

**PROYECTO DE GRADO  
EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS-AS DEL  
COLEGIO BÁSICO EL DORADO, QUE HAN VIVIDO EN SITUACIÓN DE  
DESPLAZAMIENTO FORZADO**

**CAROLINA AMARILES GOMEZ  
ESTUDIANTE**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
PEREIRA, 2008**

**PROYECTO DE GRADO**  
**EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS-AS DEL**  
**COLEGIO BÁSICO EL DORADO, QUE HAN VIVIDO EN SITUACIÓN DE**  
**DESPLAZAMIENTO FORZADO**

**CAROLINA AMARILES GOMEZ**  
**ESTUDIANTE**

**ANA SOFIA GAVIRIA CANO**  
**DIRECTORA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**  
**PEREIRA, 2008**

**Dedicatoria.**

A Dios, que hasta el último momento me indico que las cosas no pasan  
cuando yo quiera, si no cuando el lo quiera.

A mi Mami: por su acompañamiento, por sus palabras de ánimo cuando ya  
no quería seguir.

Papi: lo logre, después de “veinte años” si se pudo, a ti por todos tus  
esfuerzos, por todos tus cuidados, gracias, lo logramos ya soy “psicuelaga”

Flaco, Kuate: por todas esas palabritas, y abracitos, gracias, gracias.

## AGRADECIMIENTOS

Gracias a

A los niños desplazados, muchísimas gracias por abrir sus corazones, y  
compartirme sus vidas.

Ana Sofía Gaviria, por seguir siendo mi compañera, por toda la orientación,  
por amar mi proyecto y contagiarme ese amor.

A Claudia Rincón, por sus orientaciones, por ser amiga y maestra

A todos los que creyeron en este proyecto, al colegio Jesús de la buena  
esperanza, por abrirme sus puertas sin ningún reparo

A Ruth Marina Gómez, por enseñarme, y compartir conmigo, que hay que  
perseverar a pesar de la adversidad.

A las amigas y amigos que nunca se fueron... Aleja, a Rick, por llegar  
justo en los momentos difíciles, en esas noches donde no podía mas, AMIGO  
te adoro.

A todos los que no creyeron, eso me dio muchísimas fuerzas para lograrlo,  
a mis grandes maestros, Francisco Rengifo, Rocío. Por su "culpa" hoy este  
proyecto llego a su fin.

A la familia Gómez Gómez, por creer en mí, por formar mi espíritu de  
servicio.

A Patricia Amariles Hernández, tú fuiste y serás mi ejemplo de mujer  
profesional.

## RESUMEN

Porque se han olvidado de los niños y niñas que son víctimas de desplazamiento forzado, esos sujetos de dignidad que tienen derechos igual que los adultos, que extrañan el espacio donde compartían con sus amigos, la escuela, la naturaleza.

Se hace necesario conocer la historia de vida de niños-as en situación de desplazamiento a través de relato autobiográfico, logrando así identificar en un momento específico, cual es el nivel de adaptación de estos niños al contexto escolar

Este proyecto nace con el deseo de dar voz a aquellos niños-as que han sido acallados por el desplazamiento a través de la escritura, pues contar una historia valiéndose de la escritura, supone hacer un ejercicio en el que la memoria viaja a través de recuerdos, momentos, espacios físicos y temporales, los sentidos vuelven a esos lugares recónditos, a esos sucesos y vivencias que han contribuido a la construcción de los seres humanos.

**PALABRAS CLAVES:** adaptación escolar, adaptación social, autobiografía, desplazamiento, desplazamiento forzado, desplazamiento y niñez, escolaridad, familia, niñez intermedia, socialización

## ABSTRACT

Why forced displacement children have been victims, those subject of dignity that you/they are entitled the same as the adults that miss the space where they shared with their friends, the school, the nature.

It becomes necessary to know the history of boy-age life in displacement situation through autobiographical story, being able this way to identify in a specific moment which belongs the level of adaptation from these children to the school context

This project is born with the desire of giving vos to those boy-age that you/they have been silenced by the displacement through the writing, because to count a history being worth of the writing, he/she supposes to exercise an in which the memory travels through memories, moments, physical and temporary spaces, the senses return to those secret places, to those events and vivencias that have contributed to the construction of the human beings.

**KEY WORDS:** school adaptation, social adaptation, autobiography, displacement, forced displacement, displacement and childhood, escolaridad, family, intermediate childhood, socialization

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>1. Formulación del problema</b>	<b>6</b>
a. Antecedentes	6
b. Planteamiento de la pregunta	11
b.1. Contextualización del problema	11
b.2. Pregunta	21
c. Justificación	21
d. Objetivos general y específico	24
<b>2. Marco Teórico</b>	<b>25</b>
2.1 El Desplazamiento.	25
2.2 Niñez Intermedia	31
2.2.1 Adaptación social y escolar	32
2.2.2 Socialización	35
2.3 Desplazamiento Y Niñez	41
2.4 Autobiografía	46
<b>3. Metodología</b>	<b>50</b>
3.1 Tipo de investigación	50
3.2. Diseño	50
3.3 Población	51
3.4 Muestra	51
3.5 Técnicas	51
3.6. Instrumentos	52
3.7 Procedimiento	53
3.8 Estrategias para el análisis de la Información	55

<b>3.9 Recursos</b>	<b>56</b>
<b>4. Presentación y Análisis de resultados</b>	<b>56</b>
<b>4.1 Caracterización por categorías</b>	<b>57</b>
<b>5. Discusión</b>	<b>92</b>
<b>6. Conclusiones</b>	<b>101</b>
<b>7. Recomendaciones</b>	<b>103</b>
<b>8. Cronograma</b>	<b>105</b>
<b>9. Referencias</b>	<b>106</b>
<b>10. Anexos</b>	<b>110</b>

## **LISTAS ESPECIALES**

### **ANEXOS**

- Anexo 1: Encuesta Sociodemografica
- Anexo 2: Cuento. Comprando una familia
- Anexo 3. Dibujo Cuento
- Anexo 4: Rejilla 1. Categorías del relato según labov
- Anexo 5: Libro: Tejiendo mi historia de vida

### **TABLAS**

- Tabla Nº 1. Identificación de sexo en los encuestados
- Tabla Nº 2. Identificación de etnia
- Tabla Nº 3. Grado de escolaridad
- Tabla Nº 4. Le plantea problemas en el aula
- Tabla Nº 5. Rendimiento en las actividades escolares
- Tabla Nº 6. Falta con frecuencia al colegio
- Tabla Nº 7. Se interesa la familia por la escolaridad del niño o la niña
- Tabla Nº 8. Se cansa más fácilmente en las tareas escolares

Tabla N° 9. Actitud del alumno en las actividades escolares

Tabla N° 10. Nivel de participación en las actividades escolares

Tabla N° 11. Desarrolla las actividades sugeridas

Tabla N° 12. Quiere irse antes de terminar la jornada escolar

Tabla N° 13. Presenta alguna de las siguientes conductas

Tabla N° 14. En que momentos se presenta con mayor frecuencia

## **GRAFICAS**

Grafica N° 1. Identificación de sexo en los encuestados

Grafica N° 2. Identificación de etnia

Grafica N° 3. Grado de escolaridad

Grafica N° 4. Le plantea problemas en el aula

Grafica N° 5. Rendimiento en las actividades escolares

Grafica N° 6. Falta con frecuencia al colegio

Grafica N° 7. Se interesa la familia por la escolaridad del niño o la niña

Grafica N° 8. Se cansa más fácilmente en las tareas escolares

Grafica N° 9. Actitud del alumno en las actividades escolares

Grafica N° 10. Nivel de participación en las actividades escolares

Grafica N° 11 Desarrolla las actividades sugeridas

Grafica N° 12 Quiere irse antes de terminar la jornada escolar

Grafica N° 13 Presenta alguna de las siguientes conductas

“Los hombres no se hacen en el silencio,  
Sino en la palabra, en el trabajo,  
En la acción, en la reflexión.”  
FREIRE, Paulo (1999)

## **1. Formulación del problema**

### **a. Antecedentes**

El fenómeno del desplazamiento, se ha convertido en una línea que atraviesa constantemente la historia de Colombia, que cada día cobra más víctimas, más familias desorientadas, más niños y niñas inmersos en un conflicto que no les pertenece.

Esta situación trae consigo el desmoronamiento del proyecto de vida, la violación constante de los derechos básicos, como son la vida, la vivienda, salud, educación, etc.... ofreciendo así, un inminente deterioro de la salud física y mental de quienes experimentan tal situación.

Por estas y algunas otras razones, se han creado una serie de entidades que operan en torno al desplazamiento forzado, quienes realizan asistencia a las personas afectadas; tienen programas de asistencia en determinados países, como es el caso del CICR (Comité Internacional Cruz Roja).

Instituciones como Comfamiliar (Pereira) que es la entidad operadora de acción social, en su programa de apoyo integral a la población desplazada, que se encarga de brindar ayuda humanitaria de urgencia, atención psicosocial, entre otras.

Al igual que se encuentran entidades dirigidas al apoyo de las personas en situación de desplazamiento, existen otras instancias que se han interesado por indagar sobre el mismo; por tanto a continuación se hace mención de

diversas investigaciones que giran entorno al trabajo con población desplazada, cuyas miradas al fenómeno varían en función de sus pretensiones, sean estas entender, explicar, e intervenir en este.

Una de las investigaciones, es la realizada por Madariaga (2002). Quien trabaja la violencia política y sus efectos en la identidad psicosocial de los niños-as desplazados. En esta investigación se busca principalmente describir y conocer de qué manera la violencia política influye en la identidad psicosocial de los niños-as de la región de la cangrejera en el corregimiento de La Playa/Barranquilla; éste estudio parte principalmente de la concepción que la identidad psicosocial, es la que permite por medio de elementos constitutivos del sujeto, como son la etnia, las creencias la interiorización entre otros, que se dé la identificación de los sujetos que pueden trabajar y desenvolverse en un entorno social.

Las conclusiones de esta investigación giran entorno a la pérdida de identidad psico-social a nivel de comportamientos mas no a nivel cognitivo, ya que se logró identificar que estos niños-as poseen gran capacidad para “recrear mentalmente los hábitos y costumbres en relación con alimentación, pautas de crianza, fiestas culturales y religiosas les permiten seguir identificándose con su anterior estilo de vida“(Madariaga, 2002. p.105)..

Según Amarís (2004) en su estudio denominado relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en “la cangrejera”, la dinámica familiar cambia entorno al desplazamiento; cuando llegan a los nuevos hogares y logran obtener un lugar donde vivir, buscan la manera de recrear sus actuales viviendas como eran las de sus lugares de origen. Además se presentan

cambios en los roles familiares, las madres que eran amas de casa se convierten en mujeres trabajadoras que sostienen económicamente la familia, en el caso del hombre asume un papel pasivo al interior del hogar, pero son activos en el trabajo por la comunidad. Su educación se ve seriamente afectada pues no se han capacitado y prefieren que sus hijos puedan ser formados antes que ellos.

Por otro lado, Lozano (2004) realizó una investigación tendiente a describir cuáles son los aspectos psicológicos, sociales y jurídicos como consecuencia del desplazamiento forzoso en Colombia. Esta autora logra evidenciar que la violencia política surge por los momentos violentos, es un medio de lucha política y social que tiene como fin mantener, modificar, sustituir y reprimir a un grupo humano con determinada identidad. Encontrando que, el desplazamiento no es sólo un asunto de tipo jurídico y político sino que tiene serias repercusiones de violencia y afecta la salud mental de las personas, esto se ve reflejado en el incremento de la ingesta de alcohol, las drogas, el aislamiento social, la depresión profunda, la disfunción familiar, social y laboral.

Otra de las investigaciones que giran en torno al trabajo en comunidades desplazadas, es la de Sacipa (2003), quien realiza una comprensión de los significados de vivenciar el desplazamiento de un grupo de personas, y cómo éstas realizan una nueva apropiación y construcción de identidad. La investigación buscaba la recuperación de la memoria, por medio de las experiencias vividas de manera contextuada y significativa. En cuanto a los resultados arrojados se pudo determinar que la reconstrucción de las historias

y de su nueva organización “*posibilitó leer en ella los significados acerca de su construcción*” Sacipa (2003, p. 54).

El Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, (Bogotá 2006) desarrolló un estudio que tuvo como estrategia, la construcción de los relatos de niños-as en situación de desplazamiento, y partiendo del análisis de estos, se realizó una propuesta de intervención pedagógica encaminada a la reinserción, a la adaptación de estos niños-as, en los lugares que ocupaban en ese momento.

Se recolectaron y transcribieron todos los relatos de los niños-as, pasando al análisis lingüístico de cada uno de los discursos, encontrando que los niños-as poseen un conocimiento acerca de relato oral y como esta construido, puesto que la cultura campesina, esta permeada por la oralidad que se representa por medio de los mitos, leyendas, historias y cuentos, que permiten que los niños-as hagan parte de la cultura.

La propuesta pedagógica, permite que los niños-as en situación de desplazamiento de cualquier lugar del país, logren adaptarse e incluirse en todas las actividades realizadas en el aula, convirtiéndose este último en un ambiente adecuado y posibilitador de acciones conjuntas, negociadas, que ayudaron a la consecución de una comunicación igualitaria.

Por su parte, el Centro de Servicios a la Comunidad de la Fundación Universitaria Luis Amigó de la ciudad de Medellín, realizó una investigación de la problemática del desplazamiento, que fue motivada puesto que en el 2004, Medellín fue receptora de 22.179 menores de 18 años, que por múltiples razones no pudieron acceder a la oferta educativa.

Esta investigación fue realizada con toda la comunidad de Bello Oriente, (comunidad, escuela y familia). El trabajo investigativo trajo como conclusiones que es el espacio escolar el que permite la apropiación de herramientas para la adaptación al nuevo contexto, que este espacio es el mayor responsable de brindar acciones que estén encaminadas a fortalecer la actitud de cada uno de los alumnos, propendiendo por formar sujetos emancipados, que luchen por la igualdad.

Otra de las conclusiones a la que llegan los investigadores es que los desencuentros son inevitables, y la práctica educativa es ontológicamente encuentro y se nutre de ellos, a la vez, en ellos, los sujetos, niños-as y adultos, se construyen social, cultural y políticamente (Velazquez y Tabares, 2005).

En cuanto a los antecedentes regionales existe una investigación realizada por Ortiz (2007), la cual presentó un estudio de caso, llamado "*Diagnóstico situacional de la población desplazada recepcionada en Pereira*". Esta investigación tiene como objetivo principal diagnosticar la situación en que se encontraba la población desplazada recepcionada en la ciudad de Pereira en el primer quinquenio del siglo XXI, para esta investigación se utilizaron técnicas estadísticas de muestreo y análisis de datos.

Las metodologías utilizadas fueron los estudios de diagnóstico en materia de oferta, demanda, cobertura y especialmente los que se refieren a estudios sociológicos que permitan establecer características poblacionales.

La muestra que utilizaron, esta conformada por los hogares de familias desplazadas que han sido recepcionadas en Pereira en los últimos seis años de 1999 al 2005, se procedió a hacer revisión de los registros de las familias,

que se encuentran reportadas en la Unidad de Atención y Orientación, (UAO), y así lograr establecer cuales eran los barrios donde se encontraban los hogares desplazados.

Se encontró que en la ciudad la población afro colombiana presenta asentamientos en la zona urbana de los cuales se destacan por su tamaño los ubicados en las comunas del Ferrocarril y del Café, sobre la avenida del ferrocarril y la avenida que conduce a Combia, el Plumón Alto y Bosques del Otún. Existen otros sectores más pequeños como Caracol la Curva, La Platanera y la Laguna.

El Barrio el Dorado se ha venido constituyendo en un punto de llegada principalmente a partir de la adquisición de vivienda de algunos hogares, que lograron por acción de tutela acceder al subsidio. Las cifras muestran que la mayoría de la población desplazada es mayoritariamente mestiza y a diferencia de los hogares afro colombianos, no construyen vivienda, ni asentamientos, por el contrario se encuentran disgregados por toda la ciudad.

Esta investigación local sigue reiterando que Pereira es la primera ciudad receptora de población en situación de desplazamiento de todo el departamento (Ortiz, 2007).

De igual manera logra caracterizar los hogares, trabaja varios aspectos e identifica las dificultades en cada una de las necesidades básicas como; salud, educación, estabilidad económica, cultura, retorno y reubicación. Uno de los hallazgos de la investigación, se refiere a la necesidad de realizar este tipo de ejercicios, puesto que garantizaría el tipo de información de todas estas

familias, y así se podría realizar un seguimiento riguroso de todos los procesos que se adelantan con estas personas.

Si bien, cada una de estas investigaciones obtiene algunos alcances con respecto a lo que se proponía, se considera después de su revisión que estas no remiten cercanamente a las situaciones vivenciadas por la población infantil, ya que en su mayoría giran entorno al estudio de la caracterización, subjetivación, e identidades psicosociales, con comunidades o familias y pocas investigaciones se realizan sólo con niños-a.

## **b. Planteamiento de la Pregunta.**

### **b.1. Contextualización del problema**

En este apartado se tuvieron en cuenta, fuentes de autoridad que definen el fenómeno del desplazamiento, y realizan aportes en miras a una reflexión, de esta situación que aqueja al país, se retomaron informes realizados por el Observatorio de Derechos Humanos (2000), y los presentados por la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (2007; 2008).

Posteriormente se presentarán datos que muestran estadísticas de desplazamiento en el país recopiladas por Consultoría para el Desplazamiento Forzado y los Derechos Humanos (CODHES), la UNICEF Colombia; finalmente, se muestran datos estadísticos y algunos análisis de cómo el desplazamiento está afectando la población infantil.

Se hace necesario rastrear información concerniente a dicha población específicamente de las comunidades que se asientan en la ciudad de Pereira,

este rastreo es posible por medio de instituciones que aportan a la recuperación social de estas familias como son la UAO (Unidad de Atención y Orientación a población en situación de desplazamiento): Acción Social de la Presidencia de la República, Alcaldía de Pereira, El Ministerio Público en cabeza de la Personería que es el encargado de tomar las declaraciones de los desplazados además de hacer presencia semanal, el SENA, Bienestar familiar, y Secretarías de Educación.

Además de estas entidades, se puede continuar el rastreo por medio de los grupos de investigación, uno de estos grupos esta liderado por profesionales de la U.T.P (Universidad Tecnológica de Pereira).

Todas estas entidades brindaron apoyo y orientación, al proyecto para darle forma a las categorías temáticas, y para la actualización de las cifras del desplazamiento a nivel nacional y local.

Colombia es escenario de un prolongado conflicto armado interno en el que el desplazamiento forzado es la manifestación más grave de una crisis humanitaria creciente que afecta principalmente a la población civil, en especial a mujeres y niños-as.

*“En Colombia el desplazamiento forzado hace parte de las estrategias que han adoptado los actores del conflicto armado, dentro de las cuales la población civil es utilizada para ganar el control regional militar, político y económico. Así lo demuestran la concentración de las acciones armadas, la expansión territorial y la geografía del desplazamiento. El fenómeno del desplazamiento, por definición, recae en los sectores campesinos” (Derechos humanos, 2000, p. 1).*

Diferentes situaciones como el descenso en la economía, la violencia por parte de grupos subversivos, entre otras, han generado diversos tipos de desplazamientos, provocando que muchas familias tengan que abandonar sus hogares, teniendo que dejar todo lo que han construido, y lo que han vivido para dirigirse a diferentes zonas del país en busca de protección para sus hijos y sus familiares, con la esperanza de encontrarse con algo mejor y empezar una nueva vida.

El agravamiento del problema del conflicto armado y la violencia, ha convertido a los centros de las ciudades y a las capitales departamentales en la mejor opción de protección para las familias desplazadas.

En este momento la tasa nacional de personas desplazadas indica que de cada cien mil habitantes 632 de ellos se encuentran desplazados “*la población desplazada llego a 785 municipios de los 1.114 que componen el territorio nacional*” lo cual indica que el “76% del total de la población desplazada se concentra en cincuenta ciudades y municipios de 19 departamentos” (CODHES, 2008, p1), en el primer periodo de 2008 se estimó según CODHES que cada día fueron desplazadas 1.503 personas aproximadamente.

Toda esta problemática genera cada vez más pobreza, más violaciones de los derechos humanos e insensibilidad en algunos casos por parte de los ciudadanos de este país. Esta situación desfavorece considerablemente a los niños-as, puesto que son ellos, los más afectados al tener que sufrir las consecuencias de este fenómeno tan complejo, que deteriora a cada momento su calidad de vida, antes durante y después del desplazamiento.

*El 55% del total de la población desplazada por violencia en Colombia es menor de 18 años; es decir, aproximadamente 412.500 niños-as huyeron con sus familias por presiones de diversos actores armados.*

*El Sistema de Información de Hogares desplazados por Violencia en Colombia Sisdes, desarrollado por Codhes, precisa que el 12.72. % de la población infantil desplazada corresponde a menores de 5 años, el 19.78% oscila entre 5 y 10 años, el 12.78% entre 11 y 14 años y el 9.03% tiene entre 15 y 18 años.*

Esta estadística indica así que, una de las consecuencias del desplazamiento de estos niños-as es que, se presenta un alto índice de deserción escolar, a lo que se añaden dificultades de adaptación al proceso educativo, si es que logran ingresar al sistema escolar.

Alrededor del 60% de los niños-as desplazados por la violencia huyen del campo. El 86% de los niños-as desplazados se ubican en las zonas marginales de ciudades grandes e intermedias en condiciones de pobreza. La suerte de la población infantil desplazada es incierta. Según sus padres, la principal expectativa es quedarse en las ciudades ante la persistencia de la violencia en los campos (62.94%).

El resto de hogares quisieran reubicarse en zonas campesinas pues reporta que vivir en la ciudad es muy difícil, por el contrario hay otras familias que manifiestan su deseo de retornar y recuperar su vivienda y su tierra, pues en la ciudad no ven posibilidades de sobrevivir (CODHES, 1999).

De otro lado, el conflicto armado no podría ser desconocido en la región cafetera, puesto que la corporación Red de Universidades Públicas, Alma Mater analizó durante 27 meses el conflicto armado encontrando varios elementos, uno de ellos es el comportamiento violento, formado por grupos al margen de la ley como la guerrilla y los paramilitares, y por otro lado encontró que el narcotráfico incide en las relaciones cotidianas generando más violencia urbana (Informe UTP.2004).

Se destacan el apoderamiento de las mejores tierras por parte de estos grupos ilegales, resaltaron que después del Valle, Risaralda presenta la mayor cantidad de propiedades que hoy en día pertenecen al narcotráfico, situación conocida desde el año 1997 y sobre la cual sólo hasta ahora se habla abiertamente.

El análisis por departamentos indica que Risaralda presenta el mayor número de actos violentos derivados del conflicto armado, que en total sumó un número de 174, concentradas en los municipios de Quinchía, Pueblo Rico, Mistrató, Belén de Umbría, Guática y Santuario; éstos equivalen al 36 % del total de la Ecorregión y representan el 50% de los 12 municipios más afectados en toda la zona.

Según el informe de Alma Mater, en total, el departamento más afectado es Risaralda que representa el 39% de las acciones de los actores armados en la Ecorregión; Caldas aparece con el 23%, Quindío con el 16% y el 22% restante corresponde al Tolima. Del total de actos violentos registrados por los medios de comunicación, el 17% está representado en amenazas; el 22% en

enfrentamientos; el 17% corresponde a homicidios selectivos y otras acciones como el secuestro y actos terroristas participan con el 10 % cada una.

Las cifras planteadas anteriormente permiten mostrar cuantitativa, y demográficamente dónde se encuentra ubicada esta población y dónde se requiere más intervención, encontrándose con que Risaralda es uno de los departamentos más vulnerados por la problemática social, presentando población infantil que se encuentra inmersa en este conflicto social.

