

**Revisión de estrategias de intervención en psicología clínica cognitivo conductual para padres o cuidadores de niños con problemas de conducta, realizados en Latinoamérica entre el año 2010 y 2018<sup>1</sup>**

**Laura María Martínez Hernández<sup>2</sup>**

**Luisa Fernanda Valencia Muñoz<sup>3</sup>**

**Carolina Castaño Henao<sup>4</sup>**

**Resumen**

El presente es un artículo de revisión, que tuvo como objetivo examinar estrategias de intervención en psicología clínica Cognitivo Conductual (C-C) con Entrenamiento a Padres (EP) o cuidadores de Niños y Niñas (N-N) con problemas de conducta, realizados en Latinoamérica entre el año 2010 y 2018. Se revisaron artículos disponibles y completos en español, inglés y portugués, publicados en las bases de datos Scielo, Radalyc, ScienceDirect, Dialnet y Dspace. Se excluyeron artículos que mencionaran tratamientos farmacológicos, desórdenes cognitivos y trastorno por déficit de atención. Para el registro y análisis de resultados se utilizó una rejilla de Excel de acuerdo a las variables: año, país, población, estrategia de intervención sugerida o aplicada y resultados. Se revisaron un total de 25 artículos que se ajustaron al objetivo de la revisión, permitiendo identificar variedad de programas que aprueban que el EP sea una estrategia que proporciona resultados efectivos en la intervención de problemas externalizantes. Por último, se considera la relevancia de la implementación de entrenamiento en prevención de recaídas y la realización de evaluaciones post intervención que permitan evidenciar la eficacia de la misma, así como la estabilidad y perdurabilidad de los resultados a través del tiempo.

**Palabras claves:** infancia, problemas de conducta, terapia cognitivo conductual, intervención, entrenamiento a padres.

---

<sup>1</sup> El siguiente trabajo consiste en realizar una revisión de las estrategias de intervención en psicología clínica cognitivo conductual para padres o cuidadores de niños que presentan problemas de conducta, realizados en Latinoamérica entre el año 2010 a 2018. Se obtuvo como resultado que las estrategias de intervención a padres suelen ser efectivas dado que permiten reducir significativamente los problemas de conducta en niños.

<sup>2</sup> Psicóloga, graduada de la Universidad Católica de Pereira. Aspirante a Especialista en Psicología Clínica con Énfasis en Psicoterapia con Niños y Adolescentes. [Lauram2h@hotmail.com](mailto:Lauram2h@hotmail.com)

<sup>3</sup> Psicóloga, graduada de la Universidad Católica de Perera. Aspirante a Especialista en Psicología Clínica con Énfasis en Psicoterapia con Niños y Adolescentes. [Lufepsi2018@hotmail.com](mailto:Lufepsi2018@hotmail.com)

<sup>4</sup> Asesora de trabajo de grado, Especialista en Psicología Clínica con Énfasis en Psicoterapia con Niños y Adolescentes. [Dicarolinach@gmail.com](mailto:Dicarolinach@gmail.com)

## **Abstract**

The present is a review article, which aimed to examine intervention strategies in Cognitive Behavioral Clinical Psychology (CC) with Parent Training (PE) or caregivers of Boys and Girls (NN) with behavioral problems, conducted in Latin America among the 2010 and 2018. We reviewed available and complete articles in Spanish, English and Portuguese, published in the Scielo, Radalyc, ScienceDirect, Dialnet y Dspace databases. We excluded articles that mentioned pharmacological treatments, cognitive disorders and attention deficit disorder. For the recording and analysis of results an Excel grid was used according to the variables: year, country, population, intervention strategy suggested or applied and results. A total of 25 articles were reviewed that were adjusted to the objective of the review, allowing to identify a variety of programs that approve that the EP is a strategy that provides effective results in the intervention of externalizing problems. Finally, the relevance of the implementation of training in relapse prevention and the performance of post-intervention evaluations that allow demonstrating the efficacy of the same, as well as the stability and durability of the results over time, are considered.

**Keywords:** childhood, behavioral problems, cognitive behavioral therapy, intervention, parent training.

Al hablar de infancia, se hace referencia a un periodo fragmentado en tres etapas según la edad: la primera, comprende la concepción de nacimiento, refiriéndose al periodo prenatal; la segunda, desde el nacimiento a los 3 años de edad y la tercera, desde la edad preescolar hasta los 8 años cuando el niño comienza a ir a la escuela (UNICEF, 2017). Este periodo constituye una fase crucial en la vida de las personas, dado que en él se crean las bases de su desarrollo integral: físico, psicológico y social (Peredo, 2014).

Cabe agregar que en la infancia se presentan conductas que son esperadas según el ciclo por el cual se está atravesando, tales como: llanto, pataletas, golpes a otros y rabietas. Sin embargo, cuando existe una particularidad en dichas conductas con relación a su frecuencia e intensidad, se puede estar dando inicio a un problema de conducta (Morales y Vázquez, 2014).

Los problemas de conducta son definidos por la American Psychological Association (APA, 2013), como el conjunto de conductas que trasgreden los derechos de otros (tales como: la agresión o violación de la propiedad privada) y promueven que el individuo se involucre en conflicto con las normas sociales o las figuras de autoridad (Morales *et al.*, 2014).

De igual manera, Moreno y Utria (2011), citando a Díaz-Sibaja, señalan que los problemas de comportamiento en los niños hacen referencia a "...La presencia de un patrón de conducta

persistente, repetitivo e inadecuado para la edad del niño, que se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, que trae como consecuencia un deterioro en las relaciones familiares y/o sociales” (p. 41). Igualmente, Rodríguez (2017) detalla estos problemas como: la dificultad para cumplir las normas, comportamientos agresivos, desafiantes, explosiones de ira y rabietas, los cuales son indicadores de un curso de desarrollo desadaptativo.

A propósito, la Encuesta Nacional de Salud Mental, realizada por el Ministerio de Salud en el año 2015, señala que “El 10 % de los niños presentan problemas para seguir normas, límites o respetar las figuras de autoridad, lo cual puede ser un indicativo de problemas y trastornos de conducta...” (p. 132). Igualmente, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), señala que en América Latina entre el 3 % y 4 % de los niños y adolescentes padecen trastornos de conducta que requieren tratamientos especializados. Al respecto, Morales *et al.*, (2014) citando a Baker y Abbott-Feinfield, indican que “Entre el 4 % y el 12 % de la población mundial infantil presenta problemática conductual” (p. 58). A estos datos se suma, que son pocos los niños con problemas de comportamiento que reciben un tratamiento adecuado.

Al respecto, Raya, Pino y Herruzo (2012), citando a Patterson, refieren que los problemas de conducta “...Suelen empeorar con la edad, exacerbados por factores tales como el fracaso académico, el rechazo de los iguales o un estilo educativo ineficaz de los padres que carecen de habilidades para el gobierno de la familia” (p. 60).

En este sentido, De la Peña y Palacios (2011), refieren que son varios los estudios que han confirmado que la presencia de agresión y violencia en la infancia y principios de la adolescencia son predictores de delincuencia en el futuro; por lo que plantea que: “El mejor predictor de la continuidad de las conductas agresivas es que éstas se hayan iniciado antes de los 10 años” (p. 460).

