

La resignificación del proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones, Hogar San José de Cartago, a partir de los valores de la ecología humana

Edinson Rengifo Villada
Juan David Benítez Blandón
Leonardo Villa Salazar
Hna. Libia Alape Calderón

Directora Trabajo de Grado
María Ceneida Alfonso Fernández

Universidad Católica de Pereira
Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación
Licenciatura en Educación Religiosa
Pereira- Risaralda
del 2020

Tabla de Contenido

Resumen	5
Introducción	6
1. Planteamiento del problema de investigación	7
1.1. Descripción del problema	7
1.2 Antecedentes	10
1.3 Justificación	12
<i>1.4.1 Objetivo general</i>	13
<i>1.4.2. Objetivos específicos</i>	13
2. Referente teórico	13
2.1. Ecología Humana	13
2.2. Valores ecológicos	16
2.3. Proyecto de vida	18
3. Referente metodológico	22
3.1. Tipo de investigación	22
3.2. Diseño de la Investigación	22
3.3. Unidad de Análisis	22
3.4. Técnica de recolección de datos	23
3.6 Procedimiento	23
3.7. Cronograma	24
<i>Cuadro 1 Cronograma</i>	24
3.8 Categoría de análisis	25
4. Resultados	25
4.1 Vinculación de los valores de la ecología humana con el proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José	25
4.2. Expectativas personales de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José para la construcción de sus proyectos de vida	27

4. 3. Estrategia formativa a partir de los valores de la ecología humana para la resignificación del proyecto de vida de los adolescentes.	28
5. Discusión	29
5.1 Vinculación de los valores de la ecología humana con el proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José	29
5.2. Expectativas personales de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José para la construcción de sus proyectos de vida	30
5. 3. Estrategia formativa a partir de los valores de la ecología humana para la resignificación del proyecto de vida de los adolescentes.	31
6. Conclusiones	32
8. Referencias	63
9. ANEXOS	66

Lista de Cuadros

Cuadro 1. categoría de análisis

Cuadro 2. cronograma

Resumen

La ecología humana es fundamental en la relación del hombre consigo mismo, con el otro, con el entorno y con Dios, para desarrollar la capacidad de transformar su realidad, tomando como referentes los valores que esta promueve. El objetivo de la investigación es conocer la resignificación del proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José de la ciudad de Cartago y su relación con los valores de la ecología humana. Se realizó una investigación cualitativa, por medio de una entrevista. Se evidencio que los adolescentes no vinculan en su proyecto de vida los valores de la ecología humana, sino, que están enfocados en la consecución de bienes materiales para alcanzar estabilidad económica. Se identificó que la fundación cuenta con una herramienta para el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes que puede ser mejorada con el aporte de la ecología humana Palabras claves: Ecología Humana, valores ecológicos, proyecto de vida, resignificación.

Summary

Human ecology is fundamental in the relationship of man with himself, with the other, with the environment and with God, to develop the capacity to transform his reality, taking as references the values that he promotes. The objective of the research is to know the re resignification of the life project of teenagers of the Awakening Hearts Foundation Home San José of the city of Carthage and its relationship with the values of human ecology. Qualitative research was conducted through an interview. It is clear that adolescents do not link in their life project the values of human ecology, but that they are focused on achieving material goods to achieve economic stability. It was identified that the foundation has a tool for the development of the adolescent life project that can be improved with the contribution of human ecology. Keywords: Human Ecology, ecological values, life project, resignification.

Introducción

La siguiente investigación procura demostrar que, mediante los valores de la ecología humana se puede ayudar a resignificar el proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José de Cartago; contribuyendo por medio de estos valores a la orientación de sus vidas y a la consecución de sus sueños y metas.

Para tal efecto se buscó recopilar información relacionada con la ecología humana y proyecto de vida, y de esta manera tener las bases principales para ayudar a los adolescentes en la resignificación de sus proyectos de vida. Los referentes teóricos que fueron la base de la investigación aportando los insumos que sirvieron como guía en este trabajo, en los que Benedicto XVI (2011) y Morán (2016) realizaron aportes importantes dentro de la categoría proyecto de vida, y Schultz (2014) y Francisco (2015) contribuyeron en la categoría (valores de la Ecología Humana) otros autores ayudaron con sus aportes en el desarrollo de esta investigación.

Esta investigación es de enfoque cualitativo, se utilizó como instrumento de recolección de datos una entrevista semiestructurada, con 2 categorías de análisis: proyecto de vida y valores de la Ecología Humana. Los resultados y el análisis fueron presentados en relación con los objetivos planteados y finalizó con las conclusiones. Este trabajo es el resultado de la investigación con la que se cumple el requisito de grado de la licenciatura de educación religiosa de la Universidad Católica de Pereira.

1. Planteamiento del problema de investigación

1.1. Descripción del problema

La Fundación Despertando Corazones Hogar San José de Cartago, es el lugar que acoge a los adolescentes que ingresan al programa de comunidad terapéutica con el fin de dejar el consumo de sustancias psicoactivas, dando cumplimiento con lo estipulado en los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para la restitución de sus derechos. Estos adolescentes son los partícipes de esta investigación.

La adolescencia es el paso de la etapa de la niñez a la edad adulta, en este tiempo se inician los procesos hormonales y se producen cambios significativos en el cuerpo; durante este periodo los adolescentes “descubren el sentido del yo, y en particular el sentido del yo social experimenta una profunda transición” (Blakemore, 2014, P20). Sus comportamientos están en un modo particular influenciados por sus compañeros de grupo, es el tiempo de la toma de decisiones desde sus creencias morales, su vida social y familiar.

Por esto, es necesario conocer la realidad social de los adolescentes en contexto de vulnerabilidad para identificar cómo las circunstancias socio culturales terminan incidiendo en su vida, llevándolos a prácticas autolesivas como ocurre con el consumo de sustancias psicoactivas. De aquí surge esta investigación que busca tomar el gran potencial humano que hay en la población adolescente de la Fundación Despertando Corazón Hogar San José de la ciudad de Cartago para guiarlo en la resignificación de su proyecto de vida; ellos con sus capacidades y talentos pueden ser la solución para detener o amortiguar el creciente deterioro de la casa común, a partir de una educación integral, trascendente, libre y digna, para que descubran el sentido de pertenencia en cuanto al cuidado del mundo, y se sientan protagonistas a la hora de aportar

soluciones sólidas a estas afectaciones, y así, consolidar un adecuado futuro para ellos mismos y las siguientes generaciones.

Al respecto, Francisco (2015) hace una descripción de las personas aptas para detener este flagelo, dice que deben ser: “seres humanos, capaces de sobreponerse, volver a optar por el bien y regenerarse, más allá de todos los condicionamientos mentales y sociales que les impongan” (n. 205). Por lo tanto, cobra gran relevancia la resignificación del proyecto de vida de la población adolescente de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José, puesto que como lo indica el Papa Francisco ellos pueden tomar otra opción de vida y regenerar la anterior desde el conocimiento de sí mismos, de una buena relación con los demás, con la naturaleza y con Dios.

De aquí la importancia de abordar al ser humano desde su formación inicial en el aprendizaje de los valores ecológicos como medios para mejorar las condiciones actuales de convivencia ambiental, donde se tenga en cuenta lo ecológico, sin desconocer lo social, partiendo de las relaciones que el hombre tenga consigo mismo, con los otros, con el medio ambiente y con Dios, para formar un ser humano, comprometido y responsable tanto de sí mismo como de la casa común desde la interiorización de los valores ecológicos.

Hoy más que nunca, la hermana tierra como bien la llamaba San Francisco de Asís hace un llamado, porque el hombre ha provocado en ella dolor y destrucción por el uso inadecuado de los recursos naturales, esto la está llevando al borde del caos, por tanto, es importante ver la tierra con la mirada de Francisco de Asís, un hombre que buscó la hermandad con ella, que no la trató como un objeto para dominar sino como una hermana para cuidar y convivir en armonía, así lo afirma Pulido (2006):

Francisco de Asís no ofrece una teoría del hombre ni de la sociedad, no piensa con categorías teológicas, ni filosóficas, ni jurídicas, sino que vive intensa y extensamente el evangelio de Jesucristo; y desde la luz de la revelación y de la fe, hecha concreción, vive al otro no como un semejante ni tampoco como prójimo, sino como un hermano, porque ha experimentado que Dios es Padre de todos (p. 429).

De lo anterior, surge la obligación de ofrecer a los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José, la oportunidad de experimentar los valores ecológicos en su vida para que descubran que la hermandad es un regalo que lleva al conocimiento de sí mismo, del otro, del entorno y de Dios. Por otro lado, es necesario que ellos sientan la importancia de su protagonismo en el proceso de recuperación y prevención del deterioro ecológico que enfrenta el mundo moderno. Por esto, al abordar la realidad de la historia de vida particular de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José, se busca identificar los aportes que cada uno puede ofrecer a la detención del daño ecológico desde su realidad partiendo de la reconciliación con su vida, con la sociedad, con Dios y que repercutirá cuando este sea adulto.

Como el grupo de adolescentes presenta diversas problemáticas, entre ellas la pérdida del sentido de vida, que los sumergen en el consumo de sustancias psicoactivas; convirtiéndose en el detonante más peligroso en el proceso de degradación de la persona humana donde él pierde el sentido propio de dignidad, “la propia dignidad humana pide, que glorifique a Dios en su cuerpo y no permita que lo esclavicen las inclinaciones depravadas de su corazón”. (*Gaudium et Spes* No. 14). Al convertirse en drogodependientes los adolescentes pierden el interés por el cuidado de su propia vida, de su cuerpo y por ende de su entorno, deteriorando cada vez más su relación con sí mismo con los demás y en último con Dios, no solo se deteriora el cuerpo físico, la esencia humana de cada individuo empieza a opacarse, por lo tanto, es importante que los adolescentes conozcan lo que S.S. Juan Pablo II manifiesta en la encíclica *Centesimus Annus*,

con relación a la ecología humana, “una ecología humana donde el hombre preserve el regalo de la naturaleza, así como la de su propia vida. [2]”

Dicho lo anterior, es de vital importancia conocer la realidad de los adolescentes y la resignificación de su proyecto de vida, tal como lo expresa el Papa Francisco (2015): “una buena educación en la temprana edad coloca semillas que puede producir efectos a lo largo de toda una vida” (n. 213); por ello esta investigación apunta a conocer las realidad de los adolescentes y ahondar en esta problemática buscando formas que permitan progresivamente transformar la relación de los adolescentes en la comunidad terapéutica.

1.1.1. Pregunta problematizadora

¿Cómo han resignificado el proyecto de vida los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José de Cartago?

1.2 Antecedentes

Los antecedentes encontrados con relación a la temática de la investigación se han clasificado en dos categorías a saber: proyecto de vida y los valores de la ecología humana.

En relación con la categoría proyecto de vida, Bonilla (2012) considera que es necesario estructurar un plan que los ayude a estar más claros a cerca de su proyección futura. Encontró que una de las mayores fortalezas de los adolescentes para poder llegar a lograr los objetivos de sus proyectos de vida y una mejor estructuración de este, es el conocimiento de sus habilidades. Ayala (1999) señala que el proyecto de vida se construye poco a poco, es un proceso que lleva tiempo y es el resultado de un proceso realizado por la persona (en este caso el adolescente) que utiliza sus experiencias anteriores, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el

ambiente y la forma en que el modela su vida. Triana (2016) aclara la necesidad de identificar las dificultades humanas y espirituales que experimentan los adolescentes para la construcción del proyecto de vida donde la dimensión espiritual contribuye en la toma de decisiones. Finalmente, Gualtero (2016) centra su propósito en reconocer el proyecto de vida como estrategia formativa para motivar a los adolescentes escolarizados. Estas investigaciones muestran la importancia del proyecto de vida en la orientación de los adolescentes para la toma de decisiones sobre su futuro.

Morán (2015) habla sobre la imagen y las expresiones corporales en los adolescentes como esencia y manera de comunicación con el resto del mundo, el cuerpo es el medio que tienen para experimentar y expresar su identidad. Nieto (2014) indica la estrategia de afrontamiento ante la recaída del adolescente ante posibles crisis emocionales que los predisponen a nuevas recaídas. Reconoce que el joven cuenta con unas capacidades innatas para afrontarlas y que de ellas se pueda dar un aprendizaje.

Relacionada con la categoría de ecología humana, Pérez (2019) señala como la relación social está íntimamente relacionada e integrada por Dios, el ser humano y el cosmos y como el hombre al descubrir su vocación divina es verdaderamente hombre. Schultz (2014) hace referencia al desarrollo del concepto de persona, abordado desde la relación con la identidad humana donde recalca la importancia que juega las relaciones en las cuales se mueve el individuo, en cuyo marco tiene que reconocerse como un sujeto digno, libre y admitir también la existencia de los demás. Gamboa (2011) señala que existen dos enfoques de la ecología humana: uno a partir la psicología como la relación de los organismos humanos con su medio; y otro, que se desprende de la relación de los hombres consigo mismos en busca del perfeccionamiento y la interacciones entre sí y donde el medio ambiente es el lugar para vivir. Loiza y Pineda (2016)

hablan sobre la dignidad del hombre determinada por el hecho de que el hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios (Gn. 1,27) y así llega a su máxima superioridad.

Los anteriores estudios señalan los valores como elementos fundamentales para evidenciar las relaciones del hombre consigo mismo, con el otro, con el entorno y con Dios, además, se consideran como sustento teórico sobre lo que es Ecología Humana y como un gran aporte a la resignificación del proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José.

