



PRÁCTICAS DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE MEDIA ACADÉMICA, JORNADA TARDE, EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ALFONSO JARAMILLO GUTIÉRREZ

LUISA FERNANDA VALDERRAMA VÁSQUEZ

DIRECTOR DE TESIS
LIC. GLORIA ROCÍO GALLEGO PÉREZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PEREIRA

DICIEMBRE DE 2015

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Descripción del problema	9
1.1.1. Pregunta de investigación	11
1.2. Antecedentes	11
1.2.1 Recursos didácticos para la asignatura de Religión por Isabel Gómez. Arzobispado de Santiago de Chile (2013)	12
1.2.2 Análisis del proceso de la comunicación didáctica en la básica primaria para el área de educación religiosa del colegio la Salle – Bello por Camilo Andrés Tabares (2009).....	13
1.2.3 Prácticas profesores y representaciones pedagógicas en el área de religión en las escuelas de la Celia Risaralda por Carlos Mosquera y Ana del Carmen Torres (2009).....	14
1.2.4 Hacia una nueva dinámica en la educación religiosa escolar en el colegio de la Salle de Pereira en los grados 8º y 9º por Javier de Jesús Yarce (2009).....	14
1.2.5 Educación religiosa y propuestas pedagógicas para el reconocimiento del pluralismo religioso en Colombia por Sandra María Guzmán y Yulman Fernando Arias (2012)	15
1.3. Justificación	16
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
2. REFERENTE TEÓRICO.....	20
2.1. Formación humana.....	22
2.2. Los jóvenes	24
2.3. Educación Religiosa Escolar. ERE	26
2.4. Didáctica	29
3. REFERENTE METODOLÓGICO.....	33
3.1. Tipo de Investigación.....	33
3.2. Diseño	33
3.3. Unidad de Análisis.....	33
3.4 Unidad de trabajo	34

3.5. Técnicas e Instrumentos.....	34
3.6. Procedimiento	35
3.7. Cronograma.....	37
4. RESULTADOS.....	38
4.1. Prácticas didácticas utilizadas por los profesores del área de ERE para orientar la asignatura de religión.....	38
4.1.1. Respuestas de los profesores en la entrevista:	38
4.1.2. Respuestas de los estudiantes a la encuesta:	42
4.2. Las concepciones que los estudiantes tienen sobre la clase de religión y las prácticas didácticas que allí se dan.....	44
4.2.1. Respuestas de los profesores a la entrevista:	44
4.2.2. Respuestas de los estudiantes en la encuesta:	46
4.3. Relación de las prácticas educativas con las concepciones de los estudiantes	49
4.3.1. Respuestas de los profesores a la entrevista:	49
4.3.2. Respuestas de los estudiantes encuestados:	51
4.3.3. Resultados de la observación	53
5. DISCUSIÓN	55
6. CONCLUSIONES	65
7. REFERENCIAS.....	68
8. ANEXOS	72

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Metodología por el profesor	42
Figura 2. Comprensión de temas	43
Figura 3. Necesidad de la clase de ERE	46
Figura 4. El gusto por la clase.....	46
Figura 5. Interés metodológico que utiliza el profesor	51
Figura 6. Expectativas de los estudiantes por los métodos para la clase	52

RESUMEN

El presente trabajo forma parte del fruto general durante la carrera de la licenciatura en educación religiosa, investigando sobre la importancia de las prácticas didácticas de la ERE en la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez, de la ciudad de Pereira. Investigación basada sobre la metodología de los profesores y las aportaciones de los estudiantes, mediante entrevistas, encuestas y observación de clases; dando resultado la necesidad de herramientas necesarias en prácticas didácticas para la clase de religión. Así, de esta forma, proponer metodologías y estrategias para el mejoramiento del plan de estudios en el área de educación religiosa y por consiguiente a la comunidad educativa de la institución.

Palabras clave: Prácticas didácticas, Educación religiosa, ERE, Comunidad, Institución Educativa, Profesor, Estudiantes, Herramientas, Clase.

ABSTRACT

This work is part of the overall result during the race's degree in religious education, research on the importance of teaching practices in ERE Educational Institution Alfonso Jaramillo Gutierrez, of the city of Pereira. Based on the methodology of research teachers and input from students through interviews, surveys and class observation; paying off the necessary tools required for teaching practices in religion class. So, in this way, propose methods and strategies to improve the curriculum in the area of religious education and therefore the educational community of the institution.

Keywords: Teaching practices, religious education, ERE, community and school, teacher, students, Tools, Class.

INTRODUCCIÓN

En Colombia la educación, siguiendo la Ley 115 de 1994, la define como “un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (art. 1); para facilitar el aprendizaje bajo la dirección de los educadores y con un plan de estudios que contiene la estructura de cada área a estudiar con temas y contenidos divididos durante todas las fases de la etapa escolar. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales, entre las que se encuentra la Educación Religiosa Escolar (ERE), y está caracterizado por las diversas competencias básicas –contenidos curriculares, indicadores de logros–y comprende los métodos de enseñanza y de aprendizaje con las metas y objetivos que el estudiante debe alcanzar durante el transcurso del año lectivo.

La elaboración de un plan de estudios de Educación Religiosa Escolar (ERE) queda comprendida por la necesidad de adaptar los programas del Ministerio de Educación Nacional a las necesidades de la comunidad educativa donde se deben desarrollar. Por este motivo Meza Rueda (2012) menciona que la Ley 115 de 1994 en sus artículos 23 y 31 hace referencia a la educación religiosa como “una de las áreas fundamentales de la educación básica y media dentro del propósito de formar integralmente al ser humano” (p. 254). Asimismo la Ley 133 de 1994, plantea la obligatoriedad de esta área en el currículo.

La Iglesia Católica teniendo en cuenta todo este proceso y la importancia que se le debe dar a la ERE cada día implementa diversos modelos y estrategias para contrarrestar los desafíos que la sociedad presenta. Es fundamental que la escuela esté diseñada para perfeccionar valores y

actitudes, además de capacitar al individuo en la búsqueda de información, donde quiera que ella esté para usarla en su vida cotidiana. Es entonces cuando la educación religiosa escolar concurre esencialmente ante las necesidades de los niños y jóvenes de la sociedad, para ofrecer un marco que oriente los conocimientos y actitudes de las nuevas generaciones que se están formando. Esta área contribuye a la formación integral del ser humano y al rescate de valores cristianos para una nueva cultura inspirada en el evangelio y en las orientaciones de la Iglesia, mediante un servicio evangelizador hacia el conocimiento y el seguimiento de Cristo. Asimismo los cambios en la sociedad serían evidentes y contribuirían a la concordia y a la paz; con jóvenes competentes, que sepan analizar, decidir, planear, exponer sus ideas y escuchar a los demás; que sean sensibles, que puedan vivir en armonía con la naturaleza, con sus semejantes y con él mismo; para ser partícipes activos en la sociedad en la cual viven.

El siguiente trabajo hará referencia a la investigación de las prácticas didácticas de la educación religiosa escolar en los estudiantes de media académica, jornada tarde, en la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez de la ciudad de Pereira. Se indicarán los logros y dificultades encontradas, así como las conclusiones y el impacto de ésta práctica en la Institución en general y en los alumnos, con el fin de motivar la búsqueda de recursos prácticos y didácticos, que facilite a los profesores y a los alumnos la clase de ERE.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La educación religiosa escolar se puede orientar en dos sentidos: el valor en sí mismo y su aporte a la formación humana; esto permite comprender la necesidad de conservar la presencia de la educación religiosa, los valores formativos y los contenidos conceptuales que la deben sustentar en los programas curriculares de la educación básica y media del país. Como lo expresa Meza Rueda (2012) es “innegable la contribución que ha hecho el cristianismo a nuestra forma de ser (pensar, creer, sentir, actuar y vivir. Este hecho, por sí mismo, se convierte en motivo válido para llevar a cabo su estudio riguroso en la escuela”. (p.17). Por esto, la ERE, consiste en la acción concreta de la Iglesia en función de educar al ser humano.

Al realizar las prácticas docente I-II “Jóvenes al encuentro con Cristo”, en la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez de la ciudad de Pereira, y según el informe Valderrama Vásquez, (2014, no publicado), se observaba actividades rutinarias y monótonas. Se presentaba fortalezas y dificultades en la elaboración y uso de los recursos didácticos y de las ayudas educativas como: materiales, la creatividad del profesor, la comunicación didáctica; originando así, la motivación y desmotivación, según el caso, en los estudiantes hacia las labores escolares y creciente pérdida de sentido en la clase impartida. Así, surge la necesidad de investigar cuáles son las prácticas didácticas de la educación religiosa escolar en la Institución Educativa.

Es de gran importancia en el transcurso de esta investigación, explorar los procesos educativos, que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en educación religiosa escolar. En este caso la inquietud se concentra en cómo se debe enseñar y cuáles deben

ser las estrategias más adecuadas para que los estudiantes aprecien el significado y el valor de la educación religiosa escolar. La pregunta es válida frente a una cultura juvenil que tiende a rechazar este tipo de formación.

Ahora ¿Cómo proporcionar la vivencia o los tipos de experiencia en los alumnos como resultado del aprendizaje? ¿Cómo lograr una ejecución didáctica en esa área de las actividades humanas? ¿Cómo alcanzar aquellos fines o valores?

La respuesta preliminar es un estudio sistemático de los métodos, los principios y las normas más importantes del proceso de enseñanza y aprendizaje en los jóvenes en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos en las diferentes etapas del alumno, que ayude a descubrir los principios básicos de la convivencia social; el profesor de la ERE debe inculcar en los estudiantes los valores cristianos en la caridad y el respeto para con la misma sociedad. Así, la enseñanza religiosa escolar –como componente de una educación integral– es también un servicio a la sociedad. Porque la educación no se entiende sin una propuesta de valores que fundamentan actitudes y comportamientos. La enseñanza religiosa escolar aporta un estilo de vida individual y social que trata de ayudar al alumno a crecer, a ser más humano, a romper los techos del determinismo más manipulador que la historia de la educación ha conocido.

Sin embargo, hay otras condiciones preliminares, actitudes mentales y sociales que todo profesor deberá asimilar para que el acto pedagógico se realice en toda su plenitud. La condición general para una enseñanza eficiente podría plantearse de esta forma: o bien el profesor le da oportunidad al alumno para que haga una observación directa, dejándolo analizar por sí mismo o, entonces, le explica el objeto o el fenómeno a fin de producir una experiencia significativa que le

sirve de motivación para quien aprende. La etapa general siguiente consistirá en determinar, sobre qué bases científicas, cuál forma didáctica, de las dos alternativas, se debe emplear. Por esto Arruda Penteadó (1982) afirma que “los profesores de educación deben emplear funcionalmente los principios del proceso de enseñanza, crear las condiciones para que estas constantes tengan efectividad, es la tarea básica del profesor. Solamente, cuando asimile esas normas fundamentales del proceso, podrá, el profesor, aplicarlas de manera eficiente y, así, alcanzar los objetivos fijados” (p. 2).

Una de las estrategias más generales e importantes del proceso enseñanza, que pueden tener aplicación en todas las actividades, áreas y disciplinas y en sus diferentes etapas, constituyen un sistema de medios didácticos. De esta forma, las características generales del proceso de enseñanza, deben ser examinadas en las diferentes metodologías fundamentales que, en general, se denominan principios o medios didácticos, que no son más que métodos a los cuales se debe ajustar el proceso de enseñanza en la escuela.

1.1.1. Pregunta de investigación

¿Cuáles han sido las prácticas didácticas en el último año en la educación religiosa de los estudiantes de educación media académica, jornada tarde, de la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez?

1.2. Antecedentes

1.2.1 Recursos didácticos para la asignatura de Religión por Isabel Gómez.

Arzobispado de Santiago de Chile (2013): Este proyecto investigativo llega a concluir, por parte de los profesores de la ERE, el poco material actualizado para la preparación de la clase de educación religiosa “en consonancia con la realidad actual”. El material compartido entre los profesores tales como, guías, vídeos, enlaces de internet, responden a las necesidades de estudiantes que profesan la religión católica y son participantes en la comunidad parroquial. Por tanto, ante esta situación, el profesor de religión debe disponer su propio material con ayudas didácticas para lograr una clase amena e interesante. Sin embargo, es difícil el acceso a los recursos del propio colegio como, “el multicopiado o uso de tecnologías”, para facilitar las actividades propuestas por el profesor.

En suma, esta investigación lleva a corroborar la necesidad de materiales de textos en el área de religión que permitan a interacción de los estudiantes con su contexto social entrelazados por la fe y la cultura actual. También, es importante el desempeño del educador en la metodología y la didáctica de guiar la clase de religión, demostrando la importancia que ésta tiene dentro en pensum académico.

Por último, este proyecto incentiva a los profesores de la ERE a fomentar entre sus estudiantes diversas actividades para la consecución de los objetivos propuestos en la materia.

1.2.2 Análisis del proceso de la comunicación didáctica en la básica primaria para el área de educación religiosa del colegio la Salle – Bello por Camilo

Andrés Tabares (2009): El hecho de esta investigación fue ¿cómo garantizar la elaboración, organización y manejo de los recursos didácticos y las ayudas educativas por parte de los profesores del área de Educación Religiosa de la básica primaria del Colegio La Salle – Bello? para favorecer el proceso de la comunicación didáctica. Entre sus objetivos buscaban diseñar una estrategia pedagógica que permitiera a los profesores la elaboración, organización y manejo de los recursos didácticos y las ayudas educativas en el área de Educación Religiosa, favoreciendo el proceso de la comunicación didáctica. Se trataba de analizar el estado actual en que se encontraba la consecución, elaboración, el empleo de recursos didácticos y las ayudas educativas en el área de Educación Religiosa de la Institución, para luego, elaborar una cartilla para la comunicación didáctica, que orientara a los profesores del área de Educación Religiosa, perfeccionar el uso de los recursos didácticos y las ayudas educativas en la enseñanza de esta área. Se consideró pertinente seguir una metodología que permitiera aplicar un modelo de investigación cualitativo con un énfasis pedagógico; consistía en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables en el aula de clases. La intención era responder a través de este modelo de investigación a cuestionamientos como: Si los profesores se esforzaban en elaborar o adquirir un mejor material pedagógico didáctico.

1.2.3 Prácticas profesores y representaciones pedagógicas en el área de religión en las escuelas de la Celia Risaralda por Carlos Mosquera y Ana del Carmen Torres (2009): En la investigación se pregunta por las prácticas profesores y representaciones pedagógicas en el Municipio de La Celia con respecto a los profesores que imparten el área de Educación Religiosa Escolar. El objetivo se centró en identificar las prácticas de los profesores del área de Educación Religiosa Escolar en los colegios y escuelas del sector Oficial, del Municipio de La Celia, así como las representaciones pedagógicas sobre las cuales se fundamentan. Se descubrió que no existían suficientes profesores preparados para orientar la Educación Religiosa por lo que se le asignaba a cualquier profesor, o simplemente no se le asignaba; lo que fue creando aversión hacia la Educación Religiosa en escuelas y colegios.

El trabajo permite además identificar las causas que ha llevado a los estudiantes a la desmotivación en los temas religiosos y al mismo tiempo proporcionar ayudas que evite la improvisación en el momento de impartir los conocimientos a los educandos. Esta investigación tiene como propósito motivar a los profesores del área de religión para que reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas con miras a que esta sea coherente, para que la persona quien lo esté recibiendo lo lleve en su diario vivir y en la práctica lo siga aportando a la sociedad.

1.2.4 Hacia una nueva dinámica en la educación religiosa escolar en el colegio de la Salle de Pereira en los grados 8º y 9º por Javier de Jesús Yarce (2009): Esta investigación se basó en indagar qué criterios y estrategias didácticas se debía

implementar para cualificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Religiosa en los estudiantes de octavo y noveno grado del Colegio de la Salle de Pereira. Se quería integrar los diversos aspectos de formación del estudiante estimulándolos en el conocimiento de la realidad y orientándolos en acciones y actitudes responsables, para que ellos mismos encontraran y aplicaran estrategias dinámicas para convertirlos en protagonistas activos de su relación personal. Esta investigación identificó la necesidad de fortalecer la clase de religión con nuevas estrategias didácticas que dinamizaran el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase, motivando al estudiante a cogerle amor a la materia.

