

**JESÚS MODELO DE LA JUVENTUD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO
MUNICIPIO DE VITERBO**

ÁLVARO AUGUSTO VÉLEZ RAMÍREZ

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PRÁCTICAS ACADÉMICAS
PEREIRA
2012**

**JESÚS MODELO DE LA JUVENTUD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO
MUNICIPIO DE VITERBO**

ÁLVARO AUGUSTO VÉLEZ RAMÍREZ

INFORME DE PRÁCTICA DOCENTE

**TUTORA
LUZ MARINA PINEDA DÍAZ
ESPECIALISTA EN COMPUTACIÓN PARA LA DOCENCIA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PRÁCTICAS ACADÉMICAS
PEREIRA
2012**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a ese ser supremo que me ha acompañado durante toda mi vida y que me ha guiado e iluminado hasta llegar a ser lo que soy hoy en día, gracias Padre de Amor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios por la fortaleza que me ha dado y a mí familia por el apoyo y confianza para lograr sacar este proyecto de vida adelante.

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|-------------|
| JESÚS MODELO DE LA JUVENTUD | 1 |
| 1. PRESENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN..... | 12 |
| 1.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN | 13 |
| 2. JUSTIFICACIÓN..... | 15 |
| 3. OBJETIVOS..... | 16 |
| 3.1. OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA I | 16 |
| 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRÁCTICA I..... | 16 |
| 3.3. OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA II | 16 |
| 3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRÁCTICA II..... | 16 |
| 4. ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA INSTITUCIÓN.. | 18 |
| 4.1. VISIÓN DE LA REALIDAD | 18 |
| 4.2. OBJETIVOS DE LA E.R. | 18 |
| 4.3. CONTENIDOS DE LA E.R. | 19 |
| 4.4. METODOLOGÍA DE LA E.R..... | 19 |
| 4.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA: | 20 |
| 4.6. TIEMPO ASIGNADO A LA E.R. | 20 |
| 4.7. EL DOCENTE DE E.R. | 21 |
| 4.8. EL ESTUDIANTE DE E.R..... | 21 |
| 4.9. FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA E.R. EN COLOMBIA | 21 |
| 4.9.1. Pronunciamientos del Estado. | 21 |
| 4.9.2. Pronunciamientos de la Iglesia sobre E.R. en Colombia. | 25 |
| 5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA | 38 |
| 5.1. PLAN ANUAL..... | 38 |
| 5.2. PLAN POR EJE CURRICULAR | 51 |
| 5.3. PLAN DE CLASE | 66 |

| | |
|---|-----|
| 6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO | 105 |
| 7. CONCLUSIONES | 108 |
| 8. RECOMENDACIONES | 109 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 110 |
| ANEXOS | 112 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|---------------------------|-------------|
| ANEXO A. 1 Reflexión..... | 112 |

LISTADO DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Cronograma de actividades I..... | 105 |
| Tabla 2. Cronograma de actividades II..... | 106 |

LISTA DE ILUSTRACIONES

| | Pág. |
|---|------|
| Ilustración 1. La Creación | 38 |
| Ilustración 2. La Pascua de Jesús..... | 41 |
| Ilustración 3. Modelo de la Sagrada Familia | 43 |
| Ilustración 4. Primera Comunidad Cristiana | 46 |
| Ilustración 5. Compromiso personal..... | 48 |
| Ilustración 6. Hacia las manos de Jesús..... | 51 |
| Ilustración 7. La Pascua de Jesús..... | 54 |
| Ilustración 8. La Unión de la Familia | 57 |
| Ilustración 9. Inicios de la Cristiandad | 60 |
| Ilustración 10. Liderazgo | 63 |
| Ilustración 11. La creación, grandeza de Dios..... | 66 |
| Ilustración 12. Jesús es la Pascua | 69 |
| Ilustración 13. La Familia al pie de la cruz | 72 |
| Ilustración 14. Características de la Primera comunidad | 75 |
| Ilustración 15. Compromiso como persona y equipo | 78 |
| Ilustración 16. El camino..... | 81 |
| Ilustración 17. Mi vida en ascenso | 85 |
| Ilustración 18. Mi horizonte | 89 |
| Ilustración 19. Mi proyecto de vida..... | 95 |
| Ilustración 20. Mi mundo | 99 |

RESUMEN

El encuentro con los estudiantes Nazaristas en la práctica docente de educación religiosa, se constituyó en una experiencia valiosa tanto para mí como futuro profesional, para los educandos y profesores que cambiaron su rutina de trabajo para compartir experiencias significativas en una nueva dinámica que asume la educación religiosa, como un espacio de construcción de proyectos de vida inscritos en la esperanza del encuentro con Cristo en a fe y el amor cristiano, rico en vivencias compartidas y encuentros de profundas reflexiones sobre la realidad del humano-vivir en Cristo como modelo de vida y transcendencia humana. Los educandos asumen con fe y esperanza el encuentro con la praxis religiosa y con criterio de los valores dignos de la condición humano-cristiana aunque hay estudiantes matriculados en algunas sectas religiosas, asumieron las clases con naturalidad y decisión.

Descriptores:

Docente, vida, religiosas, decisión, compartidas, Cristo, realidad, dinámica, amor, experiencia, profesional, trabajo, valiosa, encuentro, fe, humana, estudiantes, reflexiones, construcción, cambio, espacio, educandos.

ABSTRACT

The meeting with the students teaching practice Nazar in religious education, was established in a valuable experience for me and professional future for learners and teachers who changed their routine work to share meaningful experiences in a new dynamic that education takes religious building as a place of life projects registered in the hope of meeting Christ in the Christian faith and love, rich in shared experiences and encounters profound reflections on the reality of human-life in Christ as a model of life and human transcendence. Learners take on faith and hope the meeting with religious practice criteria and values worthy of the human condition-Christian but there are students enrolled in religious sects, took classes with ease and determination.

Descriptores: Descriptors: Teacher, life, religious, decision, shared Christ really dynamic, love, experience, professional work valuable, I find, faith, human, students, reflections, construction, change, space, learners.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas deben de dimensionar la importancia de la enseñanza religiosa y tener en cuenta en el desarrollo de esta importante área de formación. Las directrices y recomendaciones del Episcopado colombiano para contribuir a una formación integral de los educandos en orientación humana y cristiana que favorezca la asunción de valores éticos, estéticos, morales y religiosos; respetando las creencias de los estudiantes, pero asumiendo responsabilidades en las competencias académicas para la orientación religiosa y moral.

De ahí que el trabajo de práctica está enfocado hacía la adquisición de conocimientos y actitudes propias de una formación religiosa y hacía la práctica de los valores y virtudes humanas inscritas en principios de autonomía en la autoconstrucción de conocimientos que servirán para la práctica cotidiana del pensamiento religioso; el reconocimiento de deberes y derechos del ser cristiano y el crecimiento personal en la fe de acuerdo al proyecto de cada educando.

La educación religiosa no puede seguir siendo la cenicienta en la práctica escolar, sino que ha de erigirse como la directriz de un enfoque curricular que busque la formación integral e integrada de las capacidades, virtudes y cualidades intelectuales humanas. Es por eso que el profesional que oriente la formación religiosa institucional, debe ser una persona muy calificada y cualificada para asumir tan alta responsabilidad en la formación de personas que relacionen constantemente su proyecto de vida, transcendencia con la praxis del pensamiento religioso, dando respuestas a los cuestionamientos de su existencia y sensibilidad cristiana. Nuestro proyecto pedagógico busca intervenir en la cotidianidad institucional, brindando espacios de formación para la vida en la fe, con espíritu de dignificación de la condición humana.

El informe final de práctica docente da cuenta de un proceso innovador en la orientación de la cátedra de educación religiosa en la institución intervenida y se realiza atendiendo a los parámetros orientados por la Universidad Católica de Pereira en el programa de Licenciatura en Educación Religiosa.

1. PRESENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

La institución Educativa Nazario Restrepo, sitio donde realizamos nuestra práctica docente es una institución de tradición histórica en el municipio.

Reseña: El Presbítero Luis Díez Mesa como gestor de la fundación del colegio asesorado por personas cívicas de la localidad presentó la inquietud ante el Alcalde Hernando Urrea. Fue así como mediante el Decreto No 066 de Noviembre de 1954 se nombró una junta pro colegio de segunda enseñanza Nazario Restrepo. (Ocampo Múnera Fernell).

En diciembre del mismo año se envía oficio al Ministerio de Educación Nacional para obtener licencia de funcionamiento, pero fue la secretaria de Educación de Caldas que la aprobó en 1955. El Presbítero Luis Díez fue el primer rector y Roberto Duque el primer profesor.

Tres palabras inscritas en el escudo del colegio dan crédito a su fundamentación filosófica: Altruismo, ciencia y alegría.

Se erigió en 1991 como Santo Patrono de la Institución a: San Miguel Febres Cordero, ejemplo de virtudes para la juventud Nazarista.

En cuenta a la misión y visión de la institución educativa encontramos en descripción en el PEI Así:

Misión de la institución

NAZARIO RESTREPO es una Institución Educativa pública con políticas de inclusión, que ofrece a la comunidad del municipio de Viterbo y regiones aledañas, bajo el enfoque de la pedagogía activa desde transición hasta la media técnica comercial, integrada con el SENA en TÉCNICO EN DOCUMENTACIÓN Y REGISTRO DE OPERACIONES CONTABLES Y TÉCNICO EN SISTEMAS, la formación de personas con principios éticos y morales, y en competencias laborales generales, capaces de participar en la transformación de la sociedad, enfrentando los retos del mundo laboral y empresarial.

Visión de la Institución

En el año 2014, la Institución Educativa Nazario Restrepo será reconocida como líder en formación técnica comercial en área administrativa, contable y en sistemas, además promover la continuidad en la educación superior, generando proyectos de vida en el medio laboral y empresarial.

Servicios que presta:

La institución ofrece actualmente formación académica, tendiente a la opción de título en bachiller académico.

Cuenta en la actualidad con establecimientos fusionados o sub sedes como la Escuela Antonio Nariño (Sede 3) y la escuela Marco Fidel Suarez (Sede 2).

La sede principal es el colegio Nazario Restrepo que alberga una capacidad de 560 alumnos y cuenta con un rector Esp. Rubén Darío Muñoz Santa, una Coordinadora Académica María Socorro Agudelo Palacio y un secretario tesorero Rodrigo Escobar. La población estudiantil está repartida en grupos de sexto a undécimo y una planta de profesores, además cuenta con servicios de bibliotecaria, portería y aseadores.

La práctica se orienta en grupos de sexto a noveno, seleccionando un grupo por curso o nivel académico.

1.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

El Presbítero Luis Díez Mesa como gestor de la fundación del colegio asesorado por personas cívicas de la localidad presentó la inquietud ante el Alcalde de la época Hernando Urrea. Fue así como mediante el Decreto No 066 de Noviembre de 1954 se nombró una junta pro colegio de segunda enseñanza Nazario Restrepo. Ocampo Múnera Fernell).

En diciembre del mismo año se envía oficio al Ministerio de Educación Nacional para obtener licencia de funcionamiento, pero fue la secretaria de Educación de Caldas que la aprobó en 1955. El Presbítero Luis Díez fue el primer rector y Roberto Duque el primer profesor.

Tres palabras inscritas en el escudo del colegio dan crédito a su fundamentación filosófica: Altruismo, ciencia y alegría.

Se erigió en 1991 como Santo Patrono de la Institución a: San Miguel Febres Cordero, ejemplo de virtudes para la juventud Nazarista.

En cuenta a la misión y visión de la institución educativa encontramos en descripción en el PEI Así:

2. JUSTIFICACIÓN

Justificación de la propuesta de intervención:

Como egresado de la institución Educativa Nazario Restrepo y conocedor del espíritu Nazarista, es para mí un motivo de orgullo y satisfacción como futuro profesional en el área de Educación religiosa compartir con mis conciudadanos los espacios de una formación integral cimentada en valores y principios éticos, morales y religiosos, portando un acervo de conocimientos adquiridos en mis experiencias formativas tanto a nivel familiar, como social y profesional en la Institución que forjó mis escaños de superación personal con dimensión ética de mi práctica docente.

Igualmente los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la Universidad permiten plantear prácticas novedosas en el manejo de la enseñanza religiosa, con participación activa de los educandos en los procesos de autoconstrucción de deberes y la asunción de los valores institucionales desde una visión de la fe y el pensamiento cristiano en el cual se inscriben las mayorías de las familias viterbeñas.

La formación de ciudadanos talentosos, alegres y altruistas se construye en parámetros que dimensionan calidad de vida y progreso humano, inscritos en la doctrina de Cristo como ejemplo y modelo de vida en el espíritu de la transcendencia humana hacia los mas sublimes ideales de superación y dignidad humana.

La enseñanza religiosa dirigida en los jóvenes permite reflexionar con sentido autocritico sobre el camino del bien y la felicidad visibilizada en el encuentro con Dios, con nuestros semejantes desde el mandato de la creación.

Para profesores, estudiante y comunidad educativa la práctica docente en el área de formación religiosa es de trascendental utilidad ya que se construye en una intervención hacia nuevas formas de percibir la clase de religión desde una perspectiva de fe y enseñanza y en un futuro promisorio, desde la enseñanza catequista inspirada en el amor cristiano; que es comunión y entrega solidaria con el encuentro personal con el Creador.

3. OBJETIVOS

3.1.OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA I

Orientar la práctica de educación religiosa, hacer una visión integral, que conjugue aspectos antropológicos, teológicos, cristológicos, eclesiológicos, éticos y psicológicos en la formación cristiana de los educandos “Nazaristas” a la luz de la fe y el Evangelio.

3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRÁCTICA I

- ❖ Propiciar una mirada cristiana y reflexiva sobre las realidades universales vividas por el hombre. Reconocer en la obra de Cristo y en su ejemplo la historia de la salvación humana.
- ❖ Asumir la vida y obra de Cristo como modelo de vida.
- ❖ Interpretar con sentido autocrítico los pensamientos y enseñanzas de la iglesia
- ❖ Cultivar los valores de la fe cristiana adoptados institucionalmente
- ❖ Apreciar el aporte religioso en el crecimiento personal de cada persona.

3.3 OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA II

Proponer en la Práctica Docente II de una manera didáctica que permita un acercamiento al proyecto de vida de cada estudiante de la Media y sus aportes significativos para la construcción de la sociedad.

3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRÁCTICA II

Presentar una propuesta didáctica en las clases de religión que permita al estudiante explorar sus ventajas y desventajas para elaborar su proyecto de vida y su aporte en la construcción de la sociedad.

Potenciar los valores artísticos y creativos de los estudiantes al momento de dar muestra de los avances académicos en el área de religión.

Identificar los resultados que con base en el decreto 1290 se hace en el área de religión permitiendo una evaluación cualitativa y cuantitativa de los procesos alcanzados por los y las estudiantes.

4. ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA INSTITUCIÓN

4.1. VISIÓN DE LA REALIDAD

La Educación Religiosa Escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los grandes interrogantes de su existencia.

La ERE se propone desde el conocimiento formar a los educando para que adquieran competencias que les permitan identificar la incidencia y el valor de una experiencia religiosa particular en la vida personal, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación concreta de su situación histórica y existencial, promoviendo el análisis de su entorno y de la experiencia de su medio, apoyado en las siguientes aspectos:

- ✓ Antropológico: Con una mirada cristiana sobre las realidades universales vividas por el hombre.
- ✓ Teológico: Sobre Dios Padre y su fiel intervención en la historia de la salvación.
- ✓ Cristológico: Con las esperanzas y actitudes de Cristo que le sirvan de base o modelo de vida.
- ✓ Eclesiológico: Sobre los pensamientos y enseñanzas de la Iglesia.
- ✓ Éticos: Interpretación adecuada del marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- ✓ Psicológicos: Integración de su personalidad y apreciación del aporte de lo religioso a su crecimiento

Resumen de la realidad en que se encuentra la Educación Religiosa en la institución:
Plan de estudios.

4.2. OBJETIVOS DE LA E.R

- ❖ Conocer los aspectos centrales del legado de Jesús para ponerlos en práctica en la cotidianidad.

- ❖ Conocer de una manera profunda la Palabra de Dios descubriendo en ella el amor que Dios le ha manifestado al mundo.
- ❖ Llevar a la práctica la Palabra de Dios reconociendo en cada hermano el rostro de Dios.
- ❖ Identificar la presencia de Dios, en el mundo, en la familia, en las relaciones cotidianas y en el mismo interior.
- ❖ Reconocer la presencia de Dios en la historia articulando de esta manera el proyecto personal de vida.
- ❖ Comprender la importancia de solidificar el proyecto personal de vida a la luz de la Buena Nueva.

Qué objetivos plantea la institución para esta área por grado y nivel de la práctica respectiva (Práctica Docente I: en los grados sexto (6°), séptimo (7°), octavo (8°) o noveno (9°). La Práctica Docente II debe desarrollarse en los grados décimo (10°) y once (11°)).

