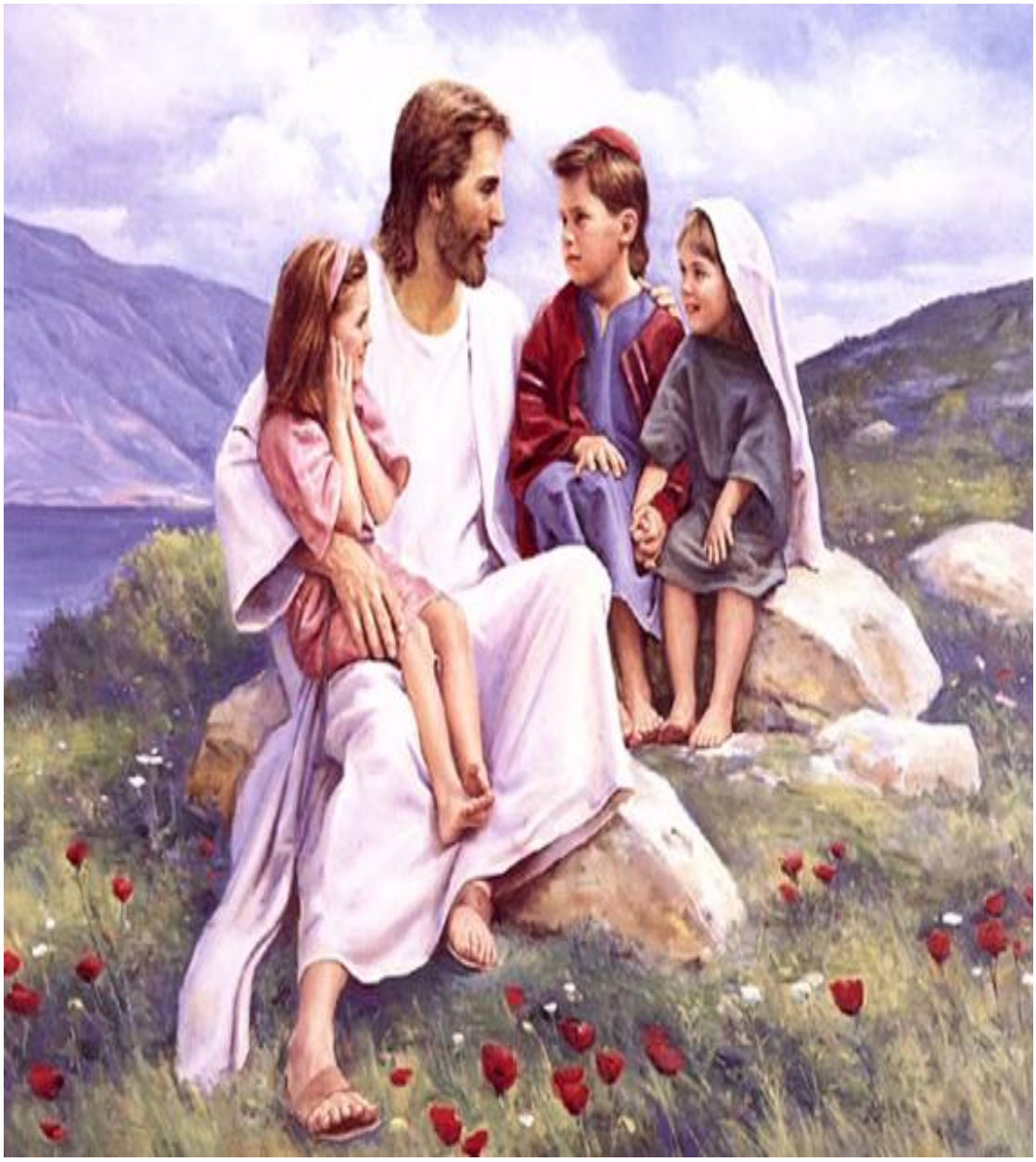
EN BUSCA DE UNA MEJOR RELACIÓN

CON DIOS



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LA INMACULADA

EN BUSCA DE UNA MEJOR RELACIÓN CON DIOS

LYDA ANDREA MARULANDA PÉREZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

PRÁCTICAS PROFESIONALES

PEREIRA

2010

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LA INMACULADA

EN BUSCA DE UNA MEJOR RELACIÓN CON DIOS

LYDA ANDREA MARULANDA PÉREZ

Informe de práctica profesional

TUTOR (A)

LUZ MARINA PINEDA DÍAZ

Magister en Educación

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

PRÁCTICAS PROFESIONALES

PEREIRA

2010

Este trabajo es el fruto de mucho esfuerzo y dedicación, porque el que persevera alcanza y nada en la vida es fácil de conseguir, pues siempre se necesita de un aliciente que nos motive a salir adelante y mi familia ha sido mi mayor apoyo porque creyeron en mí y hoy gracias a ellos y a Dios uno de mis sueños se ha hecho realidad.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la oportunidad de prepararme académicamente para mejorar en mi labor como docente y poder transmitir los conocimientos adquiridos a mis estudiantes.

A mi familia por su apoyo incondicional y por su amor, lo cual me permitió salir adelante.

A mis estudiantes y padres de familia por su paciencia para aguantar los muchos inconvenientes en la jornada académica.

A la institución educativa La Inmaculada donde laboro como docente por su apoyo incondicional facilitándome los recursos y el talento humano con que cuenta para el desarrollo de mis tareas, y en especial a la rectora Licenciada Blanca Leonor López de García quien siempre estuvo dispuesta a colaborarme.

A la profesora del área de religión Licenciada Elizabeth Restrepo Mejía quien me brindó sus conocimientos y me orientó en muchas oportunidades.

A mis compañeros de semestre Alex, Enit, Don Alejo, quienes me brindaron su amistad incondicional y en especial a los del Valle Lludy, Duvaner, Alejito con quienes compartí agradables momentos y me prestaron su ayuda cuando lo necesité.

A la universidad Católica Popular del Risaralda por abrirme las puertas para acceder al conocimiento y prepararme para ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz.

TABLA DE CONTENIDO

Pág

INTRODUCCIÓN

1. RESEÑA HISTÓRICA 15

2. JUSTIFICACIÓN 17

3. OBJETIVOS 18

3.1 OBJETIVO GENERAL 18

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 18

4. ESTADO DEL ARTE 19

4.1 VISIÓN DE LA REALIDAD 19

4.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA 19

4.3 CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA 20

4.4 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA 20

4.5 TIEMPO ASIGNADO A LA E.R.E 20

4.6 EL DOCENTE DE LA E.R.E 20

4.7 EL ESTUDIANTE DE LA E.R.E 21

4.8 FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA E.R.E EN COLOMBIA 21

4.9 PRONUNCIAMIENTOS DEL ESTADO 29

4.10 PRONUNCIAMIENTOS DE LA IGLESIA SOBRE E.R. 30

5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA 31

5.1 PLAN ANUAL 33

5.2 PLAN POR EJE CURRICULAR 35

5.3 PLAN DE CLASE 47

6. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 111

CONCLUSIONES 117

RECOMENDACIONES 118

BIBLIOGRAFIA 119

RESUMEN

RESUMEN

A continuación se presenta una breve descripción de la práctica docente I y II realizada por Lyda Andrea Marulanda Pérez en la Institución educativa La Inmaculada del municipio de Versalles Valle.

A lo largo de este texto se muestra la planeación de la enseñanza, la ejecución y evaluación de los procesos de aprendizaje realizados en los grados sexto a undécimo con una duración de 50 horas durante el segundo semestre del año 2009 y el primer semestre del año 2010.

Además, se muestran los resultados obtenidos por el practicante a lo largo de la licenciatura los cuales contribuyeron a que los estudiantes adquirieran aprendizajes significativos y maduraran en su fe.

ABSTRACT

The following is a brief description of teaching practice I and II by Andrea Marulanda Pérez Lyda educational institution in the municipality of Versalles Inmaculada Valle.

Throughout this text shows the education planning, implementation and evaluation of learning processes carried out in the sixth to eleventh grade with a duration of 50 hours during the second half of 2009 and the first half of 2010.

In addition, we show the results obtained by the practitioner over the degree of which contributed to students acquire meaningful learning and mature in their faith.

De igual manera se resalta la colaboración recibida por los directivos y el docente titular del área de religión de la Institución Educativa “La Inmaculada”, los cuales estuvieron muy dispuestos a colaborar con el trabajo realizado.

Similarly highlights the cooperation received by the managers and head teachers in the area of religion of the Educational Institution "The Immaculate", which were very willing to help with the work done.

GLOSARIO

ACRÓSTICO: Composición poética en que las letras iníciales, medias o finales de cada verso, leídas en el sentido vertical, forman un vocablo o expresión.

AMOR: Es algo hermoso que nos ayuda a compartir, servir, perdonar y querer a los demás.

BIBLIA: Libro sagrado de los judíos y de los cristianos. Los primeros tienen sólo el Antiguo Testamento. Los cristianos, el Antiguo y el Nuevo (Evangelios, Hechos de los Apóstoles, Cartas de los apóstoles y Apocalipsis). La Biblia reúne 72 libros p documentos.

COMUNIDAD: Es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles.

DIOS: Ser supremo, omnipotente, omnipresente y omnisciente. Creador, protector, juez y, en algunas religiones, salvador del universo y la humanidad.

DOCENTE: persona que enseña una determinada ciencia o arte. El docente debe poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

FAMILIA: Es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. La familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales.

FE: Actitud fundamental del cristiano por la que pone en Dios toda su confianza y cree lo que Dios le enseña por su Hijo y por la Iglesia.

PECADO: Acto, dicho, pensamiento u omisión contra la ley de Dios. II Todo lo que se aparta de lo recto o justo.

VALORES: Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo.

EN BUSCA DE UNA MEJOR

RELACIÓN CON DIOS

INTRODUCCIÓN

La formación de seres humanos integrales, tarea tan difícil de lograr para la educación actual ha de tomarse en cuenta de una manera atenta y oportuna; pues hoy en día encontramos una fuerte crisis en la convivencia humana que ha deteriorado los valores y los derechos del individuo.

Por tal motivo se hace necesario implementar estrategias metodológicas que apunten legítimamente a lo humano, que fundamenten la parte espiritual del estudiante, la cual por el consumismo de la sociedad ha sido relegada.

Es por esto que en la práctica docente pretendo llevar de manera clara y oportuna las pautas que el estudiante de hoy necesita para convertirse en ese ser humano integral que tanto anhelamos o por lo menos lograr algún acercamiento a ello.

La enseñanza de la educación religiosa escolar ha de apoyar de manera efectiva, el desarrollo del ser humano, un desarrollo que lo haga partícipe activo de un mundo mejor, sin desigualdades, violencia, injusticia y demás factores que atentan contra la dignidad del ser humano como ser trascendente. Pero de igual manera ella habrá de permitirle la libre expresión de su sentir y su creer, convirtiéndose en un área de diálogo, vivencia de valores y construcción del conocimiento.

1. RESEÑA HISTÓRICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA

La Institución Educativa La Inmaculada surge como respuestas a políticas de orden nacional de REORGANIZAR el sector educativo con el objeto de ofrecer una educación con amplia COBERTURA, EQUIDAD Y EFICACIA y como una necesidad de optimizar los recursos educativos en el municipio de Versalles.

A pesar de que la comunidad no era ajena a las circunstancias de carácter demográfico y social que inciden en la baja tasa de la población en edad escolar, ninguno de las administraciones municipales asumía el reto de fusionar los tres (3) colegios de bachillerato y las seis (6) escuelas de primaria. Sin embargo con el correr del tiempo esta realidad educativa motivo primero la fusión de la Escuela del Carmen a la Escuela Manuel Desiderio Ospina; posteriormente la Manuel Desiderio Ospina se fusionó a la Escuela Manuela Beltrán y finalmente la escuela semirural, Guillermo León Valencia, ubicada en el barrio del Oasis, desaparece por falta de alumnos y los docentes son reubicados en la escuela Manuela Beltrán.

Seguía latente en la comunidad la idea de que en un futuro no muy lejano Versalles sólo pondría tener una institución educativa, ya que las condiciones sociales obligan a sus habitantes a estar en constante movimiento en busca de un medio de subsistencia y este era uno de los factores, que incidían en la baja de población escolar.

Desde el año 91 se pensaba que era urgente tomar acciones para dar respuestas a una realidad, que muchos trataban de ignorar por el temor de ser señalados como gestores del caos educativos.

Fue así como en septiembre del año 2001, durante la administración del señor Alberto Antoni Rincón Duque se elabora el proyecto de unidad el cual fue convertido en ordenanza por el honorable Concejo Municipal y asumido por la secretaria de Educación.

En este momento la Institución está dirigida por la Licencia Blanca Leonor López de García y cuenta con 1.287 estudiantes, 5 directivos, 55 docentes, 28 administrativos y personal de servicio una población calculada de 800 padres de familia.

2. JUSTIFICACIÓN

El área de educación Religiosa ha sido considerada de poca importancia por algunos estudiantes y padres de familia; por tal motivo el objetivo de mi práctica docente I es transmitir a los educandos los conocimientos adquiridos, implementando nuevos métodos que los motiven a madurar en la fe y buscar a Jesús.

De igual manera, es alarmante la cantidad de fieles católicos que optan por otro credo religioso, esto ha hecho que la iglesia católica replantee su labor pastoral con el fin de afianzar a sus fieles en su fe, iniciando procesos de formación en la vida cristiana y un mayor acercamiento a Dios.

Otro de los factores que ha aumentado la deserción de católicos es una deficiente iniciación de su fe, ante esto y como futuro Licenciado en Educación Religiosa mis aportes como practicante docente consisten en brindar a los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio de Versalles un mejor conocimiento del credo católico mediante el aprovechamiento del área de religión, despertando en los estudiantes la necesidad de vivir en comunidad y tener una mejor relación con Dios.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general:

Aplicar en la práctica docente todos los conocimientos adquiridos durante el paso por la universidad y de esta manera contribuir a que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos que les permitan madurar en la fe.

3.2 Objetivos específicos:

a) Despertar en los estudiantes mayor interés que el que normalmente tienen por la educación religiosa.
b) Hacer que el joven de hoy vea la religión como algo que le pueda hacer aportes reales a su vida.
c) Cultivar valores morales y espirituales en los educandos.
d) Aplicar metodologías acordes y renovadas a la enseñanza de la religión.

4. ESTADO DEL ARTE

4.1 Visión de la realidad:

Desde siempre la religión ha tenido un papel fundamental en la historia del hombre y por naturaleza ha buscado relacionarse con un ser superior, con el transcurrir del tiempo se ha consolidado una serie de normas, verdades que se han convertido en un credo religioso que busca llevar al hombre a un continuo comunicarse o relacionarse con Dios y en armonía con su entorno. Aparentemente en un medio secularizado, que pareciese que no hubiera necesidad de Dios por la tecnología, la ciencia y el facilismo; somos conscientes de que en los jóvenes y niños de hoy en día y e todo ser humano continua latente esta dimensión espiritual.

