

Influencia del credo religioso en el comportamiento moral de los jóvenes de grado décimo y undécimo de la Institución Educativa San José de Pereira - Risaralda.

Juan Carlos Cardona

Walter Andrés Castro Basto.

Influencia del credo religioso en el comportamiento moral de los jóvenes de grado décimo y undécimo de la Institución Educativa San José de Pereira - Risaralda.

Juan Carlos Cardona

Walter Andrés Castro Basto

Jhon Wilmar Toro Zapata

Asesor

Universidad Católica de Pereira

Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación

Programa de Licenciatura en Educación Religiosa

Pereira Risaralda

2018

## Contenido

Introducción .....	7
1. Planteamiento del problema de investigación. ....	9
1.1. Descripción del problema.....	9
1.2. Pregunta de investigación.....	11
1.3. Antecedentes .....	11
1.4. Justificación.....	20
1.5. Objetivos .....	22
1.5.1. Objetivo General.....	22
1.5.2. Objetivos Específicos.....	22
2. Referente teórico.....	23
2.1. El hombre y su profundo deseo de trascendencia. ....	23
2.2. La religión forma propia del hombre. ....	24
2.3. La religión revelada: El cristianismo .....	25
2.3.1. Cristianismo, un Dios personal abierto a la comunicación.....	27
2.3.2. El Dios que hace alianza. ....	29
2.3.3. El cristianismo y la fe católica. ....	30
2.4. Credo religioso: aspectos socio institucional .....	31
2.4.1. Aspecto ético de la religión.....	31
2.4.2. Religión y la crisis de lo trascendente.....	34
2.5. Sentimientos, actitudes, comportamiento y valoraciones morales de los jóvenes .....	35
3. Metodología.....	40
3.1. Tipo de investigación .....	40
3.2. Diseño de investigación. ....	41
3.3. Participantes. ....	42
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección. ....	42
3.5. Diseño.....	45
3.6. Cronograma.....	49
4. Resultados.....	50
4.1. Encuesta .....	50

4.2. Entrevista.....	54
4.3. Grupo focal.....	58
5. Discusión .....	61
5.1. La fe desconocida que atrae .....	61
5.2. Dios sí, Iglesia no. ....	64
5.3. El camino de la perfección .....	67
Conclusiones.....	71
Referencias.....	76
ANEXOS .....	80

### **Resumen**

La búsqueda incesante del hombre que lo lleva a estar abierto a la trascendencia, lo conecta profundamente con la religión. Pero la religión no es sólo el contenido subjetivo de una experiencia mística, sino que implica la construcción de una cultura y de una sociedad en la que el fiel se mueve. El presente trabajo de investigación contiene una descripción de la influencia por parte del credo religioso en la construcción de la sociedad, especialmente en la institución educativa San José. Indagando cómo es posible edificar una “civilización del amor” a partir de una honesta experiencia de fe, que en el diálogo con la divinidad genere un actuar acorde a los principios trascendentales de la religión.

**Palabras clave:** Religión, diálogo, cultura, credo, sociedad, valores.

### **Abstract**

The incessant of the man that leads him to be open to tra coscendence connects him deeply with religion but religion is not only the subjective content of a mystical experience, but it implies the construction of a culture and a society in which the faithful moves. The present research work contains a description of the influence of the religious creed in the construction of society, especially in the san Jose educational institution, investigating how it is possible to build a civilization of love based on an honest experience of faith that in the dialogue with the deity, generate an act in accordance with the transcendental principles of religion.

**Keywords:** Religion, dialogue, culture, creed, society, values.

## Introducción

El hombre es un ser religioso por naturaleza su estructura se construye en el trato con el yo, el otro, lo otro, en una relación de apertura en todos los niveles sin olvidar que es un ser creado, pero capacitado a la trascendencia. Se puede llegar a la afirmación: el hombre es un ser religioso, argumentando con ello que su ser está vinculado a la creación y su deseo profundo de trascendencia lleva a la búsqueda de lo perfecto (Morales, 2001, pags. 40-42). El hombre es un ser perfectible y está en búsqueda de aquello que lo plenifica y le da sentido a su existencia, por tal motivo su ser lo impulsa a crear cultura, como posibilidad de perfeccionar cada área de su existencia para aprovechar el máximo de sus cualidades y virtudes. La cultura es compuesta de elementos variados y ricos situando al hombre en un ambiente propicio camino a lo eterno (aquello que complementa al hombre, que es perfecto en todo el sentido), que se traduciría a la felicidad que busca su corazón.

La cultura implica la religión como esencial, como elemento de trascendencia, una conexión con la divinidad y con lo *sacro*, el hombre es religioso y se conecta con lo trascendente. Cada cultura tiene su expresión del *divino* una muestra de ello es la exploración por las grandes religiones que demuestra por lo menos la permanencia del fenómeno religioso. A pesar de los progresos del conocimiento y los avances tecnológicos el hombre actual se plantea permanentemente interrogantes sobre las aspiraciones y necesidades imperecederas, de aquello que es eterno y que responde a las aspiraciones propias de todo humano. Toda creencia tanto ayer como hoy plantea las mismas cuestiones: las del alma, del espíritu, la inmortalidad. La realidad de perfección del hombre a través del camino de la religión, se enmarca en un proyecto de vida, que implica las potencialidades intelectuales y volitivas del hombre para que iluminado por la presencia de la divinidad busque el horizonte de la eternidad.

Esta implicación del aspecto religioso como constitutivo del hombre tiene toda su importancia por lo cual no se puede hacer caso omiso de ella, pero hoy nos acercamos al tiempo de la secularización y al cambio de modelos y paradigmas religiosos pasando de un aspecto comunitario-social a un nivel de aspecto individual. Por ello surge la pregunta frente a la influencia que sigue ejerciendo el fenómeno religioso en el actuar del hombre en su realidad tanto social como particular.

El presente trabajo de investigación busca un acercamiento a la relación existente entre religión y actuación del hombre; en un primer momento se indagó en investigaciones similares, buscando el desarrollo del tema a nivel regional, nacional e internacional y desde allí abordar algunas categorías esenciales para poder profundizar en el marco investigativo, este primer momento arrojó ejes temáticos y elementos teóricos que se contrastaron con los datos recolectados. Además, se analizó esta influencia del aspecto religioso en una población de jóvenes pertenecientes a la Institución Educativa San José de Pereira Risaralda, en los grados décimo y undécimo, por medio de unos instrumentos de investigación clarificando el objetivo de comprender que grado de influencia tiene el aspecto religioso en su cosmovisión y su actuación en el cosmos.

La relación de crecimiento y de influencia del aspecto religioso sigue siendo un tema muy rico y amplio que no se debe dejar de lado, sino que sigue teniendo una vital importancia, el estudio realizado aporta a la investigación de la temática y deja varios interrogantes abiertos en las conclusiones que serán motivo de futuras investigaciones.

## **1. Planteamiento del problema de investigación.**

### **1.1. Descripción del problema.**

La sociedad de Pereira (Risaralda- Colombia) se enfrenta a grandes cambios como respuesta a las nuevas posturas de pensamiento y a las transformaciones prácticas del mundo, que le determinan un horizonte sobre el cual tendrá que moverse. Aspectos esenciales del hombre como el comportamiento y la moral se ven expuestos a nuevos retos asumiendo la cultura en la que se desenvuelve, y a su vez se le exige cierto tipo de acciones en su moral las cuales engendran cultura debido a que son elementos determinantes en la edificación de la nueva sociedad y de los diferentes estamentos de la misma.

En el actuar del hombre se presentan elementos que afectan e influyen la toma de decisiones y la respuesta a los diferentes desafíos que el mundo plantea. En el marco de estos factores y como elemento estructural del ser humano se encuentra: la religión, de la cual la sociedad de Pereira, participante de la familia colombiana, se ve inmersa creando una forma de interpretación del mundo. En este gran marco de la sociedad se trazan líneas de una construcción ética y moral actual, se busca desarrollar este trabajo de investigación en un lugar concreto como es el colegio San José de la ciudad de Pereira.

Como centro educativo, el colegio San José, empieza a funcionar el 7 de enero de 1975 en las instalaciones aún en obra negra, con un quinder mixto y un segundo de primaria con 48 niños y 48 niñas dirigidos por la madre Josefina y la colaboración de cuatro religiosas.

Para 1976 se incrementaron los grupos a dos quinder, primero, segundo, tercero, cuarto. En el mes de marzo se inaugura la capilla de la institución, nombrando oficialmente a San José como patrono. La gestora de esta obra Madre Mariela Restrepo colaboró con el constante envío de materiales y dotación desde el colegio San José de Cali.

En junio de 1977 se presentó una comisión de la secretaría de educación con el fin de aprobar quinder y primaria, luego en agosto la aprobación hasta el cuarto de Bachillerato con puntajes excelentes. Al año siguiente, fue aprobado hasta el grado once.

A través de los años el colegio y la asociación de padres de familia se han destacado con la colaboración por las misiones, uno de los objetivos de la institución; por el mejoramiento constante de la formación integral de cada una de las educandas, proyectando para la sociedad profesionales para el buen desempeño en campo laboral y social; la modernización de la planta física y su dotación en cada una de las áreas y laboratorios y preocupándose por la actualización en el avance de las ciencias y la tecnología.

El colegio además ha venido acogéndose a la modernidad y cambios exigidos por la ley general de educación, programando talleres pedagógicos, de actualización para sus docentes y dirigidos por personas idóneas en la materia.

Actualmente el colegio se encuentra articulado con el SENA y con el proyecto educativo líderes siglo XXI de la fundación CREM HELADO, educar para la vida.

En el año 2008 se obtuvo un importante reconocimiento por parte del INCONTEC e IQNET sobre la certificación en sistema de gestión de calidad NTC I.S.O. 9001: 2008, que acredita la calidad educativa, demostrando así una mejora continua en cada uno de los procesos realizados en la institución con el fin de satisfacer a con calidad los procesos académicos.

En el mes de octubre del año de 2010 el gobierno general de la congregación (Siervas del Santísimo y de la Caridad) opta por brindar la educación mixta en el ciclo de básica primaria, abriendo así las puertas a los estudiantes para que puedan acceder a una educación de calidad apoyado esto por la excelente trayectoria y reconocimiento de la institución a nivel regional y galardonando a nivel nacional. En esta institución educativa se presenta la experiencia religiosa

como una gran fuerza gracias a la confesionalidad de la institución, sin con ello decir que se desconoce la pluralidad religiosa y el respeto por las mismas.

La realidad de la población estudiantil de grados decimo y once se compone de varios factores: La estratificación social se enmarca en un promedio (según la institución Educativa) de clase media y media alta. La constitución familiar es estable enmarcada en un modelo de familia nuclear, pero normalmente con ausentismo de alguno o ambos padres por la necesidad de la generación de dinero para el sustento de los hijos. La población estudiantil no presenta conflictos fuertes de drogadicción.

Este proyecto de investigación pretende describir cómo la presencia religiosa en la vida de los jóvenes de la institución San José influye en la construcción de los paradigmas personales y sociales, afectando la fundamentación de las realidades esenciales del estudiante. Se puede pensar además lo contrario, que no hay ningún tipo de influjo por parte de la pertenencia a la religión; la investigación arrojará luces en nuestro proceso investigativo.

### **1.2. Pregunta de investigación.**

¿Cómo influye en el comportamiento de los jóvenes de grado décimo y undécimo de la institución educativa San José la pertenencia a un credo religioso cristiano en su actuar moral?

### **1.3. Antecedentes**

1.3.1. A nivel local, se encuentra la investigación de Parra (2009): ¿Cómo influye la práctica religiosa en el tratamiento de los drogodependientes con problemas de drogadicción y alcoholismo de la Fundación Hogares Claret de Pereira Risaralda? En ella se cuestiona sobre la influencia de la práctica religiosa en el tratamiento de los drogodependientes en los Hogares Claret en Pereira. Es una investigación de tipo cualitativa que contempló un diseño etnográfico, se aplicaron las técnicas de encuesta y entrevista para hacer el análisis de la influencia religiosa

en los jóvenes de los Hogares Claret.

Las conclusiones a las que llegó el proyecto de investigación en su fase de observación etnográfica es la gran influencia que las prácticas religiosas ejercen en el proceso de rehabilitación en los jóvenes de los Hogares Claret. Entre los resultados obtenidos se manifiesta que el 62% de los encuestados manifiestan una buena receptividad de los procesos religiosos, pero a su vez sólo el 36 % manifiesta un compromiso con los procesos religiosos. El desarrollo de análisis de las encuestas muestra un 90% de satisfacción en los centros de rehabilitación de Hogares Claret de Pereira, observándose cambios significativos en donde los talleres de espiritualidad, con un 54% por la aceptación de la población que señala su gran importancia.

El trabajo ofrece una investigación frente a un grupo de jóvenes en los Hogares Claret arrojando la gran importancia que tiene el fenómeno religioso en los procesos de rehabilitación. La limitante del trabajo es haberse concentrado a una población muy específica, como es la dificultad de la drogadicción y la rehabilitación. Se rescata la influencia del fenómeno religioso en el proceso de rehabilitación por ello podemos pensar no solo en procesos de rehabilitación sino también en la conducta del hombre y es ese el interrogante que deseamos plantear. Esta investigación se acerca a nuestro objetivo que busca establecer la vinculación ética y moral que tienen los jóvenes a su credo y también al objetivo de cómo se relacionan las actitudes, sentimientos y valoraciones gracias a la presencia de un credo.

1.3.2. La Investigación: “La actitud de los jóvenes frente a la práctica de la fe” que responde a la pregunta: ¿Cuál es la actitud de los jóvenes frente a la práctica de la fe? realizada por Pbro. Jorge Mario Betancourt Orozco y Pbro. Albeiro Antonio Sánchez Reinoza (Pereira, 2009). Tiene como objetivo “identificar la actitud de los jóvenes frente a la práctica de la fe para fortalecer el trabajo con estos en las parroquias encontrando nuevas estrategias para llevar a la

juventud a la práctica de la fe como un encuentro con Jesús que da un nuevo horizonte a la vida” (Betancourt Orozco, 2009, p. 12). Ahonda sobre la actitud que tienen los jóvenes en dos instituciones educativas del Valle (Manuel Dolores Mondragón - La Escuela Normal Superior), frente al fenómeno religioso intentando comprender la concepción de religión y la reacción de aceptación o negación de la misma. La presente investigación es de clase cualitativa ya que busca entender y describir el problema religioso en los jóvenes. Usaron la etnografía como herramienta de investigación analizando un grupo de jóvenes. Esta investigación nos acerca a la comprensión de nuestro objetivo específico en el cual buscamos encontrar la relación de las actitudes morales y sentimientos de los jóvenes gracias a la participación en un credo religioso.

En los resultados que tuvieron los jóvenes presentan una aceptación de la religión y ven en la religión una posibilidad de encuentro con Dios, pero no hay una pertenencia a la doctrina que profesan por notar en sus miembros poca coherencia moral. En esta investigación se nota como el joven posee en su estructura personal un espacio importante para el credo, de tal forma que es un elemento que determina en su actuar moral. Esto nos ilumina para comprender la influencia en el joven en sus comportamientos y sentimientos.

1.3.3. La investigación de Calderón Díaz Bernardo Javier, Karen Johana Ortiz Hincapié y Diana Carolina Ravelo Salazar; cuya investigación es: “Creencias religiosas de los estudiantes de grado décimo y undécimo de los colegios en convenio de Bogotá”.

(Calderón Díaz, B. J., Ortiz Hincapié, K. J. y Ravelo Salazar, D. C. (2015)). Dicha investigación se realiza durante el periodo de dos años bajo la tutoría de la docente Adriana Goyes Morán; con una población de 1790 estudiantes de los grados descritos, los cuales pertenecen a 32 colegios en convenio de las localidades de Kennedy, ciudad Bolívar, Usme, Bosa y Suba.

Esta investigación estuvo encaminada a determinar las creencias religiosas de los estudiantes,

se orientó con un enfoque mixto, pues permitió recolectar, analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos en el mismo estudio respondiendo al planteamiento del problema.

Para la recolección de la información se diseñaron y aplicaron dos técnicas: la encuesta, puesto que por la magnitud de la investigación les permitió recopilar información valiosa acerca de las creencias de los jóvenes y la segunda fue la entrevista a un grupo focal.

Esta investigación se llevó a cabo en cuatro fases: La primera se elaboró un anteproyecto en el primer periodo del 2012, para ello se indago acerca de los antecedentes, marco referente al campo de estudio, posibilitando el planteamiento del problema. La segunda fase se realizó durante el primer periodo académico del 2013, allí se diseñaron y aplicaron los instrumentos para recoger la información: el cuestionario y el guion de entrevista; la tercera fase se llevó a cabo durante el segundo periodo académico del 2013, se le dio un tipo de tratamiento de la información a cada instrumento, para el caso de la encuesta se determinó el análisis estadístico descriptivo y para la entrevista el método destilar la información propuesto por Vázquez (2013); en la cuarta fase, que se llevó a cabo en el primer periodo del 2014, se realizó el informe final como documento resultado de la investigación, y para divulgar los resultados se elaboró una ponencia para presentarla en el XI Foro Pedagógico: “Creencias y virtudes en la escuela”, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle.

El tratamiento y posterior análisis de la información recopilada a través de los dos instrumentos permitió realizar una triangulación metodológica de los datos, estableciendo así dos categorías de análisis: los sistemas de fe y los sistemas de participación. A continuación, se presentan algunos resultados de esta investigación, que invitan a una profunda reflexión sobre el papel que cumple la familia y la escuela en el arraigo de las creencias religiosas y, por ende, en el desarrollo de la dimensión espiritual de nuestros jóvenes. En la primera categoría, sistemas de

fe, encontramos cinco creencias.

- Primera creencia: Las mujeres creen en Dios desde el corazón, los hombres necesitan ver para creer. Se encontró que tanto mujeres como hombres justifican su creencia frente a lo sagrado desde la transmisión cultural de estereotipos que determinan unas formas de actuar y, por lo tanto, de pensar, tanto para el hombre como para la mujer.
- Segunda creencia: Lo profano es una sola cosa, lo que no agrada a Dios. Los jóvenes justifican su creencia por los motivos tanto individuales como colectivos que los llevan a la realización de malas prácticas que atentan contra la salud y el bienestar tanto propio como ajeno. Desde una actitud individual, dicen ellos que son profanas aquellas prácticas como: “Hacerse daño así mismo, a otros, decir mentiras y, en general, tener malas actitudes, porque estas alimentan el pecado”.
- Tercera creencia: Dios, más que un ser superior, es como mi padre y mi amigo. Esta creencia mostró que los jóvenes han desarrollado un fuerte lazo de significación con Dios en su intimidad, dejando de lado las iglesias e instaurando como templo de alabanza su propio ser.
- Cuarta creencia: Los milagros: poder de Dios que se manifiesta. Los jóvenes creen en los milagros como experiencia reveladora que fortalece la fe en un todopoderoso, y la justifican basándose en experiencias personales, lo cual se ve reflejado en su conducta y pensamiento.
- Quinta creencia: Al morir, los buenos van al Cielo y los malos al Infierno. Con esta creencia, los jóvenes tienen claro que las acciones que se cometen en vida se pagan en la muerte, se remontan a la génesis de su creencia, la cual está cimentada en la tradición religiosa que es transmitida en la familia o en la Iglesia a través de las Sagradas Escrituras.

Por otro lado, en la categoría sistemas de participación encontramos dos creencias:

- Primera: “aceptó por obligación y me convenzo por identificación”. Los jóvenes determinan que sus creencias religiosas son transmitidas en la etapa de la infancia y que, por lo tanto, son impuestas; expresan que al crecer esta afinidad se mantiene por identificación y por libre decisión.

- Segunda: las iglesias no son necesarias: Dios está en cualquier lugar. Los estudiantes afirman que la conexión con Dios se da en un nivel personal y que, por lo tanto, no son necesarias las iglesias porque él los escucha en cualquier lugar. Justifican su creencia valiéndose de los motivos personales que tienen como el suplir sus necesidades emocionales y personales, así como algunos hechos sociales como el mal manejo que los líderes espirituales les dan a las iglesias según afirman los jóvenes.

