LINEAMIENTOS DE POLITICA INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA PARA EL DESARROLLO REGIONAL.

Carlos Geovani Saavedra Orlas[1].

RESUMEN

Dentro de la concepción filosófica del Plan de Desarrollo Institucional 2007 – 2019 "La Universidad que tienes en mente", se abre un camino de oportunidades en la regionalización y sus implicaciones positivas que se abordo a partir de las necesidades de la sociedad y de las potencialidades de la institución, conllevando actividades primordiales, en donde la política institucional de desarrollo regional de la Universidad Tecnológica de Pereira dentro de su connotación impacto regional, sea el modelo de referencia para el desarrollo institucional regional.

La política institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira para el desarrollo regional se abordó desde el Plan de Desarrollo Institucional 2009 – 2019, en consideración al impacto regional que conllevo a la identificación de la forma operativa, los medios, las estratégicas y el direccionamiento de la acción de la Universidad en el entorno regional desde sus distintas instancias y dependencias; Posteriormente se tuvo en cuenta el conocimiento de experiencias de otras universidades de carácter público de la Ecorregión Eje Cafetero, en su gestión y formulación de política institucional regional, para la generación de un referente teórico-conceptual fundamental en aspectos o referentes centrales implícitos en el tema: Desarrollo y las apuestas de desarrollo regional, Región y desarrollo regional, Política pública y Significado social de la educación superior, tanto conceptual como en su manifestación objetiva en el contexto regional e institucional de la Ecorregión Eje Cafetero y de la Universidad Tecnológica de

[1]Estudiante Tesista, Aspirante a Titulo Administración Ambiental, Universidad Tecnológica de Pereira, Miembro de la línea de investigación Gestión Ambiental Urbano Regional, adscrito al grupo de investigación Gestión Ambiental Territorial (GAT), Facultad de Ciencias Ambientales, Universidad Tecnológica de Pereira.

Pereira, con el fin de relacionar las variables a considerar (Ambiente; Desarrollo Económico, Competitividad y Ciencia, Tecnología e Innovación), para contemplar la dimensión e impacto regional desde la institucional gubernamental y estatal, para la Universidad Tecnológica de Pereira.

ABSTRACT.

Within the philosophical concept of Institutional Development Plan 2007 - 2019 "La Universidad que tienes en mente", it opens the way for regionalization and its positive implications developed from the needs of society and the potential of the institution for institutional development and regional primary activities leading towards the path of institutional development, institutional policy where regional development of the Universidad Tecnológica of Pereira in its connotation regional impact, is the reference model for regional institutional development .

The institutional policy of the Universidad Tecnológica de Pereira for regional development was approached from the Institutional Development Plan 2009 - 2019, in consideration of regional impact which ultimately led to the identification of the operational form, media, strategic and addressing the action of the University in the regional environment from its various agencies and departments, then took into account the knowledge of experiences of other public universities of the Ecorregion Eje Cafetero, in its management and development of regional institutional policy for the generation of a reference fundamental theoretical and conceptual aspects or central referents implicit in the theme: Development and regional development bets, Region and regional development, public policy and social meaning of higher education, both conceptually and in its objective manifestation in the regional context and institutional Ecorregion Eje Cafetero and the Universidad Tecnológica de Pereira, in order to relate the variables to consider (Environment, Economic Development, Competitiveness and Science, Technology and Innovation) to consider the regional dimension and impact from the government institutions and state levels to the Universidad Tecnológica de Pereira.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo, la democracia y los procesos de transformación del Estado, de la Administración pública y de la política en general, han colocado a las políticas públicas como un eslabón estratégico a la hora de advertir y de entender los procesos de decisiones en las que abordan partido los regímenes, los gobiernos y la ciudadanía. Desde mediados del siglo XX a partir de tradiciones angloamericanas y continentales apareció en ámbitos académicos e institucionales este enfoque, como uno de los procesos de toma de decisión sobre los intereses y necesidades de las comunidades pertenecientes a un territorio.

En América Latina particularmente en los últimos veinte años, esa dinámica de toma de decisiones institucionales en principio, ha ido evolucionando y permitiendo niveles de participación de la sociedad civil en el diseño, la implementación y evaluación de políticas que tienen impacto sobre las unidades territoriales de los Estados de la región.

En Colombia, a raíz de la incorporación de la democracia participativa como presupuesto fundamental de la Constitución de 1991 y de la aceptación de una sociedad multicultural y diversa, se afianza la necesidad de crear referentes teóricos y metodológicos que de alguna forma incidirían igualmente en la importancia de democratizar el gobierno en todas sus expresiones.

Dados los procesos de modernización, democratización y actualización de los procesos de la gestión pública y sus implicaciones, organismos internacionales, agencias de cooperación, los Estados, las universidades y las organizaciones no gubernamentales, en su conjunto, han entrado en este ámbito como actores esenciales a la hora de prescribir, formalizar y demandar respuestas a las situaciones consideradas como problemáticas en el seno de las comunidades.

ANTECEDENTES.

"El Plan de Desarrollo Institucional 2007 – 2019 "La Universidad que tienes en mente" es un componente fundamental del modelo innovador de gerencia social que en los últimos años ha estado desarrollando la Universidad Tecnológica de Pereira. Este Plan de Desarrollo por las características participativas como fue formulado, por su amplio horizonte y por las apuestas estratégicas que se definieron, hará sostenible y asegura la futura gerencia social de la Universidad, la inclusión, la efectividad organizacional y potenciará los resultados e impactos en el desarrollo social. Es por esto que el Plan tiene por objetivo lograr impactos y transformaciones en el siguiente orden: la Sociedad, la Institución, las Facultades, los Programas y los individuos (directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes, etc)"[2].