1.3 Justificación

Dentro de las comunidades terapéuticas el enfoque principal del tratamiento parte desde la teoría psicológica del conductismo. No obstante, el licenciado en educación religiosa puede aportar en este proceso formativo desde la propuesta del humanismo cristiano. El cual les brinda a los adolescentes el modelo de Jesús de Nazaret como una alternativa que les permitirá resignificar su historia y construir su proyecto de vida mejorando las relaciones consigo mismo, con el otro, con el entorno y con Dios. La habilidad de convivir con el otro en un ambiente distinto al familiar proporciona al adolescente una nueva experiencia de aprendizaje social en el que le permite conocer y aceptar al otro como hermano.

Por lo anterior, se torna importante la investigación por ser la fundación una institución que vela por el restablecimiento de derechos en adolescentes vulnerados al ser policonsumidores. Al resignificar la historia de vida de estos adolescentes se puede llegar a generar un cambio en el comportamiento que se desprende del conocimiento de los valores de la ecología humana como lo afirma Juan P. II. (1991): “Salvaguardar las condiciones morales donde el hombre es para sí mismo un don de Dios y, por tanto, debe respetar la estructura natural y moral de la que ha sido

dotado” (n. 38). De ahí, se desprende la utilidad de la investigación dada por las necesidades de los adolescentes en procesos de rehabilitación. Es fundamental exaltar su dignidad y el amor propio para ayudar a construir un nuevo hombre capaz de generar cambios en un entorno que se ve afectado por sus mismos comportamientos desordenados con el mundo, con el otro y consigo mismo.

1.4.1 Objetivo general

Conocer la resignificación del proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José de Cartago a partir de los valores de la ecología humana.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar de qué manera se encuentran vinculados los valores de la ecología humana con el proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José.
- Analizar las expectativas personales de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José para la construcción de sus proyectos de vida.
- Diseñar una estrategia formativa a partir de los valores de la ecología humana para la resignificación del proyecto de vida de los adolescentes.

2. Referente teórico

2.1. Ecología Humana

En la Sagrada Escritura el relato del libro del Génesis, desde sus primeras líneas, refleja el orden establecido en el universo, en la naturaleza y en el hombre, cuando en su relato utiliza la

palabra “todo era bueno”, informa que Dios al crear todo lo hizo perfecto y armónico. Pero, el hombre dejó entrar en su corazón la codicia, la desobediencia, el deseo de poder y con esto perdió la identidad, la pertenencia y el sentido de la existencia.

Por tanto, se puede definir el término ecología humana, desde el libro del Génesis como el orden natural que el hombre logra identificar desde su relación con Dios (espiritualidad) y la relación que existe entre el hombre y la naturaleza, y cómo esta relación produce consecuencias para ambos.

La palabra ecología viene del griego Oikos (casa más logos, tratado). Se define como la ciencia que estudia las relaciones entre los seres vivos y su medio ambiente. El término ecología fue utilizado por primera vez por el zoólogo alemán Ernst Haeckel (1869), sin embargo, esta ciencia tiene sus orígenes en otras ciencias como son, la geología y la evolución entre otras. (Diccionario etimológico de Chile)

La Ecología Humana es definida como "la relación de los organismos o grupos de organismos con su medio ambiente", la Ecología tiene una larga tradición en la Historia del Pensamiento” (Baigorri 1990), continúa diciendo que “Filósofos, historiadores, viajeros y literatos han dejado caer a menudo en sus escritos la idea de que el hombre es influido por, e influye a su vez en, el entorno natural que le rodea” (p. 1). De la influencia que el hombre ejerce sobre sí mismo y su entorno surge esta investigación la cual se pregunta por la resignificación del proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José y el aporte de los valores de la ecología humana al proyecto de vida.

Si se afirma, que el hombre es un agente modificador del medio ambiente o del medio social, por esto es necesario apostar a la resignificación del proyecto de vida de los adolescentes

con el fin de formar personas con sentido ecológico, dispuestos a la transformación de la casa común desde el lugar específico donde les correspondió vivir. De este modo, el Papa Benedicto XVI (2009), en la encíclica *Caritas in Veritate*, habla sobre su idea de ecología humana, recordando que el hombre forma parte de la naturaleza y está obligado a respetar el orden de la creación para impedir la destrucción de sí mismo. El Papa expone:

Es necesario que exista una especie de ecología del hombre bien entendida. En efecto, la degradación de la naturaleza está estrechamente unida a la cultura que modela la convivencia humana: *cuando se respeta la «ecología humana» en la sociedad, también la ecología ambiental se beneficia*. Así como las virtudes humanas están interrelacionadas, de modo que el debilitamiento de una pone en peligro también a las otras, así también el sistema ecológico se apoya en un proyecto que abarca tanto la sana convivencia social como la buena relación con la naturaleza [51].

El Papa Benedicto XVI indica la necesidad de vivir en forma armónica para lograr una convivencia benéfica, por este motivo se ve la necesidad de orientar a los adolescentes en esta disciplina tan necesaria para la supervivencia humana, pero no de cualquier forma, sino desde el respeto consigo mismo, con el otro y con el entorno logrando hacer brillar la dignidad humana inminente en cada persona. Es importante reflejar la imagen de Dios en el rostro con el fin de verlo tanto en sí mismo como en todo lo que no soy yo. Por esto se deben orientar los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José, hacia una ecología humanizadora partiendo desde las relaciones consigo mismo, los otros y la naturaleza.

Igualmente, Benedicto XVI, por medio del discurso pronunciado en el parlamento federal, en su visita a Alemania en 2011, enfatizó sobre la importancia de la ecología y dijo: “Debemos escuchar el lenguaje de la naturaleza y responder coherentemente”, también, habló sobre la ecología del hombre y lo invitó a respetar su naturaleza, su libertad y a admitir que es

criatura para realizarse como verdadero hombre que se acepta como espíritu, naturaleza y voluntad.

La intervención del Papa Francisco en la encíclica *Laudato Si*, invita al hombre a mirarse a sí mismo y saber que el carácter moral es lo que da el pleno desarrollo humano. Por lo tanto, incita al hombre a tomar conciencia de la conexión que existe en toda la naturaleza con él mismo, de igual manera, es una invitación a los adolescentes de la fundación para que por medio de los valores de la ecología humana tomen conciencia sobre el cuidado de la casa común que a la vez es el cuidado de la vida misma.

2.2. Valores ecológicos

Se dice que el mundo está cambiando aceleradamente, y con este el hombre, que se encuentra inmerso en medio de un consumismo desbordado, un ansia de fama, poder y el deseo de tener; cada vez más, ha cambiado su forma de ver y darle valor a las cosas, como lo indica Bauman (2009:) “la vida deseada tiende a ser como la vida que se ve en la TV”. La vida en la pantalla empequeñece y quita encanto a la vida vivida” (p. 91), ha llevado al hombre a abandonar una serie de valores familiares, éticos, humanos y religiosos para acoger en sus vidas los valores plásticos ofrecidos por la sociedad de consumo. De esta manera los medios de comunicación y la sociedad misma fomenta al interior de la familia la pérdida de la identidad y la costumbre de inculcar en los adolescentes la importancia de los valores humanos para adquirir una responsabilidad en las relaciones consigo mismo y con los iguales.

El papa Francisco señala que cuando la familia deja de lado la espiritualidad religiosa y los valores que le atañen, pone en riesgo su destino trascendente, “cuando todas estas relaciones son descuidadas, cuando la justicia ya no habita en la tierra, la Biblia nos dice que toda la vida

está en peligro” (2015, n.70) Por tanto, de este llamado de atención, surge la importancia de los valores de la ecología humana como herramientas para contrarrestar dichos riesgos, puesto que sabemos que el objetivo de la ecología humana es “el de devolver la especie humana al centro del universo moral con la esperanza de reconstruir la relación correcta de los seres humanos consigo mismos y con otras especies” (Valera, 2019,p.509)

La ecología humana parte de las capacidades que el ser humano tiene para reconstruirse y desarrollar soluciones en cuanto a las relaciones que están poniendo en peligro la casa común ya que ella tiene que ver con dichas relaciones de tres maneras: 1. la relación del ser humano con su entorno. 2. la relación del ser humano con otros seres humanos y 3. la relación que el ser humano construye consigo mismo; pero, para llegar a desarrollar estas tres relaciones necesita la ayuda de una serie de valores que conduzcan hacia la construcción de esta realidad como son: la dignidad como valor fundamental por ser “el hombre creado a imagen de Dios” (Gn. 1, 26) y como lo menciona la *Gaudium et Spes* (19) “la razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la unión con Dios” es a lo que nos lleva este valor a ser conscientes de la paternidad divina.

Igualmente, al tomar los valores humanos como bienes universales, que mejoran la condición de persona y en cierto sentido humanizan, se llega a la conclusión, que los valores perfeccionan la naturaleza humana; valor como el respeto es la base principal para la convivencia humana, se inicia con el respeto propio, luego llega a los demás, a la naturaleza y a Dios; la solidaridad como la unión de fuerzas para alcanzar un objetivo común en beneficio de todos y la libertad como el dominio propio para decidir cómo actuar en las distintas situaciones que se presentan en la vida (Casa, 2012).

Por consiguiente, es necesario reflexionar con los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José la importancia de hacer vida los valores ecológicos, para aprender a valorar la vida propia, la de los demás y a respetar la vida de toda criatura que exista sobre la tierra, ya que es creación de Dios, como lo señala S.S Francisco (2015):

La Sagrada Escritura enseña que cada ser humano es creado por amor, hecho a imagen y semejanza de Dios (cf. Gn 1,26). Esta afirmación muestra la inmensa dignidad de cada persona humana, que «no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas (n. 65).

Igualmente, basados en estos valores que buscan dejar huella en los adolescentes, se presenta el mensaje de la encíclica *Laudato si*, del Papa Francisco (2015) que afirma “El cuidado de la naturaleza es parte de un estilo de vida que implica capacidad de convivencia y comunión” (228). Por lo tanto, es importante motivar a los adolescentes a vivir los valores que presenta la ecología humana y con ello resignificar su proyecto de vida.

2.3. Proyecto de vida

Uno de los elementos importantes de esta investigación es el proyecto de vida, definido a grandes rasgos como el plan que una persona traza en pro de conseguir aquello que más desea para su vida. Zuazua (2007) define esto de una manera más amplia diciendo que:

El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándose como proyecto vital (p. 19).

Con claridad se evidencia que para el autor el proyecto de vida son los lineamientos que llevan a la persona al cumplimiento de sus anhelos y proyectos personales los cuales se convierten en una motivación que impregna de sentido la vida de la persona. Es necesario tener

claro este proyecto para así conducirlo por el camino correcto y de esta manera evitar caer en errores que puedan de alguna manera frustrar a la persona.

El proyecto de vida se convierte entonces en un instrumento de gran trascendencia ya que permite descubrir cuáles son las debilidades y fortalezas de la persona y de acuerdo con esta realidad permite trazarse metas de forma anticipada para empezar a construir un futuro que le acceda a realizarse como persona. Por estas razones se hace necesario trabajar este aspecto en los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José y así ayudarles a construir su proyecto de vida, el mismo que dará sentido a sus vidas que se han visto afectadas por tantos problemas sociales.

No está por demás traer a colación la convivencia como una de las actividades más relevantes del ser humano, la de relacionarse con otras personas, como lo afirma Parada y Rivera (2017) “El hombre ha sido llamado a comunicarse, sí, manteniendo su individualidad, pero alejándose de caer en un individualismo” (p. 25), de este modo, es fundamental para desarrollar esta actividad la creación de espacios donde los seres humanos puedan coexistir y de este modo poder comunicarse de forma apropiada. Hay que mencionar que la comunidad terapéutica constituye un ambiente donde intervienen actores (adolescentes), quienes a partir del contacto repetitivo crean lazos y relaciones de tipo social.

Así mismo, es importante aclarar que la adolescencia está catalogada como una de las edades más difíciles dentro del ciclo de vida del ser humano, ya que en este espacio de tiempo este se deja influenciar por comportamientos sociales y en muchas ocasiones se muestra débil, debido a esto, es que se puede observar a muchos de estos jóvenes en su adolescencia perderse

por la drogadicción y hábitos que están mal vistos para una sana convivencia en comunidad. Por su parte, la adolescencia la define Blakemore (2018):

Por derecho propio y en todas las culturas, un importante y diferenciado período biológico del desarrollo personal” como el periodo de vida donde el cerebro cambia muy rápidamente y de manera espectacular, donde se tiene implicaciones muy profundas para las influencias ambientales sobre el desarrollo del cerebro. Esta es la época en la que se establece buena parte del sentido del yo y el modo como nos relacionamos con los demás (p. 7).

Por tanto, muchos de los problemas que hoy día se evidencian en los adolescentes pueden ser consecuencia de familias disfuncionales, donde el joven pocas veces tiene comunicación con sus padres, por cuanto ellos no establecen normas al interior de sus familias, asunto que requieren los adolescentes a esta edad desde donde se despliegan decisiones erróneas por falta de una adecuada orientación de parte de quienes conviven en su entorno.

Investigar sobre los adolescentes lleva a indagar sobre el conocimiento social, es decir, como el pensamiento se ve afectado por la influencia social. Para ello parte de dos aspectos típicos que tiene el adolescente: correr riesgos y la influencia notoria de sus compañeros: “hay seguramente un buen motivo por el cual los adolescentes cuidan mucho el estar incluidos por su grupo social y se arriesgan más cuando están con sus amigos” (Blakemore, 2018, pr. 16). Lo anterior deja claro que los adolescentes son propensos a correr riesgos cuando están con sus amigos, y esto en muchas ocasiones los lleva a tomar decisiones equivocadas, como: el consumo de sustancias psicoactivas: alcohol, cigarrillo, alucinógenos, etc., Y estos los llevan a comportamientos inadecuados como la delincuencia, el robo, el microtráfico lo cual repercute en su proyecto de vida.

