

**Lectura y Escritura en Educación Inicial y en Pandemia: una Experiencia Pedagógica
Desafiante en la I.E. Jhon F. Kennedy de Calarcá**

**Reading and Writing in Initial Education and in Pandemic: A Challenging
Pedagogical Experience at the Jhon F. Kennedy Educational Institution of Calarcá**

Claudia Juliana Aguirre Henao¹

Natalia Ramírez Pino²

Valentina Velásquez Henao³

Lina Vanessa Palacio Marín⁴

Resumen

En el transcurso de la historia, Colombia ha tratado de implementar políticas educativas fomentando estrategias y metodologías en pro de la calidad educativa, buscando así fortalecer las diferentes esferas del ser humano desde ambientes educativos agradables para el proceso formativo. Sin embargo, con la aparición del síndrome respiratorio agudo severo tipo-2 (SARS-CoV-2), causante de Covid-19 y reportado en el mes de diciembre de 2019, en la ciudad de Wuhan, fue necesario trasladar el proceso educativo, en todos los niveles y sectores, del aula presencial al aula virtual puesto que, se hizo indispensable desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde casa. Por lo tanto, desde la Institución Educativa Jhon F. Kennedy surge la necesidad de diseñar una estrategia pedagógica desde una perspectiva de educación remota implementado el uso de recursos tecnológicos, para el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la lectura y la escritura de estudiantes de grado primero.

Palabras Clave: Enseñanza, aprendizaje, lectura, escritura, aprendizaje significativo, educación remota.

¹ Psicóloga. Universidad Antonio Nariño de Roldanillo Valle del Cauca.

² Licenciada en Lenguas Modernas Universidad del Quindío.

³ Psicóloga. Universidad Católica de Pereira.

⁴ Asesor: Licenciada en Pedagogía Infantil Universidad del Tolima. Especialista en Edumatica Universidad Católica de Pereira, Magister en Pedagogía y Desarrollo Humano Universidad Católica de Pereira, Master en Educación y Formación L'Université Paris-Est Créteil

Abstract

In the course of history, Colombia has tried to implement educational policies promoting strategies and methodologies in favor of having an educational quality, thus seeking to strengthen the different spheres of the human being including pleasant educational environments for the formative process. However, with the appearance of the severe acute respiratory syndrome type-2 (SARS-CoV-2), which causes Covid-19 and reported in december 2019, in the city of Wuhan, it was necessary to transfer the educational process, at all levels and sectors, from the face-to-face classroom to the virtual one since it became essential to develop the teaching and learning processes from home. Therefore, from the Jhon F. Kennedy Educational Institution arises the need to design a pedagogical strategy from a remote education perspective implemented throughout the use of technological resources, to promote the meaningful learning in the teaching and learning processes of the reading and writing skills of the first-grade students.

Key Words: Teaching, learning, reading, writing, meaningful learning, remote education.

Introducción

Actualmente, la educación en Colombia ha buscado fortalecer los procesos educativos a través de diversos mecanismos con el propósito de ofrecer una educación incluyente y de calidad, garantizando que más niños ingresen al sistema desde edades más tempranas y continúen hasta la educación superior, en particular, entre los más desfavorecidos. (Schleicher, 2016). De hecho, de conformidad con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994,

“...la educación se ha concebido como un derecho fundamental con el propósito de formar ciudadanos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. (P. 21)

Por ello, desde la docencia y el currículo, se ha buscado implementar y fortalecer capacidades para promover en los niños y niñas, el desarrollo de habilidades y destrezas con

el fin de adquirir desempeños para alcanzar un buen nivel de aprendizaje necesarios para la vida, el empleo y el crecimiento individual y colectivo.

Por lo tanto, desde la escuela se le ha dado gran importancia al proceso de la lectura y la escritura ya que, ambos son elementos fundamentales en el desarrollo del ser humano, así como lo argumenta (Ballestas, 2015) citando a (Florez, C. y Martín, M., 2006) “La lectura y escritura son base fundamental para los procesos de enseñanza-aprendizaje, y representan actividades intelectuales en la medida en que requieren de las funciones del pensamiento” p. 3. Por lo tanto, son procesos articulados que deben tener bases sólidas, las cuales se deben fortalecer y potencializar en grado primero, teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos en experiencias anteriores.

Por ende, desde esta etapa escolar la importancia de implementar un proceso formativo en el que el niño sea un sujeto cognoscente y, de esta manera, partiendo de sus experiencias y conocimientos previos, tomarlos como base para potenciar el desarrollo e interés hacia la lectura y escritura inicial. De hecho, desde esta mirada, (Ferreiro & Teberosky, 1989), tomando como base los planteamientos de Piaget.

definen al niño y la niña, como ese sujeto activo que compara, excluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, etc., en acción interiorizada (pensamiento) o en acción efectiva (según su nivel de desarrollo).

En este sentido, es fundamental identificar la etapa del desarrollo cognoscitivo en la cual se encuentran los estudiantes puesto que, “[el niño] se acerca a la lectura y la escritura como una etapa natural de su desarrollo y no como un entrenamiento desde afuera” (Vygotsky, 1979, pág. 177). Por ende, es importante que el docente reconozca estas etapas con el fin de fortalecer un proceso significativo teniendo en cuenta la importancia de entender a cada estudiante desde lo social, lo emocional, lo racional y lo cognitivo puesto que, posibilita el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo, en el que el mismo elabora y construya sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el docente y con el entorno.

Sin embargo, con la aparición del síndrome respiratorio agudo severo tipo-2 (SARS-CoV-2), causante de Covid-19 reportado en el mes de diciembre de 2019, en la ciudad de

Wuhan, provincia de Hubei, en China y, posteriormente, catalogado, el 11 de marzo de 2020, por la Organización Mundial de la Salud “como una emergencia en salud pública de importancia internacional -pandemia- (ESPII)”, llevo al mundo entero a reestructurar sus políticas públicas, con el fin de proteger la vida generando así nuevos procesos adaptativos en los seres humanos.

Por tal motivo, desde el campo de la educación en Colombia, el Gobierno Nacional desde los Ministerios de Educación y de Salud implementaron

“el decreto No. 457, del 22 de marzo de 2020, en el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19 y el mantenimiento del orden público, y el decreto 417, del 17 de marzo del 2020, el cual declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el Territorio Nacional”

Lo que llevó a trasladar el proceso educativo, en todos los niveles y sectores, del aula presencial al aula virtual puesto que, se hizo indispensable desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la virtualidad, convirtiéndose así en una de las estrategias principales en la educación formal, así como se expone en la revista Educación y Cultura por la Federación Colombiana de Educadores (Fecode, 2020) donde se “obligó a los sistemas educativos y a los maestros a realizar el más importante cambio en la historia de la educación.” p. 16, ed 137, junio de 2020.

Ahora bien, es claro entender que, como ciudadanos del siglo XXI, la tan popularmente conocida “revolución tecnológica”, ha logrado impactar directamente sobre el estilo de vida de los seres humanos y el incorporar las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es, hoy por hoy, un proceso cultural más aceptado en la comunidad moderna. Por lo tanto, el fenómeno de la globalización tecnológica ha servido de estímulo para potenciar las diversas prácticas educativas dado que, la llamada “sociedad del conocimiento”, según lo argumenta la (UNESCO, 2020) *advierte a los sistemas educativos del mundo a una imperante necesidad de actualizarse y adaptar sus prácticas y contenidos a la naciente sociedad de la información*. Lo que resalta, la importancia, de fomentar nuevas

prácticas educativas las cuales permitan contribuir en la educación desde una perspectiva más moderna.

Por lo tanto, es claro entender que, el uso de la tecnología favorece la mediación para la enseñanza y el aprendizaje y, más aún, para los niños ya que, es posible encontrar material audiovisual, virtual e interactivo con espacios que ofrecen una gran variedad de estímulos visuales, auditivos, cognitivos e interactivos los que, aprovechados de manera correcta pueden contribuir en el fortalecimiento de los procesos educativos de los estudiantes. De hecho, el (MEN, 2017) considera que, un ambiente innovador, más allá de ser concebido como un espacio donde se usan las TIC, debe conceptualizarse mediante criterios que ofrezcan una perspectiva más amplia e integral relacionada con la posibilidad que ofrecen dichos espacios para que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico, autónomo y creativo; a través del trabajo en equipo y con la utilización de las nuevas tecnologías.

A razón de lo anterior, la importancia de tener en cuenta las ventajas que pueden ofrecer las TIC, como es el caso del internet dado que, el uso del mismo, especialmente en el ámbito educativo, propende el asumir los nuevos retos que demanda la globalización, hecho que requiere una renovación pedagógica que incluya nuevas alternativas de aprendizaje y procesos de innovación educativa, en tal sentido, “entendemos por innovación la introducción de cambios que producen mejora, cambios que responden a un proceso planeando, deliberado, sistematizado e intencional” (Salinas, J, 2004).

