

INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA FUNDACIÓN LICEO INGLÉS

LAURA VICTORIA TREJOS CROSTHWAITE

TUTOR:

**PAULA TATIANA ORTIZ C.
Neuropsicopedadoga**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
PRÁCTICAS PROFESIONALES
PEREIRA-RISARALDA. 2009**

DEDICATORIA

*Dedico este suntuoso trabajo a mis padres,
por todo su apoyo a lo largo de este camino tan importante
para mi.
Los amo demasiado*

AGRADECIMIENTOS

*Agradezco a mi familia, mejor dicho a mi grande familia,
a todos mis mejores amigas y amigos, por esos momentos tan
gratos y divertidos,
por supuesto a mi súper asesora Paula, por siempre intentar
entenderme,
A Linita y a Glorita por hacer de esta practica unos de los
momentos más alegres de mi vida.*

A todos muchas gracias.

TABLA DE CONTENIDO

PRELIMINARES

Dedicatoria 2

Agradecimiento 3

Tabla de contenido 4

Resumen 12

CUERPO DEL TRABAJO

1. Introducción 13

2. Presentación de la Organización 15

2.1 Historia 15

2.2 Misión 18

2.3 Visión 18

2.4 Filosofía 18

**2.5 Principios fundamentales que orientan la
comunidad educativa 20**

2.6 Características de la comunidad educativa 21

2.7 Organigrama 21

3. Diagnostico o identificación de necesidades 22

4. Ejes de intervención 25

4.1 EJE 1: Programa de educación en valores y virtudes para niños y niñas de preescolar y primaria, por medio de intervenciones grupales 25

4.2 EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales 26

4.3 EJE 3: Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares en la Fundación Liceo Inglés 26

4.4 Ejes de apoyo 27

5. Justificación de los ejes de intervención 28

5.1 Justificación EJE 1: Programa de educación en valores y virtudes para niños y niñas de preescolar y primaria, por medio de intervenciones grupales 28

5.2 Justificación EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales 28

5.3 Justificación EJE 3: Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares en la Fundación Liceo Inglés 29

5.4 Justificación ejes de Apoyo 29

6. Marco teórico 31

7. Propuesta 45

7.1 EJE 1: Programa de educación en valores y virtudes para niños y niñas de preescolar y primaria, por medio de intervenciones grupales 45

7.1.1 Objetivos 45**7.1.1.1 Objetivo General 45****7.1.1.2 Objetivos Específicos 45**

7.1.2 Estrategias de acción que se utilizaron para alcanzar los objetivos 46

7.1.3 Procedimiento desarrollado 46

7.1.4 Población con la que se desarrollo el eje 46

7.2 EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales 47

7.2.1 Objetivos 47**7.2.1.1 Objetivo General 47****7.2.1.2 Objetivos Específicos 47**

7.2.2 Estrategias de acción que se utilizaron para alcanzar los objetivos 47

7.2.3 Procedimiento desarrollado 48

7.2.4 Población con la que se desarrollo el eje 48

7.3 EJE 3: Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares en la Fundación Liceo Inglés 49

7.3.1 Objetivos 49

7.3.1.1 Objetivo General 49

7.3.1.2 Objetivos Específicos 49

7.3.2 Estrategias de acción que se utilizaron para alcanzar los objetivos 50

7.3.3 Procedimiento desarrollado 50

7.3.4 Población con la que se desarrollo el eje 50

8. Cronograma 51

8.1 Cronograma General 51

8.2 Cronograma por meses 52

9. Resultados 56

9.1 EJE 1: Programa de educación en valores y virtudes para niños y niñas de preescolar y primaria, por medio de intervenciones grupales 56

9.2 EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales 61

**9.3 EJE 3: Promoción del desarrollo integral a
partir de las actividades extracurriculares en la
Fundación Liceo Inglés 72**

10. Conclusiones 77

11. Recomendaciones 80

12. Bibliografía 81

13. Anexos 82

13.1 Anexo 1: Mapa de procesos 82

13.2 Anexo 2: Organigrama 83

14. Apéndices 84

14. 1 Apéndice 1: Planes Diarios 84

Plan diario 1:	1A
Plan diario 2:	1B
Plan diario 3:	Circular para 1, 2 y 3
Plan diario 4:	K3
Plan diario 5:	K4A
Plan diario 6:	Circular Edades 8 a 9 años
Plan diario 7:	4B (convivencia)
Plan diario 8:	5A (convivencia)
Plan diario 9:	K5B
Plan diario 10:	1A y 1B
Plan diario 11:	2A
Plan diario 12:	3A
Plan diario 13:	5A
Plan diario 14:	6
Plan diario 15:	4A
Plan diario 16:	5B (convivencia)

Plan diario 17:	Reunión Volley
Plan diario 18:	K5B (convivencia)
Plan diario 19:	Reunión Volley
Plan diario 20:	6B (convivencia)
Plan diario 21:	Partido Volley
Plan diario 22:	6A (convivencia)
Plan diario 23:	2B
Plan diario 24:	3B
Plan diario 25:	Reunión inicial de actividades extracurriculares (AE)
Plan diario 26:	K3A
Plan diario 27:	K3B
Plan diario 28:	K4A
Plan diario 29:	K4B
Plan diario 30:	Convivencia 6A
Plan diario 31:	Reunión 2 AE
Plan diario 32:	K5A
Plan diario 33:	Convivencia 6B
Plan diario 34:	K5B
Plan diario 35:	Convivencia 5A
Plan diario 36:	1A-1B
Plan diario 37:	Reunión 3 AE
Plan diario 38:	Convivencia 5B
Plan diario 39:	2A - 2B
Plan diario 40:	Reunión 4 AE
Plan diario 41:	Convivencia 4A
Plan diario 42:	3A - 3B
Plan diario 43:	Reunión final AE
Plan diario 44:	Convivencia 4B
Plan diario 45:	4A - 4B

Plan diario 46: 5A – 5B

Plan diario 47: 6A – 6B

14.2 Apéndice 2: Convivencia 4B	108
14.3 Apéndice 3: Convivencia 5A	109
14.4 Apéndice 4: Actividad para Convivencia Primaria	110
14.5 Apéndice 5: Circular padres 1	111
14.6 Apéndice 6: Circular Padres 2	112
14.7 Apéndice 7: Convivencia 5B	114
14.8 Apéndice 8: Acta reunión Volley	115
14.9 Apéndice 9: Convivencia K5B	116
14.10 Apéndice 10: Acta reunión Volley 2	117
14.11 Apéndice 11: Convivencia 6B	118
14.12 Apéndice 12: Fotos partido de Volley	119
14.13 Apéndice 13: Convivencia 6A	126
14.14 Apéndice 14: Convivencias (6A, 6B, 5A, 5B, 4A)	121
14.15 Apéndice 15: Actividad educación sexual	125
14.16 Apéndice 16: Convivencia 4B	128

LISTA DE TABLAS

TABLA 1: Tabla del total de convivencias 56

TABLA 2: Tabla total intervenciones en edu. Sexual 61

TABLA 3: Tabla total de intervenciones, encuentros con extracurriculares 72

LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO 1: Grafico del total de convivencias 56

GRAFICO 2: Grafico del total intervenciones en educación sexual 62

GRAFICO 3: Grafico del total de intervenciones, encuentros con extracurriculares 72

RESUMEN

El presente informe, tuvo como propósito identificar las necesidades de una población específica en un ámbito educativo. El trabajo se desarrollo específicamente en la Fundación Liceo Ingles de Pereira, en la cual se identificaron necesidades enfocadas a: intervenir el aspecto humano de la convivencia y la educación sexual, asimismo la importancia de tomar las actividades extracurriculares como elemento fundamental del desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo cual se desarrollaron ciertas intervenciones que acaten estas necesidades, en las cuales se expusieron los elementos presentes más representativos y se trabajaron sobre ellos. Todo desde un enfoque de la psicología educativa como eje primordial en la intervención.

Palabras claves: Psicología educativa, convivencia, educación sexual, actividades extracurriculares, desarrollo integral.

Abstract

This report aimed to identify the needs of a specific population in a field of education. The development work specifically at the Fundación Liceo Ingles de Pereira, which focused on needs identified: the human act of cohabitation and sex education, the importance of taking extra-curricular activities as a key element of the comprehensive development of the students.

Therefore certain interventions were developed abide by these requirements, in which he expounded the elements present are more representative and worked on them. Everything from a perspective of educational psychology as the fundamental axis in the intervention.

Keywords: educational psychology, cohabitation, sexual education, extracurricular activities, development.

1. INTRODUCCIÓN

La práctica en psicología se realizara en la fundación liceo inglés, la cual es una institución sin ánimo de lucro, siendo esta una comunidad educativa compuesta por más de 500 estudiantes y docentes tanto colombianos como extranjeros, lineados por estamentos de educación colombiana y extranjera.

La práctica psicológica específicamente se ubica dentro de los procesos de apoyo, realizando el acompañamiento en el departamento de Psicología de Preescolar y Primaria, el cual está inmerso dentro del grupo de apoyo conformado por las psicólogas, la fonoaudióloga, el capellán y la enfermera. Dentro de algunas de las funciones a realizar esta la revisión de documentación del área de psicología y apoyo en la elaboración de la misma; apoyar el proceso de capacitación a la comunidad educativa; planeación y desarrollo en intervención grupal a través de convivencias y visitas a los diferentes salones una o dos veces al mes según necesidades del caso.

En consiguiente la práctica se relaciona directamente con el área de Psicología de Preescolar y Primaria como ya se había especificado, de igual forma con la coordinación de la misma, donde finalmente estará relacionada con la directora general de la fundación, ya que es esta la que vela por la función de la psicóloga en la Fundación Liceo Inglés.

Es importante resaltar que la práctica se realizará desde Marzo 03 al 30 de Junio de 2009 y 01 de Agosto al 18 de Diciembre de 2009, en un periodo de 8 meses. Durante el espacio de la práctica, específicamente al inicio de esta, se

diagnosticaron ciertas necesidades que la institución posee. Estas necesidades son: un programa de educación en valores y virtudes, un proyecto de educación sexual y a través de las actividades extracurriculares en fútbol, voleibol y basquetbol, se llevará a cabo la promoción del desarrollo integral como parte de la educación formal. Cada una de estas necesidades se enfocaran en toda la comunidad educativa. Además existirán otro tipo de actividades de apoyo relacionadas con la función del psicólogo, como valoración de nuevos ingresos, selección de personal, capacitación a docentes y otros proyectos que van apareciendo a medida que la práctica se va desarrollando.

2. PRESENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

2.1 Historia

La Fundación Liceo Inglés fue fundada en 1986 por un grupo de padres de familia que resolvió construir una nueva alternativa educativa en Pereira y que tuviera como elemento diferenciador el bilingüismo. Integraron sus esfuerzos para asumir el reto de un establecimiento educativo que ofreciera a los jóvenes la posibilidad de aprender en las tres dimensiones que hacen al individuo un ser humano integral - el aprendizaje mismo, el pensar y la conciencia de ser.

Con más de 500 estudiantes, la Fundación Liceo Inglés es una comunidad educativa compuesta por colombianos y extranjeros orientados por los lineamientos de estamentos tales como el Consejo Directivo de la Fundación, el Consejo Directivo del Colegio y el Director. Los diversos logros relativos a la calidad dan testimonio de la permanente búsqueda del mejoramiento académico continuo y la formación integral de los estudiantes.

Los estudiantes están distribuidos en pequeños grupos (máximo 25 por aula), desde Kinder 3 hasta el Grado 12 y se acoplan a estándares académicos de alta exigencia, con la posibilidad de acceder a actividades extracurriculares, tanto en el área deportiva, como en la artística.

El Colegio está ubicado en el Km. 5 vía Cerritos, Paraje San Joaquín, Pereira, Risaralda; posee un campus de áreas libres y zonas de recreación. Cuenta con la siguiente infraestructura: cancha de fútbol, 2 canchas de baloncesto, auditorio, salón de música, taller de arte, 2 salas de

sistemas, Ecoparque, biblioteca con acceso al internet, coliseo, enfermería, cafetería y restaurante. Ofrece servicios de fonoaudiología, psicología, capellanía, nutrición y transporte. El colegio cuenta con una planta de personal de 110 personas en la actualidad.

Se podría exponer la historia de la fundación de la siguiente manera, En su inicio, 1984, fue llamada el Colombo Británico; en 1986 recibió la licencia de funcionamiento y abrió sus puertas a 100 estudiantes con 6 profesores bilingües y un coordinador académico. En 1990 el colegio fue trasladado a la actual ubicación, km 5 Vía Cerritos con aproximadamente 350 estudiantes.

Cuatro años después en 1994 llegó el primer grupo de 15 profesores extranjeros; en 1996: inició del proceso en busca de la acreditación *Southern Association of Colleges and Schools* (SACS). Más adelante, 1999 se aprobó el cambio del calendario del colegio a calendario. Tiempo después en 2007, la institución es acreditada por SACS y finalmente en la actualidad, 2009 se cuenta con 540 estudiantes: 111 preescolar, 208 Primaria y 221 Secundaria. Total grupos:

28

Dentro de los diversos servicios que existen, la Fundación Liceo Inglés presta un servicio educativo excelente, para lo cual garantiza el desarrollo de los todos los procesos que fomenten la mejor educación. Los procesos

involucrados en la institución, presentados a partir de una mapa de procesos (*Anexo 1*) son: Procesos de Dirección, Misional y de Apoyo, los cuales están basados en el Proyecto Educativo Institucional. Es además importante resaltar que todos estos seguimientos y procesos están inmersos en los estándares de la *Southern Association of Colleges and Schools* (SACS-CASI), debido a que la Fundación cuenta con la aprobación de esta, la cual es una entidad extranjera que acredita a las instituciones con ciertos estándares y educación bilingüe.

Los procesos requeridos dentro de la institución, en función del sistema de gestión de calidad son:

a) PROCESOS DE DIRECCIÓN

- Planeación Estratégica
- Gestión de la Calidad

b) PROCESO MISIONAL

- Formación del Estudiante

c) PROCESOS DE APOYO

- Acompañamiento estudiantil
- Gestión de la Información
- Relaciones comunitarias y admisiones
- Alimentación y Nutrición
- Transporte
- Gestión del Talento Humano
- Mantenimiento
- Seguridad
- Compras

De esta manera, la práctica de psicología está ubicada dentro de los procesos de apoyo y más específicamente en lo relacionado con el acompañamiento estudiantil. Debido a que, la practica vela por mejorar estos procesos y ser un apoyo a toda la comunidad estudiantil.

2.2 Misión

La misión de La Fundación Liceo Inglés es construir una comunidad de líderes bilingües, incorporando estándares académicos de calidad, tanto colombianos como americanos, a través de un programa educativo integral que promueve un ambiente donde los estudiantes aprenden a aprender, aprenden a pensar y aprenden a ser.

2.3 Visión

Seremos reconocidos a nivel local, nacional e internacional por:

- Nuestra excelencia académica.
- Los valores y principios de nuestra comunidad educativa.
- Nuestro compromiso con el entorno social.

2.4 Filosofía

El Liceo Inglés asume la educación como proceso integral y permanente que contribuye a la formación de

- Un ser humano capaz de asumirse a sí mismo, asumir su propia cultura y comprender otras, mediante el fortalecimiento de la competencia lingüística Inglés-Español.

- Concibe la familia como núcleo central en el cual se inicia la formación del estudiante especialmente en su parte axiológica y cuyo proceso es complementado por la escuela y la sociedad.

Para esto se parte de tres premisas fundamentales:

- *Aprender a Ser*

El Liceo Inglés concibe la formación integral del estudiante con base en el desarrollo pleno de su potencialidad como consecuencia del Aprender a Ser:

En este esquema del aprender a Ser, la Institución pretende llevar al estudiante a:

- a.** Potenciar su formación humanística:

- i. Ser un ciudadano sano, idóneo y éticamente responsable.
 - ii. Realizar un manejo adecuado de la sensibilidad con el otro
 - iii. Ser disciplinado con dominio de sí mismo
 - iv. Ser autónomo

- b.** Desarrollar capacidad de gestión y de resolver problemas.

- c.** Ser un líder creativo comprometido con su comunidad.

- *Aprender a Aprender*

El proceso de aprender es aplicado en el sentido de "Aprender a Aprender para la vida". El alumno busca una explicación al

mundo que lo rodea. La pregunta surge entonces como salida a esta novedad, inquietud e incertidumbre. El aprendizaje se convierte en un compendio de respuestas que a su vez y en forma sucesiva plantea nuevos y mayores interrogantes. La pregunta tanto como la respuesta no son conclusivas. Este concepto precisa el abordaje del conocimiento por parte del estudiante y en buena medida, determina la sustitución de la enseñanza por el aprendizaje, llegando así a la construcción de hombres y mujeres libres capacitados para tomar decisiones, hacer ordenamientos teórico-prácticos y en fin, un ser que convierta sus vivencias en aprendizajes permanentes.

- *Aprender a Pensar*

Pensar es la herramienta básica del aprendizaje. El ser humano a través del pensamiento construye nuevos conocimientos, racionaliza sus experiencias, determina cambios en la estructura de teorías y desarrollo de prácticas como protagonista del cambio.

Pensamiento crítico implica tener una mente abierta, reconocer y evaluar información e ideas, aplicando criterios intelectuales propios, tener habilidades de solución de problemas y poder comunicar sus ideas efectivamente.

2.5 Principios fundamentales que orientan la comunidad educativa.

- a. El respeto como elemento fundamental de convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.
- b. La lealtad y sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad educativa hacia la institución

- c. El desarrollo del pensamiento a través del aprendizaje significativo y el espíritu investigativo.
- d. El liderazgo de los miembros de la comunidad, reflejado en la institución y su entorno social.
- e. Adaptación a los cambios constantes de tipo tecnológico, científico y social en el mundo.
- f. La vivencia de los derechos humanos en la cotidianidad.
- g. Una relación responsable con el entorno y el medio ambiente.

2.6 Características de la comunidad educativa

Para lograr una educación integral, la comunidad educativa de la Fundación Liceo Inglés se debe destacar por:

- a. La comprensión, el respeto y la ayuda mutua entre directivas, padres de familia, estudiantes, profesores y todo personal que labore directa o indirectamente para la institución.
- b. La motivación de los estudiantes en la educación en valores para ejercer liderazgo en la sociedad.
- c. El respeto por los procesos individuales académicos y formativos de los estudiantes.
- d. El compromiso de los padres de familia, profesores, estudiantes y directivas para trabajar todos unidos en la consecución de nuestras metas.
- e. El respeto a la diferencia y a la dignidad de la persona.

2.7 Organigrama (Ver Anexo 2)

3. DIAGNÓSTICO O IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

La Fundación Liceo inglés es una institución educativa cuyo interés radica en fomentar jóvenes con capacidades en todo eje del desarrollo tanto intelectual como emocional, asimismo el idioma inglés es transversal en todo su proceso educativo, la cual es vista como herramienta útil para un mejor desenvolvimiento en el mundo actual. Dentro de los tantos procesos que se ven inmersos en el colegio, el área de psicología es muy importante y de gran ayuda a la institución, en donde se trabajan diferentes problemáticas dentro de la misma.

Es por esta razón, que una de las funciones del área de psicología en la institución, es identificar las diversas problemáticas que existen y como estas pueden ser solucionadas a corto, medio y largo plazo; es por esta función que la práctica de psicología abarca también la necesidad de identificar los problemas, es por esto que al realizar varias caracterizaciones del entorno, a partir de entrevistas (no estructuradas), y demás instrumentos de recolección de información, como por ejemplo la observación directa. De esta forma, se notaron ciertas necesidades dentro de la fundación que solicitan una intervención.

Por esta razón, en un primer aspecto que denotó una necesidad clave para trabajar es el papel que juegan las virtudes y valores en la población escolar, esta ha sido una necesidad que ha sido percibida desde hace algún tiempo por la psicóloga de preescolar y primaria, en cuanto que creó un plan de trabajo sobre este aspecto, es importante mencionar que en el manual de convivencia del colegio no se denotan

específicamente los valores que son primordiales en la fundación, que a la vez deben de alguna manera verse reflejado en los niños. En este sentido, es importante intervenir en valores y virtudes en la medida en que la etapa escolar en la que se encuentran los niños y las edades con las que cuentan son primordiales para generar cambios y modelos de desarrollo integral satisfactorio.

Por otro lado, se encontró que la educación sexual no deja de ser un tema que debe ser trabajado en los niños, debido a que, la practica al estar sujeta al área de psicología de preescolar y primaria, se trabajará con niños entre los 3 y 11 años de edad aproximadamente, en donde después de los 5 años, se crea una intriga periódica al tema de lo sexual, siendo esta llamativa tanto para los niños y las niñas, despertando en ellos la necesidad de conocer cuáles son las diferencias entre ellos y demás temas relacionados a lo sexual. Asimismo se noto que esta era una necesidad a trabajar por diversas actitudes observadas por la practicante en los niños, relacionados a sus diferencias y expresión de lo sexual.

Una nueva necesidad surgió gracias a una entrevista con el coordinador de deportes, ya que existe un interés muy alto en unir la parte deportiva y la psicología, de esta manera se crearan espacios en donde su proyección sea promover las actividades extracurriculares, en este caso particular el futbol, además puede verse como interés personal de la practicante.