Los resultados obtenidos tienen que ver con el desarrollo de la clase dentro del aula, la actitud de los estudiantes, la metodología empleada por el profesor, la importancia del aprendizaje y la preparación del profesor para dictar dicha asignatura. Por último se quería aportar elementos didácticos que ayudaran al profesor en la enseñanza de la educación religiosa, la cual preocupaba la actitud de los estudiantes desde primaria a grado once en los actos religiosos, reflejado en el poco interés por el estudio e influencia de la sociedad de consumo entre otros.

1.2.5 Educación religiosa y propuestas pedagógicas para el reconocimiento del pluralismo religioso en Colombia por Sandra María Guzmán y Yulman Fernando Arias (2012): El panorama religioso en la región es reflejo de los procesos de cambio que se generan en toda la humanidad. La diversidad religiosa es tan primitiva como el hecho religioso mismo, es inherente a él, por sus idénticas

connotaciones culturales e históricas. En la denominada era cristiana, han sido múltiples las confrontaciones religiosas; desde la persecución al naciente cristianismo de hace veinte siglos hasta la división de la Iglesia, pasando por las rivalidades socio-políticas con las diversas religiones en el mundo hasta llegar a la contemporaneidad con sus matices sincréticos y globalizantes que proponen una convergencia religiosa en los diferentes contextos humanos.

Uno de los interrogantes profundos en cuanto al hacer pastoral de la Iglesia contemporánea, es cómo ella enfrenta el problema de la diversidad de congregaciones cristianas paralelamente al catolicismo. Frente a este escenario plural, que se da por medio del sectarismo en la religión, la pastoral eclesial debe asumir el llamado a evangelizar diseñando currículos y pedagogías incluyentes de tal forma que la educación religiosa en la escuela sea pertinente y asequible a todo tipo de población estudiantil, desde los que profesan una confesión cristiana no católica, hasta agnósticos y ateos.

1.3. Justificación

La Educación Religiosa Escolar, al igual que todas las áreas de formación educativa, está inmersa en la diversidad de la vida social, tanto de los profesores como de los mismos alumnos. Ellos llevan consigo al aula de clases el contexto social y familiar en que viven, sus problemas y en ocasiones la obligación de asistir a clases solo por la necesidad de culminar sus estudios. Esto obliga a la ERE y, en forma particular a cada profesor, a centrar los esfuerzos para mejorar la propuesta educativa mediante el uso de propuestas y prácticas didácticas para incentivar en el

alumno el interés por aprender y desde la propuesta evangélica dar respuesta a sus inquietudes e interrogantes. Es necesario responder a los retos que están determinando, de alguna manera, el compromiso de servir a la educación de los jóvenes que asisten a la institución. Así, para Meza Rueda (2012) la ERE lleva a cabo “un proceso de familiarización con la realidad de la fe y del anuncio del que se basa, y ayuda a asumir la fe de manera responsable desde un ámbito reflexivo” (p. 255).

El desarrollo de la perspectiva teórica permitirá a los profesores de educación religiosa estar capacitados para que, al impartir la clase de educación religiosa, motiven al estudiante para que pueda valorar su dimensión espiritual y reconocer la necesidad de fortalecerla para vivir en forma más humana y comprender las múltiples amenazas y oportunidades que les brinda a los seres humanos las condiciones actuales de globalización y tecnología. Sin embargo como lo expresaba San Pablo en la Carta a los Romanos “¿cómo invocarán a aquel en quien no han creído? ¿Cómo creerán en aquel a quien no han oído? ¿Cómo oirán sin que se les predique?” (10,14). Es en este sentido que la ERE tiene en este campo un impacto social con relación a la juventud: ayudarla a dar un significado a la vida que les ayude a crecer, día tras día, a semejanza de Cristo. Es entonces donde se hace preciso el anuncio de Cristo entre todas las personas, empezando por la familia, en sus hogares, en la catequesis parroquial; pero también es tarea de la ERE ayudar a los niños y jóvenes a descubrir y conocer al Dios que se ha revelado para seguirle. Es necesario asumir los nuevos retos de la educación que se centran en el alumno y en la necesidad que esté en desarrollo desde el interior de su condición humana y desde la dimensión de sí mismo que permitan consolidar su proyecto de vida. La formación religiosa debe orientarse

en lo fundamental a formar el ser humano a lograr en él un mayor crecimiento personal que eleve su condición de dignidad y su felicidad como impacto social para la comunidad educativa.

La ERE pretende llenar un vacío creado por la tendencia a permanecer empleando las formas tradicionales de enseñanza de la educación religiosa escolar; esto ha significado que el enfoque del “trasmisionismo” sea bastante arraigado; los profesores presentan sus ideas y sus contenidos donde el estudiante recibe y asimila. En este sentido las didácticas de educación religiosa deben orientarse más a la formación de un proyecto de vida que a la información sobre unos contenidos que en muchas ocasiones se han tornado des motivantes y poco atractivos para los estudiantes.

La novedad de esta investigación se ubica en la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez, debido a la necesidad de mejorar los métodos y las prácticas de enseñanza de la educación religiosa escolar, ya que al realizar la práctica profesor I-II, se detectó unas clases monótonas, debido a que no había motivación e interés en el transcurso de las clases. Es preciso identificar las experiencias que han sido más atractivas y brindan un mayor acercamiento del estudiante, para que éste pueda profundizar en su dimensión religiosa y espiritual y en particular, tener la oportunidad de encontrarse con la propuesta de renovación del evangelio de Jesús. Inclusive hacer partícipes a aquellos, que por un motivo u otro, formen parte de algún grupo religioso diferente a la fe católica u otras creencias.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar las prácticas didácticas en el año 2015 en el área de educación religiosa que proponen los profesores a los estudiantes de educación media académica, jornada tarde, de la institución educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez, para favorecer las ayudas educativas en la clase de religión.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir las prácticas didácticas utilizadas por los profesores del área de ERE para orientar la asignatura de religión en la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez.
- Identificar las concepciones que los estudiantes tienen sobre la clase de religión.
- Relacionar las prácticas educativas con las concepciones de los estudiantes, describiendo ventajas y desventajas.
- Proponer metodologías prácticas y didácticas de acuerdo a las necesidades en las clases de educación religiosa escolar.

2. REFERENTE TEÓRICO

La educación en este milenio se encuentra ante desafíos nuevos lanzados por los contextos sociales, culturales y políticos, que conducen a reorientar la actividad formadora de profesores, estudiantes y padres de familia. Estas necesidades dan fuerza para una exigencia de nuevos contenidos, nuevas competencias y figuras educativas, además de las tradicionales, porque la educación es lo más importante en la sociedad y sobre ella se funda la respuesta que tiene el ser humano frente a la vida. Frente a este panorama la Congregación para la Educación Católica expone en su Documento La Escuela Católica en los Umbrales del Tercer Milenio que “la escuela católica está llamada a una renovación valiente. La herencia valiosa de una experiencia secular manifiesta, en efecto, la propia vitalidad sobre todo por la capacidad para adecuarse sabiamente a los nuevos contextos” (n. 3).

Por consiguiente, la Iglesia Católica teniendo en cuenta la importancia de la educación religiosa escolar ofrece diversas pautas y estrategias que orientan los conocimientos y actitudes de los jóvenes que se están formando; es de esta forma donde se comprende el desarrollo de prácticas didácticas que permitan al profesor una pedagogía para facilitar el aprendizaje del estudiante. Para Montessori (citado en Martínez, 2008) “el maestro no impone nada, se limita a guiar y a proveer y vigilar [...] la maestra no es el centro de atención de la clase, es el anillo de conjunción, entre el niño y el ambiente” (p. 1), caso tal de que la pedagogía se caracterizaba por una educación en proceso donde el niño pasa por periodos sensibles, y ellos están sujetos a cambios, y tiene necesidad de actividad, de realidad, de cultivar su inteligencia y personalidad.

En el caso de la enseñanza de la religión, no se trata de imponer la educación religiosa ya que puede predeterminar la opción religiosa futura y comprometer su libertad; tampoco es catequesis. Se ha de presentar como transmisión cultural, como algo presente en el ambiente en el que se desenvuelve porque las transformaciones que el mundo viene viviendo necesitan ser orientadas e iluminadas a la luz del evangelio y de los valores cristianos. El pensamiento religioso de esta etapa es evolutivo y varía a la vez que lo hace el alumno. Su progreso psicológico provoca un cambio en la relación familiar que condiciona la imagen de Dios.

Esa presencia de lo religioso en los estudiantes hace que la religión se convierta en otro reto para la escuela, incentivando en los estudiantes la necesidad de aprender y formarse. Para dar respuesta a este desafío del área de ERE es necesario presentar y desarrollar cuatro categorías que darán pautas suficientes para abordar la investigación de este proyecto:

- La formación humana.
- Los jóvenes.
- La Educación Religiosa Escolar.
- Prácticas didácticas.

2.1. Formación humana

La declaración *Gravissimum Educationis Momentum*, del Concilio Vaticano II que fue aprobada El 28 de octubre de 1965 y abarca el tema sobre la Educación Cristiana menciona refiriéndose a la escuela católica:

«Esta persigue, en no menor grado que las demás escuelas, los fines culturales y la formación humana de la juventud. Su nota distintiva es crear un ambiente en la comunidad escolar animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad, ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia personalidad crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo, y ordenar, finalmente, toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre» (n. 8).

Además para los padres conciliares del Vaticano II (2003) según lo constatan en la *Gaudium et Spes* “se afianza la convicción de que el género humano puede y debe no sólo perfeccionar su dominio sobre las cosas creadas, sino que le corresponde además establecer un orden político, económico y social que esté más al servicio del hombre y permita a cada uno y a cada grupo afirmar y cultivar su propia dignidad” (n. 9).

En general la reflexión del sistema educativo reconoce la enorme importancia de la formación con un alto contenido humanístico. Centrar la educación en el ambiente exclusivo del desarrollo cognoscitivo conduce a la formación de un ser humano incompleto, negar la dimensión humana

y espiritual de la persona es un lamentable error que conduce a sociedades cada vez más deshumanizadas, más violentas e instrumentalizadas. Ante esto Stramiello (2000) sostiene que:

Ante la excesiva ruptura de puentes con el pasado, que caracteriza a nuestro mundo contemporáneo, aparece la importancia de recuperar la tradición para no perdernos en lo meramente instrumental. Una concepción mercantilista de la vida tiende a desvalorizar la cultura y consecuentemente negamos a los jóvenes saberes variados que les permiten desarrollar su humanidad a través del conocimiento de los testimonios que el hombre ha dejado a lo largo de la historia. Conocimiento vivo para reflexionar y guiar la vida y las opciones de nuestros educandos (pp. 7-8).

La formación humana es de gran importancia para el crecimiento social e individual de cada persona, porque le brinda la ayuda para reconocerse como parte integral de la sociedad, de la familia y del mismo centro educativo al que asiste. Por esto, es necesario inculcar en cada alumno lo que Maturana & Nisis (2002) expone:

La apropiación y desarrollo de valores humanos, sociales, culturales, artísticos, institucionales y ambientales; un pensamiento lógico, crítico y creativo; el establecimiento de relaciones interpersonales y de grupo con tolerancia y respecto a la diversidad cultural; un óptimo desempeño fundado en conocimientos básicos e inclinación y aptitudes para la auto-formación permanente, y tenga una vida armónica, exitosa y tranquila. (p. 20).

La ERE de esta forma contribuye de manera importante a fortalecer la personalización y la humanización, asumiendo una gran confianza en los estudiantes, en sus capacidades para generar acciones que contribuyan a la convivencia humana y en su poder para crear ideas que conlleve a recrear el mundo con plena conciencia de ciudadanos y poner en práctica los valores cristianos favoreciendo al mejoramiento de las relaciones humanas, tal y como lo expresa Meza (2012):

La ERE es un área de formación. Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte. La dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano; por consiguiente, la escuela debe propiciar todo lo que esté a su alcance para potencializar dicha dimensión humana. No basta una mera ilustración sobre el hecho religioso: es necesario llegar a la formación de un sujeto capaz de optar responsablemente en asuntos de creencia, cualquiera sea su inclinación religiosa. (p. 241)

2.2. Los jóvenes

El papel del maestro en la educación y el compromiso de formar a los hombres para la vida en sociedad son de gran importancia en la juventud de nuestra sociedad, porque la educación es un factor clave por el papel que desempeña en la reducción de la pobreza, la promoción de estilos de vida saludables, el fomento de capacidades de desarrollo sostenible y la construcción de una ciudadanía participativa. Como lo expresaba Grinder (1998) los jóvenes reciben, por

todos los medios posibles, entre ellos la escuela: “informaciones muy diversas sin estar capacitados para ordenarlas. No tienen capacidad crítica para distinguir lo que es verdadero y bueno de lo que no lo es; ni siempre disponen de puntos de referencia religiosa y moral para asumir una postura independiente y recta frente a las costumbres dominantes” (p. 445).

Ante el planteamiento anterior, una investigación llevada a cabo por el Grupo de Estudio sobre Tendencias Sociales (GETS) constata lo anteriormente dicho en base al siguiente postulado:

Los cambios de nuestra época están teniendo lugar con tal rapidez, y con tanta intensidad, que muchas veces los sistemas educativos no pueden anticipar con suficiente agilidad y precisión cuáles van a ser los requerimientos de las sociedades en las que los jóvenes de hoy van a tener que desempeñar sus papeles sociales y desarrollar sus competencias laborales, económicas y profesionales, por lo que existe el riesgo de que los enfoques y contenidos educativos se queden "viejos" y desfasados en poco tiempo. A su vez, los cambios que están teniendo lugar en las mentalidades, las actitudes y los patrones culturales de los jóvenes son tan rápidos que, a veces, van más allá de los contenidos que les proporcionan los sistemas educativos, abriendo la posibilidad de desfases y desacoples entre unos y otros ámbitos, incluso en aspectos tan significativos como los lenguajes formales y las jergas, por no decir conflictos, desacoples y riesgos de disfuncionalidad en los enfoques educativos. (p. 31)

El enunciado anterior debe advertir al profesor de la ERE la importancia de indagar entre sus alumnos el grado de madurez con que afrontan los diversos cambios en la sociedad y en la cultura de hoy; también es fundamental examinar el valor que expresan a la fe que profesan; esto va en relación a lo que la Congregación para la Educación Católica (1988) en su publicación *Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica* expresa que “el perfil de lo verdadero, de lo bueno y de lo bello ha quedado tan difuso, que los jóvenes no saben qué dirección seguir; y si aún creen en algunos valores, son incapaces de sistematizarlos, inclinándose, con frecuencia, a seguir su propia filosofía a tenor del gusto dominante” (n. 8 - 9).

De esta forma, la ERE debe favorecer a la comunidad juvenil para descubrir el significado de la vida, en armonía y con la ayuda de la comunidad eclesial, como lo expresaba el Papa Juan Pablo II (1986) a los profesores y estudiantes de las escuelas católicas de Melbourne, con ocasión de su peregrinación pastoral al Extremo Oriente y Oceanía: «se prestará atención especial a los desafíos que la cultura lanza a la fe. Se ayudará a los estudiantes a conseguir la síntesis de fe cultura, necesaria para la madurez del creyente y a identificar y refutar críticamente las deformaciones culturales que atentan contra la persona y, por tanto, son contrarias al Evangelio” (n. 52).

2.3. Educación Religiosa Escolar. ERE

Para la Conferencia Episcopal Española, en la publicación “Orientaciones Pastorales Sobre La Enseñanza Religiosa Escolar” de la Comisión de Catequesis y Enseñanza (1979): La educación religiosa escolar es la disciplina que ayuda a dar respuestas al sentido último de la vida, procurando formar al hombre desde dentro, liberándolo de todo lo que le impide ser persona, a la

luz de la Palabra y de la doctrina de la Iglesia (n.7); de esta forma la ERE se adapta a los programas del Ministerio de Educación Nacional, haciendo referencia a la Ley 115 de 1994: “una de las áreas fundamentales de la educación básica y media dentro del propósito de formar integralmente al ser humano” (art. 23 y 31). Asimismo la Ley 133 de 1994 plantea la obligatoriedad de esta área en el currículo.

