

EL ENCUENTRO

Liz Andrea Amaya Amaya

Universidad Católica de Pereira

Nota del autor

Liz Andrea Amaya Amaya, estudiante de la Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad Católica de Pereira.

Este trabajo corresponde a la entrega final del informe de práctica pastoral de VII semestre.

La correspondencia en relación con este documento debe dirigirse a

liz.amaya@ucp.edu.co

2019-1

Tabla de Contenido

Resumen	4
El Encuentro	5
Introducción	5
1. Presentación de la organización o sitio de práctica	6
1.1 Misión	6
1.2 Visión	6
1.3 Valores	6
2. Justificación	7
3. Objetivos	8
3.1 General	8
3.2 Específicos	8
4. Estado del arte de la Práctica Pastoral en la Institución	9
4.1 Visión de la realidad	9
5. Planeación Pastoral	10
5.1 Línea de Trabajo Pastoral	10
5.2 Temáticas que se tratarán (¿qué hacer?)	10
5.3 Procedimientos a seguir (¿Cómo hacer?)	11
5.4 Cronograma de actividades planeadas	11
6 Impacto de la Práctica	28
6.1 Logros obtenidos	28
6.2 Limitaciones encontradas	29
Recomendaciones	30
Referencias	31

Lista de Tablas

Tabla 1. Grado Sexto “Pequeña Realidad”	14
Tabla 2. Grado Séptimo ¿Cómo me relaciono?	17
Tabla 3. Grado Octavo “No renuncies a la juventud”	21
Tabla 4. Grado Noveno “M O R A L (Muéstrame oportunidades, recuerdos y anhelos libremente).”	24
Tabla 5. Grado Décimo “Qué quieres tirar hoy”	27

Resumen

Las convivencias "El Encuentro" se tratan de una experiencia personal y con los demás, que permiten buscar que cada estudiante se reconozcan el valor y la importancia como personas, y a partir de ahí pueda mejorar sus relaciones consigo misma y con los demás. Reflexionar sobre el ser es fundamental en etapas de la vida para prepararse para la toma de decisiones sobre su futuro, por lo que las temáticas elegidas para desarrollar en las convivencias están adaptados a las edades de las alumnas de cada grupo. Este trabajo se desarrolla de forma que cada actividad sensibilice y cree un ambiente de confianza en el que se puedan expresar los sentimientos y emociones guardados en el fondo de cada corazón.

Palabras claves: Reconozca, Valor, reflexionar, sensibilizar, convivencias, sentimientos, personal, decisiones.

Abstract

The "El Encuentro" gatherings are about a personal experience and with others, that allow each student to recognize the value and importance as people, and from there to improve their relationships with themselves and with others. Reflecting on being is fundamental in stages of life to prepare for making decisions about their future, so the themes chosen to develop in the coexistence are adapted to the ages of the students of each group. This work is developed in such a way that each activity sensitizes and creates an atmosphere of trust in which the feelings and emotions stored in the depths of each heart can be expressed.

Keywords: Recognize, Value, reflect, sensitize, coexistence, feelings, personal, decisions.

El Encuentro

Introducción

El encuentro es un proyecto elaborado para acompañar a las alumnas de grados sextos a Décimos como apoyo en el proceso formativo integral de la institución educativa La Inmaculada. Las convivencias, están centradas en buscar un momento de encuentro consigo misma, con sus compañeras y con Dios, haciendo de este un espacio para el enriquecimiento mutuo y la oportunidad de compartir y conocer un poco de sus realidades.

Harring, (1994) dice que:

Desde siempre, la convivencia entre las personas y entre los pueblos está sostenida y guiada por dos impulsos diferentes: por una parte la búsqueda, la afirmación la defensa de una identidad individual, y por otra, la aspiración al intercambio y al encuentro con la consiguiente aceptación de un cambio. (p. 8)

Teniendo en cuenta que los adolescentes de hoy son diferentes y están en constantes búsquedas, es importante convocarlos a tener momentos de reflexión. Las convivencias fueron orientadas con diferentes temáticas lúdicas, experienciales y celebrativas desde la fe, donde la motivación y la participación de las estudiantes son dos elementos importantes para el desarrollo de la actividad. Y que por medio de estos espacios puedan descubrir la capacidad de amar y donarse a los demás desde lo que son cada una.

1. Presentación de la organización o sitio de práctica

1.1 Misión

La Institución Educativa La Inmaculada de carácter oficial con principios cristianos, éticos y morales basados en el amor, la solidaridad, el liderazgo, el respeto, propios del carisma de la Comunidad de las Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, ofrece una educación de calidad e incluyente a personal femenino de los niveles preescolar, básica y media técnica en Administración de Empresas en Economía Solidaria, para desempeñarse de forma competente en procesos de emprendimiento, tanto en la educación superior como en el campo laboral, permitiendo el desarrollo y la transformación personal y social.

1.2 Visión

La Institución Educativa La Inmaculada en el año 2020, contará con procesos estandarizados de calidad, formando estudiantes con principios cristianos, una alta escala de valores, excelente nivel académico y técnico en Administración de Empresas en Economía Solidaria con un proyecto de vida que les permita asumir los desafíos de un mundo globalizado.