La finalidad de este eje es realizar espacios de discusión, en las cuales se incluyen aspectos como la sana competencia, el buen trato entre los compañeros y trabajo en equipo, en donde se refuercen las actividades deportivas en fútbol para así fomentar el desarrollo integral de los niños y de esta manera apuntar a uno de los múltiples objetivos de la Institución Educativa.

Es importante aclarar que, este ultimo eje será trabajado con niños del equipo pre infantil, que va desde 5to hasta 6to grado y los demás jóvenes que van desde 7to hasta 12 grado. A diferencia de los primeros dos ejes que se ocuparan totalmente sobre los niños desde K3 hasta 6to grado.

Finalmente, la práctica no solo se envolverá dentro de las necesidades anteriormente detalladas, sino que existirán además otros aspectos a realizar dentro de la práctica, como lo son: valoración inicial de niños y su posible remisión; valoración de nuevos ingresos; selección de personal y dentro de estos aplicación de pruebas. Es de notar que estos no serán vistos desde aspectos de necesidades, sino de ejes de apoyo, los cuales son de mucho interés para la práctica profesional, vistos de una manera más de conocer y aprender a utilizar y realizar estos procedimientos.

4. EJES DE INTERVENCIÓN

De acuerdo a lo anterior, y en relación a la identificación de las necesidades se comprenderán ciertas bases teóricas que las sustentan. El primer eje estará relacionado con la teoría acerca de valores y virtudes. Asimismo será básico para los programas de educación sexual, revisar todo lo concerniente a la sexualidad, lo que se entiende por esta y cual han sido de manera general, su paso por la historia de la educación en los ámbitos educativos.

Asimismo, un tema que sustenta estos dos ejes, debido a que apoya el crecimiento de los niños, es el desarrollo cognitivo, que desde este interés se tomara a Piaget como precursor del entendimiento de la construcción del aprendizaje, esta base teórica es vital en cuanto a que transversaliza toda la comprensión del ser humano y más que todo de los niños, siendo estos los del interés de la práctica. Y finalmente, lo que apoyara la promoción de actividades extracurriculares, como: lo que se entiende como desarrollo integral; las bases de la educación, tanto formal como no formal, y en relación a esta última al uso adecuado del tiempo libre.

De esta forma, en relación al diagnóstico de necesidades, es vital describir entonces cuáles van a ser los ejes de intervención que se realizarán durante el periodo de práctica en la Fundación Liceo Inglés:

4.1 EJE 1: Programa de educación en valores y virtudes para los niños y niñas de preescolar hasta primaria

por medio de intervención grupal: este tipo de intervenciones grupales se están realizando por medio de convivencias, en donde su finalidad es crear en los niños ambientes de valores y virtudes por medio de actividades, juegos y demás. (Ver *apéndices 2, 3, 4, 7, 9, 11, 13 y 14*).

4.2 EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales: se visitan los grados periódicamente y se realizan actividades relacionadas a la educación sexual. En este caso se han proyectado uno videos educativos en sexualidad, en donde se muestra desde un principio como es el ser humano, cuales son las diferencias entre mujeres y hombres, la reproducción y otros temas relacionados. Estas actividades grupales se ven descritas en algunos de los planes diarios. (ver *apéndice 1. Planes diarios*). Además se han realizado circulares para los padres en donde se les muestra la necesidad de explicar a sus hijos la parte de la sexualidad y como esto no debe ser visto como algo tormentoso o desagradable (*Apéndice 7 y Apéndice 6*).

4.3 EJE 3: Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares en la Fundación Liceo Inglés: debido a que es un interés tanto de la práctica de psicología como de la coordinación en deportes, de crear en los

estudiantes mayor apego hacia el deporte y además que para la fundación lo importante no sea solo el aspecto formal de la educación, sino también actividades no formales como lo son las extracurriculares (*ver Apéndices 8, 10y 12*)

- 4.4 EJE DE APOYO: Se realizaran apoyos en la parte de valoración de niños; valoración de nuevos ingresos; selección de personal y dentro de estos aplicación de pruebas. Tanto por necesidad de la institución como interés del practicante.

5. JUSTIFICACIÓN DE LOS EJES DE INTERVENCIÓN

5.1 EJE 1: Programa de educación en valores y virtudes para los niños y niñas de preescolar hasta primaria por medio de intervención grupal.

De acuerdo a lo ya presentado anteriormente, se encontró que este eje de intervención es novedoso por el hecho de que no se encuentra consignado en el manual de convivencia, lo cual hace que sea de bastante interés para la comunidad educativa, por el hecho de que se pueden realizar proyectos enfocados hacia el tema de valores y virtudes, ya que es interés de la fundación crear en los niños un desarrollo integral óptimo, por medio de espacios de tolerancia y búsqueda continua de un mejor ser humano.

Asimismo es útil, por el hecho de que por la etapa en la que están pasando estos niños, es primordial enseñarles cuales son los valores, para que ellos vayan haciendo una comprensión de lo que son y cómo estos influyen directamente en sus vidas.

5.2 EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales:

En este eje de intervención, la practicante utilizar la herramienta de intervenciones grupales periódicas, en donde se realizan actividades relacionadas a la educación sexual, de esta manera es novedoso, ya que estas no se han realizado por medio de intervenciones grupales y tampoco se

han proyectado medios audiovisuales que creen un ambiente de discusión. Es interesante porque intenta contribuir al desarrollo de los niños y niñas propias de estas edades, al conocer por medio de estos instrumentos cual es la identidad tanto de la persona, la pareja, la familia y demás.

Finalmente es útil, ya que todos estos niños se encuentran en unas edades donde lo sexual se hace curioso, por lo cual los pequeños generan muchas preguntas y actitudes hacia ello.

5.3 EJE 3: Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares en la Fundación Liceo Inglés:

Es de alguna manera novedoso, debido a que no se ha tenido una relación directa entre psicología y coordinación en deportes, lo cual se ira poco a poco creando. Es útil, por el hecho de crear en los estudiantes mayor apego hacia el deporte. Además es interesante, ya que dentro de la educación se debe entender que no es solo lo formal (salón, clases, etc), sino que también la educación no formal colabora a complementar el desarrollo integral, lo cual es de gran utilidad para la Fundación Liceo Inglés, en donde su principal finalidad es crear jóvenes preparados para el mundo.

5.4 EJE DE APOYO: *Se realizarán apoyos en la parte de valoración de niños; valoración de nuevos ingresos; selección de personal y dentro de estos aplicación de pruebas.*

Este tipo de necesidades se realizarán a través de la práctica, de acuerdo a unas necesidades ya establecidas por la fundación, pero no quiere esto decir, que no son interesantes para el practicante, por lo contrario estas son herramientas que fortalecen el conocimiento en psicología, lo cual también lo hace muy útil para el desarrollo en las diversas competencias en psicología. Es importante aclarar que al ser ejes de apoyo implican que no sean periódicos, por lo cual no suscitan ningún tipo de resultado.

6. MARCO TEÓRICO

Desarrollo cognitivo según Piaget

Primero que todo es importante aclarar quién es Jean Piaget, para mejor comprensión de su teoría. Su nombre completo es Jean William Fritz Piaget, nació en Neuchâtel, Suiza, 9 de agosto de 1896, en Ginebra y murió el 16 de septiembre de 1980. Fue un psicólogo experimental, filósofo y biólogo, el cual creó la epistemología genética. Además Piaget es reconocido por sus aportes a la psicología evolutiva, en cuanto a los estudios realizados en relación con la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo.

En el modelo que describió Piaget existen una premisas fundamentales que transversalizan toda su teoría, una de ellas es el concepto de inteligencia, el cual es entendido como un proceso de la naturaleza biológica, es decir, la comprensión del ser humano debe ser interpretada como un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, la cual afecta de manera directa la inteligencia, en cuanto a lo que se puede percibir y lo que posibilita el avance intelectual.

Para Piaget, una de las premisas más importantes, es que para desarrollarse la complejidad del ser humano es primordial la interacción con el medio, con mayor énfasis en los aspectos de la sociedad y la cultura. Gracias a esto, él postula la lógica como base del pensamiento, en cuanto a que la inteligencia no es más que diversas operaciones lógicas,

en relación a la posibilidad del ser humano a estar capacitado a estos procesos, como por ejemplo el de la percepción, atención, memoria y demás.

Asimismo, Jean en su proceso y al realizar varios estudios, demostró que existen diversas diferencias peculiares entre los niños y los adultos, en el sentido de su pensamiento; y que también las diferencias se presentan a lo largo de las etapas de la infancia. Es aquí donde su teoría se fortalece más, ya que le da gran importancia a comprender el pensamiento infantil, lo cual lo hace en gran parte diferente del pensamiento del adulto. De esta manera es como poco a poco surge la *Teoría Constructivista del Aprendizaje*.

Esta teoría lo que primordialmente presenta, es como el contenido cognitivo y de la inteligencia, va ligado estrictamente al medio físico y social, de esta manera se presentan dos procesos que para él son característicos de la evolución y adaptación del ser humano unido a su relación con lo cognoscitivo, los cuales son la asimilación y la acomodación, que se van presentando en determinadas etapas o quizás edades del desarrollo. En este sentido, lo que se entiende como asimilación es la interiorización de algo, que puede ser o un objeto o un evento, que pasa de ser un aspecto conductual a un proceso cognitivo, es decir, una relación entre unas actitudes innatas (preestablecidas) y su respuesta a algo nuevo. Es cuando se utilizan para nuevos eventos, ciertas experiencias y elementos que ya eran conocidos. Y la acomodación la cual consiste en la modificación de la

estructura cognitiva para la realización de nuevos sucesos que eran desconocidos para el sujeto. La finalidad principal de estos dos procesos es de crear siempre en el niño un equilibrio tanto biológico como cognitivo.

Además, dentro de su teoría Piaget expuso uno de los apartados de mayor relevancia dentro de la teoría evolutiva, que se conoce como los estadios del desarrollo cognitivo. En la cual se promueve, como ya se había expuesto antes, que el progreso cognoscitivo se genera a través de la interacción con el medio, ya que para él la relación con lo socio-cultural era primordial para el niño en su desarrollo. De esta manera, propone una serie de estadios, los cuales se refieren a un lapso de tiempo caracterizado por la relación entre lo externo y la estructura mental, estos estadios son:

1. Estadio sensorio-motor: Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. Es un periodo relacionado a la inteligencia, que se presenta anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho; el niño trabaja a base de reflejos íntimamente unidos a tendencias instintivas, además basta que una acción le de satisfacción al niño para que esta sea repetida constantemente.
2. Estadio preoperatorio: 2 y los 7 años de edad. Se consolida el lenguaje de manera más fuerte, poco a poco va progresando el componente emocional, en donde se percibe más claramente una relación con lo social; existe un egocentrismo intelectual en donde el niño solo cree fielmente en lo que piensa. Además se entra en el

ámbito de los juegos simbólicos y se empieza a comprender, que a través del lenguaje se pueden expresar los deseos.

3. Estadio de las operaciones concretas: De 7 a 11 años. Las operaciones del pensamiento son concretas, en el sentido de que se alcanza la realidad en cuanto que pueda ser manipulada. Se inician en los niños nuevas formas de relaciones, especialmente con los otros niños, es decir con sus pares, debido a esto son capaces de considerar otros puntos de vista, coordinarlos con sus necesidades y sacar ventaja de estos.
4. Estadio de las operaciones formales: Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta). Aparece el pensamiento formal, es por esto que existe la posibilidad de formular hipótesis, se comprende el significado de lo posible, lo que genera la probabilidad de crear metas y planes. Por otro lado, hay un evidente interés por el sexo opuesto, además hay un cambio de pensamiento e inserción en la vida adulta.

De esta manera, queda claro como se ve permeado todo el desarrollo de los niños, creando en ellos un proceso integro, donde no solo se ven involucrados procesos cognitivos, sino que también se relacionan todo lo emocional, psicológico, motor y procesos de socialización.

Los valores y virtudes en las áreas de la educación

En un tiempo en donde los padres, educadores y demás responsables deben preocuparse por la supuesta indiferencia de los jóvenes ante las nociones del bien y del mal, se deben crear programas en donde se conceptualice y enseñe qué son las virtudes y los valores morales en todos los aspectos de la educación, ya que es en esta en donde se ve reflejado todo el desarrollo integro de los niños, jóvenes y adultos.

En este mismo sentido, es importante tener en cuenta la definición de lo que son los valores y que son las virtudes. Un valor, se entiende como todo lo que lleve al ser humano a defender y crecer en relación a su dignidad, además, el valor tiene como finalidad de mejora, de perfeccionar y complementare al hombre. Se entiende el valor, a la vez como valor moral, por el hecho de que vela por el bien de la persona, en este sentido una mala utilización o comprensión de los valores no solo afectan las actitudes del sujeto, sino más que todo deshumanizan y empeoran la calidad del ser humano. Por el contrario una buena aprehensión de los valores lleva a que las personas se construyan como hombres íntegros y completos.

Es por esto que el hombre debe desempeñarse como un ser activo y no pasivo ante los valores morales, un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Por otro lado, una virtud se consolida como el incipio de las cualidades morales, hace referencia a la cualidad moral de las personas que practican de alguna forma el bien, este dentro de la capacidad de tener un carácter positivo y satisfactorio.

“En general, hábito o manera de ser de una cosa y, en último término, su perfección. Aplicada al hombre, es el poder propiamente humano, basado en su racionalidad, y se refiere a todas las actividades humanas, tanto a las teóricas como a las prácticas. Este es el sentido que tiene en Platón, Aristóteles y los estoicos. En el cristianismo tomó importancia su aspecto moral, como hábito de obrar bien. En la filosofía moderna, la virtud se siguió definiendo, en general, como la disposición de obrar conforme a la intención moral o como la fortaleza moral en el cumplimiento del deber, esto según Kant.”(2009 Larousse).

La virtud se puede comprender como un hábito de obrar bien, hábito por el hecho de que debe ser constante a medida que pasa el tiempo, este obrar bien es independiente de lo conocido como ley o norma ya establecida.

Es aquí donde aparece la clara problemática de diferenciar el valor de la virtud, el valor tiene una connotación más hacia lo social, es decir a las relaciones interpersonales, es por así decirlo, unos entes ya establecidos por la sociedad, de esta manera, esto de los valores, tiene más matices, es más relativo, pues los valores cambian o pueden cambiar en función de las

culturas, las épocas, las condiciones de las personas a quienes se han de transmitir.

En cambio, la virtud es claramente más relacionado a lo intrínseco de los seres humanos, debe estar relacionado a la realización por parte del sujeto. La virtud es inherente al alma, a la voluntad.

La finalidad de comprender los valores y las virtudes, en un primer momento es tomar conciencia de la manera de comunicar a los demás lo que personas sienten, por otro lado, tener en cuenta que la parte interior (llámese emoción, sentimiento, etc.) de cada sujeto merece todo el aprecio posible, ya que entendiendo la importancia de comprenderse a sí mismo y a los demás, se generan conexiones más profundas, en donde se implantan procesos de desarrollo que velan por un proceso integral.

Educación sexual para todos

Hasta hace pocos años la educación sexual se creía un tema que solo era orientado por los padres de familia; al pasar el tiempo se percibió que no solo debía ser conocido por los padres sino que también era deber del plantel educativo formar de manera pedagógica a los estudiantes en este tema.

Por otro lado y resaltado un poco la historia de la educación sexual como parte de las instituciones educativas, se puede decir que a mediados de los años sesenta, en el país se iniciaron campañas educativas sobre algunos temas en sexualidad. Es por esto, que en esta época se dio inicio a la cátedra de comportamiento y salud en los grados 10 y 11, en donde se les ofrecían a los estudiantes información sobre el comportamiento sexual.

Por lo cual, se comprobó que la información que era transmitida a los alumnos, se presentaba demasiado tarde con relación al desarrollo propio de los estudiantes. Es por esto que, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a partir de mayo del 1999 empezó a adelantar los programas de educación sexual en los diferentes centros educativos del país, tanto en el sector público como el privado.

Este tipo de programas de educación sexual consisten en procesos de desarrollo integral con actividades específicas de orientación, encaminadas a mejorar la calidad de vida,

acompañada de las dimensiones psico-social y ético. Todo esto con la finalidad de generar en los ambientes académicos de los alumnos una convivencia sana. Asimismo, es importante resaltar que los programas van mejorando a medida que se van diagnosticando en toda la comunidad necesidades de este tipo, en donde básicamente se involucren actividades de educación sexual en los currículos de las instituciones.

Se pueden realizar diferentes actividades como, charlas de información y orientación para todos los estudiantes, presentación de videos educativos del tema, creación de material didáctico, etc. Es importante exponer la importancia, que los proyectos de educación sexual tengan una transversalidad dentro de los planes establecidos en las instituciones.

Es trasversal debido a que, se basa en unos lineamientos generales de educación, relacionados directamente en las acciones escolares, entendidas estas acciones como procesos permanentes, continuos y sistemáticos que se desarrollan dentro de todo el nivel educativo. Además, la educación sexual es un asunto que debe inclinarse hacia la orientación individual, haciendo parte de este sujeto en ámbitos sociales de educación, en donde se crean enlaces entre los estudiantes y el conjunto educativo, donde se abordan necesidades generales del sujeto, relacionadas con su autoconocimiento, para que de esta forma estimule el desarrollo integral, generando los pilares de sus potencialidades, en beneficio de sí mismo y de la sociedad.

La Psicología educativa como campo de aplicación

Siendo el campo de la psicología muy amplio, existen aspectos de ella que generan interés para la realización de este trabajo. De acuerdo a esto, se pueden observar que debido a los diversos problemas que se ven presentes en la actualidad respecto al comportamiento humano (trastornos, necesidades educativas, etc.), se han elaborado diversos métodos de acercamiento o nuevas elaboraciones en relación al sujeto humano, de esta manera la educación y la psicología han recalcado alguno de sus intereses en satisfacer estos problemas, que aquejan al ser humano.

En este sentido, lo que se le llama *psicología educativa*, se enfoca a responder tales problemas o interrogantes; esta tiene como objetivo un trabajo reflexivo del comportamiento humano en ámbitos educativos, este tipo de reflexiones se pueden observar en el desarrollo de las personas, grupos e instituciones, en conclusión el trabajo psicoeducativo se enlaza entre la formación y educación, de la persona y de lo colectivo. De esta manera, la psicología educativa elabora actividades que se encaminan hacia este fin, permitiendo así, satisfacer las necesidades del sujeto en situaciones sociales y/o educativas; es así como recalca sus acciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, la psicología educativa interviene en ámbitos personal, familiar, organizacional, institucional y social.

Dentro del amplio campo de la psicología educativa, existen diversos aspectos más cercanos a la educación como lo es la educación formal y la educación no formal, siendo esta

muy importante en cuanto al conocimiento, el cual es increíblemente expandible y al contrario de las demás cosas, su constante uso no lo deteriora, sino que paradójicamente se crea más conocimiento.

La educación formal, específicamente se refiere a un proceso integral que se relaciona con la educación primaria hasta la educación secundaria, se caracteriza por ser sistematizada y con un currículo organizado. Este tipo de educación es regulada por instituciones y posee un objetivo principal, que es el de educar y dar conocimientos en este caso al alumno y asimismo es planificado, porque cada vez que se comienza un curso, debe tener una estructura previamente organizada.

En este caso la educación formal, la cual podría verse también en uno de sus dimensiones como la educación escolar, posee ciertas características en sus prácticas, denotando un nivel de técnica y ciencia dentro de la educación, lo primordial dentro de esto, es que la educación escolar se convierta en prácticas educativas que desarrollen en el sujeto todo tipo de capacidades, donde se involucran múltiples escenarios y manifestaciones, es decir, donde no solo la educación se vea como un agente único, sino donde se note como un aspecto donde confluyen diversos procesos, como lo son por ejemplo, la escuela. En donde el niño se encuentre como un receptor de la información en un ambiente educativo. A la final el objetivo de la educación formal, mas específicamente en las escuelas, es la adquisición de nuevas competencias cognitivas, mas centradas a un conocimiento científico y técnico.

Es importante tener en cuenta, que esta categoría de la educación y en este caso de tipo formal, está basada en una perspectiva constructivista, entendiendo esta como una visión bidireccional y no escalonada, entre las relaciones del conocimiento psicológico y la teoría; y la práctica educativa. Esto quiere decir, que hay una necesidad enorme de integrar al educando en dos categorías, en la educación por un lado, pero también en los aspectos psicológicos, y es aquí cuando los procesos psico-educativos entran como método puente para abarcar estos dos aspectos tan importantes a la hora de crear estrategias, para aumentar el conocimiento.

Es así como Coll respecto a esto, dice

“...la psicología de la educación entendida como disciplina puente; y una voluntad integradora de aportaciones que, pese a tener su origen en teorías constructivista del desarrollo, del aprendizaje y de otros procesos psicológicos que difieren entre sí en muchos e importantes aspectos, aparecen como complementarios al integrarse- y reinterpretarse-...”.
(Coll, Pág. 164, 165. 2004)

Por otro lado se encuentra la educación no formal, la cual es entendida primordialmente como todo tipo de aspectos complementarios a la educación, además este tipo de educación no formal refiere a las diversas instituciones, ámbitos y actividades, las cuales no se encuentran dentro de los parámetros de lo escolar, se crean para satisfacer ciertos objetivos que no está implícitos en la educación, como la sexualidad, conservación del medio ambiente y el manejo del

ocio y del tiempo libre. La educación no formal, por el hecho de no tener los estándares de la educación formal, no quiere decir que debe relacionarse con lo improvisado, sino que debe tener una rigurosidad, para así satisfacer las necesidades de quienes la utilizan, además debe tener un compromiso social.

