

INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL

PROCESO DE TRANSFORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS
SOCIALES DEL CORREGIMIENTO LA FLORIDA

YENNY LORENA BETANCUR MONTOYA

Tutor

DIANA CAROLINA ARIAS RODRÍGUEZ

Psicóloga

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PRÁCTICAS PROFESIONALES

PRIMER SEMESTRE 2010

PEREIRA

2010

DEDICATORIA

*Dedico este gran logro a mi padre y mi madre
a los cuales les debo el esfuerzo por permitirme
buscar nuevos caminos en el campo profesional y
quienes creyeron en mí y siempre me posibilitaron
el apoyo para vencer los diferentes momentos críticos
durante la carrera y quienes fortalecieron mis ganas
de encontrar la satisfacción y el éxito por medio de la academia.*

AGRADECIMIENTOS

*Agradezco este triunfo a mis padres y hermanos
fueron los que permitieron alcanzar este sueño
a través de la comprensión, la lucha constante y
el compromiso por lograr a mi lado el tan anhelado propósito
que se esta evidenciando en estos momentos
con la entrega de mi conocimiento a la comunidad y lograr transformar
problemáticas, generando espacios de nuevas alternativas de solución
que van en pro a mejorar las condiciones de vida de cada uno de los
integrantes del corregimiento La Florida.
Agradezco de la misma manera a las personas que permitieron
la realización de mi práctica profesional en el corregimiento,
quienes eran portadores de valiosos conocimientos
que me posibilitaron asumir posiciones críticas, rigurosas
frente al quehacer de la psicología en las comunidades.*

CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS 7

LISTA DE TABLAS 8

LISTA DE APÉNDICES 9

INTRODUCCIÓN

1. Presentación de la Organización 12

2. Diagnóstico de Necesidades 16

3. Ejes de Intervención 20

3.1 Eje I- Promover y Fortalecer la Capacidad Organizativa de la Asociación de Areneros del Rio Otún 20

3.2 Eje II – Escuela de Familias 21

3.3 Eje III- Proyecto de Sexualidad 21

3.4 Eje IV- Promoción y Prevención Salud Mental 22

4. JUSTIFICACIÓN 22

4.1 Eje I – Promover y Fortalecer la Capacidad Organizativa de la Asociación de Areneros del Rio Otún 22

4.2 Eje II – Escuela de Familias 23

4.3 Eje III- Proyecto de Sexualidad 23

4.4 Eje IV- Promoción y Prevención Salud Mental 25

5. MARCO TEÓRICO 26

5.1 Aproximación de la Psicología Social Comunitaria 26

5.2 La participación como medio de transformación social 29

5.3 Salud Mental 32

5.3.1 *La salud mental como parte integral de la salud publica* 33

5.4 Conceptualizaciones de la Sexualidad 34

5.4.1 *El Ser Humano* 35

5.4.2 *Género* 36

5.4.3 *Comportamientos Culturales de Género* 36

5.5 *La sexualidad vista desde la Ciudadanía* 37

5.6 *Sexualidad y Psicología Social Comunitaria* 37

6. PROPUESTA 38

6.1 Eje I – Promover y Fortalecer la Capacidad Organizativa de la Asociación de Areneros del Río Otún 43

6.1.1 *Objetivo General* 44

6.1.2 *Objetivos Específicos* 44

6.1.3 *Estrategias de Acción* 45

6.1.4 *Población* 46

6.1.5 *Indicadores de Logros Cuantitativos – Cualitativos* 46

6.2 Eje II – Escuela de Familias 46

6.2.1 *Objetivo General* 48

6.2.2 *Objetivos Específicos* 48

6.2.3 *Estrategias de Acción* 48

6.2.4 *Población* 48

6.2.5 *Indicadores de Logros Cuantitativos – Cualitativos* 49

6.3 Eje III – Proyecto de Sexualidad 49

6.3.1 *Objetivo General* 51

6.3.2 *Objetivos Específicos* 51

6.3.3 *Estrategias de Acción* 51

6.3.4 *Población* 52

6.3.5 *Indicadores de Logros Cuantitativos – Cualitativos* 52

6.4 Eje IV – Promoción y Prevención Salud Mental 53

6.4.1 *Objetivo General* 55

6.4.2 *Objetivos Específicos* 55

6.4.3 *Estrategias de Acción* 55

6.4.4 *Población* 56

6.4.5 *Indicadores de Logros Cuantitativos – Cualitativos* 56

7. PROCEDIMIENTO 57

- 7.1 Eje I - Promover y Fortalecer la Capacidad Organizativa de la Asociación de Areneros del Rio Otún 57
- 7.2 Eje II – Escuela de Familias 58
- 7.3 Eje III – Proyecto de Sexualidad 58
- 7.4 Eje IV – Promoción y Prevención Salud Mental 59

8. RESULTADOS 59

- 8.1 Eje I – Promover y Fortalecer la Capacidad Organizativa de la Asociación de Areneros del Rio Otún 59
- 8.2 Eje II – Escuela de Familias 61
- 8.3 Eje III – Proyecto de Sexualidad 63
- 8.4 Eje IV - Promoción y Prevención Salud Mental 66

9. DIFICULTADES PRESENTADAS 69

- 9.1 Eje I - Promover y Fortalecer la Capacidad Organizativa de la Asociación de Areneros del Rio Otún 69
- 9.2 Eje II – Escuela de Familias 70
- 9.3 Eje III - Proyecto de Sexualidad 70
- 9.4 Eje IV – Promoción y Prevención Salud Mental 71

CONCLUSIONES 71

RECOMENDACIONES 71

REFERENCIAS 72

APENDICES 73

ANEXOS 88

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1. Talleres Asociación de Areneros del Rio Otún 60

FIGURA 2. Escuela de Familias 63

FIGURA 3. Proyecto Sexualidad 65

FIGURA 4. Promoción y Prevención Salud Mental 69

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. Cronograma de Actividades Inducción 38

TABLA 2. Cronograma Actividades -Eje I- 41

TABLA 3. Cronograma Asociación Areneros –Eje I- 43

TABLA 4. Propuesta Asociación Areneros –Eje I- 45

TABLA 5. Cronograma –Eje II- 46

TABLA 6. Cronograma – Eje III- 49

TABLA 7. Cronograma – Eje IV- 53

TABLA 8. Resultados Taller Desarrollo Endógeno 59

TABLA 9. Participantes Talleres Asociación Areneros 59

TABLA 10. Total Talleres Escuela de Familias 61

TABLA 11. Total Talleres Proyecto Sexualidad 63

TABLA 12. Talleres Salud Mental 66

LISTA DE APÉNDICES

Apéndice A. Grupos Focales “Conversando sobre sexualidad” 73

Apéndice B. Taller “En este Grupo Yo...” 74

Apéndice C. Taller “Construyendo un Sueño” 76

Apéndice D. Taller “Proyecto de Vida” 77

Apéndice E. Taller “Construyendo la Confianza” 78

Apéndice F. Juego de Roles 80

Apéndice G. Taller de Hablemos de la Depresión 84

Apéndice H. Glosario 86

RESUMEN

El presente trabajo hace parte de la ejecución de la práctica profesional en la Cuenca Media del Río Otún, más específicamente en el Corregimiento La Florida de Pereira; la propuesta se realizó desde el campo de la Psicología Social Comunitaria, la cual incluyó cuatro ejes de intervención, los cuales surgieron a partir del diagnóstico de necesidades y la conceptualización teórica desde la perspectiva social. Seguidamente el proceso de intervención está sustentado con el impacto de resultados que se generó en la comunidad, estos datos están comprendidos entre el 27 de julio del 2009 al 27 de mayo del 2010.

Palabras Clave: Psicología social comunitaria, procesos de transformación, problematización, practica profesional.

ABSTRACT

This work is part of the implementation of professional practice in River Basin Otún Media, specifically in Florida by Pereira Corregimiento; the proposal was carried from the field of Community Social Psychology, which included four areas of action, which emerged from the needs assessment and the theoretical conceptualization from a social perspective. Then the intervention process is supported with the impact of results generated in the community, these data are from the July 27, 2009 to May 27, 2010.

Keywords: Community social psychology, transformation processes and problematization, professional practice.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a los intereses que se construyen en las diferentes universidades de la región, surgió la idea de conformar una red universidades, que posibilitará a la comunidad rural obtener una vida digna, saludable y bienestar social, buscando originar el progreso socio-comunitario y desarrollar proyectos que propendan por la proyección social, teniendo como eje fundamental, el apoyo a los procesos autogestionarios que se dirijan al desarrollo humano, vinculando las dimensiones social, física, emocional, económico, político, etc., buscando generar un impacto a nivel local y regional. De acuerdo a lo planteado por el programa de Naciones Unidas para el desarrollo, se han establecido parámetros que posibilitan la comprensión del desarrollo humano, considerándolo como la emergencia de tener una vida larga y saludable, la educación y el nivel de vida digno; esto permite identificar los objetivos que se plantea las Naciones Unidas de acuerdo a la satisfacción de las necesidades básicas de cada una de las personas que conforman la comunidad.

Tomando como referencia el punto anterior la red de universidades con el proyecto Color Colombia, se apoya de estas conceptualizaciones para lograr el desarrollo y ejecución de la propuesta, vinculando a esta postura dos ejes que transversalizarán el trabajo comunitario, el primer eje hace alusión a la Organización y el segundo responde a la gestión de desarrollo y Desarrollo humano sostenible, de los cuales se despliegan cinco áreas de Desarrollo que son: 1) Educación, 2) Salud, 3) Reconversión Productiva, 4) Desarrollo Ambiental y 5) Organización y Participación.

La práctica en Psicología, específicamente en el área de la Psicología Social – Comunitaria, se encuentra directamente relacionada a las áreas de Educación y Salud, desarrollando diferentes proyectos con la comunidad, dirigidos principalmente a la Promoción y Prevención de la Salud Mental, Escuelas de Padres, proyecto de sexualidad, Procesos de Liderazgo y Emprendimiento El proceso que realizó la practicante en psicología social se logro gracias a la participación de los diferentes líderes comunitarios, la comunidad perteneciente a las Cuenca del Rio Otún, la participación de docentes y estudiantes de las cinco veredas del Corregimiento de La Florida y la participación de la asociación de areneros del Rio Otún.

La propuesta pretende trabajar de la mano con la propuesta de los objetivos de desarrollo del Milenio logrando en esta medida conformar un equipo de trabajo que guíe las metas y objetivos para generar un impacto en primera instancia a nivel local y lograr un impacto a nivel regional. El lugar que será utilizado para esta prueba piloto será el Corregimiento de La Florida de la ciudad de Pereira, allí se han realizado diferentes intervenciones avanzadas por diversas universidades y profesiones del país.

1. PRESENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

El Proyecto Color Colombia nace bajo el propósito que tienen diferentes universidades privadas de la Región, en conformar un equipo que logre contribuir con el desarrollo y fortalecimiento social de las comunidades rurales, asumiendo el Departamento de Humanidades de la universidad Católica la dirección de este sueño de intervención comunitaria, que fue propuesto y discutido por los diferentes vicerrectores de la Red de Universidades de Risaralda; esta idea surgió a partir de las múltiples necesidades que aquejan a las diferentes poblaciones del país y en especial nuestra región. Elementos indicados con suficiente claridad en el Informe de Desarrollo Humano del Eje Cafetero 2003 denominado “Un Pacto por la Región”; documento que muestra la manera cómo han impactado ciertos factores en la disminución de la calidad de vida de la población. Lo que se pretende realizar con el trabajo de las diferentes universidades de la región es lograr que los centros de educación superior aporten elementos que se construyen en la academia que pueden dar respuesta a las diferentes necesidades, problemáticas y conflictos de la comunidad, también posibilitando que se genere nuevo conocimiento a medida que se tiene relación y contacto con la población y las diferentes instituciones que acompañan los procesos de transformación en la comunidad.

El proyecto Color Colombia está fundamentado a partir de las preocupaciones mundiales propuestas por la ONU y avalada por muchos de los países del mundo, buscando

que se cumplan las diferentes metas para posibilitarle a la comunidad el bienestar, integridad a medida que se obtengan los objetivos de desarrollo milenio (ODM). De acuerdo a los datos planteados por el informe de Colombia, señalan que en el país, es necesario enriquecer la información para poder lograr un cumplimiento de los objetivos de desarrollo del Milenio (ODM) y proponen que su logro exige focalizar políticas en la población más vulnerable de las regiones más rezagadas. Por ello las regiones tienen un gran reto: la ejecución de los programas sociales se hace en las entidades departamentales y locales. Igualmente propone que casi todas las regiones del país cumplen con los mínimos constitucionales, pero que al desagregar por zonas, se encuentra un espacio rural que está por debajo de esos mínimos en tanto que las zonas urbanas se sitúan por encima. Por tanto plantea como reto nacional, mejorar la información municipal ya que por ejemplo, muchos de los 567 municipios del país con 15 mil o menos habitantes tienen un subregistro sanitario y que si se mide el *analfabetismo* por la población que no sabe leer ni escribir, el país estaría en cerca del 7% pero si se plantea el *analfabetismo funcional* –según indica la UNESCO es cuando se cursan menos de tres grados– en el país habría 15.5%.

Debido a las dificultades en la información, se han reducido los elementos que forman el bienestar a un conjunto de variables que ha sido llamado el Índice de Condiciones de Vida que incluye abastecimiento de agua, combustible para cocinar, recolección de basuras, escolaridad máxima jefe de hogar, escolaridad promedio mayores 12 años; proporción mayores 12 años en secundario y/o universidad; proporción menores 5–11 años que asisten a un establecimiento educativo; proporción menores 6 años en el hogar; hacinamiento; material predominante pisos y paredes de la vivienda. De acuerdo a estos datos, cifras y problemáticas que se proponen surge el interés y empoderamiento de cada uno de los miembros que compone la Red de Universidades de la Región, pretendiendo alcanzar a impactar y generar cambios en pro del bienestar de la comunidad del Corregimiento de La Florida.

