

LA EXPERIENCIA CON JESÚS SEÑOR DE LA VIDA

PBRO. FERNANDO ANTONIO HOYOS HOYOS

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PRÁCTICAS ACADÉMICAS
PEREIRA
2.011**

LA EXPERIENCIA CON JESÚS SEÑOR DE LA VIDA

INFORME DE PRÁCTICAS ACADEMICAS

**TUTORA:
MARIA CENEIDA ALFONSO FERNÁNDEZ
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA Y DESARROLLO HUMANO**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PRÁCTICAS ACADEMICAS
PEREIRA
2.011**



“JESÚS SUBIÓ A LA MONTAÑA SE SENTÓ Y SINTIENDO LASTIMA DE LA GENTE, EMPEZÓ A ENSEÑARLES CON CALMA Y AUTORIDAD, PORQUE ANDABAN COMO OVEJAS SIN PASTOR” (san Mateo 5,1)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero que todo al Dios de la vida por haberme brindado la oportunidad de mejorar mis conocimientos. A mi familia por haberme acompañado en este proyecto de formación permanente; por apoyarme en esta etapa de formación en mi vida como persona y como Sacerdote Diocesano, para una mejor cualificación en mi ministerio ordenado.

De igual manera a mis compañeros de la licenciatura, de la Diócesis de Cartago, Armenia y Pereira, quienes pusieron su granito de arena en esta experiencia enriquecedora. A nuestra Universidad Católica de Pereira especialmente a todos los Docentes y Directivos Docentes que me acompañaron en este caminar profesional.

Al personal directivo de la Institución Educativa Instituto Integrado Irra, a la Rectora Silvia Pescador Tejada por su apertura y colaboración, por su tenacidad y espíritu emprendedor, al Coordinador Luis Gonzaga Trejos Guerrero, al Docente Titular de la ERE Estívenson Mazuera Buendía, a los docentes, al personal administrativo, docente, académico y estudiantes por su disponibilidad y a su vez permitirme hacer esta práctica en su institución y muy en especial a los y a las Jóvenes de los grados 9º, 10º y 11º, por su colaboración durante esta experiencia como practicante en la profesionalización docente en el área de Educación Religiosa.

AGRADECIMIENTOS

Al culminar este trabajo de práctica docente quiero expresar mis agradecimientos, primero que todo a Dios porque ha puesto en mi camino a tantas personas que han hecho posible el logro de mis metas propuestas, entre ellos a los miembros del Presbiterio de la Diócesis de Pereira a las comunidades parroquiales que durante este tiempo de estudio he podido acompañar y me han tolerado en esta tarea docente y pastoral; y también en este proceso de mi profesionalización.

A la rectora de la Institución Educativa Instituto Integrado Irra, Silvia María Pescador Tejada por haberme acogido con sinceridad y gran confianza.

Al coordinador Académico Luis Gonzaga Trejos Guerrero, quien me demostró interés y aprecio en esta práctica.

Al Docente Titular de la Asignatura, Estívenson Mazuera Buendía, por su apertura y sentido de pertenencia por esta área de Educación Religiosa que ahora se le encomienda y su sinceridad para presentar ampliamente y sin recortes los contenidos de Fe que la ERE propone, a vez por brindarme la oportunidad de realizar esta práctica dentro del horario de su asignatura.

A los alumnos de los grados 9º, 10º y 11º, por su acogida y excelente participación en la orientación de las clases de la Educación Religiosa.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTOS.....	5
SÍNTESIS	9
INTRODUCCIÓN.....	10
1. PRESENTACION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO INTEGRADO IRRA.....	12
1.1 RESEÑA HISTÓRICA	12
1.2 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN III.....	13
1.3 PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	14
1.4 MISIÓN	16
1.5 VISIÓN.....	17
1.6 VALORES.....	17
1.7 PRINCIPIOS	18
1.8 SERVICIOS QUE PRESTA	18
1.9 NUMERODE EMPLEADOS.....	19
2. JUSTIFICACIÓN.....	20
3. OBJETIVOS.....	21
3.1. OBJETIVO GENERAL DE LA PRACTICA DOCENTE	21
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL DOCENTE.....	21
4. ESTADO DEL ARTE DE LA E.R.	22
4.1. VISIÓN DE LA REALIDAD.....	22
4.2. OBJETIVOS DE LA E.R.	22
4.3. CONTENIDOS DE LA E.R.	24
4.4 LOGROS	30
4.5. METODOLOGÍA DE LA E.R.	32
4.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA E.R.	33
4.7 TIEMPO ASIGNADO A LA E.R.	34
4.8 EL DOCENTE DE LA E.R.	34
4.9 EL ESTUDIANTE DE LA ERE	35

4.10 FUNDAMENTOS JURÍDICOS DE LA E.R. EN COLOMBIA	37
5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA	49
5.1 PLAN ANUAL.....	49
5.2 PLAN POR EJE CURRICULAR.....	50
5.3 PLAN DE CLASES	60
6. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	63
6.1 CRONOGRAMA DE LA PRÁCTICA DOCENTE	63
6.2 LA METODOLOGÍA	79
6.3 PRESENTACIÓN DE LAS GUIAS.	80
6.3 IMPACTO, LOGROS Y LIMITACIONES ENCONTRADAS	90
6.4 MÉTODO DE EVALUACIÓN	90
7. CONCLUSIONES.....	92
8. RECOMENDACIONES	93
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	94
APENDICES	95
ANEXOS.....	112

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Organigrama	13
Ilustración 2. La Bandera.....	14
Ilustración 3. El Escudo	15
Ilustración 4. . Contenidos de la E.R. para grado 9º	25
Ilustración 5. Contenidos de la E.R. para grado 10º	26
Ilustración 6. Contenidos de la E.R. para grado 11º	27
Ilustración 7. Plan anual noveno	49
Ilustración 8. Plan anual decimo y once.....	49
Ilustración 9. Eje curricular noveno. Primero y segundo periodo.....	50
Ilustración 10. Eje curricular noveno. Tercer periodo	51
Ilustración 11. Eje curricular noveno. Cuarto periodo.....	52
Ilustración 12. Eje curricular decimo. Primer y segundo periodo.....	54
Ilustración 13. Eje curricular decimo. Tercer periodo.....	55
Ilustración 14. Eje curricular decimo. Cuarto periodo	56
Ilustración 15. Eje curricular once. Primero y segundo periodo.....	57
Ilustración 16. Eje curricular once. Tercer periodo	58
Ilustración 17. Eje curricular once. Cuarto periodo	59
Ilustración 18. Plan de clases. Noveno	60
Ilustración 19. Plan de clases. Décimo	61
Ilustración 20. Plan de clases. Once	62
Ilustración 21. Planeación de clases. Noveno	66
Ilustración 22. Planeación de clases. Décimo.....	69
Ilustración 23. Planeación de clases. Once.....	72
Ilustración 24. Contenidos. Noveno.....	73
Ilustración 25. Contenidos. Décimo	74
Ilustración 26. Contenidos. Once	75
Ilustración 27. Los niños	81
Ilustración 28. Buen Pastor	81
Ilustración 29. Carita Feliz	88
Ilustración 30. Gente Feliz.....	88
Ilustración 31. Aplicación de la unidad	89

SÍNTESIS

Este trabajo presenta la tarea docente que pude desarrollar en el corregimiento de Irira en el Instituto Integrado Irira que consiste en que como todo buen *maestro conozca y adquiera* principios, normas y procedimientos, conocimientos críticos y objetivos de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, conduciéndolos de manera valerosa hacia la consecución de sus metas.

Esta práctica docente se realiza con el fin de poner al servicio de los estudiantes, docentes y demás personas de la Institución, el pensum académico que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con asocio de la Conferencia Episcopal Colombiana (CEC) presenta para esta área obligatoria en el currículo y de manera específica, en el manejo y orientación de la Educación Religiosa Escolarizada (ERE).

DESCRIPTORES: moral, felicidad, ética, conciencia, conciencia moral, hábitos, proyecto de vida, proyecto social, protagonistas de una nueva sociedad.

ABSTRACT

This paper presents the teaching task I could develop in the Irira district of the Institute Integrated Irira which is that as every good teacher knows and acquire principles, standards and procedures critical knowledge and goals learning processes of their students, leading them on a courageous toward the achievement of its goals.

This learning is done with the order to serve the students, teachers and others of the institution, the academic curriculum the Ministry of National Education (MEN) with partnership of the Conference Episcopal Colombiana (CEC) has for this core area in curriculum and specifically in the management and guidance of the Education Religious School Education (ERE).

WORDS: moral, happiness, ethics, conscience, moral awareness, habits, life projects, social projects, protagonists of a new society.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo presenta la tarea docente que pude desarrollar en el corregimiento de Irra en la Institución Educativa Instituto Integrado Irra que debe consistir en aquella en la cual como todo buen *maestro conozca y adquiera* principios, normas y procedimientos, conocimientos críticos y objetivos de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, conduciéndolos de manera valerosa hacia la consecución de sus metas.

Toda acción educativa tiene como punto de partida una concepción de hombre, una cosmovisión y nada mejor para el Educador Católico y para el Docente de Educación Religiosa que asumir la propuesta que Jesús de Nazaret Maestro de Maestros nos presenta en las Sagradas Escrituras, en el Magisterio de la Iglesia y en la Tradición viva de la Iglesia. La Iglesia Católica en Colombia, actualizo la presentación en esta área, en consonancia con las nuevas exigencias surgidas en el contexto de cambio solicitado por la Ley General de la Educación, Ley 115 de 1.994 y la Ley de libertad de cultos Ley 113 de 1.994.

El trabajo de práctica docente se realiza con el fin de poner al servicio de los estudiantes, docentes y demás personas de la Institución Educativa Instituto Integrado Irra, el pensum académico que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con asocio de la Conferencia Episcopal Colombiana (CEC) presenta para esta área obligatoria en el currículo y de manera específica, en el manejo y orientación de la Educación Religiosa Escolarizada (ERE).

La Educación Religiosa es un viaje hacia una experiencia de Fe: a)- Natural: en que se descubre a Dios mediante la razón en el ámbito Escolar y b)- Revelada: a través de Jesucristo en el ámbito Eclesial, dándose así, un punto de encuentro entre Educación Religiosa y Catequesis.

La Pedagogía es un saber que se construye diariamente en la relación personal, sobre lo que acontece en el día a día en el trabajo con los estudiantes y colegas, sobre los logros propuestos y los obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir el desarrollo de las competencias pensadas.

Las actividades realizadas durante las clases fueron planeadas teniendo en cuenta las orientaciones de las guías que propone la CEC y el MEN para los estudiantes de la ERE. La práctica docente busca responder a la necesidad de

crecimiento en aspectos del desarrollo humano y cristiano de los estudiantes con los enfoques Antropológico, Bíblico, Cristológico y Eclesiológico. Práctica que se desarrollo a partir de criterios definidos por el departamento de prácticas de la UCP.

1. PRESENTACION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO INTEGRADO IRRA

1.1 RESEÑA HISTÓRICA

El desarrollo histórico de la educación del Instituto Integrado Irra se puede describir así: La escuela se construye en sus comienzos para servir a la comunidad gracias al Comité de Cafeteros por gestión del señor Federico Drews Castro un personaje ilustre de la política del gobierno departamental y gestor de importantes obras para el desarrollo de la región, por lo que en su honor fue llamada así.

En el año 2003 se construyeron 4 nuevas aulas y posteriormente en el año 2005 otras 4 aulas más en las dos plantas físicas de la escuela y el colegio, gracias a la gestión realizada por el entonces primer rector Francisco Leonel Moreno López, quien por Ley 21 logró dicha construcción.

El colegio inicialmente toma el nombre de núcleo No.39 del Corregimiento de Irra-Risaralda Liceo Presbítero Jesús Antonio Serna, ya fallecido, quien fuera Párroco en la localidad y coordinador junto con los antecesores P. Néstor Gutiérrez, P. Hernán Quintero y M^a Elena Quiceno quienes fueron rectores encargados ya que la población estudiantil reclamaba ya el colegio por las necesidades de una formación básica secundaria, y empezó como satélite del colegio Nuestra Señora de los Dolores de Quinchía; cuando el gobierno decide fusionar las dos Instituciones, la escuela y el colegio, la escuela Federico Drews Castro y el Liceo Presbítero Jesús Antonio Serna toman el nombre actual de Instituto Integrado Irra.

En la actualidad la Rectora Silvia M^a Pescador Tejada es la segunda persona en tener a su mando la dirección completa del Instituto; en el que se atiende una población de 643 estudiantes que cursan grados desde nivel preescolar hasta grado once. La gran mayoría de jóvenes que egresan de la educación media tienen poca posibilidad de acceder a la educación superior. Deben optar por el trabajo para ayudar a la manutención de ellos y de sus familias. Pero con posibilidades de empleo limitadas.

Teniendo en cuenta lo anterior el Instituto Integrado Irra se encuentra en la gestión para la implementación de la modalidad, la cual no ha sido aprobada por la Secretaría de Educación, por falta del recurso humano e infraestructura, y las condiciones adecuadas para tal efecto.

Todas las veredas adscritas al Corregimiento de Irra cuentan con su respectiva escuela para atender a los estudiantes de básica primaria.

1.2 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN III

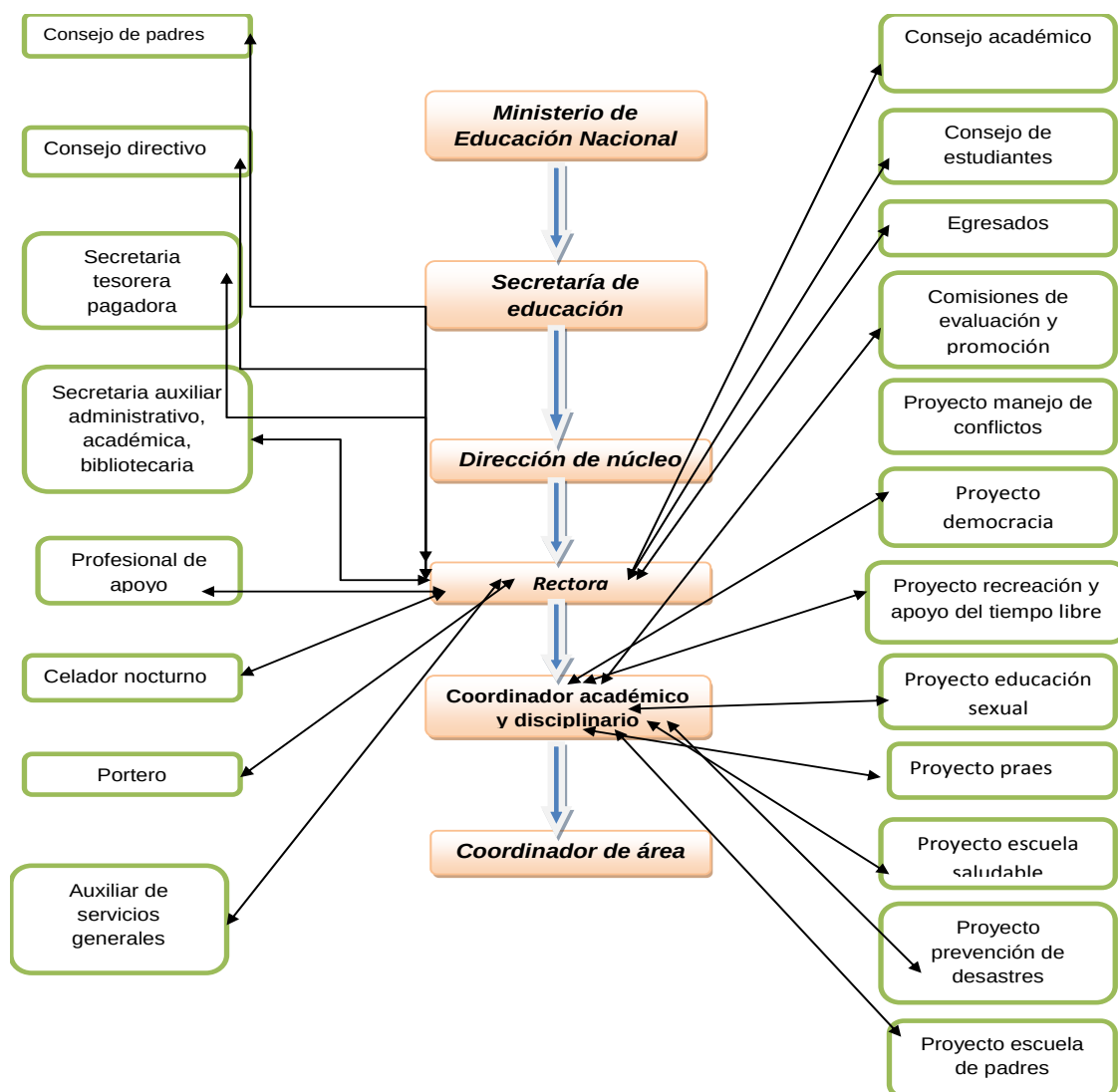


Ilustración 1. Organigrama

Fuente: Proyecto educativo institucional instituto integrado IRRA

1.3 PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El Instituto Integrado Irra plantea los procesos educativos como una alternativa en la cual los estudiantes proyecten un desarrollo integral; teniendo como base unas normas que permitan alcanzar el crecimiento pleno de su personalidad.

La educación permite moldear al ser humano de tal forma que pueda enfrentarse a los retos del mundo contemporáneo cumpliendo con las exigencias éticas, utilizando el conocimiento en pro del desarrollo, la ciencia y la tecnología

Nuestra institución pretende plantear una educación de acuerdo al contexto, teniendo en cuenta que brindamos alternativas académicas que permitan a los estudiantes proyectar una educación con calidad frente a los modelos educativos del país, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, encausada a implementar competencias básicas, laborales generales y ciudadanas atendiendo a las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional

1.3.1 Símbolos de la Institución Educativa Instituto Integrado Irra

- La Bandera



Ilustración 2. La Bandera

Fuente: Proyecto educativo institucional instituto integrado IRRA

La bandera del “Instituto Integrado Irra” consta de dos franjas diagonales; una superior de color verde que nos ubica en el Departamento de Risaralda, al cual

pertenecemos, significando la variedad de relieve que la naturaleza nos brinda.

Y una inferior de color amarillo que hace alusión a Irra, nuestro Corregimiento, por su sol poniente que a diario nos acompaña en cada una de las labores realizadas en la Institución.

Igualmente muestra las riquezas representadas en el oro, del cual es fecunda nuestra tierra.

Con un ribete que simboliza nuestro color patrio, el cual nos rige en cada acto conmemorativo que realizamos.

- El Escudo



Ilustración 3. El Escudo

Fuente: Proyecto educativo institucional instituto integrado IRRA

El escudo que enaltece el Instituto Integrado Irra, fue creado el día 1 de Noviembre de 1994 por la educadora Sofía Victoria Reyes Aguirre; adscrita al

núcleo No.39 del Corregimiento de Irra-Risaralda para el Liceo Presbítero Jesús Antonio Serna, que luego de fusionarse con la Escuela Federico Drews Castro lo adoptaron con algunas modificaciones y su interpretación es la siguiente:

El escudo consta de cuatro partes:

La superior izquierda presenta un libro abierto y una pluma que representa el conocimiento que difunde la Institución, la superior derecha presenta el croquis y panorama del Corregimiento de Irra, ¡Patria! Chica de nuestra institución

La parte inferior izquierda resalta un cuerno con granos de oro y a su alrededor herramientas del agro y la minería, representando la idiosincrasia de la comunidad educativa

La inferior derecha nos muestra dos manos sosteniendo una cúpula que simboliza las metas que se trazan los educandos en busca de la sabiduría

Las partes en mención reposan sobre un fondo amarillo, demarcadas por una delgada franja vertical de color rojo y una horizontal de igual tamaño de color azul que le da forma a su entorno; representándose allí la bandera de nuestra Colombia

El escudo se encuentra enmarcado en un fondo de color verde como homenaje a la bandera de nuestro departamento; y allí está grabado de izquierda a derecha "INSTITUTO INTEGRADO IRRA"

En la parte inferior izquierda en forma descendente "IRRA 1994", lugar y fecha de su fundación

En el centro resalta una cinta horizontal de color verde, donde se aprecia el lema "Ciencia y Sabiduría"

Se encuentra sostenido por un compás que significa la equidad, equilibrio y certeza que deben regir como normas rectoras

1.4 MISIÓN

El Instituto Integrado Irra se propone generar espacios de transformación educativa, mediante el aprovechamiento de los recursos tecnológicos del contexto educativo y el apoyo de entidades de formación superior, mediante convenios estratégicos que posibiliten al estudiante descubrir senderos que conlleven al desarrollo integral de una sociedad que lo acoge y una Institución educativa que incluye a niños, niñas y jóvenes sin discriminación alguna. Dando al educando las posibilidad de interactuar independientemente, en pro del desarrollo sociocultural y económico de sus familias y un quehacer vocacional que garantice una calidad de desempeño en la solución de posibles necesidades del entorno social donde este interactúe

1.5 VISIÓN

EL Instituto Integrado Irra pretende que al año 2012, se halla articulado con Instituciones de educación superior, convirtiéndose en un eje garante de transformación educativa, con miras a la formación de personas más idóneas y competentes en el campo laboral, que correspondan a las demandas de la constante evolución tecnológica y su influencia en el desarrollo socioeconómico y cultural, fortaleciendo a la vez los valores morales posibilitando escenarios de respeto, autoestima, auto superación, sentido de pertenencia y una cosmovisión de las posibles fuentes de las dificultades sociales y la manera de convertirlos en un campo de acción para el desarrollo integral de un contexto

1.6 VALORES

En el instituto Integrado Irra buscamos cultivar los buenos hábitos de convivencia pacífica en la familia, la comunidad y en la institución, ya que ello es fundamental y básico para construir el país que todos queremos.

La convivencia pacífica se logra a partir de la formación en valores que tiene o adquiere el ser humano a lo largo de su vida

Convivencia pacífica es convivir en paz, con armonía, con tolerancia, respeto y mucho amor con las personas que nos rodean, en nuestra Institución la abordamos desde los valores, ya que estos son los que marcan las pautas del buen o mal comportamiento del individuo con las demás personas

1.6.1 VALORES INSTITUCIONALES

- ❖ *Honestidad*: una persona honesta es decente y decorosa en el trato con los demás, pero lo más importante, que actúa con justicia, es razonable y honrada en todo el sentido de la palabra.
- ❖ *Solidaridad*: quien se forma en principios solidarios trabaja en equipo y ayuda al crecimiento institucional, fortaleciendo el sentido de pertenencia.
- ❖ *Laboriosidad*: es la inclinación por hacer las cosas muy bien estructuradas. Ser laborioso es sinónimo de calidad en el trabajo.
- ❖ *Responsabilidad*: es hacer las cosas positivamente y con calidad. La persona responsable cumple con lo pactado, asume las consecuencias de sus actos y genera propósitos de enmienda.
- ❖ *Disciplina*: quien es disciplinado acata las leyes y ordenamientos, cumple con sus deberes, maneja bien su tiempo, asume compromisos y todas sus

acciones son de calidad.

- ❖ *Respeto*: virtud que lleva al buen trato y buenos modales para consigo mismo y para con las demás personas. El respeto lleva a valorarse y a valorar; por eso quien respeta viste adecuadamente, cumple con las normas concertadas, no abusa de su cuerpo, se aleja de situaciones dañosas para sí y promulga el autocontrol y la autovaloración.

1.7 PRINCIPIOS

La filosofía institucional se rige bajo los siguientes principios:

- ❖ *Democracia*: Fundamentada en la libre elección y el ejercicio de sus derechos y deberes favoreciendo la participación, la convivencia, el liderazgo y la interrelación de la escuela con la comunidad.
- ❖ *Identidad*: Permite el desarrollo y el sentido de pertenencia con la institución y su comunidad.
- ❖ *Interculturalidad*: Rescatar los valores y la tradición cultural aplicada a la tradición oral y escrita del corregimiento.
- ❖ *Flexibilidad*: Plantea modelos pedagógicos que permitan el desarrollo de los procesos enseñanza-aprendizaje acorde a la didáctica y capacidad de los estudiantes.
- ❖ *Autonomía*: Brinda alternativas para la educación acorde al contexto y los modelos pedagógicos fijados en el proyecto educativo institucional.
- ❖ *Investigación*: Permite la aplicación del conocimiento hacia el alcance de un aprendizaje significativo.
- ❖ *Dimensión Lúdica Recreativa*: Permite el desarrollo de las habilidades psicomotoras de los estudiantes, facilitando la creatividad, dinamismo e interés dentro del proceso educativo.
- ❖ *Respeto por las creencias y credos religiosos*: Aunque estas estarán orientadas al fomento de la **catolicidad y el rescate de los valores cristianos, éticos y morales**; se respetará la creencia religiosa (culto) del educando.

1.8 SERVICIOS QUE PRESTA

De educación escolarizada desde el grado preescolar hasta once.

1.9 NUMERODE EMPLEADOS: 24

2. JUSTIFICACIÓN

La práctica docente que he podido desarrollar me permitió acercarme al mundo de la docencia escolarizada de un área tan importante y esencial de la formación del profesional de Educación religiosa, ya que hasta ahora en mis 10 años de ministerio sacerdotal lo había hecho desde el campo pastoral aportando todos los fundamentos teológicos humanísticos y pedagógicos adquiridos durante mi formación tanto en el seminario como en el campo apostólico y ahora con los estudios emprendidos de la licenciatura en la ERE, en la práctica docente. Es una actividad que ha partido de una formación teórica y que se centra en la planeación, orientación de las clases y acompañamiento de la tarea docente en el área de Educación Religiosa Escolarizada.

La práctica docente realizada me ha permitido como estudiante de la Universidad Católica de Pereira, en su facultad de Educación, orientar jóvenes de básica secundaria y media vocacional de los grados 9º, 10º y 11º, en el área de Educación Religiosa escolar

El interés de realizar esta práctica es primero poder tener un mejor acercamiento a la población educativa y docente desde la razón fundamental de nuestro ministerio ordenado con la persona de Jesús de Nazareth Maestro de Maestros y plenitud de todo hombre y mujer que viene a este mundo.