1.3 Valores

La Institución Educativa La Inmaculada inspira su misión y visión educativa en los postulados del Ministerio de Educación Nacional y en la filosofía definida por el Padre Juan Martín Moye, quien afirmaba: "Nada más importante que la educación de la infancia y de la juventud, puesto que de ella depende toda la vida". En consecuencia su Proyecto Educativo se fundamenta en un proceso formativo integral, permanente e inclusivo, basado en el amor, respeto, ternura, confianza, autonomía, compromiso, responsabilidad, puntualidad, tolerancia, solidaridad y bondad, para hacer de las jóvenes personas productivas y comprometidas con su país.

2. Justificación

El Encuentro, es una propuesta pastoral humano-espiritual para los estudiantes de grado sextos a décimos. Esta propuesta se quiere llevar a cabo, porque se pretende que el estudiante se permita la oportunidad de tener un real conocimiento de sí, de su persona, su historia y demás elementos constitutivos. Y a partir de allí, cada una descubra la importancia invaluable de esa dimensión trascendental, que brinda respuestas reales a su cotidianidad y a su vez, están cargadas de significación. Buscando así, que ellas comprendan como se alcanza la realización de un proyecto de vida, sobre bases que perdurarán y las cuales garantizarán el pleno desarrollo integral de su existencia.

Esta propuesta es novedosa porque se pretende brindar unos espacios donde los estudiantes basados en la realidad personal y de su cotidianidad, puedan encontrarse a sí mismas y con los demás. A partir de ahí, lograr lo extraordinario, una experiencia de vida que le permitirá tomar una conciencia propia. Por esta razón, las convivencias son el fruto de un análisis anterior de la realidad de cada grupo, que quiere solidificarse en un proyecto de vida concreto que involucre la pasión, la acción, el amor y el conocimiento.

Finalmente la pastoral logra ser una herramienta fundamental para ayudar al estudiante a tener una verdadera experiencia de encuentro consigo mismo, con los otros, con lo otro y con el totalmente Otro. Permitiendo al mismo tiempo, esclarecer ciertas imágenes viciadas y tergiversadas por factores externos acerca de la dimensión espiritual.

3. Objetivos

3.1 General

Propiciar espacios de reflexión donde el estudiante pueda encontrarse y reconocerse, para que a partir de encuentros formativos, individuales y grupales se sientan escuchados y aceptados, en su crecimiento y desarrollo personal y comunitario.

3.2 Específicos

- Generar un ambiente de familiaridad y confianza donde se compartan experiencias y recuerdos, con el fin de fortalecer el conocimiento y afianzar las relaciones intergrupales.
- Mostrar la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad de cada estudiante en el aula.
- Fomentar la reflexión grupal acerca de la importancia de los valores, el reconocimiento de los que poseen, y soñar con aquellos que quieran llegar a poseer.

4.Estado del arte de la Práctica Pastoral en la Institución

4.1 Visión de la realidad

Es importante recalcar que la realidad pastoral del colegio La Inmaculada, cuenta con varias problemáticas presentes en la actualidad, tales como la drogadicción, el abandono familiar, o la indiferencia por parte de los mismos padres, los problemas de autoestima y falta de sociabilidad, división entre las estudiantes etc. También hay grandes rasgos de liderazgo, creatividad y mentes soñadoras dispuestas a reconstruir su vida en una más feliz.

Dentro del proyecto institucional es importante la formación integral y tanto las directivas como los docentes tienen muy claro que para llegar a consolidar estudiantes verdaderamente integrales, estos espacios de autoconocimiento, interpersonalidad y espiritualidad, son fundamentales para cada estudiante y para cada problemática específica en los distintos grupos.

De igual manera, la realidad pastoral no está desligada ni es ajena a la realidad y problemática de la población estudiantil, puesto que por un lado los estudiantes, con sus actitudes, discursos y maneras diversas de pensar, exigen momentos realmente experimentales y propios para la vida, y por otro lado los docentes cada año exigen a los encargados de esta labor pastoral que se analice la realidad a abordar y posteriormente se motive a los grupos académicos para que antes de llevar a cabo cada encuentro, haya una entronización que disipe los posibles prejuicios de los estudiantes, y de esta manera se aproveche de una mejor manera estos distintos espacios.

5 Planeación Pastoral

5.1 Línea de Trabajo Pastoral

La línea de trabajo pastoral es la educativa, y surge de la necesidad de cumplir una misión a la que se ha sido llamados, Como lo indicó Pablo VI (1965), en el documento de Vaticano II *Gaudium et Spes* “Es la persona humana la que hay que salvar, y es la sociedad humana la que hay que renovar”(n. 3). Por lo tanto, un agente de pastoral o el licenciado en proceso de formación en educación religiosa, es exhortado a llevar acabo esta misión. Especialmente en uno de los lugares como las instituciones educativas, donde se encuentra un gran conglomerado de jóvenes a quienes se les lleva la Buena Nueva de una manera renovada para que llegue a sus corazones este mensaje de amor.