Para Meza Rueda (2012) “La ERE enseña al sujeto para que pueda comprender la tradición cultural desde la perspectiva religiosa, percibir los problemas y desafíos de la propia identidad religiosa y establecer una postura crítica frente al fenómeno religioso. Además, la ERE “educa” al sujeto para que entre en contacto con su tradición religiosa y cultural, encuentre el sentido que le aporta su sistema de creencias y asuma una posición responsable y crítica frente a la religión. En consecuencia, lo habilita para que juegue un rol activo en la historia de su propio contexto – el de Colombia y América Latina – en el cual, sin duda, lo religioso sigue teniendo un papel preponderante” (p. 33).

De esta forma podemos hacer eco al aporte citado en los enlaces de la página web Educativa por De la Iglesia Diéguez (2013) en la cual afirma:

La Enseñanza Religiosa Escolar se sitúa en un ámbito creado primordialmente para la educación del ciudadano en cuanto tal, en estructuras de la sociedad para tal fin. En ellas, la Iglesia es llamada a prestar un servicio, como pueden ser llamadas otras confesiones religiosas. Si acepta, tiene que adaptar la enseñanza religiosa a los objetivos y métodos propios del quehacer escolar: encarnar su acción dentro de los condicionantes

concretos históricos de la institución docente. Cuando los padres piden que la educación de sus hijos no carezca de esta dimensión religiosa, lo que desean es que lo religioso se integre en la formación humana, que el sentido de la vida y visión del mundo que van a recibir en la escuela tengan perspectiva cristiana” (p.1).

La vida cristiana no es solo una doctrina reducida a prácticas externas. Sino que ella pide una coherencia entre la fe y la vida. El mensaje de Jesús debe llevar a una conversión y fe inicial entendida como apertura y adhesión, aceptación y opción por Cristo y por el Reino de Dios, sus valores y sus exigencias. Es entonces se podrá “dar respuesta a todo el que les pida razón de vuestra esperanza” (1Pe 3,15). Sin embargo, es necesario tener presente que hay instituciones en las cuales los profesores no están capacitados para orientar la clase de ERE, lo que puede dificultar el acompañamiento espiritual de los jóvenes que son reacios a la religión, inclusive a la fe católica.

Al alumno de la clase de religión se le debe aportar los mecanismos básicos para saberse situar desde sus propias raíces, de su cultura, que le permitan los suficientes puntos de referencia propios y comunes a sus hermanos. El profesor licenciado en educación religiosa es signo de Dios, portador de Dios en el ámbito educativo; él lleva a Dios y habla de Dios. La Iglesia confía a los profesores parte integral en la evangelización de la misión de la misma Iglesia. Una misión de gran vitalidad e importancia, ya que la escuela es lugar primordial del aprendizaje para los niños y jóvenes que buscan aprender y desarrollar sus cualidades; es velar que los alumnos estén capacitados y dispuestos a fortalecer, sacar y profundizar las entrañas más profundas del ser humano, más auténticas, las raíces donde ha surgido su dignidad. Sin embargo, al profesor de

religión le corresponde conocer la población estudiantil, más aún, en una Institución como el Alfonso Jaramillo Gutiérrez, ya que es un colegio no confesional y por ende, habrá alumnos cristianos no católicos o de otras creencias, incluso ateos, entre otros.

El primer resultado de la auténtica evangelización es la conciencia que surge del individuo del valor de la propia vida, puesto que su vida ha sido pensada, querida y proyectada por el amor más grande y desde la paternidad misma de Dios. El alumno será capaz de asimilar la grandeza de su propia persona, su dignidad y en consecuencia la dignidad e inviolabilidad de los otros. El Concilio Vaticano II (2003) en la conclusión de la Declaración *Gravissimum Educationis Momentum*, sobre la educación cristiana, “exhorta encarecidamente a los mismos jóvenes a que, conscientes del valor de la función educadora, estén preparados para abrazarla con generosidad, sobre todo en las regiones en que la educación de la juventud está en peligro por falta de profesores” (n. 8).

2.4. Didáctica

Los programas de educación en el trabajo docente deben abordarse a partir de la evaluación de los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, que incluye la intervención de prácticas didácticas. Estas prácticas didácticas utilizadas por el profesor, no solo se limitan a la enseñanza, sino que con los saberes que maneja y con la implementación del proceso educativo actúan como referente en la consolidación de la propia identidad de cada alumno y permitirá transformar las relaciones del profesor con sus alumnos, porque – como lo expresa el artículo de la Universidad de Santo Tomás, *Didácticas y estrategias en el aula* (2008) – “en el contexto educativo intervienen tres elementos fundamentales como son: el estudiante, el

docente y el conocimiento, también aporta al docente en el momento de planear, desarrollar y evaluar, dando vida a la pedagogía. En este sentido, la metodología (o el cómo), juega un papel importante cuando se hace referencia a la didáctica, porque a ésta corresponde abordar la forma o manera como se ofrecen los contenidos para asegurar el logro de los propósitos establecidos, obedece a una lógica psicológica, para responder ante la manera como aprenden los estudiantes, o a una lógica práctica, es decir, a la forma como se organizan los estudiantes, como se disponen los escenarios, recursos y estrategias para que se logre el aprendizaje” (p. 2).

Es evidente que el maestro está en la obligación de actualizar sus conocimientos y desarrollar de forma constante habilidades y actitudes que le permitan responder efectivamente a los retos. Para esto se hace necesario recurrir a la didáctica como los principios y técnicas válidas en la enseñanza para la consecución de los resultados que se esperan, tanto por parte del profesor como de los estudiantes y por lo mismo se relaciona con los verbos enseñar, instruir, exponer con claridad (Tamayo Alzate, 2009). En lo que respecta al pedagogo checo Comenio con su obra *Didáctica Magna*, considera la didáctica como “el artificio universal para enseñar todas las cosas a todos, con rapidez, alegría y eficacia” (p. 7).

En un sentido más amplio, la didáctica busca explicar comprender y transformar las condiciones del aula, mediante el conocimiento de lo que allí sucede y de las relaciones curriculares. Para lograr tales propósitos, la didáctica cuenta con un conjunto de conocimientos que constituyen el núcleo duro a partir del cual se generan nuevos conocimientos. Este eje lo constituyen la transposición didáctica; la enseñanza y el aprendizaje significativo; la evaluación formativa; la autorregulación de los aprendizajes; el lenguaje con el cual se hace explícito el

aprendizaje, entre otros (Tamayo Alzate, 2009, p. 31-37). En el artículo anteriormente mencionado sobre la Universidad de Santo Tomás, *Didácticas y estrategias en el aula* (2008), se hace mención que, “es necesario en la formación de todo docente, el adquirir los elementos didácticos para estructurar el ambiente educativo y ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse a su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de manera libre. Se le debe permitir interactuar con su entorno para que lo transforme e introduzca las variaciones que le sean posibles, hacer inferencias lógicas que lo lleven a desarrollar nuevos esquemas conceptuales y a construir nuevas estructuras mentales” (p. 2).

Por tanto, el profesor partiendo de su formación y experiencia debe buscar una educación de calidad utilizando los diferentes medios tecnológicos como una fuente o herramienta de las didácticas generales para que puedan contribuir a la educación de sus alumnos y de esta forma, por medio de didácticas específicas de la ERE como: espiritual, doctrinal, vivencial, celebrativo etc., dar a conocer nuevos recursos, estrategias y tener con que abordar un material suficiente y eficiente dentro de las muchas y nuevas experiencias de aprendizaje significativo dentro del proceso de la práctica didáctica del área de ERE

El maestro de educación religiosa debe saber qué enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar, por ello es que para Meza Rueda (2012) “cada persona merece ser acompañada en el crecimiento de su dimensión religiosa. De otra parte, lo religioso se constituye en un objeto de interés que puede ser aprendido, como la matemática, la lengua, la historia, el arte o la naturaleza. Lo religioso es clave para la comprensión del mundo de la vida” (p. 52). De esta forma, el profesor debe tener su propio esquema bien interiorizado de conocimientos, pero tener un esquema supone haber reflexionado sobre las verdades fundamentales de la enseñanza cristiana en clave

didáctica de la religión. Asimismo, reclama una evaluación continua de enfoques y estilos de aprendizaje de los alumnos, de sus hábitos de trabajo, de su motivación y de su personalidad.

3. REFERENTE METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

La investigación es de carácter cualitativa en cuya finalidad como lo expresa Rodríguez, Gil & Jiménez (1996) está “el comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los sujetos participantes en los contextos estudiados” (p. 1). En este caso el estudio tiene en cuenta las valoraciones de estudiantes y docentes frente a las didácticas experimentadas en el aula de clase, específicamente, en la enseñanza de la educación religiosa.

3.2. Diseño

La investigación es de tipo descriptivo debido a que su propósito es identificar las prácticas didácticas que se han implementado en el año 2015 en la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez, para la enseñanza de la educación religiosa. La descripción se refiere y se aplica a comprender la naturaleza de la actividad del profesor y del trabajo de aula. Su estudio conduce a utilizar algunos instrumentos como son: entrevistas, encuestas y observaciones, los cuales dan respuesta mediante el análisis de estas técnicas para descubrir la objetividad y claridad de este estudio.

3.3. Unidad de Análisis

Estudiantes y profesores del área de educación religiosa escolar de la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez de la ciudad de Pereira.

3.4 Unidad de trabajo

El trabajo se realizó con los estudiantes de media académica, jornada tarde, en el área de educación religiosa de la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez. El estudio descriptivo se realiza para cada uno de los grados de educación media académica que corresponde a décimo A y B, y undécimo A y B. En total se tuvo 99 estudiantes y 2 docentes.

3.5. Técnicas e Instrumentos

La técnica es la entrevista, la encuesta y la observación y los instrumentos son el formato de entrevista, el cuestionario y la rejilla de observación.

Para lograr la recolección de información de esta investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos: observación no participante de la que Cerda (1991) afirma “el observador estudia la situación o grupo permaneciendo fuera de ellos” (pp. 68 - 69), entrevista estructurada y encuesta.

Las observaciones se hicieron sobre las actividades que el profesor propone para que los estudiantes trabajen en grupos. En cuanto a la entrevista estructurada, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación (Sabino, 1992, p. 116), la cual estuvo dirigida a profesores que orientan la clase de educación religiosa para que dieran cuenta del desarrollo metodológico y práctico que han realizado durante sus clases.

La encuesta fue aplicada para los alumnos con el fin de relacionar el grado de interés que tienen por la clase de religión y las ventajas y desventajas que obtienen con los recursos que los profesores presentan en las prácticas que allí se dan. Finalmente, además de responder a cada uno de los objetivos planteados para el hecho de la investigación el cuál se conformó por una entrevista con ocho (8) ítems, una encuesta mixta con seis (6) ítems y una observación no participante con diez (10) ítems.

3.6. Procedimiento

Esta investigación tuvo tres momentos de desarrollo:

Momento 1: Construcción de la propuesta investigativa.

Para la idea de investigación se realizó la descripción del problema, la elaboración del marco conceptual y el diseño metodológico; lo cual implicó la búsqueda y organización de la información.

Momento 2: Elaboración de instrumentos y recolección de datos.

Se construyeron tres instrumentos, mediante los cuales se recolectó la información, clasificados de la siguiente manera: 2 profesores del área de educación religiosa dieron cuenta a una entrevista estructurada, 99 estudiantes correspondientes al grado de la media académica respondieron a una encuesta cerrada y se realizaron dos observaciones, las cuales dan cuenta de la consecución, elaboración, organización y manejo de los recursos en el aula para la enseñanza

de la educación religiosa. Finalmente proponer una metodología práctica y didáctica de acuerdo a las necesidades que requieran en la clase de religión.

Las observaciones se hicieron en dos sesiones de clase de religión, cada una 45 minutos. Se observó el actuar en las clases con las respectivas actividades que el profesor propone para que los estudiantes trabajen en grupos.

Momento 3: Análisis de la información y elaboración de propuesta didáctica.

El análisis de los datos se hizo dando respuesta a los objetivos específicos, a través de la triangulación de los resultados, los antecedentes investigativos y el marco teórico. A partir de lo encontrado, se propone una metodología didáctica que sirva de apoyo para los profesores y los estudiantes que interactúan en una experiencia de enseñanza-aprendizaje de la educación religiosa.

3.7. Cronograma

Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Formulación del problema	X		X								
Justificación	X										
Delimitación de la población	X				X			X			
Antecedentes	X			x		X	X	X			
Marco teórico											
Operación de categorías	X	X					X	X	X		
Diseño metodológico	X	X	X	x			X	X	X	X	
Visita a AJG		X			X		X	X	X	X	
Técnicas e instrumentos	X					X	X	X	X	X	
Entrevista									X	X	
Encuesta									X	X	
Discusión									X	X	
Conclusión									X	X	

4. RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación, están organizados de manera que respondan a cada uno de los objetivos del estudio, ellos expresan la información obtenida en la entrevista, la encuesta, y la observación.

4.1. Prácticas didácticas utilizadas por los profesores del área de ERE para orientar la asignatura de religión.

4.1.1. Respuestas de los profesores en la entrevista:

4.1.1.1. ¿Utiliza alguna estrategia o método específico para realizar la clase de religión?

P1: Para el profesor es importante una metodología la cual haga participe al estudiante en el desarrollo de la clase; el punto de partida se da desde los preconceptos y pre-saberes con los que cuenta los alumnos, para que el profesor sea guía y armador de conceptos para lograr el objetivo propuesto en el tema a realizar.

P2: El punto de partida de la profesora parte desde el diagnóstico de conocer la confesionalidad de cada estudiante, aunque la mayoría profesan el catolicismo; esto le permite orientar la clase por medio de ayudas didácticas, tales como: vídeos, textos y consultas bíblicas, en que los alumnos aportan su opinión para luego participar en debates desde su contexto y vivencia.

De acuerdo con las respuestas aportadas por los profesores en cada una de las entrevistas, se encontró una connotación particular de acuerdo a sus características: los profesores titulares del área de educación religiosa cuentan con perfiles diferentes, ya que uno es licenciado en artes

plásticas y el otro en pedagogía infantil. Ambos orientan el área de religión, supliendo unas horas extras como profesor de planta de la Institución; sin embargo, uno de los profesores se interesa en que los estudiantes vean la clase como un espacio de discusión y libertad democrática. No hay herramientas como tal para dar la clase, no tiene claridad de profundización de los temas del área y por consiguiente genera dentro de la convivencia espiritual a cada estudiante la posibilidad de que cada quien busque lo que considere necesario para su propia formación.

En el caso del profesor 2 entrevistado asignado para dar el área de ERE, se presenta una motivación, ya que para el P2 es una experiencia nueva y significativa estar orientando dicha área con estudiantes de grado sexto y séptimo de la Institución. Utiliza diferentes métodos y estrategias para orientar su clase, utilizando la Biblia, textos, vídeos, cuentos, consultas por medio del internet y desarrollo de debates dentro del aula. Es conocedora de la concepción del área de educación religiosa que tienen sus estudiantes, porque le generan respuesta significativa durante el transcurso de ella y lo puede ver evidenciado en el desempeño individual de los estudiantes, asumiendo un rol dentro de su ser y como estudiante desde el amor propio de Dios, con lo cual, encuentra ventajas significativas. Una desventaja mencionada es su escaso material para un mayor conocimiento del área de religión y así poder dar mejor su clase.

4.1.1.2. Mencione ejemplos en los que se evidencie que la metodología es adecuada

P1: Se brinda la posibilidad de generar discusión, opinión por el estudiante y su participación hacia el tema de la religión con sentido democrático. La clase no se dirige a una sola religión como tal, sino que se trata de descubrir sobre otra confesionalidad.

P2: Los alumnos participan en el debate desde sus experiencias defendiendo su punto de vista con el fin de encontrar lo positivo y negativo de cada opinión.

4.1.1.3. Describa el desarrollo de su clase de educación religiosa en el aula y como la perciben sus estudiantes

P1: Para el desarrollo de la clase es vital la participación de sus alumnos mediante las preguntas y opiniones que permita armar mapas conceptuales, talleres de reflexión; lo cual, genera entre los alumnos un ambiente positivo de la clase dada.

P2: Es de gran importancia el conocimiento previo de los alumnos en sus hogares por la diversidad de contextos familiares; esto ofrece pautas para el desarrollo de la clase, la cual, inicia con una actividad de motivación para desarrollar el tema a exponer generando inquietudes y preguntas desde sus experiencias.

4.1.1.4. ¿De qué manera incentiva la vivencia espiritual de sus estudiantes?