La utilidad es poder compartir la experiencia que durante tres meses he adquirido con los jóvenes y compañeros de trabajo docente en la institución, acompañándoles en esta tarea en la que muchas veces se sienten solos y a la vez nutrirnos en un saber compartido, de las diversas metodologías que van haciendo de esta práctica un desafío continuo y una satisfacción, al ver en tan poco tiempo resultados positivos en las actitudes y comportamientos de los educandos entre sí y con sus docentes

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL DE LA PRACTICA DOCENTE

Contribuir a la formación y orientación de los educandos de la Institución Educativa Instituto Integrado Irra, en el área de Educación Religiosa, más concretamente en los estudiantes de los grados 9º, 10º y 11º, por medio de clases dinámicas y bien fundamentadas, que permita al docente dirigir la actividad escolar y lograr que el estudiante aprenda en el proceso de construcción del conocimiento, con el fin de generar procesos de reflexión sobre el hecho religioso, permitiendo así madurar en la fe, lejos de prejuicios personales y adoctrinamientos.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL DOCENTE

- Aplicar diferentes estrategias y técnicas didácticas para el desarrollo de la práctica docente en el área de Educación Religiosa, haciendo de la clase un proceso de formación continuo e integral en el estudiante
- Continuar con la búsqueda de diferentes estrategias pedagógicas que respondan a las expectativas de los estudiantes
- Fortalecer la búsqueda del sentido de la vida en el ámbito religioso
- Identificar falencias durante el desarrollo de la práctica y a la vez tratar de corregirlas
- Evaluar constantemente los procesos de desempeño

4. ESTADO DEL ARTE DE LA E.R.

4.1. VISIÓN DE LA REALIDAD

La Educación Religiosa de la Institución Educativa Instituto Integrado Irra tiene como marco de referencia la experiencia cristiana católica con una visión ecuménica que relaciona otras formas o sentidos religiosos y una pluralidad de sistemas, de significados presentes en nuestra cultura

Inmerso en un contexto sociocultural violento, con una descomposición social y pérdida de valores que afectan las estructuras de la familia y la sociedad, la educación religiosa propone un diálogo interactivo entre las culturas humanas, cristianas y religiosas

4.2. OBJETIVOS DE LA E.R.

4.2.1 Objetivos Generales de la E.R.:

- Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre los fenómenos religiosos como experiencia humana y social
- Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras, presentar la interpretación cristiana de hechos religiosos y sus realizaciones
- Realizar un diálogo entre la cultura humana y la fe cristiana, educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos, proponer una orientación práctica de la vida

Enfoques

1. *Antropológico*: referido a la concepción cristiana del hombre
2. *Bíblico*: Revelación de la Palabra de Dios en al A.T y N.T
3. *Cristológico*: Cristo, fuente de Vida plenitud de la persona humana.
4. *Eclesiológico*: Revelación Cristiana en la Iglesia, comunidad donde nació la Escritura y a la que Jesús le confirió la tarea de anunciar el Evangelio y de enseñar todo lo que Él le confió

4.2.2 Objetivos Específicos de la E.R.

- Iluminar la experiencia religiosa del estudiante, a fin de que inicie su proceso de identificación personal y ubicación social, teniendo como marco de referencia la experiencia Cristiana Católica
- Esbozar las bases del desarrollo y crecimiento personal, que permitan una actitud madura frente a los proyectos de vida que se irán proponiendo a lo largo de los niveles educativos y de las experiencias cotidianas
- Descubrir el valor que tiene el mundo para los cristianos y las actitudes de ellos ante la naturaleza
- Despertar la sensibilidad frente al hecho religioso y la forma de afrontarlo en el cristianismo
- Adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de revelación cristiana y su experiencia religiosa
- identificar, interpretar y valorar las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos
- Manejar en forma correcta las fuentes de la Revelación Cristiana:
La Sagrada Escritura, el Magisterio de la Iglesia en sus documentos y de la Tradición viva del mundo cristiano
- Apreciar el aporte de la fe cristiana a la personalización del hombre y de la mujer, a la salvación humana y al desarrollo de nuestra sociedad
- Relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura
- Respetar las diversas opciones religiosas presentes en el ambiente que se siguen del proceso educativo y la diversidad religiosa

4.2.3 Objetivos de la E.R. en el grado 9º

- Ofrecer la educación religiosa en la institución educativa sin detrimento de las diferentes religiones haciendo énfasis en la Católica que es la religión de la mayoría de los estudiantes.
- Establecer y profundizar contenidos de la educación religiosa que se hayan recibido en grados anteriores y asumir la propia opción por el bien con su debido compromiso moral.

4.2.4 Objetivos de la E.R. en el grado 10º

- Estimular la búsqueda del sentido de la vida desde la propuesta del hecho religioso.
- Sentar las bases para la construcción de un proyecto de vida cristiana, según la propuesta de Jesús de Nazaret.
- Adquirir los elementos necesarios para elaborar un proyecto de vida con enfoque cristiano.
- Identificar la relación entre la fe con la razón, la ciencia, la vida, la cultura y la sociedad.
- Redimensionar la vocación de la existencia de las profesiones y del trabajo.

4.2.5 Objetivos de la Educación Religiosa en el grado 11º

- Tomar una actitud madura y responsable frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y de la doctrina social de la iglesia.
- Ofrecer directrices para desarrollar una actitud coherente y madura frente a los problemas sociales del entorno.
- Descubrir la relación que existe entre alianza de Dios con el pueblo de Israel y la problemática social de su tiempo.
- Analizar las actitudes y palabras de Jesús en las situaciones sociales de su tiempo.
- Comprender de qué manera la Iglesia vive y expresa su compromiso social hoy.

4.3. CONTENIDOS DE LA E.R.

4.3.1. Contenidos de la E.R. para grado 9º

ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	CONTENIDOS
ANTROPOLÓGICO	-¿Puede la persona humana lograr su felicidad a través de acciones morales buenas?
DIMENSION ETICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA	-Dimensión moral de los actos

	humanos.
BÍBLICO RAICES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL A.T.	¿Por qué la tendencia de algunos pueblos de vivir principios ético-religiosos, sin Dios? -motivos de distanciamiento entre el hombre y Dios desde los orígenes
CRISTOLÓGICO EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO	¿Diferencia de la enseñanza moral de Cristo y otras de su tiempo? Moral en la vida y enseñanza de Jesús
ECLESIOLOGICO EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA	-¿Debe la Iglesia intervenir en temas de ética y moral en las sociedad actual? -Misión de la Iglesia en el campo moral

Ilustración 4. . Contenidos de la E.R. para grado 9º
Fuente: Propia

4.3.2 Contenidos de la E.R. para grado 10º

ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	CONTENIDOS
ANTROPOLÓGICO EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA	- ¿Cuál es el sentido que le están dando a la de vida los jóvenes de hoy? -El sentido de la existencia vida y el proyecto personal de vida.
BÍBLICO EL SENTIDO DE LA VIDA EN	-¿Cómo pudo el pueblo de Israel descubrir el proyecto de

LA EXPERIENCIA RELIGIOSA	Dios para ellos y realizarlo en su historia? -vocación y misión del pueblo de Israel
CRISTOLÓGICO EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO	¿Cuál es la propuesta de vida de Jesús frente a los modelos de vida? El proyecto de vida propuesto Jesús y realizado por sus discípulos
ECLESIOLÓGICO EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA	-¿Cuál es el aporte de la Iglesia a los jóvenes para la construcción de su Proyecto de Vida y cómo es asumido? -Enseñanza y actividad pastoral de la Iglesia para los Jóvenes

Ilustración 5. Contenidos de la E.R. para grado 10º

Fuente: Propia

4.3.3. Contenidos de la E.R. para grado 11º

ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	CONTENIDOS
ANTROPOLÓGICO PROBLEMASOCIAL Y APORTES CONSTRUCTIVOS	- ¿Cuál es la actitud que debemos tener los ciudadanos frente a los problemas sociales? -Formas de participación en la solución de problemas sociales.
BÍBLICO EL PROBLEMASOCIAL EN LA REVELACIÓN DEL ANTIGUO TESTAMENTO	-¿Qué relación existe entre la Alianza de Dios con su pueblo y la problemática social de entonces? -Relación entre la Antigua Alianza y el compromiso social

CRISTOLÓGICO EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD	¿Cómo influyeron las actitudes y palabras de Jesús en las situaciones sociales de su tiempo? -La enseñanza social en la acción y predicación de Jesús
ECLESIOLÓGICO APOORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD	-¿De qué manera la Iglesia vive y expresa su compromiso social? - Misión específica de la Iglesia en el campo social

Ilustración 6. Contenidos de la E.R. para grado 11º

Fuente: Propia

4.3.5 Estándares Grado Noveno Y Décimo

- Identifica el aporte del mundo empresarial y laboral a la labor educativa y a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima.
- Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.
- Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre.
- Comprende el valor que tiene la vida en el plan salvífico de Dios
- Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador
- Identifica las visiones equivocadas que hay en el medio cultural acerca de la fe en Dios y los temores y obstáculos que el mundo coloca para que se desconfíe de la experiencia religiosa
- Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.

- Reconoce los valores presentes en modelos de vida de hoy y también los antivalores haciendo su discernimiento desde el proyecto de vida de Jesús
- Promueve el liderazgo cristiano
- Conoce experiencias significativas de personas que han escogido el llamado de Dios a realizar una misión especial de servicio a la iglesia y la sociedad
- Reconoce en su entorno el testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio de su profesión.

4.3.6 Competencias Grado Noveno y Decimo

- Sabe reconocer lo valiosa que es la ética y la moral en su compromiso de vida a pesar de los momentos de dificultad.
- Descubre a través de este elemento una mejor orientación en su vida como joven y ser humano.
- Descubre las diferentes religiones y su importancia que tienen para el desarrollo del proyecto de vida.
- Identifica la cultura y su propia historia de las religiones en el proyecto de vida del ser humano.
- Sabe exponer el contenido de cada una de las religiones.
- Analiza el compromiso del ser humano en el mundo y se compromete con el.
- Deduce que los caminos del Seguimiento del Señor son diferentes pero todos pueden llevar a la salvación.
- Articula en su proyecto de vida la misión, visión y valores de Jesús.
- Construye soluciones para su propio futuro y busca maneras de encontrar respuestas acertadas

4.3.7 Estándares Grado Undécimo

- Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano

- Conoce las características de la globalización económica y su repercusión en la vida social del país
- Es capaz de analizar la situación del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos
- Reconoce en la familia un don de Dios
- Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión
- Conoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido en la literatura sapiencial
- Explica la relación que los profetas establecen entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia especialmente con el pobre oprimido
- Establece las vivencias comunes entre Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social y la vigencia del mensaje universal de la palabra de Dios
- Sabe valorar la vida como regalo de Dios, aprovechándola en todas sus dimensiones
- Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su tiempo
- Integra los valores sociales del evangelio en su forma de pensar y de comportamiento
- Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús
- Conoce los temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia
- Fundamenta en el evangelio sus acciones sociales escolares
- Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad
- Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia

4.3.8 Competencias Grado Undécimo

- Explica con claridad la definición de la Doctrina Social de la Iglesia
- Sabe realizar un ensayo con sus propias ideas sobre el tema expuesto y la aplicación para su vida
- Comprende el sentido del origen de la Doctrina Social de la Iglesia
- Descubre los avances que ha tenido la Doctrina Social de la Iglesia hasta hoy desde los documentos de la Iglesia
- Comprende el sentido de los derechos que tiene toda persona en el desarrollo social
- Reconstruye la situación social, política y religiosa que enmarca la acción evangelizadora de Jesús
- Explica las circunstancias y motivos del proceso contra Jesús y la relación de las circunstancias con el cumplimiento de la voluntad de Dios
- Proyecta una visión de la sociedad basada en las enseñanzas de Jesús

4.4 LOGROS

4.4.1 Logros Grado Noveno y Decimo

- Fortalece la búsqueda de la felicidad haciendo el bien y del sentido de la vida desde los criterios religiosos, integrando en su proyecto de vida horizontes realizables y principios cristianos
- Conoce conceptos acerca de la identidad cristiana
- Conoce los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de vida
- Crea espacios para desarrollar los valores del reino, tales como el Amor, la Verdad, la Paz, la Justicia y la Solidaridad, y se compromete en acciones de promoción y ayuda
- Desarrolla su liderazgo juvenil participando activamente o creando grupos juveniles en su comunidad de fe

- Confronta los principios de identidad cristianas con las vivencias personales y cuestiona algunas de sus actitudes
- Explica desde su condición lo importante que es la vida
- Valora los distintos caminos para cumplir con los mandatos del señor
- reconoce la vida de los seguidores del señor
- Integra los conocimientos de la sagrada escritura y los pone en práctica
- Comprende los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de vida
- Reconoce los principios de la identidad cristiana con las vivencias personales y cuestiona algunas de sus actitudes

4.4.2 Logros Grado Undécimo

- Contextualizar la misión, características, elementos, formas, cultura y organización de la Iglesia en Colombia
- Conocer la importancia del ecumenismo como acción social conjunta
- Reconocer los conflictos, relaciones políticas y religiosas en el tiempo de Jesús y relacionar su mensaje con los problemas contemporáneos
- Reconocer la persona como ser social con debilidades y fortalezas
- Revolucionar los problemas de la convivencia escolar de acuerdo a la moral social y respetar los derechos de la libertad religiosa en la comunidad
- Establece la relación entre los diferentes pensamientos sobre la Doctrina Social de la iglesia
- Reconoce la importancia que tiene la Iglesia en el campo social en el que nos encontramos
- Reconoce la importancia que tiene la Doctrina Social de la Iglesia a la luz de la fe del ser humano

- Valora lo significativo que es la doctrina Social de la iglesia en el campo formativo para el ser humano
- Descubre el impacto que causó la predicación y las acciones sanadoras de Jesús tanto en el pueblo como en las autoridades de Israel
- Crea estrategias que promueven los valores de la solidaridad en el entorno social
- Descubre el valor de los derechos para un mejor crecimiento personal del ser humano

4.5. METODOLOGÍA DE LA E.R.

La formación se promueve en el establecimiento Educativo a través de los contenidos académicos, del comportamiento de toda la comunidad educativa y de la aplicación de las normas de la institución.

La educación se retoma en espacios en el que la comunidad educativa empiece a experimentar lo que significa respeto, honradez, integridad, participación, colaboración, autoridad, democracia y autonomía. Cada encuentro, cada evento, cada actividad debe ayudar a clarificar sus propios valores y los de los demás

Se emplean varias técnicas con el fin de obtener la asimilación de valores y manifestaciones de ellos por medio de actitudes demostradas a nivel individual y socialmente, que lo impulse a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad

Identificar los valores personales y grupales de los niños/as y adolescentes para que los experimenten consciente y alegremente, hacer que ellos mismos lo descubran, disfruten y repitan los comportamientos respectivos

La metodología empleada en el área de Religión parte de la vivencia familiar, social, eclesial que ha tenido el estudiante, ésta es analizada bajo la luz de la Palabra de Dios, la cual puede ser contada, proclamada o dramatizada

Para el desarrollo valorativo del estudiante se diseñan actividades tendientes a evocar, analizar, concluir actitudes y descubrir elementos de la cultura

Es así como en el momento de la presentación del mensaje de salvación se hace con mucho amor, respeto, unción frente al misterio de lo divino, de lo trascendente para hacerlos descubrir la cercanía de Dios. Aquí se utilizan los lenguajes

bíblicos, post bíblicos, de la tradición y el magisterio, litúrgico y doctrinal porque es el momento del estudio de la experiencia religiosa de los cristianos

En la temática de todos los grados se enfatiza sobre los valores cristianos y sociales empleando un lenguaje moral y de compromiso por parte de los estudiantes que redundara en las relaciones interpersonales del educando.

Las actividades propuestas se presentan de una forma amena siguiendo los principios y criterios de la “pedagogía activa”.

4.5.1. Recursos

Los recursos empleados en el área de religión son esencialmente La Sagrada Biblia y el texto guía, también se utilizan otros materiales impresos como fotocopias, otros textos de contenido ético y moral, láminas, carteles, etc. Material audiovisual como: Grabadora, televisor, VHS, casetes, video bean entre otros.

4.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA E.R.

4.6.1 Criterios o Indicadores de Logro para Grado Noveno y Decimo

- Participa en la reflexión sobre el la felicidad que traen los actos moralmente buenos y el sentido de la vida y sus implicaciones que esta tiene
- Da argumentos sobre el sentido de su propia existencia y los compara con los de Jesús
- Describe pasajes evangélicos sobre la vida de Jesús y sus enseñanzas
- Construye su propio proyecto de vida como un elemento fundamental en su crecimiento personal y social
- Construye desde su experiencia el significado de las religiones en la vida del ser humano
- Argumenta con buenos criterios la historia y la cultura de cada religión vista en clase
- Asume con respeto la definición de cada una de las religiones y su manera de pensar

- Expone los fundamentos de la propuesta de Jesús con claridad

4.6.2. Criterios o Indicadores de Logro para Grado Undécimo

- Plantea el por qué la doctrina social de la Iglesia es tema fundamental en la vida del hombre
- Asume con mucho compromiso la misión de la iglesia vista a la luz del evangelio a imitación de Cristo el primer misionero
- Crea su propia reflexión sobre la Naturaleza de la Doctrina Social de la Iglesia desde investigaciones realizadas personalmente
- Indaga sobre la influencia de la Doctrina Social de la Iglesia en la realidad de hoy del ser humano
- Participa en el debate sobre los derechos que tiene el ser humano en el campo de su fe, cultura y humana
- Conoce textos bíblicos sobre algunos personajes que se relacionan con Jesús
- Muestra interés en los trabajos e investigaciones
- Ofrece reflexiones que son acordes con el tema que se esta presentando

4.7 TIEMPO ASIGNADO A LA E.R.

La Institución Educativa Instituto Integrado Irra le dedica 1 hora en la semana a cada uno de estos grados para la enseñanza de la educación religiosa

4.8 EL DOCENTE DE LA E.R.

“EL papel del educador es el de orientar el aprendizaje, iluminado con los contenidos, creando situaciones problema de un nivel progresivamente más complejo, que lleven al estudiante a formularse preguntas que lo motiven para realizar actividades tanto de tipo cognoscitivo, como de orden socio afectivo y psicomotriz. Es una metodología de la investigación y del aprender haciendo”.

Respeto y tiene en cuenta la diversidad religiosa de sus estudiantes. Se integra en su comunidad cristiana. Trabaja y fomenta la unidad. Esta ubicado en la época, en la sociedad y en la comunidad que le toca vivir. Es persona de alegría y

esperanza, supera las dificultades y el cansancio y continua la marcha, teniendo presente las palabras del Señor: “Yo estoy con ustedes todos los días hasta el fin del mundo” (Mt. 27, 20)

Se interesa por su formación integral. Es responsable y se preocupa de su propia formación. Conoce técnicas y metodologías para hacer más agradable y fructífera su misión.

El docente titular de la E.R. en la institución es Estivenson Mazuera Buendía, Licenciado en Teología de la universidad Adventista de Antioquia, con el perfil de director espiritual, asesor familiar y pastor de Iglesias.

4.9 EL ESTUDIANTE DE LA ERE

Se busca formar estudiantes con ideales, sueños y metas, jóvenes comprometidos con el entorno, dinámicos, creativos, capaces de transformar el medio que los rodea, afrontando los desafíos y retos que les ofrece la sociedad, la ciencia y la tecnología, caracterizados por:

- Decidir de una manera consciente y bajo los parámetros de la verdadera libertad, optando por el bien mejor y superior
- Valorar los procesos educativos como una alternativa de proyección hacia el mundo actual. Con competencias laborales generales que les permitan desenvolverse exitosamente en cualquier medio laboral
- Demostrar en su comportamiento el acato por las normas mínimas de convivencia y de disciplina en la sociedad
- Asumir una actitud de liderazgo frente al conocimiento y las técnicas aprendidas en la institución
- Mostrar una actitud positiva frente a la vida y hacia los cambios que implican los procesos educativos
- Obtener un conocimiento y un aprendizaje significativo
- Aplicar los conocimientos adquiridos a su forma de vida
- Proyectar sus conocimientos hacia su desarrollo personal y laboral
- Ser tolerante ante las diferencias y ser sensible comprensivo y respetuoso
- Ejercer sus derechos y deberes

- Demostrar sentido de pertenencia por la institución
- Llevar en alto el nombre del Instituto Integrado Irra en los eventos y situaciones en las cuales participe
- Demostrar interés por el cuidado y protección de su medio ambiente en el contexto
- Demostrar respeto y tolerancia dentro y fuera de la institución con todas las personas que los rodean
- Capaz de plantear y resolver problemas de su cotidianidad
- Con habilidades para aprovechar la tecnología en procura de una mejor calidad de vida
- Con conciencia ecológica que le permita respetarse, respetar a los demás y respetar el medio ambiente en el que vive
- Hacer uso de materiales, equipos, laboratorios de investigación y consulta, que enriquezcan sus experiencias y conocimientos
- Auto criticarse, corregir errores y aprender de ellos
- Decidir de una manera consciente llevar un estilo de vida saludable, de servicio a Dios y a sus semejantes
- Desarrollarse de una manera equilibrada física, mental y espiritual
- Valorar el estudio como instrumento para aprender a pensar, a reflexionar, analizar, sintetizar y producir un nuevo conocimiento asumiendo un papel activo y dinámico, transformador del contexto y de la sociedad
- Manifestar aprecio por la disciplina y la organización y valorar su importancia en la formación de la personalidad y las relaciones comunitarias
- Ejercer un autocontrol y equilibrio ante las influencias del medio ambiente de modo que pueda mantener y controlar su integridad física, ética, biológica y moral
- Asumir una actitud crítica, biológica y cuestionadora frente al mundo y la realidad

- Manejar métodos de estudio eficaces que le permitan organizar y sistematizar el conocimiento
- Mostrar interés y plantearse alternativas tendientes a solucionar problemas y tomar decisiones
- Valorar las diferentes expresiones y manifestaciones culturales
- Estimarse así mismo con fundamento en la estimación de los demás
- Respetar las tradiciones, valores culturales, étnicos y religiosos
- Ejercer sus derechos y cumplir sus deberes ciudadanos como miembro de una comunidad
- Ser tolerante ante las diferencias y a la vez sensible, comprensivo y respetuoso ante sus semejantes; y desarrollar virtudes que le hagan ser responsable, justo, sincero y honesto
- Liderar situaciones y procesos que impliquen compromisos serios de solidaridad y cooperación al interior y exterior del establecimiento en el que se forma y del cual egresa
- Ser investigador y transformador permanente de la realidad circundante
- Ser amante de su Institución, con sentimientos de pertenencia, que le permitan esforzarse continuamente por el progreso y el mejoramiento de sus condiciones físicas, académicas, científicas y sociales

4.10 FUNDAMENTOS JURÍDICOS DE LA E.R. EN COLOMBIA

Las familias católicas tienen derecho a que sus hijos reciban educación religiosa acorde con su fe.

"El Estado ofrecerá a los estudiantes católicos en los niveles de primaria y secundaria de los establecimientos oficiales educación religiosa impartida según el Magisterio de la Iglesia".

Corresponde a los Obispos "suministrar los programas, aprobar los textos de enseñanza religiosa y comprobar cómo se imparte dicha enseñanza. La autoridad civil tendrá en cuenta los certificados de idoneidad para enseñar la religión expedidos por la competente autoridad eclesiástica".

4.10.1 Pronunciamiento del Estado

a) DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS DE 1984:

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento de conciencia y de religión, este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia individual y colectiva, tanto en público como en privado por la enseñanza, la práctica, culto y la observancia.