Dadas las condiciones que anteceden, los problemas de conducta en la infancia están alcanzando un creciente interés y atención en la sociedad; los entornos familiares, escolares y

sociales, cada vez son más conscientes de las consecuencias futuras que generan dichos problemas (Moreno *et al.*, 2011).

Diversos estudios (Rodríguez, 2017; De la peña *et al.*, 2011; López, 2014) coinciden en afirmar que el mayor motivo por el cual se consulta, es por problemas concernientes a la infancia y la adolescencia, en especial aquellos relacionados con los trastornos de conducta, convirtiéndose en uno de los problemas clínicos más frecuentes. En tal sentido, Genise, 2014; De la peña *et al.*, 2011 y Álvarez, 2010, señalan que es fundamental el conocimiento y dominio de estrategias que permitan una intervención oportuna y eficaz que disminuya el riesgo de padecer un Trastorno Disocial (TD) en la adolescencia y un Trastorno Antisocial de la Personalidad (TAP) en la edad adulta. Por tanto, es acertado para el quehacer del psicólogo clínico de niños y adolescentes, brindar mayores oportunidades de mediar los comportamientos problema de los Niños-Niñas (N-N) que los padecen, considerando que dicha condición aportará a la salud mental como actividad preventiva de los trastornos anteriormente mencionados.

Por lo anterior, es pertinente pensar en la importancia que tiene la intervención temprana de los problemas de conducta, en tanto que, no solo posibilita un buen pronóstico, sino que también ofrece un menor costo tanto a nivel familiar, institucional y social. Incluso, en los avances científicos sobre la comprensión de este fenómeno y de los protocolos de tratamiento, se ha demostrado como este logra modificarse teniendo como base un programa eficaz para su abordaje (Álvarez, 2010).

Si bien, los problemas de conducta son el resultado de complejas interacciones entre el niño y un entorno que siempre puede ser susceptible de modificación (De la peña *et al.*, 2011), es la interacción familiar una de las variables más importantes para algunos de estos problemas de conducta, ya que establece de manera elemental el desarrollo y perpetuación de las conductas problema en el N-N, lo que dificulta su proceso de adaptación al medio. Por tanto, los padres que buscan ayuda profesional, lo hacen con el objetivo de corregir dicha situación (Moreno *et al.*, 2011; Álvarez, 2010). En este sentido, uno de los enfoques que más se ha centrado en el manejo

de los problemas de conducta es la terapia Cognitivo Conductual (C-C) y el Entrenamiento a Padres (EP) (Moreno *et al.*, 2011; De la peña *et al.*, 2011; Genise, 2014; Mejía, 2014; Morales *et al.*, 2014).

De manera que, los problemas de conducta en la infancia implican la aplicación de un tratamiento extenso que involucre al N-N y la familia como entes primarios (la escuela y la comunidad puede intervenir a largo plazo). El tratamiento de primer orden más utilizado es la terapia C-C (Seña, 2017; De la peña *et al.*, 2011). Este modelo terapéutico ha demostrado ser eficiente y eficaz en el abordaje de la mayoría de trastornos y problemáticas de comportamiento infantil (Moreno *et al.*, 2011; Cortez, López, Mejía y Salgado, 2013). La eficacia de la intervención se evalúa a la luz de los cambios que se van operando y el tratamiento se va ajustando de acuerdo a los resultados obtenidos (Cortez *et al.*, 2013).

Con referencia a lo anterior, De la peña *et al.*, (2011), expresan que “Dentro de las intervenciones con mayor evidencia se encuentra el EP o cuidadores”(p.423), en concordancia, Sampers, Anderson, Hartung, y Scambler, citados por Moreno *et al.*, (2011), refieren que la mayoría de las intervenciones C-C se basan en los principios de aprendizaje social, con el objetivo de enseñar a los padres una serie de estrategias que les faciliten primero: reducir o eliminar las conductas inadecuadas del niño, y segundo: establecer, aumentar o mantener aquellas conductas consideradas adecuadas o satisfactorias. Dichas intervenciones se basan en el supuesto teórico: “...De que la mala conducta es la consecuencia de prácticas parentales inadecuadas e inconsistentes, además de no contingentes.” (p.423).

En conclusión, el presente estudio parte de reconocer el trabajo con padres como eje fundamental en el ejercicio de intervención de los problemas de conducta en la infancia. Con base en que: todo tratamiento con N-N incluye el trabajo con la familia, ya que esta cumple un rol determinante que efectúan los factores contextuales en todo motivo de consulta. Los N-N dependen de sus padres, cuidadores y allegados representativos. “Sus esquemas cognitivos y estilos de afrontamiento están en formación y son particularmente permeables a sus influencias

(...) Los padres pueden modelar conductas adaptativas, transmitir otras formas de entender los problemas (Bunge, Gomar y Mandil, 2011. p. 21).

## **Metodología**

Se realizó una búsqueda de literatura sobre las estrategias de intervención en psicología clínica C-C para padres o cuidadores de N-N con problemas de conducta, realizados en Latinoamérica entre el año 2010 y 2018.

Se revisaron los artículos disponibles y completos en español, inglés y portugués, publicados en las bases de datos Scielo, Radaly, ScienceDirect, Dialnet y Dspace, teniendo como criterio de inclusión: artículos que expusieran estrategias de intervención C-C con EP o cuidadores con N-N entre 3 y 8 años de edad, con problemas de comportamiento, que expongan intervención a un grupo de padres o cuidadores o intervención a un padre, una madre o una pareja de padres de manera individual; artículos de países latinoamericanos y que comprendan un periodo entre el año 2010 y 2018. Las palabras claves utilizadas fueron: *“terapia cognitivo conductual”, “Entrenamiento a padres”, “programa”, “taller”, “escuela”, “intervención”, “agresividad infantil”, “problemas de conducta”,* en la búsqueda en español; términos similares como *“cognitive behavioral therapy”, “aggressiveness in children”* “Parent training”, “parent\*”, “program\*”, “train\*”, “educat\*”, en inglés, y en portugués *“terapia cognitivo-comportamental”, “treinamento dos pais”, “programa”, “oficina”, “escola”, “agressividade em crianças”, “problemas de comportamento”, “intervenção”*. Los criterios de exclusión fueron: artículos que mencionaran tratamientos farmacológicos, desórdenes cognitivos y trastorno por déficit de atención. Se obtuvieron 74 artículos, se descartaron los duplicados y los que no cumplieron con los criterios de inclusión, para obtener finalmente 25 artículos que corresponden a la evidencia utilizada para el presente documento.

El instrumento que se utilizó para organizar la información fue una rejilla en el programa Excel versión 2013, con el número de artículos seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión mencionados anteriormente. Las variables a tener en cuenta para el registro

de la información en dicha rejilla fueron: año, título, país, autor(es), población, estrategia de intervención sugerida o aplicada, objetivo, resultados y base de datos consultada (Ver anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9).

## Resultados

Entre las generalidades de la revisión, se encontró que México es el país con mayor número de estrategias propuestas, con un total de 8 artículos, seguido de Brasil con 7, Colombia con 5, corrido de Ecuador con 2, Chile, Argentina y Panamá con 1 cada uno. En cuanto a los años de publicación se identificó que el año 2014, fue el año con mayor número de publicaciones, con un total de 7, seguido de los años 2010, 2011, 2012 y 2017 cada uno con 3 publicaciones, continuo, están los años 2015 y 2018 con 2 publicaciones cada uno, y por último, los años 2013 y 2016 con 1 publicación cada uno (ver tabla 1).