Es por esto que *“La educación no formal abarca una serie de ámbitos de actuación educativa que permiten hacer realidad el principio de que la educación es una tarea que prosigue después de la escuela y que afecta igualmente a quienes no han podido ir a ella”*. (Sarramiona, Pág. 7. 1998). Ámbitos que van desde la alfabetización, la preparación para el futuro y el trabajo, la salud, el ocio y manejo del tiempo libre; la educación no formal como complemento de la educación escolar, para la complejidad del sujeto, es este caso de los niños.

Dentro de esto, es entonces cuando aparecen los programas de educación no formal, manejo del ocio y del tiempo libre. Es importante aclarar las diferencias que existen entre estos dos términos, el ocio y el tiempo libre, ya que pueden generar confusión. El ocio por un lado, no se refiere tampoco al descanso del cansancio del trabajo, el ocio significa reposo, fuera de las obligaciones y ocupaciones que son habituales, se refiere mas a un aspecto contemplativo. En cambio en tiempo libre, se entiende como el periodo de tiempo donde no existen obligaciones, en donde se pueden realizar diversas actividades, desde las tareas cotidianas del hogar o ocupar este espacio libre en actividades deportivas y lúdicas. Es por esto, que dentro de la práctica educativa, uno de los intereses será promocionar las actividades

extracurriculares en fútbol de la fundación liceo ingles, como un programa de educación no formal, que colabora en el desarrollo integral de los niños, en este caso del niño jugador.

Las actividades extracurriculares, tienen como objetivo formar deportistas con fundamentos técnicos y tácticos en la disciplina del fútbol, así mismo, fomentar espacios para su recreación y el de sus familias creando conciencia sobre los valores y principios fundamentales para su desarrollo integral. Asimismo, Promocionar y proyectar jugadores con talento; brindar los conocimientos necesarios, para estructurar de manera íntegra la vida de los jugadores, pero principalmente su interés va encaminado a fomentar principios y valores que permitan formar deportistas integrales.

En este sentido y al hablar de desarrollo integral, también se encuentra este como interés de las actividades extracurriculares que fomenta la fundación. De acuerdo a esto, el desarrollo integral es entendido como un avance en todos los campos del sujeto, desde un avance intelectual, como conocimientos teóricos, científicos, emocionales, físicos y sociales. De otra manera, desarrollar capacidades cognitivas, social, afectivo y emocional, es decir desarrollar todas las potencialidades, en donde la educación formal y no formal ayuda al sujeto a adquirir estas capacidades, pero también, la educación del día a día.

7. PROPUESTA

A continuación se expondrán las propuestas que se desarrollaran en relación con los ejes de intervención.

7.1 EJE 1: Programa de educación en valores y virtudes para los niños y niñas de preescolar hasta primaria por medio de intervención grupal: este tipo de intervenciones grupales se están realizando por medio de convivencias, en donde su finalidad es crear en los niños ambientes de valores y virtudes por medio de actividades, juegos y demás.

7.1.1 Objetivos

7.1.1.1 Objetivo general: Promover la educación en valores y virtudes en niños y niñas de preescolar y primaria.

7.1.1.2 Objetivos específicos:

- Generar espacios grupales que permitan discusiones acerca de los valores en la población objeto.
- Generar espacios grupales que permitan discusiones acerca de las virtudes en la población objeto.
- Suscitar espacios donde la intervención grupal afiance las relaciones interpersonales entre niños y niñas

7.1.2 Estrategias de acción que se utilizaron para alcanzar los objetivos.

- Generar un espacio adecuado para la actividad grupal, el colegio tiene la posibilidad de contratar un sitio externo, llamado casa de retiros Santa Maria de los ángeles.
- Se cuenta con la posibilidad en un lapso de tiempo mas o menos de 4 horas por convivencia, para la realización total de los objetivos planteados.
- Proporcionar a los estudiantes materiales que faciliten el desarrollo de la convivencia.
- Intervención grupal
- Actividades lúdico - pedagógicas (performance, juegos de roles, etc.) adaptadas para las edades.

7.1.3 Procedimiento desarrollado.

Se realiza por medio de convivencias (ver apéndices 2, 3, 4 7, 9, 11, 13, 14), en donde se proponen ciertas actividades. A la hora de llegada se hace una presentación pequeña de lo que se va a trabajar, después se muestra un video educativo y posteriormente se expone la realización de una actividad lúdica, que tiene como objeto demostrar por medio de un Performance que fue lo que más les llamo la atención del video. Más adelante un pequeño descanso y posterior a esto se realizan dos actividades que favorecen la comprensión de los valores y virtudes, además promover el trabajo en equipo. La actividad final va encaminada a presentar los videos que los padres han enviado previamente, donde exponen su cariño hacia sus hijos.

7.1.4 Población con la que se desarrollo el eje.

- Estudiantes de preescolar y primaria.

7.2 EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales: se visitan los grados periódicamente y se realizan actividades relacionadas a la educación sexual.

7.2.1 Objetivos

7.2.1.1 Objetivo general: Promover la educación sexual en niños y niñas de preescolar y primaria.

7.2.1.2 Objetivos específicos:

- Generar espacios grupales que permitan discusiones acerca de la diferencia de género en la población objeto.
- Generar espacios grupales que permitan discusiones acerca de los órganos reproductores en la población objeto.
- Generar espacios grupales que permitan discusiones acerca de la reproducción humana en la población objeto.
- Suscitar espacios donde la intervención grupal afiance el conocimiento de la sexualidad entre los niños y las niñas.

7.2.2 Estrategias de acción que se utilizaron para alcanzar los objetivos.

- o Generar un espacio adecuado para la actividad grupal, se realizarán dependiendo de la actividad, en algunos casos se realiza en el aula de clase, otro en el auditorio o en el AV room.
- o Se cuenta con la posibilidad en un lapso de tiempo de 45 minutos por taller, correspondiente al

horario de la clase, con la intención de la realización total de los objetivos planteados.

- o Proporcionar a los estudiantes materiales que faciliten el desarrollo de las intervenciones.
- o Intervención grupal
- o Actividades lúdico - pedagógicas (videos educativos, charlas, discusiones, etc.) adaptadas para las edades.

7.2.3 Procedimiento desarrollado.

En este caso se han proyectado unos videos educativos en sexualidad, en donde se muestra desde un principio como es el ser humano, cuales son las diferencias entre mujeres y hombres, la reproducción y otros temas relacionados. Estas actividades grupales se ven descritas en algunos de los planes diarios (*ver apéndice 1. Planes diarios*). Además se han realizado circulares para los padres en donde se les muestra la necesidad de explicar a sus hijos la parte de la sexualidad y como esto no debe ser visto como algo tormentoso o desagradable (*Apéndice 5 y Apéndice 6*).

7.2.4 Población con la que se desarrollo el eje.

- Estudiantes de preescolar y primaria.

7.3 EJE 3: Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares de la Fundación Liceo Inglés: Cabe resaltar que este eje en particular viene siendo formulado desde dos posiciones, una muy particular de la practicante y otro como necesidad del colegio de apostarle no solo a la educación formal sino también a la integralidad del ser humano desde actividades no formales como el deporte, que en esta caso son el fútbol, el voleyball y el basketball; ya que es importante crear en los estudiantes mayor apego hacia el deporte.

7.3.1 *Objetivos*

7.3.1.1 *Objetivo general:* Promover el desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares a niños y niñas de la Fundación Liceo Ingles.

7.3.1.2 *Objetivos específicos:*

- Generar espacios grupales que permitan discusiones acerca de las necesidades planteadas por la población objeto.
- Generar espacios grupales para la realización de las diversas actividades con la población objeto.
- Suscitar espacios de discusión, comprensión y desarrollo en los niños y niñas de la Fundación Liceo.

7.3.2 Estrategias de acción que se utilizaron para alcanzar los objetivos.

- Generar un espacio adecuado para la actividad grupal, se realizara probablemente cada 15 días los martes, en horas de la tarde, ya que estas son actividades extracurriculares.
- Se cuenta con la posibilidad en un lapso de tiempo más o menos de las 3:15 pm a las 4:45 pm por encuentro, para la realización total de los objetivos planteados.
- Proporcionar a los estudiantes materiales que faciliten el desarrollo de las reuniones y encuentros.
- Intervención grupal
- Actividades lúdico - pedagógicas (actividades de autoconocimientos, trabajo en equipo, reconocimiento del otro, etc.) adaptadas para las edades

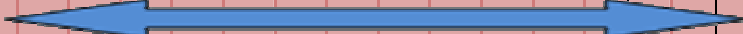
7.3.3 Procedimiento desarrollado

- Hasta el momento actual, estas actividades se han realizado por medio de espacios de discusión, en donde se diagnostican las necesidades de la población, para más adelante realizar actividades o intervenciones que promuevan la satisfacción completa de la necesidad, para así llegar a la finalidad, la cual sería sembrar el desarrollo integral en todos los estudiantes.

7.3.4 Población con la que se desarrollo el eje

- Estudiantes de primaria y secundaria

8.1 CRONOGRAMA GENERAL

Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Programa de educación en valores y virtudes para los niños y niñas de preescolar hasta primaria por medio de intervención grupal																
Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales																
Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares de la fundación																

8.2 CRONOGRAMA POR MESES

MARZO						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3 Intervención grupal	4 INTERVENCIÓN GRUPAL, TEXTO	5 Intervención grupal	6 Intervención grupal	7
8	9 CREACION DE CIRCULAR	10 Intervención grupal	11 Intervención grupal	12 CONVIVENCIA	13 Intervención grupal	14
15	16 Intervención grupal	17 Intervención grupal	18 INTERVENCIÓN GRUPAL (2B 3B)	19 CONVIVENCIA	20 Intervención grupal	21
22	23 Intervención grupal	24 INTERVENCIÓN GRUPAL (K5B)	25 INTERVENCIÓN GRUPAL (1A 1B)	26 Intervención grupal	27 Intervención grupal	28
29	30 INTERVENCIÓN GRUPAL (2A 3A)	31 INTERVENCIÓN GRUPAL (5A 6A)				

EJE 1: Programa de educación en valores y virtudes para los niños y niñas de preescolar hasta primaria por medio de intervención grupal.(CONVIVENCIA)

EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales.

EJE 3: Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares de la fundación.

ABRIL						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1 INTERVENCIÓN GRUPAL (4A)	2 Intervención grupal	3 Intervención grupal	4
5	6 Intervención grupal	7 Intervención grupal	8 Intervención grupal	9 Intervención grupal	10 Intervención grupal	11
12	13 Intervención grupal	14 Intervención grupal	15 Intervención grupal	16 CONVIVENCIA	17 Intervención grupal	18
19	20 Intervención grupal	21 Intervención grupal	22 INTERVENCIÓN GRUPAL 1 (VOLEYBOL)	23 Intervención grupal	24 Intervención grupal	25
26	27 Intervención grupal	28 Intervención grupal	29 CONVIVENCIA	30 Intervención grupal		

EJE 1: Programa de educación en y virtudes para los niños y niñas de preescolar hasta primaria por medio de intervención grupal.

EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales.

EJE 3: Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares de la fundación.

MAYO						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1 Intervención grupal	2
3	4 Intervención grupal	5 Intervención grupal	6 INTERVENCIÓN GRUPAL 2 (VOLEYBOL)	7 CONVIVENCIA	8 Intervención grupal	9
10	11 Intervención grupal	12 INTERVENCIÓN 3 PARTIDO DE VOLLEY	13 Intervención grupal	14 Intervención grupal	15 Intervención grupal	16
17	18 Intervención grupal	19 Intervención grupal	20 Intervención grupal	21 Intervención grupal	22 Intervención grupal	23
24	25 Intervención grupal	26 Intervención grupal	27 Intervención grupal	28	29 Intervención grupal	30
31						

EJE 1: Programa de educación en valores y virtudes para los niños y niñas de preescolar hasta primaria por medio de intervención grupal.

EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales.

EJE 3: Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares de la fundación.

JUNIO						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1	2	3 CONVIVENCIA	4	5	6
7	8	9	10	11	12 ULTIMO DIA DE CLASES	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

EJE 1: Programa de educación en valores y virtudes para los niños y niñas de preescolar hasta primaria por medio de intervención grupal.

EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales.

EJE 3: Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares de la fundación.

AGOSTO						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
						1
2	3 PRIMER DIA DE CLASES	4 Intervención grupal	5 Intervención grupal	6 Intervención grupal	7 DIA FESTIVO	8
9	10 Intervención grupal	11 Intervención grupal	12 Intervención grupal	13 Intervención grupal	14 Intervención grupal	15
16	17 Intervención grupal	18 Intervención grupal	19 Intervención grupal	20 Intervención grupal	21 Intervención grupal	22
23	24 Intervención grupal	25 INTERVENCIÓN GRUPAL 1 (INICIAL)	26 Intervención grupal	27 Intervención grupal	28 Intervención grupal	29
30	31 Intervención grupal					

EJE 1: Programa de educación en y virtudes para los niños y niñas de preescolar hasta primaria por medio de intervención grupal.

EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales.

EJE 3: Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares de la fundación.

SEPTIEMBRE						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1 Intervención grupal	2 INTERVENCIÓN GRUPAL (K3A)	3 Intervención grupal	4 Intervención grupal	5
6	7 Intervención grupal	8 INTERVENCIÓN GRUPAL (K3B)	9 INTERVENCIÓN GRUPAL (K4A)	10 Intervención grupal	11 Intervención grupal	12
13	14 Intervención grupal	15 INTERVENCIÓN GRUPAL (K4B)	16 CONVIVENCIA	17 INTERVENCIÓN GRUPAL 2	18 Intervención grupal	19
20	21 Intervención grupal	22 INTERVENCIÓN GRUPAL (K5A)	23 Intervención grupal	24 Intervención grupal	25 Intervención grupal	26
27	28 Intervención grupal	29 Intervención grupal	30 CONVIVENCIA			

EJE 1: Programa de educación en y virtudes para los niños y niñas de preescolar hasta primaria por medio de intervención grupal.

EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales.

EJE 3: Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares de la fundación.

OCTUBRE						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1 Intervención grupal	2 Intervención grupal	3
4	5 Intervención grupal	6 Intervención grupal	7 Intervención grupal	8 Intervención grupal	9 Intervención grupal	10
11	12 Intervención grupal	13 INTERVENCIÓN GRUPAL (K5B) INTERVENCIÓN GRUPAL (1A – 1B)	14 CONVIVENCIA	15 INTERVENCIÓN GRUPAL 3	16 Intervención grupal	17
18	19 Intervención grupal	20 Intervención grupal	21 CONVIVENCIA	22 Intervención grupal	23 Intervención grupal	24
25	26 Intervención grupal	27 Intervención grupal	28 Intervención grupal	29 INTERVENCIÓN GRUPAL (2A – 2B) INTERVENCIÓN GRUPAL 4	30 HALLOWEEN	31

EJE 1: Programa de educación en y virtudes para los niños y niñas de preescolar hasta primaria por medio de intervención grupal.

EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales.

EJE 3: Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares de la fundación.

NOVIEMBRE						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2 DIA FESTIVO	3 Intervención grupal	4 CONVIVENCIA	5 Intervención grupal	6 Intervención grupal	7
8	9 Intervención grupal	10 INTERVENCIÓN GRUPAL (3A – 3B)	11 Intervención grupal	12 INTERVENCIÓN GRUPAL FINAL	13 Intervención grupal	14
15	16 DIA FESTIVO	17 Intervención grupal	18 CONVIVENCIA	19 Intervención grupal	20 INTERVENCIÓN GRUPAL (4A – 4B)	21
22	23 INTERVENCIÓN GRUPAL (5A – 5B)	24 INTERVENCIÓN GRUPAL (6A – 6B)	25 Intervención grupal	26 Intervención grupal	27 Intervención grupal	28
29	30 Intervención grupal					

EJE 1: Programa de educación en y virtudes para los niños y niñas de preescolar hasta primaria por medio de intervención grupal.

EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales.

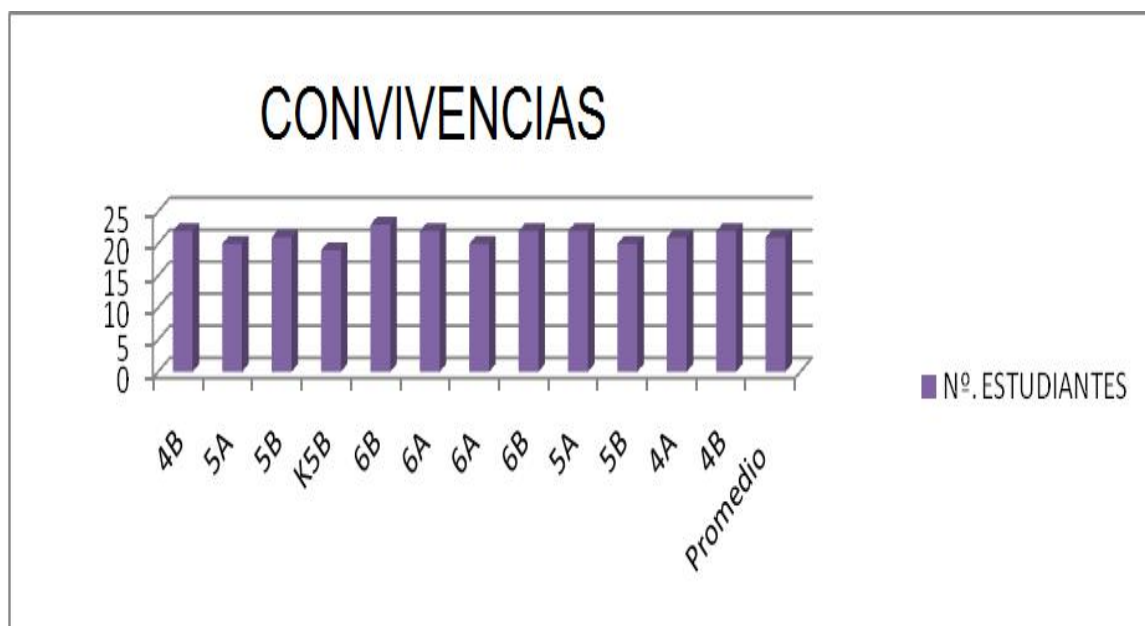
EJE 3: Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares de la fundación.

9. RESULTADOS

9.1 EJE 1: Programa de educación en valores y virtudes para los niños y niñas de preescolar hasta primaria por medio de intervención grupal. (CONVIVENCIAS)

Total convivencias

GRADO	Nº. ESTUDIANTES	FECHA
4B	22	12 De Marzo
5ª	20	19 De Marzo
5B	21	16 De Abril
K5B	19	29 De Abril
6B	23	8 De Mayo
6ª	22	4 De Junio
6ª	20	16 de septiembre
6B	22	30 de septiembre
5ª	22	14 de octubre
5B	20	21 de octubre
4ª	21	4 De Noviembre
4B	22	18 De Noviembre
Promedio		



De acuerdo a la grafica se puede ver que se realizaron en total 6 convivencias en el primer periodo de la práctica profesional en la Fundación Liceo Inglés. Describiéndose de la siguiente manera:

- Convivencia Grado 4B: se realizo el día 12 de Marzo de 2009, desde las 8 de la mañana hasta las 12:30 del medio día. Tuvo una asistencia de 22 alumnos, los cuales oscilan entre los 9 y 10 años de edad. La planeación de la convivencia se puede ver consignada en el *Apéndice 1. Plan diario N°. 7*. Por otro lado, la ejecución de la convivencia se expone en el *Apéndice 2*, donde se refleja todo lo que se realizo durante la misma.
- Convivencia Grado 5A: se realizo el día 19 de Marzo de 2009, desde las 8 de la mañana hasta las 12:30 del medio día. Tuvo una asistencia de 20 alumnos, los cuales oscilan entre los 10 y 11 años de edad. La planeación de la convivencia se puede ver consignada en el *Apéndice 1. Plan diario N°.8*. Por otro lado, la ejecución de la convivencia se expone en el *Apéndice 3*, donde se refleja todo lo que se realizo durante la misma.
- Convivencia Grado 5B: se realizo el día 16 de Abril de 2009, desde las 8 de la mañana hasta las 12:30 del medio día. Tuvo una asistencia de 21 alumnos, los cuales oscilan entre los 10 y 11 años de edad. La planeación de la convivencia se puede ver consignada en el *Apéndice 1. Plan diario N°.16*. Por otro lado, la ejecución de la convivencia se expone en el *Apéndice 7*, donde se refleja todo lo que se realizo durante la misma.
- Convivencia Grado K5B: se realizo el día 29 de Abril de 2009, desde las 8 de la mañana hasta las 12:30 del medio

día. Tuvo una asistencia de 19 alumnos, los cuales oscilan entre los 5 y 6 años de edad. La planeación de la convivencia se puede ver consignada en el *Apéndice 1. Plan diario N°.18*. Por otro lado, la ejecución de la convivencia se expone en el *Apéndice 9*, donde se refleja todo lo que se realizó durante la misma.