La época de adolescencia desempeña una función muy importante, ya que ellos desde esta edad están perfilando su yo adulto y es aquí donde surge la importancia de contribuir por medio de los valores de la ecología humana a la resignificación del proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José, para que desde temprana edad puedan transformar sus vidas y darle un verdadero sentido a la misma.

Del mismo modo, es importante tener presente que el proyecto de vida en los adolescentes se convierte en una herramienta fundamental para planificar su vinculación a la sociedad y consolidar una estabilidad en todos sus aspectos (familiar, laboral, académico y social). Hernández (2006) afirma:

El Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su Estilo de Vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad (p. 8).

De ahí que, surge la importancia de resignificar el proyecto de vida en los adolescentes y más en los que han sido consumidores de sustancias psicoactivas puesto que al articular las posibilidades de cambio, redes de apoyo y capacidades personales con sus sueños, metas y aspiraciones tiene mayor posibilidad de reintegrarse a la sociedad cómo un miembro activo, participativo que lleva una vida con sentido.

3. Referente metodológico

3.1. Tipo de investigación

Este proyecto se fundamenta en el enfoque de investigación cualitativa, porque va encaminada a analizar particularidades que acontecen en la realidad social y cultural de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José; en este sentido Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que la investigación cualitativa estudia “los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358), por lo tanto, esta es coherente con los objetivos aquí propuestos.

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, su finalidad es analizar e identificar cómo resignificar el proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José desde los valores ecológicos. “La investigación cualitativa produce datos descriptivos trabaja con las propias palabras de las personas, y con las observaciones de su conducta” (Martínez, 2011), para determinar cómo los valores en ecología humana pueden mejorar los procesos en la resignificación del proyecto de vida de los adolescentes.

3.3. Unidad de Análisis

Esta investigación se realizó en la Fundación Despertando Corazones Hogar San José de Cartago, con los internos de la comunidad terapéutica. Específicamente se tomó una muestra intencionada de 5 adolescentes (hombres) cuyas edades oscilan entre los 13 y los 18 años que tienen una permanencia en la institución de seis meses y dos años en promedio.

3.4. Técnica de recolección de datos

Para esta investigación se recurrió a la entrevista -semiestructurada.

3.5. Instrumento

Para la recolección de los datos se realizó un cuestionario semiestructurado y la técnica de aplicación es la entrevista individual, teniendo en cuenta lo que dice Hernández, Fernández & Baptista sobre la entrevista (2014) “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 403). El cuestionario se dispuso con 15 preguntas abiertas.

3.6 Procedimiento

Este proceso de investigación comprendió tres fases:

Fase I

Se identificó la problemática de los jóvenes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José.

Fase II

Se realizó la búsqueda bibliográfica para conocer sobre el tema de proyecto de vida y ecología humana. Se revisaron antecedentes de tipo internacional, nacional y regional los cuales, se plantea la pregunta problematizadora, un objetivo general y tres específicos, y se redacta la justificación.

Fase III

Por último, se construyó el marco teórico y el marco metodológico en el cual se plantea la unidad de investigación, se diseñó el instrumento para la recolección de los datos y se escogió el tipo de análisis con que se le realizó la información.

3.7. Cronograma

Cuadro 1 Cronograma

Actividades	febrero-marzo	abril	mayo	junio	Julio	Agosto	septiembre	octubre
Formulación del problema	■							
Justificación	■	■	■					
Antecedentes	■	■	■					
Marco Teórico		■	■					
Diseño metodológico			■	■				
Visita Fundación	■					■		
Técnicas e instrumentos			■	■				
Entrevista						■	■	
Discusión							■	■
Conclusiones								■

Fuente: elaboración propia.

3.8 Categoría de análisis

Surgieron dos categorías de análisis que nos permitió acercarnos a los datos desde: concepto, propiedades y dimensiones.

Cuadro 2 Categoría de Análisis

Categoría	Concepto	Propiedades	Dimensiones
Proyecto de vida	El plan que una persona traza en pro de conseguir aquello que más desea para su vida. Zuazua (2007)	Motivación Ideales (discurso)	Personal Social
Valores ecología humana	Bienes universales, que mejoran la condición de persona y en cierto sentido humanizan. Casa (2012)	Relaciones: Consigo mismo Los demás El entorno Dios. (discurso)	Dignidad Respeto Libertad Solidaridad

Fuente: elaboración propia.

4. Resultados

Los testimonios textuales de los adolescentes se encuentran en el anexo (2), de donde se seleccionaron los más representativos y significativos para respaldar las categorías.

4.1 Vinculación de los valores de la ecología humana con el proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José

En la categoría de proyecto de vida se encontraron tres grandes contextos, uno enfocado a la planeación o a la proyección, otro como un medio para conseguir cosas ya sean bienes materiales o personales, y una como especie de propósito para hacerse un camino en la vida, estos contextos dan respuesta a la dimensión personal teniendo en cuenta que los adolescentes dicen:

“A 1, es lo que uno tiene planeado para el futuro...A5, algo que me ayudara para ganar dinero... A 2, un método para lograr mis sueños y metas”.

En la mención sobre la resignificación del proyecto de vida, se presentan incoherencias en las respuestas de las preguntas 2 y 4. En la pregunta 2, sobre lo que consideran necesario cambiar en su proyecto de vida responden que están conforme con el:

“A 1...así como quiero mi proyecto de vida está bien...A 4, ya tengo prácticamente mi proyecto de vida escrito y planeado bien”

Pero, en las respuestas de la pregunta 4, dan a entender que necesitan cambiar su proyecto de vida, quieren dejar de consumir drogas, ser personas libres, incluidas en la sociedad y buscan una nueva oportunidad de vivir lejos del abandono social.

“A 1...si porque en la calle no tenía metas claras...A 2...analizo y estudio las oportunidades para cambiarlo”

Igualmente, no se evidencia en los adolescentes la búsqueda en la participación del bien común como oportunidad de servir con su proyecto en la vida social.

“A 3...lo que uno quiere para la vida...Para conseguir lo que uno quiere...A 4...las metas que uno tiene en la vida”

En cuanto a la categoría de valores de la ecología humana para la resignificación del proyecto de vida, se observa una relación del cuidado del otro cuando hablan del valor de la solidaridad, puesto que, de forma desinteresada desean el bien para el prójimo.

“A 3...mi importa ayudar a los demás porque Dios nos ayudó a todos sin recibir nada a cambio y son como hermanos para mí... A 4...ayudando a mi madre y a las personas que me necesitan y a los animales también”.

Los resultados indican que los adolescentes no vinculan en su proyecto de vida los valores de la ecología humana, estos están enfocados en la consecución de bienes materiales. Que les permitirá alcanzar sus sueños y una estabilidad económica. Sin embargo, ven la vida como una oportunidad de servicio de manera personal.

4.2. Expectativas personales de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José para la construcción de sus proyectos de vida

En la categoría proyecto de vida tanto personal como social se identifica que los adolescentes esperan apoyo de sus familias, desean encontrar un modelo de vida a seguir, y quiere asumir una vida libre de drogas, ser responsables, sin embargo, no se evidencia los fundamentos que tienen a corto o largo plazo para el cumplimiento de estas metas.

“A 1, mi abuela y mi papa son un gran apoyo para cumplir mi proyecto...A 3...saber que tengo el apoyo de mi familia - ser un ejemplo para los demás...A 4, un modelo bien sin consumo y con mucha responsabilidad...A 5, puedo brindarle a mi madre lo que ella desee...”.

En cuanto a las expectativas de la resignificación de su proyecto de vida desde la categoría valores de la ecología humana, consideran que el valor más relevante es el respeto. Debido a su historia de vida ven el respeto una manera de vivir en sociedad, se refleja la marcada influencia de la comunidad terapéutica como fin último para la reinserción del adicto a la sociedad como un miembro activo:

“A 2, tengo respeto, tengo amor...A 3, ser honesto y respetuoso ante todo; y la otra sería tener mucha resiliencia y tener mucho autocontrol y manejo de las emociones... A 4, ser desinteresado...A 5, ser un buen padre por si alguna vez tengo hijos”

Partiendo de los resultados se puede inferir que los adolescentes no tienen expectativas claras frente al proyecto, no ven en este la posibilidad de un futuro mejor, de asumir la vida libre de consumo, de tener unas metas a corto y largo plazo. Están enfocados en función de lo personal y la posibilidad de conseguir bienes materiales.

4. 3. Estrategia formativa a partir de los valores de la ecología humana para la resignificación del proyecto de vida de los adolescentes.

Partiendo de los resultados del primer objetivo específico, se evidenció la necesidad de realizar una estrategia formativa a partir de los valores de la ecología humana. Taller que permita a los adolescentes hacer un alto en la vida y reflexionar sobre la importancia de “volver a optar por regenerarse” (Papa Francisco), para tomar distancia y valora la resignificación de su proyecto de vida. Partiendo del valor fundamental de la existencia “la dignidad”.

“A 1, si uno tiene dignidad, tiene calidad como persona...A 2, porque todas las personas debemos tener dignidad...A 4, sería no dejar perder la dignidad dejando que otro me pisotee”

Buscando estrategias que vinculen los valores de la ecología humana al proyecto de vida como medio para reconocerse a sí mismo, reconocer al otro y a los otros como seres sociales, en torno a la búsqueda de su sentido de vida desde la resignificación de su proyecto considerando la necesidad de tener metas claras e ideales desde una vida espiritual que pasa por el otro y complementen su vida.

“A 1, si uno es solidario tiene la capacidad de ayudar a las demás personas” ...A 2, quiero ser una nueva persona...A 4, con un modelo bien sin consumo y con mucha responsabilidad...

Para dar sentido a la existencia humana y aportar a la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José en función de

construir una sociedad más humana, más justa, más sensible y para responder al objetivo número tres, se deja la propuesta pedagógica denominada: “el ser humano tiene la capacidad de transformar su realidad” (ver en el numeral 7 la propuesta en mención)

5. Discusión

Se analizaron las respuestas que dan razón a los objetivos planteados teniendo en cuenta las categorías que surgieron de la investigación.

5.1 Vinculación de los valores de la ecología humana con el proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José

En los tres grandes contextos encontrados en las respuestas de los adolescentes relacionados con la categoría proyecto de vida, consideran que ésta va enfocada a alcanzar una estabilidad económica porque el propósito va dirigido a conseguir bienes materiales.

En relación con esta categoría, Bonilla (2012), considera que es necesario estructurar un plan que ayude a estar más claros acerca de su proyección futura, realizando una mejor estructuración de este. Por lo tanto, para la resignificación del proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación es necesario plantear las bases que fundamenten su proyecto de vida que indiquen el norte a seguir, partiendo de un estilo de vida que implique convivencia y comunión como lo indica el Papa Francisco, (LS 228).

En cuanto a la categoría de valores de la ecología humana en relación con el proyecto de vida se identifica que los adolescentes presentan una sombra sobre los valores de: respeto, dignidad, libertad y solidaridad y este último lo comprenden como una ayuda al otro, o más bien como la forma de hacer un favor a los demás, más no como un valor para identificar la relación

entre lo social, la naturaleza y Dios. Como manifiesta Schultz (2014) el hombre se transforma y tiene el apoyo de la comunidad que está en su entorno para crecer en el colectivo mas no como individuo. Es por esto que vincular los valores de ecología humana enfatizando la solidaridad produce el desarrollo pleno, como nos exhorta el papa Francisco, cuando menciona que la evaluación de las cualidades morales es lo que da el pleno desarrollo humano.

5.2. Expectativas personales de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José para la construcción de sus proyectos de vida

En la categoría proyecto de vida tanto personal como social se identifica que los adolescentes esperan apoyo de sus familias, desean encontrar un modelo de vida a seguir, y quiere asumir una vida libre de drogas, ser responsables, sin embargo, no se evidencia los fundamentos que tienen a corto o largo plazo para el cumplimiento de estas metas.

En cuanto a las expectativas personales que tienen los adolescentes sobre el proyecto de vida señalan la importancia que tiene para ellos el apoyo de la familia y de tener un modelo a seguir, una persona que sea libre de drogas y responsable que los ayude a salir del caos en que se encuentran debido al consumo, el argumento que nos presenta Ayala (1999) corresponde muy bien a lo que las expectativas de los adolescentes señalan que para construir el proyecto de vida los adolescentes recurren a sus lazos cercanos y experiencias concretas donde se sienten seguros, esto se lo brinda el ambiente familiar y buscan el modelo de hombre para construir una mejor vida.

Dentro de este marco ha de considerarse a Hernández (2006) señala que el proyecto de vida, es una herramienta para el logro de metas, de esta manera el estilo de vida de una persona resulta de manera positiva en todos los escenarios puesto que le brinda un modelo a seguir. Por

eso es importante presentarle a los adolescentes, un modelo de hombre que les aporte valores y cualidades que los lleve a identificarse y de esta manera generen la confianza con su familia, creando un vínculo donde ellos libremente aprendan a caminar en relación con los demás, libres de las ataduras de las drogas y demás situaciones que les impide desarrollar el proyecto de vida.

En relación a la categoría de los valores de la ecología humana, según las expectativas que tienen para el proyecto de vida los adolescentes consideran que, los valores más relevantes que pueden ayudar a su proyecto de vida son: el respeto, la libertad, la solidaridad y la dignidad, indicando que el valor del respeto, es lo que hace que la persona esté integrada a la sociedad y sea parte de ella, puesto que el adicto es rechazado socialmente, es por eso que ellos ven en el respeto las llaves para ser admitidos nuevamente en sociedad.

Según Moran (2015), los adolescentes a través del físico y su apariencia es como le muestran al mundo como son, cuando sienten el rechazo de la sociedad ven vulnerados sus valores como persona, de aquí se desprende la necesidad de sentir que son alguien ante los demás y se hace necesario impulsar los valores de ecología integral para que el equilibrio en la creación funcione de manera ideal como lo indica Francisco (2015).