El desplazamiento forzoso en Colombia es un hecho que no encuentra precedente en la historia de nuestro país. El fenómeno alcanzó durante el período de 1997 a 2008, según los informes de SIPOD (Sistema de Información de Población Desplazada ) con fecha de Corte: Septiembre 30 de 2008, un acumulado de 2´703.550 personas que se han visto obligadas desplazarse dentro del territorio nacional, alterando de manera profunda sus condiciones sociales, económicas y culturales.

De acuerdo con el Sistema de Información sobre Desplazamiento Forzado y Derechos Humanos - SISDES, cerca de 270.675 colombianos, en su mayoría mujeres y niños-as, enfrentaron la situación de ser desplazados durante el primer semestre de 2008, como consecuencia de las amenazas proferidas por grupos armados, representando claramente el aumento de personas desplazadas.

En el primer semestre de 2008 la tasa aumento considerablemente; en este momento los índices subieron en un 41% comparándolo con el primer semestre de 2007. Lo que quiere decir que 191.313 personas más se desplazaron, esta situación no se había presentado desde 1985.

El desplazamiento de personas se realiza principalmente hacia las cabeceras municipales, límites departamentales, cinturones de miseria y barrios marginales; hechos que corroboran que el fenómeno migratorio es una tragedia para el conjunto de la sociedad colombiana.

En este momento del año, el 76% del total de la población desplazada se concentra en cincuenta ciudades y municipios de 19 departamentos. No obstante, la geografía del desplazamiento se extiende a casi todo el territorio Nacional demostrando esto, que el conflicto y la violencia continúa, y sigue siendo el mayor factor de desplazamiento, la manifestación más grave, crítica, y sostenida de la crisis humanitaria y la violación constante de Derechos Humanos que aún prevalece en el país.

En el último repote emitido por CODHES el 25 de septiembre de 2008 informa que en 24 departamentos se presentaron incrementos significativos del número de personas desplazadas entre el primer semestre de 2007 y el mismo periodo de 2008

Algunos como Antioquia con un total de 38.638 personas equivale a un incremento de 105% frente al mismo periodo de 2007(22.884 personas); Bogotá que recibió 39.950 personas lo que representa un incremento del 74% y Meta, a donde llegaron 17.892 personas con un incremento del 133%

En este semestre ocurrieron 66 desplazamientos masivos, que afectaron a 33.251 personas (12 % del total de la población desplazada en este periodo), la mayoría proveniente de los departamentos de Nariño, Choco, Antioquia, Vichada, Arauca, y Córdoba. Lamentablemente el país vuelve a la época en la

que los éxodos de población fueron una constante, tal como ocurría antes de 2002.

En cuanto a los niños-as, el rango de edad más vulnerable se encuentra entre los 0 y los 6 años, de igual manera los afrocolombianos y los indígenas siguen apareciendo en la estadísticas como los más afectados, en los primeros seis meses del año 2008 aproximadamente 10.690 personas fueron desplazadas, los indígenas 3.300 aumentando la cifra a 52.000 indígenas desplazados desde 2002, la Organización Nacional Indígena de Colombia, ONIC, informó sobre la posibilidad que 32 pueblos indígenas desaparecieran, por causa del conflicto armado, de esta misma manera el CODHES anuncio que 21 de estos 32 pueblos se encuentran ubicados en el sur oriente del país.

En cuanto a la población infantil se logró identificar por medio de CODHES que sigue persistiendo el impacto diferenciado en mujeres niños-as y grupos étnicos; los niños-as son víctimas de reclutamiento individual y masivo para suplir las bajas y deserciones de los guerrilleros,"*estas prácticas infringen el derecho internacional humanitario y aseguran la continuidad del conflicto armado y han provocado la salida forzada de miles de familias que prefieren el desplazamiento a la vinculación de sus hijos a la confrontación armada*" (CODHES, 2008, p. 6).

Se presenta también una situación más alarmante, y es que esta población, esta siendo marginada del ámbito educativo, lo cual repercute en innumerables consecuencias desfavorables para construirles un futuro mejor, pues el ámbito escolar es el que permite el libre desarrollo integral del ser

humano y la opción de construirse en un sujeto que participe activamente en la dinámica social.

La escuela es, después de la familia, la segunda institución "clave" en la enseñanza de las habilidades de reconocimiento del entorno y la relación interpersonal que el niño necesita para interactuar con su entorno y desarrollarse en forma integral

Es así como la problemática del desplazamiento no es ajena a nuestra realidad, la vivencia a cada momento del desajuste político, económico y social, que sigue de generación en generación, provoca cada vez más pobreza, desigualdad y falta de oportunidades para salir adelante. Por esto se hace pertinente, abordar la problemática del desplazamiento y algunos de los cambios que conlleva, a nivel psicológico, social y emocional; tratando de entender cómo estos individuos en este caso los niños-as que hacen parte de un población vulnerable y maltratada a causa de la violencia que vive nuestro país, logran adaptarse a esa nueva situación, además de esto, cómo se ven afectados en sus relaciones interpersonales, y en sus roles sociales, con todo lo que ello implica.

La vida en sociedad es de vital importancia para el desarrollo del individuo como tal, ya que la comunicación e interacción con los demás le permiten aprender las pautas y normas sociales de convivencia de la cultura en que está inmerso.

Lo que se pretende con esta investigación es realizar un acercamiento al fenómeno del desplazamiento, con el fin de comprender qué pasa al interior de esta dinámica social que afecta significativamente al país y más especialmente

a la región, Risaralda; siendo así el mayor interés la población infantil, pues son estos el futuro de una sociedad ya que más adelante tomarán parte activa de la mayoría de las decisiones civiles.

Es por ello, que en esta investigación se pretende hacer una aproximación desde el campo psicológico, lo cual permitirá ver más allá de las cifras y ligar profundamente las emociones, percepciones y sentimientos, que manifiestan los niños-as que hacen parte de la comunidad vulnerada por este fenómeno con respecto a la realidad que viven, y al proceso de reubicación y asimilación del nuevo contexto.

Igualmente es una responsabilidad como ciudadana con deberes y derechos civiles, aportar y colaborar con el saber a esta problemática social, generando espacios de reconstrucción social que permitan ver nuevas posibilidades de solución, promoviendo en cada miembro de la sociedad la actitud participativa posibilitando así la conciencia ciudadana, fomentando la reflexión y responsabilidad que todos tenemos frente a esta problemática.

## **b.2. Pregunta:**

De esta manera se puede ver claramente que no se logran cubrir todos los grupos de edad. Se encuentra mucha información referente a la contextualización y causas del desplazamiento, pero a su vez se encuentra muy poco en cuanto a la investigación sobre el proceso de adaptación de los niños-as en el contexto social y cultural al que empiezan a pertenecer, que son los más golpeados por esta problemática, y menos favorecidos.

Es por esta razón que se identifica la necesidad y la utilidad de preguntarse por *¿Cuál ha sido la experiencia de adaptación educativa en los niños-as del Colegio básico el Dorado, que han vivido la situación del fenómeno del desplazamiento forzado?*

### **c. Justificación:**

La problemática del desplazamiento forzado, es un tema que aqueja al país día a día, se han diseñado medidas para tratar de combatirlo, existen ahora, cierta cantidad de instituciones que aportan al reestablecimiento de las condiciones mínimas de las familias que padecen este fenómeno.

Estas familias desplazadas están conformadas por lo general, por campesinos, indígenas y afrocolombianos, que no han tenido participación en el modelo de acumulación de bienes, ni de las elecciones políticas, lo enmarca Bello (2003), exponiendo que:

*“el desplazamiento forzado se suma a la larga cadena de vulneraciones de grupos sociales como los indígenas, los afrocolombianos, los colonos, aparceros, jornaleros y campesinos, quienes han sido puestos al margen de los beneficios de la economía y el desarrollo” (p. 3).*

En la gran mayoría de los casos estas comunidades son ignoradas por el Estado, que han logrado sobrevivir gracias a su empuje, utilizando estrategias como la plantación de huertas, construcción de posos para recoger agua entre otras, que les permiten suplir todas las necesidades básicas.

Esta situación se complica más, pues sus derechos son vulnerados, mas que por desconocerlos, por las formalidades estipuladas en la Ley procesal Colombiana para hacerlos efectivos, lo que en adelante los ubica en medio del conflicto, viéndose obligados a participar como una comunidad de apoyo, o los lugares en los que viven en una zona estratégica de los grupos al margen de la Ley.

Al momento de la llegada de estas familias desplazadas al nuevo contexto, las entidades u ONG's buscan brindar su aportación inmediata, tratando de satisfacer mínimamente todas las necesidades básicas. Pero se han dejado un poco de lado aspectos de suma importancia respecto a la atención psicosocial y la recuperación emocional, no sólo de las familias sino de los niños-as, que como bien se ha enunciado, son los más afectados.

De este lado existen niños-as que son víctimas indirectas del desplazamiento y otros que son víctimas directas, pues se encuentran en las filas de los actores victimarios de la violencia, estos señores se valen de reclutar esta población, pues no pasan por el proceso de convicción que se presenta con el adulto; por otra parte, como se encuentran en etapa de desarrollo y crecimiento, su aprendizaje es mas rápido que en el caso del adulto, acatando normas, sin refutar sin tener ninguna posición crítica, aprenden más rápido el uso del armamento; los menores además, son sujetos más manejables, más dóciles y con quiénes la autoridad puede ser ejercida más directa y fácilmente.

*“El desplazamiento forzado de población civil en medio de la guerra irregular en Colombia es un fenómeno que adquiere mayor gravedad*

*cuando afecta a niños, niñas y jóvenes que, desde una condición de alta vulnerabilidad, enfrentan situaciones de violencia y desarraigo que lesionan sus derechos, complican su presente y hacen más incierto su futuro” (Rojas, 2000. p.35)*

Se han olvidado que los niños-as que son víctimas del desplazamiento forzado, son sujetos de dignidad, que tiene derechos igual que los adultos, que extrañan el espacio donde compartían con sus amigos, la escuela, la naturaleza. No se tiene en cuenta su dimensión humana que son todas esas *“relaciones vivas que se establecen con el espacio, los vecinos, los animales. Esta vinculación viva con el entorno, es un elemento fundamental de los seres humanos”* (Bello, 2000, p. 232.)

De esta manera esta investigación es novedosa puesto que se busca aportar académicamente frente a cómo es el proceso de adaptación educativa de los niños-as que han sufrido situación de desplazamiento forzado.

Es importante resaltar el aspecto educativo y la forma en que el aprendizaje académico y social impartido en el ámbito escolar, interviene significativamente en la cotidianidad del niño-a y como éste se enfrenta a los nuevos retos que implican el llegar a un nuevo contexto.

Existen varias investigaciones y proyectos que se interesan por las familias, pero este proyecto tiene como fin principal el análisis de los relatos de los niños-as entorno a la vivencia del desplazamiento y cómo se ha venido transformando ese proceso de adaptación antes durante y después del desplazamiento; pero específicamente cómo está transformación de experiencias difíciles es vivenciada y lograda en el contexto escolar.

#### **d. Objetivos**

##### **Objetivo General:**

Caracterizar el nivel de adaptación educativa vivido por niños-as en situación de desplazamiento forzado, quienes se encuentran escolarizados en cuatro colegios, tres de ellos pertenecientes al núcleo educativo N° 4 y uno al núcleo educativo N° 8, de la Secretaría de educación del municipio de Pereira.

##### **Objetivos Específicos:**

- Conocer la historia de vida de los niños-as en situación de desplazamiento a través del relato autobiográfico.
- Identificar el tipo de relaciones que han establecido los niños-as en situación de desplazamiento con compañeros y maestros que evidencien los niveles de adaptación o no al contexto educativo.
- Reconocer factores personales y del contexto escolar que han favorecido o dificultado el nivel de adaptación educativa.

## 2. Marco Teórico

### 2.1 EL DESPLAZAMIENTO.

Para lograr definir el concepto de desplazamiento, se hace necesario recurrir a la historia de Colombia, que desde hace mucho es determinada por los actos violentos, los despojos a personas campesinas, indígenas y población afro-colombiana.

Este fenómeno se ha venido presentando no como una oportunidad de desarrollo del país, por el contrario se torna como acciones que generan migraciones involuntarias, puesto que existe un interés de poder político, de adquirir capital nacional y transnacional.

Esto se puede enmarcar claramente en la época de la violencia que se suscitó entre 1946 y 1958, donde aproximadamente dos millones de colombianos debieron dejarlo todo, porque era necesario que se abrieran las puertas al nuevo modelo que se imponía que era el agroindustrial, el cual fue perseguido y causal de odio por parte de los grupos que en ese tiempo eran considerados como “legales” e “ilegales” que respondían al nombre de partido conservador y liberal.

Si bien desde tiempo atrás se venían generando situaciones de desplazamiento, sólo en los 80's y 90's se empieza a reconocer dicha situación, puesto que es en esta época donde se presenta la agudización de la violencia, caracterizándose como un “*modelo de desarrollo excluyente, donde se presentan relaciones clientelares, corruptas de patronaje y de fuerza*” (Bello, 2003, p 1). Sólo hasta 1997 es donde el Estado reconoce y logra visibilizar a la

persona que se encuentra en situación de desplazamiento decretando la Ley 387 de 1997 donde se establece en el título 1 Artículo 1: *Del desplazado*:

*“Es desplazado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público” (1997, p. 1)*

Aunado a los años 80's y 90's, en las dos últimas décadas se dio paso al modelo neoliberal, donde se empieza a ver afectada la economía de los campesinos, a causa de la inundación del mercado nacional con productos importados. Es así como se presenta la dinámica de adecuación a los mercados globales, agregándose la presencia de cultivos ilícitos incrementando el poder de los narcotraficantes en orden social económico y político, presentándose así un dominio general sobre las personas que habitan estos lugares que son adecuados para el cultivo. Esta situación trae como consecuencia varios cambios en las actividades de los campesinos, pasar de ser agricultores a raspachines, y además a desplazarse.

De este modo puede evidenciarse la presencia de diversos factores que generaron y aún generan desplazamiento, donde las personas que son

desplazadas forzadamente, son vulneradas en sus derechos antes, durante y después de experimentar esta situación.

De acuerdo con la definición de desplazamiento que se mencionó en líneas anteriores, se configuran las diferentes tipologías del mismo (Velásquez, 2005) según sus causas, cantidad de personas, y movilidad en el territorio. Estas tipologías son:

*Desplazamiento forzado:* Es referido a las acciones que perturban la integridad de las personas, quienes son obligadas a movilizarse de sus hogares para protegerse, de las amenazas directas, muertes selectivas, masacres, reclutamiento de los actores armados.

*Desplazamiento forzoso:* No se presenta por amenazas directas a la integridad de las personas, se da a causa del temor frente a situaciones de orden público que puedan atentar contra su integridad.

*Desplazamiento Selectivo:* En este desplazamiento se ven afectados frecuentemente, maestros, activistas sociales, líderes sindicales, comunitarios, religiosos. Estas personas se desplazan, por amenazas por parte de grupos al margen de la ley.

*Desplazamiento Gota a gota:* Este tipo de desplazamiento es uno de los más frecuentes, en este se desplazan familias o miembros de ella, se da en forma silenciosa, dejando todas sus pertenencias y tierras sin dar ningún tipo de declaración.

Es justo por este tipo de desplazamiento donde se dificulta el cálculo exacto de desplazados, puesto que a la hora de cambiar de lugar de residencia

no quieren ser identificados, por posibles nuevas persecuciones (es común ver que se presente más de dos desplazamientos de una misma persona).

*Desplazamiento Masivo:* Se presenta cuando más de cincuenta personas o de diez familias se desplazan de su territorio

*Desplazamiento Organizado:* Se da cuando un grupo de personas que han estado organizadas comunitariamente piden ayuda a las diferentes instancias del gobierno

*Desplazamiento Intramunicipal:* Este desplazamiento se da cuando las personas se dirigen a otros sitios dentro del mismo municipio. Se presentan así tres tipos de desplazamiento intramunicipal: a) de la zona rural a la zona urbana. b) intraveredal: se desplazan de una vereda a otra. c) intraurbano: se desplazan de un barrio a otro.

*Desplazamiento Intermunicipal:* Esta clase de desplazamiento se presenta cuando las personas deben desplazarse de un municipio a otro.

*Desplazamiento Emergente:* Se trata de desplazamientos intramunicipales, presentándose en la mayoría de los casos que las familias vuelven al mismo lugar de origen.

Después de haber diferenciado los tipos de desplazamiento se hace necesario aclarar que este proyecto de grado presenta interés en el desplazamiento forzado; ya que este desplazamiento confronta significativamente todas las esferas o dimensiones del ser humano, cambiando radicalmente su estilo de vida, la forma como piensa, como se enfrenta y soluciona las dificultades que se presentan en la situación de desplazamiento.

Lo anterior está en consonancia con lo planteado por Sacipa (2003) cuando menciona que el desplazamiento “*genera consecuencias de carácter no sólo económico y político, sino también psicosocial y cultural en la vida de las personas, las familias y las comunidades, a causa del maltrato psicológico al que son expuestas*” (p. 53).

Estas consecuencias afectan las dimensiones del ser humano de diversas maneras:

*Dimensión biológica:* Se presentan lesiones físicas, situaciones de muerte, morbilidad

*Dimensión psicológica:* Se encuentra alterado el proyecto de vida, perplejidad ante la situación que se debe vivir, anonimato, cambios en contenidos psíquicos, frente a la evaluación del mundo, alteraciones de la conducta.

*Dimensión social:* Se presenta pérdida de los bienes materiales, desintegración familiar y laboral, cambios culturales, y aislamiento grupal.

Estas personas buscan en su mayoría pasar desapercibidos en el nuevo contexto. Además de esto se presentan bloqueos en la comunicación, disfunciones afectivas, desempleo, cambios de hábitat, pasar de tener un lugar amplio y cómodo a vivir todo el grupo familiar en una habitación en situación de hacinamiento. En muchos casos son víctimas de exclusión social.

Estas consecuencias son experimentadas por hombres, mujeres, familias enteras y por supuesto niños-as, estas personas en muchas ocasiones deben presenciar los asesinatos selectivos, las masacres, las amenazas.

Es importante resaltar que aunque toda la familia desplazada se ve afectada significativamente, el niño-a es el que se ve más afectado por su grado de indefensión.

Según estadísticas de la consultoría para los derechos humanos el 36% de los hogares que tienen niños-as menores de edad salieron de sus casas por amenazas directas por parte de los grupos armados, el 25 % de estas familias abandonaron su hogar por miedo generalizado, el 22 % por masacres y asesinatos, un 8 % por presentarse casos de desaparición forzada al no querer participar o ayudar a estos grupos, un 3% por atentado y un 2% por torturas (p. 38).

Por otro lado, las estadísticas muestran que el mayor número de desplazados está conformado por niños-as menores de edad y mujeres cabeza de hogar que buscan en la ciudad una nueva oportunidad de vida, para sus hijos y para ellas. Cada día se aumenta más el número de niños-as en situación de desplazamiento; ya son miles los niños-as que son arrasados por esta problemática nacional, sin posibilidad de decidir, son sometidos a sobrevivir en una carrera contra reloj pagando unos costos físicos, psicológicos y sociales incalculables.

La Consultoría para los Derechos Humanos (2007), enuncia claramente que en el año 2007 aumentó el reclutamiento de forma masiva de adolescentes y niños-as quienes se convierten ahora en los combatientes de esta guerra. Los departamentos que han registrado mayor número de menores de edad reclutados son Antioquia, Bolívar, Chocó, Córdoba, Tolima, Santander, Caquetá, Meta, Cesar, Norte de Santander, Putumayo y Guaviare.

Siendo la niñez una de las poblaciones más vulneradas en el fenómeno del desplazamiento forzado, entra a ocupar el centro de la atención en la siguiente categoría conceptual.

## 2.2 Niñez Intermedia

La etapa de la niñez intermedia está comprendida entre los seis y los trece años de edad. Este periodo suele conocerse como los “años escolares”, ya que para la gran mayoría de niños-as marca el ingreso a la educación formal.

Durante la niñez intermedia los niños-as continúan sus esfuerzos por responder la pregunta ¿Quién soy? conforme tratan de entender la naturaleza del yo, aunque esto no tiene tanta urgencia; los niños-as de primaria tratan de definir su lugar en el mundo, a medida que los niños-as se hacen mayores, empiezan a caracterizarse por sus atributos psicológicos así como sus logros físicos.

El autoconcepto en esta edad se ve dividido en diferentes esferas como son la académica y la individual, constantemente estos niños-as se están evaluando sus destrezas tanto físicas como en sus relaciones personales, se comparan con otros niños-as para determinar qué logros han alcanzado, la manera como piensan, como se comportan, como se relacionan con el mundo que los rodea.

En esta etapa del desarrollo, es importante que se de la comparación social, donde el niño-a busca compararse con otros que estén por debajo de sus habilidades, esta comparación juega un papel importante a la hora de

cuidar la autoestima del niño-a puesto que lo hace sentir superior y mantiene una imagen triunfante de sí mismo (Santrock. 2007).

Otro de los elementos importantes que se desarrollan en la niñez intermedia es el de la autoestima, que puede presentarse como la evaluación positiva o negativa de los niños-as, por medio de esta los niños-as logran determinar si cumplen o no con los estándares de la sociedad. Si la autoestima de los niños-as es alta, se consideran muy buenos en casi todas las actividades que realizan, en el caso de tener una autoestima baja estos niños-as consideran que no hacen ni pueden hacer bien la gran mayoría de actividades que componen su rutina.

Será importante mencionar que se presenta un cambio en la estabilidad de la autoestima en niños-as que se encuentran alrededor de los doce años, cuando cambia de la primaria a la secundaria, en el caso de los niños-as en situación de desplazamiento puede presentarse al tener que dejar abruptamente sus estudios y no poder ingresar nuevamente.

Los niños-as que se encuentran con deficiencias significativas en la autoestima corren el riesgo de fracasar constantemente.

En este orden de ideas, se presentan a continuación aspectos del desarrollo cognitivo y social para hacer referencia más adelante a la capacidad que tienen estos niños-as para adaptarse a nuevas experiencias.

### ***2.2.1 Adaptación social y escolar***

La niñez intermedia es un periodo de un significativo desarrollo social y de la personalidad, en esta etapa la visión que tienen los niños-as sobre ellos-as mismos-as, sufre cambios importantes. En este momento forman nuevos

vínculos con la familia y los amigos, igualmente se apegan a instituciones sociales fuera del hogar.

En el periodo de la niñez intermedia, cobran gran importancia las relaciones, representa un factor muy importante la amistad, establecer y mantener estos vínculos afectivos, fortaleciendo significativamente su desarrollo social.

Los amigos ofrecen apoyo emocional, por medio de ellos, los niños-as logran manejar y controlar más adecuadamente las interacciones con sus pares, a esta edad los niños-as ya establecen las características de la conducta que esperan que emitan sus pares.

Por todo esto, es importante que los niños-as en situación de desplazamiento puedan ingresar al contexto escolar, y reactiven sus actividades de niños-as, para así hacer más llevadera la situación. Además de esto se desarrollen adecuadamente a nivel psicológico, emocional, y social.

Este último aspecto es el que permea todo el desarrollo del individuo, si existen falencias en este, si no se logra incorporar nuevamente al niño-a la sociedad, estos niños-as no podrán entrenarse en una sana competencia social entiéndase esta como el *“conjunto de habilidades y estrategias socio cognitivas con las que el sujeto cuenta en la interacción social”* (Rojas, 2008, p.1), estas habilidades son las que le permitirán desarrollarse con éxito en la sociedad.