Es fundamental tener presente los momentos que fueron significativos para darle lugar a la institución Universidad Católica Popular del Risaralda, la cual se gesta a partir de intereses e iniciativas de un grupo de estudiantes que deseaban una alternativa académica diferente a las existentes en la ciudad de Pereira, para su formación profesional. En medio de grandes

limitaciones financieras y académicas lograron crear un centro de estudios que llamaron “Fundación Autónoma Popular del Risaralda”, en el cual se ofrecían los programas de Derecho y Economía Industrial. Posteriormente, en el año de 1974, los estudiantes solicitaron a los sacerdotes Francisco Arias Salazar y Francisco Nel Jiménez Gómez que prestaran sus servicios como docentes de la Universidad y de esta forma se estrecharon aún más los vínculos entre la Diócesis de Pereira y la Fundación COPESA. Ese mismo año, el Señor Obispo y los dos sacerdotes vinculados a la Fundación como docentes, llevaron a cabo un examen crítico de la situación de la Institución concluyendo que las circunstancias en las cuales se desarrollaba y las condiciones externas que afrontaba no le permitían asegurar su viabilidad futura. No obstante, persistían en su deseo de apoyar tan importante proyecto. En el proceso de reflexión y discusión interna con los estudiantes integrantes de la Fundación, se acordó por unanimidad que la dirección de la “Fundación Autónoma Popular del Risaralda” estuviese a cargo de la Diócesis; este hecho ratificó la vocación Católica que tendría la Institución, bajo la premisa de respeto por la libertad de conciencia de quienes ingresarán a ella, dando vida a nuevo nombre de “Universidad Católica Popular del Risaralda”. Por iniciativa del entonces Señor Obispo Castrillón, se invitó a la Corporación para el Progreso Económico y Social del Risaralda – COPESA a figurar como cofundadora de la Universidad, invitación que fue aceptada. Por consenso, se decidió la continuación de Monseñor Castrillón como Rector de la nueva Alma Mater; así mismo, como Vicerrector con funciones de Rector, el Señor Obispo nombró al Padre Francisco Arias Salazar, quien con un equipo calificado de colaboradores se dio la tarea de diseñar estatutos y reglamentación necesaria para dar vida jurídica a la Institución y fue así como el 14 de febrero de 1975, mediante Decreto N°. 865 expedido por la Diócesis de Pereira, se creó la Universidad Católica Popular del Risaralda.

El objetivo de la naciente Universidad era de contribuir a la educación y formación profesional y humana del creciente número de estudiantes del Departamento de Risaralda e impulsar la formación del talento humano, con la capacidad de liderazgo y creatividad indispensables para el desarrollo regional. La Universidad inició actividades con los programas de Administración de Empresas y Economía Industrial, orientados a estudiar y conocer factores claves del desarrollo regional y formar profesionales con capacidad para promover estos procesos y contribuir al desarrollo y bienestar de la comunidad. La primera sede de la UCPR

estuvo ubicada en las instalaciones del antiguo Seminario Menor, Avenida Circunvalar; allí se compartía en jornada contraria, el uso del edificio con el Colegio Oficial Femenino. Fue en este lugar, en medio de grandes limitaciones donde se forjaron los sueños, las ideas y los principios de un proyecto que todos los días crece con el esfuerzo y dedicación de sus integrantes. En 1976, el Padre Francisco Arias deja la Vicerrectoría para asumir las funciones de Vicario General de la Diócesis, y es nombrado como Vicerrector con funciones de Rector, el Padre Francisco Nel Jiménez Gómez, protagonista de primer orden en la consolidación del proyecto universitario que hoy tenemos. Posteriormente, en 1995 asumió como Rector el Padre Álvaro Eduardo Betancur Jiménez, artífice del fortalecimiento académico y del posicionamiento educativo de la Universidad. Este grupo de estudiantes que, empleando sus propios recursos, logró reunir fondos para asumir el sostenimiento de la institución y enfrentó grandes dificultades y retos en los aspectos pedagógicos y académicos. En 1973 pidieron al entonces Obispo Coadjutor de Pereira Monseñor Darío Castrillón Hoyos que fuese el Rector de la Institución y él con gusto aceptó. Por su lado, con la construcción de la sede propia, se buscó afianzar aún más este proyecto universitario generando mayores posibilidades de desarrollo institucional; en 1986 la Universidad adquirió un lote de 67.409.83 m² a orillas del río CONSOTA con amplias zonas verdes y en un sector con enormes expectativas de desarrollo urbanístico, económico y de infraestructura vial. Después de 19 años de sueños realizados y nuevas esperanzas, el 16 de enero de 1994 la UCPR culminó con éxito otra etapa de su crecimiento, al trasladar sus instalaciones a la actual sede ubicada en la Avenida de la Américas carrera 21 N° 49-95.

En la nueva sede, la Universidad ha podido materializar una nueva estrategia de crecimiento basada en la universalidad y la diversificación que le ha permitido ofrecer los programas de Diseño Industrial en 1994, Arquitectura en 1996, Comunicación Social y Periodismo en 1997, Psicología en 1998, Ingeniería de Sistemas y Telecomunicaciones en 2003 y Negocios internacionales en 2005. Con ocasión a los veinticinco años de la Universidad, el Consejo Superior creó el Programa Profesional de Teología. Paralelamente a la función formativa y en unión íntima con ella, se han consolidado otras áreas y centros de servicio a la región y a la formación de los estudiantes; son entre ellos, Proyecto de Vida, el Programa de Práctica Empresarial, Centro de Postgrados, Centro de investigación, Centro de

Extensión, Centro Empresarial, Centro de Familia, Centro de Atención Psicológica, el Consultorio de Medios y el Consultorio de Diseño Industrial; todos ellos orientados a contribuir al conocimiento de la realidad regional y a la formación de talento humano. La Universidad ha prestado especial atención a la construcción y consolidación del programa de Proyecto de Vida, que es el gran soporte en los procesos de formación humana. Son estos servicios, junto con la docencia, los que hoy le permiten a nuestra Universidad garantizar una formación integral y de calidad a sus estudiantes. Este propósito ha venido ampliándose hacia los miembros de la comunidad universitaria buscando contribuir con el desarrollo y fortalecimiento social de nuestra región.

2. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

Las necesidades de la comunidad se identificaron a partir de los discursos de los líderes y actores importantes del sector perteneciente a la Cuenca Media del Río Otún, más específicamente de las cuatro veredas que componen el Corregimiento La Florida. Estas necesidades se indagaron y reconocieron teniendo en cuenta la postura planteada por Quiroz, R, quien propone que “los problemas son unos hechos que causan dificultades y sufrimiento o, por lo menos, un malestar. Son los que hacen que una situación sea insatisfactoria” (p. 3).

A partir de esta propuesta el acompañamiento desde la perspectiva social comunitaria se hace posible, y lograr en la intervención, no caer en falsas necesidades que no aportarán al cambio y transformación de las problemáticas. Los ejes de intervención que se ejecutaron durante el proceso de intervención social, respondieron a las necesidades que demandaban las los habitantes de los sectores pertenecientes a la Cuenca Media del Río Otún, permitiendo que la comunidad incrementara y fortaleciera el empoderamiento de conocimientos, saberes en pro al cambio de las practicas concebidas como saludables. La identificación de las necesidades se alcanzó a medida que la profesional en psicología facilitara los encuentros con la población interesada en incrementar sus saberes y modificación de conflictos que se evidencian en estos contextos; seguidamente se expondrá paso a paso los encuentros que permitieron obtener la información.

Gracias al acompañamiento de diferentes universidades de la región, se logra obtener información importante de la comunidad, desde diferentes disciplinas que aportan el trabajo comunitario, por ende la Universidad Tecnológica de Pereira llevó a cabo la caracterización del sector por medio de la metodología AIEPI, a partir de esta información la psicología social identifica con estos resultados necesidades relacionadas con la Salud Mental, proporcionando desde la Psicología Social Comunitaria el acompañamiento y asesoría de problemáticas vinculadas con la salud mental, teniendo como tópicos principales: El maltrato infantil, dificultad en la resolución de conflictos, poca tolerancia de los habitantes de la comunidad, entre otros. Por otro lado los encuentros con los diferentes líderes comunitarios como las Juntas de Acción Comunal (JAC) de las cuatro veredas pertenecientes al Corregimiento La Florida, posibilitaron identificar necesidades percibidas por los mismos agentes, pero que en pocos momentos se logra tener acompañamiento de profesionales, por ende la red de universidad con el proyecto Color Colombia, facilitó el vínculo con otras instituciones y organizaciones que mediaran en la solución, modificación y cambio de las problemáticas que los afecta.

Durante los primeros encuentros de la practicante en psicología social con la comunidad, El Proyecto Color Colombia realizó una reunión de socialización de las diferentes actividades y procesos que se ha venido realizando en el sector, con el fin de generar un espacio de participación y conocimiento de nuevas necesidades, facilitando el acercamiento y empoderamiento del trabajo que han venido realizando las diferentes instituciones vinculadas con el proceso. En cuanto al acercamiento con los agentes de salud del corregimiento permitieron el conocimiento de las dificultades presentadas por los habitantes del sector en relación a la salud mental de las familias, este encuentro posibilitó de la misma manera conocer la situación y compromiso de las veredas San José, Porvenir y La Bananera en relación a los agentes de salud, puesto que existe ausencia de los representantes en esta rama excepto en la vereda La Florida. Desde este punto de vista es claro que desde el trabajo que se viene realizando en el corregimiento es fundamental la creación de nuevas mesas de trabajo que apoyen las problemáticas vinculadas con la salud mental en las cuales se encuentra maltrato, drogadicción, violencia, conflictos sociales, etc. Como se expreso en anteriores líneas La

Vereda de la Florida cuenta con sus agentes de salud que acompañan y apoyan las dificultades de esta categoría, lográndose a través de estas figuras el conocimiento de las diferentes problemáticas e iniciar programas de promoción y prevención de la salud mental.

Seguidamente, es necesario resaltar el trabajo logrado con el Corregidor de La Florida, el cual permitió mayor conocimiento de los múltiples conflictos en los cuales está vinculando la comunidad y el acompañamiento de la practicante de Psicología Social se generaran espacios de diálogos, acuerdos en los cuales los sujetos gozaron tanto de voz y voto para la transformación y modificación de los trances de orden social que se presentan en el sector. En los diversos encuentros con los habitantes del Corregimiento se identificó que, muchas dificultades surgen a partir de la poca tolerancia, ausencia de una comunicación asertiva y el respeto al otro; teniendo como principal función en la comunicación la agresividad y poco conocimiento de lo que se logra en el momento de llegar a acuerdos con las personas que los afecta. Por ende ha sido muy interesante este trabajo, puesto que ha permitido que los sujetos utilicen nuevas formas de solucionar las problemáticas a partir del diálogo asertivo, primando el bienestar de la comunidad.

Otra fuente de información importante en la comunidad, responde a los docentes vinculados a las diferentes instituciones del Corregimiento La Florida, los cuales posibilitaron identificar múltiples necesidades en la comunicación, en la resolución de conflictos, en el conocimiento y manejo de problemáticas en el sector debe comprenderse que la escuela y/o el colegio cumple una función importante en la formación de los estudiantes en cuanto al manejo de las problemáticas, a través del diálogo, los acuerdos y la discusión de manera crítica, es en el espacio escolar que los sujetos terminan de aprehender las reglas que rigen la cultura y como a partir de el cumplimiento de estas normas se generan ambientes más sanos y poco conflictivos en las comunidades. Se debe tener presente que la escuela genera en los niños un proceso de socialización que posibilita la adaptación de las normas establecidas socialmente; por ende, la socialización permite que los individuos aprendan conocimientos específicos, y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento de su comunidad.

Hablar en las comunidades acerca de la sexualidad genera cierto tabú, impacto, escozor y miedo, por tanto los padres, docentes, abuelos, familiares se ven enfrentados actualmente a escuchar, hablar, expresar y comunicar a los más jóvenes conocimientos y saberes contruidos a lo largo de la vida, pero de los cuales tienen en muchas ocasiones pocas respuestas a ese mundo inquietante que se presenta en los adolescentes, por tanto desde la psicología social se ha venido desarrollando un acompañamiento, un proceso educativo a los docentes, padres, niños y jóvenes en relación a la temática de la sexualidad, la cual no incluye hablar solo de sexo, vincula temáticas como género, identificación sexual, derechos sexuales y reproductivos, entre otros, permitiendo de la misma manera a los cuidadores apropiarse de temas y saber guiar a las personas que constantemente se encuentran en sus entornos.

Finalmente, el proceso de diagnóstico de necesidades, culmina con el reconocimiento de problemáticas grupales de una asociación de Areneros del Rio Otún, que está siendo afectada actualmente por la ejecución y construcción de un proyecto titulado Parque Lineal en el sector de Kennedy, Pimpollo y parte de la vereda San José. La problemática mayor que expresan los asociados consiste en ser retirados de sus lugares de trabajo, sin respetar la historia, el tiempo y trayectoria de la mayoría de los areneros del sector, ante lo cual, exponen que no encontraran más fuentes de trabajo por la avanzada edad de muchos asociados, al identificarse esta problemática LA CARDER y El Proyecto Color Colombia, decidió apoyar y acompañar este proceso con diferentes profesionales, que les permitiera a los areneros, construir una propuesta encaminada a la organización de la asociación y llegar a construir en equipo una empresa de areneros, con el fin de ofrecerles mejores condiciones de vida y no impactar negativamente en las familias con el desempleo. Se identificó con los diferentes encuentros una desconfianza, poca colaboración, ausencia de comunicación y liderazgo en el grupo, evidenciando en muchos asociados el poco interés para llevar a cabo la idea propuesta por las instancias mencionadas anteriormente.

3. EJES DE INTERVENCIÓN

3.1 Eje I- Programas para el Liderazgo, Emprendimiento, Sostenibilidad, Competencias Ciudadanas, Participación Política, Conservación de la Cuenca Media del Rio Otún

Una de las preocupaciones que se evidencian en el corregimiento de la Florida el cual pertenece a la Cuenca Media del Rio Otún, es el poco compromiso, participación e interés que tiene la comunidad respecto a la conservación de la cuenca Media del Rio Otún, incrementando las problemáticas ambientales por la falta de identidad y responsabilidad con el ambiente; por otro lado se refleja poca vinculación, participación política y competencias ciudadanas y liderazgo frente a las problemáticas de sostenibilidad económica, social, política del corregimiento.

Este eje de intervención en la primera fase de la práctica no fue desarrollado en la institución educativa, por la demanda de profesionales que existen en la institución Héctor Ángel Árcila, en el momento de proponer el desarrollo de este eje, las directivas proponían que la profesional debía encargarse de otro eje en el colegio, partiendo la institución que existían necesidades más próximas que debían atenderse, por tanto la practicante en psicología en la segunda fase identificó que el eje de intervención no ejecutado, podía ser propuesto en otra población de la comunidad que realmente lo solicitaba, la población mencionada responde a la asociación de areneros del Otún, quienes están siendo afectados por la ejecución del proyecto del parque lineal, teniendo en cuenta que la problemática que los afecta consiste en lo siguiente, los asociados deben por pedido de la CARDER y la Gobernación conformar una empresa de areneros, que les posibilite fortalecer su bienestar en los aspectos económicos, sociales, culturales, si en algún momento los asociados se niegan a esta propuesta serán retirados de sus lugares de trabajo. Por ende se propone el nuevo eje de intervención que fue aceptado por el jefe inmediato y la asesora de la practicante en psicología.