Artículo 26

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades, favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos.

b) PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS DE 1966

Artículo 18,1

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento de conciencia y de religión, este derecho incluye la libertad de tener o de adoptar la religión o las creencias de su elección así como la libertad de manifestar su religión o sus creencias, individual o colectivamente, tanto en público como en privado, mediante el culto, las prácticas y la enseñanza.

c) CONVENCIÓN AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS (PACTO DE SAN JOSÉ DE COSTA RICA 1969)

Artículo 12, 1

Toda persona tiene derecho a la libertad de conciencia y de religión. Este derecho implica la libertad de conservar su religión o sus creencias, así como la libertad de profesar y divulgar su religión

d) ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR EN EL CONCORDATO DE 1973 SUSCRITO ENTRE LA SANTA SEDE Y EL ESTADO COLOMBIANO

Artículo 12

En el desarrollo que tienen las familias católicas de que sus hijos reciban educación religiosa acorde con su fe, los planes educativos, en los niveles de primaria y secundaria, incluirán en los establecimientos educativos oficiales enseñanza y formación religiosa según el magisterio de la iglesia. Para la efectividad de este derecho corresponde a la competente autoridad eclesiástica suministrar los programas y aprobar los textos de enseñanza. La autoridad civil tendrá en cuenta los certificados de idoneidad para enseñar la religión, expedidos por la competente autoridad eclesiástica.

e) LITERAL E) DEL ACTA DE CANJE DE RATIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS CONCORDATARIOS DE 1.975

Que la asistencia a la enseñanza y formación religiosa según el magisterio de la iglesia Católica que ofrecerán los planes educativos en los establecimientos oficiales de primaria y secundaria de acuerdo con el artículo 12 del concordato, no es obligatoria para los alumnos menores cuyos representantes legales hayan pedido dispensa de los cursos de religión católica y para los alumnos mayores de edad que presenten una solicitud en ese sentido, de conformidad con el principio de la libertad religiosa consagrado en las conclusiones del concilio Vaticano II normas de la Constitución Política de Colombia

f) CONVENIO 031 DE 1.986 SUSCRITO ENTRE EL MEN Y LA CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA

Acuerdo sexto

La competente autoridad expedirá los *certificados de idoneidad* a los profesores que deban ser nombrados para el desempeño del área de educación religiosa y moral, tanto en el sector oficial como en el no oficial

g) CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1.991

Artículo 13

Todas las personas *nacen libres e iguales ante la ley*, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozaran de los mismos derechos, libertades, oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional, lengua, religión

Artículo 18

Se garantiza la *libertad de conciencia*, nadie será molestado por razón de sus convicciones, o creencias

Artículo 19

Toda persona tiene derecho a *profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual y colectiva*. Todas las confesiones religiosas son igualmente libres ante la ley

Artículo 68

Los particulares podrán fundar establecimientos educativos... los *padres de familia podrán escoger el tipo de educación para sus hijos* menores. En los establecimientos educativos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa

h) LEY 133 DEL 23 DE MAYO DE 1.994

Artículo 6

La libertad religiosa y de cultos garantizada por la constitución comprende, con la siguiente *autonomía jurídica e inmunidad de coacción, los derechos de toda persona*. Dentro de estos derechos se mencionan los siguientes

De *recibir e impartir enseñanza e información religiosa*, ya sea oralmente, por escrito o por cualquier otro procedimiento, a quien desee recibir esa enseñanza e información o rehusarla

De *elegir para si y los padres los menores o los incapaces* bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, *la educación religiosa y moral según sus propias convicciones*. Para este efecto, *los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla*. La voluntad de no recibir enseñanza religiosa y moral podrá ser manifestada en el acto de matrícula por el alumno mayor de edad o los padres o acudientes del menor o del incapaz

i) DECRETO 354 DEL 19 DE FEBRERO DE 1.998

Artículo 7

El estado colombiano *garantiza a los padres de familia fieles de la entidad religiosa que suscriben el presente convenio el derecho de escoger el tipo de educación y para sus hijos menores o incapaces*, en consecuencia *ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa diferente a la de sus convicciones o a las de sus padres*

Artículo 8

Parágrafo: Las secretarías de educación serán los responsables de la asesoría para el diseño y ajustes del currículo de las instituciones para garantizar la libertad de enseñanza y el derecho a la educación religiosa cristiana no católica

Artículo 12

En desarrollo del derecho que tienen los padres a que sus hijos reciban educación religiosa, acorde a su fe y con el fin de garantizar que el servicio educativo reúna los factores que favorezcan la calidad y el mejoramiento de la educación, *las entidades religiosas deberán suministrar a las autoridades competentes sus planes y proyectos institucionales de educación y textos guía*

j) LEY 115. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Artículo 20

Son Objetivos Generales de la educación básica

f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

Artículo 21

Son Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo primaria

a) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales y organización social y de convivencia humana

Artículo 23

Áreas obligatorias y fundamentales

Para el logro de los objetivos de la educación básica, se establecen *áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo Institucional*

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudio, son los siguientes: *dentro del numeral 6 de dicho artículo aparece la “Educación Religiosa” como un área obligatoria*

Artículo 24

Educación Religiosa

Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa: los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia de cultos y el derecho de los padres de familia a escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el precepto constitucional según el cual en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada recibir

educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de la libertad religiosa de cultos.

Artículo 30

Objetivos específicos de la educación media académica

Son objetivos de la educación media académica

f) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

Artículo 31

Áreas fundamentales de la educación media académica

Para el logro de los objetivos de la educación media académica, serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y filosóficas

Parágrafo

Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizarán la programación de tal manera que los estudiantes *puedan intensificar*, entre otros, en ciencias naturales, *ciencias sociales, humanidades*, arte o lengua extranjera, de acuerdo con su educación e intereses, de acuerdo con la orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior

Artículo 13

Objetivos comunes de todos los niveles

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos, el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos

k) RESOLUCIÓN 2343

Artículo 14

Los indicadores de logros desde el área de la Educación Religiosa, serán formulados por la instituciones educativas, como parte de los indicadores de logros específicos, de acuerdo con lo dispuesto en la ley y en la presente resolución y teniendo en cuenta los principios y fundamentos que orientan el proyecto educativo institucional (PEI) y las creencias y convicciones religiosas que profesa la comunidad atendida

Dicha formulación se hará con la asesoría de las autoridades religiosas competentes, de conformidad con la ley 133 de 1.994 y atendiendo las orientaciones del artículo 17 de la presente resolución

I) DIRECTIVA MINISTERIAL FEBRERO 5 DE 2.004

La educación religiosa debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos de carácter estatal y no estatal de acuerdo con la ley 115 de 1.994 que la define como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación. Los padres tienen el derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral para sus hijos y es deber del Estado garantizarles una educación acorde con sus propias convicciones, de conformidad con los tratados internacionales y con la ley 133 de 1994 que desarrolla el artículo 19 de la constitución política

La educación religiosa que los establecimientos educativos tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia en el marco del artículo 15 de la ley 133 de 1,994 cuyo objeto incluya la educación religiosa a quienes la deseen recibir. La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad.

La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos, estos programas deben estar articulados con la educación ciudadana, en aspectos como la convivencia y la paz, el desarrollo moral, la toma de conciencia de la propia identidad y al mismo tiempo el reconocimiento y respeto de la pluralidad cultural y religiosa, la resolución pacífica de conflictos, el respeto de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la participación en la sociedad democrática

Los establecimientos educativos estatales asignarán para el desarrollo de las actividades académicas de la educación religiosa, un tiempo específico en el plan de estudios como parte del conjunto de áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación, según lo determine el PEI, la evaluación hará parte de los informes periódicos de evaluación y del informe general del desempeño de los estudiantes y será tomada en cuenta para su promoción, no habrá discriminación respecto de quienes opten por no tomar la mencionada educación religiosa, la

asignación académica debe hacerse a docentes de esa especialidad o que poseen estudios correspondientes al área

4.10.2 Pronunciamiento de la Iglesia sobre la Educación Religiosa en Colombia

A) Documento Escuela y Religión Año 2.000

Este documento de la Conferencia Episcopal enseña de igual manera que la religión debe estar presente en la escuela *ya que la religiosidad es una dimensión notable de la experiencia humana*. El Parágrafo 11 expresa que el hecho que la educación religiosa este presente en la escuela no significa que se imponga *el cristianismo ya que sus fines son ante todo formativos*. Además *el hecho religioso forma parte del universo real natural y humano*. La *experiencia religiosa se expresa en un conjunto de elementos de tipo histórico, doctrinal, ritual, social, que construyen la fe objetiva*, es decir, *la evidencia objetiva de una fe subjetiva*; esa relevancia cultural de lo religioso aparece en el entorno de los estudiantes y educadores

“El directorio general de la catequesis” de la congregación para el clero expresa que es necesario que la enseñanza religiosa escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias

El propósito que hace que la enseñanza escolar de la religión se ajuste a los métodos escolares, pretende *que se lleve la enseñanza religiosa convertida en lenguaje religioso que permita su estudio*. Por ello la Iglesia pide que la enseñanza religiosa se haga *con métodos escolares, según las finalidades y características propias de la escuela y en forma como esta maneja la cultura*; este enfoque *“excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrista e intolerancia”*. Con ello se respeta la libertad de conciencia y de religión de los estudiantes la cual *“no entendemos reducida a un hecho de poder tomar o no tomar esa educación sino ante todo el respeto de esas libertades en todos los que participan en ella, durante todo el proceso educativo didáctico y mediante el acercamiento crítico, sistemático y razonado al mundo de lo religioso*

Se entiende la educación religiosa como un área de formación, además como un área fundamental conforme al artículo 23 de la ley 115

B) Exhortación Pastoral a los Presbíteros acerca de su responsabilidad en la E.R. del 9 de Marzo de 2.001

- Numeral 27 la acción del sacerdote en el mundo de la educación se enmarca dentro del ámbito amplio de la educación cristiana

- Numeral 28 la educación y la escuela ha de ser un mundo cercano al sacerdote, deben desarrollar un ministerio de servicio a la educación
- Numeral 40 el aporte a la educación, se hace dentro de las condiciones de respeto a la libertad religiosa de las personas e instituciones, en el ofrecimiento del evangelio como un don gratuito de Dios
- Numeral 51 podemos afirmar que la atención a la enseñanza religiosa escolar como la denominan los documentos catequísticos de la Iglesia es la forma más específica del apostolado del sacerdote, en la escuela, bien sea que lo realice directamente o por medio de profesores laicos a nombre de la Iglesia
- Numeral 52 se reconoce la naturaleza y función de la enseñanza escolar
- Numeral 55 la enseñanza religiosa escolar no es una labor de formación cristiana tan completo como aquella que se realiza por medio de la catequesis, no obstante es una forma de enseñanza y de educación que permite tener siempre el proceso educativo escolar abierto a la dimensión religiosa
- Numeral 56 reconoce que la enseñanza religiosa escolar tiene posibilidades limitadas respecto a la evangelización que ha llevado en ocasiones a desconocer su importancia y a optar por marginarla
- Numeral 58 la atención de los presbíteros a la enseñanza religiosa escolar no consiste en repetir en la escuela lo que se hace en la parroquia, lo que urge en verdad es crear nuevos métodos aprovechando la riqueza de innovaciones y formas de acceso al conocimiento que hoy tiene la escuela, con razón se ha dicho que la nueva evangelización significa, entre otros aspectos nuevos métodos. La enseñanza religiosa escolar requiere adaptación a la cultura escolar, a sus fines y objetivos, a sus métodos y lenguajes, a sus formas de organización
- Numeral 62 la enseñanza religiosa escolar es una acción que se desarrolla dentro de las exigencias pedagógicas y didácticas comunes a todas las áreas

C) Idoneidad del docente de E.R. del 8 de julio de 2.000

El documento presenta algunos criterios jurídicos pastorales. Expresa que el canon 804 párrafo 1 *faculta a las Conferencias Episcopales dar normas generales sobre la formación y educación religiosa católica que se imparte en cualquier escuela*

En conformidad con el canon surge el *decreto C1 de 1999* en donde expresa algunas disposiciones generales.

El documento expresa que la asamblea plenaria del Episcopado Colombiano en 1988 decide establecer en orden a la idoneidad de los profesores de religión un marco de requisitos. Requisitos para la *certificación de idoneidad* a los actuales profesores requisitos mínimos y básicos para los planes de formación inicial (licenciatura) que las universidades deben incorporar a sus programas.

En las orientaciones pastorales para la aplicación del artículo 12 del concordato de 1.975 se ha dicho en el numeral d) *garantizar la identidad del profesor de religión y establecer los procedimientos para que todos los colegios sean provistos de los profesores necesarios, de manera que las horas de religión no sean asignadas para completar carga académica de profesores de otras áreas.*

CAPITULO 1 DISPOSICIONES GENERALES.

Artículo 1

Literales a), b) y c) se debe destacar el profesor de Religión por el testimonio de su vida cristiana, poseer recta doctrina, poseer aptitud pedagógica.

Parágrafo

Se urgirá a las escuelas que imparten la formación religiosa a nombre de la Iglesia Católica para que sus docentes de educación religiosa dispongan de la certificación eclesiástica de idoneidad.

Artículo 2

El *ordinario de lugar o su delegado* podrá proceder a *aprobarlo* a tenor del canon 805.

Artículo 3

Estos mismos podrán *revocar*, previo diálogo con el interesado el *mandato eclesiástico para enseñar educación religiosa católica y de retirar la certificación de idoneidad.*

Artículo 5

Los *aspirantes* para obtener la certificación eclesiástica de idoneidad en la docencia de educación religiosa deberán tener los siguientes *requisitos*: licenciado en teología, ciencias eclesiásticas, ciencias religiosas, catequesis, haber cursado estudios de teología en un seminario mayor, ser licenciado en educación preescolar o Normalista superior.

Artículo 10

Certificación para acceder a la certificación para básica secundaria y media

Cinco años de experiencia en educación religiosa, haber realizado dentro de su formación la lista de asignaturas que aparecen en el artículo dentro de los contenidos teológicos, antropológicos y pedagógicos.

D) Lineamientos y estándares curriculares de la E.R. julio de 2.004

El documento de la Conferencia Episcopal ofrece los fines y objetivos de la educación religiosa, los objetivos generales de la educación en el nivel preescolar, los objetivos para la básica primaria, los objetivos para la básica secundaria, los objetivos para la educación media, los aprendizajes básicos y competencias, los contenidos de la educación religiosa y los estándares.

"Se eximirá de la enseñanza al alumno que en el acto de la matrícula expresamente lo solicite, bien por sí mismo si es mayor de edad o bien por medio de sus padres o curadores si es menor. La decisión del alumno no implicará revelación de sus creencias o convicciones ni dará lugar a ninguna forma de discriminación. Dicha decisión surtirá efectos durante la vinculación del estudiante al establecimiento del Estado, quedando de todas maneras a salvo el derecho del estudiante a decidir en cada período académico".

Encarecemos a los padres de familia su responsabilidad como primeros e insustituibles educadores de sus hijos. Además deben vigilar y acompañar la enseñanza religiosa y moral impartida en la escuela. Así los hijos tendrán una formación integral, fundamentada en valores religiosos y morales.

La Educación Religiosa se asume en la Institución Educativa Instituto Integrado Irra como área obligatoria y fundamental del conocimiento y la formación, de acuerdo con la Ley 115 de 1.994, la Ley 133 de 1994, que desarrolla el artículo 19 de la Constitución Política, Ley estatutaria sobre el derecho de la libertad religiosa y de cultos.

El área esta determinada en el Proyecto Educativo Institucional y se inscribe en el plan de estudios desde el enfoque de la Educación Religiosa Cristiana Católica de acuerdo con los programas que imparte la Iglesia y el Ministerio de Educación Nacional.

Esta área se articula con la educación ciudadana, en aspectos de la convivencia y la paz, el desarrollo, moral, la toma de conciencia de la propia identidad, el respeto por la pluralidad cultural y religiosa, la resolución pacífica de los conflictos, el

respeto de los Derechos Humanos, la protección del medio ambiente y la participación en la sociedad democrática.

En el área de la Educación Religiosa no habrá ningún tipo de discriminación respecto a quienes opten por no tomarla, según lo estipulado en la Constitución política nacional.

Las garantías jurídicas para la enseñanza de la Religión y Moral Católicas en las escuelas tienen su fundamento en unas normas jurídicas básicas de carácter general, entre las cuales hay que señalar:

- ❖ El Acuerdo entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979 y ratificado el 5 de diciembre de 1979 por el mismo Parlamento que aprobó la Constitución.
- ❖ La Constitución Española de diciembre de 1978, especialmente los artículos 27, 3; 1 ó; 10, 2 y 96.
- ❖ La Ley Orgánica de Libertad Religiosa de 5 de julio de 1980, art. 2, 1, c) y 3, l
- ❖ La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), del 3 de julio de 1985, artículos 4, c; 6, 1 c); 22 y 52 y Disposición Final 2^Q
- ❖ La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 3 de octubre de 1.990, Disposición adicional 2^Q.

5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

5.1 PLAN ANUAL

Institución Educativa: INSTITUTO INTEGRADO IRRA

Área RELIGION

Conjunto de grados	Estándares Básicos de competencias	Contenidos temáticos
Noveno	Cristológico. Antropológico. Eclesiológico. Bibliológico.	Dimensión comunitaria del hombre: Dimensión comunitaria del hombre en la historia de la salvación. La comunidad de los discípulos de Jesús se construye en la eucaristía El hecho moral en la persona y en la cultura: El compromiso moral en la Iglesia: El compromiso moral del cristiano de hoy.

Ilustración 7. Plan anual noveno

Fuente: Proyecto Educativo institucional instituto integrado IRRA

Institución Educativa: INSTITUTO INTEGRADO IRRA

Área RELIGION

Conjunto de grados	Estándares Básicos de competencias	Contenidos temáticos
DECIMO A ONCE	Cristológico. Antropológico. Eclesiológico. Bibliológico.	El sentido de la vida en la experiencia religiosa. El proyecto de vida de Jesús, fundamenta la vida del Cristiano El proyecto de vida de los Cristianos LA realidad social a la luz de la doctrina social. Principio constructores de la doctrina social de la iglesia. Aportes de la iglesia en la construcción de la sociedad.

Ilustración 8. Plan anual decimo y once

Fuente: Proyecto Educativo institucional instituto integrado IRRA

5.2 PLAN POR EJE CURRICULAR

Área RELIGION

Asignatura RELIGION

TIEMPO PREVISTO: 1 y 2 Periodos

GRADO: 9

CONTENIDOS	EJE PROBLEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMÁTICA	COMPETENCIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
✚ Estructura moral de la persona. ✚ Una realidad preocupante. ✚ Componentes de la estructura moral. ✚ Personalidad moral. ✚ Vivencias: usa tu imaginación. ✚ Hacia una calidad de vida. ✚ Virtudes humanas, virtudes teologales. ✚ Conoce algunas causas de la falta de la moralidad.	El hecho moral en la persona y la cultura.	¿Cómo construyen los niños y niñas del propio medio cultural los juicios morales?	Los estudiantes del grado noveno del Instituto Integrado Irra, interpretan su vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel a través de de consultas, talleres, textos bíblicos, etc., para revisar mi vida a la luz de la nueva alianza y de los diez mandamientos para poder vivir a la manera de Cristo.	Textos Biblia Fotocopias Tablero Documentos Humanos: profesor, estudiantes	Revisión de talleres Participación en clase. Consulta Vivencias Exposiciones Evaluación escrita.

Ilustración 9. Eje curricular noveno. Primero y segundo periodo

Fuente: Proyecto Educativo institucional instituto integrado IRRA

LOGROS:

Primer periodo

- ✓ Identificar los componentes de la estructura moral de la persona.
- ✓ Descubrir la incidencia de una acertada opción de vida en la realización personal.
- ✓ Identificar los retos morales para el hombre de hoy.

Segundo periodo

- ✓ Desarrollar procesos de acercamiento a Dios y al prójimo.
- ✓ Reconocer que la moral cristiana tiene como fundamento a Cristo y su evangelio,

TIEMPO PREVISTO: 3 Periodo

GRADO: 9

CONTENIDOS	EJE PROBLEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMÁTICA	COMPETENCIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
✚ La palabra de Dios y el compromiso moral. ✚ Los sacramentos y la satisfacción de los cristianos. ✚ María en la vida del cristiano. ✚ La vida según el Espíritu.	El compromiso moral en la iglesia.	Si la persona humana es un ser que busca su realización ¿Cómo puede lograrla a través de sus acciones?	Los estudiantes del grado noveno del Instituto Integrado Irra, comprenden la responsabilidad según criterios cristianos, frente a las diferentes propuestas que el mundo hace a través de consultas, talleres, textos bíblicos etc., para contribuir a clarificar en su entorno familiar y social la visión cultural.	Textos Biblia Fotocopias Tablero Documentos Humanos: profesor, estudiantes	Revisión de talleres Participación en clase. Consulta Vivencias Exposiciones Evaluación escrita.

Ilustración 10. Eje curricular noveno. Tercer periodo

Fuente: Proyecto Educativo institucional instituto integrado IRRA

LOGROS:

- ✓ Descubrir la dinámica de la palabra de Dios en la vida del cristianismo.
- ✓ Identificar la acción divina en los sacramentos.
- ✓ Descubrir en María un modelo de vida cristiana.

TIEMPO PREVISTO: 4 Periodo

GRADO: 9

CONTENIDOS	EJE PROBLEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMÁTICA	COMPETENCIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
✚ Campos del compromiso moral del cristiano. ✚ La integración entre la fe y la vida. ✚ La muerte, culmen de la vida personal. ✚ Cristo, fundamento de la moral cristiana.	El compromiso moral del cristiano de hoy.	¿Qué respuesta tiene la Iglesia a las inquietudes morales de la niñez y la juventud?	Los estudiantes del grado noveno del Instituto Integrante Irra, identifican hábitos de vida saludable, en las dimensiones físicas, espirituales y morales a través de talleres, textos bíblicos, consultas, exposiciones etc., para saber establecer diferencias y semejanzas de la Iglesia y los principios y trabajar en su medio a favor de la comunidad.	Textos Biblia Fotocopias Tablero Documentos Humanos: profesor, estudiantes	Revisión de talleres Participación en clase. Consulta Vivencias Exposiciones Evaluación escrita.

Ilustración 11. Eje curricular noveno. Cuarto periodo
Fuente: Proyecto Educativo Institucional. Instituto Integrado IRRA

LOGROS:

- ✓ Identificar la Fe en la vida personal y grupal.
- ✓ Identificar la coherencia que existe entre lo que se cree lo que se vive.
- ✓ Descubrir el sentido que tiene las acciones diarias con relación al destino eterno de la existencia.

TIEMPO PREVISTO: 1 y 2 Periodos

GRADO: 10

CONTENIDOS	EJE PROBLEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMÁTICA	COMPETENCIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
 El ser humano se interroga sobre el sentido de su vida.  La experiencia religiosa, el sentido de la vida.  Humanismo y religión.  Descubrir el Dios desconocido.  A la defensa del	El sentido de la vida en la experiencia religiosa.	¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy?	Los estudiantes del grado décimo del Instituto Integrado Irra, comprenden el aporte de la Religión a la estructuración de la personalidad y asumir una actitud de fe como confianza y abandono de su vida y de sus proyectos en las manos de Dios por medio de talleres, consultas,	Textos Biblia Fotocopias Documentos Humanos: profesor, estudiantes	Revisión de talleres Participación en clase. Consulta Exposiciones

hombre .			textos bíblicos, relatos etc., para saber analizar la experiencia de personas que han acogido el llamado de Dios y realizar acciones en la comunidad.		
-------------	--	--	---	--	--

Ilustración 12. Eje curricular decimo. Primer y segundo periodo

Fuente: Proyecto Educativo Institucional. Instituto Integrado IRRA

LOGROS:

Primer periodo

- ✓ Planear y argumentar las razones que tiene los seres humanos para vivir
- ✓ Fortalecer la búsqueda del sentido de la vida desde los criterios religiosos.

Segundo periodo

- ✓ Desarrollar el sentimiento humano comprometiéndose en acciones de promoción y ayuda.
- ✓ Asumir compromisos en acciones que construyen la paz y la justicia social.
- ✓ Crear espacios para desarrollar los valores del reino, tales como: la verdad, la justicia y la solidaridad.
- ✓ Desarrollar liderazgo participando activamente en grupos juveniles en tu comunidad de Fe.

TIEMPO PREVISTO: 3 Periodo

GRADO: 10

CONTENIDOS	EJE PROBLEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMÁTICA	COMPETENCIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
✚ Jesús de Nazaret, propuesta de vida. ✚ El reino de Dios, un desafío para las nuevas generaciones. ✚ Horizontes de la evangelización. ✚ Testimonio de entrega de Jesús, el Reino de Dios	El proyecto de vida de Jesús fundamenta la vida del cristianismo.	¿Por qué algunos consideran inútil la búsqueda del sentido de la vida?	Los estudiantes del grado décimo del Instituto Integrado Irra, identifican las visiones que hay en el medio cultural, acerca de la Fe en Dios y los temores a través de consultas, talleres, textos bíblicos, exposiciones etc., para comprender el valor que tiene la vida y servir a la comunidad	Textos Biblia Fotocopias Documentos Humanos : profesor, estudiantes	Revisión de talleres Participación en clase. Consulta Exposiciones

Ilustración 13. Eje curricular decimo. Tercer periodo

Fuente: Plan Educativo Institucional. Instituto Integrado IRRA

LOGROS:

- ✓ Conocer los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de la vida.

TIEMPO PREVISTO: 4 Periodo

GRADO: 10

CONTENIDOS	EJE PROBLEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMÁTICA	COMPETENCIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
La identidad cristiana. Novedosos caminos de vida. Un mundo desconocido para los jóvenes. Buscando respuestas.	El proyecto de vida de los cristianos.	¿Cómo desarrollar la autoestima y el talento personal al servicio del propio proyecto de vida?	Los estudiantes de grado décimo del Instituto Integrado Irra, identifican la misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad, explorando su camino vocacional a través de textos bíblicos, talleres, consultas, exposiciones etc., para valorarme como persona a realizar una misión especial al servicio de los demás.	Textos Biblia Fotocopias Documentos Humanos: profesor, estudiantes	Revisión de talleres Participación en clase. Consulta Exposiciones

Ilustración 14. Eje curricular decimo. Cuarto periodo
Fuente: Proyecto Educativo Institucional. Instituto Integrado IRRA

LOGROS:

- ✓ Confrontar los servicios de la identidad cristiana con las vivencias personales.

- ✓ Integrar en el proyecto de vida horizontes realizables y principios cristianos.

TIEMPO PREVISTO: 1 y 2 Periodos

GRADO: 11

CONTENIDOS	EJE PROBLEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMÁTICA	COMPETENCIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
✚ Distintas miradas de la realidad social. ✚ Análisis de la realidad social desde la óptica pastoral. ✚ Pecado social. ✚ Testimonios de amor y servicio social. ✚ Sabias que... ✚ Conoce el pensamiento social en la doctrina de la Iglesia. ✚ Principios para la vida.	La realidad social a la luz de la doctrina .	¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural conservando la propia identidad?	Los estudiantes del grado undécimo del Instituto Integrado Irra, identifican los fundamentos y los procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su doctrina social a través de talleres, exposiciones, consultas, textos bíblicos etc., para tomar una actitud de interés frente a la propuesta de vida y de la sociedad basada en la visión cristiana.	Biblia Textos Fotocopias Tablero Documentos Humanos: profesor , estudiantes	Consulta Revisión de talleres Participación en clase. Vivencias Evaluaciones escritas

Ilustración 15. . Eje curricular once. Primero y segundo periodo

Fuente: Proyecto Educativo Institucional. Instituto Integrado IRRA

LOGROS:

Primer periodo

- ✓ Plantear preguntas y buscar propuestas frente a la realidad que vive el país.

- ✓ Incentivar tu deseo de cambio personal.