Esta investigación nos ayuda a correlacionar el tipo de conexión que tiene el joven en su parte ética y moral con la experiencia de su credo religioso, el cual aprendido en ambientes particulares se forjan elementos determinantes en el comportamiento y manifestado en esta investigación como las creencias propias que se poseen.

1.3.4. Como antecedente investigativo internacional, se encuentra el trabajo de Espinola Quiroz (2012) de Cuernavaca México (Colegio de Gran Clase- Imagen Pública), cuyo trabajo de investigación es: “la importancia de la religión en los jóvenes”.

La metodología en la cual se basó para hacer su investigación fue tanto cualitativa, como cuantitativa (mixta). En la investigación cualitativa realizó un recorrido teórico, de cinco religiones (católicos, judíos, mormones, cristianos, protestantes).

En la cuantitativa, la metodología que llevó a cabo, fue el método de recopilación aplicado, donde a través de la observación involucró problemas, experiencias y comentarios dando como

resultado un diagnóstico: que la mayoría de jóvenes creen en una religión. Este punto nos ayuda a profundizar en uno de nuestros objetivos es comprender la riqueza de la creencia religiosa a través de los diferentes credos.

Uno de los resultados a los que llegó es que los jóvenes practican una religión, mas no la dan a conocer, sea por vergüenza o miedo frente a las críticas. También que los jóvenes encuentran en la religión una forma de ayuda para sanarse, porque se sienten bien y lo hacen por gusto.

Como conclusión también obtuvo que la mayoría de los jóvenes que les gusta y practican su religión son católicos; mientras que jóvenes de otras religiones lo hacen por costumbre, imposición o miedo. Por último, también descubrió que algunos jóvenes no tienen razón para creer o profesar una religión. La presencia de algún tipo de credo es importante en la vida de los jóvenes y este proceso investigativo ayuda a nuestros objetivos para encontrar esta vinculación ética y moral del joven con su credo religioso.

En las distintas encuestas que realizó obtuvo estos porcentajes: que el 50% les gusta la religión porque mediante ella se sienten bien y pueden compartir con otros jóvenes sus ideologías. Otra conclusión a la que llega es que al 8% de los jóvenes no les interesa y no ven en que les pueda ayudar o beneficiar la misma. El 20% la toma como una forma de vida; el 72% es una creencia y el 2% no es nada.

Para el 76% de los jóvenes es importante la religión, el 42% la practica todos los días y el 58% de vez en cuando. Al finalizar su investigación pudo notar que el 72% de los jóvenes son practicantes y que les gusta su religión, estos eran católicos.

Nuestra investigación se centra en cómo la religión afecta o no la vida moral de los jóvenes de los grados once y décimo de la institución educativa San José. Por ende creemos que este trabajo investigativo aporta luces desde la parte metodológica; ya que en dicha institución nos

encontramos con la realidad de que algunos jóvenes profesan distintas creencias y algunos no practican ninguna religión a pesar de que el colegio sea confesional cristiano católico y para nosotros es de gran importancia explorar dicho fenómeno, el por qué se ha dado, cuáles y qué factores influyen en las distintas opciones de vida de estos jóvenes; tanto a nivel religioso como moral.

1.3.5. La investigación de Cassandra Cadena Valencia (2015), de la Universidad Nacional Autónoma de México; la cual busca dar respuesta a la investigación: Influencia de la religión en los jóvenes de Ixtapa Zihuatanejo. En su trabajo investigativo pretende responder y aportar información a la sociedad en su conjunto acerca de la mentalidad que los jóvenes de hoy en día han optado por tener en relación a la religión, es importante saber la manera en que la religión influye en las decisiones de los jóvenes o si es que aún tiene influencia en ellos y saber porque han sustituido a la religión.

El tipo de investigación es un Diario de Campo. Para alcanzar el objetivo propuesto se realizó una serie de encuestas en la población específicamente jóvenes de la edad de 14-29, también realizó entrevistas a personas de las iglesias y a personas de diferentes ámbitos.

Este estudio tiene como objetivo identificar que parte de la población es atea y religiosa y qué tipo de creencia religiosa práctica gran parte de ella, interrogando tanto a mayores de edad y a adolescentes puesto que es preciso saber qué es lo que piensan las personas mayores respecto a este tema. Por otro lado, se aplicó una encuesta para así poder tener cierta idea de que tanta importancia tiene la religión y cómo influye en cada una de las personas a las que se les aplicó esta actividad. Las encuestas de tipo mixta (tanto de opción múltiple y tricotómica) fueron contestadas por 50 personas en distintos lugares; como la escuela, el propio hogar y en el centro de Ixtapa, Zihuatanejo, su análisis estadístico se encuentra en el apartado *análisis de resultados* y

en los *Anexos* se encuentra el formato de la encuesta. También se realizaron 3 entrevistas a adolescentes, 2 de ellas a personas que practican algún culto religioso y a una persona atea para conocer sus puntos de vista acerca de la religión.

Este estudio realizado permitió constatar que en la localidad de Ixtapa Zihuatanejo las creencias religiosas más comunes en los jóvenes es la católica, seguida por la cristiana, la cual cada día va reclutando más adeptos en sus filas.

Al mismo tiempo la investigación ha permitido reconocer importantes puntos de vista respecto a lo que piensan jóvenes ateos y religiosos en sus propias palabras, un ejemplo claro lo tenemos cuando el entrevistado creyente argumenta que su familia abandona el culto católico y lo cambia por el cristiano ya que se sentían más cómodos en esta última iglesia.

Por otro lado, mediante el análisis bibliográfico pudimos percatarnos que para fines éticos la religión es muy importante ya que surge de una de las características primordiales de la humanidad, que es la necesidad de explicar los fenómenos naturales que nos rodean, y de ahí se desprende la moral y la serie de convenciones que dictan los comportamientos correctos e incorrectos, es decir, la ética misma.

A través de dicha investigación se puede constatar que si muchos jóvenes y personas de distintas edades y condiciones han abandonado su creencia personal y tradicional; se debe a motivos como: buscando siempre intereses personales, como sentirse bien con el credo que profesan y a la iglesia que deciden asistir. Al igual que muchos han abandonado su fe porque no logra persuadir su razón y otra razón por la cual abandonan es debido a que por la cuestión moral no quieren ver su vida comprometida con Dios directamente (católicos). De allí que dicha investigación nos aporta luces para afirmar que el problema no viene de la religión sino del ser mismo de la persona, que debido a su crisis existencial que no quiere verse inmiscuido en

ninguna realidad que comprometa su vida, sino vivirla desde su parecer y su “libertad”.

#### **1.4. Justificación**

La realidad social actual presenta grandes cambios como por ejemplo el avance en las nuevas tecnologías, el desarrollo de procesos científicos, los procesos de globalización entre muchos otros cambios, de igual forma la realidad juvenil involucra hoy grandes desafíos, debido a la presencia de todos estos cambios, en medio de una sociedad que cada vez se profesa más agnóstica, aunque al mismo tiempo, de manera paradójica, propone múltiples tipos de espiritualidades. En estas nuevas formas de espiritualidad no se evidencia ningún tipo de divinidad personal que permita la adhesión a ciertos tipos de cánones religiosos o de conducta moral, por el contrario, alienta al desarrollo de éticas individualistas.

Este proyecto de investigación quiere identificar cómo influye el credo religioso en el comportamiento de los jóvenes de la Institución educativa San José, puesto que, al ser una institución de carácter confesional genera la posibilidad de analizar la incidencia en el comportamiento de los jóvenes por parte de los contenidos religiosos que aprenden en la institución y al interno de la formación del hogar. Esta pertenencia a algún tipo de credo religioso genera, según nuestro presupuesto investigativo, unas acciones particulares que se pueden ver reflejadas en el comportamiento de los jóvenes tanto en la institución como en sus domicilios.

La pregunta por la influencia de la religión presta gran importancia, pues en el deseo de una sociedad mejor es necesario usar los elementos que pueden construir dicha cultura en la que se dé una escala de valores que busque el camino de la trascendencia y que se desarrolle en la justicia. Es por ello importante identificar cómo la superación de aquello que acongoja al hombre propuesta en el camino de la adhesión a una fe, genera esa posibilidad de construcción o si por el

contrario no es la religión un proyecto determinante en dicho proceso.

Aplicando una metodología cualitativa y unos instrumentos adecuados se busca identificar la relación de influencia en el comportamiento moral del joven con el aspecto religioso aplicado en la institución educativa San José. Esta investigación, además, abre la puerta a nuevos procesos de búsqueda en vinculando la religiosidad con otras áreas de convivencia y en los procesos cognitivos como la educación religiosa, que hasta el momento no se observan en la región, siendo ésta pertinente y novedosa para ver la influencia de lo religioso en el actuar de los jóvenes. Se pretende vislumbrar una adecuada relación entre la religión y la educación religiosa, buscando generar en el aula de clase, la importancia que debe tener la correcta enseñanza de la educación religiosa, pues será una directriz profunda que siendo correctamente formada llegará a ser fuente de crecimiento en todos los campos.

## **1.5. Objetivos**

### 1.5.1. Objetivo General

Describir la influencia del credo religioso cristiano en el comportamiento moral de los jóvenes de los grados décimo y undécimo del Colegio San José, en miras de la posible proyección que ejerce en el desarrollo social.

### 1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar si en los estudiantes de la institución San José de grado décimo y undécimo hay un único credo religioso y cuál es el grado de vinculación que tiene el joven con su credo religioso.
- Analizar la adhesión y pertenencia del creyente al credo que profesa determinando las distintas concepciones en el aspecto socio institucional con el que se identifica, y las implicaciones del fiel a sus cánones.
- Relacionar actitudes morales, sentimientos y valoraciones de los jóvenes con su credo religioso vinculándolas con las situaciones cotidianas examinando la implicación del culto religioso en la vida de cada joven.

## 2. Referente teórico

### 2.1. El hombre y su profundo deseo de trascendencia.

El hombre que está en contacto con la creación (aquello que le es dado y en el cual se puede desarrollar, potenciando sus cualidades y relaciones), se experimenta parte de ella y por tal motivo la explora con un deseo profundo de conocerla, pues “todos los hombres por naturaleza desean saber” (Aristóteles, 1994, pág. 69). En su asombro, el hombre, busca desentrañar cada vez más el misterio que lo cautiva, el cual encierra en sí mismo la trascendencia del mundo que lo rodea. En este caminar descubre a otros como él que están en la misma búsqueda, y desean encontrar respuestas adecuadas a todos sus interrogantes. Muchos de estos interrogantes no se resuelven solo en un laboratorio de física o química o cualquier tipo de laboratorio, sino que las implicaciones de las respuestas exigen la profundidad de la misma trascendencia, de allí surge en el hombre el deseo de navegar en el territorio de lo inmaterial y de las cuestiones más profundas, el deseo de lo trascendente (Peñalver, 2000, págs. 55-56). La respuesta apropiada a este tipo de cuestiones esenciales tendrá campo en el aspecto de lo trascendente, de lo inmaterial vinculándonos así con el aspecto religioso, y generando respuestas adecuadas que involucran toda la persona.

El aspecto de lo divino, además, se enmarca en la construcción de un colectivo que hace parte de una religión, elemento esencial de la comunidad y que forma una de las características propias de una definición de cultura (Bericat y Luckmann, 2007, pág. 17), pues ella hace presencia en la realidad en la cual el hombre se desarrolla y forma comunidad. La religión se desenvuelve en el caminar de la cultura y se convierte en una especie de comunicación de valores y sentidos propios de la comunidad. Ella se encarga de guardar y proteger aquellos elementos más importantes para la cultura, siendo la garante del cuidado y protección. El hombre busca en lo

trascendente el sentido de toda su existencia esta búsqueda individual y comunitaria se orienta en el sentido de lo inmaterial, de aquello que no acaba con el espacio y tiempo. La cuestión de la búsqueda de lo perfecto a través del aspecto religioso será fundamental de allí que la religión sea una forma propia del hombre, en búsqueda de lo trascendente.

## **2.2. La religión forma propia del hombre.**

Hablar de la religión implica en una primera instancia tratar de dar una definición de lo que ella abarca, comprendiendo la totalidad de eventos que giran en torno al acontecimiento de lo trascendente, y que dan una respuesta al interrogante esencial del hombre. “La religión es una realidad y un concepto complejo” (Guerra, 2002, pág. 24). Al hablar del concepto de realidad expresa todo aquello que afecta al hombre, que hace parte de toda la complejidad de su estructura, y que no es un añadido imaginario sino parte de todo el entramado cultural y personal. La religión es una forma propia del hombre en la que se mueve, en la que vive y tratar de reducirla a una definición no es fácil, en ella misma se da la riqueza de la humanidad.

A lo largo de la historia, el término religión ha ido evolucionando; como bien sabemos la etimología de la palabra, procede el latín *religare*: religar, atar; propio de la vinculación del hombre con Dios. Esta definición fue propuesta por Lactancio del siglo III y IV d.C. Otra definición que es *religere*: re-elegir, que es “volver a elegir a Dios” de quien el hombre se había separado por el pecado. *Relinquere* hace referencia a lo religioso y lo sagrado, se visualiza como algo separado o alejado de nosotros (Guerra, 2002, pág. 24). El termino en sí mismo expresa la relación entre dos singularidades: la condición humana y la divinidad, estas dos realidades están en una comunicación basada en la armonía del amor y que le da sentido a la existencia humana, pues le porta la significación de la trascendencia, de lo simple natural a lo eterno y perfecto. Estas definiciones nos permiten una idea de la riqueza y complejidad del concepto de religión,

sin embargo, no abarca en sí todo lo que es religión, pues hablando del término ha evolucionado notoriamente con el pasar de la historia, y la riqueza del estudio lo que es la religión sigue en auge.

Hoy la palabra “religión” comprende tanto la dimensión subjetiva como objetiva de la persona; en cuanto a lo subjetivo o interior la creencia, la fe: que es el componente personal de respuesta como motivante interno que debe dar el hombre; y la parte objetiva es la que tiene que ver como manifiesta esa parte interior a través de los lugares propios para exteriorizar lo que cree como los templos, estatuas, libros, etc. (Ferrer, 1999, págs. 7-10).

La definición variará según se acentúe uno u otro elemento. No es la misma apropiación en un nivel objetivo que abarca el proceso de la divinidad o el nivel subjetivo, personal, en una vivencia que puede ser comunitaria. Se podría asumir desde el dato sociocultural y de paso las múltiples manifestaciones que la religión implica, como afirma Guerra Gómez (2002, pág. 24).

La religión tiene su presencia en el hombre que se realiza en comunidad, que se relaciona con el otro y conforma una sociedad que guiada por los valores supremos caminar en búsqueda de aquello que lo plenifica. Esta experiencia subjetiva y objetiva se plasman en unos comportamientos tanto rituales como sociales que vinculan cada individuo en una realidad comunitaria y superior, que van más allá de solo formas convencionales, “cualquiera que sea el contexto histórico en el que esté sumergido, el homo *religiosus* cree siempre que existe una realidad absoluta, lo sagrado, que trasciende este mundo, pero se manifiesta en él y, por este hecho, lo santifica y lo hace real” (Elieade, 1967, pág. 171)

### **2.3. La religión revelada: El cristianismo**

La religión presenta la vinculación con la divinidad, y dependiendo del enlace con las formas culturales genera una diversidad de formas, una multiplicidad de experiencias religiosas, que se

concretizan en la religión propia de la cultura; la cual pueda adquirir tantos seguidores que llega a ser una religión sólida en cuanto a la doctrina y con formas celebrativas propias, presentando así una religión que tenga su propia funcionalidad que se relacione en comunidades y a la vez todo un contenido doctrinal profundo y de una amplia reflexión de la divinidad enmarcada en la experiencia religiosa.

En la clasificación de las religiones aquellas que poseen *hierofanías* (manifestaciones de lo santo) adquieren un título de revelada. La religión adquiere título de revelada en cuanto se justifica un primer paso dado por la divinidad que decide salir al encuentro del hombre, al cual llama o convoca para que transite por la senda propuesta ajustando su voluntad a los mandatos divinos. Dentro de las grandes religiones reveladas está el cristianismo.

El cristianismo es la congregación religiosa que fue fundada por Jesús y que a través de los ritos de inclusión (bautismo), hace que los nuevos fieles pertenezcan a su congregación. Tiene como centro fundamental la vida y los hechos de Jesús, que posee un carácter histórico en la vida del pueblo de Israel en un momento concreto en el que Poncio Pilatos era procurador de la tierra de Judea. Jesús se presenta como el cumplidor de las promesas de los profetas (Orlandis, 1999, pág. 11-12). El cristianismo como religión se verá conformada con la predicación de los discípulos de Jesús quienes llevando su mensaje construyen la experiencia religiosa en torno a la figura de Jesús como Mesías y salvador.

La persecución de los primeros cristianos en Jerusalén provoca la huida a otras tierras vecinas a aquellas comunidades judías que están presentes en la diáspora: Mesopotamia, Capadocia, Ponto, Asia, Frigia, Panfilia, Egipto, Libia, Roma, Creta, Arabia (Hch 2, 9-11), la predicación en estos pequeños núcleos comienza a asentar el mensaje de Jesús, y adquirir una connotación fuerte de religión.

### 2.3.1. Cristianismo, un Dios personal abierto a la comunicación.

La esencia del cristianismo como dirá C.W. Mönnich (1973) es la que: “Dios es persona y con él sólo se puede establecer algún contacto en cuanto que es persona” (pág. 57), es decir que este Dios del cristianismo es esencialmente relación (Palabra), que convoca y que genera encuentro, un encuentro que es profundamente en el amor por que es el Amor.

Esta posibilidad de encuentro con Dios, en el cristianismo, es debido a que la divinidad posee una realidad personal en la cual es posible el dialogo. De tal forma Dios puede revelarse y se da a conocer manifestando una posibilidad de trato, de contacto y diálogo con Él, sin con ello decir que en la revelación el hombre puede conocer y dominar toda la esencia misma de Dios.

El cristianismo asume la tradición judía del Dios que se revela, y que con ello demuestra su ser personal y capacidad de apertura, posibilitando el compartir con la creación. Es un Dios que entra en contacto con el hombre. La revelación planteada en el cristianismo asume su mayor expresión al considerar a Dios que se encarna tomando la condición humana y que establece un diálogo con el hombre cara a cara, sacándolo del encierro de la materia para la conducirlo a la trascendencia.

En el cristianismo, Dios no es solo el absolutamente Otro, sino que es persona que se da a conocer en la cotidianidad de la vida, que posee rostro, dirá C.W. Mönnich (1973): “Dios se revela como Señor en la creación, en su providencia y su poder para renovar todas las cosas; estos conceptos expresan el tono de la experiencia cristiana de Dios mejor que los términos de elección y alianza”. (Pág. 58). No basta en el cristianismo la definición racional de Dios con sus características y funciones, sino que es el Otro que realmente entra en contacto con el hombre y comparte la realidad propia del mismo teniendo rostro. El cristianismo con la cercanía y presencia de Dios como Otro, que acompaña la realidad e historia humana no desconoce la

grandeza y profundidad del misterio de lo que es Dios, por el contrario, lo protege en una doctrina clara a través de los dogmas, y lo sigue haciendo crecer en la reflexión teológica continua.

El cristianismo con su posición personal y cercana de Dios, no deja de lado toda la tradición del Antiguo Testamento. Dios es solamente uno y todopoderoso (Dt 6,4), no tiene nadie que sea igual en su naturaleza, pero este Dios supremo y eterno es cercano de todos los seres creados en especial relación el hombre creado con singularidad (Gn 1, 27). El que Dios sea persona es una característica propia no como algo añadido, sino que Él es el sentido profundo de lo que es persona, y por participación esta característica es dada al hombre con el que puede entrar en contacto (dialogar) sin con ello decir que le quite algo a la divinidad del creador, sino que se asocia participativamente como colaborador y amigo.

Este Dios personal se abre a la posibilidad del diálogo; en el cristianismo la visión de los dioses impersonales y las divinidades naturales se transforman con la presencia de la divinidad que entra en comunicación y, además establece canales de comunicación que son muy variados en la cantidad de signos que usa, con inicio en la experiencia judía (por ejemplo: los jueces, reyes y profetas) y que es plenificada en la persona de Cristo, que según san Juan será la presencia la Palabra misma de Dios que pone su morada entre nosotros (Jn 1,14).