5.2 Temáticas que se tratarán (¿qué hacer?)

La temática a trabajar en este ejercicio pastoral, está denominada como “El Encuentro”, una dinámica novedosa que se pretende llevar a cabo en el estilo de que cada estudiante tenga la posibilidad de encontrarse con su realidad particular a partir de motivaciones y formaciones concretas, llevadas a cabo por un equipo de trabajo, para luego posibilitar un espacio de encuentro con los demás y si así lo quisiere, un encuentro final con lo trascendente, en este caso con el Dios cristiano. Se tiene preparado una serie de encuentros para los grados que van de sexto a décimo (6° a 10°); las temáticas son las siguientes:

- Grado sexto: Pequeña Realidad.
- Grado séptimo: ¿Cómo me relaciono?
- Grado octavo: No renuncies a la juventud.
- Grado noveno: M O R A L (Muéstrame oportunidades, recuerdos y anhelos libremente).
- Grado décimo: ¿Qué quieres tirar hoy?

5.3 Procedimientos a seguir (¿Cómo hacer?)

El desarrollo de las actividades propuestas con la temática anterior del “El Encuentro”, tiene un itinerario enmarcado por una triple función: en primera instancia hay un análisis de la realidad particular de cada grupo; en un segundo momento hay una ejecución de cada encuentro, y finalmente, en un tercer espacio, se realizará la evaluación del encuentro para suministrar a cada director de grupo, para que posteriormente cada cual tenga presente, para seguir el desarrollo del año escolar.

5.4 Cronograma de actividades planeadas

Las actividades que se diseñaron para el desarrollo de la pastoral educativa en la Institución La inmaculada, se plasman en el siguiente cronograma, en el que se especifica el grado al que va dirigido, la fecha de realización, las horas de duración y cada una de las actividades planeadas. Teniendo en cuenta que se le denomina a este trabajo pastoral convivencias, con una duración de cinco horas cada una. Y para el cumplimiento del tiempo requerido (30 horas) por el departamento de prácticas se realiza con dos grados décimos dicho encuentro.

HORA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES	MATERIAL DE APOYO
7:00	Salida de la institución hacia la casa de retiros Santa María de los Ángeles.		
7:20	Acogida, reglas de convivencia, silencio, baño y participación		
7:40	Oración Inicial Texto Bíblico: Lucas 2: 48-49	Reflexión: Jesús deja la niñez para asumir la juventud. A ti, joven, te toca andar por las sendas de la juventud, sin detenerse en el camino.	
7:50	Dinámica de presentación.	Hacer un círculo, decir el nombre y una actividad que le guste (con la inicial del nombre), los monitores inician, pero los estudiantes deben descubrir la dinámica de la presentación	
8:10	Actividad de ambientación: "Hoja en Blanco". Cada estudiante dobla la hoja por la mitad. En esa mitad escriben con fuerza: (palabras, frases, positivas o negativas del pasado). Luego con el marcador realiza un cuadrado. Se recogen todas las hojas y se elige una. Se aclara que la hoja son los momentos de la vida (presente, donde se ha ido rayando o modificando, pero a la vez pasado por el hecho de estar ahí; futuro, la parte que no se utilizó, pero que se irá convirtiendo en presente a medida en que se va desarrollando). Socialización: ¿Cómo se sintieron y qué significó?	Reflexión Esta parte que Ustedes creyeron no manipularon si lo hicieron, porque quedó con las huellas de todo lo anterior; se pasa luego cerca de ellas con una linterna iluminando el revés de la hoja para resaltar las huellas, y esto se utiliza como entronización para decirles que es momento de mirar en el corazón las huellas que otros o que ellas mismas han dejado, positiva o negativamente, iluminados no por la luz humana, sino por la fuerza más grande de todas, la del Amor de Dios, que quiere acompañarnos en todo el camino de la vida que hemos venido enfrentando.	Tijera, Hoja, Marcador, Lapicero Linterna

8:35

Charla "Cambios, Pequeña Realidad"

El cambio es una mezcla entre la alegría (lo que representa el presente), la nostalgia (el pasado) y lo imposible (el futuro).

- En medio de todo lo que cambia, hay algo que siempre queda y es la realidad, pero ¿Qué es la realidad? Simplemente lo que tienes en tus manos, en tu mente, en tu corazón. ¿Cuál es la tuya?
- Ustedes están de paso de la niñez a la adolescencia. Una etapa de transición, crecimiento de progreso continuo, de desarrollo y de cambio. (físicos, mentales, emocionales y sociales).
- Ser joven significa ir dejando la despreocupación de la niñez y caminar hacia la responsabilidad de la etapa adulta. No eres un adulto, tampoco eres un niño, la niñez es la edad del juego, de la dependencia. tú eres una jovencita, un ser en camino.

8:45

Actividad individual "Ayer, hoy y mañana"

Se explica cómo el ser humano es el resultado presente de su pasado; cómo el presente ya configura su futuro. Dice la Biblia que lo que se siembra, eso se recoge. Se planteará en el tablero el siguiente esquema que los participantes escribirán en sus apuntes: Ayer, Hoy y Mañana.

Para dialogar

¿Qué debe permanecer del pasado en nuestras vidas?

¿Qué sería lo más valioso del momento presente?

¿Cómo imaginamos nuestro futuro, teniendo en cuenta lo que vivimos día a día?