Segundo periodo

- ✓ Identificar los aspectos y la metodología en el análisis cristiano de la realidad.
- ✓ Desarrollar la sensibilidad social a partir de los testimonios de solidaridad que percibe.

TIEMPO PREVISTO: 3 Periodo

GRADO: 11

CONTENIDOS	EJE PROBLEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMÁTICA	COMPETENCIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
 La doctrina social, camino hacia el cambio.  Valores y fundamentos de la doctrina social de la Iglesia.  Fundamentos de la doctrina social.	Principios constructores de la doctrina social de la Iglesia.	¿De que modo participa la Iglesia en las cuestiones sociales?	Los estudiantes del grado undécimo del Instituto Integrado Irra, desarrollan iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados a través de consultas, exposiciones, talleres para ejercer responsabilidad, sus derechos y deberes para construir una nueva sociedad.	Biblia Textos Fotocopias Tablero Documentos Humanos: profesor, estudiantes	Consulta Revisión de talleres Participación en clase. Vivencias Evaluaciones escritas

Ilustración 16. Eje curricular once. Tercer periodo

Fuente: Proyecto Educativo Institucional. Instituto Integrado IRRA

LOGROS:

- ✓ Percibir con claridad con el significado y el proceso de construcción de la doctrina social de la Iglesia.
- ✓ Generar en el ambiente escolar motivación para vivir los valores de la solidaridad, amor y paz.
- ✓ Descubrir valores que promueven la doctrina social de la Iglesia.

TIEMPO PREVISTO: 4 Periodo

GRADO: 11

CONTENIDOS	EJE PROBLEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMÁTICA	COMPETENCIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
 Misión de la Iglesia en un mundo cambiante.  Un mundo posible en la civilización del amor, protagonistas: los jóvenes .	Aportes de la Iglesia en la construcción de la sociedad.	¿De qué manera elabora la Iglesia su doctrina sobre cuestiones sociales?	Los estudiantes de grado undécimo del Instituto Integrado Irra, comprenden la respuesta y la doctrina de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos y económicos y religiosos de su tiempo a través de talleres, consultas, textos bíblicos etc., para dar sentido a mi vida e integrarme a la comunidad.	Biblia Textos Fotocopias Tablero Documentos Humanos : profesor, estudiantes	Consulta Revisión de talleres Participación en clase. Vivencias Evaluaciones escritas

Ilustración 17. Eje curricular once. Cuarto periodo

Fuente: Proyecto Educativo Institucional. Instituto Integrado IRRA

LOGROS:

- ✓ Desarrollar una posición personal de compromiso, con acciones transformadoras de la sociedad a la luz de las enseñanzas de la Iglesia.
- ✓ Clarificar a la luz de la misión de la Iglesia en el mundo cambiante.

5.3 PLAN DE CLASES

Noveno

Fuente: Plan Educativo Institucional. Instituto Integrado IRRA

<u>RELIGIÓN</u> El hecho moral en la persona y en la cultura: Estructura moral de la persona Una realidad preocupante Componentes de la estructura moral Personalidad moral Vivencias: usa imaginación hacia una calidad de vida. Virtudes humanas Virtudes teológicas Conoce algunas causas de la falta de la moralidad. El compromiso moral en la Iglesia: La palabra de Dios y el compromiso moral Los sacramentos y la santificación de los Cristianos María en la vida del Cristiano La vida según el Espíritu santo. El compromiso moral del cristiano de hoy. Campos del compromiso moral del Cristiano La integración entre la fe y la vida La muerte, culmen de la vida personal Cristo fundamento de la moral Cristiana.	Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua	Antropológico. Bíblico Cristológico. Eclesiológico	Los estudiantes del grado noveno del instituto integrado Irra aportan activamente en procura de la garantización de los otros puntos de vista, la no discriminación por medio de la interacción en ambientes académicos, culturales deportivos, artísticos, convivenciales y conciliatorios en garantía del respeto personal y colectivo siendo todo esto proyectado en al práctica de la justicia, igualdad y dignificación de la persona a niveles familiar y social
---	---	---	---

Ilustración 18. Plan de clases. Noveno

Fuente: Proyecto Educativo Institucional. Instituto Integrado IRRA

Contenidos	Objetivo	estándares	Competencias
<u>RELIGIÓN</u> El sentido de la vida en la experiencia religiosa. El ser humano se interroga sobre el sentido de su vida. La experiencia religiosa y el sentido de la vida Humanismo y religión Descubre el Dios desconocido A la defensa del hombre. El proyecto de vida de Jesús, fundamenta la vida del Cristiano: Jesús de Nazaret propuesta de vida El reino de Dios un desafío para las nuevas generaciones Horizontes de la evangelización. Testimonio de entrega de Jesús en el reino de Dios. El proyecto de vida de los Cristianos: La identidad Cristiana Novedoso camino de vida Un mundo desconocido para los jóvenes Buscando respuestas.	Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la practica investigativa	Antropológico. Bíblico Cristológico. Eclesiológico.	Los estudiantes de grado decimo de educación media del instituto integrado Irra interactúan en el ambiente académico, cultural, deportivo, artístico, convivencial, de participación conciliatoria en escenarios familiar y social, de participación democrática y en la perspectiva de aportar personal y colectivamente en pro de la defensa de los derechos humanos y de todas las garantías que protejan o si es necesario, rescaten la dignidad de su comunidad inmediata familiar y social

Ilustración 19. Plan de clases. Décimo

Fuente: Proyecto Educativo Institucional. Instituto Integral IRRA

Contenido	Objetivo	estándares	Competencias
La realidad social a la luz de la doctrina social. Distintas miradas de la realidad social Análisis de la realidad social desde la óptica pastoral Pecado social Testimonio de amor y servicio social Sabias que... Conoce el pensamiento social en la doctrina de la Iglesia. Principios para la vida Principio constructores de la doctrina social de la iglesia. La doctrina social, camino hacia el cambio Valores y fundamentos de la doctrina social de la Iglesia Historia de la doctrina social Fundamentos de la doctrina social Aportes de la iglesia en la construcción de la sociedad. Misión de la iglesia en un mundo cambiante Un mundo posible en la civilización del amor; protagonistas: “los jóvenes”	Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano	Antropológico · Bíblico Cristológico. Eclesiológico.	Los estudiante de grado undécimo de educación media del Instituto Integrado Irra interactúan en el ambiente académico, cultural deportivo, artístico, laboral y participativo, en la perspectiva de proyectar toda su vivencia y toda la integralidad que esta incorporó a su condición de seres humanos ahora plenos de valores positivos y capaces de contribuir de manera progresiva a los urgentes cambios que se requieran en los entornos familiar y social

Ilustración 20. Plan de clases. Once

Fuente: Proyecto Educativo Institucional. Instituto Integral IRRA

6. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Esta práctica docente la realice en la Institución Educativa Instituto Integrado Irra en los grados 9º, 10º y 11º, en la jornada de la mañana, previa planeación de la enseñanza, teniendo en cuenta los requerimientos establecidos por el departamento de prácticas académicas siguiendo las guías de la ERE elaboradas con los lineamientos exigidos por el MEN y la CEC, para responder de una manera adecuada a la formación integral de los estudiantes.

Para mí fue muy grato iniciar con el último grado con una muy buena respuesta y a su vez como era también la primera clase del docente titular nos llevamos una muy buena primera impresión ya que es un grupo que participa de las actividades y se les ve el interés por aprender para su formación con este nuevo diseño metodológico que nos presentan las guías con cada uno de los proyectos de investigación, para reconocer su papel siendo protagonistas tanto en clase como en la construcción de su proyecto de vida e iniciar el proyecto de sociedad.

Fue iniciada con la presencia y aportes del docente titular en algunos momentos durante la práctica y terminada con la visita de la tutora de la práctica docente, culminado con un buen balance percibido por los mismos estudiantes, por su participación activa, por su interés, esto debido a que se fueron apropiando progresivamente de los contenidos y de la nueva metodología de una manera proactiva, para concluir así esta práctica que comprendió parte del primer y segundo períodos.

Esta área se articula con la educación ciudadana, en aspectos de la convivencia y la paz, el desarrollo moral, la toma de conciencia de la propia identidad, el respeto por la pluralidad cultural y religiosa, la resolución pacífica de conflictos, el respeto de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la participación en la sociedad democrática.

En el área de Educación religiosa no hay lugar para ningún tipo de discriminación respecto a quienes opten por no tomarla, previamente solicitado desde el momento de la matrícula, según lo estipulado en la Constitución Política de Colombia.

6.1 CRONOGRAMA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INFORME DE LAS CLASES DURANTE LA PRÁCTICA

Horario de trabajo:

Grado 9º Martes de 11:30 a.m. - 12:30 p.m.

Grado 10º Jueves de 12:30 p.m. - 1:30 p.m.

Grado 11º Martes de 10:15 a.m. - 11:15 a.m.

Fecha de iniciación: Marzo 1 de 2.011

Fecha de terminación: Mayo 12 de 2.011

GRADO 9

Fecha	Contenidos
Marzo 1-2011 Martes 11:30-12:30	Presentación de la práctica docente Reconocimiento de las buenas acciones que dan felicidad al corazón
Marzo 8-2011	Acciones que reflejan el pensamiento de quienes creen que se es feliz haciendo únicamente lo que se quiere.
Marzo 12-2011 Recuperación Martes Santo	Acciones que reflejan el pensamiento de quienes creen que se es feliz mediante el placer y bienestar material sin importar como se consiga.
Marzo 15-2011	Acciones que reflejan el pensamiento de quienes creen que se es feliz desarrollando y utilizando sus capacidades para hacer el bien.

	Un lenguaje Moral y Ético Diferencia entre Moral y ética.
Marzo 22-2011	Componentes de la estructura Moral: Moral y Ética, repaso Conciencia- Conciencia Moral. Evaluación
Marzo 29-2011	Juicio Moral Libertad Voluntad: espontanea y Consciente Actos Humanos y Actos del hombre Hábitos: virtudes y vicios
Abril 2-2011 Recuperación Miércoles Santo	Constructores de paz, progreso y vida
Abril 5-2011	Virtudes Humanas Justicia Fortaleza Prudencia Templanza Personalidad Moral
Abril 12-2011	Con referencia a los contenidos desarrolla el siguiente crucigrama: Componentes de la estructura Moral: Moral y Ética Conciencia- Conciencia Moral Juicio Moral Libertad Voluntad: espontanea y Consciente Actos Humanos y Actos del hombre Hábitos: virtudes y vicios Virtudes Humanas Justicia Fortaleza Prudencia Templanza

	Personalidad Moral .
Mayo 3 -2011	Proyecto 2: -¿será posible que pueda existir una sociedad sin una Moral? - La Moral Pública y la Ética Civil
Marzo 3 -2011 Actividades complementarias	Santa Misa Imposición de la Ceniza Sentido de la Cuaresma

Ilustración 21. Planación de clases. Noveno

Fuente: Propia

GRADO 10

Fecha-Día-Hora	Contenidos
Marzo 3-2011 Jueves 12:30 Pm-1:30 Pm	-Presentación de la práctica docente -Parábola: Asamblea en la carpintería (pág. 133) -Mirando la vida -Buscadores de sentido -Historias de vida Reconocimiento de quien contó cada historia
Marzo 10-2011	-Buscando caminos -Mirar en la realidad distintas respuestas a este gran interrogante -¿Cuál es el sentido que le están dando a la vida los jóvenes de hoy? pág. 8.
Marzo 17-2011	-¿Necesitas Orientación? -Crea un personaje para entrar en diálogo acerca de

	las inquietudes y/o temores de algunos jóvenes frente a la vida. <i>-Primer reto para el consejero</i>
Marzo 24-2011	-Auto concepto -Autoconocimiento -Reconocimiento de capacidades, Valores, potencialidades. <i>-Segundo reto para el consejero</i> <i>-Tercer reto para el consejero</i> -Aceptarte y quererte como eres -Hay jóvenes desorientados que no saben para donde van con su vida -Hay jóvenes que solo quieren divertirse y pasarla bien, sin exigencias y sin interés por el futuro de su vida. - ¿Tu vida abierta al futuro? -¿Hacia donde vas con tu vida? -Este es un bonito ejemplo de jóvenes que están pendientes de su formación que tienen claridad sobre lo que quieren con su vida en el futuro -El sentido de la Vida

	-Recorriendo un Camino -Aportes del humanismo en al búsqueda de sentido. -Aporte de las instituciones: <i>Sabías tú qué...</i>
Abril 7-2011	Reunión imprevista en sala de profesores
Abril 14-2011	-El proyecto de vida -Posible esquema de proyecto de vida: -Diagnóstico , -Principios que fundamentan tu vida -Metas, -Estrategias, -Otros esquemas de Proyecto: -Proyecto Educativo Familiar y -Proyecto productivo -Resuelve la sopa de letras y con tu grupo elabora algo creativo para tu salón.
Abril 28-2011	-Conclusiones -Invitación a construir el proyecto de vida - Conclusiones propias de todo lo reflexionado en esta dimensión antropológica.

Mayo 5-2011	-Aplicando a la vida -Con base en el esquema anterior "Proyecto de vida", desarrolla el primer paso: "Diagnóstico: ¿Quién estoy siendo?" -Primera propuesta: "Diseño de vida" (las bases: Lo que eres, lo que tienes). -Segunda Propuesta: "Síntesis de vida" (aspectos de tu realidad actual: cualidades, capacidades, logros o avances en la formación, valores, temores). Elige una de estas propuestas o crea otra.
Mayo12-201	-Ayúdame a encontrar mi lugar en el mundo. -Imagínate cuál será tu misión en el mundo y algo de tus proyectos. -Comienzo del enfoque Bíblico Unidad 2, el sentido de la vida en la experiencia religiosa. -Vocación y misión del pueblo de Israel. -Vocación de Abraham - Conclusión de la práctica docente, agradecimiento
Marzo 9 -2011 Actividades complementarias 8:00 a.m. a 9:45 a.m.	Santa Misa con todo el colegio Imposición de la Ceniza Sentido de la Cuaresma con 9, 10 y 11.

Ilustración 22. Planación de clases. Décimo

Fuente: Propia

GRADO 11

Fecha	Contenidos
Marzo 1-2011 Martes 10:15-11:15	Presentación de la práctica docente -Mirando la vida -Una forma más humana de solidaridad Reconocimiento de las buenas acciones que dan felicidad al corazón

Marzo 8-2011	¿Cuál es la actitud que debemos tener los ciudadanos frente a los problemas sociales? -Buscando caminos. -Reconociendo Muros -Pensando y opinando
Marzo 12-2011 Compensatorio del Martes Santo	-Miradas de la realidad social.
Marzo 15-2011	-Situaciones que se están dando en algunos ambientes del país y que preocupan -La Globalización, desafío y amenaza -Efectos de la globalización en América latina
Marzo 22-2011	-Ejercicio de análisis e investigación para socializar: -Efectos e influencia en los empobrecidos y en las nuevas generaciones, en Colombia, -Muros de exclusión social levantados por la globalización (signo)
Marzo 29-2011	-Elementos positivos de la Globalización - Constructores de paz, progreso y vida -Quienes se han dedicado a derribar muros de exclusión social, a unir de nuevo, a proteger toda forma de vida

	-Experiencias en construcción de paz en Colombia
Abril 5-2011	-Muros de exclusión social que con cada experiencia se están derribando -Redes sociales -Aportes individuales en la construcción de un mundo mejor
Abril 12-2011	-Ni a favor ni en contra de la vida social-indiferentes -Recorriendo un camino -“El Secreto de lo Pequeño amplificado”: El efecto Mariposa- ver las cosas con esperanza, con la certeza de que nuestras acciones, nuestros esfuerzos, por pequeños que sean, tienen una importante repercusión en el mundo. pág. 21 -Investiga que recursos han empleado algunas personas, para construir la paz sin recurrir a la violencia
Abril 26 -2011	-Conclusiones. hay personas emprendedoras con metas definidas por alcanzar, deseosas de colaborar al bien de los demás, desde sus pequeñas acciones unen sus esfuerzos a grupos y/o instituciones para concertar, armonizar, construir. - También existen los indiferentes al dolor ajeno y no faltan los seres humanos que levantan los muros de discordia, división y muerte. -Todos estamos llamados especialmente las jóvenes generaciones, a ser solidarios y comprometidos con la paz. -Y tú ¿a qué conclusión llegas, al finalizar este proyecto?
Mayo 3 -2011	-Aplicando a la vida -Ejercicio con rostros iguales -Con las palabras significativas que salen al buscar los rostros (muro-

	globalización, amor-participación, redes-reconciliación, paz-esfuerzo-vida, conflicto) u otras referentes a los contenidos construye un imaginario donde cuentes la historia de acciones solidarias que hayas realizado o quisieras realizar en el futuro. -Frases celebres que hacen pensar y cambiar pág. 25.
Mayo 10 -2011	-Comienzo del enfoque Bíblico: El Problema Social en la revelación del A:T -Tobit, ejemplo de bondad y misericordia. -Reconstruye el rostro de Tobit, con c/u de los números y teniendo en cuenta las letras que le corresponden, forma la pregunta y respóndela. (¿De los consejos que Tobit da a su hijo, cuáles crees que necesitamos vivir hoy?: no tarde en pagar el jornal a los obreros, esté preocupado por el que sufre, por el que padece hambre, u otras necesidades, que bendiga y agradezca en toda ocasión al Señor Dios, que le pida ayuda a Él para que sean rectos sus caminos)
Marzo 9 -2011 Actividades complementarias 8:00 a.m. a 9:45 a.m.	Santa Misa con todo el colegio Imposición de la Ceniza Sentido de la Cuaresma con 9, 10 y 11.

Ilustración 23. Planación de clases. Once

Fuente: Propia

LUGAR DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL:
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO INTEGRADO IRRA
 PRACTICANTE: FERNANDO ANTONIO HOYOS HOYOS
 ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA
 GRADO 9º MARTES 1 MARZO- 12 MAYO DE 2011
 MI OPCIÓN POR EL BIEN, COMPROMISO MORAL

CONTENIDOS	LOGROS	MOTIVACION INTRODUCCION	DESARROLLO	EVALUACION
Dimensión ética y religiosa de la persona	-Explica como la persona logra su felicidad a través de acciones morales buenas. Una sociedad no puede vivir sin una moral -La relación entre la moral de las religiones y la ética civil	Se hizo una explicación del tema como proyecto de investigación. Luego se hizo un trabajo en grupo sobre el compromiso moral del cristiano	Se explica como una sociedad logra su felicidad haciendo el bien	Se analiza como están empezando desde el proyecto de investigación su propio compromiso moral y proyecto de vida ética-moral como jóvenes de grado 9º a partir de los contenidos trabajados en clase.

Ilustración 24. Contenidos. Noveno
 Fuente: propia

LUGAR DE LA PRACTICA PROFESIONAL: INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 INSTITUTO INTEGRADO IRRA
 PRACTICANTE: FERNANDO ANTONIO HOYOS HOYOS
 ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA
 GRADO 10º JUEVES 10 MARZO- MAYO 12 DE 2011
 MI VIDA TIENE SENTIDO, ELABORACION DE MI PROYECTO DE VIDA

CONTENIDO	LOGROS	MOTIVACION INTRODUCCION	DESARROLLO	EVALUACION
El sentido de la Vida en la experiencia Humana-Proyecto de vida El sentido de la Vida en la experiencia Religiosa	Aprendo a elaborar el primer elemento del propio proyecto de vida	Siendo un tema visto por primera vez lo supieron asumir por que empezaron con estos nuevos elementos su elaboración.	Se explica en el los diferentes pasos para la elaboración de su propio proyecto de vida y se presenta el caso de Abraham como ejemplo a seguir, obedeciendo a Dios	Se analiza como están empezando desde el proyecto de investigación su propio proyecto vida como jóvenes de grado 10º

Ilustración 25. Contenidos. Décimo

Fuente: Propia

LUGAR DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL: INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 PRACTICANTE: ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA
 GRADOS 11º 1 MARZO- 10 MAYO
 LOS JOVENES PROTAGONISTAS DE UNA NUEVA SOCIEDAD,
 PROYECTO SOCIAL

CONTENIDOS	LOGROS	MOTIVACION INTRODUCCION	DESARROLLO	EVALUACION
Las clases de muros de exclusión social y las diversas posturas ante ellos	Valoraron la importancia que tienen los aportes de personas	El tema a desarrollado fue la definición de las exclusiones, se inicia con el llamado a lista,	Se inicia con el llamado a lista, luego se hace un repaso de la clase anterior, se hace un	Lo visto hasta el momento nos permite asumir posición frente a los

asumiendo una actitud crítica	y grupos como las religiones en la solución de los conflictos sociales.	luego se hace un sondeo sobre el concepto que los alumnos tienen a cerca de la globalización, luego desarrollo la clase exponiendo los diferentes conceptos que encontramos sobre el tema de religión.	sondeo sobre el concepto que los alumnos tienen a cerca de la exclusión social. Después les los diferentes conceptos que se encuentran sobre el tema de religión.	desafíos que presenta el mundo actual con las formas de exclusión del propio entorno.
-------------------------------	---	--	---	---

Ilustración 26. Contenidos. Once

Fuente: Popia

PRIMERA CLASE

Doy inicio a la clase con Grado 11º, me presento y les explico el objetivo de la práctica docente en estos grados superiores, y una síntesis de la fundamentación legal de esta materia: su obligatoriedad, la confesionalidad Católica, abierta a aceptar a todas las personas y respetuosa de otras denominaciones o confesiones religiosas, hago una lectura de motivación del trabajo en equipo del libro semillas de vida: Asamblea en la Carpintería.

Les presento el proyecto de investigación que vamos a desarrollar en las clases que estaré acompañando en este grado

Empezamos la primera unidad temática, **Enfoque antropológico: Problema Social y Aportes Constructivos**, de las guías de trabajo del área de educación religiosa con la presencia de todos los alumnos seguido de un trabajo por grupos con base en la lectura “una forma más humana de solidaridad” del modulo los **jóvenes protagonistas de una nueva sociedad, proyecto social**, luego algunos comparten lo que en cada grupo reflexionaron sobre la preguntas de la pág. 7 de la guía y lo que les deja para su vida como jóvenes y especialmente como estudiantes de grado 11º

Como era también la primera clase del docente titular nos llevamos una muy buena primera impresión ya que es un grupo que participa de las actividades y se les ve el interés por aprender para su formación con este nuevo diseño metodológico que nos presentan las guías, para la continuación en la construcción de su proyecto de vida e iniciar el proyecto de sociedad.

Se concluye la clase a las 11:15 a.m, con la oración y bendición, y la invitación a trabajar en este nuevo proyecto de investigación: los jóvenes protagonistas de una nueva sociedad

SEGUNDA CLASE

El tutor de la asignatura del área de religión hace una breve presentación al grupo de quien soy yo, como docente practicante.

Luego me presento y les explico el objetivo de la práctica docente en estos grados superiores, y una síntesis de la fundamentación legal de esta materia: su obligatoriedad, la confesionalidad Católica abierta a todas las personas y respetuosa de otras denominaciones o religiones

Les presento el proyecto de investigación que vamos a desarrollar en las clases que estaré dictando en ese grado.

Doy inicio a la clase con una lectura de motivación del trabajo en equipo del libro semillas de vida: Asamblea en la Carpintería.

Empezamos la primera unidad temática ***Enfoque antropológico: Dimensión Ética y Religiosa de la Persona***, de las guías de trabajo del área de educación religiosa ***Mi Opción por el Bien, Compromiso Moral*** con un trabajo grupal con base en la lectura “El espantapájaros”, luego se hace la exposición por parte de un monitor de cada grupo sobre las preguntas de la pág. 8 de la guía y lo que les deja para su vida como jóvenes y especialmente como alumnos de grado 9º

TERCERA CLASE

El tutor de la asignatura del área de religión hace una breve presentación al grupo de quien soy yo, como docente practicante.

Luego me presento y les explico el objetivo de la práctica docente en estos grados superiores, y una síntesis de la fundamentación legal de esta materia:

su obligatoriedad, la confesionalidad Católica abierta aceptar a todas las personas y respetuosa de otras denominaciones o religiones

Les presento el proyecto de investigación que vamos a desarrollar en las clases que estaré acompañando en ese grado.

Empezamos la primera unidad temática **Enfoque antropológico: Sentido de la vida en la Experiencia Humana**, de las guías de trabajo del área de educación religiosa **Mi Vida tiene Sentido, Mi Proyecto de Vida** con un trabajo grupal con base en la lectura “Buscadores de Sentido” luego se hace la exposición por parte de un monitor de cada grupo sobre la preguntas de la pág. 7 de la guía y lo que les deja para su vida como jóvenes y especialmente como alumnos de grado 10º.

PROYECTO DE VIDA: es planear para encaminar hacia metas claras y específicas que cada uno/a decide alcanzar mediante un plan cuidadosamente organizado y reflexionado

Ventajas: -Ubica a la persona en su presente: valores, cualidades, potencialidades, miedos, frustraciones, defectos, etc., para direccionarla. - Genera dinamismo hacia el futuro, pone en acción las expectativas del porvenir. –Contribuye a la construcción de la personalidad. –Ayuda a integrar el **yo real**, (Lo que soy hoy) con el **yo ideal** (Lo que quiero ser). **Posible esquema de proyecto de vida:**

a) Diagnóstico: descripción de la realidad personal, con base en estas preguntas: ¿Cómo está mi vida? ¿Quién estoy siendo? ¿Quién soy? Se refiere a la identidad.

b) Principios que fundamentan tu vida: convicciones que orientan tu manera de pensar y de actuar, es como el marco teórico de la existencia, basada en estos interrogantes: ¿Quién quiero llegar a ser? ¿Por qué, para qué?

c) Metas: Objetivo que te propones con tu vida y que se desarrolla entre el ser y el deber ser.

d) Estrategias: acciones o dinámicas de cambio que se revisan permanentemente para realimentar las motivaciones existenciales y planear correctivos de mejoramiento personal, corresponden a las preguntas: ¿Qué hacer para llegar a ser lo que quiero ser? ¿Qué hacer para pasar de mi situación actual a la deseada?