La Universidad Tecnológica de Pereira ha utilizado un conjunto de técnicas y herramientas de planificación del desarrollo y transformación social, que han sido combinadas y aplicadas armónicamente en la experiencia de formulación del Plan de Desarrollo de la institución, a saber: planeación estratégica, planeación por escenarios, planeación prospectiva, modelo de comunicación macro intencional, matriz de marco lógico, unidad de análisis, metodología Delphi, matriz de análisis cruzado y diseño de mapas mentales; además de metodologías de facilitación de tipo vivencial, lo que permite la interiorización de conceptos y su aplicación efectiva, como café mundial, tecnología en espacios abiertos y talleres teórico - prácticos, teniendo en cuenta que los seres humanos anclan los nuevos aprendizajes cuando hay reforzamiento.

Dentro de su visión institucional, el plan de desarrollo institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira, mediante el desarrollo regional busca ser *"un polo de desarrollo que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona,*

[2] Plan de Desarrollo Institucional Universidad Tecnológica de Pereira 2007 – 2019.

innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones, teniendo como prioridad el desarrollo sustentable en la Ecorregión eje cafetero."

El plan de desarrollo institucional contempla dentro de sus objetivos *Desarrollar Capacidades para la generación de Conocimiento en la Universidad Tecnológica de Pereira, que pueda Impactar positivamente a la Región*, En el cual dentro de sus componentes de las políticas públicas, se formulara una política institucional de impacto regional de la Universidad Tecnológica de Pereira, en que será abordado en este proceso de investigación formativa.[3]

La noción de impacto regional hace referencia a los cambios registrados en el tiempo, en las estructuras internas y externas de la Universidad Tecnológica de Pereira, por la interacción entre quienes intervienen en los procesos de formación, investigación y desarrollo, gestión de la innovación, proyección social, dirección, planeación y administración del servicio educativo y que generan productos, obtienen logros y facilitan la aparición de efectos en los niveles micro, regional o macro y en los ámbitos social, productivo-tecnológico, de políticas públicas.

Nivel micro: son los cambios que impactan las estructuras internas de la Universidad Tecnológica de Pereira, a nivel individual, de grupos, de comunidades de práctica (docentes, investigadores, estudiantes, grupos de investigación, comunidad estudiantil, padres de familia, programas académicos, Facultades, instancias administrativas y a nivel corporativo de las organizaciones en las que la Universidad tiene compromisos (Centros de investigación, Incubadora de empresas, ParqueSoft o similares).

Nivel intermedio o regional: Cambios que impactan las estructuras externas de vinculación de la Universidad Tecnológica de Pereira con el entorno regional inmediato (entidades públicas, población o grupos sociales, sector empresarial de la región centro occidente).

[3] Plan de Desarrollo Institucional Universidad Tecnológica de Pereira 2007 – 2019; Matriz Resumen PDI - UTP.

Nivel macro: Cambios que impactan las estructuras externas que trascienden el nivel regional definido por el Plan de Desarrollo Institucional, es decir, que vinculan a la Universidad Tecnológica de Pereira con instituciones nacionales e internacionales, con el mercado nacional y global y con la comunidad académica, científica y social nacional o global.

Ámbitos principales del impacto regional.

De las Políticas Públicas: Se asume como la relación de la Universidad Tecnológica de Pereira, desde los procesos de formación, investigación y desarrollo, gestión de la innovación, proyección social, dirección, planeación y administración del servicio educativo, con la gestión estatal y no estatal de lo público, en el cumplimiento de los fines sociales del Estado y en su capacidad de generación de gobernabilidad. (Reforma del Estado, reforma política, política social, política educativa, política ambiental, políticas de fortalecimiento cívico-ciudadano, etc). El impacto se expresa en normas, leyes, protocolos, documentos de política, presupuestos, programas de intervención y acciones específicas[4]

Productivo – Tecnológico: Este ámbito hace referencia a la conexión entre las actividades de formación, investigación y desarrollo, gestión de la innovación, proyección social, dirección, planeación y administración del servicio educativo, de la Universidad Tecnológica de Pereira, con los sectores y actividades de producción y comercialización de bienes y servicios, que se expresan en desarrollos tecnológicos, mejoramiento de la productividad, mejoramiento de la competitividad y otras externalidades.

[4] Direccionamiento Estratégico Universidad Tecnológica de Pereira OBJETIVO IMPACTO REGIONAL 2008 – 2019; ejes estructurales.

Social – Ambiental: Se refiere a las vínculos de la Universidad Tecnológica de Pereira con la sociedad, que se expresan en la transformación de las condiciones de bien ser, bien estar y calidad de vida de la población a nivel individual y colectivo.

Del Conocimiento: Son los vínculos de los procesos del servicio educativo con los diversos tipos de conocimiento de las personas y las organizaciones, que aportan a su eficiencia y a su efectividad. De este ámbito hacen parte las capacidades basadas en las competencias individuales de los estudiantes, docentes, investigadores y administradores de la Universidad Tecnológica de Pereira, las capacidades basadas en las competencias individuales de los egresados, el talento humano y recursos intangibles de las organizaciones, el conocimiento científico y tecnológico apropiado por las personas, las empresas y las instituciones.

DESARROLLO REGIONAL.

El crecimiento de las regiones da movilidad perfecta de los factores, competencia y perfecta funciones de producción regionales idénticas; donde el producto total depende de la cantidad de factores productivos y del progreso técnico que al estar incorporado al capital se determina exógenamente. La remuneración de los factores está en función de su contribución marginal al producto y los rendimientos son decrecientes, lo cual implica que a mayor acumulación de un factor en una región menor su remuneración y, en consecuencia, mayor el incentivo a la movilidad del factor hacia regiones con una menor dotación relativa del mismo por lo cual alcanzará una retribución más alta, lo que significa que a largo plazo habría tendencia a la igualación de las tasas de crecimiento y por ende, del ingreso per cápita entre las regiones.

Los problemas del desarrollo regional han estado en el centro de atención de políticos, estadistas, académicos y científicos. En América Latina, con regímenes

democráticos o sin ellos, se han dedicado miles de páginas a la construcción de un edificio conceptual sobre la base de una extensa producción teórica y metodológica respecto a los problemas del desarrollo regional.

