Rescatando los valores en familia

Elbedie Esperanza Diaz Ramírez

Tutora

Gloria Rocío Gallego Perez

Informe de Práctica Pastoral

**Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación,
Licenciatura en Educación Religiosa,
Universidad Católica de Pereira,
Pereira - 2021**

Tabla de contenido

Introducción	4
Presentación del sitio de práctica	5
Justificación de la propuesta de intervención	6
Objetivos	7
General	7
Específicos	7
Análisis de la realidad del sitio de práctica.....	8
Propuesta Pastoral	8
Temáticas tratadas.....	9
Cronograma de Actividades.....	9
Procedimiento de cada encuentro	11
Impacto de la práctica	11
Logros obtenidos.....	12
Limitaciones encontradas:	12
Recomendaciones	13
Referencias.....	14

Índice de tabla

Tabla 1. Cronograma de actividades y temas de catequesis	10
--	----

Resumen

La acción pastoral dentro de la comunidad educativa permite planear, organizar y desarrollar actividades que conlleven a la evangelización de las familias y los estudiantes; en este sentido, gracias a los conocimientos adquiridos a través de la práctica pastoral se desarrolló y una propuesta de pastoral familiar que permitió poner en práctica las estrategias y ayudas didácticas como: videos, presentaciones en power point, relatos bíblicos, experiencias familiares, canciones, noticias y acontecimientos cotidianos por medio de videollamadas de WhatsApp, con el fin de formar a los padres de familia en los valores cristianos de la Institución Educativa Nazario Restrepo de Viterbo Caldas.

Palabras claves: Pastoral familiar, formación cristiana, valores cristianos, Biblia

Abstract

The pastoral action within the educational community allows planning, organizing and developing activities that lead to the evangelization of families and students; in this sense, thanks to the knowledge acquired through pastoral practice was developed and a proposal for family pastoral care that allowed to implement strategies and teaching aids such as: videos, power point presentations, biblical stories, family experiences, songs, news and daily events through WhatsApp video calls, in order to train parents in Christian values at the Nazario Restrepo Educational Institution of Viterbo Caldas.

Key words: Family ministry, Christian formation, Christian values, Bible

Introducción

El presente trabajo corresponde a la entrega final de la práctica pastoral presentado a la Universidad Católica de Pereira, en el marco de las actividades desarrolladas en la práctica pastoral realizadas en la institución educativa Nazario Restrepo de Viterbo Caldas. El informe es una síntesis sobre lo que se realizó en la Institución, en relación a las actividades desarrolladas desde la preparación de la catequesis familiar con los padres y acudientes de niños de tercer grado de primaria, mediante la incorporación de herramientas y ayudas didácticas como: videollamadas WhatsApp, videos, presentaciones en power point, relatos bíblicos y acontecimientos cotidianos de las familias en cada encuentro; así como las conclusiones más relevantes que se describen a lo largo del trabajo.

El informe se realizó con la colaboración de la docente encargada de orientar la práctica, quien proporcionó las pautas para la realización del mismo; al inicio de este, se presenta una caracterización del contexto educativo de la Institución, luego se justifica la propuesta de intervención, los objetivos, el análisis de la realidad del sitio de práctica, con el propósito de desarrollar la propuesta de pastoral familiar con los padres y acudientes que consistió en ofrecer un espacio de formación de algunos valores fundamentales desde una perspectiva bíblica, en las cuales se tuvieron en cuenta textos bíblicos relacionados a los temas como el amor, respeto y la comunicación, con el fin de resaltar la importancia de la familia en la formación de la persona y el rescate de los valores cristianos para constitución de una mejor sociedad.

Este trabajo deja constancia del proceso desarrollado mediante las temáticas abordadas con los padres y acudientes y sirve en primer lugar como evaluación del proceso desarrollado y expresa al final los logros y las dificultades del proceso que busca mediante esta práctica pastoral proporcionar una ayuda para los docentes de educación religiosa que a

su vez se convierten en agentes de pastoral y tienen la misión de preparar y formar en la fe, y por consiguiente fortalecer la espiritualidad de los estudiantes y sus familias.