Eje I- Promover Fortalecer la Capacidad Organizativa de La Asociación de Areneros del Rio Otún

El eje de intervención propuesto consiste en permitirle a la asociación de areneros del Rio Otún en promoverles la capacidad organizativa con el fin de obtener mayores beneficios en cuanto a

la calidad de vida tanto para ellos, como para sus familias. A través de diferentes encuentros se ha logrado lentamente que reestructuren las representaciones que han tejido alrededor de sus capacidades, consideradas poco valiosas e incrementando la confianza, el compañerismo y el liderazgo frente al trabajo en equipo.

3.2 Eje II Escuela de Familias

El último eje de intervención relacionado con las escuelas de padres, permite que tanto padres de familia, estudiantes y docentes a través de diferentes encuentros, puedan discutir un poco más allá acerca de las problemáticas que se han incrementado en la actualidad, en relación a los conflictos que se tiene con los niños y adolescentes; en estos espacios se busca construir un conocimiento a partir de los puntos de vista de estudiantes, padres y la practicante en psicología en relación a las problemáticas que no permiten una buena relación en las familias. También estos espacios posibilitan a los padres, niños y adolescentes estar más enterados de fenómenos que están afectando la comunidad, como es el caso de la drogadicción en los jóvenes del Corregimiento.

3.3 Eje III- Programas para la Educación Sexual

El tercer eje de intervención, busca de la mano con el ministerio de educación, generar espacios en las instituciones educativas del corregimiento LA Florida, enseñar y educar a los estudiantes en un tema que ha sido motivo de múltiples problemáticas, lo cual alude a la sexualidad, teniendo como punto fundamental que para hablar de sexualidad no se incluye solo una temática que ha sido tomada y retomada en muchos momentos generando en los estudiantes impacto por conocer un poco más, incrementando los embarazos no deseados en los estudiantes, las enfermedades de transmisión sexual y una vida sexual desenfrenada. Debe tenerse en cuenta, que para hablar de la sexualidad debemos hablar también de los valores, del género, de los derechos que tienen tanto hombres y mujeres frente a un contexto en particular y no sólo hablar de temas como el sexo, métodos de planificación, métodos de aborto lo que se busca es fortalecer las capacidades de los estudiantes para tomar decisiones y hacerse

responsables de sus vidas a través de una buena enseñanza del tema y asesoría de la misma por medio de diferentes profesionales.

3.4 Eje IV- Promoción y Prevención Salud Mental

El segundo eje de intervención apunta a abrir espacios a la comunidad para hablar, discutir, preguntar y conocer muchos temas relacionados con la salud mental, en los cuales se incluyen en primera instancia saber qué es la salud mental, seguidamente conocer cuál es el aporte de la psicología social en las comunidades y generar espacios para conversar un poco acerca de temáticas sugeridas por la misma comunidad que hacen parte de sus prácticas comunes como: Maltrato infantil, discutir acerca de la tolerancia, la comunicación asertiva, resolución de conflictos, diferentes trastornos de ánimo como la depresión, etc. Estos programas de prevención y promoción permiten a la comunidad obtener herramientas que le permitan generar bienestar y mejorar la salud, de la misma manera posibilitamos generar problematización acerca de los métodos de crianza, comunicación, formas de resolver asertivamente los conflictos y no utilizando como único medio la agresión física, verbal y emocional.

4. JUSTIFICACIÓN

4.1 Eje I- Fortalecer y promover la capacidad organizativa de la Asociación de areneros del Rio Otún

La Asociación de Areneros del Rio Otún, en la actualidad están siendo afectados por la ejecución de un parque lineal en la orilla del rio Otún, en el sector de Kennedy, Pimpollo y Parte de san José, allí los areneros realizaban sus actividades diarias sin problema alguno, pero ahora por solicitud de la gobernación y de funcionarios de la CARDER se les exige que su sector de trabajo ha sido reducido por los trabajos que se están ejecutando en el momento, por tanto se le pide al Proyecto Color Colombia acompañamiento para la asociación y lograr que los areneros se conformen como un equipo de trabajo y pueden ejecutar una empresa para no generar un impacto mayor en el desempleo de la región. Lo novedoso de este eje de intervención, es permitirle a la asociación de areneros promover la capacidad de organización, puesto que en ningún momento hubo un acompañamiento, asesoría o apoyo en los procesos

organizativos, procesos que incrementaran el liderazgo, el trabajo en equipo, etc. Lo interesante de este eje de intervención es poder promover la capacidad de organización de la asociación de areneros del Rio Otún, con el fin de mejorar sus condiciones de vida. La utilidad de este eje posibilita fortalecer las capacidades, habilidades tanto del trabajo individual como grupal para generar sostenibilidad económica, social y familiar.

4.2 Eje II- Escuela de Padres

Propiciar espacios educativos –escuelas de padres- en las instituciones educativas posibilita que los padres y estudiantes participen de la construcción de nuevos conocimientos relacionados con las problemáticas familiares que afectan en gran medida otros espacios de vida de los sujetos, es decir, al acompañar procesos educativos de los padres como el dialogo, el buen trato, el respeto, la tolerancia, resolución de conflictos con adolescentes y niños se permite que esas practicas que no son tan saludables dentro de la salud mental para los estudiantes y los mismos padres lograrla corregir de una manera asertiva posibilitando la prevención de otro tipo de problemáticas que poco a poco están incrementando en la región tales como drogadicción, maltrato que teniendo en cuenta las bases psicológicas muchas de estas hacen parte de dinámicas familiares disfuncionales y poco asertividad en la resolución de conflictos y dificultades en el momento de comunicar a los otros.

4.3 Eje III- Proyecto de Sexualidad

El Ministerio de Educación Nacional tiene para la población colombiana el interés de intervenir y acompañar el ejercicio de la educación sexual y reproductiva en la comunidad, por ende se continuará el proyecto que se viene realizando desde el año pasado con el anterior practicante quien junto a el grupo docente, estudiantes y padres de familia de la institución educativa Héctor Ángel Árcila fue posible la implementación de este programa que es de suma importancia para el corregimiento; lo que se pretende con el nuevo proceso es extender los grupos de apoyo en las diferentes veredas que pertenecen a la cuenca media del rio Otún prestando el servicio de la promoción y prevención de la educación sexual y reproductiva.

En el surgimiento del nuevo programa de prevención y promoción que se implementó en la Institución Educativa Héctor Ángel Árcila surgió el interés por la promoción de los

derechos sexuales y reproductivos a través de herramientas conceptuales y metodológicas que faciliten procesos de formación y acompañamiento dirigidos a la comunidad (padres de familia, docentes, estudiantes y líderes comunitarios), con el fin de contribuir en la prevención de la violencia sexual contra adolescentes, niños y niñas, además de apoyar el ejercicio de una sexualidad completamente sana, responsable, libre y sobre todo sin riesgos. Esta propuesta será fundamentada en el marco ético de los derechos sexuales y reproductivos como aquellos derechos humanos que regulan la convivencia sexual entre hombres y mujeres, adultos, adolescentes, niños y niñas.

En este eje de intervención, se planteó un aspecto fundamental que posibilite el logro de los objetivos, siendo este, la vinculación y la coordinación de la institución educativa, puesto que ha podido evidenciarse que estas temáticas deben desarrollarse y sobre todo ejecutarse desde la comunidad educativa con el objetivo de que los procesos tengan continuidad y sostenibilidad en el tiempo, por lo cual el propósito fundamental para este eje de intervención es desarrollar y fortalecer capacidades y competencias en el campo de la sexualidad humana, dentro de la comunidad educativa del colegio Héctor Ángel Arcila de la Vereda La Florida. El propósito gira alrededor del apoyo de actividades educativas que se encuentren orientadas a estimular cambios en cuanto a las actitudes de la comunidad, traducidas en la adopción de prácticas de prevención y autocuidado con relación a la violencia sexual, la detección oportuna de las situaciones de riesgo y la remisión a los servicios de salud, para garantizar un trabajo y una atención integral hacia las víctimas y sobre todo hacia la protección de sus derechos.

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. El Programa busca que las instituciones educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y

sociales pacíficas, equitativas y democráticas. La propuesta del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se diferencia de la que había sido, tradicionalmente, la educación sexual en el país, que en muchos casos se limitaba a los aspectos biológicos y a los riesgos asociados a lo sexual; la nueva propuesta concibe la sexualidad como una dimensión humana, con diversas funciones, componentes y contextos y su tratamiento en la escuela bajo el marco del desarrollo de competencias ciudadanas que apunten a la formación de los niños, niñas y jóvenes como sujetos activos de derechos.

4.4 Eje IV- Promoción Salud Mental

Para lograr comprender un poco acerca de la salud mental es fundamental conocer los diferentes planteamientos que tiene la Organización Mundial de Salud (OMS) en cuanto a esta temática quienes exponen que la salud es: “Un estado completo de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad o de dolencia”; recientemente la Organización Mundial de la Salud describe la salud mental como: “un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”; de acuerdo a estos planteamientos es primordial considerar que la salud mental es la que posibilita un equilibrio, una base sólida del bienestar y funcionamiento de los sujetos y de la comunidad generando cambios y transformación en la misma. Para hablar de salud mental debemos tomar las dimensiones y factores influyentes en la temática que están relacionados con la interacción social, las condiciones individuales, las estructuras y recursos de la sociedad y valores culturales, estos agrupados y complementados permiten el diálogo acerca de lo que se debe concebir como salud mental en las comunidades. En el año 2003 George Vaillant en EUA propone que la salud mental debe concebirse desde un punto principal e importante, de la misma manera propone que para hablar de salud mental se deben tener presentes la categoría de salud mental promedio y debatir lo que se está concibiendo como saludable puesto que éste último depende de las características, geografía en la que se encuentra ubicada la comunidad.

El programa de promoción y prevención de la salud mental en el corregimiento cobra importancia por las dinámicas sociales que se tejen las cuales se generan en muchos momentos por la poca información y manera de llevar a cabo ciertas situaciones difíciles en el contexto social, por tanto el implementar este programa a los diferentes líderes, agentes de salud y representantes de la comunidad posibilita mayor reflexión de la manera como resolvemos, solucionamos los conflictos, que están afectando la salud mental de los mas pequeños hasta los adultos mayores, al generar espacios de discusión se pretende que todas las personas involucradas hagan extensiva la información y lograr impactar y transformar el conocimiento en actos dentro de la comunidad.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Aproximación de la Psicología Social Comunitaria

La Psicología Social Comunitaria se gesta a partir de los intereses en las diferentes problemáticas y necesidades de índole social que no eran abarcadas por ningún psicólogo en la época. Frente a esto en los años setentas a medida que se presentaban problemáticas sociales en diferentes países latinoamericanos, se vio claro el poco dominio de la psicología en la resolución de conflictos de índole social, aquí surgen nuevas prácticas en el quehacer de los profesionales de la psicología, definiendo el objeto de estudio como la manera de intervención, esta crisis para la disciplina tuvo impactos especialmente en el ámbito o campo social. Se evidencia desde esta perspectiva social la necesidad que demandaban las sociedades por dar respuesta o acompañamiento a fenómenos que no eran abarcados por psicólogos, sociólogos, antropólogos y demás, existiendo un vacío entre lo individual y lo social, por ende la psicología social ejecuta nuevas posturas y formas de intervención en los fenómenos sociales que día a día se incrementan en las diferentes comunidades. Por ende en los años setenta se gesta la psicología social comunitaria con el fin de permitirles a las comunidades un acompañamiento y fortalecimiento de los diferentes procesos de los cuales no poseía mucha claridad.

El status conseguido por la psicología social comunitaria se logró en el momento que se establecieron diferencias significativas en la disciplina, teniendo como mayor representante a Montero quien propone que para la solución de problemas urgentes que afectan a las sociedades latinoamericanas es necesaria la búsqueda de teorías, métodos. En este proceso emergente se gesta un modelo alternativo médico, que tenía sus fundamentos en el desarrollo y el fortalecimiento de los diversos recursos con los cuales cuentan las comunidades, buscando de esta manera impactar positivamente en el cambio de las situaciones problemáticas de las poblaciones intervenidas. Frente a lo anterior para Montero los sujetos asumen posiciones de agentes activos los cuales construyen y cambian las realidades. Por ende la comunidad hace parte de las modificaciones y cambios de las problemáticas teniendo las instituciones un segundo lugar y no como agentes fundamentales para generar transformación.

Es necesario tomar los planteamientos teóricos de la psicología social en el trabajo comunitario en la Cuenca Media del Rio Otún, por la claridad y coherencia que se tiene desde esta disciplina, que permiten vincular a los diferentes actores sociales para generar nuevos mecanismos de participación, problematización que posibiliten el cambio y transformación.

Frente a lo anterior la Psicología Social Comunitaria, surge por la disconformidad con una psicología social pionera la cual se centraba bajo los intereses del individualismo dando pocas o nulas soluciones a problemáticas de orden social o grupal, también se ve interesada por las diversas perspectivas macro-sociales de otras disciplinas sociales volcadas hacia la comunidad. Ante la crisis presentada se deriva otro rasgo característico que alude a la redefinición de la psicología social, teniendo que las primeras definiciones producidas en América Latina se presentan y desarrollan en los inicios de los años ochenta, asumiendo como agravante en este sentido la ausencia de la definición y la orientación psicosocial, careciendo de la misma forma de un lugar profesional y académico. Este nexo psicosocial produce una marca predominante que se refleja en las explicaciones teóricas que provienen de la psicología social.

Los mayores intereses que tiene la psicología social comunitaria responde al cambio social, que esta ligado a la noción de desarrollo apuntando más a mejorar la calidad de vida,

mayor satisfacción, posibilidad de expresión y control de las circunstancias de vida y no solo verlo u entenderlo desde el aspecto económico. Considerar la psicología social como ciencia y la comunidad como grupo social y humano es considerar que hacen parte y se gestan en un espacio y en un tiempo que movilizan las relaciones construidas cada día, colectivamente, en procesos dialécticos. Frente a lo anterior Montero (2004) señala que las relaciones que se construyen cada día posibilitaron que en los inicios de la psicología social comunitaria “apelase a muy diversas mentes, bien porque algunas suministraban descripciones conductuales certeras y el modo de producirlas, bien porque otras aportaban categorías de análisis y explicaciones socioeconómicas o políticas de largo alcance” (p. 24).

Dicho lo anterior se puede evidenciar los intereses que se tejen alrededor de la psicología social comunitaria los cuales están muy ligados con la participación y transformación de las problemáticas y realidades que acompañan a los sujetos pertenecientes a las comunidades, por ende los tópicos de la psicología social aportan en gran medida al trabajo llevado a cabo en el Corregimiento La Florida tomando también el papel activo de los sujetos en las comunidades.

