

Informe final – Práctica Docente I y II

**EDUCACIÓN RELIGIOSA, CONTAGIAR A DIOS PARA LA VIDA**

**HNA. LINDA CATALINA DEL PILAR TRIANA TORRES**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA  
PRÁCTICAS ACADÉMICAS  
PRÁCTICA DOCENTE  
PEREIRA-2013**

Informe final – Práctica Docente I y II

**EDUCACIÓN RELIGIOSA, CONTAGIAR A DIOS PARA LA VIDA**

**HNA. LINDA CATALINA DEL PILAR TRIANA TORRES**

**TUTORA**

**LUZ MARINA PINEDA**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**PRÁCTICAS ACADÉMICAS**

**PRÁCTICA DOCENTE**

**PEREIRA-2013**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios quien me ha dado las potencialidades, cualidades y ante todo el amor para poder transmitir desde mí ser como maestra y consagrada, el privilegio de manifestar la bondad y la experiencia de Dios a quienes Él me ha confiado en la misión educativa, a mi familia y mis hermanas Bethlemitas quien con su ejemplo, paciencia, cariño, valoración y experiencia han fortalecido en mi el deseo de amar la educación y formarme auténticamente como consagrada dando siempre lo mejor de mí, a toda la comunidad educativa Bethlemita quien con gran amor a acogido mis enseñanzas, mi amor por dar a conocer la persona de Jesús viviendo la misión institucional fortalecer en la niñez y la juventud la formación humano Cristiana.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios quien me llamó a compartir en su casa el privilegio de ser consagrada Bethlemita manifestando su bondad desde el mi ser como Maestra.

A mi Familia quien me ha dado siempre el ejemplo y el apoyo para vivir con alegría la formación integral brindada.

A mi Comunidad Bethlemitas quienes desde siempre han confiado en mi para ser signos de amor y formar con madurez en la institución Bethlemita de la ciudad de Pereira.

A la Hermana Dora Acosta García Rectora de la institución Bethlemita, por su confianza, orientaciones y cariño en esta etapa de mis prácticas docentes, buscando siempre mi bienestar para ser una auténtica Maestra.

A la Licenciada Dora Yolanda Restrepo Directora de Calidad y Académica de la institución Bethlemita, por sus enseñanzas, cercanía, por su testimonio de amor institucional y formación integral.

A la docente Luz Marina Pineda por sus enseñanzas que contribuyeron de manera significativa al buen desarrollo de la práctica docente I y II.

Gracias a Todos los que de una y otra forma hicieron posible esta práctica docente I y II, porque de esta forma manifesté los dones que Dios por inmensa bondad me ha concedido.

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>3</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>4</b>
<b>SÍNTESIS.....</b>	<b>9</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>1. PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>1.1 RESEÑA HISTÓRICA.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2 MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN:.....</b>	<b>13</b>
<b>1.3 VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN: .....</b>	<b>14</b>
<b>1.4 VALORES INSTITUCIONALES: .....</b>	<b>14</b>
<b>1.5 SERVICIOS QUE PRESTA EL COLEGIO: .....</b>	<b>14</b>
<b>1.6 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL:.....</b>	<b>17</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>18</b>
<b>3. OBJETIVOS.....</b>	<b>20</b>
<b>3.1. OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA DOCENTE I y II.....</b>	<b>20</b>
<b>3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>20</b>
<b>4. ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS HERMANAS BETHLEMITAS .....</b>	<b>20</b>
<b>4.1. VISIÓN DE LA REALIDAD .....</b>	<b>20</b>
<b>4.2. OBJETIVOS DE LA E.R.E.....</b>	<b>21</b>
<b>4.3. CONTENIDOS DE LA E.R.E. ....</b>	<b>22</b>
<b>4.4. METODOLOGÍA DE LA E.R.E. ....</b>	<b>24</b>
4.4.1 Método de correlación:.....	24

<b>4.5</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.</b>	<b>25</b>
<b>4.6.</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO A LA E.R.E.....</b>	<b>28</b>
<b>4.7.</b>	<b>EL DOCENTE DE E.R.E.....</b>	<b>29</b>
<b>4.8.</b>	<b>EL ESTUDIANTE DE E.R.E.....</b>	<b>32</b>
4.8.1	Dimensión Personal.....	32
4.8.2	Dimensión Social.....	32
4.8.3	Dimensión Trascendente.....	33
4.8.4	Dimensión Carismática.....	33
<b>4.9.</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA E.R.E. EN COLOMBIA.....</b>	<b>33</b>
4.9.1	La E.R.E. en la legislación civil.....	34
4.9.2	<i>La E.R.E. en la Legislación de la Iglesia.....</i>	<i>35</i>
<b>5.</b>	<b>PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA.....</b>	<b>36</b>
<b>5.1.</b>	<b>PLAN ANUAL.....</b>	<b>36</b>
<b>5.2</b>	<b>PLAN DE UNIDAD.....</b>	<b>58</b>
5.2.1.	Plan de clase Práctica Docente I.....	118
5.2.2.	Plan de la práctica Docente II.....	122
<b>6.</b>	<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>127</b>
	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>128</b>
	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>129</b>
	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>130</b>

**LISTA DE ILUSTRACIONES**

Tabla 1. Número de Empleados.....	15
Ilustración 2. Mapa de Procesos Colegio Bethlemitas - Dependencias con que cuenta la Institución.....	18
Tabla 3. Intensidad horaria anual.....	28
Tabla 4. Plan de clases.....	118
Tabla 5. Cronograma plan de clases.....	122



## SÍNTESIS

### SÍNTESIS

Este trabajo es el fruto del trabajo realizado en la comunidad educativa del colegio Sagrado corazón de Jesús hermanas Bethlemitas, la enseñanza impartida a los estudiantes de la secundaria en los grados 6º - 7º - 8º- 9º- 10º - 11º y quienes con gran satisfacción han reconocido a Dios en sus vidas y le van dando sentido en sus realidades familiares y sociales para contribuir en el futuro de la juventud.

### DESCRIPTORES

Enseñanza, Estudiantes, Dios, Familia, Juventud.

### SYNTHESIS

This work is the result of work done in the educational community school Sacred Heart of Jesus Sisters Bethlemitas, education provided to them school students in grades 6 - 7 - 8 – 9 – 10 - 11 and those with great satisfaction acknowledged God in their lives and are giving way in their family and social realities to contribute to the future of the youth.

### DESCRIPTORS

Teaching, Students, God, Family, Youth

## **EDUCACIÓN RELIGIOSA, CONTAGIAR A DIOS PARA LA VIDA**

### **INTRODUCCIÓN**

*“Seamos misioneros del Evangelio no sólo con la palabra sino sobre todo con nuestra propia vida, entregándola en el servicio, inclusive hasta el martirio”*

*(Aparecida N. 3)*

Desde nuestra realidad como maestros, impartir hoy un conocimiento lleva consigo el testimonio de vida y la intelectualidad dispuesta para ser generadores de conocimiento, siendo vehículos de felicidad y libertad en nuestra niñez y juventud.

Hoy hablar de educar y más desde nuestra realidad como docentes en la educación religiosa escolar, es abrir los horizontes importantes de testimonio, práctica y decisión en tantos niños y jóvenes que Dios entrega en nuestras manos por esto hablar hoy de la persona de Jesucristo desde una clase de educación religiosa es el reto nuestro como impulsores del mensaje Cristiano.

De aquí nace el propósito de desarrollar la Práctica Docente I, con el fin de responder con eficacia al compromiso que implica el ejercicio educativo, a la luz de una pedagogía cristiana que lleve impreso el mensaje evangelizador de Cristo Jesús al estilo Bethlemita.

Por tal motivo la práctica docente I y II realizada en el colegio del Sagrado Corazón de Jesús hermanas Bethlemita ha sido la experiencia edificante y enriquecedora de impulsar a los jóvenes de la Básica Secundaria y Media Vocacional a conocer y fascinarse por la persona de Jesús y su mensaje, claro está que este se alcanzará de forma más efectiva si como maestros estamos fascinados por la persona de Jesús y su mensaje hace eco en nuestro día a día.

Es así, que a partir de la ejecución de diferentes temáticas según los grados de escolaridad, se plantearon actividades de diferente índole que conforman los elementos vitales para que las jóvenes de los grados sexto, séptimo, Octavo,

Informe final – Práctica Docente I y II

Noveno, Décimo y Once de la institución Bethlemita se acercaran a una formación mas humanizada que tiene en Cristo su sentido, formación que es afianzada en la realización de diferentes ejercicios académicos donde los valores cristianos se vieron reflejados, dando como resultado el valorar la educación religiosa como un camino que conduce a la persona de Cristo y se hace practico en la cotidianidad personal.

Con lo anterior, las prácticas docente I y II del colegio del Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas será un impulso para motivarnos en el ser pregoneros del mensaje que es Cristo desde la experiencia de las clases de educación Religiosa y desde nuestra experiencia personal para extender este mensaje que nos da la libertad y nos hace experimentar la felicidad en nuestras propias vidas.

Que la lectura y reflexión de estas Prácticas Docentes I y II motiven por la misma inquietud que nace del deseo de servir en la misión evangelizadora de la Iglesia desde mi ser como consagrada Bethlemita, al igual del deseo de construir una nueva sociedad más humana, cuyos valores estén arraigados en el evangelio y su proyección sean el amor al prójimo.

## 1. PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

### 1.1 RESEÑA HISTÓRICA

En Octubre de 1950 la Reverenda Madre Provincial Sofía Valencia, con motivo de su visita a la casa de Finlandia, viajó a Manizales en compañía de la Madre Mercedes Acevedo y obtuvo consentimiento Verbal del Obispo Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo, para la fundación de un colegio en la ciudad de Pereira.

Siendo vicaria General la Madre General Marianita Ospina y la superiora de Finlandia Madre Mercedes Acevedo quine en compañía de la Madre Gertrudis Echeverri, buscaron una casa apropiada para la fundación, se escogió la ubicada en la Cra. 5ª No. 23-32.

El día 3 de febrero de 1951, las Madres Gertrudis Echeverri y Soledad Chacón vinieron de Finlandia con los muebles indispensables y el día 4, llegó la Madre Mercedes Acevedo quién venía como superiora.

Entre las fundadoras están: Madre Soledad Chacón, Madre Socorro Vera, Hna. Martha Fula y la Madre Josefina Santa Cruz. Ésta fue la primera comunidad.

El día 12 de febrero se abrió el Colegio con 12 niñas y 6 niños para el jardín infantil; 6 niñas para el grado 1 y 7 niñas para el grado 2. Un tiempo después se trasladó el Colegio a otra casa situada cerca del Lago Uribe. Para el año 1955 se trasladó la comunidad y su Colegio a una casa situada en la Plaza de Bolívar.

Fue durante el superiorato de la Madre Gertrudis Echeverri que se hicieron las diligencias para conseguir el terreno donde el Colegio funcionó en el Barrio Providencia. El Colegio tuvo su primera inscripción el día 5 de Marzo de 1951 y su primera Licencia de funcionamiento según acta de fundación N° 410, del 4 de marzo de 1957.

En el tiempo de la Hna. Mercedes Díaz, se construyó un tercer tramo para laboratorios y aula máxima, con tan mala suerte que el 22 de noviembre de 1979, durante la ceremonia de grado, otro sismo acabó casi con todo. En la década del

Informe final – Práctica Docente I y II

80 estuvieron al frente del Colegio como Directoras, las Hermanas Luisa Inés Merino y Mercedes Castrillón, ellas con su dinamismo dieron continuidad a la tarea evangelizadora que venían realizando las Hermanas.

En 1995 cuando todo estaba muy bien dispuesto para el primer día de clases, a eso de la 1:45 ocurrió el sismo que acabó con media ciudad y el Colegio quedó en tan malas condiciones que ordenaron evacuarlo. Las Hermanas sufrieron mucho porque tuvieron que cambiar de jornada para poder atender a las 860 estudiantes que tenían matriculadas.

El 17 de octubre después de visitar muchos terrenos y solicitar ayudas por todas partes, especialmente de la Congregación y de la Provincia Bethlemita se inició la construcción de la primera etapa de la nueva sede, el 5 de junio se inauguró y se empezó a laborar en ella a partir del 16 de julio de 1996. Todo esto gracias a la tenacidad de la Hna. Amparo León Tovar y su Comunidad Bethlemita, que trabajaron incansablemente para darle a la ciudad un muy buen Colegio, que puede hoy contarse entre los mejores.

La entereza y el carácter de la Bethlemita no se ha dejado vencer por los contratiempos; a veces las circunstancias nos parecen adversas, pero gracias a ellas hoy contamos con una sede campestre muy amplia, donde las estudiantes disfrutan del aire puro, el silencio y el contacto con la naturaleza. Ambiente propicio para un buen desarrollo físico y un excelente trabajo intelectual y sobre todo el de una relación más estrecha con el Creador de todas las cosas. Desde el año 1951 al 2009 han pasado 21 superiores.

## **1.2 MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN:**

**Somos** una comunidad educativa dinámica, participativa y actualizada, que sirve a la Iglesia con renovado compromiso evangelizador.

**Acompañamos** a nuestros estudiantes en su proceso de formación integral, mediante una educación de calidad fundamentada en valores humano-cristianos y en una sólida preparación académica.

**Contamos** con el amor de Dios manifestado en Jesús en Belén y la Cruz; la experiencia pedagógica innovadora de nuestros fundadores, el santo

Informe final – Práctica Docente I y II

Hermano Pedro de san José Betancur y la beata Madre María Encarnación Rosal; más de tres siglos de presencia en América y 125 años en Colombia, y con una propuesta pedagógica que se enriquece continuamente.

### **1.3 VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN:**

A la luz de la filosofía Bethlemita y de nuestra propuesta educativa que integra ciencia, cultura y Evangelio, formar hombres y mujeres dignas, fraternas, competentes, justas, solidarias, misericordiosas y comprometidas con la paz; capaces de liderar procesos de cambio en la familia y la sociedad, para una patria nueva y un mundo más humano.

### **1.4 VALORES INSTITUCIONALES:**

- Fe
- Justicia
- Solidaridad
- Alegría
- Amor a Jesucristo
- Fraternidad
- Misericordia
- Sencillez
- Excelencia
- Amor a los fundadores
- Servicio
- Paz
- Acogida

### **1.5 SERVICIOS QUE PRESTA EL COLEGIO:**

- Formación integral en las estudiantes.
- Alto rendimiento académico (muy superior en las pruebas ICFES)
- Acompañamiento espiritual a la comunidad educativa.
- Formación de la solidaridad, liderazgo y paz a la luz de las enseñanzas en Jesucristo para el servicio de la sociedad.

## Informe final – Práctica Docente I y II

- Competencias del personal en lo humano, espiritual, intelectual y técnico.
- Laboratorios virtuales de biología, química y física, lo último en tecnología en el laboratorio de ingles.
- Colegio campestre con lindas zonas verdes – grandes canchas – sendero ecológico.
- Colegio con el preescolar y la primaria mixta, el bachillerato es femenino.
- Lúdicas culturales y deportivas para bachillerato y primaria.
- Colegio católico centrado en la pastoral, con la esencia de los padres fundadores el santo hermano Pedro de san José Betancourt y la madre Encarnación Rosal.
- Con experiencia educativa y presencia en Pereira desde hace 62 años, con más de 44 generaciones promovidas.
- Número de empleados:

**Tabla 1. Número de Empleados**

HNA. DORA ACOSTA GARCIA	RECTORA
HNA. BLANCA CECILIA RODRIGUEZ ACOSTA GRADO 2º	TITULAR DE
HNA. LINDA CATALINA DEL PILAR TRIANA PASTORAL, TITULAR DE GRADO 11º	DIR.DE
HNA. YANETH DEL PILAR TORRES MONCAYO BIENESTAR ESTUDIANTIL	DIR. DE TITULAR DE GRADO 8º
HNA. VICTORIA ESCOBAR CEBALLOS COORDINADORA DE BACHILLERATO	
<b>ADMINISTRATIVOS</b>	
HNA. MARIA DEL CARMEN VILLEGAS	ECONOMA
ALVAREZ CHICA LEIDY JOHANA	SECRETARIA

## Informe final – Práctica Docente I y II

HERNANDEZ LUIS ALBERTO	CONTADOR
BEATRIZ PUELLO	ENFERMERA
GLADYS PULGARIN	BIBLIOTECARIA
SANCHEZ BETANCOURT RUBIELA	AUX.CONTABLE
GUERRERO MARIA VICTORIA	PSICOLOGA
PBRO. LUIS RAMÓN SÁNCHEZ SUESCUN.	CAPELLAN
<b>DOCENTES</b>	
AGUDELO MARIN YANETH MILENA	
ALVAREZ MARQUEZ CARLOS HUMBERTO	
FABIAN BUITRAGO	
JULIANA TOBON	
ESCOBAR HERRERA MARTHA LUCIA	
FUENTES MARIA DEL PILAR	
GALVEZ IDARRAGA JOSE JULIAN	
GAVIRIA GRISALES JORGE IVAN	
MEJIA MEJIA ANGELA LILIANA	
MONTES GOMEZ GLORIA NANCY	
MORENO CARDENAS ALEXANDER	
MARGARITA RODRIGUEZ	
OSORIO SANTORO AURA MARIA	
LUIS FERNANDO ROJAS	

## Informe final – Práctica Docente I y II

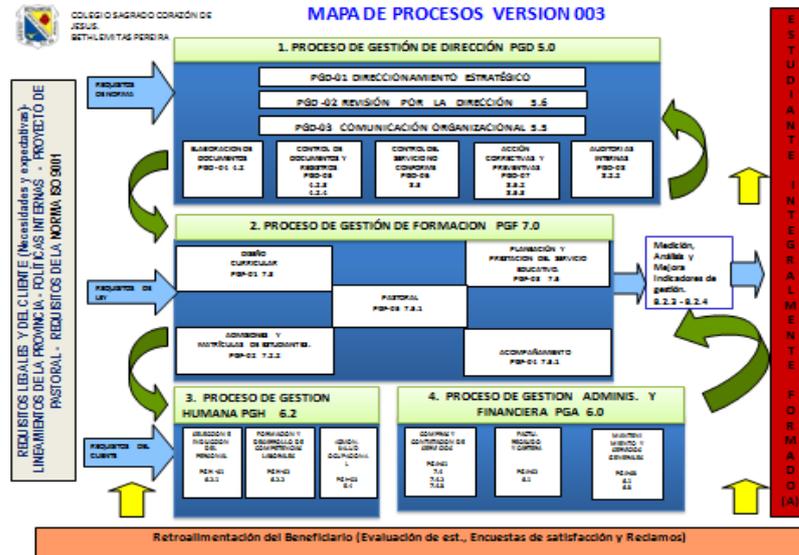
RENDON ARISTIZABAL CESAR AUGUSTO
RESTREPO OSORIO DORA YOLANDA
ROJAS CARDONA NATALIA
ROJAS GONZALEZ MARTHA LEONOR
TABARES ZORRILLA DIANA JULIET
VARGAS MEZA JINA VANESSA
<b>OFICIOS GENERALES</b>
ALZATE JARAMILLO JAIME
ARIAS SANTA JOSE RUBEN
BAÑOL TAPASCO JOSE OCTAVIANO
MENDIETA BUSTAMANTE LUIS CARLOS
CASTAÑEDA CAMILO ANTONIO
CHAVARRIAGA JOHN ALEXANDER

Fuente: Elaboración propia

### 1.6 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL:

- Colegio Del Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas
- Rector: Hermana Dora Acosta García
- Vía Altagracia, vereda el Congolo
- Teléfono: 3233033 – 3105031742
- E-mail: [economatopereira@hotmail.com](mailto:economatopereira@hotmail.com) – [secrebethlemitas@gmail.com](mailto:secrebethlemitas@gmail.com)
- Nit: 816005289-4
- Número de colaboradores: 26 Docentes

### Ilustración 2. Mapa de Procesos Colegio Bethlemitas - Dependencias con que cuenta la Institución



Fuente: Colegio Bethlemitas

## 2. JUSTIFICACIÓN

El Siglo XXI presenta nuevos retos a la humanidad: El desequilibrio ecológico, que hace inhabitables y enemigas del hombre afectando varias áreas del planeta, los problemas de la paz, amenazada a menudo con la pesadilla del terrorismo y las guerras catastróficas, el atropello de los derechos humanos fundamentales de tantas personas, especialmente de los niños, el irrespeto a la vida de cada ser humano, desde la concepción hasta su ocaso natural. Hace necesario fortalecer una perspectiva de fe al servicio de la cultura, la política, la economía, la familia, para que en todas partes se respeten los principios fundamentales, de los que dependen el destino del ser humano y el futuro de la civilización; todo esto con un estilo específicamente cristiano que compromete a los hombres en la tarea de la construcción del mundo, de otro mundo que es posible, fundamentado en la caridad y la promoción humana como exigencias del Evangelio” .