P1: Es estimulada en la medida en la posibilidad que el alumno se reafirme en sus creencias, también a cuestionar y a ver el mundo más universal ideológicamente. La parte espiritual se respeta y no es cuestionada, sin embargo, se da la posibilidad para que el estudiante que así lo considere necesario para su propio bienestar, pueda indagar otro tipo de ideologías.

P2: Aparte de una nota, se estimula a los estudiantes con palabras, con hacerles sentir que sus vivencias fuera del colegio sus importantes y valorados por el profesor, porque los jóvenes no son escuchados en el hogar y se sirven la clase de religión para expresarse.

Los profesores en su metodología manifestaron la importancia de la interacción en el aula por parte de los estudiantes, promoviendo la participando en debates y talleres de reflexión analítico- crítico. Dentro de ese proceso, los profesores inculcaban la democracia, respetando así los diferentes puntos de vista y concepciones que manifestaban sus estudiantes, generando dudas y opiniones permanentes con base en los temas de religión propuestos en la asignatura de Religión.

En el profesor 1, se identificó que no sabe si sus estudiantes están o no conformes con su desarrollo de la clase incluyendo su metodología, pues ellos nunca han mostrado desacuerdo por lo que se realiza en esta. Mientras que en el caso de la profesora 2, se identifica que los estudiantes han mostrado agrado por la metodología con las respuestas de receptividad y aprendizaje de los contenidos.

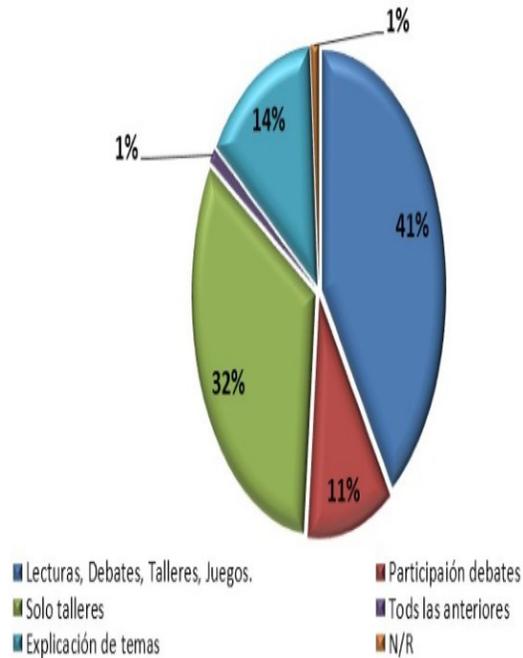
4.1.2. Respuestas de los estudiantes a la encuesta:

Figura 1. Metodología por el profesor

Lecturas, Debates, Talleres, Juegos.	40
Participación en debates	11
Solo talleres	32
Todas las anteriores	1
Explicación de temas	14
N/R	1
	99

Qué metodología utiliza el profesor para dar la clase de educación religiosa.	Total
Lecturas, Debates, Talleres, Juegos.	40,40%
Participación en debates	11,11%
Solo talleres	32,32%
Todas las anteriores	1,01%
Explicación de temas	14,14%
N/R	1,01%
	100%

¿Qué metodología utiliza el profesor para dar la clase de educación religiosa?



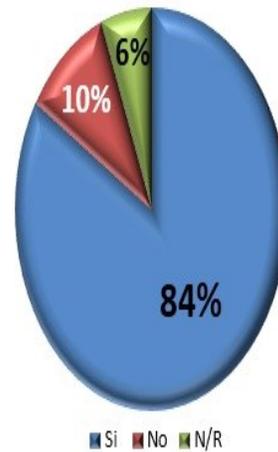
La primera pregunta planteada a los estudiantes cuestiona sobre la metodología utilizada por el profesor de la clase de religión. Con base a la figura 1 encontramos una contradicción entre ellos de tal forma que el 40,40% de los alumnos afirman que el profesor utiliza lecturas, debates, talleres y juegos. Sin embargo, un 32,32% el profesor solo realiza talleres, lo cual fue concertado cuando se realiza la observación donde el profesor utilizó el mismo taller para los diversos grados.

Figura 2. Comprensión de temas

¿Comprende los temas vistos en la clase de religión?

Si	83	83,8%
No	10	10,1%
N/R	6	6,1%
Total	99	100%

¿Comprende los temas vistos en la clase de religión?



Características	¿Comprende los temas vistos en la clase de religión?			
	Si %	No %	Si	No
Fácil Comprensión "Facilitan el mensaje, "	20,20%	---	20	
Me ayudan "Formación integral, Facilitan el mensaje, es de interés"	48,48%	---	48	
Temas "repetidos, complicados"	15,15%	---	15	
N/R	6,06%	---	6	
No "Se entiende, no son de interés, no me gusta,"	---	10,10%		10
Total	100%		89	10

La pregunta 2 cuestiona a los estudiantes si comprenden los temas vistos en la clase de religión. El 84% de los alumnos contestaron de forma positiva, diversas afirmaciones subrayan que son temas de gran interés, fáciles en su comprensión y como ayuda a la formación integral. Para el 10% no entendían los temas de la clase por ser repetidos, complicados o de poco interés.

4.1.3. Resultados de la observación:

En lo observado de las prácticas se pudo constatar que el profesor no utiliza herramientas de apoyo porque innova durante el desarrollo de la clase; el profesor solo hace uso de talleres y no recurre a más metodologías. Sin embargo, las actividades propuestas se evidenciaron con la intención de promover el proceso de aprendizaje mediante la participación en el tema a desarrollar.

4.2. Las concepciones que los estudiantes tienen sobre la clase de religión y las prácticas didácticas que allí se dan.

4.2.1. Respuestas de los profesores a la entrevista:

4.2.1.1. ¿Sabe usted la opinión que los estudiantes tienen de la clase de educación religiosa?

P1: Los estudiantes manifiestan que la clase es bien planteada porque les permite expresar sus propios pensamientos, creencias y lo ven como un sitio democrático donde ellos tienen libertad de expresión.

P2: Al ser una clase práctica, la cual no solo se trata de ser teórica o formular talleres, permite la participación mediante la expresión y opinión de los estudiantes, los cuales responden de forma positiva.

4.2.1.2. ¿Los estudiantes le manifiestan si están de acuerdo o no con las prácticas didácticas de la asignatura de Educación Religiosa?

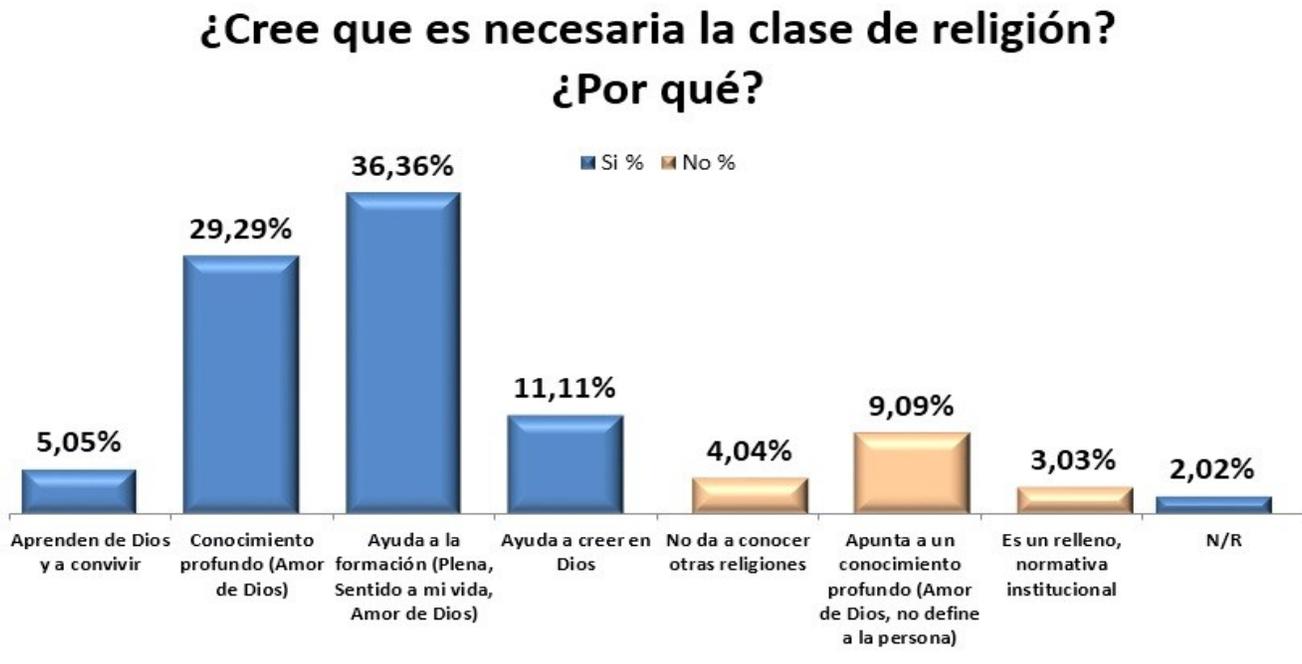
P1: El profesor revela el poco tiempo orientando el área de religión lo cual no le ha permitido realizar una co-evaluación con los estudiantes. Sin embargo, los estudiantes no han manifestado alguna negatividad hacia la clase.

P2: La profesora manifiesta el agrado con que es acogida la clase de religión por parte de sus estudiantes, porque les brinda la oportunidad de expresar cada opinión desde sus propias vivencias.

En la noción que tienen los estudiantes sobre las prácticas didácticas de la ERE, los profesores manifiestan según lo revelado por ellos que la clase es para debatir diferentes temas, participar democráticamente y respetar la libre expresión. En este interrogante cabe una particularidad para el P1 porque lleva poco tiempo con sus estudiantes y ellos no le han manifestado desagravio por la asignatura ni mucho menos por la clase, lo cual no tiene respuesta para el interrogante planteado. Para el P2 a pesar que es nueva para dictar la asignatura, pero no es nueva para los estudiantes, dice que en ellos se demuestra una gran empatía y que de ahí parte para sentir gusto para orientar y ser receptivos en su clase de religión.

4.2.2. Respuestas de los estudiantes en la encuesta:

Figura 3. Necesidad de la clase de ERE

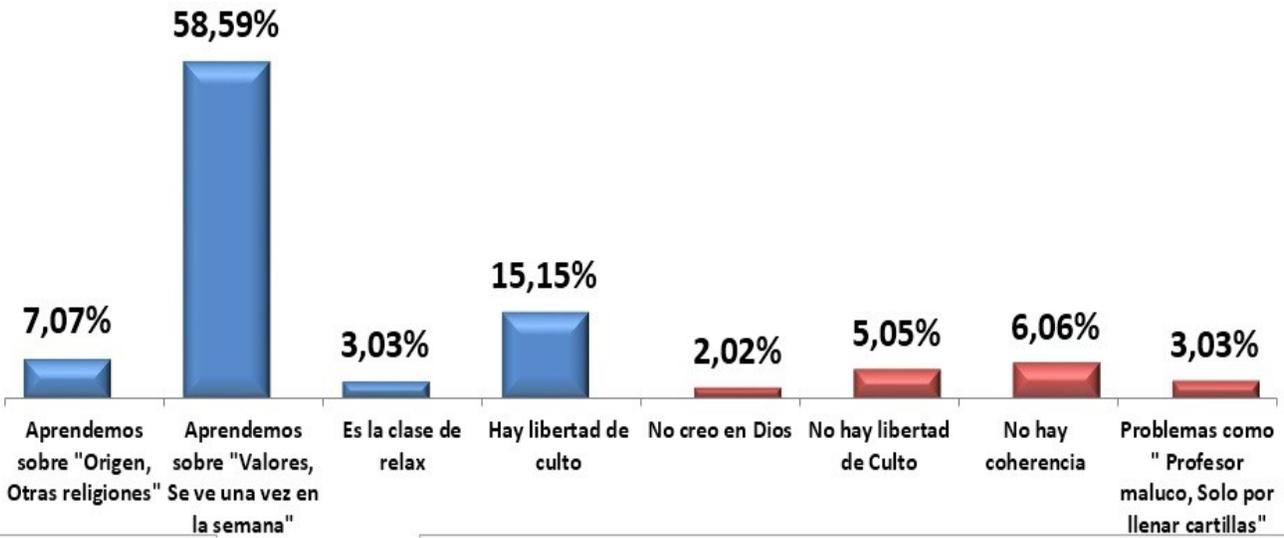


La pregunta cuestiona a los estudiantes si es necesaria la clase religión, de la cual el 82% de los estudiantes contestaron de forma positiva, les ayuda a su formación con sentido y a crecer en el amor a Dios. Un 16% respondió de forma negativa, porque la ven como un relleno por ser una norma institucional, no da a conocer otras religiones o simplemente no dan un desarrollo a la persona como tal.

Figura 4. El gusto por la clase

¿Le gusta la clase de religión? ¿Por qué?

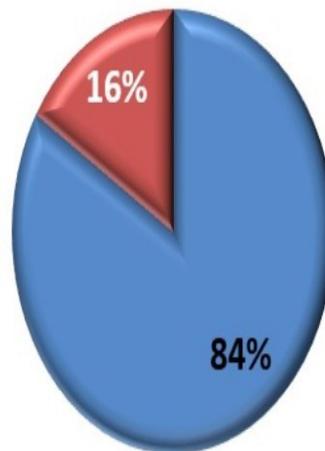
■ Si % ■ No %



¿Le gusta la clase de religión?

¿Le gusta la clase de religión?

Si	83	83,8%
No	16	16,2%
Total	99	100%



■ Si ■ No

A la pregunta si les gusta la clase de religión el 84% de los estudiantes contestaron que sí. Para un porcentaje de los alumnos les gusta la clase porque aprende sobre valores y se ve una clase a la semana y permite la libertad de culto. Un 16% contestó de forma negativa porque no hay coherencia en la clase impartida y para algunos el profesor es de poco agrado en su didáctica. Sin embargo un 2,02% afirma no creer en Dios.

7.2.3. Resultados de la observación.

La observación permitió evidenciar que en algunas ocasiones la unidad didáctica planteada por el profesor responde a la problemática de la realidad de los estudiantes en el aula de la clase; esto se dio para que los estudiantes presentaran las actividades propuestas por el profesor, mediante la participación en debates lo cual fue de agrado para la mayoría porque podía expresar sus opiniones y sus creencias. Sin embargo, otros mostraban su disgusto a la clase por el poco interés que ésta les generaba. Durante el transcurso de la clase se corroboró que el profesor incentivaba a los estudiantes a la investigación extra clase.

Las observaciones de aula, permitieron evidenciar 6 aspectos relevantes:

Los profesores no cuentan con recursos tecnológicos, herramientas como plan anual de área, plan de unidades didáctica de aprendizaje, temática preparada lo suficiente para el desarrollo y ejecución de la clase, haciendo que las clases se limiten a la utilización de solo participación democrática, la realización de debates, discursos, fomentando así la libertad de expresión para la realidad del contexto en el aula.

Ninguno de los docentes cuenta con una programación anual desarrollada por parte del profesor, pues debido a la inestabilidad que cuenta la institución con el cambio repetitivo de los docentes no especialistas en el área de educación religiosa, con lo que muestra la inexperiencia de realizar un plan de curso en el área, motivo por el cual los docentes no presentan la propiedad de los temas que corresponden a la planeación pertinente del área de religión; lo cual genera que las clases sean de otro modo como: Des motivantes, repetitivas, monótonas, salidas del contexto, de carácter particular donde solo es relevante la participación democrática en el aula y por lo tanto que allí, no se presente un ambiente amplio de un modo didáctico que suscite a precisar mejor la enseñanza- práctica del plan de área en educación religiosa.

Las unidades de aprendizaje y la unidad didáctica no responde a la problemática de la realidad; sin embargo, en algunas actividades programadas se evidencia la intención de promover el proceso de aprendizaje en lo que cabe decir que el profesor al no tener un plan anual de área, es difícil programar actividades para la clase. Fomentando el espíritu investigativo en los estudiantes, participando en el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula, logran por parte del profesor para con los alumnos que la clase sea positiva durante su desarrollo.

4.3. Relación de las prácticas educativas con las concepciones de los estudiantes

4.3.1. Respuestas de los profesores a la entrevista:

4.3.1.1. ¿Qué ventajas y desventajas tienen las prácticas didácticas utilizadas en su clase de educación religiosa?