5. 3. Estrategia formativa a partir de los valores de la ecología humana para la resignificación del proyecto de vida de los adolescentes.

En cuanto a las categorías de proyecto de vida y valores de la ecología humana. Se ve la necesidad de orientar a los adolescentes en la construcción de su proyecto de vida desde los valores ecológicos, como lo plantea Benedicto XVI (2011), donde se respete la naturaleza, la libertad y se admita que es criatura para realizarse como verdadero hombre que se acepta como espíritu, naturaleza y voluntad y que mirándose a sí mismo se descubra. En coherencia con

Triana (2016), es necesario identificar en los adolescentes tanto sus necesidades humanas como espirituales que experimentan ante la construcción del proyecto de vida para que este se convierta en un instrumento de trascendencia que les permita descubrir sus debilidades y fortalezas para realizarse como personas.

6. Conclusiones

- Teniendo en cuenta el análisis de resultados de la investigación y dando respuesta a la pregunta problematizadora ¿Cómo han resignificado el proyecto de vida los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José de Cartago? Se evidencia que dentro del proceso de rehabilitación la fundación cuenta con una herramienta para el desarrollo del proyecto de vida en los adolescentes, sin embargo, se identificó que dicha herramienta puede ser mejorada con el aporte de los valores de la ecología humana, los cuales aunque no están implícitos en la herramienta actual, al realizar la entrevista, se llega a la conclusión que si hacen parte del proceso de recuperación de los adolescentes dentro de la Fundación; así pues, estos valores al ser integrados en la herramienta pueden ayudar a consolidar un proyecto de vida personal más sólido en los adolescentes.
- Se **ve** la necesidad de haber vinculado uno de los directivos de la Fundación por medio de una entrevista para identificar los procesos que tienen los adolescentes al momento de ingresar al Hogar San José, con el fin de tener más conocimiento de ellos. Sin embargo, dadas las circunstancias actuales del aislamiento preventivo no fue posible ingresar a las instalaciones de la Fundación para entrevistar al psicólogo a cargo del desarrollo del

proyecto de vida. Puesto que, el tener un contacto permanente con los adolescentes y el ingreso de un agente externo aumenta el riesgo de contagio en la población interna.

- Debido a la cuarentena del covid-19 y posterior aislamiento preventivo no fue posible que todo el equipo de trabajo tuviera un acercamiento y relación personal con los adolescentes de la fundación para conocer de primera mano sus necesidades frente a la realización de su proyecto de vida, lo que fue un factor negativo en la recolección de datos puesto que no se pudo identificar expresiones verbales y corporales al momento de responder la entrevista.
- Teniendo presente todo lo anterior, se ve la necesidad de dejar un material educativo que permita abrir la puerta a una futura actualización de la herramienta de construcción del proyecto de vida que utiliza la Fundación con los adolescentes; de este modo, teniendo presente la cuarentena y el aislamiento preventivo, no se puede intervenir a la población de forma presencial; además, los adolescentes se encuentran en un proceso de restablecimiento de derechos bajo la protección del ICBF. Por lo tanto, para tener una video llamada con ellos se debe pedir un permiso especial el cual a la fecha de entrega del proyecto de grado no fue posible, por este motivo no se pudo hacer intervención virtual.

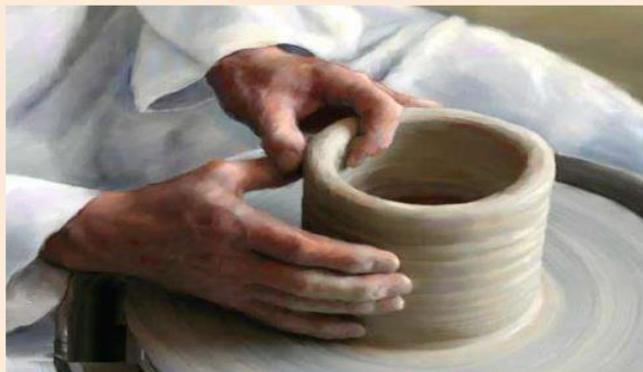
7. Propuesta

A continuación, se presenta la propuesta de formación pedagógica que se dejará en la Institución como resultado de la investigación en la Fundación Despertando Corazones Hogar San José.

El ser humano tiene la capacidad de transformar su realidad

“En las Manos del Alfarero”

Jeremías 18:1-10



... “seres humanos, capaces de sobreponerse, volver a optar por el bien y regenerarse, más allá de todos los condicionamientos mentales y sociales que les impongan” (LS. 205).

Talleres
Pedagógicos
Valores de la
Ecología Humana

Elaborado por:

Leonardo Villa Salazar

Juan David Benítez Blandón

Edinson Rengifo Villada

Hna. Libia Alape Calderón.

Estudiantes de la Licenciatura en Educación Religiosa

Universidad Católica de Pereira

Tabla de Contenidos



1. Reconozco mi dignidad y decido el cambio
2. La relación conmigo, con el otro, con la naturaleza y con Dios, resignifican el sentido del proyecto de vida.
3. Los valores de la Ecología Humana:
El bien común, dignidad, libertad,
fundamentos para la resignificación del
proyecto de vida

Resumen

La construcción de los siguientes talleres se realizó de acuerdo a los resultados encontrados en la investigación realizada bajo el título “La resignificación del proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José de Cartago a partir de los valores de la ecología humana”, con el propósito de dejar un aporte pedagógico, en razón de determinar la relevancia de los valores de la ecología humana en la resignificación del proyecto de vida de los adolescentes, como fundamentos indispensables en las decisiones sobre el comportamiento responsable en cada acto de la vida con libertad.

Palabras claves: resignificación del proyecto de vida, valores de la ecología humana, la dignidad, relación conmigo mismo, relación con lo que no soy yo.

Introducción

Se presenta la propuesta pedagógica “**El ser humano tiene la capacidad de transformar su realidad**”. En donde se plantea los temas sobre dignidad; relación consigo mismo como aceptación de las capacidades y limitaciones; el encuentro con el otro como hermano; la relación del hombre con el medio ambiente y con Dios. Cada taller consta de: dinámica de inicio; referente teórico; reflexión y tiempo para la socialización. Todo permeado por los valores de la ecología humana como parámetro para la resignificación del proyecto de vida de los adolescentes.

Tomando como punto de partida, la invitación que hace el Papa Francisco a los adolescentes desde la encíclica *Laudato Si*, a ser capaces de “mirarse a sí mismos con honestidad, de sacar a la luz su propio hastío y de iniciar caminos nuevos hacia la verdadera libertad” (LS. 205), surge la importancia en el empoderamiento del proyecto de vida por parte de los adolescentes.

Y, a partir de los valores de la ecología humana crear la posibilidad de que los adolescentes reconozcan su dignidad como hijos de Dios, reconozcan la hermandad con el otro y descubran la importancia de la relación consigo mismo.

Objetivo General

Crear la posibilidad de la relación de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones Hogar San José consigo mismo, con los otros, con el entorno y con Dios para la resignificación del proyecto de vida desde los valores de la ecología humana.

Objetivos específicos

- a. Recomendar la eficacia de los valores de la ecología humana, como base para la convivencia humana a partir del respeto de la propia vida, la de los demás y la de toda criatura.
- b. Motivar a los adolescentes por medio de los talleres pedagógicos a valorar su dignidad y la de los otros.
- c. Estimula a los adolescentes a optar por el bien común en su proyecto de vida

Sustento teórico

Los talleres, se fundamentan sobre la Encíclica Laudato Si, del Papa Francisco (2015), donde presenta la convivencia ambiental a partir de lo ecológico y lo social desde las relaciones que el hombre tiene consigo mismo, con los otros, con el medio ambiente y con Dios. Va dirigido a la formación del ser humano comprometido y responsable tanto de sí mismo como de la casa común a partir de la interiorización de los valores ecológicos. Como lo expresa en el n. 213: “una buena educación en la temprana edad coloca semillas que puede producir efectos a lo largo de toda una vida”.

Igualmente, se utilizan textos a lucientes a los temas de diferentes autores (Juan Pablo II y Leonardo Boff)

Duración:

Cinco talleres
uno semanal
2 horas.

Recursos Humanos:

Adolescente de la Fundación

Formador pedagógico

Directivas

Recursos Materiales:

Salón, patio, tablero, sillas, mesas y todo lo concerniente a un aula de clase. Fotocopia de los materiales que se utilizaran para el trabajo individual o grupal (guías de trabajo). Marcadores, lápiz, pinturas, espejo, tijeras, colores, hojas de papel, cartulinas, revistas, estandarte, lana plastilina, vasos desechables.

Computador, televisión, internet, videos, equipo de sonido, memoria.

Primer taller**Reconozco mi dignidad y decido el cambio**

Objetivo: permitir que los adolescentes hagan un alto en su vida y reflexionen sobre “volver a optar por regenerarse” (Papa Francisco), para tomar distancia y valora la resignificación de su proyecto de vida.

El Papa Francisco (2015) afirma refiriéndose a todo hombre que quiere parar y mirar la vida con ojos nuevos y generosos que son: “seres humanos, capaces de sobreponerse, volver a optar por el bien y regenerarse, más allá de todos los condicionamientos mentales y sociales que les impongan” (n.205), esta es la grandeza del ser humano “ser dueño de su libertad” con la que puede transformar su vida desde las relaciones consigo mismo, con los otros, con la naturaleza y con Dios.

De esta afirmación parte el siguiente taller dirigido a realizar un alto en el camino. Parar liberar lo que no soy y rescatar la dignidad como hijo de Dios y hermano de mi hermano. Por

esto, es necesario que los adolescentes hagan uso de la libertad como una opción para restablecer la vida desde el conocimiento de sí mismos, de una buena relación con los demás, con la naturaleza y con Dios.

El presente taller se desarrolla en tres momentos que llevan al adolescente paso a paso a interiorizar su relación en consigo mismo y a reconocer conscientemente su dignidad como hijo de Dios.

El primer momento

Apertura

Tiempo: 30 minutos

Organización del grupo: en el centro del patio de la Fundación se organiza un estandarte con lana y a su alrededor se sientan los adolescentes.

Materiales: Un cartel con un stop gigante el estandarte lleva una lana enredada en el de sillas

Actividad: Dinámica stop. Se inicia invitando a los adolescentes a la actividad que consiste en tomar una de las puntas que sale del estandarte y desenredarla. Se les advierte que cuando escuchen la palabra stop, deben volver a la silla, allí reflexiona sobre el mejor modo de desenredar la lana. Nuevamente se orienta para retomar la labor de desenredar la lana. Así se van haciendo pautas de estop y de trabajo hasta que terminen de desenredar la lana correspondiente.

Terminada la actividad se socializa la dinámica con las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la importancia de hacer un alto antes de tomar una decisión?
2. ¿Las dificultades forman nuevas estrategias para desarrollar soluciones?
3. ¿Qué desafíos permite superar la dinámica?

Se procura el tiempo necesario para escuchar las respuestas. Se agradece la participación.

Segundo momento: conocimiento

Apertura

Tiempo:30 minutos

Organización del grupo: esta actividad se realiza en el salón de clases

Material: hojas de papel, plastilina, colores, lápiz, fotocopias del numeral 37 de la encíclica CHRISTIFIDELES LAICI.

Actividad: se hace la siguiente lectura por parte del formador o se reparte en subgrupos para que cada subgrupo realice la lectura. (decisión del formador pedagógico)

Promover la dignidad de la persona

37. *Redescubrir y hacer redescubrir la dignidad inviolable de cada persona humana* constituye una tarea esencial; es más, en cierto sentido es la tarea central y unificante del servicio que la Iglesia, y en ella los fieles laicos, están llamados a prestar a la familia humana.

Entre todas las criaturas de la tierra, *sólo el hombre es «persona», sujeto consciente y libre y, precisamente por eso, «centro y vértice» de todo lo que existe sobre la tierra*[135].

La dignidad personal es *el bien más precioso* que el hombre posee, gracias al cual supera en valor a todo el mundo material. Las palabras de Jesús: «¿De qué le sirve al hombre ganar el mundo entero, si después pierde su alma?» (Mc 8, 36) contienen una luminosa y estimulante afirmación antropológica: el hombre vale no por lo que «tiene» —¡aunque poseyera el mundo entero! —, sino por lo que «es». No cuentan tanto los bienes de la tierra, cuanto el bien de la persona, el bien que es la persona misma.

La dignidad de la persona manifiesta todo su fulgor cuando se consideran su origen y su destino. Creado por Dios a su imagen y semejanza, y redimido por la preciosísima sangre de Cristo, el hombre está llamado a ser «hijo en el Hijo» y templo vivo del Espíritu; y está destinado a esa eterna vida de comunión con Dios, que le llena de gozo. Por eso toda violación de la dignidad personal del ser humano grita venganza delante de Dios, y se configura como ofensa al Creador del hombre.

A causa de su dignidad personal, el ser humano es *siempre un valor en sí mismo y por sí mismo* y como tal exige ser considerado y tratado. Y, al contrario, jamás puede ser tratado y considerado como un objeto utilizable, un instrumento, una cosa.

La dignidad personal constituye *el fundamento de la igualdad de todos los hombres entre sí*. De aquí que sean absolutamente inaceptables las más variadas formas de discriminación que, por desgracia, continúan dividiendo y humillando la familia humana: desde las raciales y económicas a las sociales y culturales, desde las políticas a las geográficas, etc. Toda discriminación constituye una injusticia completamente intolerable, no tanto por las tensiones y conflictos que puede acarrear a la sociedad, cuanto por el deshonor que se inflige a la dignidad de la persona; y no sólo a la dignidad de quien es víctima de la injusticia, sino todavía más a la de quien comete la injusticia.

Fundamento de la igualdad de todos los hombres, la dignidad personal es también *el fundamento de la participación y la solidaridad de los hombres entre sí*: el diálogo y la comunión radican, en última instancia, en lo que los hombres «son», antes y mucho más que en lo que ellos «tienen».