4.3. CONTENIDOS DE LA E.R.

- ❖ Sexto: La persona.
- ❖ Séptimo: La familia.
- ❖ Octavo: La comunidad.
- ❖ Noveno: El compromiso.

Qué contenidos, estándares, logros o ejes curriculares maneja la institución en cada grado y nivel de la práctica respectiva (Práctica Docente I: en los grados sexto (6°), séptimo (7°), octavo (8°) o noveno (9°). La Práctica Docente II debe desarrollarse en los grados décimo (10°) y once (11°)).

4.4. METODOLOGÍA DE LA E.R.

- ❖ Se emplean métodos de interiorización, como talleres, reflexiones, videos, canciones.

- ❖ Se lleva a cabo la profundización de los diversos temas utilizando técnicas de grupo posibilitando la socialización y participación.

Qué metodología se plantea para el área de E.R. en el plan de estudios de la institución.

4.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA:

- ❖ Teniendo en cuenta un análisis detallado con las directivas de la Institución se evalúa la Educación Religiosa teniendo los siguientes aspectos:

- ✓ Humanos
- ✓ Sociales
- ✓ Familiares
- ✓ Psicológicos
- ✓ Éticos
- ✓ Legales
- ✓ Espirituales
- ✓ Teológico
- ✓ Epistemológicos

Especificar los criterios de evaluación que la Institución Educativa tiene para la E.R en los grados de la práctica respectiva (Práctica Docente I: en los grados sexto (6°), séptimo (7°), octavo (8°) o noveno (9°). La Práctica Docente II debe desarrollarse en los grados décimo (10°) y once (11°)).

4.6 TIEMPO ASIGNADO A LA E.R.

La Institución Educativa Nazario Restrepo dedica solo una hora clase semanal desde el grado sexto a 9 siguiendo los lineamientos del MEN.

Intensidad horaria semanal por grados de la práctica respectiva (Práctica Docente I: en los grados sexto (6°), séptimo (7°), octavo (8°) o noveno (9°). La Práctica Docente II debe desarrollarse en los grados décimo (10°) y once (11°)).

4.7 EL DOCENTE DE E.R.

El docente de la E.R de la Institución Educativa Nazario Restrepo es un ser comprometido con el área, aunque no es la asignatura de su formación, se ha venido desempeñando por espacio de varios años en los grados inferiores.

Características y formación profesional del docente que tiene a cargo la E.R. en la institución.

Es una mujer Licenciada en español y Lenguaje, con una experiencia con más de 20 años como docente, además de estar orientando esta área hace varios años.

4.8 EL ESTUDIANTE DE E.R.

Estudiantes de estratos medios y bajos que buscan en la Institución unos saberes, y que en las clases de Religión, observan una forma dinámica y creativa al ver las cosas con los ojos de Dios y su posibilidad de transformación. Niños y niñas críticos de una realidad, con capacidad de proponer nuevas alternativas de transformación y que aunque en la mayoría de los casos no cuentan con el apoyo de los padres por vivir en el exterior, conservan y respetan su imagen como si estuviera presente.

Características de los estudiantes que reciben E.R.

4.9 FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA E.R. EN COLOMBIA

4.9.1 Pronunciamientos del Estado.

El primer Concordato entre Colombia y la Santa Sede se firma en 1887, bajo la influencia política de Rafael Núñez. Buscando solucionar los problemas derivados de los privilegios otorgados a la Iglesia Católica se negocia un nuevo Concordato bajo el gobierno de Alfonso López Pumarejo. Este se firmó (Concordato Echandía - Maglione) pero nunca se ratificó por las difíciles relaciones entre la República Liberal y la Iglesia Colombiana, aliada de los terratenientes afectados por las leyes agrarias y sociales.

Se negoció y firmó un nuevo Concordato bajo el gobierno de Misael Pastrana Borrero, el Concordato VÁSQUEZ CARRIZOSA-PALMAS. Este Concordato de 1973 se lleva al Congreso, y es aprobado por la Ley 20 de 1974.

Este artículo sobre educación religiosa en los centros oficiales de enseñanza reemplaza múltiples disposiciones, varias de ellas reglamentarias o inoperantes del antiguo concordato (Art. 12 a 14/87).

Las familias católicas tienen derecho a que sus hijos reciban educación religiosa acorde con su fe. "El Estado ofrecerá a los estudiantes católicos en los niveles de primaria y secundaria de los establecimientos oficiales educación religiosa impartida según el Magisterio de la Iglesia". Se ofrece aquí un campo a la acción pastoral de la Iglesia en materia educativa con los padres de familia católicos, que son quienes deben exigir esta enseñanza religiosa en los colegios privados y oficiales.

Corresponde a los Obispos "suministrar los programas, aprobar los textos de enseñanza religiosa y comprobar cómo se imparte dicha enseñanza. La autoridad civil tendrá en cuenta los certificados de idoneidad para enseñar la religión expedidos por la competente autoridad eclesiástica". El estado tiene la obligación de crear las condiciones para que tal formación pueda darse, dejando a la competente autoridad religiosa indicar como se da esta enseñanza. No hay aquí, pues, intromisión indebida en la educación oficial.

"Se eximirá de la enseñanza al alumno que en el acto de la matrícula expresamente lo solicite, bien por sí mismo si es mayor de edad o bien por medio de sus padres o curadores si es menor. La decisión del alumno no implicará revelación de sus creencias o convicciones ni dará lugar a ninguna forma de discriminación. Dicha decisión surtirá efectos durante la vinculación del estudiante al establecimiento del Estado, quedando de todas maneras a salvo el derecho del estudiante a decidir en cada período académico".

Encarecemos a los padres de familia su responsabilidad como primeros e insustituibles educadores de sus hijos. Además deben vigilar y acompañar la enseñanza religiosa y moral impartida en la escuela. Así los hijos tendrán una formación integral, fundamentada en valores religiosos y morales.

Para la enseñanza religiosa en las universidades y otros centros de educación superior se optó por la solución de crear departamentos de ciencias religiosas que respondan a la necesidad de ofrecer a los alumnos católicos una visión integral del saber y una oportunidad de formarse según los postulados de la fe.

▪ **Ley 115 de 1994**

La Ley 115 de 1994 en los siguientes artículos declara:

Artículo 23.- Áreas Obligatorias y Fundamentales

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

Artículo 24.- Educación Religiosa

Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

▪ **Artículo 25.- Formación Ética y Moral**

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y

justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

▪ **Directiva ministerial 002 de febrero de 2004**

La educación religiosa debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos de carácter estatal y no estatal, de acuerdo con la ley 115 de 1994 que la define como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación.

Los padres tienen el derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral para sus hijos y es deber del estado garantizarles una educación acorde con sus propias convicciones, de conformidad con los Tratados Internacionales y con la ley 133 de 1994, que desarrolla el artículo 19 de la constitución política, ley estatutaria sobre el derecho de libertad religiosa y de cultos.

La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer, es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el estado haya suscrito con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión, en el marco del artículo 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.

El Estado Colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir con lo previsto en el artículo 12 del concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la Educación Religiosa Católica, así como lo previsto en los artículos 7 al 9 del convenio de Derecho Público Interno N° 1, promulgado mediante decreto 354 de 1998 sobre la Enseñanza Religiosa Cristiana no Católica.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de Educación Religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.

La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se esté enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o los tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la Educación Religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo.

Los establecimientos educativos estatales facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho de recibir asistencia religiosa, así como la protección a los miembros de la comunidad educativa que no profesen ningún credo religioso, ni practiquen culto alguno. Estas actividades se deben realizar en conformidad con los literales e) y f) del artículo 6° y 8° de la ley 133 de 1994, y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta ley.

4.9.2 Pronunciamientos de la Iglesia sobre E.R. en Colombia.

- **DOCUMENTO ESCUELA Y RELIGIÓN AÑO 2000**

En este documento se manifiesta que la calidad en la Educación Religiosa Escolar es una de las prioridades pastorales de la Iglesia Colombiana. Se expresa el compromiso de los Obispos de continuar orientando la educación religiosa, como una disciplina escolar y una acción evangelizadora que permita el encuentro de la cultura y el saber con la fe.

El punto de partida de este documento es la existencia de un área de conocimiento y de la formación denominada Educación Religiosa. En la primera parte se responde a la pregunta por la justificación y fundamentación de la Educación Religiosa desde el punto de vista antropológico y cultural. Se muestran los motivos porque la escuela y la religión no pueden ignorarse mutuamente.

La segunda parte responde a la pregunta por el tipo de la presencia de lo religioso que se ajuste mejor a la identidad y misión de la escuela. Se desarrolla entonces la opción tomada por el magisterio catequístico de la Iglesia en el Directorio General para la Catequesis, emanado de la congregación para el clero en 1997 por una enseñanza de la religión realizada bajo la modalidad de disciplina escolar.

La tercera parte responde a la pregunta por la forma como se ha de entender la confesionalidad de la Educación religiosa.

La naturaleza y el papel de la enseñanza de la religión en la escuela se ha convertido en objeto de debate y en algunos casos de nuevas normativas civiles, que tienden a reemplazarla por una enseñanza del hecho religioso de naturaleza multiconfesional o por una enseñanza de ética y cultura religiosa, también en contraste con las elecciones

y la orientación educativa que los padres y la Iglesia quieren dar a la formación de las nuevas generaciones.

Es por ello que, con la presente Carta Circular, dirigida a los Presidentes de las Conferencias Episcopales, esta Congregación para la Educación Católica, cree necesario llamar la atención sobre algunos principios, que han sido profundizados por la enseñanza de la Iglesia, como aclaración y norma sobre el papel de la escuela en la formación católica de las nuevas generaciones; la naturaleza y la identidad de la escuela católica; la enseñanza de la religión en la escuela; la libertad de elección de la escuela y de la enseñanza religiosa confesional.

El papel de la escuela en la formación católica de las nuevas generaciones:

- La educación se presenta hoy como una tarea compleja, desafiada por rápidos cambios sociales, económicos y culturales. Su misión específica sigue siendo la formación integral de la persona humana. A los niños y a los jóvenes debe ser garantizada la posibilidad de desarrollar armónicamente las propias dotes físicas, morales, intelectuales y espirituales.

Ellos, también, deben ser ayudados a perfeccionar el sentido de responsabilidad, a aprender el recto uso de la libertad, y a participar activamente en la vida social (Cf. c. 795 Código de Derecho Canónico [CIC]; c. 629 Código de los Cánones de las Iglesias Orientales [CCEO]). Una enseñanza que desconozca o que ponga al margen la dimensión moral y religiosa de la persona sería un obstáculo para una educación completa, porque “los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios”. Por esto el Concilio Vaticano II solicitó y recomendó “a todos los que gobiernan los pueblos o están al frente de la educación, que procuren que la juventud nunca se vea privada de este sagrado derecho” (Declaración Gravissimum educationis [GE] ,1).

- Una tal educación solicita la contribución de muchos sujetos educativos. Los padres, ya que han transmitido la vida a los hijos, son los primeros y principales educadores (Cf. GE 3; Juan Pablo II, Exhortación apostólica Familiaris consortio[FC], 22 de noviembre de 1981, 36; c. 793 CIC; c. 627 CCEO). Por esta razón, compete a los padres católicos, cuidar la educación cristiana de sus hijos (c. 226 CIC; c. 627 CCEO). Para este deber primario, los padres necesitan la ayuda subsidiaria de la sociedad civil y de otras instituciones. En efecto: “La familia es la primera, pero no la única y exclusiva, comunidad educadora” (FC 40; Cf. GE 3).

- “Entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela” (GE 5) que es “ayuda primordial para los padres en el cumplimiento de su deber de educar” (c. 796 §1 CIC), particularmente para favorecer la transmisión de la cultura y la educación a vivir juntos. En estos ámbitos, en conformidad también con la legislación internacional y los derechos del hombre, “debe asegurarse absolutamente el derecho de los padres a la elección de una educación conforme con su fe religiosa” (FC 40). Los padres católicos “han de confiar sus hijos a aquellas escuelas en las que se imparta una educación católica” (c. 798 CIC) y, cuando eso no es posible, tienen que suplir la falta de ésta (Cf. *ibidem*).

- El Concilio Vaticano II “recuerda a los padres la grave obligación que les atañe de disponer, y aún de exigir”, que sus hijos puedan recibir una educación moral y religiosa, y de esta forma, “progresen en la formación cristiana a la par que en la profana. Además, la Iglesia aplaude cordialmente a las autoridades y sociedades civiles que, teniendo en cuenta el pluralismo de la sociedad moderna y favoreciendo la debida libertad religiosa, ayudan a las familias para que pueda darse a sus hijos en todas las escuelas una educación conforme a los principios morales y religiosos de las familias” (GE 7).

- La enseñanza de la religión en la escuela constituye una exigencia de la concepción antropológica abierta a la dimensión trascendente del ser humano: es un aspecto del derecho a la educación (Cf. c. 799 CIC). Sin esta materia, los alumnos estarían privados de un elemento esencial para su formación y para su desarrollo personal, que les ayuda a alcanzar una armonía vital entre fe y cultura. La formación moral y la educación religiosa también favorecen el desarrollo de la responsabilidad personal y social, así como de las demás virtudes cívicas, y constituyen pues una relevante contribución al bien común de la sociedad

- **DOCUMENTO SOBRE IDONEIDAD DEL DOCENTE DE E.R. AÑO 2000**

❖ **DECRETO C1/99**

La LXVII Asamblea Plenaria Ordinaria de la Conferencia Episcopal de Colombia
Considerando:

- a) Que al tenor del canon 804, § 1, compete a las conferencias episcopales dar normas generales sobre los diversos aspectos relativos a la formación y educación

religiosa católica que se imparta en cualesquier escuela, uno de los cuales es el relativo a la idoneidad del docente de Educación Religiosa Católica y a la formación inicial y permanente que debe tener para ser considerado como tal.

b) Que al aprobar las Normas Complementarias para Colombia, la Conferencia Episcopal se abstuvo de dar normas sobre educación religiosa católica porque “1. La prescripción del Canon 804 está cumplida de varios modos por la Conferencia Episcopal”, quedando claro que “2. Cuando las circunstancias lo pidan, la Conferencia, en aplicación de este Canon, dará las normas que estime conveniente”.

c) Que tanto el Artículo XII del Concordato de 1973, como el artículo 6º, lit. i), de la Ley 133 de 1994, disponen que compete a la autoridad eclesiástica certificar sobre la idoneidad de quien ejerce la docencia en educación religiosa.

d) Que, de conformidad con lo establecido en el canon 804, § 2, del Código de Derecho Canónico, son criterios para determinar la idoneidad del profesor de educación religiosa: su recta doctrina, el testimonio de su vida cristiana y su actitud pedagógica.

e) Que, al tenor del canon 805, es derecho del Ordinario del Lugar nombrar o aprobar los profesores de Educación Religiosa Católica, así como removerlos o exigir que lo sean por razón de religión o de moral.

f) Que la Enseñanza Religiosa Escolar, según lo establecido en el Directorio general para la Catequesis, es considerada como una “disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias” (Cfr., N° 73); por lo cual, es necesario que quien aspira a la certificación eclesiástica para la docencia en educación religiosa, sea un profesional de la educación y por tanto posea los títulos que así lo acrediten.

g) Que la posesión de títulos profesionales en educación religiosa, teología, ciencias religiosas, catequesis, teología y ciencias eclesiásticas, es un indicador de profesionalidad en los profesores de educación religiosa y permite presumir el conocimiento de la “recta doctrina” y la posesión de “habilidad pedagógica”.

h) Que las universidades que ofrecen programas de educación, incluidos aquéllos en los cuales se forman los profesores de educación religiosa, se encuentran en un

proceso de reajuste para cumplir lo establecido, sobre programas académicos de pregrado y posgrado en educación, en el Decreto 272 del 1998, reglamentario de las Leyes 30 de 1992 y 115 de 1994.

i) Que las circunstancias educativas del país requieren nuevas directrices para la organización de la educación religiosa en la escuela, especialmente en cuanto concierne a la certificación de idoneidad eclesiástica de los profesores, su formación profesional y espiritual y el mandato eclesiástico para desempeñar su oficio. **DECRETA:**

Artículo 1º La certificación de idoneidad, que es necesaria para ejercer la docencia de educación religiosa escolar de contenido católico en todo tipo de establecimiento educativo, será expedida por el Obispo diocesano o su delegado, al aspirante que, a tenor del canon 804 & 2, cumpla con los siguientes requisitos:

a) Destacar por el testimonio de su vida cristiana. Sin perjuicio de los demás requisitos que establezca el Obispo diocesano para acreditar el testimonio de vida cristiana, los aspirantes a la certificación eclesiástica de idoneidad deben haber recibido los sacramentos del bautismo y la confirmación.

b) Poseer recta doctrina sin perjuicio de los exámenes establecidos por las jurisdicciones eclesiásticas para constatar el conocimiento adquirido y su congruencia con el Magisterio de la Iglesia, quienes aspiren a la certificación de idoneidad deberán cumplir los requisitos académicos señalados en la parte correspondiente del presente decreto, tendientes a garantizar su competencia teológica y recta doctrina

c) Poseer aptitud pedagógica Sin perjuicio de los exámenes establecidos por las jurisdicciones eclesiásticas para constatar el conocimiento adquirido y su congruencia con el Magisterio de la Iglesia, quienes aspiren a la certificación de idoneidad deberán cumplir los requisitos académicos señalados en la parte correspondiente del presente decreto, tendientes a garantizar su competencia pedagógica en cuanto a la pedagogía específica para la catequesis y la enseñanza religiosa escolar

Parágrafo: De conformidad con lo establecido en el artículo XII del Concordato de 1973 y en el artículo 6, inc i), de la Ley 133 de 1994, se velará porque las autoridades públicas al convocar a concursos para proveer plazas correspondientes al área de educación religiosa para alumnos católicos, exijan como requisito para la inscripción la certificación eclesiástica de idoneidad. Así mismo se cuidará porque las escuelas privadas no católicas exijan a los profesores que han de contratar para la docencia en Educación Religiosa Católica, la correspondiente certificación eclesiástica

de idoneidad.