P1: La principal ventaja es la que permite al estudiante un espacio para la opinión, para que cuestionen o incluso para que afiancen sus propias ideologías. El profesor enfatiza que no encuentra ninguna desventaja.

P2: La ventaja es la comunicación total que se tiene con los alumnos, porque ellos hablan abiertamente de sus experiencias en la clase, expresan sus sentimientos y sus situaciones que están viviendo lo que permite comprender el comportamiento de algunos. También afirma que no hay desventajas.

4.3.1.2. ¿Qué herramientas cree usted que requiere para la enseñanza de la asignatura de educación religiosa?

P1: El profesor considera tenerlas condiciones necesarias para orientar la clase de religión, aunque manifiesta que la noción de herramientas es un concepto muy general.

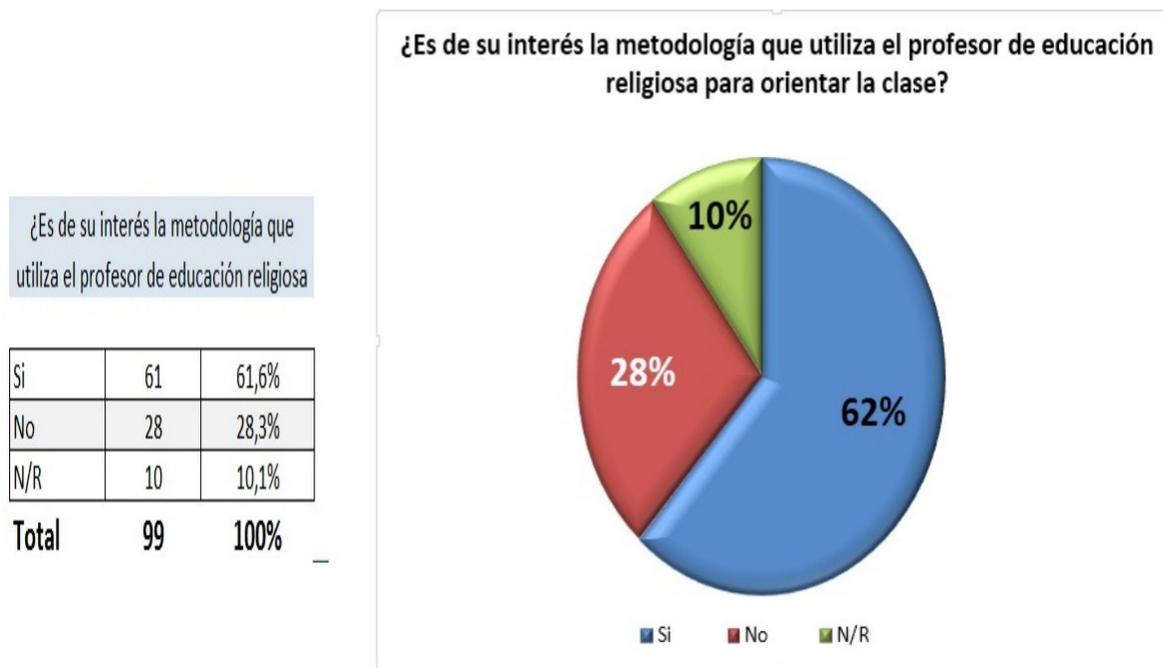
P2: La profesora manifiesta que utiliza talleres, videos, consultas en internet, exposiciones y dramatizaciones.

En relación a las ventajas y desventajas que se encontraron con las concepciones de estudiantes y profesores sobre las prácticas didácticas que allí se dan, manifiestan los profesores que debido a la constante participación que se promueve por ambos dentro del desarrollo de la clase, hace que los estudiantes estén en continua comunicación, diferentes debates de discusión y así entre ellos mismos puedan más que socializar, participar, corroborar información, se ayudan a obtener y a alimentar sus saberes previos y los que proporcionan los profesores durante la clase.

Así mismo comparten ambos P1 y P2 que no hay percepción negativa, ni manifestación de tipo adverso por parte de los estudiantes sobre desventajas dentro de las concepciones de las prácticas que allí se orientan. Por el contrario, viéndolo como una ventaja desde el punto de vista comunicativo y práctico que ellos pueden recibir. Siendo esto parte de una herramienta para el desarrollo de sus clases, como para el P1 lo concibe algo muy general y para el P2 uno de los elementos o herramientas que ella emplea dentro de su clase, porque además utiliza diferentes herramientas y no se queda solo con una. Como aporte importante hace referencia a estas también dentro de sus ventajas.

4.3.2. Respuestas de los estudiantes encuestados:

Figura 5. Interés metodológico que utiliza el profesor



A

la pregunta si es interesante para el estudiante la metodología utilizada por el profesor de la

clase de religión, el 62% afirmaron de forma positiva, porque permite aprender fácilmente y para algunos la metodología es coherente con la clase. El 28% contestó de forma negativa. Algunos expresaban que la clase es aburrida porque no se exige y se percibía falta profundidad.

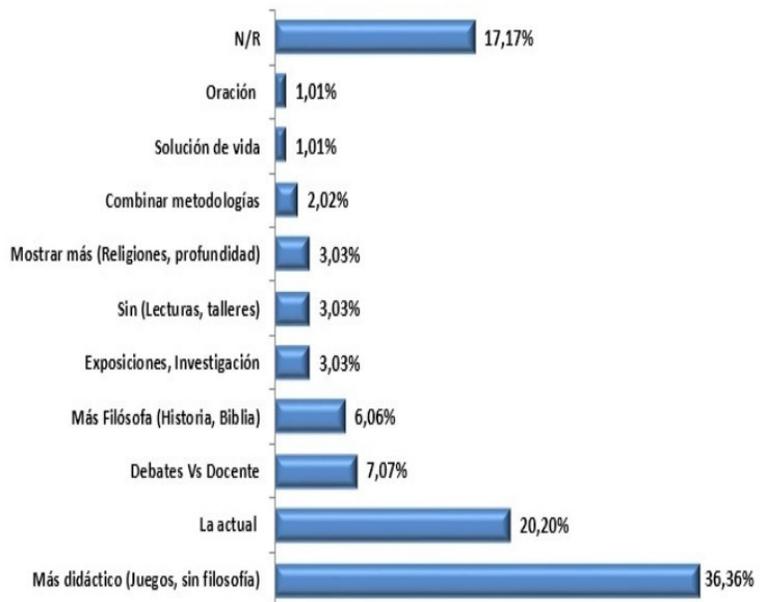
Figura 6. Expectativas de los estudiantes por los métodos para la clase

¿Qué metodología le gustaría que utilizara el profesor en la clase de religión?

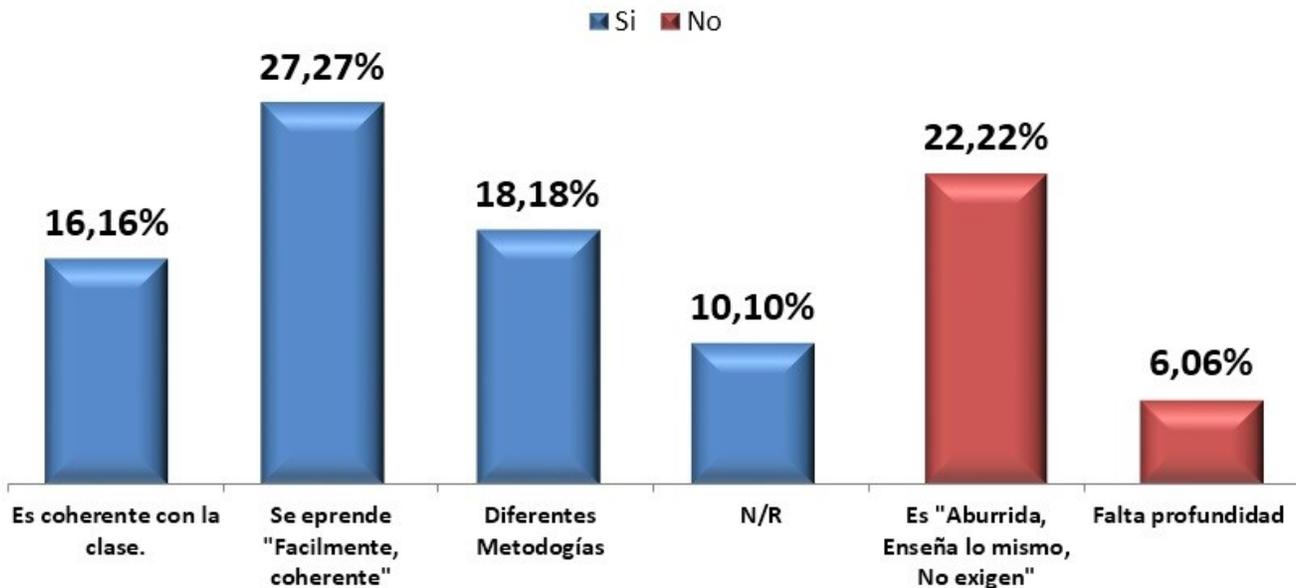
Más didáctico (Juegos, sin filosofía)	36
La actual	20
Debates Vs Docente	7
Más Filósofa (Historia, Biblia)	6
Exposiciones, Investigación	3
Sin (Lecturas, talleres)	3
Mostrar más (Religiones, profunda)	3
Combinar metodologías	2
Solución de vida	1
Oración	1
N/R	17
Total	99

Más didáctico (Juegos, sin filosofía)	36,36%
La actual	20,20%
Debates Vs Docente	7,07%
Más Filósofa (Historia, Biblia)	6,06%
Exposiciones, Investigación	3,03%
Sin (Lecturas, talleres)	3,03%
Mostrar más (Religiones, profunda)	3,03%
Combinar metodologías	2,02%
Solución de vida	1,01%
Oración	1,01%
N/R	17,17%
Total	100%

¿Qué metodología le gustaría que utilizara el profesor en la clase de religión?



¿Es de su interés la metodología que utiliza el profesor de educación religiosa para orientar la clase? ¿Por qué?



En la pregunta se quiere conocer las expectativas de los estudiantes de cuál sería la metodología apropiada para orientar la clase. Para el 36,36% la clase debería ser más didáctica con juegos y menos filosofía. El 20,20% están de acuerdo con la metodología actual. Para algunos debería ser más filósofa con historia de la Biblia que permita un mayor conocimiento de otras religiones con investigaciones y exposiciones y ser basada en la oración.

4.3.3. Resultados de la observación

En la observación se evidenció que el profesor no posee una programación anual, unidades y sesión de aprendizaje; no utiliza herramientas de apoyo porque innova durante el desarrollo de la clase; el profesor solo hace uso de talleres y no recurre a más metodologías. Sin embargo,

dentro de las actividades programadas para la clase se presencia fluidez verbal, coherencia y dominio del tema.

También se pudo comprobar que a los estudiantes les gusta la clase de religión lo que les motiva para adquirir nuevos conocimientos en los diferentes temas que se encuentran en el área de religión, reflejados en las opiniones y concepciones que aportan. Muestran operatividad por querer completar algunos vacíos en torno al contexto social en el que conviven.

De igual forma, para el P1 el cual considera que le basta las herramientas que utiliza y que considera pertinentes, se evidencia desierto en los contenidos, mientras que para el P2 se observa que realmente esos vacíos temáticos que presenta son constructivos porque de una u otra forma busca la manera y se preocupa por obtener varias estrategias para un aprendizaje significativo. Finalmente se brinda la clase de una u otra forma, en un ambiente receptivo e incentivando a los estudiantes a que interactúen y participen de los distintos paradigmas que existen en sus procesos educativos.

5. DISCUSIÓN

Siendo el interés de este estudio el investigar sobre las prácticas didácticas de la educación religiosa escolar, se da paso al análisis de los datos, dando respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuáles han sido las prácticas didácticas en el último año en la educación religiosa de los estudiantes de educación media académica, jornada tarde, de la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez?

Para el objetivo general que pretendía identificar las prácticas didácticas del área de educación religiosa en el presente año, se pudo determinar que, el profesor del área de ERE utiliza para la clase lecturas, debates, talleres, juegos; esto se determinó como resultado de un 40% de la población contrarrestando al 32% que dice que solo talleres son las prácticas utilizadas por el maestro. En las encuestas realizadas a los estudiantes de la media académica, un 84% de la población responde a que creen necesaria la clase de religión porque para ellos esa área le ayuda a su formación plena, dándole sentido a la vida y a tener amor de Dios.

Esto teniendo en cuenta al menor porcentaje para los cuales no están de acuerdo, se pudo observar un buen porcentaje positivo dentro de la población la cual con este responde a un objetivo específico y es describir cuales han sido esas prácticas en el año 2015 para la cual se realizó la investigación. Allí ellos describieron que esas prácticas didácticas realizadas por el maestro del área corresponden a talleres grupales el 32% que son un buen número.

Al confrontarlo con la observación que se hizo, se pudo corroborar esa información y sí, efectivamente uno de los principales recursos que utiliza el maestro del área de ERE corresponde a ello. Aquí cabe una pregunta ¿por qué el profesor del área de ERE no varía la utilidad de los recursos dentro del aula? Podría utilizar talleres reflexivos como lo planteó el profesor titular entrevistado. Con respecto a los profesores que imparten la clase de educación religiosa y como portadores de Dios en el ámbito educativo, se debe estar preparado idónea y profesionalmente. Los maestros de educación religiosa deben ser maestros idóneos, en capacidad de educar, guiar y orientar a sus educandos en comprensión, amor, respeto y demás valores para ayudar a formar jóvenes siempre dispuestos buscar la verdad, a la luz de la palabra y la doctrina de la iglesia. Meza Rueda (2012).

De igual forma en esta comprensión el profesor debe utilizar diferente material metodológico, estratégico, práctico y demás recursos para orientar su clase. En este sentido Según la Universidad de Santo Tomás “el cómo, juega un papel importante cuando se hace referencia a la didáctica, porque a ésta corresponde abordar la forma o manera como se ofrecen los contenidos para asegurar el logro de los propósitos establecidos, obedece a una lógica psicológica, para responder ante la manera como aprenden los estudiantes, o a una lógica práctica, es decir, a la forma como se organizan los estudiantes, como se disponen los escenarios, recursos y estrategias para que se logre el aprendizaje”. Al hacer la comparación con el antecedente de Análisis del proceso de la comunicación didáctica en la básica primaria para el área de educación religiosa del colegio la Salle – Bello por Camilo Andrés Tabares (2009); se puede constatar el favorecimiento al buscar estrategias didácticas que ayudan al fortalecimiento de la educación religiosa escolar.

Al obtener respuesta al objetivo específico de identificar los conceptos que tienen los estudiantes sobre la clase de religión y las prácticas que allí se dan, un porcentaje del 84% respondió positivamente, ya que para los estudiantes los temas vistos son fáciles para su comprensión, les ayuda a su formación integral; esto permitió correlacionar con un 15% que afirmaba que los temas son repetidos por lo cual ya los conocen y esto les responde a la facilidad de su comprensión y aprendizaje.

Es de esta forma en que el profesor de la ERE debe hacer eco a la declaración *Gravissimum educationis*, del Concilio Vaticano II, sobre la educación cristiana. En el numeral 8 establece el elemento característico de la escuela católica: «Esta persigue, en no menor grado que las demás escuelas, los fines culturales y la formación humana de la juventud. Su nota distintiva es crear un ambiente en la comunidad escolar animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad, ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia personalidad crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo, y ordenar, finalmente, toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre»>. (GE, 2003). Por esto en relación con la juventud, el sistema educativo reconoce la enorme importancia de un alto contenido en formación humanístico. Ante esto Stramiello (2000) sostiene que:

Ante la excesiva ruptura de puentes con el pasado, que caracteriza a nuestro mundo contemporáneo, aparece la importancia de recuperar la tradición para no perdernos en lo meramente instrumental. Una concepción mercantilista de la vida tiende a desvalorizar la cultura y consecuentemente negamos a los jóvenes

saberes variados que les permiten desarrollar su humanidad a través del conocimiento de los testimonios que el hombre ha dejado a lo largo de la historia. Conocimiento vivo para reflexionar y guiar la vida y las opciones de nuestros educandos (pp.7-8). Sustentando el antecedente de las Prácticas docentes y representaciones pedagógicas en el área de educación religiosa escolar en los colegios y escuelas del municipio de la Celia Risaralda (2009) proponiendo ayudas para que motiven a los profesores del área de religión para que reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas con miras a que esta sea coherente, para que la persona quien lo esté recibiendo lo lleve en su diario vivir y en la práctica lo siga aportando a la sociedad (Mosquera Perea & Torres Cuesta, 2009). Y eviten la improvisación con los conocimientos en el momento de impartir la clase a los educandos.