Cuaderno

9:30	Descanso		
10:00	Estiramiento		
10:15	Actividad Grupal "Técnica de los rostros sonrientes"	<p>Por medio de esta técnica, un subgrupo de personas es invitado a dibujar un "ROSTRO SONRIENTE", teniendo los ojos vendados.</p> <p>Con la intención de mostrar la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad de cada miembro, en un trabajo común.</p> <p>Se divide el grupo en subgrupos de 5 personas. Se invita a cada subgrupo a dibujar un "rostro sonriente", entre todos para lo cual es necesario ponerse de acuerdo a cerca de la parte que va a dibujar cada uno.</p> <p>Se pasa luego a un papelógrafo o tablero donde entre todos, con los ojos vendados cada uno se limita a dibujar únicamente la parte que le corresponde. Va pasando cada subgrupo, se les venda los ojos a todos a la vez y el facilitador los conduce hasta el tablero.</p> <p>Uno a uno va dibujando la parte que le corresponda.</p> <p>Reflexión:</p> <p>¿Cómo te sentiste con los ojos vendados?</p> <p>¿Qué responsabilidad tuviste en este trabajo común?</p> <p>¿Cómo te sientes al ver la obra final?</p> <p>¿Es un rostro sonriente o es un monstruo?</p> <p>¿En que se parece esta actividad a nuestra vida, a nuestra misión?</p> <p>¿Hubo trabajo en equipo?</p> <p>¿Qué lo facilitó o qué faltó?</p>	<p>Vendas</p> <p>Marcadores,</p> <p>Tablero o papelógrafo</p> <p>Lectura final: el veloz</p>
11:30	Compartir	Resumen de la jornada vivida, compromiso, y oración.	
12:00	Regreso al colegio		

Tabla 1. Grado Sexto "Pequeña Realidad".

HORA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES	MATERIAL DE APOYO
7:00	Salida de la institución hacia la casa de retiros Santa María de los Ángeles.		
7:20	Acogida, reglas de convivencia, silencio, baño y participación		
7:40	Oración Inicial, Texto Bíblico: Eclesiástico 11: 7-10	"Un amigo fiel..." Meditación.	
7:50	Dinámica de presentación. Corazones	En 20 hojas blancas se dibuja en el centro un corazón, utilizando marcador rojo. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben repartirse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 40 partes, uno para cada participante. Reglas: a- Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa. b- Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel. c- Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente. d- Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, experiencias, etc. e. Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias.	Hojas
8:20	Actividad de ambientación:	Video: Un verdadero amigo https://www.youtube.com/watch?v=NaG6wkMrjXE Socialización.	
8:35	Charla- Dinámica	Valoración y conocimiento de las características de un verdadero amigo. DINÁMICA: Se les pregunta qué características tiene "EL AMIGO IDEAL". En forma personal, cada quien reflexionará quiénes de sus amigos tienen esas cualidades del amigo ideal.	

Y yo, ¿tengo las cualidades necesarias para ser amigo? ¿Qué me falta?

Finalmente se da la charla respectiva del concepto la Amistad.

8:45	Actividad individual "Mi vida en un corazón"	<p>1. Se distribuye las hojas y se motiva a observar el corazón y luego se comenta Lo que significa el corazón. "En el corazón cobijamos lo que más queremos: a Dios, a nuestra familia, nuestros planes y nuestros sueños".</p> <p>2. Se invitan a mirar su corazón y buscar ahí cuatro de sus amores, los anotan en la figura lo cual la dividen en cuatro partes. A cada uno de los amores que eligieron le dan un espacio. El tamaño varía según la importancia que tengan para ustedes. Y les escriben esos sentimientos que les inspira cada uno.</p> <p>3. Se socializa en forma espontánea, cada uno va mostrando su corazón y comentando el porqué de sus respuestas.</p> <p>Reflexión: ¿Cómo se sintieron durante la experiencia? ¿Qué cosas les impactaron o le llamaron la atención de lo que escucharon? ¿Cuáles fueron los amores que más se repitieron? ¿Cómo podríamos interpretar esta situación?</p>	
9:30	Descanso		
10:00	La actividad "Los ciegos y los mudos"	<p>Se forman las parejas, una es el ciego (Venda) y la otra el mudo (Pañoleta). Se realiza un recorrido, se advierte la necesidad de que cada actor se apropie de su papel, para que pueda recibir al máximo sus propias reacciones, las actitudes de su pareja y los estímulos del entorno.</p> <p>Compartir la experiencia: ¿Cómo vivenciaste tu papel? ¿Cómo percibiste tú pareja? ¿Qué pudiste captar en el entorno? ¿Qué aprendiste?</p>	Tapaajos Pañoletas
10: 30	Actividad grupal: "¿Quién soy?"	<p>Intercambiando mensajes positivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cada uno de ellos les pegaremos un papel en la espalda, nos ponemos a caminar por la sala, pondremos música para crear ambiente, y cada uno de ellos irá escribiendo en la espalda de sus 	Hojas Iris Cinta de papel Lapicero Canción "Un migo es una luz"

compañeros las cualidades que para él tiene cada uno.

Cuando se termine de escribir los mensajes, se escogen de los recibidos aquellos que se identifiquen con los rasgos personales y socializar.

11:00	Vida social.	<p>Explicación que son redes sociales y cuál es su principal objetivo. Dentro de estos estándares ha entrado la vida social entonces se les pregunta ellas</p> <p>¿Qué entienden por vida social?</p> <p>¿Quién es el otro?</p> <p>El otro podemos verlo desde tres puntos de vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es uno como yo, biológicamente, nacimos de una mujer - El otro es todo aquel que me necesita - El otro es el reflejo del rostro de Dios <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para relacionarnos con los demás • Revisión de cada uno de sus círculos sociales y como están (Familia, amigos, compañeros de grupo y mi relación con Dios) 	Lectura "La hoja que no quería agua"
11:30	Compartir experiencias	<p>¿Cuánto valen los amigos que tienes en las redes?</p> <p>¿Cuánto vale la relación con Dios?</p> <p>¿Cuánto vale la relación con tu familia?</p> <p>Oración final y compromiso</p>	Canción " la rosa de los vientos"
12:00	Regreso al colegio		

Tabla 2. Grado Séptimo ¿Cómo me relaciono?