La dignidad personal es propiedad indestructible de *todo ser humano*. Es fundamental captar todo el penetrante vigor de esta afirmación, que se basa en la *unicidad* y en la *irrepetibilidad de cada persona*. En consecuencia, el individuo nunca puede quedar reducido a todo aquello que lo querría aplastar y anular en el anonimato de la colectividad, de las instituciones, de las estructuras, del sistema. En su individualidad, la persona no es un número, no es un eslabón más de una cadena, ni un engranaje del sistema. La afirmación que exalta más radicalmente el valor de todo ser humano la ha hecho el Hijo de Dios encarnándose en el seno de una mujer. También de esto continúa hablándonos la Navidad cristiana[136].

Tercer momento

Pausa activa: antes de iniciar el tercer momento del taller se realiza con los adolescentes una pausa activa. Cuando se calma el cuerpo el cerebro toman mejores decisiones. ejercicios de respiración para calmar los ánimos cuando se está enojado, con miedo o nervioso. Nos concentramos solo en la respiración, respiramos despacio. Metemos aire por la nariz mientras contamos 1,2,3,4. Ahora sostenes el aire adentro mientras contamos mentalmente 1,2,3,4.

Después empezamos a sacarlo por la boca despacio mientras contamos 1,2,3,4. Y nuevamente nos quedamos sin respirar mientras contamos 1,2,3,4. Y volvemos a empezar la respiración y repetimos eso 5 veces. Gaviria, A. (2020).

Cuarto momento

apertura: Tiempo: 30 minutos

Material: fotocopias con las preguntas a resolver

Actividad: partiendo de la lectura sobre la encíclica Christifideles Loici, 37 de Juan Pablo II. Se invita a los adolescentes a responder las siguientes preguntas de forma individual.

1. ¿Qué significa la dignidad para ti?

2. ¿Porque crees que las personas tienen dignidad?

3. ¿Crees que el irrespeto afecta la dignidad humana, la tuya y la de los demás? ¿Por qué?

Ahora, escribe una experiencia de cómo te sientes por no tener acceso a la calle y, a la relación diaria con tu familia y amigos. ¿Crees Tú, que estando en la Fundación estás ayudando a los miembros de tu familia? ¿Y, estar en la Fundación tiene algo que ver con la dignidad humana? (Reflexión)

Malos tratos entre personas: El **maltrato** es la acción y efecto de maltratar (tratar mal a una persona, lastimar, echar a perder). El concepto está vinculado a una forma de agresión en el marco de una relación entre dos o más personas.

El maltrato físico: Incluye cualquier manera de golpear, sacudir, quemar, pellizcar, morder, ahogar, empujar, azotar o cualquier otra acción que provoque lesiones en el cuerpo, deje marcas o produzca dolor físico.

Ofensas: en la que alguien se siente insultado o descalificado. La víctima de este tipo de ataques, el ofendido, considera que ha sido ultrajada, menospreciada y, por lo tanto, ofendida. En las relaciones sociales, las ofensas son entendidas como una falta de respeto a los demás.

Exclusión: significa que determinados individuos o grupos de personas tienen **condiciones desiguales o desventajosas en el acceso a determinados bienes, servicios o recursos** con relación a otros individuos o grupos sociales, que se encuentran en posiciones privilegiadas.

Terminada la lectura se les pide que representen en la hoja por medio de un dibujo cuando se respeta la dignidad de una persona y otro cuando no se respeta la dignidad de una persona.

Se respeta la dignidad humana	No se respeta la dignidad humana

Con los dibujos se hace una exposición de pintura.

Segundo taller

La relación conmigo, con el otro, con la naturaleza y con Dios, resignifican el sentido del proyecto de vida.

Objetivo: afianzar la vocación más alta del hombre que se desprende de la dignidad humana ser “Imagen de Dios” y hermano del otro, para que el adolescente reconozca que el valor de sí mismo es igual al valor del otro y de lo otro.

En este taller partimos de la afirmación que hace el Papa Juan Pablo II, en la Encíclica *Redemptor Hominis*, sobre el sentido de la existencia que dice: “Dios se ha revelado plenamente a la humanidad y se ha acercado definitivamente a ella y, al mismo tiempo, en Cristo y por Cristo, el hombre ha conseguido plena conciencia de su dignidad, de su elevación, del valor transcendental de la propia humanidad”. (n.10).

Donde, podemos colegir la necesidad del conocimiento propio por medio de la relación consigo mismo. Cómo se repitió anteriormente, el hombre tiene la capacidad de reconocerse, de poseerse y de darse libremente en comunión con otras personas (LS 65) y este conocimiento lo lleva a servir digna y eficazmente a los otros por medio del proyecto de vida.

El siguiente taller se divide en tres partes (cada una de las partes se considera un taller), a saber: en primer lugar, se aborda el tema de la relación del hombre consigo mismo; luego, la relación del hombre con los otros y, terminar con la relación del hombre con la naturaleza y con Dios. Cada tema se realiza como parte de una secuencia.

A. Relación conmigo mismo

Primer momento

Tiempo: 30 minutos

Organización del grupo: a los adolescentes se les pide realizar una fila para entrar al salón con el propósito de hacerlos pasar por el frente de una mesa donde se encuentra un paquete o regalo.

Material: caja adornada con un espejo adentro, mesa hojas de papel, lápiz, colores.

Actividad: dinámica del espejo, que se realiza de la siguiente manera:

Se hace que los adolescentes entren en fila al salón, para darles la posibilidad que descubran una mesa en el centro donde se encuentra un paquete en forma de regalo, (es una caja adornada o bolsa de regalo con un espejo por dentro).

Se inicia la actividad preguntando a cada uno de los adolescentes si les gusta recibir regalos, también, que regalo creen que hay en la caja. Después que ellos hayan compartido lo que creen que hay en el regalo se les dice que ese regalo es muy especial, porque allí hay guardado un tesoro, es una persona la más importante del mundo, pero para poderla ver se necesita pensar muy intensamente en ella o no se dejará ver. Se pide que cierren los ojos y con ellos cerrados piensen en la persona que se haya en el regalo. Pero antes de ver quien hay en el regalo se da las siguientes pistas:

Esta persona es muy hermosa, muy inteligente y con su inteligencia puede aprender todo lo que quiera; esta persona tiene una fuerza inmensa, con esa fuerza puede superar todas las dificultades con las que se encuentre.

Esta persona es muy querida por quienes la rodean, porque tiene la capacidad de ser amable y simpático con todos los demás.

Cuando esta persona esta alegre y contenta, todas las personas que la quieren se sienten muy felices. Esta persona es capaz de hacer todo lo que se propone.

Luego se pide a los adolescentes que abran los ojos. Y se procede a preguntar ¿Quién cree que es esta persona? se escuchan las respuestas.

Inmediatamente, se les pide que, uno a uno, se acerquen al regalo y lo destapen y vean que persona es y que en silencio vuelvan a ocupar su asiento sin contar lo que han visto.

Al pasar el ultimo se les pregunta para que respondan en coro.

¿Qué persona estaba dentro del regalo?

¿Quién es la persona más importante del mundo que estaba en el regalo?

¿Cómo es esa persona que estaba dentro del regalo: ¿hermosa, inteligente, amable, feliz, etc.)?

Seguidamente se invita a los adolescentes a contestar un cuestionario.

Segundo momento

Desarrollo:

Tiempo: 60 minutos

Organización del grupo: el aula de clase está en forma de pasillo

Material: cuestionario para contestar en forma individual, hojas para dibujar.

Actividad: después de terminar la dinámica, se organizan las sillas en forma de pasillo y se les hace entrega a los estudiantes de un test o cuestionario para ser respondido individualmente, que puede llevar las siguientes preguntas u otras parecidas.

¿Cuándo miraste el fondo del regalo y viste tu rostro, que sentimiento surgió en ti?

¿Qué es lo que más te gusta de ti mismo, tus ojos, cabello, piel...? ¿cuáles?

¿Crees que eres una persona muy especial?

¿Te gustaría cambiar algo de tu apariencia?

¿Escribe las cosas buenas que tiene la persona que está en el regalo?

¿La persona del regalo tiene algo que no es tan bueno y se pueda cambiar?

¿Qué es lo que más le gusta a la persona que está en el espejo, comida, juego, juguete, película, color, deporte?

¿Qué es lo que más te gusta de ti?

¿Qué es lo que más te gusta de tus padres, en que te pareces a ellos?

Al terminar el cuestionario personal, se hace la reflexión sobre como la relación consigo mismo implica acogerse a sí mismo tal como es, con las capacidades y limitaciones que siempre nos acompañan. Acogerse con jovialidad, el rostro, el pelo, las manos, es decir todo el cuerpo, la apariencia y el modo de estar en el mundo, en una palabra, aceptarnos tal como somos.

Acoger los dones, las habilidades, el poder, el cociente de inteligencia, la capacidad emocional, el tipo de voluntad y de determinación con los que venimos dotados, de la clase social y de la historia familiar y nacional en que se está insertado. Saber convivir con la paradoja que atraviesa nuestra existencia: estamos impulsados a la bondad, la solidaridad, la compasión y el amor. Y simultáneamente impulsados a la exclusión, al egoísmo, antipatía e incluso al odio.

Cuidar de sí mismo, es amarse, acogerse, reconocer nuestra vulnerabilidad, saberse perdonar y desarrollar la resiliencia, que es la capacidad de dar la vuelta y aprender de los errores y contradicciones. (Boff, 2012)

Luego se les pide realizar un dibujo de un espejo y decóralo como quiera. Posteriormente escribir en el espejo una palabra positiva que lo describa, por ejemplo: generoso, amable, hábil, agradable, organizado, respetuoso, etc. Después le pregunta al compañero de la derecha una cualidad positiva que te describan, luego al de la izquierda, después al del frente...al más lejano...al amigo...etc. Llena el espejo lo más que puedas.

Cuando termines, te darás cuenta de la persona tan maravillosa que eres.

Tercer momento

Tiempo: 30 minutos

Organización del grupo: sentado en círculo

Actividad: luego se organiza a los adolescentes en círculo para recogen las impresiones de las actividades realizadas. ¿cómo les pareció ?, ¿cómo se sintieron?, ¿qué les gusto?, ¿qué les molesto?

Se hace la síntesis sobre la relación consigo mismo, que consiste en amarse, reconocerse, perdonarse y aprender de los errores.

Antes de dar termino el taller, se hace la lectura del siguiente texto. (formador pedagógico o participante)

Es bueno tener en cuenta que: el modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta todos los aspectos de nuestra experiencia. Nuestras respuestas ante los acontecimientos dependen de quién y qué pensamos que somos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso. También es la clave para comprendernos y comprender a los demás.

El autorrespeto: la autoestima es un silencioso respeto por sí mismo. el autorrespeto es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Sólo en la medida en que la persona se respeta a sí misma, respetará a los demás y a su vez recibirá el respeto de sus semejantes. Teniendo presente que en una valoración de lo que representa no ser mejor o peor, sino diferente a todos. Por tanto, solo podemos amar, si antes nos amamos a nosotros mismos. Igualmente, la persona se realiza solo cuando logra conocerse, respetarse, amarse, valorarse y aceptarse tal

como es; esto repercute en las relaciones consigo mismo, con los demás y el entorno donde habita.

¿Sabes que es la autoestima?

La autoestima es la capacidad que tiene una persona para valorarse, respetarse y aceptarse a sí misma tal y como es.

Recuerda que eres la mejor persona.



Segundo taller

B Relación con los otros. Ser social.

Ecología Íntegra.

Primer momento

Apertura

Tiempo: 10 minutos

Organización del grupo: todos sentados frente a la pantalla.

Material: video “convivencia” enlace https://youtu.be/qXCNQh_dCq0

Actividad: después de saludar a los adolescentes se les invita a ver un video sobre la convivencia con el otro, el diferente a mí. ¿Qué es convivir? Luego se les pide que socialicen (tres ideas) y pasamos a desarrollar del taller.

Segundo momento

Desarrollo

Tiempo: 80 minutos

Organización del grupo: sentados en sus puestos que están organizados en círculo.

Material: lugar amplio para hacer unas dinámicas (adivinar la palabra) (formemos un edificio), (somos seres del universo). Hojas de papel con las siguientes palabras. Universo, familia, amor, respeto, sociedad, ecología, unión.

Actividad: se realiza la lectura “el otro es todo” para que los adolescentes comprendan que través del otro es posible amar y conocer a Dios, según la tradición judeocristiana.

El otro es todo

En la tradición judeocristiana, el otro es todo porque a través de él se da el amor y en él se esconde Dios que también se hizo otro. Esta tradición dice:” Haz justicia al huérfano y a la viuda...amad al extranjero pues fuisteis extranjeros en Egipto. Incluso para el que no tiene fe, esta tradición posee una relevante función humanizadora, pues establece con el otro una relación constructiva e inclusiva. En el fondo, todo pasa por el otro, pues sin el diálogo con el tú no nace

el verdadero yo, ni surge el nosotros que crea el espacio de la convivencia y de la comunión. La exclusión del otro está en la base del terror moderno, ya sea económico, político-militar.

Este legado occidental de la tradición judeocristiana, centrada en el otro, nos ofrece una de las bases para la convivencia posible y necesaria en el mundo globalizado. Una unión de valores que se funde en la hospitalidad y en la acogida incondicional del otro como otro, en el respeto de la cultura y en estar dispuesto a una alianza duradera con él.