- Convivencia Grado 6B: se realizó el día 7 de Mayo de 2009, desde las 8 de la mañana hasta las 12:30 del medio día. Tuvo una asistencia de 23 alumnos, los cuales oscilan entre los 11 y 12 años de edad. La planeación de la convivencia se puede ver consignada en el *Apéndice 1. Plan diario N°.20*. Por otro lado, la ejecución de la convivencia se expone en el *Apéndice 11*, donde se refleja todo lo que se realizó durante la misma.
- Convivencia Grado 6A: se realizó el día 3 de Junio de 2009, desde las 8 de la mañana hasta las 12:30 del medio día. Tuvo una asistencia de 22 alumnos, los cuales oscilan entre los 11 y 12 años de edad. La planeación de la convivencia se puede ver consignada en el *Apéndice 1. Plan diario N°.22*. Por otro lado, la ejecución de la convivencia se expone en el *Apéndice 13*, donde se refleja todo lo que se realizó durante la misma.
- Convivencia Grado 6A: se realizó el día 16 de septiembre de 2009, desde las 8 de la mañana hasta las 12:30 del medio día. Tuvo una asistencia de 20 alumnos, los cuales oscilan entre los 11 y 12 años de edad. La planeación de la convivencia se puede ver consignada en el *Apéndice 1. Plan diario N°.30*. Por otro lado, la ejecución de la convivencia se expone en el *Apéndice 14*, donde se refleja todo lo que se realizó durante la misma.

- Convivencia Grado 6B: se realizó el día 30 de septiembre de 2009, desde las 8 de la mañana hasta las 12:30 del medio día. Tuvo una asistencia de 22 alumnos, los cuales oscilan entre los 11 y 12 años de edad. La planeación de la convivencia se puede ver consignada en el *Apéndice 1. Plan diario N°.33*. Por otro lado, la ejecución de la convivencia se expone en el *Apéndice 14*, donde se refleja todo lo que se realizó durante la misma.
- Convivencia Grado 5A: se realizó el día 14 de octubre de 2009, desde las 8 de la mañana hasta las 12:30 del medio día. Tuvo una asistencia de 22 alumnos, los cuales oscilan entre los 10 y 11 años de edad. La planeación de la convivencia se puede ver consignada en el *Apéndice 1. Plan diario N°.35*. Por otro lado, la ejecución de la convivencia se expone en el *Apéndice 14*, donde se refleja todo lo que se realizó durante la misma.
- Convivencia Grado 5B: se realizó el día 21 de octubre de 2009, desde las 8 de la mañana hasta las 12:30 del medio día. Tuvo una asistencia de 20 alumnos, los cuales oscilan entre los 10 y 11 años de edad. La planeación de la convivencia se puede ver consignada en el *Apéndice 1. Plan diario N°.38*. Por otro lado, la ejecución de la convivencia se expone en el *Apéndice 14*, donde se refleja todo lo que se realizó durante la misma.
- Convivencia Grado 4A: se realizó el día 4 de noviembre de 2009, desde las 8 de la mañana hasta las 12:30 del medio día. Tuvo una asistencia de 21 alumnos, los cuales oscilan entre los 9 y 10 años de edad. La planeación de la convivencia se puede ver consignada en el *Apéndice 1. Plan diario N°.41*. Por otro lado, la ejecución de la

convivencia se expone en el *Apéndice 14*, donde se refleja todo lo que se realizó durante la misma.

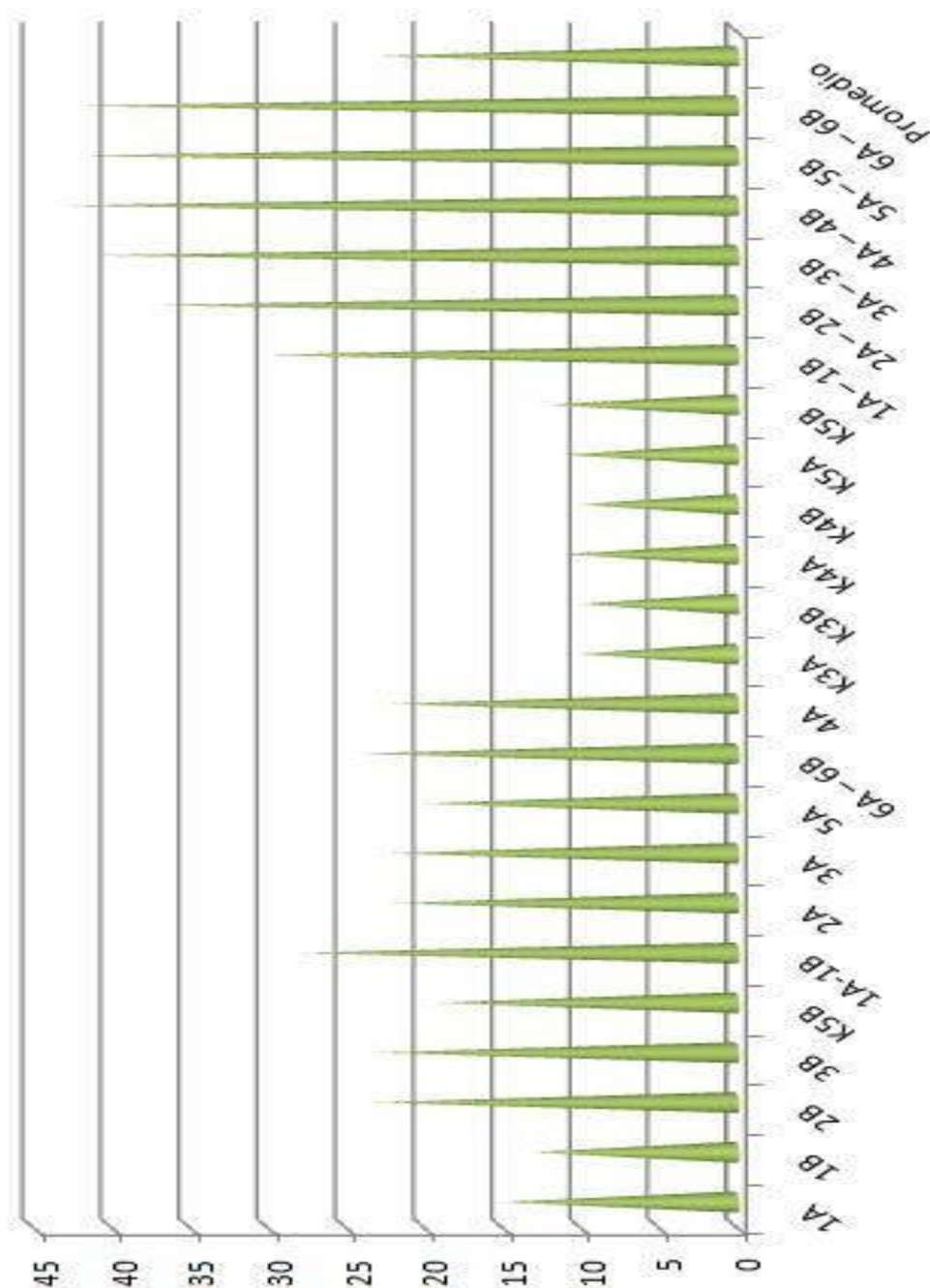
- Convivencia Grado 4B: se realizó el día 18 de noviembre de 2009, desde las 8 de la mañana hasta las 12:30 del medio día. Tuvo una asistencia de 23 alumnos, los cuales oscilan entre los 9 y 10 años de edad. La planeación de la convivencia se puede ver consignada en el *Apéndice 1. Plan diario N°.44*. Por otro lado, la ejecución de la convivencia se expone en el *Apéndice 16*, donde se refleja todo lo que se realizó durante la misma.

Por medio de estas convivencias, las cuales fueron en total 12, se dejó claro la importancia de fomentar los valores y virtudes dentro de una institución educativa en los niveles de preescolar y primaria, además en estas se notó un interés valioso y disposición por parte de los estudiantes, demostrando que este tema es de vital importancia para su desarrollo integral.

9.2 EJE 2: Proyecto de educación sexual en preescolar y primaria por medio de intervenciones grupales.

GRADO	Nº. ESTUDIANTES	FECHA
1A	15	4 De Marzo
1B	13	4 De Marzo
2B	23	18 De Marzo
3B	23	18 De Marzo
K5B	19	24 De Marzo
1A-1B	28	25 De Marzo
2A	22	30 De Marzo
3A	22	30 De Marzo
5A	20	31 De Marzo
6A – 6B	24	31 De Marzo
4A	22	1 De Abril
K3A	10	2 de septiembre
K3B	10	8 de septiembre
K4A	11	9 de septiembre
K4B	10	15 de septiembre
K5A	11	22 de septiembre
K5B	12	13 de octubre
1A – 1B	30	13 de octubre
2A – 2B	37	29 de octubre
3A – 3B	41	10 de noviembre
4A – 4B	43	20 de noviembre
5A – 5B	42	23 de noviembre
6A – 6B	42	24 de noviembre
Promedio	23	

■ Nº. ESTUDIANTES



En relación a la grafica, se demuestra que se realizaron en total 23 intervenciones grupales, enfatizadas a la educación sexual, en preescolar y primaria específicamente. Cada intervención se describe de la siguiente manera:

- Intervención Grado 1A: Se realizo el día 4 de Marzo en horas de la mañana, asistieron 15 estudiantes, se realizo en el aula de clase. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizo por medio de un video educativo y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 1*, para aclarar la planeación y nombre del video.
- Intervención Grado 1B: Se realizo el día 4 de Marzo en horas de la mañana, asistieron 13 estudiantes, se realizo en el aula de clase. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizo por medio de un video educativo y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 2*, para aclarar la planeación y nombre del video.
- Intervención Grado 2B: Se realizo el día 18 de Marzo en horas de la mañana, asistieron 23 estudiantes, se realizo en el auditorio del colegio. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizo por medio de un video educativo y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 23*, para aclarar la planeación y nombre del video.

- Intervención Grado 3B: Se realizó el día 18 de Marzo en horas de la mañana, asistieron 23 estudiantes, se realizó en el auditorio del colegio. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de un video educativo y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 24*, para aclarar la planeación y nombre del video.
- Intervención Grado K5B: Se realizó el día 24 de Marzo en horas de la mañana, asistieron 19 estudiantes, se realizó en el auditorio del colegio. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de un video educativo y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 9*, para aclarar la planeación y nombre del video.
- Intervención Grados 1A y 1B: Se realizó el día 25 de Marzo en horas de la mañana, asistieron 28 estudiantes, se realizó en el AV ROOM ó el salón de SPEAK. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de un video educativo y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 10*, para aclarar la planeación y nombre del video.
- Intervención Grado 2A: Se realizó el día 30 de Marzo en horas de la mañana, asistieron 22 estudiantes, se realizó en el auditorio del colegio. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de un video educativo y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan*

Diario N°. 11, para aclarar la planeación y nombre del video.

- Intervención Grado 3A: Se realizo el día 30 de Marzo en horas de la mañana, asistieron 22 estudiantes, se realizo en el auditorio del colegio. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizo por medio de un video educativo y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 12*, para aclarar la planeación y nombre del video.
- Intervención Grado 5A: Se realizo el día 31 de Marzo en horas de la mañana, asistieron 20 estudiantes, se realizo en el auditorio del colegio. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizo por medio de un video educativo y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 13*, para aclarar la planeación y nombre del video.
- Intervención Grado 6: Se realizo el día 31 de Marzo en horas de la mañana, asistieron 24 estudiantes, se realizo en el auditorio del colegio. Se especifica que fue con el grado sexto, ya que los unieron mientras los demás compañeros se encontraban en su viaje a Canadá, es por esto que se trabajo con la unión temporal. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizo por medio de un video educativo y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 14*, para aclarar la planeación y nombre del video.

- Intervención Grado 4A: Se realizó el día 1 de Abril en horas de la mañana, asistieron 22 estudiantes, se realizó en el auditorio del colegio. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de un video educativo y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 15*, para aclarar la planeación y nombre del video.
- Intervención Grado K3A: Se realizó el día 2 de septiembre de 2009 en horas de la mañana, asistieron 10 estudiantes, se realizó en el aula de clase. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de una cartilla de formación sexual, llamado “Amor, Vida”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al dialogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 26*, para aclarar la planeación y características de la cartilla. Algunas de las actividades específicas se pueden ver consignadas en el *Apéndice 15*.
- Intervención Grado K3B: Se realizó el día 8 de septiembre de 2009, en horas de la mañana, asistieron 10 estudiantes, se realizó en el aula de clase. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de una cartilla de formación sexual, llamado “Amor, Vida”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al dialogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado y

posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 27*, para aclarar la planeación y características de la cartilla. Algunas de las actividades específicas se pueden ver consignadas en el *Apéndice 15*.

- Intervención Grado K4A: Se realizó el día 9 de septiembre de 2009, en horas de la mañana, asistieron 11 estudiantes, se realizó en el aula de clase. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de una cartilla de formación sexual, llamado “Amor, Vida”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al diálogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 28*, para aclarar la planeación y características de la cartilla. Algunas de las actividades específicas se pueden ver consignadas en el *Apéndice 15*.
- Intervención Grado K4B: Se realizó el día 15 de septiembre de 2009, en horas de la mañana, asistieron 10 estudiantes, se realizó en el aula de clase. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de una cartilla de formación sexual, llamado “Amor, Vida”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al diálogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 29*, para aclarar la planeación y características de la cartilla. Algunas de las actividades específicas se pueden ver consignadas en el *Apéndice 15*.

- Intervención Grado K5A: Se realizó el día 22 de septiembre de 2009, en horas de la mañana, asistieron 11 estudiantes, se realizó en el aula de clase. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de una cartilla de formación sexual, llamado “Amor, Vida”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al diálogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 32*, para aclarar la planeación y características de la cartilla. Algunas de las actividades específicas se pueden ver consignadas en el *Apéndice 15*.
- Intervención Grado K5B: Se realizó el día 13 de septiembre de 2009, en horas de la mañana, asistieron 12 estudiantes, se realizó en el aula de clase. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de una cartilla de formación sexual, llamado “Amor, Vida”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al diálogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 34*, para aclarar la planeación y características de la cartilla. Algunas de las actividades específicas se pueden ver consignadas en el *Apéndice 15*.
- Intervención Grado 1A - 1B: Se realizó el día 13 de Octubre de 2009, en horas de la mañana, asistieron 30 estudiantes, se realizó en el aula de clase. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres

humanos, esta intervención se realizó por medio de una cartilla de formación sexual, llamado “Amor, Vida”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al diálogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 36*, para aclarar la planeación y características de la cartilla. Algunas de las actividades específicas se pueden ver consignadas en el *Apéndice 15*.

- Intervención Grado 2A - 2B: Se realizó el día 29 de octubre de 2009, en horas de la mañana, asistieron 37 estudiantes, se realizó en el aula de clase. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de una cartilla de formación sexual, llamado “Amor, Vida”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al diálogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 39*, para aclarar la planeación y características de la cartilla. Algunas de las actividades específicas se pueden ver consignadas en el *Apéndice 15*.
- Intervención Grado 3A - 3B: Se realizó el día 10 de noviembre de 2009, en horas de la mañana, asistieron 41 estudiantes, se realizó en el aula de clase. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de una cartilla de formación sexual, llamado “Amor, Vida”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al diálogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado y

posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 42*, para aclarar la planeación y características de la cartilla. Algunas de las actividades específicas se pueden ver consignadas en el *Apéndice 15*.

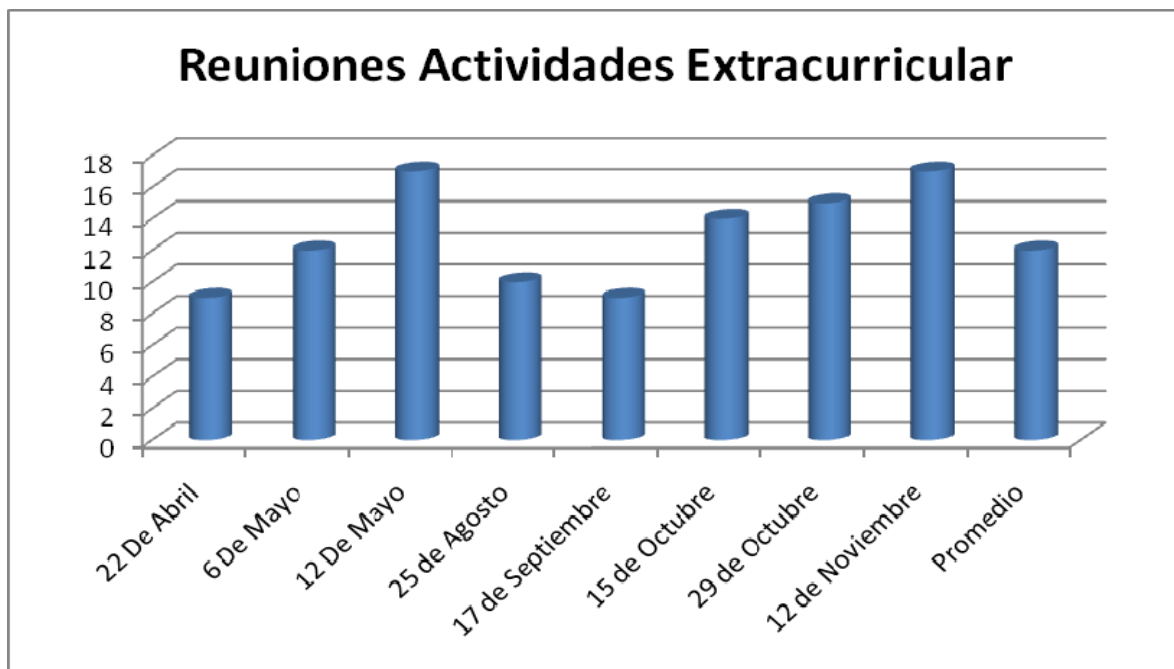
- Intervención Grado 4A - 4B: Se realizó el día 20 de noviembre de 2009, en horas de la mañana, asistieron 43 estudiantes, se realizó en el aula de clase. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de una cartilla de formación sexual, llamado "*Amor, Vida*", escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al diálogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 45*, para aclarar la planeación y características de la cartilla. Algunas de las actividades específicas se pueden ver consignadas en el *Apéndice 15*.
- Intervención Grado 5A - 5B: Se realizó el día 23 de noviembre de 2009, en horas de la mañana, asistieron 42 estudiantes, se realizó en el aula de clase. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de una cartilla de formación sexual, llamado "*Amor, Vida*", escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al diálogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 46*, para aclarar la planeación y características de la cartilla. Algunas de las actividades específicas se pueden ver consignadas en el *Apéndice 15*.

- Intervención Grado 6A - 6B: Se realizó el día 24 de noviembre de 2009, en horas de la mañana, asistieron 42 estudiantes, se realizó en el aula de clase. Su tema principal fue el de la educación sexual en los seres humanos, esta intervención se realizó por medio de una cartilla de formación sexual, llamado “Amor, Vida”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al diálogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado y posterior retroalimentación. Ver *Apéndice 1. Plan Diario N°. 47*, para aclarar la planeación y características de la cartilla. Algunas de las actividades específicas se pueden ver consignadas en el *Apéndice 15*.

En general las intervenciones se pudieron llevar todas las propuestas a cabo, se notó buena disposición de los estudiantes y mejor entendimiento de la parte sexual humana, ya que, se habían notado vacíos y desconocimiento del tema, o por el contrario mucha información no adecuada para cada edad o etapa de desarrollo. Este tipo de intervenciones proporcionaron información necesaria para el área de psicología de preescolar y primaria, fundamental para detectar cuáles son los temas de mayor necesidad y reconocer como se desempeñan los estudiantes ante este tipo de temas, como lo es la educación sexual.

9.3 EJE 3: Promoción del desarrollo integral a partir de las actividades extracurriculares de la Fundación Liceo Inglés

FECHA	Nº. ESTUDIANTES
22 De Abril	9
6 De Mayo	12
12 De Mayo	17
25 de Agosto	10
17 de Septiembre	9
15 de Octubre	14
29 de Octubre	15
12 de Noviembre	17
Promedio	12



Dentro de las diversas actividades extracurriculares que el colegio proporciona, en un principio se trabajo con la actividad de Volley Ball. De acuerdo a esto y como se puede observar en la grafica, se realizaron un total de 8 encuentros con el equipo de Volley Femenino de Middle School de la Fundación Liceo Inglés. Descritos de la siguiente manera:

- La primera reunión se realizo el día 22 de Abril de 2009, asistieron 9 personas, entre los 12 y 14 años de edad. La finalidad de esta era diagnosticar las necesidades que se presentan en los entrenamientos y en los partidos. La planeación de la reunión se encuentra consignada en el *Apéndice 1. Plan Diario N°. 17*, y el acta de la reunión se encuentra plasmada en el *Apéndice 8. como Acta de Reunión Volley*.
- La segunda reunión se realizo el día 6 de Mayo de 2009, asistieron 12 personas, entre los 12 y 14 años de edad. El fin de esta, era la de describir las necesidades a las demás compañeras y como eje principal comunicar todos las preocupaciones al entrenador. La planeación de la reunión se encuentra consignada en el *Apéndice 1. Plan Diario N°. 19*, y el acta de la reunión se encuentra plasmada en el *Apéndice 10, como Acta de Reunión Volley 2*.
- El último encuentro se realizo el día 12 de Mayo de 2009. Asistieron 17 personas, las cuales conforman el equipo, el entrenador, una madre y la practicante de Psicología de la Fundación. Este encuentro se realizo por fuera de la institución, en el colegio San José de

Pereira, compitiendo con este mismo. El interés de estar en el partido era el de corroborar si existía un cambio significativo entre la comunicación de las jugadoras y el entrenador. La planeación se puede visualizar en el *Apéndice 1. Plan Diario N°. 21* y las fotos del partido se pueden ver consignadas en el *Apéndice 12. Como "Fotos Partido Volley"*.