Presentación del sitio de práctica

La institución educativa Nazario Restrepo, surgió de la necesidad de conformar un cuerpo educativo para la educación secundaria de los jóvenes del municipio de Viterbo, es así como en 1954, el Sacerdote Carlos Giraldo, párroco del municipio en colaboración del Sacerdote Luis Diaz Mesa y con el apoyo de la administración municipal, se da inicio a este proyecto el cual da origen al colegio Nazario Restrepo.

La sede principal ubicada en Viterbo, Caldas zona Urbana en la Carrera 12 1-09, cuenta con los niveles Media, Básica Secundaria y grados 6,7,8,9,10,11. Inicialmente se tuvo la idea de darle al Colegio una orientación agrícola; luego los profesores quisieron presentarlo como Normal, pues estaba en furor esta especialidad en Colombia, pero inexplicablemente al obtener la departamentalización, el Colegio siguió funcionando como académico.

De acuerdo al PEI Nazario Restrepo es una institución educativa pública con políticas de inclusión, que ofrece a la comunidad del municipio de Viterbo y regiones aledañas, bajo el enfoque de la pedagogía conceptual desde transición hasta la media técnica, integrada con el Sena en técnico en contabilización de operaciones comerciales y financieras y técnico en sistemas, la formación de personas con principios éticos, morales y en competencias laborales generales; capaces de participar en la transformación de la sociedad, enfrentando los retos del mundo laboral y empresarial.

La Institución Educativa Nazario Restrepo quiere ser reconocida como líder en formación técnica comercial, en área administrativa, contable y en sistemas, además de promover la continuidad en la educación superior, generando proyectos de vida en el mundo

laboral y empresarial. Sus valores institucionales son la creatividad, la convivencia, el liderazgo, la responsabilidad, la pulcritud y la pertenencia.

Partiendo del estudio de la problemática presentada por algunos estudiantes de la Institución Educativa Nazario Restrepo de Viterbo Caldas, se ha podido detectar casos de agresividad, rebeldía, poco interés por el estudio, desacato de sugerencias que conllevan a comportamientos inadecuados que trascienden a sus compañeros asociando indisciplina y bajo rendimiento académico (PEI, 2021).

Justificación de la propuesta de intervención

Lo primero que hacen las instituciones y empresas es definir su misión. También la Iglesia se ha planteado esta pregunta, y aunque ella misma conoce la respuesta, muchos de sus fieles la desconocen, por eso es importante recordarla para que se comprometan en la realización de la misma. Desde el Concilio Vaticano II documentos como *Lumen Gentium*, *Gadium et Spes* y *Evangelii Nuntandi*, expresan la necesidad sobre la evangelización en el mundo actual (Ss. VI, 1975), recalcan que la misión de la Iglesia es evangelizar, es decir anunciar y hacer presente el reino de Dios por medio de lo que la Iglesia es, hace y celebra. De igual forma, el documento de Aparecida proporciona numerosas y oportunas indicaciones pastorales donde da a conocer el pensamiento, el sentir y la realidad actual de la Iglesia y a la vez invita a realizar una reflexión del contexto de la sociedad actual a la luz de la fe, mediante su lema “Discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida” (Aparecida, 2007)

En este sentido, el ejercicio de la práctica pastoral es novedosa porque desde el mandato misionero, los agentes de pastoral pueden contribuir en la tarea evangelizadora de los estudiantes y sus familias a través de la pastoral familiar, orientada en el fortalecimiento de valores cristianos como: el amor, el respeto y la comunicación, mediante la enseñanza bíblica.

Esta acción pastoral tiene un papel fundamental en las familias porque el hogar siempre se ha considerado la primera escuela de formación, por tal motivo, la importancia de esta propuesta buscó dar a conocer y afianzar valores que poco a poco han ido desapareciendo en medio de una sociedad globalizada e influenciada por medios tecnológicos que reemplazan las relaciones interpersonales de padres e hijos perdiendo los espacios de compartir en familia.