Montero (2004) señala que la perspectiva social comunitaria se define como “aquella que trata de la comunidad y que es realizada con la comunidad. Esta definición permite delimitar lo comunitario y lo asistencial con bastante claridad, pues, si se excluye el rol activo de la comunidad, podrá tratarse de aplicaciones psicológicas concernientes a la salud, la educación, el asesoramiento, aspectos específicamente clínicos que, aunque tengan lugar en el territorio propio de la comunidad (si lo hay), no implicarán un trabajo comunitario al no contar con la participación de quienes integran la comunidad a la cual se dirijan esas acciones ni con su perspectiva del asunto. Esto supone una característica, realmente la primera y primordial, la esencial de la psicología comunitaria: lo comunitario incluye el rol activo de la comunidad, su participación. Y no sólo como invitada, o como espectadora aceptada o receptora de beneficios, sino como agente activo con voz, voto y veto. Naturalmente, tener una primera característica supone otras” (p. 33)

Frente a lo anterior, la psicología social comunitaria nace y se gesta con la comunidad, quien facilita, desarrolla, participa y ejecuta las transformaciones sociales a partir de las problemáticas o necesidades que se presentan, por ende se propone hacer una distinción entre lo asistencial con el trabajo comunitario, lo que indica que hacer psicología social comunitaria es proporcionar espacios a las comunidades para que asuman posiciones o roles activos para cambiar situaciones que generan malestar o inconformidad en la comunidad. La psicología social comunitaria se preocupa por generar espacios para desarrollar programas concernientes a la salud mental, la educación, etc.

Rappapor (1977) propone que “otra característica importante en la psicología social comunitaria sería “el énfasis puesto en el desarrollo de las fortalezas y capacidades, más que en las debilidades y carencias” (p. 33). Lo anterior sugiere que los procesos de intervención en las comunidades debe propender por promover las fortalezas, cualidades de los grupos sociales alejándose un poco del reconocimiento y promoción de las carencias, esto posibilita que las comunidades visualicen nuevas perspectivas de cambio de las realidades sociales.

Por tanto el cambio social o el "movimiento de recreación permanente de la existencia colectiva", se le otorga un carácter político que alude a la posibilidad que tienen los que trabajan con lo social por generar y producir junto con la comunidad intervenciones que buscan el fortalecimiento, cambio y transformación de las comunidades. Se evidencio en el desarrollo de la psicología social comunitaria, la importancia que tiene en la intervención la participación de los sujetos como agentes activos en el proceso de transformación, ahora es pertinente entender el papel que juegan los sujetos en el cambio de las problemáticas a partir de las posiciones, roles y lugares que asumen dentro de las comunidades.

5.2 La participación como medio de transformación social

Para comprender o llegar a una conceptualización clara de la participación, es necesario posicionarnos desde un campo específico desde donde lo queremos leer, puesto que la participación es entendida desde diferentes tópicos como es la política, la economía, etc. Pero desde éste trabajo nos interesa conocerla desde la dimensión meso y macro-social, la cual es

entendida como “proceso social y de procesos psicosociales mediante los cuales las personas se movilizan para la consecución de ciertos objetivos que les permiten satisfacer necesidades y producir cambios sociales” (p.110). Frente a lo anterior la psicología social comunitaria por medio de los procesos de participación busca que los sujetos logren obtener las metas, objetivos que les posibilite satisfacer sus necesidades con el propósito claramente establecido de producir un cambio en la sociedad.

De acuerdo a las diversas conceptualizaciones realizadas acerca de la participación alude a tomar parte, tener parte, ser parte, de manera por ende la participación comunitaria es hacer, poseer, transformar y ser en un movimiento que va de lo colectivo a lo individual lo anterior complementa con que la participación es entendida como la propia reflexión de participantes comunitarios, cuyas palabras manifiestan claramente ese sentido global y colectivo. (Hernández & Sánchez, 1995-2000). En el trabajo colectivo de participación y transformación de la problemáticas sociales implica también acciones, derechos, deberes, decisiones y logros, por ende la participación y el compromiso social hacen parte del trabajo comunitario, frente a esto se entiende que la participación es una condición para la libertad y de la misma manera para fortalecer aspectos sociales e individuales. Montero (2004) señala la conceptualización lograda desde la psicología social comunitaria de la participación se entiende como:

- La acción conjunta y libre de un grupo que comparte intereses y objetivos.
- Contextualización y relación con la historia de la comunidad y el momento o la coyuntura en que se realiza.
- Un proceso que implica la producción y el intercambio de conocimiento. Se intercambian consejos, recursos y servicios.
- Acción socializadora y concientizadora que transmite, comparte y modifica patrones de conducta.
- Colaboración. Es decir, labor compartida por el grupo en diferentes grados de intensidad e involucración.
- Correlación (léase correlación). Relaciones compartidas, ideas compartidas, recursos materiales y espirituales compartidos.

- Organizar, dirigir, tomar decisiones, efectuar acciones a fin de alcanzar las metas establecidas conjuntamente.
- Existencia de patrones democráticos de comunicación entre los participantes.
- Reflexividad. Es decir, la capacidad de evaluar críticamente el trabajo hecho.
- Solidaridad.
- Diversos grados de compromiso con los proyectos comunitarios y sus objetivos. No todas las personas de una comunidad tienen el mismo grado de compromiso.
- Generación y aceptación de una normatividad a fin de funcionar como grupo.
- Dar y recibir. Se aporta y a la vez se es beneficiario de los aportes hechos por otros y, además, de la suma de todas las participaciones.

Finalmente se logra evidenciar como el compromiso y la participación de las comunidades en los procesos de transformación generan mayor impacto y modificación de las realidades sociales que generan problemáticas o malestar en las comunidades, cabe destacar que no es pertinente hablar de la participación sin tener en cuenta el liderazgo en los procesos de cambio, teniendo en cuenta que el liderazgo facilita o impide el desarrollo en las comunidades, por ende es necesario en este momento empezar a definir el término de liderazgo, Fiedler (1971) lo define como “un sistema relativamente consistente de interactuar con otros que ocupan una posición subordinada” El autor refiere que en ésta relación existe una motivación por el contacto y por la tarea; teniendo presente que el objetivo del primer grupo es lograr establecer relaciones próximas y el segundo grupo tiene como interés el surgimiento y desarrollo del cumplimiento de las tareas dentro del grupo. Vinculando esto con los intereses, tres aspectos importantes relacionados con las situaciones considerando en un primer momento que la relación que se teje entre líder y seguidores es una relación transversaliza el poder, con esta relación el líder propicia espacios de influencia; en este aspecto es necesario precisar que según que según el líder se puede influenciar en tres aspectos 1) líder –miembro grupo, 2) grado de estructuración de la tarea, 3) y la posición del grupo.

En conclusión las categorías de participación, compromiso y liderazgo permiten y facilitan un cambio de las realidades sociales, de la misma forma generan la posibilidad que tiene la psicología social de ejecutar programas de educación y salud para satisfacer y cumplir

con las demandas que la comunidad tiene frente al conocimiento de problemáticas que los afecta. Por ende los apartados siguientes permitirán visualizar los proyectos y/o programas que pueden ejecutarse desde lo social comunitario y como estos programas facilitan la implementación de nuevas estrategias de transformación de las problemáticas sociales.

5.3 Salud Mental

De acuerdo a las conceptualizaciones que se tienen socialmente para designar a una persona o grupo social enferma o sana se diferencia de acuerdo a las representaciones sociales que se construyen. Es importante tener presente que las consideraciones que se tejen de enfermedad están estrechamente relacionadas con el tipo de actitudes que muestra frente al contexto social. Goffman (1976) define enfermedad mental como “incorrección situacional” esto se ve reflejado en la ruptura de reglas sociales que definen la interacción comunicativa. De acuerdo a ciertos criterios normativos se considera al hombre normal o sano mental todo aquel ser que se asemeja a un modelo de perfección, el cual reúne ciertas características que le van a generar y posibilitar una mejor calidad de vida, por tanto existen algunas cualidades externas deseables en una persona que hacen alusión a: aceptación de la realidad, armonía, adaptación e independencia.

El concepto de salud debe ser abordado a de una manera integral que posibilite la integración de diferentes dimensiones social, económico, político, cultural, por ende desde Douglas Schuler de –New Community Networks- “la salud de una comunidad está determinada por la salud de sus ciudadanos y el bienestar de la comunidad como una totalidad. Por otra parte, si la comunidad no es sana –si los cuidados de salud son inaccesibles, si las condiciones físicas no son seguras, contaminadas o feas, si falta el apoyo emocional básico entre sus ciudadanos-, la salud de sus ciudadanos habrá disminuido. La salud de la comunidad y la de los individuos no puede separarse”.

Por otra parte desde la Organización Mundial de la Salud proponen que Salud mental es “la capacidad del hombre para adaptarse al medio social y lograr la satisfacción para si y para sus semejantes”. Diferentes autores han tratado de identificar algunos componentes que posibiliten una clara definición de salud mental y un autor llamado Jahoda propone que existen ciertos componentes que permiten comprenderla mejor, los cuales hacen referencia a: bienestar emocional, competencia, autonomía, aspiración, autoestima, funcionamiento integrado, adecuada percepción de la realidad.

5.3.1 La salud mental como parte integral de la salud publica

Para hablar de salud mental debemos tener presente múltiples factores que se interrelacionan con esta categoría los cuales hacen alusión a la dimensión social, económica, psicológica y biológica, por tanto múltiples investigaciones realizadas por Patel (2003) en países en vía de desarrollo y países desarrollados la afectaciones de salud mental se evidencian en aquellas regiones con mayores índices de pobreza y poca posibilidad de educación y conocimiento de las problemáticas, de la misma forma se evidente en las sociedades en las cuales se ve reflejadas altos niveles de violencia, cambios sociales, inseguridad y problemas de salud física incremental y se encuentran estrechamente relacionadas con las enfermedades de tipo mental.

Por otro lado algunos estudios llevados a cabo indican que la influencia de las condiciones económicas de las familias tiene gran impacto del orden negativo en las dinámicas sociales, familiares y en la salud mental de los niños que conforman los grupos sociales afectados por las crisis económicas (Costello 2003). Es importante tener presente que las dificultades mentales, sociales y conductuales pueden tener gran influencia en el incremento de las problemáticas de orden social tales como: abuso de sustancias psicoactivas, maltrato, violencia intrafamiliar, problemas de salud, depresión, ansiedad, etc. generando impactos negativos en la calidad de vida y el bienestar de las comunidades. La salud mental de los sujetos sociales puede verse afectada por factores individuales, relacionales, recursos sociales y factores económicos que incrementan o estabilizan el bienestar de los sujetos sociales, por tanto el sujeto social también afecta a cada uno de los contextos en los cuales se relaciona

convirtiéndose (-la salud mental-sujetos-comunidad-) en una interacción que vincula cada factor como uno solo; en este aspecto es pertinente concebir que la comunidad, grupo social tiene fuertes influencias en los sujetos y por ende la salud mental depende de las representaciones e imaginarios que se construyen.

5.4 Conceptualizaciones de la Sexualidad

La propuesta del programa de sexualidad es planeado por el Ministerio de Educación Nacional quienes con base a diferentes teóricos posibilitan mayor comprensión y entendimiento a la discusión constante acerca de la sexualidad que en muchos ámbitos es visto como un tabú, un mito, dificultando el acercamiento verídico de esta categoría; por ende José Antonio Marina propone que la sexualidad nos dirige a un “universo simbólico construido sobre una realidad biológica: el sexo”, ante esta propuesta surgen nuevas conceptualizaciones y abordajes de la sexualidad de una manera mas integral, tomando relevancia diferentes modelos de pensamiento y construcciones teóricas que permitirán la construcción de saberes cada vez mas elaborados. En general, todas las conceptualizaciones teóricas de la sexualidad parten de la característica biológica, pero se manifiestan en un abanico en el que algunos: atribuyen a la sexualidad un carácter de imperativo biológico que, ante la estructura social y educativa, lucha por expresarse; [mientras que para otros], la sexualidad es vista básicamente como la resultante de la interacción grupal que, a partir de una base biológica relativamente invariante, origina la diversidad característica de ideas, sentimientos, actitudes, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad .

Se puede afirmar por tanto que la sexualidad es una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Parar facilitar la comprensión y el estudio de esta construcción simbólica, es posible identificar sus elementos estructurales, como son los componentes y las funciones sexuales primordiales.

5.4.1 *El Ser Humano*

El ser Humano hace referencia a la designación igualitaria de los sujetos humanos, pero para hablar de la igualdad es necesario remitirnos a la dignidad a la cual tienen derecho todos los pertenecientes al género humano, esta dignidad es el fundamento para una concepción universal de los derechos humanos teniendo como base tres dimensiones que posibilitan objetivarla, en primer lugar tenemos “vivir como uno quiera, es decir la dignidad entendida como la autonomía o la posibilidad de diseñar un plan de vida propio” este primer aspecto permite dimensionar la autonomía del sujeto y la responsabilidad que tiene al tomar sus decisiones. En segundo lugar tenemos “vivir bien, tener unas ciertas condiciones materiales y sociales de existencia” lo cual nos remite a una calidad de vida óptima y condiciones de materiales que posibiliten el desarrollo social e individual de los habitantes de la comunidad y en tercer lugar se tiene presente, “vivir sin humillaciones, poder tener integridad física y moral” a partir de este punto se evidencia la posibilidad de vivir en comunidad y como a partir de un buen trato construimos una sociedad justa y transformar las injusticias en oportunidades para los habitantes de la comunidad. En el momento de referirnos la categoría de ser humano se debe pensar en sus derechos como:

“Son los derechos que poseen todas las personas en virtud de su común humanidad; son derechos relativos a vivir con libertad y con dignidad. Estos derechos otorgan a todos exigencias morales frente a la conducta de individuos y frente al diseño de las prácticas sociales vigentes. Los derechos humanos son universales, inalienables e indivisibles. Expresan nuestros más profundos compromisos por garantizar a todas las personas la seguridad en el disfrute de los bienes y libertades necesarias para vivir dignamente”(sentencia de tutela T-881-02)

5.4.2 Género

Abordar la categoría de género posibilita comprender que la manera como se distribuyen los patrones de organización consta de diferencias sexuales que tienen como base lo biológico; pero estas diferencias se han constituido a partir de las diferentes representaciones e imaginarios sociales y culturales establecidos en la comunidad. Por tanto se concibe al género masculino y femenino como portadores de libertad e iguales en relación a la dignidad y, por consiguiente, sujetos activos y portadores sociales de derecho. Esta concepción propende a la equidad entre unos y otras, seres libres e iguales en dignidad y sujetos activos sociales de derecho, mediante el desarrollo de competencias ciudadanas. A ambos les reconoce las circunstancias y el potencial para alcanzar una convivencia pacífica, la integración en la diferencia, la participación en la sociedad y la promoción de comportamientos culturales de género nuevos y diferentes, equitativos para hombres y mujeres. Con la participación constructiva se pretende incluir también a las mujeres, las jóvenes y las niñas, según su proporción en la comunidad, en la toma de las decisiones que las afectan. Se trata de potenciar la participación de actores y actrices en su calidad de ciudadanos y ciudadanas con derechos civiles, sociales, políticos, económicos, ambientales, sexuales y reproductivos, y no como meros beneficiarios pasivos de las políticas asistenciales.