O hacemos esto o perdemos las razones para vivir juntos en la misma Casa Común. Y, en este caso, sí podríamos fatalmente ir al encuentro de lo peor. Boff. (2012)

Tercer momento

La primera dinámica (adivinar la palabra)

Para realizar esta dinámica. Se divide el grupo en subgrupo de acuerdo al número de los participantes. Luego cada subgrupo elige un líder para que lo represente. Al líder del subgrupo el orientador le pide sentarse en el frente del salón donde hay una silla ubicada para tal fin. luego por detrás de él se enseña una palabra para que todos sus compañeros con o gestos y mímicas indiquen al líder cual es la palabra. Si este adivino antes que termine el tiempo indicado por el orientador ganan un punto. Y continua el segundo subgrupo... el tercero...si hay empate se continua hasta que quede un ganador.

Se felicita al ganador y se vuelve a recoger el grupo para continuar con la explicación sobre el hombre como ser social.

Cuarto momento

El hombre es un ser social por naturaleza, la persona humana necesita la vida social, porque nadie es autosuficiente. Por eso, tenemos la tendencia natural que nos impulsa a asociarnos, con el fin de alcanzar objetivos que exceden las capacidades individuales.

Solamente entre hombres llega el hombre a ser hombre; sin una comunidad humana es imposible acceder a la realización. El ser con los demás y/o para los demás constituye el núcleo mismo de la existencia humana; ello significa que el hombre no está nunca solo. Todo su ser está orientado, ligado y en comunión con los demás; por ende, no sólo es existencia, sino esencialmente coexistencia con otros en el mundo de la vida. Vianney (2010).

Las igualdades en la dignidad humana necesitan que el hombre viva en fraternidad, en servicio, en solidaridad humana y en caridad sobrenatural, como expresiones concretas de que el hombre es un ser creado para vivir en sociedad cuya finalidad es la felicidad de todo el género humano.

Quinto momento

Se realiza la segunda dinámica. (formemos un edificio)

Esta dinámica trata de que todos los participantes logren hacer una casa o edificio con sus cuerpos; cada grupo busca una estrategia para hacerlo según su imaginación, Gana el grupo que sepa que función cumple cada uno en la casa, por ejemplo, el que hace de puerta, de ventana, techo, etc.

Terminada la dinámica continuamos con la explicación sobre que es la ecología íntegra, donde podemos entender que el ser humano es parte del cosmos y está constituido del mismo material que todo el universo.

Sexto momento

Ecología íntegra. El cuidado esencial es una propuesta para conocernos a nosotros mismos, al otro como seres iguales a nuestro entorno, para que se realice una reorientación de las acciones a nivel personal y colectivo hacia la práctica del cuidado del afecto, la responsabilidad, amor, la ternura, la compasión. sobre nosotros mismos, los demás y sobre nuestra casa común, la tierra.

Es necesario que los adolescentes comprendan que hacemos parte de un todo, del universo, que estamos constituidos por los mismos elementos que la tierra al igual que los animales y vegetales. Por eso es tan importante el amor por sí mismo, por el otro, por la naturaleza y por Dios. todos conformamos la casa común.

Séptimo momento

Se realiza la tercera dinámica. (seres del universo)

Se pide a los adolescentes formar dos grupos y cada grupo hará una presentación donde se evidencie que somos seres del universo, puede ser: en una familia, una empresa, un juego, en la comunidad, etc.).

Estas dinámicas sirven para que los estudiantes aprendan que el hombre cuando trabaja unidos para un mismo fin logra cosas extraordinarias, si las ejecutan con respeto y fraternalmente unidos.

Octavo momento

Cierre

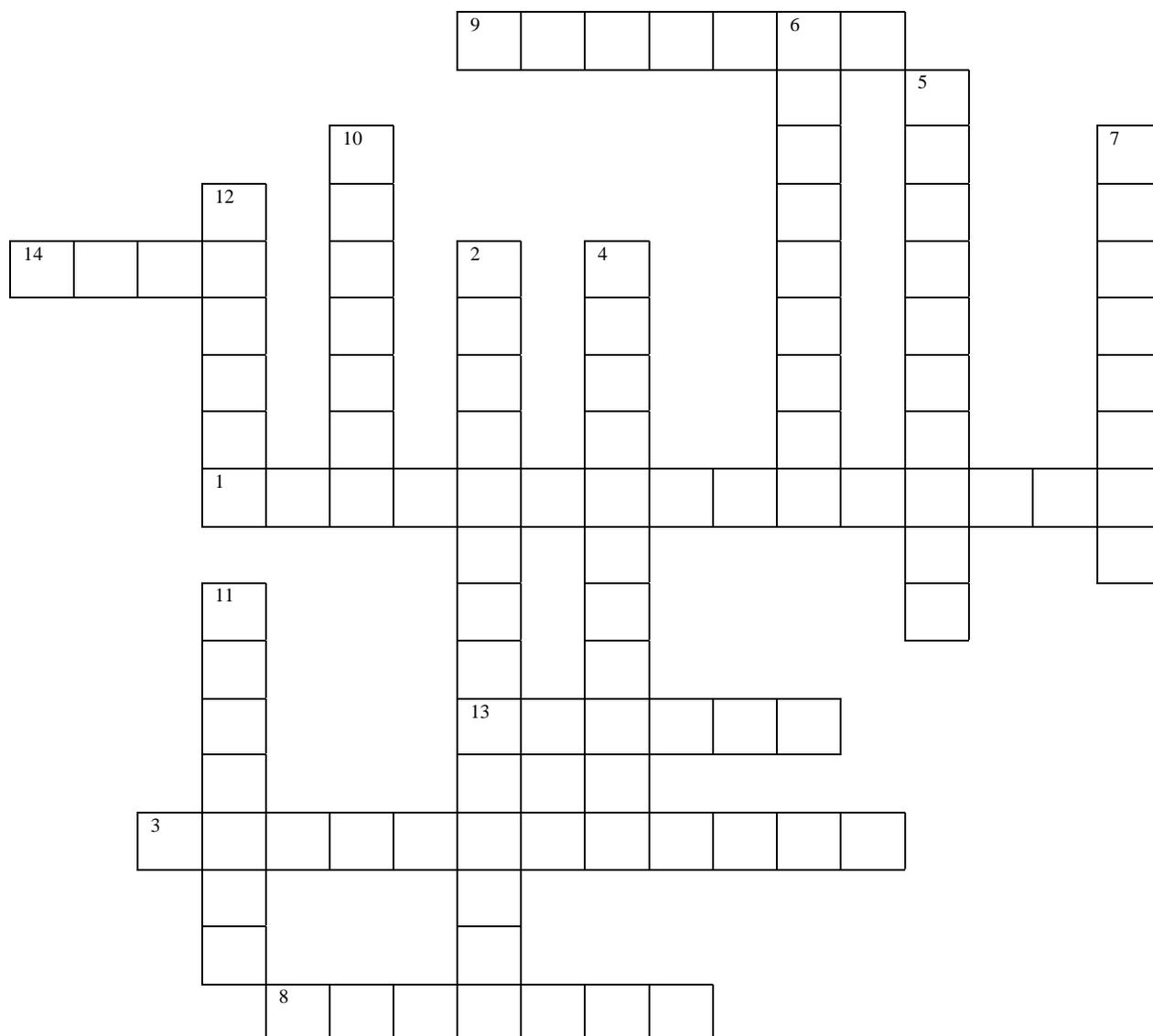
Tiempo: 30 minutos

Organización del grupo: el grupo sentado en círculo.

Actividad: se pide a los adolescentes que respondan un crucigrama sobre los temas tratados en clase, en grupo. para confirmar que el hombre en comunidad es más estratégico para realizar actividades con un fin último. Hacer las cosas bien como un crucigrama juntos.

Crucigrama.

Horizontales	Verticales
1. conoceros a nosotros mismos y al otro como seres iguales a nuestro entorno.	2. tradición donde el otro es todo
2. incluso para el que no tiene fe, la tradición judeocristiana tiene una función	4. sin el diálogo con el tú no nace el verdadero yo, ni surge el nosotros que crea el espacio de la
8. para vivir juntos en la casa común los seres humanos debemos hacer una	5. el hombre es un ser social por
9. la hospitalidad y la acogida incondicional del otro como otro son	6. el temor moderno ya sea político, económico o militar es causado por
13. los seres humanos necesitamos de la vida	7. el hombre es un ser creado para vivir en
14. en el fondo todo pasa por el	10. la exclusión del otro esta en la base del terror
	11. para vivir los valores se debe respetar de los pueblos su
	12. solamente entre los hombres llega el hombre a ser



Para la vida. saludar en la hora de la mañana a los compañeros y personal de la Fundación y despedirse cada noche antes de ir a dormir. Respetar a toda persona que haga parte del universo, al igual que a las plantas, los animales y la casa común sin hacer basura, consumir comida saludable, tener pensamientos positivos y buscar la felicidad en cada actividad diaria.

Segundo taller

C. Relación con Dios

Oración, Amor, Perdón, Cuidado del Planeta

Primer momento

Apertura

Tiempo: 10 minutos

Organización del grupo: Todos en media luna sentados en el suelo.

Material: Video sobre la oración, del Padre Nuestro. video beam. Enlace del Padre nuestro
<https://youtu.be/wKZM6aQysi0>

Actividad: Se explica a los adolescentes la importancia de la oración como la forma para relacionarnos con Dios y que Jesús el Hijo de Dios nos enseñó por medio de los Apóstoles una oración muy sencilla para dirigirnos a su Padre. Los invitamos a ver el video.

Segundo momento

Desarrollo

Tiempo: 50 minutos

Organización del grupo: los estudiantes se organizan en parejas.

Material: teléfonos hechos de vasos desechable y unidos por una tira de lana, hojas de papel.

Lápices de colores. Video del amigo inoportuno.

<https://youtu.be/x0x98EdebYo?list=PL5U3N2RKb-0DRpx073gDnnSQI-go4i1Fd>

Actividad: después de terminado el video se invita a los adolescentes a formar parejas para que hablen por teléfono (o dialogo) de diversos temas como, por ejemplo: del estudio, de sus necesidades; de lo que les gustaría vivir en su casa, etc. Luego se comparte en grupo de lo que dialogaron. Terminado esta actividad se les habla de la importancia de hablar con alguien que los entienda en sus necesidades y que comprendan su manera de ser y sentir.

Se les presenta la figura de Dios como la persona que siempre está dispuesta a escuchar a sus hijos en la alegría y en las dificultades, que envía ángeles para que los acompañen, etc.

También, que Jesús nos enseñó a dirigirnos a Dios como a un papá (Abba) y por medio de la oración podemos comunicarnos con él y darle una respuesta de amor. Agradecerle por ser nuestro creador y quien formó el mundo por puro amor para nosotros y quiere que lo cuidemos y lo protejamos.

Finalmente, les decimos que de la relación que tengamos con Dios, es que llegamos hacer personas humanas libres, autor de nuestros actos, responsables de los propios comportamientos, buenas personas que nos amamos a nosotros mismos, al otro, a la naturaleza que es el reflejo del amor de Dios.

Para terminar, los invitamos a ver el video del amigo inoportuno enlace <https://youtu.be/x0x98EdcbYo?list=PL5U3N2RKb-0DRpx073gDnnSQI-go4i1Fd&t=6>

Se socializa.

Tercer momento

Cierre

Tiempo: 30 minutos.

Organización del grupo: sentados en sus puestos en forma de círculo.

Actividad: se les entrega una hoja de papel para que escriban una carta para Dios, bien decorada porque es para la persona más importante del mundo. Donde le den gracias por sus familias, amigos, etc. Y le pidan las gracias necesarias para vivir una vida plenamente feliz.

Para la vida, hacer una oración a Dios cada noche antes de dormir agradeciéndole la vida y al despertar una oración pidiéndole ayude para ser una persona libre que conociendo su dignidad se porte a la altura de imagen de Dios.

Estos talleres son el inicio de un cambio de vida que paso a paso con el conocimiento de la dignidad abre las puertas a los adolescentes para conocer y vivir los valores de la ecología humana.

Tercer taller

Algunos valores de la ecología humana.

Objetivo: relacionar el valor de la dignidad humana, el bien común y la libertad para dar a los adolescentes fundamentos firmes para la resignificación de su proyecto de vida.

La ecología humana parte de las capacidades que el ser humano tiene para reconstruirse y desarrollar soluciones en cuanto a las relaciones que están poniendo en peligro la casa común ya que ella tiene que ver con dichas relaciones de tres maneras: 1. la relación del ser humano con su entorno; 2. la relación del ser humano con otros seres humanos y 3. la relación que el ser humano construye consigo mismo; pero, para llegar a desarrollar estas tres relaciones necesita la ayuda de una serie de valores que conduzcan hacia la construcción de esta realidad como son: la dignidad valor fundamental por ser “el hombre creado a imagen de Dios” (Gn. 1, 26)

los valores humanos son bienes universales, que mejoran la condición de persona y en cierto sentido humanizan. los valores perfeccionan la naturaleza humana; valor como el respeto es la base principal para la convivencia humana, se inicia con el respeto propio, luego llega a los demás, a la naturaleza y a Dios; la solidaridad como la unión de fuerzas para alcanzar un objetivo común en beneficio de todos y la libertad como el dominio propio para decidir cómo actuar en las distintas situaciones que se presentan en la vida (El Tiempo, 2012).

Primer momento

Apertura

Tiempo: 15 minutos

Organización del grupo: de acuerdo al número de participantes se forman subgrupos de máximo 5 integrantes.

Materiales: cartulina, marcadores, revistas, tijeras.

Actividad: luego de formar los subgrupos (numerar) a cada uno se le entrega una cartulina y nos marcadores, tijeras y una revista. Se pide que realicen un cartel para animar a los demás subgrupos a compartir desde su vida cotidiana aquello que tenemos, no material.

Cuando se termine el tiempo se hace la socialización.

Segundo momento

Desarrollo

Tiempo: 45 minutos

Organización del grupo: en media luna

Materiales: una hoja de papel y un lápiz y fotocopias con preguntas

Actividad: se inicia con el video “el bien común, a l luz de la Doctrina Social de la Iglesia.