En aplicación de la facultad establecida en el canon 806, § 1, se urgirá a las escuelas católicas para que sus docentes de Educación Religiosa dispongan de la certificación eclesial de idoneidad.

Artículo 2º . Nombrado o contratado el profesor de Educación Religiosa, según sea el caso, el Ordinario del Lugar, o su delegado, podrá proceder a aprobarlo, al tenor del canon 805, otorgándole el mandato eclesial para ejercer, en nombre de la Iglesia, la docencia en Educación Religiosa Católica.

El otorgamiento del mandato eclesial al profesor de educación religiosa católica, que podrá estar precedido por la profesión de fe y el juramento de fidelidad según la fórmula aprobada para asumir un oficio que se ha de ejercer en nombre de la Iglesia o de otra fórmula establecida por el Obispo diocesano, expresa el reconocimiento público y actual de la idoneidad del docente y testifica la responsabilidad que asume ante la comunidad eclesial.

Artículo 3º Cuando así lo requiera una razón de religión o moral, el Ordinario del Lugar o su delegado, al tenor del canon 805, procederá a revocar, previo diálogo con el interesado, el mandato eclesial para enseñar Educación Religiosa Católica y a retirar la correspondiente certificación de idoneidad eclesial.

Tal decisión se pondrá en conocimiento del Consejo Directivo del establecimiento educativo para que procedan, en el caso de las instituciones oficiales o de privadas no católicas, a destinar al profesor de educación religiosa a otra área o campo de desempeño y si fuese el caso, en las escuelas católicas, a removerlo.

Artículo 4º La Conferencia Episcopal a través de la Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación, obrará de común acuerdo con el Gobierno Nacional para el diseño y realización de la evaluación de los profesores de religión católica, dentro de la evaluación general de los educadores establecida en el artículo 81 de la Ley General de Educación, de modo que esta se haga dentro de los principios sobre la idoneidad del profesor de religión. En forma análoga procederán los Ordinarios del lugar para que en los Distritos y Departamentos el Estado exija como requisito adicional para el ascenso en el Escalafón Docente a los profesores de religión, la correspondiente certificación de idoneidad, según lo establecido en el artículo 6, inciso “i” de la Ley 133 de 1994 o Ley estatutaria de libertad religiosa y de cultos.

Requisitos para la docencia de Educación Religiosa en el nivel de Educación Básica Secundaria y Media

Artículo 10° A partir del año 2.005, para acceder a la certificación eclesiástica de idoneidad necesaria para desarrollar el área de educación religiosa en Educación Básica Secundaria y Educación Media, para alumnos menores hijos de familias católicas o mayores de edad católicos, los aspirantes deberán tener alguno de los siguientes requisitos académicos:

1. Ser licenciado en Teología, Ciencias Eclesiásticas, Ciencias Religiosas, Catequesis, con títulos expedidos por una institución de educación superior, universidad o instituto canónicamente erigido por la Santa Sede, por un Obispo Diocesano, por un Instituto Religioso u otra persona eclesiástica con consentimiento del Obispo Diocesano, o por laicos con el consentimiento de la autoridad eclesiástica competente; o
2. Haber cursado estudios completos de Teología en un Seminario Mayor.
3. Ser Licenciado en alguna especialidad distinta de la Educación Religiosa.

Programa de formación para profesores de religión:

Contenidos Teológicos:

- Sagrada Escritura.
- Fe de la Iglesia 1: Dogma.
- Fe de la Iglesia 2: Moral.
- Fe de la Iglesia, cultura y saberes Escolares.

Contenidos Antropológicos:

- Antropología Filosófica y Cultural.
- Filosofía de la Religión.
- Psicología de la Religión y desarrollo religioso en la adolescencia
- Sociología de la Religión.
- Derecho eclesiástico del Estado (Libertad de Conciencia y Libertad Religiosa).

Contenidos Pedagógicos:

- Metodología de la Evangelización y de la Catequesis Eclesial.
- Didáctica para la Educación Religiosa Escolar.
- Didáctica de la Educación Moral, Ética y en Valores Humanos.
- Didáctica de la Doctrina Social de la Iglesia y Educación para la democracia.
- Educación en la afectividad y para la vida familiar.

▪ DOCUMENTO LINEAMENTOS Y ESTÁNDARES DE LA E.R. AÑO 2004

Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa:

Algunos postulados en el área de Educación Religiosa:

- ¿Por qué la Educación Religiosa en la escuela?
- Modelo de Educación Religiosa.
- Modelos de Educación Religiosa según el medio institucional que la desarrolla.
- Modelos de Educación Religiosa Escolar, según el objeto de estudio y los Objetivos que se buscan.
- Modelo de educación religioso según la responsabilidad de su gestión.
- Modelo de Educación Religiosa adoptado en los lineamientos y estándares.
- Naturaleza y fundamentos de la Educación Religiosa en el Magisterio de la Iglesia.
- La Educación Religiosa Escolar como disciplina escolar.
- La Educación Religiosa como acción evangelizadora.
- Fines y Objetivos de la Educación Religiosa.
- Aporte de la Educación Religiosa al logro de los fines y objetivos.
- Aporte de la educación religiosa a los fines de la evangelización.
- Objetivos generales de la Educación Religiosa en el nivel de Preescolar.
- Objetivos para básica primaria.
- Objetivos para la básica secundaria.
- Objetivos para la educación media.
- Objetivos, aprendizajes básicos y competencias.
- Contenido de la Educación Religiosa y Estándares.
- Criterios para determinar la organización del objeto de estudio: desde el punto de vista de la confesionalidad, desde el punto de vista de la definición del objeto de estudio religioso, desde el punto de vista del diálogo con la cultura, desde el punto de vista antropológico.
- El modelo de Educación Religiosa y las experiencias significativas.
- Criterios de organización de los estándares.
- Los enfoques.
- El objeto de estudio.
-

Documento Educación Religiosa

Atiende los lineamientos y estándares contemplados en la Directiva Ministerial No. 02 del 5 de Febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional MEN), en la cual se plantea sobre el área de Educación Religiosa; “Debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que considera pertinentes para cada conjunto de grados, y sus criterios de evaluación.

Consideramos en nuestra propuesta de área promover en nuestros estudiantes el respeto por la expresión religiosa más difundida y de mayoría en Colombia, que se define como cristianismo, que incluso se extiende a todos los continentes y que se inscribe en la Confesión Católica Romana. Nuestra propuesta está centrada en la Biblia. “Remar Mar adentro” Esta consigna, (Lc 5,4) que el Señor ha dicho a sus apóstoles, inspira para llevar a feliz término la meta en la formulación de lineamientos y estándares para esta área .La tendencia se inscribe en orientar un proceso desde una concepción religiosa que nos sitúa a los hombres bajo el amor de Dios” Porque tanto amó Dios al mundo que dio a su hijo único para que quien crea en Él, no perezca sino tenga vida eterna. Evangelio según San Juan Cap. 3 – 16. Este documento para toda Colombia partió de una construcción comunitaria, de manera especial en el Encuentro Nacional de Delegados Diocesanos de Pastoral Educativa realizado entre el 15 y el 17 de diciembre de 2003 en Bogotá. Luego entre el 12 y el 15 de junio de 2004. Es de resaltar también que el que no ama a su hermano y no perdona no puede asumir el verdadero amor de Dios, porque según expresa la BIBLIA en 1ra Juan Cap. 14-20 “si alguno dice que ama a Dios y odia a su hermano, es un mentiroso. El que no ama a su hermano al que ve, No puede amar a Dios al que no ve.

ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS:

Hubo un evento similar, donde participaron autores de textos de Educación Religiosa aprobados por la Conferencia Episcopal de Colombia. Por lo tanto la preparación de la actualización de los programas se caracterizó por la participación de los responsables de este sector de la pastoral y que mantienen una relación constante y permanente con los profesores y alumnos. Los estándares para aprendizajes básicos del área de educación religiosa desde preescolar hasta once para toda Colombia son: Preescolar: Experiencia significativa: el amor Primero: Experiencia significativa: la vida Segundo: Experiencia significativa: la amistad Tercero: Experiencia significativa: la celebración Cuarto: Experiencia significativa: la vocación Quinto: Experiencia significativa: el testimonio Sexto: Experiencia significativa: la persona; Séptimo: Experiencia significativa: la familia Octavo: Experiencia significativa: la comunidad Noveno: Experiencia significativa: el compromiso.

MODELO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ADOPTADA EN LOS LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES

Décimo: Experiencia significativa: proyecto de vida Once: Experiencia significativa: constructores de nueva sociedad La educación religiosa debe subrayar los deberes y

derechos que debemos tener para con el prójimo y debe fomentar actividades en las cuales se recalque este hecho fundamental de la Biblia. Debemos tener en cuenta de hacer una reflexión en torno a lo que dice a la Constitución sobre la Educación Religiosa en su Artículo 19 “se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias, son igualmente libres ante la ley y en el artículo 18 que dice se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelidas a rebelarlas, ni obligado a actuar contra su conciencia. Según el decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006 en su artículo 2. dice que la educación religiosa es un área obligatoria y fundamental. En su artículo 3. dice que se debe fundamentar en una concepción integral de la persona, sin desconocer su dimensión trascendente y tantos los aspectos académicos y formativos.

Los enfoques en educación religiosa son: Antropológico, religioso, cristológico y eclesiológico de la Educación Religiosa, se toman los criterios que definen el modelo que adopta la iglesia católica en estos lineamientos y estándares, con métodos propios de un área del conocimiento y la formación y gestionada en forma compartida por la escuela, la iglesia y la familia. Sobre esta particularidad de la Educación Religiosa ya se ha recorrido un camino en la práctica de los Educadores y en magisterio de la iglesia. Como área del conocimiento y la formación, la educación religiosa, se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento. “Como disciplina escolar, el área de educación religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizados en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tiene en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actividades que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa.

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA IGLESIA:

Es el conjunto de formas de educación que han nacido al interno de la Iglesia, con diversas metodologías, procesos y agentes educativos. La más destacada y antigua es la catequesis básica y de iniciación cristiana, considerada por la Iglesia Católica como la forma más eminente y completa de educación en la fe. La catequesis se orienta a hacer madurar la conversión inicial a Cristo y conducirla a una viva, explícita y operativa confesión de fe. Al lado de la catequesis, todo el conjunto de la acción misionera y pastoral de la Iglesia contempla es la escolar, estableciendo relaciones de semejanza. Diferencia y complementariedad entre esta y las demás formas de educación en la fe. Leyenda que describe una imagen o un gráfico.

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR:

Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Educación Media y Educación Superior. Este tipo de educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas “tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente” (Cfr. Ley 115, arts. 10 y 11). Atendiendo a los contenidos que se adopten, es posible distinguir los siguientes tipos de Educación Religiosa: Educación religiosa como Cultura Religiosa: En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esta educación es “lo religioso”, tomado en sentido genérico, como parte de la cultura y como estudio comparado de las religiones. Sus fines y objetivos no son vinculados a los de la educación en un credo religioso particular, es decir, son no-confesionales; solamente se busca desarrollar en el educando un conocimiento de las manifestaciones religiosas y un sentido de respeto y tolerancia hacia las mismas.

Educación Religiosa como Educación en Valores: En este enfoque se considera que el objeto de estudio de ésta área son los valores y las normas de convivencia. El objetivo que se busca es el desarrollo en los estudiantes de la sensibilidad hacia el respeto mutuo y la ética ciudadana. Este modelo asume en la práctica el mismo objeto del área de Educación Ética y en Valores Humanos e implícitamente considera que lo religioso se refiere a los valores éticos, sin considerar en su objeto de estudio los aspectos específicos que forman parte de la tradición religiosa. Educación Religiosa como conocimiento de la propia religión: En este enfoque el objeto de estudio es el conjunto de elementos de un credo religioso particular, y el objetivo que se busca es facilitar a los padres de familia el que sus hijos reciban la Educación Religiosa y moral que corresponda a sus convicciones y creencias. De esta manera se busca ayudar al niño a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y respetar otras identidades, de modo que aprendiendo a conocer su credo religioso aprenda también a conocer otros credos. COMPETENCIAS Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad CONCLUSIÓN Juan Pablo II nos invita a vivir el Ecumenismo. Que todos nos respetemos, toleremos y dialoguemos sin importar ideologías rezos, etc. Los alumnos que son de otras ideologías religiosas y les prohíben copiar lo correspondiente a la E.R. se les piden traer investigaciones sobre su propia ideología religiosa.

También habrá muchas explicaciones sobre temas generales tomadas de la enciclopedia del estudiante religiones y culturas en ningún momento será discriminado ni perderá el ÁREA pero en cada clase deberá presentar su propio trabajo e investigación en caso de no querer trabajar la E.R. lo cual será utilizado para sus propias calificaciones. Fuentes cfr. Congregación para el clero. Directorio General para la catequesis. Ciudad del Vaticano 1997. Conferencia Episcopal de Colombia. Escuela y Religión. Bogotá. 2000. P. 26

MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, SEGÚN EL OBJETO DE ESTUDIO Y LOS OBJETIVOS QUE SE BUSCAN incluir una frase o eslogan favorito de la familia.

5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

5.1. PLAN ANUAL

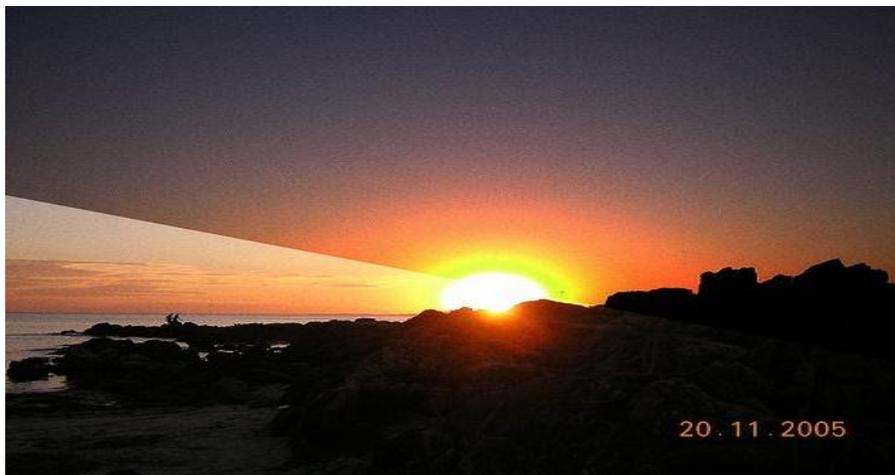
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN ANUAL DE CURSO

EDUCACIÓN RELIGIOSA

La Creación

Ilustración 1. La Creación



Fuente: http://www.google.com/imgres?imgurl=http://3.bp.blogspot.com/_lzg2BZGdad0/TSERYUvGYAI/a (Noviembre de 2011)

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA: Lograr la optimización en el proceso de aprendizaje para formar un estudiante religioso, analítico, crítico, creativo y ético que sea capaz de comportarse como una persona con formación cristiana la Luz del Evangelio.

GRADO DE ESCOLARIDAD: Sexto

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA:

- ❖ Identificar las palabras de los mensajes Bíblicos que sean desconocidos por los estudiantes.
- ❖ Proponer y desarrollar acciones dramatizadas que permitan conocer algunos pasajes Bíblicos.
- ❖ Identificar las características de los personajes Bíblicos en el dramatizado.
- ❖ Ejercer la autoevaluación desde los aprendizajes significativos en la vida de Jesús.

CORRELACIÓN: En esta área se plantea la relación o integración con las demás áreas del saber. Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Valores, Informática y Tecnología, Educación Artística, y Lengua Castellana entre otras.

