

## ESPIRITUALMENTE JÓVENES: EXPERIENCIA DIDÁCTICA MEDIADA POR EL SONIDO

Luis Alberto Maya García<sup>1</sup>

José Nelson Álvarez Carvajal<sup>2</sup>

*“Abrir las puertas de las iglesias significa abrirlas asimismo en el mundo digital, tanto para que la gente entre, en cualquier condición de vida en la que se encuentre, como para que el Evangelio pueda cruzar el umbral del templo y salir al encuentro de todos” S.S Francisco (2014).*

### RESUMEN

Existen aspectos en común entre los adolescentes y jóvenes, frente a lo espiritual o religioso manifestar cierta apatía; los jóvenes en la actualidad tienden a exigir que la información que se les suministre tenga una aplicabilidad real en sus vidas, el uso constante de las redes sociales como herramienta de interacción o diversión. Es por ello que surge esta propuesta investigativa con un enfoque mixto y cuenta con los criterios propios de una investigación descriptiva. Su objetivo principal fue el identificar la influencia que tienen las redes sociales en el desarrollo de la inteligencia espiritual de los estudiantes de noveno grado de un colegio confesional de la ciudad de Armenia. Se aplicaron dos cuestionarios, el primero aplicado a 15 estudiantes, como instrumento diagnóstico de la realidad a intervenir y el otro aplicado a 5 estudiantes, como instrumento de evaluación de la eficacia de la estrategia propuesta. Los resultados del primer cuestionario evidencian la distancia que manejan los jóvenes respecto a lo espiritual y el uso constante de redes sociales, mismas que siendo bien enfocadas permiten aportar al desarrollo de la inteligencia espiritual en los jóvenes, tal como lo evidencia la evaluación de la intervención. Se concluye así que el hacer uso de las redes sociales como canal de comunicación de temas relacionados con la inteligencia espiritual se captan de manera más oportuna la atención y el interés de los jóvenes, consiguiendo así aportar a su formación integral.

---

<sup>1</sup> Licenciado en Educación Religiosa, de la Universidad Católica de Pereira; [luis.maya@ucp.edu.co](mailto:luis.maya@ucp.edu.co)

<sup>2</sup> Director. Magíster en Informática Educativa; Docente de la Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación, en la ciudad de Pereira. [jose.alvarez@ucp.edu.co](mailto:jose.alvarez@ucp.edu.co)

**Palabras clave:** Educación, Espiritualidad, Redes, Jóvenes

### **Abstract**

There are aspects in common between adolescents and young people, in the face of the spiritual or religious to show a certain apathy, young people today tend to demand that the information provided to them have a real applicability in their lives, the constant use of social networks as a tool for interaction or fun. That is why this research proposal arises with a mixed approach and has the criteria of a descriptive investigation. Its main objective was to identify the influence that social networks have on the development of spiritual intelligence of ninth grade students of a confessional school in the city of Armenia. Two questionnaires were applied, the first applied to 15 students, as a diagnostic instrument of the reality to be intervened, and the other applied to 5 students, as an instrument for evaluating the effectiveness of the proposed strategy. The results of the first questionnaire show the distance that young people manage regarding the spiritual and the constant use of social networks, which, being well focused, allow contributing to the development of spiritual intelligence in young people, as evidenced by the evaluation of the intervention. . Thus, it is concluded that making use of social networks as a communication channel for issues related to spiritual intelligence captures the attention and interest of young people in a more timely manner, thus contributing to their integral formation.

**Keywords:** Education, Spirituality, Networks, Youth.

### **DANDO EL PRIMER PASO**

La propuesta investigativa desarrollada en este documento inicialmente surge de la necesidad de emplear el internet para dar continuidad a la tarea evangelizadora de la parroquia Santa Bárbara de Anserma; posteriormente en la interacción diaria como docente de educación religiosa se logra percibir que los adolescentes y jóvenes de grado noveno, no tienen conocimiento sobre lo que es la *inteligencia espiritual* o lo que se relacione con ésta. Luego de aplicar una prueba diagnóstica<sup>3</sup> a los estudiantes del grado noveno de una institución educativa confesional de Armenia, es perceptible en un 46,7% de ellos cierto desinterés por participar de las actividades que se relacionen de alguna manera con lo religioso; lo cual es identificado en sus respuestas: *“Pocas veces tengo la disposición de participar” (E3), “Las de carácter*