Es de anotar que por tal motivo se debe continuar con esta área y con una metodología atrayente que incremente una filosofía liberadora del ser humano.

4.2 Objetivos de la educación religiosa:

a) Grado 6°: Identifica que hombres y mujeres fueron creados a imagen y semejanza de Dios y por consiguiente que tenemos los mismos derechos, proyectando el amor de Jesús en los demás.
b) Grado 7°: Reconoce la Iglesia como la gran familia de Dios y se siente miembro activo de ella, manifestando actitudes de admiración y respeto hacia su familia.
c) Grado 8°: Disfruta el compartir en comunidad como un medio para llegar a conocer a Dios.
d) Grado 9°: Descubre en la moral un elemento fundamental en la vida cristiana.
e) Grado 10°: Comprende cual es el proyecto de vida Dios para nosotros, elaborando su propio proyecto de vida.

f) Grado 11°: Identifica cuales son los aportes de la Iglesia en la construcción de la sociedad.

4.3 Contenidos de la educación religiosa:

Los contenidos que utilizan la institución y la docente son los mismos de la Conferencia episcopal y distribuidos de la misma manera.

4.4 Metodología de la educación religiosa:

La metodología utilizada en la institución para el área de religión está basada en la IAP (Investigación, acción-participación), la cual permite a los estudiantes compartir experiencias y llevar a la práctica la vivencia del tema.

4.5 Tiempo asignado a la educación religiosa:

La intensidad horaria del área de religión es de una hora semanal para cada uno de los grados de sexto a noveno, con una duración de 55 minutos.

4.6 El docente de la educación religiosa:

Es un docente que ama su área, le agrada y la disfruta y siempre busca el respeto por las diferencias en las religiones, llevando a sus estudiantes una educación evangelizadora donde hagan un encuentro personal con Cristo y el evangelio; con dificultades humanas buscando siempre la superación.

Es licenciada en filosofía y ciencias religiosas de la universidad Santo Tomás de Aquino de la ciudad de Pereira, con una experiencia de 23 años laborando en bachiller.

4.7 El estudiante de educación religiosa:

Los jóvenes de Versalles vienen de familias cristianas con tradiciones de participación en la misa dominical, celebraciones navideñas en familia y otras costumbres que se han difundido a nivel de la comunidad; pero han ido penetrando en el municipio actividades foráneas de moda, música, droga, prostitución, homosexualismo y lesbianismo, donde el área de religión es un espacio para la reflexión y la búsqueda de cambio de actitudes.

4.8 Fundamentación jurídica de la E.R. en Colombia:

Es un área obligatoria y fundamental –Art. 23 Ley 115/94- pues desde allí se desarrollan los fines y objetivos de la Educación (Art. 5, 13, 14, 15, 20, 21 Ley 115/94), forma parte del plan de estudios (Art. 23, 24, 25, 33 Ley 115/94), es integrante de la evaluación de la educación y del educando (Art. 80 y 90 Ley 115/94) y de las condiciones del educador (Art. 104, 109, 110 Ley 115/94).

Los padres tienen el derecho de escoger el tipo de Educación Religiosa, pues Colombia, según la Constitución de 1991, enmarca su régimen de libertad dentro de los derechos de: igualdad ante la Ley (Art. 13); libertad de conciencia (Art. 18); libertad religiosa (Art. 19); libertad de pensamiento (Art. 20) y libertad de enseñanza (Art. 27). En especial el Estado debe garantizar la Educación Religiosa de acuerdo con los tratados internacionales y con la Ley 133 del 23 de mayo de 1994, que al ser estatutaria prevalece sobre otras normas (Art. 152 y 153 Constitución Política de 1991).

El Art. 19 de la Constitución Política de 1991 consagra la libertad religiosa y de cultos, derecho para el cual se ha expedido la Ley Estatutaria 133/94, que ha establecido el marco de los acuerdos entre el Estado y la iglesia o confesión religiosa en su Art. 15, en el que se consagra que: “El Estado podrá celebrar con las Iglesias, confesiones y denominaciones religiosas, sus federaciones

y confederaciones y asociaciones de ministros que gocen de personería y ofrezcan garantía de duración por su estatuto y número de miembros, convenios sobre cuestiones religiosas, ya sea Tratados Internacionales o Convenios de Derecho público Interno, especialmente para regular lo establecido en los literales d) y g) del artículo 6º, y en el inciso segundo del artículo 8º del presente Estatuto";Lo específico del Art . 6 Literal g, expresa el derecho de "recibir e impartir enseñanza e información religiosa, ya sea oralmente, por escrito o por cualquier otro procedimiento, a quien desee recibir la; de recibir esa enseñanza e información o rehusarla".

Y sobre la asistencia religiosa se prescribe en el Inciso 2º del Art. "Esta atención podrá ofrecerse por medio de Capellanías o Instituciones similares, organizadas con plena autonomía por la respectiva Iglesia o confesión religiosa".

El Estado tiene el deber de ofrecer la Educación Religiosa que ha sido regulada por acuerdos, que haya suscrito el Estado con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión; en el momento existen: el Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede, aprobado por la Ley 20 de 1974 y ratificado en el Acta de 1975, y lo referente a la educación, previsto en el Artículo XII de éste Concordato; y el Convenio de Derecho Público Interno No. 1, entre el Estado colombiano y algunas Entidades Religiosas Cristianas No Católicas (12 entidades). Promulgado por el Decreto 354 de 1998, y lo referente a la educación, previsto en los artículos VII- IX de éste Convenio.

Las Instituciones Educativas no estatales, de acuerdo con su Proyecto Educativo Institucional, deben ofrecer dentro de la Libertad de Enseñanza, la expresión clara de su tipo de educación y asistencia religiosa y ser expresada en el momento de la matrícula, la cual es asumida por el padre de familia o acudiente, de tal manera que no vulnere derechos constitucionales (Art. 201 Ley 115 de 1994).

La acción de la educación religiosa, se debe realizar con un profundo respeto por la Libertad Religiosa, la cual ha de entenderse rectamente y deberá guiarse por la regla de oro de la justicia: “dar a cada uno lo suyo, y no a todos lo mismo”.

Según el Art. 68, inciso cuarto, de la Constitución Política, ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa en las instituciones estatales, de acuerdo con la manifestación de voluntad de padres o tutores legales; esta decisión constará en su registro escolar de valoración final para cada grado o certificado de estudios, como “Educación Religiosa: no obligatoriedad, Art. 68 C.P”; y en el tiempo respectivo, asignado al área de educación religiosa, en el cual los estudiantes que han decidido desarrollar un tipo de educación religiosa que los padres de familia han elegido, realizan las actividades académicas de su confesión o sus actividades de asistencia religiosa; en este mismo tiempo, aquellos estudiantes, a quienes sus padres o tutores legales, o directamente ellos mismo, si son mayores de edad, han hecho ejercicio del Derecho Constitucional de la No obligatoriedad, pueden adelantar formación sobre Derechos Humanos, tolerancia religiosa, resolución pacífica de conflictos, protección del medio ambiente y participación democrática, todo dentro del Marco Constitucional de libertad religiosa y de conciencia.

La opción de un tipo de Educación Religiosa asume la asistencia religiosa para quienes se decidan por esta opción en los establecimientos estatales sin obligar a quienes expresen lo contrario. En la asistencia religiosa y de acuerdo con el Art .8° de la Ley 133 de 1994, para la educación cristiana católica se ratifica, se fortalece y se da el marco jurídico para el establecimiento de Capellanías, como un servicio que aporta en la formación integral de calidad de la persona humana y de la comunidad educativa.

Para la correcta acción de la pastoral de la Iglesia Católica, se cuenta con dos medios o formas importantes y complementarlas: las clases de Educación Religiosa y el Servicio de Capellanías,

pues la acción de la clase es propia para los alumnos que hagan uso de esta opción, mientras que el Capellán actúa sobre toda la Comunidad Educativa Católica; como tampoco se pueden equiparar los dos cargos, o reducirlos a uno solo, ya que la acción pedagógica es propia del docente, quien debe cumplir con los requisitos de idoneidad y de carrera docente, mientras que para el cargo de Capellán es requisito indispensable ser Sacerdote y ser nombrado por el Obispo diocesano del lugar, pues este servicio conlleva la potestad de orden y de jurisdicción; lo cual se enmarca dentro de unas funciones y servicios muy particulares; por lo tanto no se puede cambiar su denominación, por psico-orientador o Administrativo, como equivocadamente se ha venido haciendo.

Las capellanías previstas en el artículo 8° de la ley 133 de 1994, y en virtud de que ésta ley es una ley estatutaria, no pueden ser reformadas por una ley ordinaria o un decreto-ley; y se convierte este texto legal en la fundamentación jurídica propia de las Capellanías, que implican el Cargo de Capellán, servicio muy particular y especial, pues es inherente al Ser de las Personas que profesan la Religión Cristiana Católica, para quienes la asistencia religiosa es fundamental, pues está asociada al Culto, los Sacramentos y la orientación espiritual.

Ante el proceso de desconocimiento, que se ha hecho del cargo de Capellán en el Decreto-Ley 1569 del 5 de agosto de 1998, que luego mediante la Ley 715 de 2001, -desarrollada parcialmente por el Decreto 1278 de 2002 (Estatuto de Profesionalización Docente)-, continua desconociendo dicho cargo; de tal forma, que éste no aparece para la fijación de plantas de cargos por entidades certificadas, Por tanto, es urgente e importante, buscar los medios necesarios para la existencia de la Capellanías y de los Capellanes, en nuestras instituciones educativas.

Educación religiosa en el plan de estudios:

Es competencia del Estado, ofrecer lineamientos y estándares para cada área, excepto en la Educación Religiosa, lo cual le compete a la autoridad de las iglesias, ofrecer los "programas y aprendizajes básicos", como también los criterios de evaluación para dicha área.

Estos programas y aprendizajes básicos, deben estar articulados con los fines de la educación colombiana; los objetivos de la educación, del nivel y del ciclo en que se estructura la Educación Formal.

El conjunto de todas las áreas, busca la formación integral de la persona, para lo cual, cada una de ellas cuenta con su estatuto Antropológico, Epistemológico y Pedagógico, que si bien son diferenciados, no se oponen, ni se repiten, sino que se complementan y se articulan, para llevar una Educación de Calidad; por tanto, así como para el área de Educación Religiosa, también la Educación Ética y en Valores Humanos, deben contar con espacios propios y diferenciados, que se complementan, pero de lo cual no podemos concluir que se pueden fusionar, ni reemplazar, pues cada una de ellas contribuyen desde su papel específico a la formación esperada de un ciudadano.

Lo anterior implica proponer como criterio a la autonomía curricular, la existencia de por lo menos 2 períodos semanales para todas las áreas, pues en la práctica con la reducción en los espacios del plan de estudios, a un solo periodo semanal, de las áreas antes mencionadas, o la conversión de éstas áreas en proyectos pedagógicos transversales, no se pueden lograr procesos de calidad, pues se requieren los espacios propios y específicos para cada área.

El Decreto 1860 de 1994 en el Art. 34 da autonomía a las instituciones para f ijar la intensidad horaria de las áreas fundamentales y obligatorias. Según el Art. 57 del mismo decreto, la semana tendrá 25 horas de clase Básica Primaria y 30 en Básica Secundaria y Media y 10 horas de actividades pedagógicas formativas. En el Art. 23 de la Ley 115 de 1994 se determina que el 80%

de las horas de clase se destinarán a las áreas fundamentales y obligatorias, una distribución proporcional equitativa de ese 80%, indica una intensidad mínima de dos periodos semanales para cada una de las áreas.

La evaluación del área es conforme a la legislación vigente sobre la materia; para quienes opten por hacer uso del derecho de no ser obligados a recibir Educación Religiosa, se presentará un informe de desempeño de las actividades que realice, en los Certificados Escolares de Valoración, no válido para aspectos de promoción académica; antecedido de la expresión "Educación Religiosa: No obligatoriedad, Art. 68 C.P".

Docentes de educación religiosa:

De acuerdo con intensidades mínimas de 2 períodos semanales para el área de Educación Religiosa, en la suma de estos per iodos por conjunto de cursos, grados y jornadas, en cada institución educativa, se tendrán docentes que acrediten especialidad o estudios en el área y que posean certificado de idoneidad, expedido por la respectiva autoridad eclesiástica, de la iglesia que ha sido escogida por los Padres, tutores legales o directamente por los estudiantes que son mayores de edad, y que ésta iglesia tenga vigente los acuerdos que regulen con el Estado, el ofrecimiento de la Educación Religiosa en las instituciones educativas estatales.

La matrícula es el momento para la manifestación de voluntad del tipo de Educación Religiosa que soliciten los padres o tutores legales, o los mayores de edad; información de la cual y conforme a los acuerdos suscritos por el Estado, con la iglesia o confesión religiosa que ha sido escogida, se adelantarán programas y aprendizajes básicos, y acciones, para el ofrecimiento en la institución de éste tipo de Educación y Asistencia Religiosa; en ningún momento, los docentes estatales, podrán utilizar los espacios institucionales para hacer proselitismo religioso, o impartir una educación religiosa, que no corresponda a la que el establecimiento educativo debe ofrecer en

virtud al tipo de Educación Religiosa que haya sido escogida por los padres con voluntad, tácita o expresa manifestada por ellos en el acto de matrícula.

A los estudiantes cuyo credo no se está enseñando, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se les garantiza la libertad religiosa acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, o de tomar la educación religiosa que se of rece, aunque no corresponda a su credo; en todo momento y para cualquier caso, sin ningún tipo de coacción y con toda libertad, se manifestará éste aspecto en el acto de matrícula.

Si en la matrícula no se ha integrado este aspecto, que tiene que ver con el tipo de Educación Religiosa, que le corresponde escoger, al padre o tutor legal, se hará durante el transcurso de las actividades curriculares.

En las plantas de personal de entidades certificadas y en la de cada institución, se verificará para que existan las plazas docentes para el área de Educación Religiosa..

Coordinación con las iglesias:

Es la autoridad de la iglesia o confesión religiosa, del tipo de enseñanza religiosa que se ofrezca, la encargada de la verificación de los procesos en el área de Educación Religiosa, así como de los programas de formación permanente para los docentes del área en convenio con universidades, y de la certificación de idoneidad; también de la orientación y la asistencia religiosa a las familias de su iglesia o confesión religiosa.