- ❖ Ciencias Naturales: Enseña la conservación del medio ambiente la cual debemos tener en cuenta para admirar la creación que Dios hizo para el hombre.
- ❖ Ciencias Sociales: Identificar el hábitat de los animales según su especie y nuestro deber de protegerlos.
- ❖ Ética y Valores Humanos: Respeta la creación para que todos tengan una mejor calidad de vida.
- ❖ Educación Artística: Generando un mejor espacio para que los estudiantes demuestren sus habilidades y destrezas a través del dibujo, las manualidades o un collage que plasme sus iniciativas desde un aprendizaje significativo.
- ❖ Lengua Castellana: Con dramatizados resaltando el mensaje de aquellos tiempos y la comprensión del texto bíblico.

METODOLOGÍA

MÉTODO INDUCTIVO: Parte de este conocimiento (la creación) desde el relato Bíblico de la Creación, donde se hará un análisis de cada uno de los días que nos presenta el Génesis partiendo de los saberes propios de los educandos.

DEDUCTIVO: Se formula el significado y la composición del Pentateuco como conjunto de los cinco (5) primeros libros de la Sagrada Biblia para que deduzcan sus enseñanzas.

TÉCNICA: Describir desde un aprendizaje con significado lo que quiere decir cada uno de los componentes del mensaje bíblico.

MAYEUTICA: Interpretación de textos y autoconstrucción de significados.

RECURSOS:

1. **Didácticos:** Carteleras, afiches, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensajes de reflexión, lecturas bíblicas, frases célebres.
2. **Audiovisuales:** Vídeo Beam, grabadora, TV, radio.
3. **Tecnológicos:** Internet, computador, redes sociales.

IHS: (Intensidad de Horas Semanal)

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: Según el decreto 1290 la evaluación se hará por competencias.

La evaluación se llevará a cabo a través de los siguientes componentes:

- ❖ **Autoevaluación:** El estudiante evalúa su propio conocimiento.
- ❖ **Coevaluación:** Estudiante y docente en consenso evalúan el desempeño del educando.
- ❖ **Heteroevaluación:** Proceso observado por el docente.

La valoración estará entre los siguientes rangos:

- ❖ **Superior:** 4,6 a 5,0
- ❖ **Alto:** 4,0 a 4,5
- ❖ **Básico:** 3,0 a 3,9
- ❖ **Bajo:** 0 a 2,9

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS: Hace referencia a la profundización de temas afines con documentos de la Iglesia.

Ejemplo: Las Encíclicas, Documento de Puebla, fundamentos jurídicos, Catecismos de la Iglesia y enciclopedias especializadas.

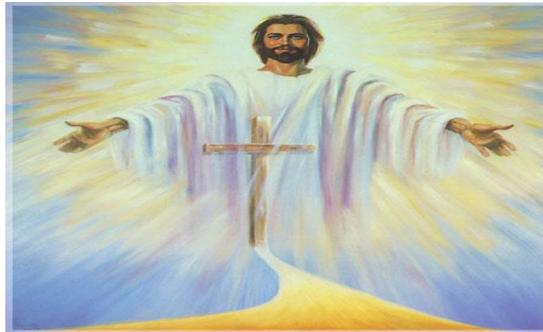
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN ANUAL DE CURSO

EDUCACIÓN RELIGIOSA

La Pascua de Jesús

Ilustración 2. La Pascua de Jesús



Fuente: http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://3.bp.blogspot.com/_r6vgKwnf6qg/57IBNAFnq51/AA (Noviembre de 2011)

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA: Orientar a los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nazario Restrepo la importancia de la persona en la vida de Jesús y la Iglesia.

GRADO DE ESCOLARIDAD: Sexto

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA:

- ❖ Identificar a Jesús como persona
- ❖ Identificar las características de una Pascua Judía

CORRELACIÓN: En esta área se plantea la relación o integración con las demás áreas del saber. Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Valores, Informática y Tecnología, Educación Artística, y Lengua Castellana entre otras.

Ética y Valores: Reconociendo los valores cristianos, como el amor, la caridad y la misericordia propuestos por Jesús para dar la Salvación a la humanidad.

Ciencias Sociales: Observando el contexto social de Jesús, el aspecto sociocultural de Israel, la vida de Jesús y sus seguidores.

Ciencias Naturales: Identificando al ser biológico llamado persona en relación a la persona humana y divina de Jesús.

METODOLOGÍA

INDUCTIVO: Desde experiencias previas el alumno llega a construir aprendizajes nuevos.

DEDUCTIVO: Sintetizar procesos lecto -escritores sobre textos bíblicos

RECURSOS:

4. **Didácticos:** Carteleros, afiches, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensajes de reflexión, lecturas bíblicas, frases célebres.
5. **Audiovisuales:** Vídeo Beam, grabadora, TV, radio.
6. **Tecnológicos:** Internet, computador, redes sociales.

IHS: (Intensidad de Horas Semanal)

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: Según el decreto 1290 la evaluación se hará por competencias.

La evaluación se llevará a cabo a través de los siguientes componentes:

- ❖ **Autoevaluación:** El estudiante evalúa su propio conocimiento.
- ❖ **Coevaluación:** Estudiante y docente en consenso evalúan el desempeño del educando.
- ❖ **Heteroevaluación:** Proceso observado por el docente.

La valoración estará entre los siguientes rangos:

- ❖ **Superior:** 4,6 a 5,0
- ❖ **Alto:** 4,0 a 4,5

- ❖ **Básico:** 3,0 a 3,9
- ❖ **Bajo:** 0 a 2,9

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS: Hace referencia a la profundización de temas afines con documentos de la Iglesia.

Ejemplo: Las Encíclicas, Documento de Puebla, fundamentos jurídicos, Catecismos de la Iglesia y enciclopedias especializadas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN ANUAL DE CURSO

EDUCACIÓN RELIGIOSA

La Sagrada Familia y Modelo

Ilustración 3. Modelo de la Sagrada Familia



Fuente: <http://www.google.com.co/imgres?imgur=http://api.ning.com/files/S7M1372TezwnZXsQSj> (Noviembre de 2011)

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA: Identificar la familia como Iglesia doméstica

GRADO DE ESCOLARIDAD: Séptimo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA:

- ❖ Conocer las características fundamentales de una Familia
- ❖ Reconocer como se edifica la Iglesia.
- ❖ Identificar la forma de edificación de la familia y la Iglesia de Cristo

CORRELACIÓN: En esta área se plantea la relación o integración con las demás áreas del saber. Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Valores, Informática y Tecnología, Educación Artística, y Lengua Castellana entre otras.

- ❖ Ética y Valores: El reconocimiento de la familia como parte esencial del ser humano, la práctica de los valores y el sentido ético de la vida tratando al interior de la familia.
- ❖ Ciencias Sociales: Contexto de las familias, su vivienda y costumbres culturales de la época del nacimiento de Jesús.
- ❖ Ciencias Naturales: Al mencionar la parte de los genes y la sangre que se hereda de los padres.

METODOLOGÍA

MÉTODO INDUCTIVO: De lo conocido (experiencias previas, a lo desconocido). Autoconstrucción.

RECURSOS:

7. **Didácticos:** Carteleros, afiches, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensajes de reflexión, lecturas bíblicas, frases célebres.
8. **Audiovisuales:** Vídeo Beam, grabadora, TV, radio.
9. **Tecnológicos:** Internet, computador, redes sociales.

IHS: (Intensidad de Horas Semanal)

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: Según el decreto 1290.

La evaluación se llevará a cabo a través de los siguientes componentes:

- ❖ **Autoevaluación:** El estudiante evalúa su propio conocimiento.
- ❖ **Coevaluación:** Estudiante y docente en consenso evalúan el desempeño del educando.
- ❖ **Heteroevaluación:** Proceso observado por el docente.

La valoración estará entre los siguientes rangos:

- ❖ **Superior:** 4,6 a 5,0
- ❖ **Alto:** 4,0 a 4,5
- ❖ **Básico:** 3,0 a 3,9
- ❖ **Bajo:** 0 a 2,9

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS: Hace referencia a la profundización de temas afines con documentos de la Iglesia.

Ejemplo: Las Encíclicas, Documento de Puebla, fundamentos jurídicos, Catecismos de la Iglesia y enciclopedias especializadas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN ANUAL DE CURSO

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Primera Comunidad Cristiana

Ilustración 4. Primera Comunidad Cristiana



Fuente

http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://1.bp.blogspot.com/_A4Sj2JR3ij0/52XqBO
(Noviembre de 2011)

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA: Reconocer las características de la Primera Comunidad Cristiana.

GRADO DE ESCOLARIDAD: Octavo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA:

- ❖ Conocer las características de la primera comunidad cristiana.
- ❖ Observar las costumbres de los discípulos para practicarlas en su vida.

CORRELACIÓN: En esta área se plantea la relación o integración con las demás áreas del saber. Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Valores, Informática y Tecnología, Educación Artística, y Lengua Castellana entre otras.

- ❖ Ciencias Naturales: El Texto Bíblico menciona el Pan como alimento y debe ser considerado como parte fundamental para el ser humano y su desarrollo físico.
- ❖ Ciencias Sociales: Contexto Social de la primera comunidad cristiana, sus costumbres, el compartir de sus riquezas, el sitio de sus reuniones: las catatumbas.
- ❖ Ética y Valores Humanos: El reconocimiento de la comunidad como la formadora de valores, como el respeto por el otro, el desprendimiento de las riquezas, la ayuda mutua, el amor al otro e incluso de los enemigos.

METODOLOGÍA

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO: A partir de experiencias de vida, analizar-sintetizar lo que es comunidad cristiana.

MAYEUTICA: interpretación de pasajes bíblicos, preguntas.

RECURSOS:

Didácticos: Carteleras, afiches, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensajes de reflexión, lecturas bíblicas, frases célebres.

Audiovisuales: Vídeo Beam, grabadora, TV, radio.

Tecnológicos: Internet, computador, redes sociales.

IHS: (Intensidad de Horas Semanal)

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: Según el decreto 1290 la evaluación se hará por competencias.

La evaluación se llevará a cabo a través de los siguientes componentes:

- ❖ **Autoevaluación:** El estudiante evalúa su propio conocimiento.
- ❖ **Coevaluación:** Estudiante y docente en consenso evalúan el desempeño del educando.

Heteroevaluación: Proceso observado por el docente.

La valoración estará entre los siguientes rangos:

- ❖ **Superior:** 4,6 a 5,0
- ❖ **Alto:** 4,0 a 4,5
- ❖ **Básico:** 3,0 a 3,9
- ❖ **Bajo:** 0 a 2,9

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS: Hace referencia a la profundización de temas afines con documentos de la Iglesia.

Ejemplo: Las Encíclicas, Documento de Puebla, fundamentos jurídicos, Catecismos de la Iglesia y enciclopedias especializadas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN ANUAL DE CURSO

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Compromiso Personal

Ilustración 5. Compromiso personal



Fuente: <http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://www.grupoconforsa.com/imagenes/compromiso> (Noviembre de 2011)

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA: Identificar el Compromiso Personal.

GRADO DE ESCOLARIDAD: Noveno

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA:

- ❖ Conocer las acciones de vida para alcanzar las bienaventuranzas.
- ❖ Reconocer la importancia de las bienaventuranzas y el compromiso personal para ser merecedor de ellas.

CORRELACIÓN: En esta área se plantea la relación o integración con las demás áreas del saber. Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Valores, Informática y Tecnología, Educación Artística, y Lengua Castellana entre otras.

- ❖ Ciencias Naturales: identificando la montaña como ambiente natural escogido para la predicación.
- ❖ Ciencias Sociales: Observando el contexto social en el que se produjo el Sermón del Monte y el tiempo cronológico.
- ❖ Ética y Valores Humanos: Descubriendo el sentido moral de actuar bien para recibir la gracia.

METODOLOGÍA

MÉTODO INDUCTIVO: Generalizar e inferir que son bienaventuranzas a partir del texto

RECURSOS:

Didácticos: Carteleras, afiches, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensajes de reflexión, lecturas bíblicas, frases célebres.

Audiovisuales: Vídeo Beam, grabadora, TV, radio.

Tecnológicos: Internet, computador, redes sociales.

IHS: (Intensidad de Horas Semanal)

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: Según el decreto 1290 la evaluación se hará por competencias.

La evaluación se llevará a cabo a través de los siguientes componentes:

- ❖ **Autoevaluación:** El estudiante evalúa su propio conocimiento.
- ❖ **Coevaluación:** Estudiante y docente en consenso evalúan el desempeño del educando.

❖ **Heteroevaluación:** Proceso observado por el docente.

La valoración estará entre los siguientes rangos:

- ❖ **Superior:** 4,6 a 5,0
- ❖ **Alto:** 4,0 a 4,5
- ❖ **Básico:** 3,0 a 3,9
- ❖ **Bajo:** 0 a 2,9

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS: Hace referencia a la profundización de temas afines con documentos de la Iglesia.

Ejemplo: Las Encíclicas, Documento de Puebla, fundamentos jurídicos, Catecismos de la Iglesia y enciclopedias especializadas.

BIBLIOGRAFÍA:

Ubieta, J. (2000). Biblia de Jerusalén. Desclée de Brouwer, Bilbao, España.

Conferencia Episcopal Colombiana. (2004). Lineamientos Curriculares para el área de Educación Religiosa. Bogotá D.C

Pastoral Social de Colombia. Compromiso social del Cristiano.(1989).Bogotá D.C

Creo 9. Editorial San Pablo.(2005)

Mi vida tiene sentido. Educación Religiosa 9. Hermanas Vicentinas.(2001). Bogotá.

5.2. PLAN POR EJE CURRICULAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Hacia las manos de Jesús

Ilustración 6. Hacia las manos de Jesús



Fuente: http://www.google.co/imgres?imgurl=http://4.bp.blogspot.com/_CxfiHmII9vg/TJ7K4x_I1Wi/AAA (Noviembre de 2011)

UNIDAD No 01

NOMBRE DE LA UNIDAD: La Creación

GRADO DE ESCOLARIDAD: Sexto

SUBTEMAS:

1. LA SAGRADA BIBLIA
2. EL PENTATEUCO
3. EL GÉNESIS
4. LA CREACIÓN DESDE EL GÉNESIS

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Identificar en la Sagrada Biblia desde el libro del Génesis, el proceso de la Creación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Conocer la Sagrada Biblia en sus partes la palabra de Dios.
- ❖ Identificar los cinco (5) primeros libros del Antiguo Testamento.
- ❖ Descubrir los diversos pasos de la Creación a la luz de la sagrada Escritura.
- ❖ Reconocer desde la Creación el amor de Dios hacia los hombres.

TIEMPO PROBABLE: 10 Semanas

ESTANDARES: 1

TIEMPO REAL: 8 Semanas

METODOLOGÍA:

- ❖ Método Deductivo
- ❖ Método Inductivo
- ❖ Aprendizaje significativo.

CORRELACIÓN DE LA UNIDAD:

- ❖ Ciencias Naturales: Enseña la conservación del medio ambiente la cual debemos tener en cuenta para admirar la creación que Dios hizo para el hombre.
- ❖ Ciencias Sociales: Identificar el hábitat de los animales según su especie y nuestro deber de protegerlos.

- ❖ **Ética y Valores Humanos:** Respeta la creación para que todos tengan una mejor calidad de vida.
- ❖ **Educación Artística:** Generando un mejor espacio para que los estudiantes demuestren sus habilidades y destrezas a través del dibujo, las manualidades o un collage que plasme sus iniciativas desde un aprendizaje significativo.
- ❖ **Lengua Castellana:** Con dramatizados resaltando el mensaje de aquellos tiempos y la comprensión del texto bíblico.

ACTOS DE MOTIVACIÓN DE APRENDIZAJE: Cantos, vídeos, frases celebres, reflexiones, lecturas previas, actos de cotidianidad.

MATERIAL DIDÁCTICO: Mensajes, carteleras, afiches, rompecabezas, sopas de letras.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Lectura del texto Bíblico, lectura de superación personal, elaboración de talleres, trabajo en grupo.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD: Según decreto 1290

Por Competencias.

- ❖ **Autoevaluación:** El estudiante evalúa su propio conocimiento.
- ❖ **Coevaluación:** Estudiante y docente en consenso evalúan el desempeño del educando.
- ❖ **Heteroevaluación:** Proceso observado por el docente.

La valoración estará entre los siguientes rangos:

- ❖ **Superior:** 4,6 a 5,0
- ❖ **Alto:** 4,0 a 4,5
- ❖ **Básico:** 3,0 a 3,9
- ❖ **Bajo:** 0 a 2,9

BIBLIOGRAFÍA:

Ubieta, J. (2000). Biblia de Jerusalén. Desclée de Brouwer, Bilbao, España.

Conferencia Episcopal Colombiana. (2004). Lineamientos Curriculares para el área de Educación Religiosa. Bogotá D.C

Pastoral Social de Colombia. Compromiso social del Cristiano.(1989).Bogotá D.C

Texto. Creo 6 Educación religiosa (2002). Bogotá.