---

<sup>3</sup> Prueba diagnostica aplicada al grado noveno: <https://forms.gle/ibuBM3K8tFzgczyH8>

*obligatorio las realizo por respeto, las de libre elección normalmente no me veo involucrada” (E4), “Aunque son un poco rutinarias, ayudan a crecer como persona” (E10).*

Contrasta lo anterior con el interés y dominio que tiene esta población en cuanto a las diferentes redes sociales, de las cuales manifiestan *“Son con las que más me comunico y encuentro cosas de mi interés” (E3), “Son las que permiten comunicarme más rápido y seguir gente interesante” (E9).* Esto lleva a reflexionar sobre la posibilidad de hacer un uso planificado de las herramientas tecnológicas para presentar lo espiritual de una forma innovadora, por lo que se planteó como objetivo general el Identificar la influencia que tienen las redes sociales en el desarrollo de la inteligencia espiritual de los estudiantes de noveno grado de un colegio confesional de la ciudad de Armenia – 2022.

Para la construcción de este documento se realizó un rastreo bibliográfico, el cual permitió contar con el sustento teórico de autores nacionales e internacionales por ejemplo se pudo conocer el trabajo realizado por Acuña (2016), en su tesis para Magíster en acompañamiento psicoespiritual; en los resultados preliminares se evidenció que la integración de habilidades espirituales fueron bien acogidos y trabajados de forma óptima por los cuatro participantes. Asimismo, Álvarez y Arias (2021) en su trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Educación arrojó como resultado plantear una estrategia didáctica mediada por las TIC derivando en la construcción de un blog con alusión y propósito de fortalecer la Inteligencia Espiritual.

Esta propuesta investigativa contó para su desarrollo con un diseño metodológico de enfoque mixto, ya que tomó elementos de de lo cuantitativo como las encuestas, y de lo cualitativo en relación a la percepción de los sujetos involucrados. Dadas las características propias de la propuesta y sus intenciones de analizar cómo influye el uso de herramientas digitales sobre una población en particular, se puede considerar como una investigación de tipo descriptiva, debido a que según Hernandez (2014) este tipo de propuesta *“busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.*(p.92).

La propuesta inicialmente se tenía diseñada para ser aplicada en el municipio de Anserma Caldas, a las personas que hacen parte del proceso de evangelización

de la parroquia Santa Bárbara, donde se aplicó inicialmente la prueba diagnóstica<sup>4</sup>. Por cuestiones laborales del investigador, el sitio de aplicación se trasladó a un colegio confesional en la ciudad de Armenia Quindío, allí se contó con la participación de 15 estudiantes del grado noveno a quienes se les aplicó también un instrumento diagnóstico<sup>5</sup> el cual arrojó que estos jóvenes también tienen una percepción errónea de lo que es la inteligencia espiritual.

El instrumento empleado para el desarrollo de esta investigación ha sido la encuesta, debido a que se busca conocer la percepción que tienen los sujetos participantes respecto a una temática en específico. A los dos grupos que hicieron parte de esta propuesta se les aplicó una encuesta como instrumento diagnóstico con el fin de conocer la situación real, de 15 estudiantes 10, los cuales representan un **66,7%**, expresaron no saber lo que es la inteligencia espiritual. También un **46,7%** expresan cierta apatía con lo relacionado a lo religioso, a lo espiritual.

A un grupo de 5 estudiantes se le aplicó una segunda encuesta<sup>6</sup> para poder conocer su valoración respecto a la estrategia implementada, obteniendo comentarios tipo *“me pareció increíble que un tema tan serio se pudiera ver usando algo que uso todos los días, me hubiera gustado que durara más tiempo”* (p5), *“que no se viera las redes como algo malo sino que pueden ayudar a aprender”* (p4). Cabe resaltar que los estudiantes en este cuestionario demostraron un aprendizaje sobre lo que es la inteligencia espiritual.

En cuanto a los resultados, se encontró que los participantes de ambos grupos tienen un concepto de lo que es la inteligencia espiritual alejado a lo que plantea el autor central de esta propuesta: “Esta modalidad de inteligencia nos hace hábiles para identificar las dimensiones trascendentes de la realidad, de los otros, del mundo físico y, finalmente, habilita para una expansión del estado de conciencia” Torralba (2013. p. 24).