Acciones y compromisos por seguir:

Según la Directiva Presidencial N° 12 del 5 de mayo de 1998, en las directrices, expresadas en ésta directiva, menciona en el inciso final del numeral 1, que le corresponde al aspecto sobre Educación, que: “sin menoscabo de la libertad de cultos protegida por la Constitución Política, los directores de las instituciones educativas estatales procederán a elaborar un censo en cada institución, con el único objeto de identificar la profesión religiosa de los estudiantes, y sin

perjuicio del derecho que asiste a toda persona a no divulgar su religión". Esto para determinar el tipo de Educación Religiosa que debe ofrecer la institución educativa.

Verificación por parte de la Iglesia o Confesión Religiosa, que ofrece el tipo de Educación Religiosa escogida en la institución educativa, de la forma como se imparte ésta educación en los procesos académicos como: lo relacionado con la intensidad horaria en el plan de estudios, los programas y aprendizajes básicos que se desarrollan en el área, así como la asistencia religiosa que se ofrece.

Estudio de las plantas de personal por entidad certificada e institución educativa, para la existencia del docente específico del área de Educación Religiosa.

Desarrollo de los programas de formación permanente de los docentes de Educación Religiosa de las entidades certificadas, para lo relacionado con la certificación de idoneidad que debe expedir la Iglesia, así como la fundamentación de los Programas y Aprendizajes Básicos, del tipo de enseñanza religiosa que of rece la respectiva Iglesia.

Coordinación de la Iglesia con las Entidades Certificadas para la asistencia religiosa por medio de Capellanías según el Art. 8 de la Ley 133 del 23 de Mayo de 1994.

Decreto 4500 de 2006 del ministerio de educación nacional:

Artículo 6º: La asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esta especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) del artículo 6º de la ley 133 de 1994. Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para ser proselitismo religioso o para impartir educación religiosa en beneficio de un credo específico.

4.9 Pronunciamientos del estado:

a) De conformidad con el artículo XII del Concordato de 1973, compete a la Iglesia, en desarrollo de su misión apostólica, la elaboración de los programas y la aprobación de los textos para la Educación Religiosa Católica.
b) Ley 133 del 23 de mayo de 1994: Por la cual se desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos reconocido en el artículo 19 de la constitución política de Colombia.
c) Artículo 11. El Estado continúa reconociendo personería jurídica de derecho público eclesiástico a la Iglesia Católica y a las entidades erigidas o que se erijan conforme a lo establecido en el inciso 1o. del artículo IV del Concordato, aprobado por la Ley 20 de 974. Para la inscripción de éstas en el Registro Público de Entidades Religiosas se notificará al Ministerio de Gobierno el respectivo decreto de erección o aprobación canónica.
d) La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que para lograr los objetivos de la educación hay unas áreas que necesariamente se tendrán que ofrecer según el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Entre ellas aparece la "Enseñanza Religiosa" (cf. Art. 23), la cual tendrá que ofrecerse en todos los establecimientos educativos (cf. Art. 24). La ERE es pues obligatoria y fundamental. Además es distinta de la Educación en ética y en valores humanos.
e) Instructivo sobre la Directiva Ministerial 002 de 2004.

¿Por qué una directiva ministerial?: Porque el Área de Educación Religiosa forma parte del grupo de áreas fundamentales y obligatorias, pero el artículo 24 de la Ley 115 de 1994 expresa que se impartirá de acuerdo con la Ley Estatutaria sobre Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994, que al ser Estatutaria, prevalece sobre la Ley General de Educación. Por ser Colombia

un Estado no confesional, de acuerdo con la Constitución Política de 1991, no es competente para pronunciarse sobre asuntos propios del credo y de las iglesias y confesiones religiosas.

Por lo tanto, le corresponde al Ministerio de Educación Nacional producir orientaciones generales sobre esta área y lo específico de la enseñanza y la asistencia religiosa, a las iglesias; pues al Estado que es independiente f rente a todas las religiones, sí le corresponde adelantar las acciones de cooperación, asistencia y soporte que permitan la práctica de las distintas religiones y cultos.

4.10 Pronunciamientos de la iglesia sobre la ere en Colombia:

a) Documento Escuela y Religión año 2000
b) Documento sobre Idoneidad del Docente de E.R.E. año 2000
c) Documento Lineamientos y Estándares de la E.R.E año 2004

El documento sobre "Escuela y Religión" propone a su estudio los Lineamientos y Estándares, recogiendo sus aportes y observaciones. De acuerdo con el mandato emanado de la septuagésima Tercera Asamblea Plenaria Ordinaria del Episcopado para utilidad y aprovechamiento del personal docente en bien de la juventud y comunidad educativa en general, sumándole a este propósito el deseo de continuar orientado desde el entorno escolar bajo la respuesta otorgada desde "idoneidad del Profesor de Educación Religiosa" (2001).

Estos lineamientos y estándares de la E.R.E. del año 2004 se encuentran apoyados por dicho documento ya que actualiza la estructura de los programas de 1992 donde mantiene las experiencias significativas para cada grado, reordenando los temas y asumiendo los formatos de otras áreas fundamentales y obligatorias, incorporando los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y actualizando el marco teórico del área bajo el nombre de lineamientos; aspecto que no estaba tan desarrollado en los programas para afianzar, enfatizar y apoyar el alcance idóneo del docente de la E.R.E.

5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

5.1 Plan anual de área- educación religiosa. Práctica docente I

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA

MUNCIPIO DE VERSALLES VALLE

Objetivo general del área: Explicar el sentido y la profundidad el hecho religioso, para que luego el estudiante pueda reflexionar acerca del mismo y experimentarlo en su realidad personal y social.

Objetivo específicos del área: Brindar educación religiosa a los educandos, según el grado de escolaridad, con el fin de lograr la convivencia, el respeto de los valores humanos y la orientación para la vida espiritual.

Correlación: En esta área se planteará la relación o integración entre las demás áreas, disciplinas, intereses, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas; haciendo de esta correlación un eje transversal.

Métodos y técnicas: Para el desarrollo de esta área, se realizarán: Dinámicas, lecturas juiciosas, análisis de historias, talleres, diálogos con los estudiantes, proyección de videos, crucigramas, sopas de letras, etc.

Intensidad horaria: Según el plan de estudios de la institución, el área de educación religiosa tiene una intensidad de una hora semanal por grado y se dicta desde los grados pre-escolar al grado once.

Evaluación del proceso de aprendizaje: Los criterios de evaluación deben tener los siguientes criterios:

Oportuna: Que se evalúe en la medida en que se avanza en el conocimiento, en la ejecución de los contenidos para que se permita al estudiante expresar sus inquietudes, expectativas y dificultades en su aprendizaje.

Sistemática: Que tenga un orden lógico donde las unidades y los subtemas tengan coherencia para entender la secuencialidad a través de la Historia de la Salvación.

Coherente: Que refleje la relación y corresponsabilidad de los hechos que han enmarcado la Historia de la Salvación a través de los tiempos.

Objetiva: Que la respuesta a la valoración sea el resultado de un trabajo personal y colectivo bajo la intencionalidad de la veracidad a la luz del evangelio.

Precisa: Que el resultado de la evaluación no permita una doble interpretación, quiere decir, que no sea ambigua, porque llegaría a generar controversias, descontentos e inconformidad o choques innecesarios.

Bibliografía:

a) Sagrada Biblia.
b) Catecismo de la Iglesia Católica.
c) Puebla.

Plan anual de área- educación religiosa. Práctica docente II

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA

MUNICIPIO DE VERSALLES VALLE

Objetivo general del área: Brindar a los educandos ayudas para organizar su proyecto personal de vida, que les permita sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social.

Objetivos específicos del área:

a) Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
b) Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
c) Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina de la Iglesia.

Correlación: En esta área se planteará la relación o integración entre las demás áreas, disciplinas, intereses, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas, haciendo de esta correlación un eje transversal.

Métodos y técnicas: Para el desarrollo de esta área, se harán dinámicas, lectura y análisis de historias, talleres, diálogo con los estudiantes, reflexión de lecturas bíblicas, proyección de videos, sopa de letras, crucigramas, etc.

Intensidad horaria: Según el plan de estudios en la Institución, el área de Educación Religiosa tiene una intensidad de 1 hora semanal por grado y se dicta de los grados Pre-escolar hasta grado 11º.

Evaluación del proceso de aprendizaje: La evaluación será concreta, precisa, oportuna, sistemática y objetiva.

Consultas complementarias: Se hará con base a documentos de la Iglesia como las encíclicas, Puebla, Catecismo de la Iglesia Católica, la Biblia y textos del área de religión.

5.2 Plan de unidad y/o eje curricular grado 6º:

Nombre de la unidad: En Jesucristo Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.

Grado de escolaridad: Sexto

Objetivo general de la unidad: Comprender lo que significa ser creados a imagen y semejanza de Dios y que la cumbre de la grandeza humana es que Dios nos creó por amor.

Objetivos específicos de la unidad:

a) Expresa interés por participar en actividades en honor a María.

b) Perdonar las ofensas de los demás así como Dios nos perdona con amor de padre misericordioso.

c) Descubre algunos rasgos que nos asemejan a Dios.

El tiempo probable: 4 horas, distribuidas en 1 hora semanal.

Contenido de la unidad:

Tema 1: Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios.

Tema 2: El amor a nuestro enemigos.

Tema 3: Los Derechos y deberes.

Metodología:

a) Lectura y reflexión de citas bíblicas.

b) Trabajo en fotocopias.

c) Sopas de letras.

d) Elaboración de acróstico.

Correlación de la unidad: Esta unidad se correlaciona con el área de ética y valores.

Actos de motivación del aprendizaje: Saberes previos, reflexiones, sopas de letras, acrósticos.

Material didáctico: Escrito, didáctico, fotocopias.

Actividades complementarias: Elegir una de las citas bíblicas y exponer creativamente el mensaje principal: Isaías 10, 1-2; Mateo 3, 1-6; Lucas 1, 46-55; Jeremías 31, 31-34.

Evaluación de la unidad: Exposición de trabajos, elaboración de acróstico y sopas de letras.

Bibliografía:

Galindo Neira, Luis E. (2004). Nuestra religión 6º. Bogotá Colombia: Editorial Santillana. 98 a 102 p.

Hermanas Vicentinas. (2008).Soy persona importante 6º. Bogotá Colombia: Editorial kimpres Ltda. 23 a 40 p.

La Sagrada Biblia

Plan de unidad y/o eje curricular grado 7°

Nombre de la unidad: La familia.

Grado de escolaridad: Séptimo.

Objetivo general de la unidad: Reconocer la importancia de la familia en la construcción de la sociedad.

Objetivos específicos de la unidad:

a) Reconocer que la formación cristiana para la convivencia social se inicia en la familia.

b) Valorar la familia como ambiente de crecimiento personal y social.

El tiempo probable: 8 horas, distribuidas en 2 horas semanales.

Contenido de la unidad:

a) La familia institución humana.

b) La familia ambiente de crecimiento personal y social.

c) Los problemas en la familia.

d) Dios crea la pareja humana.

Metodología:

a) Lectura y análisis de historias

b) Lectura y reflexión de textos Bíblicos

c) Trabajo en grupo sobre el tema

d) Reflexión de vivencias

e) Elaboración de sopa de letras

f) Elaboración de acrósticos

Correlación de la unidad: Esta unidad se correlaciona con las áreas de Ética y Valores, Sociales, Humanidades, Artística.

Actos de motivación para el aprendizaje: Saberes previos, reflexiones, talleres.

Material didáctico: Escrito, documental.

Actividades complementarias: Lecturas Bíblicas y elaboración de acrósticos y sopa de letras.

Evaluación de la unidad:

Reconoce que la formación cristiana para la convivencia social se inicia en la familia.

Valora la familia como ambiente de crecimiento personal y social.

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2001). *Soy dinámico en mi familia 7º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres. 5 a 24 p.

La Sagrada Biblia

Plan de unidad y/o eje curricular grado 8°:

Nombre de la unidad: Dimensión comunitaria del hombre.

Grado de escolaridad: Octavo

Objetivo general de la unidad: Valorar y promover las vivencias comunitarias como medio de realización personal.

Objetivos específicos de la unidad:

a) Fomentar en el ambiente escolar las buenas relaciones y las actividades comunitarias.

b) Valorar la vida en comunidad, en tu hogar y en tu colegio.

c) Desarrollar la capacidad de relación interpersonal.

Tiempo probable: 8 horas

Contenido de la unidad:

a) Naturaleza social del hombre.

b) El servicio

c) El hombre se realiza en comunidad.

d) El pecado rompe la unidad de la comunidad.

e) La responsabilidad

Metodología:

a) Lectura y reflexión de citas Bíblicas

b) Trabajo en fotocopias

c) Reflexión de vivencias

d) Sopa de letras

e) Elaboración de acróstico

Correlación de la unidad: Esta unidad se correlaciona con el área de Ética y Valores.

Actos de motivación para el aprendizaje: Saberes previos, reflexiones, lecturas, talleres.

Material didáctico: Escrito y documental.

Actividades complementarias: Elegir una de las citas bíblicas y exponer creativamente el mensaje principal: Isaías Capítulo 10, Versículos 1 y 2; Mateo – Capítulo 3, versículos 1 a 6; Lucas – Capítulo1, versículos 46 al 55; Jeremías capítulo 31, versículos 31 al 34.

Evaluación de la unidad: Exposición de trabajos y elaboración de acrósticos.

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2008). *Construyo Comunidad 8º*. Bogotá Colombia: Editorial kimpres. 30 a 36 p.

La Sagrada Biblia.

Plan de unidad y/o eje curricular grado 10°.

Nombre de la unidad: UNIDAD 2. El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.

Grado de escolaridad: Décimo

Objetivo general de la unidad: Sentar las bases para la construcción de un proyecto de vida cristiana, según la propuesta de Jesús de Nazaret.

Objetivos específicos de la unidad:

a) Conocer los principios básicos del Evangelio propuestos por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla.
b) Describir con argumentos la importancia del nuevo estilo de vida basado en el amor a Dios y al prójimo, propuesto por Jesús.
c) Integrar en mi proyecto de vida los valores, los principios y las enseñanzas de Jesús.
d) Participar en acciones de solidaridad en el ambiente escolar y familiar.

Tiempo probable: 6 horas

Contenido de la unidad:

a) Jesús de Nazaret propuesta de vida
b) El reino de Dios un desafío para las nuevas generaciones
c) Dios le da sentido a mi vida

Metodología:

f) Lectura y reflexión de textos Bíblicos
g) Trabajo en grupo sobre el tema
h) Reflexión de vivencias y elaboración de conclusiones
i) Elaboración de juegos de letras
j) Elaboración de crucigramas

Correlación de la unidad: Esta unidad se correlaciona con las áreas de:

Ética y Valores: Participación en actos de solidaridad en la familia, el colegio y la sociedad.