HORA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES	MATERIAL DE APOYO
7:00	Salida de la institución hacia la casa de retiros Santa María de los Ángeles.		
7:20	Acogida, reglas de convivencia, silencio, baño y participación		
7:40	Oración Inicial. Texto Bíblico: Eclesiastés 11: 7-10	"Aprovecha tu Juventud" Meditación con los mensajes recibidos.	Mensajes de la Palabra. Cirio Biblia
7:50	Dinámica de presentación.	"La flecha". El dinamizador anuncia que su mano derecha será una flecha, y (todos en un círculo, cada uno se vuelve un blanco para disparar) a la persona que apunte se agachará, mientras que las personas que están a su derecha y a su izquierda se mirarán y dispararán entre sí, la que primero dispare gana. Si a la persona que le dispara el dinamizador no se agacha, será la perdedora y se debe presentar: diciendo su nombre y la razón por la cual quiere estar allí.	
8:20	Actividad Individual El Iceberg Introducción de lo que es un Iceberg.	Indicaciones de la actividad Dividir el Iceberg en tres partes. La parte superior, la visible: se refiere a lo que la gente percibe de mí. La línea que divide el mar con el iceberg, Se refiere lo que usted sabe de usted y los demás también lo saben La parte profunda del iceberg: Se refiere a: Lo que los demás no saben de mí, yo lo sé, pero lo ignoro. (Los sentimientos y las emociones. Lectura: La furia y la tristeza	Imagen en el computador de un iceberg. la hoja impresa con un iceberg Lapicero

Socialización

Reflexión: esa punta visible del iceberg, nuestro comportamiento está totalmente conectado con la parte inferior oculta, la de la profundidad que es la que alimenta nuestra forma de actuar. Es decir: que “Lo que hacemos es resultado directo de lo qué y cómo sentimos” Warren Bennis.

9:00

Charla “No renuncies a la Juventud”

- La juventud es, evidentemente un tiempo de cambio.
- Es una etapa de inquietudes, de angustias.
- ¿Qué sientes dentro de ti? ... Crecer no significa crecer de cualquier manera, lo importante no es el crecimiento por el crecimiento, sino la orientación que le vas a dar.
- A ejemplo de Jesús quien crecía en sabiduría. No solo se iba formando a nivel intelectual y se hacía más fuerte psicológicamente, sino que usaba su inteligencia para lo esencial
- También hay una dimensión espiritual, no solo permitirás a tu cuerpo desarrollarse, sino que harás crecer tú espíritu, o sea la parte más íntima tuya, la que tiene el privilegio de poder comunicarse con Dios.

9:15

Actividad individual de Reflexión

1. Respecto al crecimiento hay dos tipos de joven:

- a) El joven suelto, sin control ni rumbo.
- b) El joven que se auto controla, que da sentido a su vida.

¿Con cuál de las dos te identificas?

2. Imagina ahora que eres el otro tipo de joven.

¿Qué sientes al adoptar esta nueva personalidad?, ¿Qué conclusiones sacas?

9:30

Descanso

10:00 Música para hacer aeróbicos

10:10 Actividad grupal: "Buscando la Maravilla".

Indicaciones:

- Formar 5 grupos de 8 personas
- Dirigirse en búsqueda del tesoro, la maravilla perfecta,
- Encontrarán alrededor algunas frases, durante 20 minutos más o menos.

Frases:

Soy capaz de comunicarme con mi compañera de forma positiva.

Voy a intentar respetar el pensamiento y la opinión de mi compañera para ser feliz.

Si yo importo y valgo mucho, mi compañera también importa y también vale.

Todo lo que diré hoy generará una sonrisa y animará a mi compañera.

Aunque todas estemos cambiando, hablar de los cambios positivos también es importante.

Todas las alumnas inician el recorrido por la casa de retiros, por el lugar que se les indica, donde están plasmadas las frases. El terreno está apoyado por unos letreros guías.

- *Letreros de guía.*
- *A veces buscamos lo extraordinario en lugares ocultos y nos olvidamos que las maravillas son admirables por todos*
- *Lo que buscas es una maravilla no hay por qué ocultarla*
- *Lo esencial a veces es invisible a los ojos*
- *Lo que buscas es un tesoro, pero no de piratas, así que no está enterrado.*
- *No busques en la oscuridad, ya que así nunca encontraras*
- *A veces una nota y una buena pregunta ayudan a encontrar la maravilla.*
- *El mejor escondite es a simple vista.*

Se reúnen nuevamente en el auditorio y se les dice que la maravilla siempre estuvo sobre la mesa a simple vista.

Preguntas:

¿Qué objeto estaban buscando?

¿Qué frases encontraron en su búsqueda?

¿Quién Sospecho de que estaba en nuestras manos?

¿Quién se quería dar por vencido?