En cuanto al uso de las redes sociales se consiguió determinar que los participantes del proceso de evangelización les dan un uso más enfocado a consultar

---

<sup>4</sup> Encuesta aplicada a los evangelizados de Santa Bárbara:

<https://forms.gle/FMUQ7qP2sHWp8dbWA>

<sup>5</sup> Instrumento aplicado a los estudiantes de grado noveno: <https://forms.gle/jbuBM3K8tFzqczYH8>

<sup>6</sup> Instrumento aplicado a los estudiantes de grado noveno: <https://forms.gle/BmEsBWUaurtuZcgj8>

contenido de su agrado en tiempos de ocio, al contrario del grupo de estudiantes que sí dan un mayor uso e importancia a estas herramientas.

En consecuencia, a lo hallado durante la intervención, se propuso el hacer uso de las diferentes redes sociales para lograr capturar el interés de los adolescentes y jóvenes en la formación de lo espiritual. Con las adaptaciones necesarias, esta propuesta puede trascender el ámbito escolar y llegar a ser una alternativa de formación catequética o doctrinal para grupos apostólicos.

## **EXPLORANDO LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y RELIGIÓN**

La educación ha sido promovida como un derecho universal que busca garantizar y promover el desarrollo de la sociedad, proceso que inicia desde la capacitación y formación integral de los individuos que la conforman. Respecto a esto afirma Turbay (2000)

El derecho a la educación es, sin duda, uno de los más importantes derechos de la niñez y quizás el más importante de los sociales ... A este proceso han de contribuir otros(as) humanos(as), permitiéndole desarrollarse y, a la par, adquirir numerosos aprendizajes acerca de la sociedad y de la cultura en que está inmerso de modo que pueda vivir en ella, gozar de ella y aportar a sus semejantes (p.9).

En esta formación integral se tiene en cuenta las diferentes dimensiones del ser humano, incluso la espiritual o trascendental; dada esta condición es que nace la educación religiosa como un área fundamental en el sistema educativo. Ésta al igual que las otras áreas del conocimiento cuenta con los elementos necesarios para ser investigada y aportar al desarrollo de las inteligencias, en este caso la inteligencia espiritual.

Esta disciplina cobra aún más valor para un colegio que es dirigido por una comunidad religiosa y se pensaría que los estudiantes que son formados en dicha institución han conseguido desarrollar sin dificultad las capacidades y características propias de la inteligencia espiritual. Robert Emmons (2000) citado por Torralba (2013) al respecto afirma que... “la relaciona directamente con la experiencia religiosa y ética. También la concibe como el uso adaptativo que hacemos de la información espiritual

para facilitar la vida de todos los días, resolver problemas cotidianos y conseguir la realización de nuestros propósitos” (p. 23).

Ahora bien, durante el desarrollo de las clases de educación religiosa con los estudiantes de noveno grado, de un colegio confesional de la ciudad de Armenia, se consiguió percibir que éstos no tienen conocimiento sobre lo que es la *inteligencia espiritual*; lo cual fue comprobado con la aplicación del instrumento diagnóstico, en el cual, de los 15 participantes 10, los cuales representan un **66,7%**, expresaron no tener conocimiento.

Por otro lado, los jóvenes hacen un uso constante de las redes sociales, el **46,7%** expresó en la encuesta que se les hizo que hacer uso de ellas de una a dos horas al día y el **53,3%** reconoce usarlas por más de dos horas diarias; pero su principal objetivo es chatear e interactuar entre ellos, el instrumento diagnóstico permite hacer más sólida esta idea al obtener respuestas como: “*Son con las que más me comunico y encuentro cosas de mi interés*” (E3), “*Son las que permiten comunicarse más rápido y seguir gente interesante*” (E9).

Finalmente, al cuestionarlos sobre la intención de vincular la actividad de la clase de educación religiosa respecto al desarrollo de la inteligencia espiritual, los 15 participantes al responder al instrumento manifiestan como “*interesante e innovador*” el hecho de vincular al desarrollo de esta asignatura el uso de algunas redes sociales. Algunas de las expresiones respecto a esta iniciativa son: “*En el mundo actual es importante que áreas tan importantes y personales como ésta lleguen a los jóvenes haciendo uso de nuevas herramientas*” (E5), “*Sería fantástico ver juntas la innovación y la tradición*” (E8).