El cristianismo reconoce en Jesús la personal singularidad de la presencia de Dios que, asumiendo la naturaleza humana, genera un nuevo vínculo de comunicación, una relación de familiaridad alcanzada por la presencia de Jesús como Hijo de Dios, y que nos permite compartir la filiación en sí gracias a la encarnación como argumenta Claude Geffré (1984), diciendo que: “El mismo es Dios en cuanto Hijo. Así somos introducidos en la intimidad del misterio del Dios como misterio de paternidad y de filiación” (pág. 163).

### 2.3.2. El Dios que hace alianza.

El Dios que se revela, que corre la “cortina” de lo eterno e inmutable, dándose conocer y entrando en comunicación con el hombre, busca invitarlo a la participación de un proyecto para la plena comunión de toda la creación y que genere su realización. Dios busca, según la reflexión cristiana que hunde sus raíces en la experiencia judía de un pueblo elegido y del que participa Jesús, salvar al hombre y por ello hace un pacto nuevo y único que alcanza su desarrollo total en el mismo Jesús. Esta alianza se convierte en el compromiso que Dios asume con la humanidad en búsqueda de su bien. La voluntad de Dios, dirá el Concilio Vaticano II en la constitución *Lumen Gentium* numeral 3 es hacer alianza con el hombre, esto es la misión central de la misión de Jesús, inaugurar el Reino de Dios. Este Reino de Dios, es la presencia real de un Dios que se compromete con el hombre.

En el Antiguo Testamento Dios en repetidas ocasiones se presenta como Aquel que desea hacer alianza con su pueblo queda expresado, este deseo, de manera explícita como implícita en el actuar de Dios con el pueblo que constantemente está renovando su alianza con el pueblo (Gn 12, 1-4; Gn 17, 4; Ex 20, 1-17; 2 Sam 7, 10-17; etc.). La Alianza funcionaba en cuanto el pueblo fuera solamente de Dios y viviera según las leyes que Dios le confiaba. Era un estilo de vida único que los diferenciaba de los otros pueblos, pero en repetidas ocasiones el pueblo le da la espalda a esta Alianza. La alianza poseía un código que el pueblo debía cumplir para poder ser partícipe de la propuesta de Dios. En el Nuevo Testamento esta alianza es plenificada en grado sumo ya no solo es un cumplimiento para permanencia, sino que Dios mismo se entrega para capacitar al hombre en su realización. “La alianza no es una realidad estática, sino una metáfora adecuada para significar el dinamismo de la relación histórica de mutua pertenencia entre Israel y su Dios.” (Granados, 2010, pág. 9), con lo que se quiere decir que la alianza es la relación

profunda de pertenencia del pueblo a Dios. Es por tanto la alianza la exigencia de un comportamiento ético particular que caracteriza al pueblo que está en relación con Dios, en la Nueva Alianza de Jesús asumirá una nueva forma mucho más rica como es el mandamiento del amor, lo que distinguirá al discípulo, al participante de esta nueva alianza será el: amor (Jn 13,35).

### 2.3.3. El cristianismo y la fe católica.

El cristianismo como expresión de la propuesta de Jesús se transmite en modo originario a los “amigos” más cercanos que el Nazareno designó como *apóstoles* (Lc 6, 12-16, Mt 10, 1-4, Mc 3, 13-19), ellos serán los encargados de continuar la obra reestructuradora iniciada en la misión de Jesús (S.S. Juan Pablo II, 1994, *Remdentoris Missio*, N.31). Así, comienza todo un trabajo comunicativo y restaurador, denominado: evangelización, con la finalidad de edificar la gran familia de Dios-Padre en la singular predicación de Jesús. Esta obra de edificar el Reino de Dios o la familia de Dios, no culmina con los apóstoles, sino que se prolonga gracias al Espíritu de Dios en la Iglesia.

El Papa Juan Pablo II en su encíclica *Remdentoris Missio* en su numeral uno sostiene que:

La misión de Cristo Redentor, confiada a la Iglesia, está aún lejos de cumplirse. A finales del segundo milenio después de su venida, una mirada global a la humanidad demuestra que esta misión se halla todavía en los comienzos y que debemos comprometernos con todas nuestras energías en su servicio (Juan Pablo II. RM., 1994, No. 1).

Con lo que afirma que la Iglesia aun continua con su misión, que la tarea encomendada de construir la civilización del amor aún está lejos de pensarse como finalizada, por tal motivo la tarea de hacer de la experiencia de la fe una realidad que realmente cuestione y transforme el corazón del fiel bautizado sigue estando en pie como un desafío muy actual.

La Iglesia encara nuevos retos, por una parte, aprender a enfrentar la realidad actual del mundo envuelto en muchos cambios, de un modo propiamente cristiano en el que la caridad y la verdad prevalezcan. Por otra parte, fortalecer el empeño misional con la intención de que la Palabra de Cristo cale en los corazones de los hombres y de las sociedades transformándolas desde dentro. Esto es necesario, no para hacer un proselitismo religioso sino más bien aclarar las diferencias existentes entre cada una de estas realidades, que hace parte del fenómeno religioso y clarificando las dudas y estableciendo parámetros claros acerca de la verdad de cada uno de estos conceptos. De allí que “la mera apologética (defensiva) no resuelve, sino más bien complica, es necesario explorar acciones más efectivas y evangélicas; recuperar la conciencia sobre la primicia de la gracia” (CELAM, 2006, pág. 6).

La Iglesia está llamada a entrar en diálogo con el mundo actual, a través del mensaje de Jesús siendo luz para muchos que buscan la verdad, para aquellos que en la propuesta de Cristo lleguen a la salvación a la plenitud. La Iglesia tiene como misión ser comunión y participación (Puebla, No. 563), por ello se abre al mundo para escucharlo y ser iluminación en esa búsqueda de la verdad. Ella no se impone por la autoridad, sino que la verdad que en ella se encuentra en ella y es evidente no puede ser depuesta, por tal motivo es un medio para asumir nuevos estilos de vida que transformen de fondo el corazón del hombre.

#### **2.4. Credo religioso: aspectos socio institucional**

##### **2.4.1. Aspecto ético de la religión**

Muchos se han preguntado si la religión posee un ingrediente ético o simplemente hace referencia a la moral como aquella que juzga los actos humanos, y si posee dicho elemento ¿cuál es la relación o diferenciación con respecto a lo moral? Ese será el precedente del cual iniciaremos.

Son muchas las definiciones de ética que a lo largo de la historia se han ido dando, esto resalta el gran interés por parte del ser humano en profundizar dicha realidad, ya que desde los orígenes mismos del pensamiento se planteado que el ser humano es un ser religioso o espiritual por naturaleza y que desde su interior fue descubriendo a través de la razón su eticidad; que no solo es un ser religioso, sino de costumbres y que esta determina en cierta forma su actuar y relacionalidad con los demás y con lo que le rodeaba.

El comportamiento del sujeto humano ha de siempre que pensar, lo que en la historia de la humanidad ha permitido que surjan una serie de pensamientos articulados y metódicos en torno a la reflexión, análisis y síntesis de la complejidad del actuar humano, como son la ética o filosofía práctica, la psicología, la antropología, la sociología, la historia, el derecho, la filosofía etc. (Montaño, 2010, pág. 7).

Para hablar del concepto de ética que se vincula profundamente con la religión, debido a su vinculación con el aspecto de lo trascendente y de la búsqueda del bien superior, debemos adentrarnos un poco en el concepto. El término más antiguo que encontramos viene del griego *Ethos* que significa costumbre; etimológicamente la palabra “ética” procede del griego “*ethicos*”, el Diccionario de la Real Academia (2010) nos propone, al menos, dos acepciones. Una según la cual “la ética es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre” y, otra, en la que afirma que “la ética es el conjunto de normas morales que rigen la conducta humana”. Por ejemplo: “Debo ser sincero”, “no debo robar”, etc. Si bien, somos conscientes que la religión posee un componente ético y moral, debemos decir que la religión es “conformada por las convicciones relativas al comportamiento de la persona y del grupo, e incluye los sistemas de valoración moral, las normas y leyes, los criterios para evaluar el carácter justo o pecaminoso de las acciones humanas, todo lo cual tiene su origen de una u otra forma en la realidad sagrada

(Dios)” (Jiménez; Cadavid; 2009, Pág. 50), con esto se puede comprender que hablar de religión es una vinculación con el aspecto del actuar moral, no se comprende por tanto un hombre religioso que no vincule comportamiento y experiencia religiosa.

Si bien el ser humano busca no solo el aspecto material de la realidad y las cuestiones económicas sino el trascender esta realidad, algo mucho más profundo como su felicidad; de allí se deduce que la religión posea ese ingrediente ya que propone un estado de vida feliz y en eso radica el valor moral y ético de la religión, por tanto lo que pretende lo ético y lo moral de la religión es proponer ese estado de vida feliz y orientar al creyente por el camino que le permita dicho estado, le señala lo que le conviene para alcanzar dicha propuesta de felicidad y de vida, y lo pone en advertencia de aquello que le amenaza, destruye o no le hace posible alcanzar la plenitud.

Todo esto se da, precisamente porque el hombre nace como una realidad incipiente, inacabada, sin esquemas determinados que orienten su conducta, por tanto, requiere de una evolución y desarrollo posterior y ello le lleva a abrir su ser a nuevas posibilidades y horizontes por los cuales se siente atraídos.

Las propuestas de los modelos éticos mantienen, en cierta manera, una estructura parecida, un movimiento semejante de orientación, por el que el hombre se siente llamado en su estructura íntima, hacia una meta por encima de lo que simplemente es. Por tal razón, existe una coincidencia lo bastante fuerte y común: el ser humano no puede quedarse satisfecho en su desajuste e imperfección inicial. Esto es lo que fundamenta la racionalidad de la moral, como un gesto de fidelidad a la opción que cada uno haya tomado.

“La naturaleza del valor ético, tal y como se nos revela a través de la conciencia, nos descubre su autonomía y dignidad, y su voz se convierte es un imperativo para que olvidándolo que somos,

nos dejemos seducir por el deber” (López, 1990, Pág. 124). Frente a dicha concepción algunos autores que concebían la vida como un absurdo y algo insensato terminaban admitiendo que no es posible vivir sin eticidad.

#### 2.4.2. Religión y la crisis de lo trascendente

Si la religión tiene una parte ética, que ayuda a fundamentar la moral; al mismo tiempo posee una sección que se encuentra profundamente vinculada con la *psique* del hombre, la cual ayuda a determinar que tanto la religión afecta el comportamiento humano, si en algo lo afecta o no y que papel viene a cumplir la parte psicológica.

Son muchas las variantes o ramas de la sicología que estudian dicho fenómeno y se presentan posiciones que hacen una relación de vinculación positiva y otras posiciones que la ven como un atraso y limitante, ejemplo de ello el psicoanálisis que intenta una reducción de la moral religiosa substrayéndola a las fuerzas y mecanismos de nuestro mundo inconsciente. De hecho, afirma que la religión es una falsa ilusión del hombre, que tanto la moral que se deriva de la religión, como la que nace de nuestro interior posee muchas ambigüedades y falsas ilusiones. El psicoanálisis afirma que la idea de Dios se puede destruir en cuanto se venga abajo la fundamentación religiosa, ya que la idea del mismo no es nada más que una creación psicológica del inconsciente humano.

El hombre ahogado por los problemas y dificultades de la vida, necesita encontrar una solución adecuada a todas las frustraciones y límites de la realidad. Estos problemas quedan resueltos en la infancia bajo la presencia de los mayores, especialmente de los padres; pero cuando fallan las capacidades reales, entra en juego el mundo de la imaginación y la fantasía. Las limitaciones reales que no se aceptan, sirven crear un sueño del más allá en el que se ofrece todo lo que aquí abajo nos falta, mostrando solo una extrapolación de las cosas hasta llevarlas a

niveles de perfección que solo son de corte imaginario. Teniendo como presente que ninguna forma de cultura recompensa y gratifica tanto como la ilusión de un Dios bueno y providente que nos premiara con toda certeza.

“La fe no es sino un simple mecanismo de defensa para protegernos de las amenazas que nos vienen del destino sobre todo del fracaso que supone la muerte” (López, 1990, Pág. 124).

Insisten en que la religión es una especie de narcótico que sirve de falsa solución al dolor y sufrimiento. En los actos religiosos se puede considerar los ritos en cierto grado expiatorios como un perdón de *pecados* de culpabilidades que brotan de un inconsciente en muchos casos señalados por la sociedad. El hombre necesita liberarse de la culpabilidad mediante la reparación para alcanzar el beneplácito de Dios, cuyo cariño le parece imprescindible. Además, para alcanzar el ideal de su propio “yo” debe tener una conducta buena y virtuosa. De allí que la moral responda a toda esa serie de intereses ocultos e inconscientes que racionalizándose con posterioridad se encubre con la imagen narcisista e idealizada que ella propone (De la Cueva, 2016).

### **2.5. Sentimientos, actitudes, comportamiento y valoraciones morales de los jóvenes**

Que sentimientos o que apreciaciones poseen los jóvenes respecto a la religión, lo más seguro es que son distintas las percepciones, habrá quien posea sentimientos de respeto, de rechazo, admiración o simplemente indiferencia; querer dar una única respuesta sería muy arriesgado, negar o a firmar la supremacía de la experiencia religiosa no es algo que se debe hacer.

El hecho es que en la actualidad se encuentra un conglomerado y un sincretismo de religiones, manifestando así que de alguna forma la parte espiritual del ser humano, se ve trastocada por la parte religiosa, ya sea la que tenga que ver con lo institucional o aquella que tal vez no se mueve dentro de dichos parámetros, el ser humano es un ser religioso y social por naturaleza.

Las creencias, por su parte, serán tomadas como un modo particular de habitar la cotidianidad. No se trata aquí de las creencias convencionales vividas como trascendencia sino de una religiosidad que toma la forma de una imagería fantástica y que funciona como componente de la matriz del sentido común (Duschatzky y Correa, 2002, Pág. 32).

Las sociedades modernas, aunque se presenta en cierto modo un indiferentismo religioso, detrás de todo ese sentimiento se guarda una esperanza en la divinidad, tal vez no tanto en las instituciones que le representan, como expresaba los autores anteriores, pero sí en Dios como ser divino, en cierto modo la figura de la divinidad sigue siendo un referente en tanto a lo moral, como a la misma existencia. La moral hace parte de la Teología (reflexión de la fe) y estudia los actos humanos, ordenándolos a un fin sobrenatural, en este caso la salvación; ahora bien, la moral también es aquella ciencia práctica que ayuda a guiar dichos actos en referente a su fin último; por tal razón estos mismos son valorados moralmente en la medida que sean ejecutados con conocimiento y voluntad y adquieren un valor sobrenatural en la medida en que acerquen o alejen del fin primordial que es la salvación.

El joven de hoy es reactivo a todo aquello que tenga que ver con la normatividad y frente a todo aquello que en cierto modo le coaccione su libertad, por lo menos eso es lo que se percibe, pero al mismo tiempo se da un nuevo despertar religioso totalmente distinto al del medioevo, hoy los jóvenes, viven, perciben y entienden la experiencia de Dios de un modo muy distinto a como se concebía en dicha época, esto es un paso agigantado ya que permite tener otra visión de la divinidad.

Las creencias configuran otro lugar de alta condensación simbólica. A diferencia de las religiones tradicionales, que convierten la fe en una dimensión trascendente de la vida, constituyen otro modo de habitar la cotidianidad. Lo que vamos a considerar como

creencias no es un conjunto de convicciones sobre el más allá sino recursos fantásticos para operar acá. (Duschatzky y Correa, 2002, Pág. 40).

Ya Dios se entiende no como alguien lejano, sino como el cercano, no es el Dios policía, sino el Dios amigo, no es el Dios que es omnipresencia, sino que es presente, no es el Dios castigador, justiciero, vengativo, sino el Dios misericordioso, tierno benevolente. Cada uno de estos conceptos, no son solo ideas, sino que datan de la experiencia que se ha ido fraguando tanto a nivel social, cultural y religioso y con el pasar de la historia misma.

Por ende, podemos demostrar que sí ha cambiado en gran medida no solo la manera como entendemos a Dios, o más bien como se ha hecho entender Él, sino la misma experiencia de ese Dios. Ahora bien, hasta qué punto no se ha mal interpretado dicha experiencia, tanto que ha llevado a desacralizar las cosas de Dios hasta el punto de querer mundanizar todo aquello que tenga que ver con la divinidad y solo referirlo al plano humano. Estas son las experiencias que nos encontramos en los distintos ambientes, Dios talvez diga algo, pero tal vez para muchos no les dice nada dicha experiencia; en cierto modo las ciencias positivas y humanas han hecho su trabajo, desplazar la divinidad y dar otras alternativas que no son Dios, vivir una experiencia mucho más subjetiva que comunitaria. (Duschatzky y Correa, 2002, pág. 40-41).

De todas estas experiencias, se deduce que no solo han cambiado los sentimientos sino las mismas actitudes de los jóvenes no solo en lo referente a la religión, sino a la misma vida y el modo de vivir la experiencia religiosa. Hoy el joven solo vive el presente, el momento, no le interesa el pasado y el futuro; dando, así como resultado el olvido del valor de la historia misma; se ha olvidado de sus orígenes, de sus antepasados, todo aquello que tenga que ver con lo tradicional, mas ello no significa que haya dejado de lado la parte religiosa o espiritual. Solo se preocupa por vivir su propia experiencia espiritual subjetiva para luego elegir dentro del amplio

abánico de ofertas religiosas aquello que más le interesa y que mejor responde a sus gustos.

Por eso coexisten en la religiosidad individual doctrinas, prácticas, rituales y valores provenientes de diversos horizontes religiosos, sin que se sienta la necesidad de armonizarlos, así lo argumenta Jesús Castaño: “Los jóvenes escolarizados de educación media y superior de Pereira presentan un cambio en su religiosidad. De una religiosidad institucional tradicional a una religiosidad personal, individualizada, pluralizada. El indiferentismo religioso se manifiesta por la distancia confesional de las iglesias institucionales, a pesar de sus creencias semejantes” (Castaño, 2006, pág. 79).

No se puede negar que dicho fenómeno es el resultado de muchas situaciones, no solo el cambio de época, el descubrimiento de la razón, no solo es producto del secularismo, o indiferentismo, sino al mismo tiempo el panorama oscuro que vive la religión institucional en este caso (el catolicismo) y no solo ello, podemos evidenciar en el ámbito juvenil una confusión en el ámbito religioso: por ejemplo apreciaciones poco claras o faltas de rigurosidad, desconocimiento de lo religioso y una incertidumbre de orientación religiosa; a todo esto se enfrentan nuestros jóvenes.

Se presenta una experiencia religiosa subjetiva y una cierta retaliación hacia los convencionalismos religiosos y originándose una visión totalmente negativa acerca de las instituciones eclesiales por su anti-testimonio, alienación y restricción para con los jóvenes, dando origen a formas de increencia institucionales y alejamiento religioso, de igual forma “la moral es una realidad ilimitada, algo abstracto que no se puede verificar en una persona si la actitud que ha tomado frente a alguna situación la hace buena o mala”. (Castaño, 2006, pág. 106).

Para muchos jóvenes la moral es una guía, un camino que los direcciona en su vida y logra

darles el sentido que buscan; sin embargo, para otros es algo impuesto, es una forma de alienar al ser humano y que debe de cambiarse y que cada uno está en la libertad de cambiar. No se puede negar que para los jóvenes en cierto sentido ha tenido su gran influencia desde la parte familiar, social, escolar; sin embargo, hoy se percibe que esa parte moral ha sido oscurecida no solo por el anti testimonio de los mismos que la representan, sino que incluso a nivel familiar se vive la misma crisis.

De hecho, esto es lo que ha llevado a muchos jóvenes de nuestra sociedad colombiana y pereirana a cambiar sus actitudes y valoraciones morales acerca de lo religioso y más bien ha optado por un sincretismo religioso que ha llevado a perder la identidad moral. Sin embargo se nota que aunque este fenómeno genere todo ese tipo de contradicciones y aunque la religión y la moral no son un fin en sí mismo, se descubre que si es necesario vivir una experiencia de tal tipo, porque es la única manera como el hombre encuentra para recrearse y restituirse interiormente frente a todo aquello que no le ofrece (secularismo, capitalismo, racionalismo, hedonismo) pero que si se lo ofrece la divinidad dándole la posibilidad de hallar la fuerza que le permitirá vivir y existir.