Además, teniendo en cuenta que uno de los objetivos de la educación es el desarrollo integral de los individuos con el fin de que puedan desenvolverse en la sociedad y que el internet ha generado una nueva forma de ver el mundo, es prioritario que se incluya dicho recurso dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que “Internet constituye una importante herramienta de investigación y permite la interacción a un doble nivel: entre personas y con los contenidos. Ello, facilita que pueda desarrollarse más fácilmente un proceso de aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información.” (Cordech J. &Guitert, M, 2001).

En este sentido, se hizo fundamental conocer el estado actual de la educación en cuanto al uso e implementación de los recursos tecnológicos, logrando identificar que se han realizado diversas investigaciones enfocadas a resaltar la importancia de la lectura y la

escritura en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de cada individuo, reconociendo la necesidad de implementar estrategias y metodologías didácticas con el fin de potencializar el desarrollo cognitivo en los niños, como lo argumenta (Vygotsky, L, 2007) *“En el campo de la alfabetización, los niños aprenden a escribir de la misma manera que aprenden a hablar, por ensayo-error; garabatean y realizan caracteres similares a los de la escritura del adulto; pero para que se produzca el desarrollo cognitivo, al igual que en el lenguaje oral, es necesaria la interacción social”*. (Rebeca Baeza Martin, 2012, págs. 9, parr 4).

Igualmente, se identificó que, a través del uso y la implementación de diversas herramientas tecnológicas es posible fomentar el proceso de la lectura y la escritura en los estudiantes a través de la adaptación de los contenidos y las metodologías y, de esta manera, generar curiosidad y acercar más fácilmente la educación convirtiendo dichas estrategias en instrumentos innovadores para el aprendizaje. “Se considera la importancia de mantener el uso de las Tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es una estrategia metodológica que predice el éxito en cuanto a que motiva y genera interés por el uso de aparatos tecnológicos” (Durán, G, 2018). Por lo tanto, a continuación, se resaltan algunas investigaciones que se acercan al tema en cuestión tanto a nivel internacional, nacional y local.

En el campo internacional, se encontró el trabajo de investigación titulado, El uso de las Tics y la Lectoescritura en los Estudiantes de la Institución Educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del Distrito de Paucartambo, en el marco de la Maestría en Psicología Educativa en línea investigativa Atención Integral del infante niños y adolescente (Perú), elaborado por Olga Rosa Esteban Cervantes y tomado del repositorio de la Universidad César Vallejo.

La investigación se enmarco en el diseño no experimental con nivel descriptivo correlacional puesto que, se adoptó como propósito la descripción que se da entre las variables de estudio, sin necesidad de incurrir en la manipulación de estas. (Br. Olga Rosa, Esteban Cervantes, 2019). (Variable 1. Lectoescritura – Variable 2. Uso de las Tics). Asimismo, se propuso el nivel transversal dado que, los instrumentos se aplicaron en un solo momento, y la validez y confiabilidad presentada por la investigación, se determinó por los valores alcanzados por la medición del alfa de Cronbach, para cada instrumento aplicado. Consecuentemente, se consideró una población general de 6 aulas de primero a quinto grado;

no obstante, se tomó como muestra intencional un total de 31 estudiantes del III ciclo de los grados primero y segundo de la Institución Educativa César Pérez Arauco de Bellavista del distrito de Paucartambo, y se emplearon técnicas de observación y listas de cotejos, así como instrumentos de observación directa y participativa, y ficha de cotejo. Igualmente, para el análisis de los datos se aplicaron métodos de orden estadístico obtenidos y procesados de manera cuantitativa empleando niveles descriptivos e inferenciales, así como aspectos éticos en relación con la opinión anónima y reserva de identidad de los participantes de acuerdo con el reglamento interno de la universidad. Finalmente, de acuerdo con los resultados obtenidos se encontró de manera categórica que, el uso de las Tics mejora las condiciones de la lectoescritura en un 87,1% demostrando la efectividad de emplear los medios y recursos didácticos que pueden proporcionar las Tics en los procesos de formación educativa. De igual forma, el estudio demostró de manera contundente que, los hábitos y las condiciones de aprendizaje se logran de manera más efectiva a través del empleo de las Tics en los niveles de educación primaria inicial.

Ahora bien, en el campo nacional se halló el artículo producto de la investigación titulada, *La Relación entre las TIC y la Adquisición de Habilidades de Lectoescritura en Estudiantes de Primer Grado de Básica Primaria*, en el marco de la Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación del Tecnológico de Monterrey (México) en convenio con la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia, elaborado por Rodolfo Ballestas Camacho, y tomado de la base de datos proporcionada por la Universidad Católica de Pereira / EBSCO for Academic Libraries.

La investigación se enmarcó en el enfoque epistemológico fenomenológico-interpretativo dado que, buscó la comprensión, la significación y la acción como medios para el abordaje del objeto de estudio. De igual forma, la investigación se abordó desde un orden cualitativo puesto que, “buscó interpretar y reflexionar sobre el problema de estudio en toda su extensión, partiendo del mismo para la formulación de postulados generales que permitieran la explicación de otros escenarios análogos y en donde se utilizaran diversas técnicas e instrumentos para recolectar los datos y analizar la información” (Rodolfo Ballestas, C, 2015). Asimismo, se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de los datos como entrevistas en profundidad a los docentes, grupos focales con

los estudiantes y pruebas semiestructuradas a fin de conocer y evaluar las habilidades de lectoescritura de los niños y las niñas. Consecuentemente, la población fue finita y correspondió a dos grupos. El primer grupo, conformado por 22 estudiantes de grado primero en edades entre los seis y nueve años de básica primaria de la Institución Educativa Pedro Fortul, ubicada en el municipio de San José de Cúcuta (Norte de Santander, Colombia), y el segundo grupo, conformado por docentes de la misma institución y, de los cuales, cinco tenían relación directa con el grupo anteriormente descrito. A razón de lo anterior, se realizó una intervención pedagógica de dos meses, de acuerdo con los resultados obtenidos en los grupos focales realizados con anterioridad, dividida en 30 sesiones de dos horas diarias, en las que se implementó el uso de las Tics como método principal para fomentar el proceso de lectura y escritura de los estudiantes, resaltando la importancia de PowerPoint puesto que, es “un programa que permite a los usuarios diseñar secuencias de diapositivas con multimedios, imágenes, texto y audio” (Rodolfo, B., 2015).

Finalmente, de acuerdo con los resultados obtenidos a través de la intervención pedagógica, se logró observar que, los elementos tecnológicos permitían un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura debido a que, facilitaron la interactividad, la movilización de saberes hacia la virtualidad, el ajuste de la mediación sobre el proceso, la construcción de conceptos más ligados con la realidad, el aprendizaje colectivo, el desarrollo del pensamiento complejo y la mediación de los saberes.

En este sentido, en el campo regional, no fue posible encontrar publicaciones donde se pudiera evidenciar un impacto significativo de las herramientas tecnológicas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes del sector oficial en su etapa inicial puesto que, la gran mayoría de estos trabajos estaban enfocados en como fomentar y/o potenciar la comprensión de lectura mediante la implementación de secuencias didácticas, cuentos, lectura de textos cortos, entre otros. Asimismo, los pocos artículos relacionados al tema correspondían a trabajos investigativos para obtener un título de pregrado.

No obstante, se encontró un artículo correspondiente a una investigación realizada por los estudiantes de la primera cohorte de la Maestría en Pedagogía y Desarrollo Humano de la Universidad Católica de Pereira (UCP), con el propósito de realizar un primer acercamiento al impacto que ha tenido el uso e implementación de las TIC en los procesos

formativos en el departamento de Risaralda - “El estado del Arte de Educación Virtual en Risaralda”- buscando conocer una visión actual y general de la educación en el departamento, estableciendo necesidades en materia de recursos y metodologías y presentando algunas sugerencias y recomendaciones desde la evaluación del impacto, para generar una verdadera educación virtual en el departamento. Encontrando que, aunque se han hecho grandes inversiones para la dotación de equipos y herramientas a las Instituciones educativas y se conserva la preocupación por la capacitación a docentes, estos esfuerzos son insuficientes puesto que, deben ser constantes, pertinentes y acordes a las necesidades de la región. Asimismo, los resultados de la investigación son indicadores que explican que, la realidad de la educación virtual en Risaralda hasta el momento presenta un desarrollo incipiente para que permitan y posibiliten una oferta de servicio de mejor calidad.