Identificada esta situación problemática se procedió a formular una posible pregunta de investigación: ¿*Qué influencia tienen las redes sociales en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual de los estudiantes de noveno grado de un Colegio confesional de la ciudad de Armenia – 2022?* Igualmente se contempló como una posible solución el emplear las mismas redes sociales para ayudar a desarrollar esa *Inteligencia Espiritual* en los jóvenes del grado noveno mediante actividades y estrategias que fueran de su agrado.

Una posible causa para la realidad identificada en esta institución es la forma en que se orienta las temáticas propias de la Educación Religiosa Escolar (ERE), debido a que se hace dando una mayor importancia a lo doctrinal y carisma propio de la comunidad religiosa en lugar de fomentar el desarrollo de la inteligencia espiritual. Durante el tiempo que se desarrolló la propuesta de intervención se recibieron comentarios positivos de los estudiantes que hacían parte del grupo de estudio, fue de su agrado el que se les acompañase en su crecimiento espiritual y ante todo el que se hiciera uso de herramientas digitales, tanto para la presentación de los temas como para su evaluación y retroalimentación.

## **INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: DE LO TRADICIONAL A LO DIGITAL**

Si se tiene en cuenta los planteamientos que están escritos en la Constitución política de Colombia en la materia que nos ocupa, los artículos 18 y 19 hacen valer el derecho a la libertad para profesar libremente una religión y edificar o construir su espiritualidad, al respecto la sentencia T-982 de 2001 presentada por el ponente magistrado Manuel José Cepeda Espinosa plantea:

*Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias, ni compelido a revelarlas, ni obligado a actuar contra su conciencia. Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.*

De la misma manera el estado social de derecho en la Ley General de Educación (Ley 115/94), en su artículo 5, defiende el derecho a que los niños y jóvenes reciban una educación religiosa escolar al afirmar que uno de los fines de la educación en Colombia es: *“El pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”*. (p.2).

En la educación formal, la Ley contempla el derecho de los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos y de los estudiantes mayores de edad de recibir o no la educación religiosa impartida en el colegio, pero según el

artículo 18 de la Constitución política, no está permitido preguntar el credo religioso profesado porque se estaría violando el derecho de la libertad de conciencia.

En consonancia con la ley 115 de 1994 el Ministerio de Educación Nacional emite la Directiva Ministerial 002 de 2004 y el Decreto 4500 de 2006 en los que presenta orientaciones y regula el desarrollo sobre la Educación religiosa en los establecimientos educativos, entre otros aspectos, una vez más definen la ERE como obligatoria y fundamental, especifica la calidad y el número de docentes especialistas en el área para cada colegio.

En coherencia con todo esto, la Conferencia Episcopal Colombiana (CEC) para este año 2022 ha presentado una nueva edición actualizada de los estándares básicos de la Educación Religiosa Escolar; en dichos estándares la relación existente entre la educación religiosa y la inteligencia espiritual es explicada de la siguiente manera:

La educación religiosa fortalece la inteligencia espiritual, que posibilita una comprensión del mundo desde su componente religioso y/o trascendente, sin el cual, el patrimonio cultural se vería radicalmente empobrecido y mutilado, permitiendo una experiencia religiosa abierta al diálogo, al respeto, la libertad y la tolerancia, que lleva a descubrir el sentido de la vida en aquellos que no manifiestan una experiencia de fe (2022, p. 9).

Con el propósito de dar cumplimiento a lo manifestado en la carta magna y los estándares de educación religiosa se tomó la decisión de abordar la temática inteligencia espiritual, la cual se halla presente en la malla curricular del Colegio Confesional desde una perspectiva diferente. El contenido temático a desarrollar en clase sería presentado empleando herramientas digitales para la enseñanza y la evaluación, las cuales el docente investigador conoció durante el desarrollo de la especialización, con las cuales se pretendió generar un interés real en los estudiantes sobre lo relacionado con este tema.

Respecto a esto el Ministerio de Educación Nacional en el periodico Al-tablero en su edición N° 29 del año 2004 cuenta con un artículo denominado Una llave maestra Las TIC en el aula, al respecto Henao (2014) manifiesta:

Un programa multimedial interactivo puede convertirse en una poderosa herramienta pedagógica y didáctica que aproveche nuestra capacidad multisensorial. La combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje. Este tipo de recursos puede incitar a la transformación de los estudiantes, de recipientes pasivos de información a participantes más activos de su proceso de aprendizaje. (2004, p. 5.).