Sociales: Motiva a los estudiantes a tomar conciencia de la realidad de muchos jóvenes a nivel nacional e internacional.

Humanidades: Estimulo a la lectura, la reflexión y la redacción.

Artística: Creatividad en el desarrollo de las diferentes actividades.

Actos de motivación para el aprendizaje: Saberes previos, reflexiones, talleres.

Material didáctico: Escrito, y documental.

Actividades complementarias: Lecturas Bíblicas y elaboración de crucigramas, sopas de letras.

Indicadores de las formas de evaluación de la unidad:

a) Conoce los principios básicos del Evangelio propuestos por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla.
b) Describe con argumentos la importancia del nuevo estilo de vida basado en el amor a Dios y al prójimo, propuesto por Jesús.

c) Integra en su proyecto de vida los valores, los principios y las enseñanzas de Jesús.

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2001). *Mi vida tiene sentido 10º.* Bogotá D.C. 35 a 57 p.

Hermanas Vicentinas. (2009). *Mi vida tiene sentido 10º.* Bogotá D.C.

La Sagrada Biblia

Plan de unidad y/o eje curricular grado 11°.

Nombre de la unidad: UNIDAD 2. Principios constructores de la Doctrina social de la Iglesia.

Grado de escolaridad: Undécimo

Objetivo general de la unidad: Identificar algunos problemas sociales del país y conocer personas y grupos que aportan a la reconstrucción del tejido social.

Objetivos específicos de la unidad:

a) Desarrollar la capacidad de comprensión del proceso de construcción que ha tenido la Doctrina Social de la Iglesia.
b) Adquirir habilidad en el manejo de las Encíclicas Sociales.
c) Incentivar tu deseo de cambio personal.

Tiempo probable: 4 horas

Contenido de la unidad:

a) La Doctrina Social cambio hacia el camino
b) Valores y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia

Metodología:

a) Lectura y reflexión de textos Bíblicos
b) Trabajo en grupo sobre el tema
c) Reflexión de vivencias y elaboración de conclusiones
d) Elaboración de juegos de letras

e) Elaboración de crucigramas

Correlación de la unidad: Esta unidad se correlaciona con las áreas de:

Ética y Valores: Participación en actos de humildad y caridad por los más necesitados.

Sociales: Historia de la Doctrina Social.

Humanidades: Estimulo a la lectura, la reflexión y la redacción.

Artística: Creatividad en el desarrollo de las diferentes actividades.

Actos de motivación para el aprendizaje: Saberes previos, reflexiones, lecturas, talleres, crucigramas, sopa de letras.

Material didáctico: Escrito, y documental.

Actividades complementarias: Lecturas Bíblicas y elaboración de crucigramas, sopas de letras, mini carteleras, escritos propios.

Indicadores de las formas de evaluación de la unidad:

a) Desarrolla la capacidad de comprensión del proceso de construcción que ha tenido la Doctrina Social de la Iglesia.

b) Adquiere habilidad en el manejo de las Encíclicas Sociales.

c) Incentiva el deseo de cambio personal.

Bibliografía:

Cortés, Javier. (2008). *Hablemos de Dios 11º*. Bogotá Colombia: Editorial S.M. 23 a 28p.

Hermanas Vicentinas. (2001). *Protagonista de una nueva sociedad 11º*. Bogotá D.C. 30 a 38 p.

Hermanas Vicentinas. (2009). *Protagonista de una nueva sociedad 11º*. Bogotá D.C. 5 a 24p.

La Sagrada Biblia

5.3 Plan de clase grado 6º:

Nombre de la unidad: Hombre y Mujer imagen y semejanza de Dios.

Fecha: Versalles Valle, octubre 23 de 2009

Grado de escolaridad: Sexto A

Subtema: El hombre y la mujer hijos amados de Dios.

Tiempo real: 55 minutos

Objetivos específicos:

Fundamentar con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos.

HOMBRE Y MUJER CREADOS A IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS

Contenido

Motivación:

a) Reflexión y oración a Dios antes de iniciar la clase.

b) Formar grupos de cuatro estudiantes para leer y responder las siguientes preguntas:

¿Cómo descubres tú que alguien te ama?

¿Qué detalles tienen papá y mamá con ustedes, para que ustedes se sientan amados por ellos?

¿Cómo responden ustedes al amor de sus padres?

¿Cómo descubres el amor de Dios en tu vida?

Los estudiantes tendrán un tiempo de 5 minutos para responder estas preguntas y empezar la socialización.

c) Lectura del libro de Tobías capítulo 4,versículos1-5 y luego de leído haré las siguientes preguntas:

¿Qué descubres en la relación familiar de Tobías con su hijo?

¿Qué recomendaciones crees le daría un papá hoy a sus hijos?

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Dios creó al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó, hombre y mujer los creó" (**Gn 1, 27**). El ser humano ocupa un lugar único en la creación: sólo él está llamado a participar en la vida de Dios por el conocimiento y el amor. Para este fin ha sido creado y ésta es la razón fundamental de su dignidad.

Todas las personas somos inmensamente grandes, todos somos muy valiosos para Dios. Además tenemos cualidades que nos hacen diferentes a los demás seres de la naturaleza y muy especiales para Dios.

El ser humano creado a imagen y semejanza de Dios, encuentra su perfección en el amor, en la apertura y entrega a los demás. Por eso la capacidad de amar es es el rasgo que hace más parecidas a las personas con Dios.

La dignidad humana consiste en que la verdadera grandeza de una persona no está en las cosas que posee, sino en la manera cómo actúa y como pone al servicio de los demás su inteligencia, su

libertad y su capacidad de amar. Por lo tanto no es más digno quien golpea más duro, ni quien engaña a los demás o se burla de sus compañeros; tampoco es más digno y grande quien grita a otras personas y las hace sentir mal.

Correlación:

Área de ética y valores: Visita a un enfermo como muestra de amor al prójimo.

Lengua Castellana: Lectura, interpretación y redacción de textos.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva.

Material didáctico a utilizar: Biblia, lectura de texto bíblico.

Prácticas de motivación: Escribir frases tiernas que expresen el cariño que sentimos a Dios Padre. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Lectura de las frases.

Indicadores de evaluación: Fundamenta con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos.

Evaluación: se realizará por medio de la redacción de las frases y la socialización de las mismas.

Actividad complementaria: Consulta los tres primeros mandamientos de la ley de Dios y elabora una carta para un amigo que se está preparando para la Primera Comunión, explicándole las responsabilidades que tiene como hijo de Dios Padre. Actividad para el portafolio.

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2008). *Soy Persona Importante 6º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres. 34-37 p.

La Sagrada Biblia. Lectura del libro de Tobías capítulo 4, versículos 1 a 5, Génesis capítulo 1, versículo 27.

Plan de clase 6°:

Nombre de la unidad: Me reconcilio consigo mismo y con mi hermano.

Fecha: Versalles Valle, octubre 30 de 2009

Grado de escolaridad: Sexto A

Subtema: El amor a los enemigos.

Tiempo real: 55 minutos

Objetivos específicos:

Amar a nuestros enemigos como un gesto de reconciliación.

Contenido:

Motivación:

a) Frases celebres sobre la reconciliación:

"El perdón nos libera de ataduras que nos amargan el alma y enferman el cuerpo".

“El perdón es una declaración que puedes y debes renovar a diario”.

“Perdonar nos acerca más al camino del amor”.

“Perdonar es mirar al futuro sin guardar recuerdos del pasado”.

b) Lectura y análisis de historia: pág. 99 del libro Nuestra religión 6.

c) Lectura y reflexión del texto bíblico: Mateo capítulo 5, versículos 38 a 47.

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Jesús nos habla de perdonar a quien le ofende, sin embargo eso no es posible si cada uno no es capaz de perdonarse a sí mismo.

Al negarse a perdonar a nuestros hermanos y hermanas, el corazón se cierra, su dureza lo hace impermeable al amor misericordioso del Padre; en la confesión del propio pecado, el corazón se abre a su gracia.

Señor abre nuestros ojos para que descubramos el mal que hemos hecho y mueve nuestro corazón para que con sinceridad volvamos a ti.

Correlación:

Ética y valores: Elaboración de cartelera sobre como demostrar el amor a los demás.

Lengua castellana: Lectura, interpretación de textos y redacción.

Metodología a aplicar: Participativa- deductiva.

Material didáctico a utilizar: Biblia, carteles, lecturas de documentos de la Iglesia.

Practicas de motivación:

Acróstico con la palabra “perdón”.

Elaboración de mensajes.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Exposición de acróstico y lectura de mensajes.

Indicadores de evaluación: Ama a sus enemigos como un gesto de reconciliación.

Actividad complementaria: Lectura y reflexión de la parábola del hijo pródigo. San Lucas Capitulo 15, versículos 11-24.

Evaluación: Realización de acróstico y de mensajes.

Bibliografía:

Galindo Neira, Luis E. (2004). *Nuestra Religión 6*. Bogotá Colombia: Editorial Santillana. 98-99 p.

Sagrada Biblia. Mateo capítulo 5, versículos 38 a 47.

Plan de clase grado 6°:

Nombre de la unidad: Me reconcilio consigo mismo y con mi hermano.

Fecha: Versalles Valle, noviembre 6 de 2009

Grado de escolaridad: Sexto A

Subtema: Los deberes y los derechos.

Tiempo real: 55 minutos.

Objetivos específicos:

a) Respetar a nuestros semejantes.

b) Dialogar sobre las cualidades y las dificultades individuales.

NUESTRTOS DERECHOS SE DEBEN CUMPLIR Y RESPETAR.

Contenido:

Motivación:

a) Saberes previos:

¿Qué entiendes por deber?

¿Qué entiendes por derecho?

¿Cuáles deberes debes cumplir?

¿Cuáles son tus derechos?

b) Lectura: “El camino hacia un mundo mejor”. Pág. 7. Libro Valores y derechos para un Nuevo Milenio.

c) Conversatorio con los estudiantes acerca de la lectura.

d) Llevaremos dentro de una bolsa tarjetas que contienen cada un derecho y un deber que cumplir. Cada estudiante sacará una tarjeta y la leerá ante los demás y dará a conocer como se debe cumplir con ese deber. Libro Valores y Derechos para un nuevo Milenio. Pág. 8-9.

Registro: Consignación de las frases:

“El ejercicio de nuestros derechos supone actuar con responsabilidad y sin egoísmos ni caprichos”.

“Ser responsable es tomar conciencia de las propias obligaciones y cumplir con ellas por convicción, y no simplemente por obligación.

Correlación:

Sociales: Consulta sobre los derechos y deberes.

Ética y valores: carteles sobre la responsabilidad y el respeto.

Lengua castellana: interpretativa, argumentativa, propositiva.

Metodología a aplicar: participativa.

Material didáctico a utilizar: Frases, lecturas, sopa de letras.

Prácticas de motivación: Buscar en la sopo de letras las siguientes palabras: perdón, convivencia, respeto, responsabilidad, amor, conciencia, derecho, deber, paz, justicia.

Indicación de los trabajos, o ejercicios que los estudiantes deben ejecutar en clase: Dar el significado de cada una de las palabras encontradas en la sopa de letras.

Indicadores de evaluación:

Respeta a sus semejantes.

Dialoga sobre las cualidades y dificultades individuales.

Actividad complementaria: Utiliza las palabras de la sopa de letras para elaborar un cuento sobre los derechos y deberes. Puedes acompañarlo con un dibujo.

Bibliografía:

Barone, Luis R. (2001). *Valores y derechos para un nuevo Milenio*. Colombia: Editoral Cultural Internacional. 8-9 p.

Galindo Neira. Luis E. (2004). *Nuestra Religión 7º*.Bogotá Colombia: Editorial Santillana S.A. 20 a 37 p.

Sagrada Biblia.

Plan de clase grado 7º:

Nombre de la unidad: La familia.

Fecha: Versalles Valle, octubre 22 de 2009

Grado de escolaridad: Séptimo A

Subtema: La familia, institución humana.

Tiempo real: 55 minutos

Objetivos específicos:

a) Reflexionar acerca de la importancia de la familia humana, su significado y aporte a la sociedad.

LA FAMILIA ES LA CÉLULA DE LA SOCIEDAD

Contenido:

Motivación:

a) Reflexión y meditación a Dios antes de iniciar la clase.

b) Saberes previos sobre el tema:

¿Qué significa la palabra familia?

¿Quienes hacen parte de una familia?

¿Cuál es el papel de la familia en la sociedad?

¿Cómo valoras las cosas que tus padres hacen por ti?

c) Luego por grupos harán lectura juiciosa del evangelio de san Mateo capítulo 7, versículos 13 a 20 y responderán las siguientes preguntas:

¿A quién crees que les está hablando Jesús?

¿De qué depende que un árbol de frutos buenos?

¿De qué depende que un árbol de frutos malos?

Registro de la conclusión a la que se llegó:

La familia es la cuna de la persona. Todo niño nace y crece en el seno de una familia. Este es el modo normal y ordinario que Dios escogió para poner en la vida a los seres humanos. La familia, por tanto, es el primer grupo humano y la primera institución social a la que pertenecemos.

En el seno de la familia aprendemos los valores para responder a los retos que la vida nos presenta.

La familia es una bendición y todas las dificultades son una oportunidad que me da Dios para crecer como hijo, hermano, padre, madre, esposo o esposa.

Correlación:

Área de ética y valores: Por grupos elaborar tarjetas con los diferentes valores: amor, humildad, colaboración, diálogo, respeto y sinceridad en la familia.

Lengua Castellana: Lectura juiciosa, interpretación y redacción de textos.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva.

Material didáctico a utilizar: La Biblia.

Prácticas de motivación: Pedir a los estudiantes que elaboren un listado de las principales características que debe tener una familia e ilustrar la actividad. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Exposición de los trabajos realizados.

Indicadores de evaluación: Reflexiona acerca de la importancia de la familia humana, su significado y aporte a la sociedad.

Evaluación: se realizará observación directa de los trabajos realizados en clase y la apreciación de los estudiantes hacia los mismos.

Actividad complementaria: investigar sobre la familia una poesía, lectura o mensaje y traerlo para la próxima clase. Actividad para el portafolio.

Bibliografía:

Galindo Neira. Luis E. (2004). *Nuestra Religión 7º*. Bogotá Colombia: Editorial Santillana S.A. 50 a 66 p.

La Sagrada Biblia. San Mateo capítulo 7, versículos 13 a 20.

Plan de clase grado 7º

Nombre de la unidad: La familia

Fecha: Versalles Valle, octubre 29 de 2009

Grado de escolaridad: Séptimo A

Subtema: La familia ambiente de crecimiento personal y social.