Proyecto Educativo Familiar: se construye a partir de las aspiraciones de sus miembros: aspiraciones personales, comunitarias, profesionales y

trascendentales, las cuales generan en la familia, espacios de diálogo, discusiones constructivas y apoyo mutuo que redundan en la armonía familiar, en la realización de sus metas y en su proyección comunitaria.

Proyecto Productivo: conjunto de acciones de desarrollo que buscan el mejoramiento socio-económico de una comunidad o grupo determinado, mediante la realización de diferentes etapas siguiendo estrategias para alcanzar los objetivos

Se concluye a la 1:30 p.m. con la oración y bendición.

CUARTA CLASE

Se inicia con una felicitación a las Jóvenes del grupo por el día de la Mujer y una motivación a valorarlas por parte de los jóvenes con la lectura:

“¿Por qué lloran las mujeres?” (de la pag.80 del libro semillas de vida), pregunta a la que Dios responde: “pero hijo...para poder soportarlo todo, le di las lagrimas y son de ella exclusivamente para usarlas cuando las necesite, al derramarlas vierte un poquito de amor en cada una, que se desvanecen el aire y salva a la humanidad.

Gracias a Dios, por haber creado a la Mujer. Ahora comprendo el sentir de mi madre, hermana y esposa –respondió el hombre- con un fuerte suspiro en los labios”.

Los muchachos reciben del docente una estampa de la Virgen del Carmen para hacerle entrega a c/u de las estudiantes del curso como motivación para que imiten y se dejen modelar por María imagen de Mujer perfecta y de Cristiana.

Se hace el llamado a lista y luego la aplicación del taller frente a la pregunta: **¿Cuál es la actitud que debemos tener los ciudadanos frente a los problemas sociales?** Pág. 8.

Acciones de personas y grupos que reflejan la posición que tienen frente a su vida y a la de los demás. Tres tendencias existentes:

a)-levantar muros de exclusión social que atentan contra la vida comunitaria,

b)-derribar muros de división y exclusión para unir y proteger toda forma de vida comunitaria y

c)- los indiferentes que no participan ni a favor ni en contra, que piensan solo en su bienestar personal. Reconociendo Muros en contra de las diversas formas de vida social en el mundo, en tu región, colegio o familia.

Finalizo con la oración a partir del texto:

“Hay Jóvenes...puerta, árbol, rio, papel, escobas, espejo, romance, mariposa, carroza, globo, enredadera, semáforo, víctima, guitarra eléctrica, *“Tener defectos no es el mayor defecto. El mayor defecto es no tratar de corregir lo que puede ser corregido y enmendado”*), afortunadamente existen también otros tipos de jóvenes: cirineo, alegría, esperanza, comunidad, oración, puente, Crisóforos”; concluyendo con la Bendición.

QUINTA CLASE

Se inicia con el llamado a lista y luego se da inicio al desarrollo del tema del día, como era la última clase de la práctica con este grupo fusione los dos temas

¿Será posible que pueda existir una sociedad sin una moral (moral publica y ética civil? y ¿existe alguna relación entre la moral que practican las diversas religiones?

LAS ÉTICA EN LAS 5 RELIGIONES MÁS IMPORTANTES DEL MUNDO:

La Ética Hindú, reformulación moderna de la Ética Budista, la Ética Islámica, Principios Éticos del Judaísmo y LA ÉTICA CRISTIANA se hace cinco grupos donde cada uno de ellos analizó la diferencia entre moral publica y ética civil con las conclusiones de la pág. 27 y los códigos éticos nacidos de las creencias que presentan las 5 RELIGIONES MÁS IMPORTANTES DEL MUNDO sacado un resumen en el cuaderno que luego será evaluado por el quienes el tutor de la asignatura, finalizo.

6.2 LA METODOLOGÍA

La Metodología de cada encuentro fue esta:

- Saludo y acogida (normalización- ubicación en el aula)2” minutos
- Oración a partir de la lectura un texto Bíblico 3”.
- Asistencia 2”
- Lectura de una parábola sugerida por la guía (Hnas Vicentinas, Ed. Kimpres Ltda. 2010) o del libro Semillas de Vida (Raúl Echeverri M. Ed. San Pablo, 2004) y comentario 5”
- Explicación del tema: 10”
- Actividad grupal:

- Desarrollo de los enunciados: 20”
- Actividad grupal y oral, donde cada uno responde los interrogantes que sugiere la guía compartiendo con los compañeros del sub grupo. 10”
- Espacio para resolver las dudas antes de finalizar 5”
- Oración final y Bendición 3”

6.3 PRESENTACIÓN DE LAS GUIAS.

GUIA N° 1

Proyecto de investigación N° 1 – Dimensión Moral de los Actos Humanos

ASIGNATURA:

RELIGIÓN – CONVENIO (PRÁCTICA DOCENTE LER, UCP)

NOMBRE: PBRO. FERNANDO ANTONIO HOYOS HOYOS

GRADO: NOVENO

TITULO: “DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA HUMANA”

LOGROS: conozco la estructura moral de la persona y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.

Aplico principios éticos en mis actividades escolares (p.e, deporte, evaluaciones) y relaciones interpersonales que me dan felicidad

A VIVENCIA:

Oración por los Jóvenes

Presentación Docente de la Práctica Profesional

Hecho de vida: Lectura “El espantapájaros”

Trabajo grupal: A partir de la lectura **anterior** respondo en el cuaderno los siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Cuál es la idea principal de esta parábola?
- ✓ ¿Con cuál de los personajes te identificas?
- ✓ ¿Qué hacen los seres humanos para ser felices?
- ✓ ¿Qué tipo de felicidad alcanzan?

Estos otros interrogantes los iremos resolviendo a medida que desarrollamos el proyecto de investigación N° 1

- + ¿Qué entiendo por Moral y en qué se diferencia de la Ética?
- + ¿Qué entiendo por la "Voz de la Conciencia"?
- + ¿Puede la persona humana lograr su felicidad a través de acciones morales buenas?
- + ¿Será posible que pueda existir una sociedad sin una Moral?
- + ¿Existe alguna relación entre la Moral que practican las diversas religiones y la Ética Civil?



Ilustración 27. Los niños

Fuente: <http://www.launion-valle.gov.co/calendario/evenninos.shtml?apc=daxx-1-&x=1960245>



Ilustración 28. Buen Pastor

Fuente: <http://monaguillocentinela.blogspot.com/2010/04/domingo-del-buen-pastor.html>

¿Contempla las imágenes anteriores y comparte qué te sugieren?

B Fundamentación científica

Trabajo grupal: Leemos con atención

LA MORAL, se refiere a la capacidad que tiene el ser humano para valorar las acciones, según los criterios de bueno, malo, correcto o incorrecto. Gira e torno a un sistema de normas, de acuerdo con las cuales se regulan las relaciones mutuas, que se asumen libre y conscientemente.

LA ÈTICA, en cambio, habla de principios y criterios sobre cómo debemos comportarnos y hacia dónde dirigir nuestra acción. En este caso se puede afirmar que la Ética, es el fundamento filosófico de la Moral. La moral da pautas para la vida cotidiana, la Utica, es un estudio o reflexión sobre qué origina y justifica estas pautas.

“LA ETICA, es la moral pensada; Y LA MORAL es la ética vivida”.

Ejemplo 1

Nivel Moral, cuando: rechazo robar (la calculadora) aunque nadie me este viendo.

Ejemplo 2

Nivel Ético, cuando tengo presente la máxima, o regla de oro cristiana: “No hagas a los demás, lo que no quieras que te hagan a ti”.

CONSCIENCIA, del latín CON y SCIRE, **saber** darse cuenta de algo, de las cosas y de sí mismo

CONSCIENCIA MORAL, juicio que hace nuestra propia razón, por el cual reconocemos la calidad **Moral** de nuestros **actos**. La consciencia es la verdadera vos interior, el verdadero juez que juzga nuestras acciones. En la consciencia se siente la felicidad y la alegría cuando se obra bien, o la amargura cuando se obra mal. Todo ser humano tiene el derecho de actuar con su propia consciencia y nadie debe ser obligado a actuar en contra de ella.

“La consciencia es la facultad moral de la persona, el centro interior, y el santuario donde uno se conoce en confrontación con Dios y con los demás”.

C Actividad práctica

Trabajo individual:

VIDAS AUTÈNTICAS:

✚ Describe dos clases de personas que han encontrado su felicidad a través de acciones moralmente buenas.

1. _____

2. _____



Fuente:

D Aplicación:

Actividad grupal:

Hemos nacido para ser felices, y la vida diaria nos brinda grandes o pequeñas alegrías.

Completa con tu grupo de trabajo el siguiente cuadro con nombres de tus compañeros. Y organiza con tu profesor la manera de celebrar nuestra presencia positiva en el aula.

Justos (as) en sus opiniones	Estudian con esfuerzo y tenacidad	Son prudentes al hablar y al actuar	Utilizan con moderación los bienes a su disposición.
------------------------------------	---	---	---

E Complementación:

Actividad individual

Consulta en la Biblioteca y en la Internet los principios básicos de la ética civil y de la moral ciudadana.

Oración final y canto: “Jesús está pasando por aquí”

GUIA N° 1

Proyecto de investigación N° 1 – El Sentido de la Vida en la experiencia Humana

**ASIGNATURA: RELIGIÓN – CONVENIO (PRÁCTICA DOCENTE LER,
UCP)**

NOMBRE: PBRO. FERNANDO ANTONIO HOYOS HOYOS

GRADO: DECIMO - MI VIDA TIENE SENTIDO

TITULO: “El sentido de la existencia y el proyecto personal de vida

¿Cuál es el sentido que le están dando a la vida los jóvenes de hoy?

LOGROS: 1.comprendo que cuando le doy un sentido a mi existencia puedo elegir qué clase de persona quiero llegar a ser y cómo desarrollar esta elección en un proyecto de vida

2. Se analizar los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identifico los aspectos positivos y negativos que hay en ellos

3. Manifiesto interés por conocerme y valorarme más para darle una orientación acertada a mi vida

4. Inicio la construcción de mi proyecto de vida con la colaboración de personas de la comunidad

A VIVENCIA:

Oración por los Jóvenes

Presentación Docente Práctica Profesional

Hecho de vida: Lectura de la reflexión: “Triste Verdad”

Trabajo grupal: A partir de la lectura Respondo los siguientes interrogantes:

 *¿Qué entiendo por Sentido de la Vida?*

 *¿Qué tiene sentido en mi vida?*

- ✚ ¿Puede la persona humana lograr su realización personal si no tiene razones para vivir y actuar? Da tus razones para cambiar esta situación
- ✚ ¿Será posible que pueda existir una sociedad sin jóvenes decididos y con un proyecto de vida claro, desorientados y que no saben para donde van con su vida? Qué propuesta tienes para afrontar con responsabilidad tu vida



¿Contempla las imágenes anteriores y comparte con tus compañeros qué te sugieren?

B Fundamentación científica

Trabajo grupal: *Leemos con atención*

EL SENTIDO DE LA VIDA

LA OPCIÓN FUNDAMENTAL

Reflexionemos con el Poema “APRENDER A VIVIR” y elaboren un signo que muestre el mensaje que quiere dar

APORTES DEL HUMANISMO EN LA BUSQUEDA DE SENTIDO

APORTES DE LAS INSTITUCIONES

C Actividad práctica

Trabajo individual: empieza la elaboración de tu proyecto de vida

POSIBLE ESQUEMA DE PROYECTO DE VIDA:

DIAGNÓSTICO

PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTAN TU VIDA

METAS

ESTRATEGIAS

OTROS ESQUEMAS:

PROYECTO EDUCATIVO FAMILIAR

PROYECTO PRODUCTIVO

1. _____

2. _____



Ilustración 29. Carita Feliz

Fuente:

<http://aristycano.blogia.com/2010/092702-bienvenidos.php>



Ilustración 30. Gente Feliz

Fuente:

http://es.123rf.com/photo_5046874_muchas-personas-felices-est-n-bailando-en-la-hierba.html

D Aplicando a la vida:

Actividad individual:

Con base en el esquema anterior "proyecto de vida" te invito a desarrollar el primer paso: "Diagnóstico": ¿Quién estoy siendo? Te sugiero dos formas:

a)-PRIMERA PROPUESTA

Diseño de vida: construir un edificio por niveles, uno por cada período (simbolizando tu vida). Ahora te corresponden las bases (lo que eres, lo que tienes). Diséñalas en el espacio detrás de esta hoja.

b)-SEGUNDA PROPUESTA

"Síntesis de Vida": Desarrolla estos aspectos de tu realidad actual:

CUALIDADES	CAPACIDADES	LOGROS O AVANCES EN LA FORMACION	VALORES	TEMORES
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7

Ilustración 31. Aplicación de la unidad
Fuente: Propia

Comparte con tu grupo el trabajo elaborado

E Complementación:

Actividad individual

Consulta a una persona de mi barrio o vereda los principios básicos es decir que es lo que le da sentido a su vida y de un busco en el libro del Génesis capítulo 12 cómo fue que Dios llamó a Abraham y le propuso un gran proyecto que le cambió su vida.

Oración de la pág. 24 AYUDAME A ENCONTRAR MI LUGAR EN EL MUNDO.

Canto: “Jesús está pasando por aquí”.

6.3 IMPACTO, LOGROS Y LIMITACIONES ENCONTRADAS

Las clases de Religión se orientaron de acuerdo a la planeación propuesta, práctica docente desarrollada en el colegio logrando un impacto positivo en los estudiantes ya que cuando se firmó el convenio aun no se tenía el docente titular del área de religión y la materia la había asumido con responsabilidad otro docente por encargo de la Rectora mientras la secretaría asignaba al actual maestro, permitiéndoseme un acercamiento más próximo a los estudiantes en su ámbito escolar y desarrollando las competencias adquiridas en la Licenciatura.

A nivel de los estudiantes: Han recibido con agrado las clases participando activamente en cada uno de los proyectos de investigación y demostrando un gran interés al respecto.

Se han creado expectativas e interés frente a la asignatura en cuanto a la metodología que permite construir conocimientos con el modelo de escuela nueva a nivel personal y de grupo, y además los criterios de evaluación manejados durante la práctica.

Se ha fortalecido la fe de los estudiantes, la relación íntima de cada uno con la trascendencia, lográndose sembrar las semillas de amor a Dios, a su Iglesia Católica, la participación respetuosa en los actos de culto

Una de las limitaciones que encontré durante el desarrollo de la práctica fue el que en ciertos momentos algunos estudiantes manifestaban en el aula focos de indisciplina e irrespeto por sus compañeros reflejando cierta violencia intrafamiliar y falta de acompañamiento y seguimiento por parte de los mayores, algo que al final de la práctica ha ido cambiando y da gusto ver como van asumiendo en sus actitudes la formación religiosa, ética y moral que les va permitiendo la sana convivencia, el trato respetuoso siguiendo la enseñanza de Jesús: “lo que no quieras para ti, no se lo hagas a los demás”, la reorientación de su proyecto de vida y el protagonismo cada vez más decidido para resolver sus conflictos.

6.4 MÉTODO DE EVALUACIÓN

Se utiliza como método de evaluación el aprovechamiento del tiempo en clase, la participación constructiva con sus aportes en clase y en el cuaderno de apuntes, la capacidad de trabajo en grupo, la disposición para estudiar y el dejar estudiar a los compañeros de clase, el comportamiento moral y religioso en el aula de clase, el trato respetuoso a los compañeros y docentes de Religión, las actitudes cristianas adquiridas y que se van

notando en el salón y los demás compañeros dan fe de ello ,la revisión de los cuadernos donde van consignando por escrito el desarrollo de los talleres con base en los temas vistos de las guías, en el grado 9º compromiso moral, grado 10º proyecto de vida, y grado 11º protagonistas de una nueva sociedad

7. CONCLUSIONES

Después de realizar esta experiencia de práctica docente en el área de la Educación Religiosa en la institución Educativa Instituto Integrado Irra, puedo concluir diciendo.

- La asignatura de Educación religiosa es de gran importancia para el desarrollo integral de los educandos.
- La práctica docente permite un gran desempeño en el desarrollo de la asignatura.
- Las observaciones y sugerencias hechas por el docente titular y la tutora, son una de gran ayuda para llevar a feliz término la práctica docente.
- La Educación Religiosa Escolarizada es de suma importancia con respecto a las demás áreas del conocimiento ya que permite una transversalidad que anima toda la formación.
- Los estudiantes de los grados 9º, 10º y 11º de la institución Educativa Instituto Integrado Irra, han mostrado gran apertura e interés por los temas y actividades desarrolladas durante el tiempo de la práctica.
- La Educación Religiosa escolar debe ser articulada con la Educación Religiosa de los estudiantes.
- Se debe impartir la Educación Religiosa, de acuerdo con las nuevas exigencias de la Ley General de la Educación Ley 115 de 1.994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 113 de 1.994.

8. RECOMENDACIONES

- Se debe seguir enfocando la Educación Religiosa con los nuevos estándares y competencias que presenta el MEN y la CEC, de tal manera que permita un desarrollo progresivo tanto conceptual, como actitudinal y comportamental, de la ERE en todos los estudiantes.
- Se le debe seguir dando a la asignatura de la Educación Religiosa toda la importancia y dedicación que se merece ya que el docente como laico comprometido está haciendo presente el Reino de Dios entre sus educandos y a su vez está cumpliendo una tarea en nombre de la Iglesia Católica que es llevar a Jesús y animar a vivir al estilo de Jesús Salvador del Mundo.
- Utilizar en el proceso, videos, películas que tengan que ver con el tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ❖ Biblia: Santa Biblia, sociedad Bíblica Colombiana-Dios Habla Hoy 2009
- ❖ Educación religiosa, Guías de trabajo. Vicentinas 9, 10 y 11
- ❖ Catecismo de la Iglesia Católica; Juan Pablo II
- ❖ Semillas de Vida, Echeverri M. Raúl. Ed. San Pablo. 2004
- ❖ PEI, Proyecto Educativo Institucional Instituto Integrado Irra. 2010
- ❖ Conferencias Episcopales Colombiana y Española
- ❖ Los documentos de la fundamentación jurídica:
- ❖ El Acuerdo entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979 y ratificado el 5 de diciembre de 1979 por el mismo Parlamento que aprobó la Constitución.
- ❖ La Constitución Española de diciembre de 1978, especialmente los artículos 27, 3; 1 ó; 10, 2 y 96.
- ❖ La Ley Orgánica de Libertad Religiosa de 5 de julio de 1980, art. 2, 1, c) y 3,l
- ❖ La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), del 3 de julio de 1985, artículos 4, c; 6,1 c); 22 y 52 y Disposición Final 2^Q
- ❖ La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 3 de octubre de 1.990, Disposición adicional 2^Q .

APENDICES

A. EDUCACION RELIGIOSA GRADO 9

MI OPCIÓN POR EL BIEN. COMPROMISO MORAL

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA

DOCENTE TITULAR: ESTIVENSON MAZUERA

PRACTICANTE: PBRO. FERNANDO ANTONIO HOYOS H.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA DE ESTUDIO :

- ¿puede la persona humana lograr su Felicidad a través de acciones Morales buenas?
- ¿será posible que pueda existir una sociedad sin una Moral?
- ¿existe alguna relación entre la Moral que practican las diversas Religiones y la Ética Civil?

REFERENTE EPISTEMOLÓGICO:

- Dimensión Moral de los Actos humanos
- La Moral Pública y la Ética Civil
- Relación entre Ética Civil y Moral Religiosa

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN DESARROLLAR

<i>SABER COMPRENDER</i>	<i>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</i>	<i>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</i>	<i>SABER APLICAR A LA REALIDAD</i>
- Conozco los elementos éticos que intervienen en la vida de toda	-Argumento sobre las posibilidades que tenemos para	- Realizo valoraciones de actos y comportamientos	Aplico principios éticos en mis actividades escolares como

persona humana. -Conozco los principios básicos de la ética civil y de la moral ciudadana. - Conozco las relaciones que hay entre moral religiosa y ética civil.	ser felices y respeto las razones que no coinciden con las mías. - Argumento y debato sobre los distintos puntos de vista frente a la necesidad de una moral pública. - Analizo críticamente y con argumentos las consecuencias para el mundo de un fundamentalismo religioso o de una moral sin trascendencia.	humanos, distinguiendo el bien del mal moral. - Asumo algunos principios éticos de convivencia grupal, que me permiten ser justo/a honesto/a e incluyente. - Le doy importancia a los principios religiosos que inciden en mis decisiones al actuar.	en el deporte, evaluaciones, relaciones interpersonales, etc. que me dan felicidad.
---	--	---	--

Fecha	Contenidos	Actividades metodológicas
Marzo 1-2011 Martes 11:30-12:30	Presentación de la práctica docente Reconocimiento de las buenas acciones que dan felicidad al corazón	-Saludo y acogida 2" minutos -Oración a partir de la lectura un texto Bíblico 3". -Asistencia 2" -Lectura de una parábola sugerida por la guía (Hnas Vicentinas, Ed. Kimpres Ltda. 2010)o del libro Semillas de Vida (Raúl Echeverri M. Ed. San Pablo, 2004) 5" -Explicación del tema: 10" - Actividad grupal: Desarrollo de los enunciados:25" Actividad grupal y oral, donde cada uno habla sobre lo que

		le da sentido a su vida compartiendo con los compañeros del sub grupo. 10” - Oración final y Bendición 3”
Marzo 8-2011	Acciones que reflejan el pensamiento de quienes creen que se es feliz haciendo únicamente lo que se quiere.	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto.
Marzo 12-2011 Recuperación Martes Santo	Acciones que reflejan el pensamiento de quienes creen que se es feliz mediante el placer y bienestar material sin importar como se consiga.	Actividad en grupo y en forma oral donde cada estudiante pregunta y responde acerca del tema a nivel personal.
Marzo 15-2011	Acciones que reflejan el pensamiento de quienes creen que se es feliz desarrollando y utilizando sus capacidades para hacer el bien. Un lenguaje Moral y Ético Diferencia entre Moral y ética.	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto.
Marzo 22-2011	Componentes de la estructura Moral: Moral y Ética, repaso Conciencia- Conciencia Moral. Evaluación	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto.

Marzo 29-2011	Juicio Moral Libertad Voluntad: espontanea y Consciente Actos Humanos y Actos del hombre Hábitos: virtudes y vicios	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto.
Abril 2-2011 Recuperación Miércoles Santo	Constructores de paz, progreso y vida	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto.
Abril 5-2011	Virtudes Humanas Justicia Fortaleza Prudencia Templanza Personalidad Moral	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto.
Abril 12-2011	Con referencia a los contenidos desarrolla el siguiente crucigrama: Componentes de la estructura Moral: Moral y Ética Conciencia- Conciencia Moral Juicio Moral Libertad Voluntad: espontanea y Consciente Actos Humanos y Actos del hombre Hábitos: virtudes y vicios Virtudes Humanas Justicia Fortaleza	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde el crucigrama de la guía acerca del tema propuesto. Conclusiones, aplicación de la guía Desarrolla el reconocimiento y felicitación a los compañeros destacados que trae la guía.

	Prudencia Templanza Personalidad Moral .	
Mayo 3 -2011	Proyecto 2: -¿será posible que pueda existir una sociedad sin una Moral? - La Moral Pública y la Ética Civil	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto.

Marzo 3 -2011 Actividades complementarias	Santa Misa Imposición de la Ceniza Sentido de la Cuaresma	Actividad en grupo y con toda la Institución Educativa.
--	---	---

B. EDUCACION RELIGIOSA GRADO 10

MI VIDA TIENE SENTIDO. PROYECTO DE VIDA

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA

DOCENTE TITULAR: ESTIVENSON MAZUERA

PRACTICANTE: PBRO. FERNANDO ANTONIO HOYOS H.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA DE ESTUDIO :
-¿Cuál es el sentido que le están dando a la vida los jóvenes de hoy?

REFERENTE EPISTEMOLÓGICO:
- El Sentido de la existencia y el proyecto personal de vida

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN DESARROLLAR			
<i>SABER COMPRENDER</i>	<i>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</i>	<i>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</i>	<i>SABER APLICAR A LA REALIDAD</i>
- Comprendo que cuando le doy un sentido a mi existencia puedo elegir qué clase de persona quiero llegar a ser y cómo desarrollar esta elección en un proyecto de vida.	- Sé analizar los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identifico los aspectos positivos y negativos que hay en ellos.	- Manifiesto interés por conocerme y valorarme más para darle una orientación acertada a mi vida	-Inicio la construcción de mi proyecto de vida con la colaboración de personas de la comunidad.