El objetivo específico de relacionar ventajas y desventajas que se han encontrado en las prácticas didácticas, se concluía que entre las ventajas se reconocía interés en las metodologías utilizadas por el profesor y los temas expuestos en clase; esto les ayuda dentro de su proceso de formación, se aprende fácilmente y está dentro del plan de estudios como la de menor hora dentro de sus horarios. Por otro lado, en las desventajas, se evidencia según los resultados, que para algunos estudiantes no hay profundidad en los temas tratados por el profesor, repetición de la temática y esto hace que pierdan el interés por la clase. Y contrarrestando con el antecedente de las prácticas docentes y las representaciones pedagógicas en el Municipio de La Celia con respecto a los docentes que imparten el área de Educación Religiosa Escolar (2009), se descubrió que no existen suficientes maestros preparados para orientar la Educación Religiosa por

lo que se le asigna a cualquier profesor, o simplemente que no esté preparado idóneamente lo que crea aversión hacia la Educación Religiosa en escuelas y colegios. Por tanto, esto demuestra una desventaja de gran importancia, ya que, al no sentir gusto por parte del profesor, lleva a no tener un enfoque en la materia y a no preparar debidamente.

Por otra parte, el antecedente Hacia una nueva dinámica en la educación religiosa escolar en el colegio de la Salle de Pereira en los grados 8° y 9° por Javier de Jesús Yarce (2009), manifestaba la necesidad de fortalecer la clase de religión con nuevas estrategias didácticas que dinamizaran el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase, motivando al estudiante a cogerle amor a la materia. De esta forma sería un cambio de actitud frente a la materia de religión por parte de los estudiantes para seguir la petición del Concilio Vaticano II (2003) en la conclusión de la Declaración *Gravissimum Educationis Momentum*, sobre la educación cristiana, “exhorta encarecidamente a los mismos jóvenes a que, conscientes del valor de la función educadora, estén preparados para abrazarla con generosidad, sobre todo en las regiones en que la educación de la juventud está en peligro por falta de profesores” (n. 8).

Por consiguiente, el maestro debe actualizar sus conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes que le permitan responder efectivamente a los retos. Para esto se hace necesario recurrir a la didáctica como los principios y técnicas válidas en la enseñanza para la consecución de los resultados que se esperan. De esta forma se hace eco a la invitación de Meza Rueda (2012) “cada persona merece ser acompañada en el crecimiento de su dimensión religiosa. De otra parte, lo religioso se constituye en un objeto de interés que

puede ser aprendido, como la matemática, la lengua, la historia, el arte o la naturaleza. Lo religioso es clave para la comprensión del mundo de la vida” (p. 52).

Al hacer el análisis y el comparativo de los demás instrumentos como la entrevista, se analizó que dentro de la particularidad que hay en ambos profesores es que no son preparados profesionalmente en el área de educación religiosa, por lo tanto, esto ocasiona la posibilidad que haya vacíos de conocimientos para orientar la clase y esto posiblemente afecte a los estudiantes para responder así a sus inquietudes. Respondiendo en una de las entrevistas un profesor decía: “Es que damos clase de religión para suplir esas horas extras, porque nos conviene para aumentar los ingresos económicos”. En realidad no son profesionales en el área, mucho menos en el tema. También expresaba algo muy coherente: “no estoy de acuerdo que hayan profesores como nosotros que no somos expertos en el tema para orientar la clase”. Y terminaba comentando: “considero que deben ser profesionales que orienten la clase para cada asignatura de acuerdo a su profesión”.

De acuerdo con las respuestas aportadas por los profesores en cada una de las entrevistas, se encontró una connotación particular de acuerdo a sus características: los profesores titulares del área de educación religiosa cuentan con perfiles diferentes, ya que no son licenciados en educación religiosa y solo suplen unas horas extras. Su metodología se basa en participación de debates y talleres de reflexión analítico-crítica, respetando la diversidad de opiniones en los temas de religión.

Gran particularidad es generada por que el colegio no cuenta con herramientas suficientes para dar la clase, lo que permite al profesor brindar a cada estudiante la posibilidad de que cada quien busque lo que considere necesario para su propia formación.

En el caso de la profesora entrevistada asignada para dar el área de ERE, se presenta motivada, ya que para ella es una experiencia nueva y significativa estar orientando dicha área con estudiantes de grado sexto y séptimo de la Institución. Utiliza diferentes métodos y estrategias para orientar su clase, utilizando la Biblia, textos, vídeos, cuentos, consultas por medio del internet y desarrollo de debates dentro del aula. Para la profesora es muy importante su metodología para la formación del aprendizaje de sus estudiantes, ya que se preocupa fundamentalmente por estar en cada uno del contexto de sus estudiantes y así generar actividades para la motivación y el desarrollo de su aprendizaje.

Es conocedora de la concepción del área de educación religiosa que tienen sus estudiantes, porque le generan respuesta significativa durante el transcurso de ella y lo puede ver evidenciado en el desempeño individual de los estudiantes, asumiendo un rol dentro de su ser y como estudiante desde el amor propio de Dios, con lo cual, encuentra ventajas significativas. Una desventaja mencionada es su escaso material para un mayor conocimiento del área de religión y así poder dar mejor su clase; por lo cual, le gusta buscar ayuda de otras personas conocedoras del tema. Busca generar siempre un espacio motivante apoyándose en diferentes estrategias lúdicas y vivenciales para cada uno y que sea siempre con el propósito de que son amados y valorados desde cada uno de sus contextos y en especial desde el amor de Dios.

Dentro de las observaciones de aula, se evidencio lo siguiente: No hay utilización de diferentes herramientas o recursos, no hay programación anual desarrollada por parte del profesor, las unidades de aprendizaje y la unidad didáctica no responde a la problemática de la realidad, sin embargo en algunas actividades programadas se evidencia la intención de promover el proceso de aprendizaje en lo que cabe decir que el profesor al no tener un plan anual de área, es difícil programar actividades para la clase. Fomentando el espíritu investigativo en los estudiantes, participando en el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula.

En suma, los estudiantes correspondientes al grado de media académica, están propicios a desarrollar todas sus capacidades —intelectual, crítico social, analítico y experimental—, para construir desde sus dimensiones y en especial la dimensión cognoscitiva, socio afectivo y creativo, entre otras, para ayudar a buscar un sentido de vida desde el valor de la trascendencia animado por su espíritu de libertad.

El área de educación religiosa, es un área de formación y conocimiento, donde se podrá siempre trabajar desde todos los campos del conocimiento y demás ejes trasversales. Para esto, los profesores de educación religiosa deben ser profesores idóneos, coherente en el anuncio de la palabra a la luz de la fe, que tengan la capacidad de educar, guiar y orientar a sus educandos en comprensión, amor, respeto y demás valores según la Doctrina dela Iglesia. Así, el profesor debe tener el convencimiento que más que una profesión, se trata de una elección a la cual el profesor de la ERE ha sido llamado y debe responder de una forma de entrega y dedicación por amor.

Es necesario y obligatorio que en los colegios de carácter público y privado se asigne un maestro capacitado con su correspondiente área de formación académica profesional, para así, brindar un mejor escenario dentro de sus aulas de clase. Porque los estudiantes deben ser educados en el contexto social actual para que puedan discernir en cada una de las áreas correspondientes estipulado por el plan de estudios y en especial el área de educación religiosa, y así reciban los diferentes métodos o estrategias de aprendizaje.

El maestro de educación religiosa no puede improvisar en el aula de clase, debe ir preparado por su planeador de actividades anuales, unidades didácticas y demás actividades dentro del proceso de aprendizaje. Utilizar el diferente material metodológico, estratégico, práctico y demás recursos para orientar su clase.

Es necesario proponer a la Institución como primera instancia como lo amerita la ley artículo 1 (Decreto 1278, de 19 de junio de 2002) para solicitar un maestro con experiencia y cualidades, capacitado según lo exigen las necesidades de la Institución y de los mismos alumnos, para una educación de calidad y que permita de igual forma el desarrollo y el crecimiento profesional de los profesores.

Entre las prácticas didácticas en general, hacer uso de la tecnología informática de la comunicación, TIC's, como el internet, uso de vídeos, documentales y películas, entre otros; con el fin de tener una mejor recepción en la clase por parte de los estudiantes como una fuente o herramienta para que puedan contribuir al acceso universal a la educación dentro de la instrucción didáctica del proceso de aprendizaje. Implementar un blog manejado por el profesor titular del área y que su respectiva comunidad estudiantil participe

de todo el material que pueda ser enriquecedor. Para así dar a conocer nuevos recursos u estrategias y tener con que abordar un material suficiente y eficiente dentro de las muchas y nuevas experiencias de aprendizaje significativo dentro del proceso de la práctica didáctica del área de ERE.

Por último, en las prácticas didácticas específicas de la ERE, en lo relacionado con lo espiritual, doctrinal, vivencial, celebrativo etc., al ser una clase de religión es indispensable iniciar con una oración conocida o un texto de la Sagrada Escritura. Presentar los temas básicos doctrinales en síntesis y de fácil comprensión. Proponer visitas de personas especialistas, capacitadas en el tema de la ERE como servidores y fieles en la comunidad como: Sacerdotes, religiosas, practicantes y licenciados de la ERE, líderes de grupos juveniles, laicos etc., incluso a practicantes cristianos no católicos, comprometidos al servicio de la comunidad para que sean conocidos por los estudiantes para que experimenten el servicio de la fe y el amor a la luz de la Palabra de Cristo, ya que el Alfonso Jaramillo Gutiérrez es una Institución no confesional; Se podría invitar a personas de otras religiones para promover el conocimiento cultural de otras formas confesionales. Otra práctica didáctica podría plantear a la Institución Educativa salidas pedagógicas como retiros espirituales, acordes a la edad y número de los estudiantes, para que vivencien una clase de ERE desde otro punto de vista experimental que no sea el salón de clase y realicen prácticas didácticas desde la convivencia a través de la experiencia de Cristo; sería conveniente invitar en ocasiones a los padres de los alumnos promoviendo los valores de la familia. Hacer uso de los tiempos fuertes de la Iglesia — semana santa y navidad — para el conocimiento de la historia de la salvación, la liturgia y la invitación a la participación en la Iglesia.

6. CONCLUSIONES

Respondiendo a la pregunta de la investigación se puede concluir lo siguiente:

- Dentro de la problemática cuáles han sido las prácticas didácticas en el último año de los estudiantes de media académica, jornada tarde, de la Educación Religiosa en la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez, se ha podido considerar que es un colegio de carácter público mixto con una buena muestra de población. Sus integrantes son estudiantes y educadores muy colaboradores que participan dentro del proceso educativo y ha sido significativo para escudriñar sobre estas prácticas didácticas establecidas en este año 2015. El hecho particular es que los dos profesores del área no son idóneos ya que son licenciados en otras áreas. Sin embargo, ellos tratan de hacer frente a la clase de religión utilizando diversas estrategias como la participación en clase mediante debates y la presentación de talleres que mejor considere dentro de su trabajo.

- Las encuestas y entrevistas descripta mediante gráficas y la observación en clase de la forma de dar la clase por parte del profesor, respondieron a este proceso de investigación donde interactuaron los profesores y estudiantes del grado décimo y undécimo. Los resultados fueron de interés en algunos estudiantes porque la mayoría considera necesaria la clase de educación religiosa en cuanto ayuda a una formación plena e integral a darle un sentido a su vida y a encontrar ese amor verdadero en el Hijo encarnado de Dios Padre como ese Ser primordial que le trasciende y da valor a su vida. Sin embargo para una minoría, la clase era poco agradable por la metodología y los temas propuestos eran de poco interés, etc.

- Se pudo responder tanto al objetivo general como a cada uno de los específicos. En el general se ha identificado las prácticas didácticas utilizadas por los dos profesores del área de educación religiosa de la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez de la ciudad de Pereira. En los objetivos específicos se pudo constatar que se utilizan la participación en debates, respetando las diversas opiniones y la presentación de talleres. Se identificaron mediante entrevistas y encuestas el concepto de la clase de religión y las prácticas didácticas propuestas por sus profesores. Esto permitió relacionar las prácticas educativas con las concepciones de los estudiantes describiendo ventajas y desventajas en la clase.

- Finalmente, el último objetivo específico planteado para proponer metodologías para las prácticas didácticas de acuerdo a las necesidades en las clases de educación religiosa escolar, se puede exponer a la Institución como primera instancia un maestro idóneo, partiendo de su formación, experiencia, desempeño y competencias, buscando en ello una educación de calidad. Entre las prácticas didácticas en general, hacer uso de la tecnología informática de la comunicación, TIC's, como el internet, uso de vídeos, documentales y películas, entre otros; con el fin de tener una mejor recepción en la clase por parte de los estudiantes como una fuente o herramienta para que puedan contribuir al acceso universal a la educación dentro de la instrucción didáctica del proceso de aprendizaje. Implementar un blog manejado por el profesor titular del área y que su respectiva comunidad estudiantil participe de todo el material que pueda ser enriquecedor. Para así dar a conocer nuevos recursos u estrategias y tener con que abordar un material suficiente y

eficiente dentro de las muchas y nuevas experiencias de aprendizaje significativo dentro del proceso de la práctica didáctica del área de ERE.

- Por último, en las prácticas didácticas específicas de la ERE, en lo relacionado con lo espiritual, doctrinal, vivencial, celebrativo etc., al ser una clase de religión es indispensable iniciar con una oración conocida o un texto de la Sagrada Escritura. Presentar los temas básicos doctrinales en síntesis y de fácil comprensión. Proponer visitas de personas especialistas, capacitadas en el tema de la ERE como servidores y fieles en la comunidad como: Sacerdotes, religiosas, practicantes y licenciados de la ERE, líderes de grupos juveniles, laicos etc., incluso a practicantes cristianos no católicos, comprometidos al servicio de la comunidad para que sean conocidos por los estudiantes para que experimenten el servicio de la fe y el amor a la luz de la Palabra de Cristo, ya que el Alfonso Jaramillo Gutiérrez es una Institución no confesional; Se podría invitar a personas de otras religiones para promover el conocimiento cultural de otras formas confesionales. Otra práctica didáctica podría plantear a la Institución Educativa salidas pedagógicas como retiros espirituales, acordes a la edad y número de los estudiantes, para que vivencien una clase de ERE desde otro punto de vista experimental que no sea el salón de clase y realicen prácticas didácticas desde la convivencia a través de la experiencia de Cristo; sería conveniente invitar en ocasiones a los padres de los alumnos promoviendo los valores de la familia. Hacer uso de los tiempos fuertes de la Iglesia — semana santa y navidad — para el conocimiento de la historia de la salvación, la liturgia y la invitación a la participación en la Iglesia.

7. REFERENCIAS

- Arias Betancur, Y, & Guzmán Maya, S. (2012). El Pluralismo Religioso en la Región. En: *Revista Grafías Disciplinarias de la UCP* 17, 5 – 12.
- Arruda Penteado, J. (1982). *Pedagogía y Didáctica*. En: *Didáctica y Práctica de la Enseñanza*. Bogotá D.C.: McGraw-Hill Latinoamericana S.A.; pp. 1- 9.
- Cerda, H. (1991). *Los Elementos de la Investigación*. Bogotá D.C.: Editorial el Bicho.
- Comenio, J. (1998). *Didáctica Magna (8 ed.)*. Buenos Aires: Editorial Porrúa.
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. *Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar*. Conferencia Episcopal Española. Recuperado el 05 de enero de 2016 de <http://www.auladereli.es/wp-content/uploads/2008/01/orientaciones-sobre-la-ere-1979.pdf>
- Concilio Vaticano II. (1965). *Declaración Gravissimum Educationis Momentum. Sobre la Educación Cristiana*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Concilio Vaticano II. (1965). *Constitución Pastoral Gaudium et Spes. Sobre la Iglesia en el Mundo Actual*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Congregación para la Educación Católica. (1977). *La Escuela Católica en los Umbrales del Tercer Milenio*. Recuperado el 17 de Agosto de 2015 de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_27041998_school2000_sp.html
- Congregación para la Educación Católica. (1988). *Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica*. Ciudad de Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

De la Iglesia Diéguez, P. (2013). La Enseñanza religiosa Escolar (ERE). Recuperado el 20 de octubre de 2015 de <http://webs.ono.com/lasreligiones2/religion.html>

Gómez, I. (2014). *Recursos Didácticos para la Asignatura de Religión*. Resumen Comisión Recursos Didácticos. Recuperado el 20 de Agosto de 2014 de http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/images/img_noticias/26062014_925am_53ac1f5a13d37.pdf

Grinder, R. (1998). Adolescencia. México D.F.: LIMUSA Noriega Editores; pp. 445 – 450.