Uno de los rasgos más sobresalientes de la última parte del Siglo XX es la emergencia de la dimensión espacial como un referente fundamental de la economía y la política tanto a escala nacional como mundial. Cuando a la par con "el fin de la historia" se llegó a anunciar el "fin de la geografía, para significar que la globalización estaba tornando irrelevantes las distancias, el hecho es que muy por el contrario, las variables espaciales en lo que tienen que ver con la localización de la producción, los flujos de comercio y los aspectos socio-políticos del desarrollo, son cada vez más determinantes.

"La valorización de lo local en relación dialéctica con lo global ha dado lugar incluso al extraño neologismo "glocal", que expresa la pertenencia de los dos ámbitos espaciales al mismo campo relacional. Esta suerte de re espacialización del acontecer socioeconómico y político se manifiesta de múltiples maneras; desde la creación de las "tecnópolis" y otro tipo de áreas de innovación intencionalmente localizadas, hasta la emergencia de verdaderos "estados-región", directamente vinculados con circuitos económicos internacionales y la fragmentación de viejos estados-nación, pasando por una creciente preocupación por el diseño de estrategias y políticas para impulsar el avance de las regiones subnacionales."[5]

La aplicación de las instituciones públicas a nivel regional los análisis de convergencia elaborados con las teorías del crecimiento endógeno, implican que el capital humano, el conocimiento y la educación formal son elementos relevantes para el desarrollo territorial. De la aplicación de los distintos modelos de convergencia se extraen resultados que son contradictorios. Así, mientras que desde un enfoque neoclásico se detecta una tendencia lenta pero inexorable hacia

[5]Edgard Moncayo Jiménez; MODELOS DE DESARROLLO REGIONAL: TEORÍAS Y FACTORES DETERMINANTES.

la convergencia, desde la perspectiva de los modelos de crecimiento endógeno se predicen procesos de polarización o de mantenimiento de los desequilibrios. No es posible generalizar entonces sobre la existencia o no de una tendencia hacia la progresiva disminución de las diferencias interregionales.

ENFOQUES DE POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO REGIONAL DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA ECORREGIÓN EJE CAFETERO.

Se entiende por territorio no solo los límites políticos, sino; la trama de relaciones sociales, culturales, políticas e institucionales, transformándolos, generándolos, moldeando la relación que tiene el ser humano con su entorno. “Es la articulación entre varios factores, tales como recursos (tanto materiales y no materiales), actores (individuales, corporativos, colectivos), instituciones (organizaciones), procedimientos de gestión, de administración y de información, cultura, de inserción externa, capital (cognitivo, simbólico, cultural, social, cívico, psicosocial, institucional y humano)”.[6]

La región presenta un mosaico de situaciones sociales, económicas y culturales muy diversas, lo que constituye un desafío para la construcción de una estrategia regional de desarrollo sostenible. Por lo que la iniciativa de una estrategia integral de desarrollo regional es el medio técnico socio y económicamente viable como ecológicamente aceptable.

Para poder lograr un entorno edificable, habitable (desarrollo regional sostenible) y un entorno social igualitario, podemos resaltar la necesidad de implantar una política institucional coherente con el objetivo del desarrollo regional sostenible.

Para enfrentar tales retos es decisivo promover el desarrollo de comunidades de aprendizaje, fortalecer la organización transversal y la capitalización de los

[6] BOISIER, SERGIO. Biorregionalismo: la última versión del cuento del traje del emperador, 2000.

saberes, e integrar los recursos de conocimiento para mejorar la contribución de valor propuesto por las ofertas educativas actuales.[7]

No se trata de que una política que incorpore a otra, sino de integrarlas tanto para grupos como para territorios específicos. Tampoco se trata de que toda política social deba tener un componente ambiental, ni a la inversa, sino de formularlas y ejecutarlas de forma integrada ahí donde exista una dinámica entre las relaciones de la educación superior a las expectativas territoriales. Hay varios elementos que complican esta integración de políticas. Uno de ellos es la aparente divergencia de horizontes temporales entre soluciones ambientales y sociales. Sea por la demanda social o por los plazos de la acción política, las metas de la política social se ubican en períodos en los cuales se pueden ver pocos los resultados.

La endogeneidad institucional se convierte en motor de nuevos procesos de definición del bienestar para la sociedad. Postula como meta la autonomía local, regional y nacional en diversos ámbitos estratégicos, tales como ambiente, ciencia, tecnología e innovación, a través del desarrollo de una infraestructura industrial y empresarial eficiente.

UNIVERSIDAD DEL VALLE

La Universidad del Valle es el patrimonio cultural más importante del sur-occidente colombiano. Su tamaño, su complejidad académica, el número de sus estudiantes, la masa crítica de sus profesores, el nivel académico de éstos, conforman un conjunto de saberes y acciones de primer orden. Su misión definida desde sus primeros tiempos: “Educar en el nivel superior, mediante la generación y difusión de conocimiento en los ámbitos de la ciencia, la cultura y el arte, la técnica, la tecnología y las humanidades, con autonomía y vocación de servicio social”, está hoy más vigente que nunca.[8]

[7] TARONDEAU, JEAN-CLAUDE, La management des savoirs, Presses Universitaires de France, Paris, 1998. documento PDF.
[8] UNIVERSIDAD DEL VALLE, PLAN DE DESARROLLO 2005-2015, Perfil institucional.

El aprendizaje colectivo regional, además de ser una forma importante de enfrentar la incertidumbre entre actores de los sectores público, privado, académico y comunitario, facilita la solución de problemas comunes y permite la creación de economías de escala y de alcance global, para mejorar la calidad de las formas de participación y articulación de la universidad con el contexto local, regional y nacional, para aumentar su impacto sobre el crecimiento económico y el desarrollo humano y sostenible de la región.