En ese sentido, a partir del análisis en cuanto a los temas abordados, en la Institución Educativa Jhon F. Kennedy⁵, se hizo indispensable diseñar una estrategia pedagógica desde una perspectiva de educación remota y el uso de recursos tecnológicos, para fomentar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura de estudiantes de grado primero, con el fin de adquirir hábitos y actitudes positivas para alcanzar un buen nivel de aprendizaje necesarios para la vida, el empleo y el crecimiento individual y colectivo, a partir de la emergencia sanitaria Covid-19. Por lo tanto, dicha estrategia pedagógica se realizó con la participación de los estudiantes de grado primero, pertenecientes al grupo 103 el cual estuvo conformado por 28 estudiantes, 6 niñas y 22 niños. Por tanto, la pregunta que buscó ser respondida con la propuesta investigativa fue:

¿Cómo una estrategia de intervención pedagógica desde una perspectiva de educación remota fomenta el aprendizaje significativo en el proceso de la lectura y escritura de estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy?

Objetivo General

⁵ La Institución Educativa Jhon F. Kennedy es un establecimiento educativo de carácter público que atiende estudiantes de estrato socioeconómico medio-bajo (Niveles 1, 2 y 3) en el municipio de Calarcá, Quindío, que atiende un aproximado de mil (1000) estudiantes los que habitan las comunidades aledañas al sector donde se encuentra ubicada su planta física, Barrio Camelias.

Diseñar una estrategia de intervención pedagógica de la lectura y la escritura en grado primero de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy desde la perspectiva de educación remota.

Objetivos Específicos

Conocer el contexto real de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy, teniendo en cuenta la emergencia sanitaria generada a partir del covid-19.

Generar una estrategia pedagógica para fomentar el aprendizaje significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, de estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy desde una perspectiva de educación remota y el uso de recursos tecnológicos.

Evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, de estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy desde una perspectiva de educación remota y el uso de recursos tecnológicos.

Por consiguiente, la presente propuesta de investigación tuvo como finalidad fomentar un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes de primer grado de escuela pública desde una perspectiva de educación remota a través del uso de recursos tecnológicos, generada a partir de la emergencia sanitaria covid-19, por medio de una estrategia pedagógica para brindar las mejores alternativas y mejorar la calidad educativa motivando a los niños, niñas, padres de familia y/o acudientes a continuar el proceso formativo desde casa fomentando el trabajo cooperativo mediante el cual, los estudiantes pudieran compartir ideas y conocimientos de manera interdisciplinar. Lo anterior con el objetivo de ampliar los modelos educativos tradicionales a través del uso de las diferentes herramientas tecnológicas a las cuales los estudiantes tienen acceso.

Por ende, surgió el interés investigativo a partir de la problematización encontrada en los antecedentes ya que, estos permitieron indagar y reconocer la importancia de las

herramientas tecnológicas en el campo de la educación puesto que, estas permiten adaptarse a las particularidades y necesidades de los estudiantes en su contexto y desde el quehacer docente, a una reestructuración metodológica para generar un impacto positivo en la educación y los procesos formativos atendiendo a la demanda actual generada por la emergencia sanitaria del covid-19.

Ahora bien, la investigación se desarrolló mediante la metodología del autor (Creswell, J. W, 2009), con un enfoque cualitativo, acción participación, y método estudio de caso, mediante el uso de las técnicas de recolección de datos como encuesta y entrevista semiestructurada con el propósito de responder a los objetivos propuestos en la investigación. (Creswell, J. W, 2009). Entendiendo el enfoque cualitativo como “el proceso de investigación involucra preguntas emergentes y procedimientos, información recolectada en el contexto del participante, análisis de los datos construido inductivamente de temas particulares a generales y el investigador hace la interpretación del significado de los datos”. (adaptado de Creswell, 2007). (Creswell, J. W, 2009). Asimismo, el estudio de caso se entiende como “una estrategia en la cual el investigador explora a profundidad un programa, evento, actividad, proceso, o uno o más individuos. Los casos son limitados por el tiempo y actividad, y los investigadores recolectan información detallada usando una variedad de procedimientos de recolección de datos en un periodo sostenido de tiempo” (Stake, 1995) citado en el libro de (Creswell, J. W, 2009).

Consecuentemente, para conocer el resultado obtenido a partir de la estrategia implementada, se diseñaron 3 instrumentos los que, se organizaron de acuerdo con las categorías de estudio. Por lo tanto, en un primer momento, se diseñó e implementó un instrumento tipo encuesta a modo de formulario de Google, el cual se aplicó a los padres de familia y/o acudientes con el fin de conocer su percepción frente al proceso escolar llevado a cabo través del uso de las herramientas tecnológicas. Seguidamente, se implementó un instrumento tipo entrevista semiestructurada con el propósito de conocer la percepción de los padres de familia y/o acudientes frente al proceso escolar en relación con el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y de la escritura, llevada a cabo través del uso de herramientas tecnológicas y, posteriormente, se efectuó una entrevista semiestructurada, como instrumento final, con el objetivo de conocer la percepción de la docente frente al proceso escolar llevado

a cabo con los estudiantes de grado primero correspondientes al Grupo 103 de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy.

De manera que, es importante traer a colación referentes teóricos, los cuales posibilitaron estructurar la presente propuesta investigativa dado que, fueron el eje de apoyo fundamental para lograr dar respuesta a las interrogantes planteadas. Por lo tanto, el diseño se elaboró a través de 4 categorías de estudio.

En cuanto a la categoría de **infancia** se tomaron como referente diferentes autores con el fin de abordar el concepto de infancia y el proceso de aprendizaje en los niños y niñas. Por ende, (Ramirez P, 2007) argumenta que, “la infancia,” es tanto, una fase en el curso de la vida como un fenómeno permanente de la sociedad.” (p, 15) dado que, nos permite comprender la infancia como una etapa fundamental en la que, el entorno social permea la vida de manera significativa de cada ser humano, cabe resaltar que, dicho concepto se ha indagado desde diferentes perspectivas con el fin de comprender la subjetividad del desarrollo de acuerdo con las particularidades de cada sujeto.

Así pues, el concepto “infancia” según (Ramirez P, 2007) “se ha construido gradualmente a lo largo de la historia de la humanidad, esta construcción va de la mano de las distintas formas de concebir a los niños que han tenido las variadas culturas desde los albores de la humanidad”. (p. 17)

Seguidamente, el concepto de infancia se ha ido construyendo y clasificando, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo humano y el ciclo de vida de las personas de acuerdo con lo establecido por la (OMS, 2013) Organización Mundial de la Salud donde se argumenta que,

La primera infancia es el periodo que se extiende desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad. Se trata de una etapa crucial de crecimiento y desarrollo, porque las experiencias de la primera infancia pueden influir en todo el ciclo de la vida de un individuo (Pág. 7)

Ahora bien, desde la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Lev Vygotsky, en la infancia, el niño y la niña son vistos como seres sociales en donde la cultura favorece y permea el proceso de aprendizaje el cual necesita de otro ser humano para orientar su desarrollo. Asimismo, dicho autor clasifica los procesos de aprendizaje con base en el cómo

aprenden las personas mediante las zonas de desarrollo tales como, la zona de desarrollo real, zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo potencial. De hecho, en la zona de desarrollo real se encuentran los conocimientos que las personas llevan consigo, en la zona de desarrollo próximo la persona realiza actividades con ayuda de un mediador para poder llegar a realizarlas por sí sola y en la zona de desarrollo potencial es la zona en la que se observa lo que la persona puede llegar a ser. (Ramirez P, 2007) citando a (Vygotsky, L, 2007, pág. 25)

De acuerdo con lo anterior, cada una de estas zonas de desarrollo facilita el aprendizaje dado que, pueden fortalecer los procesos cognitivos en los niños y niñas teniendo en cuenta sus vivencias, interacciones y contextos sociales al igual que, su maduración cerebral dado que, es en esta época en donde la flexibilidad cognitiva es más potente y, por tanto, más rica en aprendizajes significativos. (Diego Villada).

La plasticidad neuronal se transforma en plasticidad funcional. Con esto debemos entender, que una vez se constituyen nuevas conexiones a nivel cerebral se generan nuevas rutas de aprendizaje y, por tanto, se dispone la capacidad cerebral para nuevos procesos cognitivos y nuevos aprendizajes.