Ante esta realidad, la comunidad Bethlemita, fiel a su misión evangelizadora a través de “la pastoral educativa, busca dinamizar la relación Ciencia-Cultura-Evangelio, iluminando desde la fe, las diferentes disciplinas del saber para un proyecto de hombre y mujer nuevos, creadores de una sociedad justa, fraterna y misericordiosa” . Es determinante llevar a los estudiantes a una opción por Cristo, que los comprometa con sus familias y con la sociedad, en una verdadera transformación a partir de la conversión de su propia realidad, objetivo que es posible alcanzar si se desarrolla un verdadero proceso de formación integral.

Lo fácil, lo tangible y lo que se palpa, hace de la religión un medio para buscar a Dios en otros ámbitos y medios muy distintos ; se busca una espiritualidad más dinámica y una fe más práctica; esta necesidad y la abundancia de información nos hace ser una institución educativa en clave de pastoral, de allí que nuestra misión evangelizadora debe tocar la vida de las estudiantes para ir formando en ellas actitudes cristianas que las preparen para la vida y sean a su vez, agentes de cambio para una nueva sociedad.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA DOCENTE I y II**

- Concientizar desde la experiencia del aula de clases en la importancia de que el estudiante tenga experiencia de Dios para sus vidas como factor importancia en su formación integral.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desarrollar de manera dinámica y creativa la práctica docente I y posibilitando la apertura a las temáticas desarrolladas en los grados 6, 7, 8, 9, 10 y 11 del colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas.

- Realizar actividades que permitan una libre y sana convivencia dentro y fuera del aula.

- Propiciar espacios de experiencia de Dios para que descubran desde la clase de ERE la importancia de Dios en sus vidas.

- Evidenciar la importancia que tiene la educación religiosa como área del saber y como formación en su ser como creyentes y seres humano que se relacionan con la sociedad.

### **4. ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS HERMANAS BETHLEMITAS**

#### **4.1. VISIÓN DE LA REALIDAD**

La Educación Religiosa parte del principio universal de la dimensión trascendental y espiritual del ser humano.

La globalización ha influenciado en el conflicto de identidad de las jóvenes del colegio Bethlemitas manifestándose en una incoherencia de fe y vida, por eso nos situamos en la realidad que viven ellas nivel de convivencia familiar y social (hogares divididos, falta de recursos económicos, maltrato infantil, desenfreno sexual, facilismo, la infiltración de las subculturas urbanas, pérdida de identidad,

Informe final – Práctica Docente I y II

pérdida de valores espirituales) que dejan un vacío en la vida el cual desean llenar con otras alternativas como, sectas, violencia, droga, alcoholismo, prostitución que cada día toman más fuerza engañando y creando una imagen distorsionada de Dios.

Inmersas en este sistema viven expuestas a toda clase de influencias que no las deja crecer y pensar sanamente, por lo cual faltan criterios personales, toma de decisiones, capacidad para correr riesgos, comprometerse con sus ideales y alcanzarlos.

El Colegio del Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, que centra su propuesta educativa en y desde la pastoral, haciendo de las clases de ERE un eje transversal para sus vidas tomando conciencia de esta verdad en la evangelización, es por esto que la propuesta que presenta el colegio Bethlemita va mucho mas allá de una clases impartidas en un espacio de 45 minutos, la vivencia será de una experiencia fundante en la vida de cada quien que se forme en la institución, ya que las clases son practica, fundamentando al estudiante de r4azones validas para su vivencia en la vida como hijo de Dios.

#### **4.2. OBJETIVOS DE LA E.R.E.**

Objetivos de la E.R. para la Básica Secundaria:

- Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana social y cultural que permitan la comprensión teológica de la identidad religiosa como una dimensión inherente al ser humano y permitan dar razón de la fe que se profesa.
- Conocer la persona, y la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiano tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia, para encontrar el significado de las principales manifestaciones litúrgicas del hecho religioso en nuestro contexto socio – cultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.

Informe final – Práctica Docente I y II

- Tomar conciencia del valor de la Iglesia como comunidad de creyentes y realización del proyecto salvífico de Dios y dinamizar la experiencia de fe vivida en los sacramentos.
- Reconocer y valorar el núcleo central de la Identidad Bethlemita, su filosofía carisma y espiritualidad. Para vivir con mayor compromiso la vida cristiana a la luz del misterio de Belén y de la cruz.

### **4.3. CONTENIDOS DE LA E.R.E.**

Se concibe el Área de Educación Religiosa Escolar como un área de conocimiento y formación: Como área de formación parte del principio universal de que todos los seres humanos poseen una dimensión trascendente y espiritual. Que es lo que se potencia a través de la formación religiosa “en el despertar de la conciencia de sí mismo, la percepción del universo, la existencia de realidades que anteceden su presencia en el mundo y que perduran más allá de su tránsito espacio – temporal, aparece la necesidad de relacionarse con otros seres semejantes y a la vez diferentes a él, las razones últimas de la vida, la muerte, el amor, el dolor, y finalmente la intuición de otro ser superior, conforman esa realidad que podemos denominar Religión” .

Como área de conocimiento comprende el conjunto de procesos y actividades académicas que la justifican dentro de un plan de estudios, ofrece el conocimiento y la investigación de la experiencia de lo sagrado que se vive en determinado medio sociocultural, permite el acceso al conocimiento histórico, doctrinal, cultural y moral que contribuye a la formación de personas, grupos humanos y ciudadanos; en definitiva, se toma como un medio para la construcción de la cultura, en un nivel de iniciación y básico que corresponde a este proceso educativo.

“La enseñanza religiosa comparte con las demás áreas las exigencias de sistematicidad y rigor académico; contribuye al desarrollo humano integral; orienta los procesos de personalización, socialización y culturización que articula los principios religiosos sus normas y valores. Su presencia en el currículo escolar, puede contribuir además al proceso de generación de cultura y al crecimiento de la

Informe final – Práctica Docente I y II

persona como sujeto de derechos y de deberes, competente para la convivencia, el ejercicio de la libertad responsable, con una madurez personal, social y comunitaria”.

Para la Iglesia, es importante la elaboración de planes y programas con contenidos fundamentales. Debe considerar, además, las semejanzas con las otras asignaturas del plan de estudio para propiciar el diálogo entre la fe y las ciencias, el Evangelio y la vida.

La Educación Religiosa Escolar debe brindar apoyo religioso, ético y cristiano al proceso educativo, al entrar en diálogo con las otras disciplinas del plan de estudio, a las cuales complementa; debe tener un enfoque humanista religioso desde la perspectiva cristiana, de carácter ético dentro de un contexto social y cultural que está en proceso de transformación; de tal manera que al tener la Educación Religiosa Escolar un carácter formativo y enfatizar aprendizajes relacionados con el área socio-afectiva, propicia el desarrollo ético del educando y la madurez de la vivencia cristiana, capacitándolo para que la opción religiosa que logre hacer, se refleje en las decisiones alternativas y acciones que progresivamente va asumiendo en su desarrollo personal, social, cultural y ocupacional.

Como comunidad educativa evangelizadora, el fin primordial que se persigue desde el Área de Educación Religiosa es lograr que muchos jóvenes y niños se acerquen a la persona de Jesús, desde el Carisma y Espiritualidad que da identidad dentro de la Iglesia como Bethlemitas, este sello es un modo de ser, de vivir, de relacionarse en un estilo particular que nace de la espiritualidad del misterio de Belén y de la Cruz, que se traduce en actitudes de sencillez, alegría, acogida y solidaridad.

Estos valores evangélicos y carismáticos, son parte fundamental del proyecto de vida de los estudiantes, que se busca dinamizar a través del Área de Educación Religiosa Escolar.

#### **4.4. METODOLOGÍA DE LA E.R.E.**

La E.R.E. es una disciplina escolar que debe tener la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás áreas. Debe ser coherente con las características de los procesos educativos, empleando los métodos propios de la escuela. Fomenta la inter-disciplinariedad, teniendo en cuenta el diálogo fe-cultura, fe-vida, en el dinamismo escolar. “El proceso didáctico propio de las clases de religión deberá caracterizarse, entonces, por un claro valor educativo, dirigido a formar personalidades juveniles ricas de interioridad, dotadas de fuerza moral y abiertas a los valores de la justicia, de la solidaridad y de la paz, capaces de usar bien de su propia libertad”

##### 4.4.1 Método de correlación:

- Estudio e interpretación de la experiencia cristiana y religiosa.
- Análisis de las expresiones y mediaciones de la experiencia religiosa para comprenderlas y valorarlas como propuesta de vida.
- Diálogo recíproco y crítico entre fe y vida, fe y cultura.
- Estudiar la realidad de la religión a través de la problemática humana.
- Interpretación y estudio de la experiencia religiosa cristiana.
- Análisis de las expresiones y mediaciones de la experiencia religiosa para comprenderlas y valorarlas como propuesta de vida.
- Aplicación de las diferentes fuentes y lenguajes religiosos: Bíblico, litúrgico, doctrinal, moral.
- Adecuar el núcleo temático a un proceso didáctico de acuerdo a las necesidades de cada grupo.
- Acompañar el proceso que la estudiante realiza con base a su experiencia socio-religiosa hasta llegar al conocimiento.

### **Las cinco etapas del (MDO) modelo didáctico operativo según para el área de educación religiosa:**

- Experiencias vivenciales: Motivación, Demostración, ensayos, observaciones, simulaciones
- Conceptualización: Preguntas, dinámicas, cantos; para dar significado al tema que se va a ver.
- Documentación: Contenido, explicación, los distintos recursos que utilizo en clase dar a conocer el tema.
- Ampliación: Integración con otras áreas.
- Proyectos pedagógicos: es la aplicación de lo que se les explicó a las estudiantes, investigación.

#### **4.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.**

La evaluación es un proceso permanente y continuo fundamentado en el estímulo, orientado a lograr la formación integral del estudiante Bethlemita, de tal manera que el quehacer del docente tenga un referente convergente que facilite su labor en los siguientes campos: aprender a aprender (Saberes), aprender a hacer (competencias), aprender a ser (Valores y actitudes) y aprender a convivir, es decir, trabajar con el otro, con miras a lograr una alta calidad educativa.

- El docente debe identificar los progresos y dificultades que presentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, hacerles tomar conciencia de los aprendizajes logrados y asumir mayores niveles de responsabilidad frente a transformaciones y avances alcanzados.
- La evaluación es integral, es decir, que tiene en cuenta todas las dimensiones del ser humano, debe abarcar todos aquellos aspectos relevantes del aprendizaje.

Informe final – Práctica Docente I y II

- Es sistemática, es decir, con principios y métodos, con miras a desarrollar los fines de la educación colombiana y los propios de la formación Bethlemita.
- Es flexible, es decir, tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje del estudiante con base en su situación concreta y partiendo de sus capacidades y potencialidades.
- Es interpretativa, busca comprender el significado de los procesos.
- Es formativa, es decir, que permite reorientar los procesos educativos y las prácticas pedagógicas.

La Evaluación debe jugar un papel orientador e impulsador del trabajo del estudiante. Debe ser percibida por él mismo como una ayuda real y generadora de expectativas positivas. El docente debe transmitir su interés y preocupación permanente porque todos sus estudiantes puedan desempeñarse de la mejor manera, a pesar de las dificultades durante el proceso.

Debe ser permanente, se debe realizar a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje como una actividad continua. Al inicio (Conocer y valorar los conocimientos previos de los estudiantes) durante el proceso (Conocer y valorar el trabajo de los estudiantes y el avance que han alcanzado con relación a los logros propuestos), hasta finalizar con la emisión de un juicio valorativo final, que permita consolidar las prácticas pedagógicas o acondicionarlas a las necesidades presentes.

Para la evaluación de los estudiantes se tendrá en cuenta los aspectos fundamentales contenidos en el modelo pedagógico del colegio, manteniendo el criterio de la evaluación como estímulo.

La evaluación como parte fundamental del proceso de Educación, tiene como Propósitos:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances

Informe final – Práctica Docente I y II

- Diagnosticar el estado de procesos del desarrollo del estudiante y pronosticar tendencias.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Para evaluar de esta manera es necesario tener en cuenta algunos factores que inciden en la formación de los mismos tales como la organización escolar, las pautas pedagógicas, los ambientes de aprendizaje, la convivencia, el compromiso de los docentes y padres de familia, el sentido de pertenencia, el tiempo de actividades lúdicas y recreativas, los espacios y materiales y recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de los proyectos de aula.

**Los criterios de evaluación que se van a tener en cuenta en el momento de evaluar son:**

- La evaluación es la acción permanente, por medio de la cual se busca: apreciar, estimar, valorar y emitir juicios sobre procesos de desarrollo del estudiante.
- Busca analizar en forma global los logros, dificultades o limitaciones del estudiante. De esta manera, la evaluación, se construye en una guía u orientación para el proceso pedagógico.
- La evaluación será continua, integral, cuantitativa y cualitativa, expresándose en informes numéricos, descriptivos y comprensibles, que permiten a los padres de familia, estudiantes y docentes apreciar el avance en el desarrollo integral del estudiante.

## Informe final – Práctica Docente I y II

- La evaluación busca determinar qué avances ha alcanzado en relación con los logros propuestos, qué conocimientos ha adquirido o construido y hasta qué punto se ha apropiado de ellos; que habilidades y destrezas ha desarrollado, qué actitudes y valores ha asumido y hasta dónde éstos se han consolidado.
- Pertenencia Institucional demostrada con actitudes que lleven a mantener un ambiente armónico en el Colegio, facilitando una convivencia pacífica de la Comunidad Educativa
- Vivencia de valores en busca del desarrollo de la personalidad. Espiritualidad y carisma Bethlemita como pilares fundamentales para ser mejores personas cada día.
- Gusto por mantener armonía corporal y participación en actividades recreativas y lúdicas como dimensión fundamental del ser humano.

#### 4.6. TIEMPO ASIGNADO A LA E.R.E

El Ministerio de Educación “da autonomía a los colegios católicos para organizar las áreas fundamentales y definir la intensidad horaria de la Educación Religiosa”<sup>1</sup>. Como comunidad educativa evangelizadora, se busca formar al hombre en su dimensión religiosa, labor que se realiza en cada una de las instituciones Bethlemitas con la siguiente intensidad horaria anual:

Tabla 3. Intensidad horaria anual

<b>Grado</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Intensidad horaria</b>
<b>Preescolar</b>	Religión	Una Hora a la semana
<b>Primero</b>	Religión	Tres horas a la

<sup>1</sup> El artículo 77--de la Ley 115 /94.

		semana
<b>Segundo</b>	Religión	Tres horas a la semana
<b>Tercero</b>	Religión	Tres horas a la semana
<b>Cuarto</b>	Religión	Tres horas a la semana
<b>Quinto</b>	Religión	Tres horas a la semana
<b>Sexto</b>	Religión	Tres horas a la semana
<b>Séptimo</b>	Religión	Tres horas a la semana
<b>Octavo</b>	Religión	Tres horas a la semana
<b>Noveno</b>	Religión	Dos horas a la semana
<b>Decimo</b>	Religión	Dos horas a la semana
<b>Once</b>	Religión	Dos horas a la semana

Fuente: Elaboración Propia

#### 4.7. EL DOCENTE DE E.R.E

Es el responsable de:

- Conocimiento de la filosofía y pedagogía de las Hermanas Bethlemitas e identificación con su proyecto educativo.

Informe final – Práctica Docente I y II

- Participar en la construcción y desarrollo permanente del Proyecto Educativo Institucional
- Participar en la elaboración del Plan Operativo Anual de acuerdo con el PEI.
- Ejecutar y controlar los procedimientos de Diseño curricular, Planeación y prestación del servicio educativo, mediante actividades que favorezcan la apropiación del conocimiento y la formación de los(as) estudiantes.
- Aplicar los métodos de evaluación establecidos por la Institución
- Elaborar la Planeación de su asignatura, haciendo los ajustes pertinentes de acuerdo con el Plan de Estudios propuesto en el PEI.
- Participar activamente en las actividades programadas a nivel Institucional y de área.
- Asistir puntualmente a todas las actividades programadas por la Institución
- Cumplir puntualmente con la jornada laboral establecida por la Institución.
- Aplicar y hacer seguimiento a las acciones que faciliten y/o mejoren la convivencia y la academia en el desarrollo de sus clases.
- Preparar, planear y evaluar todas las actividades académicas teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje, el respeto a las diferencias, formas de pensamiento y a la conciencia de los educandos.
- Dar a conocer oportunamente a los(as) estudiantes la estructura y objetivos del área, la metodología a emplear, las actividades, exigencias y criterios que se tendrán en cuenta el proceso pedagógico y de formación.
- Valorar en forma objetiva los resultados académicos de los(as) estudiantes dárseles a conocer oportunamente.
- Proporcionar los mecanismos necesarios para que los(as) estudiantes desarrollen y valoren todo su potencial de creatividad, lo disfruten, y ejerciten su pensamiento lógico y crítico.

Informe final – Práctica Docente I y II

- Velar por la normalización en el desempeño de sus prácticas pedagógicas y en el descanso de los(as) estudiantes.
- Preparar los refuerzos y recuperaciones del área respectiva.
- Detectar casos especiales de estudiantes en el ejercicio de las actividades académicas e informar a quien corresponda.
- Propiciar actitudes que faciliten el diálogo, la escucha y el trabajo en grupo.
- Controlar el comportamiento disciplinario de los(as) estudiantes dentro y fuera del aula de clase en la Institución.
- Diligenciar todos registros de seguimiento académico de cada estudiante.
- Participar, según sus posibilidades, en los movimientos juveniles extra-horario.
- Participar en las actividades de formación cristiana que ofrece la Institución.
- Mantener comunicación permanente con los padres de familia o acudientes de los(as) estudiantes, con el fin de coordinar e integrar la acción educativa para lograr la calidad y la excelencia educativa.
- Atender a padres de familia o acudientes en el horario establecido.
- Propender por la participación de los padres de familia o acudientes en la formación educativa de los(as) estudiantes.
- Respaldar las decisiones de la Alta Dirección.
- Mantener comunicación permanente con la Rectora y con su superior inmediato.
- Cuidar, mantener y responder por los equipos y materiales confiados a su manejo.
- Las demás responsabilidades, encomendadas por la Rectora y su superior inmediato.