Si bien la estrategia es innovadora e interesante, también puede dar lugar a interrogarse sobre la viabilidad de abordar una temática a la cual los estudiantes se han manifestado indiferentes haciendo uso de algo que no se ha tenido en cuenta en el desarrollo tradicional de las clases de esta área. Respecto a esto Castells (2010) argumenta que:

Cuando la gente dice que los jóvenes menores de 30 años no leen periódicos, dice algo falso, pues ellos los leen mucho más que los adultos de todos los países, pero los leen por internet, lo cual quiere decir que no leen un periódico, no tienen que tragarse todo lo que sale en un periódico (p.15).

Teniendo identificado el interés de los estudiantes por el uso de las redes y considerando la prontitud con que se debía realizar la intervención se opta por realizar un acompañamiento a través de los medios digitales, esto basado en el argumento del doctor Henao (2004)

Diversos estudios han mostrado que, en comparación con la clase tradicional, los programas multimediales pueden ayudar al estudiante a aprender más información de manera más rápida. Algunos estiman que se puede ahorrar hasta un 80 por ciento de tiempo en el aprendizaje (p.5).

El emplear este tipo de estrategias en un área como lo es la educación religiosa busca resaltar el valor e importancia curricular que esta tiene, debido a que en ocasiones se le toma como una materia que no aporta a la formación de los estudiantes. La Conferencia Episcopal Colombiana (2022) afirma.

Tal es la relevancia que tiene la enseñanza de la religión, que se ubica en el currículo no con carácter accesorio, sino como una asignatura obligatoria y

fundamental, complementaria con las demás asignaturas que están presentes en el sistema educativo en lo que respecta a su aporte formativa, en el carácter cultural y científico de los contenidos que imparte, en la finalidad educativa de sus métodos y en las actitudes con las que contribuye al desarrollo social, ético y moral de la persona, dentro del contexto de un necesario diálogo interdisciplinar, con el mismo rigor académico, métodos pedagógicos y didácticos y criterios evaluativos que las demás asignaturas.(p.11).

## ACERCÁNDONOS A LA RENOVACIÓN

Este estudio tuvo un **enfoque mixto**, que al respecto Barrantes (2014), define este tipo de investigación como “un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (p. 100). Por el tipo de investigación, la presente propuesta reúne las condiciones *metodológicas de una investigación descriptiva*. Según Hernández *et al* (2014) un estudio de alcance descriptivo es aquel que:

*Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (2014, p. 92).*

La población participante de este estudio fueron quince estudiantes de grado noveno de un Colegio Confesional de Armenia, los cuales se encuentran en edades entre los catorce y quince años y pertenecen a estratos sociales 3, 4 y 5 de la ciudad. Los estudiantes expresan su interés por participar en el desarrollo de la propuesta y las expectativas que tienen respecto a la misma con comentarios como “*En el mundo actual es importante que áreas tan importantes y personales como está lleguen a los jóvenes haciendo uso de nuevas herramientas*” (E5), “*Sería algo bastante innovador la tecnología y la religión*” (E7), “*Sería muy novedoso, porque es vista cómo clase de relleno y que empiece a innovar de esa forma es genial*” (E15), “*La religión tiene que modernizarse y no quedarse atrás*”. (E12).

Se utilizó como instrumento de estudio la encuesta, la cual es definida por Chiner (s.f.) citado por García Ferrando (1993),

... una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (p. 34)..

Este instrumento fue aplicado en dos ocasiones a la población participante, la primera vez con el fin de tener un diagnóstico de la situación real a intervenir y la segunda con el propósito de conocer su valoración frente al trabajo desarrollado y cómo esta intervención les ayudó a mejorar en lo relacionado con el desarrollo de la inteligencia espiritual.

## **ESPIRITUALMENTE JÓVENES: EL NACIMIENTO**

Una vez conocida la realidad del contexto en el que se pretendió realizar la intervención, a través de la aplicación del instrumento diagnóstico y una entrevista no estructurada con algunos de los estudiantes que participaron del grupo inicial de aplicación del instrumento, los cuales manifestaron sus intereses e inquietudes respecto a la estrategia que se presentaría para la intervención; entre las dudas que mencionaron los estudiantes se puede contar ¿cómo va a ser la forma de adquirir los nuevos conceptos?, ¿qué herramientas se van a emplear para la evaluación? ¿Cómo va a ser nuestra participación en esta estrategia?