**Tabla 1**

Año y país de publicación							
Año	Argentina	Brasil	Colombia	Chile	Ecuador	México	Panamá
2010		Gallo, Cheffer, Oliveira, Machado, Suzuki y Cubas, 2010; Soriano y Giorgio, 2010			Peralta, 2010.		
2011		Lima y Silveira, 2011		Guerra, Fredes, Campaña, Gutiérrez y Plaza, 2011.		Jiménez y Hernández, 2011	
2012		Turini y Moreira, 2012			Fernández y Zea, 2012.	Hernández, Moreno, Gonzales y Fulgencio, 2012	
2013		Bortolini y Andretta, 2013					
2014	Genise, 2014	Cassiano, 2014.	Vargas, 2014			Mendoza, Pedroza y Martínez, 2014; Solís, Medina y Díaz, 2014; Morales y Vázquez, 2014.	Mejía, 2014
2015						Solís, Medina y Díaz, 2015; Vite, Alfaro, Pérez y Miranda, 2015	
2016		André, Pisani y Martins, 2016					
2017			Seña, 2017; Esparza, 2017			Cuenca y Mendoza, 2017	
2018			Grau, 2018; Moreno, 2018				

Fuente: elaboración propia

En los estudios seleccionados se identifica que en conjunto son de diseño experimental, con objetivos encaminados a examinar o evaluar la eficacia/efectividad de su estrategia de intervención expuesta, dirigida a padres o cuidadores para la modificación de conductas problema en sus hijos. Dichos programas están basados en los principios básicos de aprendizaje social y las técnicas de modificación de la conducta, con intervenciones individuales o grupales; las cuales tienen en común la modificación de patrones disfuncionales de interacción, incrementar conocimiento, habilidades y confianza en los cuidadores, promover un ambiente seguro y no conflictivo en la crianza, promover el desarrollo social, emocional, intelectual, lingüístico y conductual del niño a través de prácticas de crianza positivas.

Todo ello a partir de diversas técnicas, tales como: economía de fichas, guía manual, costo de respuesta, tiempo fuera, juego de roles, psicoeducación en resolución de conflictos, concepto de refuerzo positivo, refuerzo negativo y castigo, creencias irracionales, concepto de atención e ignorar, reestructuración cognitiva, etapas del desarrollo, establecimiento consiente de límites, estilos parentales, análisis de contingencias, concepto de modelamiento, control de impulsos, conductas prosociales y restricción física pasiva.

Ahora bien, dichas estrategias en algunos documentos (ver tabla 2) son presentadas con una denominación, tales como: “Entrenamiento psicológico dirigido a díadas madre-hijo”, “Entrenamiento en el uso de Instrucciones Alfa para reducir problemas de desobediencia”, “Programa de EP de Rusell Barkley”, “Parent Manangment Training (PMT) y Mindful Parenting”; “Programa de EP en Prácticas de Crianza Positiva”, “Técnicas cognitivo conductuales”, “Triple P (Positive Parenting Program)”, “PROPAIS II”, “Programa Paternidad Estrella”, “Programa ACT (Educando a Niños en Ambientes Seguros)”, “Terapia Multimodal con EP”, “EP de McMahan y Forehand”, “Entre Tres”, “Programa Gallo”, “Programa de Williams 2010” y “Programa de Entrenamiento en Autocompasión Consciente de Germer y Neff, 2013; los demás, describen las técnicas a implementar en sus estrategias en representación de un título.

**Tabla 2***Uso de denominación a las estrategias*

Documentos que utilizaron una denominación para sus estrategias	Documentos que no utilizaron una denominación para sus estrategias
Jiménez y Hernández, 2011; Hernández, Moreno, Gonzales y Fulgencio, 2012; Fernández y Zea, 2012; Genise, 2014; Méndez y Vargas, 2014; Mendoza, Pedroza y Martínez, 2014; Mejía, 2014; Cassiano, 2014; Morales y Vázquez, 2014; Solís, Medina y Díaz, 2014; André, Pisani y Martins, 2016; Cuenca y Mendoza, 2017; Seña, 2017; García y Grau, 2018; Hewitt, y Moreno, 2018; Gonzales y Esparza, 2017.	Peralta, 2010; Soriano y Giorgio, 2010; Gallo, Cheffer, Oliveira, Machado, Suzuki y Cubas, 2010; Lima y Silveira, 2011; Guerra, Fredes, Campaña, Gutiérrez y Plaza, 2011; Turini y Moreira, 2012; Bortolini y Andretta, 2013; Solís, Medina y Díaz, 2015; Vite, Alfaro, Pérez y Miranda, 2015.

Fuente: elaboración propia.

Por otra parte, cabe destacar la importancia y utilidad que se le da al uso de test y post-test en el entrenamiento, ya que, por medio de estos fue posible conocer el impacto de la intervención aplicada, como se refleja en 17 estudios (ver tabla3). Los más utilizados fueron: “Escala de Comportamientos para Madres y Padres de Niños Pequeños (ECMP)”, “Inventario Eyberg del Comportamiento del Niño (IECN)”, “Cuestionario de Valoración del Comportamiento (CVC)”, “Cuestionario Breve de Coraje y Agresión (CBCA)”, “Índice de Estrés Paterno (IEP)”, “Test Childhood Inventory (E.C.I.)”, “Child Behavior Checklist (CBCL)”, “Cuestionario de Cinco Facetas de Atención Plena (FFMQ)”, “Crianza Parental versión para madres (PCRI-M)”; “Inventario de Prácticas de Crianza (IPC)”, “Cuestionario de Validez Social”, “Cuestionario de Habilidades de Manejo Infantil (CHAMI) y “Cuestionario de Satisfacción (McMahon & Forehand, 2003)”. Otro tipo de mediciones encontradas diferentes a cuestionarios y escalas, son los autoregistros de los padres sobre sus propias habilidades; solo un estudio (Hernández, Moreno, Gonzales y Fulgencio, 2012) utilizó registros de video para ver las repercusiones reales que tendrían esas intervenciones sobre su vida.

**Tabla 3***Uso de test y post-test*

Uso de test y post-test
Solís, Medina y Díaz, 2014; Turini y Moreira, 2012; Solís, Medina y Díaz, 2014; Morales y Vázquez, 2014; Peralta, 2010; Cassiano, 2014; Seña, 2017; Vite, Alfaro, Pérez y Miranda, 2015; Jiménez y Hernández, 2011; Gallo, Cheffer, Oliveira, Machado, Suzuki y Cubas, 2010; Lima y Silveira, 2011; García y Grau, 2016; Méndez y Vargas, 2014; Mejía, 2014; Cuenca y Mendoza, 2017; André, Pisani y Martins, 2016; Gonzales y Esparza, 2017.

Fuente: elaboración propia.

Otro de los aspectos relevantes es que algunas de las estrategias empleadas son dirigidas a sub-grupos, o bien a sub-grupos comparados con un grupo control; también se presentan estudios de caso (ver tabla 4). Las intervenciones que trabajaron con sub-grupo control y grupo experimental, permiten vislumbrar los avances significativos de dichas intervenciones, dado que estos documentos corroboran su eficacia a partir de pos-cuestionarios o escalas completadas por los padres, entrevistas abiertas, estructuradas y semi-estructuradas, para finalmente cotejar los resultados con la línea base.