Grupo de Estudios sobre Tendencias Sociales. (2012). *Juventud y Educación ante las Nuevas Sociedades Tecnológicas del Siglo XXI*. Recuperado el 21 de Mayo de 2015 de <http://www.injuve.es/sites/default/files/2012/40/publicaciones/Juventud%20Educacion>

Martínez, J. (2008). María Montessori y sus Aportes a la Lectoescritura. *El Nuevo Diario. Sección de Opinión*. Recuperado el 17 de Agosto de 2015 de <http://www.elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=107125>

Maturana, R. & Nisis, S. (2002). *Formación Humana y Capacitación*. Santiago de Chile: Editorial Dolmen.

Meza Rueda. J. (2012). *Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*. Bogotá D.C.: Editorial San Pablo.

Mosquera Perea, C. & Torres Cuesta, A. (2009). *Prácticas Docentes y Representaciones Pedagógicas en el Área de Educación Religiosa en Colegios del Sector Oficial del Municipio dela Celia Risaralda*. Recuperado el 23 de Agosto de 2014 de <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/handle/10785/380>

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Editorial Aljibe S.A.

Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo; pp. 111 - 113.

Stramiello, C. (2000). *¿Una Educación Humanista Hoy?* Recuperado el 23 de Agosto del 2014 de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/etiedu/11/11.pdf>

S.S. Juan Pablo II. (1968). *Discurso a los Maestros y Alumnos de las Escuelas Católicas en Melbourne*. Recuperado el 23 de Agosto de 2014 de w2.vatican.va/content/john-paul-ii/it/speeches/1986/november/documents/hf_jp-ii_spe_19861128_scuole-cattoliche-melbourne-australia.html

Tabares Mesa, C. (2009). *Análisis del Proceso de la Comunicación Didáctica en Básica Primaria para la Educación Religiosa del Colegio La Salle – Bello*. Recuperado el 20 de Agosto del 2014 de <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/handle/10567/738>

Tamayo Alzate, Ó. E. (2009). *Didácticas de las Ciencias: La Evolución Conceptual en la Enseñanza de las Ciencias*. Manizales: Universidad de Caldas.

Universidad Santo Tomás. *Didácticas y estrategias en el aula*. Recuperado el 30 de noviembre de 2015 de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/index.html

Valderrama Vásquez, L. (2014). *Prácticas Docentes I-II. Jóvenes al Encuentro con Cristo*. Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez de la ciudad de Pereira. (No publicado)

Yarce Raigosa, J. (2009). Hacia la Excelencia de la Educación Religiosa en el Colegio La Salle de Pereira. Recuperado el 23 de Agosto del 2014 de <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/handle/10785/2461>

8. ANEXOS

Anexo 1.

La siguiente entrevista se realiza a profesores del área de educación religiosa escolar de la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez con el propósito de recolectar la información necesaria para la investigación de las prácticas didácticas en la ERE.

Objetivos	Preguntas
<p>Describir las prácticas didácticas utilizadas por los profesores del área de Educación Religiosa Escolar para orientar la asignatura de religión en la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez.</p>	<p>¿Utiliza alguna estrategia o método especial para realizar la clase de religión? -Mencione ejemplos en los que se evidencie que la metodología es adecuada. -Describa el desarrollo de su clase de educación religiosa en el aula y como la perciben sus estudiantes.</p>
<p>Identificar los conceptos que los estudiantes tienen sobre la clase de religión y las prácticas didácticas que allí se dan.</p>	<p>¿Los estudiantes le manifiestan si están de acuerdo o no con las prácticas didácticas de la asignatura de Educación Religiosa? ¿Sabe usted la opinión que los estudiantes tienen de la clase de educación religiosa?</p>
<p>Relacionar las prácticas didácticas con las concepciones de los estudiantes, describiendo ventajas y desventajas.</p>	<p>¿Qué ventajas y desventajas tienen las prácticas didácticas utilizadas en su clase de educación religiosa? ¿Qué herramientas cree usted que requiere para la enseñanza de la asignatura de educación religiosa? ¿De qué manera incentiva la vivencia espiritual de sus estudiantes?</p>

Anexo 2.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD CATOLICA DE PEREIRA
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TRABAJAR CON MENORES DE EDAD

Yo _____ identificado con c.c. número _____ autorizo a _____, estudiante de grado décimo de la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez para que participe realizando una encuesta de carácter académico, ya que sus datos no serán revelados y así poder llevar a cabo el proyecto de investigación de Prácticas Didácticas en Educación Religiosa con el fin de recoger información. Conozco que la información derivada de esta encuesta será confidencial y usada solamente para objetivos académicos y que la participación de mi hijo en este ejercicio no implica ningún peligro para él.

Como constancia firmo a los ____ del mes de _____ 2015

Firma _____

Nombre _____

Cédula _____

Anexo 3.**Encuesta a los estudiantes**

Encuesta realizada a los estudiantes de educación media académica, jornada tarde, de la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez. Sobre las prácticas didácticas de Educación Religiosa.

- ¿Cree que es necesaria la clase de religión? Si _____ No _____ Por qué:
Ayuda a la formación plena _____
Es una normativa de la Institución _____
Cuenta la nota _____
Para darle un sentido a mi vida _____
Es un relleno para el pensum académico _____
Aporta un conocimiento profundo acerca del amor de Dios _____
Otra: ¿Cuál? _____

- ¿Le gusta la clase de religión? Si _____ No _____ Por qué:
Se aprende principios y valores _____
Solo se ve una vez x semana _____
Hay libertad de culto _____
Es la clase de relax _____
No creo en Dios _____
No hay coherencia en los temas que se enseñan _____
No hay libertad de culto _____
Enseñan otros temas diferentes a la religión _____
Otra: ¿Cuál? _____

- ¿Qué metodología utiliza el profesor para dar la clase de educación religiosa?

Lecturas ____

Talleres ____

Explicación de temas ____

Participación en debates ____

Juegos ____

Dictados ____

Otras ¿Cuáles? _____

- ¿Es de su interés la metodología que utiliza el profesor de educación religiosa para orientar la clase?

Si ____ No ____ Por qué:

Se aprende fácilmente ____

Es aburrida ____

Es coherente con la clase ____

Siempre enseña lo mismo ____

Utiliza diferentes métodos para enseñar ____

Otra: ¿Cuál? _____

- ¿Qué metodología le gustaría que utilizara el profesor en la clase de religión?

- ¿Comprende los temas vistos en clase de religión? Si ____ No ____ Por qué:

No se entiende la clase ____

Son complicados los temas ____

No son de mi interés ____

El profesor no explica ____

Me ayudan a mi formación integral ____

Facilitan mi aprendizaje ____

Otra: ¿Cuál? _____

Anexo 4.

La siguiente observación va dirigida al profesor titular del área de educación religiosa y a los estudiantes de media académica, jornada tarde, de la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez dentro del aula, sobre las prácticas didácticas de ERE.

1. Datos generales:

Número de Visita _____

Fecha de visita _____ Hora _____

Número de estudiantes _____

2. Aspectos a observar:

1	Utiliza diferentes recursos u herramientas como apoyo para el proceso del aprendizaje.	Siempre	Algunas Veces	Nunca
2	Tiene programación Anual, unidades y sesión de aprendizaje.			
3	La unidad didáctica, responde a la problemática de la realidad.			
4	Las actividades programadas evidencian la intención de promover el proceso de aprendizaje.			
5	Las actividades programadas para la clase tienen relación con el plan Anual de área.			
6	Tiene fluidez verbal, coherencia y dominio del tema.			
7	Utiliza diferentes metodologías para que el estudiante aprenda de su clase.			
8	Promueve en el estudiante la investigación los temas tratados en clase.			
9	Los estudiantes participan en el desarrollo de las clases.			
10	Los estudiantes presentan las actividades en clase y extra clase planteadas por el profesor.			

Anexo 5.**Entrevista N° 1****Preguntas:****¿Utiliza alguna estrategia o método especial para realizar la clase de religión?**

Si naturalmente hay que apoyarse en una metodología donde garantice la participación del estudiante, hay unos momentos donde se realizan unos preconceptos, porque es muy importante empezar de los pre-saberes que traen los estudiantes y así generar la dinámica para que ellos participen, uno se vuelve un guía, armador de conceptos en la medida que ellos están aportando y por último se llega a conceptos terminados.

Mencione ejemplos en los que se evidencie que la metodología es adecuada

Las temáticas de religión desde mi orientación no es guiada a una sola religión como tal, se abre el espectro desde el sentido democrático y la parte positiva del asunto es donde la metodología aporta y da esa posibilidad de generar discusión y opinión por el estudiante y su participación hacia el tema de la religión.

Describe el desarrollo de su clase de educación religiosa en el aula y como la perciben sus estudiantes

Se genera un espacio donde los estudiantes siempre puedan participar porque para mí es primordial la participación, mostrando así que los estudiantes todo el tiempo pregunten, opinen, con esos conceptos se arman mapas conceptuales, talleres de reflexión y considero que ellos lo perciben a bien, porque no siento quejas de los estudiantes hasta el momento y siento una dinámica positiva en las clases.

¿Los estudiantes le manifiestan si están de acuerdo o no con las prácticas didácticas de la asignatura de Educación Religiosa?

Acá hay una particularidad y es que llevo poco tiempo con los estudiantes porque estoy reemplazando el profesor que se encontraba anteriormente y no se ha tenido la oportunidad de realizar una co-evaluación con los estudiantes y ellos no lo han manifestado hasta el momento.

¿Sabe usted la opinión que los estudiantes tienen de la clase de educación religiosa?

Sí, los estudiantes me han manifestado que la clase es bien planteada ya que les permite a ellos expresar sus propios pensamientos, expresar sus propias creencias, y lo ven como un sitio democrático donde ellos tienen libertad de expresión.

¿Qué ventajas y desventajas tienen las prácticas didácticas utilizadas en su clase de educación religiosa?

Tienen que ver con que se le permite al estudiante un espacio para la opinión, para que cuestionen o incluso para que afiancen sus propias ideologías, creo que es un aspecto positivo de la metodología y pues un aspecto negativo no quiero ser arrogante con el asunto pero no le veo un aspecto negativo al punto.

¿Qué herramientas cree usted que requiere para la enseñanza de la asignatura de educación religiosa?

Considero que herramientas es un concepto muy general, pero si hablamos de recursos es muy compleja esa forma, pero creo que tengo las condiciones para dar la clase

¿De qué manera incentiva la vivencia espiritual de sus estudiantes?

Se estimula en la medida en que se da la posibilidad que se reafirmen en sus creencias, también, no tanto la espiritual sino a cuestionar y a ver el mundo más universal ideológicamente. La parte espiritual se respeta y no es cuestionada, pero por otro lado se da la posibilidad para que el estudiante que considere necesario para su propia salud, pueda indagar otro tipo de ideologías.

Anexo 6.**Entrevista N° 2****¿Utiliza alguna estrategia o método especial para realizar la clase de religión?**

P2: Diagnóstico con los alumnos para saber qué religión tienen la mayoría católicos porque la religión no es obligatoria ni usar la biblia; por esto utilizo videos, textos y consultas en la biblia para que los alumnos puedan dar su punto de vista, analizar y participar en debates desde su contexto y vivencia

Mencione ejemplos en los que se evidencie que la metodología es adecuada

P2: Desde sus experiencias participan con su punto de vista para tener la oportunidad de expresarse en medio de un debate defendiendo cada opinión para encontrar lo positivo y negativo de cada opinión

Describa el desarrollo de su clase de educación religiosa en el aula y como la perciben sus estudiantes

P2: Inicio desde el conocimiento previo de los alumnos en sus hogares ya que algunas familias viven en diferentes contextos, los cuales me ofrecen pautas para el desarrollo de la clase que empiezo con una actividad de motivación para introducir el tema como preguntas de conocimiento para comprender los pre-saberes de los alumnos y sus experiencias para poder ir adaptando el tema

P2: Desde sus experiencias participan con su punto de vista para tener la oportunidad de expresarse en medio de un debate defendiendo cada opinión para encontrar lo positivo y negativo de cada opinión

¿Los estudiantes le manifiestan si están de acuerdo o no con las prácticas didácticas de la asignatura de Educación Religiosa?

A algunos estudiantes les gusta la materia de religión porque no es el hecho de leer un texto y aplicarlo sino leerlo y vivenciarlo desde su quehacer y les da la oportunidad de expresar su sentir

¿Sabe usted la opinión que los estudiantes tienen de la clase de educación religiosa?

No he hecho abiertamente la pregunta a mis alumnos, pero uno se da cuenta cómo responden en el transcurso de la clase; se trata de no ser tan teórica, ni talleres sino una clase práctica

¿Qué ventajas y desventajas tienen las prácticas didácticas utilizadas en su clase de educación religiosa?

La ventaja es la comunicación total que se tiene con los alumnos, porque ellos hablan abiertamente de sus experiencias en la clase, expresan sus sentimientos y sus situaciones que están viviendo lo que permite comprender el comportamiento de algunos.

¿Qué herramientas cree usted que requiere para la enseñanza de la asignatura de educación religiosa?

Utilizo talleres, videos, consultas en internet, exposiciones y dramatizaciones, está última les encanta porque les permite expresar sus sentimientos.

Sobre las herramientas requeridas he consultado el plan de área de religión del colegio con su temática, además consulto unas hermanitas de comunidad porque es necesario una didáctica y una pedagogía; debo saber cómo iniciar un tema y desarrollarlo y para ello me apoyo en estos grupos como los de Nueva Evangelización y desde las experiencias de estas personas. No utilizo un libro principal porque no tengo conocimiento que exista porque soy licenciada en pedagogía infantil y con conocimiento en informática educativa, pero si es necesario tener conocimiento de algún libro con algunas temáticas desarrolladas de forma lúdica y no tan teóricas.

¿De qué manera incentiva la vivencia espiritual de sus estudiantes?

P2: Aparte de una nota, se debe estimular a los estudiantes con palabras, hacerles sentir que sus vivencias fuera del colegio sus importantes y valorados para el profesor. De esta forma se incentivan, porque estos chicos no son escuchados en el hogar y aprovechan la clase de religión porque pueden expresarse.

Anexo 7.**Observación****Número de visita 1**

Fecha de Visita: 22 de octubre de 2015

Hora: 2:50 P.M.

Grado: 10 A

Número de estudiantes: 38

Nombre del observador: Luisa Fernanda Valderrama Vásquez

En la clase se pudo observar que el profesor nunca utiliza diferentes recursos o herramientas como apoyo para el proceso del aprendizaje; tampoco lleva una programación anual, unidades y sesión de aprendizaje y la unidad didáctica no responde a la problemática de la realidad. Sin embargo, algunas veces las actividades programadas evidencian la intención de promover el proceso de aprendizaje; al no tener un plan anual del área, es difícil programar actividades para la clase. Algunas veces tiene fluidez verbal, coherencia, dominio del tema y utiliza diferentes metodologías para que el estudiante aprenda de su clase. El profesor promueve siempre que el estudiante investigue los temas tratados en clase y participen en el desarrollo de las mismas. Por último, algunas veces los estudiantes presentan las actividades en clase y extra clase planteadas por el profesor.

Anexo 8.

Observación**Número de visita 2**

Fecha de Visita: 26 de octubre de 2015

Hora: 1:40 P.M.