**Es la autoridad para:**

- Valorar y aprobar cambios en las evaluaciones académicas presentadas por los(as) estudiantes.

Informe final – Práctica Docente I y II

- Diligenciar los registros del proceso académico y formativo de cada estudiante.
- Tomar acciones correctivas y de mejora del proceso formativo, especialmente en el aspecto trascendental.

#### **4.8. EL ESTUDIANTE DE E.R.E.**

El perfil son las conductas, cualidades, deseables e ideales, fruto de un esfuerzo constante de toda la comunidad educativa, que la estudiante debe alcanzar para vivenciarlas en el plano personal, familiar, institucional, político, social, religioso y laboral.

Al describir el perfil de los estudiantes Bethlemitas, La propuesta es especificar las características especiales que le irán identificando a lo largo de un proceso educativo de acuerdo con la filosofía contenida con el carisma Bethlemita y explicitada en el proyecto educativo.

##### 4.8.1 Dimensión Personal

- Una persona consciente de su dignidad y como tal, capaz de asumir y proyectar sus valores humano – cristianos.
- Una persona que asume sus decisiones con libertad, autonomía y responsabilidad.
- Una persona crítica e inquieta intelectualmente, que busca nuevos conocimientos que fundamenten el cambio y la transformación de la sociedad frente a los avances científicos y tecnológicos.

##### 4.8.2 Dimensión Social

- Una persona que invite a valorar, respetar y proteger la vida en sus diferentes manifestaciones y a construir valores cívicos, éticos, morales y espirituales.
- Persona capaz de manejar procesos de pensamiento, de aprendizaje, de investigación y sociabilización.

Informe final – Práctica Docente I y II

#### 4.8.3 Dimensión Trascendente

- Un persona que acepte realmente su ser en toda su complejidad y dimensiones (amor, matrimonio, maternidad, hogar y profesión).
- Una persona que encuentre en Dios una motivación, una fuerza para su actividad y para su vida.
- Una persona capaz de sentirse Iglesia y de colaborar con aquellos que buscan realizar los ideales religiosos y sociales de Jesucristo.

#### 4.8.4 Dimensión Carismática

- Una persona que manifieste en sus vidas las actitudes propias del carisma y la espiritualidad Bethlemita. (Oración, servicio evangelizador, entrega, alegría, disponibilidad y sencillez).
- Una persona que viva los ideales cristianos y haga suyos los valores evangélicos.

### **4.9. FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA E.R.E. EN COLOMBIA**

La enseñanza religiosa escolar se fundamenta en:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948. Art. 2, 18 y 26
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1966. Arts. 2 y 13
- Pacto de Derechos Civiles y Políticos, 1966. Art. 18.
- Convención Americana Sobre Derechos Humanos. Pacto de San José de Costa Rica, 1969 art. 12.
- Convención de Viena sobre los tratados, 1969 art. 26 y 27.
- Concordato de 1973 entre la Santa Sede y la República de Colombia. Art. 12. con el acuerdo para la reforma de algunos artículos del concordato. Noviembre 20 de 1992.

Informe final – Práctica Docente I y II

- Constitución Nacional de Colombia, art. 18, 19, 67, 68.4. además hay otros artículos que tienen que ver con el tema: 1,2,13,93,44,53,94,150,164,189,214 y 215.
- Ley 133 del 23 de mayo de 1994. Ley Estatutaria de libertad religiosa.
- Ley 115 del 8 de febrero de 1994. art. 23, 24 y 31.
- Resolución 2343 de 1996. art. 9 y 14.
- Directiva Ministerial No 02 del 5 de febrero de 2004 con el título “Orientaciones sobre Educación Religiosa”
- Decreto 4500 de 2006

#### 4.9.1 La E.R.E. en la legislación civil

La Educación Religiosa Escolar, diferente a la catequesis y a la cultura religiosa, en los países donde existe la Educación Religiosa se da en el ámbito de la formación pública, es decir, tanto en la escuela pública como en la privada. Este servicio educativo ha sido reconocido legalmente a través de diversos instrumentos jurídicos como las constituciones, los concordatos, las leyes y decretos, resoluciones y convenios entre el Estado y la diferentes confesiones religiosas o Iglesias. En algunos países tienen en su legislación, un tipo de instrumento jurídico que regula la Educación Religiosa Escolar impartida por Iglesias no-católicas y otras denominaciones religiosas<sup>16</sup>.

“La existencia de estos marcos jurídicos habla de la Educación Religiosa Escolar como una actividad que se desarrolla en forma conjunta entre el Estado y la Iglesia. Hay una tendencia creciente a justificar la enseñanza religiosa como exigencia de los derechos de la persona, de la libertad religiosa y de cultos, del derecho de libertad de enseñanza y por el aporte a la formación integral”<sup>17</sup>.

En América Latina y El Caribe, la Educación Religiosa Escolar, está fundamentada jurídicamente en: □ Constituciones políticas: Costa Rica, Brasil, Panamá, Venezuela, El Salvador, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia. □ Concordatos: Colombia, Perú y República Dominicana. □ Leyes de Educación: Venezuela, Argentina, Colombia, Ecuador, Perú, Brasil, Bolivia, Chile, Costa Rica y

Informe final – Práctica Docente I y II

República Dominicana. □ Decretos sobre la Educación Religiosa Escolar: Colombia.

#### 4.9.2 *La E.R.E. en la Legislación de la Iglesia*

Desde el punto de vista canónico, la Educación Religiosa Escolar se rige y orienta de acuerdo con el Código de Derecho Canónico<sup>19</sup>:

El deber y el derecho de educar "El deber y derecho de educar compete a la Iglesia, a quien Dios ha confiado la misión de ayudar a los hombres para que puedan llegar a la plenitud de vida cristiana" (C.794,1). "Depende de la autoridad de la Iglesia la formación y educación religiosa católica que se imparte en cualesquiera escuelas o se lleva a cabo en los diversos medios de comunicación social; corresponde a la Conferencia Episcopal dar normas generales sobre esta actividad, y compete al Obispo diocesano organizarla y ejercer vigilancia sobre la misma" (C. 804,1). "También tienen derecho los padres a que la sociedad civil les proporcione las ayudas que necesitan para procurar a sus hijos una educación católica" (C. 793,2)

- La formación integral "Debe procurar la formación integral de la persona humana, en orden a su fin último y, simultáneamente, al bien común de la sociedad" (C.795)

- La Educación Religiosa Escolar "Los padres han de confiar sus hijos a aquellas escuelas en las que se imparta una educación católica" (C.799).

- Legislación para la Educación Religiosa "Deben esforzarse los fieles para que, en la sociedad civil, las leyes que regulan la formación de los jóvenes provean también la educación religiosa y moral en las mismas escuelas, según la conciencia de sus padres" (C. 799).

- El análisis de los estándares de ERE permiten apreciar una clara voluntad de conocimiento mutuo. Se trata de una educación religiosa escolar ecuménica e interreligiosa. Ésta se basa en los principios y los criterios del catolicismo; principios establecidos en el concilio ecuménico Vaticano II y en el desarrollo posconciliar tanto teórico como práctico, igualmente se fundamenta en los principios

Informe final – Práctica Docente I y II

desarrollados en la teología y la acción misionera de la evangelización por esto se presentan los estándares, con el fin de facilitar el trabajo para obtener ayudas precisas en alcanzar un desempeño. (Estándares para la ERE conferencia Ep.).

## **5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

### **5.1. PLAN ANUAL**

GRADO SEXTO

PLAN ANUAL DEL ÁREA

**OBJETIVO GENERAL:** Orientar el conocimiento los estudiantes del grado sexto del sector privado para formarlos en los principios cristianos a la luz de la fe.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Reconocer que Dios creó al hombre a su imagen y semejanza.
2. Identificar el orden de la creación para el ser humano como centro de este.
3. Descubrir que en la historia del pueblo de Israel Dios se presenta como el ser que se relaciona con los seres humanos.
4. Redescubrir la dignidad del ser humano en el plan de Dios, la armonía con los demás y con la naturaleza.
5. Identificar el pecado como quebrantador de la relación con el creador, la armonía con los demás y con la naturaleza.
6. Señalar al hombre pecador, como necesitado de la salvación.

**CORRELACIÓN:** Estos temas se correlacionan con las áreas de ética, ciencias naturales, ciencias sociales.

Ética, Respetar la dignidad del hombre, el valor de la persona, liderazgo e identidad.

Ciencias naturales, Cuidar todo lo creado, mi cuerpo y mi ciudad, mi ser ecológico.

Informe final – Práctica Docente I y II

Ciencias sociales, Comprender Los continentes, sus habitantes, sus costumbres y tradiciones.

Matemáticas, Identificar la relación Dios, uno y trino, el fundamento es el amor, misión particular y el trabajo en equipo.

Informática, Identificar como el amor se manifiesta en la actualidad con el uso de las TICS.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS

Método:

Inductivo, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, partiendo siempre de lo cotidiano.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

## TÉCNICAS RECURSOS

1. saberes previos

2. Video para reflexión

3. Mensajes bíblicos      Cuestionarios, encuesta, formulación de preguntas, sopa de letras, crucigramas, lluvia de ideas.

4. Audiovisuales

5. Tarjetas, Audiovisuales, Sagrada escritura, láminas, disco foro.

Recursos

Audiovisuales

Videos

Audio Tecnológico

Internet

Didácticos

Informe final – Práctica Docente I y II

Carteleras

Figuras

Recortes de figuras

Rompecabezas

Loterías

Sopa de letras

Crucigramas

Estrellas (alcance la estrella)

INTENSIDAD HORARIA.

Grado Sexto - 3 Horas

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Por competencias

Ser

Saber

Saber hacer

Por desempeños

Escala numérica equivalencia a la escala nacional parámetros a tener en cuenta para los descriptores, indicadores, fortalezas y debilidades rangos.

Presentar un listado de descriptores, incluyendo las Fortalezas y debilidades que permitan describir y justificar en qué nivel y por qué un estudiante esta en esa escala valorativa.

4.5 a 5.0 SUPERIOR

4.0 a 4.4 ALTO

Informe final – Práctica Docente I y II

3.0 a 3.9 BÁSICO

1.0 a 2.9 BAJO

• Además para poder tener motivado al estudiante se ha creado una nota actitudinal, donde se evalúa de una forma cualitativa, esta nota es muy valiosa dentro del aula de clase, en relación con trabajos y la misma actitud de la estudiante.

Parágrafo: en todo caso las valoraciones son consolidadas y no acumulativas, por lo cual no se puede dar promedios aritméticos o cualquier otro criterio estadístico.

#### ARTÍCULO 21°. DEFINICIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN

El desempeño SUPERIOR corresponde al alcance de la totalidad de los logros evidenciados en el desempeño académico, personal y social, en el área respectiva; además de cumplir con la totalidad de la asistencia a clases.

El desempeño ALTO corresponde al alcance de un 80% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social, en el área respectiva; además de cumplir con el 95% de la asistencia a clases.

El desempeño BÁSICO corresponde al alcance del 60% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social.

El desempeño BAJO corresponde al alcance de un porcentaje inferior al 60% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social en el área respectiva.

#### CONSULTAS COPLEMENTARIAS.

Documentos de la Iglesia, encíclicas, CEC, Concilio Vaticano II, Biblia, conferencias episcopales.

#### BIBLIOGRAFÍA

GOMEZ, Andrés. Una barca en el océano. Edición 1998. Editorial Norma.

JARAMILLO, Madrid (España) ed. III pág. 35 – 37

Informe final – Práctica Docente I y II

## **GRADO SEPTIMO**

**OBJETIVO GENERAL:** Orientar el conocimiento sobre el matrimonio y la familia, relacionándolos con las narraciones bíblicas, los signos y las acciones litúrgicas, las acciones morales y el cómo expresar esas creencias.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Reconocer el valor del hombre y la mujer como creación de Dios.
2. Interiorizar la importancia del matrimonio como vínculo de unión entre el hombre y la mujer.
3. Valorar la apertura a la vida según el querer revelado por Dios.
4. Inculcar el amor y el respeto a los Padres, identificando la importancia de la familia según las enseñanzas de los libros sapienciales.

**CORRELACIÓN:** Estos temas se correlacionan con las áreas de ética, ciencias naturales, ciencias sociales.

Ciencias naturales, valorar la vida como don de la creación obsequiada por Dios.

Ética y valores, descubrir el valor de la familia y profundizar en el tema del matrimonio.

Ciencias Sociales, Comprender cuales son las normas que se viven en familia y en la sociedad.

## **MÉTODOS Y TÉCNICAS**

**Método:**

Inductivo, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, partiendo siempre de lo cotidiano.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

## **TÉCNICAS RECURSOS**

1. saberes previos

Informe final – Práctica Docente I y II

2. Video para reflexión

3. Mensajes bíblicos      Cuestionarios, encuesta, formulación de preguntas, sopa de letras, crucigramas, lluvia de ideas.

4. Audiovisuales

5. Tarjetas, Audiovisuales, Sagrada escritura, láminas, disco foro.

## **Recursos**

Audiovisuales

Videos

Audio Tecnológicos

Internet

Didácticos

Carteleras

Figuras

Recortes de figuras

Rompecabezas

Loterías

Sopa de letras

Crucigramas

Estrellas (alcance la estrella)

láminas

INTENSIDAD HORARIA.

Grado Séptimo      45 minutos

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Informe final – Práctica Docente I y II

Por competencias

Ser

Saber

Saber hacer

Por desempeños:

Escala numérica equivalencia a la escala nacional parámetros a tener en cuenta para los descriptores, indicadores, fortalezas y debilidades rangos.

Presentar un listado de descriptores, incluyendo las Fortalezas y debilidades que permitan describir y justificar en qué nivel y por qué un estudiante esta en esa escala valorativa.

4.5 a 5.0 SUPERIOR

4.0 a 4.4 ALTO

3.0 a 3.9 BÁSICO

1.0 a 2.9 BAJO

•Además para poder tener motivado al estudiante se ha creado una nota actitudinal, donde se evalúa de una forma cualitativa, esta nota es muy valiosa dentro del aula de clase, en relación con trabajos y la misma actitud de la estudiante.

Parágrafo: en todo caso las valoraciones son consolidadas y no acumulativas, por lo cual no se puede dar promedios aritméticos o cualquier otro criterio estadístico.

#### ARTÍCULO 21°. DEFINICIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN

El desempeño SUPERIOR corresponde al alcance de la totalidad de los logros evidenciados en el desempeño académico, personal y social, en el área respectiva; además de cumplir con la totalidad de la asistencia a clases.

El desempeño ALTO corresponde al alcance de un 80% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social, en el área respectiva; además de cumplir con el 95% de la asistencia a clases.

Informe final – Práctica Docente I y II

El desempeño BÁSICO corresponde al alcance del 60% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social.

El desempeño BAJO corresponde al alcance de un porcentaje inferior al 60% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social en el área respectiva.

#### CONSULTAS COPLEMENTARIAS.

Documentos de la Iglesia, encíclicas, CEC, Concilio Vaticano II, Biblia, conferencias episcopales.

#### BIBLIOGRAFÍA

SOGGIN, Alberto. Nueva Historia de Israel. Edición 1999. Editorial Desclee De Brouwer.

VARIOS AUTORES, casa de la Biblia. La Biblia en grupo. Edición 2000. Editorial Verbo Divino.

MARGUERAT, Daniel. Cómo leer los relatos bíblicos. Edición 1998. Editorial Sal Terrae.

MESTERS, Carlos. La formación del pueblo de Dios. Edición 1999. Editorial Verbo Divino.

#### **GRADO OCTAVO:**

**OBJETIVO GENERAL:** Integrar en su persona a los estudiantes de los grados octavos una dimensión comunitaria, que les permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tienen pertinencia como pueblo de Dios, por medio de la reflexión y el servicio.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Reconocer el origen de la comunidad a la luz del libro del Génesis

Informe final – Práctica Docente I y II

2. Identificar el pecado como causa de la ruptura de la relación de Dios con el hombre.
3. Comparar el plan de Dios con los modelos de sociedad del mundo actual.
4. Valorar la importancia de los líderes religiosos, del Antiguo Testamento en el plan salvífico de Dios.

**CORRELACIÓN:** Estos temas se correlacionan con las áreas de ética, ciencias naturales, ciencias sociales.

Ética, reconocer que la familia es un espacio de identidad e identificación.

Ciencias naturales, asumir un compromiso ético del cuidado al medio ambiente.

Ciencias sociales, la familia y el aprendizaje de la convivencia como fuente de participación.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS

**Método:**

Inductivo, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, partiendo siempre de lo cotidiano.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

## TÉCNICAS RECURSOS

1. saberes previos
- 2 Video para reflexión
3. Mensajes bíblicos      Cuestionarios, encuesta, formulación de preguntas, sopa de letras, crucigramas.
4. Audiovisuales
5. Tarjetas, Audiovisuales.

**Recursos:**

Informe final – Práctica Docente I y II

Audiovisuales

Videos

Audio Tecnológico

Internet

Didácticos

Carteleras

Figuras

Recortes de figuras

Rompecabezas

Loterías

Sopa de letras

Crucigramas

INTENSIDAD HORARIA.

Grado Octavo      45 minutos

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Por competencias

    Ser

    Saber

    Saber hacer

Por desempeños

Escala numérica equivalencia a la escala nacional parámetros a tener en cuenta para los descriptores, indicadores, fortalezas y debilidades rangos.

Presentar un listado de descriptores, incluyendo las Fortalezas y debilidades que permitan describir y justificar en qué nivel y por qué un estudiante esta en esa escala valorativa.

4.5 a 5.0      SUPERIOR

4.0 a 4.4      ALTO

Informe final – Práctica Docente I y II

3.0 a 3.9 BÁSICO

1.0 a 2.9 BAJO

- Además para poder tener motivado al estudiante se ha creado una nota actitudinal, donde se evalúa de una forma cualitativa, esta nota es muy valiosa dentro del aula de clase, en relación con trabajos y la misma actitud de la estudiante.

Parágrafo: en todo caso las valoraciones son consolidadas y no acumulativas, por lo cual no se puede dar promedios aritméticos o cualquier otro criterio estadístico.

#### ARTÍCULO 21°. DEFINICIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN

El desempeño SUPERIOR corresponde al alcance de la totalidad de los logros evidenciados en el desempeño académico, personal y social, en el área respectiva; además de cumplir con la totalidad de la asistencia a clases.

El desempeño ALTO corresponde al alcance de un 80% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social, en el área respectiva; además de cumplir con el 95% de la asistencia a clases.

El desempeño BÁSICO corresponde al alcance del 60% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social.

El desempeño BAJO corresponde al alcance de un porcentaje inferior al 60% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social en el área respectiva.