Los niños-as de bajos recursos económicos, o que han estado en situación de desplazamiento tienen características en su realidad social, familiar y cultural muy diferentes a los-as demás estudiantes que no han pasado por

ninguna de las anteriores, puesto que han tenido hábitos, valores y costumbres familiares muy diferentes, es posible que estos niños-as vivan en situaciones precarias como desnutrición, vivienda en malas condiciones, no hay muchos cuidados básicos, desintegración familiar.

Todas estas situaciones pueden dificultar el desempeño escolar de los niños-as, presentándose dificultades de adaptación, asistencia irregular a clases, que produce diferencias y dificultades en el aprendizaje, y por su puesto no se da el seguimiento escolar necesario (Alegre, 2000).

Hay varias características que se pueden presentar en estos niños-as, Alegre (2000) menciona algunas de ellas:

- Se les hace difícil asumir la gran mayoría de normas que se hay que cumplir en el espacio escolar, esto puede deberse a diferencias a su entorno como: los horarios, el calendario, normas de alimentación e higiene entre otros.
- Estos niños-as poseen hábitos y esquemas interiorizados muy diferentes a los que se dan entendidos en la escuela, esto les obstaculiza resolver adecuadamente, algunas de las situaciones que se presentan en el ambiente escolar.
- Muchos de los hábitos relacionados con el aprendizaje, como la atención, estar sentados, esperar un turno, tener control de su actividad, tienen que ser enseñados para facilitar posteriores aprendizajes
- En la mayoría de los casos a estos niños-as se les dificulta significativamente ir al ritmo de los demás, esto se pude explicar por la

escolarización desigual, por ausencias, o por no tener los mismos intereses o los mismos aprendizajes previos.

Como se ha tratado en esta categoría, las relaciones interpersonales a esta edad cumplen un papel fundamental para que se desarrollen diferentes habilidades en el niño-a, ya que dichas relaciones deberían ser adquiridas en todos los contextos. Para hablar de esto es importante empezar por definir que es la socialización.

### **2.2.2 Socialización:**

La socialización es la *“Capacidad de adaptarse a la dialéctica individuo sociedad al entablar relaciones interpersonales, o de formar parte de una estructura social. Esto implica un estado avanzado de reconocimiento del otro y por tanto el estar por encima del egocentrismo, además implica representaciones mentales complejas en los niños-as.”* (Diccionario de psicología, 2007)

Es un proceso que se va dando a partir de una socialización primaria y luego con la entrada a diferentes instituciones (conjunto normativo) y agentes socializadores (quienes hacen cumplir las norma). (Diccionario de psicología 2007)

En la edad escolar es donde se da inicio a la formación de diferentes interacciones, tanto en el ámbito escolar como en el familiar, por medio de estas es que se va formando el autoconcepto de las competencias sociales y

emocionales, permitiendo así la creación de las redes de apoyo, que aseguraran el desarrollo exitoso dentro de la sociedad.

Las relaciones sociales facilitan el desarrollo de competencias, habilidades, y adaptación escolar, estas relaciones se desarrollan en tres contextos diferentes: el contexto de los iguales, el contexto familiar y el contexto escolar.

*Contexto de los iguales:* En éste contexto las relaciones se dan con sus pares y siempre están al mismo nivel, exigen equidad, que sean retribuidos; por medio de esta relación es que los niños-as se entrenan y aprenden habilidades cognitivas, emocionales etc...., se relacionan por medio del juego, que les permite aprender las reglas, construir habilidades para la resolución de problemas.

Las relaciones de aceptación y rechazo generan la adaptación o no en lo educativo y social, en el caso de los niños-as en situación de desplazamiento, el juego con niños-as de su misma edad, permite que logren adaptarse nuevamente, construir una independencia y sentirse parte del nuevo contexto, *“esta aceptación posibilita múltiples beneficios, como aprender la reciprocidad, a ayudar y recibir ayuda, compartir recursos de información y recursos instrumentales, aprender a aceptar reglas y normas”* (Trianes, 1999, p.29)

La amistad permite que el niño-a logre desarrollar la competencia social, la seguridad en sí mismo, como se enunciaba anteriormente, aporta al crecimiento del autoconcepto y la autoestima, se generan espacios en los que los niños-as y las pueden compararse socialmente y se autodescubren en sus

habilidades y capacidades, desarrollan a su vez seguridad emocional frente a situaciones nuevas o amenazantes, se estimulan los lazos de afectividad y el compañerismo.

*Contexto familiar:* Este contexto y el de iguales son los más importantes y los más influyentes en diferentes áreas de las relaciones sociales. Diferentes autores han trabajado en determinar cuál es el papel que juega el apego en los niños-as y se ha hablado, de un apego seguro, el cual es impartido por los padres o cuidadores, que les permiten por medio de cuidados, desarrollar autonomía y confianza a la hora de explorar el mundo de las relaciones con sus pares.

De otro lado, el apego inseguro genera en los niños-as desconfianza retraimiento, y aislamiento. Según los modelos de relación que el niño-a presencie en su familia, servirán para recrear en su comportamiento, y sus relaciones, dependiendo de las relaciones tempranas de apego se desarrolla la capacidad de autorregulación de las emociones.

La crianza también contribuye, dependiendo del tipo de crianza que el niño-a este recibiendo, de esta manera el niño-a se comportará con sus pares. Cuando tiene una crianza autoritaria, es posible que se presenten conductas agresivas y pasividad frente a los demás niños-as.

Con unos padres permisivos, los niños-as presentan dificultades a la hora de autocontrolarse, adoptando tendencias de agresividad.

En la crianza democrática, que exige pero a su vez ofrece afecto al niño-a, posibilita las conductas prosociales, este tipo de crianza es la más efectiva,

puesto que los niños-as logran relacionarse mas asertivamente con sus pares, son más responsables e independientes que los otros niños-as.

En la crianza indiferente, los padres ni dan ni se ocupan de los niños-as, esto puede generar problemas en la adolescencia ya que están más propensos a presentar conductas delictivas.

*Contexto escolar:* La manera como logren adaptarse los niños-as al entorno escolar, depende del contexto familiar.

El ambiente escolar también colabora al desarrollo social, si la experiencia es desfavorable, se incrementará la inadaptación social,

*“el currículo oficial contiene elementos de conocimiento y transmisión de los saberes, pero también persigue enseñar actitudes, valores y habilidades que van a permitir a los futuros ciudadanos una vida individual satisfactoria, al mismo tiempo que van a ayudar a mantener un sistema social democrático en paz” (Trianes, 1999, p.39).*

Son estas consideraciones las que determinarán los roles sociales de los niños-as , el ingreso a este contexto hace más plausible el desarrollo social, una vez más es de vital importancia que los niños-as que llegan a la ciudad en situación de desplazamiento, puedan ingresar sin ninguna dificultad a la regulación escolar, puesto que es este espacio escolar el que tiene mayor impacto en los niños-as, es allí donde pasarán mas tiempo, será en este lugar donde se dé la internalización de los valores, y se controle la conducta antisocial, y la marginación de los niños-as.

Para que los niños-as aprendan habilidades de convivencia y desarrollen competencia social e interpersonal, se hace importante el papel del maestro que se convierte en un guía y en un modelo al que se puede seguir.

Esta relación docente estudiante permite desarrollar competencia social, por medio del contacto personal, de la retroalimentación que el docente realice al alumno, la organización de las clases, la motivación y el apoyo continuo, permitirán que el niño-a logre adaptarse al contexto escolar.

Por lo anteriormente enunciado, es de vital importancia que el niño-a logre establecer interacciones con su mundo social, entiéndase este último, con sus pares, con su familia, y con su contexto escolar.

De otro lado, otra teoría que es indispensable para explicar la problemática del desplazamiento radica en el conocimiento de la estructura y composición de las comunidades y cómo estas logran transformarse por medio de los individuos que la conforman, por esta razón se considera importante abordar el tema de la teoría ecológica sustentada por Bronfenbrenner (1979) quien plantea y resalta la importancia de las micro y macrodimensiones del contexto en las que se desarrolla un sujeto, *“que van desde las interacciones interpersonales cercanas hasta las extensas influencias basadas en la cultura”*(Clemente,1996, p.27) estas dimensiones son denominadas como *microsistema, mesosistema, ecosistema, microsistema, y cronosistema. “De hecho el desarrollo individual se ve como producto de la interacción dinámica de variables biológicas, psicológicas y socioculturales, todas ellas cambiantes en función de los sucesos históricos”* (Clemente, 1996, p. 27).

El sujeto no puede ser visto como aislado del mundo, siempre existen relaciones con su contexto, es así como Bronfenbrenner ubica al individuo dentro del microsistema que es el sistema más interno del ambiente que sería el escenario donde se encuentra la familia, los pares, y el barrio. Es en este sistema donde se dan las interacciones más directas con los agentes sociales.

Esta teoría podrá dar explicación a la importancia de la organización comunitaria y del trabajo en equipo, y como el desarrollo en todos los ambientes, influye en el desarrollo óptimo de una persona, y el restablecimiento de su identidad psicosocial que en el caso de las personas que se encuentran en situación de desplazamiento, se ve muy afectada.

El sujeto es considerado como un ser activo que construye su propio contexto. La explicación de este sistema debe darse en tres términos; por *actividades, relaciones y roles*. Las *actividades* están relacionadas con lo que realiza el sujeto, en la medida que realice más actividades y que requieran mayor complejidad se puede hablar de un nivel de desarrollo más alto.

En cuanto a las *relaciones* que establece el sujeto son determinantes para su desarrollo,

“el aprendizaje y el desarrollo se facilitan con la participación de la persona en desarrollo en patrones de actividad conjunta recíproca cada vez más complejos, con alguna persona con la que aquella haya desarrollado un apego emocional fuerte y duradero, y cuando el equilibrio de poderes cambia gradualmente a favor de la persona en desarrollo” (Bronfenbrenner, 1979).

Estar expuestos a encarnar diferentes tipos de roles y funciones sociales, es importante para el desarrollo del sujeto, en la medida que se pueda experimentar. En esa medida es posible decir que *“la diversidad y riqueza de los nuevos entornos a los que accede la persona en desarrollo constituyen en principio un factor favorable para su propia evolución”* (Clemente, 1996. p.27). Todo esto nos sirve para explicar como se dan esas nuevas apropiaciones de contexto en las familias que son víctimas de desplazamiento forzado, como es que todas las instituciones y agentes sociales tiene que ver en el restablecimiento de estas familias y más aún de los niños-as y que son los más afectados por este fenómeno.

### 2.3 Desplazamiento Y Niñez

El fenómeno del desplazamiento forzado, es uno de los hechos más aberrantes que trae consigo un sinnúmero de violaciones de los derechos humanos y siendo más específicos en este caso, de los derechos del niño-a.

Los niños-as en situación de desplazamiento son personas y sujetos de dignidad que deben ser reconocidos no por carencias si no por su capacidades y potencialidades para afrontar el problema.

Como se exponía en la categoría anterior el entorno social, la sociedad en sí, es la responsable del desarrollo de los niños-as, debe velar por que todos sus derechos fundamentales se cumplan. Estos derechos son: el derecho a la vida, a la educación, a la recreación etc. Entre las necesidades básicas de los niños-as y se encuentra el respeto a la vida la integridad personal, la alimentación, la vivienda digna, la libertad, la seguridad, que en el caso del fenómeno del desplazamiento se ven traducidas en; hacinamiento, hambre

cotidiana, que trae consigo desnutrición, inseguridad, enfermedades y dolor etc.

Por otro lado, las pérdidas causan desestructuración familiar, provocando esto, la baja en la autoestima y pérdida de la identidad en los niños-as y, al momento de llegar al entorno urbano, se presentan nuevas amenazas y nuevos retos que dificultan la integración a la sociedad.

Este fenómeno, constantemente esta vulnerando al niño-a puesto que son obligados a ingresar a las filas de los grupos armados. Son obligados a matar, a presenciar torturas, son entrenados para ser informantes, los niños-as que ya no quieren pertenecer al grupo, o se nieguen a dar información, son ejecutados.

*"Las Convenciones de Ginebra de 1949 y la Convención sobre los derechos del Niño establecen que es prohibido usar los niños menores de 15 años en guerra. El Protocolo facultativo de la Convención, subió el límite a los menores de 18 años. Prohíbe el reclutamiento de los niños menores de 18 años" (Manrique, 2004, p.9)*

Se puede evidenciar claramente cómo estas acciones violentas van a impactar el comportamiento de los niños-as víctimas del conflicto armado. Por otro lado, el abandono forzado de la tierra, del espacio construido de las experiencias vividas al lado de sus padres y cuidadores, al lado de sus pares y el entorno escolar, desaparecen del mapa de los niños-as desplazados, los juegos, los cuadernos y los libros pasan a ser remplazadas por armas, por guerra, tortura y dolor.

Todos estos hechos ponen al niño-a en una situación difícil, de desconcierto, de incertidumbre, sin saber cómo enfrentar este suceso puesto que no entiende por qué deben dejarlo todo.

Según Velásquez y Tabárez (2005) la experiencia de los niños-as víctimas de desplazamiento forzado presentan tres características, una de ellas es que han vivido y visto la guerra, otra es que han sido socializados para sobrevivir en la guerra y por último, han tenido pérdidas de hecho muy significativas.

Tal y como lo plantea CODHES “Estas formas de violencia constituyen referentes negativos para el normal desarrollo y crecimiento de los niños y niñas que perdieron sus padres, familiares o amigos o aquellos que huyeron con las imágenes de terror en sus memorias” (1999).

Todas estas violaciones de sus derechos, como son el no poder acceder a un entorno escolar, el ser separados de sus familias, de sus amigos, para ser violentados, abusados, incrementan la imposibilidad de desarrollarse armónicamente.

El entorno escolar debe acoger a estos niños-as y brindarles un espacio de aceptación que les permita la elaboración y superación de los duelos, a causa de las pérdidas, y los traumas por la situación violenta, además de esto debe generar un espacio de conocimiento del nuevo entorno, de esa nueva “selva de cemento” como la denominan, entregándole nuevos conocimientos y destrezas que les permitan sobrevivir, además de esto debe proporcionarles la posibilidad de reconstruir y resignificar las nociones sociales, que fueron alteradas por el desplazamiento forzado, debe propiciar espacios de nivelación frente a los

demás compañeros de clase, para no ser excluidos, relaciones que se basen en la confianza, que le permitan construir una nueva identidad, es muy importante que el niño-a logre construir un proyecto de vida, en el cual se reconozca como un sujeto activo que conozca sus derechos. (Velásquez y Tabárez, 2005.)

Estos niños-as constantemente son víctimas de abusos, de igual manera son violentados en sus derechos, sufren torturas, maltrato, uso y abuso de sustancias psicoactivas, explotación sexual, separación de su grupo familiar, falta de educación.

Todas estas acciones provocan en los niños-as un sinnúmero de dificultades psicológicas, puesto que son obligados a presenciar muertes o a matar, por esta razón, se produce el rompimiento de lazos afectivos con su entorno socio espacial. (CODHES, 2000).

Un dato importante es que aproximadamente un 77% de los niños-as que participaban de la una educación formal en los lugares expulsores, no logran acceder nuevamente al contexto escolar y muy pocos a terminar sus estudios, convirtiéndose esto en otra de las múltiples vulneraciones de los derechos de los niños-as. Todas estas situaciones de desarraigo y violencia alteran significativamente su presente y su futuro.

“Las consecuencias de atentar contra la niñez son impredecibles. El desplazamiento destruye imaginarios y entornos, tensiona y fragmenta la familia y el tejido social, impacta negativamente en la calidad de vida

e incide en el comportamiento psicosocial de las personas afectadas tempranamente por la violencia” (Rojas, 2000, p.36).

Con todas estas manifestaciones de violencia queda a un lado esa condición de niños-as, dejar a un lado los juegos, la educación, la familia y la posibilidad de aprender un oficio propio de la tradición campesina. Deben dejar de ser niños-as para convertirse en adultos de la guerra, estar en condiciones de matar, dejar sus juguetes para portar un arma.

Un hecho aún más grave es el que son estos niños-as que están perdiendo la noción de la vida, ya que son receptores pasivos de iras, rencores, de los adultos que los obligan a participar inocentemente de esta violencia, muchos casos se han presentado de niños-as que en su ingenuidad se convierten en informantes y hacen daño a otros niños-as de su edad como prueba de entrenamiento.

Las condiciones ambientales, sociales, económicas y psicológicas, cambian totalmente, cuando llegan a la ciudad deben vivir en situación de hacinamiento, el espacio que tenía para correr y jugar desaparece. Modificando significativamente su entorno social, familiar y cultural.

Generalmente la convivencia en este nuevo lugar se torna peligrosa y difícil de llevar, puesto que se encuentran allí diferentes tipos de población con costumbres muy arraigadas,

“los desplazados después de enfrentar el entorno hostil y extraño que es la ciudad, tienen que enfrentar el estigma, el rechazo y la indiferencia; tienen que competir con los pobladores más antiguos por los servicios sociales, y son vistos como parte de uno de los bandos en

conflicto y como fuente de nuevos conflictos en el asentamiento”

(Velásquez y Tabárez, 2005, p.31).

En esta lucha de poderes de quién puede soportar más, los más afectados son los niños-as, y jóvenes, puesto que para ellos estas luchas, estos enfrentamientos, dificultan significativamente sus relaciones afectivas y sociales y por lo tanto un adecuado desarrollo.

## **2.4 AUTOBIOGRAFIA**

Los seres humanos buscan darle sentido a sus experiencias y a los acontecimientos que los rodean, les atribuyen significado a través de un proceso de construcción que se constituye mediante el lenguaje para que sea evidente para uno mismo y para los demás, la interpretación que se da a la experiencia individual y a la de los demás va a depender de los significados públicos y compartidos en la interacción como participantes de una cultura.

En este sentido, la autobiografía es una obra creativa, porque no relata simplemente el pasado, sino que lo evoca, haciendo de los hechos y acontecimientos significativos del pasado la función comprensible de una vida en su presente.

En la autobiografía un yo narrador efectúa un relato sobre un protagonista que lleva su nombre y que existe en el allí y el entonces, la historia se ubica en el presente, cuando el protagonista se funde con el narrador, con la autobiografía se tiene acceso a la autodescripción de lo que la persona cree que ha hecho, en qué situaciones, de qué manera y porqué razones.

El término narrativa se ha usado en dos sentidos, pero relacionados. En un sentido, se ha usado como un modo de pensamiento para representar nuestras vidas y la de los demás; este modo lleva consigo estados subjetivos, intenciones, creencias, deseos y todas sus interacciones en el ámbito de la vida humana.

En otro sentido, se ha usado como una forma textual, en la que los individuos construyen historias personales y los acontecimientos de su vida, es decir, autobiografías informales en las cuales ellos se colocan como protagonistas.

La narración es concebida como un modo de pensar y sentir para crear una versión del mundo y encontrar un sitio para sí mismos, la narración se convierte en un instrumento de la mente (forma de pensamiento) al servicio de la creación del significado (Bruner, 2001).

Es así, como el uso de la autobiografía se torna en un medio de gran relevancia para conocer los aspectos subjetivos del objeto de estudio, pues permite la construcción de un sujeto autorreferencial y sirve como un método de entendimiento de los principios organizativos de la experiencia (Rodríguez, 2000, p. 1).

La autobiografía entonces podría definirse como una narración en donde se evoca de manera prosaica lo que determinada persona en determinada realidad concibe de su propia existencia, haciendo hincapié en su vida como individuo y, en especial en la historia de su personalidad. Además de lo anterior, la autobiografía se relaciona con la reconstrucción de la vida y como

medio de interpretación de la realidad histórica en que vive el autor de la misma.

De otro lado, Lejeune (1991) define la autobiografía a partir de la posición del lector como que no es un texto de ficción, pero su escritura es referencial igual que el discurso científico o histórico, y pretende aportar una información sobre una realidad extratextual, por lo que se somete a una prueba de verificación. Por ello resulta imprescindible que el pacto autobiográfico sea establecido y mantenido a lo largo de todo el texto.

La autobiografía para lograr el fin que pretende debe contener una serie de elementos que le dan su esencia y permiten al autor de la misma desentrañar el espíritu pretendido o no al narrarse a sí mismo a través de ella, es así como se define la identidad del mismo a partir de elementos tales como el autor, narrador y personaje.

Por otro lado, la autobiografía puede considerarse como un método adecuado y confiable para el estudio de aspectos sociales y psicológicos, ya que ha sido utilizada por muchas otras disciplinas. El análisis autobiográfico es de los más pertinentes por el aporte que de este se deduce de manera cualitativa cuando de metodología se trata, además de ser utilizado de manera mixta en algunos estudios combinado con análisis cuantitativos, arrojando meritorios resultados al proceso de investigación.

Algunos autores han apoyado continuamente la utilización de este método en las ciencias sociales insistiendo por ejemplo en que la verdadera disciplina sociológica se basa en una conjunción de biografía e historia (Pérez, 2005).

Se reconoce entonces, que la autobiografía también es de gran utilidad para explicar la realidad social a partir del actor de la misma y desde su perspectiva de la historia y la sociedad. Esto puede ser explicado desde el interés de las investigaciones que se realizan por medio de historias de vida, pues este género hace posible que sean oídas voces que antes habían sido silenciadas, es algo así como conceder la palabra a aquellos que realmente fueron partícipes de esos momentos.

Finalmente, la autobiografía se convierte en un medio de análisis porque permite tener una visión que emana de la realidad social como dinámica inevitable de las relaciones y tejidos que se dan en esta, afirmando la creación de fenómenos e imaginarios compartidos, llevando al establecimiento de grupos sociales su delimitación y el análisis del objeto de estudio y de sus resultados.

Contar una historia valiéndose de la escritura, supone hacer un ejercicio en el que la memoria viaja a través de recuerdos, momentos, espacios físicos y temporales. Los sentidos vuelven a esos lugares recónditos, a esos sucesos y vivencias que han contribuido a la construcción de vida.

La autobiografía corresponde entonces a la reconstrucción de la vida, por medio de la interpretación de la realidad histórica en que vive el autor de los textos autobiográficos

### **3. Metodología**

#### **3.1 Tipo de investigación:**

Investigación cualitativa, transversal, ya que analiza en un mismo momento distintos individuos en situaciones específicas. En esta investigación hay un interés por estudiar el quehacer de las personas en su cotidianidad, durante un periodo de tiempo específico, principalmente por lo que los miembros de un grupo pequeño, piensan sienten o hacen, y cómo es ese proceso y significado que le dan a las relaciones que se establecen internamente y con el medio.

#### **3.2. Diseño:**

Diseño no-experimental pues no se da la manipulación intencional de variables. Es de tipo descriptivo, ya que está dedicada a recoger información que permita caracterizar un fenómeno en particular, sin que tenga la pretensión de generalizar, ni comparar diversos grupos, por tanto se trabaja con un solo grupo, sobre el cual se realiza un acercamiento construyendo categorías desde la realidad misma de los actores que se encuentran inmersos en la situación de desplazamiento forzoso, realizando estos abordajes por medio de la autobiografía, creando escenarios de socialización, que den cuenta de la adaptación al nuevo contexto en el que viven los niños-as y que experimentaron el desplazamiento forzado.

### 3.3 Población:

Se eligieron cuatro colegios de la ciudad de Pereira, tres de ellos ubicados en la comuna del río Otún, pertenecientes al núcleo educativo N° 4 y otro ubicado en el dorado perteneciente al núcleo educativo N° 8 que se identificaron como los de mayor recepción de estudiantes que estuvieron en situación de desplazamiento.

### 3.4 Muestra

Compuesta por 32 niños y niñas en situación de desplazamiento de cuatro colegios de la ciudad de Pereira que debían cumplir con los siguientes criterios:

- 😊 Edad: que se encuentre entre 6 y 14 años de edad.
- 😊 Escolaridad: que se encuentre en alguna institución educativa.
- 😊 Tiempo en situación de desplazamiento: que su situación de desplazamiento sea mayor a 12 meses.
- 😊 Lugar de origen: identificar la zona de procedencia del niño y la niña, para clarificar costumbres, estilos de vida, etc.