- Se iniciaron actividades extracurriculares del nuevo año el día 25 de agosto de 2009, por lo cual se realizó una reunión inicial con el grupo de las actividades extracurriculares, esta se realizó con el fin de conocer a cada uno de los integrantes interesados en hacer parte del acompañamiento de psicología. En esta reunión se habló de las necesidades ya establecidas en el pasado año, como estas se mejoraron y cuáles son las nuevas problemáticas de ellos como equipo. La reunión se realizó el día 25 de agosto de 3:15 pm a 4:45 pm. La planeación se puede visualizar en el *Apéndice 1. Plan diario No. 25*.
- La segunda reunión de año se realizó el día 17 de septiembre de 3:15 pm a 4:45 pm, en el cual el objetivo de la reunión era especificar cada una de las problemáticas, entre los participantes y el entrenador encargado. La planeación se puede visualizar en el *apéndice 1. Plan diario No. 31*.
- El tercer encuentro se desarrolló el día 15 de octubre de 2009 de 3:15 pm a 4:00 pm. La necesidad de este encuentro lo explicitó el entrenador al estar preocupado por las relaciones interpersonales entre los jugadores de su equipo. Por lo cual, se realizó una pequeña

charla, donde se exponía la importancia de las buenas relaciones, para un mejor desempeño en la cancha. La planeación se puede visualizar en el *apéndice 1. Plan diario No. 37.*

- La cuarta reunión se realizó el día 29 de octubre de 2009 de 3:15 pm a 4:00, con el fin de indagar acerca del mejoramiento de las problemáticas y hacer retroalimentación de las mismas. La planeación se puede visualizar en el *apéndice 1. Plan diario No. 40.*
- La última reunión del grupo, se realizó el día 12 de noviembre de 3:15 pm a 4:00 pm, con la intención de hablar acerca de los juegos binacionales en la ciudad de Armenia. Todo con el objetivo de resaltar el mejoramiento de las relaciones propias del grupo y lo necesario de demostrarlo en la cancha. La planeación se puede visualizar en el *apéndice 1. Plan diario No. 43.*

Siendo uno de los intereses de la Fundación Liceo Inglés, formar estudiantes íntegros a todo nivel, tener en cuenta los equipos deportivos, en este caso los de Volley Ball, específicamente el femenino, genera en las jugadoras mayor sentido de pertenencia y demuestra un interés por parte de la institución hacia este tipo de actividades lúdicas. Fue por medio de las reuniones, que se expresaron todo tipo de inconformidades tanto para el equipo como para el entrenador, esto se puede ver reflejado en el partido a la que la practicante asistió, de acuerdo a que se hicieron presentes las soluciones planteadas a lo largo de los encuentros, en cuanto al trabajo y comunicación del equipo; se notó una mayor disposición de las jugadoras hacia las indicaciones del

entrenador; y respeto bidireccional entre las jugadoras y el entrenador. Es por esto que, fue satisfactorio en encuentro, debido a que la victoria fue para la Fundación Liceo Inglés.

En el semestre II del año 2009, se realizaron diversos encuentros, con la necesidad de indagar acerca de las relaciones, comportamientos y sentimientos de los jugadores, el resultado del trabajo realizado con estos personajes se notara más evidente en el desarrollo de los encuentros deportivos de los juegos binacionales que se realizan en la ciudad de armenia, del 18 al 22 de noviembre de 2009. Es ahí donde se notaran a cabalidad los buenos resultados esperados, por la psicóloga practicante, entrenador y demás interesados.

10. CONCLUSIONES

En relación con la propuesta de intervención en psicología educativa planteada para desarrollar en el transcurso del año 2009 en la Fundación Liceo Inglés, y retomando los resultados logrados, se hace claro notar que se obtuvieron los objetivos trazados por el practicante de psicología, en cuanto a desarrollo de los ejes de intervención y aporte al conocimiento del practicante, en cuanto a la adquisición de nuevas experiencias y nuevos conocimientos en relación a la psicología educativa, haciendo participe también, otros procesos de la psicología en general, como el ámbito organizacional y clínico de algún modo.

Las principales conclusiones, relacionadas a los ejes de intervención, se pueden demostrar de la siguiente manera:

- En cuanto al primer eje de intervención, el cual se basa en las convivencias con los estudiantes de preescolar y primaria, se denota la importancia de trabajar sobre los procesos de valores y virtudes en los niños, debido a que dentro del proceso normal de los estos, es primordial trabajar no solo lo físico, lo cognitivo, sino también el aspecto emocional del sujeto, por lo cual, las intervenciones en valores y virtudes acrecienta de manera directa el desarrollo emocional, por lo que se genera posiblemente un ser humano más completo y estructurado en su pensamiento.
- En cuanto al segundo eje de intervención, hacia específicamente la educación sexual. De alguna manera se hizo visible la falencia que existía alrededor de este tema, cabe resaltar que todavía falta

conocimiento hacia el tema de la sexualidad. Pero de alguna manera se se noto un cambio significativo en los niños, en cuanto al mejoramiento de las actitudes frente a lo sexual y frente a su comportamiento.

- En relación al último eje de intervención, se hizo visible la falencia del colegio como entidad que interviene directamente en las actividades extracurriculares, esto debido a que se notaba falta de acompañamiento de un proceso psicológico grupal, que velara por el mejoramiento de las relaciones interpersonales y demás problemáticas vistas en los grupos extracurriculares de deporte, por lo cual se noto un cambio, no necesariamente total, pero si parcial de la dinámica grupal, en relación a los participantes y los entrenadores.

Ya en cuanto a conclusiones más específicas, se exponen las siguientes:

- El vital la función del adulto, sea padre, profesor o psicólogo, en el proceso de desarrollo de cada niño, ya que este se convierte en acompañante de este proceso evolutivo.
- Se puede notar lo influyente de un contexto, debido a que es en este donde los niños y niñas forman y forjan una personalidad, y además como de este contexto se generan ciertas problemáticas que de alguna manera ayudan o perjudican a ese niño en específico.

- Una educación adecuado no solo debe basarse en conocimientos racionales o netamente académicos, sino que también debe ir acompañado de todo un proceso holístico hacia el sujeto, donde la educación no solo sea un desarrollo cognitivo, sino que en el se den cuenta de procesos como los afectivos, emocionales, físicos, etc.; la tesis final es que la educación debe velar por un desarrollo integral del sujeto.

11. RECOMENDACIONES

Siendo acordes con todo el proceso de práctica profesional, se especifican las siguientes recomendaciones:

- Si existe la posibilidad de continuar con todos los procesos establecidos por los ejes de intervención, generaría un desarrollo adecuado y continuo de cada uno de las necesidades de la institución, igualmente todos estos procesos son realizados por la psicóloga encargada de preescolar y primaria.
- Es importante tener muy presente la importancia de un acompañamiento hacia el área de deportes, específicamente al de las áreas extracurriculares, porque es en esta donde se pueden trabajar de la mano del departamento de deportes de la fundación, además no se había demostrado con anterioridad un proceso que acompañe de forma constante estas actividades extracurriculares, por lo cual se hace necesario un psicólogo adjunto a este proceso, que colabora en el desarrollo integral de todos los niños participantes.

12. BIBLIOGRAFÍA:

COLL y Cols. *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar.* Editorial Alianza Editorial, S.A. Madrid, España. Año 2004

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICA. Volumen 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, expide la ley general de educación: Ley 115 de Febrero 8 de 1994

GONZÁLEZ DE ZAPATA M.C. Psicóloga U.J. *Amor Vida.* Formación sexual. Ediciones gmo.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, (MEN).
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/channel.html>. Revisado el día 12 de octubre de 2008.

SARRAMONA J., VÁZQUEZ G., COLOM A.J. *Educación no formal.* Editorial Ariel., S.A. Córcega, Barcelona, España. Año 2008.

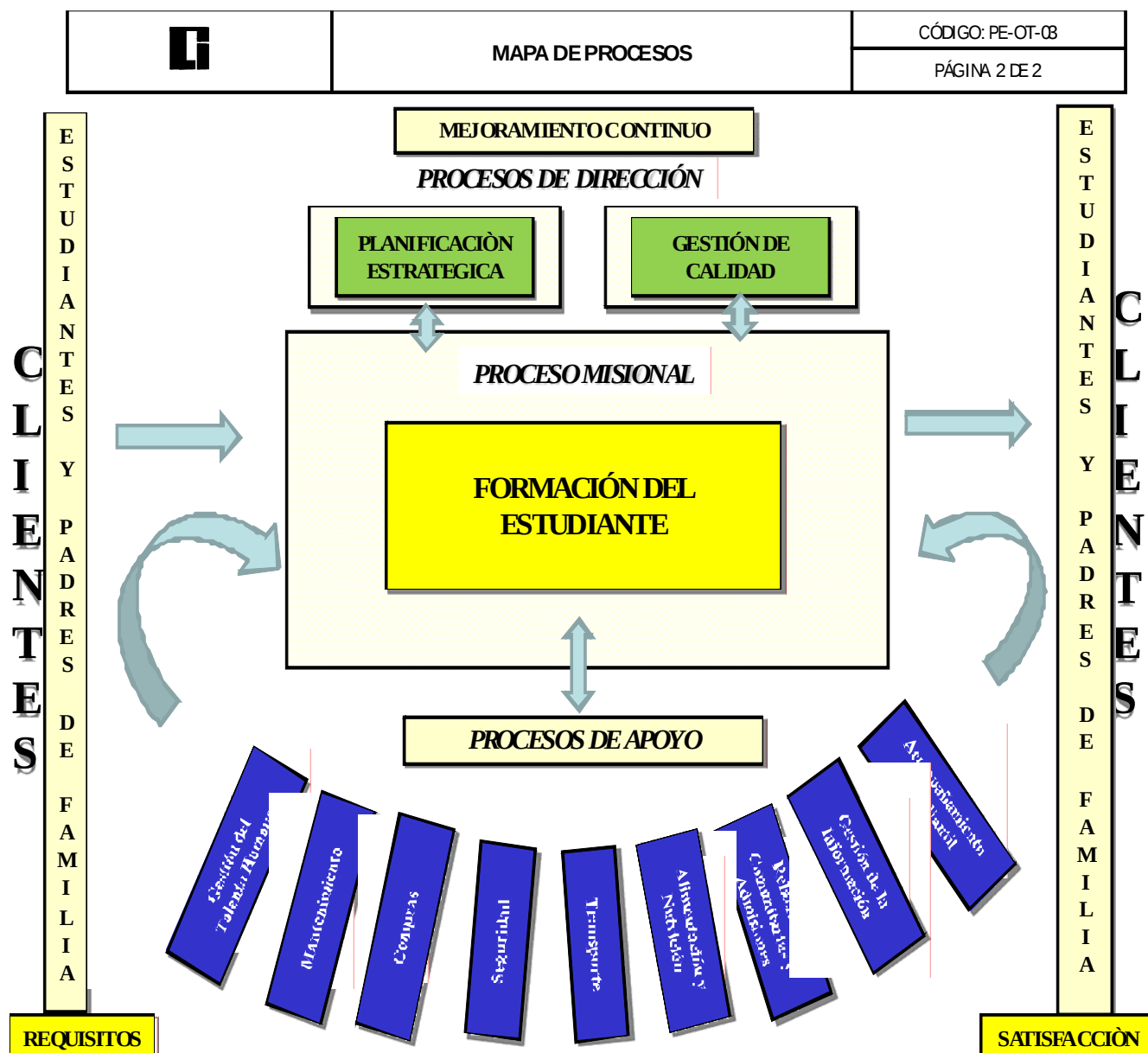
WORL WIDE WEB.

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>.
Referenciado el día 28 de Marzo de 2009, a las 1:35 pm.

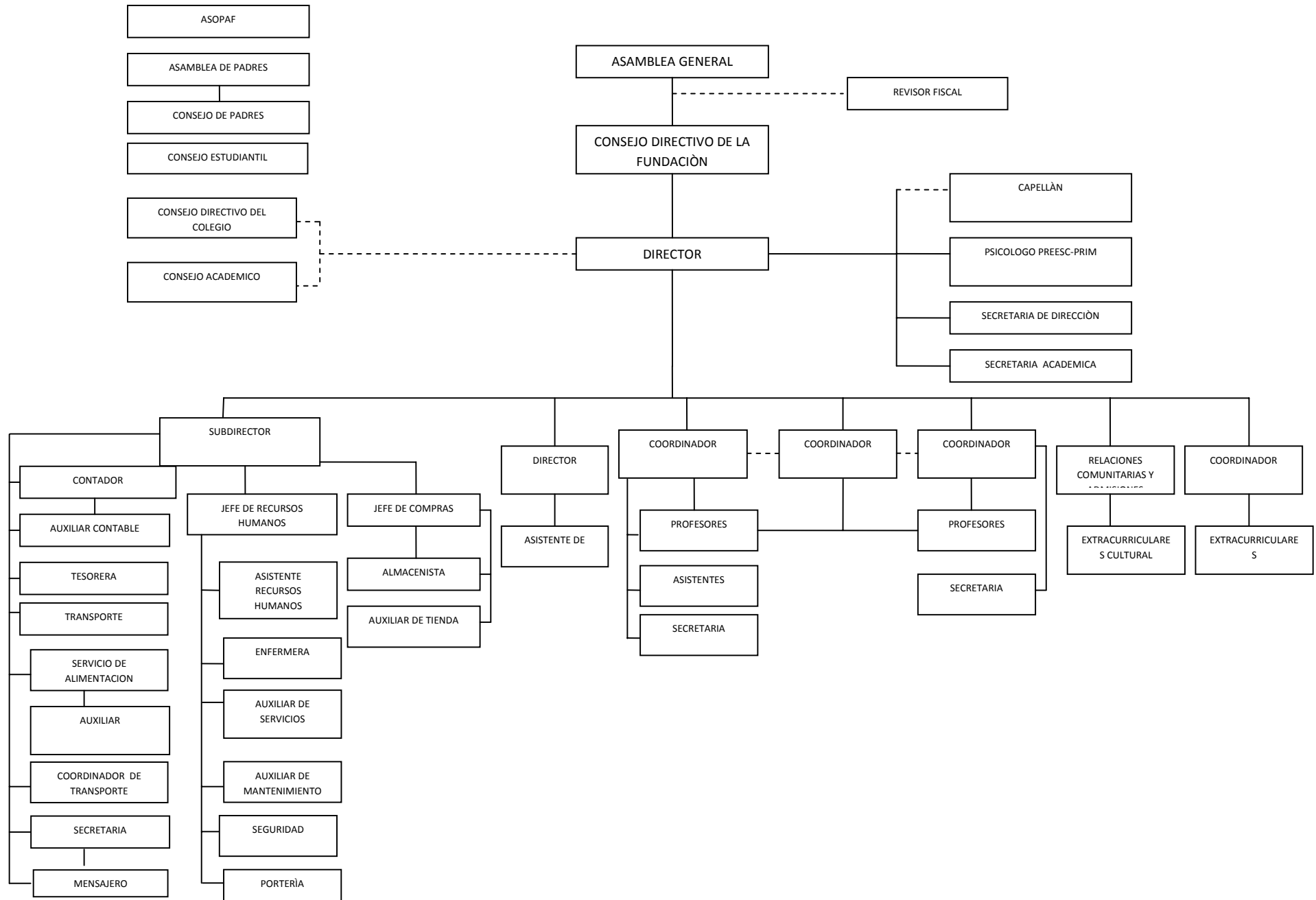
WORL WIDE WEB. http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget.
Referenciado el día 29 de Marzo de 2009, a las 9:30 pm.