UNIVERSIDAD DEL QUINDIO

El proceso participativo de formulación del PDI es un esfuerzo colectivo donde se reconoce en la partida que el plan mismo es un reflejo de quienes participaron en su elaboración, de sus capacidades, motivación y capacidad para trabajar en equipo. El PDI de la Universidad del Quindío es un plan hecho por la comunidad universitaria para beneficio de toda la sociedad, donde la responsabilidad de su ejecución radica esencialmente en la comunidad universitaria, entendiendo la universidad como un sistema abierto, nunca cerrado, donde los actores mal llamados “externos” resultan ser agentes decisivos de cambio y reorientación de la actividad académica.[9]

Para la Universidad del Quindío resulta fundamental entonces, dotarse de un plan de desarrollo institucional en sincronía con las apuestas de mediano y largo plazos de los proyectos y procesos de planeación estratégica que vive el departamento del Quindío, la región del Eje Cafetero y el país. Por esta razón, el presente PDI se formula con una visión prospectiva a 10 años (2005 - 2015), en armonía con el Plan Estratégico Quindío 2020, el proceso de planificación de la Ecorregión del Eje Cafetero y el Plan de Gestión Ambiental Regional (PGAR) al 2012.

[9] UNIVERSIDAD DEL QUINDIO; Plan de Desarrollo 2005-2015, perfil institucional.

En lo anterior, se realiza una matriz DOFA, para caracterizar cuales serian las pautas de los alcances para ejecutar dentro de su PDI y su impacto regional, en los cuales se destacan los siguientes:[10]

- Explorar las necesidades (problemas) y posibilidades (potencialidades) del territorio, mediante la identificación, estudio, interpretación y transformación de las estructuras y fuerzas de desarrollo territorial, de tal manera que le permita a los actores evidenciar las posibilidades de cambio y la solución de los problemas, utilizando los medios y herramientas más adecuadas.

- Contribuir a la sostenibilidad del desarrollo, la conservación de la biodiversidad y el uso sostenible de los recursos naturales y del medio ambiente, para el mejoramiento de calidad de vida a través de relaciones armónicas de la sociedad con los ecosistemas y la provisión de bienes y servicios ambientales por naturaleza limitados.

- Alcanzar el reconocimiento internacional como una institución de alta calidad académica, en concordancia con la dinámica de los procesos de globalización económica y cultural, el desarrollo de la sociedad del conocimiento y el avance de la tecnología y ciencias de la información y comunicación.

- Construir un ambiente democrático y humanístico de convivencia y tolerancia reconociendo la multidiversidad de la comunidad universitaria y la internalización de los valores éticos y propuestas programáticas del PDI, consolidando una cultura organizacional que posibilite la viabilidad institucional.

- Optimizar la capacidad institucional para la prestación de servicios educativos en un proceso permanente de planeación institucional de

[10] UNIVERSIDAD DEL QUINDIO; Plan de Desarrollo 2005-2015; Formulación del plan; objetivos específicos

carácter estratégico y prospectivo, que posibilite a la universidad responder a las exigencias de su misión y campos de acción.

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

(…), para asumir los retos del desarrollo, para organizar y administrar de manera eficiente nuestros recursos en un modelo de desarrollo autónomo, pluralista, capaz de incidir en el desarrollo de nuestra región.[11]

Son las mismas comunidades, inmersas en la dinámica de acelerados cambios y de profundas transformaciones, las responsables de los retos impuestos a la Universidad, la que sin perder su propia identidad y autonomía debe responder, cumpliendo su Misión, a las expectativas sociales que demandan de ella un mayor interés por su problemática y una mayor vinculación con el sector productivo, a través de la investigación y de la formación de los profesionales que necesita el país y la región. La institución responderá con creatividad a estos nuevos retos, definiendo políticas y adoptando innovaciones pedagógicas, en procura de un producto educativo más autónomo, responsable, crítico y comprometido con su formación y con el contexto social al que pertenece. Así mismo, consolidará su oferta educativa desde las áreas académicas consideradas estratégicas para el desarrollo regional y nacional.[12]

La universidad genera espacios de encuentro con su entorno social, económico y político, en procura de particulares formas de participación. Para ello se requiere que la Institución ejerza plenamente su autonomía con criterios propios e independientes. Así mismo, el sector productivo debe entender su compromiso con el desarrollo científico y tecnológico. La participación universitaria en la vida social se fundamenta en la capacidad que tenga la institución para comprender la realidad y convertirse en interlocutor válido en diversos escenarios dando

[11] UNIVERSIDAD DEL TOLIMA; Plan de Desarrollo 2002-2010; perfil institucional.
[12] UNIVERSIDAD DEL TOLIMA; Plan de Desarrollo 2002-2010; Elementos estratégicos.

respuestas a la problemática social, a través de la investigación, la docencia y la proyección social.[13]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA (sede Manizales).

El Desarrollo de la investigación de la Universidad Nacional de Colombia, conllevadas a las acciones orientadas al logro de estos objetivos incluyen el apoyo a los programas estratégicos, los centros de excelencia y las redes; el apoyo a los grupos de investigación; la articulación con el sistema nacional de CT&I y las comunidades académicas, al desarrollo de infraestructura, a la política de convocatorias públicas y al juzgamiento y la evaluación por pares, al seguimiento, a la difusión de los productos de la investigación.

La propuesta de Ecorregión del Eje Cafetero la describe como un proyecto de planeación ambiental en el que por primera vez en Colombia se hace un ordenamiento territorial a partir de esta dimensión. El Parque Nacional Natural Los Nevados determinó la nueva propuesta territorial, conformada por los departamentos de Caldas, Quindío, Risaralda, norte del Valle del Cauca y Tolima. Considera que es una de las iniciativas más destacadas desde la investigación-gestión en Colombia, porque logra reunir los entes y las instancias planificadoras de la Ecorregión, para que desde la investigación, con los estudios- diagnóstico de las diferentes dimensiones del desarrollo, se planteen lineamientos de ordenamiento territorial en lo conceptual y en lo metodológico, para que a mediano y a largo plazo se pueda construir y desarrollar una visión del desarrollo, con criterios de sostenibilidad ambiental.[14]