Para la construcción de la categoría de **procesos de enseñanza y aprendizaje** es importante entender los términos de enseñanza y de aprendizaje los cuales se relacionan de manera directa y juegan un papel fundamental en el proceso educativo de los estudiantes. Por tanto, fue necesario entender el concepto de enseñanza, así como lo define (Sarmiento, Mariela, 2007) citando a Zabalza y a Stenhouse (1990 - 1991):

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos), según Zabalza (1990), mientras que Stenhouse (1991, 53) entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”. (Pág., 49

Por tanto, la importancia de reconocer dentro del proceso de enseñanza, la necesidad de estructurar vínculos en los que la comunicación posibilite las condiciones que promuevan un proceso educativo acorde a las necesidades y particularidades de los estudiantes desde el reconocimiento de sus contextos socioculturales, así como lo concibe (Freire, Paulo, 1997)

en su Pedagogía de la Autonomía, “*saber que enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las condiciones para su producción o construcción.*” (pág., 47)

Asimismo, en cuanto al concepto de aprendizaje, se definió desde (Sarmiento, 2007) como “*un proceso individual que se inicia aún antes del nacimiento y que continua de por vida y de manera progresiva. El sujeto se involucra integralmente en su proceso de aprendizaje (con sus procesos cognoscitivos, sus sentimientos y su personalidad)*”. Lo anterior, señala la necesidad de reconocer el aprendizaje, no solo como un proceso meramente educativo, sino como un proceso continuo e individual de cada ser humano permitiendo, desde la experiencia y la cotidianidad, construir y potencializar actitudes generando cambios en las conductas y en los esquemas mentales, permitiéndoles así estar inmersos en un contexto sociocultural.

Ahora bien, después de haber sido definidos los anteriores conceptos, es importante mencionar que, en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje, dicha categoría se abordó desde la teoría del **aprendizaje significativo** planteada por el psicólogo y pedagogo David Ausubel, partiendo de la noción de que, cada persona aprende con base en su estructura cognitiva previa, la cual se relaciona y asocia con la nueva información, restando, de esta manera, la importancia de dejar la idea del “alumno como en un sujeto que no trae absolutamente nada en su mente” (Ramírez P, 2007, pág. 27), y de que “el docente debe reconocer que el alumno no es una mente en blanco, si no, que trae diversas estructuras ya conformadas y desde esas estructuras es que se debe comenzar a trabajar”.

Por lo tanto, señala la importancia de considerar en los procesos educativos, la relación de los saberes previos de quien aprende con lo que se desea aprender. Asimismo, Ausubel sustenta que “*un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe*” entendiendo que, dicho proceso se logra si el docente tiene ideas y propósitos definidos y claros en los que los estudiantes puedan relacionar los conceptos nuevos de acuerdo con su estructura cognoscitiva, ya sean imágenes o símbolos con significados (Ramírez P, 2007, pág. 27).

En consecuencia, en relación con la categoría de la **lectura y la escritura**

se retomaron diferentes autores con la finalidad de indagar y conocer sobre la lectura y la escritura desde diferentes perspectivas y cómo éstas aportan al desarrollo de la investigación. Así pues, un referente teórico abordado fue Paulo Freire, citado por (Remolina,

J. F., 2013) “El acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno” (Remolina J. F., 2013, pág. 223). Lo anterior, permitió entender la percepción sobre elementos fundamentales en la interpretación del estudiante con su entorno social.

Por consiguiente, Freire en su teoría argumenta sobre tres elementos que son fundamentales para comprender el proceso de lectura y aprendizaje, los cuales son: “Percepción crítica, interpretación y reescritura” (Freire, 1989, pág. 225). Estos elementos fueron contundentes para que dicho autor manifestara que, la lectura va más allá del lenguaje escrito o de la palabra, es decir, se deben tener en cuenta aspectos superficiales sobre la decodificación de otros diseños que posibilitan dicho acto. Por ende, fue de suma importancia traer a colación cada uno de los elementos que argumentaba Freire, con el fin de comprender dicho proceso. De manera que, Freire (1989), citado por (Remolina, J. F., 2013):

“La percepción crítica como funcionalidad cognitiva debe armonizar con un modo interpretativo; el acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad, mediante la comprensión crítica del contexto social de la realidad. (p, 225)

Lo anterior, nos permitió comprender la dinámica existente entre el alumno, la experiencia escolar y el entorno social mediante la cual es posible evidenciar una praxis entre lo teórico y lo práctico ya que, es una triangulación constante que permite al estudiante tener una posición crítica que le permite llevar a cabo la lectura.

De manera que, (Remolina J. F., 2013), argumenta que:

Una lectura profunda, comprometida en mostrar la relación entre texto y contexto social, exige una actitud rebelde del sujeto lector frente al texto. Esto solo se consigue si se considera la concomitancia entre código representacional y realidad, es decir, tan solo si el texto está relacionado con el contexto social del lector; quien estaría actuando como sujeto del proceso lector, siendo coproductor de la inteligencia del texto en la medida en que su lectura del mundo está siendo respetada. Son

descriptores importantes por cuanto dibujan el perfil ontológico del sujeto lector y demarcan su rol protagónico. (p, 226)

Así pues, el proceso lector permite comprender la relación continua que tiene el estudiante sobre el texto y el entorno social, cabe resaltar que los aspectos sociales juegan un papel fundamental en dicho proceso. Por ende, (Freire, 1989) citado por (Remolina J. F., 2013), manifiesta que otro elemento es la interpretación, la cual cumple una función clave siendo esta la “acción del verbo transitivo interpretar que explica o declara el sentido de algo, principalmente el de un texto” (p, 226). De manera que, el acto de leer es vincular al estudiante directamente con su realidad; sin embargo, dicha interpretación permite transformar y reestructurar la realidad subjetiva de este, es allí donde la lectura se vuelve un acto capaz de reescribir, así como lo interpreta Freire (1990) citado por (Remolina J. F., 2013) “leer y escribir es considerado como un aprendizaje de denominación de la realidad, son parte de un mismo proceso donde separarlos tipificaría un error considerable” (p,227)

A razón de lo anterior, la importancia de señalar que, dicha experiencia pedagógica fue un proceso desafiante puesto que, no solamente se trató de partir desde las particularidades, los gustos, las experiencias y el contexto social de cada uno de los estudiantes con el propósito de fomentar los procesos de lectura y de escritura, sino que involucro un proceso mediado por el uso de herramientas tecnológicas con las cuales contaban los estudiantes de grado primero de la institución Educativa Jhon F. Kennedy de Calarcá quienes, en sus posibilidades no contaban con servicio de internet todo el tiempo al igual que, en ocasiones, no disponían de los equipos requeridos; por tanto, la necesidad de fomentar la estrategia pedagógica con la ayuda de herramientas que incluyeran diferentes tipos de actividades de acuerdo con las particularidades de cada uno como ser humano con el fin de posibilitar un proceso educativo integral y equitativo partiendo del reconocimiento de las etapas de desarrollo en el que se encontraba cada uno de los estudiantes.

En concordancia, frente a la categoría de la **educación remota**, fue necesario entender las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como las herramientas que, desde el ámbito educativo, representan nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje para la participación y recreación cultural y social en la educación. Por lo tanto, es importante conocer este nuevo concepto de alfabetización digital como:

“Las TIC son una nueva cultura, son un nuevo lenguaje (Logan), son un nuevo ambiente (McLuhan), una nueva piel de la cultura (de Kerckhove), que cambian todas las reglas y que reinventan de cabo a rabo (Weinberger), no solo qué es aprender, sino qué es vivir en un entorno en donde ya no hay escasez sino sobreabundancia de información, en donde el aprendizaje es cada vez más heterónomo, en donde el mundo escolar pierde el monopolio cognitivo, en donde los profesionales de la transmisión seriada ven de pronto desvalorizadas sus competencias y habilidades”. (Rugeles Contreras, Paul Andrés, Mora Gonzalez, Beatriz Paniagua, Piedad María) citando a (Piscitelli, Alejandro, 2012).

Lo anterior sugiere que, las Tics representan oportunidades dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de ser una ayuda para la transformación en el desarrollo humano de cada individuo dado que, la tecnología seguirá de aquí en adelante como campo de acción para el ser humano, aprovechando como factor principal el internet, el cual (Piscitelli, Alejandro, 2012, pág. 207) define como:

“el primer medio masivo de la historia que permitió una horizontalización de las comunicaciones, una simetría casi perfecta entre producción y recepción, alterando en forma indeleble la ecología de los medios”.

Ahora bien, es claro que, mediante el uso de la internet y de las tics, se ha mejorado la calidad de vida y procesos educativos de las personas; por lo tanto, es claro que, en momentos de emergencia estas se han posicionado como practicas innovadoras en el ámbito escolar dado que, en tiempos de cambios es imposible volver atrás ya que, el mundo ha evolucionado y las tecnologías han permeado las aulas así como lo afirma el autor “empezar de nuevo, volver a reflexionar sobre los nuevos aprendices implicará converger desde la multiperspectiva, una óptica filosófica, social, tecnológica, pedagógica que requiere ojos de nativos y experiencia de inmigrantes”. (Piscitelli, 2009, pág. 2)

Por lo tanto, el **Proceso de Intervención**⁶ se inició con la aplicación de un formulario tipo Google basado en el simpade, con el fin de conocer el contexto actual y real, en su momento, de los estudiantes en casa, para determinar la estrategia con la cual se podía continuar el proceso educativo mediante el uso de las herramientas tecnológicas, a razón de lo anterior, se tomó la decisión de implementar cartillas guías para los estudiantes. Por consiguiente, se diseñaron e implementaron de actividades de PowerPoint, como eje central de la estrategia pedagógica, propuestas e implementadas en las diferentes sesiones virtuales y/o tablets con el propósito de fomentar el aprendizaje significativo en relación con la lectura y la escritura. En concordancia, se elaboraron de piezas comunicativas, de felicitación y de motivación para contribuir en el fortalecimiento de los vínculos con los padres de familia, acudientes, estudiantes y docente.