**Tabla 4**

*Intervenciones dirigidas a:*

<b>Intervención a sub-grupos</b>	<b>Intervención a sub-grupos comparados con un grupo control</b>	<b>Estudios de caso</b>
Guerra, Fredes, Campana, Gutiérrez y Plaza, 2011; Cassiano, 2014; Hewitt y Moreno, 2018; Vite, Alfaro, Pérez y Miranda, 2015; Jiménez y Hernández, 2011; Gallo, Cheffer, Oliveira, Machado, Suzuki y Cubas, 2010; Lima y Silveira, 2011; García y Grau, 2016; André, Pisani y Martins, 2016.	Turini y Moreira, 2012; Solís, Medina y Díaz, 2014; Mendoza, Pedroza y Martínez, 2014; Méndez y Vargas, 2014; Mejía, 2014; Cuenca y Mendoza, 2017; Solís, Medina y Díaz, 2014; Solís, Medina y Díaz, 2015.	Soriano y Giorgio, 2010; Genise, 2014; Bortolini y Andretta, 2013; Peralta, 2010; Seña, 2017; Fernández y Zea, 2012; Hernández, Moreno, Gonzales y Fulgencio, 2012; Gonzales y Esparza, 2017.

Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, los resultados permiten esclarecer que en las estrategias propuestas, la mayoría intervienen única y exclusivamente a padres/cuidadores, mientras que, en otros estudios realizan intervención paralela padres/cuidadores con sus hijos; en otros se intervienen de manera semejante a padres/cuidadores y educadores; en tan solo 1 estudio, la intervención fue dirigida a padres/cuidadores, educadores y niños (ver tabla 5). No obstante, los cuatro tipos de intervención no representan resultados diferenciales en cuanto a su eficacia. Cabe aclarar que la prioridad de las intervenciones fue el EP. En relación, se refleja también que en la gran mayoría de documentos, son las madres las que asistieron y participaron en los programas, pues los padres que participaron, son una representación mínima. Es importante mencionar que la muestra con la que trabajó cada programa estuvo compuesta por padres que habían presentado

quejas ante el colegio y entidades prestadoras de servicio de salud sobre los problemas de conducta de sus hijos.

**Tabla 5**

*Entrenamiento a padres dirigido a:*

Solo padres/cuidadores	Padres/cuidadores y docentes	Padres/cuidadores, hijos y docentes	Padres/ cuidadores e hijos
Gonzales y Esparza, 2017; Cassiano, 2014; Lima y Silveira, 2011; ; García y Grau, 2016; André, Pisani y Martins, 2016; Turini y Moreira, 2012; Solís, Medina y Díaz, 2014; Méndez y Vargas, 2014; Mejía, 2014; Solís, Medina y Díaz, 2014; Solís, Medina y Díaz, 2015; Peralta, 2010; Hernández, Moreno, Gonzales y Fulgencio, 2012.	Guerra, Fredes, Campana, Gutiérrez, y Plaza, 2011; Hewitt y Moreno, 2018 Cuenca y Mendoza, 2017.		Soriano y Giorgio 2010; Genise, 2014; Bortolini y Andretta, 2013; Seña, 2017; Jiménez y Hernández 2011; Gallo, Cheffer, Oliveira, Machado, Suzuki y Cubas, 2010; Fernández y Zea, 2012; Vite, Alfaro, Pérez y Miranda, 2015; Mendoza, Pedroza y Martínez, 2014

Fuente: elaboración propia

Otro aspecto identificado en la revisión de las estrategias, es el número de sesiones propuestas para la aplicación de las intervenciones, en donde se encuentra una gran variedad: 4, 6, 8, 9, 15, 20, 23 y 27 sesiones; en su mayoría los documentos que proponen el desarrollo de su estrategia los hacen con 8 sesiones (Ver tabla 6). La diversidad en el número de sesiones, radica en si la intervención es de tipo grupal o individual. De igual manera, se evidencia que el número de sesiones no es relevante, dado que, aparentemente no influye en la eficacia de las estrategias propuestas. No obstante, se considera que, de acuerdo con Stallar (2007), en el caso de los estudios que proponen una intervención que supera las 16 sesiones, no contribuye a fomentar la independencia y favorecer la auto-ayuda.

**Tabla 6**

*Número de sesiones*

4 sesiones	6 sesiones	8 sesiones	9 sesiones	10 sesiones	15 sesiones	16 sesiones	20 sesiones	23 sesiones	27 sesiones
Morales y Vázquez, 2014	Soriano y Giorgio, 2010; Peralta, 2010; Cassiano, 2014; Solís, Medina y Díaz, 2015	Solís, Medina, y Díaz, 2014; Mendoza, Pedroza y Martínez, 2014; Vite, Alfaró, Pérez y Miranda, 2015; Lima y Silveira, 2011; García y Grau, 2016; André, Pisani y Martins, 2016	Hewitt y Moreno, 2018	Seña, 2017; Gallo, Cheffer, Oliveira, Machado, Suzuki y Cuenca y Mendoza, 2017; Fernández y Zea, 2012	Hernández, Moreno, Gonzales y Fulgencio, 2012; Seña, 2017; Gallo, Cheffer, Oliveira, Machado, Suzuki y Cuenca y Mendoza, 2017; Fernández y Zea, 2012	Méndez y Vargas, 2014	Turini y Moreira, 2012; Jiménez y Hernández, 2011	Genise, 2014	Bortolini y Andretta, 2013

Fuente: elaboración propia.

Otra de las variables halladas, es que 24 de los 25 documentos revisados exponen dentro de sus resultados que los programas de EP no solo disminuyeron problemas de conducta, sino que también permitieron mejorar la relación entre padres e hijos, se presentó disminución de prácticas de crianza coercitivas, mayor conciencia acerca de sus sentimientos, comportamientos y emociones, tanto en padres como en hijos, también, aumentaron habilidades sociales entre ambos, no solo mediante modificación de ideas irracionales de los padres al recibir el entrenamiento, sino en conocer e internalizar la procedencia de comportamientos mal adaptativos de sus hijos, y de qué manera los mismos padres reforzaban negativamente estos problemas de conducta. Únicamente, en el artículo llevado a cabo por Peralta (2010), no se evidencia resultados, tan solo una propuesta de intervención con EP a partir de la evaluación de un estudio de caso.

Aunque la gran mayoría de los documentos registraron resultados óptimos, son pocos los documentos (Ver tabla 7) que presentan seguimiento o control meses después de haber concluido la intervención, lo que les permitió corroborar la efectividad de la intervención a mediano y largo plazo. Cabe agregar, que tan solo dos estudios (Genise, 2014; Soriano y Giorgio, 2010) incluyeron en sus sesiones prevención de recaídas.

## Tabla 7

*Estudios que presentan seguimiento o control meses después de haber concluido la intervención*

---

### Seguimiento / Control

---

Méndez y Vargas, 2014; Vite, Alfaro, Pérez y Miranda, 2015; Hewitt y Moreno, 2018; Cassiano, 2014; Hernández, Moreno, Gonzales y Fulgencio, 2012; Genise, 2014; Guerra, Fredes, Campaña, Gutiérrez y Plaza, 2011.