Por consiguiente, la intervención realizada en esta práctica orientada bajo la mirada de pastoral, es útil porque se planteó una estrategia de situar la catequesis familiar mediante formación de los padres de familia y acudientes de los estudiantes del grado tercero de primaria, donde se brindó la formación catequética a mujeres y madres, ya que ellas en sus hogares son multiplicadoras de lo que aprenden a compartir sus conocimientos con sus hijos y hasta con sus parejas. De igual forma se valoran estos espacios de encuentro porque se convierten en una oportunidad para relacionarse con otras personas y tomar distancia por un momento de las rutinas del hogar de las que muchas veces no logran alejarse.

Objetivos

General

Realizar encuentros de formación en valores cristianos con los padres y acudientes de los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Nazario Restrepo de Viterbo Caldas, mediante talleres bíblicos para fortalecer la formación integral de sus hijos.

Específicos

- ✓ Fortalecer la convivencia familiar a través de la práctica de los valores cristianos.
- ✓ Involucrar a los padres de familia y acudientes en la formación de los valores desde el hogar.

- ✓ Ofrecer un espacio concreto para poner en práctica los valores aprendidos durante los encuentros formativos.

Análisis de la realidad del sitio de práctica

Tras la crisis sanitaria del Covid-19 que afectó a todo el ámbito social, la familia no hace la excepción de las consecuencias que se dieron mediante el cierre de las Instituciones Educativas por causa del aislamiento obligatorio en donde se tuvo que congregarse a la familia en los hogares lo cual llevó a que se experimentaran preocupaciones, incertidumbres, estrés y conflictos entre ellos a causa del panorama desolador que se vivía ante las consecuencias económicas que esta pandemia ocasionó.

Todos estos factores, plantean la necesidad de implementar una pastoral familiar, ya que en la Institución Educativa Nazario Restrepo no cuenta con ningún plan pastoral que apoye a los padres de familia que pueden estar pasando por situaciones diversas que necesitan ayuda u orientación, pues en el caso de la educación religiosa, los docentes solo se encargan de dictar el área, pero no se realizan ninguna otra actividad de apoyo pastoral con los padres de familia en relación con estos temas.

Propuesta Pastoral

La propuesta pastoral está conformada de varios talleres los cuales abordan cada valor que se desea trabajar con los padres y acudientes desde una mirada bíblica y teniendo en cuenta las posibles situaciones que se pueden presentar dentro de los hogares, para que los acudientes tengan un buen acercamiento a temas o problemáticas que se pueden plantear en su contexto real; igualmente para que adquieran conocimientos generales acerca de los valores estando estos inmerso en su formación integral de sus hijos.

Estos talleres se llevaron a cabo dos veces por semana con una duración de dos horas cada, y para ello organizó un grupo de WhatsApp para poder realizar los encuentros por videollamadas, ya que las madres no podían estar de forma presencial.

Temáticas tratadas

Se seleccionaron estos temas con la finalidad de rescatar en los hogares una buena motivación familiar:

Taller 1: El amor es la base de todo: El amor es la base de todo: por medio de charlas y actividades referentes a ella, se exaltó el amor a Dios y al prójimo, ya que esta es la base de todos los seres católicos.

Taller 2: El respeto (hacia Dios, los padres y las autoridades): aquí se resaltó el valor del respeto así mismo y hacia los demás teniendo en cuenta las diferencias individuales de cada uno ya que el respeto es la base fundamental entre los seres humanos.

Taller 3: La comunicación de antes y la actual: se educa con temas alusivos a la evolución de la historia bíblica.

Taller 4: La importancia del trabajo en equipo: se resalta la importancia del trabajo en equipo como medio para alcanzar los objetivos, en este caso la unidad familiar como motivación para favorecer y superar las dificultades que se pueden presentar en el hogar.