<https://youtu.be/XtDM3cHK1bY>

Terminado el video se da la oportunidad a los adolescentes para que realicen preguntas sobre el bien común. Oh, por el contrario, el formador pedagógico las realiza.

Se pasa a explicar lo que es el bien común según la Doctrina Social de la Iglesia.

El bien común corresponde a las inclinaciones más elevadas del hombre, pero es un bien arduo de alcanzar, porque exige la capacidad y la búsqueda constante del bien de los demás como si fuese el bien propio.

De la dignidad, unidad e igualdad de todas las personas deriva, en primer lugar, el principio del bien común, al que debe referirse todo aspecto de la vida social para encontrar plenitud de sentido.

Dios ha destinado la tierra y cuanto ella contiene para uso de todos los hombres y pueblos. En consecuencia, los bienes creados deben llegar a todos en forma equitativa bajo la égida de la justicia y con la compañía de la caridad.

Dios ha dado la tierra a todo el género humano para que ella sustente a todos sus habitantes, sin excluir a nadie ni privilegiar a ninguno. He ahí, pues, *la raíz primera del destino*

universal de los bienes de la tierra. Ésta, por su misma fecundidad y capacidad de satisfacer las necesidades del hombre, es el primer don de Dios para el sustento de la vida humana.

Luego de compartir con los adolescentes estos ítem, se pasa a formar nuevamente subgrupos para realizar la siguiente actividad.

Se pide a los adolescentes en grupo responder las siguientes preguntas

¿te interesa ayudar a los demás aún a costa de tu propio bien?

¿Personas como el Papa Francisco son bien común para la humanidad? Porque

¿Por qué crees que el principio del bien común se deriva de la dignidad, unidad e igualdad de todas las personas?

¿Qué entienden por el bien común en sus vidas?

¿es importante conocer el bien común para resignificar el proyecto de vida?

¿consideran que la Fundación es un bien común para Ustedes?

Cuando hayan terminado de responder las preguntas se pide que en una hoja de papel realicen una imagen que aborde las respuestas para luego ser socializadas.

Tercer momento

Cierre

Tiempo: 40 minutos

Organización del grupo: en el patio en círculo

Material: sonido (música de diferentes ritmos)

Actividad: Pausa activa. (10 minutos). Se invita a los adolescentes a escuchar música y que expresen con su cuerpo lo que esta les produce, se hace de forma dinámica para producir en ellos alegría. Sirve para que se distensionen del trabajo realizado.

Luego de la pausa activa, se socializa la imagen por subgrupo y se hace una reflexión de la importancia de pensar en el bien común a la hora de resignificar el proyecto de vida.

El valor de la libertad

Primer momento

Apertura

Tiempo: libre

Organización del grupo. Los adolescentes deciden como quieren estar, el lugar y la forma

Actividad: se les pide a los adolescentes hablar sobre la libertad. ¿Qué es? ¿para qué sirve? ¿Por qué se pierde? y ¿qué es ser una persona libre?

Se permite el tiempo necesario para permitir que ellos se expresen, durante la actividad el formador pedagógico puede ir formulando otras preguntas de acuerdo a las respuestas.

Segundo momento

Terminado el dialogo el formador pedagógico o uno de los participantes realiza la siguiente lectura tomada de la Doctrina Social de la Iglesia. números 199 -200.

La libertad

La libertad es, en el hombre, signo eminente de la imagen divina y, como consecuencia, signo de la sublime dignidad de cada persona humana: «La libertad se ejercita en las relaciones entre los seres humanos. Toda persona humana, creada a imagen de Dios, tiene el derecho natural de ser reconocida como un ser libre y responsable. Todo hombre debe prestar a cada cual el respeto al que éste tiene derecho. El derecho al ejercicio de la libertad es una exigencia inseparable de la dignidad de la persona humana». No se debe restringir el significado de la libertad, considerándola desde una perspectiva puramente individualista y reduciéndola a un ejercicio arbitrario e incontrolado de la propia autonomía personal: « Lejos de perfeccionarse en una total autarquía del yo y en la ausencia de relaciones, la libertad existe verdaderamente sólo cuando los

lazos recíprocos, regulados por la verdad y la justicia, unen a las personas ».⁴³⁷ La comprensión de la libertad se vuelve profunda y amplia cuando ésta es tutelada, también a nivel social, en la totalidad de sus dimensiones.

El valor de la libertad, como expresión de la singularidad de cada persona humana, es respetado cuando a cada miembro de la sociedad le es permitido realizar su propia vocación personal; es decir, puede buscar la verdad y profesar las propias ideas religiosas, culturales y políticas; expresar sus propias opiniones; decidir su propio estado de vida y, dentro de lo posible, el propio trabajo; asumir iniciativas de carácter económico, social y político. Todo ello debe realizarse en el marco de un «sólido contexto jurídico», dentro de los límites del bien común y del orden público y, en todos los casos, bajo el signo de la responsabilidad.

La libertad, por otra parte, debe ejercerse también como capacidad de rechazar lo que es moralmente negativo, cualquiera que sea la forma en que se presente, como capacidad de desapego efectivo de todo lo que puede obstaculizar el crecimiento personal, familiar y social. La plenitud de la libertad consiste en la capacidad de disponer de sí mismo con vistas al auténtico bien, en el horizonte del bien común universal.

Tercer momento

Se termina el taller haciendo un paralelo de lo que los adolescentes entienden por libertad y lo que enseña la Iglesia. Lo que ellos creen y lo que realmente es para el cristiano.

El taller se da por terminado y se invita a los adolescentes a llevar a la práctica en la vida cotidiana lo aprendido sobre la dignidad; la libertad; la solidaridad; la relación consigo mismo, las relaciones con los otros, con el entorno y con Dios. Igualmente, se estimula a llevar a la práctica en la vida cotidiana lo aprendido como base para la resignificación de sus proyectos de vida.

Hacemos una escalera para nosotros mismos de nuestros vicios, si pisoteamos esos mismos vicios bajo los pies. (San Agustín)

Superar aquellas malas costumbres que no nos llevan a ningún sitio, puede ser el primer paso hacia nuestro éxito personal. Juárez, C. (2020)

8. Referencias

- Alape, L. (2019). Yo, Tu, Nosotros, juntos en defensa de nuestra Casa Común. Pastoral Ecológica. Universidad Católica de Pereira.
- Ayala, J. (2012). *Adolescencia y proyecto de vida*. recuperado de:
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Adolescencia%20%20Definiciones.pdf>
- Baigorri (1986). *Trayectoria histórica de la ecología humana*. Recuperado de:
<https://andoni.garritz.com/documentos/Lecturas.CS.%20Garritz/Pensamiento.Ambientalista/Ecología.Humana.Baigorri.pdf>
- Bauman, Z. (2009). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Biblia de Jerusalén. (2010), *libro del Génesis*. Bilbao. España: Editorial Desclée.
- Bonilla, J. (2012). *Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones*.
- Boff, L. (s.f). *El otro es todo*. Recuperado de:
https://mayeuticaeducativa.idoneos.com/leonardo_boff_y_su_filosofia/
- Boff, L. (2002). *La muerte como transfiguración de la vida*. Recuperado de:
https://leonardoboff.wordpress.com/2013/11/02/la-muerte-como-transfiguracion-de-la-vida/?fbclid=IwAR1OGUTNzzy21zVXjjqWI-8O_mtRjJkXJ5GyQgX54PL0zglDqn-apHsMDWI
- Boff, L. (2012), *El cuidado necesario*. Madrid, Trotta, Colección Estructuras y Procesos, Serie Religión
- Carta encíclica Laudato si' del Santo Padre Francisco (2015). *Sobre el cuidado de la casa común*. Ed: San Pablo. Bogotá.
- Carta Encíclica del Santo Padre Benedicto XVI (2009). *Caritas in Veritate*.
- Casa Editorial el Tiempo (2012). *El libro de los valores*. recuperado de:
<https://viajemosau mundollamadopreescolar.files.wordpress.com/2012/10/el-libro-de-los-valores.pdf>
- Conferencia Episcopal de Colombia (2017). *Educación religiosa*. recuperado de:
 Documentos/Estándares%20Digitales%20ERE%202017.pdf
- Enric. B. (1917). La alquimia del alma. [Imagen figura]. Recuperado de:
<https://www.enriccorberainstitute.com/blog/la-alquimia-del-alma>

- Francisco. (2015). *Encíclica Laudato sí*. Sobre el cuidado de la casa común. Librería Editrice vaticana. Ciudad del Vaticano.
- Gaviria, A. (2020) Guía práctica: vivir bien en tiempos del COVID-19 Por COLPSIC
- Juan Pablo II. (1988) Encíclica *CHRISTIFIDELES LAICI*. Recuperado de: http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_30121988_christifideles-laici.html
- Juan Pablo II. (1965). Constitución Pastoral *Gaudium et Spes*. Sobre la Iglesia en el mundo actual.
- Juan Pablo II. (1979). *Redemptor Hominis*. Recuperado de: http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_04031979_redemptor-hominis.html
- Gamboa, G. (2011). *Ecología humana y ecología ambiental: binomio clave. Persona y Bioética*. Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia
- Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Crecemos. (Puerto Rico)*, 6(1-20), 1-31.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Mcgraw-hill.
- La dignidad humana. Guía 2. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/religionactividadesalejo/activi/actividades-sexto>
- Loaiza, J y Pineda, M. (2016). *Deshumanización de lo humano y humanización de los animales*. Universidad Católica de Pereira. Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación <http://hdl.handle.net/10785/3809>
- Loera, S. (2012). Las manos del alfarero. [Imagen figura]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/SalLoera/en-las-manos-del-alfarero>
- Morán, A. C. G. (Ed.). (2015). *¿Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy?: investigaciones sobre las creencias de los estudiantes de colegios oficiales de Bogotá*. Universidad de la Salle.
- Nieto, A. (2014). *Estrategia de afrontamiento ante el riesgo de recaída en adolescentes que realizarán tratamiento de recuperación para el trastorno por consumo de sustancias psicoactivas*. Universidad Católica de Pereira.
- Parada y Rivera (2017). El hombre, animal social, instintivo e impulsivo desde Tomás de Aquino y Jhon Dewey. *Revista Universitas Alphonsiana*, (30), 17-39.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, (2019) recuperado de: <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/>

Pérez, P. (2010). *Espiritualidad Ecológica: Una Nueva Manera de Acercarse a Dios desde el Mundo*. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.

Pulido, M. (julio-diciembre 2006). Horizonte del pensamiento antropológico franciscano en el siglo XX y XXI: la antropología relacional de José Antonio Marino ofm. *Carthaginensia, volumen XXII*, (42), 425-443.

Ramírez, Y. & Torreblanca, M. (2002). Una propuesta taller sobre el desarrollo de la autoestima en adolescentes de 13 a 16 años de edad. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/100221.pdf>

Schultz, M. (2014). *Recobrar el tiempo de la educación. Reflexiones para una filosofía de la persona y de la educación*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.

Triana, F. (2026). *Proyecto de vida en el plan de área de la educación religiosa escolar de estudiantes del grado décimo en la institución educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago*. Universidad Católica de Pereira.

Vianney, A. (2010) el hombre un ser social. Revista Unimar No. 56, 47-51, diciembre 2010, Pasto (Col.) Recuperado: <file:///C:/Users/Asus%20X455L%20Series/Downloads/199-Texto%20del%20art%C3%ADculo-715-1-10-20140403.pdf>

Valera, L. (2019). Ecología humana. Nuevos desafíos para la ecología y la filosofía. *Arbor*. 195 (792) 509.

Zuazua Iriondo, A. (2007). *El proyecto de autorrealización. Cambio, curación y desarrollo*. Editorial Club Universitario.

<https://www.scienceinschool.org/es/content/entendiendo-el-cerebro-adolescente>

9. ANEXOS

Cuadro 3 Instrumento. Entrevista

1. ¿Qué entienden por proyecto de vida?

2. En su situación actual ¿qué consideran que puede cambiar de su proyecto de vida?

3. ¿Valoran la vida como una oportunidad de servicio?

4. ¿Consideran importante resignificar el proyecto de vida?

5. ¿Cuáles son las herramientas personales con las que dispone para cumplir con su proyecto de vida?

6. ¿En su entorno social y familiar que interfiere en el cumplimiento del proyecto de vida?

7. ¿Cuál es el aporte que hace la fundación a la resignificación de su proyecto de vida?

8. ¿En qué aspectos de su vida creen que necesitan apoyo para lograr resignificar su proyecto?

9. ¿Qué lo motiva a realizar su proyecto de vida?

10. ¿Cuáles valores tienen suma importancia en su proyecto de vida?

11. ¿De qué manera cree que el respeto es un valor en su proyecto de vida?

12. ¿Cómo cree que la dignidad humana es un valor en su proyecto de vida?

13. ¿Con qué modelo de vida quiere guiar su proyecto de vida?

15. ¿Cómo cree que la solidaridad y el servicio pueden contribuir al bien común?

Fuente: elaboración propia.

Niño 1

Fundación Despertando Corazones Hogar San José Encuesta 1

1. ¿Qué entienden por proyecto de vida?

Es lo que uno tiene planeado para su futuro lo que uno va a hacer más adelante y los sueños.

2. En su situación actual ¿que consideran que puede cambiar de su proyecto de vida?

nada yo digo que hevi como quiero mi proyecto de vida esta bien.

3. ¿Valoran la vida como una oportunidad de servicio?

Si porque yo soy una persona que siempre me gusta ayudar a los demás siempre les ayudo con cosas que yo.

4. ¿Consideran importante resignificar el proyecto de vida?

Si porque en la calle no tenía muchas cosas y ahora tengo bien las cosas.