El proyecto institucional se encuentra en una etapa muy avanzada como ejercicio investigativo y técnico-académico, y lo que viene es concertar con todos los actores del desarrollo la validación e implementación de esta visión para constituir

[13] UNIVERSIDAD DEL TOLIMA; Plan de Desarrollo 2005-2017; Proyección estratégica: Ejes de Desarrollo, Universidad y Entorno.
[14] UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - Manizales, Plan de Desarrollo 2007-2010.

un capital social e institucional, con una vocación medioambiental que aporte finalmente al mejoramiento de las condiciones de vida

UNIVERSIDAD DE CALDAS

"PARA EL DESARROLLO DE LA REGIÓN Y EL AVANCE DE LA CIENCIA." Referenciaría la ciencia como único mecanismo en el cual la universidad centraría el desarrollo si se apunta a una educación y desarrollo humano integral igualmente se debe reflejar en el planteamiento del título. Superando la brecha entre lo científico y lo humanista. Anteponiéndose a la formación que únicamente favorece los requerimientos de la ciencia y la tecnología.[15]

La principal característica de la Universidad de Caldas apuntando a la regionalización y su impacto, será su pertinencia social sus actividades de proyección tendrán como propósito integrar el desarrollo académico, artístico, tecnológico, científico y cultural con el entorno, al propiciar procesos interactivos con diversos actores sociales, y aportar a la solución de sus principales problemas, participando en la formulación de políticas públicas para una democracia y equidad social confiable.

Como tal, la proyección busca contribuir a la consolidación de una universidad socialmente reconocida y competente, mediante un sistema de proyección universitaria entendido como apoyo a la gestión del desarrollo, en sus diversas dimensiones y en la construcción de una política cultural. En este sentido, la proyección se articula con los procesos académicos de docencia e investigación, con el fin de ofrecer de manera contextualizada, y desde las diferentes áreas del conocimiento, alternativas de solución, procurando mantener un diálogo permanente y confiable con la comunidad, sus actores sociales, el sector productivo y cultural.[16]

[15] UNIVERSIDAD DE CALDAS, Plan de Desarrollo 2009-2018, Presentación.
[16] UNIVERSIDAD DE CALDAS, Plan de Desarrollo 2009-2018, Perfil Institucional.

El modelo de regionalización de la Universidad de Caldas debe basarse en la interlocución permanente con los diversos actores de la región para alcanzar los objetivos de incidir de forma efectiva en el desarrollo sociocultural y ambiental, desde y con los sujetos implicados. Vista así, la Regionalización es la posibilidad de construcción de una nueva universidad contextualizada e interactuante con el medio. Desde esta perspectiva, la relación con los sectores empresariales y de gestión pública constituye una oportunidad de trabajo compartido para fortalecer las capacidades regionales en perspectiva de articular e integrar el territorio, promover el desarrollo humano, integral y sostenible, fortalecer el tejido social, favorecer la conservación ambiental y del patrimonio cultural y fortalecer la economía.

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL SOBRE POLITICA PÚBLICA, ENFOCADA A LA POLITICA INSTITUCIONAL DE LA EDUCACION SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA.

La Universidad, como institución que hace parte del patrimonio cultural de la humanidad y que procura el mejoramiento de la vida a través de la generación y difusión del conocimiento, encuentra un escenario propicio en las políticas públicas, para fungir como grupo de interés en el espacio público que construye la idea de educación superior y para lo superior. Las dinámicas y el desarrollo de la educación terciaria no puede ser monopolio de expertos que definan lo que se debe incluir o excluir de la agenda pública, política y gubernamental; el desarrollo universitario necesariamente ha de ser fruto del consenso entre sociedad civil, gobierno y grupos de interés ubicados en las universidades. Así y sólo así se puede concebir autonomía y gobernabilidad en la educación superior.

A partir de los años noventa del siglo pasado, tres tendencias generales han ido delineando las políticas públicas en educación superior: la desnacionalización de su diseño institucional; la adaptación funcional al proceso de globalización económica preponderante en el mundo; y la articulación de sus principales ejes a

la política fiscal, dentro de programas de ajuste estructural acordados o negociados por los gobiernos de turno con la banca transnacional, o impuestos por esta última.[17]

Durante la mayor parte del Siglo XX en América Latina, el diseño de las políticas públicas en materia de educación superior estuvo determinado por modelos de desarrollo que tenían como supuesto político la soberanía de los Estados Nacionales. Desde luego, sufrió el influjo de planes y programas que buscaban orientarlo hacia concepciones muy definidas de modernización económica y social, pero las burocracias estatales y las comunidades académicas de cada país sirvieron como importantes filtros y transformadores institucionales para la adopción de las políticas públicas, y definieron las especificidades nacionales, frente a las pretensiones hegemónicas implícitas en las pautas externas. No obstante, en los años noventa empezamos a asistir a un proceso de desnacionalización de dicho diseño, que en poco tiempo llevó a los organismos financieros transnacionales y a los Estados con mayor injerencia en ellos a definir los lineamientos para homogeneizar las políticas públicas y a utilizar los mecanismos de presión financiera para intentar imponerlas.

En este rediseño de las políticas públicas en el campo de la educación superior, el Banco Mundial, debido a su importancia crediticia y financiera, adquirió una función preponderante, y en medio de la heterogénea burocracia que lo conforma, siguió los lineamientos de sus principales países donantes y de las empresas transnacionales que directa o indirectamente inciden en ellos. Otros organismos transnacionales como el FMI (Fondo Monetario Internacional), la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y la OMC (Organización Mundial del Comercio).[18]

---

[17] Múnera Ruiz; Leopoldo, ¿Hacia dónde va la universidad pública?: Tendencias globales en política pública para la educación superior, Universidad Nacional de Colombia; 2008; documento pdf.

[18] Herrera; Martha Cecilia y Acevedo; Raúl Infante, LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y SU IMPACTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO UNA MIRADA DESDE LOS PLANES DE DESARROLLO; Universidad Pedagógica Nacional; 2003, documento pdf.