Integración grupal: con el fin de culminar los encuentros, se realizó una actividad de campo para poner en práctica los valores estudiados la cual consistió en realizar una donación de implementos de aseo al ancianato Francisco de Asís.

Cronograma de Actividades

A continuación, se presenta la línea de trabajo que se siguió durante el desarrollo de la práctica pastoral según los talleres desarrollados con las madres y acudientes de los

estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E Nazario Restrepo, con sus respectivas fechas y temas.

Tabla 1. Cronograma de actividades y temas de catequesis

<u>Encuentro</u>	<u>Tema</u>	<u>Hora</u>	<u>Fecha</u>	<u>Fundamentación bíblica</u>
1	El amor es la base de todo	2 pm- 4 pm	15 de abril	1 corintios 13:4.5
2		2 pm- 4 pm	22 de abril	Colosenses 3:14
3		2 pm- 4 pm	29 de abril	1 pedro 4:8
4	Respeto hacia Dios, los padres y las autoridades		04 de marzo	Éxodo 20:7
5		2 pm- 4 pm	11 de marzo	1 levítico 22:31-33
6		2 pm- 4 pm	18 de marzo	Habacuc 2:20
7		2 pm- 4 pm	25 de marzo	Efesios 6:1
8		9-10	01 de abril	Efesios 6:2-3
9		2 pm- 4 pm	08 de abril	Romanos 13:1
10		2 pm- 4 pm	06 mayo	Mateo 12:34
11	La comunicación de ahora y la actual	2 pm- 4 pm	13 de mayo	2 Timoteo 3:16
12		2 pm- 4 pm	29 de abril	1 pedro 4-8
13	La importancia del trabajo en equipo	2 pm- 4 pm	20 de mayo	Eclesiastés 4:19-12
14		2 pm- 4 pm	27 de mayo	Efesios 4:32

Fuente: Elaboración propia.

Procedimiento de cada encuentro

- ✓ Realización de la convocatoria y presentación de los objetivos de la formación que se pretende brindar.
- ✓ Manejo eficiente de la clave virtual.
- ✓ Aplicación de los talleres formativos de cada módulo aplicando el siguiente método:
 - Talleres en grupo y plenarias. Debate, Conversatorios.
 - Exposición magistral
 - Dinámicas de grupo (recreativas, reflexivas, canciones)
 - Disco foro y Cine foro (con algunos videos cortos)
 - Producción de textos (Informe de Lectura, reflexiones, encuestas).
- ✓ Cierre de la experiencia e integración.

Impacto de la práctica

Los encuentros formativos con las madres y acudientes se realizaron los días martes y jueves, en el horario de 2:00 pm a 4:00 pm por medio de videollamadas por WhatsApp.

Para cada una de las sesiones se eligieron citas bíblicas relacionadas con el valor correspondiente al módulo, estas citas fueron buscadas por cada participante desde sus casas, las cuales eran leídas y analizadas de manera grupal.

Posteriormente se realizaron juegos y dinámicas que ayudarán a reflexionar sobre el valor correspondiente a la sesión y finaliza el encuentro con una oración y compartiendo los aprendizajes más importantes adquiridos durante la catequesis.

El cierre de la experiencia se realizó con la visita al ancianato del municipio, donde se compartió un refrigerio el cual permitió a los participantes compartir entre ellos de forma presencial y poner en práctica algunos de los elementos aprendidos durante la formación.

Con las actividades realizadas con este grupo de padres familias y acudientes se vio grandes avances en la convivencia familiar, la cual fue tomada como una buena enseñanza para un cambio positivo en comunidad.

Logros obtenidos

En una sociedad cada vez más secularizada e indiferente ante la religión es todo un logro haber juntado a diez acudientes de entre las familias de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Nazario Restrepo para vivir con ellos un proceso formativo y especialmente haber logrado su perseverancia durante todo el proceso formativo, lo cual es un signo de esperanza para quienes le apuestan a la evangelización de las comunidades porque se evidencia que aún hay interés y receptividad a pesar de la aparente indiferencia.