#### CONSULTAS COPLEMENTARIAS.

Documentos de la Iglesia, encíclicas, CEC, Concilio Vaticano II, Biblia, conferencias episcopales.

#### BIBLIOGRAFÍA

SOGGIN, Alberto. Nueva Historia de Israel. Edición 1999. Editorial Desclèe De Brouwer.

Informe final – Práctica Docente I y II

VARIOS AUTORES, casa de la Biblia. La Biblia en grupo. Edición 2000. Editorial Verbo Divino.

MARGUERAT, Daniel. Cómo leer los relatos bíblicos. Edición 1998. Editorial Sal Terrae.

MESTERS, Carlos. La formación del pueblo de Dios. Edición 1999. Editorial Verbo Divino.

GRADO NOVENO:

OBJETIVO GENERAL: Interpretar a través de la sagrada escritura, los principios, valores éticos y morales para una coherente vida cristiana. Teniendo en cuenta la relación entre diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Valorar el llamado a vivir como hijo del padre creador.
2. Comparar el pecado original y personal al pecado social en Israel.
3. Identificar la ética y moral en el antiguo testamento.
4. Reconocer en el mesías el cumplimiento de la ley mesiánica.

CORRELACIÓN: Estos temas se correlacionan con las áreas de ética, ciencias naturales, ciencias sociales.

Ética, comprender la importancia de la dignidad en la persona como ser que se manifiesta en la sociedad.

Ciencias naturales, Educar para un buen manejo de los recursos naturales.

Ciencias sociales, Respetar las diversas, convicciones religiosas y culturales, para una sana convivencia.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

Método:

Informe final – Práctica Docente I y II

Inductivo, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, partiendo siempre de lo cotidiano.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

## TÉCNICAS RECURSOS

1. saberes previos

2. Video para reflexión

3. Mensajes bíblicos      Cuestionarios, encuesta, formulación de preguntas, sopa de letras, crucigramas, lluvia de ideas.

4. Audiovisuales

5. Tarjetas, Audiovisuales, Sagrada escritura, láminas, disco foro.

Recursos:

Audiovisuales

Videos

Audio Tecnológico

Internet

Didácticos

Carteleras

Figuras

Recortes de figuras

Rompecabezas

Loterías

Sopa de letras

Crucigramas

Informe final – Práctica Docente I y II

Estrellas (alcance la estrella)

INTENSIDAD HORARIA.

Grado Noveno 45 minutos

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Por competencias

Ser

Saber

Saber hacer

Por desempeños

Escala numérica equivalencia a la escala nacional parámetros a tener en cuenta para los descriptores, indicadores, fortalezas y debilidades rangos.

4.5 a 5.0 SUPERIOR Presentar un listado de descriptores, incluyendo las Fortalezas y debilidades que permitan describir y justificar en qué nivel y por qué un estudiante esta en esa escala valorativa.

4.5 a 5.0 SUPERIOR

4.0 a 4.4 ALTO

3.0 a 3.9 BÁSICO

1.0 a 2.9 BAJO

•Además para poder tener motivado al estudiante se ha creado una nota actitudinal, donde se evalúa de una forma cualitativa, esta nota es muy valiosa dentro del aula de clase, en relación con trabajos y la misma actitud de la estudiante.

Parágrafo: en todo caso las valoraciones son consolidadas y no acumulativas, por lo cual no se puede dar promedios aritméticos o cualquier otro criterio estadístico.

ARTÍCULO 21°. DEFINICIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN

Informe final – Práctica Docente I y II

El desempeño SUPERIOR corresponde al alcance de la totalidad de los logros evidenciados en el desempeño académico, personal y social, en el área respectiva; además de cumplir con la totalidad de la asistencia a clases.

El desempeño ALTO corresponde al alcance de un 80% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social, en el área respectiva; además de cumplir con el 95% de la asistencia a clases.

El desempeño BÁSICO corresponde al alcance del 60% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social.

El desempeño BAJO corresponde al alcance de un porcentaje inferior al 60% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social en el área respectiva.

#### CONSULTAS COPLEMENTARIAS.

Documentos de la Iglesia, encíclicas, CEC, Concilio Vaticano II, Biblia, conferencias episcopales.

#### BIBLIOGRAFÍA

SOGGIN, Alberto. Nueva Historia de Israel. Edición 1999. Editorial Desclée De Brouwer.

VARIOS AUTORES, casa de la Biblia. La Biblia en grupo. Edición 2000. Editorial Verbo Divino.

MARGUERAT, Daniel. Cómo leer los relatos bíblicos. Edición 1998. Editorial Sal Terrae.

MESTERS, Carlos. La formación del pueblo de Dios. Edición 1999. Editorial Verbo Divino.

GRADO DECIMO:

Informe final – Práctica Docente I y II

**OBJETIVO GENERAL:** A partir del conocimiento del proyecto de Jesús, formar en el joven la experiencia de un proyecto de Vida a la luz del mensaje y testimonio cristiano.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Reconocer el proyecto de Vida del pueblo de Dios en el antiguo testamento.
2. Redescubrir el sentido de la vida según la fe de Israel y analizarlo como Don de Dios para nuestras nosotras.
3. Descubrir el papel del niño y el joven en la experiencia de Israel y en nuestros tiempos.
4. Reconstruir el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé, argumentando los valores y rasgos de los personajes del pueblo de Israel.

**CORRELACIÓN:** Estos temas se correlacionan con las áreas de ética, ciencias naturales, ciencias sociales.

Ética, Respetar la dignidad del hombre, el valor de la persona, liderazgo e identidad.

Ciencias naturales, Cuidar todo lo creado, mi cuerpo, el valor por la vida.

Ciencias sociales, Comprender Los continentes, cismas, sus habitantes, sus costumbres y tradiciones.

Matemáticas, enumerar los diferentes líderes en el pueblo de Israel, trabajo en equipo.

Informática, Identificar las habilidades de los jóvenes y los avances tecnológicos hoy.

**MÉTODOS Y TÉCNICAS**

Método:

Inductivo, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, partiendo siempre de lo cotidiano.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

## Informe final – Práctica Docente I y II

TÉCNICAS	RECURSOS
1. saberes previos	Cuestionarios, encuesta, formulación de preguntas, sopa de letras, crucigramas, lluvia de ideas.
2. Video para reflexión	Audiovisuales
3. Mensajes bíblicos	Tarjetas, Audiovisuales, Sagrada escritura, láminas, disco foro.

## Recursos

Audiovisuales	Tecnológicos	Didácticos
Videos	Internet	Carteleras
Audio		Figuras
		Recortes de figuras
		Rompecabezas
		Loterías
		Sopa de letras
		Crucigramas
		Estrellas (alcance la estrella)

## INTENSIDAD HORARIA.

Grado Décimo - 45 Minutos

## EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Por competencias

Informe final – Práctica Docente I y II

Ser

Saber

Saber hacer

Por desempeños

Escala numérica equivalencia a la escala nacional parámetros a tener en cuenta para los descriptores, indicadores, fortalezas y debilidades rangos.

4.5 a 5.0 SUPERIOR Presentar un listado de descriptores, incluyendo las Fortalezas y debilidades que permitan describir y justificar en qué nivel y por qué un estudiante esta en esa escala valorativa.

4.5 a 5.0 SUPERIOR

4.0 a 4.4 ALTO

3.0 a 3.9 BÁSICO

1.0 a 2.9 BAJO

Además para poder tener motivado al estudiante se ha creado una nota actitudinal, donde se evalúa de una forma cualitativa, esta nota es muy valiosa dentro del aula de clase, en relación con trabajos y la misma actitud de la estudiante.

Parágrafo: en todo caso las valoraciones son consolidadas y no acumulativas, por lo cual no se puede dar promedios aritméticos o cualquier otro criterio estadístico.

#### ARTÍCULO 21°. DEFINICIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN

El desempeño SUPERIOR corresponde al alcance de la totalidad de los logros evidenciados en el desempeño académico, personal y social, en el área respectiva; además de cumplir con la totalidad de la asistencia a clases.

El desempeño ALTO corresponde al alcance de un 80% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social, en el área respectiva; además de cumplir con el 95% de la asistencia a clases.

El desempeño BÁSICO corresponde al alcance del 60% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social.

El desempeño BAJO corresponde al alcance de un porcentaje inferior al 60% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social en el área respectiva.

## CONSULTAS COPLEMENTARIAS.

Documentos de la Iglesia, encíclicas, CEC, Concilio Vaticano II, Biblia, conferencias episcopales.

## BIBLIOGRAFÍA

SOGGIN, Alberto. Nueva Historia de Israel. Edición 1999. Editorial Desclèe De Brouwer.

VARIOS AUTORES, casa de la Biblia. La Biblia en grupo. Edición 2000. Editorial Verbo Divino.

MARGUERAT, Daniel. Cómo leer los relatos bíblicos. Edición 1998. Editorial Sal Terrae.

MESTERS, Carlos. La formación del pueblo de Dios. Edición 1999. Editorial Verbo Divino.

VARIOS AUTORES, Catecismo de la Iglesia Católica, Edición 2000. Editorial San Pablo.

## **GRADO ONCE:**

**OBJETIVO GENERAL:** Redescubrir la importancia del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida, con el entorno familiar y social.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Reconocer las costumbres y características del pueblo de Israel, para que de esta forma en conocimiento del hombre actual se comprenda su papel en la construcción de la sociedad.

Redescubrir el sentido de la fe a través de la experiencia viva y real de Dios.

Conocer los personajes destacados en el AT y los personajes de nuestra actualidad que han sido testimonio de Dios.

Reconstruir la identidad de Dios desde una ejemplar construcción de una nueva sociedad.

**CORRELACIÓN:** Estos temas se correlacionan con las áreas de ética, ciencias naturales, ciencias sociales.

Ciencias naturales, valorar la vida como don de la creación obsequiada por Dios.

Artística, Elaborar mapas, líneas cronológicas.

Español, buscar personajes destacados a través del tiempo.

Ética y valores, descubrir el valor de la persona para ser constructor de sociedad.

Ciencias Sociales, Comprender cuales son las normas y los principios de autoridad en una organización.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS

Método:

Inductivo, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, partiendo siempre de lo cotidiano.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

TÉCNICAS	RECURSOS
1. saberes previos	Cuestionarios, encuesta, formulación de preguntas, sopa de letras, crucigramas, lluvia de ideas.
2. Video para reflexión	Audiovisuales
3. Mensajes bíblicos	Tarjetas, Audiovisuales, Sagrada escritura, láminas, disco foro.

## Informe final – Práctica Docente I y II

## Recursos

Audiovisuales	Tecnológicos	Didácticos
Videos	Internet	Carteleras
Audio		Figuras
		Recortes de figuras
		Rompecabezas
		Loterías
		Sopa de letras
		Crucigramas
		Estrellas (alcance la estrella)

## INTENSIDAD HORARIA.

Grado Once - 45 Minutos

## EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Por competencias

Ser

Saber

Saber hacer

Por desempeños

Escala numérica equivalencia a la escala nacional parámetros a tener en cuenta para los descriptores, indicadores, fortalezas y debilidades rangos.

4.5 a 5.0 SUPERIOR Presentar un listado de descriptores, incluyendo las Fortalezas y debilidades que permitan describir y justificar en qué nivel y por qué un estudiante esta en esa escala valorativa.

Informe final – Práctica Docente I y II

4.5 a 5.0 SUPERIOR

4.0 a 4.4 ALTO

3.0 a 3.9 BÁSICO

1.0 a 2.9 BAJO

Además para poder tener motivado al estudiante se ha creado una nota actitudinal, donde se evalúa de una forma cualitativa, esta nota es muy valiosa dentro del aula de clase, en relación con trabajos y la misma actitud de la estudiante.

Parágrafo: en todo caso las valoraciones son consolidadas y no acumulativas, por lo cual no se puede dar promedios aritméticos o cualquier otro criterio estadístico.

#### ARTÍCULO 21°. DEFINICIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN

El desempeño SUPERIOR corresponde al alcance de la totalidad de los logros evidenciados en el desempeño académico, personal y social, en el área respectiva; además de cumplir con la totalidad de la asistencia a clases.

El desempeño ALTO corresponde al alcance de un 80% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social, en el área respectiva; además de cumplir con el 95% de la asistencia a clases.

El desempeño BÁSICO corresponde al alcance del 60% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social.

El desempeño BAJO corresponde al alcance de un porcentaje inferior al 60% de los logros evidenciados en su desempeño académico, personal y social en el área respectiva.

#### CONSULTAS COPLEMENTARIAS.

Documentos de la Iglesia, encíclicas, CEC, Concilio Vaticano II, Biblia, conferencias episcopales.

## BIBLIOGRAFÍA

SOGGIN, Alberto. Nueva Historia de Israel. Edición 1999. Editorial Desclèe De Brouwer.

VARIOS AUTORES, casa de la Biblia. La Biblia en grupo. Edición 2000. Editorial Verbo Divino.

MARGUERAT, Daniel. Cómo leer los relatos bíblicos. Edición 1998. Editorial Sal Terrae.

MESTERS, Carlos. La formación del pueblo de Dios. Edición 1999. Editorial Verbo Divino.

VARIOS AUTORES, Catecismo de la Iglesia Católica, Edición 2000. Editorial San Pablo.

### 5.2 PLAN DE UNIDAD

#### **GRADO SEXTO:**

NOMBRE DE LA UNIDAD: EL SER HUMANO

GRADO DE ESCOLARIDAD: SEXTO

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Orientar el conocimiento los estudiantes del grado sexto del sector privado para formarlos en los principios cristianos a la luz de la fe.

UNIDAD No 1: Dios crea al hombre a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor.

UNIDAD No 2: El ser humano frente a Dios en el orden de la creación.

UNIDAD No 3: Dios en la historia de Israel se presenta como el ser que se relaciona con los seres humanos.

UNIDAD No 4: La dignidad del ser humano en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento.

Informe final – Práctica Docente I y II

UNIDAD No 5: El pecado rompe la relación con el creador, la armonía con los demás y con la naturaleza.

UNIDAD No 6: El hombre pecador, necesitado de la salvación.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 1: Reconocer que Dios creó al hombre a su imagen y semejanza.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 2: Identificar el orden de la creación para el ser humano como centro de este.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 3: Descubrir que en la historia del pueblo de Israel Dios se presenta como el ser que se relaciona con los seres humanos.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 4: Redescubrir la dignidad del ser humano en el plan de Dios, la armonía con los demás y con la naturaleza.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 5: Identificar el pecado como quebrantador de la relación con el creador, la armonía con los demás y con la naturaleza.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 6: Señalar al hombre pecador, como necesitado de la salvación.

TIEMPO REAL: Diez semanas

TIEMPO PROBABLE: Ocho semanas

METODOLOGÍA:

Método. Inductivo, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, partiendo siempre de lo cotidiano.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

CORRELACIÓN DE LA UNIDAD: (Ejes transversales)

UNIDAD No 1:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

MATEMATICAS

INFORMATICA

Informe final – Práctica Docente I y II

UNIDAD No 2:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

MATEMATICAS

INFORMATICA

UNIDAD No 3:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

MATEMATICAS

INFORMATICA

UNIDAD No 4:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

MATEMATICAS

INFORMATICA

UNIDAD No 5:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

MATEMATICAS

Informe final – Práctica Docente I y II

## INFORMATICA

UNIDAD No 6:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

MATEMATICAS

INFORMATICA

ACTOS DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Videos

Carteleras

Documentales

Historietas

Cantos

Dinámicas

## MATERIAL DIDÁCTICO

Sopa de letras

Crucigramas

Loterías

Dibujos

Láminas

Estrellas (alcance la estrella)

Jenga de preguntas

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Consultar: En documentos de la Iglesia como, Concilio Vaticano II, (GAUDIUM ET SPES) Encíclicas (QUADRAGESIMO ANNO No 45-48), Conferencias Episcopales

Informe final – Práctica Docente I y II

(Aparecida cap. 5), acerca de la Iglesia como comunidad cristiana. (La Biblia Gn. 1, 25-28), (Catecismo de la Iglesia Católica No 1877-1912).

### **GRADO SEPTIMO:**

NOMBRE DE LA UNIDAD: LA FAMILIA

GRADO DE ESCOLARIDAD: SEPTIMO

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Orientar el conocimiento sobre el matrimonio y la familia, relacionándolos con las narraciones bíblicas, los signos y las acciones litúrgicas, las acciones morales y el cómo expresar esas creencias.

UNIDAD No 1: Hombre y Mujer los creó

UNIDAD No 2: El matrimonio en el orden de la creación

UNIDAD No 3: La procreación en la revelación del antiguo testamento. UNIDAD No 4: El cuarto mandamiento de la ley de Dios.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 1: Reconocer el valor del hombre y la mujer como creación de Dios.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 2: Interiorizar la importancia del matrimonio como vínculo de unión entre el hombre y la mujer.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 3: Valorar la apertura a la vida según el querer revelado por Dios.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 4: Inculcar el amor y el respeto a los Padres, identificando la importancia de la familia según las enseñanzas de los libros sapienciales.

TIEMPO REAL: Diez semanas

TIEMPO PROBABLE: Ocho semanas

### **METODOLOGÍA:**

Método. Inductivo, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, partiendo siempre de lo cotidiano.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

Informe final – Práctica Docente I y II

CORRELACIÓN DE LA UNIDAD: (Ejes transversales)

UNIDAD No 1:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD No 2:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD No 3:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD No 4:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

ACTOS DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Videos

Carteleras

Historietas

Carreras de observación

Informe final – Práctica Docente I y II

Dramatizados

MATERIAL DIDÁCTICO

Sopa de letras

Crucigramas

Loterías

Dibujos

Juegos

Reflexiones

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Consultar: En documentos de la Iglesia como, Concilio Vaticano II, Encíclicas, Sagrada Biblia (Libros Sapiensales) Exhortación Apostólica Familiaris consortio de Su Santidad JUAN PABLO II.

**GRADO OCTAVO:**

NOMBRE DE LA UNIDAD: LA COMUNIDAD

GRADO DE ESCOLARIDAD: OCTAVO

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Reconocer la importancia de la comunidad en la búsqueda de la propia identidad religiosa, partiendo del respeto por las diversas manifestaciones o experiencias de fe.

UNIDAD No 1: Adán y Eva, origen de la comunidad.

UNIDAD No 2: El pecado rompe la unidad de la comunidad.

UNIDAD No 3: Los profetas, voceros del plan de Dios para la comunidad humana.

UNIDAD No 4: Historia del pueblo de Israel, metáfora de la sociedad humana.

UNIDAD No 5: La ley del amor identifica la historia de salvación.

UNIDAD No 6: El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y la esperanza de restauración.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 1: Reconocer a Adán y Eva como el origen de la comunidad.

Informe final – Práctica Docente I y II

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 2: Argumentar por qué el pecado divide la comunidad.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 3: Identificar a los profetas como voceros de Dios.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 4: Comparar la historia de Israel con la sociedad humana.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 5: Explicar la importancia de la ley del amor en la historia de la salvación.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 6: Argumentar por qué el resto de Israel mantiene la identidad y la esperanza de restauración.