En los últimos diez años, las universidades latinoamericanas, tanto las públicas como las privadas, han sido sometidas a diferentes reformas académicas y administrativas, sin que tales transformaciones hayan estado precedidas por un amplio debate público sobre el sentido que las anima.

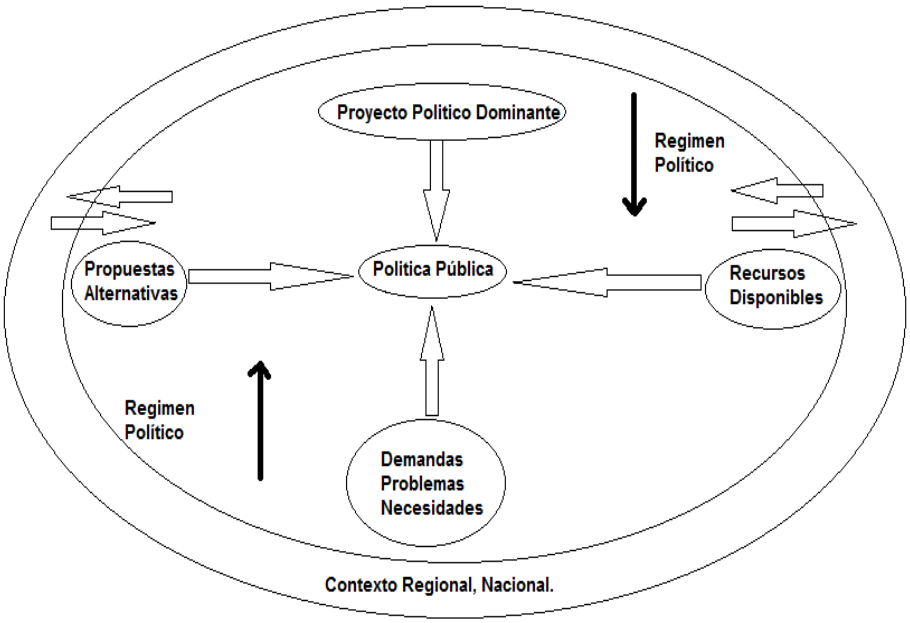
El rumbo de la educación superior en la región todavía es incierto, pues depende de los proyectos culturales de cada una de las naciones que la conforman y de la respuesta de sus comunidades académicas a los desafíos que enfrentan a comienzos del Siglo XXI. Sin embargo, los perfiles de las políticas públicas para el sector ya tienen tendencias precisas y empiezan a señalar un derrotero claro, definido por un nuevo discurso modernizador, que se presenta a sí mismo como el sentido común y único para garantizar una adecuada inserción en la economía global.

De esta forma, la educación superior, y en general la educación, dejó de ser un tema del ámbito nacional, para pasar a convertirse en un problema del ámbito transnacional, que debía ser incluido en todos los programas de ajuste económico. Aunque los Estados Nacionales siguen con la competencia formal para definir las políticas públicas y con desiguales niveles de autonomía, los lineamientos generales de las mismas comenzaron a hacer parte de las condiciones básicas para no ser excluidos del mercado financiero global.

Las políticas públicas permiten hacer más claras y delimitadas las relaciones de poder Estado-Sociedad, las relaciones entre las esferas de lo público y lo privado, la manera como se desempeñan los diferentes actores involucrados, las agencias e instituciones gubernamentales y las organizaciones sociales y políticas. Conocer el origen, el desarrollo y la manera como se diseñan las políticas públicas para la educación superior colombiana, es importante, porque permite comprobar el grado de participación que ha tenido la comunidad en su diseño, la efectividad en su aplicación y el grado de satisfacción que producirá su aplicación entre profesores, estudiantes y comunidad en general. Por otra parte, un adecuado conocimiento

sobre las políticas públicas en la educación superior, posee un interés social y político, ya que las políticas de Estado se elaboran para atender las demandas y necesidades de la población y, de manera particular, de la juventud. El acceso a la educación superior es un indicador vital para apreciar la equidad y la democratización que alcanza una sociedad.

FIGURA 01. CICLO DE LA POLÍTICA PÚBLICA EN FUNCIÓN DE LA GERENCIA INSTITUCIONAL.



Fuente: Políticas Públicas y Gerencia Institucional.

La gerencia pública entra a ocupar un espacio de intersección entre la administración pública y las políticas públicas, atendiendo al doble problema de la gestión administrativa y el de la gestión de políticas desde una visión en que la gestión es una actividad genérica (es decir, no hay dicotomía entre la pública y la privada). La idea es que la gestión pública comparte muchas cosas con la privada

aunque en un espacio propio y peculiar “concerniente a valores de interés público, bienes públicos y asuntos de carácter social”. Desarrollando una teoría orientada hacia problemas y que contribuya a un rendimiento eficaz.[19]

Las universidades públicas son, en mayor o menor grado, organizaciones complejas, anarquías organizadas o sistemas flojamente acoplados. En consecuencia, su cambio organizacional en condiciones normales es de tipo incrementalista. Pero incluso, ante ciertos *choques externos*, pueden reaccionar mediante un proceso interno de asimilación que atenúe el impacto de aquéllos. Para desmenuzar esta dinámica, es útil apelar a la perspectiva institucionalista pues ésta permite comprender la lógica del engranaje entre *reglas*, *hábitos* y *mitos legítimos* que envuelve y condiciona las ideas y las conductas de sus actores internos en el marco de sus intereses diversos, y que genera tendencias hacia la conservación del orden existente.[20]

RELACION DE LAS POLITICAS PÚBLICAS E INSTITUCIONALES DE ESTADO (AMBIENTE, DESARROLLO ECONOMICO, COMPETITIVIDAD, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACION), PARA LA ECORREGION EJE CAFETERO.

Las Políticas Públicas juegan un rol fundamental para el desarrollo de una nación, ya que estas son un conjunto de lineamientos y decisiones que orientan la acción que va a permitir alcanzar determinados objetivos.