5.4.3 Comportamientos culturales de género

Hablar de género nos remite a la construcción social y cultural de las funciones y papeles que desempeñan los hombres y mujeres y, por extensión, de los rasgos de la masculinidad y la feminidad, estos caracteres cambiantes posibilitan hablar de los *comportamientos culturales de género*. Los roles de género están muy determinados por los diferentes patrones culturales que se establecen en la sociedad, que se transmiten y modifican de una generación a otra. Los comportamientos culturales de género incluyen una variedad de características, relacionadas con estereotipos y prejuicios sobre el valor dado por la cultura a los hombres y las mujeres. Los roles en la pareja, la familia y la sociedad y el ejercicio del poder. Por tanto, al ser características construidas culturalmente pueden modificarse hacia formas cada vez más

equitativas e incluyentes, transformación que debe ser un fin en cualquier proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía.

5.5 La sexualidad vista desde la Ciudadanía

Desde la perspectiva del proyecto de sexualidad se concibe fundamental la ciudadanía puesto que este concepto posibilita integrar las problemáticas, conocimientos acerca de la sexualidad desde el orden de la participación activa de los individuos y la sociedad. Por tanto, la ciudadanía se asume cuando la persona se reconoce y hace parte activa de un ordenamiento social y parte de las instituciones propias de ese ordenamiento, a través de los valores, costumbres, las tradiciones, las normas, interacciones y tipos de comunicación en el contexto (familia, localidad, sociedad) del cual hace parte. La concepción de ciudadanía se ejerce a partir del momento que el sujeto político, de derecho participa en la construcción, la transformación y el mejoramiento de las problemáticas y necesidades que se presentan en su comunidad; por tanto se concibe que los niños, mujeres, adolescentes, jóvenes, adultos, ancianos tienen un poder de transformación y cambio en pro al desarrollo de la comunidad cuyo quehacer debe estar orientado a garantizar a todas y cada una de las condiciones para el disfrute y el ejercicio legítimo y pleno de los derechos fundamentales. Por tanto la ciudadanía no solamente se ejerce con la titularidad de los derechos de los sujetos también deben conformar la base para el cumplimiento de los derechos tanto sociales, culturales, económicos y políticos.

5.6 Sexualidad y psicología social comunitaria

Desde la perspectiva social Comunitaria se plantea que la sexualidad debe ser asimilada y trabajado desde el papel activo tanto de los padres, docentes y niños, por ende se propone seguidamente algunos puntos que posibilitarán identificar los roles

- Es decisivo que la juventud, niños, padres y docentes participen en la elaboración y la ejecución de los planes que tienen que ver con el mejoramiento de la calidad de vida.

A2 Reuniones con los diferentes comuneros y líderes comunitarios pertenecientes a la Cuenca Media del Rio Otún.				X								
A3 Observación de las diferentes problemáticas y necesidades de las veredas de la Cuenca Media del Rio Otún.					X							
A4 Reunión con la comunidad de La Florida para conocer las diferentes problemáticas ambientales.						X						
A5 Reunión con la Corporación Nuevo Amanecer para identificar la problemática de la drogadicción que debe ser intervenida en convenio con la comunidad.						X	X		X		X	

A6 Reunión con Comisaría de Familia para posibilitar a la comunidad mayor conocimiento de las funciones.								X				
A7 Reunión con la comunidad con el objetivo de informar los diferentes logros y objetivos hasta el momento de las actividades llevadas a cabo por el Proyecto Color Colombia en la Cuenca Media del Río Otún.								X				
A8 Reunión con la coordinadora de la Institución Educativa Héctor Ángel Árcila con el objetivo de identificar las problemáticas que pueden ser abordadas y acompañadas desde la psicología social comunitaria							X			X		X

Talleres con las organizaciones sobre el “Desarrollo Endógeno”.												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 2. Cronograma actividades eje I

Objetivo General

Brindar espacios participativos que posibiliten el fortalecimiento en liderazgo, competencias ciudadanas, emprendimiento, participación política, democrática y desarrollo sostenible de las diferentes veredas pertenecientes a la Cuenca Media del Río Otún.

Objetivos Específicos

- Potencializar la competencia ciudadana de las diferentes figuras participativas del corregimiento La Florida
- Incrementar la participación política y democrática de la comunidad del corregimiento La Florida
- Fortalecer el desarrollo sostenible a partir del fortalecimiento del liderazgo, competencias ciudadanas, emprendimiento de la comunidad del corregimiento La Florida.

Estrategias de Acción

- Se pretende identificar las diferentes competencias ciudadanía, liderazgo y participación que tienen las personas de la comunidad del corregimiento La Florida
- Evaluar las capacidades de trabajo en equipo y la participación política de las personas de la Cuenca Media del Río Otún
- Diagnóstico de la confianza y la credibilidad de las figuras de poder de la comunidad
- Posibilitar la modificación de realidades y problemáticas que generan malestar en las comunidades.
- Facilitar la potencialización de las actividades económicas, sociales, políticas que generan desarrollo sostenible en la comunidad.

Población

Los agentes participativos que conforman el grupo de trabajo son los diferentes estudiantes, docentes de las instituciones educativas, líderes comunitarios correspondientes a la Cuenca Media del Río Otún.

6.1 Eje I – Promover y Fortalecer la Capacidad Organizativa de la Asociación de Areneros del Río Otún

ACTIVIDADES I PERIODO 2010	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A1 Reunión funcionarios CARDER para trabajar con la Asociación de Areneros		X																		
A2 Encuentro con la Asociación de Areneros para la identificación de las necesidades.			X																	
A6 Reunión quincenal asociación de areneros											X									
A7 III encuentro asociación areneros “Proyecto de vida”													X							

A8 Reunión funcionarios de la CARDER, je inmediato y profesionales para revisión propuesta areneros.																		X			
A9 Visita domiciliaria a cada puesto de trabajo de los areneros para conocer el impacto del proceso.																		X			
A10 IV encuentro con la Asociación Areneros “Proyecto de Vida”																			X		
A11 Reunión quincenal con la Asociación de Areneros																				X	X

Tabla 3. Cronograma asociación Areneros

6.1.6- Objetivo General

Promover y fortalecer la capacidad organizativa de la asociación de Areneros del Rio Otún

6.1.7 Objetivos Específicos

- Potencializar la confianza, la tolerancia, el trabajo en equipo y la resolución de las problemáticas de la Asociación de Areneros del Rio Otún.
- Fortalecer las competencias y emprendimiento como grupo de areneros del Rio Otún.
- Incrementar la participación política y democrática de cada integrante de la Asociación de Areneros del Rio Otún.

6.1.8 Estrategia de Acción

PLAN DE TRABAJO ACOMPAÑAMIENTO A ARENEROS		
Acción	Tiempo	Medio de confrontación
Promover la ejecución de un adecuado proceso administrativo para el manejo de la ASOCIACION DE ARENEROS DEL RIO OTUN DE PEREIRA	Dos meses	Organización contable de los años 2007, 2008 y 2009. Reformas de los documento de cámara de comercio (Estatutos y certificado de cámara con la nueva mesa directiva de la asociación)
Establecer estándares en cuanto al manejo financiero, control de miembros y cumplimiento de estos según los estatutos establecidos.	Quince días	Formatos para llevar el control de aportes, de asistencia a las reuniones mensuales, de actas y de datos de los asociados.
Modificación y reorganización de la mesa directiva de la Asociación de Areneros del rio Otún y de sus estatutos.	Un mes y medio	Acta de nueva conformación de mesa directivas con la debida descripción del proceso de elección.
Trabajo para la participación de todos los miembros de la asociación en RED JUNTOS además de la adquisición del SISBEN y de un seguro funerario y por accidentes.	Tres meses	Copia de cada uno de los documentos que demuestre esto por parte de cada uno de los miembros de la asociación.
Generar espacios de socialización a los integrantes de la asociación de areneros con el fin que cada persona exprese sus intereses, objetivos y metas dentro del grupo.	Un mes	Trabajo realizado por los integrantes de la asociación. Lista de asistencia de cada encuentro Acta o registro etnográfico del encuentro.
Trabajo relacionado con el proyecto de vida de cada uno de los integrantes de la asociación donde se tocarán temas tales como ¿Quién soy yo? ¿Quién soy para el mundo? ¿Autoestima? ¿Qué deseo alcanzar? ¿Qué deseo darle a mi sociedad? ¿Qué he logrado'	Un mes	Lista de asistencia Acta de encuentros Registro a través de los trabajos realizados por cada uno de las personas

Capacitación de trabajo en equipo y manejo de conflictos dentro del grupo : temas como comunicación asertiva, resolución de conflictos, el cambio, toma de decisiones	Un mes	Lista asistencia Registro etnográfico
---	--------	--

Tabla 4. Propuesta Asociación Areneros

6.1.9 Población

La población elegida para el trabajo, es una asociación de areneros que trabajan en la orilla del río Otún, con los cuales se está trabajando en el fortalecimiento del trabajo en equipo, el liderazgo, la tolerancia, el proyecto de vida entre otros, para lograr que conformen una micro-empresa que les genere sostenibilidad en las diferentes dimensiones e impedir ser afectados por el desempleo, al ser desalojados de sus lugares de trabajo.

a. Indicadores de logro cualitativo

Reconocimiento de las problemáticas de la asociación referente a la organización

Reconocimiento de la desconfianza individual y grupal de la asociación

Reconocimiento de la necesidad de trabajo en equipo

Reconocimiento de la construcción de un sueño, meta y objetivo en equipo

6.2 –Eje II Escuelas de Familia

ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
A1 Taller acerca del abuso sexual I.					X							
A2 Taller acerca del abuso sexual II							X					
A3 Taller acerca de los mitos de la sexualidad con adolescentes.							X					

6.2.1 Objetivo General

Propiciar un espacio familiar en pro de procesos de sensibilización frente a las necesidades comunes en el ámbito psicosocial

6.2.2 Objetivos Específicos

- Extender los niveles de participación y acompañamiento de las familias en el proceso de educación.
- Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes y padres de familia apoyando los procesos de educación que imparte la institución educativa.
- Proveer información a los padres de familia que faciliten las relaciones intrafamiliares y disminuir conflictos familiares.
- Potencializar los procesos de comunicación en las familias que faciliten el diálogo y reducir el maltrato.

6.2.3 Estrategia de Acción

- Por medio de actividades de socialización acerca de las vivencias y experiencias problemáticas en la comunidad, facilitar nuevas maneras de apoyar los procesos de formación de los adolescentes y niños.
- A través de espacios de discusión fortalecer los recursos y herramientas educativas, comunicativas y participativas; posibilitando por medio del diálogo y los acuerdos, disminuir los índices de maltrato y violencia intrafamiliar. De la misma forma generar cambio y transformación social.
- Por medio de cine foros lograr discutir las problemáticas que se viven en la comunidad posibilitando que a través de las redes familiares, sociales generar cambio y transformación.

6.2.4 Población

Los espacios de trabajo familiar a través de las escuelas de padres están propuestos para

ACTIVIDADES I PERIODO 2010	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A1 Propuesta del proyecto de sexualidad en las Instituciones Educativas del corregimiento.					X	X	X	X												
A2 Taller con los niños de primaria de las veredas El Porvenir y San José, relacionado con el reconocimiento del cuerpo y valoración del mismo.									X	X	X	X								
A3 Taller prevención abuso sexual en los niños de las escuelas san José y Porvenir.													X	X						
A4 Hablemos de los términos científicos de los órganos del Cuerpo.																X	X			
A5 Como Prevenir los abusos sexuales en los niños de las																	X	X	X	

Veredas San José y Porvenir																				
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 6. Cronograma –Eje III

6.3.1 Objetivo General

Fortalecer en la comunidad educativa del Corregimiento La Florida, conocimientos en el campo de la sexualidad humana, mediante módulos educativos que promuevan una cultura de la salud, con énfasis en los Derechos Sexuales, Reproductivos, la equidad de género y la interculturalidad.

6.3.2 Objetivos Específicos

- Facilitar un espacio de discusión entre los niños y el saber psicológico en relación a la sexualidad.
- Generar un conocimiento de la anatomía y la fisiología de los órganos reproductivos femenino y masculino.
- Identificar los términos cotidianos en el momento de hablar de la sexualidad, y fortalecer los términos utilizados en el lenguaje científico
- Fortalecer y promover la autoestima en los niños, padres y docentes de las instituciones educativas, promoviendo herramientas para apreciar y respetar el propio cuerpo y el del otro.

6.3.3 Estrategia de Acción

- Se propone realizar con los niños una mesa redonda en la cual cada niño presenta su punto de vista en relación a la sexualidad, preguntas de los embarazos, relaciones sexuales, etc.

- Se propone a los niños una Imagen de Un cuerpo Femenino y un cuerpo Masculino, lo que se busca es que los niños identifiquen las partes que faltan en la imagen, el interés es el reconocimiento del cuerpo y términos adecuados.
- Con una actividad de competencias de grupos de estudiantes relacionada con los nombres correctos de nuestros órganos sexuales, se busca que los mismos niños aprendan de sus compañeros de los nombres correctos y también por medio de la perspectiva psicológica acompañar este proceso de conocimiento, esto tiene como interés el manejo adecuado del lenguaje de la sexualidad y evitar de la misma forma abusos sexuales por la ausencia de saberes en el aspecto de la sexualidad.

6.3.4 Población

El proyecto está dirigido a los adolescentes, docentes y padres de familia pertenecientes a las diferentes instituciones educativas del Corregimiento y padres de familia.

6.3.5 Indicadores Cualitativos – Cuantitativos

- Reconocimiento de los nombres científicos de las partes del Cuerpo
- Identificación de las figuras institucionales que pueden acompañar procesos de abusos sexuales, apoyo familiar, etc
- Reconocimiento de la valoración del propio cuerpo
- Reconocimiento de Abusos sexuales
- Reconocimiento de la etapa embarazo y nacimiento de los niños.

b. Promoción y prevención de la Salud Mental

ACTIVIDADES I PERIODO 2010	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A1 Convocatoria a la comunidad el Porvenir para inicio talleres.			X	X																
A2 Socialización comunidad San José acerca de salud mental					X	X														
A3 Taller ¿Qué es la salud mental?, en la vereda el Porvenir							X	X	X											
A4 Taller con la comunidad el Porvenir para hablar de la tolerancia									X	X										
A5 Taller comunidad San José para hablar de la Tolerancia.										X	X	X								
A6 Taller vereda el Porvenir “Hablemos del Buen Trato”													X	X						

A7 Taller vereda San José “Hablemos del Buen Trato”															X	X	X				
A8 Encuentro para identificar a través de los discursos el impacto de los talleres de salud mental																	X	X			
A9 Programa en canal comunitario relacionado con “La Drogadicción”																		X			
A10 Taller con adolescentes del grupo de policías de la Vereda La Florida.																		X			
A11 Taller vereda la Florida ¿Qué es la salud mental?																			X		
A12 Que Es la Depresión Veredas El Porvenir y San José																			X	X	
A13 El Stress Vereda San José																					X

Tabla 7. Cronograma – Eje IV

6.4.1 Objetivo General

Propiciar la Promoción y Prevención de la Salud Mental en la comunidad del corregimiento La Florida, a partir de capacitaciones y talleres en diferentes temáticas que apunten a reducir la representación de los trastornos mentales en la salud de la población y sus consecuencias en el desarrollo social, permitiendo afrontar las problemáticas evidenciadas dentro del contexto del Sistema de Protección Social y el Sistema General de Seguridad.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Capacitar a la comunidad (Líderes Comunitarios, Agentes Comunitarios en Salud, padres de familia, adolescentes, docentes y estudiantes) por medio de conferencias y talleres en temáticas concernientes a la Promoción y Prevención en Salud Mental.
- Aumentar los niveles de información de la comunidad relacionado con los diferentes trastornos y conflictos que problemáticas que median de manera directa e indirecta en la Salud Mental.