### 3. Metodología

La religión es una parte esencial en el hombre, por ello tratar de identificar la influencia del credo religioso en los jóvenes y de cuáles son las implicaciones en los grados décimo y undécimo de la institución educativa San José, se debe transitar en la comprensión de la realidad presente en los estudiantes, siendo este proceso una comprensión de la realidad juvenil en el ambiente escolar de la institución educativa. Este camino metodológico abre la posibilidad de diálogo a través de los factores que se analizarán y con los cuales se busca la profundización del objetivo planteado.

#### 3.1. Tipo de investigación

Para este trabajo de investigación se opta por un arquetipo cualitativo, debido a que este tipo de exploración trata de captar la realidad social a través de los ojos de aquellos en los cuales se realiza el proyecto, es decir a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio; no asume como punto de partida solamente supuestos teóricos, sino que se concretiza en la conceptualización de la realidad sobre el comportamiento, las actitudes y los valores que guían las personas o las culturas estudiadas; explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal (Bonilla & Rodríguez, 1997). Y añaden:

Usan el método cualitativo para captar el conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia y es definida como un producto histórico, es decir, validada y transformada por los mismos sujetos (Bonilla & Rodríguez, 1997, p.92).

En este tipo de investigación se recurre a la teoría no como una generación de hipótesis sino como un instrumento que se convierte en guía del todo el proceso de investigación. El

conocimiento que se busca es principalmente aquellos que hacen referencia a los individuos estudiados y no solo aquellos que son avalados por las comunidades científicas. (Bonilla y Rodríguez, 1997; p. 86). Este tipo de investigación abre la posibilidad de abordar el objeto de estudio en un nivel propio del individuo.

### **3.2. Diseño de investigación.**

Siguiendo a Bonilla (1997) dicen que “los diseños cualitativos son interactivos, dinámicos y emergentes” (Bonilla & Rodríguez 1997, pág. 133). Este proyecto cualitativo tendrá un diseño descriptivo, al plantearse preguntas que indaga por lo que sucede y los comportamientos de fenómenos observables (Bonilla & Rodríguez, 1997), que permite el acercamiento a la realidad del joven y su vida trascendente; además, tendrá un componente de interpretación pues permite captar la realidad y el fenómeno social a partir de los insumos recolectados por los instrumentos de investigación para llevarlos a todo un proceso de triangulación interpretando los datos. La hermenéutica se entiende como reflexión sobre la interpretación para comprender los fenómenos sociales y así ofrecer criterios para elaboración reflexiones sociales (Pérez, 2011, pág. 9- 11). En este proceso investigativo no solo es relevante la obtención de datos que sean arrojados por la parte investigativa a través de los instrumentos, sino que es necesario la comprensión de dichos elementos y su interpretación a la luz del fenómeno social.

Con una descripción lo más profunda posible enmarcada en un contexto social particular e interpretada en sus factores se aborda a la pregunta del trabajo investigativo buscando respuestas a los interrogantes que intervienen en el ámbito social de la institución y que jalonan a la confrontación con el credo religioso y su posible influencia en la cotidianidad de los jóvenes.

### **3.3. Participantes.**

Los participantes de nuestra investigación serán los jóvenes de grados décimos y once en las clases educación religiosa, de la institución educativa San José de la ciudad de Pereira

La selección de los jóvenes se realiza teniendo en cuenta tres elementos: los jóvenes que son participativos en los diferentes temas, aquellos que son contradictorios o polémicos y los indiferentes frente a lo expuestos en clase. No se precisará la escogencia de algún tipo de religión para los jóvenes, ni su edad, ni su género, para solo encontrar en ellos la realidad de su juventud. A través de esta selección se busca abarcar las posiciones que se han notado.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección.**

Descubriendo la complejidad del tema que se está abordando se precisa para el proceso investigativo tres técnicas de recolección que permitirán el acercamiento al objetivo general través del camino propuesto en los objetivos específicos. Para el primer objetivo específico aplicaremos la encuesta es “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población [...], del que se pretende explorar, describir” (García, 1993, pág. 141).

En un primer momento aplicaremos una encuesta a cincuenta estudiantes de la institución de grados 10 y 11 con un promedio de edad entre los 14-17 años, para luego tomar una muestra y realizar un trabajo investigativo en un grupo focal (6 estudiantes), esta “técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar

una gran riqueza de testimonios” (Hamui y Varela, 2013, pág. 56). La intencionalidad de la encuesta no es la estadística como tal, es la búsqueda de la representatividad para descubrir los patrones culturales que dan sentido a la vida de los jóvenes (Bonilla & Rodríguez, 1997).

Con la encuesta se pretende captar la percepción propia del entrevistado tratando de no imponer la apreciación de nosotros como entrevistadores. “Tiene la ventaja de que reduce los sesgos ocasionados por la presencia del entrevistador, es un formato simple que facilita el análisis y reduce los costos de aplicación” (Monje Álvarez, 2011; p. 136). Será un muestreo intencional (Bonilla & Rodríguez, 1997) aunque varía en sus formas, ayudará a especificar la población en cuestiones de credos y prácticas religiosas.

La encuesta “permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas” (J. Casas Anguita, J.R. Repullo Labrador y J. Donado Campos, 2002, pág. 528) y permite además la recolección de información estandarizada mediante un cuestionario facilitando las comparaciones y en cierta medida la tabulación. La encuesta poseerá preguntas de tipo: cerradas, dicotómicas y de selección múltiple. Con ello buscamos que la interpretación de los resultados sea más uniforme, de tal forma que el administrar, procesar y analizar la información sea oportuna y pueda darnos respuesta a los objetivos que fueron trazados. Por medio de este instrumento buscamos que la interpretación de los resultados sea lo objetiva para que los resultados obtenidos sean acordes con la realidad (Cfr. Monje, 2011; pp. 136-138).

Para nuestro segundo objetivo específico usaremos la entrevista (cuatro estudiantes) dos de grado decimo (10) y dos de grado undécimo (11), para conocer la perspectiva de adhesión al credo religioso y cómo influye en cierta manera en la vida de ellos y como lo captan a nivel de grupo.

Se seleccionará un grupo más reducido de los salones para aplicar un instrumento de

investigación tipo entrevista que “es un instrumento flexible, donde el entrevistador y el entrevistado interactúan construyendo una realidad intersubjetiva que permite reconocer los mundos e imaginarios de los agentes que participan en ella” (Calderón y Alvarado, 2011, pág. 13), y que, además se incluirá dos padres de familia los cuales también serán entrevistados.

La entrevista será de manera personal y con ella buscamos indagar con un número de jóvenes selectos (muestreo), que tipo de adhesión o vinculación se da con respecto a la religión que profesa, y que importancia genera frente al desarrollo personal y como lo proyectan ellos en el campo social. Vinculando, además, la entrevista a dos padres de familia para conocer la importancia que en ellos exista sobre la adhesión a su religión.

Y frente a nuestro tercer objetivo realizar un grupo focal en el que se permita formar un equipo de trabajo con un grupo de estudiantes, de los dos grados de la institución, estos estudiantes fueron elegidos de manera aleatoria para evidenciar la implicación de la religión en el aspecto actitudinal y comportamental del joven. Con el grupo focal propiciar el diálogo a nivel micro, para descubrir a nivel macro como afecta la religión al comportamiento moral de los jóvenes de la institución San José. Con el grupo focal se procura que un conjunto de jóvenes de la institución educativa San José discutan y elaboren, desde la experiencia personal como la religión afecta el comportamiento.

### 3.5. Diseño

#### A. Encuesta

La encuesta cuenta en una primera instancia con la referencia al nombre del estudiante que será determinante, sin hacer énfasis en la edad o sexo del joven, debido a que la relevancia se sitúa en la realidad propiamente dicha del ser joven. Las tres primeras preguntas ayudan a revelar la presencia de un credo o varios credos religiosos, y que grado de conciencia hay en el joven frente a la pertenencia y cumplimiento de los deberes propios. La pregunta cuatro ayuda a comprender el imaginario que tiene el estudiante del joven que es religioso, para comprender el grado aceptación y admiración que se genera en el joven.

La pregunta cinco evidencia el imaginario de la escala de valores que conforman la conciencia al joven religioso, y que en el planteamiento del estudiante debe ser manifiesto, para con ello evidenciar que estructura ética hay en el colectivo juvenil de la institución San José.

Las preguntas seis a la ocho muestra la imagen que perciben los jóvenes del hombre religioso y que grado beneficio aporta a su vida para considerarlo importante en la construcción de lo social.

Las preguntas de la nueve a la once buscan recrear algunos casos morales cotidianos más o menos complejos para comprender la conciencia moral del joven y la resolución de conflictos éticos generando una visión global de la incidencia de la religión en la conciencia y toma de decisiones.

- Encuesta:

Nombre del encuestado: \_\_\_\_\_

1. ¿Pertenece a algún credo religioso? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_Cuál? \_\_\_\_\_
2. ¿Cumples con los deberes de dicha religión? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

3. ¿Por qué perteneces a esa religión?

---



---



---

4. ¿Cómo tendría que ser un joven que practica alguna religión? (Escriba 4 características)

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

5. ¿El joven que practica alguna religión que debería defender? (Elija por cada punto una de las opciones)

a) La vida \_\_\_\_\_ o la muerte \_\_\_\_\_

b) El matrimonio \_\_\_\_\_ o las uniones libres \_\_\_\_\_

c) Ir a la iglesia \_\_\_\_\_ o divertirse \_\_\_\_\_

6. ¿Qué imagen tienes de los que practican alguna religión?

Positiva \_\_\_\_\_ Negativa \_\_\_\_\_ No influye \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

7. ¿Qué le ha portado a tu vida el ser parte de dicha confesión?

---



---



---

8. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo de que los padres transmitan a los jóvenes lo que deben creer?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---



---



---

9. Si se presenta un evento civil que te guste (partido del mundial, concierto de la banda preferida, obra de teatro o de cine), pero coincide con la celebración del culto al que perteneces, qué harías: (Selecciona una opción)

- a. Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo y mejor voy al evento que es una vez.
- b. Opto por el culto religioso pues siempre será primero Dios.

10. Cual situación escogerías para ver una película. (Selecciona una opción)

- a. Pagar en el cine y ser legal.
- b. Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.

11. Una joven estudiante de universidad es violentada y queda en embarazo. La mejor opción es que:

- a. Aborto y siga con sus sueños.
- b. Que tenga al bebe y luche por sus sueños.

## B. Entrevista

Comprende dos niveles: primero los estudiantes y segundo los padres de familia que complementarán la recolección de datos para la mayor claridad del proceso investigativo. En la primera pregunta se busca conocer la doctrina que el joven o el padre posee frente a la religión revelando el grado de cercanía frente a la institucionalidad de la religión.

La pregunta de dos, busca comprender la imagen que se posee de la divinidad y cuál es la relación que se tiene con dicha divinidad. La pregunta tres pone de manifiesto el grado de acción que se tiene en la institución que representa su forma religiosa comprendiendo si hay una vinculación de cumplimiento con la misma. Y por último la cuarta pregunta sobre la importancia de una forma institucional que es la religión.

- Entrevista:
  - a. ¿Conoce la doctrina de la religión que usted profesa?
  - b. ¿Tienes encuentro personal con la divinidad (La oración)? ¿Por qué lo hace?
  - c. ¿Práctica los deberes culturales (rituales) y morales de su credo? ¿Por qué?
  - d. ¿Cree que es importante la religión? ¿Por qué?

### C. El grupo focal

En grupo focal se genera el diálogo en los estudiantes evidenciando la relación que comprende el joven entre religión y comportamiento.

La primera pregunta examina el imaginario del joven frente a dos vectores religión y comportamiento bueno. La segunda relación de vectores: religión y libertad, usando los preconceptos que los jóvenes manejan frente a cada uno de los conceptos.

La pregunta tres y cuatro pone de manifiesto la influencia que los jóvenes consideran de la religión en el desarrollo de la personalidad y de la conducta, para con ello comprender el grado de influencia que se ejerce según la conciencia que los jóvenes comprenden de sí mismos y del entorno que los rodea.

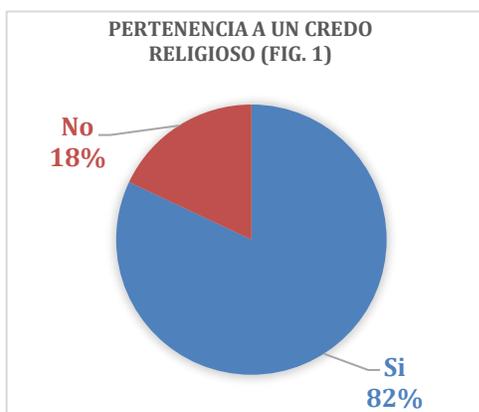


## 4. Resultados

### 4.1. Encuesta

(Anexo 2.)

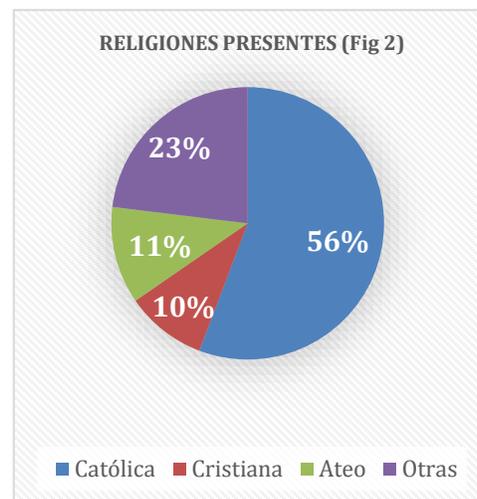
En el primer instrumento de investigación se buscó indagar el primer y tercer objetivo específico, clarificando cuales tipos de religión están presentes en los jóvenes de décimo y undécimo de la institución educativa San José, además de cuál es el grado de profundización y apropiación de dicho credo. Para ello se aplicó la prueba a todos los estudiantes de décimo y once (50 estudiantes). La matriz que se obtiene permite un estudio que facilita la descripción (Véase la tabla 1).

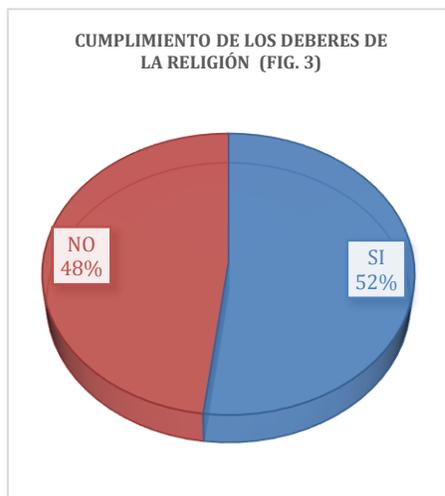


- La **primera pregunta** que hace referencia a la pertenencia a un credo religioso (fig.1) arrojó que el 82 % de los jóvenes dicen pertenecer a algún tipo de credo religioso con el que se pueden sentir identificados, se pone de manifiesto la importancia de la religión pues se revela en la mayoría de los jóvenes.

Esta primera pregunta nos pone en contexto de nuestro objetivo general, descubriendo como tiene un puesto primario la religión.

Al determinar cuáles son las religiones (fig. 2) que hacen más presencia se nota una predominancia de la religión católica cristiana con un 55 % y un 10 % de religiones de corte cristiano arrojando en total un 65 % de presencia de religiones cristianas, determinando la gran influencia de la doctrina cristiana en términos generales, por ello se hará una fuerte referencia en el aspecto cristiano.



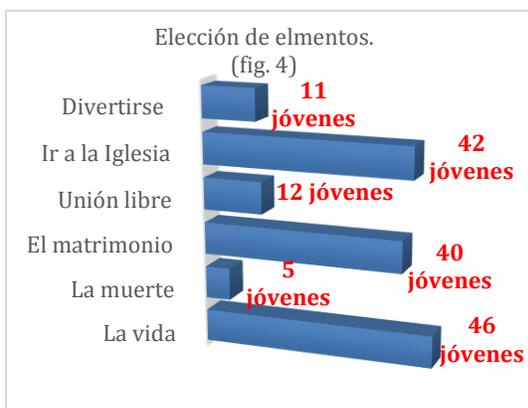


- La **segunda pregunta** es el cuestionamiento directo en primera instancia sobre el cumplimiento de los deberes inherentes a la religión (fig. 3), que después en el desarrollo de las otras preguntas de la encuesta se busca clarificar: si la pertenencia es realmente significativa y si se refleja en los comportamientos de los jóvenes.

En esta respuesta se encontró una polaridad bastante fuerte en los jóvenes de décimo y undécimo de la institución san José, según el criterio personal el 52 % cree cumplir con los deberes de su credo. Y un porcentaje igual de amplio de 48% reconoce no cumplir con los deberes de su religión.

- La **pregunta número tres** va a cuestionar el por qué los jóvenes pertenecen a la religión que manifiestan tener, buscando el motivo central de la adhesión al credo religioso, en un acercamiento de similitud de contestación 36 jóvenes o sea un 72 % contestaron que *fue por ser inculcado por sus padres*.

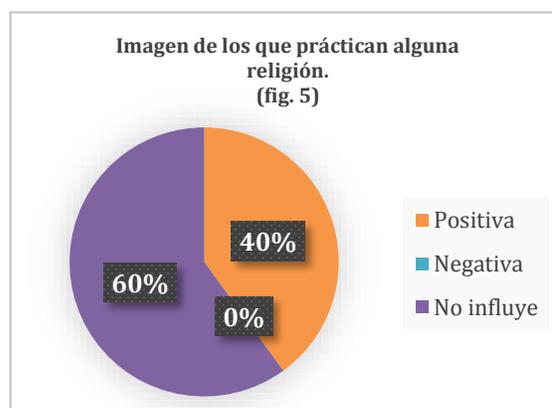
- En la **pregunta cuatro** se quiere comprender el modelo que el joven de décimo y once tiene acerca de lo que es un hombre religioso, todos apuntaron a un hombre con cierto número de valores que identificarían al creyente de un credo, asimismo fueron repetitivas las respuestas que expresaban la necesidad del testimonio y del estar comprometido con las propuestas del credo que profesa.



- La **pregunta cinco** (fig. 4) evidencia la claridad sobre los valores que las religiones proponen. Se encontró que, frente al parangón de valores, la mayoría de los jóvenes escogen que se debe defender los auténticos valores: La vida (92%), El matrimonio (80%), Ir a la Iglesia (84%),

frente a la muerte (8%), la unión libre (20%), y el divertirse (12%) lo cual indica que hay una claridad en la escala de valores y en los conceptos de valores que producen el bien que generan una visión positiva de la religión que se construye sobre valores justos.

- La **pregunta seis** (fig. 5) arroja en las encuestas una indiferencia frente a la imagen de un hombre que practica la religión. Con lo cual no es influyente para tomar una apreciación de alguien. La respuesta negativa marco un 0%, la religión no es vista como algo malicioso o malo.



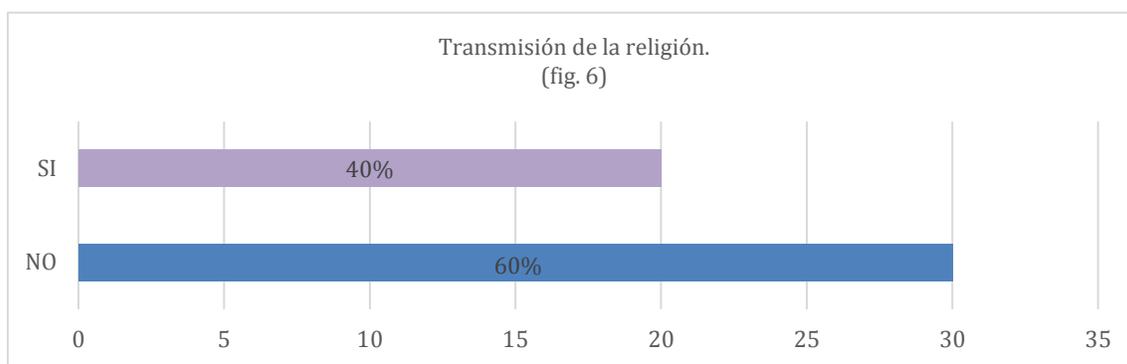
Esta pregunta iba acompañada de una segunda parte que consistía en dar una explicación. Frente a la postura del *no influye*, la mayoría de las respuestas fue que cada uno es libre de comportarse como quiera. Y en el aspecto de *positiva* hay una condensado en las respuestas manifestando que cada persona lo refleja en su comportamiento haciéndola mejor.