---

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a los documentos que realizaron intervención a sub-grupos y reportaron deserción de los padres al programa, revelan que no influyó en los resultados, dado que contaban con una muestra suficiente para dicha intervención. En relación, se encuentra una peculiaridad dentro de los estudios analizados, uno de ellos (Genise, 2014), si bien obtuvo resultados positivos, reporta que no presentó porcentual de mejora a largo plazo, debido a que pasado 7 meses se presenta una recaída. Sin embargo, es importante aclarar que el resultado fue producto de la no continuidad por parte de los padres, de las técnicas aplicadas durante el entrenamiento. Se hace énfasis en que es el único documento de la revisión que describe dicha situación.

## Conclusiones

Indiscutiblemente, la terapia C-C con EP, proporciona resultados positivos que se reflejan en la notable reducción de problemas de conducta en N-N, lo cual confirma como las prácticas parentales tienen una influencia directa sobre el comportamiento de los N-N, ya que mediante la modificación de estas, se produce un cambio significativo también en ellos.

De esta manera, todos los hallazgos apuntan a la gran utilidad y eficacia de estos programas de entrenamiento, como una alternativa frente a otras modalidades de intervención, incluso con resultados más comprometedores que la modalidad de psicoterapia individual con el N-N.

Resulta oportuno revelar que la gran mayoría de los artículos revisados presentan limitaciones, en cuanto a que no es posible conocer la incidencia o impacto del EP a mediano y largo plazo. Por lo que es pertinente sugerir a estudios futuros, con diseño experimental y con

objetivos encaminados a examinar o evaluar la eficacia de alguna estrategia de intervención, realizar evaluación meses después de haber concluido el proceso terapéutico e incluir entre sus intervenciones prevención de recaídas, que permitan evidenciar la eficacia de la propuesta, así como la estabilidad y perdurabilidad de los resultados a través del tiempo.

Por otro lado, también se sugiere la inclusión más continua de los padres en el proceso, ya que muchas estrategias van dirigidas solo a madres. Sería pertinente llevar a cabo una investigación dirigida a determinar los factores influyentes que causan que sean las madres, en su gran mayoría, y no los padres los que reciban este tipo de intervención.

Adicionalmente, se considera acertada la indagación de estrategias de intervención con EP, no como tratamiento, sino, como programa preventivo antes de que los problemas de conducta se desarrollen o a la primera señal de problemas. Lo cual, sería más fácil de implementar y con menor coste.

Con respecto a las limitantes presentadas para el cumplimiento del objetivo del presente documento, teniendo en cuenta los criterios de inclusión: periodo de tiempo (del 2010 al 2018) y territorio (Latinoamérica); se presentó dificultad, dado que el porcentaje mayor en cuestión de bibliografía, corresponde a años anteriores al 2010 y en cuanto al territorio, atañen a continentes europeos y norte americanos. Por lo que se considera pertinente desarrollar estudios en población latinoamericana que permitan establecer correlaciones en términos de eficacia y utilidad, en relación a los problemas de conducta actuales y las necesidades de intervención.

## ANEXOS

### Anexo 1

*Año 2010, país, título, población, autor(es), estrategia de intervención sugerida o aplicada, objetivo, resultados*

Año-título	País	Población	Estrategia de intervención sugerida o aplicada	Objetivo	Resultados
2010 Plan psicoeducativo en normas y reglas para padres de un niño agresivo.	ECUADOR	Niño de 3 años y sus padres.	EP en psicoeducación en normas y reglas.	Proponer un plan terapéutico psicoeducativo para padres que permita desaparecer, o por lo menos minimizar la conducta agresiva del niño con la intervención directa de los padres desde el hogar.	No se evidencia resultados
2010 Intervencao em grupo para ensino de praticas parentais a maes de criancas com problemas de comportamento.	BRASIL	8 Madres de familia.	Programa de EP por Gallo y Williams (2010)	Evaluar los efectos de un programa de intervención a padres con el objetivo de enseñar prácticas parentales a 8 madres con queja clínica de problemas de comportamiento de sus hijos.	Los resultados indicaron disminución en los problemas de relación con los hijos, las madres relataron que pasaron a usar más prácticas educativas positivas y menos negativas.
2010 Terapia cognitivo-comportamental infantil em situacao de separacao conjugal: Estudo de caso	BRASIL	Una pareja de padres (madre y padre).	Programa basado en desarrollo de prácticas educativas parentales positivas..	Describir el caso de una niña con conflictos familiares por separación conyugal y proponer un tratamiento cognitivo conductual a través de la psicoterapia con la niña y la intervención a padres con sus padres eficaz para su manejo.	Después de la intervención realizada se observaron cambios positivos en la relación padres e hija, puesto que lograron comprender el efecto de su conducta en el comportamiento de su hija.

Fuente: elaboración propia.

### Anexo 2

*Año 2011, país, título, población, autor(es), estrategia de intervención sugerida o aplicada, objetivo, resultados*

Año-título	País	Población	Estrategia de intervención sugerida o aplicada	Objetivo	Resultados
2011 Regulación de la Agresividad Entre Preescolares Mediante el Entrenamiento a Madres y Profesoras.	CHILE	Grupo de 3 preescolares (3 años) varones, con sus respectivas madres.	Entrenamiento en técnicas de modificación conductual para aplicar con los niños. Modificación de creencias irracionales en madres y profesoras.	Evaluar la efectividad de una intervención dirigida a disminuir la frecuencia de conductas agresivas en preescolares mediante el entrenamiento a madres y profesoras.	La intervención fue exitosa ya que las madres y profesoras disminuyeron sus creencias irracionales y mejoraron sus habilidades de manejo conductual para hacer frente a la agresividad de los niños.
2011 Intervención clínica a díadas madre-hijo para mejorar la conducta social y el aprovechamiento escolar en nivel básico.	MÉXICO	4 niños entre 6 - 7 años y sus madres.	Entrenamiento psicológico dirigido a díadas madre-hijo: retroalimentación positiva, el reforzamiento y la asertividad.	Mediante un entrenamiento psicológico utilizando técnicas de la perspectiva cognitivo-conductual dirigido a díadas madre-hijo, mejorar la conducta social inadecuada y el promedio de calificaciones de los niños en el ámbito escolar.	Los resultados fueron exitosos. Antes de iniciar la intervención los cuatro niños presentaban al menos dos conductas no adecuadas, se observa como a medida que fueron avanzando las sesiones, los niños fueron capaces de reducir la ocurrencia de estas conductas inadecuadas, de acuerdo con el reporte bimestral que proporcionaba la escuela primaria hasta extinguirlas totalmente al finalizar el ciclo escolar.
2011 Grupo de orientacao de maes no contexto de uma clínica-escola.	BRASIL	4 Madres de familia	Entrenamiento a madres sobre los principios del control del comportamiento.	Describir las características de una propuesta de grupo de orientación para madres, y analizar sus resultados desde la perspectiva de orientación de grupo y de las propias madres.	Los resultados indicaron que se produjo un aumento en los diálogos con los hijos, preocupación en dedicarles más tiempo y entender sus puntos de vista, busca en establecer límites, involucrando también a otras personas de la familia.

Fuente: elaboración propia.