Mi Vida tiene sentido. Educación religiosa 6.Hermanas Vicentinas (2001). Bogotá.

Vitaminas diarias para el Espíritu. Instituto Misionero Hijas de San Pablo. (2002). Bogotá.
Pág. 111

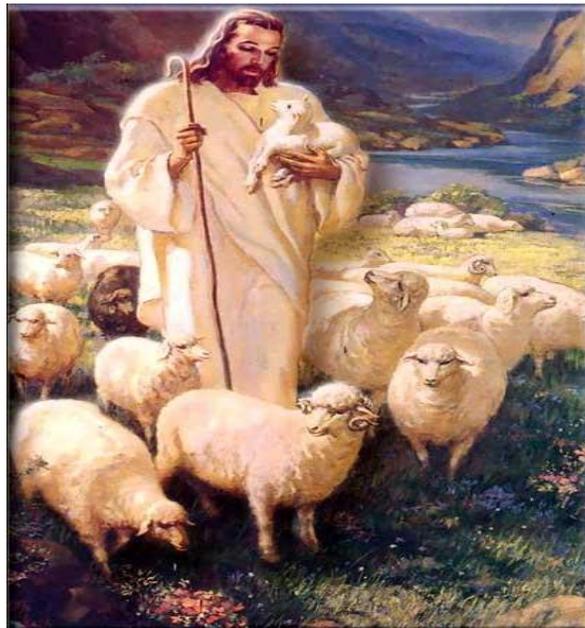
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Descubre la Pascua de Jesús

Ilustración 7. La Pascua de Jesús



Fuente:<http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://1.bp.blogspot.com/w1cHTtxrV7c/Tbao-MWoKBI/A> (Noviembre de 2011)

UNIDAD No 01

NOMBRE DE LA UNIDAD: Descubrir en la Pascua de Jesús la Salvación para el ser humano.

GRADO DE ESCOLARIDAD: Sexto

SUBTEMAS:

La Pascua en la Vida de Jesús y la importancia para el mundo de hoy.

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Descubrir en la Pascua de Jesús la Salvación para el ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Identificar a Jesús como persona
- ❖ Identificar las características de una Pascua Judía

TIEMPO PROBABLE: 10 Semanas

ESTANDARES: 1

TIEMPO REAL: 8 Semanas

METODOLOGÍA:

- ❖ Método Deductivo
- ❖ Método Inductivo
- ❖ Aprendizaje significativo

CORRELACIÓN DE LA UNIDAD:

- ❖ **Ética y Valores:** Reconociendo los valores cristianos, como el amor, la caridad y la misericordia propuestos por Jesús para dar la Salvación a la humanidad.
- ❖ **Ciencias Sociales:** Observando el contexto social de Jesús, el aspecto socio cultural de Israel, la vida de Jesús y sus seguidores
- ❖ **Ciencias Naturales:** Identificando al ser biológico llamado persona en relación a la persona humana y divina de Jesús.

ACTOS DE MOTIVACIÓN DE APRENDIZAJE: Cantos, vídeos, frases celebres, reflexiones, lecturas previas, actos de cotidianidad.

MATERIAL DIDÁCTICO: Mensajes, carteleras, afiches, rompecabezas, sopas de letras.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- ❖ Dos características de la pascua judía. Panes sin levadura y cordero degollado
- ❖ Con quienes se celebraba la pascua judía. Con la familia
- ❖ Como celebró Jesús la pascua y como se celebra hoy. Con los amigos, él era el cordero, en la misa.
- ❖Cuál es la diferencia entre pascua judía y pascua cristiana la primera liberación de Egipto, la segunda liberación del pecado.
- ❖ Nombre los personajes más importantes en la pascua. Moisés y Jesús.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD: Según decreto 1290

Por Competencias.

- ❖ **Autoevaluación:** El estudiante dará un valor sobre el tema de la pascua de Jesús.
- ❖ **Coevaluación:** Consenso maestro-alumno para valorar su desempeño.
- ❖ **Heteroevaluación:** El docente valorará el esfuerzo de participación del alumno.

La valoración estará entre los siguientes rangos:

- ❖ **Superior:** 4,6 a 5,0
- ❖ **Alto:** 4,0 a 4,5

- ❖ **Básico:** 3,0 a 3,9
- ❖ **Bajo:** 0 a 2,9

BIBLIOGRAFÍA:

Ubieta, J. (2000). Biblia de Jerusalén. Desclée de Brouwer, Bilbao, España.

Conferencia Episcopal Colombiana. (2004). Lineamientos Curriculares para el área de Educación Religiosa. Bogotá D.C

Pastoral Social de Colombia. Compromiso social del Cristiano.(1989).Bogotá D.C

Texto. Creo 6 Editorial San Pablo. (2005). Bogotá.

Mi Vida tiene sentido. Educación religiosa 6.Hermanas Vicentinas (2001). Bogotá.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR

EDUCACIÓN RELIGIOSA

La Unión de la Familia

Ilustración 8. La Unión de la Familia



Fuente:http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://www.hazteoir.org/files/images/familia_1nino.previe (Noviembre de 2011)

UNIDAD No 01

NOMBRE DE LA UNIDAD: Identificar la familia como iglesia doméstica.

GRADO DE ESCOLARIDAD: Séptimo

SUBTEMAS:

Reconocer la manera de cómo la familia y la Iglesia se edifican en Cristo.

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Reconocer la familia como iglesia doméstica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Conocer las características fundamentales de la familia.
- ❖ Identificar como se edifica la Iglesia.

TIEMPO PROBABLE: 10 Semanas

ESTANDARES: 1

TIEMPO REAL: 8 Semanas

METODOLOGÍA:

- ❖ Método Deductivo
- ❖ Método Inductivo
- ❖ Aprendizaje significativo

CORRELACIÓN DE LA UNIDAD:

- ❖ Ciencias Naturales: Al mencionar la parte de los genes.
- ❖ Ciencias Sociales: Contexto de las familias, su vivienda y costumbres culturales de la época de Jesús.

- ❖ **Ética y Valores Humanos:** El reconocimiento de la familia como parte esencial del ser humano, la práctica de los valores y el sentido ético de la vida tratado al interior de la familia.

ACTOS DE MOTIVACIÓN DE APRENDIZAJE: Cantos, vídeos, frases celebres, reflexiones, lecturas previas, actos de cotidianidad.

MATERIAL DIDÁCTICO: Mensajes, carteleras, afiches, rompecabezas, sopas de letras.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El estudiante que no asista a clase o no cumpla con las actividades debe leer el Evangelio de Lucas 2, 16-20 y hacer una exposición de lo allí mencionado relacionado con la Sagrada Familia y presentarla como modelo de familia.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD: Según decreto 1290

Por Competencias.

- ❖ **Autoevaluación:** Autoconcepto del alumno sobre su desempeño.
- ❖ **Coevaluación:** En común acuerdo.
- ❖ **Heteroevaluación:** Cada grupo de trabajo asume su respectiva nota.

La valoración estará entre los siguientes rangos:

- ❖ **Superior:** 4,6 a 5,0
- ❖ **Alto:** 4,0 a 4,5
- ❖ **Básico:** 3,0 a 3,9
- ❖ **Bajo:** 0 a 2,9

BIBLIOGRAFÍA:

Creo 7. Editorial San Pablo. 2005

Ubieta, J. (2000). Biblia de Jerusalén. Desclée de Brouwer, Bilbao, España.

Conferencia Episcopal Colombiana. (2004). Lineamientos Curriculares para el área de Educación Religiosa. Bogotá D.C

Pastoral Social de Colombia. Compromiso social del Cristiano.(1989).Bogotá D.C

Mi Vida tiene sentido. Educación religiosa 7.Hermanas Vicentinas (2001). Bogotá.

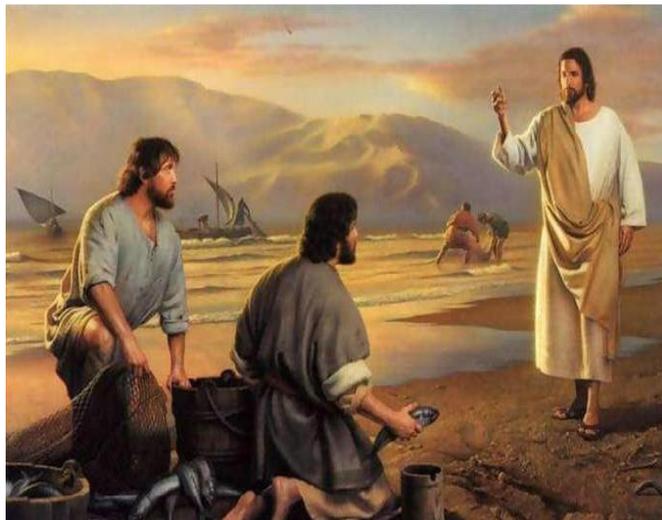
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Inicios de la Cristiandad

Ilustración 9. Inicios de la Cristiandad



Fuente: http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://www.portalplanetasedna.com.ar/archivos_varios1/v (Noviembre de 2011)

UNIDAD No 01

NOMBRE DE LA UNIDAD: La Primera comunidad Cristiana.

GRADO DE ESCOLARIDAD: Octavo

SUBTEMAS:

- ❖ Reconocer las características de la primera comunidad cristiana.

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Reconocer las características de la primera comunidad cristiana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Conocer las características de la primera comunidad cristiana.
- ❖ Observar las costumbres de los discípulos para practicarlas en su vida.

TIEMPO PROBABLE: 10 Semanas

ESTANDARES: 1

TIEMPO REAL: 8 Semanas

METODOLOGÍA:

- ❖ Método Deductivo: Análisis sobre comunidad cristiana.
- ❖ Método Inductivo: Partiendo de experiencias previas reconstruir conceptos.
- ❖ Aprendizaje significativo: Elaborar características de una comunidad cristiana.

CORRELACIÓN DE LA UNIDAD:

- ❖ Ciencias Naturales: El Texto Bíblico menciona el Pan como alimento y debe ser considerado como parte fundamental para el ser humano y su desarrollo físico.
- ❖ Ciencias Sociales: Contexto Social de la primera comunidad cristiana, sus costumbres, el compartir de sus riquezas, el sitio de sus reuniones: las catatumbas.
- ❖ Ética y Valores Humanos: El reconocimiento de la comunidad como la formadora de valores, como el respeto por el otro, el desprendimiento de las riquezas, la ayuda mutua, el amor al otro e incluso de los enemigos.

ACTOS DE MOTIVACIÓN DE APRENDIZAJE:

Cantos, vídeos, frases celebres, reflexiones, lecturas previas, actos de cotidianidad.

- ❖ Cuadro de la Sagrada Familia. Diálogo con los educandos. Preguntas por qué la Sagrada Familia es modelo de comunidad.

MATERIAL DIDÁCTICO: Mensajes, carteleras, afiches, rompecabezas, sopas de letras, láminas, textos bíblicos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Lectura del texto Bíblico, lectura de superación personal, elaboración de talleres, trabajo en grupo.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD: Según decreto 1290.

Por Competencias.

- ❖ **Autoevaluación:** El estudiante evalúa su propio conocimiento.
- ❖ **Coevaluación:** Estudiante y docente en consenso evalúan el desempeño del educando.
- ❖ **Heteroevaluación:** Proceso observado por el docente.

La valoración estará entre los siguientes rangos:

- ❖ **Superior:** 4,6 a 5,0
- ❖ **Alto:** 4,0 a 4,5
- ❖ **Básico:** 3,0 a 3,9
- ❖ **Bajo:** 0 a 2,9
- ❖

BIBLIOGRAFÍA:

Ubieta, J. (2000). Biblia de Jerusalén. Desclée de Brouwer, Bilbao, España.
Conferencia Episcopal Colombiana. (2004). Lineamientos Curriculares para el área de Educación Religiosa. Bogotá D.C

Pastoral Social de Colombia. Compromiso social del Cristiano.(1989).Bogotá D.C
Creo 8. Editorial San Pablo.(2005)

Mi vida tiene sentido. Educación Religiosa 8. Hermanas Vicentinas.(2001).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Liderazgo

Ilustración 10. Liderazgo



Fuente: http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://4.bp.blogspot.com/_HxIwUkPhGBU/TAJ0m6BA1Ji/ (Noviembre de 2011)

UNIDAD No 01

NOMBRE DE LA UNIDAD: Identificar el Compromiso Personal.

GRADO DE ESCOLARIDAD: Noveno

SUBTEMAS:

- ❖ Conocer las acciones de vida para alcanzar las bienaventuranzas.

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Identificar las acciones de vida para alcanzar las bienaventuranzas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Conocer las acciones de vida para alcanzar las bienaventuranzas.
- ❖ Reconocer la importancia de las bienaventuranzas y el compromiso personal para ser merecedor de ellas.

TIEMPO PROBABLE: 10 Semanas

ESTANDARES: 1

TIEMPO REAL: 8 Semanas

METODOLOGÍA:

- ❖ Método Deductivo: Generalizar e inferir que son bienaventuranzas a partir del texto

CORRELACIÓN DE LA UNIDAD:

- ❖ Ciencias Naturales: identificando la montaña como ambiente natural escogido para la predicación.
- ❖ Ciencias Sociales: Observando el contexto social en el que se produjo el Sermón del Monte y el tiempo cronológico.
- ❖ Ética y Valores Humanos: Descubriendo el sentido moral de actuar bien para recibir la gracia.

ACTOS DE MOTIVACIÓN DE APRENDIZAJE: Cantos, vídeos, frases celebres, reflexiones, lecturas previas, actos de cotidianidad.

- ❖ Lecturas Bíblicas de la Persona de Jesús: Lc 1,32-33; Hb 1,1-2; Mt 1,23;
- ❖ Jn 1,1-4; Gal 4,4-5 y Jn 3,16

MATERIAL DIDÁCTICO: Mensajes, carteleras, afiches, rompecabezas, sopas de letras, láminas, textos bíblicos, reflexiones.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Dramatizaciones, exposiciones.

Lectura del texto Bíblico, lectura de superación personal, elaboración de talleres, trabajo en grupo.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD: Según decreto 1290

Por Competencias.

- ❖ **Autoevaluación:** El estudiante evalúa su propio conocimiento.
- ❖ **Coevaluación:** Estudiante y docente en consenso evalúan el desempeño del educando.
- ❖ **Heteroevaluación:** Proceso observado por el docente.

La valoración estará entre los siguientes rangos:

- ❖ **Superior:** 4,6 a 5,0
- ❖ **Alto:** 4,0 a 4,5
- ❖ **Básico:** 3,0 a 3,9
- ❖ **Bajo:** 0 a 2,9

BIBLIOGRAFÍA:

Ubieta, J. (2000). Biblia de Jerusalén. Desclée de Brouwer, Bilbao, España.

Conferencia Episcopal Colombiana. (2004). Lineamientos Curriculares para el área de Educación Religiosa. Bogotá D.C

Pastoral Social de Colombia. Compromiso social del Cristiano.(1989).Bogotá D.C
Creo 9. Editorial San Pablo.(2005)

Mi vida tiene sentido. Educación Religiosa 9. Hermanas Vicentinas.(2001). Bogotá.

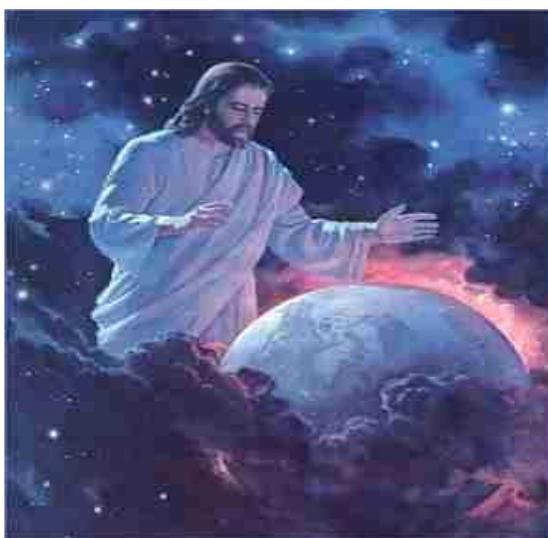
5.3. PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

EDUCACIÓN RELIGIOSA

La creación, grandes de Dios

Ilustración 11. La creación, grandeza de Dios



Fuente: <http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://2.bp.blogspot.com/-G2GYPj7Kx5i/Th8yGji-Vhi/AAA> (Noviembre de 2011)

NOMBRE DE LA UNIDAD: La Creación

GRADO DE ESCOLARIDAD: Sexto

FECHA: 16,17, 18, 22,23, 24, 25, 26 Agosto

SUBTEMAS:

- 1. LA SAGRADA BIBLIA**
- 2. EL PENTATEUCO**
- 3. EL GÉNESIS**
- 4. LA CREACIÓN DESDE EL GÉNESIS**

TIEMPO DE CLASE: 45 Minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ❖ Conocer la Sagrada Biblia y sus partes, la Palabra de Dios

CONTENIDO:

1. Concepto
2. Partes de la Sagrada Biblia.
3. Vocabulario específico: Capítulo, versículo, libro.
4. Importancia de la Sagrada Biblia.
5. Autor.