- Para la **pregunta número siete** es evidente el aporte que siente el joven a su vida por parte de la religión, la pregunta fue de tipo abierta en la que se expresaba con libertad su pensamiento. La mayoría de los jóvenes afirma que aporta formación en valores para su vida y formación. Ejemplos: “La estabilidad emocional, debido a que creer da una fortaleza, un apoyo,

lo cual ayuda a conocerse y hacerse como persona”; “Siento que ha aportado mucho en mi vida, porque lleva a ser mejor persona, con características buenas y unas virtudes influyentes”.

El 18% de las respuestas de los jóvenes son de carácter negativo, diciendo que no aportan nada a su vida.

- En la **pregunta número ocho** se buscaba ayudar a aclarar el primer objetivo específico, describiendo el grado de adhesión a la religión que lleva al joven a querer su credo y al deseo de que él se transmitido. La respuesta (fig. 6) por parte de 30 (60%) estudiantes es NO

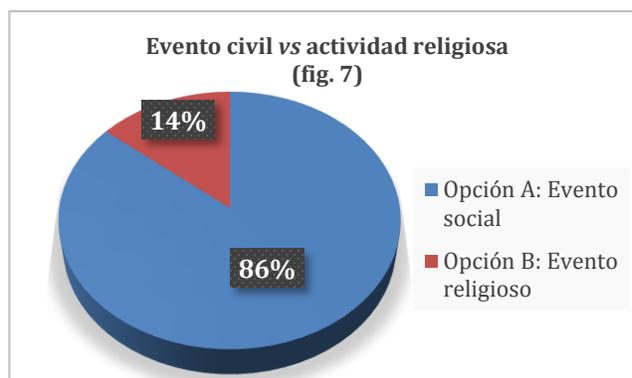


estar de acuerdo en que los padres transmitan la fe a sus hijos. Al preguntar el *¿por qué?* Se nota una coincidencia en las respuestas que resalta la libertad personal para poder elegir lo que se desee creer, defendiendo que no debe ser nunca una imposición sino más bien una elección.

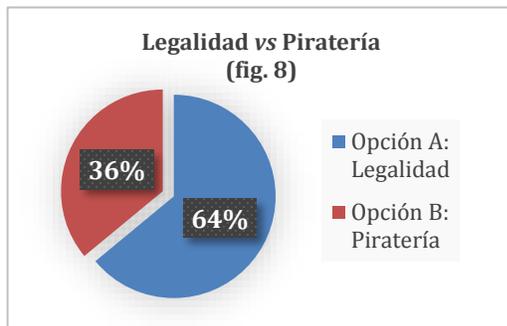
Frente a la parte afirmativa del SI son 20 (40%) estudiantes y en su argumentación del *¿por qué?* Resaltan la autoridad de los padres y el deseo de ellos de llevar a Dios y a la felicidad.

Las **preguntas nueve, diez y once** son casos cotidianos concretos de moral en los que se ponen a los jóvenes en una toma de decisiones, para contemplar en qué grado de adhesión se encuentran frente a la propuesta de sus credos.

- **La pregunta nueve** (fig. 7) se refiere a la preferencia de ciertos eventos



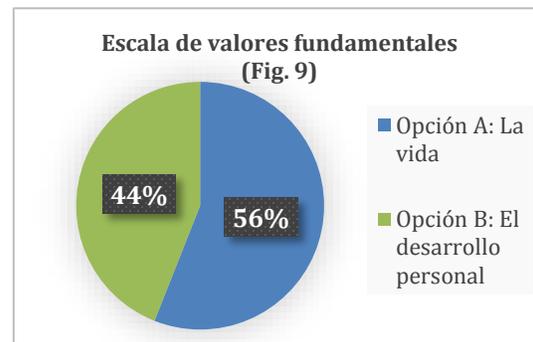
civiles o las actividades de religiosas. Con un 86% de los encuestados la respuesta es por la opción del evento social sobre el evento religioso que cuenta solo con un 14%.



- **La pregunta diez** (fig. 8) se enfatiza en el valor de la honradez, cuestionando una situación que es sencilla como es la escogencia de ir a cine de forma legal o la compra de una película pirata. En este caso el 64% optó por pagar el cine y ser legal

que apoyar la piratería. Aunque hay un porcentaje del 36% que escogió la opción de la piratería.

- En **la pregunta once** (fig. 9) se cuestiona sobre un tema de moralidad en la opción del valor de la vida o el valor del desarrollo de la persona por encima de otros valores más importantes. Con esta pregunta se pone en cuestión la defensa de la vida y la protección de los más débiles y pequeños. El valor



de la vida es defendido en la religión considerándolo como un don sagrado que no le pertenece al hombre. En las respuestas de obtuvieron un 56% que opta por la defensa del valor de la vida en una oposición de un 44% que piensa que se debe elegir el valor personal y la libertad propia.

## 4.2. Entrevista

(Anexo 3.)

El segundo instrumento de investigación: la entrevista, afronta el segundo objetivo específico analizando el conocimiento y la adhesión del creyente y como se implica en el aspecto socio-institucional (Véase la tabla 2).

Este instrumento se aplicó a cuatro jóvenes de la institución San José escogidos de manera

aleatoria, dos del grado once y dos del grado décimo, posteriormente a dos padres de familia que trabajan en dicha institución, para profundizar en el proceso de investigación, en las que se búsqueda de la conciencia de pertenencia al credo religioso y las implicaciones socio-institucionales que se generan el creyente.

Se entrevistó a los dos padres de familia como parte esencial de la comprensión del fenómeno religioso entre los jóvenes de decimo y once, pues como se descubrió en las encuestas son los padres, motivo fundamental de la presencia de la fe y de la transmisión de la misma.

Por tal motivo se dividió la entrevista en dos momentos el primero con los estudiantes y un segundo momento los padres de familia.

**a. Estudiantes.**

A la primera pregunta, referida al conocimiento doctrinal del credo que profesa cada uno de los entrevistados, se notó que la mitad de los jóvenes dicen conocer la doctrina de la fe que profesan, esto gracias a lo que sus padres le han inculcado acerca de ella: Por ejemplo, el estudiante uno afirma: “Conozco la doctrina de la religión que profesó, lo que conozco de ella es aquello que concierne a los mandamientos, lo que debemos hacer como actos religiosos, y como católicos” (estudiante uno). El estudiante cuatro sostiene: “Si, porque mis padres desde muy niño me lo inculcaron ya que ellos han sido muy cristianos y me llevaban a todas las celebraciones y fui entendiendo poco a poco” (estudiante cuatro).

La otra mitad de los jóvenes entrevistados afirma no conocerla o no interesarse por dicha cuestión, el estudiante tres dice: “No conozco la doctrina de la religión que profeso, nunca me he interesado” (estudiante tres); aunque es creyente no la conoce y no le interesa nada de ello. El otro estudiante se declara ateo.

En lo referente a la segunda pregunta, sobre la relación existente con la divinidad y el motivo

por el cual lo hace o no lo hace, se notó que el tres de los cuatro jóvenes dice tener un encuentro con la divinidad mediante la oración argumentando que la ven como algo necesario y un medio de fortaleza, siendo refugio en sus vidas así lo afirma el estudiante uno: “Tengo encuentro con la divinidad mediante la oración, ya que la considero como un alimento espiritual para cada persona, donde podemos encontrar refugio y queremos escuchar y encontrar a Dios” (estudiante uno). El estudiante tres sostiene: “tengo un encuentro con la divinidad ya que siento la necesidad” (estudiante tres). El cuarto entrevistado afirma: “Si lo hago a menudo, todas las noches. Lo práctico gracias a que mis padres me lo enseñaron e inculcaron. La oración es un encuentro con Dios donde le contamos todo” (estudiante cuatro). Solo uno de los estudiantes afirma no creer y ni sentir la necesidad de relacionarse con algún tipo de divinidad.

La tercera pregunta indaga la actitud y comportamiento frente a los deberes culturales, rituales y morales. La mitad de los jóvenes encuestados manifiestan una asistencia regular a los ritos religiosos de su credo. Además, señalan cumplir con algunos elementos de la parte moral. Así, por ejemplo, el estudiante uno dice: “Si cumplo con cada uno de estos elementos, y voy a todos aquellos eventos con los cuales me identifico como joven. Asisto a Misa periódicamente” (estudiante uno). El cuarto joven dice que va a misa muy poco, pero practica algunas cosas de su religión. Solo uno de los estudiantes no asiste a los ritos religiosos porque no ha sentido la necesidad, ni tampoco le interesa, aunque cumple con algunas cosas a nivel moral. El otro estudiante que se ha manifestado ateo, no creyente, afirma que al no estar adherido a ninguna religión no asiste a ningún rito religioso, sin embargo, trata de llevar una vida correcta en cuanto un aspecto moral, pues lo ha aprendido de sus padres.

En la cuarta pregunta que hace referencia a la importancia de la religión, dos de los jóvenes afirma que la religión es importante en sus vidas; uno de los estudiantes afirma en tono

conclusivo que la religión marca el camino que deben de seguir tanto a nivel espiritual como a nivel de comportamiento, el tercer entrevistado manifiesta que cada persona siente el deseo, la necesidad de creer en algo o alguien. El cuarto joven afirmó: “Es importante la religión porque es una guía, un camino que esta predefinido en la vida de las personas, aunque se pueden cambiar algunas cosas y eso depende de cada persona” (estudiante cuatro). Y solo uno de ellos ve en la religión un excusar o justificar algunos crímenes, por tal motivo no cree que sea importante: “no es necesaria la religión ya que muchos la utilizan para cometer cosas malas” (estudiante dos).

Se debe resaltar en varias de las respuestas los estudiantes referenciaron la presencia de los padres como sembradores y motivadores del aspecto religioso, generando algún tipo de adhesión a la fe de ellos.

#### **b. Padres.**

En la entrevista que se realizó a los dos padres de familia pertenecientes a la institución, frente a la primera pregunta: ¿Conoce la doctrina de la religión que usted profesa?, todos dicen conocer la doctrina de su religión, como lo expresa el entrevistado uno que dice: “si conozco la doctrina de mi fe católica” (padre de familia uno). En la segunda pregunta referente al encuentro con la divinidad en unanimidad manifiestan tener encuentro con la divinidad, se expresan diciendo padre uno: “Si tengo encuentro con la divinidad, oro en la mañana y en la noche, esto me llena” (padre de familia uno) y padre dos: “la oración me ayuda en mi diario vivir” (padre de familia dos).

Al ser entrevistados en la tercera pregunta por la práctica de los deberes religiosos y morales de la religión a la que pertenecen el primero de ellos afirma que cumple con los deberes religiosos y morales por su vocación de servicio; el segundo expuso que conocía de sus deberes

pero que lo hacía por cumplimiento: “Si cumplo con los deberes cristianos, pero realmente confieso que muy poco, lo hago por cumplimiento” (padre de familia dos). Esto determina que la mitad cumple y el otro los vive por el estilo de vida que ha elegido, el servicio.

La cuarta pregunta que interroga frente a la importancia y necesidad de la religión, en ésta todos expresan que es importante la religión. El primer padre encuestado afirma: “Si completamente es necesaria, por el sistema de creencia de la misma” (padre de familia uno); el segundo padre dijo: “porque mediante ella nos movemos” (padre de familia dos).

### **4.3. Grupo focal**

(Anexo 4.)

Como último instrumento de recolección de información se usó el grupo focal, el cual se conformó por seis jóvenes elegidos de manera aleatoria; tres del grado undécimo y tres del grado décimo pertenecientes a la institución. Se buscó abordar los sentimientos y valoraciones de los jóvenes frente al aspecto religioso y como se implican en la vida del joven desarrollando nuestro tercer objetivo específico (Véase la tabla 3).

Para la primera pregunta: ¿Los jóvenes que practican alguna religión son más buenos que los que no la practican? se busca analizar el imaginario que los jóvenes del grupo focal poseen frente a la participación en una religión y como incide en el comportamiento del joven. De los seis estudiantes con los cuales se tuvo la discusión uno de ellos afirma que el joven que practica alguna religión no es más bueno que el que no la practica, ya que eso depende de los ideales y además ésta inculca valores: “todo depende del ideal de la persona y no aplica en la forma de ser” (estudiante dos). Dos de ellos confirman que son más buenos los que practicaban una religión: “Sí, porque la religión de alguna forma nos da una guía por donde debemos llevar nuestra vida y cuál debe ser nuestro estilo de vida” (estudiante uno) o que en su defecto ayuda a

ser mejor persona. La mayoría están de acuerdo en que la religión ayuda a ser mejor persona, pero por decir que se pertenece a una religión no es más bueno, para el joven ser una buena persona es algo muy personal que no es solo por pertenecer a una religión.

En lo referente a la segunda pregunta: ¿Crees que los jóvenes que practican alguna religión son más libres? La mayoría de los jóvenes (5) coincide en expresar que la religión es un obstáculo para la libertad, pues esta impone un régimen de lo que se debe pensar y hacer, como lo afirma el estudiante uno: “no son más libres los jóvenes que practican una religión, porque la religión pone unos regímenes de lo que no debemos hacer, lo cual muchos al entrar nos adaptamos a eso y dejamos aparte muchas cosas” (estudiante uno). Mientras uno de los estudiantes piensa lo contrario, expresando que la libertad depende del ideal de la persona, que la religión nos inculca unos valores para ser libres, de tal forma que la persona puede aspirar a lo perfecto: “la libertad depende del ideal de la persona, nos inculcan unos valores para ser libres, pero con principios y respeto” (estudiante dos).

La tercera pregunta: ¿Los jóvenes que practican alguna religión acatan más fácilmente la norma? La pregunta examina la comprensión que se tiene por parte del grupo focal frente a la relación religión-moral haciendo referencia a quienes acatan mejor la norma. La mayor parte de los jóvenes que participaron en el grupo focal, manifestó estar de acuerdo en que son las personas religiosas o creyentes quienes acatan o se sujetan más fácilmente a la normatividad, por la misma costumbre y por ende no se les hace difícil acatar, el estudiante número tres afirma: “al nosotros estar adaptados a seguir ciertas reglas y lleguen otras pues probablemente no sea duro acoplarnos, pues dependiendo el enfoque que tenga. Si son contrarias a las que ya tenemos sería muy duro acostumbrarnos a ellas” (estudiante tres), con lo cual argumenta que, aunque las leyes sean un poco contrarias a su parecer y le sea un poco difícil, pues terminará acostumbrándose.

Solo uno de ellos sostiene que esto no influye, así lo asevera el estudiante uno: “No, porque cuando una persona se declara atea o no creer en Dios, tiene como unos argumentos, para no hacerlo y deben creer en algo que no necesariamente es Dios, entonces no tienen nada que ver” (estudiante uno).

En referencia a la cuarta pregunta: ¿La religión puede afectar la conducta y el desarrollo de la personalidad de un joven? Busca en el grupo focal percibir la relación religión con el desarrollo de la personalidad, generando el diálogo para dicho análisis desde los acontecimientos cotidianos. Se percibe que la totalidad de los jóvenes creen que la religión en cierto modo afecta la conducta humana; tanto que afirman cosas como lo siguiente: “claro que sí, porque cuando una persona es alejada de Dios es muy rebelde y siempre quiere estar en sus ideales y quiere estar encerrado en una bolita donde nadie entre y todo lo que esa persona dice tiene que ser” (estudiante uno). Así se percibe por parte de ellos que con la divinidad mejora la conducta mejora; que el hecho de estar alejado de Dios.

Hay factores que son aprendidos por parte de la religión que hacen parte de la estructura, y que ayudan en la cosmovisión de cada realidad, esto lo manifiestan ellos diciendo, por ejemplo, el estudiante dos: “hay muchas cosas que uno opta por no hacer por seguir la religión y por seguir las reglas que tiene” (estudiante dos).

## 5. Discusión

Frente a la pregunta problematizadora: ¿Cómo influye en el comportamiento de los jóvenes de grado décimo y undécimo de la institución educativa San José la pertenencia a un credo religioso cristiano en su comportamiento moral?, se ha querido dar respuesta a través de un camino propuesto en los objetivos específicos. En este apartado se busca correlacionar los antecedentes investigativos, los autores (parte teórica) y metodológica (encuesta, entrevista, y grupo focal) para lograr alcanzar el objetivo general que se ha propuesto.

### 5.1. La fe desconocida que atrae

La religión es un elemento importante y fundamental en el desarrollo del hombre y la sociedad, en esta relación se resalta el papel que desempeña el joven: ¿cuál es su importancia y cómo se vincula éste a dicha experiencia de fe?

Acercándonos así a nuestro primer objetivo específico, Parra (2009) dice que la religión ayuda al hombre, en este caso a los jóvenes farmacodependientes, manifestando la importancia que en ellos tiene el aspecto religioso para todo su proceso de rehabilitación.

Para el joven la religión se convierte en un motivo de esperanza y motivación que les ayuda en todo momento, siendo una especie de seguridad. Betancourt y Sánchez (2009) señalan que los jóvenes ven en la religión una posibilidad de encuentro con Dios, lo cual en ningún momento anula la libertad; por lo contrario, se convierte en una fuerza que ayuda a desplegar todas las potencialidades humanas. De igual manera Espinola Quiroz (2012) afirma en sus conclusiones que los jóvenes encuentran en la religión una forma de ayuda para sanarse, considerándola necesaria para el correcto desarrollo del proceso juvenil.

La religión atrae al hombre a su centro convirtiéndose en un eje fundamental de su realidad, que dinamiza todo su ser; ella es un elemento fundamental que está presente en cada hombre y le

ánima desde adentro.

En la entrevista que se sostuvo con los padres de familia se subrayó el aspecto religioso como un componente fundamental de sus propias existencias, tanto que les ayuda a vivir “porque mediante ella nos movemos” (Padre de Familia uno), argumentará el padre de familia, de tal forma que en el ambiente familiar se reconoce como indispensable.

En la primera pregunta de la encuesta realizada a los jóvenes que cuestiona la pertenencia a un credo, el 82% dice pertenecer a una religión teniendo, además, presencia varias confesiones religiosas. Al ser interrogados los jóvenes de los grados décimo y once acerca del aporte que les ha hecho la misma en sus vidas, la mayoría da un dato positivo, por ejemplo: “Siento que ha aportado mucho en mi vida, porque me lleva a ser mejor persona, con características buenas y unas virtudes influyentes” (Estudiante 17). En los estudiantes de grado décimo y once de esta institución, se descubre que hay una buena estima en lo referente a la religión y a la trascendencia, pues en la mayoría de los escolares se ve manifiesto que la religión aporta valores a la realización como persona, ayuda a construir cultura y sociedad.

La religión es una forma propia del hombre en la que vive y se desarrolla creando la “civilización del amor” (“Lo que Pentecostés inauguró es la civilización del amor y de la paz. Y todos nosotros sabemos lo necesitado que está nuestro mundo, todavía hoy, de amor y de paz” (Pablo VI: Alocución, 17.05.1970, Pentecostés), pues es una respuesta al interrogante esencial del hombre (la búsqueda de sentido la existencia) como lo dice Guerra Gómez (2002, pág. 24). La religión para el joven de la institución San José es importante constituye un elemento central de la cotidianidad, además, es atrayente y le aporta elementos que son constructivos para su persona, así lo capta el joven en una primera instancia.

A esto se añade el análisis de los casos concretos de la encuesta (preguntas 9 – 11) en las que

se encontró un alto porcentaje positivo del actuar ético y moral, motivado principalmente por la presencia del bien y la adhesión a los principios trascendentes.

Los resultados dan a entender con toda claridad como por ejemplo su elección frente a la honestidad de elegir pagar para ver una película, en este caso el 64% optó por pagar el cine sobre la posibilidad de piratearla.