Grado: 11 B

Número de estudiantes: 40

Nombre del observador: Luisa Fernanda Valderrama Vásquez

Durante el desarrollo de la clase se pudo observar que el profesor nunca utiliza diferentes recursos o herramientas como apoyo para el proceso del aprendizaje; tampoco lleva una programación anual, unidades y sesión de aprendizaje y la unidad didáctica no responde a la problemática de la realidad. Sin embargo, algunas veces las actividades programadas evidencian la intención de promover el proceso de aprendizaje; al no tener un plan anual del área, es difícil programar actividades para la clase. Algunas veces tiene fluidez verbal, coherencia, dominio del tema y utiliza diferentes metodologías para que el estudiante aprenda de su clase. El profesor promueve siempre que el estudiante investigue los temas tratados en clase y participen en el desarrollo de las mismas. Por último, algunas veces los estudiantes presentan las actividades en clase y extra clase planteadas por el profesor.

Anexo 9.
Matriz de Análisis

Objetivos de la investigación	Categorías Previas	Texto participantes	Contrastación teórica	Antecedentes	Investigadora
<p>Objetivo General Identificar las prácticas didácticas en el año 2015 en el área de educación religiosa que proponen los profesores a los estudiantes de educación media académica, jornada tarde, de la institución educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez, para favorecer las ayudas educativas en la clase de religión.</p> <p>Objetivos específicos Describir las prácticas didácticas utilizadas por los profesores del área de ERE para orientar la asignatura de religión en la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez. Identificar los conceptos que los estudiantes tienen sobre la clase de</p>	<p>Formación Humana: Consiste en propiciar en el individuo, una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional, para que desarrolle conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para lograr: La apropiación y desarrollo de valores humanos, sociales, culturales, artísticos, institucionales y ambientales ; un pensamiento lógico, crítico y creativo.</p> <p>Juventud: No tienen todavía o</p>	<p>Encuestas: Dado con la respuesta por cada uno de los estudiantes encuestados la Educación Religiosa es necesaria para su formación, ya que esta les ayuda a encontrar un sentido de vida y a amar a Dios. Por lo consecuente si les gusta la clase de religión además que aprenden valores y consideran preciso el minucioso tiempo. Dentro de la metodología que utiliza el profesor: lecturas, debates, talleres, juegos. Más de la mayoría consignan que solo son talleres, pero que son de su interés por que se aprende fácilmente, aunque para más de la mitad precisan en que es aburrida porque enseña lo mismo y no les exige. Les gustaría que</p>	<p>Lo que dicen según los autores al respecto:</p> <p>El 28 de octubre de 1965 el Concilio Vaticano II aprobó la declaración <i>Gravissimum educationis</i> sobre la educación cristiana. En el numeral 8 establece el elemento característico de la escuela católica: «Esta persigue, en no menor grado que las demás escuelas, los fines culturales y la formación humana de la juventud. Su nota distintiva es crear un ambiente en la comunidad escolar animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad, ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia personalidad crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos</p>	<p>Resumen Comisión Recursos didácticos para la asignatura de Religión. Vicaría para la educación, Arzobispado de Santiago, Chile: Los profesores de educación religiosa afirman que existe poco material con el que cuenta el área de religión para poder preparar y hacer clases en consonancia con la realidad actual; hay poco material actualizado. Crear mucho material didáctico para ayudar a que las clases sean más dinámicas, amenas e incisivas. Desde esta perspectiva, la valoración de la clase de religión, así como la legitimidad de acceder a los mismos materiales y recursos didácticos igual que las otras asignaturas requiere un</p>	<p>A manera de opinión:</p> <p>Los estudiantes correspondientes al grado de media académica, están propicios a desarrollar todas sus capacidades intelectual, crítico social, analítico y experimental para construir desde todas sus dimensiones y en especial su dimensión cognoscitiva, socio afectivo y creativo. Para buscar un sentido de vida desde el valor de la trascendencia. Animado por su espíritu de libertad.</p> <p>El área de educación religiosa, es un área de formación y conocimiento, donde se podrá siempre trabajar desde todos los campos del conocimiento y demás ejes transversales.</p> <p>Los profesores de educación</p>

<p>religión y las prácticas didácticas que allí se dan.</p> <p>Relacionar las prácticas educativas con las concepciones de los estudiantes, describiendo ventajas y desventajas.</p> <p>Proponer metodologías prácticas y didácticas de acuerdo a las necesidades en las clases de educación religiosa escolar.</p>	<p>no siempre, capacidad crítica para distinguir lo que es verdadero y bueno de lo que no lo es; ni siempre disponen de puntos de referencia religiosa y moral, para asumir una postura independiente y recta frente a las mentalidades y a las costumbres dominantes.</p> <p>Educación Religiosa: Es la disciplina que ayuda a dar respuestas al sentido último de la vida, procurando formar al hombre desde dentro, liberándolo de todo lo que le impide ser persona, a la luz de la Palabra y de la Doctrina de la Iglesia.</p> <p>Prácticas didácticas: Utilizadas por el profesor, no</p>	<p>dentro de la metodología del profesor de la ERE se encuentran con más didáctica dentro de ella juegos, dinámicas etc. Que no se salga del contexto actual. Además que comprenden los temas vistos en clase les ayuda a su formación integral, facilitando un aprendizaje de su interés.</p> <p>Entrevistas: De acuerdo con lo dicho por los profesores en cada una de las entrevistas, se encontró una connotación particular de acuerdo a sus características: los profesores titulares del área de educación religiosa cuentan con perfiles diferentes como, licenciados uno en artes plásticas y el otro en pedagogía infantil. Ambos orientando la misma área y supliendo unas horas extras dentro lo que cabe el profesor de planta de la Institución. Cumpliendo con su obligación como profesor dentro de lo que</p>	<p>por el bautismo, y ordenar, finalmente, toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre>>>. (GE, 2003)</p> <p>Porque El perfil de lo verdadero, de lo bueno y de lo bello ha quedado tan difuso, que los jóvenes no saben qué dirección seguir; y si aún creen en algunos valores, son incapaces de sistematizarlos, inclinándose, con frecuencia, a seguir su propia filosofía a tenor del gusto dominante (EC, s.f.). En esta perspectiva tan dinámica, el riesgo es que profesores y alumnos acaben teniendo estructuras de motivaciones y concepciones culturales diferentes y hablen lenguajes diferentes (GETS, 2012)</p> <p>(Meza Rueda, 2012) Haciendo referencia a la</p>	<p>trabajo corresponsable de todos los profesores de religión, dando señales de una asignatura que se desarrolla de manera rigurosa y sistemática igual que las otras materias del currículum. Es un gran desafío para la labor profesor pensar constantemente en actividades motivantes para los estudiantes, que logren los objetivos de la asignatura, y los comprometan con ella (Gómez, s.f.).</p> <p>Análisis del proceso de la comunicación didáctica en la básica primaria para el área de educación religiosa del colegio la Salle – Bello (2009): Entre sus objetivos buscaban diseñar una estrategia pedagógica que permitiera a los profesores la elaboración, organización y manejo de los recursos didácticos y las ayudas educativas en el área de Educación Religiosa, favoreciendo el proceso de la comunicación</p>	<p>religiosa deben ser profesores idóneos, en capacidad de educar, guiar y orientar a sus educandos en comprensión, amor, respeto y demás valores para ayudar a formar jóvenes siempre dispuestos buscar la verdad, a la luz de la palabra y la doctrina de la iglesia.</p> <p>El maestro de educación religiosa debe ser firme y coherente en el anuncio de la palabra a la luz de la fe.</p> <p>Debe tener el convencimiento que más que una profesión, se trata de una elección a la cual hemos sido llamados y respondemos de una forma de entrega y dedicación por amor.</p> <p>Es necesario y obligatorio que en los colegios de carácter público o privado se le asigne como tal a cada maestro su correspondiente área de formación académica profesional, para así brindar un mejor escenario dentro de sus aulas de clase.</p>
---	---	---	---	--	--

	<p>solo se limitan a la enseñanza, sino que con los saberes que maneja y con la implementación del proceso educativo actuaran como referente en la consolidación de la propia identidad de cada alumno y permitirá transformar las relaciones del profesor con sus alumnos.</p>	<p>cabe hacer. El estipulado para culminar con el proceso de los estudiantes de media académica se interesa de una u otra forma de que dentro de su metodología sea siempre participativa en el aula por parte de los estudiantes, así compartiendo debates, y talleres de reflexión analítico- crítico. Dentro de ese proceso le gusta que se vea siempre enmarcada a la democracia. Respetando así los diferentes puntos de vista y concepciones que traen sus estudiantes al aula de clase, generando dudas y opiniones permanentes en base a los temas de religión. Hay una particularidad en el profesor y es que no sabe si sus estudiantes están o no conformes con su desarrollo de la clase incluyendo su metodología, pues sus estudiantes nunca han generado desacuerdo por esta. Dentro de sus conocidas ventajas que ello implica, es que le ven como la clase de discusión y</p>	<p>Ley 115 de 1994 en sus artículos 23 y 31 hace referencia en que la educación religiosa es “una de las áreas fundamentales de la educación básica y media dentro del propósito de formar integralmente al ser humano”.</p> <p>Ley 133 de 1994, plantea la obligatoriedad de esta área en el currículo. La ERE “enseña” al sujeto para que pueda comprender la tradición cultural desde la perspectiva religiosa, percibir los problemas y desafíos de la propia identidad religiosa y establecer una postura crítica frente al fenómeno religioso.</p> <p>El Concilio Vaticano II en la conclusión de la Declaración Gravissimum Educationis, Sobre la Educación Cristiana, “exhorta encarecidamente a los mismos jóvenes a que, conscientes del valor de la función educadora, estén preparados para</p>	<p>didáctica. Para luego, elaborar una cartilla para la comunicación didáctica, que orientara a los profesores del área de Educación Religiosa, perfeccionar el uso de los recursos didácticos y las ayudas educativas en la enseñanza de esta área. La intención era responder a través de este modelo de investigaciones a cuestionamientos como: Si los profesores se esforzaban en elaborar o adquirir un mejor material pedagógico didáctico (Tabarez Mesa, 2009).</p> <p>Prácticas profesores y representaciones pedagógicas en el área de educación religiosa escolar en los colegios y escuelas de la Celia Risaralda (2009):El objetivo se centró en identificar las prácticas profesores del área de Educación Religiosa Escolar en los colegios y escuelas del sector Oficial, del Municipio de La Celia, así como las representaciones</p>	<p>Los estudiantes deben ser atendidos por los profesores y demás contexto social para que puedan discernir de cada una de las áreas correspondientes estipulado por el pensum académico en especial el área de educación religiosa, y reciban los diferentes métodos o estrategias de aprendizaje, que no se salgan de lo normal. Si así lo requieren.</p> <p>El maestro de educación religiosa no puede improvisar en el aula de clase, debe ir preparado por su planeador de actividades anuales, unidades didácticas y demás actividades dentro del proceso de aprendizaje.</p> <p>Utilizar el diferente material metodológico, estratégico, práctico y demás recursos para orientar su clase.</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>libertad democrática. No hay herramientas como tal para dar la clase, no los tiene claro y por consecuente genera dentro de la convivencia espiritual para cada estudiante la posibilidad de que cada quien busque lo que considere necesario para su propia salud.</p> <p>En el profesor entrevistado asignado para dar el área de ERE, se presenta motivada, ya que para ella es una experiencia nueva y significativa estar orientando dicha área con estudiantes de grado sexto y séptimo de la Institución. Utiliza diferentes métodos y estrategias para orientar su clase, utilizando así: la Biblia, textos, videos, cuentos, consultas x medio del internet y desarrollo de debates dentro del aula. Para el profesor es muy importante su metodología para la formación del aprendizaje de sus estudiantes, ya que se preocupa fundamental</p>	<p>abrazarla con generosidad, sobre todo en las regiones en que la educación de la juventud está en peligro por falta de profesores” (GE, 2003).</p> <p>Para (Tamayo Alzate, 2009) relaciona a la didáctica con los verbos enseñar, instruir, exponer con claridad.</p> <p>En el S. XII Ratke, y sobre todo Comenio con su obra <i>Didáctica Magna</i>, considera la didáctica como “el artificio universal para enseñar todas las cosas a todos, con rapidez, alegría y eficacia”.</p> <p>En el S. XIX Herbart limita su contenido al conjunto de los medios educativos e instructivos.</p> <p>Para lograr tales propósitos, la didáctica cuenta con un conjunto de conocimientos que constituyen el núcleo duro a partir del cual se generan nuevos conocimientos. Este eje lo constituyen la transposición didáctica; la enseñanza y el aprendizaje significativo; la evaluación</p>	<p>pedagógicas sobre las cuales se fundamentan. Se descubrió que no existían suficientes profesores preparados para orientar la Educación Religiosa por lo que se le asignaba a cualquier profesor, o simplemente no se le asignaba; lo que fue creando aversión hacia la Educación Religiosa en escuelas y colegios.</p> <p>El trabajo permite además identificar las causas que ha llevado a los estudiantes a la desmotivación en los temas religiosos y al mismo tiempo proporcionar ayudas que evite la improvisación en el momento de impartir los conocimientos a los educandos. Esta investigación tiene como propósito motivar a los profesores del área de religión para que reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas con miras a que esta sea coherente, para que la persona quien lo esté recibiendo lo lleve en su diario vivir y en la práctica lo siga</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>mente por estar en cada uno del contexto de sus estudiantes y así generar actividades para la motivación y el desarrollo de su aprendizaje. Es conocedora de la concepción del área de educación religiosa que tienen sus estudiantes, porque le generan respuesta significativa durante el transcurso de ella y lo puede ver evidenciado por parte de cada uno, asumiendo un rol dentro de su ser y como estudiante desde el amor propio de Dios. En lo cual encuentra ventajas significativas y una desventaja como tal es su material para conocer y dar mejor su clase y tener mejor conocimiento, por lo cual le gusta buscar ayuda de otras personas que sepan del tema. Buscando generar siempre un espacio motivante apoyándose en diferentes estrategias lúdicas y vivenciales para cada uno y que sea siempre con el propósito de</p>	<p>formativa; la autorregulación de los aprendizajes; el lenguaje con el cual se hace explícito el aprendizaje, entre otros (Tamayo Álzate, 2009, p. 31-37).</p>	<p>aportando a la sociedad (Mosquera Perea & Torres Cuesta, 2009).</p> <p>Hacia una nueva dinámica en la educación religiosa escolar en el colegio de la Salle de Pereira en los grados 8° y 9° (2009): Esta investigación se basó en indagar qué criterios y estrategias didácticas se debía implementar para cualificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Religiosa en los estudiantes de octavo y noveno grado del Colegio de la Salle de Pereira. Esta investigación identificó la necesidad de fortalecer la clase de religión con nuevas estrategias didácticas que dinamizaran el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase, motivando al estudiante a cogerle amor a la materia.</p> <p>Educación religiosa y propuestas</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>que son amados y valorados desde cada uno de sus contextos y en especial desde el amor de Dios.</p> <p>Observación: Dentro de los parámetros a observar dentro del aula, se evidencio lo siguiente: No hay utilización de diferentes herramientas o recursos, no hay programación anual desarrollada por parte del profesor, las unidades de aprendizaje y la unidad didáctica no responde a la problemática de la realidad, sin embargo en algunas actividades programadas se evidencia la intención de promover el proceso de aprendizaje en lo que cabe decir que el profesor al no tener un plan anual de área, es difícil programar actividades para la clase. Fomentando el espíritu investigativo en los estudiantes, participando en el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula.</p>		<p>pedagógicas para el reconocimiento del pluralismo religioso en Colombia. Universidad Católica de Pereira (2012): El panorama religioso en la región es reflejo de los procesos de cambio que se generan en toda la humanidad, por sus idénticas connotaciones culturales e históricas. En la denominada era cristiana, han sido múltiples las confrontaciones religiosas; desde la persecución al naciente cristianismo de hace veinte siglos hasta la división de la Iglesia, pasando por las rivalidades socio-políticas con las diversas religiones en el mundo hasta llegar a la contemporaneidad con sus matices sincréticos y globalizantes que proponen una convergencia religiosa en los diferentes contextos humanos. Frente a este escenario plural, que se da por medio del sectarismo en la religión, la pastoral eclesial debe asumir el</p>	
--	--	--	--	---	--

				llamado a evangelizar diseñando currículos y pedagogías incluyentes de tal forma que la educación religiosa en la escuela sea pertinente y asequible a todo tipo de población estudiantil, desde los que profesan una confesión cristiana no católica, hasta agnósticos y ateos (Guzmán Maya & Arias Betancur, 2012)	
--	--	--	--	--	--