CORRELACIÓN:

- ❖ Ciencias Naturales: Enseña la conservación del medio ambiente la cual debemos tener en cuenta para admirar la creación que Dios hizo para el hombre.
- ❖ Ciencias Sociales: Identificar el hábitat de los animales según su especie y nuestro deber de protegerlos.
- ❖ Ética y Valores Humanos: Respeta la creación para que todos tengan una mejor calidad de vida.
- ❖ Educación Artística: Generando un mejor espacio para que los estudiantes demuestren sus habilidades y destrezas a través del dibujo, las manualidades o un collage que plasme sus iniciativas desde un aprendizaje significativo.
- ❖ Lengua Castellana: Con dramatizados resaltando el mensaje de aquellos tiempos y la comprensión del texto bíblico.

METODOLOGÍA A APLICAR:

MÉTODO INDUCTIVO: Inferir en la Creación la obra de Dios y su amor a nosotros, imagen de Dios.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Dramatizar aspectos de la creación e ilustrar el tema en los folios y cuadernos.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA:

La Creación, a través de citas bíblicas para que varios estudiantes consulten el texto.

RECURSOS:

Didácticos: Lectura

PRÁCTICA DE MOTIVACIÓN:

- ❖ Lectura “A ti, Maestro”. (Ver Anexo A)

INDICADORES DE DESEMPEÑO: I

- ❖ Identifica las diferentes partes de la Sagrada Biblia.
- ❖ Identifica los Libros del Pentateuco.
- ❖ Distingue el nombre de los cuatro (4) evangelistas.
- ❖ Lee desde un libro Sagrado el capítulo, versículo y lo interpreta.

ACTIVIDADES DE REFUERZO, O COMPLEMENTARIAS:

- ❖ Presenta, busca, demuestra e interpreta una cita bíblica.

BIBLIOGRAFÍA:

Ubieta, J. (2000). Biblia de Jerusalén. Desclée de Brouwer, Bilbao, España.

Conferencia Episcopal Colombiana. (2004). Lineamientos Curriculares para el área de Educación Religiosa. Bogotá D.C

Pastoral Social de Colombia. Compromiso social del Cristiano.(1989).Bogotá D.C

Texto. Creo 6 Educación religiosa (2002). Bogotá.

Mi Vida tiene sentido. Educación religiosa 6.Hermanas Vicentinas (2001). Bogotá.

Vitaminas diarias para el Espíritu. Instituto Misionero Hijas de San Pablo. (2002). Bogotá. Pág. 111

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN DE CLASE

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Jesús es la Pascua

Ilustración 12. Jesús es la Pascua



Fuente:<http://www.google.com.co/imgres?umgurl=http://4.bp.blogspot.com/-vm-hnc9s4Do/TVVKfXDXkEI/A> (Noviembre de 2011)

NOMBRE DE LA UNIDAD: Descubrir en la Pascua de Jesús la Salvación para el ser humano.

GRADO DE ESCOLARIDAD: Sexto

FECHA: Agosto 29, 30, 31, Sept/ 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9

SUBTEMAS:

La Pascua de Jesús y la importancia para el mundo.

TIEMPO DE CLASE: 45 Minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ❖ Identificar la Pascua como acto importante en la vida de Jesús.
- ❖ Reconocer la importancia de la Pascua en el mundo de hoy.

CONTENIDO:

- ❖ ¿Qué es la Pascua?
- ❖ Significado de Pascua Judía y Pascua cristiana
- ❖ El mundo actual y sus creencias religioso-cristianas

CORRELACIÓN:

- ❖ Ética y Valores: Reconociendo los valores cristianos, como el amor, la caridad y la misericordia propuestos por Jesús para dar la Salvación a la humanidad.
- ❖ Ciencias Sociales: Observando el contexto social de Jesús, el aspecto socio cultural de Israel, la vida de Jesús y sus seguidores
- ❖ Ciencias Naturales: Identificando al ser biológico llamado persona en relación a la persona humana y divina de Jesús.

METODOLOGÍA A APLICAR:

MÉTODO INDUCTIVO: Desde experiencias previas el alumno llega a construir aprendizajes nuevos.

DEDUCTIVO: Sintetizar procesos lectoescritores sobre textos bíblicos.

RECURSOS

➤ Fases Célebres

“Ve y diles que yo soy te envía”

“Tierra que mana leche y miel”

“Hagan esto en memoria mía”

-La biblia y los mapas de Palestina, Egipto

Prácticas de motivación

Pasajes Bíblicos: Éxodo 3, 7-11 y Lucas 22,14-16

INDICADORES DE DESEMPEÑO: I

- ❖ Dos características de la Pascua Judía. Panes sin levadura y cordero degollado.
- ❖ Con quienes se celebra la Pascua Judía. Con la familia.
- ❖ Cuál es la diferencia entre Pascua Judía y Pascua cristiana. La primera liberación de Egipto y la segunda liberación del pecado.

ACTIVIDADES DE REFUERZO, O COMPLEMENTARIAS:

El estudiante que no asista a la clase o no cumpla con las actividades debe leer los pasajes bíblicos de Mateo 26, 17-21 y hacer una exposición de lo allí mencionado con respecto a la Pascua.

BIBLIOGRAFÍA:

Ubieta, J. (2000). Biblia de Jerusalén. Desclée de Brouwer, Bilbao, España.

Conferencia Episcopal Colombiana. (2004). Lineamientos Curriculares para el área de Educación Religiosa. Bogotá D.C

Pastoral Social de Colombia. Compromiso social del Cristiano.(1989).Bogotá D.C

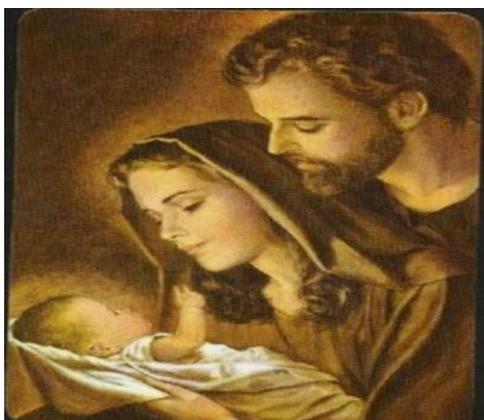
Texto. Creo 6 Educación religiosa (2002). Bogotá.

Mi Vida tiene sentido. Educación religiosa 6.Hermanas Vicentinas (2001). Bogotá.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN DE CLASE EDUCACIÓN RELIGIOSA La Familia al pie de la Cruz

Ilustración 13. La Familia al pie de la cruz



Fuent:[http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://www.venezuela.nazaret.org/Upload/formaci%C3%](http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://www.venezuela.nazaret.org/Upload/formaci%C3%20) (Noviembre de 2011)

NOMBRE DE LA UNIDAD: identificar la familia como la Iglesia doméstica

GRADO DE ESCOLARIDAD: Séptimo

FECHA: 23, 24,25 de Agosto.

SUBTEMAS:

Reconocer la manera de cómo la familia y la Iglesia de edifican en Cristo

TIEMPO DE CLASE: 45 Minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ❖ Conocer las características fundamentales de la familia.
- ❖ Reconocer como se edifica la Iglesia.
- ❖ Identificar la forma de edificación de la familia y la Iglesia en Cristo.

CONTENIDO:

- ¿Qué es la familia nuclear?
- ¿Qué es la Iglesia?
- ¿Qué es edificación?

CORRELACIÓN:

- ❖ Ciencias Naturales: Al mencionar la parte de los genes.
- ❖ Ciencias Sociales: Contexto de las familias, su vivienda y costumbres culturales de la época de Jesús.
- ❖ Ética y Valores Humanos: El reconocimiento de la familia como parte esencial del ser humano, la práctica de los valores y el sentido ético de la vida tratado al interior de la familia.

METODOLOGÍA A APLICAR:

MÉTODO INDUCTIVO: A través de experiencias religiosas familiares inferir conceptos de familia.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA:

Frases célebres:

“Vamos pastores vamos,” “María y José y el niño en la cuna”, No rechaces a María porque el hijo que espera es el Hijo de Dios.”

Pesebre en afiche para observar características fundamentales de la Sagrada Familia. Video tomado de You tube

Prácticas de motivación

Pasaje Bíblico (Lucas 2, 16-20) video you tube el nacimiento de Jesús parte 2 en (<http://www.youtube.com/watch?v=4DJiVYSUcc0&feature=related>) duración 4 minutos 5 segundos,

RECURSOS

Didácticos

PRÁCTICA DE MOTIVACIÓN:

- ❖ Canto a Edificar la Iglesia. Preguntas-Dialogo; comentarios sobre el tema del canto, inducción al tema.
- ❖ Lectura y comentarios del Pasaje Bíblico: Lc 2,16-20

INDICADORES DE DESEMPEÑO: I

- ❖ Identifica que es una familia nuclear
- ❖ Sabe que es la Iglesia
- ❖ Distingue el termino edificación

ACTIVIDADES DE REFUERZO, O COMPLEMENTARIAS:

- ❖ Investiga citas bíblicas sobre el tema.
- ❖ Desarrolla Talleres
- ❖ Ilustra temáticas con láminas y dibujos.

BIBLIOGRAFÍA:

Creo 7. Editorial San Pablo. 2005

Ubieta, J. (2000). Biblia de Jerusalén. Desclée de Brouwer, Bilbao, España.

Conferencia Episcopal Colombiana. (2004). Lineamientos Curriculares para el área de Educación Religiosa. Bogotá D.C

Pastoral Social de Colombia. Compromiso social del Cristiano.(1989).Bogotá D.C

Mi Vida tiene sentido. Educación religiosa 7.Hermanas Vicentinas (2001). Bogotá

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN DE CLASE

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Ilustración 14. Características de la Primera comunidad



Fuent:<http://www.google.com.co/imgres?Imgurl=http://1.bp.blogspot.com/-wr2tIrO8o70/TdzTFmJKzeI/AAA> (Noviembre de 2011)

NOMBRE DE LA UNIDAD: La Primera Comunidad Cristiana.

GRADO DE ESCOLARIDAD: Octavo

FECHA: 22,23, 24, 25, 26 Agosto

SUBTEMAS:

- ❖ Reconocer las características de la primera comunidad cristiana

TIEMPO DE CLASE: 45 Minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ❖ Conocer las características de la primera comunidad cristiana.
- ❖ Observar las costumbres de los discípulos para practicarlas en su vida

CONTENIDO:

- ❖ ¿Qué es comunidad?
- ❖ ¿Qué es una comunidad cristiana?

CORRELACIÓN:

- ❖ Ciencias Naturales: El Texto Bíblico menciona el Pan como alimento y debe ser considerado como parte fundamental para el ser humano y su desarrollo físico.
- ❖ Ciencias Sociales: Contexto Social de la primera comunidad cristiana, sus costumbres, el compartir de sus riquezas, el sitio de sus reuniones: las catatumbas.
- ❖ Ética y Valores Humanos: El reconocimiento de la comunidad como la formadora de valores, como el respeto por el otro, el desprendimiento de las riquezas, la ayuda mutua, el amor al otro e incluso de los enemigos.

METODOLOGÍA A APLICAR:

- ❖ Método Deductivo: Análisis sobre comunidad cristiana.
- ❖ Método Inductivo: Partiendo de experiencias previas reconstruir conceptos.
- ❖ Aprendizaje significativo: Elaborar características de una comunidad cristiana.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA:

- ❖ Explicar frases con sus propias palabras, ejercicio en grupos.
- ❖ La Biblia en el libro de los hechos de los apóstoles con las frases de:
 - “Los hermanos comparten el pan”
 - “Los hermanos comparten la oración”
 - “Los hermanos comparten sus bienes”

RECURSOS:

Didácticos: Lecturas bíblicas.

PRÁCTICA DE MOTIVACIÓN:

- ❖ Dramatizado del pasaje bíblico (Hechos 2, 42-47), por una parte del grupo.
- ❖ Puesta en común taller ¿Qué sabes tú? (Anexo B)

INDICADORES DE DESEMPEÑO: I

- ❖ Identifica que es comunidad
- ❖ Identifica que es una comunidad cristiana.
- ❖ Distingue por que la Familia de Nazaret es modelo

ACTIVIDADES DE REFUERZO, O COMPLEMENTARIAS:

- ❖ Trabajo grupal: Leer experiencias de Fe, sobre el Padre García Herreros, (Anexo), y responder en los portafolios las preguntas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN DE CLASE

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Ilustración 15. Compromiso como persona y equipo



Fuente: <http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://iso90.files.wordpress.com/2011/02/mano.jpg&imgr> (Noviembre de 2011)

NOMBRE DE LA UNIDAD: Identificar el Compromiso Personal.

GRADO DE ESCOLARIDAD: Noveno

FECHA: 22, 23, 24, 25, 26

SUBTEMAS:

- ❖ Conocer las acciones de vida para alcanzar las bienaventuranzas.

TIEMPO DE CLASE: 45 Minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ❖ Conocer las acciones de vida para alcanzar las bienaventuranzas.
- ❖ Reconocer la importancia de las bienaventuranzas y el compromiso personal para ser merecedor de ellas.

CONTENIDO:

- ❖ ¿Qué son las bienaventuranzas?
- ❖ El sentido bíblico de las bienaventuranzas.
- ❖ El compromiso personal con las bienaventuranzas.

CORRELACIÓN:

- ❖ Ciencias Naturales: identificando la montaña como ambiente natural escogido para la predicación.
- ❖ Ciencias Sociales: Observando el contexto social en el que se produjo el Sermón del Monte y el tiempo cronológico.
- ❖ Ética y Valores Humanos: Descubriendo el sentido moral de actuar bien para recibir la gracia.

METODOLOGÍA A APLICAR:

- ❖ Método Deductivo: Generalizar e inferir que son bienaventuranzas a partir del
- ❖ texto

ACTIVIDAD METODOLÓGICA:

- ❖ A través de preguntas:
 - ¿Quiénes son los pobres de Espíritu?
 - ¿Quiénes son misericordiosos?
 - ¿Qué promete Dios a los que sufren?
 - ¿Quiénes son los humildes de corazón?
 - ¿Quiénes tienen hambre y sed de justicia?

RECURSOS:

Didácticos: Taller los Bendecidos por Dios.

PRÁCTICA DE MOTIVACIÓN:

- ❖ Pasaje Bíblico Mateo 5,1-12
- ❖ Presentación y lectura de un cartel con las Bienaventuranzas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO: I

- ❖ Reconocer la importancia de practicar las bienaventuranzas.
- ❖ Comprender que las bienaventuranzas son proyectos de vida que dimensionan la calidad humana y los valores humanos.
- ❖ Enunciar 5 bienaventuranzas y explicar con sus propias palabras 3 de ellas

ACTIVIDADES DE REFUERZO, O COMPLEMENTARIAS:

- ❖ El estudiante que no asista a clase o no cumpla con las actividades debe leer el Evangelio de San Mateo 5, 1-12 y realizar una exposición detallada del texto.

PRÁCTICA II

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN ANUAL DE CURSO

EDUCACIÓN RELIGIOSA

EL CAMINO

Ilustración 16. El camino



Fuente: www.nathaliatoro.blogspot.com

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA: Orientar a los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nazario Restrepo de Viterbo sobre la importancia de la elaboración del proyecto vida el cual fijará los horizontes futuros de su vida familiar y profesional.

GRADO DE ESCOLARIDAD: Décimo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA:

Analizar al ser humano y sus preguntas por el sentido de su vida

- Descubrir la experiencia viva de Dios y el sentido de la vida humana
- Explorar las grandes religiones y su sentido de vida en relación con Dios
- Descubrir en el humanismo y la religión, la respuesta a los interrogantes humanos
- Analizar el contexto geográfico de Jesús

- Contemplar en Jesús de Nazaret el Dios encarnado
- Analizar en el reino de Dios el proyecto de vida de Jesús
- Descubrir en la muerte y resurrección de Jesucristo el proyecto de salvación
- Reflexionar sobre el llamado específico de Dios a ser persona
- Conocer la identidad del cristiano
- Explorar las actitudes y valores que fortalecen el proyecto personal
- Conocer los elementos para elaborar el proyecto de vida
- Reconocer en el proyecto de vida de Jesús el modelo del cristiano

CORRELACIÓN:

a) Ética y valores: Reconociendo la importancia de los principios morales para el desarrollo del proyecto de vida.

b) Ciencias políticas y económicas: observando el contexto social de Jesús y sus aportes para el proyecto de vida cristiano de cada persona.

c) Ciencias naturales: identificando al ser biológico llamado persona en relación a la persona humana y divina de Jesús y su proyecto de salvación.

d) Matemáticas: Identificando los tiempos cronológicos de Jesús para el alcance de su proyecto de Salvación.

e) Filosofía: Descubriendo en la reflexión del conocimiento los alcances y desventajas de pensar apresuradamente y no tener planes alternativos.