6.4.3 Estrategias de Acción

- Actividad lúdica relacionada con el conocimiento e importancia de la salud mental teniendo como eje fundamental la identificación de los trastornos mentales en el corregimiento.
- Capacitaciones acerca de los trastornos mentales identificados en el corregimiento.
- Por medio de talleres realizados por los líderes y profesionales en la salud mental incrementar el conocimiento de la comunidad relacionado con la salud mental
- Espacio de discusión acerca de la influencia y vinculación de los problemas relacionados con las dinámicas familiares, sociales y culturales.

- Movilizar por medio de los encuentros entre padres e hijos la importancia de la salud mental de cada uno de los miembros del grupo social (familia).

6.4.4 Población

Los agentes participativos que conformarán la mesa de trabajo está constituido por: Líderes Comunitarios, Agentes Comunitarios en Salud, Corregidora, Padres de Familia, Docentes y estudiantes de las diferentes instituciones educativas del corregimiento de La Florida.

6.4.5 Indicadores de Logro

- Conformación de grupos de trabajo en los cuales se apropian y expanden nuevas conceptualizaciones en relación a la salud mental.
- La comunidad participa, construye nuevas alternativas para mejorar su calidad de vida en relación a la salud mental.
- Construcción y apropiación de las conceptualizaciones desarrolladas en los diferentes talleres.
- Se manifiesta cambios en las prácticas poco asertivas en la salud mental de la comunidad.
- Conformación de un grupo de Salud Mental en la vereda La Florida
- Conformación de grupo de Salud Mental en la vereda El Porvenir.
- Conformación de un grupo de salud mental en la Vereda San José.
- Conformación de un grupo de salud mental en la vereda La Bananera
- Genera la comunidad nuevas redes de apoyo para la prevención a la drogadicción.
- Conformación de un grupo de trabajo con jóvenes y madres de familia para la expansión de conocimiento y transformación de la problemática de la drogadicción.
- Mesa de trabajo conformada por coordinador Nuevo Amanecer, Secretario de Corregiduría y Proyecto Color Colombia.
- Grupo de trabajo conformado por dos adolescentes (vereda porvenir), dos madres cabeza de hogar, secretario corregidora, Practicante psicología

7. PROCEDIMIENTO

7.1- Eje I Intervención Areneros

En el encuentro del 15 de febrero, se hace la propuesta al grupo de Areneros en participar de talleres acompañados por la psicóloga practicante para lograr el fortalecimiento de la organización y de la misma forma trabajar en temas como: proyecto de vida y aspectos de individuos como: sueños, deseos, anhelos. Frente a esto la profesional se presenta ante el grupo expresando apoyar los procesos que viene desarrollando el proyecto color Colombia en el corregimiento, en relación al fortalecimiento de las organizaciones en este caso de los areneros del Rio Otún, generando procesos de participación, reflexión, empoderamiento y reconocimiento de las problemáticas, posibilitando y fortaleciendo la confianza a la motivación en el equipo de trabajo.

En la identificación de las necesidades de la asociación, la practicante se dispone a escuchar las diferentes quejas que toman fuerza en la asociación posibilitando con esto identificar ciertas problemáticas que aluden a la desconfianza tanto individual, grupal, como externa. Generando de esta manera dificultad para comprometerse la asociación con procesos que se puedan ejecutar a futuro; ante esto de evidencia constantes conflictos internos y grupales por acciones, situaciones que la asociación no puede controlar, es decir, existe un proyecto que se esta ejecutando en el sector el cual moviliza sensaciones, dificultades en le grupo de trabajo por al poca información que la asociación domina y por el flujo de información que se tiene del proyecto en Acción, generando en los areneros múltiples dudas, quejas, reclamos, inconformidades.

Finalmente se reconoce que existen intereses en común, que la asociación no ha explorado y tampoco trabajar estos aspectos permitirá obtener mayores logros y obtener las metas propuestas, estos tópicos hacen referencia al proyecto de vida en común, la confianza la responsabilidad asociados, fortalezas como equipo, etc.

7.2-Eje II Escuela de Familias

Los diferentes encuentros logrados con las comunidades vinculadas al Corregimiento La Florida posibilitaron el desarrollo de temáticas propuestas por los mismos grupos, teniendo como metodología en la mayoría de los encuentros lo siguiente: En un primer momento se genera un espacio de lluvia de ideas donde los integrantes expresan y comparten puntos de vista referentes a al tema que se trabajo, seguidamente se propuso el desarrollo conceptual, frente a lo anterior se brinda un espacio que facilite que los participantes pregunten, discutan acerca del tema propuesto. Para facilitar la identificación de la pertinencia y comprensión de los temas tratados en los talleres se ofrecía en los encuentros casos hipotéticos que permitieran visualizar el tema y las posibles soluciones frente al mismo. Finalmente se cierran los talleres con conclusiones tanto de las comunidades como del profesional.

7.3- Eje III Proyecto Sexualidad

Los encuentros logrados con las Instituciones educativas más específicamente con los niños estuvo propuesta de la siguiente forma:

- Al realizar una mesa redonda se propone a los niños jugar un tingo tango, esto permitirá que ellos visualicen la actividad como un juego pero tiene como interés que el niño que quede con la pelota pregunte o exprese alguna inquietud en relación a la sexualidad, a medida que el niño comente algo el saber psicológico social aportara a este conocimiento del niño para enriquecer y facilitar su aprendizaje en un tema que es tan cuestionado y manejado con tanto tabú en las diferentes comunidades.
- En mesa redonda se disponen los niños para realizar la actividad, se propone una imagen desnuda de un cuerpo femenino y otro masculino, a medida que los niños lo observan expresarán que le hace falta a los cuerpos, en este proceso se identificarán las claridades que tienen los niños en las diferencias de lo femenino con lo masculino y también se reconocerán las formas incorrectas o correctas para nombrar sus partes.
- Se le propone a los niños que conformen grupos a cada grupo se le mostrara una imagen y el niño debe responder correctamente el nombre que se le asigna a esa parte y también se plantean situaciones y los niños deben responder lo que sucede, tendrán mayor puntuación

quienes respondan correctamente las situaciones. A medida que los niños respondan las situaciones la psicóloga acompañara el proceso de conocimiento complementando y omitiendo cierta información que no es correcta, con esto los niños reflexionaran acerca de los conceptos claros y podrán difundir la información y prevenir muchos atentados sexuales hacia los mismos.

7.4-Eje IV Promoción y Prevención de la Salud Mental

Los talleres de promoción de la Salud Mental se ejecutaron bajo un parámetro que proponía la misma comunidad, quienes planteaban hablar mas acerca de los temas que les interesaba, omitiendo los juegos lúdicos que se propusieron al principio de los talleres, teniendo gran éxito los talleres dirigidos a hablar, preguntar y discutir de temas referentes a la salud mental, por tanto las dinámicas utilizadas para llevar a cabo los encuentros eran las siguientes: Preguntas, dudas del tema, seguidamente la conceptualización teórica y finalmente las conclusiones.

8. RESULTADOS

Eje I Intervención Liderazgo y participación ciudadana

TALLER			
TEMATICA	VEREDA	INSTITUCION	ASISTENTES
Desarrollo endógeno	Las Magas	Proyecto Color Colombia	20 personas
TOTAL	Taller desarrollo Endógeno		20

Tabla 8. Resultados Taller Desarrollo Endógeno

8.1-Eje I Asociación de Areneros

ASOCIACIÓN DE ARENEROS 2010			
TEMÁTICA	LUGAR	ORGANIZACIÓN	ASISTENTES

Socialización	Antigua sede CARDER	Asociación Areneros del Rio Otún	17 personas
Construyendo un Sueño	Antigua sede CARDER	Asociación de areneros	14 personas
PROYECTO DE VIDA	Caseta comunal PIMPOLLO	Asociación de Areneros	6 personas
TOTALES	Taller Socialización		7
	Espacio socialización		17
	Construyendo un Sueño		14
	Proyecto de Vida		9

Taller 9. Participantes Talleres Asociación Areneros

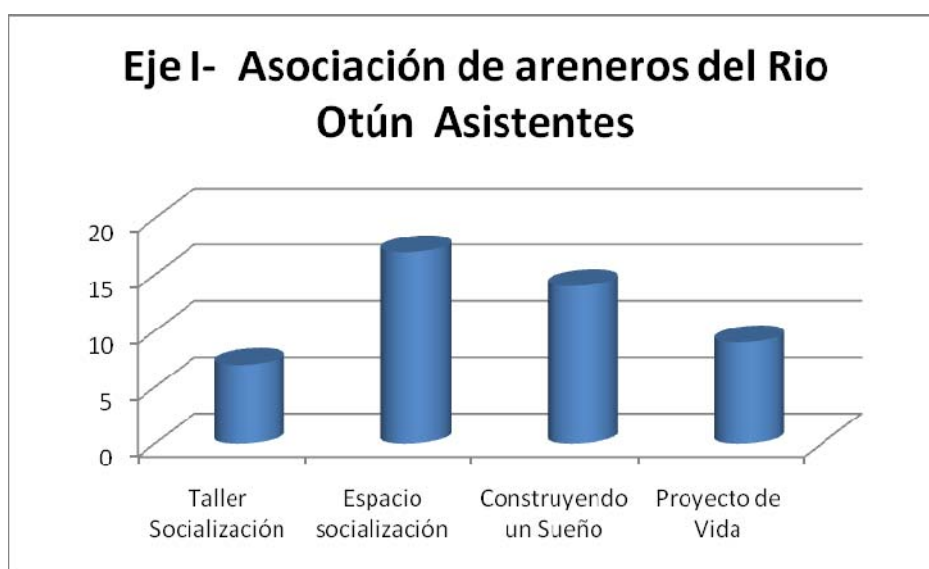


Figura 1 Talleres Asociación de Areneros del Rio Otún

Se presentaron 4 encuentros con las personas vinculadas a la Asociación de Areneros del rio Otún, se encontró prevalencia en dificultades de organización dentro de la asociación, de la misma forma se identificó la necesidad de promover la confianza, la tolerancia, el trabajo en equipo, el proyecto de vida y resolución de conflictos en el equipo de trabajo. La identificación de las necesidades posibilitó el trabajo interdisciplinar.

De las 6 reuniones realizadas con la asociación, 3 hicieron parte del trabajo desde la psicología social comunitaria, se facilitó un espacio para discutir miedos, temores y esperanzas de los integrantes de la asociación, que generaban desconfianza ante el trabajo en equipo, de este trabajo nacieron soluciones y reflexiones acerca de las fortalezas que tiene el equipo de trabajo.

El segundo encuentro posibilitó que la asociación de areneros pensara en un sueño en equipo, generando con esto el reconocimiento de la importancia de trabajar en grupo, se identificó que la mayor parte de los participantes desean obtener mejor calidad de vida, obtener un trabajo mejor, buscar futuro mejor para las familias y finalmente lograr la construcción de una empresa que facilite todos los sueños que la asociación tiene.

Finalmente el tercer encuentro facilitó que los participantes pensarán un logro, una meta, un objetivo a corto- mediano y largo plazo, tanto con su trabajo, sus familias, de la misma forma se identificó la proyección de futuro que tienen los asistentes visualizando una motivación por querer alcanzar eso que tanto han soñado.

En conclusión debe tenerse en cuenta que la participación fluctuante de los asociados no fue óptima por los estereotipos, representaciones sociales que se tejen alrededor de la psicología social, pero debe rescatarse el trabajo logrado con los asistentes a quienes se les visualizó el interés, motivación por transformar y cambiar la situación actual.

8.2-Eje II Escuela de Familias

ESCUELA DE FAMILIAS 2009			
TEMÁTICA	VEREDA	INSTITUCIÓN	ASISTENTES
Abuso Sexual (primaria)	La Florida	Villa Álvarez	30 personas
Abuso Sexual (primaria)	La Florida	Héctor Ángel Árcila	12 personas
Mitos de la	La Florida	Héctor Ángel Árcila	12 personas

sexualidad (secundaria)			
Comunicación asertiva (primaria)	La Bananera	Centro Educativo Club de Leones 30 de A	8 personas
TOTALES	Abuso sexual		42
	Mitos de la sexualidad		12
	Comunicación Asertiva		7
ESCUELA DE PADRES 2010			
TEMATICA	VEREDA	Lugar	ASISTENTES
Comunicación asertiva	San José	Caseta comunal	7
Comunicación asertiva	El Porvenir	Caseta comunal	16
Comunicación Asertiva	La Florida	Héctor Ángel Árcila	12
Reconocimiento	San José	Caseta Comunal	8
TOTALES	taller comunicación		35
	Reconocimiento		8

Tabla 10. Total Talleres Escuela de Familias

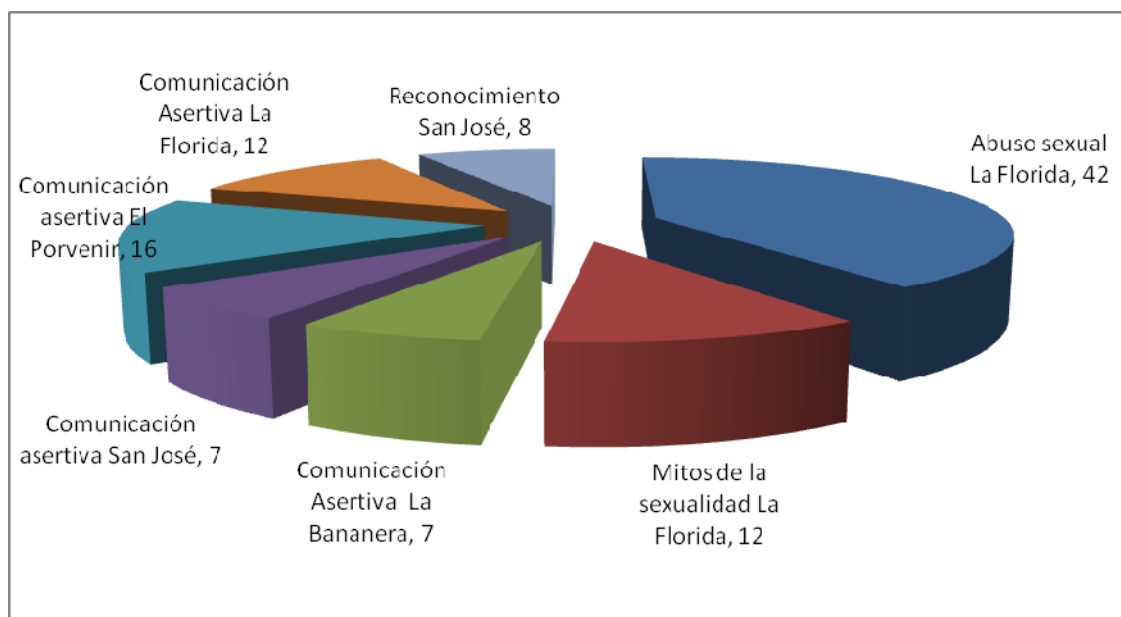


Figura 2. Escuela de Familias

En las diferentes veredas del corregimiento La Florida se logró conformar grupos de trabajo para conocer, discutir, aprender y transformar realidades sociales, se visualizó una participación óptima y activa frente a los talleres propuestos. La participación en los diferentes encuentros estuvo acompañado de niños, jóvenes, adultos enriqueciendo los encuentros, también se identificó mucho interés por parte de las comunidades en el proceso.