Paradójicamente esta experiencia religiosa que atrae y que fascina en cierta manera al joven, no lo motiva del todo a vincularse a su fe ni a conocerla, presentándose un desinterés fuerte. Es la fe desconocida que atrae, una fe que no genera vinculación. Al preguntar sobre el conocimiento que se tiene sobre la religión (¿Conoce la doctrina de la religión que usted profesa?), un estudiante que profesa tener relación con la divinidad, dice: “No conozco la doctrina de la religión que profeso, nunca me he interesado” (E3); de tal forma que solo dos de cuatro estudiantes dicen conocer un poco lo referente a su doctrina religiosa, pero no argumentan profundidad sino lo que sus padres les han enseñado: “Si, porque mis padres desde muy niño me lo inculcaron” (E4).

Pese a esta gran cantidad de aspectos positivos y motivantes que influyen en la vida de los jóvenes de la institución educativa san José, se encuentra unos factores negativos que generan en los estudiantes un rechazo y el no querer vincularse a la religión que profesa. Prefieren una fe desvinculada y de un fuerte carácter sensible. Los jóvenes son muy poco o casi nada comprometidos con el credo religioso, en relación a esto se encuentra que no hay un conocimiento claro en relación a la parte doctrinal e institucional, esto se debe a que en muchos de los jóvenes no hay la suficiente motivación y vinculación práctica teórica al credo que profesan; esto en cierta forma contesta en una gran parte al primer objetivo específico, existe una crisis de vinculación. Es la religión un algo misterioso y desconocido que atrae, que cautiva, pero

que no genera el deseo de vinculación específica: la fe desconocida que atrae.

Frente al hecho de vinculación por parte del ser humano, existe una barrera, que es impuesta por él, pero que de la misma forma viene de afuera. De allí que frente al hecho comprometedor que arroja toda experiencia con la divinidad y con el aspecto comunitario, es algo de lo cual nos debemos preocupar y poner en alerta.

## **5.2. Dios sí, Iglesia no.**

En el hombre hay la disposición a la trascendencia, se resalta especialmente en los jóvenes en búsqueda de aquello que le da sentido a su historia y a su existencia. De esta forma los diferentes instrumentos de investigación aplicados en la institución San José ponen de manifiesto esta realidad, los jóvenes realmente desean navegar en la experiencia de lo más profundo como dice Peñalver (2000). Se encontró que los estudiantes de décimo y once pertenecen en su mayoría, como se vio en el apartado anterior, a un credo religioso en el 82% según la encuesta, ello como referente de la búsqueda de esas respuestas que son trascendentales y existenciales.

Por otra parte, en la entrevista la pregunta dos (¿Tienes encuentro personal con la divinidad? ¿Por qué lo hace?). Los jóvenes manifestaron en su mayoría tener un tipo de relación con la divinidad afirmando que la relación con lo trascendente es importante para la vida. Al respecto dicen: “Tengo encuentro con la divinidad mediante la oración, ya que la considero como un alimento espiritual” (E1), “Tengo encuentro con la divinidad, ya que siento la necesidad” (E3). La relación con la parte divina posee una valoración positiva en la cosmovisión del joven de la institución educativa San José y al mismo tiempo es importante la búsqueda el estar en armonía con dicha divinidad.

Frente al segundo objetivo específico que se había trazado se podría establecer en primera instancia que hay una adhesión a la forma de la divinidad, con la que se busca desarrollar una

comunicación personal. Para el joven de hoy, de la institución educativa San José, la imagen de Dios tiene características de cercanía y comprensión, es un ser amigable que les ayuda en la vida dándoles esperanza, y convirtiéndose en fortaleza que anima y sostiene por ejemplo en la entrevista en la pregunta cuatro (¿Cree que es importante la religión? ¿Por qué?): el estudiante uno dice: “Cada persona siente la necesidad de creer en algo o en alguien supremo a él. Desde pequeños nos inculcaron ese valor religioso. Mi religión es la religión católica. Por tal motivo considero que es importante la religión” (E1) y el estudiante cuatro dice: “Es importante la religión porque es una guía, un camino que esta predefinido en la vida de las personas, aunque se pueden cambiar algunas cosas y eso depende de cada persona” (E4), el tercer estudiante en la misma pregunta afirma: “Hay que tener fe en algo” (E 3), de tal forma que tres de cuatro estudiantes afirman que la religión es importante en sus vidas.

La imagen que tienen de Dios los jóvenes, asumen características de amigo cercano y con el que se puede entrar en diálogo, un Dios que es persona como afirma C.W. Mönnich (1973): “Dios es persona y con él sólo se puede establecer algún contacto en cuanto que es persona” (pág. 57), un Dios con rostro que atrae y fascina desarrollando un lazo fuerte de intimidad en el que la relacionalidad será la posibilidad de trato con la trascendencia, ya no es solo el Dios omnisciente, es el Dios humano, amigo con el cual se puede tener una relación de tú a tú. Frente a esta realidad de adhesión a la divinidad, se nota particularmente en los jóvenes de la institución de grado decimo y once, según la encuesta la predominancia de la doctrina y fe cristiana, la cual arrojó que más del 65% de los estudiantes pertenece a una religión de tipo cristiano (católica o de tipo cristiana), gracias a la formación que han recibido principalmente de sus padres y la confesionalidad del colegio, este dato marca un punto central frente a la cosmovisión de la divinidad gracias a la doctrina que se profesa desde la fe cristiana, como se notó en el apartado

teórico.

El cristianismo tiene de fondo la presencia de un Dios que es persona, que se revela y con el que se puede entrar en diálogo, como argumenta el teólogo Mönnich (1973), además, la divinidad que se revela como el Amor. El joven dice: “sí” a lo que significa Dios en sus vidas, pero y a lo que es la institución que le presenta ¿qué le responde?

Los jóvenes sienten que hacen parte de toda una tradición religiosa, que reciben de sus padres y que está encomendada a su credo específico como, por ejemplo: el envío que reciben los apóstoles por parte del Nazareno como lo expresa Juan Pablo II en la *Remdentoris Missio*, n. 31. Esto queda expresado en la encuesta al ser sondeados se vislumbra que en un 72% de las contestaciones que dieron los jóvenes dicen que su religión es algo que fue inculcado por los padres. Complementando estas respuestas, cuando se entrevistó a los padres en la pregunta cuatro (¿Cree que es importante la religión? ¿Por qué?) dijeron: “Si completamente es necesaria, por el sistema de creencia de la misma” (PF1) y “considero que es importante la religión ya que mediante ella nos movemos” (PF2), así los padres de familia manifestaron en unanimidad la importancia de la religión y como se convierte en referente para construir una sociedad. Para el joven la religión posee una tonalidad de algo que se le impone, que no es una escogencia, sino que es producto de sus padres.

El joven inmerso en los factores de la sociedad presenta un desánimo en el proceso de tipo institucional, considerándolo excluyente y limitante de la libertad; cuando se pregunta por la transmisión de la religión por parte de los padres; los estudiantes manifiestan en un 60% su desacuerdo y la mayoría de las explicaciones fue el motivo de la libertad personal de escoger: “No, ya que cada persona es libre de creer en lo que desee” (E20); a pesar de que en la pregunta siete (7) de la encuesta, que debate sobre el aporte de la religión la calificaran como positiva en

la mayoría de los casos.

La experiencia religiosa como algo personal es acogida como positiva, pero a su vez no se avala la institucionalidad de la misma por considerársele un obstáculo para el desarrollo de la personalidad: Dios sí, Iglesia no. Convirtiéndose la religión en una ingeniería fantástica como el sueño colectivo de la trascendencia de la rutina como lo dice Duschatzky y Correa (2002, pág. 32), siendo una especie yugo pesante para los infantiles, visto como algo de dominio.

Para el joven, aunque la experiencia de Dios tiene su notabilidad y es en cierta manera importante, pierde en su carácter institucional para trasladarse a un fuero más interno donde cada uno es libre y autónomo, de tal forma que la adhesión al aspecto socio-institucional se ve reducido a la más mínima expresión, por ejemplo en la pregunta dos de la encuesta (2) frente al cumplimiento de los deberes propios de la religión, se presenta una polaridad de 48% que dice NO contra un 52% que dice SI, manifestando en la polaridad que es en cierta manera indiferente el cumplimiento de los deberes de la religión. El aspecto de lo comunitario manifestado en el cumplir ciertos deberes de la religión no es relevante ni necesario, así la adhesión a la institucionalidad y todo lo que ella representa es muy escasa, los cánones y la legislación de ella en sí misma es tenida en muy poco valor, se ratifica la afirmación: Dios sí, Iglesia no.

### **5.3. El camino de la perfección**

Al querer relacionar las actitudes morales, sentimientos y valores de los estudiantes de la institución educativa San José para comprobar las implicaciones del culto religioso en la vida cotidiana, se abre una puerta a la interacción ética y religiosa en la experiencia del joven.

El joven de hoy, se encuentra inmerso en un mundo basto, de pensamientos y de toda una gama de ideologías, que de una u otra forma vienen afectar su entorno y su realidad misma como persona humana, transformándolo totalmente. Pues bien, frente al tercer objetivo específico de

esta investigación se resalta la presencia fuerte del influjo del credo en el actuar del joven, en su cotidiano vivir en sus actividades y en las relaciones con los otros, que se convierte en un camino que le ofrece la plenitud, la perfección.

En la investigación de Calderón Díaz Bernardo Javier, Karen Johana Ortiz Hincapié y Diana Carolina Ravelo Salazar (2015) se percibe que los jóvenes tienen una conciencia clara de lo que es sagrado y lo que es profano, y cómo cada uno tiene un estereotipo, dando así origen a una especie de moral personalista, es malo algo en la medida que me afecte a mí mismo. Además, se resalta la presencia en el imaginario de los jóvenes de la justicia divina, los que hacen el bien tendrán recompensa y los que hacen el mal el castigo; o sea que las acciones repercuten en la otra vida.

En la mentalidad del joven del colegio San José hay una fuerte conexión entre el aspecto ético y religioso, esto se notó en la recolección de datos. Ante la pregunta cinco (5) de la encuesta que colocaba una serie de valores para ser puestos en una escala, arrojó que los jóvenes optan y defienden los valores, como la vida (92%), el matrimonio (80%), ir a la iglesia (84%), manifestando un trasfondo religioso que defiende estos valores, que en primera instancia fue inculcado por los padres (como se evidenció en la entrevista) y que se encuentran vinculados con la religión aprendida en casa, además se refuerza en el grupo focal (pregunta cuatro) en donde los jóvenes manifiestan que la religión afecta la toma de decisiones.

Ahora bien, en el grupo focal en la pregunta cuatro (¿La religión puede afectar la conducta y el desarrollo personalidad de un joven?) se discutió la influencia de la religión en el comportamiento, dando un balance general afirmativo tanto que los mismos jóvenes descubren que marca el camino del bien y lo que deben evitar en muchas circunstancias de la vida: “yo creo que sí, que la conducta va mejorar” (E4), “yo cree que si porque solo el hecho de estar alejado de

Dios, nos puede llevar a ciertos comportamientos que van en contra de uno mismo y de sus creencias” (E6). En el imaginario del joven la religión ejerce cierta influencia, que marca un camino que se debe asumir para llegar a la plenitud.

La experiencia religiosa de la divinidad confronta al joven con sus vivencias cotidianas y aunque hay una cierta desconexión con la parte institucional, se presenta el código ético que se trata de vivir, de tal forma que, como afirma Duschatzky y Correa (2002) la religión no puede ser algo ajeno a la realidad, por el contrario, debe constituirse en una manera de habitar, de vivir la cotidianidad de la existencia.

El joven, de igual modo, siente en su interior el deseo de lo perfecto, de aquello que lo llene y lo complemente, así pues instruidos por la fe de sus padres creen que la religión puede aportarles una felicidad y plenitud, como queda explicitado en la pregunta séptima de la encuesta al ser interrogados por el aporte a la vida por parte de la religión: “Me ha guiado en la vida y me ha dado respuestas” (E2), “Siento que ha aportado mucho en mi vida, porque lleva a ser mejor persona, con características buenas y unas virtudes influyentes” (E17), “Saber diferenciar entre las buenas y las malas acciones” (estudiante 30); la religión para el joven de la institución, es esa luz que lleva a lo superior, que abre el camino de la perfección y que pasa obligatoriamente por el comportamiento.

Por ello el joven que es religioso, hace de su religión un norte, aquello que le indica la ruta y haciendo que su voluntad busque acatar lo que ella le indica, ante la pregunta tercera en la discusión del grupo focal (¿Los jóvenes que practican alguna religión acatan más fácilmente la norma?) los estudiantes argumentan: “Al nosotros estar adaptados a seguir ciertas reglas y lleguen otras pues probablemente no sea duro acoplarnos, pues dependiendo el enfoque que tenga” (E1), “A las personas religiosas se les hace más fácil sujetarse a las autoridades y ser más

obedientes” (E4). La presencia de la religión es un determinante fuerte en la toma de decisiones frente a los valores superiores. La experiencia del credo religioso, tiene implícito en la mentalidad del joven aquello que conduce a lo superior a lo mejor, esta realidad religiosa y creyente llega a ser un camino de perfección. El joven cree que es en referencia a la divinidad donde alcanzara la plenitud y aunque no es un fiel de gran adhesión comprende la ley natural que lo lleva a optar por los valores que le propone la religión.

Así se encontró que la actuación de los jóvenes, en su mayoría de formación cristiana, frente a conflictos éticos y morales fueron resueltos de forma positiva, aunque un margen estrecho entre los valores, en las preguntas diez (10) y once (11) de la encuesta, en donde se escogió el valor de la honradez (64%) “pagando la entrada a cine” y el valor de la vida (56%) de una niña en embarazo violada frente al desarrollo de la personalidad.

Las actitudes morales, sentimientos y valoraciones de los jóvenes vienen a ser iluminadas por su credo religioso, quien les señala en el horizonte ético el camino de la felicidad el camino de la perfección, la relación profunda de actitudes morales, sentimientos y valoraciones de los jóvenes con la religión con el credo no es accidental, sino que por el contrario están íntimamente vinculados, especialmente en la resolución de conflictos cotidianos y en la construcción ética que se proyecta en toda la persona.

### Conclusiones

La cultura actual se presenta agnóstica e indiferente al aspecto religioso, de tal forma que es el tiempo del florecimiento de muchas formas de espiritualidad que van desde formas impersonales hasta aquellas religiones que son más elaboradas en cuanto doctrina y formas culturales. El intento de la superación de la religión por parte de un tiempo histórico, donde se colocaba a la razón como la nueva deidad no pudo realizarse por completo, la necesidad de la trascendencia en el hombre es una realidad inviolable que está inscrita en su ser. La pregunta del plano divino no puede ser eliminada en el hombre, éste necesita un valor absoluto que le marque la posibilidad de la esperanza, que le dé seguridad en su camino hasta lo eterno. El espíritu del hombre no puede ser domesticado con las cosas, él quiere más, el hombre tiene sed de infinito (García, 1996, pág. 484)

Al desarrollar el primer objetivo específico se identificó en los estudiantes de la institución San José de grado décimo y once que no se da un solo credo religioso, aunque hay una gran presencia de la fe cristiana (fig. 2, pág. 47): católica cristiana con un 55 % y un 10 % de religiones de corte cristiano arrojando en total un 65% de presencia de religiones cristianas. Además, un 23% de los encuestados manifiestan pertenecer a otros credos religiosos.

Al no existir una sola forma religiosa en el ambiente de los jóvenes una de los asuntos que se puede subrayar es que la relación con la religión cobra cierta importancia en los jóvenes viendo el fenómeno religioso como algo importante para sus vidas, y dos la pluralidad en la comprensión del misterio divino. Este primer objetivo ayudo comprender la necesidad de una visión ampliada de la divinidad y al establecer cuál es la vinculación que en ellos se da a su religión, hay varias variantes importantes a analizar, primero el joven manifiesta la importancia de la presencia de Dios en sus vidas, y segundo la vinculación particular como fiel creyente a su

credo, que en muchos casos es pobre pues se le considera como algo que amarra y no deja ejercer la libertad.

La vinculación con la religión que se profesa termina en varias ocasiones haciéndose efectiva solo gracias a la referencia a un documento, o en un rito que los acredita como pertenecientes a esa religión, pero el estar verdaderamente vinculados al credo que se profesa se da solo en aquellos jóvenes que tienen una actitud de apertura y que desean conocer su religión. El joven necesita un camino, un horizonte sobre el cual pueda moverse y que le afiance en el caminar hacia esa meta del absoluto donde encontrará la plenitud.

La religión es un elemento central en la cultura del hombre y en el aspecto personal, convirtiéndose en elemento fundante de su ser y de su obrar. El gran desarrollo de la reflexión de la divinidad, y el aspecto cristiano, presente en la mayoría de los jóvenes de decimo y once además de la confesionalidad de la institución, construye una experiencia de un Dios cercano y amigable que busca el bien para el hombre y su realización personal y comunitaria; pero se evidencia el descredito del mundo actual para con los credos que se reducen a la infantilidad del hombre.

En el segundo objetivo específico, al analizar la adhesión del creyente joven al credo que profesa, a través de los diferentes instrumentos se descubre la poca apertura a la institucionalidad, pues aunque hay una confesionalidad a un credo específico, se desconoce el contenido socio-institucional que se maneja, generando un adhesión de corte individualista, en la que el joven escoge lo que le gusta seguir y dejando de lado aquellas obligaciones institucionales que le quiten su libertad de escogencia o de disfrute. Paradójicamente se notó por parte de los jóvenes de la institución una apertura a la religión, dándole un valor positivo en la vida personal, no hay rechazo, por parte de la mayoría, por la experiencia de fe, pero si hay una cierta

prevención a la institucionalidad de la misma, manifestado en el poco conocimiento de la doctrina de la religión y de la práctica de los valores propiamente institucionales, concibiéndola mejor a un aspecto muy personal en el que no debe influir nadie. Frente a aquellos jóvenes que se manifiestan ateos o no creyentes en ningún tipo de religión, hay un vacío en la comprensión de dicho fenómeno de ateísmo y esta fue la dificultad en la comprensión del objetivo específico, pues no es lo mismo una desmotivación a la institución religiosa que a la divinidad que es lo que sucede con el ateísmo, se debe aplicar un proceso investigativo diferente principalmente en función de descubrir dichos motivos.

Al relacionar las actitudes morales, sentimientos y valoraciones de los jóvenes con su credo se descubrió, que el joven necesita un camino, un horizonte sobre el cual pueda moverse y que le afiance en el caminar hacia esa meta del absoluto donde encontrará la plenitud y su felicidad. Este sendero es la moral y la ética que lo enruta a los valores y a la eternidad, este sendero es la guía de su comportamiento.

En los instrumentos aplicados a los jóvenes queda de manifiesto como la religión influye en la toma de decisiones, como construye una escala moral y como lo vincula con una respuesta a la comunidad y lo social, aunque se pretenda quitar este aspecto institucional y comunitario. La religión en el joven lo lleva a tomar decisiones correctas y en orden de lo trascendente, aunque el secularismo y el descredito de lo religioso ha afectado la opción por los valores superiores llevando a la presencia de relativismos. Este fue el camino de nuestro tercer objetivo específico encontrando que la vinculación a una experiencia de fe, se implica en la valoración de los jóvenes en su actuar concreto, involucrando sentimientos, y actitudes personales, pero que los relativismos del mundo actual son un nuevo desafío para la religión y la puesta de valores absolutos.

Frente al objetivo general trazado en el proyecto investigativo, el joven de grado décimo y once de la institución educativa San José tiene una fuerte presencia del aspecto religioso que se presenta no solo en el ambiente escolar sino también en la familia según lo apreciado en la muestra investigativa de los padres. Los estudiantes tienen una gran apertura a la religión y la comprenden como algo benéfico en sus vidas, que les ayuda y les da ánimos, impulsándolos a ser mejores personas.

El colegio al tener una confesionalidad cristiana católica implementa los valores evangélicos, que se impregnan en mensajes y figuras representativas como las hermanas religiosas. Se corrobora la influencia en el comportamiento moral de los jóvenes de estos grados, asumiendo posturas morales de acogida de valores trascendentales, y en las resoluciones de problemas cotidianos según los principios de fe, colocando en primera medida soluciones acordes a la fe que se profesa y a los valores supremos.