### Anexo 3

*Año 2012, país, título, población, autor(es), estrategia de intervención sugerida o aplicada, objetivo, resultados*

Año- Título	País	Población	Estrategia de intervención sugerida o aplicada	Objetivo	Resultados
2012 La técnica de seguimiento Instruccional Alfa para el manejo de desobediencia infantil en una triada madre-hija-hija	MÉXICO	Una madre y sus dos hijas de 3 y 7 años	Entrenamiento en el uso de Instrucciones Alfa para reducir problemas de desobediencia.	Explorar la efectividad de una variación del entrenamiento en el uso de Instrucciones Alfa, el cual generalmente se realiza con diadas madre-hijo.	El resultado corroboró la efectividad del uso de Instrucciones Alfa en una triada madre-hija-hija interactuando simultáneamente. Asimismo se logró sustituir la conducta de desobediencia de las niñas por la de obediencia.
2012 Aplicación del programa de entrenamiento a padres de niños desafiantes desarrollado por Rusell Barkley a 15 niños de la escuela de la asunción de la ciudad de cuenca.	ECUADOR	Grupo de 15 niños y niñas entre los 5 y los 12 años de edad	Programa de EP de Rusell Barkley	Presentar el programa de entrenamiento a padres de Rusell Barkley para el entrenamiento y abordaje de problemas de conducta en la infancia y describir 15 casos de niños con este trastorno de conducta, el proceso de diagnóstico, abordaje y cambios observados	Los resultados positivos se evidenciaron en 12 de los niños, dado que tres de los padres desistieron del programa. Estos resultados demuestran que el EP propuesto por Rusell Brakley es muy útil para tratar los problemas de conductas en los niños y es de fácil aplicación
2012 Treinamento de habilidades sociais educativas parentais: comparacao de procedimentos a partir do tempo de intervencao.	BRASIL	26 padres/cuidadores	EP en habilidades sociales de los padres con sus hijos.	Comparar dos procedimientos de intervención con padres que buscaron promover mejores interacciones sociales con sus hijos, a través del entrenamiento en habilidades sociales.	Se observó que ambos grupos obtuvieron resultados positivos, sin embargo, G1 se destacó en el aumento de las habilidades sociales de los padres y de los niños y G2, en la disminución de los problemas de comportamiento.

Fuente: elaboración propia

### Anexo 4

*Año 2013, país, título, población, autor(es), estrategia de intervención sugerida o aplicada, objetivo, resultados*

Año- Título	País	Población	Estrategia de intervención sugerida o aplicada	Objetivo	Resultados
2013 Practicas parentais coercitivas e as repercussoes nos problemas de comportamento dos filios	BRASIL	3 padres y 2 niños	EP sobre los conceptos de modelado, refuerzo y castigo.	Analizar la relación entre el uso de prácticas educativas coercitivas y las repercusiones de estas en los problemas de comportamiento de los hijos, además de analizar la utilización del entrenamiento de padres como medio de reeducar la manera de los padres interactuar con sus hijos sin el uso de métodos punitivos	La investigación concluyo que el entrenamiento a padres logro mejorar la relación padres e hijos, disminuyo los comportamientos problema de éstos; lo cual constata la importancia de prácticas parentales no coercitivas como medio de protección al desarrollo

Fuente: elaboración propia.

### Anexo 5

*Año 2014, país, título, población, autor(es), estrategia de intervención sugerida o aplicada, objetivo, resultados*

Año- Título	País	Población	Estrategia de intervención sugerida o aplicada	Objetivo	Resultados
2014 Psicoterapia Cognitivo Conductual en un Paciente con Trastorno Negativista Desafiante	ARGENTINA	Niño de 8 años de edad y sus padres	Programa de EP de Rusell Barkley.	Describir el Trastorno negativista desafiante, sus principales características y el estudio de un caso de un niño de 8 años afectado por dicho trastorno.	Se obtuvieron resultados positivos, sin embargo los padres reconsultan después de 7 meses de haber terminado el proceso terapéutico porque el niño comienza a presentar nuevamente conductas oposicionistas
2014 Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying	MÉXICO	18 padres de familia con sus hijos entre 6 y 11 años	EP en prácticas de crianza positiva.	Evaluar la efectividad de un programa de entrenamiento para padres en prácticas de crianza positiva, para reducir episodios de agresión en el contexto familiar e incrementar la conducta pro-social	El programa de entrenamiento de prácticas de crianza positiva mostró su efectividad, ya que incrementó la frecuencia de conductas pro-sociales y disminuyó la frecuencia de conducta agresiva.

<b>2014</b> Relaciones entre crianza y factores protectores de riesgo antes y después de una intervención para padres.	<b>MÉXICO</b>	20 madres y 9 padres con un niño de 3 a 5 años de edad	Programa "Paternidad estrella.	Identificar las relaciones entre la crianza y factores que pueden ejercer influencia protectora o de riesgo para la socialización de los niños y analizar los cambios que fomenta una intervención en crianza.	Los resultados confirman que las intervenciones tempranas modifican problemas de comportamiento, además evidenciaron que las expectativas y prácticas disciplinarias de los padres están relacionadas con los comportamientos prosociales y comportamientos problema en niños.
<b>2014</b> Crianza segura y niños saludables: Los programas de entrenamiento a cuidadores y su adaptación al contexto panameño	<b>PANAMÁ</b>	180 cuidadores	Programa Triple P (Positive Parenting Program).	Ofrecer un marco teórico científico sobre programas de entrenamiento a cuidadores y evaluar la eficacia de una metodología eficaz de entrenamiento a cuidadores en el contexto panameño	Se reportó una reducción significativa de problemas conductuales en sus hijos, una disminución de estrés parental y una disminución en el uso de prácticas de crianza negativas, mejoras en las estrategias de regulación emocional y la autoconfianza
<b>2014</b> Investigacáo de um programa Cognitivo-comportamental de orientacáo de pais no contexto de promocáo de Saúde.	<b>BRASIL</b>	25 padres	PROPAIS II.	Contribuir con la adquisición y perfeccionamiento de prácticas educativas parentales adecuadas e invertir en una mejor interacción familiar, al proponer e investigar el PROPAIS II como programa de entrenamiento a padres.	Los resultados indican que los participantes obtuvieron mejoras significativas en la Interacción Familiar, adoptando prácticas educativas más positivas y adecuadas, ganando también mayor conciencia acerca de sus sentimientos, comportamientos y emociones.
<b>2014</b> Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta Infantil: Una Aportación a la Salud Pública	<b>MÉXICO</b>	84 padres con hijos entre los 2 y 12 años de edad	Programa de crianza positiva.	Identificar los componentes de un programa de entrenamiento conductual a padres para cambiar la conducta parental y la de sus hijos.	Los resultados mostraron que después del entrenamiento se observó que los padres modificaron su conducta, lo cual redundó en que reportaran que la conducta de sus hijos también se modificó.
<b>2014</b> Efecto del Mindful Parenting con respecto al Parent Manangement Training en el manejo efectivo de la conducta de los hijos en padres de niños con problemas de comportamiento.	<b>COLOMBIA</b>	10 padres de familias (6 familias en total) con niños entre 8 y 10 años	Parent Manangement Training: el PMT. y Mindful Parenting.	Comparar el entrenamiento basado en Mindful Parenting y el entrenamiento tradicional conductual Parent Management Traning, en relación con el uso de las estrategias de crianza en momentos de interacción problemática por parte de los padres participantes en el estudio.	Los resultados evidencian mayor efectividad en los padres que recibieron el entrenamiento de Mindful Parenting, evidenciando mejoría en el comportamiento de los niños, así como en las habilidades entrenadas en los padres.

Fuente: elaboración propia.