### 3.5 Técnicas

Las técnicas para la recolección de la información son la encuesta, el dibujo y los relatos autobiográficos, para conocer la historia de cada uno-a de los niños-as, cómo es su interacción con el contexto, y profundizar en su sistema de valores, creencias y representaciones.

En este caso cómo influye la situación de desplazamiento forzado en la adaptación educativa de los niños-as. Se diseñan encuentros grupales para la de construcción autobiográfica y la socialización de la misma.

### 3.6. Instrumentos:

- 🗣️ Encuesta: Este instrumento posibilitó la recolección de información alrededor de la historia escolar, ambiente familiar, y comportamientos de cada uno de los niños-as y que participaban en la investigación. (ver anexo 1).
- 🗣️ Relato y dibujo: Fueron utilizados como estrategia para reunir información necesaria para caracterizar y analizar los discursos de los niños-as. (ver anexo 2 y 3).
- 🗣️ Instrumento de Registro: Se tuvieron en cuenta las categorías de Labov (1978, citado por Pinilla, (2006) para la construcción de la rejilla que posibilitará organizar el discurso del-la niño-a: (ver anexo 4)
  - RESUMEN ¿de que se trata?: Se inicia el relato con una o dos proposiciones, que resumen toda la historia y expresan la evaluación de la misma.
  - INDICACIONES: Hace referencia a ¿Quién, cuándo y dónde?, se especifica el momento, el lugar y los personajes involucrados en el relato. Entre los que se encuentran agentes no identificados (se generaliza el quienes) y el yo protagonista (se menciona así mismo).  
En el ¿Cuándo? Se refiere en todos los relatos al tiempo en que esta contado el suceso que es el pasado.

El ¿Dónde? es la ubicación de los eventos. “cuando fui a ver la casa toda chorriada de sangre”.

- RESULTADO ¿Cómo terminó?: En este apartado se identifica como están ordenados los sucesos y como se le da el cierre al relato.
- CIERRE: Se da el uso de proposiciones en la que se indica que la el relato a terminado.

### **3.7 Procedimiento:**

Selección de la muestra: Inicialmente se enviaron varias cartas a diferentes colegios, buscando la cantidad de niños-as requeridos para el proyecto. Se lograron contactar cuatro colegios en los que se encontraban niños-as en situación de desplazamiento, la Institución Educativa Jesús de la Buena Esperanza, el Colegio Básico el Dorado, Augusto Zuluaga y la institución educativa las Palmas, seguidamente se recogió la base de datos de todos los niños-as que aparecen reportados en situación de desplazamiento, para seleccionar una muestra de 20 niños-as descartando los que no cumplían con las características necesarias para la investigación.

Diseño del instrumento: Se diseño un instrumento denominado ficha sociodemográfica, El instrumento constaba de 29 preguntas, dividido en tres apartados. En la **categoría identificación personal**, se retoman las preguntas 1 a la 8, que corresponden a I. IDENTIFICACIÓN, de la pregunta 9 a la 17 corresponden las de II. ESCOLARIDAD en el apartado INFORMACIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO, están ubicadas las preguntas 18 a la 25

que estarían analizadas en la ***categoría de escolaridad***, y en la ***categoría familiar*** se incluyeron las preguntas 26 a la 29.

*Aplicación del instrumento:* Se dio inicio a la aplicación por medio de encuesta dirigida y narrativa a cada uno de los docentes y de los niños-as. Esta encuesta permitió la recolección y registro de los datos generales, aspectos escolares, y familiares que fueron indispensables para el análisis del discurso y caracterizar a la población. Se realizaron treinta y dos (32) encuestas de caracterización a niños-as de cuatro colegios públicos de la ciudad de Pereira, estos niños-as se eligieron en la secretaria de cada colegio, pues deberían cumplir con criterios como haber sido matriculados con certificado de encontrarse en situación de desplazamiento y tener entre 6 y 14 años de edad. Al momento de realizar los talleres, solo doce de los niños, lograron dar cuenta de su situación de desplazamiento, esto se debió a que algunos de los niños, eran muy pequeños y no recordaban la situación, y por ende no podrían contarla. De esta muestra solo quedaron 4 de los 12 niños, pues 8 de ellos sobrepasaban el tiempo de desplazamiento, con 10, 7 y 6 años de haber sido desplazados, por lo cual alteraban los resultados. Finalmente se analizaron 4 de los relatos.

*Talleres/Encuentro:* Posteriormente se realizaron los encuentros en los cuales se procedió a construir el dibujo y el relato autobiográfico, para luego analizar la información por medio de categorías de análisis.

Los encuentros contemplaron las siguientes actividades:

Encuentro 1:

Actividad 1: En un primer momento se trabajó la dinámica de presentación denominada, Balones Presentadores: La cual consiste en ir pasando balones jugando tingo tango. La persona que se quedara con el balón, debería responder a tres preguntas ¿Cómo te llamas? ¿Dónde naciste? ¿De que lugar vienes desplazado?. El objetivo de esta dinámica es aprender los nombres de los integrantes del grupo y algunos datos de los mismos, proponer un espacio que permita a los sujetos interactuar y generar empatía para lograr que los niños-as entren en un ambiente de confianza con la investigadora y puedan comentar sus historias de vida.

Actividad 2: En un segundo momento se le dio a cada uno de los participantes una hoja en blanco, seguido de la siguiente instrucción: deberán dividir la hoja en tres partes, en el primer recuadro dibujaran cómo vivían “Antes” se les dio un tiempo, para que todos terminaran, la segunda instrucción era: en el recuadro siguiente deberán dibujar como viven “Ahora” y se les dio tiempo para que todos terminaran la actividad. Y por último se les indico la tercera acción que era dibujar como les gustaría vivir “Después”. Por medio del desarrollo de esta actividad se lograron recopilar registros de las situaciones en las que se encontraban los niños-as, en relación a cómo representan su pasado, su presente y su futuro.

Encuentro 2:

Actividad 1: En la segunda actividad se propició un encuentro en el cual se le permitió al-la niño-a, por medio del relato de sus vivencias pasadas y

actuales repensar las situaciones experimentadas y sacar los aspectos positivos de ella.

Los participantes realizaron individualmente la presentación de cómo vivían antes del desplazamiento, cómo viven actualmente y cómo les gustaría vivir mas adelante.

Actividad 2: Elaboración de las autobiografías. Para esta actividad se eligió un cuento que hablara de una historia de un niño, en la que se describía a sí mismo (ver anexo 2). Esto con el fin de darles a conocer a los niño-as por medio de un ejemplo como se hacia la autobiografía. Cada uno de los niños-as estuvo atento a la lectura, terminada esta actividad, debían escribir su propia historia, la cual iba acompañada de un dibujo.

### **3.8 Estrategias para el análisis de la información:**

#### **- Establecimiento de categorías de análisis**

Para esta investigación se trabaja con tres categorías que son:

**Desplazamiento y niñez:** características de los niños-as en situación de desplazamiento, en cuanto a las acciones de socialización escolar y familiar.

**Adaptación escolar:** Avance de las relaciones que logra establecer cada niño-a, con los compañeros los profesores y el contexto escolar en general, las habilidades que empleen para la resolución de problemas, cómo es el desempeño escolar, teniendo en cuenta la forma como logra resolver los retos escolares por sí mismo-a, al igual que cómo logran formar parte del contexto escolar.

### 3.9 Recursos:

- Hojas de papel
- Lápices
- Colores
- Computadora
- Pelotas de colores
- Cámara de video
- Instalaciones del colegio donde se realizaron los encuentros

## 4. Presentación y Análisis de resultados

La presentación y análisis de resultados se encuentra ordenado de la siguiente manera. La primera rejilla corresponde a la *caracterización*, la segunda rejilla es denominada *historia de vida*, en la cual están consignados los relatos y dibujos de cada niño-a, esto se consiguió indagándoles sobre cómo vivían antes, cómo viven ahora, y cómo les gustaría vivir. La tercera rejilla, corresponde al último taller realizado en el cual cada niño-a debería escribir, dibujar y relatar cómo era su vida antes, por qué se vinieron de su pueblo. Y la cuarta rejilla es el compilado de los relatos de los niños-as.

### 4.1 Caracterización por categorías:

A continuación se presenta la rejilla que contiene cada uno de los apartados indagados en la encuesta, estos apartados contienen datos de

identificación, escolaridad, desempeño académico y aspectos familiares, de cada uno de los niños-as que serán analizados-as.

Se analizaron 4 niños-as, con sus respectivos relatos y construcciones autobiográficas, a continuación se presentan las rejillas que recolectan la información suministrada por cada uno-a de los-as niños-as,

NIÑO 1.

REJILLA 1. CARACTERIZACION			
NIÑO	IDENTIFICACION PERSONAL	CATEGORÍA ESCOLARIDAD	CATEGORIA FAMILIAR
1	MATURANA, nació en GUARATO, municipio del departamento de Choco. EL 24 DE JULIO DE 1998, Se encuentra en Pereira hace aproximadamente 4 años, esta en el colegio hace 2 años	El profesor reporta que conoce desde este año al estudiante, no reporta dificultades académicas ni disciplinarias en el salón de clases, su rendimiento académico es superior frente a la media de los demás compañeros, no falta al colegio, sin embargo, no se manifiesta seguimiento académico por parte de los familiares, la actitud de la niña frente a las actividades escolares es calificada como bastante motivada, de igual manera es calificada en la participación en clase. Las relaciones que establece con los compañeros de clase, son buenas, es una niña muy colaboradora y servicial. Al indagar al profesor, este manifiesta que la niña no presenta ninguna conducta de inadaptación.	Su familia es reconstruida y esta conformada por la abuela paterna, tíos paternos, que fueron desplazados por amenazas directas de la guerrilla, del municipio de Guarato / Choco, presenta buenas relaciones con la abuela, quien es la persona que se ha encargado de Maturana todo el tiempo, puesto que no vive con sus padres, al momento de indagarle el por qué no vive con ellos ella responde que “por que ellos están muy ocupados en este momento, y con mi hermana están muy incómodos allá en la casa” además de esto, informa que si se viene de allá el papá perdería el trabajo. Maturana manifiesta que quisiera volver a tener una familia, que extraña mucho a sus padres y hermana.

## REJILLA 2. HISTORIA DE VIDA



**Antes**

**GUIA:** Como vivías antes. **NIÑA:** así , muy pues había muchas muchas, partes que mataban gente que nos amenazaban también nos dijeron que si no nos íbamos de ahí nos mataban que cada una y que si ellos volvían a ir y nos encontraban a cada uno nos iban matando entonces mi papá y mi abuela fueron a hablar con nosotros y nos fuimos pa otro pueblito haya sí si vivíamos bien y luego nos vinimos pa acá pa la ciudad pa donde mi abuela y acá seguimos viviendo mi papá y mamá luego cuando cogieron a los que nos amenazaron nos volvimos y nos pasamos pa allá pero



**Ahora**

**GUIA:** y aquí que dibujaste. **NIÑA:** y ahí dibuje así como vivo que ahí están están jugando donde yo vivo también al frente están unos que están montando bicicleta.

**GUIA:** quienes los cogieron. **NIÑA:** los policías nos pasamos para allá, pero mi abuela nos trajo pa' acá **NIÑA:** un amigo mío que vivía allá con mis primos. **GUIA:** y que esta haciendo tu amigo **NIÑA:** esta echando una serpiente.



### Después

**GUIA:** Como te gustaría vivir. **NIÑA:** me gustaría vivir sin violencia, también me gustaría vivir en una casa como mas grande que al frente tuviera una tienda, sin animales pues que mataran personas también sin personas que maten a las otras gente y que no hubiera tanta violencia.

### REJILLA 3. RELATO

Yo escribí cuando vivía y donde nací, también escribí como fueron los conflictos y pues lo que me tuvo que venir, he yo me vine pa acá pues por que habían muchos conflictos y mi abuelo nos trajo, mi mamá se preocupó mucho por mi papá por que mi papá en estos momentos está trabajando y mi hermana estaba en la guardería, entonces le llamo a mi mamá que fuera por nosotros por que , había muchos disparos y muchas cosas pues muchas , muchos conflictos, después ella fue por nosotros y después acá pasamos un tiempo, luego nos metieron acá a estudiar, y también que pues se acaben allá los conflictos, para poder ver a mi papá a mi otra hermana irme para allá a vivir y también vivir en una casa como más grande, para poder que vivíamos todos juntos como una familia normal, una familia feliz,

**GUIA:** extrañas ese lugar? **NIÑA:** Sí. **GUIA:** tú quieres volverte para allá. **NIÑA:** sí señora, **GUIA:** que es lo más extrañas **NIÑA:** bueno extraño a mis papas las..

**GUIA:** donde están tus papas, **NIÑA:** el el choco **GUIA:** y tú con quien vives **NIÑA:** con mi abuela **GUIA:** y hace cuanto no los vez **NIÑA:** hace como dos o tres años, y también quiero y extraño mucho a mis primas que están por allá y a mis otros tíos **GUIA:** tú por que no puedes estar con ellos **NIÑA:** bueno por que ellos están muy ocupados en este momento, y con mi hermana están muy incómodos allá en la casa **GUIA:** que más escribiste. **NIÑA:** ya nada más.

**REJILLA 4. CATEGORIAS DEL RELATO / ANÁLISIS DEL RELATO.**

RELATO	RESUMEN: ¿De qué se trata?	INDICACIONES ¿Quién, cuando, que, dónde?	DESARROLLO o COMPILACION Entonces, ¿qué pasó?	RESULTADO ¿Cómo terminó?	CIERRE Cierre del relato
1	<p>“así muy pues había muchas muchas, partes que mataban gente que nos amenazaban también nos dijeron que si no nos íbamos de ahí nos mataban que cada una y que si ellos volvían a ir y nos encontraban a cada uno nos iban matando”</p>	<p>Personajes: ellos (guerrilla), nosotros, mi abuela, mi mama, mi papa</p> <p>Tiempo: cuando vivía? y donde nací</p> <p>Lugar: en un pueblito</p>	<p>“eh! yo me vine pa acá pues por que habían muchos conflictos y mi abuelo nos trajo, mi mama se preocupo mucho por mi papa por que mi papá en estos momentos esta trabajando y mi hermana estaba en la guardería, entonces él llamo a mi mamá que fuera por nosotros por que , había muchos disparos y muchas cosas pues muchas , muchas conflictos”</p>	<p>“después ella fue por nosotros y después acá pasamos un tiempo, luego nos metieron acá a estudiar”</p>	<p>“pues se acaben allá los conflictos, para poder ver a mi papa a mi otra hermana irme para allá a vivir y también vivir en una casa como mas grande, para poder que vivíamos todos juntos como una familia normal, una familia feliz”</p>

NIÑO 2.

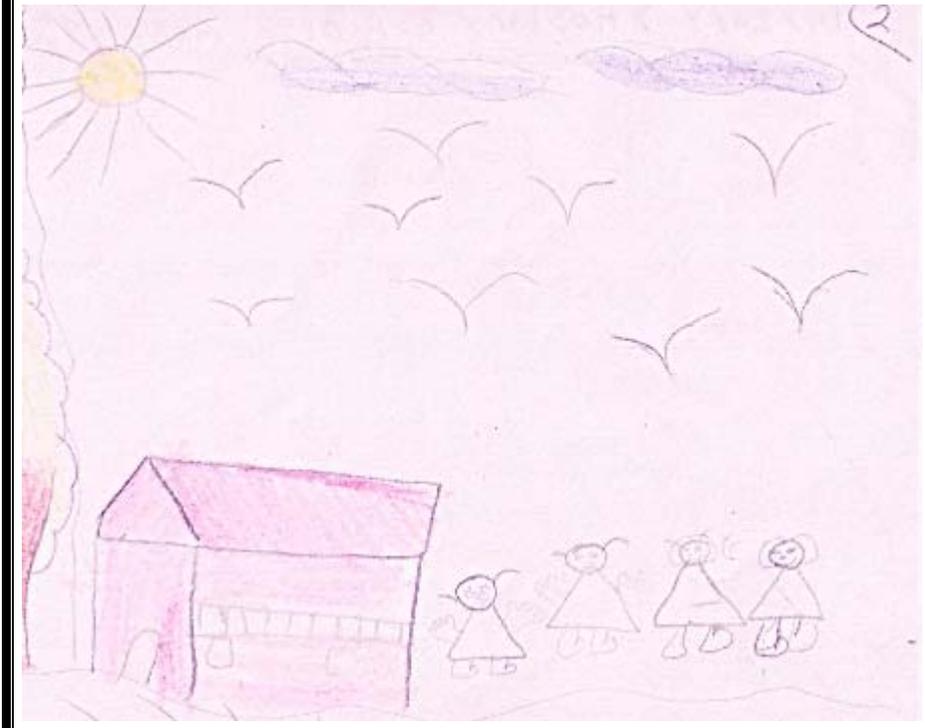
REJILLA 1. CARACTERIZACION			
NIÑO	IDENTIFICACION PERSONAL	CATEGORIA ESCOLARIDAD	CATEGORIA FAMILIAR
2	<p>ESPINOSA nació en MERCADERES, municipio del departamento de CAUCA. Nació el 14 de agosto de 1996. Es desplazada de mercaderes. Desde hace dos años aproximadamente vive en Pereira, y esta en el colegio hace 2 años.</p>	<p>El profesor reporta que conoce a Jhayzury desde febrero de 2008, reportando dificultades muy marcadas en cuando a su rendimiento académico "le faltan muchos logros, tiene problemas desde 4". De esta manera, al evaluar su rendimiento académico, es inferior al de los compañeros de curso, todo esto se ve reflejado también, a causa del no seguimiento que deben hacer los padres, no sean pendientes de su proceso y o asisten a reuniones de padres. De otro lado, no se cansa en la ejecución de las tareas escolares, al nivel de participación fue calificada como algo participativa.</p> <p>En las relaciones con los compañeros de clase es muy buena, el profesor manifiesta que es muy querida por todos. En la pregunta referente al desarrollo de las actividades sugeridas, el profesor manifiesta que no siempre, esto de bebe a sus dificultades y falencias del año anterior, presentándose la conducta de retraimiento, que se hace evidente al momento de ejecutar una tarea escolar</p>	<p>Familia reconstruida conformada por mama y familia de la amiga de la mama, que los acogió, cuando llegaron de mercaderes, desplazados por intento de asesinato al papa y la mama. Maneja buenas relaciones con su mama y su hermano, y con la familia que vive allí, pues es la señora dueña de casa quien asigna las reglas en compañía de la mama. Al momento de indagarle su deseo por retornar ella responde que le gustaría volver pero "a pasar donde mi abuelita, ver a mis dos sobrinitas, pero prefiero quedarme acá en Pereira.</p>

REJILLA 2. HISTORIA DE VIDA



**Antes**

**GUIA:** cuéntame que dibujaste cómo vivías antes. **NIÑA:** es que yo antes vivía bueno pero es que mi papa por una pelea con unos señores lo amenazaron y nos tuvimos que venir osea por que mi papa se puso dizque a sacar un revolver y todo eso y mi papa y se puso a peliar y ahí casi lo matan  
**GUIA:** que le hicieron. **NIÑA:** una herida por acá toda grande



**Ahora**

**GUIA:** y como era que Vivian acá entonces. **NIÑA:** vivíamos bueno pero lo daño fue la guerrilla **GUIA:** y ahora cómo vives?  
**NIÑA:** ahora vivimos bien mejor. **GUIA:** con quién vives? .  
**NIÑA:** con mi mama mi hermano y con los amigos de mi mama una muchacha y un muchacho y ya

entonces por eso nos tuvimos que venir y yo me iba a quedar pero mi papa no quiso por que de pronto me pasaba a mi algo entonces por eso nos tuvimos que venir y mi mama por que que ella no tenia plata y tenia que venirse también y si a mi si ami me miraban pues me pasaba algo eso me decía un señor por que en mercaderes había un señor que sabe todo sabe todo me dijo disque que ami me iba a pasar algo entonces por eso me vine entonces ya llevo como dos años aquí o tres.



**Después**

**GUIA:** Y como te gustaría vivir. **NIÑA:** con los animales que no haigan problemas.

### REJILLA 3. RELATO

GUIA: que escribiste. NIÑA: que mi papá se puso a peliar entonces por una cosa ahí yo no se que, entonces mi mama también se metió y le echaron veneno en el ojo entonces ella se curo, entonces mi tía me dijo disque , mami vamos por allí que es que van a hacer una cosa, por que yo era muy pequeña, entonces me decían disque vámonos por allí que es que van a hacer una cosa y no puede estar usted, entonces yo me puse a llorar entonces mi tía me llevaron al circo bueno, entonces mi tía me dijo disque me tranquilara como es? que no pasaba nada malo entonces yo le dije tía es que me hace falta mi papa y mi mama, mi tía disque no se demoran en llegar, y cuando fui a ver la casa toda chorriada de sangre y mi papa con una herida acá grandotota y aquí, mi mama esta así con el ojo tapado y yo, si vio que si paso algo y me puse a llorar y ya GUIA: esa fue la historia que contaste? NIÑA: SI GUIA: y quien les hizo eso a ellos NIÑA: a mi mama le hicieron eso eso paracos y a mi papa también le hicieron eso esos paracos, entonces mi abuelita quedo así triste y ya hace mucho tiempo que no veo a mi abuela ni a mis hermanos, mi hermanito de 5 años que ni siquiera lo conozco, GUIA: por que ¿ NIÑA: por que mi papa ese día antes de, mi papa conocía a una señora entonces esa señora le dijo que estaba embarazada entonces la señora dijo que ese era el hijo de el, entonces mi papa ni siquiera lo conoce y yo tampoco, entonces yo hace mucho tiempo que no veo a mi abuela hace como dos años o tres, no por acá estoy mejor y vivo mejor GUIA: te gustaría volver NIÑA: a pasar donde mi abuelita, ver a mis dos sobrinitas, pero prefiero quedarme acá en Pereira, pero quisiera ir a conocer el mar también. Y ya GUIA: en el colegio como te sientes NIÑA: bien por los amiguitos las amiguitas.