¿Cómo se sintieron al Saber que estaba tan fácil de ver?

¿Y Dónde está el tesoro?

El tesoro está en el salón y por grupos se tiene que buscar. (El tesoro es una flecha que está de forma visible en el salón).

		Se reúnen en los grupos en el salón y después de dialogar entre ellas la pregunta correspondiente. Cada grupo nos socializará cuáles son sus debilidades y sus fortalezas y que proponen para mejorar.	
11:00	Actividad "Corazón de piedra y corazón de carne"	<p>Se inicia entregándoles el corazón de color rojo y se les dice: ¿Qué pasaría si en este momento no se pudiera regresar a casa y te dijeran que vas a morir en tres horas? Piensa en esas personas que dejas, con las que no te hablas, tus familiares más cercanos, tus amigos. Quizás te falte algo por decir. Se les indica que en este corazón van a escribir.</p> <p>En corazón de carne: Escribimos eso que no hemos dicho, por la misma rabia, no hemos pedido perdón, es decir te amo, todo lo que me ha faltado decirles a esas personas queridas que no volveré a ver, mamá, papá, hermanos o abuela.</p> <p>Se entrega el corazón de color gris, y se les indica que se escribe: En el corazón de piedra: Actitudes o situaciones que no les gustaría tener. (La ira, el egoísmo, el sufrimiento por algo que te han hecho, o te han despreciado, el dolor).</p> <p>Finalmente quemamos el corazón gris, de piedra en señal de dejar todo eso atrás y empezar de nuevo cada día. Más alegre, más solidaria, más comprometida. Y El corazón rojo se le entrega a la persona a quien le escribió.</p>	Corazones en cartulina de color gris y rojo, música suave.
11:30	Compartir experiencias	<p>Reflexión final:</p> <p>¿Cómo quieres vivir esta etapa de tú vida?</p> <p>¿Cómo están tus relaciones con tus amigos, familia y Dios?</p> <p>Oración Final.</p>	
12:00	Regreso al colegio		

Tabla 3. Grado Octavo "No renuncies a la juventud".

HORA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES	MATERIAL DE APOYO
7:00	Salida de la institución hacia la casa de retiros Santa María de los Ángeles.		
7:20	Acogida, reglas de convivencia, silencio, baño y participación		
		Meditación: Nueva Vida	
7:40	Oración Inicial. Texto Bíblico : Efesios 4 : 25-32		
	Dinámica de presentación.		
7:50		(Nombre del animal con el que te identificas y con cuál no) ¿Por qué? Cada alumna empieza a presentarse diciendo el animal con el que se identifica y con cuál no y dice el por qué, así hasta que cada alumna se presente.	
8:20	Actividad Individual Las fotos de las tres etapas de la vida de bebés hasta los 2 años, otra hasta los 8 y una de la edad actual)	Observar los cambios físicos, cognitivos, psicológicos, culturales, todos los cambios que podamos observar en esa niña. En la parte de atrás responden las siguientes preguntas. ¿Cuáles son los cambios más notorios? ¿Qué es lo que más le duele que se ha quedado en ese pasado y que ya no está en la niña de hoy? ¿Cuáles eran los sueños de esa niña de 8 años y los sueños de hoy? ¿Cómo era la relación con sus padres cuando bebé, cuando tenías 8 años y cómo es ahora?	Fotografías personales (2,8, edad actual) Música instrumental. Hoja con un corazón

¿Cómo crees que sería la fotografía tomada en unos 10 años, cómo te imaginas?

9:00	Charla Actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● En la creación del hombre Dios tuvo dos actos: el cuerpo que representa lo físico, sus órganos y su funcionamiento. Y el alma se encuentran los sentimientos y la espiritualidad. ● Muchas veces nuestro cuerpo y nuestra alma se encuentran en oscuridad, <i>verter el yodo en el vaso con agua</i>. Por los abusos o por los descuidos con nuestra alimentación, salud, con el ritmo de vida que llevamos y de igual manera porque en muchas ocasiones nos ocupamos sólo de lo físico y nos olvidamos de cultivar el alma y por eso en algunas ocasiones hasta perdemos la alegría de vivir y nos encontramos con un sinsentido en la vida. Y en otras ocasiones nos preocupamos solo por el interior, por cultivar solo el alma y descuidamos nuestro cuerpo. ● Escribir en la mitad del corazón lo que oscurece nuestra vida. ● Estamos invitados a amar nuestro cuerpo tal y como es, cuidarlo, respetarlo incluso en la enfermedad y en sus limitaciones, pero también nuestra alma y nuestro corazón. ● Ahora los invito a que limpiemos y sanemos nuestro cuerpo y nuestra alma, pero ese perdón sólo se obtiene a través del amor que Dios, <i>agregamos el límpido</i>, nos tiene y esto solo se da si yo vivo de manera responsable mi vida, si tomo medidas para dejar esa mujer o vida vieja y empiezo a construir una mujer nueva, tanto con el cuerpo físico como con el alma. ● En la otra mitad del corazón escribimos todo que limpia nuestra vida Ahora se tiene la oportunidad de tener un corazón limpio y sano. Proyectos, metas compromisos, que quiero o que necesito cambiar, cuáles son mis nuevos sueños. Que hija deseo ser ahora, qué hermanas, amiga, que estudiante, que madre, esposa. 	<p>Corazón grande Yodo Límpido Canción "Nada es imposible para ti"</p>
------	------------------	---	--