13. ANEXOS

13.1 Anexo 1: Mapa de Procesos



13.2 Anexo 2 (Organigrama)



14. APÉNDICES

14.1 Apéndice 1 (Planes Diarios)

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 1	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 4 de Marzo 2009	GRADO (Grade): 1A	3
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente propicio de discusión de la sexualidad en los niños, por medio de un cuento.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) • Presentación de un cuento de Pinki, Tiquita y Trapijo, el cual enfatiza las relaciones interpersonales. • Discusión con los niños de lo comprendido del cuento y explicación un poco de un aspecto sexual en las relaciones de los niños.		
ACTIVIDAD (Activity): Cuento		
OBSERVACIONES (Observations): El tema genero un ambiente de alteración y desorden en los niños, debido a que es un tema curioso para ellos.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 2	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 4 de Marzo 2009	GRADO (Grade): 1B	3
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente propicio de discusión de la sexualidad en los niños, por medio de un cuento.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) • Presentación de un cuento de Pinki, Tiquita y Trapijo, el cual enfatiza las relaciones interpersonales. • Discusión con los niños de lo comprendido del cuento y explicación un poco de un aspecto sexual en las relaciones de los niños.		
ACTIVIDAD (Activity): Cuento		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento de parte de los niños y excelente retroalimentación.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 3	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 4 de Marzo 2009	GRADO (Grade): 1, 2, 3.	3
OBJETIVO (Objective) Creación de texto que explique brevemente a los padres de familia como deben manejar el asunto de la sexualidad en sus hijos.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Se creo un texto a partir de teoría de educación sexual, donde se exponen algunos lineamientos de cómo se le deben explicar a sus hijos algunos de los temas de la sexualidad humana, ya que están en una edad donde son muy curiosos al respecto.		
ACTIVIDAD (Activity): texto		
OBSERVACIONES (Observations): Se realizo para grados primeros, segundos y terceros.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 4	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 5 de Marzo 2009	GRADO (Grade): K3	3
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente propicio de convivencia entre los niños, por medio del juego.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Juego con el cubo, donde cada número tenía una actividad diferente que los niños debían realizar en compañía de sus compañeritos. - Creación de dibujo de la familia.		
ACTIVIDAD (Activity): Juego del cubo Dibujo de la Familia		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento de parte de los niños.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 5	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 5 de Marzo 2009	GRADO (Grade): K4A	3
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente de buen trato hacia los compañeros, por medio del relato de una cuento con títeres.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Se relato el cuento de “La Niña de la Luz”, en donde se expone la importancia del buen trato con los compañeros y estar bien consigo mismo.		
ACTIVIDAD (Activity): Cuento “La Niña de la Luz”.		
OBSERVACIONES (Observations): Se realizo para grados primeros, segundos y terceros.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 6	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 9 de Marzo 2009	GRADO (Grade): Edad 8-9 años	3
OBJETIVO (Objective) Creación de texto que explique brevemente a los padres de familia como deben manejar el asunto de la sexualidad en sus hijos. Respecto a homosexualidad transitoria, curiosidad por la pornografía y espiar a los demás.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Se creo un texto a partir de teoría de educación sexual, donde se exponen algunos lineamientos de cómo se le deben explicar a sus hijos algunos de los temas de la sexualidad humana, ya que están en una edad donde son muy curiosos al respecto. Es texto esta mas que todo relacionado a la homosexualidad transitoria, curiosidad por la pornografía y espiar a los demás.		
ACTIVIDAD (Activity): texto		
OBSERVACIONES (Observations): Se realizo para las edades de 8 a 9 años.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 7	PERIODO (Period)
FECHA (Date):12 de Marzo 2009	GRADO (Grade): 4B	3
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente de buen trato hacia los compañeros, entendiendo la importancia de las convivencias y la autoestima.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Se realizaron diversas actividades, entre ellas un “<i>performance</i>”, “<i>calentando motores</i>” y “<i>compartir el corazón de dulce</i>” (ver apéndice 1), con el fin de crear espacios de comunicación entre los compañeros y cuidado de si mismo, por medio del entendimiento de la palabra autoestima.		
ACTIVIDAD (Activity): Convivencia (ver apéndice 3)		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración y respeto por parte de los niños.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 8	PERIODO (Period)
FECHA (Date):19 de Marzo 2009	GRADO (Grade): 5A	3
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente de buen trato hacia los compañeros, entendiendo la importancia de las convivencias y la autoestima.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Se realizaron diversas actividades, entre ellas un “<i>performance</i>”, “<i>calentando motores</i>” y “<i>compartir el corazón de dulce</i>” (ver anexo 5), con el fin de crear espacios de comunicación entre los compañeros y cuidado de si mismo, por medio del entendimiento de la palabra autoestima.		
ACTIVIDAD (Activity): Convivencia (ver anexo 5)		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración y respeto por parte de los niños.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 9	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 24 de Marzo 2009	GRADO (Grade): K5A	3
OBJETIVO (Objective) Presentación de video educativo, en educación sexual básica para los niños de K5A		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se presento la primera y segunda parte del video “MI PRIMERA BIBLIOTECA DE INICIACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA. El Milagro de Nuestro Sexo. Vol. 1. Grupo editorial PLANETA. En donde se muestran las diferencias entre los niños y las niñas, en cuanto a sus órganos sexuales y cuidado personal de los mismos. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión del video.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de video y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración, respeto por parte de los niños y buen entendimiento del tema, teniendo en cuenta que, es un tema que genera curiosidad y prejuicio en los pequeños.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 10	PERIODO (Period)
FECHA (Date):25 de Marzo 2009	GRADO (Grade): 1A y 1B	3
OBJETIVO (Objective) Presentación de video educativo, en educación sexual básica para los niños de 1A y 1B		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se presento la primera y segunda parte del video “MI PRIMERA BIBLIOTECA DE INICIACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA. El Milagro de Nuestro Sexo. Vol. 1. Grupo editorial PLANETA. En donde se muestran las diferencias entre los niños y las niñas, en cuanto a sus órganos sexuales y cuidado personal de los mismos. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión del video.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de video y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración, respeto por parte de los niños y buen entendimiento del tema, teniendo en cuenta que, es un tema que genera curiosidad y prejuicio en los pequeños.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 11	PERIODO (Period)
FECHA (Date):30 de Marzo 2009	GRADO (Grade): 2A	3
OBJETIVO (Objective) Presentación de video educativo, en educación sexual básica para los niños de 2A		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se presento la primera y segunda parte del video “MI PRIMERA BIBLIOTECA DE INICIACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA. El Milagro de Nuestro Sexo. Vol. 1. Grupo editorial PLANETA. En donde se muestran las diferencias entre los niños y las niñas, en cuanto a sus órganos sexuales y cuidado personal de los mismos. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión del video.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de video y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración, respeto por parte de los niños y buen entendimiento del tema, teniendo en cuenta que, es un tema que genera curiosidad y prejuicio en los pequeños.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 12	PERIODO (Period)
FECHA (Date):30 de Marzo 2009	GRADO (Grade): 3A	3
OBJETIVO (Objective) Presentación de video educativo, en educación sexual básica para los niños de 3A		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se presento la primera y segunda parte del video “MI PRIMERA BIBLIOTECA DE INICIACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA. El Milagro de Nuestro Sexo. Vol. 1. Grupo editorial PLANETA. En donde se muestran las diferencias entre los niños y las niñas, en cuanto a sus órganos sexuales y cuidado personal de los mismos. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión del video.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de video y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración, respeto por parte de los niños y buen entendimiento del tema, teniendo en cuenta que, es un tema que genera curiosidad y prejuicio en los pequeños.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 13	PERIODO (Period)
FECHA (Date):31 de Marzo 2009	GRADO (Grade): 5A	3
OBJETIVO (Objective) Presentación de video educativo, en educación sexual básica para los niños de 5A		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se presento la primera y segunda parte del video “MI PRIMERA BIBLIOTECA DE INICIACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA. El Milagro de Nuestro Sexo. Vol. 1. Grupo editorial PLANETA. En donde se muestran las diferencias entre los niños y las niñas, en cuanto a sus órganos sexuales y cuidado personal de los mismos. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión del video.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de video y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 14	PERIODO (Period)
FECHA (Date):31 de Marzo 2009	GRADO (Grade): 6	3
OBJETIVO (Objective) Presentación de video educativo, en educación sexual básica para los niños de 6		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se presento la primera y segunda parte del video “MI PRIMERA BIBLIOTECA DE INICIACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA. El Milagro de Nuestro Sexo. Vol. 2. Grupo editorial PLANETA. En donde se muestran las diferencias entre los niños y las niñas, en cuanto a sus órganos sexuales y cuidado personal de los mismos. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión del video.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de video y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento. A pesar de estar en una etapa de cambios significativos en su aspecto físico y emocional.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 15	PERIODO (Period)
FECHA (Date):1 de Abril 2009	GRADO (Grade): 4A	3
OBJETIVO (Objective) Presentación de video educativo, en educación sexual básica para los niños de 6		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se presento la primera y segunda parte del video “MI PRIMERA BIBLIOTECA DE INICIACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA. El Milagro de Nuestro Sexo. Vol. 1. Grupo editorial PLANETA. En donde se muestran las diferencias entre los niños y las niñas, en cuanto a sus órganos sexuales y cuidado personal de los mismos. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión del video.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de video y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, interés hacia el tema.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 16	PERIODO (Period)
FECHA (Date):16 de Abril 2009	GRADO (Grade): 5B	4
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente de buen trato hacia los compañeros, entendiendo la importancia de las convivencias y la autoestima.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Se realizaron diversas actividades, entre ellas un “<i>performance</i>”, “<i>calentando motores</i>” y “<i>compartir el corazón de dulce</i>” (ver anexo 9), con el fin de crear espacios de comunicación entre los compañeros y cuidado de si mismo, por medio del entendimiento de la palabra autoestima.		
ACTIVIDAD (Activity): Convivencia (ver anexo 9)		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración y respeto por parte de los niños y participación en las actividades propuesta.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 17	PERIODO (Period)
FECHA (Date):22 de Abril 2009	GRADO (Grade): Varios, equipo de Volley Middle School	4
OBJETIVO (Objective) Realizar una reunión de diagnostico.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Se realizo una reunión con el equipo de volley de Middle School, desarrollando un diagnostico de necesidades que las participantes proponían, para el mejoramiento de su equipo. Mas adelante se plantearon actividades y soluciones a estas necesidades. En la reunión se realizo un acta.		
ACTIVIDAD (Activity): reunión acta (ver anexo 10)		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha participación.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 18	PERIODO (Period)
FECHA (Date):29 de Abril 2009	GRADO (Grade): K5B	4
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente de buen trato hacia los compañeros, entendiendo la importancia de las convivencias y la autoestima.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Se realizaron diversas actividades, entre ellas la presentación de un video para el cuidado de sí mismo y de los demás, “<i>compartir el corazón de dulce</i>”, con el fin de crear espacios de comunicación entre los compañeros y cuidado de sí mismo, por medio del entendimiento de la palabra autoestima.		
ACTIVIDAD (Activity): Convivencia (ver anexo 11)		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración y respeto por parte de los niños y participación en las actividades propuesta.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 19	PERIODO (Period)
FECHA (Date):6 de Mayo 2009	GRADO (Grade): Varios, equipo de Volley Middle School	4
OBJETIVO (Objective) Realizar una reunión con el entrenador y demás participantes del equipo.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Se realizo una reunion con el equipo de volley de Middle School, y el entrenador, demostrandole las necesidades vistas en la anterior reunión, para que el entrenador las complementara y diera soluciones. Se plantearon actividades y soluciones. En la reunión se realizo un acta.		
ACTIVIDAD (Activity): reunión acta (ver anexo 12)		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha participación.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 20	PERIODO (Period)
FECHA (Date):7 de Mayo 2009	GRADO (Grade): 6B	4
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente de buen trato hacia los compañeros, entendiendo la importancia de las convivencias y la autoestima.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Se realizaron diversas actividades, entre ellas un “<i>performance</i>”, “<i>calentando motores</i>” y “<i>compartir el corazón de dulce</i>” (ver anexo 13), con el fin de crear espacios de comunicación entre los compañeros y cuidado de si mismo, por medio del entendimiento de la palabra autoestima.		
ACTIVIDAD (Activity): Convivencia (ver anexo 13)		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración y respeto por parte de los niños y participación en las actividades propuesta.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 21	PERIODO (Period)
FECHA (Date):12 de Mayo 2009	GRADO (Grade): Varios, equipo de Volley Middle School	4
OBJETIVO (Objective) Partido de Volley		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Encuentro deportivo en el colegio San José ubicado en la ciudad de Pereira, se denoto mayor colaboración por parte de las participantes.		
ACTIVIDAD (Activity): Partido, fotografías. (ver anexo 14)		
OBSERVACIONES (Observations): Buen Juego		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 22	PERIODO (Period)
FECHA (Date):3 de Junio 2009	GRADO (Grade): 6A	4
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente de buen trato hacia los compañeros, entendiendo la importancia de las convivencias y la autoestima.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Se realizaron diversas actividades, entre ellas un “<i>performance</i>”, “<i>Yo nunca...</i>” y “<i>compartir el corazón de dulce</i>” (ver anexo 13), con el fin de crear espacios de comunicación entre los compañeros y cuidado de si mismo, por medio del entendimiento de la palabra autoestima.		
ACTIVIDAD (Activity): Convivencia (ver anexo 15)		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración y respeto por parte de los niños y participación en las actividades propuesta.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 23	PERIODO (Period)
FECHA (Date):18 de Marzo 2009	GRADO (Grade): 2B	4
OBJETIVO (Objective) Presentación de video educativo, en educación sexual básica para los niños de 6		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se presento la primera y segunda parte del video “MI PRIMERA BIBLIOTECA DE INICIACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA. El Milagro de Nuestro Sexo. Vol. 1. Grupo editorial PLANETA. En donde se muestran las diferencias entre los niños y las niñas, en cuanto a sus órganos sexuales y cuidado personal de los mismos. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión del video.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de video y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): Se percibía un poco de inconformidad hacia el tema.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 24	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 18 de Marzo 2009	GRADO (Grade): 3B	4
OBJETIVO (Objective) Presentación de video educativo, en educación sexual básica para los niños de 6		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se presento la primera y segunda parte del video “MI PRIMERA BIBLIOTECA DE INICIACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA. El Milagro de Nuestro Sexo. Vol. 1. Grupo editorial PLANETA. En donde se muestran las diferencias entre los niños y las niñas, en cuanto a sus órganos sexuales y cuidado personal de los mismos. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión del video.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de video y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): se noto muy disperso el grupo.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 25	PERIODO (Period)
FECHA (Date):31 de Agosto 2009	GRADO (Grade):equipo actividades extracurriculares	1
OBJETIVO (Objective) Reunion inicial con los equipos de las actividades extracurriculares de Middle School		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Retroalimentación con los alumnos. Donde presentaban sus inquietudes y posibles necesidades a resolver con el equipo y el entrenador.		
ACTIVIDAD (Activity): Encuentro inicial		
OBSERVACIONES (Observations): Se percibía un ambiente de interés hacia la problemática.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 26	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 26 de Septiembre 2009	GRADO (Grade): K3A	1
OBJETIVO (Objective) Presentación de cartilla educativa, en educación sexual básica para los niños de 3 años.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se les mostro el libro en formación sexual, llamado “<i>Amor, Vida</i>”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al dialogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado. Se presentan los comportamientos y sentimientos mas frecuentes en los niños con relación a la sexualidad. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión de la cartilla.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de la cartilla y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): buena disposición.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 27	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 8 de Septiembre 2009	GRADO (Grade): K3B	1
OBJETIVO (Objective) Presentación de cartilla educativa, en educación sexual básica para los niños de 3 años.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se les mostro el libro en formación sexual, llamado “<i>Amor, Vida</i>”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al dialogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado. Se presentan los comportamientos y sentimientos mas frecuentes en los niños con relación a la sexualidad. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión de la cartilla.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de la cartilla y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): buena disposición.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 28	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 9 de Septiembre 2009	GRADO (Grade): K4A	1
OBJETIVO (Objective) Presentación de cartilla educativa, en educación sexual básica para los niños de 3 años.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se les mostro el libro en formación sexual, llamado “<i>Amor, Vida</i>”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al dialogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado. Se presentan los comportamientos y sentimientos mas frecuentes en los niños con relación a la sexualidad. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión de la cartilla.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de la cartilla y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): buena disposición.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 29	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 15 de Septiembre 2009	GRADO (Grade): K4B	1
OBJETIVO (Objective) Presentación de cartilla educativa, en educación sexual básica para los niños de 4 años.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se les mostro el libro en formación sexual, llamado “<i>Amor, Vida</i>”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al dialogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado. Se presentan los comportamientos y sentimientos mas frecuentes en los niños con relación a la sexualidad. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión de la cartilla.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de la cartilla y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): buena disposición.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 30	PERIODO (Period)
FECHA (Date):16 de Septiembre 2009	GRADO (Grade): 6A	1
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente de buen trato hacia los compañeros, entendiendo la importancia de las convivencias y las relaciones con los demás.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) La convivencia se llama Relación-arte, toma la importancia de las relaciones interpersonales y como estas e pueden expresar a través de el arte. Se realizaron diversas actividades, entre ellas la actividad mundos, la relación-arte. (ver apéndice 14), con el fin de crear espacios de comunicación entre los compañeros y cuidado de si mismo, por medio del entendimiento de la <i>relación-arte</i>.		
ACTIVIDAD (Activity): Convivencia (ver apéndice 14)		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración y respeto por parte de los niños y participación en las actividades propuesta.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 31	PERIODO (Period)
FECHA (Date):17 de Septiembre 2009	GRADO (Grade):equipo actividades extracurriculares	1
OBJETIVO (Objective) Segunda Reunión con los equipos de las actividades extracurriculares de Middle School		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Retroalimentación con los alumnos. Donde presentaban sus inquietudes y posibles necesidades a resolver con el equipo y el entrenador.		
ACTIVIDAD (Activity): Segundo Encuentro		
OBSERVACIONES (Observations): Se percibía un ambiente de interés hacia la problemática.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 32	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 22 de Septiembre 2009	GRADO (Grade): K5A	1
OBJETIVO (Objective) Presentación de cartilla educativa, en educación sexual básica para los niños de 4 años.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se les mostro el libro en formación sexual, llamado “<i>Amor, Vida</i>”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al dialogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado. Se presentan los comportamientos y sentimientos mas frecuentes en los niños con relación a la sexualidad. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión de la cartilla.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de la cartilla y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): buena disposición.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 33	PERIODO (Period)
FECHA (Date):30 de Septiembre 2009	GRADO (Grade): 6B	1
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente de buen trato hacia los compañeros, entendiendo la importancia de las convivencias y las relaciones con los demás.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) La convivencia se llama Relación-arte, toma la importancia de las relaciones interpersonales y como estas e pueden expresar a través de el arte. Se realizaron diversas actividades, entre ellas la actividad mundos, la relación-arte. (ver apéndice 14), con el fin de crear espacios de comunicación entre los compañeros y cuidado de si mismo, por medio del entendimiento de la <i>relación-arte</i>.		
ACTIVIDAD (Activity): Convivencia (ver apéndice 14)		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración y respeto por parte de los niños y participación en las actividades propuesta.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 34	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 13 de octubre 2009	GRADO (Grade): K5B	1
OBJETIVO (Objective) Presentación de cartilla educativa, en educación sexual básica para los niños de 4 años.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se les mostro el libro en formación sexual, llamado “<i>Amor, Vida</i>”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al dialogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado. Se presentan los comportamientos y sentimientos mas frecuentes en los niños con relación a la sexualidad. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión de la cartilla.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de la cartilla y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): buena disposición.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 35	PERIODO (Period)
FECHA (Date):14 de octubre 2009	GRADO (Grade): 5A	1
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente de buen trato hacia los compañeros, entendiendo la importancia de las convivencias y las relaciones con los demás.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) La convivencia se llama Relación-arte, toma la importancia de las relaciones interpersonales y como estas e pueden expresar a través de el arte. Se realizaron diversas actividades, entre ellas la actividad mundos, la relación-arte. (ver apéndice 14), con el fin de crear espacios de comunicación entre los compañeros y cuidado de si mismo, por medio del entendimiento de la <i>relación-arte</i>.		
ACTIVIDAD (Activity): Convivencia (ver apéndice 14)		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración y respeto por parte de los niños y participación en las actividades propuesta.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 36	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 13 de octubre 2009	GRADO (Grade): 1A – 1B	1
OBJETIVO (Objective) Presentación de cartilla educativa, en educación sexual básica para los niños de 4 años.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se les mostro el libro en formación sexual, llamado “<i>Amor, Vida</i>”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al dialogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado. Se presentan los comportamientos y sentimientos mas frecuentes en los niños con relación a la sexualidad. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión de la cartilla.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de la cartilla y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): buena disposición.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 37	PERIODO (Period)
FECHA (Date):15 de octubre 2009	GRADO (Grade):equipo actividades extracurriculares	1
OBJETIVO (Objective) Tercer Reunión con los equipos de las actividades extracurriculares de Middle School		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Retroalimentación con los alumnos. Donde presentaban sus inquietudes y posibles necesidades a resolver con el equipo y el entrenador.		
ACTIVIDAD (Activity): Tercer Encuentro		
OBSERVACIONES (Observations): Se percibía un ambiente de interés hacia la problemática.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 38	PERIODO (Period)
FECHA (Date):21 de octubre 2009	GRADO (Grade): 5B	1
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente de buen trato hacia los compañeros, entendiendo la importancia de las convivencias y las relaciones con los demás.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) La convivencia se llama Relación-arte, toma la importancia de las relaciones interpersonales y como estas e pueden expresar a través de el arte. Se realizaron diversas actividades, entre ellas la actividad mundos, la relación-arte. (ver apéndice 14), con el fin de crear espacios de comunicación entre los compañeros y cuidado de si mismo, por medio del entendimiento de la <i>relación-arte</i>.		
ACTIVIDAD (Activity): Convivencia (ver apéndice 14)		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración y respeto por parte de los niños y participación en las actividades propuesta.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 39	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 29 de octubre 2009	GRADO (Grade): 2A – 2B	1
OBJETIVO (Objective) Presentación de cartilla educativa, en educación sexual básica para los niños de 4 años.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se les mostro el libro en formación sexual, llamado “<i>Amor, Vida</i>”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al dialogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado. Se presentan los comportamientos y sentimientos mas frecuentes en los niños con relación a la sexualidad. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión de la cartilla.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de la cartilla y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): buena disposición.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 40	PERIODO (Period)
FECHA (Date):29 de octubre 2009	GRADO (Grade):equipo actividades extracurriculares	1
OBJETIVO (Objective) Cuarto Reunión con los equipos de las actividades extracurriculares de Middle School		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Retroalimentación con los alumnos. Donde presentaban sus inquietudes y posibles necesidades a resolver con el equipo y el entrenador.		
ACTIVIDAD (Activity): Cuarto Encuentro		
OBSERVACIONES (Observations): Se percibía un ambiente de interés hacia la problemática.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 41	PERIODO (Period)
FECHA (Date):4 de Noviembre 2009	GRADO (Grade): 4A	1
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente de buen trato hacia los compañeros, entendiendo la importancia de las convivencias y las relaciones con los demás.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) La convivencia se llama Relación-arte, toma la importancia de las relaciones interpersonales y como estas e pueden expresar a través de el arte. Se realizaron diversas actividades, entre ellas la actividad mundos, la relación-arte. (ver apéndice 14), con el fin de crear espacios de comunicación entre los compañeros y cuidado de si mismo, por medio del entendimiento de la <i>relación-arte</i>.		
ACTIVIDAD (Activity): Convivencia (ver apéndice 14)		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración y respeto por parte de los niños y participación en las actividades propuesta.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 42	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 10 de Noviembre 2009	GRADO (Grade): 3A – 3B	1
OBJETIVO (Objective) Presentación de cartilla educativa, en educación sexual básica para los niños de 4 años.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se les mostro el libro en formación sexual, llamado “<i>Amor, Vida</i>”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al dialogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado. Se presentan los comportamientos y sentimientos mas frecuentes en los niños con relación a la sexualidad. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión de la cartilla.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de la cartilla y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): buena disposición.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 43	PERIODO (Period)
FECHA (Date):12 de octubre 2009	GRADO (Grade):equipo actividades extracurriculares	1
OBJETIVO (Objective) Reunión final con los equipos de las actividades extracurriculares de Middle School, debido a que la semana del 18 al 22 de noviembre en la ciudad de Armenia se realizaran los juegos binacionales.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) Retroalimentación con los alumnos. Donde presentaban sus inquietudes y posibles necesidades a resolver con el equipo y el entrenador.		
ACTIVIDAD (Activity): Cuarto Encuentro		
OBSERVACIONES (Observations): Se percibía un ambiente de interés hacia la problemática.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 44	PERIODO (Period)
FECHA (Date):18 de Noviembre 2009	GRADO (Grade): 4B	2
OBJETIVO (Objective) Crear un ambiente de buen trato hacia los compañeros, entendiendo la importancia de las convivencias y las relaciones con los demás.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) La convivencia se llama Relación-arte, toma la importancia de las relaciones interpersonales y como estas e pueden expresar a través de el arte. Se realizaron diversas actividades, entre ellas la actividad mundos, la relación-arte. (ver apéndice 14), con el fin de crear espacios de comunicación entre los compañeros y cuidado de si mismo, por medio del entendimiento de la <i>relación-arte</i>.		
ACTIVIDAD (Activity): Convivencia (ver apéndice 14)		
OBSERVACIONES (Observations): Muy buen comportamiento, mucha colaboración y respeto por parte de los niños y participación en las actividades propuesta.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 45	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 20 de Noviembre 2009	GRADO (Grade): 4A – 4B	2
OBJETIVO (Objective) Presentación de cartilla educativa, en educación sexual básica para los niños de 4 años.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se les mostro el libro en formación sexual, llamado “<i>Amor, Vida</i>”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al dialogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado. Se presentan los comportamientos y sentimientos mas frecuentes en los niños con relación a la sexualidad. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión de la cartilla.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de la cartilla y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): buena disposición.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 46	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 23 de Noviembre 2009	GRADO (Grade): 5A – 5B	2
OBJETIVO (Objective) Presentación de cartilla educativa, en educación sexual básica para los niños de 4 años.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se les mostro el libro en formación sexual, llamado “<i>Amor, Vida</i>”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al dialogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado. Se presentan los comportamientos y sentimientos mas frecuentes en los niños con relación a la sexualidad. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión de la cartilla.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de la cartilla y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): buena disposición.		