Ahora bien, para evaluar el proceso de los estudiantes desde casa en cuanto a su proceso de lectura y de escritura, se diseñaron e implementaron textos cortos los cuales debían ser leídos por los estudiantes en las sesiones virtuales y/o debían ser enviados al grupo de WhatsApp institucional, al igual que, se implementaron formularios de Google. Del mismo modo, se diseñaron e implementaron 9 paquetes de stickers con el propósito de motivar y de felicitar a los estudiantes por sus logros alcanzados dado que, todos los días debían de enviar evidencias de sus actividades desarrolladas en casa.

Consecuentemente, se aplicaron dos instrumentos, uno (1) tipo entrevista semiestructurada y uno (1) tipo formulario de Google, con el fin de conocer la perspectiva de los padres de familia y/o acudientes frente a la intervención, y un instrumento a modo de entrevista semiestructura a la docente quien dirigió el proceso. Por consiguiente, **el análisis e interpretación** de la información recolectada, partió desde cada una de las categorías dispuestas de acuerdo con los tres diferentes instrumentos aplicados, con el propósito de conocer la percepción de los involucrados en el proceso formativo, padres de familia y/o acudientes, docentes y estudiantes en relación con el aprendizaje y la enseñanza de la lectura

⁶ Para acceder a la información en cuanto a la profundización de la intervención realizada, puede remitirse al siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1w7UxVv5QPOLeaa8DAWboiGf6k90XYb_C?usp=sharing

y de la escritura llevada a cabo través del uso de herramientas tecnológicas para dar respuesta a los objetivos planteados dentro del proyecto de investigación, como se había mencionado con anterioridad.

Disertación

Análisis del Instrumento para evaluar la percepción en relación con la Educación Remota de acuerdo con la categoría Tecnologías de la Información y la Comunicación

El presente instrumento⁷ se planteó con el propósito de conocer la percepción de los padres de familia y/o acudientes, frente al proceso escolar llevado a cabo través del uso de las herramientas tecnológicas, implementadas en cada una de las sesiones virtuales de trabajo diarias con los estudiantes. Para ello, es importante señalar que, dichas sesiones de trabajo virtual se desarrollaron principalmente a través de la plataforma de Google Meet junto con el apoyo de diversas plataformas y herramientas tecnológicas educativas, en especial, a través del uso e implementación de PowerPoint. No obstante, es importante mencionar que, también, se implementó el uso de tablets para aquellos niños y niñas quienes, en sus posibilidades económicas, no podían acceder a las sesiones virtuales de trabajo diarias las cuales contenían la información y los documentos necesarios para continuar con su proceso formativo desde casa.

En ese sentido, con el fin de conocer el tipo de conexión, el equipo y la disponibilidad del mismo, se plantearon las preguntas 1, 2 y 3 dado que, se consideró importante conocer el contexto actual y real de los estudiantes en casa, para determinar la estrategia con la cual se podía continuar el proceso educativo en relación con la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura mediante el uso de las herramientas tecnológicas, lo que demostró que, el 58,3% contaban con red wifi de la vivienda con un pago mensual mientras que, el 33,3% contaban con datos de telefonía celular de un plan prepago (recargas). Asimismo, el 91,7% de los estudiantes se conectaron a través un teléfono celular inteligente (Smartphone) para acceder a las diferentes sesiones virtuales y, finalmente, el 70,9% de los estudiantes disponían

⁷ Para acceder a la información en cuanto a los instrumentos diseñados y sus resultados, puede remitirse al siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1rEEVurcL448faWU7SQ1f_iwGbiS45u2n?usp=sharing

del equipo para acceder a dichas sesiones. A razón de los anteriores resultados, se determinó la ruta, la estrategia, las herramientas y los recursos tecnológicos a implementar con los estudiantes, para continuar el proceso escolar durante el año 2021 de acuerdo con sus necesidades, tomando como ventaja el uso de las Tics pues es claro que, dichas herramientas así como lo argumenta Alejandro (Ramirez P, 2007) “representan oportunidades dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de ser una ayuda para la transformación en el desarrollo humano de cada individuo” (pág., 207). Por consiguiente, este análisis resaltó la importancia de reflexionar y de conocer el contexto sociocultural de los estudiantes antes de implementar cualquier tipo de estrategia pedagógica dentro del aula.

Ahora bien, con el fin de conocer la percepción de los padres de familia y/o acudientes frente a la estrategia didáctica implementada a través de las diferentes herramientas tecnológicas en las sesiones virtuales diarias, se plantearon las preguntas 4, 5, 6 y 7 obteniendo como resultado los siguientes porcentajes, de los cuales se consideró importante resaltar los más significativos. El 66,7% de los padres y/o acudientes, consideraron muy buenos los video tutoriales iniciales, los cuales les permitió conocer el uso de las plataformas requeridas para la implementación y el despliegue de la estrategia pedagógica planteada a partir de los resultados en relación con las herramientas tecnológicas con las cuales disponían en casa; por consiguiente, fue determinante conocer el contexto real de las familias, como se mencionó con anterioridad, con el fin de capacitar a los padres y/o acudientes para contribuir en el proceso académico de los estudiantes. Ahora bien, el 95,8% de los padres y/o acudientes, consideraron “muy adecuadas” y/o “adecuadas” las actividades desarrolladas e implementadas por la docente en la estrategia pedagógica planteada de acuerdo con la edad, los gustos e intereses de los participantes (58,3% para el primer caso y 37,5% para el segundo caso). Lo que demostró, la importancia de tener en cuenta factores como el ciclo de vida, la etapa de desarrollo cognitivo, los conocimientos previos y las vivencias de los estudiantes en cada una de las actividades propuestas dado que, para contribuir en el proceso de enseñanza de la lectura y de la escritura, es fundamental comprender que los niños y niñas van progresando de acuerdo con su etapa de desarrollo y crecimiento, tanto físico como intelectual y emocional puesto que, no se puede pretender enseñar a un niño sin tener en cuenta dichas consideraciones, y, más aún, en un ambiente en el que la distancia permeaba el aula virtual, en vez del aula presencial así como lo argumenta Vygostky citado por

(Ramirez P, 2007) debido a que, “en la infancia, el niño y la niña son vistos como seres sociales en donde la cultura favorece y permea el proceso de aprendizaje”. (pág. 25).

Seguidamente, para conocer la percepción de los padres de familia y/o acudientes, en relación con los resultados frente al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, así como al trato y a la comunicación por parte de la docente para con los estudiantes y ellos mismos, de acuerdo con la estrategia pedagógica mediada a través de los recursos tecnológicos, se implementaron las preguntas 8, 9 y 10, obteniendo como resultado los siguientes aportes significativos. En primer lugar, en cuanto a la comunicación docente-estudiantes, el 79,2% de los padres y/o acudientes, se consideró la misma como “muy buena” mientras que, el 20,8% la consideró “buena”. Igualmente, frente a la comunicación docente-padres de familia, el 75% la consideraron “muy buena” y el 20,8% como “buena”. Lo que demostró, la importancia de generar ambientes agradables, con el fin de contribuir en procesos educativos en los que, la comunicación con respeto pudiera combinar tanto el aula como el hogar, para lograr un vínculo efectivo entre los estudiantes, los padres de familia y/o acudientes y la docente dado que, la comunicación en el aula es el elemento fundamental donde es posible hablar sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Sin dialogo no puede haber comunicación, y sin comunicación no hay educación. En ese sentido, el diálogo es la “fundamental estructura del conocimiento”. La situación gnoseológica no se produce de manera aislada. “El educador siente la necesidad de ampliar el diálogo a otros sujetos cognoscentes. De esta manera, su aula no es un aula, en el sentido tradicional, sino un encuentro, donde se busca el conocimiento, y no donde se transmite (pág., 3).