**REJILLA 4. CATEGORIAS DEL RELATO / ANÁLISIS DEL RELATO.**

RELATO	RESUMEN: ¿De qué se trata?	INDICACIONES ¿Quién, cuando, que, dónde?	DESARROLLO o COMPILACION Entonces, ¿qué pasó?	RESULTADO ¿Cómo terminó?	CIERRE Cierre del relato
2	<p>“es que yo antes vivía bueno pero es que mi papa por una pelea con unos señores lo amenazaron y nos tuvimos que venir osea por que mi papa se puso disque a dizque a sacar un revolver y todo eso y mi papa y mi papa se puso a peliar y ahí casi lo matan”</p>	<p><b>Personajes:</b> papa, mama, el señor que sabe todo, guerrilla <b>Tiempo:</b> ese día <b>Lugar:</b> la casa</p>	<p>“entonces mi mama también se metió y le echaron veneno en el ojo entonces ella se curo, entonces mi tía me dijo dique , mami vamos por allí que es que van a hacer una cosa, por que yo era muy pequeña, entonces me decían disque vámonos por allí que es que van a hacer una cosa y no puede estar usted, entonces yo me puse a llorar entonces mi tía me llevaron al circo bueno, entonces mi tía me dijo disque me tranquilara como es? que no pasaba nada malo entonces yo le dije tía es que me hace falta mi papa y mi mama, mi tía disque no se demoran en llegar”</p>	<p>“cuando fui a ver la casa toda chorriada de sangre y mi papa con una herida acá grandotota y aquí, mi mama esta así con el ojo tapado y yo, si vio que si paso algo y me puse a llorar y ya</p>	<p>“a mi mama le hicieron eso esos paracos y a mi papa también le hicieron eso esos paracos, entonces mi abuelita quedo así triste y ya hace mucho tiempo que no veo a mi abuela ni a mis hermanos, mi hermanito de 5 años que ni siquiera lo conozco”</p>

**NIÑO 3.**

REJILLA 1. CARACTERIZACION			
NIÑO	IDENTIFICACION PERSONAL	CATEGORIA ESCOLARIDAD	CATEGORIA FAMILIAR
3	BAYONA LOPEZ nació en OCAÑA, municipio del departamento de NORTE DE SANTANDER. Nació el 28 de diciembre de 1994. Ha sufrido dos desplazamientos de Ocaña y Valledupar. Hace 6 años que vive en Pereira, y hace 4 meses que esta asistiendo al colegio.	El profesor reporta que conoce a bayona desde agosto de 2008, no reporta dificultades académicas ni disciplinarias en el salón de clases, su rendimiento académico es igual a los demás compañeros, no falta al colegio, sus padres asisten a las reuniones programas y hay evidencia de seguimiento en la casa. No se cansa con las actividades escolares, su actitud frente a las tareas escolares es motivada, y participa normalmente en el salón de clases. Las relaciones con los demás están caracterizadas por ser de buena convivencia y ser muy sociable y colaboradora. Siempre desarrolla las actividades sugeridas, sin embargo se manifiestan conductas de retraimiento y aislamiento en la mayoría de casos con los compañeros.	Familia nuclear conformada por padre madre y 2 hermanas, que han tenido dos desplazamientos, desde Ocaña y Valledupar, el padre es el proveedor económico de la familia, actualmente viven en arriendo en una pieza en situación de hacinamiento, bayona describe a su familia, como muy unida y que vive en armonía.

## REJILLA 2. HISTORIA DE VIDA



### Antes

**GUIA:** Cómo vivías antes?. **NIÑA:** pues antes vivía muy bien por que donde yo vivía teníamos casa propia estábamos muy bien acomodados, pero este, cuando llego la guerrilla como los soldados llegaban donde estábamos nosotros.

**GUIA:** a la casa de ustedes?

**NIÑA:** si llegaban al baño a lavar la ropa entonces la guerrilla miraba lo que hacían y ellos decían que no les podíamos ayudar al ejercito si no a ellos, entonces un día nos dijeron que teníamos



### Ahora

**GUIA:** Ahora como vives, **NIÑA:** ahora vivo bien pero casi no podemos jugar porque como el segundo piso el piso es de tabla, entonces no podemos jugar casi porque abajo se escucha todo, ya bajo viven los dueños de la casa, nosotros dormimos en una piecita ahí. **GUIA:** pero ¿están mas tranquilos acá?

**NIÑA:** si

24 horas para que nos abriéramos de allá, entonces como mi papá tenía familiares allá en Cúcuta entonces ellos lo llamo entonces nos dijeron que nos fuéramos para allá, y duramos un tiempo donde mis tíos y ahí entonces este de ahí nos fuimos para otro ranchito y ahí construimos nuestra casa, entonces luego la vendimos porque mi mamá se separo de mi papá entonces nos fuimos para otra casa ahí mismo en el barrio, y entonces mi mamá conoció un señor de la iglesia, entonces lo conoció y nos fuimos que pa Valledupar , entonces como a mi papá lo corrieron de allá las águilas negras, por que le era celador entonces un noche nos vinimos, vivo con mi padrastro que es como mi papá, por que mi papá nunca nos dio el apoyo que nosotros nos merecíamos, en cambio mi padrastro si.



### Después

**GUIA:** Como te gustaría vivir?

**NIÑA:** me gustaría vivir en una casa de dos pisos, tener un cuarto para mi sola, y tener piscina y culumpios para poder jugar, y me gustaría tener amplio espacio para uno poder jugar y divertirse

### REJILLA 3. RELATO

GUIA: Cual fue la historia que escribiste? NIÑA: la misma que le conté ayer. GUIA: y que escribiste de nuevo. NIÑA: este escribí que aya donde yo vivía había mucha guerrilla que por ejemplo cuando los soldados llegaban a la casa de uno a bañarse o a lavar el uniforme de ellos, la guerrilla esta pendiente de uno para ver si uno les colaboraba a ellos por que ellos decían que uno tenia que colaborarles a la guerrilla o si no nos mataba, que allá siempre habían muchas guerras entre los soldados y la guerrilla y siempre resultaban muchos muertos, y allá la gente no podía salir por que la tenían amenazada y luego nos fuimos para Cúcuta, y vivimos allá 6 años luego mi mama conoció a un señor por que se separo de mi papa conoció a un señor y el trabajaba entonces nos fuimos para otra parte y mi papa nos corrió, de allá nos fuimos para Valledupar de Valledupar estábamos allá mi mama quedo embarazada de mi hermanita Marisol. y el una noche esta celando cuando, lo amenazaron que le daban 300.000 mil pesos para que lo dejaran entrar para ellos poder robar el local, entonces el les dijo que no, que el tenia la hoja de vida muy limpia que el no iba a hacer eso, que por favor lo dejaran quieto que por mis hijas y por mi esposa, entonces ellos lo dejaron quieto, y a lo ultimo le dijeron que se tenia que largar de ahí por que ellas eran las águilas negras luego nos vinimos pa acá y acá estamos bien. GUIA: Te gustaría volver al lugar donde vivías antes? NIÑA: en Valledupar me gustaría, GUIA: que extrañas de allá? NIÑA: pues extraño mucho el calor, por que allá hace bastante calor y extraño sus comidas, por que allá casi no hay gente drogadicta en cambio aquí si hay mucho peligro en cambio allá casi no hay mucho peligro GUIA: cómo te sientes acá en el colegio NIÑA: bien es muy chévere.

### REJILLA 4. CATEGORIAS DEL RELATO / ANÁLISIS DEL RELATO.

RELATO	RESUMEN: ¿De qué se trata?	INDICACIONES ¿Quién, cuando, que, dónde?	DESARROLLO o COMPILACION Entonces, ¿qué pasó?	RESULTADO ¿Cómo terminó?	CIERRE Cierre del relato
3	<p>pues antes vivía muy bien por que donde yo vivía teníamos casa propia estábamos muy bien acomodados, pero este, cuando llego la guerrilla como los soldados llegaban donde estábamos nosotros si llegaban al baño a lavar la ropa entorne la guerrilla miraba lo que hacían y ellos decían que no les podíamos ayudar al ejercito si no a ellos, entonces un día nos dijeron que teníamos 24 horas para que nos abriéramos de allá</p>	<p><b>Personajes: guerrilla, soldados</b> mi papa, tíos, mama, guerrilla <b>Tiempo: UN DIA</b> <b>Lugar:</b> cuando los soldados llegaban a la casa</p>	<p>“un día nos dijeron que teníamos 24 horas para que nos abriéramos de allá, entonces como mi papa tenia familiares allá en Cúcuta”</p>	<p>“entonces ellos lo llamo entonces nos dijeron que nos fuéramos para allá, y duramos un tiempo donde mis tíos y ahí entonces este de ahí nos fuimos para otro ranchito y ahí construimos nuestra casa, entonces luego la vendimos por que mi mama se separo de mi papa entonces nos fuimos para otra casa ahí mismo en el barrio,”</p>	<p>“a lo ultimo le dijeron que se tenia que largar de ahí por que ellas eran las águilas negras luego nos vinimos pa acá y acá estamos bien.”</p>

NIÑO 4.

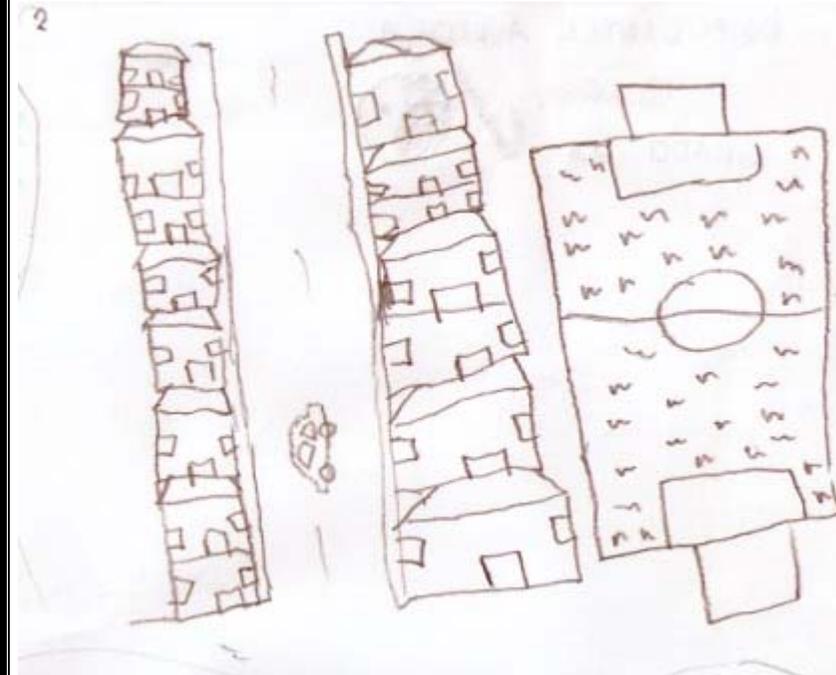
REJILLA 1. CARACTERIZACION			
NIÑO	IDENTIFICACION PERSONAL	CATEGORIA ESCOLARIDAD	CATEGORIA FAMILIAR
4	<p>ASPRILLA tiene 13 años nació en LA ITALIA, vereda del departamento de CHOCO. Nació el 18 de abril de 1995. Hace 4 años que vive en Pereira, recuerda haber sido desplazado desde el 28 de octubre de 2004, y hace 3 años que esta asistiendo al colegio.</p>	<p>El profesor reporta que conoce a Daniel hace 2 años aproximadamente No manifiesta tener ningún tipo de observación frente a problemas académicos o disciplinarios, su rendimiento en actividades escolares es superior al de los demás compañeros, no falta al colegio con frecuencia, su padre es docente y realiza seguimiento de sus labores y desempeño académico. No se cansa realizando las tareas escolares, su actitud frente a dichas actividades es de mucha motivación al igual que en participación. Se caracteriza por ser un joven sociable, pacífico y tener una buena convivencia. Desarrolla las actividades sugeridas en clase, nunca menciona que quiere irse antes de terminar la jornada, y no presenta ninguna conducta de inadaptación.</p>	<p>Familia nuclear conformada por pareja de esposos y 4 hermanos, familia proveniente de choco la Italia, hace tres años aproximadamente, por amenazas directas de la guerrilla. Actualmente se encuentran viviendo en Pereira, ya tienen casa propia y están recibiendo subsidio por parte de familias en acción. es un joven que tiene mejores relaciones con su hermano de 11 años,</p>

## REJILLA 2. HISTORIA DE VIDA



### Antes

**NIÑO:** yo vivía en el choco normal, acá había un río y si vivíamos bueno, lo que necesitábamos no lo comprábamos si no que íbamos a la finca y lo cojíamos, humm que mas, **GUIA:** por que se vinieron de allá **NIÑO:** a no , primero llegaron, ... eso era un pueblito muy violento y nosotros seguimos viviendo normal, después llego los paramilitares se metieron mas abajo, después llego el ejercito y empezaron los enfrentamientos entonces



### Ahora

**GUIA:** Como vives ahora **NIÑO:** nosotros ahora vivimos bueno por que mi papa trabaja de profesora y mi mama se queda en la casa y también nos dan el subsidio en familias en acción, que más? **GUIA:** Vives mejor allá o acá **NIÑO:** allá pero acá también vivimos bueno **GUIA:** te gustaría volver a vivir allá **NIÑO:** si **GUIA:** que extrañas de ese lugar **NIÑO:** a los ríos la naturaleza y los amigos, aquí nosotros vivimos al lado de la

nosotros nos venimos **GUIA:** como eran los enfrentamientos  
**NIÑO:** he de bala por allá abajo, si no que en veces subían, que la guerrilla se iba subían los paramilitares y se llevaban todo las matas el ganado todo **GUIA:** a tu familia o a ti les pasó algo?  
**NIÑO:** pues no a nosotros se nos llevaron las cosas y ya  
**GUIA:** quien se les llevo las cosas **NIÑO:** los paramilitares, yo en ves que me recuerde ellos no dijeron nada si no que ellos llegaron y se lo llevaban **GUIA;** y ustedes como decidieron irse de hallar o los amenazaron o que pasó? **NIÑO:** a no yo no se mi papa dijo que nos íbamos a venir y nos vinimos.

cancha



Después

**GUIA:** Y acá que dibujaste como te gustaría vivir

**NIÑO:** a no se ve bien pero me gustaría vivir en una mansión una cancha, animales una cabañita y el río

**GUIA:** y quienes viven en esa mansión

**NIÑO:** a mi familia y alguno de mis amigos

**GUIA:** te los vas a llevar a vivir contigo?

**NIÑO:** a alguno, por que siete están conmigo y me apoyan en las decisiones buenas y malas que tomo

**GUIA:** que decisiones malas tomas

**NIÑO:** como irme a jugar sin permiso

### REJILLA 3. RELATO

**NIÑO:** nosotros vivíamos al lado de un río, también teníamos una tienda, nosotros vivíamos tranquilos allá, hasta que un día habían venido la guerrilla y nada paso, vivimos tranquilos hasta que llegaron los paramilitares y el ejército y hay ya comenzaron los enfrentamientos, nosotros nos vinimos para acá para Pereira y llevo viviendo cuatro años acá desde tercero ya estoy en séptimo y acá he estado en equipos de futbol y me ha ido muy bien, y me gustaría volver a vivir allá, pero no se puede, pues los grupos armados no se han salido de allá y de pronto la vida de uno puede estar corriendo peligro pues entonces no se puede ir uno para allá

**GUIA:** que extrañas de allá

**NIÑO:** los amigos y los familiares ellos vienen para acá.

**REJILLA 4. CATEGORIAS DEL RELATO / ANÁLISIS DEL RELATO.**

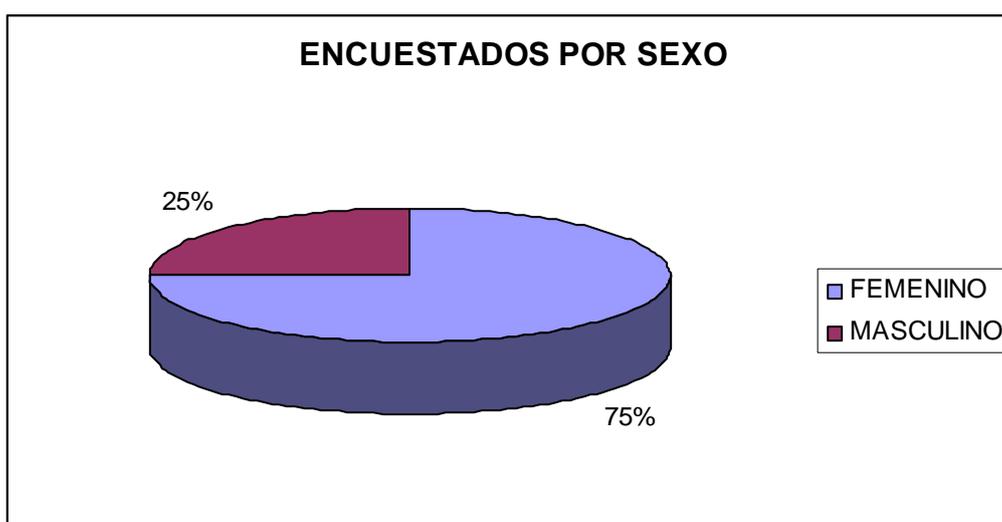
RELATO	RESUMEN: ¿De qué se trata?	INDICACIONES ¿Quién, cuando, que, dónde?	DESARROLLO o COMPILACION Entonces, ¿qué pasó?	RESULTADO ¿Cómo terminó?	CIERRE Cierre del relato
4	"nosotros vivíamos al lado de un río, también teníamos una tienda, nosotros vivíamos tranquilos allá, hasta que un día había venido la guerrilla"	<b>Personajes:</b> <b>Tiempo:</b> un día <b>Lugar:</b> al lado de un río	"vivimos tranquilos hasta que llegaron los paramilitares y el ejercito y hay ya comenzaron los enfrentamientos,"	"nosotros nos vinimos para acá para Pereira y llevo viviendo cuatro años acá desde tercero ya estoy en séptimo y acá he estado en equipos de futbol y me ha ido muy bien"	"me gustaría volver a vivir allá, pero no se puede, pues los grupos armados no se han salido de allá y de pronto la vida de uno puede estar corriendo peligro pues entonces no se puede ir uno para allá "

Estos fueron los datos arrojados al aplicar la encuesta de caracterización. Que fue aplicada a los docentes directores de grupo de cada uno de los niños.

- Identificación de sexo en los encuestados

ENCUESTADOS	FEMENINO	MASCULINO
Nº RESPUESTAS	3	1

Tabla Nº 1.



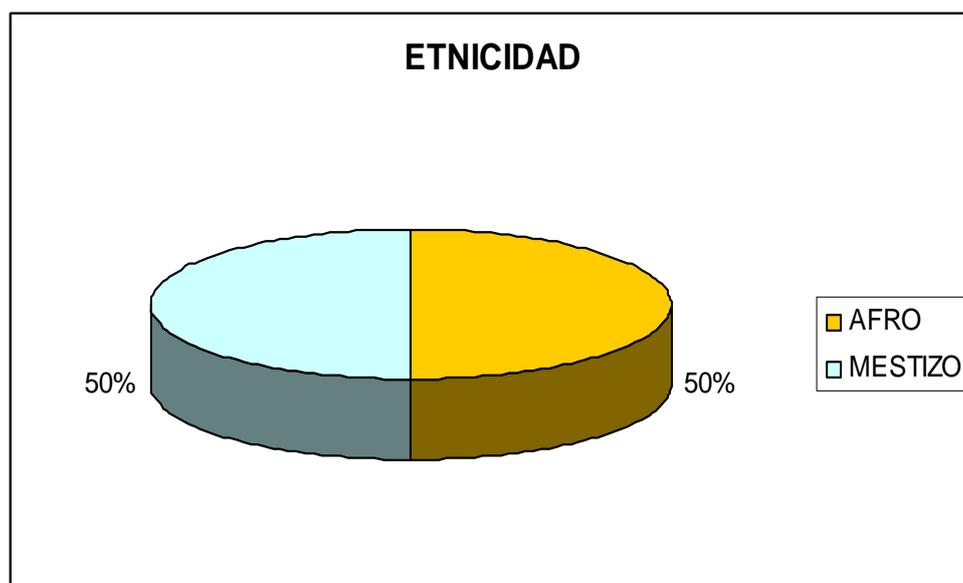
Gráfica Nº 1.

De los cuatro niños-as analizados uno de ellos es de género masculino.

Identificación de etnia

ETNICIDAD	AFRO	MESTIZO
Nº RESPUESTAS	2	2

Tabla Nº 2.

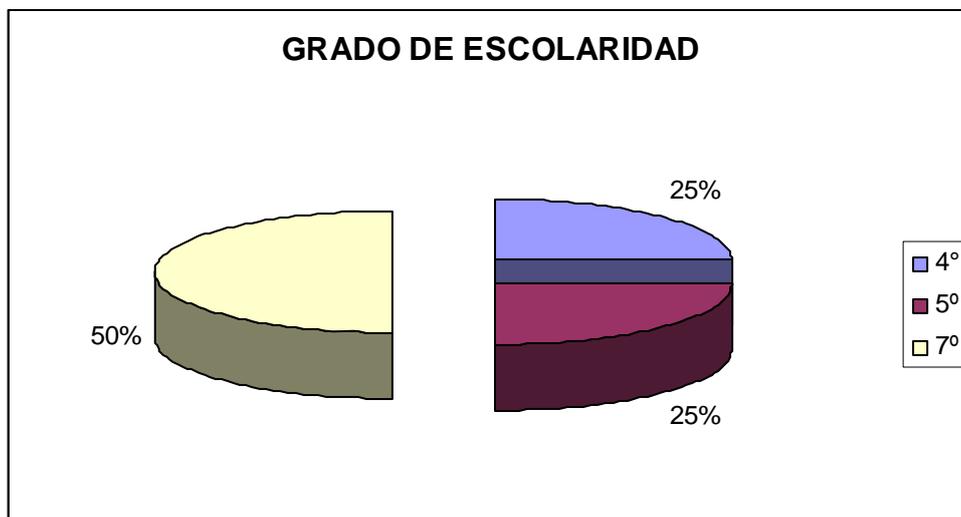


Grafica Nº 2

- Pregunta Nº 3 Grado de escolaridad

GRADO	4°	5°	6°
Nº ESTUDIANTES	1	1	2

**Tabla N° 3.**



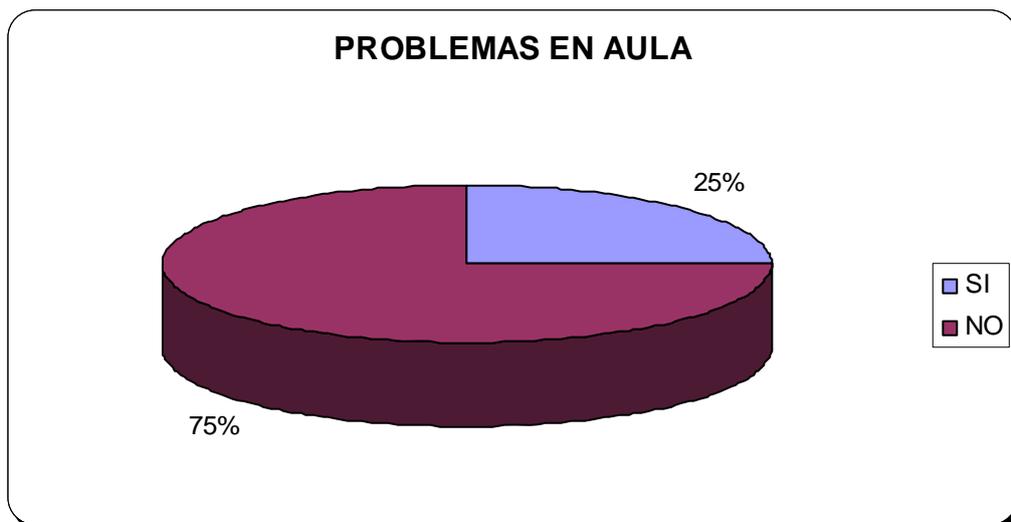
**Gráfica N° 3. Pregunta 3**

Los niños-as elegidos para el análisis se encuentran en edad escolar, es en esta edad donde se dan las competencias físicas e intelectuales con los demás compañeros de clase.

- ¿Le plantea problemas en el aula?