Desde un enfoque neoinstitucional, las políticas públicas pueden definirse como reglas de juego creadas por interacciones de poder que se imponen como directrices para abordar las prioridades de la agenda pública. En este sentido, las

[19] Vargas Velázquez; Alejo; Políticas Públicas y Gerencia Institucional, Revista Administración y Desarrollo, Escuela de Administración Pública (ESAP), 2003.
[20] Guerrero; Omar, Las políticas públicas como ámbito de concurrencia multidisciplinaria; Revista Administración y Desarrollo, numero 29 Diciembre de 1991, Escuela de Administración Pública (ESAP).

políticas –*policies*- son acción y gestión que tienen en cuenta la política –*politics*- como esfera de decisión y que deben estar orientadas hacia la coherencia, integralidad, sostenibilidad y legitimidad.

El discurso de las políticas públicas ha venido ganando terreno en los espacios académicos gracias a su papel como facilitador del diálogo interdisciplinario entre categorías en pugna como la justicia distributiva de la filosofía, el poder desde lo político, la eficiencia económica y el orden jurídico y administrativo. No obstante, el ejercicio del gobierno por políticas públicas no ha logrado posicionarse como principio rector de la función pública desempeñada por gobernantes y funcionarios.[21]

Si volvemos a esa noción predominante de "sucesivas respuestas del Estado a situaciones consideradas como problemáticas", tendremos que señalar que no todas las actuaciones del Estado y del gobierno son política pública. Las leyes, las Ordenanzas, los Acuerdos, los actos administrativos; que en su conjunto son actuaciones del Estado y del gobierno, desde lo nacional hasta lo local, en algunas de sus etapas, no son necesariamente políticas públicas. Pierre Muller, ante el problema de las definiciones ha señalado que el enfoque de políticas públicas es una construcción de representaciones sociales de la acción pública y de las relaciones entre el Estado y la sociedad. Relación que aparece con matices particulares adscritos a la realidad socio cultural y socio política de cada Estado, cada región o localidad al momento de formular una política.[22]

La academia conectada con el mundo real de las decisiones públicas posibilita el estudio de las políticas como factor crítico para alcanzar los objetivos de desarrollo definidos en forma democrática por la sociedad. Pero para alcanzar este escenario, se debe reducir la brecha entre la claridad conceptual construida desde la reflexión académica y el alcance práctico del quehacer gubernamental.

---

[21] Lahera, Eugenio, Gobierno y Políticas Publicas, Tomado del Artículo del tiempo, junio de 2008.

[22] Cuervo Restrepo, Jorge Iván. Las políticas públicas: entre los modelos teóricos y la práctica gubernamental (una revisión a los presupuestos teóricos de las políticas públicas en función de su aplicación a la gestión pública colombiana, Universidad Externado de Colombia, 2007

De igual manera, se requiere avanzar hacia la construcción del enfoque local que garantice soluciones viables y pertinentes, toda vez que la omisión de los procesos de toma de decisiones sobre asuntos públicos se traduce en imposición de soluciones importadas ajenas a la realidad.

En suma, para que la lógica de las políticas públicas no se quede reducida a retórica, se precisa trabajo conjunto entre todos los actores que asuman lo público como propio; hace falta por tanto, sumar compromisos para convertir las políticas públicas en respuestas efectivas a las necesidades de la sociedad.

MATRIZ DE RELACIÓN DE VARIABLES DE POLÍTICAS PÚBLICAS E INSTITUCIONALES DE GOBIERNO PARA LA ECORREGIÓN EJE CAFETERO.

	AMBIENTE	DESARROLLO ECONÓMICO	COMPETITIVIDAD	CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
AMBIENTE		El Plan Departamental de Ciencia, Tecnología & Innovación de Risaralda, establece que ***la visión de una teoría del desarrollo regional, debe hacer énfasis en la riqueza ambiental con que cuenta el departamento y por ende la Ecorregión Eje Cafetero, para establecer líneas de sostenibilidad.***	***Los sistemas productivos sostenibles dan impulso al desarrollo de energías alternativas, promoción y desarrollo de la agroindustria sostenible competitiva, biocomercio y mercados verdes***. Como líneas de base en la Agenda para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregion Eje Cafetero 2007 – 2019.	La pertinencia de esta relación hace que inherente en términos de la ***medición de la oferta y la demanda, "que necesita la sociedad, el departamento y la región hacia la innovación",*** como establece el Plan Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación de Risaralda.
	Esta relación se presenta en el Plan Regional de Competitividad del Quindío, establece esta relación como estrategia de Desarrollo y ambiente en el ***Crecimiento e Internacionalización de la Economía.***		Esta relación se establece en el Plan Regional de Competitividad de Quindío, en que aborda ***Educación y talento humano para la Competitividad y la productividad.*** De igual forma se establece en el Plan Regional de Competitividad de Caldas en ***Fortalecer la plataforma de***	Esta relación se presenta en la Agenda Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación del Quindío, que establece en ***Generar conocimiento en torno a las particularidades de la región a partir de la identificación de la oferta y demanda en materia de ciencia y Tecnología y de acuerdo a***

DESARROLLO ECONÓMICO	De igual forma se establece en el Plan de Desarrollo de Caldas 2008 – 2011, en el ***FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO EMPRESARIAL, MEDIANTE SU PROMOCIÓN Y DESARROLLO CON CRITERIOS DE PRODUCTIVIDAD Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL.***		***beneficios e incentivos tributarios para el fomento de la competitividad***	***las tendencias nacionales e internacionales.***
COMPETITIVIDAD	Esta relación es muy clara y pertinente hacia el impacto que la Universidad Tecnológica de Pereira, genere hacia la región, como ***Centro de desarrollo sostenible. Generando conocimiento que apoye el desarrollo de la Plataforma Natural del Territorio.*** De igual forma se establece en el plan regional de competitividad del Quindío en el ***Salto a una Plataforma Territorial Competitiva, Productiva y Ambientalmente Sustentable.***	El abordaje que hace la Universidad Tecnológica de Pereira para esta relación, ***da pautas y direcciones para construir mecanismos que posibiliten el empoderamiento de las diferentes comunidades, con el objetivo de lograr mayores niveles de participación activa en su propio desarrollo***.		Esta relación es pertinente y conllevado en las estrategias de desarrollo en ***fomentar y fortalecer las capacidades en Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones***, establecido en la dirección estratégica del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira. De igual forma se establece en el Plan Regional de competitividad del Quindio ***Ciencia, Innovación, Tecnología y Desarrollo***. Como estrategia de impulso regional.
		Los lineamientos bases	Esta relación es	

CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	El desarrollo mutuo entre la CT&I y su contexto ambiental es inherente en los lineamientos de la Agenda para el desarrollo sostenible de la Ecorregion Eje Cafetero 2007 – 2019 en el ***Mejoramiento sustancial de la valoración y fomento de bienes y servicios ambientales y la conservación de la biodiversidad.***	del Plan Departamental de Desarrollo establece esta relación en la ***Promoción de la diversificación productiva de mercados, como medio para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.*** De igual forma en la Agenda Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación del Quindío establece en la ***Promoción de alianzas entre universidades, centros de desarrollo tecnológico y empresas con el fin de impulsar una cultura en torno a la ciencia, la innovación y el desarrollo tecnológico a partir de la formación del recurso humano en todos los ámbitos***.	establecida y se visualizan en las estrategias que buscan dar soporte al logro de la visión y que son coherentes con las estrategias establecidas en la visión Colombia 2032 que busca ***liderar el desarrollo de una transformación en cuatro frentes: Salto en la productividad y el empleo, Sectores de clase mundial, Formalización laboral y empresarial, Ciencia, tecnología e Innovación.*** De igual en el Plan Regional de Competitividad de Caldas, establece que la ccondición esencial para acceder a mercados internacionales y para acceder a nuevas formas de conocimiento, es el ***Fortalecimiento de las capacidades de Innovación.***	

Fuente: Elaboración Propia.

LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS PARA LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA EN EL DESARROLLO REGIONAL.

Los Lineamientos Estratégicos son los puentes entre el presente y el futuro. Ellas señalan el rumbo en el cual es necesario trabajar de manera permanente y constituyen el referente central para la formulación del nuevo modelo de desarrollo local y ocupación del territorio, son rutas planteadas para procurar la construcción de la visión regional.

1. **Integración y articulación de la Universidad Tecnológica de Pereira a la Ecorregion Eje Cafetero.**

Para la interacción de un modelo de desarrollo acorde con las exigencias actuales de las tendencias globalizantes del desarrollo económico y cultural, y con los presupuestos básicos del Desarrollo Local y Regional, se requiere hacer de la Universidad Tecnológica de Pereira, una institución equitativa y que se integre internamente en sus aspectos territoriales, sociales, culturales, económicos y político administrativos, de tal manera que sea competitiva, sostenible y atractiva, con el fin de que participe en los flujos económicos locales y nacionales.

2. Fortalecimiento de la Gestión del conocimiento*.*

Preservar y desarrollar el capital social y científico, para garantizar la cohesión ciudadanía-academia-gobierno, en la creación de condiciones apropiadas para el desarrollo sostenible y la innovación.

El proceso de Gestión del Conocimiento para la Universidad Tecnológica de Pereira en su componente Impacto Regional dentro del Desarrollo Regional, debe trazar los siguientes objetivos: Identificar, recoger y organizar el conocimiento existente, Facilitar la creación de nuevo conocimiento y Apuntalar la innovación a través de la reutilización y apoyo de la habilidad de la gente a través de organizaciones para lograr un mejor desempeño en la región. Buscando transferencia del conocimiento y la experiencia existente entre la sociedad, la institucionalidad, los entes territoriales y la región, de modo que pueda ser utilizado como un recurso disponible para la sustentabilidad y la calidad de vida de la población.

3. **Promover el cambio sustentable para el desarrollo humano desde la regionalización.**

Elevar la calidad de vida de la población de la Ecorregion Eje Cafetero, buscando el mejoramiento continuo en la satisfacción, tanto de las necesidades humanas fundamentales, como de las asociadas con el desarrollo local y regional; a través de la concentración espacial de las oportunidades del desarrollo, promoviendo las potencialidades de la Ecorregión Eje Cafetero, y las capacidades y fortalezas de sus gentes, para alcanzar el propósito de una sociedad bajo el principio de sostenibilidad de los recursos y del medio ambiente, frente a los retos del conocimiento en la ciencia, tecnología e innovación.

4. Fortalecimiento del Desarrollo Regional y sus implicaciones en la Competitividad y la Economía Regional.

Movilizar a los grupos sectoriales, institucionales gubernamentales y académicas hacia un modelo de desarrollo fundamentado en el desarrollo económico potencial, la equidad social, el equilibrio territorial y la sostenibilidad ambiental, con

el propósito de generar bienestar para toda la población, de manera productiva y competitiva; desde el conocimiento y las herramientas de gestión institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira.

CONCLUSIONES

- Las políticas públicas permiten hacer más claras y delimitadas las relaciones de poder Estado-Sociedad, las relaciones entre las esferas de lo público y lo privado, la manera como se desempeñan los diferentes actores involucrados, las agencias e instituciones gubernamentales y las organizaciones sociales y políticas.

- Las políticas públicas e institucional es muy importante, ya que nos muestra un panorama más amplio de la gerencia pública y sus relaciones para tomar decisiones que encaminen hacia el desarrollo institucional desde lo local, regional y nacional.

- El compromiso que asume el plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira, frente al Impacto Regional, es importante y de gran tejido para el compromiso social y las dinámicas del desarrollo regional, en aras de la generación del conocimiento

- El impacto regional reflejará positivamente en el desarrollo de la Ecorregion Eje Cafetero, ya que los compromisos institucionales y la discordia de las organizaciones, será un espacio en que la Universidad Tecnológica de Pereira será el hilo conector en la toma adecuada de decisiones.