Los acudientes manifiestan sentirse muy a gusto en el espacio formativo que se les ha brindado y desean continuar con esta experiencia, lo cual evidencia que se ha creado un espacio en el cual se sienten valorados, sus aportes cuentan y donde pueden crecer interiormente.

A nivel cognitivo los acudientes, cada uno desde su nivel, manifiestan haber adquirido nuevas herramientas para relacionarse en familia a partir de los valores y su perspectiva bíblica. Reconocen haber adquirido nuevos aprendizajes y tener una perspectiva más amplia de las dinámicas familiares y de cómo a veces sus comportamientos contribuyen en la creación de un ambiente constructivo o perjudicial a nivel familiar.

Limitaciones encontradas:

El aislamiento obligatorio y el cierre preventivo de las instalaciones de la Institución Educativa Nazario Restrepo por causa de la pandemia por el covid-19 constituyeron el primer obstáculo para la realización de los talleres. A pesar de la voluntad de la docente facilitadora y de algunos acudientes para reunirse de manera presencial en la institución siguiendo las

medidas de bioseguridad no fue posible contar con la autorización del rector para realizar los encuentros de esta manera.

Ante la imposibilidad de realizar encuentros presenciales se estableció que sería Zoom la plataforma desde la cual se orientarán los talleres. Sin embargo, no todos los interesados en participar tenían un computador o tenían habilidades en el uso de esta herramienta por lo cual se decidió usar WhatsApp con su función de video llamadas ya que es una aplicación más conocida y usada por los acudientes.

Recomendaciones

Desde la experiencia como estudiante de la licenciatura en educación religiosa de la Universidad Católica de Pereira, y no solo para el rol de docente, sino como agente de pastoral, cabe resaltar la importancia de implementar la pastoral familiar en las instituciones educativas porque a partir de esta práctica pastoral se puede evidenciar la necesidad que tiene las familias que desde los colegios se promuevan espacios que permitan tener un acercamiento con lo espiritual independientemente del credo que profese porque solo así se puede rescatar los valores éticos, morales y espirituales que se han ido perdiendo a consecuencia de la globalización que ha convertido al ser humano como parte de sistema donde no hay espacios para la interiorización y el encuentro con lo trascendental.

Después del ejercicio de práctica se recomienda un espacio para la formación en valores dirigida a los padres de familia y acudientes, demostrado ser un espacio necesario y con buena acogida por parte de ellos porque brindó herramientas que permitió ejercer la autoridad dentro de su hogar de una forma más agradable proporcionando un ambiente familiar más pacífico para todos.

Habiendo terminado la práctica pastoral, cabe resaltar la socialización de los logros de este espacio dentro del equipo docente de la institución, con el propósito de indagar si existen personas interesadas en vincularse como voluntarios a esta estrategia y de este modo ampliar

el impacto positivo de la formación bíblica con un enfoque en valores para los padres y acudientes en todos los grados.

Referencias

Benedicto XVI. (2005) *Catecismo de la Iglesia Católica*. Compendio. Editorial San Pablo.

Bogotá - Colombia

Pablo VI. (1997) *Concilio Vaticano II*. Madrid. Biblioteca Autores Cristianos

Institución Educativa Nazario Restrepo. (2021). Proyecto Educativo Institucional.

Mateo. (s.f.). *Bibliacatolica.com*. Obtenido de Evangelio de mateo:

<https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/mateo/28/>

Ss. VI, P. (Diciembre de 8 de 1975). *Exhortación Apostólica "Evangelii Nuntiandi"*. Obtenido

de Vatican.va: <https://www.vatican.va/content/paul->

[vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html](https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html)

Ss. XVI, B. (13-31 de Mayo de 2007). *Documento Conclusivo de Aparecida* . Obtenido de

CELAM.org: <https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>