TIEMPO REAL: Diez semanas

TIEMPO PROBABLE: Ocho semanas

METODOLOGÍA:

Método. Inductivo, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, partiendo siempre de lo cotidiano.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

CORRELACIÓN DE LA UNIDAD: (Ejes transversales)

UNIDAD No 1:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD No 2:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD No 3:

ÉTICA

Informe final – Práctica Docente I y II

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD No 4:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD No 5:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD No 6:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

ACTOS DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Videos

Carteleras

Historietas

MATERIAL DIDÁCTICO

Sopa de letras

Crucigramas

Loterías

Dibujos

Informe final – Práctica Docente I y II

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Consultar: En documentos de la Iglesia como, Concilio Vaticano II, Encíclicas, Conferencias Episcopales, acerca de la Iglesia como comunidad cristiana. La Biblia, Catecismo de la Iglesia Católica.

### **GRADO NOVENO:**

NOMBRE DE LA UNIDAD: LA MORAL

GRADO DE ESCOLARIDAD: NOVENO

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Interpretar a través de la sagrada escritura, los principios, valores éticos y morales para una coherente vida cristiana. Teniendo en cuenta la relación entre diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

UNIDAD No 1: El llamado a vivir como hijo del padre creador.

UNIDAD No 2: Del pecado original y personal al pecado social en Israel.

UNIDAD No 3: Ética y Moral en el antiguo testamento.

UNIDAD No 4: El mesías cumplimiento de la ley mesiánica.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 1: Valorar el llamado a vivir como hijo del padre creador.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 2: Comparar el pecado original y personal al pecado social en Israel.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 3: Identificar la ética y moral en el antiguo testamento.

OBJETIVO DE LA UNIDAD No 4: Reconocer en el mesías el cumplimiento de la ley mesiánica.

TIEMPO REAL: Diez semanas

TIEMPO PROBABLE: Ocho semanas

### METODOLOGÍA:

Método. Inductivo, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, partiendo siempre de lo cotidiano.

Informe final – Práctica Docente I y II

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

CORRELACIÓN DE LA UNIDAD: (Ejes transversales)

UNIDAD No 1:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD No 2:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD No 3:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD No 4:

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

ACTOS DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Videos

Carteleras

Historietas

Cantos

Dinámicas

Informe final – Práctica Docente I y II

## MATERIAL DIDÁCTICO

Sopa de letras

Crucigramas

Loterías

Dibujos

Láminas

Estrellas (alcance la estrella)

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Consultar: En documentos de la Iglesia como, Concilio Vaticano II, (GAUDIUM ET SPES) Encíclicas (QUADRAGESIMO ANNO No 45-48), Conferencias Episcopales (Aparecida cap. 5), acerca de la Iglesia como comunidad cristiana. (La Biblia Gn. 1, 25-28), (Catecismo de la Iglesia Católica No 1877-1912).

### **GRADO DÉCIMO:**

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** EL PROYECTO DE VIDA

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** DECIMO

**OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD:** A partir del conocimiento del proyecto de Jesús, formar en el joven la experiencia de un proyecto de Vida a la luz del mensaje y testimonio evangélico.

**UNIDAD No 1:** El proyecto de Vida del pueblo elegido por Dios.

**UNIDAD No 2:** La Vida como Don de Dios importante para la construcción de la nueva sociedad.

**UNIDAD No 3:** El niño y el joven en la experiencia del pueblo de Israel.

**UNIDAD No 4:** Personajes del antiguo testamento referentes para la construcción de una proyecto de vida.

**OBJETIVO DE LA UNIDAD No 1:** Reconocer el proyecto de Vida del pueblo de Dios en el antiguo testamento.

**OBJETIVO DE LA UNIDAD No 2:** Redescubrir el sentido de la vida según la fe de Israel y analizarlo como Don de Dios para nuestras nosotros.

Informe final – Práctica Docente I y II

**OBJETIVO DE LA UNIDAD No 3:** Descubrir el papel del niño y el joven en la experiencia de Israel y en nuestros tiempos.

**OBJETIVO DE LA UNIDAD No 4:** Reconstruir el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé, argumentando los valores y rasgos de los personajes del pueblo de Israel.

**TIEMPO REAL:** Diez semanas

**TIEMPO PROBABLE:** Ocho semanas

**METODOLOGÍA:**

Método. Inductivo, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, partiendo siempre de lo cotidiano.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

**CORRELACIÓN DE LA UNIDAD:** (Ejes transversales)

**UNIDAD No 1:**

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

**UNIDAD No 2:**

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

**UNIDAD No 3:**

ÉTICA

Informe final – Práctica Docente I y II

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

**UNIDAD No 4:**

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

**ACTOS DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

Videos

Carteleras

Historietas

Cantos

Dinámicas

**MATERIAL DIDÁCTICO**

Sopa de letras

Crucigramas

Loterías

Dibujos

Láminas

Estrellas (alcance la estrella)

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Consultar: En documentos de la Iglesia como, Concilio Vaticano II, (GAUDIUM ET SPES) Encíclicas (QUADRAGESIMO ANNO No 45-48), Conferencias Episcopales (Aparecida cap 5), acerca de la Iglesia como comunidad cristiana. (La Biblia Gn. 1, 25-28), (Catecismo de la Iglesia Católica No 1877-1912).

**GRADO ONCE:**

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** ONCE

**OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD:** Redescubrir la importancia del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida, con el entorno familiar y social.

**UNIDAD No 1:** Costumbres y características del pueblo de Israel, y su relación con el pueblo actual elegido por Dios.

**UNIDAD No 2:** La experiencia de Yahvé en el (AT) como una Dios liberador y cercano a la realidad del hombre actual (NT).

**UNIDAD No 3:** Personajes destacados en la (AT) y la realidades de la sociedad actual.

**UNIDAD No 4:** La revelación de Dios desde la experiencia de construir nueva sociedad.

**OBJETIVO DE LA UNIDAD No 1:** Reconocer las costumbres y características del pueblo de Israel, para que de esta forma en conocimiento del hombre actual se comprenda su papel en la construcción de la sociedad.

**OBJETIVO DE LA UNIDAD No 2:** Redescubrir el sentido de la fe a través de la experiencia viva y real de Dios.

**OBJETIVO DE LA UNIDAD No 3:** Conocer los personajes destacados en el AT y los personajes de nuestra actualidad que han sido testimonio de Dios.

Informe final – Práctica Docente I y II

**OBJETIVO DE LA UNIDAD No 4:** Reconstruir la identidad de Dios desde una ejemplar construcción de una nueva sociedad.

**TIEMPO REAL:** Diez semanas

**TIEMPO PROBABLE:** Ocho semanas

**METODOLOGÍA:**

Método. Inductivo, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, partiendo siempre de lo cotidiano.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

**CORRELACIÓN DE LA UNIDAD:** (Ejes transversales)

**UNIDAD No 1:**

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

**UNIDAD No 2:**

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

**UNIDAD No 3:**

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

Informe final – Práctica Docente I y II

## **UNIDAD No 4:**

ÉTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

## **ACTOS DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

Videos

Carteleras

Historietas

Cantos

Dinámicas

## **MATERIAL DIDÁCTICO**

Sopa de letras

Crucigramas

Loterías

Dibujos

Láminas

Estrellas (alcance la estrella)

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Consultar: En documentos de la Iglesia como, Concilio Vaticano II, (GAUDIUM ET SPES) Encíclicas (QUADRAGESIMO ANNO No 45-48), Conferencias Episcopales

Informe final – Práctica Docente I y II

(Aparecida cap 5), acerca de la Iglesia como comunidad cristiana. (La Biblia Gn. 1, 25-28), (Catecismo de la Iglesia Católica No 1877-1912).

### **5.3 PLAN DE CLASE**

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** EL SER HUMANO

**FECHA:** 23 de Marzo del 2013

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** SEXTO

**SUBTEMA:**

El hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios.

**TIEMPO REAL:** 45 Minutos **OBJETIVO ESPECIFICO:** Reconocer que Dios creó al hombre a su imagen y semejanza

**CONTENIDOS:**

El hombre y la mujer creados por Dios.

Rasgos que nos asemejan a Dios.

**EJE TRANSVERSAL:**

**Ética**, reconocer que la relación entre Dios y el hombre esta mediada a partir del respeto y la misericordia.

**Ciencias naturales**, identificar que la acción creadora de Dios se da mediante categorías de tiempo y espacio.

**Ciencias sociales**, asumir una actitud de apertura con los demás, garantizando de esta manera el enriquecimiento cultural.

**METODOLOGÍA A APLICAR:**

Informe final – Práctica Docente I y II

**MÉTODO INDUCTIVO:** Partir del concepto personal de la creación del hombre y la mujer por parte de Dios.

**MÉTODO CONSTRUCTIVISTA:** Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

**MATERÍAL DIDACTICO:**

Crucigrama, dibujos.

**PRÁCTICAS DE MOTIVACIÓN:**

Crucigrama a partir de lectura reflexiva,

**Los secretos de un amor para toda la vida.**

Autor (<http://www.famili.cl/Framearea.asp?c&c=4327>)

Cuando Bartolomé habla de María Luisa, la más tierna de sus sonrisas ilumina su rostro. No hay mujer más elegante, atractiva, buena y hermosa que su esposa. Y no puede imaginar un viaje de negocios sin su compañía: ella es su mejor “relaciones públicas”, animada conversadora en cualquier idioma, sensible y delicada con los compañeros de trabajo de su marido, y con sus esposas. De hecho, no recuerda un solo viaje en que no hayan sido generosamente agasajados por sus anfitriones con una entrañable cena familiar.

Bartolomé refleja en su mirada que el matrimonio ha llenado su vida con todo lo que una persona podría desear. Se siente seguro, realizado, y es siempre un placer programar sus viajes y momentos a solas con su mujer.

Ella lo sabe todo sobre él; y él conoce hasta los más íntimos sentimientos de ella. De vez en cuando discuten, pero saben cómo reconciliarse. Es un ejercicio que sale casi de manera natural.

En realidad, María Luisa y Bartolomé no están en su fase de “luna de miel”. Cuarenta años de matrimonio, cuatro hijos y cinco nietos no han hecho más que



Informe final – Práctica Docente I y II

## **INDICADORES DE EVALUACIÓN / DE DESEMPEÑO.**

Valorar y respetar la vida de las personas, creadas a imagen y semejanza de Dios.

Reflexionar sobre textos referidos alusivos a la defensa de la vida.

Adoptar actitudes de defensa de la vida.

(Se solicita a cada una de las estudiantes que realicen un círculo y se llevaran para la clase unas figuras grandes en donde ayudarán a que la explicación sea mucho más profunda).



### **COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS HERMANAS BETHLEMITAS**

Nombre: \_\_\_\_\_

AREA: ERE

ASIGNATURA: Educación Religiosa

UNIDAD: La comunidad TEMA: El pecado rompe la unidad de la comunidad.

GRADO: Octavo

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identificar las diversas clases de pecado que existen en la sociedad y descubrir a su vez los valores que llevan a ser mejores personas.

### ***EL HOMBRE Y LA MUJER CREADOS POR DIOS***

La Biblia (Sagradas Escrituras) y la tradición del pueblo de Israel nos cuentan que Dios formó al hombre, lo creó a su imagen y conforme a su semejanza para que fuera dueño de las criaturas terrestres, formó a la mujer como su compañera. “Hombre y mujer los creó. Dios no formó al hombre solo: Desde el principio, “Los

Informe final – Práctica Docente I y II

Creó hombre y mujer” (Gn 1, 27). Les dio autoridad y les entregó el universo entero, invitándolos a seguir el camino de la sabiduría, establecido en la Alianza.

<p><b>IGUALES</b></p> <p><b>Intelectuales</b>  <b>Razonamientos matemáticos</b>  <b>Razonamiento abstracto</b>  <b>Atención</b>  <b>Memoria</b></p>		<p><b>DIFERENTES</b></p> <p><b>Físicamente</b>  <b>Fisiológicamente</b>  <b>Sociológico</b>  <b>Psicológico</b></p>
---	---	---



**TEÓRICOS**  
**CIENTÍFICOS**  
**ECONÓMICOS**  
**POLITICOS**

**INTERESES**

**HUMANÍSTICOS**  
**LITERARIOS**  
**ARTÍSTICOS**  
**RELIGIOSOS**



¿Cuáles son las cualidades que el hombre admira de la mujer, y cuáles son las cualidades que la mujer admira del hombre?

E

---



---



---



---



---



---



---

Saber que el hombre y la mujer fueron creados a imagen y semejanza de Dios, nos recuerda toda una serie de rasgos que nos asemejan a Dios, como son: capacidad creadora, inteligencia, libertad, voluntad, capacidad de amar, autoridad sobre la

Informe final – Práctica Docente I y II

creación, capacidad para el perdón y misericordia, capacidad para vivir en familia, en el colegio y en comunidad.

Haz una lectura atenta del libro del Eclesiástico; 17, 1-14 y elige los versículos que más te gusten. Representa gráficamente uno de ellos.



### **RESPONSABILIDAD DEL SER HUMANO FRENTE A LA VIDA**

Cuando Dios crea al hombre y la mujer, no solo le hace partícipe de su obra, sino que también le da una misión que cumplir, le asigna la responsabilidad de defender la vida en todas sus manifestaciones (seres humanos y demás seres vivos). Este hombre y esta mujer constituyen el núcleo de toda sociedad al conformar la primera familia.



¿Qué acciones crees que puedes realizar para buscar la defensa de la vida?



PARA NO OLVIDAR



- La vida del ser humano (hombre y mujer) provienen de Dios
- La vida del ser humano es un regalo del cielo, producto del soplo Divino.
- La dignidad que Dios le otorgó al hombre y a la mujer nunca se pierde.
- Como reyes y sacerdotes sobre la creación, el hombre y la mujer tienen la responsabilidad de velar por la conservación de ésta, en todas sus formas.

Informe final – Práctica Docente I y II

## RESPUESTA PERSONAL

Expresa algunos de tus deseos de futuro, completando las siguientes frases:

Cuando yo sea adulta:

Viviré \_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ amaré a \_\_\_\_\_

Profesionalmente  
 seré \_\_\_\_\_ Participare en  
 actividades religiosas tales como:

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Elaborar un rompecabezas con 10 palabras significativas vistas en el tema. (para esta actividad es importante utilizar elementos de reciclaje).

Escribir 10 características del hombre y la mujer, seleccionar tres representarla gráficamente.

Explica con sus propias palabras la expresión “El hombre y la mujer constituyen el núcleo de toda sociedad”.

## BIBLIOGRAFIA

Hermanas Vicentinas. Educación Religiosa. Soy persona. Guías de trabajo 6. 22ª Edición. 2012. Editorial. Kimpres Ltda. Bogotá.

Biblia de Jerusalén. 1998.

VARIOS AUTORES, Técnicas de enseñanza. Edición 2002. Editorial Limusa Noriega Editores.

## WEBGRAFIA

(<http://www.famili.cl/Framearea.asp?c&c=4327>), consultado, 07/03/2013. 09pm.

Informe final – Práctica Docente I y II

## CLASE 2

NOMBRE DE LA UNIDAD: LA COMUNIDAD

FECHA: Marzo 11 del 2013

GRADO DE ESCOLARIDAD: SEXTO

SUBTEMA:

Dios creó al hombre a su imagen y semejanza y lo sitúa a en el mundo como su Señor.

TIEMPO REAL: 45 minutos

OBJETIVO ESPECIFICO:

Reconocer que Dios creó al hombre a su imagen y semejanza.

CONTENIDO:

Dios creó al hombre a su imagen y semejanza.

Dios sitúa al hombre en el mundo como Señor.

Ética y Valores - Cuidar la naturaleza como obra de Dios para todos los seres humanos.

Ciencias naturales – Respetar la naturaleza como obra de Dios para los hombres.

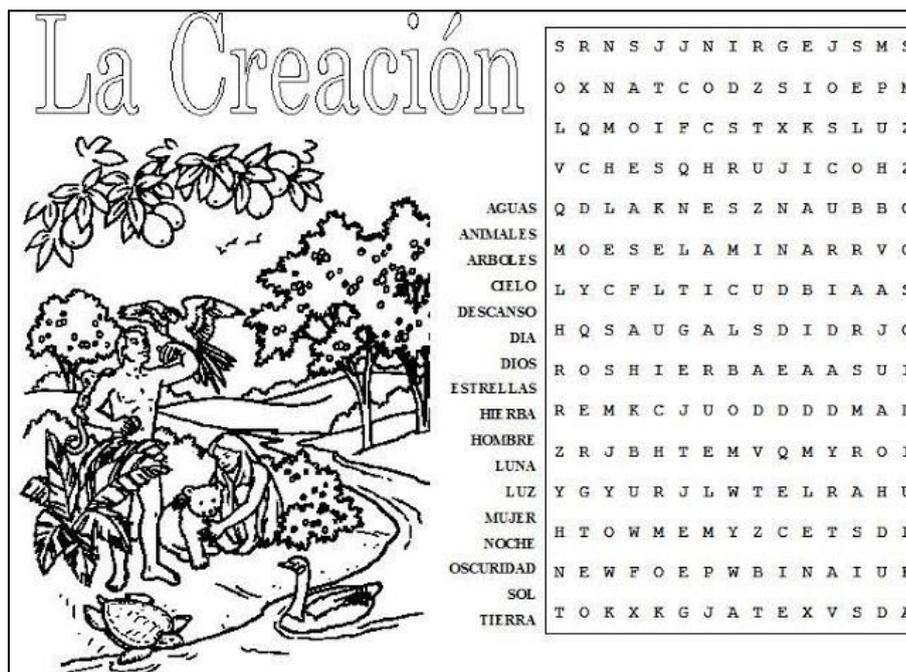
Artística – Representar la obra de la creación a través de un collage.

METODO:

Método Inductivo: partir de la creación del hombre, para reconocer el amor de Dios hacia nosotros.

MATERIAL DIDÁCTICO:

Sopa de Letras.



### PRÁCTICAS DE MOTIVACIÓN:

Video “La Creación” de Piero. 4”

### INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identificar la misión del hombre en la creación.
- Aprender a respetar al otro como imagen y semejanza de

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

- Elaborar un rompecabezas con figuras humanas, extraídas de diferentes revistas.
- Escriba 10 palabras que representen valores humanos frente a tus compañeros.
- De las 10 palabras anteriores elija 5 y consúltelas en el Diccionario.

### BIBLIOGRAFÍA

NIETO, Evaristo y Cols. Nuestra Sagrada Biblia, 4 Edición 2011. Editorial San Pablo, Bogotá D.C, Colombia.

Diccionario Real Academia de España. Edición 2011, Versión Digital.

Informe final – Práctica Docente I y II

MILDRED, Sor. Espeleta, cols. Edición 2013. Guías de Trabajo, Educación Religiosa grado Sexto, Soy persona. Editorial Kimpres, Bogotá D.C.

GRADO SEPTIMO:

NOMBRE DE LA UNIDAD: LA FAMILIA

FECHA: 9 de Marzo del 2013

GRADO DE ESCOLARIDAD: SEPTIMO

SUBTEMA:

La dignidad del hombre y la mujer como imagen y creación de Dios.

TIEMPO REAL: 45 Minutos

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar la dignidad del hombre y la mujer como imagen y creación de Dios.

CONTENIDOS:

Identificar la dignidad del hombre y la mujer

Imagen y creación de Dios

EJE TRANSVERSAL:

Ética, reconocer que el hombre y la mujer están llamados a una sana y mutua convivencia.