OPCIONES	SI	NO
Nº RESPUESTAS	1	3

**Tabla N° 4.**



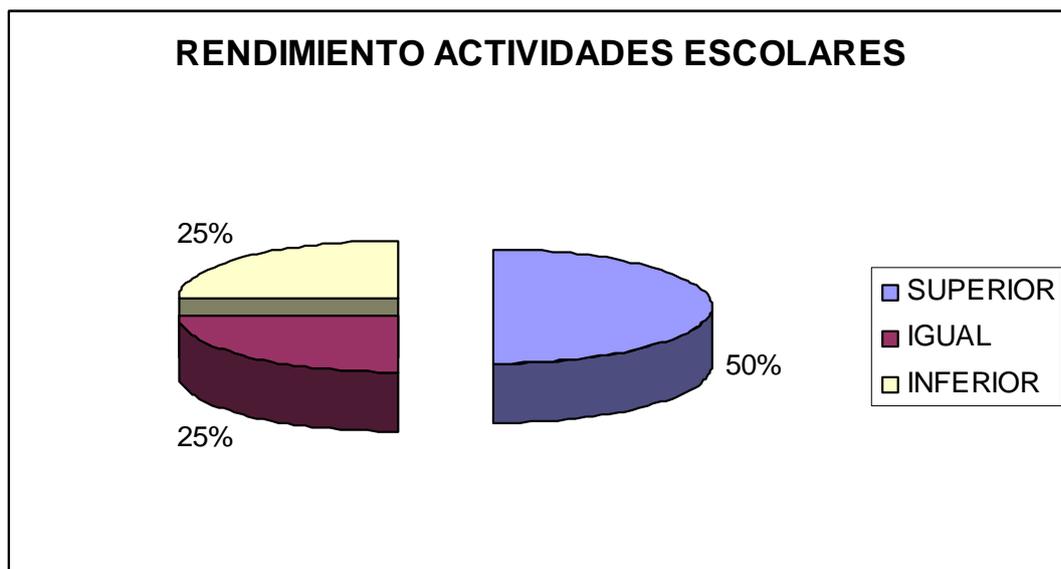
**Grafica N° 4. Pregunta 12**

Se encuentra que el 75% por ciento de los niños-as no presentan dificultades marcadas, que puedan ser entendidas como una diferencia ante los demás niños-as y que no están en situación de desplazamiento, solo el 25 por ciento presenta dificultades en la parte académica se presenta un caso, en el que la niña esta atrasada en su desempeño académico puesto que le faltan mucho logros por alcanzar desde grado cuarto.

- ¿Como evalúa usted el rendimiento en las actividades escolares, con respecto a la media de sus compañeros?

OPCIONES	SUPERIOR	IGUAL	INFERIOR
Nº ESTUDIANTES	2	1	1

**Tabla N° 5.**



**Grafica N° 5. Pregunta 14**

EL 50% de los niños-as presentan un rendimiento superior frente a los demás compañeros, esto se puede evidenciar como un avance en la adaptación escolar, es posible que se de también por el tiempo que llevan en la ciudad y en el colegio, uno de los encuestados lleva tres meses en el colegio, pero en la ciudad lleva aproximadamente 4 años, lo que les permite realizar una interiorización de las normas y reglas que hay en el ámbito escolar.

- ¿Falta con frecuencia al colegio?

OPCIONES	SI	NO
Nº RESPUESTAS	0	4

**Tabla N° 6.**



**Grafica N° 6. Pregunta 15**

- ¿Se interesa la familia por la escolaridad del niño o la niña?

OPCIONES	SI	NO
Nº RESPUESTAS	2	2

**Tabla N° 7.**



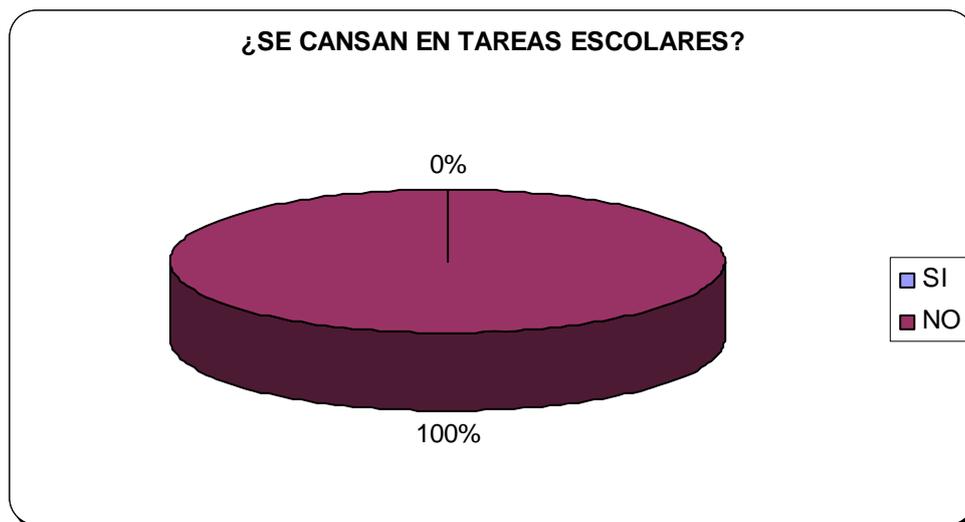
**Grafica N° 7. Pregunta 17**

En este grafico se puede evidenciar que el seguimiento que realiza la familia no es permanente, aunque esta 50/50 esto se debe a que los padres no permanecen mucho tiempo en sus casas, pues deben trabajar y los ausentismos pueden generarles despidos.

¿Se cansa más fácilmente que otros niños-as en las tareas escolares?

OPCIONES	SI	NO
N° RESPUESTAS	0	4

**Tabla N° 8.**

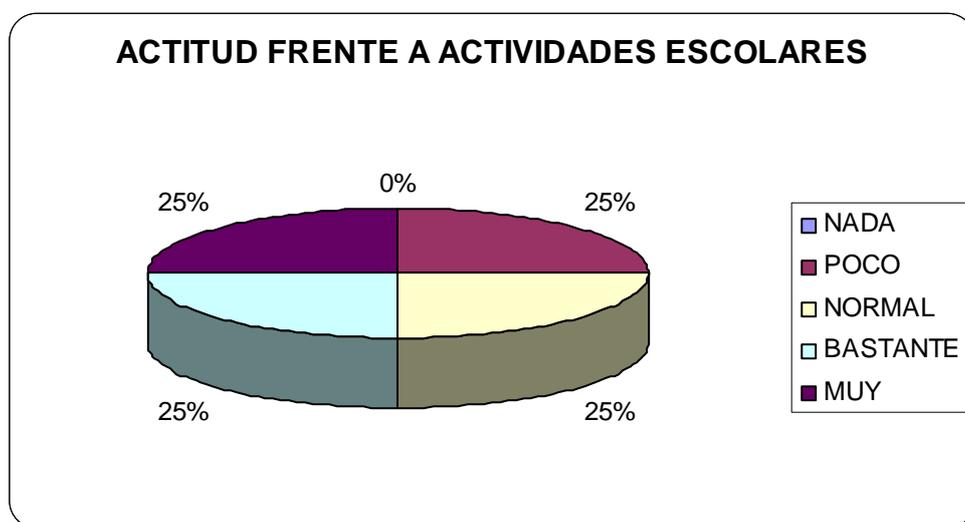


**Grafica Nº 8. Pregunta 18**

¿Como valora la actitud del alumno en las actividades escolares?

OPCIONES	NADA	POCO	NORMAL	BASTANTE	MUY
Nº ESTUDIANTES	0	1	1	1	1

**Tabla Nº 9.**



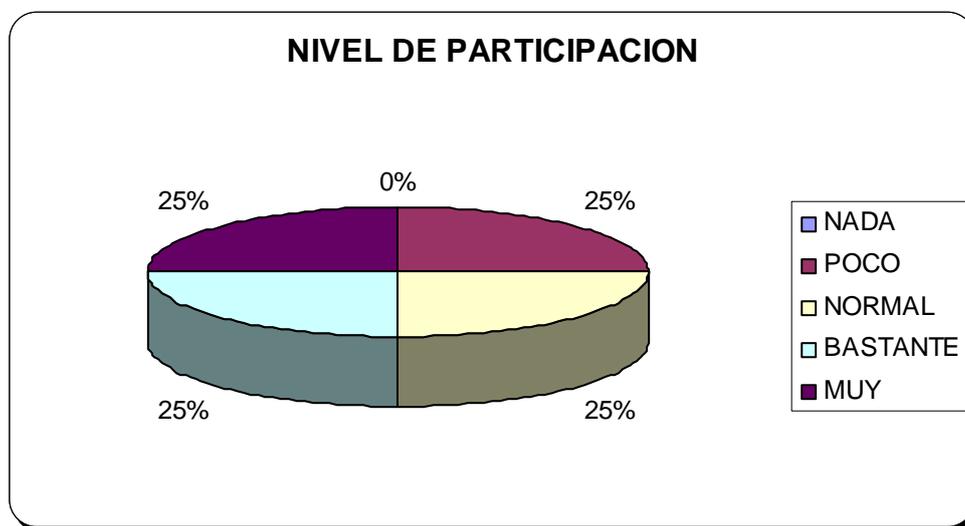
**Grafica Nº 9. Pregunta 19**

No existen diferencias significativas que evidencien que los niños-as que están en situación de desplazamiento, manifiesten actitudes inapropiadas en las actividades escolares, comparándolos con la media de estudiantes de cada grado.

- ¿Cómo cualificaría usted el nivel de participación del alumno/a en las actividades escolares?

OPCIONES	NO	ALGO	NORMAL	BASTANTE	MUY
Nº ESTUDIANTES	0	1	1	1	1

Tabla Nº 10.



Grafica Nº 10. Pregunta 20

El nivel de participación varia dependiendo del niño analizado, cada uno lleva un proceso diferente de adaptación, por esta razón los porcentajes son similares.

- ¿Desarrolla las actividades sugeridas?

OPCIONES	SI	NO
Nº RESPUESTAS	4	0

Tabla Nº 11.



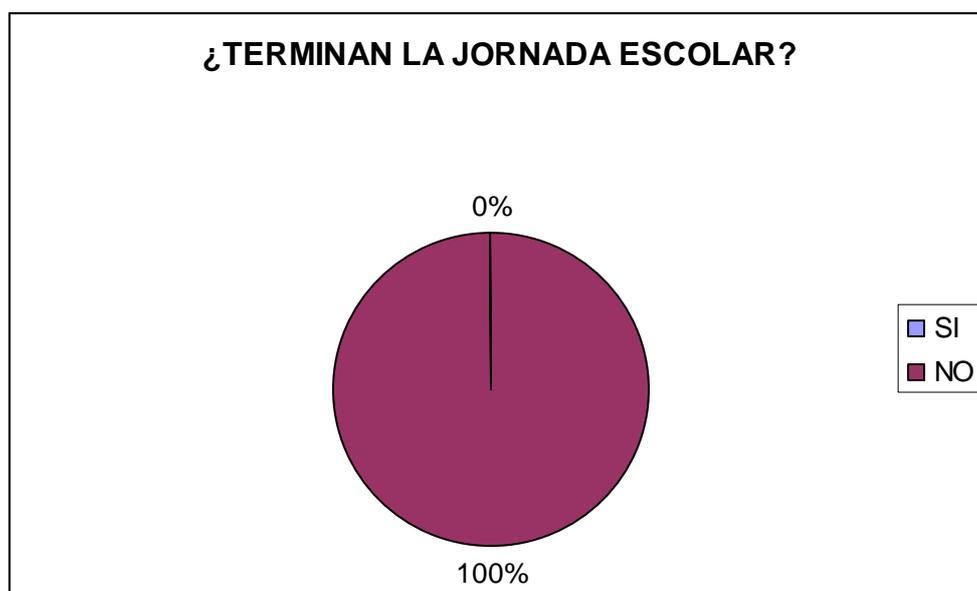
Grafica Nº 11. Pregunta 22

Todos cumplen con las actividades sugeridas, a pesar que hay una de ellas que ha tenido dificultades académicas, que fueron reportadas por el docente la momento de la caracterización, respondiendo que faltaba algunos logros del grado anterior.

- ¿Menciona que quiere irse antes de terminar la jornada escolar?

OPCIONES	SI	NO
Nº RESPUESTAS	0	4

Tabla Nº 12.

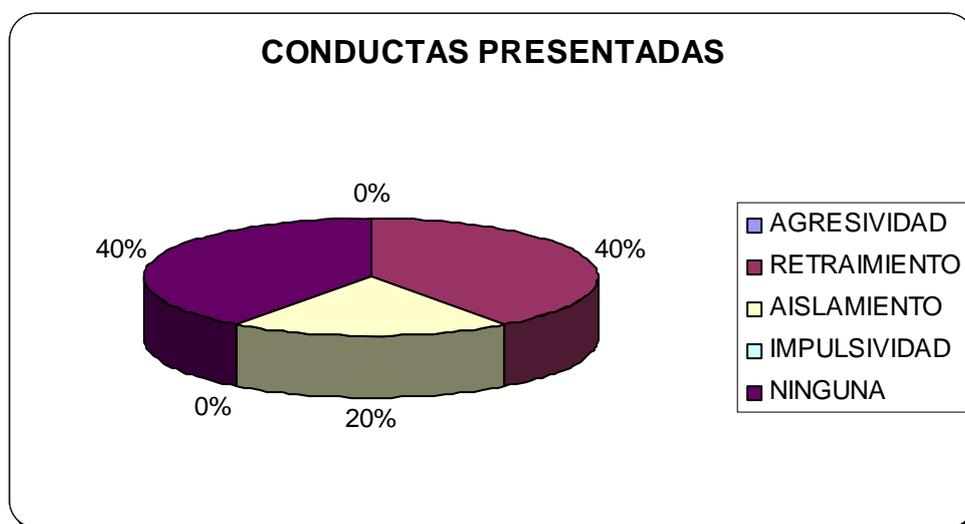


Grafica Nº 12. Pregunta 23

- ¿El alumno presenta alguna de las siguientes conductas?

CONDUCTAS	AGRESIVIDAD	RETRAIMIENTO	AISLAMIENTO	IMPULSIVIDAD	NINGUNA
Nº ESTUDIANTES	0	2	1	0	2

Tabla Nº 13



**Gráfica Nº 13. Pregunta 24**

En general no presentan ninguna conducta inapropiada, sin embargo existen algunos de los niños-as en los que se presentan dos conductas, como son la impulsividad y el aislamiento, que se pueden ver evidencias al momento de relacionarse con los demás compañeros, o al momento de ejecutar alguna tarea escolar.

- ¿De las anteriores conductas, en que momentos se presenta con mayor frecuencia?



## 5. Discusión

La historia del país referente al desplazamiento, es una historia que pareciera que se viviera de generación en generación, con la diferencia, que cada vez los hechos se tornan más violentos, este es el caso de los-as niños-as de la investigación, que confirman una vez más en su mayoría, que el motivo de su desplazamiento obedece a la oposición que hacen sus familias a los grupos armados, al no pagarles el impuesto para colaborar con ellos, al no permitir que sus hijos ingresen a las filas de estos grupos, etc., estas razones dan inicio a una lucha de poder que de entrada ya esta perdida por parte de las familias.

Es justo en ese momento donde se da inicio a la vulneración desmedida de sus derechos, antes durante y después del desplazamiento.

Tanto en los relatos, como en los escritos de todos los-as niños-as se logra evidenciar las diferentes tipologías del desplazamiento, dos de las niñas reportan en su relatos ser desplazados forzadamente; en el relato uno *“nos dijeron que si no nos íbamos de ahí nos mataban que cada una y que si ellos volvían a ir y nos encontraban a cada uno nos iban matando”*; en el relato dos, la niña menciona:

*“es que mi papá por una pelea con unos señores lo amenazaron y nos tuvimos que venir o sea porque mi papá se puso disque a dizque a sacar un revolver y todo eso y mi papá y mi papá se puso a pelear y ahí casi lo matan”*

Ya en el relato tres, se reportan dos desplazamientos *“entonces un día nos dijeron que teníamos 24 horas para que nos abriéramos de allá,”* este primer

desplazamiento es intramunicipal y el segundo desplazamiento de esta familia es intradepartamental de Valledupar a Pereira” *a lo último le dijeron que se tenía que largar de ahí porque ellas eran las águilas negras*” también aplica como un desplazamiento forzado, puesto que este se ha definido como acciones que perturban la integridad de las personas, quienes son obligadas a movilizarse de sus hogares para protegerse, de las amenazas directas, muertes selectivas, masacres, reclutamiento de los actores armados.

En el relato 4 se puede ver claramente que el desplazamiento es forzoso puesto que se da a causa del temor frente a situaciones de orden público que puedan atentar contra su integridad: *“eso era un pueblito muy violento y nosotros seguimos viviendo normal, después llegó los paramilitares se metieron mas abajo, después llegó el ejército y empezaron los enfrentamientos entonces nosotros nos venimos”*.

Además de la categoría anterior, esta situación entra en la categoría de intermunicipal pues es el que se presenta cuando las personas deben desplazarse de un municipio a otro. En este caso de (Choco/Pereira).

El desplazamiento como menciona Sacipa (2003) funda efectos de carácter no sólo económico y político, sino también psicosocial y cultural en la vida de las personas y las familias, todo esto se presenta por el maltrato psicológico al que son expuestas. Tal y como se expresa a continuación:

La niña del relato 3 tuvo que pasar por varios lugares antes de que su familia lograra adaptarse, y ubicarse de manera permanente, antes de que esto sucediera, debe además de vivenciar la situación de desplazamiento y vivir la separación de sus padres. Inicialmente se encontraban viviendo en Ocaña de

allí deben desplazarse a Cúcuta, sus padres se separan, y deben desplazarse a Valledupar, actualmente se encuentran viviendo en la ciudad de Pereira.

En cuanto a las consecuencias evidenciables en las dimensiones del ser humano, no se encuentra indicios de alteraciones biológicas, esto se puede explicar, por el tiempo que llevan actualmente en la ciudad, es posible que en el primer año del desplazamiento, se hayan presentado.

Igualmente en la dimensión psicológica, no se encuentran alteraciones evidenciables, no se comprueban aspectos psicológicos, como perplejidad, o proyecto de vida alterado, por el contrario, estos niños-as reportan constantemente sus deseos de hacer una carrera profesional que les permita brindar una ayuda a sus familias, mejorando así su calidad de vida

En las dimensiones económica y social por el contrario, aún permanecen algunos indicadores, como son la pérdida de bienes materiales, a pesar de que la gran mayoría de encuestados llevan un tiempo considerable en la ciudad, continúan presentado desintegración familiar y laboral, cambios culturales y aislamiento grupal: “pues que se acaben allá los conflictos, para poder ver a mi papa a mi otra hermana”.

La situación económica en la ciudad es precaria pues para poder satisfacer las necesidades básicas, deben comprar todo, cosa que no era necesaria en el campo, en su mayoría tenían huertas, todos los alimentos los obtenían de allí y de la finca. “Lo que necesitábamos no lo comprábamos si no que íbamos a la finca y lo cojíamos,”

Se encuentran evidencias de disfunciones afectivas, el habitad aún está alterado, viven en situación de hacinamiento y añoran espacio en el que

puedan sentirse mas cómodos *“me gustaría vivir en una casa de dos pisos, tener un cuarto para mi sola, y tener piscina y culumpios para poder jugar, y me gustaría tener amplio espacio para uno poder jugar y divertirse”*. Esto también se evidencia en los dibujos que corresponden al presente y al futuro.

Dentro de los cambios que trae el estar en una situación de desplazamiento, la situación familiar es aguda, hay disgregación *“hace mucho tiempo que no veo a mi abuela ni a mis hermanos, mi hermanito de 5 años que ni siquiera lo conozco”*.

En general se encuentra en los relatos, el deseo de retornar a sus lugares de origen, pero siempre reflexionando acerca del peligro que este deseo aun trae:

*“me gustaría volver a vivir allá, pero no se puede, pues los grupos armados no se han salido de allá y de pronto la vida de uno puede estar corriendo peligro pues entonces no se puede ir uno para allá “*

*“que pues se acaben allá los conflictos, para poder ver a mi papa a mi otra hermana irme para allá a vivir y también vivir en una casa como mas grande, para poder que vivíamos todos juntos como una familia normal, una familia feliz” “GUIA: ¿te gustaría volver? NIÑA: a pasar donde mi abuelita, ver a mis dos sobrinitas, pero prefiero quedarme acá en Pereira”*.

De otro lado la evaluación que ellos hacen de la situación de desplazamiento, es de rechazo pues dejan de *“vivir bueno”* para tener que

empezar a pasar necesidades “*en la casa muchas veces no tenemos que comer*”.

En cuanto al aspecto escolar, es justo en esta edad (6-14 años) en la que se encuentran los niños-as de la investigación, donde se da el inicio a la educación formal, es en estos años donde se empiezan a indagar sobre ¿Quién soy yo?, se inicia ese proceso en el cual se dan un lugar en el mundo en el caso de los niños de primaria, y los de secundaria empiezan a distinguirse por sus atributos psicológicos y logros físicos, como bien es cierto la experiencia de la situación del desplazamiento, en la gran mayoría de casos afecta el rendimiento escolar y establecimiento de relaciones con los pares, presentándose conductas de agresividad, impulsividad, y aislamiento.

En el caso de los niños-as analizados se logra evidenciar que el autoconcepto que esta dividido en la esfera académica e individual se esta cumpliendo en cuanto al proceso de adaptación social y escolar esta prosperando ya que llevan varios años en el colegio y en la ciudad y los maestros reportan que su rendimiento escolar es superior a los demás compañeros.

Esto indica que la autoestima que es uno de los factores esenciales en la construcción de identidad, se encuentra estable, y que a pesar de haber sufrido una situación de desplazamiento, están adaptándose a la ciudad y al colegio.

En el periodo de la niñez intermedia, los vínculos con la familia y los amigos cobran gran importancia, pues es en este momento donde se da el apego no sólo a estas personas sino a las instituciones a las que pertenecen, tal es el caso de estos niños-as, ya que puede evidenciar en los resultados de

la encuesta sociodemografica ya que no faltan al colegio con frecuencia, se puede afirmar así mismo que el hecho que estos niños estén escolarizados ha brindado la posibilidad de garantizar ese apoyo emocional, el hecho que estén inmersos en esa comunidad educativa, permitirá más adelante que se conviertan en ciudadanos competentes con habilidades sociocognitivas, indispensables para la interacción social.

Los docentes reportaron que algunos de los niños se les dificulta permanecer sentados durante todas las clases, esperar el turno, o tener control de la actividad que realizan, es allí donde el papel del docente entra a jugar, para indicarle a estos niños cual será el tiempo que deben esperar.

En cuanto a la socialización se puede evidenciar que los niños-as realizan el reconocimiento del otro lo que indica que posee representaciones mentales complejas que se dan gracias al conjunto de entes formadores, como son los agentes socializadores y el conjunto normativo (familia, colegio).

Se están estableciendo relaciones sociables, que permiten el desarrollo de las competencias y habilidades necesarias para la adaptación escolar, en cuanto al *contexto de los iguales*, se pudo evidenciar que se están dando al mismo nivel, puesto que la gran mayoría de los niños de la institución han sido desplazados, por lo cual hay aceptación en el grupo, así mismo existe mucha población afrocolombianas lo permite que el cambio de cultura no sea tan marcado para los niños que llegan.

El *contexto familiar* es el que esta más alterado, pues en algunos de los niños se presentan conductas de retraimiento y aislamiento, lo que indica que pueda estarse dando un apego inseguro, igualmente se ve reflejado su

comportamiento en el tipo de crianza que esta recibiendo, al presentarse conductas de agresividad y pasividad, se infiere que sus cuidadores son permisivos, esto se debe a que en la mayoría de los casos los niños no están viviendo con sus padres, es así como las relaciones familiares han cambiado, la familia se encuentra disgregada, y los niños-as están a cargo de algún abuelo o algún hermano:

*“que pues se acaben allá los conflictos, para poder ver a mi papa y mi otra hermana, irme para allá a vivir y también vivir en una casa como mas grande, para poder que vivíamos todos juntos como una familia normal”.*

En otros casos, las relaciones familiares apenas se están reacomodando en los roles, inicialmente debieron dejar a los niños-as al cuidado de otros familiares como la abuela, o algún hermano, al momento de la realización de los talleres uno de los niños-as manifestó que hace dos años no ve a sus padres por motivos de seguridad, Ya no comparten los mismos espacios que antes, pues ya deben trabajar y dejar a los niños-as mayores encargados de los menores.

Son estas razones, las que hacen que el *contexto escolar* se vea alterado en cuanto a las conductas de agresividad, retraimiento etc., el colegio será el encargado de inculcar en los niños procesos de internalización de los valores De cómo sean las relaciones en la casa se verán reflejadas en el colegio.