Es motivo de esperanza contemplar la religión como un instrumento adecuado de desarrollo social, en el que el joven pueda madurar para crear una nueva civilización y como diría Pablo VI (1970): “la civilización del amor”. Frente a esta descripción se descubren elementos desafiantes pues la presencia del secularismo y la relativización de los valores fundamentales crea una barrera en marcada en el individualismo y expresiones de libertad pragmatistas y sensualistas, que se hacen olvidar al joven de hoy de asumir caminos de perfección y trascendencia.

La religión no debe ser un añadido más de la vida, sino que debe convertirse en una manera de existir y ser, no una moral del cumplimiento sino una experiencia que impregne la totalidad de la existencia y que ayude a transformar la misma realidad. La religión es un gran medio de potenciar a los jóvenes, pero hay una mala imagen institucional de la misma en los jóvenes que debe ser tratada con una buena pastoral, que acerque al joven a la Iglesia, especialmente la fe

católica que está presente en la mayoría de los jóvenes de la institución.

La religión influye contundentemente en el accionar social fortaleciendo la conciencia del joven, ayudándolo a tomar decisiones en orden al bien supremo que le conducen a su realización como persona y que construyen una sociedad más justa y verdadera.

La presente investigación abre las puertas a la pregunta sobre la pastoral y clase de educación religiosa, frente al tema del impacto asertivo en la realidad juvenil y la cultura actual de una correcta transmisión del Evangelio y sus valores. Además, es muy importante la pregunta por el secularismo y la relativización de los valores absolutos y religiosos son retos que deben colocarse en la mesa de trabajo, para tener las suficientes herramientas de lenguaje y de contenido.

### Referencias

- Ángel Pérez, Darío. (2011). *La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales*. Manizales, Colombia: Universidad Autónoma de Manizales.
- Aristóteles. (1994). *Metafísica*. Madrid, España: Ed. Gredos.
- Bericat Alastuey, Eduardo., Luckmann, Thomas. (2007). *El fenómeno religioso. Presencia de la religión y de la religiosidad en las sociedades avanzadas*. Sevilla, España: Centro de Estudios Andaluces.
- Betancourt Orozco, J. M., Sánchez Reinoza, A. A. (2009). *La actitud de los jóvenes frente a la práctica de la fe*. Pereira, Colombia: Universidad Católica de Pereira.
- Betancur Jiménez, Álvaro (Pbro)., Cadavid Vélez, Ángela Patricia. (2009). *Investigación: La actitud frente a la religión en los jóvenes universitarios de semestres superiores*. Pereira, Colombia: Universidad Católica de Pereira.
- *Biblia de Jerusalén*. (2009). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Bonilla Castro, Elsy., Rodríguez Sehk, Penélope. (3ª Ed.) (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Santafé de Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.
- Cadena Valencia, Cassandra. (2015). *Influencia de la religión en los jóvenes de Ixtapa Zihuatanejo*. Zihuatanejo, México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Calderón Díaz, B. J., Ortiz Hincapié, K. J. y Ravelo Salazar, D. C. (2015). *Creencias religiosas en los estudiantes de grados décimo y undécimo de los colegios en convenio de Bogotá*. Actualidades Pedagógicas (65) Universidad de la Salle. Revista Actual. Pedagog. ISSN 0120. 1700. No 65 Enero-Junio del 2015 PP 11-29.
- Calderón Noguera, Donald., Alvarado Castellanos, Julia. (2011). *El papel de la entrevista*

*en la investigación sociolingüística*; en: Cuadernos de Lingüística Hispánica. ISSN: 0121.053X. Enero-Junio del 2011; Tunja (Boyacá), Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia.

- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J.R. y Donado Campos, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. en *Aten Primaria* 2003;31(8). Madrid. España. Págs. 527-538.
- Castaño López, Jesús. *Tendencias de la religión en los jóvenes de Pereira*, en: Revista académica e institucional de la UCPR. Paginas N 74 marzo de 2006. Pereira, Colombia Pág. 75 -110.
- CELAM. (2006). *Sectas y nuevos movimientos religiosos, colección quinta; conferencia realidad social*. Bogotá, Colombia: CELAM.
- Concilio Vaticano II. (1980). *Constitución Pastoral Gaudium et Spes*. Madrid, España: Biblioteca de Autores Cristianos.
- De la Cueva, Manuel. (2016). *Ética*. Recuperado de:  
<https://ernestocapuani.files.wordpress.com/2016/04/eticaymuertededios.pdf>
- Duschatzky, Silvia., Correa, Cristina. (2002). *Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Madrid, España: Editorial Paídos.
- Eliade, M. (2ª ed) (1967). *Lo sagrado y lo profano*. Madrid, España: Guadarrama.
- Espinola Quiroz, Tabata Daniela. (2012). *Trabajo final de investigación, análisis y estudio de la opinión pública: "importancia de la religión en los jóvenes"*. Cuernavaca, México.
- Ferrer Arellano, Joaquín. (1999). *Filosofía de la religión (cristianismo y religiones)*:

recuperado de:

[http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdl/ejec/AD/FM/AM/12/La\\_filosofia\\_en\\_la\\_religion.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/ejec/AD/FM/AM/12/La_filosofia_en_la_religion.pdf)

- García Ferrando, M. *La encuesta*. En: Garcia, M., Ibáñez, J., Alvira, F. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid, España: Alianza Universidad Textos. p. 141-70.
- Garcia Morente, M., Palacio, J. (Ed.). (1996). *Obras completas I. Vol 2*. Barcelona, España: Ed. Antropos.
- Granados, Carlos. (2010). *La nueva alianza como recreación. Estudio exegético de Ez 36, 16-38*. Roma, Italia: Gregorian y Biblical Press.
- Geffré, Claude (1984); *El cristianismo ante el riesgo de la interpretación. Ensayos de hermenéutica teológica*; Madrid; Ediciones Cristiandad.
- Guerra Gómez, Manuel. (1ed) (2002). *Historia de las religiones*. Madrid, España: Ed. BAC.
- Hamui Sutton, Alicia., Varela Ruiz, Margarita. (2013). *La técnica de grupos focales. Investigación en Educación Médica*. en: Investigación en Educación Médica, Vol. 2. N. 5 (enero-marzo). Pp. 55-60. México: Universidad Nacional de México.
- Hersh, R., Reimer, J., Paolitto, D. (2002). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid, España.
- Hernández, R. F. (5 ed) (2002). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Quinta edición: MC Graw Hill.
- Juan Pablo II. (1994). *Carta encíclica: Redemptoris Missio. La misión del redentor*. Madrid, España: Ed. San Pablo.

- López Azpitarte, Eduardo. (1990). *Fundamentación de la ética cristiana*. Madrid, España: Ediciones Paulinas.
- Lucas, J. (2005). *Fenomenología y Filosofía de la Religión*. Madrid, España: BAC.
- Montaña Franco, Diego Andrés. (2010). *Estudios Morales*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología.
- Morales, José. (2001). *Teología de las religiones*. Madrid. España: Ediciones Rialp, S.A.
- Mönnich, C. W. *Cristianismo*. En: Jouco Bleeker, C., Widengren, Geo. (1973). *Historia Religionum. Manual de historia de las religiones. Tomo II: Religiones del presente*. Madrid, España: Ediciones Cristiandad.
- Orlandis, Jose. (1999). *Historia breve del cristianismo*. Madrid, España: Ediciones RIALP, S.A.
- Parra Suárez, Y. O. (2009). *¿Cómo influye la práctica religiosa en el tratamiento de los drogodependientes con problemas de drogadicción y alcoholismo de la Fundación Hogares Claret de Pereira Risaralda?* Pereira, Colombia: U. Católica de Pereira.
- Peñalver, Patricio. (2000). *Argumento de Alteridad. La hipérbole metafísica de Emmanuel Lévinas*. Madrid, España: Caparrós Editores.
- Pérez Serrano, Gloria. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid, España: La Muralla. S.A.
- Pikaza, X. (1999). *El fenómeno religioso. Curso fundamental de religión*. Madrid, España: Trotta.
- Poupard, P. (1987). *Diccionario de las religiones*. Barcelona, España: Herder.
- Puebla (1979). III Conferencia del Episcopado Latinoamericano. La evangelización en el presente y futuro de América Latina; Editorial BAC; Madrid (España).

**ANEXOS****Anexo 1. Consentimiento informado**

Pereira, 13 de febrero de 2018

Señores  
\_\_\_\_\_Padres de familia y/o acudientes del estudiante:  
\_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Asunto: Aplicar encuesta de Ciencias religiosas

Atento saludo

Nosotros, sacerdotes JUAN CARLOS CARDONA, c.c.18.611.592 y WALTER ANDRÉS CASTRO, c.c.9'862.711, estudiantes de la Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad Católica de Pereira, solicitamos muy cordialmente a ustedes padres de familia y/o acudientes, autorización para aplicar una encuesta de Ciencias Religiosas a los estudiantes que bajo su amparo se encuentran, alumnos del Colegio San José de Pereira, del cual soy capellán. Esta encuesta es para completar requisito de trabajo de grado para la Universidad Católica, de la cual vamos a graduarnos, y tendrá solo fines académicos, no se usará para ningún otro fin y no se tendrán en cuenta los nombres.

Esperamos contar con su colaboración y autorización. Mil gracias.

Atentamente,

Pbro.  
JUAN CARLOS CARDONA  
c.c.18.611.592

Pbro.  
WALTER ANDRÉS CASTRO  
c.c.9.862.711

**AUTORIZACION**

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

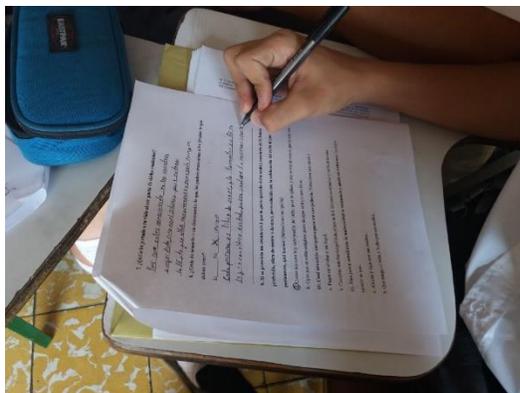
PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE: \_\_\_\_\_

AUTORIZO A QUE SE APLIQUE LA ENCUESTA: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

FIRMA: \_\_\_\_\_  
C.C.

# INFLUENCIA DEL CREDO RELIGIOSO

## Anexo 2. La encuesta.



## Anexo 3. La entrevista



#### Anexo 4. El grupo focal.



**Tabla 1. Matriz encuesta**

	<b>1.¿Pertenece a algún credo Religioso? ¿Cuál?</b>	<b>2.¿Cumples con los deberes de dicha religión?</b>	<b>3. ¿Por qué perteneces a esa religión?</b>
Estudiante 1	si	no	Porque me la inculcaron desde chiquita y me apegaron a Dios
Estudiante 2	sí, católico	si	Porque es tradición en mi familia
Estudiante 3	sí, católico	si	Porque mi mamá me lo inculco
Estudiante 4	sí, cristiano	si	Porque mis padres desde pequeño me lo inculcaron
Estudiante 5	sí, cristiano	si	La verdad nací en esta religión y pues pertenezco porque siempre me la han inculcado.
Estudiante 6	sí, católica	si	desde pequeño mis padres me la inculcaron
Estudiante 7	sí, católica	si	Porque mis padres desde niña me guiaron por este camino.
Estudiante 8	sí, católico	si	Porque mis padres me enseñaron este tipo de cosas.
Estudiante 9	sí, católico	si	desde muy pequeña me inculcaron esa religión.
Estudiante 10	si	si	Porque tengo fe en que esa religión no me miente y me da la fuerza para seguir adelante.
Estudiante 11	sí, católica	si	Porque mis padres pertenecen a esta religión
Estudiante 12	sí, católica	si	Me lo inculcaron desde muy pequeña
Estudiante 13	sí, católico	si	Desde muy pequeño me la enseñaron
Estudiante 14	sí, católica	si	Mis padres me ingresaron a esta religión
Estudiante 15	sí, católico	si	Mis padres me la inculcaron

## INFLUENCIA DEL CREDO RELIGIOSO

Estudiante 16	Si, católica	si	Nací en ella y porque me involucré en la iglesia como líder juvenil en retiros.
Estudiante 17	Si, católica	si	Porque mis padres desde pequeña me lo han inculcado
Estudiante 18	Si	si	Me lo han inculcado desde pequeña.
Estudiante 19	Si, católico	si	Porque siento que es la religión que más coincide con mi forma de ver a Dios
Estudiante 20	Si, católica	si	Es la religión de mi familia y la que me han inculcado
Estudiante 21	Si, católico	si	Siempre ha sido en mi familia y desde pequeña me enseñaron esa religión
Estudiante 22	Si, católica	si	Porque mi familia pertenece a ésta
Estudiante 23	Si, cristiano	si	Porque decidí seguir a Cristo
Estudiante 24	Si, católica	si	Creo en Dios, le doy gracias, estoy aquí por él y para él, creo en la virgen, los ángeles y arcángeles, sin embargo, no creo en los sacerdotes; por esto casi no asisto a Misa.
Estudiante 25	Si, cristiana	si	Mis padres desde muy pequeña me la han inculcado
Estudiante 26	Si	no	Fue lo que me inculcaron
Estudiante 27	Si, Cristiana Católica	no	Aún estoy en el debate de creencias y ambas partes de mi familia buscan inculcármelas, busco conocerlas y decidirme.
Estudiante 28	Sí, no sabe	no	Principalmente mi familia es católica y por ende debo serlo, pero no importa la mayoría de las creencias son las mismas.
Estudiante 29	Si, católica	no	porque desde pequeña me inculcaron esta religión.
Estudiante 30	Si, católica	no	porque mis padres se encargaron de que yo perteneciera a esta religión sin yo tener uso de razón
Estudiante 31	Si	no	Porque mis padres decidieron que perteneciera a esa religión sin mi consentimiento
Estudiante 32	Si	no	Creo en Dios y en el origen de la tierra a partir de ello.
Estudiante 33	Si, católica	no	Porque mi familia me lo ha inculcado.
Estudiante 34	Si, cristiana	no	Por mi familia
Estudiante 35	Si, católico	no	Creo en un Dios todo poderoso, omnipresente y omnipotente, que vive y es eterno.
Estudiante 36	Si,	no	Siento que esta se sostiene de una teoría no tan descabezada.
Estudiante 37	Si, católica	no	Desde muy niña mis padres me la enseñaron
Estudiante 38	Si, católica	no	Desde mi niñez me han inculcado esta religión.
Estudiante 39	Si, católica	no	Porque desde mi niñez me la han inculcado.
Estudiante 40	Si, católico	no	Es lo que me han inculcado y en parte he aprendido mucho de ello.
Estudiante 41	Si, católica.	no	Porque mis padres me inculcaron eso desde pequeña.

## INFLUENCIA DEL CREDO RELIGIOSO

Estudiante 42	No	no	No me interesa pertenecer alguna religión, ya que hay muchas cosas con las cuales no estoy de acuerdo.
Estudiante 43	No	no	Considero que lo científico es más real, no me interesa pertenecer a ninguna religión
Estudiante 44	No	no	De acuerdo a que las religiones están basadas en mitos, no estoy de acuerdo con algunas tradiciones y cultos.
Estudiante 45	No	no	No estoy de acuerdo con ningún ámbito religioso
Estudiante 46	No	no	No pertenezco a ninguna doctrina religiosa.
Estudiante 47	No	no	No pertenezco a ninguna
Estudiante 48	No	no	No pertenezco a ninguna porque sus antecedentes son de duda procedencia, sin embargo, sí creo en Dios.
Estudiante 49	No	no	
Estudiante 50	No	no	A ninguna

	<b>4. ¿Cómo tendría que ser un joven que práctica alguna religión?</b>	<b>5. ¿El joven que práctica alguna religión que debería defender?</b>
Estudiante 1	a) Sereno b) Sabe discernir c) Sabe perdonar d) Dar amor	la muerte, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 2	a) Entregado a ello b) Defender su creencia c) Cumple su credo d) Respeta las otras creencias	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 3	a) Defender su creencia b) Demuestra su fe c) Cumple con los deberes de ella d) Es alegre	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 4	a) Obediente b) Flexible c) Sumiso d) Humilde	la vida, la unión libre, divertirse
Estudiante 5	a) Amoroso b) Respetuosa c) Temeroso de Dios d) Solidario	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 6	a) Respetuoso b) Tener Devoción	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 7	a) Respetuoso b) Correcto c) Amoroso d) Moral	la vida, o la unión libre, divertirse
Estudiante 8	a) Respetuoso b) Colaborador c) Ir con fe a los actos sagrados d) Humilde	la vida, el matrimonio, divertirse

## INFLUENCIA DEL CREDO RELIGIOSO

Estudiante 9	a) Respetuoso b) Exaltar su religión c) Generoso	la vida, la muerte, el matrimonio, o la unión libre, ir a la Iglesia, divertirse
Estudiante 10	a) Responsable b) Honesto c) Humilde d) Respetuoso	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 11	a) Respetuoso b) Honestos c) Humildes d) Acepto a todos sin importar raza, color, religión	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 12	a) Amar a Dios b) Respetuoso c) Colaborador d) Enamorado de Dios	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 13	a) Responsable b) Juicioso c) Respetuoso d) Humilde	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 14	a) culto b) Humilde c) Responsable d) Cumplido	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 15		la vida, o la unión libre, divertirse
Estudiante 16	a) Amable b) Misericordioso c) Servidor d) Ejemplar	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 17	a) Cumpliendo los mandamientos b) Misericordioso c) Yendo a Misa d) Seguir a Dios	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 18	a) Buena persona b) Tolerante-Paciente c) Solidario d) Humilde.	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 19	a) defender su religión b) Conocer sobre la palabra y aplicarla a su vida c) Difundir a todos los demás el mensaje de Dios d) Dar testimonio.	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 20	a) Devota b) Respetuosa c) Con fe d) Amoroso	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 21	a) Respeto b) Amor c) Devoción d) Fe	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 22	a) Creyente b) Responsable	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia

## INFLUENCIA DEL CREDO RELIGIOSO

	c) Amable d) Solidario	
Estudiante 23	a) Apartado del pecado b) Recto al camino de Dios c) Obediente a du Dios d) Congregarse	la muerte, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 24	a) Creyente b) Fiel c) Seguidor d) Misericordioso	la vida, o la unión libre, ir a la Iglesia
Estudiante 25	a) Culto b) Respetuoso c) Creyente d) Entregado a su religión	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 26	a) Misericordioso b) Honrado c) Solidario d) Amable	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 27	a) Valores morales b) Buen Carácter c) Líder d) Espiritual	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 28	a) Moldeable b) Pasivo c) Creyente d) Confiado	la vida, la muerte, el matrimonio, o la unión libre, ir a la Iglesia, divertirse
Estudiante 29	a) Humilde b) Misericordiosa c) Amar al prójimo d) Seguir a Dios	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 30	a) Honesta b) Sincera c) Creyente d) Colaboradora	la vida, o la unión libre, ir a la Iglesia
Estudiante 31	a) Solidario b) Creyente c) Sincera d) Buena persona	la vida, o la unión libre, divertirse
Estudiante 32	a) Colaboradora b) Bondadosa c) Amorosa d) Misericordioso	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 33	a) paciente b) Compasivo c) Misericordioso d) Humilde	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 34	a) Amor a Dios b) Respetuoso c) Colaborador d) Temeroso de Dios	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 35	a) Cumplir con los deberes de dicha religión b) Creer en los diferentes actos religiosos c) Ser fiel a Dios y su doctrina.	la vida, o la unión libre, ir a la Iglesia