Ahora bien, es preciso señalar que, de acuerdo con los resultados obtenidos en cuanto al proceso educativo mediado a través de las herramientas tecnologías con el propósito de contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, es posible afirmar que, para el 95,8% de los padres de familia y/o acudientes, la estrategia pedagógica implementada “si” aportó al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y de la escritura de los estudiantes dado que, a través de las diferentes sesiones virtuales pudieron evidenciar el progreso de cada uno de los niños y niñas en casa puesto que, la gran mayoría logro alcanzar competencias acordes con los aprendizajes requeridos para grado primero de

acuerdo con el sistema de evaluación institucional. Asimismo, para ellos, el proceso implementado en la estrategia pedagógica logró contribuir no solo en los procesos educativos, sino también en los procesos formativos para la vida de cada uno de los estudiantes, así como lo manifestó una de las acudientes involucradas en el proceso:

“Estoy muy satisfecha con todo lo adquirido este año, como les digo, mi hijo aprendió más de lo que yo esperaba porque mi niño nunca tuvo un jardín, empezó apenas en preescolar y todo el año fue virtual, entonces, yo misma dije, yo creo que mi hijo va a repetir primero porque mi niño no tiene nociones de nada, entonces estoy satisfecha tanto con las capacidades que él tiene, como del proceso de aprendizaje realizado por la docente”.

Por ende, es clave seguir fomentando procesos educativos en los que, sea posible evidenciar una triangulación en la que, estudiantes, padres de familia y/o acudientes y docentes, puedan trabajar en conjunto con el fin de contribuir en los distintos procesos educativos.

Análisis del Instrumento para evaluar la percepción en relación con la Educación Remota de acuerdo con las categorías de infancia, procesos de enseñanza y aprendizaje, lectura y escritura, y aprendizaje significativo.

El siguiente instrumento se planteó con el propósito de conocer la percepción de los padres de familia y/o acudientes frente al proceso escolar en relación con el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y de la escritura llevada a cabo través del uso de herramientas tecnológicas para dar respuesta a los objetivos planteados dentro del proyecto de investigación. Para ello, se diseñó una entrevista semiestructurada dividida en tres componentes los que corresponden al componente del desarrollo humano, la lectura y la escritura. La entrevista se realizó a modo de diálogo entre los padres de familia y/o acudientes y la docente, con el fin de generar un ambiente agradable en el que la conversación fluyera de manera natural; asimismo, cada uno de los entrevistados firmó el consentimiento informado en el que, se les daba a entender el propósito de esta, al igual que, se les aclaró que, las entrevistas serían grabadas con el propósito de llevar a cabo un análisis de datos.

En este sentido, en relación con las preguntas correspondientes al componente del desarrollo humano, se plantearon las preguntas 1, 2 y 3 con el fin de conocer la perspectiva de los padres de familia y/o acudientes frente a su rol, su participación y su vinculación en el desarrollo integral de los estudiantes, así como frente al apoyo psicopedagógico brindado por la docente e institución. Dichas preguntas se abordaron puesto que, se consideró importante tener en cuenta la óptica de los padres de familia en los procesos escolares desde un ámbito más humano en cuanto al papel fundamental que, como cuidadores tienen para con los sus hijos puesto que, su rol activo les permite contribuir en el desarrollo tanto individual como integral de los niños, así como en su crecimiento físico, social, emocional y cognitivo. A partir de lo anterior, en el análisis de las entrevistas se evidenció el compromiso, la colaboración, la disposición y la vinculación de los padres y/o acudientes frente al proceso educativo, resaltando la importancia de fomentar el trabajo colaborativo entre ellos como acudientes y la docente como facilitadora, con el fin de contribuir en la formación de seres íntegros que puedan aportar a la sociedad y dejar una huella significativa como seres humanos, así como lo expresa (Freire, Paulo, 1997, pág. 46) puesto que, *“enseñar exige comprender que la educación es una forma de intervención del mundo. Intervención que va más allá del conocimiento de los contenidos bien o mal enseñados y/o aprendidos”*.

Asimismo, resaltaron la importancia del acompañamiento brindado por la docente e institución educativa puesto que, durante el proceso escolar llevado a cabo a través del uso de las herramientas tecnológicas, se realizaron actividades en conjunto con la psicóloga y la orientadora, con el propósito de brindar herramientas con el fin fomentar estrategias de afrontamiento para unas adecuadas pautas de crianza, estrategias de prevención y de promoción, entre otras, a través de talleres y charlas psicoeducativas fomentando la importancia de participar en espacios como la escuela para padres con el fin de vincular y reconocer la relevancia de acompañar el proceso educativo puesto que, *“involucrar a los padres, las madres y la comunidad es un principio fundamental para una educación de calidad e inclusiva, tanto dentro como fuera del aula”*. (Unicef, pág. 8)

Conjuntamente, en relación con el componente de la lectura, las preguntas se indagaron en dos momentos. En un primer momento, se plantearon las preguntas 1 y 2 con el fin de conocer la perspectiva de los padres de familia y/o acudientes frente a la importancia que tiene la lectura y su papel fundamental en el proyecto de vida de sus hijos, encontrando

que, todos los entrevistados, estaban de acuerdo en cuanto a la necesidad de leer en nuestra sociedad dado que, a partir de la lectura se puede contribuir en la construcción de las bases para un proyecto de vida así como lo manifestaron algunos de los participantes puesto que, *“la lectura puede ser lo que lo lleva a crecer a uno como persona... en especial en los niños porque ellos comienzan a crear su propia identidad y cultura, si usted no aprende a leer, nunca entenderá las cosas que se le presenten en su vida”*. Lo anterior, resaltó la necesidad de fomentar procesos en los que la lectura se convierta no solo en una tarea más, sino más bien en una oportunidad más puesto que, aprender a leer posibilita comprender el mundo desde una percepción más reflexiva y crítica contribuyendo en el crecimiento de seres más humanos.

Seguidamente, se implementaron las preguntas 3, 4, 5, 6 y 7 con el objetivo de conocer la percepción de los padres de familia y/o acudientes frente al proceso escolar llevado a cabo por la docente, con el fin de identificar si este fue un proceso estructurado de una manera eficaz, además de conocer cómo y de qué manera logró contribuir la estrategia pedagógica en el proceso de la lectura alcanzado por cada uno de los estudiantes de acuerdo con su proceso individual. Por lo tanto, de acuerdo con las preguntas planteadas, se logró evidenciar en el discurso de los participantes que, en su gran mayoría, percibieron el proceso implementado a través de la estrategia pedagógica, como un proceso estructurado, coherente y organizado que atendía a las necesidades y demandas particulares para grado primero, además de que, las actividades estaban centradas en aportar al desarrollo cognoscitivo de los estudiantes a partir de la realidad de su entorno y experiencias, mediante el uso de diversas herramientas didácticas que facilitaron un proceso de adaptación acorde a la estrategia implementada en relación con el proceso de la enseñanza de la lectura puesto que, las actividades diseñadas no correspondían únicamente a actividades escritas por medio del uso de cartillas, sino que, se utilizaron recursos como diapositivas y presentaciones de PowerPoint, conferencias de Google Meet, formularios de Google, recursos educativos interactivos (Ruletas virtuales – Actividades de EducaPlay), videos explicativos e Informativos y WhatsApp.

Asimismo, es importante señalar que, para aquellos estudiantes los que no podían acceder a las actividades sincrónicas, se les hacía entrega de una Tablet con el material descrito con anterioridad y, de esta manera, contribuir en su proceso en casa y, únicamente,

se conectaban a las videoconferencias con el fin de promover aspectos en relación con su proceso de socialización e interacción con sus compañeros de curso. Lo anterior, reflejó la aceptación de los padres de familia frente a la estrategia pedagógica implementada ya que, para ellos si existió un verdadero paso a paso en el que, el proceso educativo se llevó de manera natural y sin mayores inconvenientes tanto para ellos como principales colaboradores en casa, como para los estudiantes quienes en su gran mayoría cursaron el grado preescolar de manera virtual el año anterior. En este sentido, la importancia de diseñar las diversas actividades para la estrategia pedagógica acordes a la edad, el contexto, los gustos e intereses de los participantes, así como a sus posibilidades en cuanto a las herramientas tecnológicas con las que contaban en casa.

Ahora bien, aunque el proceso se estructuró teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente y fue ampliamente aceptado por los padres de familia, es importante resaltar que, para el diseño de las actividades de PowerPoint hubo un cambio significativo puesto que, en un principio, únicamente, se partió de la concepción del aprendizaje y enseñanza de la lectura a través de procesos silábicos segmentados; sin embargo, mediante la búsqueda de antecedentes y lectura de diversos autores ampliamente reconocidos en el campo, se logró entender que, la lectura corresponde un proceso conjunto que puede partir tanto de la construcción del aprendizaje del código, como de la construcción del sentido. (Daniel Cassany, 2007, pág. 42). Al igual que, es importante tener en cuenta también la contribución del contexto dado que, *“la alfabetización no puede encararse fuera de los contextos culturales, históricos y sociales en que tiene lugar”* (Ana Teberosky, 1980, pág. 44). De manera que, hubo necesidad de realizar ajustes a las actividades en cuanto a la estructura inicial para contribuir de manera significativa en el proceso de lectura de los estudiantes, con el fin de aportar en sus procesos formativos.