Es así como estos niños no pueden ser vistos y analizados por fuera de los diferentes contextos que habitan, puesto que todos estos se relacionan como lo expresa Bronfenbrenner, en el caso de microsistema que es el sistema mas

interno, se encuentra afectado en los niños de la investigación, pues no hay un seguimiento continuo por parte de la familia, lo cual repercute como se ha dicho anteriormente en la interacción con los pares, es indispensable así, que el colegio siga promoviendo espacios que influyan en el desarrollo óptimo de estos niños, respondiendo a la construcción sana de la identidad psicosocial.

El desempeño escolar de estos niños, como se vio en los resultados es superior a la media de los demás compañeros, cual indica que están formando patrones de apego al interior de la institución permitiendo que se pueda empezar a hablar de un desarrollo mas alto, que se da por el numero de relaciones que los niños han logrado establecer durante todo el tiempo que llevan en la ciudad.

De toda la información recolectada, y comparándola con las investigaciones que sirvieron de soporte en los antecedentes, existen similitudes en los resultados de tres de ellas, evidenciando que la estrategia del relato es muy eficiente a la hora de la reflexión, pues en todos los casos, los sujetos de las investigaciones, lograron analizar y representar su historia de vida así mismo logran hacer una apropiación del nuevo contexto, lo cual les permitirá convertirse en ciudadanos activos y proponentes en buscan el bienestar de sus comunidades.

De otro lado la autobiografía o relato que cada uno de los niños logra construir, da certeza que están buscando darle sentido a la experiencia del desplazamiento para comprender su futuro, reconstruyendo estas vivencias, se interpretan las vivencias actuales.

Una de las investigaciones realizó un diagnóstico de la situación de la población desplazada en la región cafetera, dirigiéndose principalmente a familias ubicadas en Pereira, encontrando que en su mayoría se ubican en barrios como el dorado, en el cual se encontró viviendo la gran mayoría de niños-as de esta investigación, que provienen del noroeste del país.

Esta característica hace que la adaptación de estos niños-as, se presente mas rápidamente, puesto que llegan a un lugar en el que se encuentran ya asentadas otras familias desplazadas con las mismas costumbres, y estilos de vida de los que apenas llegan.

Por otro lado se corrobora la información de la investigación realizada en la cangrejera, la cual afirmaba que las familias desplazadas, reproducen el estilo de las viviendas en las que vivían, que los roles familiares se ven trastocados, las madres amas de casa, pasan a convertirse en mujeres trabajadoras, que llevan la responsabilidad de sus hogares, razón por la cual deben dejar a sus hijos al cuidado de los hijos mayores, o en el peor de los casos, dejarlos solos todo el día.

Es concluyente para las investigaciones que trabajaron con niños-as, que el ente escolar es un mecanismo que ayuda significativamente al proceso de adaptación de los niños-as nuevos, sin olvidar, claro esta que este proceso en algunos casos es difícil para los niños-as, pero que logra superarse y permite que los niños-as, tenga una interacción adecuada con el nuevo ambiente, que aporta a su crecimiento como un nuevo ciudadano.

Es así como esta investigación reafirma que el trabajo escolar es un pilar insustituible para la reconstrucción de proyecto del niño-a, que debe involucrar a toda la comunidad educativa, social y a la familia.

## **6. Conclusiones**

Se evidencian diferentes tipologías del desplazamiento, siendo el desplazamiento forzado, el que más casos presenta, ya que estas familias deben salir de sus hogares por amenazas directas, que son representadas en acciones que perturban la integridad de las familias, dando inicio a la vulneración de los derechos humanos.

En general los relatos analizados, presentan similitudes en el discurso, logrando ver allí, los diferentes tipos de desplazamiento, y las causas de los mismos.

Las conductas de agresividad y retraimiento se ven evidenciadas en las dimensiones psicológicas y sociales, pues aunque ya llevan varios años en la ciudad, estas que se ven reflejadas a la hora de establecer relaciones con los pares, y al momento de ejecutar una tarea escolar.

Teniendo en cuenta el análisis de los relatos y la relación con los demás datos obtenidos puede concluirse que los-as niños-as se encuentran adaptados-as a su contexto escolar, esto puede ser explicado por el tiempo que llevan en la ciudad y por las socializaciones que han logrado hacer, esto puede verse reflejado al momento de identificar que la gran mayoría de niños-as son afro-colombianas y se encuentran ubicados-as en un sector de afrocolombianos, esto facilita el proceso de adaptación y socialización.

En el proceso investigativo se presentaron algunas limitaciones que influyeron en la población elegida.

Una de las limitaciones para la elaboración de este proyecto fue la consecución de la población, puesto que las familias que se encuentran en situación de desplazamiento, no tienen una vivienda fija, lo cual hace que los niños no se queden en un mismo colegio, durante todo el año escolar.

Es así como se encontró que muchos de los-as niños-as que habían sido encuestados-as inicialmente, a la hora de convocarlos-as para los talleres ya no se encontraban en el colegio. Lo que hizo que la investigación tomara más tiempo, pues se debió buscar otro grupo de niños-as en otra institución.

Otra de las limitaciones del trabajo es el tiempo de desplazamiento, lo que posiblemente se ve reflejado en los resultados, existen niños-as que llevan desplazados más de dos años y aún son considerados por el colegio como en situación de desplazamiento.

De otro lado, las múltiples violaciones a los derechos humanos de estos niños, se ve reflejadas al interior de sus familias, siendo obligados a permanecer alejados lejos de ellas, sin posibilidades de desarrollarse armónicamente.

En cuanto al entorno escolar, debe generar una apropiación tal, que cada uno de estos niños logren resignificar todas estas nociones sociales, que se vieron afectadas con el desplazamiento, brindando nuevas posibilidades de interacción con los demás compañeros, para no ser excluidos, y sus relaciones se establezcan por medio de la confianza, y la reconstrucción de la identidad,

por medio de un nuevo proyecto de vida que lo potencia como un sujeto que conoce y hace respetar sus derechos.

A pesar de las difíciles situaciones y complicadas realidades que han vivido estos niños-as, se puede apreciar la tendencia del ser humano a buscar siempre el vivir en comunidad la cual en estas edades representan para ellos sus familias y el deseo profundo de esperar y luchar por un futuro diferente y mejor.

Como resultado de la investigación se construyó una cartilla, donde se recopilan todos los relatos escritos por los niños de la investigación (ver anexo 5)

## **7. Recomendaciones**

Teniendo en cuenta las limitaciones anteriormente expuestas se recomienda para estudios posteriores, trabajar directamente con la UAO que es la unidad de atención y orientación al desplazado, esta entidad tiene los registros de niños que están en situación de desplazamiento, para que la búsqueda sea más eficaz y más certera.

Así se podría conseguir una población que apenas esté llegando a la ciudad, y se podría evidenciar más fácilmente, cómo se dan los procesos de adaptación escolar.

A la hora de realizar los talleres, deben hacerse en un espacio amplio, donde cada uno de los-as niños-as esté separados-as, pues se puede presentar contaminación en la información de los relatos y de los dibujos.

Las entrevistas deben hacerse de igual manera, individuales sin la compañía de otros asistentes, pues esto sesgaría la información que el niño-a presente.

Se recomienda trabajar con niños-as entre los 10 y los 14 años, pues con los niños pequeños hay muchas dificultades, ya que no tienen recuerdos de la situación, y por ello no logran verbalizar sus experiencias.

Los alcances de la investigación en cuanto a los procesos de adaptación escolar podrían ser mas amplios, se propone continuar con la investigación, variando el número de la población, seria mas eficaz haciendo una comparación de todos los niños-as que han entrado a los colegios en situación de desplazamiento, con los niños-as que aun permanecen en ellos, esto permitiría medir niveles de adaptación escolar, y así mismo, determinar cuáles son las causas de deserción de este tipo de población.



## **9. REFERENCIAS**

- ALEGRE, R. (2000). Diversidad humana y educación. Málaga: Ediciones Aljibe.  
Pág. 172
- AMARÍS, M. PATERNINA, A. VARGAS, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera" corregimiento de Barranquilla, Colombia. Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte, N° 14, 91-124.
- BELLO, M (2003). El desplazamiento forzado en Colombia: acumulación de capital y exclusión social. Aportes Andinos, N° 7 Globalización, Migración y Derechos Humanos, 1-8.
- BELLO, M et al (2000). Efectos Psicosociales y culturales del desplazamiento: Los niños y niñas en situación de desplazamiento. Pág. 232. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia
- BRUNER, J. (2001). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza Editorial
- CLEMENTE E, ROSA A (1996). Contextos de Desarrollo Psicológico y Educación. Cáp. 1. Los Contextos de Desarrollo. Pág. 27 Málaga: Ediciones Aljibe.
- Congreso de Colombia (1997). Ley 387 de 1997. Consultado en abril 4, 2007 en [http://www.secretariassenado.gov.co/leyes/L0387\\_97.HTM](http://www.secretariassenado.gov.co/leyes/L0387_97.HTM).
- Consultoría para el Desplazamiento Forzado y los Derechos Humanos (CODHES (1999). Un país que huye Desplazamiento y Violencia en una Nación Fragmentada: Capítulo IV Niños desplazados por violencia. Rostros

inocentes de una tragedia acumulada. Consultado en nov 05, 2006 en

<http://www.derechos.org/nizkor/colombia/libros/despl/04.html>.

Consultoría para el Desplazamiento Forzado y los Derechos Humanos

(CODHES (1999). Un país que huye Desplazamiento y Violencia en una Nación Fragmentada: Capítulo IV Niños desplazados por violencia. Rostros inocentes de una tragedia acumulada. Consultado en nov 05, 2006 en

<http://www.derechos.org/nizkor/colombia/libros/despl/23.html>

DDHH en Colombia (1997). Niños desplazados por violencia: rostros inocentes de una tragedia acumulada. Consultado en junio 11, 2006 en

<http://www.derechos.org/nizkor/colombia/desplazados/jov.html>

LEJEUNE, P. 1991. "El pacto autobiográfico". La autobiografía y sus problemas teóricos. Barcelona: Suplementos Antropos. N. 29, diciembre.

LOZANO, M. GÓMEZ, M (2004). Aspectos psicológicos, sociales y jurídicos del desplazamiento forzoso en Colombia. Acta Colombiana de Psicología. Universidad Católica de Colombia, N° 12, 103-119.

MANDARIAGA, C. GALLARDO, L. SALAS, F. SANTAMARIA, E (2002).

Violencia Política y sus efectos en la identidad Psicosocial de los Niños Desplazados El Caso De La Cangrejera. Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte N° 10, p.88-106.

MANRIQUE, C (2004). Aprenderás a no llorar: Niños combatientes en Colombia. Bogotá: Gente Nueva.

Observatorio de los Derechos Humanos en Colombia (2000). El desplazamiento forzado: fuentes, causas, distribución geográfica.

Consultado en junio 10, 2006 en

[http://www.derechoshumanos.gov.co/observatorio/04\\_publicaciones/04\\_01\\_boletines/04\\_boletin\\_12/cifras12.htm](http://www.derechoshumanos.gov.co/observatorio/04_publicaciones/04_01_boletines/04_boletin_12/cifras12.htm).

- ORTIZ, C. (2007). Estudio de caso DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA POBLACION DESPLAZADA RECEPCIONADA EN PEREIRA Primer quinquenio del siglo XXI.
- PÉREZ, B (2005). El uso de las Autobiografías en la Interpretación de la Historia Social, economía y Política: En: Estraperlo en Cádiz la estrategia Social. Cádiz: Quorum Libros Editores.
- PINILLA, V, RAQUEL. (2006). La palabra cuenta. Relatos de niñas y niños en condición de desplazamiento, Bogota: fondo de Publicaciones. Universidad distrital Francisco Jose de Caldas
- RODRIGUEZ. 2000, [http://www.accessmylibrary.com/coms2/summary\\_0286-949928\\_ITMp](http://www.accessmylibrary.com/coms2/summary_0286-949928_ITMp)
- ROJAS, T (2008). DEFINICION COMPETENCIA SOCIAL. Consultado en marzo 8, 2008 en <http://www.psicopedagogia.com/definicion/competencia%20social>.
- SACIPA, S (2003). Lectura de los Significados en Historias del Desplazamiento y de una Organización Comunitaria por la Paz. Universitas Psychologica, Vº 2 Nº 1, 49-56.
- SANTROCK, J. traductores Brenda Navarro, Sergio Quintana; revisión técnica José Ignacio Navarro (2007). Psicología del desarrollo: el ciclo vital. Madrid: McGraw Hill.
- TRIANES, M. FERNANDEZ, M ((1999).). Relaciones Sociales, y Prevención de la inadaptación social y escolar. Málaga: Ediciones Aljibe.

VELÁSQUEZ, A. TABARES, O. MACÍAS, (2005). Contexto Teórico y Diseño metodológico: En encuentros inevitables... encuentros inevitables entre incluidos y excluidos en espacios sociales de la ciudad de Medellín. Medellín: Fundación Universitaria Luís Amigó.



14. Señale con una **X** ¿Cómo evalúa usted su rendimiento en las actividades escolares con respecto a la media de sus compañeros?

1	Superior	
2	Igual	
3	Inferior	

15. ¿Falta con frecuencia al colegio?

SI NO

16. En caso afirmativo ¿Sabe por qué?

17. ¿Se interesa la familia por la escolaridad del niño/a?

SI NO \_\_\_

### III. INFORMACIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO:

18. ¿Se cansa más fácilmente que otros niños en tareas escolares?

SI \_\_\_ NO

19. Señale con una **X** ¿Cómo valora la actitud del alumno/a en las actividades escolares?

1	Nada motivado	
2	Poco motivado	
3	Normalmente motivado	
4	Bastante motivado	
5	Muy motivado	

20. Señale con una **X** ¿Cómo cuantificaría usted el nivel de participación del alumno/a en las actividades escolares?

1	No participa	
2	Algo participativo	
3	Participa normalmente	
4	Bastante participativo	
5	Muy participativo	

21. ¿Qué tipo de relaciones establece con sus compañeros de clase?

22. ¿Desarrolla las actividades sugeridas?

SI NO

23. ¿Menciona que quiere irse antes de terminar la jornada escolar?

SI \_\_\_\_ NO

24. Señale con una **X** si el niño presentan alguna de las siguientes conductas.

1	Agresividad	
2	Retraimiento	
3	Aislamiento	
4	Impulsividad	
5	Otras....	
6	Ninguna	

25. De las anteriores conductas Señale con una el número correspondiente, en que momentos se presenta con mayor frecuencia.

Situaciones		Nº
1	En su relación con sus compañeros y compañeras de clase	
2	En su relación con los profesores	
3	En su relación con sus padres	

4	En el momento de ejecutar una tarea escolar	
---	---	--

#### IV. FAMILIA

26. Cuantas personas conforman su hogar:

26. Quienes lo conforman:

27. Descripción de la familia.

28. Que tipo de relación tiene el niño con su familia:

29. ¿Quienes asignan las reglas en la casa?

## ANEXO 2

### CUENTO

#### COMPRANDO UNA FAMILIA

*Había una vez..... un niño llamado Ramón, él era un pequeño de 8 años y que vivía en una hermosa casa color azul, en la colonia Lindavista, Ramón era hijo único de la familia González, su padre el ser?? Rafael era un importante doctor y siempre estaba atendiendo a sus pacientes, y su madre doña Carolina era una mujer elegante y muy fina, pero nunca se ocupaba de la casa, siempre estaba con sus amigas Micaela y Sagrario, ellas todo el día se la pasaban en casa de los González conversando con Carolina y ella por no desatender a sus amigas no se encargaba de Ramón, su pequeño hijo.*

*Ramón había crecido sintiéndose muy solo, su papá trataba de pasar un tiempo junto a él, pero sus ocupaciones no se lo permitían, aunque siempre estaba pendiente de él, en cambio a Carolina no le preocupaba mucho, Ramón quería tener una familia como la de sus amigos, que comen juntos, van al cine, conversan o simplemente leen un cuento, así que el pequeño Ramón había crecido con las empleadas de la casa, que a pesar de que lo querían mucho no llenaban en hueco que había en el corazón de Ramón.*

*Cierta día el pequeño, estaba solo en su habitación viendo una película, sobre un señor sordomudo que quiere comprar un hijo con un billete de alta denominación en México, y a Ramón se le ocurrió que si rompía su alcancía él también podría comprar una familia, .-¡Que bueno, podré tener un papá que juegue conmigo, una mamá que me lea cuentos y un hermanito con quien*

*pelear y ver televisión!.-pensaba Ramón, y esa misma noche, como sus papás estaban en una fiesta y su nana se había quedado dormida, Ramón rompió su alcancía y salió a comprar una familia.*

*El pobre de Ramón, estaba perdido entre las inmensas calles de la ciudad, no sabía a donde ir, andaba vagando por las calles y encontró a una niña muy sucia y con la ropa rota a la que le apodaban "Pilón" .-Hola que niño, ¿Andas perdido?.-le preguntaba "Pilón" a Ramón, .-Si mira, ayúdame, no se en donde estoy.-decía Ramón, .-Si te ayudare, pero dime ¿Cómo te llamas?,-le decía "Pilón", .-Mira me llamo Ramón González, ¿Y tú?,-le respondía Ramón, .-Pues a mi me dicen "Pilón".-comentaba la niña, .-¿Pilón, así te llamas?.-preguntaba Ramón muy asombrado,-Jajaja, no como crees, me dicen "Pilón", pero me llamo Almendra.-comentaba "Pilón",.-Pues me gusta mas Almendra que "Pilón",.-decía el pequeño Ramón, .-Bueno, dime como quieras, pero tu no eres de estos barrios, se ve que eres rico, ¿Qué andas haciendo por acá?.- preguntaba Almendra ("Pilón"),.-Pues yo quiero comprar una familia, la que tengo no me gusta, por que nunca me hacen caso, siempre estoy solito y a mí no me gusta estar solo,-decía Ramón,-Bueno, yo no tengo familia, la mía murió hace muchos años, no tengo a nadie.- decía Almendra,-Oyes ¿Y si me ayudas a comprar una familia?.-preguntaba Ramón,-Órale, pero será mañana a horita hay que dormir, dormiremos aquí en esta banqueta y nos taparemos con periódicos.- comentaba Almendra,-Esta bien.-decía Ramón.*

*Para esto, en su casa sus padres ya se habían enterado de que Ramón no estaba,-Tenemos que hacer algo, mi pequeño Ramoncito, donde estará.-*

*lloraba doña Carolina, .-Ahora si lloras, pero tu nunca le haces caso a tu hijo*

*por estar con tu amigas,..decía muy enojado el señor Rafael,..Pero lo quiero, se que no he sido buena mamá, pero me preocupa donde estará.-decía doña Carolina,..No hay que lamentarnos, mejor será que vallamos vayamos a la delegación para que lo busquen cuanto antes.-comentaba el señor Rafael.*

*A la mañana siguiente, Ramón y Almendra, salieron a comprar una familia, .- Oyes y ¿En donde venden familias?, es lo mas loco que he oído,..decía Almendra, .-Ay no seas mensa, pues en las tiendas ¿No?.-comentaba Ramón.*

*Y así los dos niños, salieron a comprar a las tiendas, primero fueron a un centro comercial grandísimo, ahí se metieron a varias tiendas y en ninguna les vendían lo que ellos tanto anhelaban, después fueron a una tienda inmensa donde vendían juguetes, zapatos, ropa, televisiones, comida, etc..., los dos niños andaban buscando y una señorita se les acerco,..-Buenos días niños, ¿Qué es lo que buscan?.-preguntaba la señorita,..-Pues queremos una familia.-decía Almendra,..-¿Una que?.-decía con asombro la señorita,..-Si una familia, ósea un papá, una mamá y unos hermanos, ah también unos abuelitos cariñosos, ¿Los tienen aquí en esta tienda?.-decía Ramón,..-No niños, las familias no se venden ni se comprar, eso no lo podrán comprar,..-les decía la señorita,..-Pero ¿Por qué?, si tengo mucho dinero.-decía con tristeza Ramón,..-No niño, tu debes tener una familia, la que Dios te dio y no andar queriendo comprar una, las familias no se escogen ni se compran,..-comentaba la señorita de nombre Verónica,..-Si tengo familia pero no me gusta, no me hacen caso, me siento muy solo y triste, pienso que no me quieren.-decía Ramón,..-Pues yo te aseguro que si te quieren, pero a veces no se puede demostrar el cariño que uno siente, ya sea por que anden muy ocupados tus papás, ellos siempre*

*querrán darte lo mejor, pero bueno mejor vengan conmigo, yo les ayudare a buscar a sus papás que de seguro estarán muy preocupados.-les decía Verónica.*

*Verónica los llevo a una oficina y de allí hablo a la delegación, donde le informaron que los papás de Ramón irían a la tienda para ver si era su hijo.,.- Ya no se preocupen a horita llegan tus papás.-decía Verónica.*

*Al poco rato llegaron los papás de Ramón, .-¡Ramón!, hijito.-decía su mamá mientras corría a abrazarlo.,.-¿Por qué te escapaste de la casa?.-le preguntaba su papá.,.-Ay señor pues mire sus hijos vinieron aquí a comprar una familia.-decía Verónica.,.-Hijo, ¿Es cierto lo que dice la señorita?.,.-preguntaba doña Carolina.,.-Si mamá, yo quiero una familia nueva, ustedes no me quieren, siempre me dejan solo, no me hacen caso, tu prefieres estar con tus amigas que conmigo y mi papá puro en su consultorio.,.-decía Ramón.,.-Hijito, perdonados te prometemos que todo va a cambiar, de ahora en adelante todo va a ser diferente, seremos una familia nueva.-decía don Rafael.,.-Bueno muchas gracias señorita, ya nos tenemos que ir, de nuevo gracias por cuidar de Ramón.-decía doña Carolina, los tres ya se iban.,.-Oigan y esta niña ,¿No es nada para ustedes? .-preguntaba Verónica.,.-No no es nada nuestro.-decía Rafael.,.-Papá, yo siempre quise un hermano, Almendra es una amiga mía que no tiene familia, vive en la calle, ¿Podría vivir con nosotros?.-decía Ramón.,.- Pero hijo, no se que decir.,.-decía el señor Rafael.,.-Ándale papá, no seas malo, ay que se venga con nosotros, ella también quiere una familia.,.-comentaba Ramón.,.-Esta bien que venga con nosotros.-decía el señor Rafael, .-Ustedes serán mis papás, que padre.-decía Almendra.*

*Y así la familia González, adopto a Almendra y se convirtieron en una familia feliz, todo cambio, y ahora Ramón ya no se siente tan solo, y ya nunca mas se lo ocurrió comprar una familia.*

**ANEXO 3**

**Dibujo1**

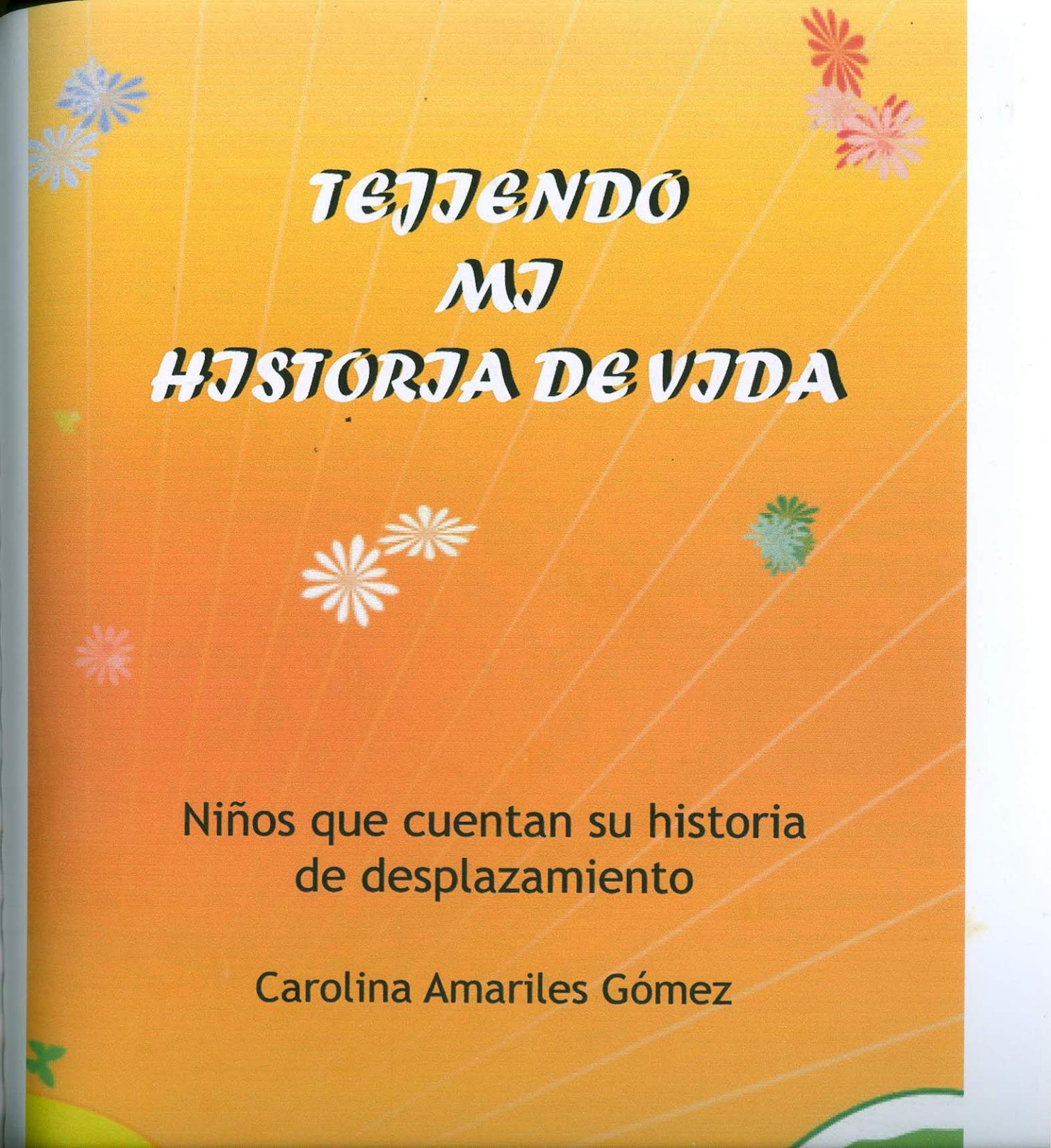


**ANEXO 4**

REJILLA 1. CATEGORIAS DEL RELATO SEGÚN LABOV					
RELATO	RESUMEN: ¿De qué se trata?	INDICACIONES ¿Quién, cuando, que, dónde?	DESARROLLO o COMPILACION Entonces, ¿qué pasó?	RESULTADO ¿Cómo terminó?	CIERRE Cierre del relato

Niños que carecen de historia  
de desplazamiento

Carolina Amariles Gómez



**TEJENDO  
MI  
HISTORIA DE VIDA**

Niños que cuentan su historia  
de desplazamiento

Carolina Amariles Gómez



Porque se han olvidado que los niños-as que son víctimas del desplazamiento forzado, son sujetos de dignidad, que tiene derechos igual que los adultos, que extrañan el espacio donde compartían con sus amigos, la escuela, la naturaleza.