Ciencias naturales, asumir un compromiso social en canto la dignidad del hombre y la mujer.

Ciencias sociales, establecer estrategias de convivencia entre las diversas familias, grupos étnicos y culturales.

Informe final – Práctica Docente I y II

## METODOLOGÍA A APLICAR

Constructivista: Partir del concepto personal acerca de Adán y Eva, para reconocer el origen bíblico de la humanidad.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

## MATERÍAL DIDACTICO:

Cuadro comparativo, sopa de letras.

## INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Valorar la creación y el plan de Dios sobre la pareja.

Asumir comportamientos que evidencien la apropiación del valor del plan de Dios para la pareja y la familia.

## PRÁCTICAS DE MOTIVACIÓN

Lectura de “Una pareja feliz”. Gabriel García Márquez y Mercedes Brocha

Gabo, nuestro Nobel de Literatura comenta su vida de pareja. El suyo fue un amor temprano. Conoció a Mercedes Brocha, en un baile de estudiantes en sucre, cuando aún era joven. En una conversación ella le dijo: “Mi padre dice que todavía no ha nacido el príncipe que se casará conmigo”

Su comunicación al comienzo fue difícil. Ella por su estudio en Medellín y él como corresponsal del ESPECTADOR en París. Antes de marcharse a Francia le envió una nota apremiante a ella. “Si no recibo contestación de esta carta en un mes, me quedaré a vivir para siempre en Europa. Ella le contestó y a su regreso se casaron en Barranquilla en 1958.

Esto hace ya 45 años y todavía siguen juntos. Su amor ha resistido embotes. Los azares de los primeros años, la fama tras la publicación de cien años de Soledad, el Nobel en 1982, el cáncer de él, la muerte de sus seres queridos, el correr de los tiempos. Un verdadero amor tan temprano y tan cierto no se deshace tan fácilmente”.

Revista CROMOS. Edición especial. Pág. 97-98.

(Las preguntas que se encuentran a continuación las estudiantes deben elaborarlas en su respectivo cuaderno).

#### PREGUNTAS:

¿Conoces algo más sobre la vida y obras de este personaje Colombiano? Escribe lo que sepas\_\_\_\_\_

---

---

¿Qué es lo que ha sostenido la fidelidad de esta pareja por tantos años?

---

---

---

¿Qué aporta a la vida de otras parejas el testimonio de Gabo y Mercedes?

---

---

---

(Tema que se explica a los estudiantes)

Informe final – Práctica Docente I y II

## La dignidad del hombre y la mujer como imagen y creación de Dios

Génesis 1 al 3, establece la pauta del propósito de Dios para el hombre y la mujer y tal vez, más específicamente, las relaciones entre el marido y la esposa. El registro inicia con la creación del hombre y la mujer a imagen de Dios: “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó.” (Gn 1:27). Este hecho separa en forma automática a los hombres y mujeres del resto de las formas de vida como único y especial, y le asigna, tanto al hombre como a la mujer, de cierta clase de dignidad y valor que no le es dada al resto de las cosas creadas por Dios. En valor, los hombres y mujeres son iguales en que ambos son portadores de la imagen de Dios.

Con la cuestión de la igualdad de valor establecida en Génesis 1, no quiere decir que en el diseño de Dios, hombres y mujeres, no tengan diferencias en sus papeles. De hecho, el retrato dado a nosotros en Génesis 2, es muy parecido a la de un hombre que estaba en necesidad de compañía para ser completo:

Dios hizo al hombre la mujer como “*ayuda idónea para él.*” (v. 18), alguien que cubriera sus necesidades y él, a su vez, cubriera las necesidades de ella. Este es un punto de vista complementario de la relación masculina/femenina que dice, que mientras los hombres y las mujeres son igualmente valiosos, y ambos, merecedores de dignidad y respeto, están diseñados con propósitos complementarios para que puedan suplir lo que al otro le falta. Visto desde este modo, debería entenderse que ni el hombre ni la mujer son superiores entre sí ya que ambos nos beneficiamos del otro sexo por el diseño y propósito de Dios.

<http://www.miapic.com/que-dice-genesis-1-3-acerca-de-los-papeles-del-genero-masculino-y-femenino>

Informe final – Práctica Docente I y II



## COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

### HERMANAS BETHLEMITAS

Nombre: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

AREA: ERE

ASIGNATURA: Educación Religiosa

UNIDAD: La comunidad

TEMA: El pecado rompe la unidad de la GRADO:

Octavo

comunidad.

Ejercicio para completar el cuadro...

La pareja en el plan de Dios

Dios crea el mundo y al hombre por un acto de amor gratuito. Mientras la mujer no existía, el hombre se sentía solo. Y dijo Dios: “No es bueno que el hombre esté solo. Haré pues un ser semejante a él para que lo ayude” (Gen 2,18).

LO QUE DICE LA ESCRITURA	MI REFLEXIÓN PERSONAL
“Y Creo Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios los creó: hombre y mujer los creó” (Gn 1,27).	¿Qué significan las palabras bíblicas: “Dios los creó varón y mujer”?
“Dijo Yaveh Dios: “No está bien que el hombre esté solo” (Gn 2,18)	¿Por qué razón Dios no quiere que el hombre éste solo?
“El hombre dijo: Ésta sí que es hueso de mi	¿Qué imagen del hombre y la mujer nos

## Informe final – Práctica Docente I y II

huesos y carne de mi carne” (Gn 2,23)	presentan hoy los medios de comunicación social?
---------------------------------------	--

## La dignidad del hombre y la mujer como imagen y creación de Dios

Buscar las siguientes palabras, con ellas y los conocimientos previos que existen sobre la dignidad del hombre y la mujer en la historia de la creación de Dios, elaborar un cuento.

CARNE

CREO

DIOS

GRATUITO

HOMBRE

HUESO

MUJER

MUNDO

PAREJA

SEMEJANTE

V	X	E	U	Z	K	S	G	A	B	X	U	Ñ	E	P
O	R	V	Z	G	M	U	N	D	O	R	L	S	N	G
M	E	N	Q	E	V	D	I	G	Q	V	I	J	R	I
F	J	F	A	I	X	N	R	E	N	Z	R	Y	A	T
I	U	S	O	I	D	U	R	Z	K	K	S	X	C	Z
M	M	G	Y	S	E	M	E	J	A	N	T	E	E	K
V	F	Q	H	R	C	O	C	S	X	E	X	B	R	O
O	E	S	V	R	A	F	G	Q	E	O	O	S	O	Y
P	B	Q	G	J	C	L	E	G	O	T	J	H	E	O
A	T	O	E	O	N	R	A	U	Z	I	W	E	R	S
L	Z	R	P	B	N	X	P	K	L	U	H	F	C	A
T	A	A	R	T	E	L	C	U	C	T	H	F	S	L
P	H	O	M	B	R	E	O	G	P	A	I	F	Y	F
T	B	E	M	X	O	S	E	U	H	R	V	Q	D	K
R	I	G	X	H	A	T	N	O	A	G	G	M	B	F

kokolikoko.com

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Escribir 10 actitudes que viven en familia y les hace único de todas las familias existentes en el mundo.

Elaborar el árbol genealógico de toda tu familia.

Informe final – Práctica Docente I y II

## BIBLIOGRAFIA

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Edición 2012.

JERUSALEM, La Sagrada Biblia. Edición 2011

Libros :

-TOBÓN, Raúl. ESCOBAR MARÍN, Julio. Educar y Evangelizar 6 Ed.1996 EDITORIAL Educar Editores S.A Bogotá, D.C. Colombia.

-TOBÓN, Raúl. Proyecto De Vida 6 Ed. 1998. EDITORIAL Educar Editores S.A Bogotá D.C., Colombia

GRADO OCTAVO

NOMBRE DE LA UNIDAD: LA COMUNIDAD

FECHA: Marzo 9 del 2013

GRADO DE ESCOLARIDAD: OCTAVO

SUBTEMA:

El pecado rompe la unidad de la comunidad

TIEMPO REAL: 45 minutos

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar el pecado como causa de la ruptura entre Dios y el hombre.

CONTENIDO:

El pecado rompe la unidad de la comunidad.

EJE TRANSVERSAL:

Ética y Valores - La importancia de vivir construyendo relaciones fraternas y buscar en todo el trabajo en equipo, la unidad, para fomentar el valor de la reconciliación y la conversión en todos los seres humanos. (los valores y anti valores en la sociedad)



Informe final – Práctica Docente I y II

Ciencias Sociales - Conocer más de cerca los conflictos que han vivido los distintos pueblos a través de la historia y la ruptura del sentido comunitario.

**METODO:**

Constructivista: A partir de la experiencia y la concientización de lo que es el pecado, comprender que así mismo como el ser humano es infiel a la voluntad de Dios, así mismo el pueblo de en la época de Israel también fue infiel a su Dios, un Dios que jamás se ha cansado de amar a su pueblo elegido que hoy se manifiesta en cada uno de nosotros, ya que somos elegidos por amor en una misión confiada.

**MATERIAL DIDACTICO:** (la actividad es conforme al clima y como se encuentre el grupo)

Concéntrese: en el tablero se colocaran distintas imágenes en las que hay valores y anti valores cada vez una un valor con un anti valor, cada estudiante debe decir por cual se inclina y porque lo hace.

Construcción comunitaria: A cada uno de los estudiantes se hace entrega de una cierta cantidad de pitillos, con anterioridad se les enumera de 1 a 3, luego se les invita a que elaboren una casa utilizando el material que se les hizo entrega, todos como un equipo deben trabajar.

**PRACTICAS DE MOTIVACION:** (lectura bíblica Lucas 15,11 – 32- Parábola del hijo Prodigio)

A todos los estudiantes se les lleva a una caminata, pero deben cumplir algunas condiciones: estar en fila o tomados de las manos y con una venda en sus ojos, deben dejarse guiar y se llegará a un lugar por último, donde se dará continuidad a la clase. (el fin es concientizar frente a una realidad que padecemos todos los seres humanos, el pecado, ya que así mismo la oscuridad nos da desconfianza, no nos hace sentirnos a gusto, felices, pensamos que en cualquier momento caeremos porque es nuestra conciencia la que está hablando, pero una sola voz es aquella que debemos seguir para poder construir comunidad, esa voz muchas veces no la escuchamos ya que estamos pensando en nuestras propias realidades y dificultades, pero cuando sentimos esa voz en lo más profundo de nuestras vidas somos constructores de comunidad y queremos experimentar esta paz constantemente en el alma, esto es buscar la reconciliación (sacramento de la reconciliación) y salir de nuestro pecado.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

Identificar las diversas clases de pecado que existen en la sociedad y descubrir a su vez los valores que llevan a ser mejores personas.

Informe final – Práctica Docente I y II

Descubrir que la comunidad se construye desde una experiencia de reconciliación personal e interpersonal.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Se sacan 3 conclusiones de la clase con los estudiantes para comprender lo que se realiza en la misma y estas se anexan al cuaderno. (la guía se encuentra anexa al archivo de la planeación).

Se les hace entrega de una guía para que la realicen por grupos y descubran como Jesús se hace amigo del pecador para redimirlo.

#### BIBLIOGRAFIA:

SAGRADA ESCRITURA (2011), la biblia católica para jóvenes, Editorial Verbo Divino, Instituto fe y vida.

DICCIONARIO Larousse

GRADO NOVENO:

NOMBRE DE LA UNIDAD: LA MORAL

FECHA: 9 de Marzo del 2013

GRADO DE ESCOLARIDAD: NOVENO

SUBTEMA: EL PECADO ORIGINAL Y SUS EFECTOS

TIEMPO REAL: 45 MINUTOS

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer que el pecado como acto negativo afecta mi relación con los otros, con el mundo, con Dios.

CONTENIDOS:

Informe final – Práctica Docente I y II

El pecado original afecta las aspiraciones humanas

Los efectos del pecado original en los caminos de la vida.

#### EJE TRANSVERSAL:

Ética, Reconocer el concepto de libertad como capacidad de discernimiento entre el bien y el mal.

Ciencias naturales, identificar que atentar contra la ecología también es pecado cuando se destruye la naturaleza.

Ciencias sociales, analizar que el comportamiento personal siempre tiene consecuencias sociales que nos afectan positiva o negativamente.

Español, Proponer por medio de un dramatizado en qué consiste el pecado original y las consecuencias que deja en los hombres de todos los tiempos.

#### METODOLOGÍA A APLICAR:

MÉTODO INDUCTIVO: establecer que el ser humano siempre necesita de normas morales.

MÉTODO CONSTRUCTIVISTA: Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

#### MATERÍAL DIDACTICO:

Informe final – Práctica Docente I y II

Sopa de letras, dibujos, Plenarios de preguntas. (estas se realizan conforme a como se encuentre el clima del grupo y el ambiente atmosférico).

**PRÁCTICAS DE MOTIVACIÓN:**

Realizar collage de palabras en el tablero, sobre documentos que impliquen leyes o normas.



Ejemplo:

El maltrato a los animales es penalizado, existen normas para poder tener mascotas...

Que tienen en común todas las imágenes...

---



---



---

**INDICADORES DE EVALUACIÓN / DE DESEMPEÑO.**

Conocer los relatos del génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación.

Explicar el concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento

Clasificar los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.

Informe final – Práctica Docente I y II

(Se dirige a cada uno de los estudiantes la forma en cómo se va a elaborar esta actividad y se les sugiere que la realicen en su respectivo cuaderno).

### **EL PECADO ORIGINAL AFECTA LAS ASPIRACIONES HUMANAS**

Babilonia era un imperio antiguo grande y extenso. Tenía ciudades con construcciones muy altas: templos, torres, palacios, casas. Sus habitantes eran soberbios, adoraban muchos dioses y se propusieron construir una civilización para la gloria del hombre sin tener en cuenta a Dios.

Este pueblo orgulloso, pretendía edificar una torre que alcanzara el cielo, con la intención de manifestar su gran poder. En ese momento, todo el mundo hablaba el mismo idioma, pero Yahvé confundió el lenguaje de todos sus habitantes (Gn 11, 1-9). Reinó el desorden y la dispersión. A este acontecimiento, se le conoce como la construcción de la Torre de Babel.

El autor de esta narración bíblica, ve encarnado este espíritu arrogante en las personas que construyen su vida, independientemente de Dios, como lo estaba haciendo el rey Salomón, en la organización de su gran imperio, abusa de su poder y manipula la Ley para dominar al pueblo. También nos hace descubrir el afán de grandeza, el peligro de las grandes construcciones y del progreso sin corazón.

A partir del texto responde: (estas preguntas las estudiantes las deben escribir en su cuaderno)

¿Cómo interpreta la frase: “Construir una civilización para la gloria del hombre”? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué crees que Yahvé intervino en el proyecto de los babilonios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo se reflejan hoy las actitudes de los que querían construir la torre? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Informe final – Práctica Docente I y II

¿A qué crees que se debe que algunos pueblos en la historia y en la actualidad vivieron y vivan hoy sin principios éticos – religiosos, sin Dios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Definiendo nuestros caminos:

La Sagrada Escritura, nos muestra cómo unos pueblos decidieron vivir sin ninguna referencia a Dios, sin embargo otros si lo aceptaron. En los capítulos del **Gn. 2, 4-9**, encontramos que, después de haber sido creados Adán y Eva, vivieron en el Jardín del Edén, en perfecta armonía con Dios; en **Génesis 2, 16-17**, podían comer de todos los árboles del huerto, el único mandato, al que debían acogerse, era la abstención de comer del árbol de la ciencia del bien y del mal, cuyo consumo ocasionaría el sufrimiento y la muerte; en **Génesis 3, 1-7**. Sin embargo, ambos cedieron a la tentación de la serpiente y descubrieron, comiendo del árbol, su desnudez.

Dar algunas opiniones partiendo del anterior texto y de las siguientes afirmaciones:

El ser humano desde sus inicios, quiso ser independiente de Dios, constituyéndose el único juez de sus acciones.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Parte el pueblo de Israel rendía culto a dioses, creados por su fantasía, para que les brindaran una vida fácil y placentera.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
El pueblo hebreo aceptó a Yahvé como su único Dios	<hr/> <hr/>

## Informe final – Práctica Docente I y II

verdadero, le rendía culto y le era fiel a sus mandatos.	<hr/> <hr/> <hr/>
¿Cuál serían algunas de las tentaciones en las que más caen los jóvenes de hoy?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿Podrías identificar algunas fuerzas del mal que están invadiendo el mundo? ¿Qué crees que pretenden conseguir?.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Escribe una acción de alguna persona soberbia que no quiere reconocer ninguna dependencia de Dios.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿En qué casos crees que un estudiante no podría estar asumiendo la responsabilidad de su vida	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

(La actividad que ahora se va a realizar es muy importante ya que se pasará a la vida la experiencia bíblica sucedida en el génesis y el porqué del pecado original)

## LOS EFECTOS DEL PECADO ORIGINAL EN LOS CAMINOS DE LA VIDA

La eterna tentación del ser humano:

Es revelarse contra su condición de dependencia de Dios y querer superar sus propios límites, considerando su manera de pensar, norma única, exclusiva y absoluta del bien y del mal, sin atarse a ninguna norma superior.

Fuente y camino del mal:

El camino del mal se volvió para la humanidad, un camino natural, normal, es como si se estuviera borrando el sentido del mal y de la tentación. El autor constata en los seres humanos, una misteriosa e inexplicable tendencia a romper con Dios, que se manifiesta al llegar al uso de razón, a la edad adulta, cuando tiene que asumir la responsabilidad de su vida y de sus actos frente a Dios, frente a sí mismo/a y frente a los demás. Pareciera que no tiene fuerzas para detener la fuente del mal que hay en ellos y que llamamos pecado original.

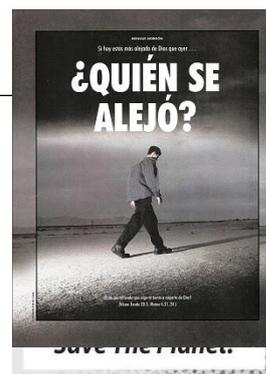
Causas y efectos del pecado original.



**Pecado original:**  
Orgullo,  
desobediencia y  
soberbia

### Causas:

El hombre tentado por demonio dejó morir en su corazón la confianza en Dios.  
El hombre se prefirió a sí mismo despreciando a Dios



### Consecuencias

Rompimiento de la armonía con Dios, con los hermanos y con la naturaleza.  
Algunos construyen la Torre de Babel, creando confusión, división, separación...  
Nos pone en alerta para luchar en contra del mal que está invadiendo al mundo...



Informe final – Práctica Docente I y II

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:** (esta actividad la pueden realizar por grupos para una mejor comprensión de los términos y una mejor riqueza en el plenario de la próxima clase).

Elaborar un cuadro comparativo entre los mandamientos de la ley de Dios y las normas internas del colegio, identificar diferencias y similitudes. (Los estudiantes para realizar de forma más profunda esta actividad, se ayudaran de la sagrada escritura y del manual de convivencia de la institución).

¿Qué factores representan hoy al demonio por los cuales los jóvenes se sienten tentados con frecuencia?

### **BIBLIOGRAFIA**

Hermanas Vicentinas. Educación Religiosa. Mi opinión por el bien, “compromiso moral”. Guías de trabajo 9. 19 Edición. 2011. Editorial. Kimpres Ltda. Bogotá.