Los talleres propuestos toman el nombre de Comunicación asertiva, los mitos de la sexualidad, el reconocimiento y el abuso sexual, temas que fueron planteados por la comunidad misma por necesidades que encuentran en la formación y educación de los nuevos niños y jóvenes del Corregimiento.

8.3- Eje III Proyecto Sexualidad

PROYECTO SEXUALIDAD			
TEMATICA	VEREDA	INSTITUCION	ASISTENTES
Reunión	La Florida	Héctor Ángel Árcila	20 docentes

Socialización proyecto Sexualidad			
Mesa Trabajo Proyecto Sexualidad	La Florida	Héctor Ángel Árcila	7 personas
Reunión para la programación “Jornada de Sexualidad”	La Florida	Héctor Ángel Árcila	10 personas
Jornada de Sexualidad “Exprésalo, Comunícalo, Háblalo”	La Florida		Comunidad estudiantil y padres de familia
TOTALES	Reunión Comunidad docentes		
	Exposición proyecto sexualidad		1
	Mesa de W proyecto Sexualidad		2
	Jornada de Sexualidad		1
PROYECTO SEXUALIDAD 2010			
TEMATICA	VEREDA	INSTITUCION	ASISTENTES
Reconocimiento de las partes del cuerpo (primaria)	El porvenir	Centro educativo el porvenir	31
Reconocimiento de las partes del cuerpo (primaria)	San José		25
Prevención abuso sexual en primaria	El porvenir	Centro educativo el Porvenir	23

Hablemos claro con los niños del embarazo	El Porvenir	Centro Educativo el Porvenir	31
TOTALES	Reconocimiento cuerpo		56
	Prevención Abuso sexual		23
	Embarazo		31

Tabla 11. Total Talleres proyecto sexualidad

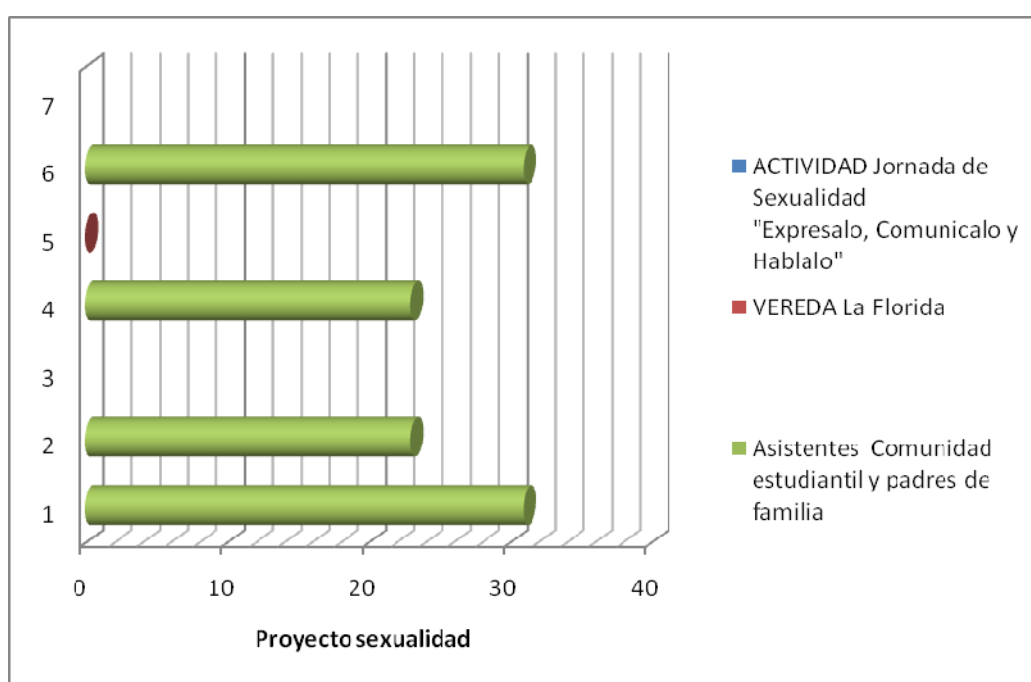


Figura 3. Proyecto Sexualidad

Durante los diferentes encuentros en las instituciones educativas para llevar a cabo la propuesta de sexualidad, se encontró por parte de algunos padres de familia un tabú en la discusión de conceptos acerca de la sexualidad, pero por el contrario se identificó que los niños de diferentes edades manejaban con gran dominio muchos aspectos de la sexualidad, también trae consigo la cantidad de información equivocada que construyen los niños frente a pocas respuestas que encuentran de sus padres. Se logró en los encuentros que los niños tuvieran la posibilidad de expresar, argumentar y discutir muchas dudas acerca del tabú de la sexualidad en sus hogares, pero iba de la mano el acompañamiento psicosocial en las respuestas de las

dudas de acuerdo a la edad en la que se encontraba el estudiante. Se logró también que los padres de familia y docentes tomaran con mucha naturalidad preguntas dudas, comentarios de los niños, pero fortaleciendo el conocimiento y la pedagogía que podrían utilizar en el momento de preguntas que no podían solucionar.

Se logró también trabajar en aspectos de reconocimiento, respeto y denuncia ante hechos que afecten la integridad de los niños, como el abuso sexual de la misma forma se buscó abrir espacios de discusión para escuchar y confiar en las versiones de los niños frente a un posible caso de abuso sexual.

8.4-Eje IV Promoción y Prevención de la Salud Mental

PREVENCIÓN DROGADICCIÓN			
TEMATICA	VEREDA	INSTITUCION	ASISTENTES
Acercamiento y convenio de instituciones de Rehabilitación.	La Bananera	Corporación Nuevo Amanecer	3 personas
Reunión para conformar grupo de trabajo en la comunidad.	La Bananera	Corporación Nuevo Amanecer	4 personas
Mesa de Trabajo para acompañamiento de procesos de prevención y re-educación de jóvenes de la Comunidad.	La Bananera	Corporación Nuevo Amanecer	4 personas
Reunión programación	La Bananera	Corporación Nuevo Amanecer	4 personas

Actividad con Representantes de las juntas de Acción Comunal.			
Reunión con el coordinador Nuevo Amanecer para generar espacios de capacitación y prevención de la drogadicción en el corregimiento.	La Bananera	Corporación Nuevo Amanecer	2 personas
Acercamiento con adolescentes y madres de familia afectados por a problemática de drogadicción en el corregimiento.	La Florida	Oficina Proyecto Color Colombia	6 personas
TOTALES	Reunión para conformar grupo W		4
	Reunión Mesa de trabajo		4
	Reunión Acercamiento Población Afectada		
SALUD MENTAL 2010			
TEMATICA	VEREDA	LUGAR	ASISTENTES
Que es la salud mental	La Florida	Puesto Salud	6
Que es la salud mental	La Florida	Caseta Comunal	19
Que es la salud	San José	Caseta Comunal	20

mental			
Que es la salud mental	El porvenir	Caseta Comunal	32
Que es la Salud Mental			10
Representaciones psicología social	La Florida	Puesto Salud	6
Representaciones psicología social	San José	Caseta Comunal	19
Representaciones de la psicología social	El porvenir	Caseta Comunal	19
Buen trato – Maltrato	La Florida	Puesto Salud	6
Buen Trato – Maltrato-	San José	Caseta Comunal	8
Depresión	San José	Caseta Comunal	8
Depresión	El porvenir	Caseta Comunal	7
Reacciones Adaptativas	San José	Caseta Comunal	7
Hablemos de las drogas	El porvenir – Mangas parte baja	Canal comunitario	Televidentes
TOTALES	¿Qué es la salud mental?		87
	¿Representación psicología Social?		54
	¿Buen trato?		14
	Resolución Conflictos		23
	Hablemos de las drogas		Televidentes
	La Depresión		15
	Reacciones Adaptativas		7

Tabla 12. Talleres Salud Mental

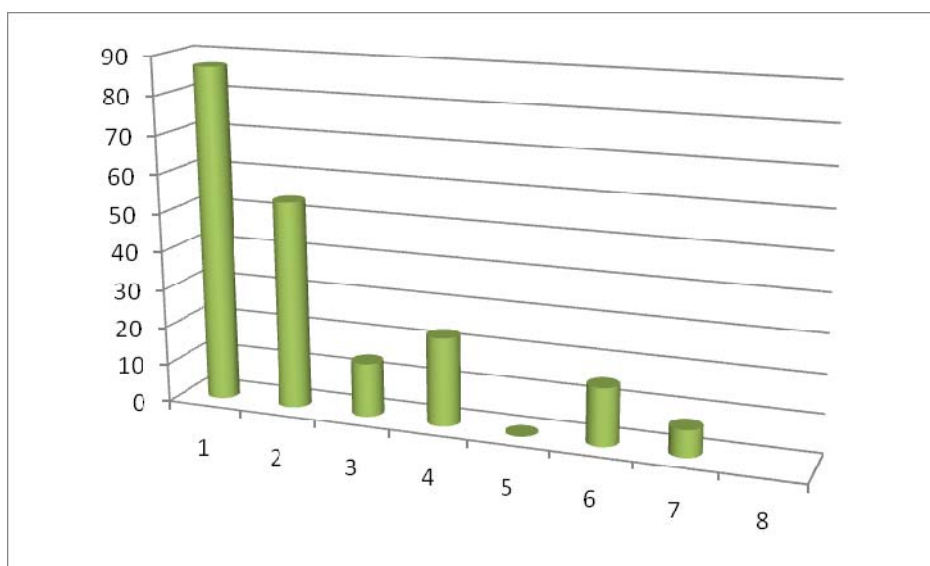


Figura 4. Promoción y prevención Salud Mental

9. DIFICULTADES PRESENTADAS

Eje I Promover y Fortalecer la Capacidad Organizativa de la Asociación de Areneros

En la primera fase de la práctica, el eje de intervención que buscaba Fortalecer la formación en liderazgo, competencias ciudadanas, emprendimiento, participación política, democrática y desarrollo sostenible de los estudiantes y docentes de la institución educativa Héctor Ángel Árcila, no fue ejecutado en la Institución educativa, por la cantidad de profesionales que existen en la Institución Héctor Ángel Árcila, en el momento de proponer el desarrollo de este eje de intervención, las directivas propusieron que la profesional en psicología debía encargarse de otro eje en el colegio, encontrando necesidades más próximas que debían atenderse dentro de estas demandas se encontraba el trabajo con los padres de familia en la ejecución de escuelas de padres y el acompañamiento al programa de sexualidad que propone el ministerio de Educación.

Por ende, la practicante en psicología en la segunda fase identificó que el eje de intervención no ejecutado, podía ser propuesto en otra población de la comunidad que

realmente lo solicitaba que responde a la Asociación de Areneros del Otún, quienes están siendo afectados por la ejecución del proyecto del parque lineal.

Teniendo en cuenta esta dificultad, La CARDER y la Gobernación, solicitan a los areneros pensar en la conformación de una empresa de areneros, que les posibilitara fortalecer su bienestar en los aspectos económicos, sociales, culturales. Por ende seguidamente se propone el nuevo eje de intervención que fue aceptado por el jefe inmediato y la asesora de la practicante en psicología.

9.1- Eje I Asociación de Areneros

En los diferentes encuentros con la asociación de areneros, se logró identificar las representaciones que los areneros tienen acerca del emprendimiento, de lograr alcanzar los sueños y pensar un poco más allá del presente, con lo cual se evidenció que existe una estigmatización de las pocas habilidades y fortalezas para alcanzar las metas. Lo que se pretende alcanzar con este equipo de trabajo, promover y fortalecer la capacidad organizativa de la organización de Areneros del Rio Otún. Se dificulto en los últimos encuentros el aspecto de la asistencia tanto de los miembros de la asociación como de las entidades invitadas para el último taller programado por la practicante.

9.2 Eje II Escuela de Familias

La única dificultad presentada en la ejecución de las escuelas de familia fue la dificultad de comunicación por parte de la coordinadora con la practicantes, puesto que se programaban las actividades con los demás psicólogos profesionales y se hacia la invitación el mismo día de los encuentros con los padres de familia, cruzando horarios y actividades ya programadas.

9.3 Eje III Proyecto Sexualidad

Se dificulto en el trabajo con el Colegio Héctor Ángel Arcila, la poca comunicación interna que tiene la Institución para llevar a cabo las actividades, presentándose que en varios momentos las fechas de los encuentros con los estudiantes para desarrollar las actividades de la sexualidad, se modificaban sin previo aviso dificultando la ejecución.

9.4- Eje IV Promoción Salud Mental

En el primer semestre de la práctica se dificulto agrupar a las comunidades para llevar a cabo los talleres de salud mental, a medida que a practicante fue reconocida por los lideres comunitarios se facilito el encuentro con los habitantes de las veredas intervenidas, por pedido de la misma comunidad se realizan las actividades en las horas de la noche las cuales no están dentro de un horario establecido por el proyecto

CONCLUSIONES

El abordaje de las problemáticas sociales desde la perspectiva social, fue demasiado productivo y fructífero tanto para la comunidad como para el proceso de intervención, los participantes de los diversos encuentros facilitaron el desarrollo de los programas propuestos por la practicante y se evidencio el impacto cualitativo de las modificaciones de las practicas y discursos que se presentaban en un primer momento. Frente a lo anterior cabe destacar que el éxito de la práctica solo fue posible por la acogida e interés por la transformación de problemas sociales que se presentaban en la Cuenca Media del Rio Otún.