MÉTODOS Y TÉCNICAS:

MÉTODO INDUCTIVO: Partimos de lo individual a lo general

DEDUCTIVO: Partimos de lo general a lo particular

CONSTRUCTIVISTA: Es el estudiante quien construye el conocimiento con ayuda del docente.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Su conocimiento no es memorístico, sino experiencial por lo tanto no se olvida.

TÉCNICAS: Collage, portafolio, plegables, afiches.

METODOLOGÍA

MÉTODO INDUCTIVO: Partimos de lo individual a lo general

DEDUCTIVO: -Partimos de lo general a lo particular

CONSTRUCTIVISTA: El estudiante quien construye el conocimiento con ayuda del docente.

MAYEUTICA: Interpretación de textos y autoconstrucción de significados.

RECURSOS:

10. **Didácticos:** Carteleras, afiches, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensajes de reflexión, lecturas bíblicas, frases célebres.
11. **Audiovisuales:** Vídeo Beam, grabadora, TV, radio.
12. **Tecnológicos:** Internet, computador, redes sociales.

IHS: (Intensidad de Horas Semanal)

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: Según el decreto 1290 la evaluación se hará por competencias.

La evaluación se llevará a cabo a través de los siguientes componentes:

- ❖ **Autoevaluación:** El estudiante evalúa su propio conocimiento.
- ❖ **Coevaluación:** Estudiante y docente en consenso evalúan el desempeño del educando.
- ❖ **Heteroevaluación:** Proceso observado por el docente.

La valoración estará entre los siguientes rangos:

- ❖ **Superior:** 4,6 a 5,0
- ❖ **Alto:** 4,0 a 4,5
- ❖ **Básico:** 3,0 a 3,9
- ❖ **Bajo:** 0 a 2,9

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE:

- a) Portafolio con:
 - Escritos como producción de texto
 - Ilustraciones propias del tema
 - Reflexiones
- b) Mensajes bíblicos
- c) Exposiciones
- d) Talleres individuales y colectivos

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS: Hace referencia a la profundización de temas afines con documentos de la Iglesia.

Ejemplo: Las Encíclicas, Documento de Puebla, fundamentos jurídicos, Catecismos de la Iglesia y enciclopedias especializadas.

BIBLIOGRAFÍA:

Ubieta, J. (2000). Biblia de Jerusalén. Desclée de Brouwer, Bilbao, España.

Conferencia Episcopal Colombiana. (2004). Lineamientos Curriculares para el área de Educación Religiosa. Bogotá D.C

Pastoral Social de Colombia. Compromiso social del cristiano. (1989).Bogotá D.C

Creo 10. Editorial San Pablo. (2005). Bogotá.

Mi vida tiene sentido. Educación religiosa 10. Hermanas Vicentinas. (2001). Bogotá.

Vitaminas diarias para el Espíritu. Instituto Misionero Hijas de San Pablo. (2002). Bogotá.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR

EDUCACIÓN RELIGIOSA

MI VIDA EN ASCENSO

Ilustración 17. Mi vida en ascenso



Fuente: www.definicion.de

UNIDAD No 01

NOMBRE DE LA UNIDAD: Analizar al ser humano y sus preguntas por el sentido de su vida

GRADO DE ESCOLARIDAD: Décimo

SUBTEMAS:

- El ser humano se pregunta por el sentido de su vida

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Descubrir en el ser humano, algunas preguntas por el sentido de su vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: -Analizar al ser humano y sus preguntas por el sentido de su vida

-Descubrir la experiencia viva de Dios y el sentido de la vida humana

-Explorar las grandes religiones y su sentido de vida en relación con Dios

-Descubrir en el humanismo y la religión, la respuesta a los interrogantes humano

TIEMPO PROBABLE: 10 Semanas

ESTANDARES: 1

TIEMPO REAL: 8 Semanas

METODOLOGÍA:

- ❖ Método Deductivo
- ❖ Método Inductivo
- ❖ Método Constructivista

CORRELACIÓN DE LA UNIDAD:

a) Ética y valores: Reconociendo la importancia de los principios morales para el desarrollo del proyecto de vida.

b) Ciencias políticas y económicas: observando el contexto social de Jesús y sus aportes para el proyecto de vida cristiano de cada persona.

c) Ciencias naturales: identificando al ser biológico llamado persona en relación a la persona humana y divina de Jesús y su proyecto de salvación.

d) Matemáticas: Identificando los tiempos cronológicos de Jesús para el alcance de su proyecto de Salvación.

e) Filosofía: Descubriendo en la reflexión del conocimiento los alcances y desventajas de pensar apresuradamente y no tener planes alternativos.

ACTOS DE MOTIVACIÓN DE APRENDIZAJE: Cantos, vídeos, frases célebres, reflexiones, lecturas previas, actos de cotidianidad.-Video: El circo de las mariposas (duración 10 minutos)

-Video: El puente (duración 5 minutos).

-Video: La oveja pelada (duración 4.16 minutos)

-Video me amaste (duración 3.30 minutos)

-Reflexiones para la vida: El mundo en miniatura

-Reflexiones bíblicas: La infancia de Jesús Mt 1,18-24; Persecuciones Mt 10,16-24; Acusaciones Mt 12,22-30; El tesoro escondido Mt13,44;El joven rico Mt19,16-25; El criado Fiel Mt 24,45-51;Abandono de Dios Mt 27,46; El amor a los enemigos Lc 6,27-36

MATERIAL DIDÁCTICO: Mensajes, carteleras, afiches, rompecabezas, sopas de letras.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Lectura del texto Bíblico, lectura de superación personal, elaboración de talleres, trabajo en grupo.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD: Según decreto 1290

Por Competencias.

- ❖ **Autoevaluación:** El estudiante evalúa su propio conocimiento.
- ❖ **Coevaluación:** Estudiante y docente en consenso evalúan el desempeño del educando.
- ❖ **Heteroevaluación:** Proceso observado por el docente.

La valoración estará entre los siguientes rangos:

- ❖ **Superior:** 4,6 a 5,0
- ❖ **Alto:** 4,0 a 4,5
- ❖ **Básico:** 3,0 a 3,9
- ❖ **Bajo:** 0 a 2,9

BIBLIOGRAFÍA:

Ubieta, J. (2000). Biblia de Jerusalén. Desclée de Brouwer, Bilbao, España.

Conferencia Episcopal Colombiana. (2004). Lineamientos Curriculares para el área de Educación Religiosa. Bogotá D.C

Pastoral Social de Colombia. Compromiso social del Cristiano.(1989).Bogotá D.C

Texto. Creo 10 Educación religiosa (2002). Bogotá.

Mi Vida tiene sentido. Educación religiosa 10.Hermanas Vicentinas (2001). Bogotá.

Vitaminas diarias para el Espíritu. Instituto Misionero Hijas de San Pablo. (2002). Bogotá.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN DE CLASE

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Ilustración 18. Mi horizonte



Fuente: www.google.com.co/imgres

NOMBRE DE LA UNIDAD: Analizar al ser humano y sus preguntas por el sentido de su vida

GRADO DE ESCOLARIDAD: Décimo

FECHA: Marzo

SUBTEMAS:

- El ser humano se pregunta por el sentido de su vida

TIEMPO DE CLASE: 45 Minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Analizar al ser humano y sus preguntas por el sentido de su vida
- - Identificar los interrogantes más comunes sobre el sentido de la vida
- -Reconocer la importancia de darle sentido a la vida
- -Descubrir en el cristianismo y sus valores, un sentido de vida con muchas proyecciones

CONTENIDO:

-¿Cuándo he empezado yo a existir?

- ¿Qué es una experiencia religiosa?

- ¿Cómo crees que algunas personas han logrado el éxito en sus vidas?

En todos los tiempos el ser humano se ha cuestionado sobre el sentido de la vida, le ha preocupado conocer su pasado, su presente y su futuro; que hubo y que habrá después de él. Jesús se propone como camino para ese lugar privilegiado para ellos donde les preparará un lugar para que puedan estar en su presencia (Jn 14,1-7). Es desde ese conocimiento que se plantea un horizonte de vida en búsqueda de la propia realización. ¿Para dónde va? ¿Cómo afrontar la existencia? ¿Cómo aprovechar todos y cada uno de sus días? Estas y otras preguntas se hace la persona y su vida se convierte en un continuo cuestionamiento que debe irse resolviendo a través de las distintas etapas que vive.

CORRELACIÓN:

a) Ética y valores: Reconociendo el momento en que se empieza la vida y el respeto que por ella se debe tener desde la concepción.

b) Ciencias sociales: observando la existencia de Jesús en su contexto y como camino hacia el lugar del Padre; y el hombre de hoy en la sociedad del siglo XXI.

c) Ciencias naturales: identificando al ser biológico desde su concepción. Identificando a Jesús como vida.

METODOLOGÍA A APLICAR:

MÉTODO INDUCTIVO: Donde con la puesta en común del pasaje bíblico (Juan 14.1-7) "yo soy el camino..." se empieza la sensibilización para ir construyendo los principios del proyecto de vida personal.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA:

Material didáctico:

-Frases celebres

"Yo soy el camino, la verdad y la vida"

"Luego ven y sígueme"

"mi proyecto es ser feliz"

-La biblia

PRÁCTICA DE MOTIVACIÓN:

Pasaje Bíblico: Juan 14.1-7

Video la oveja pelada (duración: 4.16mm)

Inducción de los trabajos

Después de participarles del título del tema, los estudiantes serán sobre ¿Cuándo he empezado yo a existir? ¿Qué es una experiencia religiosa? ¿Cómo crees que algunas personas han logrado el éxito en sus vidas? Las ideas más relevantes son las que se consignarán en el portafolio al igual que la pequeña reflexión sobre el sentido de la vida arriba mencionado.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Una reflexión sistemática y consiente de los hechos más sobresalientes de su vida de escuela y la importancia de lo que allí aprendió de su familia y su profesor(a) y en que medida ha contribuido ese aprendizaje para el año 2011. Esta reflexión va consignada en el portafolio. Los estudiantes al terminar, le colocan la nota a su trabajo para luego dar la nota

a sus compañeros, los cuales harán rotar sus trabajos por cada puesto, al final el docente da su nota acorde con su dedicación, presentación, coherencia y entrega oportuna.

Ideas que ayudan a recordar

-Recomendaciones de los padres, enseñanzas del maestro: leer, escribir, sumar, hábitos de aseo, juegos preferidos en los recreos...

ACTIVIDADES DE REFUERZO, O COMPLEMENTARIAS:

El estudiante que no asista a clase o no cumpla con las actividades debe leer el evangelio de San Juan 14,1-7 y por medio de una reflexión sistemática, contar su vida de infancia en la escuela y todo lo demás mencionado en los indicadores de evaluación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN ANUAL DE CURSO

EDUCACIÓN RELIGIOSA

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA: Analizar porque se debe conocer la realidad social

GRADO DE ESCOLARIDAD: UNDÉCIMO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA:

- - Identificar que es la realidad
- -Analizar la realidad social
- -.Explorar el proyecto de vida del estudiante desde la realidad social presente

CORRELACIÓN:

- a) Ética y valores: los valores cristianos como forma de visionar el proyecto social individual y comunitario.
- b) Ciencias sociales: El contexto y análisis de la propia cultura para fortalecer el proyecto de vida.
- c) Ciencias naturales: La conservación del medio ambiente.
- d) Filosofía: en el pensamiento crítico al analizar la realidad tomando sus propios criterios.

MÉTODOS Y TÉCNICAS:

MÉTODO INDUCTIVO: Los estudiantes se les pregunta sobre su realidad social en la que vive para hacer un diagnóstico general de las ventajas y desventajas de su entorno en procura de su proyecto de vida.

DEDUCTIVO: Partimos de lo general a lo particular

CONSTRUCTIVISTA: Es el estudiante quien construye el conocimiento con ayuda del docente.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Su conocimiento no es memorístico, sino experiencial por lo tanto no se olvida.

TÉCNICAS: Collage, portafolio, plegables, afiches.

METODOLOGÍA

MÉTODO INDUCTIVO: Partimos de lo individual a lo general

DEDUCTIVO: -Partimos de lo general a lo particular

CONSTRUCTIVISTA: El estudiante quien construye el conocimiento con ayuda del docente.

MAYEUTICA: Interpretación de textos y autoconstrucción de significados.

RECURSOS:

Didácticos: Carteleras, afiches, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensajes de reflexión, lecturas bíblicas, frases célebres.

Audiovisuales: Vídeo Beam, grabadora, TV, radio.

Tecnológicos: Internet, computador, redes sociales.

IHS: (Intensidad de Horas Semanal)

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: Según el decreto 1290 la evaluación se hará por competencias.

La evaluación se llevará a cabo a través de los siguientes componentes:

- ❖ **Autoevaluación:** El estudiante evalúa su propio conocimiento.
- ❖ **Coevaluación:** Estudiante y docente en consenso evalúan el desempeño del educando.
- ❖ **Heteroevaluación:** Proceso observado por el docente.

La valoración estará entre los siguientes rangos:

- ❖ **Superior:** 4,6 a 5,0
- ❖ **Alto:** 4,0 a 4,5
- ❖ **Básico:** 3,0 a 3,9
- ❖ **Bajo:** 0 a 2,9

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE:

- e) Portafolio con:
 - Escritos como producción de texto

- Ilustraciones propias del tema
- Reflexiones

- f) Mensajes bíblicos
- g) Exposiciones
- h) Talleres individuales y colectivos

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS: Hace referencia a la profundización de temas afines con documentos de la Iglesia.

Ejemplo: Las Encíclicas, Documento de Puebla, fundamentos jurídicos, Catecismos de la Iglesia y enciclopedias especializadas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Ilustración 19. Mi proyecto de vida



Fuente: www.google.com.com/imgres

UNIDAD No 01

NOMBRE DE LA UNIDAD: Analizar la realidad social

GRADO DE ESCOLARIDAD: Undécimo

SUBTEMAS: Explorar por qué debo conocer la realidad social

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Analizar porque se debe conocer la realidad social

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- - Identificar que es la realidad
- -Analizar la realidad social
- -.Explorar el proyecto de vida del estudiante desde la realidad social presente
- -Descubrir la experiencia viva de Dios y el sentido de la vida humana

TIEMPO PROBABLE: 10 Semanas

ESTANDARES: 1

TIEMPO REAL: 8 Semanas

METODOLOGÍA:

Método Deductivo. Los estudiantes se les pregunta sobre su realidad social en la que vive para hacer un diagnóstico general de la ventajas y desventajas de su entorno en procura de su proyecto de vida.

- ❖ Método Inductivo

❖ Método Constructivista

CORRELACIÓN:

- a) Ética y valores: los valores cristianos como forma de visionar el proyecto social individual y comunitario.
- b) Ciencias sociales: El contexto y análisis de la propia cultura para fortalecer el proyecto de vida.
- c) Ciencias naturales: La conservación del medio ambiente.
- d) Filosofía: en el pensamiento crítico al analizar la realidad tomando sus propios criterios.

ACTOS DE MOTIVACIÓN DE APRENDIZAJE: Cantos, vídeos, frases célebres, reflexiones, lecturas previas, actos de cotidianidad. -Video: El circo de las mariposas (duración 10 minutos)

MATERIAL DIDÁCTICO: Mensajes, carteleras, afiches, rompecabezas, sopas de letras.

Lectura sobre el mensaje del papa Juan pablo II para la XVII jornada mundial de la juventud# 2 “Vosotros sois la sal del mundo...” (Tomado libro constructores de nueva sociedad 11 pág. 21)

-Frasas celebres

“En donde vivo”

“¿puedo en esta realidad satisfacer mis necesidades económicas?”

-“Mi proyecto es ser feliz”

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Lectura del texto Bíblico, lectura de superación personal, elaboración de talleres, trabajo en grupo.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD: Según decreto 1290

Por Competencias.

- ❖ **Autoevaluación:** El estudiante evalúa su propio conocimiento.
- ❖ **Coevaluación:** Estudiante y docente en consenso evalúan el desempeño del educando.
- ❖ **Heteroevaluación:** Proceso observado por el docente.

La valoración estará entre los siguientes rangos:

- ❖ **Superior:** 4,6 a 5,0
- ❖ **Alto:** 4,0 a 4,5
- ❖ **Básico:** 3,0 a 3,9
- ❖ **Bajo:** 0 a 2,9

BIBLIOGRAFÍA:

Ubieta, J. (2000). Biblia de Jerusalén. Desclée de Brouwer, Bilbao, España.

Conferencia Episcopal Colombiana. (2004). Lineamientos Curriculares para el área de Educación Religiosa. Bogotá D.C

Pastoral Social de Colombia. Compromiso social del Cristiano.(1989).Bogotá D.C

Texto. Creo 11 Educación religiosa (2002). Bogotá.