MESTER, Carlos. La formación del pueblo de Dios. Edición 1999. Editorial Verbo Divino.

Biblia de Jerusalén. 1998.

### **GRADO DECIMO:**

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** EL PROYECTO DE VIDA DEL PUEBLO ELEGIDO POR DIOS.

**FECHA:** AGOSTO 5 DEL 2013

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** DÉCIMO

**SUBTEMA:** EL HUMANISMO Y LA RELIGIÓN ¿RESPUESTA A LOS INTERROGANTES HUMANOS?



Informe final – Práctica Docente I y II

**TIEMPO REAL:** 45 Minutos

**OBJETIVO ESPECIFICO:** Reconocer el proyecto de Vida del pueblo de Dios en el antiguo testamento (Introducción).

**CONTENIDOS:**

Identificar el humanismo desde el aspecto religioso.

Proyecto de vida con tinte humanista

**EJES TRANSVERSALES:**

**Ética**, reconocer que el hombre y la mujer están llamados vivir humanamente sus valores.

**Ciencias naturales**, asumir la importancia del humanismo

**Ciencias sociales**, establecer estrategias de convivencia entre las diversas familias, grupos étnicos y culturales.

**METODOLOGÍA A APLICAR**

Constructivista: Partir del concepto HUMANISMO comprender la importancia para la elaboración de un proyecto de vida, como plan de Salvación.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

**MATERÍAL DIDACTICO:**

Sagrada Escritura

Informe final – Práctica Docente I y II

Reflexión escrita

Cuaderno

Regalo con preguntas

Hojas cortadas blancas

Colores y marcadores

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

El proyecto de Vida del pueblo elegido por Dios.

### **PRÁCTICAS DE MOTIVACIÓN**

Saludo-oración.

Lectura de Reflexión, “Para construir un mundo más justo” (Juan Pablo II), Se invita a los estudiantes a compartir lo que más les llamó la atención y se socializa en grupo de manera breve.

Se hacen preguntas de sondeo sobre el tema por medio de la dinámica “paquete chileno”, cada envoltura llevará una pregunta: (Se presentan las preguntas a continuación).

En la actualidad se habla mucho de: dignidad de la persona, derechos humanos, ecología y surgen movimientos a su favor... ¿Tú colegio qué hace al respecto?

Se ha dado una evolución en el campo de la ciencia y de la tecnología; ¿crees que esta evolución permitirá el desarrollo pleno del ser humano?

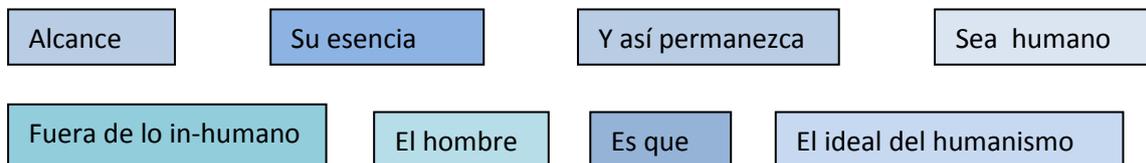
¿Qué es el humanismo?

Te consideras una persona con un proceder humano...¿Por qué?

Danos un ejemplo de humanidad y dignidad de la persona.

Informe final – Práctica Docente I y II

Terminada la dinámica se presenta a los estudiantes palabras claves (en cartulinas octavos de cartulina) con las cuales se construirá el ideal del humanismo:



PALABRA PARA DESCUBRIR:

*“El ideal del humanismo es que el ser humano alcance su esencia, sea humano y así permanezca fuera de lo in-humano”.*

Se comparte el siguiente contenido, tendencias del humanismo:

Humanismo cristiano, la humanidad del hombre se apoya y se explica por su relación con un Dios trascendente; el ideal humano no llega a su plena realización en este mundo, sino en una vida más allá del mundo.

El cristianismo ha exaltado y defendido, a través de la historia, la dignidad de la persona humana y sus derechos, como también la tierra misma, obra del Creador y habitación del hombre.

“El humanismo proclamado por la Iglesia rechaza toda idolatría, permite al hombre moderno hallarse así mismo, asumiendo los valores del amor, de la amistad, de la oración y de la contemplación. Así podrá realizar en toda su plenitud el verdadero desarrollo, que es el paso, para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas”. (D.P. 497).



### **RETOS DE HUMANISMO CRISTIANO**

El materialismo

El hedonismo

El consumismo

Desprecio por la vida

Informe final – Práctica Docente I y II

## El Ateísmo

Humanismo marxista, su problemática central es la liberación del hombre de toda forma de opresión y de alienación.

Humanismo existencial, la dignidad humana está en su libertad, gracias a ella el hombre siempre trasciende de su situación concreta, aspira al futuro sin estar determinado por su pasado, se traza metas y en este trazarse metas construye su ser.

### **Auto evaluación:**

Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre las tendencias del humanismo respondiendo en su cuaderno a la siguiente pregunta:

¿Con qué tendencia humanista te identificas y por qué?

### **Heteroevaluación:**

Se organizan los estudiantes por grupos y estos deben elaborar una obra de teatro que tenga que ver con este tema elegido...

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

Construye gráficamente los principales aspectos del planeta tierra ideal donde todos puedan vivir en paz y en armonía.

### **BIBLIOGRAFIA**

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Edición 2012.

JERUSALEM, La Sagrada Biblia. Edición 2011

Libros :

-TOBÓN, Raúl. ESCOBAR MARÍN, Julio. Educar y Evangelizar 6 Ed.1996 EDITORIAL Educar Editores S.A Bogotá, D.C. Colombia.

-TOBÓN, Raúl. Proyecto De Vida 6 Ed. 1998. EDITORIAL Educar Editores S.A Bogotá D.C., Colombia

Informe final – Práctica Docente I y II

**GRADO NOVENO:**

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** EL SER HUMANO SE PREGUNTA POR EL SENTIDO DE SU VIDA.

**FECHA:** AGOSTO 12 DEL 2013

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** DÉCIMO

**SUBTEMA:** CONTEXTO HISTÓRICO DE JESÚS.



**TIEMPO REAL:** 45 Minutos

**OBJETIVO ESPECIFICO:**

El proyecto de Vida del pueblo elegido por Dios.

**CONTENIDOS:**

Jesús y su contexto AT NT para comprender un proyecto de vida actual.

**EJE TRANSVERSAL:**

**Ética**, reconocer el contexto de vida, moralidad y valores éticos en el tiempo de Jesús

**Ciencias naturales**, asumir un compromiso social ante la creación como obra de Dios y proyección en la construcción de nueva sociedad.

**Ciencias sociales**, establecer estrategias para vivir adecuadamente desde un contexto real la actualidad y sus características.

Informe final – Práctica Docente I y II

## **METODOLOGÍA A APLICAR**

Constructivista: Partir del contexto histórico de la persona de Jesús comprender la importancia de Dios en la vida de todo creyente, para una construcción personal y social.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

## **MATERÍAL DIDACTICO:**

Música - Grabadora

Objeto para la dinámica “Yo sé que usted no sabe”

Sala de audiovisuales

Documental (Video) – USB

Mapa de Palestina

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

Valorar la creación y el plan de Dios sobre la pareja.

Asumir comportamientos que evidencien la apropiación del valor del plan de Dios para la pareja y la familia.

## **PRÁCTICAS DE MOTIVACIÓN**

Saludo-oración.

Dinámica “Yo sé que ustedes no saben que...”, tiene como propósito conocer aspectos de la vida de una persona. Al ritmo de la música se va pasando un objeto, cuando la música pare a quien le corresponda el objeto debe compartir aspectos de su vida que los demás no conocen.

Informe final – Práctica Docente I y II

Se reflexiona de la importancia que tiene conocer aspectos de la vida de las personas que nos rodean o son importantes para nosotros, como cristianos también es importante conocer sobre el contexto histórico de Jesús.

Se invita a los estudiantes a ver el documental contexto histórico de Jesús, en este se recogen aspectos geográficos, culturales, políticos, económicos.  
<http://www.youtube.com/watch?v=gHxZ8hB7Nkg>

<http://www.youtube.com/watch?v=nXiR2j9H5nk> documental hechos de la vida de Jesús.

Por medio de preguntas, dirigidas a los estudiantes, se indaga por los aspectos que más les llamo la atención y por qué.

En un mapa de Palestina se ubican las principales regiones (Galilea, Samaria, Judea) que son de gran importancia para entender el contexto histórico de Jesús, al igual que son puntos de referencia para entender muchos pasajes bíblicos.

Se hace mención sobre los aspectos más importantes en cuanto lo económico y político.

Auto evaluación:

Reflexión: se invita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas:

Dibuja el mapa de Palestina y ubica cada región, posteriormente escribe algunas características de cada región.

¿Por qué Palestina siempre ha sido una tierra en conflicto?

Heteroevaluación:

De lo que se ha tratado en clase, es importante que cada uno de los estudiantes elabore un ensayo donde plasme lo comprendido, este ensayo lo debe dirigir con la idea de alguno de los temas captados en relación con el contexto histórico de Jesús, comprendido en el video inicial.

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

Investigar algunas características del lugar donde ha nacido cada uno de los estudiantes para compartirlo en la próxima clase.

Informe final – Práctica Docente I y II

## BIBLIOGRAFIA

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Edición 2012.

JERUSALEM, La Sagrada Biblia. Edición 2011

Libros :

-TOBÓN, Raúl. ESCOBAR MARÍN, Julio. Educar y Evangelizar 6 Ed.1996 EDITORIAL Educar Editores S.A Bogotá, D.C. Colombia.

-TOBÓN, Raúl. Proyecto De Vida 6 Ed. 1998. EDITORIAL Educar Editores S.A Bogotá D.C., Colombia

### GRADO ONCE:

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** COSTUMBRES Y CARACTERÍSTICAS DEL PUEBLO DE ISRAEL, Y SU RELACIÓN CON EL PUEBLO ACTUAL ELEGIDO POR DIOS.

**FECHA:** AGOSTO 5 DEL 2013

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** ONCE.

**SUBTEMA:** SITUACIONES DE LA SOCIEDAD ACTUAL.



Informe final – Práctica Docente I y II

**TIEMPO REAL:** 45 minutos

**OBJETIVO ESPECIFICO:**

Identificar la organización del pueblo de Israel.

**CONTENIDOS:**

- Sentir la experiencia de que somos seres en construcción
- Forjar las posibilidades como seres capaces de crear sociedad, desde una realidad concreta.

**EJE TRANSVERSAL:**

Ética, reconocer que el ser humano está llamado a vivir desde una realidad concreta y de esta forma debe forjar sus ideales, personales y sociales.

Ciencias naturales, Comprender los factores que afectan la degradación del ser humano y como afecta a las nuevas generaciones.

Ciencias sociales, establecer estrategias de convivencia entre las diversas familias, grupos étnicos y culturales.

Filosofía, comprender el significado de familia para los sofistas de la época.

**METODOLOGÍA A APLICAR:**

Constructivista: Partir del concepto claro de justicia, sociedad, forjar la identidad propia desde la realidad del mundo.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

**MATERÍAL DIDACTICO:**

Diapositivas

Cantos – instrumental – “Solo le pido a Dios” con letra, escrita o visual.

Informe final – Práctica Docente I y II

Recortes de revistas, pegante, cuaderno.

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Valorar al ser humano como ser en construcción, forjador de una nueva sociedad.

Reconocer lo que Dios nos ha otorgado por amor y misericordia.

#### PRACTICA DE MOTIVACION:

Saludo-Oración. Se indaga sobre las noticias que los estudiantes con anterioridad encontraron sobre la situación que más les llamo la atención y que se está presentando en la actualidad, a la vez se va relacionando con el pueblo de Israel.

Tomando como base la confrontación del video se propone el siguiente trabajo en parejas: [Colombia país - Piero](#)

1. En base a las imágenes que aparecen en el video:

Haz un paralelo entre las cosas buenas y no tan buenas que aparecen.

Añade a esa lista otros problemas sociales que conozcas y que no aparecen reflejados allí.

Autoevaluación:

2. Selecciona uno de los problemas que se presenta en las imágenes y desarróllalo siguiendo estos pasos:

Por medio de un dibujo expresa en qué consiste el problema, qué grado de impacto tiene y a cuántas personas afecta.

Analiza las posibles causas que genera ese problema y que se podría a ser a nivel personal e institucional por contribuir a la solución de este problema.

3. ¿Cuáles son a tu juicio los principales problemas que tiene planteados hoy la sociedad colombiana? Ordénalos de mayor a menor importancia.

4. Ante las situaciones que nos ofrece la sociedad actual, ¿Cuál debe ser el compromiso del cristiano?

Heteroevaluacion:

Plenario:

Informe final – Práctica Docente I y II

Se invita a los estudiantes a compartir las respuestas y a tener en cuenta que los seres humanos siempre han tratado de alcanzar una comprensión de su entorno social, y las preguntas que se han tejido alrededor de la “realidad” son complejas y no basta un pasivo “estar-ahí”, sino que se requiere una toma de posición que dé sentido a eso que se ha tomado como realidad. Por último, para no caer en el error que denuncia Carlos Marx de quedarnos interpelando la realidad en vez de transformarla, urge que la toma de posición revista un compromiso con el cambio de las circunstancias adversas y el mantenimiento y crecimiento de aquello que se considera un mundo mejor para todos.

Esta actividad ayudará para comprender la realidad de una pueblo elegido por Dios, en donde Jesús tuvo que conocer su realidad para poder ser mensajero y testigo, esta será nuestra misión.

Conclusión:

Creando un ambiente de relajación se invita a los estudiantes a escuchar e interiorizar la canción “solo le pido a Dios”.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Elaborar en casa un corto ensayo, recopilando la información obtenida en la clase anterior, esta actividad se revisa en la clase siguiente.

BIBLIOGRAFIA

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Edición 2012.

JERUSALEM, La Sagrada Biblia. Edición 2011

Libros :

-TOBÓN, Raúl. ESCOBAR MARÍN, Julio. Educar y Evangelizar 6 Ed.1996 EDITORIAL Educar Editores S.A Bogotá, D.C. Colombia.

-Discípulos de Jesús, Ed. 2012 EDITORIAL Santillana S.A. Bogotá Colombia.

GRADO ONCE:



Informe final – Práctica Docente I y II

Constructivista: Partir del contexto y de la realidad del pueblo elegido por Dios, comprender un construir la nueva sociedad.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

#### MATERÍAL DIDACTICO:

Grabadora – Música: Mojado – Hombres de valor

Sagrada Escritura

Papeletas para las obras de teatro

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Reconocer las costumbres y características del pueblo de Israel, para que de esta forma en conocimiento del hombre actual se comprenda su papel en la construcción de la sociedad.

#### PRÁCTICAS DE MOTIVACIÓN

Saludo-oración.

Canción: Mojado (Ricardo Arjona) (hombres de Valor) (Jesús Adrian Romero -  
 Retroalimentación: ¿Qué fue lo que más les llamó la atención de la canción?  
 ¿Cuáles son los problemas sociales que más te impactan? ¿Qué relación tiene la Iglesia de Cristo con el cambio de la realidad? ¿Cómo cristiano que crees que puedes hacer por cambiar la realidad?

#### Autoevaluación:

Reflexión personal:

Responde: Frente a la realidad actual, ¿qué crees que debe hacer la Iglesia para liberal a los seres humanos del mal?

Como miembro de la Iglesia, ¿cuál debe ser tu aporte para procurar un mundo mejor?

Informe final – Práctica Docente I y II

Heteroevaluación:

*Trabajo propuesto:*

Se dividen grupos y se les da a los estudiantes las siguientes citas bíblicas Jn 2, 16,17; Mt 5,13; Jn 17, 14; Jn 8, 1-11; Mt 12, 1-8, ellos deben analizar y responder de acuerdo al texto: ¿Dónde cumplió Cristo su misión? ¿Qué dice Cristo a sus apóstoles? ¿Qué problema social se plantea en la cita? ¿Cómo actúa Jesús?

En grupos se invita a los estudiantes a representar de manera teatral alguna situación donde se resalte algún valor cristiano.

Desarrollo:

Se realiza la confrontación del trabajo en grupo y se profundiza a cerca del cómo ve la Iglesia de Cristo la realidad:

“No pido que los saques del mundo sino que los guardes del mal” (Jn 17,15). Esta súplica de Jesús constituye un modo de confirmar que el “mundo” debe ser el lugar de la evangelización. Por eso, el propósito principal de la Iglesia es llenar el “mundo” con el Evangelio de Cristo; con mayor razón cuando lo que llamamos “mundo” se ha convertido en la antítesis más perseverante de los valores privilegiados del Reino de Dios: justicia, libertad, amor, perdón, tolerancia, misericordia, humildad, por mencionar sólo algunos.

El mundo en el que vivimos está lejos de aquello que propone la fe cristiana. Encontramos dolor y sufrimiento, ésta paradoja que acompaña la labor de evangelización no debe ser motivo de desaliento ya que Jesús permanece presente en el mundo y en especial en la labor de la Iglesia.

La Iglesia al estar en el mundo experimenta la misma suerte terrena del mundo, y existe como fermento y alma de la sociedad humana, que debe ser renovada en Cristo y transformada en familia de Dios (cf. Gs 40,2)

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Elaborar un cuadro comparativo entre lo que te ofrece el mundo y lo que te ofrece la Palabra de Dios a través de la Sagrada escritura para la construcción de una nueva sociedad.

Informe final – Práctica Docente I y II

## BIBLIOGRAFIA

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Edición 2012.

JERUSALEM, La Sagrada Biblia. Edición 2011

Libros :

-TOBÓN, Raúl. ESCOBAR MARÍN, Julio. Educar y Evangelizar 6 Ed.1996 EDITORIAL Educar Editores S.A Bogotá, D.C. Colombia.

-TOBÓN, Raúl. Proyecto De Vida 6 Ed. 1998. EDITORIAL Educar Editores S.A Bogotá D.C., Colombia

- Varios Autores. Religión 11° Editorial Santillana S.A. Ed. 1998 Bogotá D.C. Colombiana

GRADO ONCE:

NOMBRE DE LA UNIDAD: COSTUMBRES Y CARACTERÍSTICAS DEL PUEBLO DE ISRAEL, Y SU RELACIÓN CON EL PUEBLO ACTUAL ELEGIDO POR DIOS.

FECHA: AGOSTO 14 DEL 2013

GRADO DE ESCOLARIDAD: ONCE

SUBTEMA: IDENTIDAD DE LA PERSONA CRISTIANA.

TIEMPO REAL: 45 Minutos



OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer las costumbres y características del pueblo de Israel, para que de esta forma en conocimiento del hombre actual se comprenda su papel en la construcción de la sociedad.

CONTENIDOS:

Identificar la identidad del cristiano y sus características

Costumbres del pueblo elegido por Dios antes y después.

**CORRELACIÓN:**

Ética, reconocer que todo cristiano está llamado a la santidad y a vivir a plenitud su compromiso cristiano como norma integral de vida.

Ciencias naturales, asumir mi condición como ser humano y mi realidad propia.

Ciencias sociales, Organizar y comprender la identidad familiar, en cada uno de los miembros de una sociedad.

**METODOLOGÍA A APLICAR**

Constructivista: Partir del concepto de IDENTIDAD comprender y seleccionar la identidad personal y social.