Fecha- Día-Hora	Contenidos	Actividades metodológicas
Marzo 3- 2011 Jueves 12:30 Pm- 1:30 Pm	-Presentación de la práctica docente -Parábola: Asamblea en la carpintería (pág. 133) -Mirando la vida -Buscadores de sentido -Historias de vida Reconocimiento de quien contó cada historia	-Saludo y acogida 2" minutos -Oración a partir de la lectura un texto Bíblico 3". -Asistencia 2" -Lectura de una parábola sugerida por la guía (Hnas Vicentinas, Ed. Kimpres Ltda. 2010)o del libro Semillas de Vida (Raúl Echeverri M. Ed. San Pablo, 2004) 5" -Explicación del tema: 10" - Actividad grupal: Desarrollo de los enunciados:25" Actividad grupal y oral, donde cada uno habla sobre lo que le da sentido a su vida compartiendo con los compañeros del sub grupo. 10"

		- Oración final y Bendición 3"
Marzo 10-2011	-Buscando caminos -Mirar en la realidad distintas respuestas a este gran interrogante -¿Cuál es el sentido que le están dando a la vida los jóvenes de hoy? pág. 8.	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto.
Marzo 17-2011	-¿Necesitas Orientación? -Crea un personaje para entrar en diálogo acerca de las inquietudes y/o temores de algunos jóvenes frente a la vida. -<i>Primer reto para el consejero</i>	-Actividad en grupo y en forma escrita donde cada estudiante responde las preguntas ¿quién soy yo, hacia donde voy, qué me gustaría hacer con mi vida?, ¿quién me podrá orientar?, ¿Qué me puedes aconsejar? pág. 9.
Marzo 24-2011	-Auto concepto -Autoconocimiento -Reconocimiento de capacidades, Valores, potencialidades. -<i>Segundo reto para el consejero</i> -<i>Tercer reto para el consejero</i> -Aceptarte y quererte como eres -Hay jóvenes desorientados que no saben para donde van con su vida -Hay jóvenes que	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto.

	solo quieren divertirse y pasarla bien, sin exigencias y sin interés por el futuro de su vida. - ¿Tu vida abierta al futuro? -¿Hacia donde vas con tu vida? -Este es un bonito ejemplo de jóvenes que están pendientes de su formación que tienen claridad sobre lo que quieren con su vida en el futuro -El sentido de la Vida -Recorriendo un Camino -Aportes del humanismo en al búsqueda de sentido. -Aporte de las instituciones: <i>Sabías tú qué...</i>	
Abril 7-2011	Reunión imprevista en sala de profesores	Cese de actividades desde las 10:00 Am

Abril 14-2011	-El proyecto de vida -Posible esquema de proyecto de vida: -Diagnóstico , -Principios que fundamentan tu vida -Metas, -Estrategias, -Otros esquemas de Proyecto: -Proyecto Educativo Familiar y -Proyecto productivo -Resuelve la sopa de letras y con tu grupo elabora algo creativo para tu salón.	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto.
Abril 28-2011	-Conclusiones -Invitación a construir el proyecto de vida - Conclusiones propias de todo lo reflexionado en esta dimensión antropológica.	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto
Mayo 5-2011	-Aplicando a la vida -Con base en el esquema anterior “Proyecto de vida”, desarrolla el primer paso: “Diagnóstico: ¿Quién estoy	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante empieza la elaboración de su proyecto de vida partiendo de la guía.

	siendo? -Primera propuesta: "Diseño de vida" (las bases: Lo que eres, lo que tienes). -Segunda Propuesta: "Síntesis de vida" (aspectos de tu realidad actual: cualidades, capacidades, logros o avances en la formación, valores, temores). Elige una de estas propuestas o crea otra.	
Mayo12-201	-Ayúdame a encontrar mi lugar en el mundo. -Imagínate cuál será tu misión en el mundo y algo de tus proyectos. -Comienzo del enfoque Bíblico Unidad 2, el sentido de la vida en la experiencia religiosa. -Vocación y misión del pueblo de Israel. -Vocación de Abraham Conclusión de la práctica docente, agradecimiento	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase

Marzo 9 -2011 Actividades complementarias 8:00 a.m. a 9:45 a.m.	Santa Misa con todo el colegio Imposición de la Ceniza Sentido de la Cuaresma con 9, 10 y 11.
--	---

C. EDUCACION RELIGIOSA GRADO 11

PROTAGONISTAS DE UNA NUEVA SOCIEDAD. PROYECTO DE SOCIEDAD

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: PROBLEMA SOCIAL Y APORTES CONSTRUCTIVOS

DOCENTE TITULAR: ESTIVENSON MAZUERA

PRACTICANTE: PBRO. FERNANDO ANTONIO HOYOS H.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA DE ESTUDIO : -¿Cuál es la actitud que debemos tener los ciudadanos frente a los problemas sociales?
--

REFERENTE EPISTEMOLÓGICO: - Formas de participación en la solución de problemas sociales
--

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN DESARROLLAR			
<i>SABER COMPRENDER</i>	<i>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</i>	<i>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</i>	<i>SABER APLICAR A LA REALIDAD</i>
- Identifico algunos problemas sociales del país y conozco personas y grupos que aportan a la reconstrucción del tejido social.	- Analizo con sentido crítico algunos efectos de la globalización económica y cultural.	- Utilizo distintas formas de participación y colaboración para favorecer el bienestar de mi curso	-Promuevo el compromiso desinteresado, en la realización del servicio social obligatorio.

--	--	--	--

Fecha	Contenidos	Actividades metodológicas
Marzo 1-2011 Martes 10:15-11:15	Presentación de la práctica docente -Mirando la vida -Una forma más humana de solidaridad Reconocimiento de las buenas acciones que dan felicidad al corazón	-Saludo y acogida 2" minutos -Oración a partir de la lectura un texto Bíblico 3". -Asistencia 2" -Lectura de una parábola sugerida por la guía (Hnas Vicentinas, Ed. Kimpres Ltda. 2010) o del libro Semillas de Vida (Raúl Echeverri M. Ed. San Pablo, 2004) 5" -Explicación del tema: 10" - Actividad grupal: Desarrollo de los enunciados:25" Actividad grupal y oral, donde cada uno habla sobre lo que le da sentido a su vida compartiendo con los compañeros del sub grupo. 10" - Oración final y Bendición 3"
Marzo 8-2011	¿Cuál es la actitud que debemos tener los ciudadanos frente a los problemas sociales? -Buscando caminos. -Reconociendo Muros -Pensando y opinando	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante construye un muro donde exprese creativamente los ambientes donde se dan estas formas de exclusión
Marzo 12-2011 Compensatorio del Martes Santo	-Miradas de la realidad social.	Ver y analizar la realidad del país, ¿con cuál de estas gafas lo quieres hacer y porqué? El estudiante responde las pregunta

		acerca del tema a nivel personal.
Marzo 15-2011	-Situaciones que se están dando en algunos ambientes del país y que preocupan -La Globalización, desafío y amenaza -Efectos de la globalización en América latina	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde estos interrogantes de la guía acerca del tema propuesto.
Marzo 22-2011	-Ejercicio de análisis e investigación para socializar: -Efectos e influencia en los empobrecidos y en las nuevas generaciones, en Colombia, -Muros de exclusión social levantados por la globalización (signo)	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto.
Marzo 29-2011	-Elementos positivos de la Globalización - Constructores de paz, progreso y vida -Quienes se han dedicado a derribar muros de exclusión social, a unir de nuevo, a proteger toda forma de vida -Experiencias en construcción de paz	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto.

	en Colombia	
Abril 5-2011	-Muros de exclusión social que con cada experiencia se están derribando -Redes sociales -Aportes individuales en la construcción de un mundo mejor	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto.
Abril 12-2011	-Ni a favor ni en contra de la vida social-indiferentes -Recorriendo un camino -“El Secreto de lo Pequeño amplificado”: El efecto Mariposa-ver las cosas con esperanza, con la certeza de que nuestras acciones, nuestros esfuerzos, por pequeños que sean, tienen una importante repercusión en el mundo. pág. 21 -Investiga que recursos han empleado algunas personas, para construir la paz sin recurrir a la violencia	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto.
Abril 26 -2011	-Conclusiones. hay personas emprendedoras con metas definidas por	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde el crucigrama de la guía acerca del tema

	alcanzar, deseosas de colaborar al bien de los demás, desde sus pequeñas acciones unen sus esfuerzos a grupos y/o instituciones para concertar, armonizar, construir. - También existen los indiferentes al dolor ajeno y no faltan los seres humanos que levantan los muros de discordia, división y muerte. - Todos estamos llamados especialmente las jóvenes generaciones, a ser solidarios y comprometidos con la paz. - Y tú ¿a qué conclusión llegas, al finalizar este proyecto?	propuesto. Conclusiones, aplicación de la guía Desarrolla el reconocimiento y felicitación a los compañeros destacados que trae la guía.
Mayo 3 -2011	-Aplicando a la vida -Ejercicio con rostros iguales -Con las palabras significativas que salen al buscar los rostros (muro-globalización, amor-participación, redes-	Ejercicio personal por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto pág. 23.

	reconciliación, paz-esfuerzo-vida, conflicto) u otras referentes a los contenidos construye un imaginario donde cuentes la historia de acciones solidarias que hayas realizado o quisieras realizar en el futuro. -Frases celebres que hacen pensar y cambiar pág. 25.	
Mayo 10 -2011	-Comienzo del enfoque Bíblico: El Problema Social en la revelación del A:T -Tobit, ejemplo de bondad y misericordia. -Reconstruye el rostro de Tobit, con c/u de los números y teniendo en cuenta las letras que le corresponden, forma la pregunta y respóndela. (¿De los consejos que Tobit da a su hijo, cuáles crees que necesitamos vivir hoy?: no tarde en pagar el jornal a los obreros, esté preocupado por el que sufre, por el	Actividad en grupo y por escrito en el cuaderno de clase en donde cada estudiante responde las preguntas de la guía acerca del tema propuesto.

	que padece hambre, u otras necesidades, que bendiga y agradezca en toda ocasión al Señor Dios, que le pida ayuda a Él para que sean rectos sus caminos)	
Marzo 9 -2011 Actividades complementarias 8:00 a.m. a 9:45 a.m.		Santa Misa con todo el colegio Imposición de la Ceniza Sentido de la Cuaresma con 9, 10 y 11.

ANEXOS

ANEXO A GLOSARIO...Y SIGLAS

CEC: Conferencia Episcopal Colombiana

CONSCIENCIA, del latín CON y SCIRE, **saber** darse cuenta de algo, de las cosas y de sí mismo

CONSCIENCIA MORAL, juicio que hace nuestra propia razón, por el cual reconocemos la calidad **Moral** de nuestros **actos**. La consciencia es la verdadera voz interior, el verdadero juez que juzga nuestras acciones. En la consciencia se siente la felicidad y la alegría cuando se obra bien, o la amargura cuando se obra mal. Todo ser humano tiene el derecho de actuar con su propia consciencia y nadie debe ser obligado a actuar en contra de ella.

“La consciencia es la facultad moral de la persona, el centro interior, y el santuario donde uno se conoce en confrontación con Dios y con los demás”.

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA: enseñanzas dadas por el magisterio de la Iglesia referentes al compromiso moral y social del cristiano

ENCICLICA: carta solemne que dirige el Sumo Pontífice a todos los obispos, sacerdotes, diáconos, fieles católicos y hombres de buena voluntad refiriéndose a la recta doctrina referida a un tema en particular en lo concerniente a las cuestiones de fe y costumbres

ERE: Educación Religiosa Escolarizada

LA MORAL, se refiere a la capacidad que tiene el ser humano para valorar las acciones, según los criterios de bueno, malo, correcto o incorrecto. Gira e torno a un sistema de normas, de acuerdo con las cuales se regulan las relaciones mutuas, que se asumen libre y conscientemente.

LA ÉTICA, en cambio, habla de principios y criterios sobre cómo debemos comportarnos y hacia dónde dirigir nuestra acción. En este caso se puede afirmar que la Ética, es el fundamento filosófico de la Moral. La moral da pautas para la vida cotidiana, la Utica, es un estudio o reflexión sobre qué origina y justifica estas pautas.

“LA ETICA, es la moral pensada; Y LA MORAL es la ética vivida”.

Ejemplo 1

Nivel Moral, cuando: rechazo robar (la calculadora) aunque nadie me este viendo.

Ejemplo 2

Nivel Ético, cuando tengo presente la máxima, o regla de oro cristiana: “No hagas a los demás, lo que no quieras que te hagan a ti”.

LEGISLACIÓN: normas que se rigen un Estado o materia determinada.

MAGISTERIO: tarea de enseñar y gobernar que ejerce el maestro con sus discípulos,

de la Iglesia: La enseñanza en materia de fe y costumbres dada por los sumos pontífices en los documentos de la Iglesia.

MEN: Ministerio de Educación Nacional

PRÁCTICA: Es el ejercicio de aprender haciendo, donde se combina lo teórico con lo práctico en un quehacer determinado.

PROYECTO DE VIDA: es planear para encaminar hacia metas claras y específicas que cada uno/a decide alcanzar mediante un plan cuidadosamente organizado y reflexionado

ANEXO B: Fotografía del casco urbano y del colegio, cubierta verde



ANEXO C: CROQUIS DEL MUNICIPIO DE QUINCHIA Y UBICACIÓN DE IRRA



ANEXO D Lectura: “¿Por qué lloran las mujeres?”

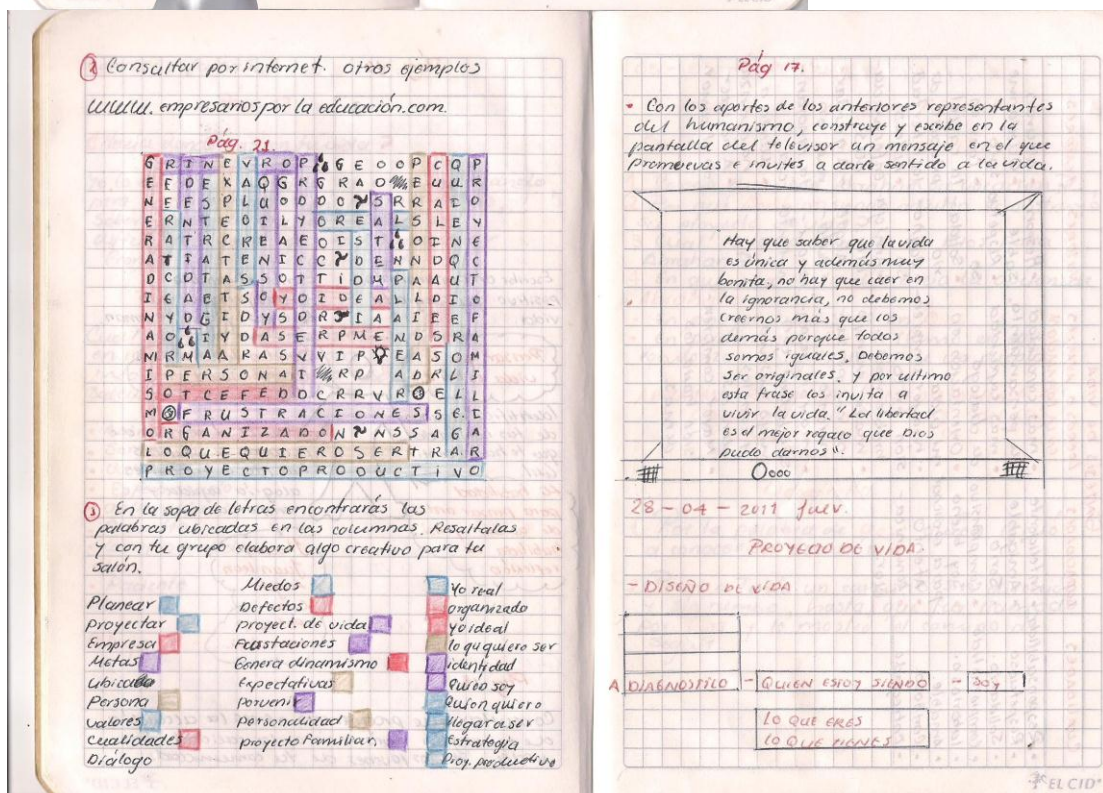
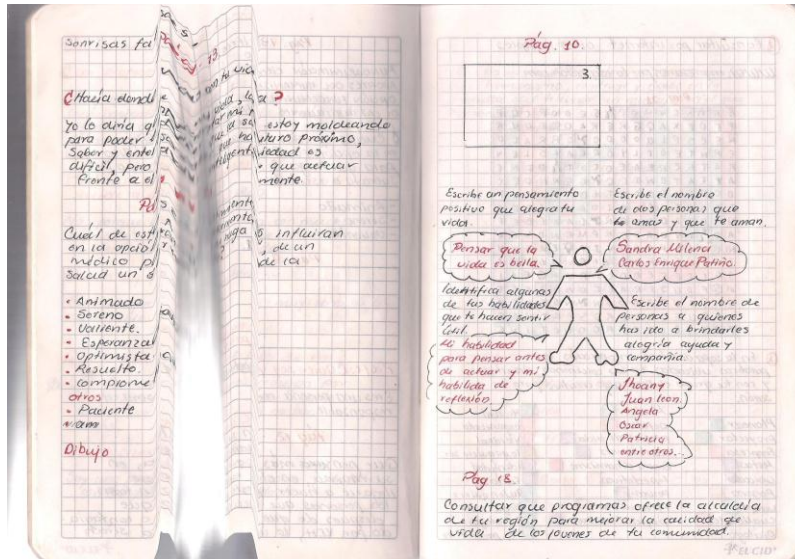
“¿**Por qué lloran las mujeres?**” pregunta a la que Dios responde: “pero hijo...para poder soportarlo todo, le di las lagrimas y son de ella exclusivamente para usarlas cuando las necesite, al derramarlas vierte un poquito de amor en cada una, que se desvanecen el aire y salva a la humanidad.

Gracias a Dios, por haber creado a la Mujer. Ahora comprendo el sentir de mi madre, hermana y esposa –respondió el hombre- con un fuerte suspiro en los labios”. (pag.80, semillas de vida)

ANEXO E Lectura: Hay Jóvenes

“**Hay Jóvenes**...puerta, árbol, rio, papel, escobas, espejo, romance, mariposa, carroza, globo, enredadera, semáforo, víctima, guitarra eléctrica, “Tener defectos no es el mayor defecto. El mayor defecto es no tratar de corregir lo que puede ser corregido y enmendado”), afortunadamente existen también otros tipos de jóvenes: cirineo, alegría, esperanza, comunidad, oración, puente, Crisóforos (semillas de vida)

CUADERNOS DE RELIGION DE 9º, 10º Y 11º Y ENSAYOS



llamado Abram

- como descubierto " su vocación "
- un Dios - el señor le dijo
- Deja tierra - parientes casa paterna
- IR A " que te mostro "
- formar una gran nación => descendencia
- Bendecirte - tres veces
- ser bendición para otros!

Genesis 12

3. formar una gran nación y para ser bendición de Dios para todos.

SÍNTESIS DE VIDA

CUALIDADES	CAPACIDADES	LOGROS O AVANCES EN LA FORMACIÓN	VALORES	TEMORES
• Responsabilidad • Respetuoso • Solidario • Comprometido • Laborioso • Amable • Carinoso • Entregado	• Inteligente • Amigable • Serio • Comprensivo • Soy bueno para escuchar • Atento • comunicador	• más capacidad de pensamiento • más capacidad de diálogo • Orientación en mi vida • mayor comprensión en los problemas • mayor manejo de mi pensamiento • mayor responsabilidad con mi mismo y con los demás • Mayor comprensión hacia los demás	• Responsable • Respetuoso • Solidario • Carinoso • Amigable • Alegre • Autoconocimiento	• Alfara's • Queedarme solo • Caer en la cárcel • privación de la libertad • A los enfermedades • A quedarme en la ignorancia • Miedo a no avanzar • A no creer en el amor

05-05-2014 Jueves

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO ABRAHAM

Señala de la vida experiencia religiosa

1. ¿Cómo describiré Abraham su vocación?
2. ¿Por qué Abraham siendo adulto reconstruyó su proyecto de vida?
3. ¿Cuál es la propuesta de Dios para Abraham?
4. ¿En qué marcó la diferencia la opción de Abraham?

• en apoyar su destino en Dios
• en permitir que Dios le llamé a dar comienzo a la historia de un pueblo.

ABRAHAM RESPONDIÓ INMEDIATAMENTE AL LLAMADO DE DIOS Y ESTOS SON LOS HECHOS DE LA FE DE

ISRAEL.

Desarrollo

1. Por la palabra de Dios, quien le pidió a conocer su vocación

2. Porque tenía un camino sin dirección y sin rumbo, hasta que fue llamado por Dios y le mostró el camino a seguir.

¿Quién me podrá orientar?

¿Un profesor?

Un profesor como porque tiene mucho conocimiento, y además lleva más vida recorrida que nosotros mismos, entonces él nos puede dar algunos consejos para la vida.

¿Será mi vida como un laberinto como le sucede a muchos jóvenes?

No, porque manejo mi vida con mucho cuidado para no desviarme del camino que conduce hacia la realidad.

¿Quién soy yo para ti?

Eres una persona competitiva, muy serio y responsable.

¿Que piensan mis compañeros de mí?

Que soy quisoso, que me preocupo por los demás, que soy inteligente, que cuido por mí mismo y no por los demás.

¿Quién crees que eres tú?

Soy una persona con capacidades y defectos con las ganas de salir adelante.

Pág. 13.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

APORTES DEL HUMANISMO

OPCIÓN FUNDAMENTAL

DE LAS INSTITUCIONES

¿Cuáles de estos sentimientos influirán en la opción fundamental de un médico para que haga de la salud un servicio? Subraya o escríbelos.

- Animado
- Sereno
- Valiente

Pág. 14.

1.	2.

Profe. ¿Quién soy yo para ti?

Eres una persona competitiva, muy serio y responsable.

Pág. 12.

Que pensara más en su familia, en su mamá, en el daño que puede llegarle a hacer, y que piense en todas las personas que lo rodean, porque después de que este enfermo o contagiado por VIH, lo único que tendrá será

ELCID

03/03/2011. Juev.

Cuando las ^{gente en} ~~personas~~ ^{que} conviven en comunidad observan a las demás personas, y se dan cuenta de que ~~esa persona~~ tiene una calidad mayor o inferior a ella y comienza a dialogar o discutir, muchas veces en forma violenta sin darse cuenta de que todos pueden contribuir a para hacer un cambio en el entorno en que ellos conviven.

Actividad
Desarrollo pag. 7.

- ① ¿Qué pasará si la joven del primer caso encontrara quien le ayude a descubrir el cambio de su vida?

R/- Se sentiría más Tranquila, puesto que contaría con un apoyo, de esa manera ella puede conocer más la realidad de la sociedad de ~~manera~~ tal modo que tomaría el camino correcto.

- ② Sabes por qué hay jóvenes atraídos en armas?

R/- Porque en muchas familias hay padres muy violentos, pero también hay hijos que actúan sin pensar y ese es el peor error que una persona puede cometer.

- 3 ¿Qué crees pasaría en Colombia, si más jóvenes pertenecieran a grupos constructivos donde puedan desarrollar sus talentos y ponerlos al servicio del progreso humano?

R/- La sociedad tomaría un cambio de 360° grados, mejorando la calidad de vida de las personas.

Pág. 9.

¿Quién soy?

Jóvenes con muchos talentos, cualidades, virtudes, que estamos en un proceso de aprendizaje de conocerse así mismo para poder trabajar en el desarrollo y construcción de su personalidad como persona en el medio de una comunidad.

24/03/2011.

¿Hacia dónde voy?

Voy hacia una (separación) superación de mi propio concepto como persona, y tratar de salir adelante ante la sociedad.

¿Qué me gustaría ~~ser~~ hacer con mi vida?

Me gustaría vivir al máximo, lleno de conocimientos que voy adquiriendo, para sobresalir intelectualmente.

Buscando Caminos.

A.
A lo largo de la historia de la humanidad, ha habido personas, agridas por su ferocidad, o levantan muros de exclusión social, que han atentado contra toda forma de vida comunitaria.

B.
Una parte importante de la humanidad ha dedicado su esfuerzo a derribar muros de división y exclusión, para unir y proteger toda forma de vida comunitaria.

C.
También hay gente que vive en medio de los diferentes muros que le rodean, sin participar ni a favor ni en contra de la vida social y pensando solo en su bienestar personal.

Reconociendo Muros

Observa, piensa y analiza cuáles son los muros que en el mundo, en tu región, colegio o familia se han levantado en contra de las diversas formas de vida social. Con la información que tengas elabora un gran muro donde expreses tu respuesta en forma creativa. Expresa los ambientes donde se dan estas formas de exclusión.



Pensando y opinando.

Elige un caso del muro de exclusión social. De los que has encontrado que separan o dividen, analízalo y encuentra las razones por las cuales las personas piensan y actúan así.

EL CHISME = Si alguien llega a un pueblo pequeño comienza a conocer poco a poco la lengua de aquellos que sobresalen por su lengua. Digamos que uno comienza a perder la confianza en aquellos que nos traicionan y hablan mal de nosotros.

Miradas a la realidad social.

1. Mirada transparente.

Ver la realidad con objetividad, realismo, con los pies en la tierra. Buscar alternativas de solución y comprometerse.

2. Mirada de corazón abierto.

Solidario y compasivo frente a las necesidades de los demás, dispuestos a hacer el bien y trabajar por un mundo mejor.

3. Mirada pesimista.

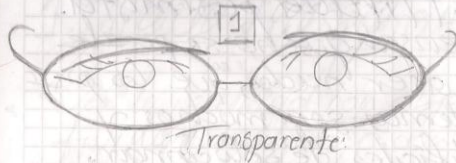
pensar que no se puede hacer nada, que los problemas son muchos y difíciles de solucionar.

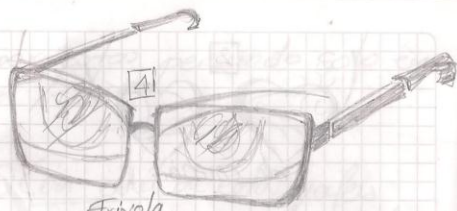
4. Mirada fría.

permanecer indiferente al sufrimiento de los demás.

por estar pensando solo en
el/ella.

¿Con cuál de estas gafas
quisieras ver y analizar la
realidad que se vive en
Colombia? Señálalas y escribe
las razones de tu elección.





Quisiera con los que miraría
la realidad de Colombia,
 porque siendo realistas,
 todos vemos con desprecio
 o egoísmo a los que
 tienen menos que yo,
 vemos con pesimismo las
 adversidades del camino,
 de pronto de corazón podemos
 ver aquello que más amamos
 + frívola en la mayoría.
 de las ocasiones previas hay

un dicho que dice primero
 yo, segundo yo, tercero yo
 y si queda para mí.

Jesús está pasando por aquí.

* y cuando él pasa.
 todo se transforma.

Se va la tristeza.

Llega la alegría

* (llega la alegría para ti y para mí.

Ahora mismo señor ahora mismo
 yo te pido que rompas las cadenas
 y que las puertas del cielo sean abiertas
 y de virtud mi alma sea llena.

2. Buscando caminos

¿ACTITUD DE LOS CRISTIANOS FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES?