Tiempo real: 55 minutos

Objetivos específicos:

a) Descubrir que la formación en valores se inicia en la familia.

b) Descubrir la creatividad en los detalles con los mismos miembros de tu familia.

c) Ayudar a crear un clima de sinceridad entre los miembros de la familia y el grupo escolar.

LA FAMILIA ESCUELA DE FORMACIÓN MORAL Y ESPIRITUAL.

Contenido

Motivación:

a) Oración y reflexión. Realización de la dinámica tingo, tingo, tango; donde en pelotas de papel hallarán una pregunta alusiva al tema la cual contestarán, otros pagarán penitencia y otros encontrarán una sorpresa.

b) saberes previos:

¿Cuáles son los momentos de mayor relación con tu familia?

¿Qué haces cuando te disgustas con un miembro de tu familia?

¿Además de tu familia con quienes más te relacionas cada día?

¿Qué valores debes practicar cada día para tener una mejor relación con los demás?

Registro de la conclusión a la que se llegó:

La familia es escuela del más rico humanismo. Es la primera responsable de la educación. Todos los miembros de la familia, cada uno según su propio don, tienen la gracia y la responsabilidad de construir día a día, la comunión de las personas, haciendo de la familia una "Escuela de humanidad más completa y más rica". Mediante el amor, el respeto, la obediencia a los padres, los hijos, aportarán su específica e insustituible contribución a la edificación de una familia auténticamente humana y cristiana.

Todo hogar debe formar personas responsables y libres.

La convivencia familiar es la fuente inagotable de los valores sociales y morales.

Correlación:

Área de ética y valores:

Actividad: Realizar convivencia familiar, mejorando las relaciones interpersonales con los miembros de la familia.

Ciencias sociales:

Actividad: consulta sobre el valor de la familia dentro del desarrollo de la cultura de los pueblos, sus costumbres, mitos y tradiciones.

Lengua castellana:

Actividad: elaborar un acróstico con la palabra FAMILIA.

Artística:

Actividad: imaginación y creatividad para dibujar la familia de sus sueños.

Metodología a aplicar: Participativa- deductiva.

Material didáctico a utilizar: Pelotas de papel, hojas para elaborar acróstico y el dibujo de su familia.

Prácticas de motivación: Imagínense que ya son grandes, se han casado y han construido un hogar. Elabora un dibujo de esta familia en la cual se describan los valores que quisieran inculcar en sus hijos y escríbelos en la aparte de abajo. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Elaborar el dibujo de la familia de sus sueños.

Indicadores de evaluación:

Descubre que la formación en valores se inicia en la familia.

Descubre la creatividad en los detalles con los miembros de su familia.

Ayuda a crear un clima de sinceridad y respeto entre los miembros de su familia y el grupo escolar.

Evaluación: observación directa de los trabajos que realizan los estudiantes y presentación de los mismos, además de la participación.

Actividad complementaria:

Elaborar un acróstico con la palabra familia.

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2001). *Soy dinámico en mi familia 7º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres.14 -15 p.

Plan de clase grado 7°:

Nombre de la unidad: La familia.

Fecha: Versalles Valle, noviembre 5 de 2009

Grado de escolaridad: Séptimo A

Subtema: Los problemas en la familia.

Tiempo real: 55 minutos

Objetivos específicos:

Reflexionar sobre la importancia que tiene para la vida de la familia mantenerse estables y unidos a pesar de los inconvenientes que puedan surgir.

LOS PROBLEMAS EN LA FAMILIA SE SOLUCIONAN DIALOGANDO

Contenido:

Motivación:

a) Reflexión y meditación a Dios.

b) Saberes previos sobre el tema:

¿Cuáles son los problemas más comunes en la familia?

¿Cómo se deben solucionar los problemas familiares?

¿Qué piensas sobre el divorcio?

c) Lectura del evangelio de san Mateo capítulo 7, versículos 24 a 29 y análisis del mismo.
d) Luego por grupos realizarán un dibujo donde se muestre la situación de una familia con buenos principios cristianos y otra que muestre lo contrario. Actividad para el portafolio.

Registro de la conclusión a la que se llegó: Algunas de las causas que ponen en riesgo la unidad familiar son:

Los falsos amigos que conducen al hombre al descuido y abandono del hogar mediante el alcoholismo, la prostitución, la droga.

El egoísmo que está en el interior de cada persona, que hace dudar del amor de Dios.

Los medios de comunicación, sobre todo la televisión, que presentan programas de violencia, de infidelidad matrimonial, de corrupción sexual que confunden la mente y destruyen los valores.

Los novios que de forma inmadura e irresponsable llegan al matrimonio y hacen de él una aventura pasajera que termina en la separación y el divorcio.

Los malos amigos que conducen a los jóvenes a los vicios y producen así malestar en sus familias.

Correlación:

Área de ética y valores: Elaboración de frases con los valores de amor, humildad, colaboración, diálogo, respeto y sinceridad en la familia.

Lengua Castellana: Lectura juiciosa, interpretación y redacción de textos.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva.

Material didáctico a utilizar: La Biblia.

Prácticas de motivación: Pedir a los estudiantes que elaboren un listado de las principales características que debe tener una familia e ilustrar la actividad. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Exposición de los trabajos realizados.

Indicadores de evaluación: Reflexiona sobre la importancia que tiene para la vida de la familia mantenerse estables y unidos a pesar de los inconvenientes que puedan surgir.

Evaluación: Observación directa de los trabajos a realizar.

Actividad complementaria: resolver el crucigrama de la página 94 del libro Nuestra religión 7. Actividad para el portafolio.

Bibliografía:

Galindo Neira. Luis E. (2004). *Nuestra Religión 7º*. Bogotá Colombia: Editorial Santillana S.A. 82 a 89 p.

La Sagrada Biblia. San Mateo capítulo 7, versículos 24 a 29.

Plan de clase 7°:

Nombre de la unidad: La familia.

Fecha: Versalles Valle noviembre 12 de 2009

Grado de escolaridad: Séptimo A

Subtema: Dios crea la pareja humana

Tiempo real: 55 minutos.

Objetivos específicos:

a) Identificar los principios cristianos que fundamentan la relación del hombre y la mujer.

b) Fomentar, a través de acciones concretas, el respeto y el cariño con el sexo complementario.

c) Valorar las características propias de tu ser masculino o femenino.

EL HOMBRE Y LA MUJER MERECEN RESPETO MUTUO

Contenido:

Motivación:

a) Oración y reflexión

b) Saberes previos**:**

¿Cuál es el papel que debe desempeñar la pareja humana?

¿Qué significado tiene para ustedes la sexualidad?

¿Cómo se debe manifestar el amor hacia los demás?

Lectura del libro del Génesis capítulo 1, versículos 26 al 28 y socialización de lo leído.

Registro de la conclusión a la que se llegó:

La sexualidad es nuestra manera MASCULINA O FEMENINA DE SER Y VIVIR en este mundo.

La necesidad de los sexos es necesaria y para complementarse requiere de una conciencia de que hombre y mujer son iguales en dignidad.

A través de nuestro cuerpo nos COMUNICAMOS. Cada uno a su manera, tanto sea varón o mujer. Esta comunicación implica RESPETO POR NOSOTROS MISMOS Y POR EL SEXO OPUESTO, porque Dios nos hizo así.

La sexualidad es entonces la capacidad de expresar sentimientos y emociones como el amor que enriquece el espíritu y condiciona muchos aspectos del comportamiento afectivo del individuo.

El noviazgo es una época para un mayor conocimiento, con vistas a decidir con quién casarse. Se trata de ver si se desea convivir toda la vida con esa persona. El noviazgo se vive dentro del respeto mutuo, el diálogo y el compartir, es el momento de aprender a ser fiel, constante y responsable, es el tiempo para planear el futuro, para pensar en común y tomar decisiones.

Correlación:

Ética y valores:

Actividad: Elaborar un escrito sobre las diferencias que existen entre los seres humanos.

Lengua castellana:

Actividad: interpretación de textos bíblicos e investigación para elaborar crucigrama.

Ciencias naturales:

Actividad: Desarrollo del ser humano, su vida biológica.

Metodología a aplicar: Participativa- deductiva.

Material didáctico a utilizar: fotocopias, la Biblia.

Prácticas de motivación:

Por grupos leer e interiorizar el texto del Génesis, capítulo 2, versículos 18 al 24 y dar respuesta a las siguientes preguntas.

¿Con qué expresión el primer hombre reconoce a la primera mujer como pareja?

¿Creen que deben cambiar en algo la manera de comportarse con el otro sexo? ¿En qué?

¿Cómo piensan contribuir como hombre o como mujer en la construcción de una familia?

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Lectura juiciosa y desarrollo de las actividades propuestas**.**

Indicador de evaluación:

Identifica los principios cristianos que fundamentan la relación del hombre y la mujer.

Fomenta, a través de acciones concretas, el respeto y el cariño con el sexo complementario.

Valora las características propias de su ser masculino o femenino.

Evaluación: se tendrá en cuenta la participación y el interés en realizar las actividades.

Actividad complementaria: consultar en internet la doctrina del sexto y noveno mandamiento y responder lo siguiente.

Escribe 5 normas que deben tener en cuenta los jóvenes durante el noviazgo, de acuerdo con lo leído.

Resolver el crucigrama.

Horizontales

1. Actos de los que nos habla el sexto mandamiento (impuros)
2. Es una virtud moral, don de dios, una gracia y un fruto del espíritu (castidad)
3. medio para alcanzar la castidad (Cristo)
4. Uno de los pecados contra la castidad y que hoy en día algunos jóvenes ven por internet (pornografía)
5. Unión a la que llega una pareja (conyugal)

Verticales

1. El noveno mandamiento exige vencer la (concupiscencia)
2. Que alcanzamos al cumplir el noveno mandamiento (pureza)
3. Deseo del que habla el noveno mandamiento (carnal)
4. La pureza nos exige (pudor).

								4										
								P										
	1							**U**										
2	**C**	**A**	**S**	**T**	**I**	**D**	**A**	**D**										
	O							**O**										
	R		**2**					**R**										
	C		**P**								**3**							
	U		**U**							**5**	**C**	**O**	**N**	**Y**	**U**	**G**	**A**	**L**
4	**P**	**O**	**R**	**N**	**O**	**G**	**R**	**A**	**F**	**I**	**A**							
	I		**E**								**R**							
	S		**Z**								**N**							
	C		**A**								**A**							
	E										**L**							
	N																	
3	**C**	**R**	**I**	**S**	**T**	**O**												
1	**I**	**M**	**P**	**U**	**R**	**O**	**S**											
	A																	

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2001). *Soy dinámico en mi familia 7º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres. 19 a 23 p.

Sagrada Biblia. Libro del Génesis capítulo 1, versículos 26 al 28. Génesis capítulo 2, versículos 18 al 24.

Plan de clase grado 8º

NOMBRE DE LA UNIDAD: Dimensión comunitaria del hombre

Fecha: La Victoria Valle, octubre 20 de 2009

Grado de escolaridad: Octavo A y B

Subtema: Naturaleza social del hombre

Tiempo real: 110 minutos

Objetivos específicos:

a) Identificar las razones por las cuales el hombre es un ser social.

b) Fomentar en tu familia y ambiente escolar las buenas relaciones.

c) Valorar las relaciones de amistad con tus amigos.

EL HOMBRE SE REALIZA EN SOCIEDAD

Contenido:

Motivación:

a) Oración antes de iniciar la clase.

b) Llevaré unos panes grandes, dependiendo de la cantidad de estudiantes, nos sentaremos en círculo, y se va pasando el pan para que cada uno tome una porción y luego se la entregue al compañero y así sucesivamente.

c) Luego de la vivencia reflexionaré lo siguiente:

¿Qué observaste en la repartición del pan?

¿En el ambiente en que vivimos, se presentan actitudes semejantes en la distribución de los bienes?

¿Qué se comparte en tu salón de clase?

¿Tiene alguna importancia el hecho de compartir? ¿Por qué?

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Dios ha creado al hombre para que viva en comunidad. La persona crece en la relación consigo mismo, con Dios, con los demás y con el mundo.

La comunidad es el lugar privilegiado donde se revela la persona. La persona manifiesta su solidaridad con el otro en un ambiente de comunidad.

Un hombre social es un hombre tratable, a quien uno se puede acercar. Al hablar de hombre social, significa que busca compartir, relacionar, transmitir algo, comunicarse, recibir, intercambiar.

Dios que no conoce soledad, establece la división de los sexos para promover el amor, la convivencia social, la entrega, el gozo compartido, la tolerancia. Dios crea al hombre y a la mujer para que se relacionen, compartan con los otros la riqueza de su ser.

Correlación:

Área de ética y valores: Elaboración de mensajes sobre el amor, tolerancia, respeto y compartir con los demás.

Cívica y urbanidad: Diálogo sobre la vida en comunidad.

Lengua Castellana: lectura, comprensión, interpretación de textos.

Artística: creatividad en la elaboración de carteleras

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva.

Material didáctico a utilizar: La Biblia.

Prácticas de motivación: Hacer lectura de las citas Bíblicas: 1 Juan, capítulo 4, versículos 7-8; Mateo, capítulo 22, versículos 36-40; Mateo, capítulo 5, versículos 44-45 y luego contestar las siguientes preguntas:

¿Por qué Juan nos invita a amarnos los unos a los otros?

¿Por qué, en el amor a Dios y al hermano, se fundamenta la Ley para Jesús?

¿Qué actitudes de amor debemos tener con nuestros enemigos?

Buscar en la sopa de letras los valores más indispensables para vivir en sociedad y decir el por qué de su importancia. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Resolver la sopa de letras.

Indicadores de evaluación:

a) Identifica las razones por las cuales el hombre es un ser social.

b) Fomenta en tu familia y ambiente escolar las buenas relaciones.

c) Valora las relaciones de amistad con los amigos.

Actividad complementaria: Hacer mini carteleras con mensajes alusivos al tema. Actividad para el portafolio.

Bibliografía:

La Sagrada Biblia. 1 Juan, capítulo 4, versículos 7-8; Mateo, capítulo 22, versículos 36-40; Mateo, capítulo 5, versículos 44-45.

Hermanas Vicentinas.(2000). *Construyendo Comunidad 8º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres. 6 a 9 p.

Plan de clase grado 8°:

Nombre de la unidad: Dimensión comunitaria del hombre.

Fecha: La Victoria Valle, octubre 27 y 29 de 2009

Grado de escolaridad: Octavo A y B

Subtema: El servicio

Tiempo real: 55 minutos

Objetivos específicos:

Reflexionar acerca del sentido que tiene para los creyentes vivir la propuesta del amor cristiano a través del servicio a los demás.

EL SERVICIO ES MUESTRA DE ENTREGA Y SACRIFICIO

Contenido:

Motivación:

a) Reflexión y meditación a Dios.

b) Lectura “El Servicio” y reflexión por medio de unas preguntas.

c) Lectura en grupo del texto Bíblico San Juan capítulo13, versículos 5 a 15 y debate por medio de las siguientes preguntas:

¿Por qué Simón Pedro se niega a que Jesús le lave los pies?