PLAN DIARIO (Daily Plans)	NUMERO (number) 47	PERIODO (Period)
FECHA (Date): 24 de Noviembre 2009	GRADO (Grade): 6A – 6B	2
OBJETIVO (Objective) Presentación de cartilla educativa, en educación sexual básica para los niños de 4 años.		
PROCEDIMIENTO DE LA CLASE (Lesson procedure) - Se les mostro el libro en formación sexual, llamado “<i>Amor, Vida</i>”, escrito por la psicóloga María Clara González de Zapata. En donde se estimula la apertura al dialogo y la confianza entre padres, hijos y personal interesado. Se presentan los comportamientos y sentimientos mas frecuentes en los niños con relación a la sexualidad. - Retroalimentación con los niños, donde presentaban sus inquietudes y cual fue la comprensión de la cartilla.		
ACTIVIDAD (Activity): Presentación de la cartilla y retroalimentación		
OBSERVACIONES (Observations): buena disposición.		

14.2 Apéndice 2 (Convivencia 4B)**FUNDACIÓN LICEO INGLÉS
PROGRAMA DE CONVIVENCIA
GRADO 4B****FECHA:** Marzo 12 de 2009**LUGAR:** Casa de Retiros Santa María de los Ángeles**ASISTENTES:** Diego Mauricio Blandón (Capellán)
Lina Calle (Hometeacher)
Lina María Figueroa C. (Psicóloga)
Laura V. Trejos Crosthwaite (Practicante de Psicología)
21 alumnos**TEMA:** “Educamos las Virtudes”**OBJETIVOS:**

- ☺ Comprender el termino de convivencia, comprendiendo el valor de convivir en una comunidad
- ☺ Resaltar las virtudes y valores básicos en nuestra cultura, introduciendo el concepto de convivencia
- ☺ Introducir concepto de virtudes humanas y el desarrollo de éstas.
- ☺ Conocer y reflexionar acerca de las virtudes humanas.
- ☺ Sensibilizar a los niños a través del sistema familiar y su rol dentro de éste.
- ☺ Formar y perfeccionar hábitos sociales, mediante actividades lúdicas.

PROGRAMA:

1. 9:00 Visita a la capilla, pequeña oración.
2. 9:10 Presentación de todos los niños: se realiza una pequeña explicación del significado de “Convivencia”.
3. 9:20 Presentación de Video Educativo, y actividad “*performance*”, donde los niños representaban en una pequeña obra de teatro que fue lo que más les llamo la atención del video.
4. 10:00 Refrigerio
5. 10:30 Recorrido por las instalaciones de la Casa de Retiros Santa María de los Ángeles.
6. 10:40 Presentación videos enviados por la familia y retroalimentación de los niños. Parte 1.
7. 11:20 Actividad: compartir corazón de dulce. El niño entrega su golosina a un compañero con el cual tuvo una dificultad en el pasado y le da un mensaje.
8. 11:40 Presentación videos enviados por la familia y retroalimentación de los niños. Parte 2.
9. 12:15 Regreso al colegio.

MATERIALES:

- ☺ Corazones de dulce
- ☺ Video “El país de los Pozos” Ed. Paulinas

14.3 Apéndice 3 (Convivencia 5A)

FUNDACIÓN LICEO INGLÉS PROGRAMA DE CONVIVENCIA GRADO 5A

FECHA: Marzo 19 de 2009

LUGAR: Casa de Retiros Santa María de los Ángeles

ASISTENTES: Lisa Cano (Hometeacher)
Lina María Figueroa C. (Psicóloga)
Laura V. Trejos Crosthwaite (Practicante de Psicología)
20 alumnos

TEMA: “Educamos las Virtudes”

OBJETIVOS:

- ☺ Comprender el termino de convivencia, comprendiendo el valor de convivir en una comunidad
- ☺ Resaltar las virtudes y valores básicos en nuestra cultura, introduciendo el concepto de convivencia
- ☺ Introducir concepto de virtudes humanas y el desarrollo de éstas.
- ☺ Conocer y reflexionar acerca de las virtudes humanas.
- ☺ Sensibilizar a los niños a través del sistema familiar y su rol dentro de éste.
- ☺ Formar y perfeccionar hábitos sociales, mediante actividades lúdicas.

PROGRAMA:

1. 9:00 Presentación de todos los niños: se realiza una pequeña explicación del significado de “Convivencia”.
2. 9:10 Presentación de Video Educativo, y actividad “*performance*”, donde los niños representaban en una pequeña obra de teatro que fue lo que más les llamo la atención del video.
3. 10:00 Refrigerio
4. 10:30 Recorrido por las instalaciones de la Casa de Retiros Santa María de los Ángeles.
5. 10:45 Actividad: “*Calentando Motores*”, la cual se utilizo como técnica de acercamiento interpersonal, debido a que ayuda a fomentar mas relaciones humanas entre los compañeros del grupo. Es una actividad lúdica, que genera un ambiente cordial y de conocimiento entre los niños.
6. 11:30 Actividad: compartir corazón de dulce. El niño entrega su golosina a un compañero con el cual tuvo una dificultad en el pasado y le da un mensaje.
7. 11:45 Presentación videos enviados por la familia y retroalimentación de los niños. Parte 2.
8. 12:30 Regreso al colegio.

MATERIALES:

- ☺ Corazones de dulce
- ☺ Hoja de papel con el cuestionario impreso
- ☺ Cartulinas con números marcados
- ☺ Marcadores
- ☺ Video “El país de los Pozos” Ed. Paulinas

14.4 Apéndice 4 (Actividad para Convivencia Primaria)

FUNDACIÓN LICEO INGLÉS ACTIVIDAD PARA CONVIVENCIA PRIMARIA

TEMA: “Educamos las Virtudes”

DINAMICA:
“Calentando Motores”

Descripción: Técnica de acercamiento interpersonal que ayuda a fomentar las relaciones humanas entre los integrantes de un grupo.

Objetivo: Generar un ambiente cordial y de conocimiento, mediante una actividad lúdica.

Realización: Se entrega a cada niñ@, una ficha con un numero grande para que se lo coloque en un lugar visible. Cada niñ@ recibe la hoja con las preguntas correspondientes, marcada con su propio numero.

Todos deben estar de pie, y la idea es sentirse como un periodista, para lo cual debe responderse el cuestionario en el menor tiempo posible. Los niñ@s deben buscar a las personas de forma rápida y ágil, dependiendo del número que a cada uno le corresponde, dando respuesta a cada pregunta. Los primeros 3 ganan un premio y con un adulto se socializan las respuestas para confrontarlas con el cuestionario.

Al final de la actividad, entre todos deben socializar que fue lo que sintieron, que les llamo la atención y de que sirvió el ejercicio.

Materiales:

- Tarjeta con numeración consecutiva.
- Hoja de cuestionario
- Premios para los 3 primeros puestos

Cuestionario

1. ¿Cuál es la comida preferida del No. ____?
2. ¿Qué cualidad identifica al No. ____?
3. ¿Qué hizo el fin de semana el No. ____?
4. Juega al caballito con el No. ____
5. ¿Cuánto calza el No. ____?
6. ¿Cuándo cumple años el No. ____?
7. ¿Sabe el No. ____ cómo se llama la esposa de Olafo?
8. ¿Qué pone bravo al No. ____?
9. Cuéntale un chiste al No. ____
10. Sabe el No. ____ ¿Qué animal come con la cola?
11. Sabe el No. ____ ¿Cómo se escribe el apellido de la directora?
12. ¿Cuál es el color preferido del No. ____?
13. Sabe el No. ____ en ¿Qué año se fundó el colegio?
14. Pídele al No. ____ que imite a ____?
15. ¿Cómo se llama la mamá del No. ____?
16. ¿Cuál es la clase que más le gusta al No. ____?
17. ¿El No. ____ tiene mascota, Cual ____?
18. ¿Cuál es la película favorita de No. ____?
19. Sabe el No. ____ ¿Cómo se llama el coordinador de bachillerato?
20. Sabe el No. ____ ¿Cómo se llama el presidente de Colombia?
21. Sabe el No. ____ ¿Cómo se llaman los amigos de Barney?

14.5 Apéndice 5 (Circular Padres 1)

EDUCACION SEXUAL: UNA ORIENTACIÓN ESENCIAL PARA SUS HIJOS

Querida familia: De acuerdo a las características del desarrollo y sus manifestaciones en los niños y niñas, se ve necesario abordar bidireccionalmente este tema. Por eso enviamos esta pequeña información que les puede brindar pautas en el conocimiento y abordaje para una mejor comprensión.



Entre los 3 y 8 años, los niños formulan una serie de preguntas en torno a la sexualidad. De la actitud que ustedes asuman dependerá mucho que se establezca una buena relación entre la sexualidad y ustedes como familia. Existen diversas circunstancias que a ustedes se les puede dificultar manejar como la llegada de un nuevo miembro de la familia, juegos sexuales entre niño@s, la desnudez y las expresiones de sexualidad entre los padres. Vamos a centrar nuestra atención en los juegos sexuales entre los niño@s, tema que está predominando en la dinámica escolar actual.

En la etapa de desarrollo actual, los niños tienen interés hacia el descubrimiento de su sexualidad, debido a que esto corresponde a su formación psicológica, social y emocional dentro de su entorno. Cuando empiezan a descubrir las diferencias anatómicas entre los niño@s, intentan reconocer lo que hay diferente entre ellos, es decir saber, tocar y experimentar, **OJO ESTE TIPO DE JUEGOS NO SE REFIEREN A ACTOS DE MALICIA NI DE MORAL, SOLO EXPLORAN.** El niño@ tiene un proceso más sensorial que genital, a diferencia del adulto, donde existe una conciencia clara de su deseo. Manifestaciones tales como: Satisfacciones que le produce su piel, boca, ano y genitales.

Roles que asumen los niños tales como juegos de papá y mamá, médico, enfermera y en general asumir actividades relacionadas en ausencia del adulto, **TENIENDO EN CUENTA QUE COMPARTEN LA MISMA ETAPA DE DESARROLLO,** responde a que tienen las mismas inquietudes, el mismo entorno social y relativamente la misma edad. **NO SE PREOCUPEN!!!** Esto se refiere a que están obedeciendo a una etapa normal y sana de su desarrollo psicosexual.

Estas son algunas pautas a seguir:

- Sugerir a sus niños juegos con amiguitos de su misma edad.
- Cuando los niños jueguen en casa pedir que sus juegos sean con la puerta abierta.
- Como padre debes sugerir en ocasiones alternativas de juego.
- Nunca debes decirles que son perversos, que van a adquirir enfermedades, que eso es sucio, ni hacerlos sentir culpables.
- Besos , caricias tiernas y juegos sutiles entre adultos deben ser comunes para sus hijos.

PSICOLOGÍA Y FONOAUDIOLOGÍA

PREESCOLAR Y PRIMARIA

14.6 Apéndice 6 (Circular Padres 2)

NO TE PREOCUPES...

**EL HOMOSEXUALISMO TRANSITORIO
LA CURIOSIDAD POR LA PORNOGRAFÍA
Y EL INTERÉS POR ESPIAR A LOS DEMÁS
SON NORMALES EN EL PRINCIPIO DE LA ADOLESCENCIA...**

Como ya lo has podido notar, cuando el ñiñ@ tiene alrededor de 8 a 9 años, juegan a la par con todos sus amiguitos, sean niños o niñas; pero también es en esta etapa donde poco a poco se van separando ambos sexos, porque los niños y las niñas se van volviendo indiferentes los unos a los otros.

Es aquí donde poco a poco va apareciendo la pubertad y con ella todos los cambios físicos y psicológicos de los adolescentes y como estos comienzan a ver las cosas de diferente manera.

Existe una característica que se presenta en esta etapa, y se trata de la insistencia de relacionarse con amiguitos del mismo sexo, este tipo de relaciones pueden generar lazos muy cercanos con sus compañeritos, pueden existir cartitas, notas amorosas o poemas que se envían entre sí, los adultos empiezan a preocuparse de este tipo de actitudes donde la admiración pasa a ser amor.

¿Qué puede estar sucediendo? ¿Es preocupante este comportamiento o se tratara acaso de un primer indicio de homosexualidad? Es posible que los niños creen que estas cosas no les pasan, pero simplemente se trata de un periodo homosexual, para la mayoría y que se debe saber manejar, para no hacer daño, de marcar a un ñiñ@ como homosexual delante de sus compañeritos, porque puede ser duro mas delante de eliminar este esquema.

Lo que se debe tener claro es que, muchos adolescentes (porque no todos viven esta situación), que de un momento a otro empiezan a percibir que comparten muchas cosas con sus amiguitos, que nadie podría comprender mejor como se sienten, lo que puede ocurrir es que un rose, un abrazo se convierten en una sensación nueva que puede generar excitación. **NO HAY HOMOSEXUALIDAD EN ESTOS HECHOS, EXISTE MÁS BIEN UN NIVEL TAN ALTO DE EXITACIÓN QUE NO SE REGULA**, además porque también los adolescentes no se sienten muy seguros de cómo deben tratar al otro sexo, en algunos casos se sienten torpes, no saben que decir, es más bien una falta de experiencia que poco a poco la van ganando. Poco a poco, cuando el joven empieza a tratar mas con el otro sexo, el contenido sexual deja de estar tan cargado y tu amig@ vuelva a ser como era antes.

Lo más importante es que se debe reflexionar acerca de todo lo que está ocurriendo, de tener en cuenta todos los cambios que están ocurriendo y aclarar con los adultos cuales son los cambios más significativos en los niños y por ejemplo en las niñas, hablar de la menstruación mas como una etapa normal del crecimiento, de desarrollo, no como una enfermedad

ACUERDATE: A comienzos de la adolescencia, a los jóvenes no se les hace muy fácil el trato con el otro sexo, se sienten torpes y temerosos.



También, en esta etapa de la vida se crea una curiosidad por la pornografía, es decir, muchos jóvenes se muestran interesados en revistas y películas pornográficas, en algunas ocasiones dentro del colegio rondan este tipo de materiales. Lo que ocurre es que, más que todo existen estos materiales dentro de los jóvenes por curiosidad o fisgoneo, normalmente lo que ocurre es que después de que ven estas revistas o videos no le dan mucha importancia, como también puede ocurrir es que otros la buscan sutilmente para excitarse. Lo que hay que tener muy claro, es que la sexualidad va mucho más allá de todo esto, **LA SEXUALIDAD ES LA MÁS ÍNTIMA Y LA MÁS PROFUNDA DE LAS COMUNICACIONES HUMANAS Y QUE NO SE PUEDE REDUCIR A LAS COSAS QUE MUESTRA LA PORNOGRAFIA.** Hay que comprender las emociones que hay cuando una pareja hace el amor y al comprender esto, es fácil dar cuenta de que solo la pornografía no es tan trascendente.

Hay otro tema que genera incompreensión en los jóvenes, y es cuando los niños espían a los demás, por ejemplo cuando se curiosean a alguien desvestiéndose o a una pareja haciendo el amor, lo que debe hacer el adulto es llamarle la atención, debido a que esto no se debe hacer, porque viola la intimidad de las personas. **LO IMPORTANTE ES ENTENDER QUE NO SE DEBE INVADIR LA PRIVACIDAD DE LOS DEMÁS.**

PSICOLOGÍA Y FONOAUDIOLOGÍA

14.7 Apéndice 7 (Convivencia 5B)**FUNDACIÓN LICEO INGLÉS
PROGRAMA DE CONVIVENCIA
GRADO 5B****FECHA:** Abril 16 de 2009**LUGAR:** Casa de Retiros Santa María de los Ángeles**ASISTENTES:** Diego Mauricio Blandón (Sacerdote)
April Walrath (Hometeacher)
Lina María Figueroa C. (Psicóloga)
Laura V. Trejos Crosthwaite (Practicante de Psicología)
20 alumnos**TEMA:** “Educamos las Virtudes”**OBJETIVOS:**

- ☺ Comprender el termino de convivencia, aplicándolo en el valor de servir en comunidad
- ☺ Resaltar las virtudes y valores básicos en nuestra cultura.
- ☺ Conocer y reflexionar acerca de las virtudes humanas que se desarrollan en la etapa de los 10 a 12 años.
- ☺ Sensibilizar a los niños a través del sistema familiar y su rol dentro de éste.
- ☺ Formar y perfeccionar hábitos sociales, mediante actividades lúdicas.

PROGRAMA:

1. 8:15 Presentación de todos los niños: se realiza una pequeña explicación del significado de “Convivencia”.
2. 8:40 Visita capilla
3. 9:00 Presentación de Video Educativo (colección Sembrando Valores de Ed. Paulinas).
4. 9:20 Actividad “*performance*”, donde los niños representan en una pequeña obra de teatro las virtudes que se plantean en el video.
5. 10:00 Refrigerio
6. 10:20 Recorrido por las instalaciones de la Casa de Retiros Santa María de los Ángeles.
7. 10:40 Actividad: “*Calentando Motores*”, la cual se utilizo como técnica de acercamiento interpersonal, debido a que ayuda a fomentar mas relaciones humanas entre los compañeros del grupo. Es una actividad lúdica, que genera un ambiente cordial, de conocimiento y fortalecimiento de grupo.
8. 11:20 Actividad: compartir corazón de dulce. El niño entrega su golosina a un compañero con el cual tuvo una dificultad en el pasado y le da un mensaje de perdón.
9. 11:40 Presentación videos enviados por la familia y retroalimentación de los niños.
10. 12:30 Regreso al colegio.

MATERIALES:

- ☺ Corazones de dulce
- ☺ Hoja de papel con el cuestionario impreso
- ☺ Cartulinas con números marcados
- ☺ Marcadores
- ☺ Video “El país de los Pozos” Ed. Paulinas

14.8 Apéndice 8 (Acta Reunión Volley)

Fecha: 22 de Abril de 2009

Asistentes:

Suad: 7 grado, 12 años, le gusta el Volley Ball

Catalina: 7 grado, 12 años, le gustan los deportes en equipo.

Amalia: 8 grado, 13 años, le gusta el volley ball y montar a caballo.

Carolina: 8 grado, 13 años, le gusta el Volley Ball.

Melissa, 8 grado, 13 años.

Juliana, 8 grado, 13 años.

Natalie, 8 grado, 13 años.

Paula Mora, 9 grado, 14 años.

Aura Maria, 7 grado, 13 años, le gusta el tennis, volley ball y el futbol.

Datos Importantes:

Dificultades:

- Bajo rendimiento a la hora de los partidos.
- Nerviosismo al grito del entrenador.
- La actitud, las ganas.
- Presión del entrenador.
- Frustración, autocrítica, auto concepto.
- Trabajo en equipo, comunicación.
- Negativismo
- Percepción, solidaridad.
- Se debe ver el partido como un juego.

Soluciones:

- Plantear una próxima reunión con el entrenador.
- Realizar una actividad para el trabajo en equipo y comunicación.

14.9 Apéndice 9 (Convivencia K5B)**FUNDACIÓN LICEO INGLES
PROGRAMA DE CONVIVENCIA
GRADO K5B****FECHA:** Abril 29 de 2009**LUGAR:** Fundación Liceo Inglés**ASISTENTES:** Beatriz Garcia (Hometeacher)
Lina María Figueroa C. (Psicóloga)
Laura V. Trejos Crosthwaite (Practicante de Psicología)
19 alumnos**TEMA:** “Educamos las Virtudes”**OBJETIVOS:**

Comprender el termino de convivencia, comprendiendo el valor de convivir en una comunidad

Resaltar las virtudes y valores básicos en nuestra cultura, introduciendo el concepto de convivencia

Introducir concepto de virtudes humanas y el desarrollo de éstas.

Conocer y reflexionar acerca de las virtudes humanas.

Sensibilizar a los niños a través del sistema familiar y su rol dentro de éste.

Formar y perfeccionar hábitos sociales, mediante actividades lúdicas.

PROGRAMA:

1. 9:10 Presentación de todos los niños: se realiza una pequeña explicación del significado de “Convivencia”.
2. 9:20 Presentación de Video Educativo, y previa charla educativa.
3. 10:00 Refrigerio
4. 11:20 Actividad: compartir galleta. El niño entrega su golosina a un compañero con el cual tuvo una dificultad en el pasado y le da un mensaje.
5. 11:40 Presentación de cartas enviados por la familia y retroalimentación de los niños. Parte 2.
6. 12:15 Fin de la convivencia.

MATERIALES:

- Galletas.
- Video “El país de los Pozos” Ed. Paulinas

14.10 Apéndice 10 (Acta reunión Volley 2)

Fecha: 6 de mayo de 2009

Asistentes: Laura Valentina Pulido

Mariana Valencia

Valeria Gómez

Vanessa García

Maria Camila Serna

Amalia Mejía

Carolina Restrepo

Melissa Quintero

Natalie Levi

Paula Mora

Natalia Posada

Catalina Zuluaga

Ausentes:

Juliana Sierra, Carolina Escobar, Valeria Arciniegas, Juliana Urrea, Maria Antonia.

Datos Importantes:

La reunión estuvo a cargo de la practicante de psicología, para que las integrantes del equipo de volley de middle school, expresaran todo lo que se había diagnosticado en la anterior reunión con el equipo. De esta manera, varias jóvenes tomaron la palabra describiendo que era lo que creían que estaba pasando, comentándoselo al entrenador, luego este tomo la palabra y comento sus inquietudes y preguntas, para a la final demostrarles lo importante que era para él el equipo y como se sentía confiado en el mismo. Se noto que, es importante la buna utilización del tiempo, para no faltar a los entrenamientos, por eso se propuso una tarea a realizar.

Próximo trabajo:

- Realizar un calendario donde ubiquen las actividades diarias y como las quieren desarrollar en todo el mes de mayo. Fecha límite de entrega: 13 de Mayo.