		Reflexión: Ser consciente, equilibrado, ser feliz, dar amor, dejar de juzgar, perdonar y respetar la diferencia hace que tengamos un equilibrio físico y espiritual.	
9:30	Descanso		
10:00	El baile del Pato		
10:10	Actividad grupal: El dado Consiste en que las personas del grupo forman un círculo. Una de ellas comienza el juego tirando el dado y contestando la pregunta que corresponda. Las preguntas evalúan la situación del grupo	<p>¿Qué hace que el grupo se tambalee? ¿Hay algo que amenace su estabilidad?</p> <p>¿Nos comunicamos suficientemente en el grupo?</p> <p>¿Cómo solucionamos nuestros conflictos?</p> <p>¿Qué es lo que nos une como grupo?</p> <p>¿Sabemos pedir ayuda cuando estamos mal? ¿A quién recurrimos?</p> <p>¿Qué puedo aportar al grupo para una mejor relación?</p> <p>“Una comunidad no es la suma de sus intereses, sino la suma de su entrega”.</p> <p>Reflexión: ¿Cuáles son los mejores recuerdos de mis compañeras? ¿Cuáles son los anhelos con mi grupo, qué deseo que mejore y cómo estoy dispuesto a aportar para que mejore?</p>	
11:00	Actividad La escultura Se inicia con una reflexión acerca del sentido de la vida y se invita a expresar algunas reacciones frente a la misma. Lectura de introducción “El Último día de mi vida” Lectura final “Mi declaración de autoestima”	<p>- Se motiva para que se ubiquen en un lugar cómodo, se cubra los ojos y empiecen a contactarse con los sonidos externos y luego con los de su cuerpo.</p> <p>- Se les invita a fabricar una escultura de barro en la que simbolice su vida tal y como la perciben actualmente.</p> <p>Socialización.</p> <p>Reflexión:” El mundo está cambiando, el tiempo está cambiando, la vida es dinámica y todo vive en ti, de ti depende”</p>	Música suave Canción “El alfarero”
11:30	Reflexión final	Diapositivas “Mi vida ha sido camino” Socialización. Oración final.	
12:00	Regreso al colegio		

Tabla 4. Grado Noveno “M O R A L (Muéstrame oportunidades, recuerdos y anhelos libremente).”

HORA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES	MATERIAL DE APOYO
7:00	Salida de la institución hacia la casa de retiros Santa María de los Ángeles.		
7:20	Acogida, reglas de convivencia, silencio, baño y participación		
7:40	Oración Inicial. Texto Bíblico :	1 Tesalonicenses 4: 9-12	Biblia Mensajes de la Palabra
7:50	Dinámica de presentación.	Se ubican en círculo y el facilitador lanzará una pelota a una de las estudiantes, la persona que la recibe dice su nombre y responderá una pregunta: ejemplo ¿cuál ha sido la mejor experiencia que ha vivido?	Pelota de tenis
8:30	Charla – Actividad “El Proyecto”	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones conmigo y con los otros a partir de Sartre (2011) dice que la proyección es: “El resultado de una decisión libre. • La proyección puede entenderse como un camino o como un punto al que decido ser arrojado a un mundo de posibilidades que me facilitarán obtener satisfacción. • Las personas que nos rodean en muchas ocasiones pueden considerar nuestro proyecto de forma negativa o muy poco exitosa. • Pero entonces para aquella persona que reconoce que, aunque sea muy difícil el trayecto y que tienen presente su identidad y potencialidades ¿La libertad no será su mejor proyección, para la obtención de su pleno desarrollo? • ¿Qué quieres tirar hoy? Relación entre proyección= gesto de tirar. 	

Al final de la charla se les entregará una barra de plastilina con la que moldearán el proyecto personal o profesional. Y se socializa la actividad.

9:30	Descanso	
10:10	Dinámica	<ul style="list-style-type: none"> • Adrenalina.
10:25	Actividad de ambientación. El teléfono roto.	<p>Se pide dos voluntarias, una de ellas tiene la responsabilidad de entregar el mensaje (sin palabras, solo con movimientos) y la otra se ubicará al final de la fila del resto de compañeras para recibir el mensaje. Por otro lado, se seleccionan ocho o diez voluntarias más, quienes conformaran dos equipos de observación. Uno observará las características positivas y el otro las negativas del trabajo en equipo. Al final se socializarán.</p>
10: 50	<p>Video "Happiness" (felicidad) Cortometraje viral de Steve Cutts (4'51) https://www.youtube.com/watch?v=eGh5T5IP9Jg</p>	<p>Socialización y Reflexión: ¿cómo vivimos nuestra vida, sueños y proyectos?</p>
11: 00	<p>Actividad Cuarto Oscuro. Se les pide que se ubiquen en cualquier lugar de una manera cómoda e individual, se les pasa tapa ojos y se inicia la actividad con la búsqueda de esa niña que se ha perdido en todo este tiempo de crecimiento, físico, intelectual. ¿Qué ha quedado atrás, qué sueños, qué alegrías o quizás que tristezas? ¿Qué personas ya no te acompañan? ¿Qué miedos tienes? ¿A quién has dejado atrás? ¿Qué has dejado de sentir, de decir, de soñar? ¿Qué estoy haciendo para cultivar los sueños que tenía esa niña? ¿Cuál es tú proyecto de vida? ¿Cómo te ves en dos años? ¿Qué haces hoy para cumplir esos sueños?</p>	<p>Se invita a estar en una actitud de escucha y silencio, en Círculo, en el centro el velón, indica la presencia de Cristo en el lugar, esa luz que ilumina y nos acoge</p> <p>Es un momento de recogimiento y mucha confianza, todas están invitadas a pasar el velón y contar aquello que quieren tirar o soltar y el momento más feliz de sus vidas.</p> <p>Velón Tapa ojos</p>