Considerando los resultados del instrumento y los comentarios de los mismos participantes se generó la siguiente iniciativa<sup>7</sup>. Del grupo de participantes del instrumento diagnóstico seleccionar un número representativo, 6 estudiantes, para que pudiera desarrollar el rol de monitor, los cuales, según el centro para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de la Universidad Javeriana “puedan ser agentes que influyan positivamente en el éxito académico de sus compañeros, en el

---

<sup>7</sup> Se recomienda leer el documento maestro para ampliar la información sobre la propuesta investigativa. [Doc Maestro Versión en revisión XXI.docx](#)

marco de los principios de la formación integral y, por otra parte, que sean un apoyo para las prácticas docentes de sus profesores.” (2020, p.1). Quienes desarrollarían una experiencia multimedial enfocada en lo auditivo.

Para el desarrollo de esta experiencia, los monitores realizaron unos *podcasts* cortos<sup>8</sup> en los que, siendo guiados por el docente de educación religiosa del colegio confesional de la ciudad de Armenia, abordaron temas relacionados con la inteligencia espiritual, por ejemplo: los poderes de la inteligencia espiritual, las 12 formas que presenta Francesc Torralba para su cultivo y finalmente las capacidades o habilidades que desarrolla la misma. Para el desarrollo de estos *podcasts* se hizo uso del computador del docente y la plataforma **Anchor** de Spotify.

Una vez creado el contenido auditivo se utilizó la herramienta *WhatsApp* para compartir los audios con los estudiantes seleccionados para realizar la intervención. En la red social *Instagram*, se subieron posters e imágenes relacionadas con el contenido del *podcast*, en este mismo perfil mediante el chat se pudieron recibir



Imagen No. 01: Ejemplo poster subido a instagram

Fuente: producción propia.

Asumiendo el rol de monitoras, las estudiantes crearon el perfil en Instagram, compartieron con sus compañeros de clase lo que es la inteligencia espiritual y generaron un *podcast* en el que hacen la invitación a la próxima generación de

<sup>8</sup> Podcast realizado por las estudiantes: <https://spotifyanchor-web.app.link/e/rFBbdMhJKwb>

estudiantes de grado noveno a interesarse por conocer sobre lo que es esta inteligencia y les comparten lo que es para ellas. Dicho de otra manera, se logró identificar que la intervención había generado resultados positivos, los resultados obtenidos en el instrumento diagnóstico dijeron: el 93.3%, es decir 14 estudiantes, manifiestan que si consideran que las redes sociales pueden influir en el desarrollo de esta inteligencia.

Además, en el MARCO TEÓRICO se cita a Velásquez (2021) que dice “los alcances de dicha modalidad de acompañamiento están determinados por el grado de vinculación vital y referencial que establecen las personas por medio de los dispositivos electrónicos, y los límites están demarcados por la capacidad de tomar distancia del mundo virtual, es decir, el saber integrar en la existencia, de forma armónica, la representación virtual-real como actual-real del mundo” (párr. 1).



Imagen No.01: Idealización perfil en instagram

Fuente: producción propia



imagen No.02: Construcción contenido podcast

Fuente: producción propia

Articulado a las redes sociales, se contó con un OVA<sup>9</sup> en el cual se incluirían las diferentes fuentes de consulta y el material multimedia a través de las cuales los estudiantes conseguirán fortalecer su percepción sobre lo que es la inteligencia espiritual.

## **POSIBILIDADES DE MEJORAR.**

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, desde esta propuesta investigativa se recomienda al colegio confesional de la ciudad de armenia el diseñar