14.11 Apéndice 11 (Convivencia 6B)**FUNDACIÓN LICEO INGLÉS
PROGRAMA DE CONVIVENCIA
GRADO 6B****FECHA:** Mayo 7 de 2009**LUGAR:** Casa de Retiros Santa María de los Ángeles**ASISTENTES:** Paola Castrillon (Hometeacher)
Lina María Figueroa C. (Psicóloga)
Laura V. Trejos Crosthwaite (Practicante de Psicología)
23 alumnos**TEMA:** “Educamos las Virtudes”**OBJETIVOS:**

- ☺ Comprender el termino de convivencia, comprendiendo el valor de convivir en una comunidad
- ☺ Resaltar las virtudes y valores básicos en nuestra cultura, introduciendo el concepto de convivencia
- ☺ Introducir concepto de virtudes humanas y el desarrollo de éstas.
- ☺ Conocer y reflexionar acerca de las virtudes humanas.
- ☺ Sensibilizar a los niños a través del sistema familiar y su rol dentro de éste.
- ☺ Formar y perfeccionar hábitos sociales, mediante actividades lúdicas.

PROGRAMA:

1. 9:00 Presentación de todos los niños: se realiza una pequeña explicación del significado de “Convivencia”.
2. 9:10 Presentación de Video Educativo, y actividad “*performance*”, donde los niños representaban en una pequeña obra de teatro que fue lo que más les llamo la atención del video.
3. 10:00 Refrigerio
4. 10:30 Recorrido por las instalaciones de la Casa de Retiros Santa María de los Ángeles.
5. 10:45 Actividad: “*Calentando Motores*”, la cual se utilizo como técnica de acercamiento interpersonal, debido a que ayuda a fomentar mas relaciones humanas entre los compañeros del grupo. Es una actividad lúdica, que genera un ambiente cordial y de conocimiento entre los niños.
6. 11:30 Actividad: compartir corazón de dulce. El niño entrega su golosina a un compañero con el cual tuvo una dificultad en el pasado y le da un mensaje.
7. 11:45 Presentación videos enviados por la familia y retroalimentación de los niños.
8. 12:30 Regreso al colegio.

MATERIALES:

- ☺ Corazones de dulce
- ☺ Hoja de papel con el cuestionario impreso
- ☺ Cartulinas con números marcados
- ☺ Marcadores
- ☺ Video “El país de los Pozos” Ed. Paulinas

14.12 Apéndice 12 (Fotos Partido de Volley)**INICIANDO EL PARTIDO****PROPORCIONANDO INDICACIONES****PROPORCIONANDO INDICACIONES 2**

14.13 Apéndice 13 (Convivencia 6A)**FUNDACIÓN LICEO INGLÉS
PROGRAMA DE CONVIVENCIA
GRADO 6A****FECHA:** Junio 3 de 2009**LUGAR:** Casa de Retiros Santa María de los Ángeles**ASISTENTES:** Diego Mauricio Blandón (Sacerdote)
María Pineda (Hometeacher)
Gloria Inés Álvarez (Fonoaudióloga)
Laura V. Trejos Crosthwaite (Practicante de Psicología)
23 alumnos**TEMA:** “Educamos las Virtudes”**OBJETIVOS:**

- ☺ Comprender el término de convivencia, comprendiendo el valor de convivir en una comunidad
- ☺ Resaltar las virtudes y valores básicos en nuestra cultura, introduciendo el concepto de convivencia
- ☺ Introducir concepto de virtudes humanas y el desarrollo de éstas.
- ☺ Conocer y reflexionar acerca de las virtudes humanas.
- ☺ Sensibilizar a los niños a través del sistema familiar y su rol dentro de éste.
- ☺ Formar y perfeccionar hábitos sociales, mediante actividades lúdicas.

PROGRAMA:

1. 9:00 Presentación de todos los niños: se realiza una pequeña explicación del significado de “Convivencia”.
2. 9:10 Presentación de Video Educativo, y actividad “*performance*”, donde los niños representaban en una pequeña obra de teatro que fue lo que más les llamo la atención del video.
3. 10:00 Refrigerio
4. 10:30 Recorrido por las instalaciones de la Casa de Retiros Santa María de los Ángeles.
5. 10:45 Actividad: “*Yo nunca*”, la cual se utilizo como técnica de acercamiento interpersonal, relacionado a la importancia de la honestidad. Las personas decían por medio de una mentira algo que si habían realizado. Lo cual proponía lo fácil que es decir la verdad en un juego, pero que tan presente se tiene en la realidad y con los compañeros.
6. 11:30 Actividad: compartir galletas. El niño entrega su golosina a un compañero con el cual tuvo una dificultad en el pasado y le da un mensaje.
7. 11:45 Presentación videos enviados por la familia y retroalimentación de los niños.
8. 12:30 Regreso al colegio.

MATERIALES:

- ☺ Galletas
- ☺ Video “El país de los Pozos” Ed. Paulinas

14.14 Apéndice 14. Convivencias 6A, 6B, 5A, 5B y 4A.

Nota: Es importante aclarar que en las 6 convivencias se maneja el mismo tipo de actividades, es por esto que se utiliza el mismo informe de convivencia.

FUNDACIÓN LICEO INGLES
PROGRAMA DE CONVIVENCIA GRADO 6A, 6B, 5A, 5B, 4A.

TEMA: “RELACION-ARTE”
FECHA: Septiembre 16, de 2009
Octubre 14, 30 de 2009
Noviembre 4, 18 de 2009
LUGAR: Casa de Retiros Santa María de los Ángeles
ASISTENTES: *Diego Mauricio Blandón (Capellán)*
Hometeacher
Laura Victoria Trejos Crosthwaite (Practicante de Psicología)
Lina María Figueroa C. (Psicóloga preescolar y primaria)
23 alumnos, aproximadamente, esto depende de cada salón.

OBJETIVOS:

- ☺ Desarrollar en los niños competencias para vivir y convivir como estrategia de prevención integral.
- ☺ Reconocer la importancia de valorarse a si mismo.
- ☺ Identificar y reconocer el buen manejo de las relaciones familiares.
- ☺ Conocer y reflexionar el papel del otro en mi vida.
- ☺ Sensibilizar a los estudiantes la importancia de las relaciones interpersonales por medio de la expresión artística, “RELACION-ARTE”.

PROGRAMA:

1. 8:15 Introducción: Presentación de coordinadores, explicación de “Relacionarte” (normas y pautas de trabajo)
2. 8:30 Visita a la capilla.
3. 8:45 Actividad MUNDOS:
 - Hacer grupos de 4 niños, donde cada grupo tome el nombre de una virtud específica.

- Se explican las rutas que deben seguir y las actividades que deben realizar para conseguir cada llave.
- 4. 9:00 Desarrollo de “RELACION-ARTE”
SALIDA: (para todos al tiempo) Actividad de cuadros en plastilina, representando la virtud de cada grupo. (Humildad, sencillez, perseverancia, orden y obediencia)
- 5. 9:30 Refrigerio
- 6. 10:00 Recorridos
RUTA #1 Grupo 1: **Esquina de los abrazos**

RUTA # 2 Grupo 2: **Reconocimiento**

RUTA # 3 Grupo 3: **Quien soy**

RUTA # 4 Grupo 4: **El maquillaje**

RUTA # 5 Grupo 5: **Zona libre**
- 7. 11:30 Socialización.
- 8. 12:00 Salida.

MATERIALES:

- ☺ Tablas de madera
- ☺ Plastilina
- ☺ Colbón
- ☺ Tarjetas con acróstico de la palabra “humildad”
- ☺ Cartel con diferentes tipos de abrazos
- ☺ Grabadora
- ☺ Cuestionario de quién soy yo y mi vida en hechos
- ☺ Lápices
- ☺ Pinturas para piel
- ☺ Cartel con preguntas relacionadas a los personajes del maquillaje.
- ☺ Marcadores para caligrama.
- ☺ Cartel de Gimnasio en cuerpo y alma.
- ☺ Peces de cartulina

Actividad:**Esquina de los abrazos**

Compartir 12 tipos diferentes de abrazos con los demás compañeros de grupo.

1. Abrazo del oso
2. Abrazo dormilón
3. Abrazo con corazón
4. Abrazo descorazonado
5. Abrazo rompe huesos
6. Abrazo al vacío
7. Abrazo a mi mismo
8. abrazo al coordinador
9. Abrazo entre todos
10. Abrazo a un árbol
11. Abrazo distante
12. Abrazo al piso

Luego de los abrazos se elabora el acróstico con la palabra HUMILDAD

Reconocimiento

Al ritmo de la música hacer reconocimiento del espacio y de los demás miembros del grupo. El espacio se llama "GIMNASIO EN CUERPO Y ALMA". El coordinador deberá decir las instrucciones.

1. Hacer círculo, tomarse de las manos y extendiendo las manos hacia arriba, gritar un buen el nombre de un sentimiento.
2. Caminar en diferentes direcciones con paso rápido y largo, luego con paso lento y corto y alternen los movimientos. Caminar en punta, de talones, caminar de lado, caminar hacia atrás y en cuclillas.
3. Respiren profundo y levanten los brazos como si recogieran estrellas del cielo y exhalen y déjenlas en el suelo.
4. Apóyense espalda con espalda, luego sin separarse siéntense lentamente, vuelvan a pararse y nuevamente a sentarse.
5. Ahora realizar el espejo, en donde por parejas frente a frente, uno de ellos debe realizar un ejercicio y el otro realizarlo al mismo tiempo.

Quien soy

En una hoja blanca deben escribir su nombre y responder:

- Sabes por qué te pusieron este nombre.
- ¿Qué significa tu nombre?
- ¿Te gusta que te digan tu nombre o un apodo y cuál?
- En qué cosas te hace pensar tu nombre.
- Los hechos mas importantes de mi vida son:
- Lo que mas me gusta que me digan es:
- Lo que menos me gusta que me digan es:
- Pintemos un autorretrato con los ojos cerrados.

El maquillaje

Maquíllense cada miembro del grupo y escenifiquen una situación donde se evidencie la OBEDIENCIA.

Zona libre

Para este juego se debe n tener muy en cuenta las normas de comportamiento.

- Carrera de caballos: uno sobre otro y luego se cambian
- Los siameses: Pegados por la espalda deben hacer la carrera, luego pegados de las orejas deben recoger el mayor número de peces.

14.15 Apéndice 15 Actividad educación sexual**UNIDAD 1****IDENTIDAD**

Me reconozco - Me Valoro - Me relaciono

En todos los ejercicios que vamos a realizar durante este taller, puedes pedirle ayuda a tu familia para responder, pero recuerda *es importante que expreses tus propias ideas y sentimientos*.

Dibújate a ti mismo y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te

llamas? _____

2. ¿Con quién

vives? _____

3. ¿Qué te hace feliz?

4. ¿Qué te

entristece? _____

YO

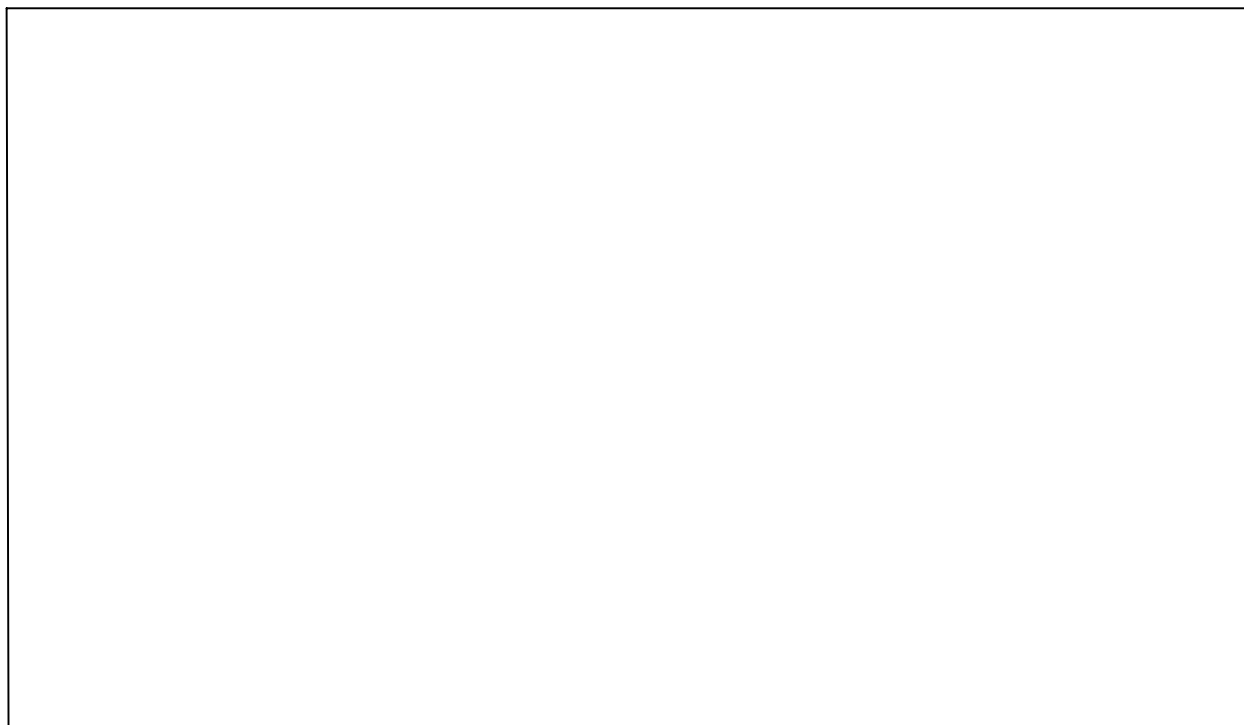


NUESTRA VIDA EN FAMILIA

Todos debemos procurar que nuestro hogar sea un lugar agradable, colaborando y apoyándonos unos a otros.

A continuación escribe alguna situación donde hayas colaborado y apoyado en tu familia:

Dibuja a tu familia:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw their family.

UNIDAD 2

INDIVIDUALIDAD - EQUIDAD

Soy único - Expreso y siento

El cuerpo de las niñas, es diferente al cuerpo de los niños.
Cuando la niña crezca, se parecerá a mamá y el niño a papá.

Realiza a continuación un pequeño resumen sobre esas diferencias:

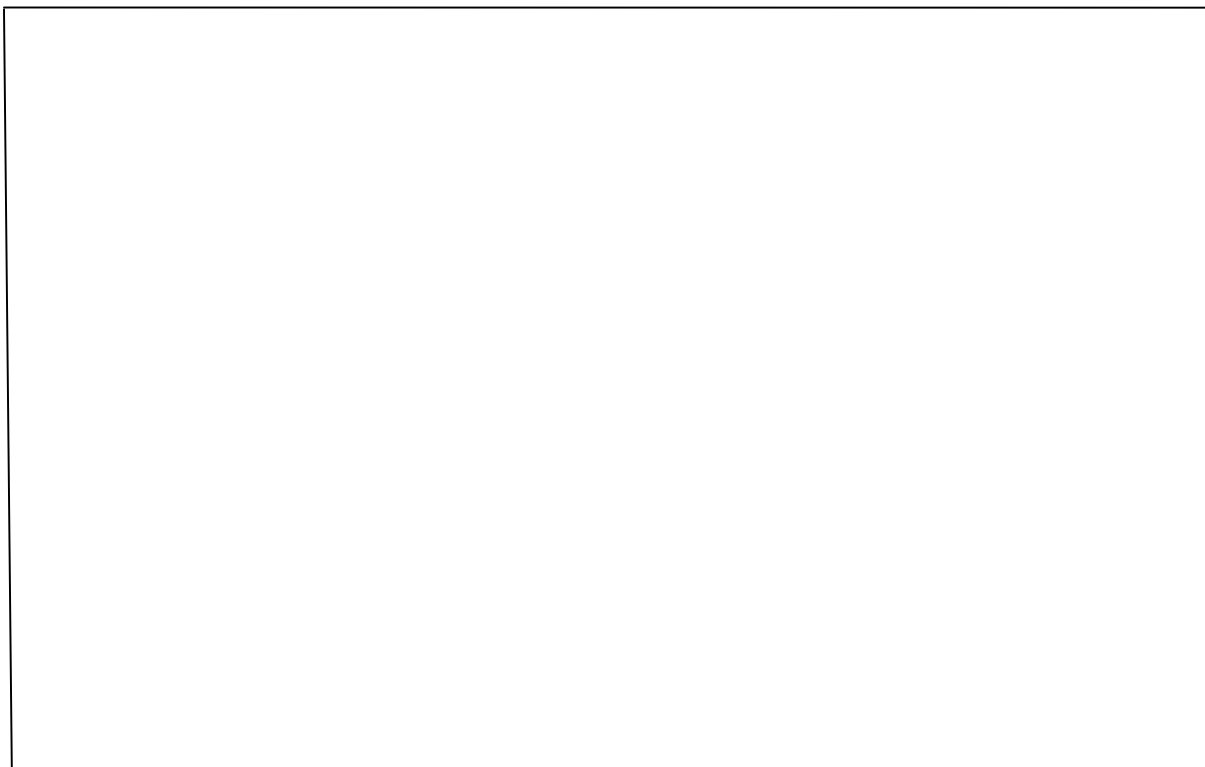
niño _____

niña _____

hombre _____

mujer _____

DIBUJA COMO CRES QUE ES TU CUERPO



14.16 Apéndice 16. Convivencia 4B.**FUNDACION LICO INGLES****PROGRAMA DE CONVIVENCIA GRADO 4B**

TEMA: “RELACION-ARTE”

FECHA: Noviembre 18 de 2009

LUGAR: Casa de Retiros Santa María de los Ángeles

ASISTENTES: *Diego Mauricio Blandón (Capellán)*
Lina Calle (Hometeacher)
Laura Victoria Trejos (Practicante de Psicología)
Lina María Figueroa C. (Psicóloga preescolar y primaria)
23 alumnos

OBJETIVOS:

- ☺ Desarrollar en los niños competencias para vivir y convivir como estrategia de prevención integral.
- ☺ Reconocer la importancia de valorarse a si mismo.
- ☺ Identificar y reconocer el buen manejo de las relaciones familiares.
- ☺ Conocer y reflexionar el papel del otro en mi vida.
- ☺ Sensibilizar a los estudiantes la importancia de las relaciones interpersonales por medio de la expresión artística, “RELACION-ARTE”.

PROGRAMA:

9. 8:15 Introducción: Presentación de coordinadores, explicación de “Relacionarte” (normas y pautas de trabajo)
10. 8:30 Visita a la capilla.
11. 8:45 Trabajo en Plastilina donde se describa una virtud.
12. 9:30 REFRIGERIO
13. 10:00 Desarrollo de “RELACION-ARTE”

14. 10:00 Recorridos: El grupo se divide en subgrupos para realizar actividades de 15 minutos.

*RUTA #1 Grupo 1: **Esquina de los abrazos***

*RUTA # 2 Grupo 2: **Reconocimiento***

*RUTA # 3 Grupo 3: **Quien soy***

*RUTA # 4 Grupo 4: **El maquillaje***

15. 11:30 Socialización y retroalimentación

16. 12:00 Salida.

MATERIALES:

- ☺ Tablas de madera
- ☺ Plastilina
- ☺ Colbón
- ☺ Cartel con diferentes tipos de abrazos
- ☺ Grabadora
- ☺ Cuestionario de quién soy yo y mi vida en hechos
- ☺ Lápices
- ☺ Pinturas para piel
- ☺ Cartel de Gimnasio en cuerpo y alma.

Esquina de los abrazos

Compartir 12 tipos diferentes de abrazos con los demás compañeros de grupo.

- 13. Abrazo del oso
- 14. Abrazo dormilón
- 15. Abrazo con corazón

16. Abrazo descorazonado
17. Abrazo rompe huesos
18. Abrazo al vacío
19. Abrazo a mi mismo
20. abrazo al coordinador
21. Abrazo entre todos
22. Abrazo a un árbol
23. Abrazo distante
24. Abrazo al piso

Dentro de los círculos que hay en el suelo, cada subgrupo debe bailar sin salirse.

Reconocimiento

Al ritmo de la música hacer reconocimiento del espacio y de los demás miembros del grupo. El espacio se llama “GIMNASIO EN CUERPO Y ALMA”. El coordinador deberá decir las instrucciones.

6. Sentarse en el piso y decir las características positivas de cada uno de los otros integrantes del grupo.
7. Caminar en diferentes direcciones con paso rápido y largo, luego con paso lento y corto y alternen los movimientos. Caminar en punta, de talones, caminar de lado, caminar hacia atrás y en cuclillas.
8. Caminar con la pelota, llevándola en parejas estómago con estómago.
9. Apóyense espalda con espalda, luego sin separarse siéntense lentamente, vuelvan a pararse y nuevamente a sentarse.
10. Ahora realizar el espejo, en donde por parejas frente a frente, uno de ellos debe realizar un ejercicio y el otro realizarlo al mismo tiempo.

Quien soy

- Invitar a los estudiantes a escoger un animal.
- Escribir un cuento corto donde se incluya este animal desarrollando la virtud que este animal representa: LEON (RESPETO), PERRO (OBEDIENCIA), RATÓN (HUMILDAD), CHIMPANCE (AMISTAD), HORMIGA (PERSEVERANCIA), GATO (ORDEN)

- Pintemos un autorretrato con los ojos cerrados.
- Entregar el dulce.

El maquillaje

Maquíllense cada miembro del grupo y escenifiquen una situación donde se evidencien la OBEDIENCIA, RESPETO, HUMILDAD, PERSEVERANCIA, AMISTAD Y ORDEN