## Anexo 6

*Año 2015, país, título, población, autor(es), estrategia de intervención sugerida o aplicada, objetivo, resultados*

Año- Título	País	Población	Estrategia de intervención sugerida o aplicada	Objetivo	Resultados
2015 Análisis comparativo de predictores potenciales de prácticas disciplinarias severas con preescolares, antes y después de un entrenamiento para padres.	MÉXICO	41 mamás y 19 papás con sus hijos de tres a cinco años de edad.	EP en técnicas cognitivo-conductuales.	Determinar si un entrenamiento en pautas de crianza dirigido a padres con niños de tres a cinco años de edad modificaría las prácticas disciplinarias severas, así como algunos predictores potenciales de esas prácticas, como son el coraje-agresión y el estrés de los padres, al igual que el estrés en la interacción entre padres e hijos, y los problemas de conducta y el estrés de los niños.	Los resultados se discuten en términos de la importancia de la modificación de las prácticas disciplinarias severas y sus efectos negativos en los niños, así como del uso adecuado de técnicas cognitivo-conductuales para modificar positivamente las relaciones negativas entre los padres y el niño.
2015 Intervención interactiva en los problemas de comportamiento infantil.	MÉXICO	15 niños (11 niños y 4 niñas) con sus respectivas madres; las edades de los niños oscilaron entre los cinco y los ocho años.	Procedimientos de enseñanza conductual en procesos de reforzamiento positivo y negativo	Examinar la efectividad de una estrategia de intervención con padres, basada en la perspectiva de la interacción social, a fin de disminuir los problemas de comportamiento infantil.	La intervención propició un aumento de la conducta prosocial en la madre y una disminución de la conducta aversiva infantil. Por otra parte, el cambio observado en la paternidad positiva parece mediar el cambio en los problemas de comportamiento infantil.

Fuente: elaboración propia

## Anexo 7

*Año 2016, país, título, población, autor(es), estrategia de intervención sugerida o aplicada, objetivo, resultados*

Año- Título	País	Población	Estrategia de intervención sugerida o aplicada	Objetivo	Resultados
2016 ACT Raising Safe Kids Program to promote positive maternalparenting practices in different socioeconomic contextsMaria.	BRASIL	La muestra consistió en 64 madres o cuidadores de niños de 3 a 8 años de edad, de ambos sexos.	Programa ACT Educando a Niños en Ambientes Seguros.	Evaluar la eficacia del Programa ACT Educando a Niños en Ambientes Seguros en distintos contextos socioeconómicos.	el Programa ACT fue eficaz y mejoró las prácticas educativas maternas y el comportamiento infantil, según la percepción de las madres y los cuidadores. Los hallazgos demuestran la validez del Programa ACT en el contexto brasileño para los niveles socioeconómicos B y C y los colegios públicos y privados.

Fuente: elaboración propia

## Anexo 8

*Año 2017, país, título, población, autor(es), estrategia de intervención sugerida o aplicada, objetivo, resultados*

Año- Título	País	Población	Estrategia de intervención sugerida o aplicada	Objetivo	Resultados
2017 Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores.	MÉXICO	14 padres de familia y sus hijos entre 6 y 10 años de edad y tres docentes.	Entrenamiento a padres en crianza positiva.	Conocer la efectividad de un programa de entrenamiento a padres y a profesores en 2 condiciones experimentales, para disminuir el comportamiento agresivo e incrementar el prosocial en alumnado de Educación Básica, en un estudio cuasiexperimental con diseño de inversión A-B-A	Los resultados demostraron que la intervención con 2 agentes de cambio obtuvo un mayor incremento en el comportamiento prosocial y una mayor disminución de comportamiento agresivo en el contexto familiar comparado con el grupo que recibió solo el entrenamiento a padres. También el tratamiento combinado demostró cambios significativos en el comportamiento de los niños en el contexto escolar.

<b>2017</b> Intervención multimodal del Trastorno Negativista Desafiante desde el enfoque cognitivo Conductual. Caso único Paciente de 7 años.	<b>COLOMBIA</b>	Niño de 7 años de edad y sus padres	Terapia multimodal con EP.	Describir la intervención multimodal en el Trastorno Negativista Desafiante (TND) realizada desde el enfoque cognitivo Conductual, a fin de valorar su efectividad, y determinar la influencia que tienen los estilos parentales inconsistentes en su desarrollo, a través del análisis de las estrategias terapéuticas implementadas.	A partir de la intervención realizada se obtuvieron avances significativos en el niño, padres y escuela, la eficacia de la intervención terapéutica ha sido satisfactoria, teniendo en cuenta la intensidad y frecuencia de las conductas disfuncionales que se identificaron en el niño.
<b>2017</b> Aplicación de estrategias de un programa de entrenamiento en auto-compasión consciente en el caso de un padre con déficit de comunicación en comunicación afectiva hacia su hijo	<b>COLOMBIA</b>	1 padre	Programa de entrenamiento en auto-compasión consciente (Germer & Neff, 2013).	Identificar el efecto de estrategias del Programa de Entrenamiento en Auto-compasión Consciente de Germer y Neff (2013) sobre la comunicación afectiva de un padre de familia, con el fin de discutir la pertinencia de dichas estrategias en el manejo de problemas externalizantes en niños.	Los resultados de la prueba indican incremento en la comunicación afectiva, lo cual es congruente con los cambios durante la línea de base, la fase de intervención y el seguimiento

Fuente: elaboración propia

## Anexo 9

*Año 2018, país, título, población, autor(es), estrategia de intervención sugerida o aplicada, objetivo, resultados*

<b>Año- Título</b>	<b>País</b>	<b>Población</b>	<b>Estrategia de intervención sugerida o aplicada</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Resultados</b>
<b>2018</b> Entrenamiento conductual y atención plena sobre el estrés parental y relación padre-hijo.	<b>COLOMBIA</b>	5 madres, dos padres de familia y 6 niños, es importante aclarar que los niños no fueron parte directa del proceso de entrenamiento.	EP de McMahon y Forehand.	Evaluar la efectividad de un procedimiento tradicional a padres combinado con uno de atención plena en la reducción del estrés parental e incremento de interacción positiva padre-hijo.	Los padres encontraron de gran utilidad la aplicación de las estrategias de crianza ya que estas tuvieron un efecto significativo en la disminución de conductas problema en casa. Los resultados confirman la efectividad de los procedimientos conductuales de entrenamiento a padres.
<b>2018</b> Intervención psicológica para comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años.	<b>COLOMBIA</b>	13 niños, 22 padres y 14 profesores.	“Entre Tres”.	Evaluar la eficacia de un programa de intervención psicológica basado en componentes cognitivos y comportamentales, dirigido a padres, niños y profesores, para el manejo de comportamientos internalizados y externalizado.	Los resultados evidencian que el programa llevó a una reducción estadísticamente significativa en el total de los comportamientos externalizados.