¿Por qué crees que Jesús lava los pies y no otra parte del cuerpo?

¿Qué quiso decir Jesús con la expresión: El que está recién bañado no necesita lavarse más que los pies?

¿Qué quiso demostrar Jesús cuando lavo los pies a sus discípulos?

Registro de la conclusión a la que se llegó: El amor se concreta en el servicio a los demás:

Servir a los demás significa hacerles todo el bien posible.

Estar siempre en actitud de entrega y sacrificio por los otros.

Permanecer disponible para ayudar a las otras personas.

El servicio cristiano nos exige renunciar al egoísmo para podernos entregar sin reservas, sin pedir nada a cambio. Por eso Jesús nos ofrece la vida eterna como premio por nuestros sacrificios y nos dice que cada vez que servimos a nuestros hermanos es a Él a quien servimos en realidad.

Correlación:

Área de ética y valores: Árbol de valores de: amor, humildad, solidaridad, colaboración, diálogo, amistad, amabilidad.

Lengua Castellana: Lectura juiciosa e interpretación y redacción de textos.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva.

Material didáctico a utilizar: Fotocopias, La Biblia.

Prácticas de motivación: Pedir a los estudiantes escribir un acróstico utilizando como base la palabra SERVICIO, en el que se incluya al menos dos valores que se relacionen. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Exposición de Acrósticos.

Indicadores de evaluación: Reflexiona acerca del sentido que tiene para los creyentes vivir la propuesta del amor cristiano a través del servicio a los demás.

Evaluación: Realización del acróstico y la sopa de letras.

Actividad complementaria: entregaremos una sopa de letras a los grupos de trabajo para que ella busquen los valores relacionados con el servicio y luego formarán una frase con las letras que sobran en la misma. Actividad para el portafolio.

Bibliografía:

La Sagrada Biblia. San Juan capítulo13, versículos 5 a 15.

Galindo Neira. Luis E. (2004). *Nuestra Religión 8º*. Bogotá Colombia: Editorial Santillana. 110 a 124 p.

Plan de clase grado 8°:

Nombre de la unidad: Dimensión comunitaria del hombre.

Fecha: Versalles Valle, noviembre 3 y 5 de 2009

Grado de escolaridad: Octavo A y B

Subtema: El pecado rompe la unidad de la comunidad.

Tiempo real: 55 minutos

Objetivos específicos:

a) Reconocer que el pecado rompe la unidad de la comunidad y que la acción de Cristo la restablece.

b) Desarrollar el hábito de reconocer tus faltas contra la fraternidad y pedir perdón a quienes hayas ofendido.

c) Experimentar la alegría de la acción de la reconciliación con el hermano.

EL PECADO NOS ALEJA DE LA COMUNIÓN CON DIOS.

Contenido:

Motivación:

Reflexión y oración a Dios antes de iniciar la clase.

Diálogo sobre las siguientes preguntas:

¿Qué es el pecado?

¿Qué acciones se consideran como un pecado?

¿Cuál debe ser nuestra actitud frente al pecado?

Entregaremos por grupos la fotocopia de un mapa de Colombia y allí los estudiantes escribirán creativamente las palabras que indiquen los problemas que más están afectando a Colombia, luego de responder se hará la reflexión por medio de las siguientes preguntas:

¿Qué opinas sobre la situación actual de Colombia?

¿Los problemas que escribiste afectan a todos los colombianos o a unos pocos?

Justifica tu respuesta.

¿Por qué un País con tantas personas y cosas bellas ha llegado a esta situación?

¿Es posible un cambio? Cómo? Actividad para el portafolio.

Registro de la conclusión a la que se llegó:

El hombre de todas las épocas ha sido débil ante el pecado. En muchas ocasiones se deja dominar por la fuerza del mal. Este pecado repercute negativamente en la sociedad.

a) El pecado rompe la unidad en la comunidad
b) El pecado encierra la persona en si misma
c) El pecado obstaculiza el crecimiento de la humanidad
d) El pecado es un acto contrario a la razón. Lesiona la naturaleza del hombre.

Correlación:

Área de ética y valores: Elaboración de mensajes de: amor, responsabilidad, tolerancia, respeto.

Lengua Castellana: Lectura e interpretación de textos.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva

Material didáctico a utilizar: Fotocopias, La Biblia.

Prácticas de motivación: hacer lectura del texto Bíblico Gálatas capítulo 5, versículos 13-26 y con base en ella resolver una sopa de letras. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Resolver sopa de letras.

Indicadores de evaluación:

a) Reconoce que el pecado rompe la unidad de la comunidad y que la acción de Cristo la restablece.
b) Desarrolla el hábito de reconocer tus faltas contra la fraternidad y pedir perdón a quienes hayas ofendido.
c) Experimenta la alegría de la acción de la reconciliación con el hermano.

Evaluación: actividad grupal realizada en la fotocopia y realización de la sopa de letras.

Actividad complementaria: Elige uno de los siguientes Profetas, consulta sus citas y escribe creativamente el mensaje principal. Isaías capítulo 10, versículos 1-2; capítulo 11, versículos 1-6. Amos capítulo 9, versículos 11-15; capítulo 2, versículos 5-7. Joel capítulo1, versículos 2-12. Jeremías capítulo31, versículos 31-34. Ezequiel capítulo11, versículos 19-20; capítulo 36, versículos 26-27. Mateo capítulo 3, versículos1-6. Actividad para el portafolio.

Bibliografía:

La Sagrada Biblia Gálatas capítulo 5, versículos 13-26.

Isaías capítulo 10, versículos 1-2; capítulo 11, versículos 1-6. Amos capítulo 9, versículos 11-15; capítulo 2, versículos 5-7. Joel capítulo1, versículos 2-12. Jeremías capítulo31, versículos 31-34. Ezequiel capítulo11, versículos 19-20; capítulo 36, versículos 26-27. Mateo capítulo 3, versículos1-6. Actividad para el portafolio.

Hermanas Vicentinas. (2000). *Construyendo Comunidad 8º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres. 30 a 34 p.

Plan de clase grado 8°:

Nombre de la unidad: Dimensión comunitaria del hombre.

Fecha: Octubre 20 de 2009

Grado de escolaridad: Octavo A y B.

Subtema: La responsabilidad.

Tiempo real: 55 minutos.

Objetivos específicos:

Reflexionar sobre el sentido de la responsabilidad y la importancia que tiene en la vida de comunidad el cumplimiento de las leyes.

LA RESPONSABILIDAD VALE, PORQUE ES DIFICIL DE ALCANZAR

Contenido:

Motivación

Saberes previos**:**

a) ¿Qué es la responsabilidad?

b) ¿De qué manera se es responsable?

c) ¿Eres responsable de tus actos?

Se hará lectura juiciosa del texto “Triste historia”, libro Vitaminas diarias para el espíritu pág. 68. Luego cada estudiante dará su opinión acerca de la lectura.

Registro de la conclusión a la que se llegó: Por grupos se le dirá a los estudiantes que redacten un escrito de lo que significa para ellos la responsabilidad y se socializaran. Actividad para el portafolio.

La responsabilidad consiste en cumplir las leyes, en especial las de Dios las cuales están instituidas en los diez mandamientos. Los estudiantes escribirán los diez mandamientos.

Correlación:

Ética y valores: Elaboración de cartelera sobre la responsabilidad.

Lengua castellana: Redacción, imaginación y producción de textos.

Metodología a aplicar: Participativa- deductiva.

Material didáctico a utilizar: fotocopias, cartulina plana, marcadores, papel bond.

Prácticas de motivación: Por grupos elaborar un grafiti por medio del cual inviten a los jóvenes a actuar con responsabilidad. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: exposición de los grafiti.

Indicador de evaluación:

Reflexiona sobre el sentido de la responsabilidad y la importancia que tiene en la vida de comunidad el cumplimiento de las leyes.

Evaluación: realización de grafiti y presentación de actividad complementaria.

Actividad complementaria: Lectura del evangelio de Mateo capítulo 5, versículos 17 a 21 y contestar las siguientes preguntas:

a) ¿Qué implicaciones tiene el cumplimiento de la ley?

b) ¿Qué significado tiene para ti cumplir leyes?

c) ¿De qué manera puedes vivir el mensaje de Jesús, con respecto a la ley en tu vida cotidiana?

Bibliografía:

Galindo Neira. Luis E. (2004). *Nuestra Religión 7º*. Bogotá Colombia: Editorial Santillana S.A. 20,21, 22, 26,34 p.

Sagrada Biblia. Mateo capítulo 5, versículos 17 a 21.

Plan de clase grado 10|°:

Nombre de la unidad: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.

Fecha: Versalles Valle, Marzo 1 y 8 de 2.010

Grado de escolaridad: 10ºA y 10ºB

Subtema: Jesús de Nazaret propuesta de vida

Tiempo real: 110 minutos

Objetivos específicos:

a) Profundizar la vida de Jesús de Nazaret

b) Desarrollar más la adhesión a Cristo y su mensaje

Contenido

JESÚS ENSEÑAME A SER BUENO COMO TÚ

Motivación:

a) Oración para iniciar la clase

b) Preguntas sobre el tema:

¿Quién es para ustedes Jesús?

¿Dónde has escuchado hablar de Jesús?

¿Qué Jesús te han presentado en la Institución y en tu familia?

c) Entregaré a cada estudiante una carta que dirige Jesús a los jóvenes para que la lean y dialoguemos sobre su mensaje. **Se anexará al portafolio.**

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Cristo necesita corazones jóvenes y valientes que lo sigan; por eso Él establece una nueva dinámica de vida: “El amor” manifestado en hechos de misericordia, solidaridad, servicio con el que sufre.

Seguir a Jesús hoy implicaría la experiencia del encuentro con Él, acoger y vivir el evangelio donde se hace presente y ser testigos de su amor misericordioso por todas partes.

Tengamos presente que la fe y la vida van juntas, la fe engendra un estilo de vida en el que la persona se abre a Dios y al prójimo.

Correlación:

Área de ética y valores: Mejorar las relaciones con los compañeros de grupo y familiares.

Lengua Castellana: Interpretación, análisis y redacción de textos.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva.

Material didáctico a utilizar: Biblia, fotocopias, lectura de texto.

Prácticas de motivación:

1. Hablaremos a los estudiantes sobre los grupos religiosos del tiempo de Jesús como los Escribas y Fariseos, quienes tenían en común que su sentido de la vida estaba puesto en el cumplimiento de las normas rituales y culturales y quienes tenían diferentes modos de ser, de pensar, de vivir y de expresar su fe.

- Luego del diálogo los estudiantes realizarán un juego de letras donde podrán construir una pregunta que unos fariseos le hicieron a Jesús. Libros de las Hermanas Vicentinas (2009), pág. 46. Actividad para el portafolio.

2. La propuesta de Jesús era la **igualdad social** que se rige por el principio de la **misericordia,** abierta no sólo a los elegidos (pueblo de Israel) sino a todos los seres humanos, con especial atención por los pobres, los excluidos y los marginados de la sociedad.

¿Qué movía a Jesús a actuar de esta manera tan humana? Te invitamos a descubrir estos motivos en el recuadro de letras y números. Hermanas Vicentinas (2009) Pág.47. **Actividad para el portafolio.**

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Lectura juiciosa, diálogo y realización de las actividades propuestas.

Indicadores de evaluación:

a) Profundiza en la vida de Jesús de Nazaret
b) Desarrolla más la adhesión a Cristo y su mensaje

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación y el interés al realizar las actividades y el manejo de la Biblia.

Actividad complementaria: Elabora una mini-cartelera donde se vean reflejados los principios de vida o enseñanzas que nos deja Jesús. Actividad para el portafolio.

- Se entregara a los estudiantes repartidos por grupos una fotocopia donde se encuentran las cuatro puertas de entrada al fascinante mundo de Cristo, los estudiantes la leerán y luego realizarán las siguientes actividades:
- Leer las siguientes citas:

Mt. Cap.26, Versículos 39-41

Mc. Cap.16, Versículos 9-13

Lc. Cap.23, Versículos 13-15

Jn. Cap. 12, Versículos 20-25

Mc. Cap.15, Versículos 42-46

Jn. Cap.15, Versículo 13

- Indica si cada una de las afirmaciones son verdaderas o falsas. En los casos en que tengas la certeza de que una afirmación es falsa, escribe la correcta junto a la cita evangélica en que te fundamentas. Hermanas Vicentinas (2001), pág. 39.

a) Leer los capítulos 5, 6 y 7 de San Mateo y escribir las frases que comiencen por “Ustedes”, luego responde las siguientes preguntas:

- ¿A quién se dirige al decir “ustedes”?

- ¿Cuál es la idea más importante que quiere transmitir?

b) Después de leer las bienaventuranzas responde:

- ¿A quién llama Jesús bienaventurados, es decir, dichosos? Por qué?
- ¿Qué quiere decir la expresión “El seguidor de Jesús es sal de la tierra y luz del mundo?

c) **Para tu vida:** ¿Escribe según las actividades anteriormente realizadas cual de los textos leído se ajusta mejor a la búsqueda de un sentido para tu vida y por qué?

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2001). *Mi vida tiene sentido 10º.* Bogotá D.C. 35 a 57 p.

Hermanas Vicentinas. (2009). *Mi vida tiene sentido 10º.* Bogotá D.C.

La Sagrada Biblia. Mt. Cap.26, Versículos 39-41. Mc. Cap.16, Versículos 9-13. Lc. Cap.23, Versículos 13-15. Jn. Cap. 12, Versículos 20-25. Mc. Cap.15, Versículos 42-46. Jn. Cap.15, Versículo 13. Leer San Mateo, Capítulo 5,6 y 7.

Suárez B, Juan P. (2009). *Discípulos de Jesús 10º.* Bogotá Colombia: Editorial Santillana S.A. 21p.

Plan de clase grado 10°:

Nombre de la unidad: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.

Fecha: Versalles Valle, Marzo 15 y Abril 12 de 2010

Grado de escolaridad: 10ºA y 10ºB

Subtema: El Reino de Dios un desafío para las nuevas generaciones

Tiempo real: 110 minutos

Objetivos específicos:

a) Redefinir el concepto y el sentido del Reino de Dios
b) Crear espacios en tu vida para desarrollar y practicar algunos valores del reino
c) Retroalimentar tus aspiraciones por ser competente y comprometido en el cambio de las situaciones que están afectando a los colombianos

Contenido

Motivación:

a) Acción de gracias a Dios por medio de la oración
b) Diálogo sobre el tema a través de las siguientes preguntas:

¿Qué entienden por Reino de Dios?