---

<sup>9</sup> OVA que contiene el material de apoyo <https://sites.google.com/ucp.edu.co/espiritualmente-jovenes/inicio>

y ejecutar desde la coordinación de pastoral actividades que sean más lúdicas, además se recomienda a esta dependencia el conformar un grupo de jóvenes que sean capacitados periódicamente, para que sean ellos mismos quienes lideren las actividades y así los otros estudiantes se sientan más identificados y se involucren activamente. También se recomienda a la institución el ajustar la malla curricular del área de educación religiosa con el fin de enfocar en los grados superiores el desarrollo de lo relacionado con la *Inteligencia Espiritual*; de paso el repensar cómo se pueden incluir las nuevas tecnologías para la enseñanza y la evaluación consiguiendo que las clases sean innovadoras e interesantes para los estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico, se recomienda a futuras propuestas investigativas el retomar esta temática haciendo un acompañamiento más prolongado y continuo a una población de estudio similar, con el fin de identificar en ellos características que en esta no se hayan tenido en cuenta debido a las dificultades encontradas durante el desarrollo de la intervención. Asimismo, se recomienda a docentes o tutores de otras áreas como filosofía, ética y valores el retomar esta iniciativa con la intención de hacer un ejercicio que permita resaltar la transversalidad y aplicabilidad que tiene la inteligencia espiritual.

Finalmente se recomienda a los docentes de las diversas áreas disciplinarias el considerar lo significativo que puede llegar a ser el emplear nuevas tecnologías en el desarrollo de sus clases, los estudiantes cada vez están más inmersos en el uso y consumo de lo tecnológico, que no sea entonces las aulas de clase el lugar donde ellos perciban que no se está en el mismo ritmo de avanzar en la revolución 4.0. Cabe resaltar una expresión dada por Claudia Zea (2004) al periódico *Al tablero* "Las tecnologías, en especial las TIC, deben ser parte integral de la educación moderna, permitiendo con su uso efectivo llevar a cabo la misión de divulgación e investigación en las instituciones educativas." (p.6).

## **BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.**

Acuña, P (2016). Desarrollo de habilidades de inteligencia espiritual en jóvenes formadores de catequistas: una fórmula de acompañamiento espiritual en una parroquia de la diócesis de Talca. Universidad Alberto Hurtado, Chile. Recuperado de:

<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/23791/MAPBravoS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alvarez, S y Arias, R (2021). Propuesta pedagógica mediada por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual. Fundación universitaria Los Libertadores, Bogotá. Recuperado de:

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3851/Arias\\_Alvarez\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3851/Arias_Alvarez_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castells, M. (2000). La era de la información: economía, sociedad y cultura. Sociedad Red. 8 Ed. Alianza Editorial, S. A., Madrid. Recuperado de:

[https://globalizacionydemocracia.udp.cl/wp-content/uploads/2014/03/MANUEL\\_CASTELLS\\_2010.pdf](https://globalizacionydemocracia.udp.cl/wp-content/uploads/2014/03/MANUEL_CASTELLS_2010.pdf)

Conferencia Episcopal de Colombia. (2022). Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá D.C.CEC. Recuperado de:

<https://elcatolicismo.com.co/sites/default/files/documentos-iglesia/Est%C3%A1ndares%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20%2086%29.pdf>

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_Archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_Archivo_pdf1.pdf)

Corte Constitucional, Sala Tercera de Revisión, Sentencia del 13 de septiembre de 2001, exp. T-459129. Recuperado de:

<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2001/T-982-01.htm#:~:text=Sentencia%20T%2D982%2F01&text=Por%20su%20naturaleza%2C%20el%20derecho,social%20de%20la%20libertad%20religiosa.>

Henao, O. Zea, C (2004). Una llave maestra Las TIC en el aula. Altablero, N°29. Recuperado de:

[mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31330\\_tablero\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31330_tablero_pdf.pdf)

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación.(6° ed.). Ciudad de México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado de:

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

La formación de los estudiantes que son monitores académicos. (2020). Centro Para El Aprendizaje, La Enseñanza y La Evaluación - Cae+y Dirección De Asuntos Estudiantiles. N° 1363. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de:

<https://www.javeriana.edu.co/hoy-en-la-javeriana/la-formacion-de-los-estudiantes-que-son-monitores-academicos/>

Torralba, F. (2013). Inteligencia Espiritual. Barcelona: Plataforma Editorial.

Recuperado de:

[https://www.budismolibre.org/docs/libros\\_budistas/Francesc\\_Torralba\\_Inteligencia\\_e\\_spiritual.pdf](https://www.budismolibre.org/docs/libros_budistas/Francesc_Torralba_Inteligencia_e_spiritual.pdf)

Turbay, C.(2000). EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. DESDE EL MARCO DE LA PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.Santa fe de Bogota D.C.: Unicef Colombia Comité Alemán.

Recuperado de:

<https://www.unicef.org/colombia/media/2241/file/EI%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n.pdf>