Fuente: elaboración propia

## Referencias

- Álvarez, M. (2010) Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* [en línea] 2010, (Septiembre-Diciembre): [Fecha de consulta: 21 de abril de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214587011>> ISSN 0124-5821
- André, M.E., Pisani, E.R. y Martins, M.B. (2016). Act raising safe kids program to promote positive maternal parenting practices in different socioeconomic contexts. *Psychosocial Intervention* 26(2017), 63-72.
- Arango Osorno, E., Marín Patiño, L. F., Saldarriaga Aguilar, M. I. y Sierra Galindo, C. A. (2015). Los avatares presentados en el tratamiento de los trastornos disruptivos en población infantil. *Revista Poiésis*, 30, 52-62.
- Bortolini, M. y Andretta, I. (2013). Praticas parentais coercitivas e as repercussoes nos problemas de comportamento dos filhos. *Psicologia Argumento*, 31(73), 227-235.
- Bunge, E; Gomar, M y Mandil, J. (2011) *Terapia cognitiva con niños y adolescentes: Aportes técnicos*. 3da. Edición. Librería AKADIA. Editorial. Buenos aires argentina.
- Cassiano, M. (2014). *Investigacao de um programa cognitivo-comportamental de orientacao de pais no context de promocao de Saúde* (Dissertacao de mestrado). Recuperada de la base de datos Biblioteca Digital USP. (Núm. DOI 10.11606/D.59).
- Cuenca, V. & Mendoza, B. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: Tratamiento conductual a padres y profesores. *Acta de Investigación Psicológica*, 7, 2691-2703.
- De la Peña-Olvera, Francisco, Palacios-Cruz, Lino. (2011). *Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento*. Salud Mental. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58221288005>> ISSN 0185-3325
- Peredo, R. (2014). El valor psicosocial de la primera infancia. *Desarrollo de aspectos psicológicos de la infancia*. Vol. 11, pp. 23-41. Recuperado de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rip/n11/n11\\_a03.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rip/n11/n11_a03.pdf)
- Fernández, A.I. & Zea, W.X. (2012). *Aplicación del programa de entrenamiento a padres de niños desafiantes desarrollado por Rusell Barkley a 15 niños de la escuela La Asunción de la ciudad de Cuenca* (Disertación maestría no publicada). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2017). La primera infancia importa para cada niño. Rescatado de file:///Users/usuariomac/Downloads/UNICEF-La%20primera%20infancia%20importa%20para%20cada%20nin%CC%83o.pdf
- Gallo, A.E., Cheffer, L., Oliveira, A., Machado, G., Suzuki, A.C. y Cubas, A. (2010). Intervencao em grupo para ensino de praticas parentais a maes de criancas com problemas de comportamento. *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*, 6(2), 187-202.
- García, Y. A. y Grau, I. A. (2016). Entrenamiento conductual y atención plena sobre el estrés parental y relación padre-hijo. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 33, 1-9.
- Genise, G. (2014). Psicoterapia cognitivo conductual en un paciente con trastorno negativista desafiante. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXIII(2), 145-152.
- Guerra, C., Fredes, V., Campaña, M., Gutiérrez, L. y Plaza, H. (2011). Regulación de la Agresividad Entre Preescolares Mediante el Entrenamiento a Madres y Profesoras. *Terapia Psicológica*, 29(2), 197-211
- González, J. y Esparza, N. (2017). Aplicación de estrategias de un programa de entrenamiento en autocompasión consciente en el caso de un padre con déficit de comunicación en

- comunicación afectiva hacia su hijo. Biblioteca Octavio Arizmendi Posada, Universidad de la Sabana. Cundinamarca, Colombia. Obtenido de:  
<http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/30678>
- Hernández, M.J., Moreno, D.A., Gonzales, A.P. y Fulgencio, M. (2012). La técnica de seguimiento instruccional alfa para el manejo de desobediencia infantil en una triada madre-hija-hija. *En-Claves del Pensamiento*, VI (12), 159-174.
- Hewitt, N. y Moreno, J.H. (2018). Intervención psicológica para comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 37-42.
- Jiménez, D. y Hernández, I. (2011). Intervención clínica a diadas madre-hijo para mejorar la conducta social y el aprovechamiento escolar en nivel básico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 12(2), 68-89.
- Lima, M.B. y Silveira, M.M. (2011). Grupo de orientacao de maes no contexto de uma clínica – escola. *Paidéia*, 21(48), 93-100.
- Mejía, A. (2014). Crianza segura y niños saludables: Los programas de entrenamiento a cuidadores y su adaptación al contexto panameño. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 2(3), 5-12.
- Méndez, C. y Vargas, R. (2014). Efecto del Mindful Parenting con respecto al Parent Manangement Training en el manejo efectivo de la conducta de los hijos en padres de niños con problemas de comportamiento. Facultad de Psicología Pontificia Universidad Javeriana Bogotá. Rescatado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/16607>
- Mendoza, B., Pedroza, F. J. y Martínez, K. I. (2014). Prácticas de crianza positiva: entrenamiento a padres para reducir bullying. *Acta de Investigación Psicológica*, 4,(3), 1793-1808.
- Ministerio de Salud y Protección Social. Dirección de Epidemiología y Demografía. Sistema Nacional de Estudios y Encuestas Poblacionales para la Salud: ENCUESTA NACIONAL DE SALUD MENTAL. COLOMBIA 2015. Tomo 1. ISBN electrónico: 978-958-8903-19-4 (p.132) Rescatado de: [https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field\\_document\\_file/saludmental\\_final\\_tomoi\\_color.pdf](https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/saludmental_final_tomoi_color.pdf)
- Morales, S. y Vázquez, F. (2014). Prácticas de crianza asociadas a la reducción de los problemas de conducta infantil: Una aportación a la salud pública. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(3), 1700-1715.
- Peralta, F. H. (2010). *Plan psicoeducativo en normas y reglas para padres de un niño agresivo*. (Tesis de maestría no publicada). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Raya, A. F., Pino, M.J y Herruzo, J. (2012). La interacción entre padres e hijos y su relación con los problemas de conducta externalizante. *Análisis y modificación de conducta*, v 38, pp. 59-69.
- Rodríguez, P.J. (2017). Trastornos del comportamiento. *Pediatría Integral*, 21, (2), 73-81. Recuperado el 6 de noviembre de: [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/04/Pediatria-Integral-XXI-2\\_WEB.pdf#page=9](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/04/Pediatria-Integral-XXI-2_WEB.pdf#page=9)
- Seña, D.S. (2017). Intervención multimodal del trastorno negativista desafiante desde el enfoque cognitivo conductual: Caso único paciente de 7 años (Disertación de maestría no publicada). Universidad del Norte, Barranquilla.
- Stallar, P. (2007). *Pensar bien - Sentirse bien*. Manual práctico de terapia cognitivo-conductual para niños y adolescentes. EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A., 2007 Henao, 6 - 48009 BILBAO.

- Solís, P., Medina, Y. y Díaz, M. (2014). Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres. *Summa Psicológica UST*, 11(1), 75-87.
- Solís, P., Medina, Y. y Díaz, M. (2015). Análisis comparativo de predictores potenciales de prácticas disciplinarias severas con preescolares, antes y después de un entrenamiento para padres. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(2), 139-150.
- Soriano, S. y Giorgio, D.D. (2010). Terapia cognitivo-comportamental infantil em situacao de separacao conjugal: estudo de caso. *Revista Brasileira de Terapias Congnitivas*, 6(1), 155-172.
- Turini, A. y Moreira, L. (2012). Treinamento de habilidades sociais educativas parentais: Comparacao de procedimentos a partir do tempo de intervencao. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 12(1), 36-58.
- Vite, A., Alfaro, J.N., Pérez, A.D. y Miranda, D. (2015). Intervención interactiva en los problemas de comportamiento infantil. *Acta Colombiana de Psicología*, 18 (1), 149-157.