Mi Vida tiene sentido. Educación religiosa 11.Hermanas Vicentinas (2001). Bogotá.

Vitaminas diarias para el Espíritu. Instituto Misionero Hijas de San Pablo. (2002). Bogotá.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAZARIO RESTREPO MUNICIPIO DE VITERBO

PLAN DE CLASE

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Ilustración 20. Mi mundo



Fuente: parchatealavida.wikispaces.com

NOMBRE DE LA UNIDAD: Analizar la realidad social

GRADO DE ESCOLARIDAD: Undécimo

FECHA: Marzo

SUBTEMAS:

Observar las Características del análisis cristiano de la realidad

TIEMPO DE CLASE: 45 Minutos

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- - Identificar que es la realidad
- -Analizar la realidad social
- -.-Explorar el proyecto de vida del estudiante desde la realidad social presente
- -Descubrir la experiencia viva de Dios y el sentido de la vida humana

CONTENIDO:

Muchas personas consideran que la culpa de que el mundo sea como es, parte de Dios y su alejamiento, sin saber que el Creador dio plena libertad al hombre en este mundo (Gn 1,31) y fue él quien libremente se alejó.(cfr. Semilla de luz 11 Pág. 21). Los cristianos ven de un modo distinto la realidad y la invitación es contribuir con sus esfuerzos a que se observen las cosas del lado favorable que contribuya a la generación de expectativas de cambio. Para los cristianos, se hace necesario ver este fenómeno con un amplio criterio para tener una visión completa de la realidad.

Solo es posible hablar de cambios y proyectos significativos, cuando se analiza la historia con ojos críticos buscando las ventajas y desventajas para la vida de cada uno.

En todos los tiempos el ser humano se ha cuestionado sobre el sentido de la vida, le ha preocupado conocer su pasado, su presente y su futuro; que hubo y que habrá después de él. Jesús se propone como camino para ese lugar privilegiado para ellos donde les preparará un lugar para que puedan estar en su presencia (Jn 14,1-7). Es desde ese conocimiento que se plantea un horizonte de vida en búsqueda de la propia realización. ¿Para dónde va? ¿Cómo afrontar la existencia? ¿Cómo aprovechar todos y cada uno de sus días? Estas y otras preguntas se hace la persona y su vida se convierte en un continuo cuestionamiento que debe irse resolviendo a través de las distintas etapas que vive.

CORRELACIÓN:

a) Ética y valores: los valores cristianos como forma de visionar el proyecto social individual y comunitario.

- b) Ciencias sociales: El contexto y análisis de la propia cultura para fortalecer el proyecto de vida.
- c) Ciencias naturales: La conservación del medio ambiente.
- d) Filosofía: en el pensamiento crítico al analizar la realidad tomando sus propios criterios.

METODOLOGÍA A APLICAR:

MÉTODO INDUCTIVO: Los estudiantes serán indagados sobre las características de un buen cristiano en su compromiso social, para luego mirar la realidad y pautas para continuar en la construcción del proyecto de vida.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA:

Material didáctico:

-Frases celebres

“Y Dios creó”

“Vio que todo está bien”

-“Mi proyecto es ser feliz”

Prácticas de motivación

Lectura documento de Puebla #491 Comparación con el libro del Génesis 1,31. Reflexión de estas dos lecturas, comentarios por escrito en el portafolio.

Inducción de los trabajos

Los estudiantes participarán después del título de las siguientes preguntas:

-¿A qué llamamos creación de Dios?

-¿Cuales son las ventajas de ver todo en orden en la creación?

-¿Por qué los cristianos están llamados a ver de una manera distinta la realidad?

-¿Por qué son importantes estos elementos a la hora de hablar del proyecto de vida personal?

Indicadores de evaluación

Este indicador de evaluación es tomado del libro Semillas de luz 11 pág. 24, para lo cual se le pide a los estudiantes que analicen las siguientes frases para que luego y en forma individual, se planteen un diagnóstico de su vida en relación con Dios para mirar sus debilidades y fortalezas en la comunicación religiosa con el Creador. Las frases son:

“Lejos de ti soy más feliz”

“Contigo me siento muy limitado”

“Tú eres un obstáculo para mis aspiraciones”

“Lejos de ti la vida es muerte”

“Tu palabra y tu presencia son la fuente de la felicidad”

El trabajo consiste en un auto- análisis de sus cuestionamientos en torno a Dios por escrito y en el portafolio acorde con las frases anteriores.

Actividad de refuerzo: El estudiante que no asista a clase o no cumpla con las actividades debe leer el (semillas de vida 11 pág. 21 a 24 y hacer por escrito el autoanálisis de su vida entorno a Dios para visualizar sus posibles acercamientos o falencias a su perspectiva cristiana).

PRÁCTICA DE MOTIVACIÓN:

Prácticas de motivación

Lectura documento de Puebla #491 Comparación con el libro del Génesis 1,31. Reflexión de estas dos lecturas, comentarios por escrito en el portafolio.

Inducción de los trabajos

Los estudiantes participarán después del título de las siguientes preguntas:

- ¿A qué llamamos creación de Dios?
- ¿Cuales son las ventajas de ver todo en orden en la creación?
- ¿Por qué los cristianos están llamados a ver de una manera distinta la realidad?
- ¿Por qué son importantes estos elementos a la hora de hablar del proyecto de vida personal?

Indicadores de evaluación

Este indicador de evaluación es tomado del libro Semillas de luz 11 pág. 24, para lo cual se le pide a los estudiantes que analicen las siguientes frases para que luego y en forma individual, se planteen un diagnóstico de su vida en relación con Dios para mirar sus debilidades y fortalezas en la comunicación religiosa con el Creador. Las frases son:

“Lejos de ti soy más feliz”

“Contigo me siento muy limitado”

“Tú eres un obstáculo para mis aspiraciones”

“Lejos de ti la vida es muerte”

“Tu palabra y tu presencia son la fuente de la felicidad”

El trabajo consiste en un auto- análisis de sus cuestionamientos en torno a Dios por escrito y en el portafolio acorde con las frases anteriores.

Actividad de refuerzo: El estudiante que no asista a clase o no cumpla con las actividades debe leer el (semillas de vida 11 pág. 21 a 24 y hacer por escrito el autoanálisis de su vida entorno a Dios para visualizar sus posibles acercamientos o falencias a su perspectiva cristiana).

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Indicadores de evaluación

Una reflexión sistemática y consiente de los hechos más sobresalientes de su vida de escuela y la importancia de lo que allí aprendió de su familia y su profesor(a) y en qué medida ha contribuido ese aprendizaje para el año 2011. Esta reflexión va consignada en el portafolio. Los estudiantes al terminar, le colocan la nota a su trabajo para luego dar la nota a sus compañeros, los cuales harán rotar sus trabajos por cada puesto, al final el docente da su nota acorde con su dedicación, presentación, coherencia y entrega oportuna.

Ideas que ayudan a recordar

-Recomendaciones de los padres, enseñanzas del maestro: leer, escribir, sumar, hábitos de aseo, juegos preferidos en los recreos...

ACTIVIDADES DE REFUERZO, O COMPLEMENTARIAS:

El estudiante que no asista a clase o no cumpla con las actividades debe leer el (semillas de vida 11 pág. 21 a 24 y hacer por escrito el autoanálisis de su vida entorno a Dios para visualizar sus posibles acercamientos o falencias a su perspectiva cristiana).

BIBLIOGRAFÍA:

Ubieta, J. (2000). Biblia de Jerusalén. Desclée de Brouwer, Bilbao, España.

Conferencia Episcopal Colombiana. (2004). Lineamientos Curriculares para el área de Educación Religiosa. Bogotá D.C

Pastoral Social de Colombia. Compromiso social del Cristiano.(1989).Bogotá D.C

Texto. Creo 11 Educación religiosa (2002). Bogotá.

Mi Vida tiene sentido. Educación religiosa 11.Hermanas Vicentinas (2001). Bogotá.

Vitaminas diarias para el Espíritu. Instituto Misionero Hijas de San Pablo. (2002). Bogotá.

6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

El encuentro con los estudiantes Nazaristas en la práctica docente de educación religiosa, se constituyó en una experiencia valiosa tanto para mí como futuro profesional, para los educandos y profesores que cambiaron su rutina de trabajo para compartir experiencias significativas en una nueva dinámica que asume la educación religiosa, como un espacio de construcción de proyectos de vida inscritos en la esperanza del encuentro con Cristo en la fe y el amor cristiano, rico en vivencias compartidas y encuentros de profundas reflexiones sobre la realidad del humano-vivir en Cristo, como modelo de vida y transcendencia humana. Los educandos asumen con fe y esperanza el encuentro con la praxis religiosa y con criterio de los valores dignos de la condición humano-cristiana aunque hay estudiantes matriculados en algunas sectas religiosas, asumieron las clases con naturalidad y decisión.

Horario de trabajo (Cronograma en días y horas)

Tabla 1. Cronograma de actividades I

| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|----------------|------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 7:00am | | | Edu Relig 9 A | | Edu Relig 9 B |
| 8:30 am | | Edu Relig 6 B Edu Relig 7 B | Edu Relig 6 B | | |
| 9:15 am | | Edu Relig 7 A | | | |
| 9:15 am | | Edu Relig 6 D | | | |
| 10:20am | | Edu Relig 6 C | | | |
| 11:05am | Edu Relig 8 C | | | Edu Relig 6 A | |
| 12:45am | Edu Relig 8 B | | Edu Relig 7 C | | Edu Relig 8 A |

Fuente: propia

Tabla 2. Cronograma de actividades II



| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|----------------|--------------|--------------------------------|---------------------------|---------------|---------------------------|
| 7:00am | | <i>Educación Relig 11B</i> | | | |
| 7:45 | | <i>Edu relig 10 A</i> | <i>Edu Relig 10 B</i> | | <i>Edu Relig 10 C</i> |
| 8:30 am | | <i>Edu Relig 10 B</i> | | | |
| 9:15 am | | | | | |
| 9:15 am | | | | | |
| 10:20am | | | | | |
| 11:05am | | | | | |
| 12:45am | | | | | |

Fuente: Propia

- ❖ En el transcurso de la práctica docente se recibió buenos comentarios por parte tanto de los Directivos de la Institución como de los profesores encargados de orientar el Área de Educación Religiosa, ya que hacía mucho tiempo que no se conocía el interés de un estudiante y además de un egresado en brindar un espacio para la Educación Religiosa, pues todos los titulares de las áreas son docentes formados en diferentes disciplinas; en vista de esto vieron con buenos ojos, más que el estar libre una hora de clase por día, la posibilidad de que los alumnos conocieran otra forma de brindar el Área de Educación Religiosa.
- ❖ Por parte de los estudiantes se logró llamar la atención con los Portafolios o carpetas de trabajo, las cuales fueron decoradas de forma libre y espontánea, formando de esta forma los diferentes grupos de trabajo.

- ❖ La experiencia personal dejó importantes logros a nivel personal y social, pues, después de más de cinco años de carrera que se vuelve traumático por el factor tiempo, trabajo y otros, se siente uno realizado en llegar a un salón de clase y transmitir todo lo brindado durante la estancia en la Universidad Católica de Pereira

- ❖ Lo que llamó la atención es la sobrepoblación escolar que se presenta en las aulas de clase y lo difícil que es dar y recibir una clase con más de 40 integrantes por grupo, ya que se presentan muchos distractores.

7. CONCLUSIONES

- ❖ La práctica docente sobre educación religiosa se constituyó en un campo de interacción dialógica a la luz de la fe y el Evangelio.
- ❖ Los educandos participaron activamente y el encuentro fue fructífero en experiencias de fe y en la proyección de vida.

8. RECOMENDACIONES

Aunque es preciso reconocer la vocación de maestra de la profesora del área de religión en la Institución Educativa es necesario atender a los lineamientos de la Iglesia sobre perfiles, condiciones para ejercer la enseñanza religiosa. Los directivos del plantel deben solicitar a la Secretaría de Educación el nombramiento en propiedad de una persona idónea en el manejo de temas religiosos para orientar el área que forma académicamente y más aún como persona.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. (2004). *Lineamientos Curriculares para el área de Educación Religiosa*. Bogotá D.C.

CREO 6. Editorial San Pablo. (2005). Bogotá.

CREO 7. Editorial San Pablo. (2005). Bogotá.

CREO 9. Editorial San Pablo. (2005). Bogotá.

HERMANAS VICENTINAS. (2001). *Mi vida tiene sentido*. Educación religiosa 6. Bogotá.

HERMANAS VICENTINAS. (2001). *Mi vida tiene sentido*. Educación religiosa 7. Bogotá.

HERMANAS VICENTINAS. (2001). *Mi vida Tiene Sentido*. Educación religiosa 8. Bogotá.

HERMANAS VICENTINAS.(2001). *Mi vida tiene sentido*. Educación Religiosa 9. Bogotá.

INSTITUTO MISIONERO HIJAS DE SAN PABLO. (2002). *Vitaminas diarias para el Espíritu*. Bogotá. Pág. 111

PASTORAL SOCIAL DE COLOMBIA. (1989). *Compromiso social del cristiano*. Bogotá D.C.

UBIETA, J. (2000). *Biblia de Jerusalén*. Desclée de Brouwer, Bilbao, España.

CREO 10. Editorial San Pablo. (2005). Bogotá.

CREO 11. Editorial San Pablo. (2005). Bogotá.

HERMANAS VICENTINAS. (2001). *Mi vida tiene sentido*. Educación religiosa 10. Bogotá.

HERMANAS VICENTINAS. (2001). *Mi vida tiene sentido*. Educación religiosa 11. Bogotá

ANEXOS

ANEXO A. 1 Reflexión

A TI, MAESTRO

El maestro es lo más grande que existe. El maestro es el que nada menos que aquel no solo vive para sí mismo, sino que vive para sus alumnos. Vive con sus alumnos, vivirá con sus alumnos, aún después de morir el maestro.

El más grande maestro es Cristo. Él es, para los maestros cristianos, el modelo único. Cristo no vivió para sí mismo. Vivió por nosotros. El vino al mundo para vivir con nosotros. Y, finalmente nos dejó su Cuerpo y su Sangre para vivir en nosotros.

Cristo nos enseñó que ser maestro significa vivir por el discípulo y en el discípulo todo ello lo enseñó Cristo, no solo con palabra, sino con su ejemplo personal.

Tener a Cristo como modelo de Maestro es algo sencillamente maravilloso. Es una experiencia única. Nunca podrá entrar la rutina en nuestras vidas. Siempre habrá felicidad y el gozo de estar viviendo por el alumno. (Tanto en las buenas como en las malas).

El maestro que tiene por modelo a Cristo, gozará por tener la convicción que su vida no es en vano, que aún después de su muerte vivirá en sus alumnos.

Ante tal visión del maestro, por años de experiencia que posea, cada año escolar es un nuevo empezar. Cada alumno es una nueva persona.

Los maestros tenemos que ver cada alumno con los ojos que Dios ve a cada persona que ha creado.

Los maestros tenemos que ver a cada alumno como queremos que Dios nos vea a nosotros.

Los maestros tenemos que sonreír a cada alumno como queremos que Dios nos sonría a nosotros.

Los maestros tenemos que perdonar a cada alumno, como queremos que Dios nos perdone. No podemos decir a nuestros alumnos: “Yo te conozco”, sin dejarlo cambiar, crecer, madurar, sin confiar en él. Tenemos que tratar a nuestros alumnos de la misma forma que

lo hizo el Padre con el Hijo pródigo. No dijo: “Ya te conozco”. Muy por el contrario, lo perdonó y le prometió crecer, madurar. Y el hijo pródigo que había cometido falta muchos mayores que nuestros alumnos.

Definitivamente, los maestros cristianos tenemos que saber perdonar. Solo así podemos rezar, Junto con nuestros alumnos el Padre Nuestro.

Antes de rezar el Padre Nuestro en la Eucaristía el Sacerdote exclama: “Por El, con El y en Él”. La próxima vez que vallamos a Misa, meditemos sobre nuestro compromiso como maestros cristianos. Meditemos, pues sí nuestra entrega, como maestros cristianos es Por nuestros alumnos, en Con nuestros alumnos, es En nuestros alumnos. Solo ahí estaremos imitando más profundamente a Cristo nuestro modelo.

Por todo ello empecemos como si fuese nuestro primer año de clase como el entusiasmo y el candor de aquél que por primera vez ha escuchado a Cristo exclamar: “Yo soy el camino, la verdad y la vida”, y se entrega de lleno con toda sus fuerzas, con todo su corazón, con toda su alma, a mostrar ese camino , esa verdad y esa vida a sus alumnos.

Solo así seremos maestros cristianos felices por que estaremos viviendo por nuestros alumnos, con nuestros alumnos y seguiremos aún después de nuestra muerte, en nuestros alumnos.

(Tomado de “Vitaminas diarias para el Espíritu” Pág. 111)

Instituto Misionero Hijas de San Pablo. (2002). *Vitaminas diarias para el Espíritu*. Bogotá