RECOMENDACIONES

- Vincular el proyecto Color Colombia con las Instituciones gubernamentales para hacer mas fuerte el proceso que se esta llevando a cabo en la Cuenca Media del Rio Otún.
- Extender la práctica de psicología a las veredas del sur de Santa Rosa, para ofrecer y mejorar condiciones de vida y prácticas sociales poco saludables para la comunidad.

- Continuar con el trabajo que se ha realizado con los grupos conformados en cada una de las veredas para aprovechar la motivación, participación y compromiso de las comunidades.

REFERENCIAS

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología Comunitaria*. Buenos Aires Argentina. Ed: Paidós.

Organización Mundial de la salud. (2004). *Promoción de la Salud Mental*. Departamento de salud mental y abuso de sustancias. Francia

Ibáñez, T (2004) *Introducción a la psicología social*. Ed: Uereca Media.

Ministerio Educación. (2004). *Módulos Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*

APENDICE A

Grupos Focales “Conversando sobre sexualidad”

Preguntas Guías:

1. Si yo les digo educación para la sexualidad ¿en que piensa?

Pensamos en “sexo, trato entre seres humanos, relaciones sexuales, reproducción, genitalidad” propone uno de los profesores “la sexualidad no se lleva ni en la vagina, ni en el pene sino en los pensamientos”.

2. ¿Cómo se sienten ustedes compartiendo con sus hijos temas relacionados con la sexualidad?

“Es difícil, existe un tabú en cuanto a la relación sexual” exponiendo cada uno de los docentes que hablar de sexualidad los remite a cuidado, protección, pudor, privacidad, proponiendo de la misma manera que hablar de sexualidad no es solo genitalidad puesto que esta es diferente a la sexualidad.

3. ¿Si se da cuenta que el profesor de su hijo es homosexual ¿Qué haría?

Se identifica a través del discurso de los docentes prejuicio relacionado con la homosexualidad expensando uno de los docentes hombres, “no me gustaría, pienso que le tiraría los perros a mi hijo”, también se expuso otro punto de vista que proponía “la homosexualidad se debe respetar es como una política”

4. Si descubre que su hija de 17 años tiene un condón en el bolso ¿usted que haría? ¿es diferente si fuera su hijo?

Ante esta pregunta fue similar la exposición de la respuesta considerando que sin importar el género se trataría de la misma forma el encontrar un condón.

A lo largo de las discusiones que se generaron en los diferentes grupos se logra evidenciar los tabús que acompañan a cada uno de los docentes lo cual les impide hablar de manera clara acerca de la sexualidad y omitir ciertas temáticas que complementan la sexualidad, es decir, se logra identificar que para muchos docentes la sexualidad solo implica sexo y genitalidad pero se debe rescatar y resaltar que la sexualidad tienen otros componentes muy valiosos que posibilitan el mejoramiento, prevención y promoción de una sexualidad sana, teniendo en cuenta que sexualidad esta compuesta también por factores como: equidad de genero, identidad sexual, derechos sexuales, valores, auto-reconocimiento.

APÉNDICE B

TALLER “EN ESTE GRUPO YO...”

Objetivo

Reflexionar acerca de los sentimientos e impresiones sobre las relaciones, la comunicación dentro del grupo y sentimientos en torno al equipo de trabajo.

Tiempo

1 Hora

Procedimiento

El programa se inicia con la intervención de la psicóloga Lorena de la Red de Universidades, haciendo una breve introducción acerca de la importancia de la psicología como aquella ciencia que nos ayuda a convivir en grupo ya que somos gregarios por naturaleza, nos ayuda a conocernos a nosotros mismos, y a “limar” esas asperezas que surgen algunas veces como producto de la interacción entre seres humanos.

El taller propuesto para la tarde consiste en la formación de un círculo donde cada uno de los participantes expresa dos temores que le suscite el trabajo en equipo con motivo de la conformación de una microempresa. La persona que inicia toma un rollo de lana en sus manos y luego de haber expresado sus temores, lanza el rollo a la persona que el elija mientras sujeta el extremo del rollo de lana en uno de sus dedos, así sucesivamente hasta formar una red o telaraña.

A esta altura del taller, se ha formado una red que enlaza a todos los participantes y la conclusión que de ello se logra es que los miedos generan enredos y conflicto, por ellos debemos de seguir avanzando tratando de resolverlos. Este es un proceso que puede ser lento pero al final obtendremos la solución. A medida que se van expresando las expectativas, el rollo de lana se va envolviendo de nuevo y la telaraña se va desenredando.

De esta manera finaliza el taller con una ultima reflexión: “Los seres humanos nos acostumbramos a vivir de cierta manera, pero eso no quiere decir que no hayan mejores condiciones. El trabajo requerirá tiempo pero pueden contar con el apoyo de la CARDER y el proyecto Color Colombia para que todos sus temores se puedan desenredar como sucedió con este rollo de lana.”

APENDICE C

TALLER “CONSTRUYENDO UN SUEÑO”

Objetivo

Fortalecer la confianza de cada integrante de la asociación a través de las metas planteadas conjuntamente.

- Potencialización de las metas personales que aporten a la conformación de una empresa.
- Construcción colectiva de los intereses, metas y objetivos como integrantes de una empresa.

Tiempo

1 hora

Materiales

Papel Krafft, marcadores, hojas de block, lápices y fotocopias guía.

Procedimiento

Se les pide a los integrantes de la asociación que se reúnan en subgrupos de cinco (5) personas. Estos subgrupos deben pensar en su ideal de empresa, sueños, intereses, objetivos y metas con la misma. A medida que reflexionen un poco en esos sueños que tienen, uno de los integrantes del grupo u organizadores tomaran nota de lo que expresa cada integrante de los subgrupos. Este proceso de preguntas será guiado por una estructura de preguntas semi-estructuradas que permitan conocer un poco más los sueños de los integrantes de la asociación. Al finalizar la reflexión de los subgrupos se pedirá a cada subgrupo compartir las generalidades de los integrantes del grupo y así construir con todos los asociados los sueños, intereses y metas que tienen con su empresa.

APÉNDICE D
TALLER “CONSTRUYENDO LA CONFIANZA”

Objetivo

Lograr que cada integrante de la asociación haga conocerle, resaltarle las cualidades y fortalezas de su compañero.

Tiempo

1 Hora

Materiales

Recurso humano

Procedimiento

Se pide a cada integrante de la asociación que resalten del compañero dos cualidades que observan. El ejercicio se hará a partir de la identificación de las personas que se conocen mucho mas, posibilitando que estas personas le expresen a su compañero sus fortalezas permitiendo que aquel que escucha a su compañero mejorar las visiones propias que se construyen de manera negativa.

APENDICE E

TALLER “PROYECTO DE VIDA”

Objetivo

Fomentar la integración del grupo a través de un proyecto conjunto que involucre actividades que beneficien su entorno social y el impacto que tiene su actuar en la comunidad.

Procedimiento

Solicitarle al grupo que conformen subgrupos de cuatro (4) personas, estos subgrupos deben proponerse una meta que beneficie a su asociación, pero pensado en lograr la meta de la conformación de la empresa

Materiales

- Fotocopia con formato de preguntas
- Fotocopia formato de respuestas
- 6 pliegos de papel kraff
- 6 marcadores

Valores a Fortalecer

- Tolerancia
- Solidaridad
- Servicio
- Respeto
- Confianza
- Compañerismo
- Integración

Formato de Preguntas

¿Cuál es la meta que deseo alcanzar a corto plazo?

¿Qué puedo hacer para lograrlo?

¿Qué pretenden lograr?

¿Cuál es la fecha que ponen para lograrlo?

¿Qué recursos necesitan para llevar a cabo el proyecto (material, físico y económico)?

¿Cómo lo van a hacer?

¿Qué obstáculo existe que desvíe la meta?

¿Es posible encontrar soluciones a esos obstáculos?

¿Qué deben hacer para vencer los obstáculos?

¿Necesitan el apoyo de alguien más para lograr el proyecto?

¿Existen personas que quieran trabajar en su proyecto como empresa?

¿Qué cualidades, fortalezas deben tener las personas que acompañen este proyecto?

¿Si alcanzan las metas como reaccionarían?

¿Sino alcanzan las metas como reaccionarían?

CUAL?	QUE?	COMO?	CUANDO?	CON QUIÉN?

APENDICE F

Taller “Juego de Roles”

Mamá del depresivo 40 años.

El hijo depresivo 22 años.

Características:

- ❖ Inutilidad.
- ❖ Agresiva.
- ❖ Poca comunicación con su hijo.
- ❖ Desconfianza.
- ❖ Incomprensible.
- ❖ Indiferente.
- ❖ Juzga las cosas positivas de su hijo.

Profesora 35 años.

Características:

- ❖ Identifica maltrato en el niño.
- ❖ Fija límites para evitar el maltrato.
- ❖ Interactúa con el padre Maltratante.
- ❖ No juzgar.

Maltrato niño 6 años de edad.

Características.

- ❖ Rebelde.
- ❖ Es educado por golpes.
- ❖ Callado.
- ❖ Constante miedo.
- ❖ Triste.

Padre 50 años.

Características:

- ❖ Problemas de drogadicción.

- ❖ Poco expresivo y comunicativo.
- ❖ No se integra a la familia.
- ❖ Agresivo.

Buen trato niño 9 años.

Características:

- ❖ Confía en sus padres.
- ❖ Se siente útil.
- ❖ Seguro.
- ❖ Respeta la autoridad.
- ❖ Se siente querido.

Buen trato padre 41 años.

Características:

- ❖ Conoce, enseña y respeta los derechos de su hijo.
- ❖ Diálogo con su hijo.
- ❖ Resuelve conflictos.
- ❖ Medio diálogo.

Buen trato madre 42 años.

Características:

- ❖ Premia a su hijo cuando hace cosas buenas.
- ❖ Resuelve conflictos con su hijo.
- ❖ Confía en su hijo.
- ❖ Respetuosa.

Representante de la comunidad mujer 38 años.

Características:

- ❖ Desconfianza.
- ❖ Cree que es posible el engaño.
- ❖ Prefiere no participar de eventos.
- ❖ No vota.

Líder positivo 40 años.

Características:

- ❖ Se comunica con la comunidad.
- ❖ Flexible.
- ❖ Permite la participación de la comunidad.
- ❖ Comprensible.
- ❖ Respetuoso.
- ❖ Genera nuevos proyectos de la comunidad.

Líder negativo 40 años.

Características:

- ❖ Intereses económicos.
- ❖ No busca bienestar de la comunidad.
- ❖ Imponente.
- ❖ Juzga las actividades que se hacen en la comunidad.

Drogadicción 16 años.

Características:

- ❖ Consume marihuana.
- ❖ Adolescente sin normas.
- ❖ Rebelde.
- ❖ No le importa estudiar, trabajar.
- ❖ Triste.
- ❖ Conflictivo.
- ❖ Solo piensa en diversión.

Amigo tolerante 16 años.

Características:

- ❖ Mejores amigos.
- ❖ Trata de ayudar a sus amigos.

- ❖ Busca apoyo de profesionales.
- ❖ Comprensivo.
- ❖ Se comunica fácil con adultos.

Madre adolescente drogadicto 35 años.

Características:

- ❖ Poca comunicación con hijo.
- ❖ Poco afectiva.
- ❖ No comprende a su hijo.
- ❖ Grita a su hijo.

Familiar 35 años.

Características:

- ❖ Busca espacio para comunicarse con madre e hijo.
- ❖ Genera confianza.
- ❖ Respetuoso.
- ❖ Positivo.
- ❖ Establece ciertas reglas.

Depresión.

Características:

- ❖ Sensación de cansancio.
- ❖ Incapacidad para disfrutar las cosas.
- ❖ Desinterés por estar con amigos.
- ❖ Enojo.
- ❖ Pesimismo.
- ❖ Pensamientos, sentimientos de depresión.

APENDICE G
HABLEMOS DE LA DEPRESIÓN

GRUPO 1

¿Qué es para ustedes el maltrato?
¿Qué podemos hacer con el problema tan difícil?

GRUPO 2

¿Cuáles crees que son los tipos o clases de maltrato?
Fueron ustedes maltratados, maltratadas en la infancia?

GRUPO 3

¿Cómo podemos identificar el maltrato?
¿Qué razones pueden existir para que un niño sea maltratado?

GRUPO 4

¿Qué causa el maltrato?
¿Qué consecuencias tiene el maltrato?

GRUPO 5

¿Cómo pueden ustedes prevenir el maltrato?
¿Cómo pueden ustedes ayudar a una víctima del maltrato?

GRUPO 6

¿Qué pueden hacer en un caso de maltrato?

¿Dónde debemos ir cuando sospechamos de un caso de maltrato?

GRUPO 7

¿Dónde podemos denunciar maltrato?

¿A quien nos dirigimos en caso de maltrato?

GRUPO 8

¿Cree que el maltrato es un tema nuevo?

APENDICE H

GLOSARIO

Psicología Social Comunitaria: “Se define como un desarrollo disciplinar que se ha ido conformando como una rama de la Psicología. Es una disciplina científica que ha configurado objeto, desarrollado instrumentos y principios generales, interpretaciones y explicaciones, hasta constituir un conjunto sistémico de premisas y conocimientos, ya sea desde una práctica o desde un proceso de constitución de teoría.” Montero, (1984)

Salud Mental: Según la Organización mundial de la salud (OMS), la salud mental es un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida y es capaz una contribución a su comunidad.

Maltrato Infantil: El concepto de “maltrato infantil” abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad. Sin embargo, el tipo de maltrato infligido varía con la edad del niño. El maltrato infantil, es el uso “intencionado” de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores, que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño.

Comunicación Asertiva: Se considera una de las mejores formas de comunicación, genera un intermedio entre la agresividad y la pasividad. La comunicación asertiva no somete a las otras personas, pero sí facilita que las personas expresen sus convicciones con firmeza y puedan defender sus derechos. Este tipo de comunicación estimula la autoestima, la confianza y posibilita transformar los conflictos sociales

Sexualidad: Hace alusión al “universo simbólico construido sobre una realidad biológica: el sexo”. Existen entonces diversos conceptos de sexualidad, derivados de diferentes modelos de pensamiento y construcciones teóricas. En general, todos parten de la característica biológica, pero se manifiestan en un abanico en el que algunos: atribuyen a la sexualidad un carácter de imperativo biológico que, ante la estructura social y educativa, lucha por expresarse; [mientras que para otros], la sexualidad es vista básicamente como la resultante de la interacción grupal que, a partir de una base biológica relativamente invariante, origina la diversidad característica de ideas, sentimientos, actitudes, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por Sexualidad”

ANEXOS