Niño 2

1. ¿Cuáles son las herramientas personales con las que dispones para cumplir con su proyecto de vida?

las herramientas personales han las dificultades autismo hevi las cosas negativas autismo y subdesarrollo.

2. ¿En su entorno social y familiar que influyen en el cumplimiento del proyecto de vida?

apda pero yo con mi familia apda de todo no tengo mucho contacto solo cuando voy a la escuela. Pero cuando voy a la escuela me voy a otro lugar otro entorno.

3. ¿Cuál es el apoyo que hace la familia a la resignificación de su proyecto de vida?

pero se ayuda con mi problema yo me lo voy haciendo el apoyo para mi mamá.

4. ¿En qué aspectos de su vida desea que continúen apoyos para lograr resignificar su proyecto?

Niño 3

Fundación Despertando Corazones Hogar San José Encuesta 2

1. ¿Qué lo motiva a realizar su proyecto de vida?

el sueño que es ser un jugador o ser un buen jugador de fútbol o cantante y mi abuelo y mi papá que es un buen apoyo para cumplir mi proyecto.

2. ¿Cuáles valores tienen como importancia en su proyecto de vida?

Respeto hacia la persona diferente a la mayoría. Cuidado de mi familia y mi mamá me ayuda y me ayuda a hacer las cosas y me ayuda a hacer las cosas.

3. ¿De qué manera cree que el respeto es un valor en su proyecto de vida?

Si porque si uno no respeta a las demás nunca obtiene respeto y uno tiene que poder ser una persona de calidad humana.

4. ¿Cómo cree que la dignidad humana es un valor en su proyecto de vida?

Si uno tiene dignidad tiene calidad como persona tiene un buen respeto hacia todos los valores.

5. ¿Con qué modelo de vida quiere guiar su proyecto de vida?

con un modelo bien que yo ya tengo claro lo que quiero hacer a mi abuelo cuando esto acabe y a mi papá que es un sabiduro y vive el solo por hoy.

6. ¿Cómo su proyecto de vida lo encamina hacia la libertad?

Si soy libre de esas cosas de las drogas no estar con personas que no aportan a mi vida y dejar esas cosas y vivir mi vida y disfrutar el apoyo en la vida.

7. ¿cómo cree que la solidaridad y el servicio pueden contribuir al bien común?

Si uno es solidario tiene la capacidad de ayudar a los demás. Si tiene un servicio puede ser para ayudar un apoyo a los demás.

1. ¿Qué entienden por proyecto de vida?

Pues yo pienso que es un método para lograr mis sueños y metas y cuando acabo encuentro obstáculos en mi sueño,

2. En su situación actual ¿qué consideran que puede cambiar de su proyecto de vida?

algo que me pueda ayudar (para sueños) es una escuela una lesión o accidente lo cual perjudicaría mi proyecto de vida,

3. ¿Valoran la vida como una oportunidad de servicio?

me gusta ayudar a las personas y con oportunidades que se me presenten para ayudar a las personas y eso lo mejor posible para ayudarlas,

4. ¿Consideran importante resignificar el proyecto de vida?

haciéndome pasos a nuevas oportunidades sin cambiar mi objetivo principal ya que lo analizo y estudio las oportunidades para cambiarlo,

5. ¿Cuáles son las herramientas personales con las que dispone para cumplir con su proyecto de vida?

con la disciplina, con la puntualidad, con la constancia, con humildad, con empatía, con tolerancia, con gratitud, con seguridad, amor propio,

6. ¿En su entorno social y familiar que interfiere en el cumplimiento del proyecto de vida?

Pues el apoyo que mi familia me da es demasiado me ayudan mucho que averer lo mejor para mí,

7. ¿Cuál es el aporte que hace la fundación a la resignificación de su proyecto de vida?

Pues la fundación me aporta todo quieren verme mejor ellos quieren lo mejor para mí y para mis compañeros,

8. ¿En qué aspectos de su vida creen que necesitan apoyo para lograr resignificar su proyecto?

necesito apoyo para cumplir mis sueños hacer futbolista y cumplir hacer mis metas,

Fundación Despertando Corazones Hogar San José Encuesta 2

1. ¿Qué lo motiva a realizar su proyecto de vida?

Pues la motivación mía es mi familia mi novia y de que yo quiera cambiar de que quiero ser una buena persona y tener un proyecto de vida para tener mis logros y triunfos,

2. ¿Cuáles valores tienen suma importancia en su proyecto de vida?

Pues yo tengo responsabilidad, disciplina, tengo respeto, tengo amor, humildad yo tengo esos valores y también valoro mucho a mi novia y mi familia,

3. ¿De qué manera cree que el respeto es un valor en su proyecto de vida?

Por que uno con respeto aprende a vivir mejor por que nadie lo respeta, no le dicen nada y uno vive más feliz,

4. ¿Cómo cree que la dignidad humana es un valor en su proyecto de vida?

yo creo que la dignidad es un valor en mi proyecto de vida por que todos las personas debemos tener dignidad,

5. ¿Con qué modelo de vida quiere guiar su proyecto de vida?

Con un modelo de vida que sea seguro, para salvaguardar mi seguridad y siguiendo mi disciplina para cumplir mis objetivos y tener un proyecto de vida sano y ser el mejor futbolista del mundo,

6. ¿Cómo su proyecto de vida lo encamina hacia la libertad?

Por que yo quiero ser un futbolista con mucha disciplina y pienso en mi madre y toda mi familia para poder salir adelante,

7. ¿cómo cree que la solidaridad y el servicio pueden contribuir al bien común?

yo creo que la solidaridad y el servicio contribuyen al bien común por que ayudando y haciendo salir a todos el mundo al mejor,

Fundación Despertando Corazones Hogar San José Encuesta 1

1. ¿Qué entienden por proyecto de vida?

Para mí significa lo que uno quiere para la vida de sus metas también para uno conseguir lo que uno quiere hay que luchar y salir adelante

2. En su situación actual ¿que consideran que puede cambiar de su proyecto de vida?

Tengo que ver que tengo que cambiar que sería de ver que la dificultades son obstáculos

3. ¿Valoren la vida como una oportunidad de servicio?

Pues para mí hay demasiadas ocasiones que me importa ayudar a los demás porque Dios nos ayuda a todos en recibir nada a cambio y son como hermanos para mí

4. ¿Consideran importante resignificar el proyecto de vida?

Es porque todavía hay cosas que tengo y tiempo que modificar y crecer como persona

5. ¿Cuáles son las herramientas personales con las que dispone para cumplir con su proyecto de vida?

Digo que todo tener principios y valores, esforzarse por lo que quiero tener mucha disciplina y toma de decisiones

6. En su entorno social y familiar que interfiere en el cumplimiento del proyecto de vida?

La verdad que casi no me interfiere tan bien pero nada hasta el final

7. ¿Cuál es el aporte que hace la fundación a la resignificación de su proyecto de vida?

Lo que hace la institución por nosotros es que nos hacen valer los derechos y no apoyan en todos momentos la red de apoyo es para tomar la decisión de elegir el proyecto

8. ¿En qué aspectos de su vida creen que necesitan apoyo para lograr resignificar su proyecto?

Pues en estos momentos quiero seguir estudiando y cuando termine voy a valorar las oportunidades que me den y brindar y valorar todo lo que tengo

Fundación Despertando Corazones Hogar San José Encuesta 2

1. ¿Qué lo motiva a realizar su proyecto de vida?

Lo que me motiva realmente en mi proyecto de vida es saber que tengo el apoyo de mi familia y me hace feliz en pensar en mi futuro y metas

2. ¿Cuáles valores tienen suma importancia en su proyecto de vida?

uno sería ser honesto y respetar ante todo y la otra sería tener mucha disciplina y también tener mucha autocontrol y el manejo de las emociones

3. ¿De qué manera cree que el respeto es un valor en su proyecto de vida?

Porque si uno respeta a los demás que eso mismo te hagan a ti y nos ayuda hacer mejor persona en la vida

4. ¿Cómo cree que la dignidad humana es un valor en su proyecto de vida?

es porque uno tiene que respetar en los demás y ser solidario con los demás es un valor grande que en todo momento te ayudara como persona

5. ¿Con qué modelo de vida quiere guiar su proyecto de vida?

Lo que yo quiero es tener mucha disciplina y ayudar a todos las personas y ser un ejemplo para los demás y así conseguir mis metas

6. ¿Cómo su proyecto de vida lo encamina hacia la libertad?

Pues si uno mismo hace las cosas bien vive en paz y feliz y uno mismo es de la vida con libre espíritu mucho por que hay una pueda expresarse libremente

7. ¿cómo cree que la solidaridad y el servicio pueden contribuir al bien común?

La solidaridad es como un ponerse en los zapatos de los demás y no juzgarlos ni criticar el no que es mejor ayudarlos servicio es ayudar sin recibir nada a cambio

Fundación Despertando Corazones Hogar San José Encuesta 1

1. ¿Qué entienden por proyecto de vida?

entendiendo que son los metas que uno tiene en la vida y sus aspiraciones y más que todo tener un orden para lograr los metas

2. En su situación actual ¿que consideran que puede cambiar de su proyecto de vida?

yo nunca he tenido prácticamente mi proyecto de vida escrito y planeado bien

3. ¿Valoran la vida como una oportunidad de servicio?

No la valoro mucho a mi madre y a las personas que me necesitan y a los animales también

4. ¿Consideran importante resignificar el proyecto de vida?

Si claro porque aludo a tener una mejor vida de él

4. ¿Cómo cree que la dignidad humana es un valor en su proyecto de vida?

mejor sería no perder la dignidad de nadie que otro no pisotear

5. ¿Con qué modelo de vida quiere guiar su proyecto de vida?

con un modelo bien sin consero y con mucha responsabilidad

6. ¿Cómo su proyecto de vida lo encamina hacia la libertad?

siguiendo lo que entendí que es el estar feliz a mi madre

7. ¿cómo cree que la solidaridad y el servicio pueden contribuir al bien común?

mucho porque ayudaría sin recibir nada a cambio y para todos misericordia

Fundación Despertando Corazones Hogar San José Encuesta 2

1. ¿Qué lo motiva a realizar su proyecto de vida?

mi familia yo mismo y más que todo mi madre

2. ¿Cuáles valores tienen suma importancia en su proyecto de vida?

la disciplina
la humildad
el respeto
y ser ético y responsable

3. ¿De qué manera cree que el respeto es un valor en su proyecto de vida?

es un valor muy importante porque me ha ayudado a mantener mi trabajo y atraer bien a los clientes

5. ¿Cuáles son las herramientas personales con las que dispone para cumplir con su proyecto de vida?

muchas son que todo lo autonomía y los ganas de salir adelante

6. ¿En su entorno social y familiar que interfiere en el cumplimiento del proyecto de vida?

nada la verdad todo está bien

7. ¿cuál es el aporte que hace la fundación a la resignificación de su proyecto de vida?

mucho ha que me está ayudando para cuando salga poder cumplir mi proyecto de vida y hacer de la mejor forma

8. ¿En qué aspectos de su vida creen que necesitan apoyo para lograr resignificar su proyecto?

en todo aún no por el momento

11/10/5

Fundación Despertando Corazones Hogar San José Encuesta 1

1. ¿Qué entienden por proyecto de vida?

Proyecto de vida es algo que me ayudara para ganar dinero en la calle como un trabajo.

2. En su situación actual ¿que consideran que puede cambiar de su proyecto de vida?

que pueda cambiar todo por que mi trabajo era ilegal

3. ¿Valoran la vida como una oportunidad de servicio?

si por que la vida es lo mas importante y si no tengo vida no trabajo

4. ¿Consideran importante resignificar el proyecto de vida?

si por que si tengo un buen proyecto de vida puedo vivir mejor y puedo tener mejores oportunidades de vida

5. ¿cuáles son las herramientas personales con las que dispone para cumplir con su proyecto de vida?

primero debo Recuperarme del Consumo luego tener mucho manejo de emociones tambien mucha autonomia

6. ¿En su entorno social y familiar que interfiere en el cumplimiento del proyecto de vida?

en el entorno social algunos amigos y en el familiar ninguno por que toda mi familia me apoya en todo

7. ¿cuál es el aporte que hace la fundación a la resignificación de su proyecto de vida?

todo por que la fundacion nos brinda Redes de apoyo i nos brinda ayuda para salir de un Consumo

8. ¿En qué aspectos de su vida creen que necesitan apoyo para lograr resignificar su proyecto?

necesito primero salir del Consumo Necesitaria apoyo en la mecanica y tambien necesitaria apoyo en las herramientas

Fundación Despertando Corazones Hogar San José Encuesta 2

1. ¿Qué lo motiva a realizar su proyecto de vida?

me motiva que con un proyecto de vida pueda vivir mejor y pueda brindar a mi madre lo que ella desea

2. ¿Cuáles valores tienen suma importancia en su proyecto de vida?

la honestida la gratitud ser buen padre por si alguna vez tengo hijos y poderles brindar una buena vida y darles un buen ejemplo

3. ¿De qué manera cree que el respeto es un valor en su proyecto de vida?

si por que todas las personas merecemos Respeto y si tu irrespectas Recibiras una consecuencia

4. ¿Cómo cree que la dignidad humana es un valor en su proyecto de vida?

es importante ser digno por que en la vida hay que ser respetivos en lo que hacemos o desiamos

5. ¿Con qué modelo de vida quiere guiar su proyecto de vida?

yo quiero guiar mi proyecto como el mejor mecanico de motos

6. ¿Cómo su proyecto de vida lo encamina hacia la libertad?

si por que si yo dejas las drogas y tengo un buen proyecto hay a tener una excelente vida toda depende de mi

7. ¿cómo cree que la solidaridad y el servicio pueden contribuir al bien común?

si por que los valores son muy importantes en la vida i si soy solidario eso mismo recibire y si soy servicial así mismo me ayudaran