Muros (A)

Exclusión social

Muros (B)

Debilidad de dirección
y exclusión.

Muros (C)

De indiferentes.

2A. Reconociendo Muros.

★ Observa, piensa y analiza cuáles son los muros que en el mundo, en tu región, colegio o familia se han levantado en contra de las diversas formas de vida social. Con la información que tengas elabora un gran muro donde escribas tu respuesta y en forma creativa expresa los ambientes donde se dan estas formas de exclusión.

* (Que debemos) hacer todo lo posible por destruir los muros de exclusión, y que también debemos llegar a muchos conceptos sobre la paz, porque cuando hay guerra todos nos destruimos o destruimos a otras personas sin pensarlo.

* ¿Con cuál de las tres hipótesis o caminos, estás orientando tu vida?

Estoy orientando mi vida con la segunda hipótesis de destruir muros de exclusión, muchos veces haciéndoles entender a otras personas de que está mal hecho excluirlas a una persona por x o y motivos, pero aplicando yo también eso, y aprendiendo que todos somos iguales.

¿Cuáles de las capacidades que tienes te pueden ayudar a crear un ambiente favorable para desarrollar interacciones de servicio social?

Una de las capacidades puede ser respetar con todos las personas el cual se puede pedir de manera respetuosa a los demás para la colaboración de formar una mejor forma de vida en donde desarrollamos interacciones de servicio social para que la sociedad tenga un mejor ambiente.

¿Cuáles serían los muros de exclusión social de tu entorno, que podrías quedarte a destruir?

Los muros que podrías quedarte a destruir en mi entorno son:

* (Que las personas) Ayudando a que las personas que sean vacías, no lo hagan y dejen de excluir principalmente a los de color oscuro.

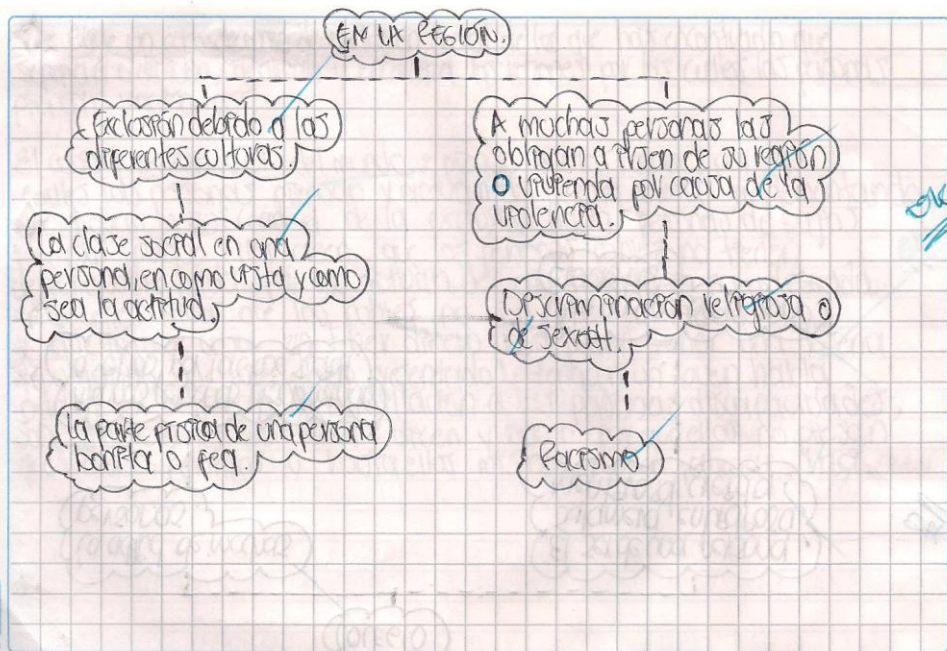
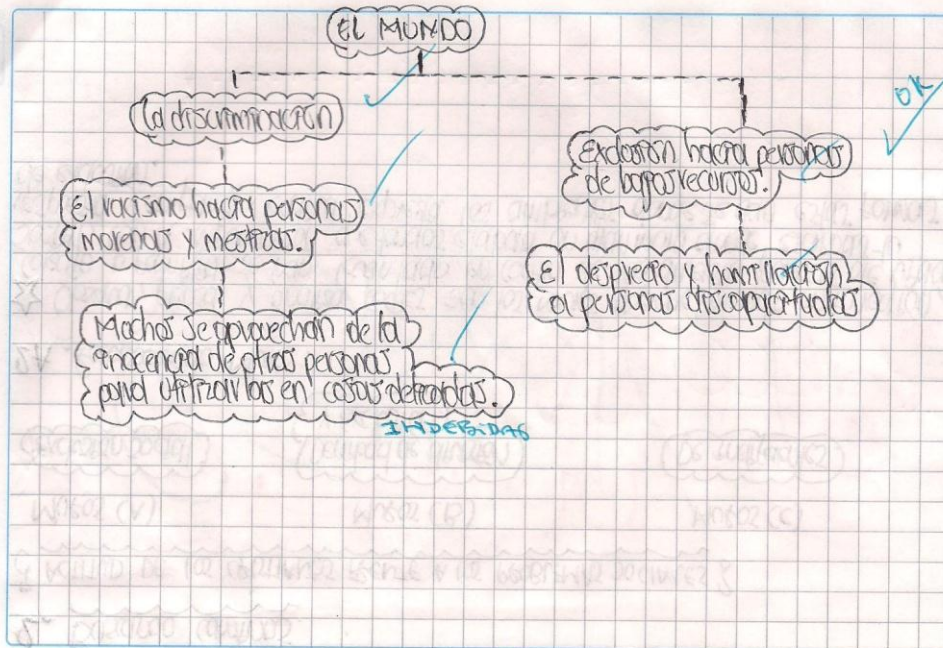
* Aceptar y aprender a convivir sin importar la situación económica, etc. Esto y muchos otros cosas se puede ayudar a que sean destruidas de modo en el que todos coloquemos un poco de nuestra parte, prolongando nuestras vidas pero lo más importante es de que todos aprendamos a vivir.

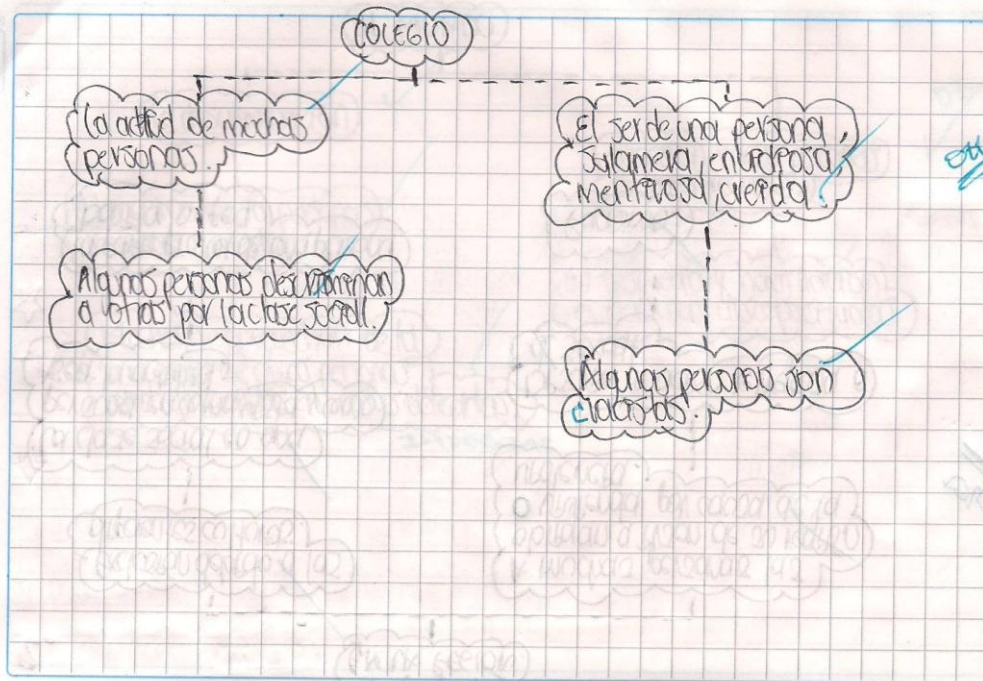
ENTONCES ANTROPOLÓGICO
BIBLICO: EL PROBLEMA SOCIAL
EN EL ANTIGUO TESTAMENTO

— Tobías 1, 1-8

¿Consejos de Tobías su tipo Tobías cuáles de los que necesitamos vivir hoy?

— No tarde en pagar el jornal. >>>obrero.





★ Elige un caso de exclusión social de los que has encontrado que separan o dividen, analízalo y encuentra las razones por las cuales las personas piensan y actúan así.

El caso que elijo es el del mundo: pienso que las razones por las cuales las personas piensan y actúan así de esta forma implementando que tienen malos como el de la exclusión hacia personas de bajos recursos, porque ellos creen que las personas pobres no tienen derecho sobre nada por eso actúan de una manera no adecuada en a ellos dicen que los pobres no son nada al lado de ellos y que todo se trata en tener dinero para poder tener una buena reputación, que estén bien presentados, tengan un buen habla, etc. es el desprecio y humillación a las personas discapacitadas, son inconscientes de lo que dicen y hacen por que ellos no piensan que algún familiar o hasta ellos mismos pueden quedar así.

- Miradas a la realidad social.

* ¿Con cuál de estas gafas queremos ver y analizar la realidad que se vive en Colombia? Señalalo y escribe las razones de tu elección.

Quiero ver la vida, y la realidad de lo que se vive en Colombia de forma solidaria en donde todos juntos luchemos y ayudemos a las demás personas que sufren, ante catástrofes y desastres naturales, pues es bueno que entre nosotros nos ayudemos con todos y hagamos de Colombia un mundo mejor en donde trabajemos juntos por borrar y superar adelante.

2. Gafas.

Situaciones que se están dando en algunos ambientes del país y que preocupan...

☆ A ti, ¿qué te preocupa de nuestra realidad social?

Lo que me preocupa de la realidad social es que se han creado muchos muros en los cuales nos lleva a una buena comunicación tanto social como comunitaria el cual se va produciendo muchos cambios en los cuales van ha haber muchos costos en los cuales por x o y razón se separan.

CYALQUIER

EFFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA GLOBALIZACIÓN.

POSITIVOS

- o Amplia las relaciones diplomáticas entre países.
- o Permite la transculturación, permitiendo conocer los estilos de vida de otras naciones.
- o Permite la circulación más fácil de mercancías y tecnología.
- o Se ha actualizado los técnicos y el personal a través de algunas universidades y politécnicos.
- o Intercambio cultural con mucha influencia del poder norteamericano.
- o Ayuda al metano, para las comunidades pobres aunque en condiciones.
- o Los conflictos políticos se hacen globales. El polo por destruir a Cuba por ejemplo.
- o Democracia está haciéndose global, porque así creen que el capitalismo + florecerá.

NEGATIVOS

- o Dependencia de los países capitalistas para ayudar al tercer mundo (Banco Mundial, Fondo Monetario).
- o La economía de los ecuatorianos es solo un apéndice, pues las decisiones son

dominados por los multinacionales.

- La apertura de mercados hace que los países capitalistas arronden con productos de mala calidad a los países como el nuestro (A. B. se le vende software más barato por parte de Microsoft).
- Condiciones de trabajo muy malas comparadas con la existentes en USA.
- Los monopolios en el sector petrolero.
- Atentado contra el medio ambiente como el caso Texaco en el oriente ecuatoriano.
- Utilización de tecnología en un medio donde no existe infraestructura.
- Red de fibra óptica existente en Ecuador, Vgr.
- Falta de oportunidades por generalmente las utilidades que se producen con trabajo nacional son extraídas a bancos extranjeros (A. B. M. en nuestro caso y luego de secuestrar el dinero de cuenta - honorarios o cuentas corrientes).

* BIBLIA

1. El diablo le dijo a Jesús que se vendiera en hipoteca los templos que están hechos de piedras.

2. El diablo subió a Jesús a la parte más alta del templo y le dijo que se vendiera todo el templo que se tirara y que los ángeles lo fueran a reconstruir.
3. El diablo lo llevó a un cerro muy alto y le mostró todos los continentes y le dijo que le diera todo eso si Jesús lo adoraba a él pero Jesús le contestó y le dijo vete satanas.

Pág 10.

1. ¿Quiénes promueven estos hechos y sobre qué población recae? ¿De qué lado estarán los jóvenes?

Estos hechos los promueven las personas que solo buscan la guerra y la violencia hacia otras personas, esto recae sobre toda clase de población sin importar como sea la violencia y el desplazamiento se ve en muchos lugares.

Los jóvenes estarán del lado en el que no haya violencia, guerra y que persona que tan solo tienen un hogar sean desplazados obligados a dejarlo por sus tierras.

2- ¿Cuáles son algunas de las causas y cuáles serán las consecuencias de continuar estos muros levantados?

Muchas de las causas de esto es que hay muchas rivalidades entre personas, todo esto a trae muchas consecuencias en la cual todos somos perjudicados. Por causa de todos estos muros que se han levantado es que surgen tantos problemas en la sociedad actual.

3- Algunas posibles soluciones desde tu óptica juvenil.

Creo que una posible solución ante todo esto es que haya un acuerdo para que entre las personas que tengan sus diferencias resuelvan solo ellos el problema sin que tengan que involucrar a personas inocentes.

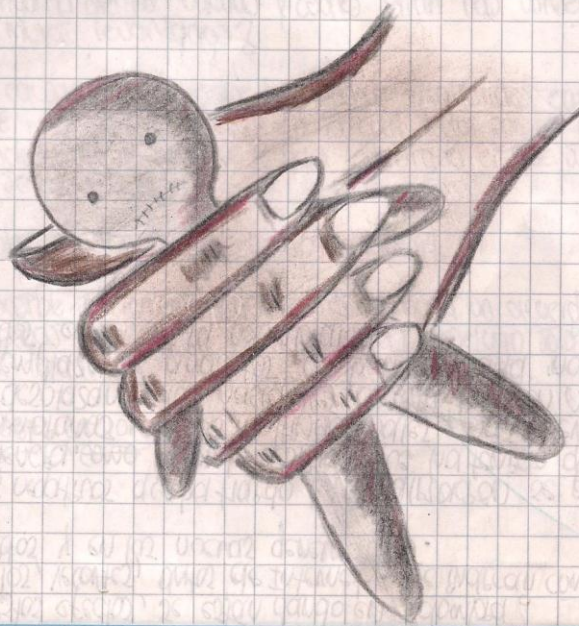
Nuevos con la globalización

a) ¿Cuáles de estos efectos, se están dando en Colombia?

Ilustra con ejemplos, videos, datos de Internet... e indican cómo puyen en los empobrecidos y en las nuevas generaciones.

Entre los efectos negativos que ha traído la globalización se puede contar la competencia, como la fuerte desigualdad que ha tenido que sufrir las empresas colombianas con las multinacionales, más poderosas que han terminado desplazando las nacionales, con esto también nos referimos al reemplazo de productos de buena calidad por nacionales, además aminorados en la cultura colombiana.

B. Símbolo



b) la globalización está levantando algún tipo de exacción social. ¿Cuál? o ¿cuáles? ¿podría o podrían representarlos con algún signo o símbolo?

A. Símbolo



d) el proceso de globalización tiene elementos positivos. Consulta y describe algunos.

- Se han desarrollado las técnicas y el personal mediante convenios con algunas universidades y politécnicos.
- Existe intercambio cultural con mucha influencia del poder norteamericano.
- Ayuda a alimentar a las comunidades pobres aunque con condiciones.
- Los conflictos políticos se han ido por destruir el mundo. Gómez es un buen ejemplo.
- Democracia está haciéndose global, porque hace creer que el capitalismo florece.

La globalización alude a un proceso de fortalecimiento de las interdependencias entre empresas, individuos e instituciones de países distintos.

2B Constructores de paz, progreso y vida.

* Año 2006 = Consulta y escribe =

La región de América Latina y el Caribe se enfrenta a la amenaza del cambio climático sobre la base de características ambientales peculiares, en tanto en ella se localizan algunas de las zonas con mayor disponibilidad de agua dulce o mayor biodiversidad del planeta.

La forma de calentarse por el efecto de la energía solar que atraviesa su atmósfera, devuelve parte de esta energía al espacio en forma que la radiación infrarroja escape directamente de la superficie al espacio, en tanto esta radiación no puede atravesar directamente el aire como la luz visible.

Los principales gases de efecto invernadero son el dióxido de carbono, el vapor de agua, el dióxido de nitrógeno, el ozono, el metano, el óxido nitroso, los hidrocarburos y otros hidrocarburos creados por el hombre.

- Apuntes individuales en la construcción de un mundo mejor.

* Crea que principalmente estas personas en su interior se vieron en la necesidad de hacer algo bueno y productivo para todos las personas en donde ellos quisieran que realmente hubiera un cambio y que nosotros los seres humanos aprenderíamos a apreciar lo que tenemos y que cada día cuidemos nuestra madre naturaleza, tanto espiritual como ecológica.

* Algunas personas como:

• El papá porque enseña el amor y el respeto al prójimo mediante la palabra del Señor y mediante la oración nos muestra la reflexión sobre la manera como actuamos.

• El Instituto Integrado Jirón: los profesores con su labor de enseñanza, así para que aumentemos nuestro nivel de cultura y seamos personas responsables.

* Si hemos tenido la oportunidad, crea que muchos de nuestros compañeros consideramos a compañeros para que no excluyan a las personas por su forma de ser, color, religión, etnia, etc.

2C. Mi a favor, mi en contra de la vida social.

Maria Lora: Me da la decisión de vivir porque no me siento capaz de defender a aquella mujer que era tan indefensa como yo.

Thon: Me atraen en ella ayudar a la señora que estaban atravesando pero temo que ese maltrato me hiciera algo así en donde se pudiera lamentar algo.

Elecutorio: No la verdad voy de paz a una casa y no puedo detenerme a observarla.

3.1. El secreto de lo pequeño amplificado.

* Investiga qué recursos han empleado algunas personas, para construir la paz sin recurrir a la violencia?

El don de la palabra, debates, marchas, manifestaciones o desmocratización.

conclusión

social, ante la sociedad, esto lo pensó una persona socialista lo fue el marxismo el sistema capitalista.

Cuál crees que es la opinión de los jóvenes, frente a la realidad social que se vive en el mundo.

R11. Los jóvenes son los principales protagonistas de ver y analizar lo que pasa hoy en día algunos en su mente ven con inquietud esta problemática mientras otros viven sin tener idea de lo que pasa en la sociedad.

P12 #8

Cuál es la actitud que debemos tener los ciudadanos frente a los problemas sociales.

1. Observa, piensa y analiza cuáles son los roles que en el mundo, en tu región, colegio o familia se han levantado en contra de las diversas formas de vida social. Con la información que tengas elaboras un gran muro donde escribas

tu respuesta. Ten forma creativa crítica los ambientes donde se dan estas formas de exclusión.

R11. Por ejemplo cuando a serado la monarquía en una nación y el poder absoluto lo manejaba uno solo el "rey" y todo está bajo su dominio, en este en contrarios que algunas personas se dedican con esfuerzo a describir roles de división y exclusión, para unir y proteger toda forma de vida comunitaria "La revolución francesa".

• Otros con tal de tener todo de una forma individualista, atienden contra la vida de los demás sin respetar sus derechos.

• Hay otros que viven mediante una clase social aceptable y hacen sus vidas normales sin interesarles alguno al que pueda estar pasando a su alrededor.

3 Tendencias.

TENTACIONES

1. El espíritu lleva a Jesús a un desierto sin comer para que el diablo lo ponga a prueba.
2. El diablo lleva a Jesús a la ganta ciudad de Jerusalén y lo subió a la torre más alta y le dijo: "¡sátate abajo porque Dios mandará ángeles para que te cuiden."
3. El diablo lleva a Jesús a un templo muy alto y le muestra los países del mundo y la grandeza de ellos le dijo: "¡te dare todo esto si te arrodillas y me adoras."

PAG #9

MIRADAS A LA REALIDAD SOCIAL

1. Con cuál de estas formas puedes leer y analizar la realidad que se vive en Colombia? Señálalos y escribe las razones de tu elección.

Con las miradas pesimistas, múltiples

financiar estos muros levantados.

R// Toda la población se encuentra bajo una amenaza con injusticias y la nación manejando unos cuantos.

3. Algunas posibles soluciones desde tu óptica juvenil.

R// Una solución sería que todos compartieran y trabajaran bajo los mismos derechos e igualdad y unos buenos líderes haciendo la representación de la masa común.

PAG #9 - continuación

- Es un caso de caso de exclusión social de los que has encontrado que se quedan olvidados, analizado y encontrado las razones por las cuales las personas pierden y actúan así.

R// Hay personas que ante problemas sociales deciden por sí mismas no se preocupan las causas que pasan en su originalidad total.

Personas tienen una pobreza mental, están en una minoría de edad, no se espantan y quieren tener todo sin verlos un sudor de su frente.

"Lid de las Personas Pesimistas"

PAG #10

Situaciones que se están dando en algunos ambientes del país y que preocupan.

1. ¿Quiénes promueven estos hechos y sobre qué población se cae? ¿De qué lado están los jóvenes?

R// Los que manejan todo el poder son los grupos de poderistas de promover todas las guerras, terror, muerte e injusticias. Los jóvenes que se angustia sobre la guerra en su sangre buscan la guerra y los que buscan el bien común.

2. ¿Cuáles son algunas de las causas y cuáles serían las consecuencias de com-

ESTILO

PAG #10

- ¿Qué me preocupa de nuestra realidad social?

La falta de conciencia de dependientes. Que muchos debemos de tener de nuestra real sociedad.

1. ¿Quiénes promueven estos hechos y sobre qué?

MUROS CON LA GLOBALIZACIÓN

PAG 11 - PAG 12

1. ¿Cuáles, de estos efectos, se están dando en Colombia?

R// En lo económico: a acumulación de riqueza y poder a escala global controlada por empresas e inversiones transnacionales.

- Ilustra con ejemplos, secantes, datos de internet, e indica cómo influyen en los gobernados y en las nuevas generaciones.

ESTILO

P11 Unos estamos en el presente los otros
esperan por el futuro, pero en verdad
es hora de que la misma humanidad que
se encuentra bajo el dominio de otros
transpase el mundo. SV ✓

• La globalización estará levantando mu-
chos de exclusión social ¿cuál? ¿cuáles?
¿podrías identificarlos con algún signo
o símbolo?

P11 Si, cada día la distancia entre
ricos y pobres es mayor, el rico más rico
y el pobre más pobre, por ejemplo, mag-
nates del mundo que tienen el poder
político y económico que mandan por su
cuenta.

PAG-13

El proceso de globalización tiene desar-
ros positivos, como:

A11. En cuanto a esto podemos decir que
tenemos un medio de comunicación más
avanzado, todo bajo esto se obtiene de un
modo más reducida, cualquiera o el
que alces siempre y cuando tenga
una cantidad de dinero determinada.

PAG-16

Después de conocer estas experiencias de
construcción de paz, descubre cuáles son
los modos de exclusión social que con
cada experiencia se han estado desarrol-
lando. Presenta los resultados creativamente. P11 ✓

Alutases:

Juan Carlos Pelaez
Dobres Alexander Colorado

PAG 20

Maria Lucia:

Si Señor yo al observar el ataque hacia la señora por ese hombre Computero siento un temor muy grande, por ese hecho me queda sin palabras y la única solución que encuentro que pueda solve ese hecho esta es mi saron por la cual no pude irte a la señora en apuros.

John

Mi intención frente a este problema es la tristeza de no poder hacer nada por esa señora indefensa, que la única solución que encuentro que pueda ser que me introduzco en ese momento pero en ayudarla pero las condiciones no se prestan.

Ejecutivo.

Yo creo que no, por que si yo en ese momento me meto

y le digo al hombre que la deje en paz, de seguro me mata, por eso la única decisión que tomo en ese momento, es como si no hubiera pasado nada, esta decisión la tomo por miedo a que me la atacado.

Jesús esta pasando por aquí.

Y cuando el paso

todo se transforma.

Se va la tristeza

Mejor la alegría

• Mejor la alegría para ti y para mi

ahora mismo Señor ahora mismo

yo te pido que rompas las cadenas

y que los puertos del cielo sean abiertos

y de virtud mi alma sea llena.

y de la muerte nos libero

alegría y paz hermanos

que el Señor resucito

por que espero Dios lo resucito.

y de la muerte lo saca.

ESTILO

Enrique Martínez G. Biblico.

El Problema Social en la Revelación
en el antiguo Testamento.

Tobías 1, 1-8.

- ¿Consejos de Tobit a su hijo Tobías
cuales cosas necesitamos vivir hoy?
M. - No tarde en pagar el jornal, sobras
- Se preocupe, por el que sufre, Padece
hambre, otras necesidades.
- Bendiga la Gracia en toda ocasión
al sermo. Dios.
- Que le f. da ayuda a él,
para que sean rectos sus caminos.
• De su experiencia de joven cuales
algo teniendo en cuenta y por qué?
• En la época de Tobit para nadie
pasaba desapercibida su fe en Dios,
y su sensibilidad personal ante las

agrupaciones sociales que se estaban
dando a tal punto que a través de
la historia muchos se han preguntado.

¿Qué relación existe entre la alianza
de Dios con su pueblo y la proble-
mática social de entonces?

(A) Algunos aspectos.

Aludaban que la fe en Yahvé
y la alianza incluye el compromiso
social.

(B) Proclamas sobras de Israel
exigían y exigen al pueblo
el compromiso social como
parte esencial de la fe en Yahvé
y en la alianza.

más social.

Pag #7

qué crees fue motivo a Muhammad Yunus a crear el Banco de los Pobres.

Allí, al ver la situación económica de mucha gente de clase baja que no tenían oportunidades de tener dinero para sostener sus necesidades personales.

Cuales son algunas causas de la pobreza en el mundo.