11:30	Actividad Grupal	Se conforman grupos de 3 personas. El número 1 será la persona que proyectará, el número 2 será la proyectada, y el número 3 será la persona que recibirá la proyección. El número uno dirá al número dos una frase o una palabra para ser feliz y el número tres le dirá una manera para resolver los problemas. Al final se socializa el mensaje.
11:50	Reflexión final	
12:00	Regreso al colegio	

Tabla 5. Grado Décimo "Qué quieres tirar hoy".

6 Impacto de la Práctica

El desarrollo de los encuentros con los grados de sexto a décimo se ejecutó en el mismo orden planteado en el cronograma de actividades. Éste se planeó de manera que cada estudiante en el transcurso de cada actividad entrara en un ambiente de confianza y sensibilidad para lograr el objetivo propuesto: que tuvieran un espacio de reflexión y encuentro para poder conocer y expresar su realidad. “El encuentro” permitió que cada estudiante se hiciera consciente de su propia historia y la de los demás y de esta manera se lograron dos aspectos muy importantes para mejorar la convivencia en el aula y en sus familias: la empatía y la resiliencia. Por lo cual el impacto causado fue positivo tanto para los estudiantes como para los docentes que participaron de estos encuentros. Sin embargo, cabe anotar que, por las características individuales de cada persona, no todas tienen la misma facilidad de expresar sus emociones de manera pública, por lo que siempre se facilitó que por medio de la escritura pudieran expresar sus sentimientos.

Finalmente cabe resaltar que en esta oportunidad los primeros impactados fueron las personas que llevaron a cabo la práctica, puesto que en el desarrollo de cada jornada los estudiantes por medio de su apertura y de su crecimiento personal y grupal, hicieron posible la movilización del pensamiento en los talleristas, lo cual permitió a su vez, estar pendiente de todos los detalles en cada convivencia posterior, puesto que de esta manera el verdadero impacto se lograría a partir de la realidad y con la adaptación de teorías y discursos y no a la inversa.

6.1 Logros obtenidos

- Un logro importante es la apertura cognitiva y sensorial de los alumnos, pero de forma procesual, ya que todos los grupos, de alguna manera llegan prevenidos y cerrados en sí mismos, pero con el pasar de cada actividad, todos se sorprendían entre unos y otros al compartir sus dudas, su vida feliz y dolorosa al mismo tiempo, pero también se llenaban de nuevas esperanzas al confrontar su vida con las actividades propuestas y desarrolladas en las diferentes jornadas.

- Otro logro importante es que los docentes reconocían a partir de las actividades a la realidad de cada estudiante y a su vez llegan a entender su comportamiento y forma de ser en el aula y en la institución educativa.
- También al compartir cada uno sus experiencias personales, con llevo a un acercamiento fraterno entre compañeras.
- Finalmente, como logro importante se tiene el hecho de que la mayoría de estudiantes cambiaron su perspectiva frente al acercamiento con lo religioso y lo espiritual. Esto se destaca, por los comentarios posteriores de los estudiantes entre ellos mismos y con los docentes.

6.2 Limitaciones encontradas

Una de las limitaciones principalmente en el grado noveno, es la falta de motivación para asistir a estos encuentros, el cual se ha justificado por parte de las estudiantes como el no deseo de asistir a la convivencia considerándolas aburridas y poco útil, de acuerdo a experiencias pasadas. Aunque al regresar a la institución educativa las estudiantes que participaron, manifestaron a sus compañeras que se habían perdido de una gran oportunidad y experiencia.

Recomendaciones

La institución educativa La Inmaculada dentro de su marco institucional y pastoral está muy bien consolidada, pero a partir de la práctica pastoral realizada, se pueden realizar dos sugerencias:

- Realizar este mismo tipo de ejercicios con los padres de familia de las estudiantes, para propiciar espacios de encuentro de padres e hijas, con el fin de fortalecer las relaciones familiares.
- Crear en el colegio otro tipo de espacios, charlas o talleres en el aula en las que se puedan continuar con el proceso que se inicia en las convivencias.

Referencias

Bézenac, E, ssc. (2009). TRECE RASGOS JUVENILES, *¿Cómo potenciarlos?*

Paulinas: Bogotá.

Henao, J. (2010). *Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros*. Paulinas: Bogotá.

La Biblia Católica para Jóvenes. (2011). Misión Bíblica Juvenil. Netherlands.

Ospina, E. Herrera, D (2016). *La alienación en Sartre, frente a la identidad y libertad del hombre contemporáneo*. Dosquebradas: Seminario Mayor Inmaculada Concepción de María Santísima.

Pablo VI. Vaticano II. Constitución pastoral Gaudium et Spes sobre la iglesia en el mundo actual. Dic 7 de 1965.