Del mismo modo, con el fin de analizar el componente en relación con la escritura, se implementaron 7 preguntas con el objetivo de conocer la postura de los padres de familia y/o acudientes, en cuanto la importancia de identificar los avances alcanzados por los estudiantes en relación con su proceso de escritura individual. A razón de lo anterior, en las diferentes entrevistas se encontró que, la gran mayoría de los padres se sintieron satisfechos con los logros alcanzados por los estudiantes dado que, a través de la estrategia pedagógica implementada en las diferentes sesiones virtuales, se pudo evidenciar como las actividades

diseñadas por la docente contribuyeron de manera positiva en el fortalecimiento de las habilidades motrices y de los procesos de escritura puesto que, en un primer momento, se consideró importante potenciar actividades que fomentaran los procesos de aprestamiento, de lateralidad, de direccionalidad y de uso del renglón en los estudiantes. Asimismo, es importante mencionar que, los padres de familia y/o acudientes resaltaron la importancia del uso y de la implementación del dictado en las sesiones virtuales dado que, de esta manera, pudieron evidenciar en casa el progreso de cada uno de los estudiantes; de hecho, algunos de los acudientes involucrados en el proceso manifestaron que, *“los dictados siempre fueron muy importantes porque les ayuda mucho a agilizar la manito y en cómo van a escribir... les ayuda mucho para ellos apoyarse y desarrollar la escritura tal y como escuchan los sonidos”*.

Consecutivamente, se pudo evidenciar que, para los padres de familia y/o acudientes, la lectura de cuentos para potenciar procesos de asociación, de categorización y de agrupación de letras, de palabras y de frases en contextos no educativos, fue altamente aceptada dado que, para ellos, dicha herramienta posibilitó que los estudiantes reconocieran de manera más eficaz las letras, las palabras, el uso de mayúsculas, entre otros, porque les suscitó el interés de preguntar e indagar por palabras nuevas con el fin de construir su propio conocimiento además de que, propició ambientes de lectura compartidos en casa resaltando lo referenciado por Clay (1991) y citado por (Ana Teberosky, 2002) *“cuando los niños interactúan con los cuentos y los repiten acompañándose de una simulación del acto de lectura, pueden llegar a desarrollar conceptos sobre lo escrito, a preguntar y aprender letras, nombres de letras, palabras, marcas de puntuación, la dirección de la escritura, etc. (pag.45)”*..

Por ende, se dio gran importancia a la idea de implementar momentos y espacios en los que, las actividades compartidas por los estudiantes y los padres de familia y/o acudientes, permearan la práctica educativa con el fin de potenciar los procesos de escritura al igual que, de contribuir en los procesos formativos desde casa mediante la virtualidad. Por ello, es que, a partir del análisis de las entrevistas en relación con el proceso de la lectura, fue posible encontrar que, la estrategia pedagógica implementada pudo contribuir de manera positiva en el proceso de cada uno de los estudiantes, así como lo manifestó otro de los participantes entrevistados, *“me pareció muy útil la forma en que usted le ha enseñado al niño porque ha*

aprendido muy fácil, es que vivo aterrada con él, con todo lo que ha aprendido... no pensé que fuera a aprender tanto así virtual”.

Igualmente, es importante mencionar que, a pesar de que hubo estudiantes quienes no lograron alcanzar el proceso educativo acorde a lo estipulado por los lineamientos propuestos en la institución para grado primero, se encontró realmente significativo que, para sus acudientes, los niños pudieron avanzar en su proceso educativo pues, para ellos, el no haber ganado el año, no significó que sus hijos no hubiesen aprendido así como lo manifestó uno de los participantes, “*él niño puede estar atrasado, pero yo lo veo súper bien...usted me lo avanzó mucho*”. Por ello, la importancia de dar prioridad al ser humano sobre una nota puesto que, un número no define quienes podemos ser o llegar a ser.

Análisis del Instrumento para evaluar la percepción del docente en relación con la educación remota de acuerdo con las categorías de infancia, procesos de enseñanza y aprendizaje, lectura y escritura, y aprendizaje significativo.

Dicho instrumento se planteó con el propósito de conocer la percepción de la docente, frente al proceso escolar en relación con el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y de la escritura, llevada a cabo a través del uso de herramientas tecnológicas para dar respuesta a los objetivos planteados dentro del proyecto de investigación. Para ello, se realizó una encuesta semiestructurada implementada a modo de entrevista, con el propósito de generar un ambiente en el que, la docente pudiera reflexionar sobre su práctica educativa y proceso escolar desarrollado durante la educación virtual generada a partir de la emergencia sanitaria Covid-19.

A partir de lo mencionado con anterioridad, se aplicaron 12 preguntas que involucraron aspectos como el proceso de adaptación de la presencialidad a la virtualidad, en cuanto al ajuste y la planeación académica de acuerdo con los lineamientos y documentos institucionales, al igual que, se tuvo en cuenta la percepción sobre las prácticas educativas, el rol de docente, los aportes y las experiencias significativas vivenciadas durante el desarrollo e implementación de la estrategia pedagógica. Por lo tanto, después de hacer un análisis a las respuestas dadas por la docente, se pudo evidenciar que, para ella, no fue

significativamente difícil adaptarse a los procesos virtuales puesto que, gracias a su conocimiento y manejo de las diversas plataformas y las herramientas virtuales, fue posible la implementación efectiva de la estrategia pedagógica para contribuir y fortalecer el proceso de la enseñanza de la lectura y de la escritura en grado primero sin mayores dificultades. Asimismo, se pudo evidenciar que, la docente, logró un proceso de ajuste acorde a las necesidades de los estudiantes en cuanto a las adaptaciones requeridas por la institución, en conformidad con las decisiones tomadas por el consejo académico y el consejo directivo dado que, se realizaron modificaciones al SIEE (Sistema de Evaluación Institucional) y al Manual de Convivencia lo que, llevo a la necesidad de adaptar tanto el mesocurriculo, como el microcurriculo.

Consecuentemente, es importante señalar que, particularmente, para la docente, fue muy significativo vivenciar el día a día de los estudiantes en casa pues, no es lo mismo “*mirar a la mamá hacer el almuerzo de fondo, mientras los niños están en clase con la profe*” por ello, consideró que, dicho proceso educativo fue una experiencia más para enriquecer su vida dado que, permitió conocer a los estudiantes de manera más natural y espontánea a pesar de las tantas situaciones difíciles; de hecho, “*se cambió el timbre del colegio por el sonido de la pitadora, el de la licuadora, el de la mazamorra, mejor dicho, en fin...*”. Lo que demostró que, lo más importante en el proceso educativo no es impartir contenidos y solo dar una clase, sino más bien conocer y entender a los estudiantes como personas sensibles a cualquier situación pues, es primordial contribuir en formación de personas más humanas. Por ello, la importancia de conocer y entender la realidad de cada uno de los estudiantes y de sus familias dado que,

La localidad de los educandos es el punto de partida para el conocimiento que se van creando del mundo. "su" mundo, en última instancia, es el primer e inevitable rostro del mundo mismo. (Freire, Paulo, 1977, pág. 105).

Conclusiones

A modo de conclusión, después del análisis de los instrumentos implementados, es posible afirmar que, para los estudiantes del Grado 103 de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy, se logró fomentar el aprendizaje significativo, en cuanto al proceso de la enseñanza

y aprendizaje de la lectura y de la escritura mediante una estrategia pedagógica desde una perspectiva de educación remota y el uso de recursos tecnológicos dado que, dicha estrategia pedagógica se diseñó teniendo en cuenta la edad, el contexto, los gustos e intereses de los participantes, así como sus posibilidades en cuanto a las herramientas tecnológicas con las que contaban en casa a partir de la emergencia sanitaria generada por el Covid-19; por lo que, conocer el contexto actual y real, en su momento, de los estudiantes, frente a los procesos de aprendizaje fueron pieza clave como punto de partida para el diseño de esta.

Igualmente, es claro que, después de generar e implementar la estrategia pedagógica, es posible afirmar que, se logró contribuir en el proceso tanto individual, como integral de los estudiantes en cuanto al fomento del aprendizaje significativo en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y de la escritura dado que, a través de la estructuración planteada, fue posible generar procesos que permitieron que la estrategia pedagógica fuese eficiente y aceptada por los estudiantes y los padres de familia y/o acudientes, a pesar de las dificultades que implicó un proceso en el que primó la virtualidad sobre la presencialidad; por ello, es posible afirmar que, a pesar de la distancia, se promovió una educación con calidad educativa y humana. Asimismo, es claro que, además de enseñar a leer y a escribir, a través de la estrategia pedagógica, se evidenció la importancia fomentar espacios en los que, el ambiente entre estudiantes, padres de familia y/o acudientes, y docente fuesen propicios para alcanzar vínculos en los que, la buena comunicación y sana convivencia permitieron contribuir en el desempeño de los estudiantes el cual, se pudo ver reflejado en las competencias alcanzadas por cada uno de ellos, además de, en su crecimiento como seres humanos en cuanto a la realización de su proyecto de vida.