¿Qué valores se de beben practicar para llegar al Reino de Dios?

¿Qué acciones pueden realizar los jóvenes para mejorar la situación de Colombia y el mundo?

c) Mucho se dice sobre como sacar a Colombia de la situación difícil que vive. Para ello en una hoja los estudiantes elaborarán un collage donde muestren como los jóvenes están comprometidos con la construcción de la paz, el respeto a la vida, la solidaridad, la reconciliación, la justicia, la libertad,. Etc. **Actividad para el portafolio.**

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Las semillas de la nueva sociedad están en la ternura de los niños, en la alegría y solidaridad de los jóvenes; si estas son regadas por el agua de la tolerancia, calentadas con el sol de la fraternidad, florecerá el Reino en todo su esplendor.

La utopía de construir el Reino requiere una actitud creativa para enfrentar los problemas, hacer de la relación con los demás algo placentero y gratificante, generar mecanismos de diálogo, concertación, participación.

Correlación:

Ética y valores: Muro sobre los valores de: la tolerancia, el diálogo, la concertación, la solidaridad en la familia, el colegio y la sociedad.

Lengua castellana: lectura, interpretación y redacción de textos.

Artística: Realización de collage sobre los problemas que afectan al país.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva

Material didáctico a utilizar: Revistas, colores, fotocopias, lectura, elaboración de collage.

Prácticas de motivación:

a) Leer Lucas Capítulo 4, versículo 14-19 y responder las siguientes preguntas:

¿Qué frase te llamo más la atención?

¿Qué significa para el cristiano "Proclamar un año de gracia del Señor?

b) Las parábolas tienen un lenguaje claro para aquellos que no sólo se contentan con leerlas sino que se esfuerzan por asimilar su mensaje. Abre tu corazón a la Buena Noticia del Reino, interioriza cada una de ellas para que con tenacidad y valentía puedas ayudar a construirlo. Consulta Mt. Cap.13 Versículos 1-48. Luego resuelve la sopa de letras. Hermanas Vicentinas (2001). Pág. 48. Actividad para el portafolio.

c) Jesús nos trajo la Buena Noticia del Reino de Dios y formó a sus discípulos para continuar esta misión ¿Qué crees que deben hacer las personas, jóvenes o adultas que quieren seguir a Jesús hoy?

   Construye con tu respuesta un acróstico con la palabra **SÍGUEME.** Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Responder y socializar las preguntas, realizar la sopa de letras.

Indicadores de evaluación:

a) Redefine el concepto y el sentido del Reino de Dios

b) Crea espacios en tu vida para desarrollar y practicar algunos valores del reino

c) Retroalimenta tus aspiraciones por ser competente y comprometido en el cambio de las situaciones que están afectando a los colombianos

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación, elaboración del collage, y el interés que presten al realizar las actividades.

Actividad complementaria: Mediante un collage representa acciones que violan los derechos humanos y la dignidad de las personas. Actividad para el portafolio.

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2001). *Mi vida tiene sentido 10º*. Bogotá D.C. 45 a 51 p.

Hermanas Vicentinas. (2009). *Mi vida tiene sentido 10º*. Bogotá D.C. 59 p.

La Sagrada Biblia. Mt. Cap.13 Versículos 1-48. Lucas Capítulo 4, versículo 14-19.

Plan de clase grado 10°:

Nombre de la unidad: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.

Fecha: Versalles Valle, Abril 19 y 26 de 2010

Grado de escolaridad: 10ºA y 10ºB

Subtema: Dios le da sentido a mi vida

Tiempo real: 110 minutos

Objetivos específicos:

a) Reconocer los criterios con los que puedo estructurar mi vida según el plan salvífico
b) Crear espacios de reflexión para escuchar la invitación del Señor a mirar nuevas posibilidades en tu vida

Contenido

JESÚS ES EL CAMINO, LA VERDAD Y LA VIDA

Motivación:

a) Se dará inicio por medio de la oración
b) Preguntas sobre el tema:

¿De qué manera Dios transforma tu vida?

¿Consideras que la Iglesia es una comunidad de amor? ¿Por qué?

¿Piensas que el mensaje de Dios es significativo para la vida?

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Como fruto del inmenso amor que Dios profesa, por su más importante obra, el ser humano, envió a su propio hijo con el firme propósito de compartir la realidad de las personas, sus alegrías, sus sufrimientos y esperanzas. Jesús, por tanto consciente de su misión, mostró a Dios cercano, amigo de los hombres y consciente de sus necesidades, proponiendo: “Nadie va al Padre sino por mí. Si me conocen a mí, también conocerán al Padre” Jn 14, versículos 6-7.

Cuando por medio de Jesús se llega al conocimiento de que “Dios es amor” (1Jn, versículos 4-8), la vida de las personas empieza a cambiar. Asumiendo que el verdadero sentimiento de la vida se encuentra en la unión con Dios y en el respeto a la vida en todas sus manifestaciones.

La iglesia, como “Comunidad de amor”, está llamada a reflejar la gloria del amor de Dios, que es comunión, y así atraer a las personas y a los pueblos hacia Cristo.

Correlación:

Área de ética y valores: El respeto hacia los demás. El valor de la vida.

Lengua Castellana: Interpretación, análisis y redacción.

Ciencias sociales: Los derechos fundamentales (Constitución Política de Colombia de 1.991). La cultura de la vida.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva.

Material didáctico a utilizar: Biblia, fotocopias, lectura de texto.

Prácticas de motivación:

a) Lectura del texto de San Juan Capítulo 14, versículos 1-7; 15-17 y luego responder:

¿Por qué crees que Tomás muestra tanto interés en saber cuál es el camino?

¿Cuál crees que es la relación entre amar a Jesús y encontrar el camino por donde va el maestro?

¿Qué crees que dice Jesús cuando afirma: "Yo soy el camino, la verdad y la vida" Explica tu respuesta?

¿Qué puede significar asumir a Jesús como camino?

b) Lectura del texto "Tirarse de cabeza", libro Discípulos de Jesús 10º. Página 45. Editorial Santillana. Haremos la lectura y luego se les dará una fotocopia con una actividad que hace referencia al tema para que la desarrollen. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Lectura juiciosa, diálogo y realización de las actividades propuestas.

Indicadores de evaluación:

a) Reconoce los criterios con los que puedo estructurar su vida según el plan salvífico

b) Crea espacios de reflexión para escuchar la invitación del Señor a mirar nuevas posibilidades en tu vida

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación y el interés al realizar las actividades y el manejo de la Biblia.

Actividad complementaria:

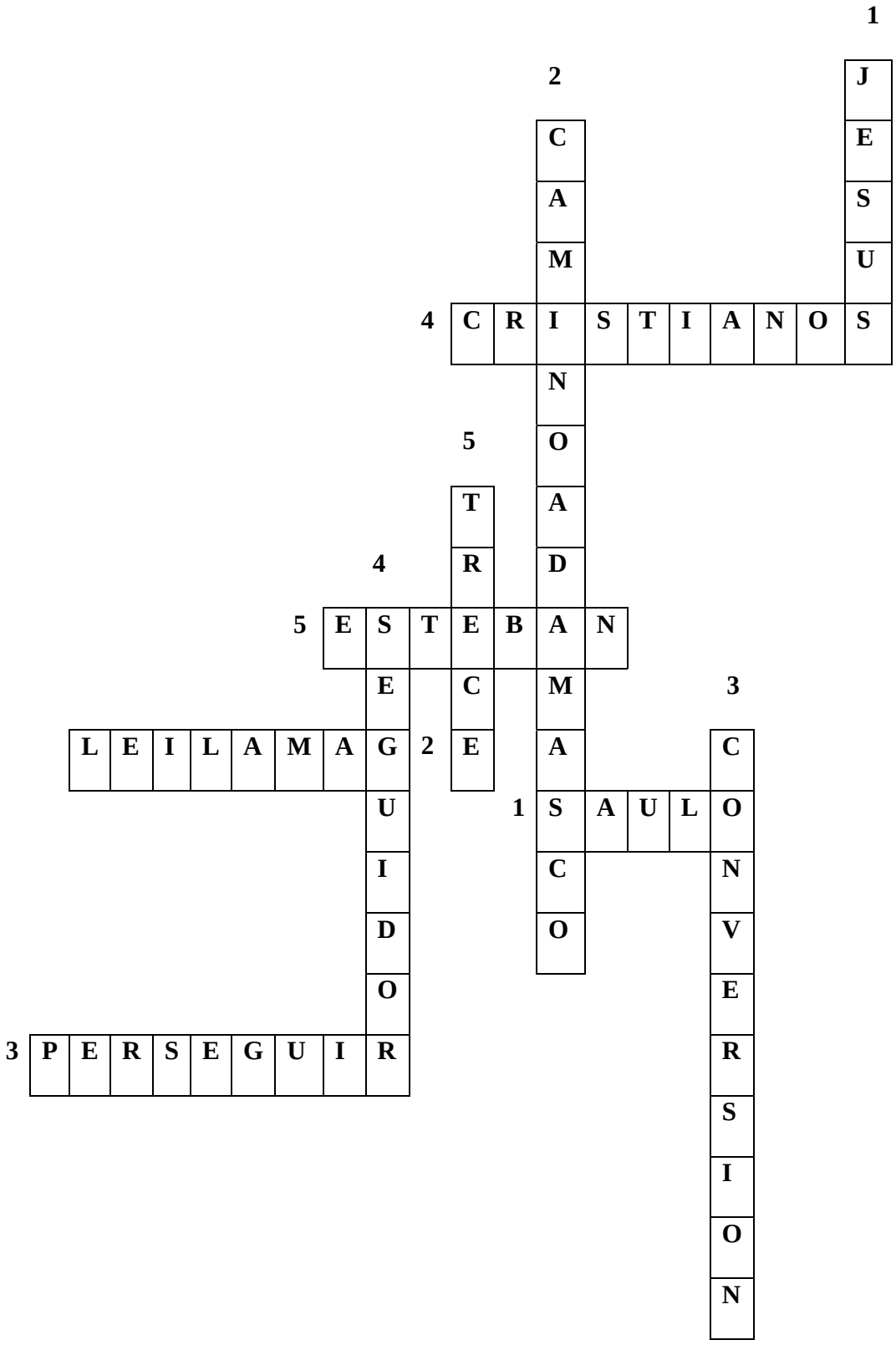
Motivaremos a los estudiantes para que hagan lectura juiciosa de la vida y conversión de San Pablo y que realicen el siguiente crucigrama:

Horizontal

1. Verdadero nombre de Pablo (Saulo)
2. Profesor de Pablo (Gamaliel)
3. Encargo que le hizo el sacerdote a Pablo (perseguir)
4. Perseguía a los…. (Cristianos)
5. Durante la persecución a los cristianos apedrearon a (Esteban)

Vertical

1. Quién le sale al encuentro a Pablo (Jesús)
2. Lugar donde Pablo se encontró el Señor resucitado (Camino a Damasco)
3. Cambio que produjo en Pablo el encuentro con Jesús (Conversión)
4. Pablo paso de ser perseguidor a … (seguidor)
5. Número de Cartas Paulinas que recoge el Nuevo Testamento (trece)


1
2
J
C
E
A
S
M
U
4 C R I S T I A N O S
N
5
O
T
A
4
R
D
5 E S T E B A N
E
C
M
3
L E I L A M A G 2 E
A
C
1 S A U L
U
O
I
C
N
D
O
V
O
E
3 P E R S E G U I R
R
S
I
O
N

Bibliografía:

La Sagrada Biblia. San Juan Capítulo 14, versículos 1-7; 15-17.

Suárez B, Juan P. (2009). *Discípulos de Jesús 10º*. Bogotá Colombia: Editorial Santillana S.A. 38 a 51p.

Plan de clase grado 11°.

Nombre de la unidad: Principios constructores de la Doctrina Social de la Iglesia

Fecha: Versalles Valle, Marzo 1y 8 de 2010

Grado de escolaridad: 11°A y 11° B

Subtema: La Doctrina Social camino hacia el cambio

Tiempo real: 110 minutos

Objetivos específicos:

a) Desarrollar la capacidad de comprensión del proceso de construcción que ha tenido la Doctrina Social de la Iglesia

b) Adquirir habilidad en el manejo de las Encíclicas Sociales

c) Incentivar tu deseo de cambio personal

Contenido

EL CRISITIANO CREYENTE DEBE TENER VOCACIÓN DE SERVICIO

Motivación:

a) Meditación para iniciar la clase
b) Preguntas sobre el tema:

¿Qué problemas sociales vemos actualmente en nuestro país?

¿De qué manera la Iglesia colabora en la solución de problemas sociales?

¿Cómo pueden contribuir los jóvenes en la solución de los problemas sociales?

c) Entregaremos a los estudiantes una fotocopia para que realicen la lectura del texto y responderán las preguntas de allí planteadas. Libro Protagonistas de una nueva sociedad (2001) Pág. 30-31.
d) En una bolsa llevaremos unas frases donde se explica el porque nuestra sociedad necesita de los jóvenes para llegar al cambio. Libro Protagonistas de una nueva sociedad 11º (2001) Pág.32.

Registro de la conclusión a la que se llegó:

El Evangelio es el valor normativo para el compromiso del cristiano en el campo social.

La Doctrina social de la Iglesia orienta al cristiano en el papel que le corresponde ante las injusticias humanas.

En Colombia, como en otros países del mundo, hay personas emprendedoras, con metas definidas por alcanzar, deseosas de colaborar al bien de los demás, desde sus pequeñas acciones unen sus esfuerzos a grupos o instituciones para concertar, armonizar, construir.

También existen los indiferentes al dolor ajeno y no faltan los seres humanos que levantan muros de discordia, división y muerte.

Todos estamos llamados especialmente las jóvenes generaciones, a ser solidarios y comprometidos con la paz.

Correlación:

Área de ética y valores: Sensibilización de los jóvenes para colaborar en la búsqueda de la paz y la aplicación de valores.

Ciencias Sociales: Historia de la Doctrina de la Iglesia a través de cuadro sinóptico.

Lengua Castellana: Motivación a la lectura, interpretación de textos, investigación y exposición de temas.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva.

Material didáctico a utilizar: Biblia, fotocopias, lectura de texto.

Prácticas de motivación:

a) Dividiremos a los estudiantes por grupos con el fin de que investiguen y preparen una exposición sobre la historia de la Doctrina Social de la Iglesia:

Primer Grupo: Las primeras comunidades Cristianas o Comunidades primitivas

Segundo Grupo: Los Santos Padres de la Iglesia

Tercer Grupo: Pio XI y la "Quadragesimo Anno"

Cuarto Grupo: Pio XII y la Doctrina Social

Quinto Grupo: Juan XXIII Vaticano II Y la “Gaudium et spes”

Sexto Grupo: Pablo VI

Séptimo Grupo: Juan Pablo II

Octavo Grupo: Benedicto XVI

Noveno Grupo: Finalidad de la Doctrina Social

Décimo Grupo: Metodología de la Doctrina Social

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Lectura juiciosa, diálogo y realización de las actividades propuestas.