Constructivista. Desde una interacción de lo que se debe aprender para la vida.

**MATERÍAL DIDACTICO:**

Diapositivas

Sala de audiovisuales

Sagrada Escritura

USB

Tarjetas con el nombre de cada estudiante y su significado

Grabadora – Música instrumental

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

- Costumbres y características del pueblo de Israel, y su relación con el pueblo actual elegido por Dios.

**PRÁCTICAS DE MOTIVACIÓN**

Saludo- oración. Motivación:

Se presentan varias imágenes de personas que sufren y que viven experiencias de dolor y tristeza, se reflexiona sobre ellas. Luego entra una joven diciendo unas palabras que debe dar a conocer... monologo

*“Uff!! Tantos han sido los caminos que he recorrido, y todavía no logro entender bien. Si les contara... seguro que no me creerían. Yo estaba tranquilo con mis amigos, ya saben haciendo mis cosas: en la mañana a estudiar, en la tarde divertirnos un rato, volver a la casa tarde y continuar nuevamente al día siguiente. Pero algún día me paso algo sorprendente, algo que me tiene intranquilo, fue un deseo de querer ayudar a los demás, escuchaba dentro de mi “Luzma” era algo que no podía comprender, era como una deseo de ser diferente y quise pertenecer a un grupo juvenil... porque he comprendido que mi vida debe ser diferente... no quiero parecerme al común de la gente, quiero llenar mi vida de experiencias nuevas, basadas en el amor y en la misericordia con los hermanos”. Luego se les presenta un video “cansado del camino”.*

*Lectura “Isaías 43, 1 -7”, con base a la lectura se hace la siguiente reflexión:*

Dios nos llama por nuestro nombre, de forma particular para ser amor en los demás seres humanos, Dios nos llama desde nuestras debilidades y alegrías... por esto debo sentirme orgullosa de mi nombre y todo lo que este quiere decirme...

Se les presenta en sala de audiovisuales el significado de cada uno de los nombres. (Estas se encuentran anexas al plan de clases)

Se les pide que respondan las siguientes preguntas (en su respectivo cuaderno, luego de hacerles entrega de una tarjeta con su nombre... (se encuentran anexas al plan de clases)

Autoevaluación:

Relacionando lo visto en las diapositivas... ¿Quién te puso este nombre? ¿Hay personas que se llaman igual en la familia? ¿Este nombre que significa para mí? ¿Mi nombre significa una virtud y una cualidad que me gustaría fuera por la que me reconocieran... cual sería?

Heteroevaluación:

Con las respuestas anteriores se hace el siguiente plenario:

Se les invita a compartir y a comprender que el nombre, me identifica, muestra una parte importante de mi vida y de mi identidad, en ellos está marcado el proyecto de Dios para mi vida, en ella se refleja la forma como nos comunicamos con los demás

Informe final – Práctica Docente I y II

y como queremos que lo hagan con nosotros, la confianza que expresamos al llamar a otra persona por su nombre y el reconocimiento cuando somos llamados por nuestro nombre, son expresiones de la cultura y del amor.

Al final se les coloca un canto y se pide a cada uno que tome su tarjeta recordando el nombre que Dios nos ha colocado no por casualidad sino por un proyecto que Dios tiene para nuestras vidas.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Se invita a los estudiantes a dibujar un símbolo donde representen su identidad como cristianos.

#### BIBLIOGRAFIA

Biblia de Jerusalén.

Concilio Vaticano II

Catecismo de la iglesia Católica

CORTÉS, Javier; CASTAÑO, Gaspar. Hablemos de Dios. Grados décimo y once. SM. Bogotá. 2008.

Catecismo de la Iglesia Católica.

Conferencia Episcopal de Colombia. Concordato entre la República de Colombia y la Santa Sede. Cuarta edición. Colección SPEC. Bogotá. 1987.

Conferencia Episcopal de Colombia. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá. 2004.

Conferencia Episcopal de Colombia. Lineamientos de Educación Religiosa. Preescolar, educación básica primaria, básica secundaria y educación media. Bogotá. 2004.

Informe final – Práctica Docente I y II

Colegio Santa Rosa de Lima. Proyecto Educativo Institucional (en revisión). Pereira. 2012.

CELAM. V Conferencia General. Documento Conclusivo. Bogotá. 2007.

BARRETO, Alfonso. Cuentos, fábulas y parábolas. Paulinas. Bogotá. 2012.

LOPERA, Jaime; BERNAL, Marta. La culpa es de la vaca. Intermedio. Bogotá. 2002.

SUAREZ, Juan. Discípulos de Jesús 10 y 11. Santillana. Bogotá. 2008.

PRADA, Manuel; MALDONADO, Richard. Creo. Grados décimo y once. SM. Bogotá. 2007.

### 5.2.1. Plan de clase Práctica Docente I

Fecha de inicio: lunes 2 de abril del 2013

Fecha de finalización: lunes 22 de abril del 2013

Duración de cada clase: 45 minutos.

Cronograma:

**Tabla 4. Plan de clases**

N°	TEMA	Curso	Fecha	Hora	Día
1	La dignidad del hombre y la mujer como creación.	Sexto	Abril 2 del 2013	8:25 a 9:10	Martes
2	Dios en la Historia de Israel	Séptimo	Abril 2 del 2013	9:40 a 10:25	Martes
3	El pecado rompe la unidad de la comunidad	Octavo	Abril 2 del 2013	11:10 a 11:55	Martes

## Informe final – Práctica Docente I y II

4	Dios creó al hombre y lo sitúa en el mundo como su Señor	Sexto	Abril 3 del 2013	6:55 a 7:40	Miércoles
5	La dignidad del hombre y la mujer como creación	Séptimo	Abril 3 del 2013	7:40 a 8:25	Miércoles
6	El pecado y sus consecuencias	Octavo	Abril 3 del 2013	10:25 a 11:10	Miércoles
7	El pecado Original y sus efectos	Noveno	Abril 3 del 2013	11:10 a 11:55	Miércoles
8	Dios creó al hombre y lo sitúa en el mundo como su Señor	Sexto	Abril 8 del 2013	6:55 a 7:40	Lunes
9	Contexto histórico y geográfico de Israel	Séptimo	Abril 8 del 2013	8:25 a 9:10	Lunes
10	La tierra de Jesús	Octavo	Abril 8 del 2013	9:40 a 10:25	Lunes
11	La mujer en Israel ayer y hoy – Dignidad de la mujer	Séptimo	Abril 9 del 2013	8:25 a 9:10	Martes
12	Expresiones simbólicas y míticas del hombre con la divinidad	Sexto	Abril 9 del 2013	9:40 a 10:25	Martes

## Informe final – Práctica Docente I y II

<b>13</b>	Introducción a la sagrada escritura	Noveno	Abril 9 del 2013	10:25 a 11:10	Martes
<b>14</b>	Datos histórico y teológicos del nacimiento de Jesús	Octavo	Abril 9 del 2013	11:10 a 11:55	Martes
<b>15</b>	Dimensión religiosa y trascendental del ser humano	Sexto	Abril 10 del 2013	6:55 a 7:40	Miércoles
<b>16</b>	Dignidad de la mujer	Séptimo	Abril 10 del 2013	7:40 a 8:25	Miércoles
<b>17</b>	Datos teológicos de Jesús a la práctica	Octavo	Abril 10 del 2013	8:25 a 9:10	Miércoles
<b>18</b>	Pecados personales hoy	Noveno	Abril 10 del 2013	11:10 a 11:55	Miércoles
<b>19</b>	Dios en la historia de Israel I	Sexto	Abril 15 del 2013	6:55 a 7:40	Lunes
<b>20</b>	Características de la familia en el tiempo	Séptimo	Abril 15 del 2013	8:25 a 9:10	Lunes

## Informe final – Práctica Docente I y II

<b>21</b>	Jesús y la comunidad en el evangelio	Octavo	Abril 15 del 2013	9:40 a 10:25	Lunes
<b>22</b>	La familia de Nazaret	Séptimo	Abril 16 del 2013	8:25 a 9:10	Martes
<b>23</b>	En el misterio Pascual se recupera la dignidad	Sexto	Abril 16 del 2013	9:40 a 10:25	Martes
<b>24</b>	El pecado social	Noveno	Abril 16 del 2013	9:40 a 10:25	Martes
<b>25</b>	Jesús hizo parte de una comunidad	Octavo	Abril 16 del 2013	11:10 a 11:55	Martes
<b>26</b>	Dignidad personal perdida por el pecado	Sexto	Abril 17 del 2013	6:55 a 7:40	Miércoles
<b>27</b>	La familia servidora de la vocación y la realización personal	Séptimo	Abril 17 del 2013	7:40 a 8:25	Miércoles
<b>28</b>	Jesús y su relación con Dios	Octavo	Abril 17 del 2013	10:25 a 11:10	Miércoles

## Informe final – Práctica Docente I y II

<b>29</b>	El tiempo de la promesa: Abraham y los patriarcas	Noveno	Abril 17 del 2013	11:10 a 11:55	Miércoles
<b>30</b>	La pascua Judía y la Pascua cristiana	Sexto	Abril 22 del 2013	6:55 a 7:40	Lunes

Fuente: Elaboración propia.

**5.2.2. Plan de la práctica Docente II**

Fecha de Inicio: 10 de Agosto del 2013

Fecha de Finalización: Septiembre 25 del 2013

Duración de cada clase: 45 minutos

**Tabla 5. Cronograma plan de clases**

<b>N°</b>	<b>TEMA</b>	<b>Curso</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Día</b>
<b>1</b>	La identidad de la persona Cristiana	Once	Agosto 12 del 2013	7:40 a 8:25	<b>Lunes</b>
<b>2</b>	El humanismo y la religión ¿respuesta a los interrogantes humanos?	Décimo	Agosto 12 del 2013	10:25 A 11:10	<b>Lunes</b>
<b>3</b>	Situaciones en la	Once	Agosto 12	11:10 a	<b>Lunes</b>

## Informe final – Práctica Docente I y II

	sociedad actual		del 2013	11:55	
<b>4</b>	Lo humano y lo Divino	Décimo	Agosto 14 del 2013	8:25 a 9:10	<b>Miércoles</b>
<b>5</b>	Nuestra realidad actual	Once	Agosto 14 del 2013	9:40 a 10:25	<b>Miércoles</b>
<b>6</b>	Los signos y códigos de la realidad actual	Once	Agosto 21 del 2013	9:40	<b>Miércoles</b>
<b>7</b>	Cuando el hombre se humaniza ante lo divino	Décimo	Agosto 21 del 2013	8:25 a 9:10	<b>Miércoles</b>
<b>8</b>	La identidad en la actualidad (signos y símbolos)	Once	Agosto 26 del 2013	7:40 a 8:25	<b>Lunes</b>
<b>9</b>	El humanizante y Divino ... Jesús	Décimo	Agosto 26 del 2013	10:25 a 11:10	<b>Lunes</b>
<b>10</b>	¿Cómo ve la Iglesia de Cristo la realidad?	Once	Agosto 26 del 2013	11:10 a 11:55	<b>Lunes</b>

## Informe final – Práctica Docente I y II

<b>11</b>	Contexto histórico de Jesús	Décimo	Agosto 28 del 2013	8:25 a 9:10	<b>Miércoles</b>
<b>12</b>	En qué y por quién trabaja la Iglesia hoy	Once	Agosto 28 del 2013	9:40 a 10:25	<b>Miércoles</b>
<b>13</b>	Contexto geográfico en la época de Jesús	Once	Septiembre 2 del 2013	7:40 a 8:25	<b>Lunes</b>
<b>14</b>	Somos creyentes y tenemos una identidad	Once	Septiembre 2 del 2013	11:10 a 11:55	<b>Lunes</b>
<b>15</b>	Contexto antiguo y actual	Décimo	Septiembre 2 del 2013	10:25 a 11:10	<b>Lunes</b>
<b>16</b>	Datos curiosos de Jesús (rueda de prensa)	Décimo	Septiembre 4 del 2013	8:25 a 9:10	<b>Miércoles</b>
<b>17</b>	¿Qué es identidad en la sociedad?	Once	Septiembre 4 del 2013	9:40 a 10:25	<b>Miércoles</b>
<b>18</b>	La iglesia sacramento de Salvación	Once	Septiembre 9 del 2013	7:40 a 8:25	<b>Lunes</b>

## Informe final – Práctica Docente I y II

<b>19</b>	La iglesia sacramento de Salvación	Décimo	Septiembre 9 del 2013	10:25 a 11:10	<b>Lunes</b>
<b>20</b>	Doctrina social de la Iglesia y sus fundamentos	Once	Septiembre 9 del 2013	11:10 a 11:55	<b>Lunes</b>
<b>21</b>	Vocación y vocaciones en la Iglesia, como invitación a los jóvenes.	Décimo	Septiembre 11 del 2013	8:25 a 9:10	<b>Miércoles</b>
<b>22</b>	Doctrina Social de la Iglesia y su actuación en nuestro contexto	Once	Septiembre 11 del 2013	9:40 a 10:25	<b>Miércoles</b>
<b>23</b>	Realidad social a la luz de la D.S.I.- encíclicas Sociales.	Once	Septiembre 16 del 2013	7:40 a 8:25	<b>Lunes</b>
<b>24</b>	El liderazgo un rasgo de los testigos de Cristo	Décimo	Septiembre 16 del 2013	10:25 a 11:10	<b>Lunes</b>
<b>25</b>	Encíclicas sociales que ayudan a construir nueva sociedad	Once	Septiembre 16 del 2013	11.10 a 11:55	<b>Lunes</b>

## Informe final – Práctica Docente I y II

<b>26</b>	La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus discípulos.	Décimo	Septiembre 18 al 2013	8:25 a 9:10	<b>Miércoles</b>
<b>27</b>	La misión humanizadora de la Iglesia.	Once	Septiembre 23 del 2013	7:40 a 8:25	<b>Lunes</b>
<b>28</b>	La misión del Joven Hoy	Décimo	Septiembre 23 del 2013	10:25 a 11:10	<b>Lunes</b>
<b>29</b>	La misión de la Iglesia y el compromiso de los jóvenes frente a ella.	Once	Septiembre 23 del 2013	10:25 a 11:10	<b>Lunes</b>
<b>30</b>	<b>Liderazgo y compromiso evangelizador</b>	<b>Décimo</b>	<b>Septiembre 25 del 2013</b>	<b>8:25 a 9:10</b>	<b>Lunes</b>

Fuente: Elaboración propia

## 6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Un trabajo realizado con gran dedicación, entusiasmo y dinamismo apostólico, esta ha sido una experiencia fundamente en mi vida como consagrada Bethlemita y como maestra, ya que las almas que Dios me ha confiado a través de la docencia, desde mi espíritu creativo y fascinado por la persona de Jesús ha podido convertirse en una experiencia fascinante para las estudiantes del colegio sagrado corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas.

La participación de las estudiantes para hacer posible esta práctica docente fue de gran aceptación, compromiso, respeto y gran cercanía ya que como el área de educación religiosa busca llegar a la realidad de cada uno de los estudiantes eso hizo que los estudiantes aprovecharan cada una de las vivencias experienciales para conocer y amar la persona de Jesús desde sus realidades en concreto.

En este sentido, es importante resaltar que las actividades pedagógicas y didácticas que se ejecutaron con cada grupo permitieron generar un ambiente de reflexión, respeto, valores Bethlemitas y ante todo anhelos por realmente formar una identidad cristiana en cada uno de sus corazones.

## CONCLUSIONES

Terminada las prácticas docentes I y II en el colegio del Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas ubicado en la vía altagracia vereda el congolo, se logro obtener algunas evidencias que permiten hacer un balance sobre el ejercicio docente realizado en la institución:

- Algo que favoreció es que el plan de asignatura que la institución posee va muy de acuerdo con lo que la práctica pretendía.
- Las horas asignadas para cada uno de los grados de escolaridad son amplias, manifestando que el colegio tiene una gran identidad en Pastoral y vela por hacer de sus clases de educación religiosa un espacio valioso para la vida de cada uno de los estudiantes.
- En este proceso como practicante me sentí muy acompañada y la institución se vinculo para brindarme todos los medios necesarios para hacer de estas clases una experiencia edificante en mi vida como maestra.
- Creo que la invitación que queda es forjar en nuestras vidas el anhelo por “ser maestros de bien y profesionalmente capaces” ya que la tarea es ardua y la sociedad esta sedienta de este mensaje evangélico.

## RECOMENDACIONES

La experiencia de estas prácticas docentes I y II, me ha hecho comprender que se hace importante despertar en el joven la importancia que desde las mismas clases de educación religiosa se imparta aparte de una teoría, sea viva la experiencia de Dios como vínculo fundamental en la vida de todo creyente, haciendo que las clases tengan más eco en la vida.

Es por eso, que después de una cuidadosa evaluación de la práctica docente de este ejercicio pedagógico es invitar a la docente titular de la signatura para que siga implementando en cada grado la importancia de la reflexión y la integración a nivel comunitario que debe reinar entre los miembros de la colectividad estudiantil. Igualmente se sugiere a la institución siga enriqueciendo su “quehacer” académico de cada año con la colaboración de los practicantes de la Licenciatura en Educación Religiosa ya que poseen la idoneidad para compartir sus experiencias de Dios adaptándolas al plan de estudio definido por la institución para darle continuidad al proyecto de tener unos jóvenes comprometidos e identificados con la causa de Jesús, para que se han luz y sal del mundo.

Finalmente, como docentes en formación debemos tener presente que la misión debe ser constante en medio tantos pareceres, más cuando en esta sociedad se presentan distractores que ponen en un segundo plano la experiencia de tener un encuentro con Dios. Es por eso, que el maestro de Educación Religiosa debe abrir su mente y corazón a la propuesta pedagógica de Jesús Maestro impresa en el evangelio para dirigir la práctica docente I y II con nuevos métodos para dar frutos buenos y en abundancia.

## REFERENCIAS

SAGRADA BIBLIA, de Jerusalén

CATECISMO De Las Doctrina Social de La Iglesia Ed. Paulinas

CATECISMO De La Iglesia Católica. Ed. Paulinas

ALBERICH. E. Catequesis y praxis eclesial. Madrid. Editorial C.C.S. 1983. p. 57-58

CEC. LXVIII. Asamblea Plenaria, extraordinaria, escuela y Religión. Bogotá. Marzo de 2000.

CELAM. Directorio General para la Catequesis. Ediciones Paulinas. Colombia. 1998. p. 70.

COPIACIÓN. Estándares Educativos. abc del Educador. 2002. p. 26 – 27

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, María Libia. La catequesis en la Iglesia. Universidad Javeriana. Bogotá 1998. p. 51.

HERMANAS BETHLEMITAS. Horizonte Institucional, Serie Documentos P.E.I. No. 1. Bogotá 2003. p. 21.

JUAN PABLO II. NOVO MILLENIO INEUNTE. Documentos de la Iglesia No. 151. 2001. p. 5

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.115, Febrero 8 de 1994. Artículo 5. p.11.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Finalidades y alcances del decreto 230 del 11 de febrero de 2002, Bogotá D.C.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 230. cap II Arts 4 y 5. Febrero 11 de 2002

ORIENTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA. Arquidiócesis de Bogotá.

2000. p.24.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Estándares para la educación Religiosa, 2012, Bogotá D.C.