Allí una causa principal son los que tienen el poder y quieren tener todo de una forma individualista. Para unos pocos y no piensan de una forma socialista para igualar ventajas y desventajas de la necesidad humana.

Cuales son algunas de las actitudes de las personas frente a los más necesitados: algunos piensan de una forma socialista y quieren compartir sus bienes con personas de una baja clase.

ESTILO

Mirando La Vida.
Protagonistas de una nueva sociedad.

¿Qué crees que motivó a Muhammad Yunus a crear el Banco de los Pobres?

- Muhammad Ali, conmovido por la gracia divina, que le ~~convenció~~ ^{convenció} e hizo ver una dura realidad. Él quiso crear este banco con el fin de aportar su grano de arena en la lucha contra la pobreza en el mundo.

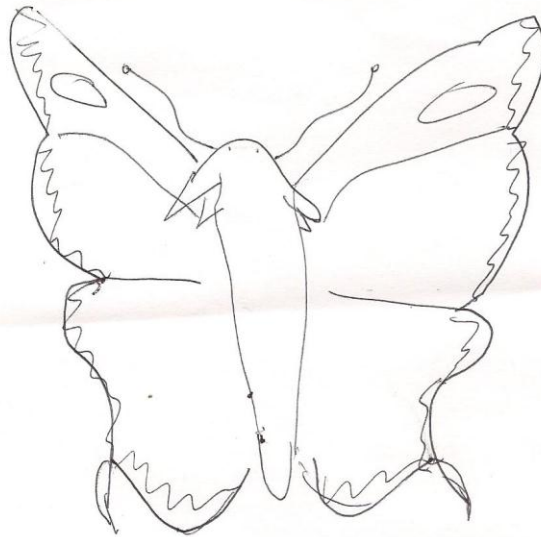
Cuales son algunas causas de pobreza en el mundo?

- la falta de empleo, la violencia, la corrupción, la delincuencia, etc.

Cuales son algunas de las actitudes de las personas frente a los más necesitados?

- Rechazo, en la mayoría de los casos, pero no siempre es así, existen personas que en realidad se ^{conmueven} ~~conmueven~~ y ayudan con lo que más pueden a aquellos ^{personas} ~~personas~~ que lo necesitan.

EL SECRETO DE LO PEQUEÑO AMPLIFICADO



EL EFECTO MARIPOSA:

EL PODER DE LA INFLUENCIA SUTIL
"VER LAS COSAS CON ESPERANZA
CON LA Certeza DE QUE NUESTRAS
ACCIONES, NUESTROS ESFUERZOS, POR
PEQUEÑOS QUE SEAN, TIENEN UNA
IMPORTANTE REPERCUSIÓN EN EL
MUNDO."

PAG. 21.

comido el pan conpagarlo al contrario. Trabajamos día y noche para no hacerle una carga a ninguno de ustedes.

Cuando estuvieramos con ustedes le demo esta regla: el que no quiera trabajar que tan poco como ya algunos de ustedes lleva una conducta endeseperada, y están muy ocupados en no hacer nada.

DIVISIÓN CIVIL Y RELIGIOSA

DE LA PERSONA

- 1- Cual es la idea principal de esta parábola?
- 2- Con cual personaje te identifiocas?
- 3- Que hacen los seres humanos para ser felices?
- 4- Que tipo de felicidad alcanzan

Solución 1

- 1- Compartir porque es algo bueno para nosotros y los demás.
- 2- con el copantapayaro.
- 3- Compartir lo que tenemos para que así estemos siempre unidos.
- 4-

Taller - Solución 2

LO QUE
LE PARECE

- * Salir de casa
o en primer
- * Novedad en
compromiso
- * Bumba, diversión
esfuerzo.

PLACER
BIENESTAR

- * Independencia
hogar
estudio
entorno

o en responsabilidad

CAPACIDADES
PARA EL
BIEN

2 Buscando caminos

2.1 = la felicidad se logra desarrollando y utilizando las capacidades para hacer el bien.

R/S = porque si siempre utilizamos lo que tenemos para el buen desarrollo de las buenas actitudes, que hagamos podemos hacer, felicidad a los demás y a nosotros mismos.

2.2 ¿Que actitudes o situaciones de los jóvenes vez que se reflejan en esta imagen?

R/* Independencia de todo lo que traiga responsabilidad en el hogar, en el estudio o el entorno.

* Salir de casa sin contar con su familia y por largo tiempo.

* Individualismo y tendencia a que los demás hagan lo que a uno le parece.

¿Que hace el joven en el sofá? Además de lo que se ve? ¿esta viendo la tv? ¿omeor esta encendida la television?

* Esta relajado y además no esta viendo television por que el esta leyendo un libro y la tv no esta encendida

¿Será feliz la persona que busca siempre imponer en todo su voluntad?

R// Si por si tu no le pones ganas a lo que haces nunca te va ha salir las cosas bien

Para los que piensan que el ser humano se realiza mediante el placer y bienestar material, sin importar cómo se consiga.

¿Qué otras formas de conseguir dinero fácil e ilícito conoces?

* Robando, la prostitución, la mafia, el narcotráfico las drogas.

② ¿Qué consecuencias trae al seguir este camino?

* consecuencias negativas

No podríamos salir tranquilos a la calle porque de miedo que nos metan a la cárcel, o nos maten, o nos juzgen o contagiamos de alguna enfermedad (o sea) cualquiera.

③ Entre estudiantes ¿también se dan formas fáciles e ilícitas de buscar dinero? ¿cuáles? → sí

* Por medio de pandillas, expendiendo drogas, explotación de menores y otras circunstancias más plausibles.

④ Las personas que viven sólo para el placer, ¿son realmente felices?

* No porque nosotros no sólo necesitamos de

Un cuerpo n.º de una carne y también necesitamos de Dios.

También se plantea que la felicidad se logra desarrollando y utilizando las propias capacidades para hacer el bien a los demás.

Pensamiento sobre la felicidad

De acuerdo con tu profesor de área, organízate en grupo para profundizar los puntos que has desarrollado desde los siguientes interrogantes u otros que te estés planteando, para que el debate resulte interesante.

1.º ¿por qué Camenos busca el joven de hoy, su felicidad?

* por el camino de la felicidad para que
2.º ¿cuando nosotros demos recibamos de

las personas que envejecen lo hacen con voluntad
queremos estar bien para que así no tengamos
ningún problema con nada.

2-¿ Como grupo, ¿cuál creen es el camino más segu-
ro y correcto que conduce a la felicidad?

* El camino más seguro es que no nos dejemos
llevar de las malas influencias y así ~~(ser)~~ hacer
felicidad a los demás y a nosotros mismos.

MI OPINIÓN POR EL BIEN COMPROMISO MORAL { Buen-Correcto
Mal-Incorrecto

① lo que le parece (placer-felicidad)

② Buscar el bienestar material sin importar como se
consiga

③ la felicidad se logra desarrollando y utilizando las
capacidades para ~~(el)~~ hacer el bien.

↓
Compartir

Dar a mano

Ayudar a quien lo necesitan

transcender el propio yo

3 RECORDANDO UN CAMINO

3.1 un lenguaje moral y ético

1- Construye un ejemplo donde se visualicen los niveles:

Estamos a nivel moral
cuando

Cuando rechazamos
la idea de robarlo
a ser nos este brento

Estamos a nivel
ético, cuando.

No gritar a los demás
para que no nos
griten

LENGUAJE ÉTICO Y MORAL

* Ética - Moral

* Conciencia

* Conciencia Moral

* Juicio Moral

* Libertad → Espontánea → consciente

* Voluntad

* Actos Humanos → Actos Humanos

* Actos De Hombres

* Hábitos → Virtudes → virtudes

* Describe un hecho donde manifiestas que actúas con libertad?

* ¿Qué es Juicio Moral?

/// Es la valoración moral de un acto o de un comportamiento de donde se demuestra

La aceptación de normas que se consideran como mas adecuada y obedece a ellas. por ejemplo, Cuando decimos que "pedro hizo bien en ayuda al herido", estamos admitiendo la norma de que se debe ayudar. hacer el bien a toda persona.

* Que es libertad:

Capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente, de asumir el rumbo de la propia vida, de autodeterminarse acorde con su conciencia.

Voluntariamente es respetar y al mismo tiempo es decir ejercer un derecho. podemos surgir este interrogante: ¿libera para qué? ¿para liberarnos o para liberar? ¿libres para amar o para odiar? ¿libres para servir o para permanecer indefe-

rentes o hacer daño a otros?
El hecho de ser libre implica tener libertades
(políticas, económicas, religiosas, etc.). lo cual
significa que se glorietadas ya que tiene
que entrar en el ambito de otras libertades
para construir juntos una convivencia respetuosa
de la dignidad de cada cual.

1- Describe un hecho donde manifiestes que
actúas con libertad?

A// Cuando mi madre me da permiso de salir
a la calle debemos estar a la hora
adecuada.

Que es voluntad?

Es la capacidad de los seres humanos q' nos mueve a
hacer cosas de manera intencionada, por encima de
las dificultades, contratiempos y del estado del ánimo.

Generalmente, la voluntad opera en dos sentidos.

"Miramos al mundo con la realidad de como es el mundo y no como nosotros creamos como debiera de ser"

* "Miramos al mundo con la realidad de como es el mundo y no como nosotros creamos como debiera de ser"

* "Miramos al mundo con la realidad de como es el mundo y no como nosotros creamos como debiera de ser"

* "Miramos al mundo con la realidad de como es el mundo y no como nosotros creamos como debiera de ser"

* "Miramos al mundo con la realidad de como es el mundo y no como nosotros creamos como

* la respuesta blanda aplaca la ira, pero la palabra aspera excita el furor.

* la respuesta blanda aplaca la ira, pero la palabra aspera excita el furor.

* la respuesta blanda aplaca la ira, pero la palabra aspera excita el furor.

* la respuesta blanda aplaca la ira, pero la palabra aspera excita el furor.

* la respuesta blanda aplaca la ira, pero la palabra aspera excita el furor.

* la respuesta blanda aplaca la ira, pero la palabra aspera excita el furor.

* Alejandra Espinoza Romero 7
* Juliana Acosta 2
* Wesley Valencia 25
* Fabiana Maren Mejia 14

2

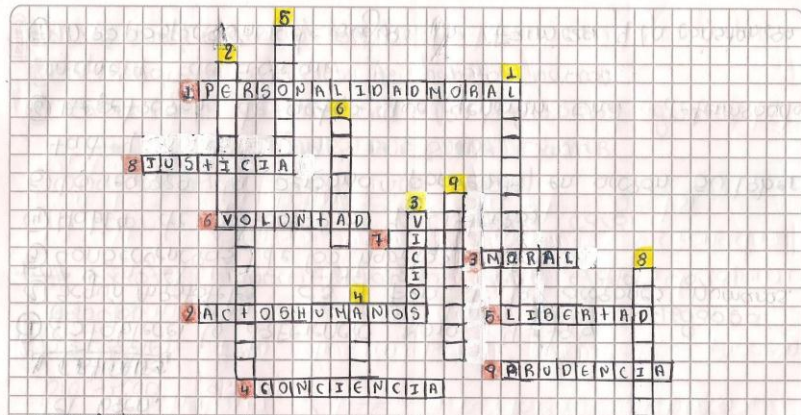
3.3 Virtudes Humanas:

Son disposiciones estables, perfectionales y habituales de la persona, actitudes permanentes para hacer el bien guiados por la razón. Estas virtudes facilitan el dominio personal y el gozo para llevar una vida moral buena.

Hay 4 virtudes fundamentales llamadas también cardinales porque son la base, el corazón de todas las virtudes.

Escribe en tu cuaderno las siguientes preguntas las cuales debes completar con palabras, símbolos o pictogramas.

- ① para la integración de mi grupo puedo aportar.
- ② De mis compañeros espero...
- ③ para el rendimiento académico del grupo puedo aportar...
- ④ para ser disciplinado puedo...
- ⑤ las dos cosas más importantes del grupo..
- ⑥ lo que deseo que logremos en el grupo.



HORIZONTAL

- ① Se forma a través de los actos humanos
- ② Procede de la voluntad deliberada de la persona
- ③ Normas que regulan nuestros actos.
- ④ Verdadera voz interior que juzga nuestros actos.
- ⑤ Capacidad de elegir responsablemente entre el

bien y el mal.

- ⑥ Capacidad de decisión del ser humano.
- ⑦ Disposición permanente actuar de determinada manera.
- ⑧ Dar a cada cual lo que le corresponde.
- ⑨ Capacidad de conocer, discernir y elegir para hacer el bien.

VERTICALES

- ① Establecer la diferencia moral y ética.
- ② Según Aristóteles es el fin de las acciones humanas.
- ③ Consecuencias de los hábitos malos.
- ④ Habla de principios y criterios.
- ⑤ Lo realiza la persona poniendo en acción su libertad y moral.
- ⑥ Repetición de actos que generan una determinada manera de actuar.
- ⑦ Disposición de seguir la firmeza y la constancia.

en la búsqueda del bien.

⑧ Se adquiere a través de hábitos buenos.

⑨ Capacidad de moderar los propios gustos.

→ ~~DEBIDAMENTE~~ ~~QUE PUEDA EXISTIR~~

una sociedad son una moral

- la moral pública y la ética civil

→ Existe alguna relación entre ética civil

relación entre

la moral que

practican las de-

versidades respo-

nes

- relación entre ética civil

y moral religiosa.

FINRANDO LA VIDA,

① - En que consiste el pacto "Boscalda Transparente?"

→ R// Consiste en un cumplimiento obligatorio a quienes interviene en el, y corresponde a la contabilidad a los servidores públicos.

② - Quiénes han de intervenir en este proceso de transparencia ciudadana?

→ R// Servidores públicos entre ellos la cámara de comercio, la vigilancia relacionadas con los particulares o con el sector privado.

③ - Que clases de corrupción se dan en tu región?

→ R// Por que aque no respetan las leyes que

debemos cumplir

BOSCHARD CANALES

¿Qué le puede suceder a una sociedad que se olvida de la moral?

Frente a esta pregunta la colombiana debe de estar de acuerdo con:

Hay sociedades, grupos humanos y comunidades que orientan desde la ética y moral, una convivencia ciudadana justa, solidaria, pacífica e incluyente.

DD MM AA
10 5 11

Será posible que pueda existir una sociedad sin una moral.

- La moral pública y la ética civil.

Existe alguna relación entre ética civil y la moral que practican las diversas religiones.

• en qué consiste el pacto "Risarcida transparente"?

• quiénes han de intervenir en este proceso de transparencia ciudadana?

MajolicaM

DD MM AA
10 5 11

• qué clases de corrupción se dan en tu región.

Solución.

• consiste en la ética pública y privada

• la procuraduría y a la contraloría

•

MajolicaM

LA COSTUMBRE DEL SOFÁ ---

- 1- ¿qué actitudes o situaciones de los jóvenes ves que se reflejan en esa imagen?
- 2- ¿Qué hace el joven en el sofá? Además de lo que ves, ¿está viendo la televisión? ¿O mejor está escuchando la televisión?
- 3- ¿Será feliz la persona que busca siempre imponer en todo su voluntad?

Solución ---

1- que el joven anderson está acostado leyendo un libro en el sofá.

2- que el joven anderson está escuchando la televisión.

3- que el joven anderson está escuchando la televisión.

ANDERSON

PENSAMIENTO SOBRE LA FELICIDAD ---

Trabajo Grupal ---

- ♥ De acuerdo con tu profesor de área, organízate en grupo para profundizar los puntos que has desarrollado desde las siguientes interrogantes. U otros que estés planteando, para que el debate resulte interesante.
- ♥ ¿por qué camino busca el joven de hoy la felicidad?
- ♥ Como grupo, ¿cuál dice que es el camino más seguro y correcto que conduce la felicidad?

Solución---

✓ muchos jóvenes buscan la felicidad
por el camino del bien terminan sus
estudios para así poder salir adelante
y otros se van a los brazos no estudian
le pegan a los padres que los
de la vida y a la última terminan es
la muerte.

✓ el camino correcto es el del bien porque
podemos estudiar salir adelante y
tener un buen futuro y una
familia.

¿ES POSIBLE QUE PUEDA
EXISTIR UNA SOCIEDAD
SIN MORAL...

LA MORAL PÚBLICA Y LA ÉTICA CIVIL

EXISTE ALGUNA MORAL
RELACION QUE
PRACTICAN LAS
DIVERSAS RELACIONES.

RELACION ENTRE ÉTICA MORAL
Y RELACION.

1) En que consiste el pacto "RISABACON TRANSPARENTE"?

R= Consiste en mejorar la situación, solucionar los
problemas y así contribuir a un risabacón mejor.

2) Quiénes han de intervenir en este proceso de transparencia
ciudadana?

R= La procuraduría General de la nación
y el estado.

2) ¿Que clases de corrupción se dan en la región?

P1= Robo, asesinatos con armas blancas y de fuego, drogadicción, prostitución.

2.1) BUSCANDO LAMINAS

PREGUNTAS ---

PARABOLA DEL ESPANTAPAJAROS

- 1- ¿Cuál es la idea principal de esta parábola?
- 2- ¿Con cuál de los personajes te identificas?
- 3- ¿Qué hacen los seres humanos para ser felices?
- 4- ¿Qué tipo de felicidad alcanzas?

SOLUCIÓN ---

- 1-
- 2- Con el espantapajaros.
- 3- Sacrifican la felicidad de los demás.
- 4-

Andrea Ocampo Velasco

5

En el mundo entero surgen problemas o conflictos y la mayor parte es porque muchos de las personas constituyen o constituyen malos de esclavitud de toda clase, en el cual nos afecta y afectamos a los demás, por eso es bueno que todos pudiéramos hacer algo para darle un fin a esto y que no sigamos afectando a nadie. Para esto se pueden realizar una serie de charlas por medio de distintos medios en donde todos participamos y hacemos algo creando para que se acabe todo esto y podamos tener una vida llena de paz, y que las personas que hacen la guerra y la violencia desaparezcan y se comiencen del daño tan grande que ellos causan.

El hecho que muchas personas han hecho para lograr que se destruyan, dan los malos lamentablemente han fracasado porque no vemos que en vez de cometerlos al ir continuando haciendo. Por eso me gustaría hacer algo que en realidad surgieran actos de reconciliación para con todas las personas, pero para esto sería bueno organizar una junta con muchas personas en la cual estén interesadas en la destrucción de estos malos. La globalización interviene mucho en esto por que forma parte con todo lo que tiene que ver esto y muchos de las personas no les es importante a esto, igual si ellos fueran personas económicamente a ellos que les va a importar que despierten a los más pobres, pero el amor de se debe imponer más en la

En la vida de muchas personas hay muros y obstáculos que se interponen en el proyecto de vida de estas, los cuales con con AMOR y mucho ESFUERZO han podido salir adelante. Personas como estas nos sirven de ejemplo para seguir adelante que a pesa de que tan grande sea el CONFLICTO tu lo puedas solucionar poniendo lo mejor de tu parte, debemos empezar desde ya y con iniciativa.

La globalización también ha creado muros, los cuales no han sido muy buenos pero con ayuda de todos y con mucha PARTICIPACION y poderemos comunicar para mejorar situaciones de desasosiego por medio de las Redes Sociales de una manera pacífica con tu Paz Interior y que con aquellos que tengas problemas tener una reconciliación armoniosa y maravillosa que nos ayude a tener una buena armonía entre todos.



DANIELA
AGUIRRE

5

Para mi vida quiero dar amor.
a los que merecen acabar con
la globalización de los malos
vicios. la reconciliación de
malos y pecadores. darle paz
al mundo participación en todo
quiero tener un corazón que
sopere todo lo malo tener redes
que cubren todo lo malo y
terrorífico y dañino poner.
un muro donde diga alto
viva el respeto donde se loche
por lo que uno más quiere.

Donde

linda P.

ANYI LORENA PINEDA AYALA 11^º

La globalización ha creado muros en nuestro planeta y conflictos en todo el territorio colombiano pero creo que todos los colombianos soñamos con cambiar esto, habrá que aplicarle mucho esfuerzo al proyecto pero imagino que lo lograremos todos los colombianos creando redes de solidaridad, participación, reconciliación y etc. que nos ayude a reconciliarnos con nosotros mismos y con nuestra familia y con el mundo en general, que no halla más racismo, discriminación y sobre todo que todos y cada uno de los países y habitantes del mundo tengamos los mismos derechos y oportunidades que la gente adinerada o los países primer mundistas. Queremos y soñamos un mundo lleno de amor, que nos queramos unos a otros sin ningún muro o abismo, lleno de paz y alegría, y sobre todo lleno de vida y de formas de vivir plenamente.

Este es mi mundo soñado...



ESTILO

MI PROYECTO

5/1

Yo por mi parte haré el esfuerzo, para hacer de que mi sociedad siempre siembre amor, para que así no existan muros ni barreras que puedan impedir nuestro diario y buen vivir.

Voy a luchar para que haya una buena reconciliación ya que a diario se viven muchos problemas y conflictos. quiero paz y vida, ya no más guerras, disputas de nuestra vida que es maravillosa.

Pero para lograrlo necesito que participemos todos y que estemos unidos.

Ahora con nuestras redes sociales podemos ver y analizar nuestro diario vivir ya que allí nos damos cuenta de las cosas que pasan con nuestra sociedad.



Kelly J. Schreyer

ESTILO

¿CÓMO SE CONSTRUYE UN MUNDO DE PAZ?

hoy quiero construir un mundo
con ayuda de mis amigos.
y en el ubicar redes de vida.
para verla como en realidad,
quizás el más caro de toda
la vida!...

hoy queremos la paz pero no
la podemos encontrar por tanto
conflicto y por eso queremos el
esfuerzo y la reconciliación y por
eso pedimos la participación para
poder girar sin miedo que viva
el amor!...

APORTE TO CORNITO DE ARENA PARA LOGRAR
UNA GLOBALIZACIÓN MUCHO
MEJOR
UNITE!

...

autor: Eduardo Villalba!

ESTILO

11.11

WILDER ALEXANDER ROBLES CORTES

EN LA GLOBALIZACIÓN PARTICIPAN
MÚLTIPLES REDES O ENLACES QUE
ABARCAN UN ESPACIO DETERMINADO
Y QUE SE EXPANDE POR LOS DIFERENTES
MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES.

CON MI ESFUERZO QUIERO APORTAR
AL MEJORAMIENTO DE LA COMUNIDAD
SOCIAL Y AL RESPETO A LA VIDA
MEDIANTE MENSAJES DE PAZ Y
RECONCILIACIÓN PARA QUE DEJEMOS
DE LADO EL CONFLICTO.

YA SEA APOYÁNDOSE EN ALGÚN
MEDIO DE COMUNICACIÓN CON:
UN SELECCIÓN GRUPO DE ESTUDIANTES
(COMPAÑEROS) PARA QUE CON
NUESTRA PARTICIPACIÓN EN
COMUNIDAD, ALCANZEMOS A LA
COMUNIDAD A ADITOS DE
VIDA DIFERENTES, DEJANDO AL
LADO, LAS PELEAS, DISCUSIONES,
VIOLENCIA EN GENERAL.

Y CAMBIAMOS POR IDEALES DE
PAZ Y COMPRENSIÓN QUE
FORTALEZCA EL AMOR, TANTO
SOCIAL, INTRA-FAMILIAR, FAMILIAR
Y GENERAL.

PARA HACER UNA SOCIEDAD
DIFERENTE. GUIADOS POR
IDEALES DE ARMONÍA, SUPERACIÓN
Y ESPIRITUALIDAD.

Nombre = Cristían Johany Echeverry Vargas

Día

3

Mes

05

Materia

Religión

1. Con estas palabras construyo un imaginario de acciones solidarias que haya realizado y quiera realizar en el futuro.

- Muro ✓
- Globalización ✓
- Amor ✓
- Participación ✓
- Redes ✓
- Reconciliación ✓
- Paz ✓
- Esfuerzo
- Vida ✓
- Conflicto ✓

Ensayo

Yo puedo generar en una sociedad mucho amor donde todas las personas recapaciten y aprendan a amar a sus semejantes ayudare a una globalización mas justa donde todas las empresas como Coca-Cola etc. sea una empresa grande donde se beneficie la sociedad ya sea por su rico sabor, ayudare a derribar muros que destruyen muros de exclusión social porque toda una sociedad debemos de armar muros para bien que nos beneficie en todo sentido porque todas nosotras somos protagonistas de una sociedad.

Puedo generar vida a toda una sociedad a que se acabe las guerras que vivamos en paz y alegría donde sobresalga el amor hacia a los demas puedo generar paz en una sociedad donde toda una sociedad nos pongamos la mano en el corazón y encomendamos a dios a que nos ayude a que se acabe la guerra los conflictos todas estas cosas que hacen daño a una sociedad.

generar participación ayudar a la sociedad a los que lo necesiten a los que estan en un profundo miedo y se encuentran cerrados en una tristeza que los agobia etc.

crear redes que beneficien a la sociedad como la iglesia que

querro y capacidad para al menos
hacer un bien común por un pueblo.
"Causar la mayor satisfacción al pueblo".
De aquí podríamos seguir aprovechando
nuestra red social para que en
estas futuras generaciones se han
los portadores hereditarios de un
bien común.

Día

Mes

Materia

ayuda a todos los seres humanos. Signa por un bien común
y hacer que la humanidad no se pierda en la perdición.
generar renovación las ans a las cosas para poder que sobre
seguir la tenencia el amor etc. todos estas cosas que llevan
a la sociedad por un camino de bien.
generar que se acaben las conflictos en una sociedad y hacer
todas vivamos tranquilas y sin problemas.
generar vida para poder llegar al éxito y para un camino recto
y sin dificultades y sabiendo ir por el camino de Dios.



“YO SOY EL BUEN PASTOR QUE DA LA VIDA POR SUS OVEJAS, DICE JESÚS, YO SOY EL CAMINO, Y LA VERDAD Y LA VIDA. NADIE VA AL PADRE SINO POR MI” (JUAN 10,11; 14, 6)