Indicadores de evaluación:

a) Desarrolla la capacidad de comprensión del proceso de construcción que ha tenido la Doctrina Social de la Iglesia
b) Adquiere habilidad en el manejo de las Encíclicas Sociales
c) Incentiva el deseo de cambio personal

Evaluación: Se tendrá en cuenta la preparación de la exposición y el interés al realizar las actividades y el manejo de la Biblia.

Actividad complementaria:

a) Una vez hecho el recorrido por la historia de la doctrina social de la Iglesia haz un resumen de la misma. Llena los datos en un cuadro como el siguiente:

Época	**Acontecimientos sociales y políticos más importantes**	**Nombre de la encíclica/documento, año y papa que la publicó**	**Contenidos más significativos**

Actividad para el portafolio.

b) Lectura personal del Evangelio de San Marcos Capítulo 6, versículos 34-44. Y luego responde:

¿Qué expresiones del texto te parecen más significativas?

¿Cuáles de las actitudes de Jesús podría un joven poner en práctica hoy?

¿Qué pasaría si los jóvenes de tu barrio se organizaran para realizar una acción social?

Actividad para el portafolio.

Bibliografía:

Cortés, Javier. (2008). *Hablemos de Dios 11º*. Bogotá Colombia: Editorial S.M. 23 a 28p.

Hermanas Vicentinas. (2001). *Protagonista de una nueva sociedad 11º*. Bogotá D.C. 30 a 47 p.

La Sagrada Biblia. San Marcos Capítulo 6, versículos 34-44.

Plan de clase grado 11°.

Nombre de la unidad: Principios constructores de la Doctrina Social de la Iglesia

Fecha: Versalles Valle, Marzo 15 y Abril 12 de 2010

Grado de escolaridad: 11°A y 11°B

Subtema: Valores y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia

Tiempo real: 110 minutos

Objetivos específicos:

a) Reconocer las fuentes de la Doctrina Social de la Iglesia y los valores que promueva

b) Desarrollar su capacidad crítica y tu compromiso social

c) Sentir la necesidad de iluminar tus opciones con el estudio y la investigación

Contenido

LOS JÓVENES SON LOS PROTAGONISTAS EN LA SOCIEDAD

Motivación:

a) Oración para agradecer a Dios por este día.

b) Preguntas sobre el tema:

¿Qué valores debe poseer un buen cristiano?

¿Cuál es nuestra actitud frente a los más necesitados?

¿Qué entidades prestan un servicio social a la comunidad?

c) Por grupos se le dará a los estudiantes una fotocopia donde se encuentran los valores que promueve la doctrina social de la Iglesia y realizarán la actividad indicada en el libro Hermanas Vicentinas. Protagonista de una nueva sociedad 11º (2001) Pág. 42. Actividad para el portafolio.

d) Leer en la Biblia cada una de las citas indicadas y une con una flecha los personajes con las frases que les corresponden a ellos. Al finalizar elige una frase o valor y haz un breve comentario de la misma e indica que se desprende de ella para los jóvenes y a que compromiso te invita. Libro Hermanas Vicentinas. Protagonista de una nueva sociedad 11º. (2001) pág. 43. Actividad para el portafolio.

Registro de la conclusión a la que se llegó: Haré la explicación por medio de un cuadro sinóptico, teniendo en cuenta los aportes de los estudiantes y luego lo consignarán en sus cuadernos**.**

Correlación:

Área de ética y valores: Sensibilización de los jóvenes para colaborar en la búsqueda de la paz y la aplicación de valores.

Ciencias Sociales: Exposición sobre la Historia de la Doctrina de la Iglesia.

Lengua Castellana: Motivación a la lectura, interpretación de textos y redacción.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva.

Material didáctico a utilizar: Biblia, fotocopias, lectura de texto.

Prácticas de motivación:

a) Luego de analizar y mirar los fundamentos de la doctrina social y los problemas sociales que hoy día enfrenta nuestra sociedad, pediré a los estudiantes leer el Salmo 14 “Salmo de la Justicia Social”, meditarlo y analizarlo para luego buscar en la sopa de letras las palabras que indican formas de actuar o valores que debemos poner en práctica para habitar en la casa de nuestro Señor Dios, además hallaremos palabras que indican acciones que no debemos practicar para vivir en presencia de Dios. **Actividad para el portafolio.**

R	X	**O**	C	B	**A**	**R**	**U**	**S**	**U**	J
Q	**E**	**I**	**A**	**I**	**N**	**M**	**U**	**L**	**A**	**C**
O	**R**	**C**	D	**H**	**O**	**N**	**R**	**A**	**G**	**A**
R	**E**	**E**	**T**	H	J	Ñ	P	V	**R**	**I**
E	**S**	**R**	R	**I**	B	P	L	Y	**A**	**C**
C	**P**	**P**	D	F	**T**	M	V	**D**	**V**	**I**
N	**E**	**S**	F	G	C	**U**	B	**A**	**I**	**T**
I	**T**	**E**	T	H	Z	C	**D**	**Ñ**	**O**	**S**
S	**O**	**D**	G	J	X	Z	X	**O**	T	**U**
U	**O**	**N**	**R**	**O**	**B**	**O**	**S**	T	U	**J**

b) A la luz del salmo leído y de la reflexión realizada, analiza la sensibilidad social que te imaginas hay en lo profundo del corazón de los jóvenes que conoces y elabora una conclusión.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Lectura juiciosa, diálogo y realización de las actividades propuestas.

Indicadores de evaluación:

a) Reconoce las fuentes de la Doctrina Social de la Iglesia y los valores que promueva
b) Desarrolla su capacidad crítica y tu compromiso social
c) Siente la necesidad de iluminar sus opciones con el estudio y la investigación

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación y el interés al realizar las actividades.

Actividad complementaria:

a) Expresa mediante una mini cartelera los aportes que podrías dar a la Iglesia para mejorar la realidad social de tu pueblo, de tu país, del mundo. **Actividad para el portafolio.**

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2001). *Protagonista de una nueva sociedad 11º*. Bogotá D.C. 30 a 47 p.

La Sagrada Biblia. Salmo 14.

6. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Práctica docente I y II

La práctica docente I y II, la realice en la Institución Educativa La inmaculada del Municipio de Versalles Valle, en la jornada diurna que va desde las 7:00 am a 1:00 pm. Trabajé en los grados 6º, 7º, 8º, 10° y 11°. El trabajo se realizó con la planeación de la enseñanza, teniendo en cuenta las normas establecidas.

El tiempo cronológico para la práctica docente I estuvo comprendido entre los meses de octubre y noviembre del año 2009, del 20 de octubre al 13 de noviembre y para la práctica docente II entre los meses de marzo a mayo del año 2010, del 1 de marzo al 5 de mayo.

Impacto de la práctica en la institución:

La primera clase en cada uno de los grupos se llevo a cabo con una presentación del docente practicante, los estudiantes se mostraron satisfechos al recibir a alguien nuevo en su curso que orientara la asignatura, seguidamente se procedió a dar inicio a la clase.

Utilice la metodología experiencial vivencial, a partir de los saberes previos que los estudiantes tenían según el tema, se compartieron experiencias y todos los estudiantes participaron de una manera activa; se dio la posibilidad de la crítica, el análisis, la participación y sobre todo el respeto a la opinión de cada uno y por su puesto la valoración de los aportes.

A medida que la relación docente-estudiante se iba haciendo más cercana, la práctica se fue tomando interesante y los estudiantes mostraban su agrado. La metodología implementada fue

acogida por los estudiantes, quienes mostraron satisfacción en la realización de cada una de las actividades.

Logros obtenidos:

a) Despertar el interés en la gran mayoría de los estudiantes, respecto al área de Educación religiosa.
b) Dejar claro a los estudiantes, que la educación religiosa es un área fundamental y obligatoria y que además debe ser impartida sin adoctrinamientos y respetando las creencias de cada uno.
c) El agrado con que los estudiantes realizaron cada una de las actividades propuestas.

Limitaciones encontradas:

a) Lo numeroso de los grupos que limitaba la posibilidad de dedicar buen tiempo a cada estudiante.
b) La intensidad horaria no permite profundizar mucho en algunos temas de importancia.
c) El manejo de la disciplina que a veces hacia perder tiempo.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS:

a) El manejo del portafolio el cual es una herramienta pedagógica que le permite a los estudiantes expresar sus ideas y compartir experiencias.

b) La toma de conciencia sobre el compromiso que tienen los jóvenes frente a la problemática social que afecta a nuestro país.

c) La actitud responsable con que los jóvenes ven las relaciones de pareja asumiendo las consecuencias de sus actos.

d) El ejemplo de vida reflejado en Jesús como una manera de lograr sus aspiraciones personales y triunfar en la vida.

e) la realización de campañas educativas con los diferentes grupos apostólicos o sociales que funcionen en su comunidad que motiven a los jóvenes a utilizar su tiempo libre en algo provechoso para sus vidas.

f) La vocación de servicio que deben tener los jóvenes frente a las injusticias sociales que se ven reflejadas en los más necesitados.

TEMAS Y HORAS TRABAJADAS

PRÁCTICA DOCENTE I

FECHA	GRADOS	HORAS	TEMA ABORDADO
20-10-09	8ºA	1	NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE
20-10-09	8ºB	1	NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE
22-10-09	7ºA	1	LA FAMILIA INSTITUCIÓN HUMANA
22-10-09	8ºB	1	EL HOMBRE SE REALIZA EN COMUNIDAD
23-10-09	6ºA	1	HOMBRE Y MUJER HIJOS AMADOS DE DIOS
27-10-09	8ºA	1	EL HOMBRE SE REALIZA EN COMUNIDAD
27-10-09	8ºB	1	EL SERVICIO
29-10-09	7ºA	1	LA FAMILIA AMBIENTE DE CRECIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL
29-10-09	8ºA	1	EL SERVICIO
30-10-	6ºA	1	EL AMOR A LOS ENEMIGOS

09			
3-11-09	8ºA	1	EL HOMBRE SE REALIZA EN COMUNIDAD
3-11-09	8ºB	1	EL PECADO ROMPE LA UNIDAD DE LA COMUNIDAD
5-11-09	7ºA	1	LOS PROBLEMAS EN LA FAMILIA
5-11-09	8ºB	1	EL PECADO ROMPE LA UNIDAD DE LA COMUNIDAD
6-11-09	6ºA	1	LOS DERECHOS Y LOS DEBERES
10-11-09	8ºA	1	LA RESPONSABILIDAD
10-11-09	8ºB	1	EL PECADO ROMPE LA UNIDAD DE LA COMUNIDAD
12-11-09	7ºA	1	DIOS CREA LA PAREJA HUMANA
12-11-09	8ºB	1	LA RESPONSABILIDAD
13-11-09	6ºA	1	MARÍA EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

PRÁCTICA DOCENTE II

FECHA	**GRADO**	**HORAS**	**TEMA ABORDADO**
Marzo 1 y 8 de 2010	10ºA y 10°B	4	Jesús de Nazaret propuesta de vida
Marzo 1 y 8 de 2010	11ºA y	4	La doctrina social camino hacia el cambio

	11°B		
Marzo 15 y Abril 12 de 2010	10°A y 10°B	4	El Reino de Dios un desafío para las nuevas generaciones
Marzo 15 y Abril 12 de 2010	11°A y 11°B	4	Valores y fundamentos de la doctrina social de la Iglesia
Abril 19 y 26 de 2010	10ºA y 10°B	4	Dios le da sentido a mi vida
Abril 19 y 26 de 2010	11ºA y 11° B	4	La familia participa en la misión evangelizadora de la Iglesia
Mayo 3 de 2010	10ºA y 10°B	4	Dios nos está llamando
Mayo 3 de 2010	11°A y 11°B	2	La familia participa en el desarrollo de la sociedad

CONCLUSIONES

a) El ejercicio docente es algo muy satisfactorio así como lleno de dificultades.

b) Con una buena metodología y sabiendo llegar al estudiante, se pude ir revalorando la educación religiosa en nuestro medio.

c) Para lograr el aprendizaje significativo, la construcción del conocimiento y la formación de seres integrales; es totalmente necesario encaminar a los jóvenes en áreas más humanísticas que los introduzcan en vivencias, que los lleven a analizar desde el interior de cada ser humano se puede ejercer un cambio para mejorar.

d) El ser humano actual necesita creer, por eso la educación religiosa ha de ser orientada para los jóvenes, para que ellos sean conscientes de cuáles son las mejores opciones en su vida.

e) En la sociedad actual es necesario rescatar los valores, ya que se hace indispensable mejorar la convivencia y lograr que los estudiantes sean cada día mejores personas.

RECOMENDACIONES

a) Hacer que el área de educación religiosa en cualquier momento y espacio respete las diferencias de culto y fomente el diálogo.

b) La educación religiosa debería tener una intensidad horaria mayor, pues ello crearía una cultura rica en valores morales y espirituales.

c) Plantear la práctica docente en un solo ciclo y no en dos y que abarque toda la educación básica.

d) Unificar criterios y tener en cuenta las dificultades que se presenten en los practicantes.

e) Que la entrega del trabajo final se realice solo en medio magnético.

BIBLIOGRAFÍA

Barone, L.R. (2001). *Valores y derechos para un nuevo Milenio*. Colombia: Editorial Cultural Internacional.

Biblia (2007). *Dios habla hoy*. Colombia: Sociedades Bíblicas Unidas.

Conferencia Episcopal de Colombia. (2004). *Lineamientos y estándares para el área de Educación Religiosa Escolar*. Bogotá Colombia: Comisión Episcopal para la Evangelización de la cultura y la educación.

Cortés, J. (2008). *Hablemos de Dios 11º*. Bogotá Colombia: Editorial S.M.

Galindo Neira. L. E. (2004). *Nuestra Religión 7º*. Bogotá Colombia: Editorial Santillana S.A.

Hermanas Vicentinas. (2008). *Soy persona importante 6º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Hermanas Vicentinas. (2001). *Soy dinámico en mi familia 7º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Hermanas Vicentinas. (2008). *Construyo comunidad 8º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Hermanas Vicentinas. (2001). *Mi vida tiene sentido 10º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Hermanas Vicentinas. (2009). *Mi vida tiene sentido 10º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Hermanas Vicentinas. (2001). *Protagonista de una nueva sociedad 11º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Hermanas Vicentinas. (2009). *Protagonista de una nueva sociedad 11º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Ley General de Educación. (2007). Bogotá Colombia: Momo Ediciones.