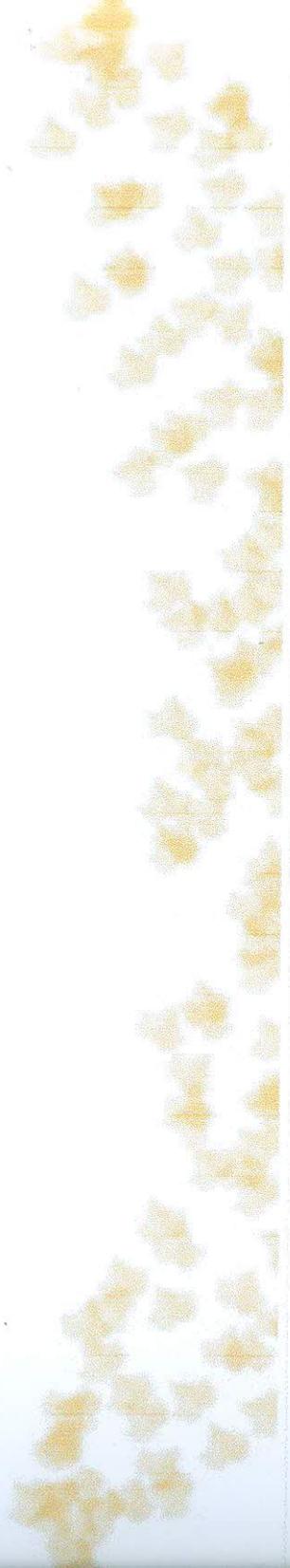
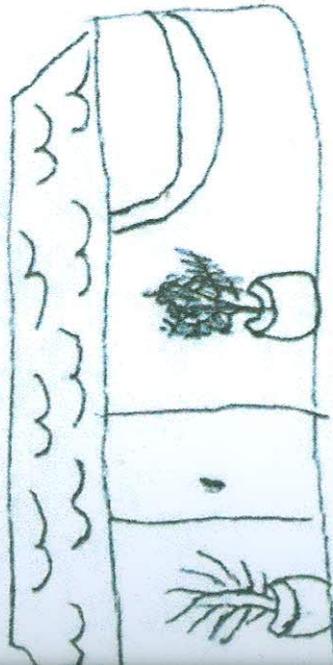
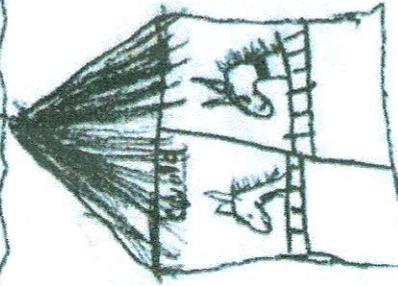
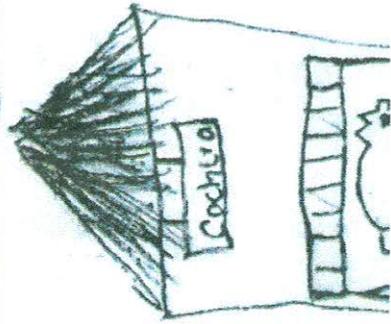
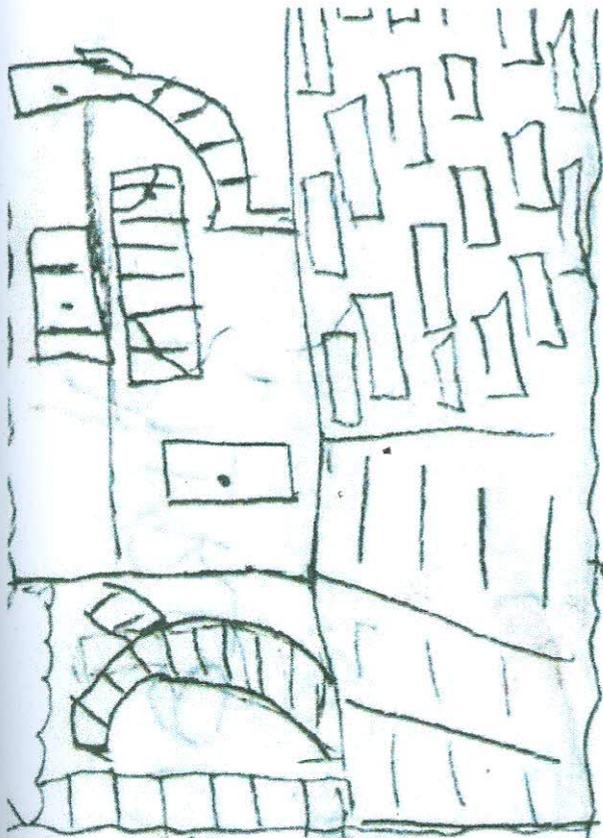
Se hace necesario conocer la historia de vida de los niños-as en situación de desplazamiento a través del relato autobiográfico. Este proyecto nace con el deseo de dar voz a aquellos niños que han sido acallados por la violencia del desplazamiento a través de la escritura, ya que contar una historia valiéndose de la escritura, supone hacer un ejercicio en el que la memoria viaja a través de recuerdos, momentos, espacios físicos y temporales. Los sentidos vuelven a esos lugares recónditos, a esos sucesos y vivencias que han contribuido a la construcción de nosotros, los seres humanos.

Soy yirian julieth tengo 12 años nací en el año de 1996 nací en Pereira me críe en santa cecilia , vivo en Pereira, me vine de santa cecilia por que hubo mucha violencia y me mama me dejo con mi tía mientras ella conseguía trabajo en Pereira y se vino por que le dio miedo quedarse allá conmigo recién nacida.

Un día mi mama me llamo y me dijo, mami la voy a mandar a traer por que ya conseguí trabajo y tenemos donde vivir, mamita te extraño mucho. Le dije yo. Hasta que un día pasaron diciendo que los que eran desplazados por la violencia que les van a dar plata para comprar una

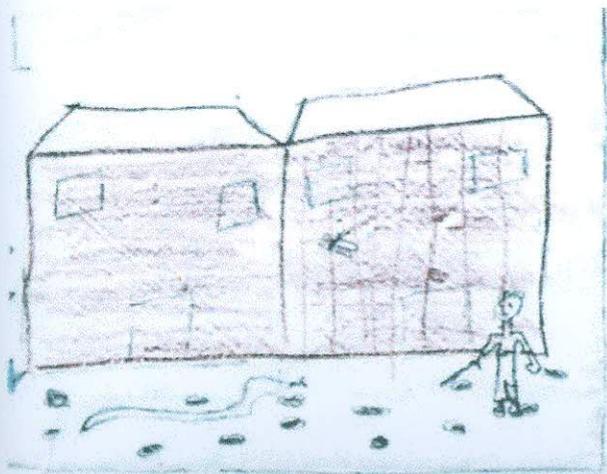
casa y no pagar arriendo. Ahora vivo con mi hermana y mi mama en mi casa propia y gracias a dios vivo con buena salud, buena alimentación etc....

Con mi mama me la llevo bien, solo que ella trabaja y cuando llega estoy durmiendo, con mis primas me la llevo genial nada de problemas, con mi hermana estoy todo el día con ella nos la pasamos muy chévere, con mi tías, son lo máximo nunca tengo problemas con ellas, y mi papa muy pocas veces me veo con el "le doy gracias a Dios por la familia tan linda que me toco, nunca cambien"



Yo me llamo Orfilia nací en choco del departamento de guarato tengo 10 años. Yo vivía en guarato, yo me tuve que venir de allá, había muchos conflictos y también muchas amenazas no se por que ahora vivo acá en el dorado con mi abuela mi tío y una prima, mi mama y mi papa siguen viviendo ella en el choco y yo vivo con mi hermana mi otra hermana vive con mis papas.

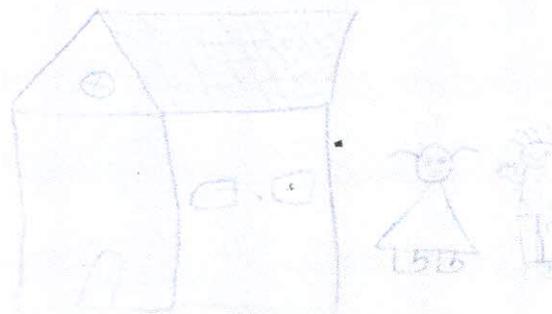
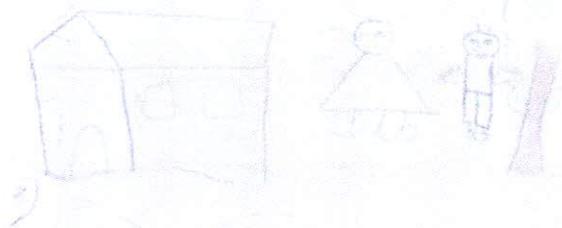
Acá en el dorado vivo como cuatro años con mi abuela cuando tenia como seis u ocho años me metieron a estudiar en el colegio básico el dorado y quiero en el futuro que no hallan mas conflictos para poder ver a mis papa que todos vivamos felices sin amenazas también quiero vivir en paz, en una casa mas grande con mis papas y mi hermana Bibiana muchos años.





Yo soy lili Marlen Villada tengo 12 años nací en Pereira, nací en el año 1995 viví en la Italia choco , nos vinimos por que amenazaron a mi papa por que no les pagaba impuesto a la guerrilla eso también comenzó por que mi abuelo vivía en el choco y tenia una droguería y lo habían amenazado entonces se vino para Pereira y el deajo el negocio a mi papa, por que no tenia ningún peligro y mi papá se fue a trabajar al choco, y le dijeron que cada dos meses tenia que pagar impuestos y mi papa no pagaba nada , mi papa tenia la droguería y una

Guevara mi hermano se llama Juan David Villada y tengo tres hermanos mas, mi mama que vive con uno de ellos por que el otro esta viviendo con nosotros y la mayor vive con mi abuelo materno, y ahora estamos viviendo en la casa de mi abuelo paterno osea que no es casa propia, ahora mi papa trabaja de celador en un conjunto y mi abuelo materno si pudo sacar las cosas del chocó y el esta viviendo bien.



Yo soy Jhayzury Yhoslany Espinosa Mesa nació en mercaderes cauca. tengo 12 años, vivo en Pereira mi papa se llama francisco y mi mama se llama marta mis hermanos se llaman jorge oscar fredman idali milena, mis abuelitos se llaman primitiva y pacho, me vine de mercaderes por que habían paracos y guerrilleros policías, los paracos hacían mucho daño y mucha guerra y los guerrilleros habían también

para la cárcel y lo mataban y los policías hacían también daño y un día, mi papa se puso a pelear y le policía lo iba a matar y mi papa le saco un arma y el policía era muy aleta y mi papa no se dejaba, y a mi papa le dejaron una herida grande y se le curo y le dejo la cicatriz y mi mama le echaron veneno en el ojo y mi mama ya se curo, mi tía me llevo a la casa de ella y ella me dijo que no pasaba nada malo y mi tío estaba herido y yo me puse a llorar y mi tía me llevaba al circo y me decía que me calmara.



Yo soy jackeline bayona López, nací en norte de Santander el día 28 de diciembre del año 1994 a las 3.30 PM de la tarde. Yo vivía en Macarionorte de Santander con mi familia pues aya vivíamos muy bien era nuestra casa propia estábamos muy bien acomodados pues el ejercito o militares llegaban a nuestra casa a lavar y a bañarse etc.... y allá había o hay guerrilla y ellos lo tenían pistado a uno a ver si les ayudan a los soldados o militares para ellos matarlos por que ellos decían que teníamos que ayudarles a ellos, un día,

mi mama el dijo que nos fuéramos de Cúcuta y nosotras no encontrábamos para donde cuando el señor que ahora es mi papa nos fuimos para Valledupar -cesar allá vivíamos muy bien por que allá estaba la familia de el. El empezó a trabajar de celador, un día por la noche llegaron dos tipos a donde el trabaja diciendo que le daban \$300.000 mil pesos para ellos entrar al local y robar ,

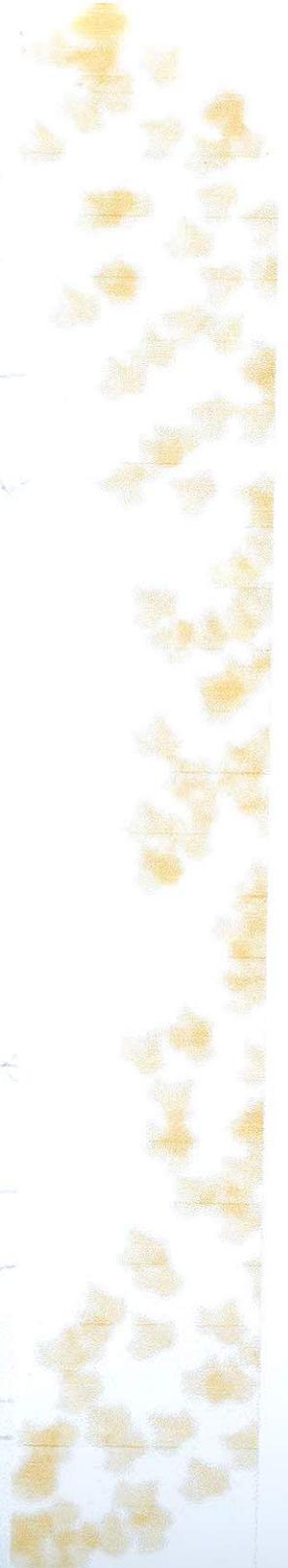
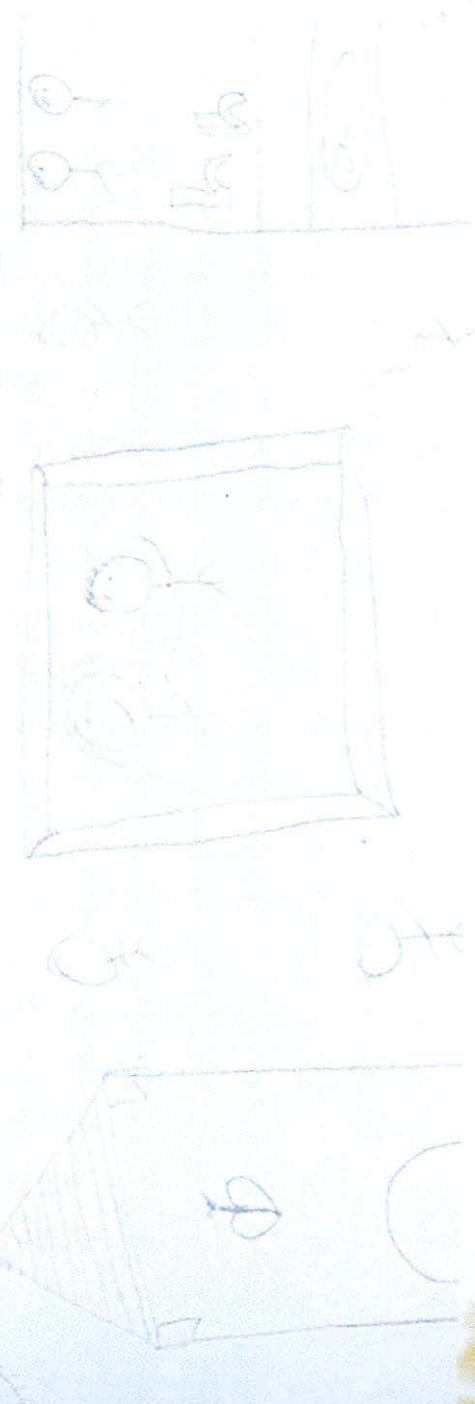


le dijeron a mi mama que nos daban 48 horas para que nos fuéramos y nosotras le dijimos a mi papa que la guerrilla nos había amenazado y que nos fuéramos entonces mi papa llamo a la familia de el que viven en Cúcuta y nos fuimos para allá, allá duramos viviendo 6 años luego mi mama se

pero el les dijo que no que gracias por que el tenia y tiene su hoja de vida limpia, pero uno de ellos dijo que si lo mataban pero el le dijo que lo hicieran por sus hijas y mi esposa que esta embarazada y ellos se fueron pero le dijeron una cosa que ellos eran las águilas negras y que

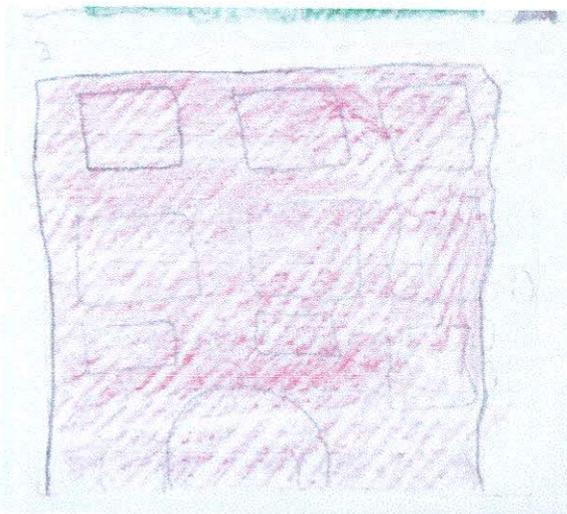
Me llamo Luz Emilia Machado Renteria, nací: Pereira 25 de octubre de 1995 y tengo 12 años. Yo vivía en el choco pero nos toco venirnos del choco, por que la guerrilla nos saco, nos toco vender la casa que teníamos allá por que ya no podíamos irnos par ale choco, cuando nos toco dejar nuestra tierra, mi papa roldan machado le toco venirse primero para poder trabajar e ir por nosotros par atraernos de allá. Cuando llegamos a acá a Pereira mi tío julio el hermano de mi mama Martha Renteria, le dijo a mi papa para que hiciera las vueltas de la casa, una vez mi Papa le pidió a una señora que le prestara \$ 5.000 para poder ir con nosotros a la ret cuando llegamos a la ret mi papa hablo con una señora y nos tomo todos los datos, los primeros días nos comenzaron a mandar los mercados, nos mandaban de todo un poquito en ese entonces

vivíamos en San Nicolás después cuando le salio la casa a mi tío, nos fuimos a vivir a la casa de el pero en esa casa nos humillaban mucho a todo ratico eran muy egoístas con las cosas imagínese que cuando mi mama estaba viendo televisión llegaba mi tío julio y le apagaba el televisor a mi mama, siendo la hermana. Un día nos fuimos a vivir al plumón, por allá vivíamos en una casa donde mi papa trabajaba en construcción, mis dos hermanos Iván y Rugulli, los quiero mucho hasta un día que llegaron a la cada con la carta cheque de que ya podíamos salir a buscar casa. Un día nos fuimos para frailes a buscar casaperonoconseguimos, un día llegamos al dorado que es donde vivimos conseguimos una casa que valió 8 millones pero era un basurero mi papa poco a poco la fue arreglando y gracias a dios tenemos un techo donde vivir.



## EDIER DANIEL

Nací en 1995 tengo trece años, nací en Italia Choco, me llamo Daniel Asprilla viví en Urabá choco, después me fui para Italia en Urabá vivíamos bueno la lado de un río, hasta que un día vino la guerrilla, nada pasó, seguimos viviendo normal después vinieron los paramilitares y el ejercito, y empezaron los enfrentamientos. Nos desplazamos hacia Pereira, acá hemos vivido cuatro años, gracias a mi papa que trabaja como docente y mama es ama de casa, acá empecé a estudiar desde 3 y hoy ya estoy en 7. Me gusta la vida de acá, respeto a la forma de jugar futbol, pero era mucho mejor allá, por la naturaleza, por amistad, por familia, me gustaría volver a vivir allá



Yo me llamo yenny nací en Pereira , mis papas se llaman Misael y patricia, vivía en el Tolima me vine por que un día estábamos durmiendo cuando llegaron los guerrilleros y amenazaron a mi papa y desde eso no podían dormir en paz, un día llegaron unos guerrilleros y nos hicimos amigos de ellos, pero un día llegaron unos malos y entonces mi papa se fue para bogota, haber que podía conseguir una casa cuando ya la consiguió llamo para que nos viniéramos cuando nos venimos el señor que nos trajo lo mataron, cuando llegamos a la vega por bogota, yo la pasaba muy bien jugábamos nos bañábamos en el río y estudiábamos, también tenia muchos amigos, después nos venimos de nuevo a Pereira aquí vivo muy feliz a veces porque tengo familia y muchas amigas