Por lo tanto, es claro que, para la docente lo más gratificante fue ver a sus estudiantes leer y escribir al culminar su año escolar, fue detenerse un segundo y mirar todos los desafíos superados, fue entender que los procesos de la lectura y de la escritura no podían ser separados e individualizados además de que, debían partir de los gustos e intereses de los estudiantes lo que llevo a comprender y tomar ventaja de las experiencias vividas desde las virtualidad tomando como base todo lo que se veía en casa desde la pantalla de un teléfono, fue entender con un simple ejercicio de una flor dibujada y segmentada en partes iguales que

los procesos de lectura y de la escritura no podían partir únicamente a través de la enseñanza y el aprendizaje de un código mediado por letras separadas y sonidos individuales, sino más bien desde un todo en el que, con la interacción de textos sencillos planteados desde la realidad de los estudiantes y de cuentos cortos, se podía contribuir en el fortalecimiento de los procesos escolares dado que, se podía llegar a la palabra y, finalmente, a las letras pues a través de la lectura de los mismos, se logró fomentar el interés de los estudiantes por conocer nuevas palabras y con que letras se formaban, con el fin de identificar y de aprender e integrar su conocimiento con aquellas que no se habían enseñado aun, fue entender que cada estudiante tiene su propio ritmo de trabajo y sus maneras de aprender y, finalmente, fue fundamental reconocer la importancia de articular la triangulación entre estudiantes, familia y docente dado que, la lectura y la escritura no son procesos únicamente requeridos en la escuela con el propósito de culminar un año escolar, sino más bien como un proceso fundamental que puede contribuir en la construcción de seres humanos íntegros con el fin de aportar y dejar una huella significativa en la sociedad.

Referencias

- (s.f.). Obtenido de <https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/FREIRE-Paulo-PEDAGOGIA-DE-LA-AUTONOMIA.pdf>
- Ana Teberosky. (1980). *Alfabetización Inicial*.
- Ana Teberosky. (2002). Proceso de Aprendizaje de la Lectura y Escritura. *La Lectura y la escritura en los niños, un aprendizaje con sentido que articule la educación inicial con la básica primaria, a partir de una propuesta de la licenciatura en educación preescolar de la Universidad Santo Tomás*. Obtenido de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20es%20crit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una Perspectiva Cognitiva*. Paidós. Obtenido de Dialnet-LaTeoríaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf
- Ballestas, R. (2015). Relación entre Tic y la Adición de Habilidades de Lectoescritura en Alumnos de primer grado de básica primaria. *Investigación y Desarrollo*(338-368). doi:<https://dx.doi.org/10.14482/indes.23.2.7398>
- Br. Olga Rosa, Esteban Cervantes. (2019). *Uso de las Tics y la Lectoescritura en los estudiantes de la Institución educativa 34028 Cesar Perez Araujo*. Obtenido de E.d. Vallejo, Ed Recuperado el 21 de 10 de 2021, de esteban.co/pdf:: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37602/esteban_co.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cordech J. & Guitert, M. (2001). ¿Cómo aprender y enseñar con internet?, Cuadernos de Pedagogía, 301.
- Creswell, J. W. (2009). *Quantitative, and Mixed Methods Approaches, Third Edition*. Nebraska- Lincoln. SAGE.
- Daniel Cassany, M. L. (2007). *Enseñar Lengua* (12° ed.). España: Graó. doi:ISBN: 9788499806617
- Diego Villada. (s.f.). Cerebro Digital: Entre la experiencia vital, la reflexión en contexto y el concepto emergente.
- Durán, G. (2018). *Fortalecimiento de la Comprensión lectora a través del uso de las Tic en Estudiantes de Educación primaria*. Obtenido de Cultura Educación y Sociedad.
- Emilia Ferreiro. (2005). *Proceso de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura*. Obtenido de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20es%20crit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html
- Fecode. (2020). Educación y Cultura. *Revista Educación y Cultura*, 16.
- Ferreiro & Teberosky. (1989). La Lectura y la Escritura en los niños, un aprendizaje con sentido que articule la educación inicial con la básica primaria., *a partir de una propuesta de la licenciatura en Educación preescolar de la Universidad Santo Tomás*. Obtenido de

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20se%20crit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html

- Florez, C. y Martín, M. (2006). El Aprendizaje de la Lectura y Escritura. . *Investigacion y Desarrollo* .
- Freire, P. (1989).
- Freire, Paulo. (1977). Pedagogía de la Esperanza, un reencuentro con la pedagogía del oprimido. (P. d. Hurtado, Ed.) Obtenido de <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf>
- Freire, Paulo. (1997). Pedagogía de la Autonomía. *Saberes necesarios para la práctica educativa*, 47. doi:<https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/FREIRE-Paulo-PEDAGOGIA-DE-LA-AUTONOMIA.pdf>
- Huiit, H. (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Reflexiones*, Vol 91, num.2. *Readalyc Universidad de Costa Rica, San José*. doi:<http://www.readalyc.org/articulo.0a?id=72923962008>
- MEN. (2017). Ministerio de Educación Nacional de Colombia . Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. *Revista en línea Colombia Aprende*. Obtenido de www.mineduacion.gov.co
- MEN. (2017). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia . Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Obtenido de *Revista en línea Colombia Aprende*.: www.mineduacion.gov.co
- OMS. (2013). *Organización Mundial de la Salud*.
- Piscitelli, A. (2009). Nativos Digitales.
- Piscitelli, Alejandro. (2012). Las TIC No son una caja de herramientas, son una nueva cultura. *Red Latinoamericana Portales Educativos*. Obtenido de Recuperado el 18 de 10 de 2021, de <http://www.relpe.org/especial-del-mes/las-tic-no-son-una-caja-deherramientas-son-una-nueva-cultura/>
- Ramirez P. (25 de 07 de 2007). *Concepciones de Infancia*. . Obtenido de Obtenido de Una mirada a las concepciones de infancia y su concreción en las practicas pedagógica de un grupo de profesionales de la educación: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Infancia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Infancia%20(1).pdf)
- Rebeca Baeza Martin. (2012). *Leer y Escribir desde un Enfoque Constructivista*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1986/TFG-L%2033.pdf;jsessionid=1DE8885E600F398CA97C7BF66E48BD35?sequence=1>: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1986/TFG-L%2033.pdf;jsessionid=1DE8885E600F398CA97C7BF66E48BD35?sequence=1>
- Remolina J. F. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Redalyc*, 36, num 2 mayo-agosto. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>
- Remolina, J. F. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

- Rodolfo Ballestas, C. (2015). *Relación entre Tic y la Adquisición de Habilidades de Lectoescritura en Alumnos de primer grado de básica primaria*.
doi:doi:https://basesdedatos.ucp.edu.co:2073/10.14482/indes.23.2.7398
- Rodolfo, B. (2015). *Relación entre TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria*. doi:doi:http://dx.doi.org/10.14482/indes.23.2.7398.
- Rugeles Contreras, Paul Andrés, Mora Gonzalez, Beatriz Paniagua, Piedad María. (s.f.). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación [en línea]*.
doi:doi:https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69542291025
- Salinas Ibañez. (2008). *Innovación Educativa y Uso de las TIC.*, 2008. ISBN: 978-84-7993-055-4.
- Salinas Ibañez. (2008). *Innovación Educativa y Uso de las TIC.*, 2008. ISBN: 978-84-7993-055-4.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad*.
- Sarmiento, M. (2007). *UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE*.
doi:https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Sarmiento, Mariela. (2007). *Capítulo 2: La Enseñanza y Aprendizaje*. doi:ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007
- Schleicher, A. (2016). Director de Educación y Competencias y ASesor Especial en Políticas Educativas para el Secretario Genral OCDE. *En Revisión de Políticas Nacionales de Educación La Educación en Colombia*, 3.
- UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación*. Santiago de Chile.
- UNESCO. (2020). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2020. Alicia Barcena y la Directora de la OREALC/UNESCO*. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45904/S2000510_es.pdf
- UNESCO. (2020). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2020. Alicia Barcena y la Directora de la OREALC/UNESCO*.
- Unicef. (s.f.). *Participación de la familia*.
- Vygotsky, L. (25 de 07 de 2007). *citado en Concepciones de Infancia. Recuperado el 18 de 10 de 2021*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Infancia%20(1).pdf
- Vygotsky, L. (1979). *citado en Concepciones de Infancia*. En T. P. Contemporaneas. Universidad de la Habana: CEPES. Obtenido de de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Infancia%20(1).pdf