## INFLUENCIA DEL CREDO RELIGIOSO

Estudiante 36	a) Respetuoso b) Responsable c) Honesto d) Humilde	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 37	a) Fe b) Servicial c) Amable d) Sociable	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 38	a) Cumplir los mandamientos b) No dudar de sus creencias. c) Que sus acciones reflejen su religión d) Amor a sus creencias.	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 39	a) Cumplir los mandamientos.	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 40	a) Amable b) Tolerante c) Amorosos d) Amables	la vida, o la unión libre, divertirse
Estudiante 41		la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 42	a) Practicar su creencia b) Ser solidario c) Leer la Biblia d) Ser justo	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 43	a) Moldeable b) Practicar sus creencias c) Respetar las demás religiones	la vida, el matrimonio, divertirse
Estudiante 44	a) leal b) No necesita ver para creer c) Respetuoso d) Sereno	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 45	a) Delicado b) Juicioso c) Creyente d) Fe	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 46	a) Humano b) Racional c) Sentimiento d) Deseos	o la unión libre, divertirse
Estudiante 47	a) Honesto b) Correcto C) justo d) Sencillo	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 48	a) Humanob) Tenga Sentimientosc) Sincerod) Viva la verdad que cree	la muerte, o la unión libre, ir a la Iglesia, divertirse
Estudiante 49	a) Responsable b) Carácter c) Respetuoso d) De mente abierta.	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia
Estudiante 50	a) Responsable b) Comprometido c) Humilde	la vida, el matrimonio, ir a la Iglesia

## INFLUENCIA DEL CREDO RELIGIOSO

	<b>6. ¿Qué imagen tienes de los que practican alguna religión?</b>	<b>¿Por qué?</b>	<b>7. ¿Qué te ha aportado a tu vida el ser parte de dicha confesión?</b>
Estudiante 1	porque están apegados a algo perfecto		Tranquilidad y apoyo
Estudiante 2	Porque cada persona es libre de tener sus propias creencias		Me ha guiado en la vida y me ha dado respuestas
Estudiante 3	Porque creen en algo, su vida está guiada por alguien, aunque sino cree y es buena persona está excelente.		Me ha mostrado el buen camino, para entender las dificultades y saberlas afrontar.
Estudiante 4	Positiva	Ya que al practicar una religión hay una guía más estable.	El respeto y la sumisión
Estudiante 5	Positiva	me han influenciado bastante	Serenidad, perdón, reconciliación.
Estudiante 6	No influye	Es depende de la persona. Puede haber personas moralmente mejores que otras.	Paz espiritual
Estudiante 7	Positiva	Cada religión tiene principios y estos ayudan a la estabilidad de la sociedad.	Amor, Respeto, Unión
Estudiante 8	Positiva	nos enseñan que tenemos o que hay alguien que nos ayuda en los momentos buenos y malos.	Estar siempre con Dios
Estudiante 9	Positiva	porque yo también practico una religión y pienso que las personas religiosas son amables.	conocimiento, tranquilidad.
Estudiante 10	No influye	El respeto y admiro.	porque soy musulmán o mejor dicho creo en el islam y pues tener me acompaña y ayuda siempre.
Estudiante 11	No influye	porque cada uno es libre de tener sus creencias	Tolerar, Ayudar, y saber que si hay alguien por encima de nosotros.
Estudiante 12	Positiva	varios de mis familiares me lo muestran	Tranquilidad y seguridad.
Estudiante 13	No influye	Cada persona decide como portarse	Tranquilidad
Estudiante 14	No influye	Esto depende de lo que quiera transmitir.	Valores, pero el más importante el valor de la familia.
Estudiante 15	No influye	No mantengo pensando en lo que hacen los demás.	En el poder de la compañía de Dios
Estudiante 16	Positiva	Todos podemos aportar desde una experiencia religiosa.	Positivismo, debido a que cambie aspectos de nuestra manera de ser y pensar.
Estudiante 17	Positiva	La mayoría de personas que siguen el caminar de Dios, siempre tienen algo positivo y bueno para aportarle a dicha persona.	Siento que ha aportado mucho en mi vida, porque lleva a ser mejor persona,

## INFLUENCIA DEL CREDO RELIGIOSO

			con características buenas y unas virtudes influyentes.
Estudiante 18	No influye	Ahora se ven cosas positivas y negativas, porque la mayoría no va por verdadero amor, entonces no influye.	Alegría y el seguir adelante día a día.
Estudiante 19	Positiva	Porque ven la vida diferente, y de alguna manera u otra me ayudan a formar la mía	Me ha cambiado la manera de ver la vida, y de creer un poco más y que aquella persona que conoce a Dios puede cambiar.
Estudiante 20	No influye	Me parece que cada uno tiene su propia religión y su propia forma de practicarla.	Paz interior y Bienestar.
Estudiante 21	No influye	Me es indiferente	Tranquilidad
Estudiante 22	No influye	Cada quien es libre de practicar lo que quiere y todos somos iguales	Tener una vida santa y seguir los pasos de Dios para ser mejor persona.
Estudiante 23	Positiva	Refleja a su Dios en su forma de pensar y actuar	Todo
Estudiante 24	No influye	Cada quien tiene su libre expresión, independientemente de cualquier religión que tenga.	El ser convencido de que soy creyente, aunque no asista a misa.
Estudiante 25	Positiva	Nos inculcan cosas positivas a nuestra sociedad.	Mejorar en mi vida social.
Estudiante 26	No influye	La imagen de una persona que practica alguna religión puede variar.	Nada, simplemente ser parte de la masa.
Estudiante 27	No influye	tanto el creyente, como el que no cree puede ser buena o mala persona.	La estabilidad emocional, debido a que creer da una fortaleza, un apoyo, lo cual ayuda a conocerse y hacerse como persona.
Estudiante 28	No influye	Sin importar en lo que crees, puedes ser con las personas como te nace, que creas o dejes de creer no te define como persona.	Me ha ahorrado problemas con mis familiares.
Estudiante 29	No influye	No los veo como una imagen, ya que hay positiva y negativa.	Amar más a Dios, ser humilde y amar más a mi prójimo.
Estudiante 30	No influye	Me es indiferente	Saber diferenciar entre las buenas y las malas acciones
Estudiante 31	No influye		Aprender a diferenciar entre extremos, opinar e investigar por mí misma, no obligar a nadie a creer.
Estudiante 32	No influye	Ya que cada persona tiene su punto de vista diferente, no todos pensamos igual.	Creer en un ser supremo el cual me dice que sea mejor persona
Estudiante 33	Positiva	Son compasivos, tolerantes, normalmente tienen una buena empatía y tienen mucho por aportar a las demás personas	Me ha traído un buen ejemplo para mi vida de virtudes y buenas características. también

## INFLUENCIA DEL CREDO RELIGIOSO

			hay unas oposiciones las cuales puedo analizar.
Estudiante 34	Positiva	Porque mi papa me da buen ejemplo en la familia	Tranquilidad
Estudiante 35	Positiva	Generalmente son personas que depositan toda su fe sinceramente y no poseen tantos antivalores.	Me ha ayudado a resolver muchas dudas a lo largo de mi vida
Estudiante 36	No influye	Respeto el sistema de creencias de los demás.	Verdaderamente no me baso tanto en la religión católica, por lo tanto, no influye tanto en mí.
Estudiante 37	Positiva	Son personas que llevan a Dios en sus corazones.	Tranquilidad y paz con Dios y arrepentirme de mis pecados.
Estudiante 38	Positiva	Su prédica y su ejemplo hace que nuestra vida sea más feliz	Aporta en el nivel de voluntad que tengamos.
Estudiante 39	Positiva	Porque la fe es la fuerza más grande que existe.	Estar en paz con mi alma.
Estudiante 40	No influye	Las cosas que hay en mí, las he aprendido de otros y de la religión y la misma vida.	
Estudiante 41	No influye		
Estudiante 42	No influye	No me interesa practicarla y mucho menos los que la practican	Nada
Estudiante 43	No influye	Depende como lo hagan porque existe el extremismo.	Nada
Estudiante 44	No influye	La mayoría de estas personas son cerradas a las demás ideas, respeto cada una de sus creencias, por tanto, la opinión de ellas no me afecta, ni me molesta.	Nada
Estudiante 45	No influye	Cada quien puede creer en lo que quiera y es libre de lo que quiere.	Nada
Estudiante 46	No influye	Eso no lo deja, ni hace ser más humano; solo es una manera de pensar.	No creo en doctrinas
Estudiante 47	Negativa	Dicen muchas cosas bonitas, pero muchas de ellas no las practican.	nada
Estudiante 48	No influye	Hay buenas y malas religiones, sobre todo los extremistas dejan mal a la religión.	
Estudiante 49	No influye	Una persona que se deja influir por otra en sus decisiones está mal.	Nada interesante
Estudiante 50	No influye	No me importa	Nada

## INFLUENCIA DEL CREDO RELIGIOSO

	<b>8. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo de que los padres transmitan a los jóvenes lo que deben creer? sí, no, ¿Por qué?</b>	<b>9. Si se presenta un evento civil que te guste (partido mundial, concierto de la banda preferida, obra de teatro o cine), pero que coincide con la celebración del culto al que perteneces, qué harías: (Selecciona una opción)</b>
Estudiante 1	sí: Estoy de acuerdo porque tenemos el derecho a conocer y discernir	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 2	No, ya que cada persona es libre de escoger en que creer.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 3	No, porque es una imposición, digo que, si deben instruirlo, pero no obligarlo.	b) Opto por el culto religioso, pues siempre será primero Dios
Estudiante 4	sí, porque los padres creen en esto y es por medio de ella que han llegado donde están.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 5	sí, pero siempre y cuando no se convierta en adoctrinamiento	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 6	sí, porque deben llevarnos por un buen camino.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 7	sí, ellos saben que es lo correcto y lo más importante para nuestras vidas.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 8	sí, ellos son una guía para saber transmitir los valores y demás cosas.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 9	No, porque los jóvenes deben decidir en qué o en quien creer.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 10	No, cada persona es libre de creer y fundamentar su fe en lo que él considera verdad ya sea incluso la misma ciencia.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 11	No, cada quien es libre	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 12	No, cada quien es libre de escoger	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 13	No, porque cada persona tiene el derecho de escoger en que creer.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 14	No, pueden obligar a alguien a que crea en una religión que no le concierne.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 15	No, creo que uno debe elegir a que religión pertenecer	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 16	No, cada persona debe descubrir el amor de Dios y experimentarlo.	b) Opto por el culto religioso, pues siempre será primero Dios

## INFLUENCIA DEL CREDO RELIGIOSO

Estudiante 17	Si, Ya que ellos son nuestros tutores, nos enseñan todo e influyen en algo bueno.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 18	Si, que desde que nazcan nos transmitan la religión, pero si crecen y se identifican con otra tengan libre expresión.	b) Opto por el culto religioso, pues siempre será primero Dios
Estudiante 19	No, el hecho de pertenecer a una religión o determinada creencia debe ser por voluntad propia, para vivir esto como debe ser.	b) Opto por el culto religioso, pues siempre será primero Dios
Estudiante 20	No, ya que cada persona es libre de creer en lo que desee, tal vez nos dan unas bases, pero nosotros somos quienes las aplicamos a la vida.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 21	Si, depende de los padres y sus tradiciones y estoy de acuerdo porque es parte de la vida y ya los niños deciden si creer o no.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 22	Sí, Porque desde la familia se inculcan todos los valores y en lo que debemos creer.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 23	Si, hasta cierta edad ellos son los influyentes, de allí se verán nuestras futuras opciones.	b) Opto por el culto religioso, pues siempre será primero Dios
Estudiante 24	Si, los padres infunden lo que saben y creen; sin embargo, a medida de la vida cada quien elige a cuál religión quiere pertenecer.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 25	Si, Como siempre ellos quieren lo mejor para nosotros y según ellos a toda la gente les hace bien creer	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 26	No, los padres pueden enseñar la religión, pero es decisión de los jóvenes creer o no.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 27	Sí, no estoy de acuerdo con que los obliguen, simplemente que den las bases para el joven lograr entender y amar en medio de tantos caminos.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 28	No, porque cierran el panorama de estos ante otras creencias y hacen que esto los ciegue.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 29	No, Me parece bien que los padres inculquen hasta que los niños puedan crecer con buenas bases.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 30	No, Deberían esperar a que los jóvenes tengan uso de razón y decidan, sin embargo, se deben inculcar las buenas acciones.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 31	No, porque están obligando a sus hijos y quitándoles la oportunidad de elegir, obligándolos a algo que no quieren ser.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 32	No, porque yo creo que es algo de cada persona, no nos deberían inculcar algo que en verdad es decisión de cada uno.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 33	Sí, porque estamos en una sociedad la cual se basa en ejemplos, prefiero tener un buen ejemplo desde casa, que termine en otro camino mediante el cual pueda hacer daño, sin embargo, no caer en un fanatismo.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.

## INFLUENCIA DEL CREDO RELIGIOSO

Estudiante 34	No, Cada persona debe ser libre en su creencia y en tomar sus propias decisiones.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 35	No, Todos somos libres de creer en lo que queramos y en quien queramos.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 36	No, Cada persona es libre respecto a su formación, en este caso en el desarrollo de su sistema de creencia.	b) Opto por el culto religioso, pues siempre será primero Dios
Estudiante 37	Sí, son las guías de nuestra propia fe.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 38	Sí, Ellos le dan un tipo de guía y yo cuando crezca tendré una definición clara y definir en cual quedarse.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 39	Sí, porque mediante la fe enseñan el camino del bien.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 40	No, es algo que, con el paso del tiempo, la persona va decidiendo, sin necesidad de que alguien le obligue a creer, sino lo que la persona decida creer.	
Estudiante 41	Sí, Porque no les están haciendo creer en algo malo.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 42	No, Cuando tengan libre expresión, ellos decidirán si quieren o no creer, que no sea una obligación.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 43	Cada uno es un ser pensante, que debe tener sus propias ideas o creencias.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 44	No, Porque el ser humano debe ser libre de elegir, su camino y en ese camino están las ideas y pensamientos	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 45	No, me parece que en cierta edad los jóvenes ya somos autónomos y decidimos en que creer.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 46	No, podemos vivir la libertad, libremente.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 47	Si, en cuanto también permitan que sus hijos decidan cuando tenga mayoría de edad.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 48	No, ellos deberían crecer y educarlos sobre las diferentes religiones y ellos deciden.	b) Opto por el culto religioso, pues siempre será primero Dios
Estudiante 49	No, Los padres deben de mostrar a los hijos las opciones que tienen y así ellos pueden tomar sus propias decisiones.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.
Estudiante 50	Sí, yo creo que transmitirla si, pero lo que se hace es un adoctrinamiento total de las personas.	a) Como siempre hay celebración del culto, pues lo aplazo o mejor voy al evento que es solo una vez.

## INFLUENCIA DEL CREDO RELIGIOSO

	<b>10.Cuál situación escogerías para ver una película (Selecciona una opción)</b>	<b>11. Una joven estudiante universitaria es violentada y queda en embarazo. La mejor opción es que:</b>
Estudiante 1	a) pagar el cine y ser legal	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 2	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	b) Que tenga el bebe y luche por sus sueños.
Estudiante 3	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebe y luche por sus sueños.
Estudiante 4	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 5	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 6	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 7	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 8	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 9	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 10	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 11	a) pagar el cine y ser legal	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 12	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 13	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 14	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 15	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 16	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 17	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 18	a) pagar el cine y ser legal	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 19	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 20	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 21	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 22	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.

## INFLUENCIA DEL CREDO RELIGIOSO

Estudiante 23	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 24	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 25	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 26	a) pagar el cine y ser legal	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 27	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 28	a) pagar el cine y ser legal	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 29	a) pagar el cine y ser legal	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 30	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 31	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 32	a) pagar el cine y ser legal	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 33	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 34	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 35	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 36	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 37	a) pagar el cine y ser legal	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 38	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 39	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 40	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 41	a) pagar el cine y ser legal	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 42	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 43	a) pagar el cine y ser legal	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 44	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	a) Aborto y siga con sus sueños

Estudiante 45	a) pagar el cine y ser legal	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 46	b) Comprar una buena película pirata en full Hd (más económica) y verla en la casa.	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 47	a) pagar el cine y ser legal	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 48	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.
Estudiante 49	a) pagar el cine y ser legal	a) Aborto y siga con sus sueños
Estudiante 50	a) pagar el cine y ser legal	b) Que tenga el bebé y luche por sus sueños.

**Tabla 2. Matriz de la entrevista.**

**1. Estudiante uno (grado once):**

**a. ¿Conoce la doctrina de la religión que usted profesa?**

R/ Conozco la doctrina de la religión que profesó, lo que conozco de ella es aquello que concierne a los mandamientos, lo que debemos hacer como actos religiosos, y como católicos.

**b. ¿Tienes encuentro personal con la divinidad (La oración)? ¿Por qué lo hace?**

R/ Tengo encuentro con la divinidad mediante la oración, ya que la considero como un alimento espiritual para cada persona, donde podemos encontrar refugio y queremos escuchar y encontrar a Dios.

**c. ¿Práctica los deberes culturales (rituales) y morales de su credo? ¿Por qué?**

R/ Si cumplo con cada uno de estos elementos, y voy todos aquellos eventos con los cuales me identifico como joven. Asisto a Misa periódicamente.

**d. ¿Cree que es importante la religión? ¿Por qué?**

R/ Cada persona siente la necesidad de creer en algo o en alguien supremo a él. Desde pequeños nos inculcaron ese valor religioso. Mi religión es la religión católica. Por tal motivo considero que es importante la religión.

**2. Estudiante dos (grado once)****a. ¿Conoce la doctrina de la religión que usted profesa?**

R/ No tengo ninguna religión.

**b. ¿Tienes encuentro personal con la divinidad (La oración)? ¿Por qué lo hace?**

R/ No tengo ningún encuentro con la divinidad debido a que no creo en Dios y nada que tenga que ver con la religión. A pesar de que mis padres me lo inculcaron, nunca me intereso dicho tema.

**c. ¿Práctica los deberes culturales (rituales) y morales de su credo? ¿Por qué?**

R/ Practico una vida moral, por lo que me enseñan pero que no está ligada en nada a la religión.

**d. ¿Cree que es importante la religión? ¿Por qué?**

R/ No es necesaria la religión ya que muchos la utilizan para cometer cosas malas, mi vida está fundamentada en otras creencias distintas.

**3. Estudiante tres (grado décimo).****a. ¿Conoce la doctrina de la religión que usted profesa?**

R/ No conozco la doctrina de la religión que profeso, nunca me he interesado.

**b. ¿Tienes encuentro personal con la divinidad (La oración)? ¿Por qué lo hace?**

R/ Tengo un encuentro con la divinidad, ya que siento la necesidad.

**c. ¿Práctica los deberes culturales (rituales) y morales de su credo? ¿Por qué?**

R/ Practico poco todo aquello en lo referente a lo ritual, cultural o vida moral; ya que nunca ha sentido la necesidad de hacerlo.

**d. ¿Cree que es importante la religión? ¿Por qué?**

R/ Cada uno tiene lo que cree, desde niña he estado con Dios. Hay que tener fe en algo.

**4. Estudiante cuatro (grado décimo).****a. ¿Conoce la doctrina de la religión que usted profesa?**

R/ Si, porque mis padres desde muy niño me lo inculcaron ya que ellos han sido muy cristianos y me llevaban a todas las celebraciones y fui entendiendo poco a poco.

**b. ¿Tienes encuentro personal con la divinidad (La oración)? ¿Por qué lo hace?**

R/ Si lo hago a menudo, todas las noches. Lo práctico gracias a que mis padres me lo enseñaron e inculcaron. La oración es un encuentro con Dios donde le contamos todo.

**c. ¿Práctica los deberes culturales (rituales) y morales de su credo? ¿Por qué?**

R/ Practico algunas cosas, no voy a misa el domingo, a veces cuando mis padres me obligaban a ir o en las eucaristías del colegio.

**d. ¿Cree que es importante la religión? ¿Por qué?**

R/ Es importante la religión porque es una guía, un camino que esta predefinido en la vida de las personas, aunque se pueden cambiar algunas cosas y eso depende de cada persona.

**5. Padre de familia uno.****a. ¿Conoce la doctrina de la religión que usted profesa?**

R/ Si conozco mi fe y la doctrina que profesa.

**b. ¿Tienes encuentro personal con la divinidad (La oración)? ¿Por qué lo hace?**

R/ Si tengo encuentro con la divinidad a través de la oración ya que ello me ayuda en el diario vivir.

**c. ¿Práctica los deberes culturales (rituales) y morales de su credo? ¿Por qué?**

R/ Si practico los deberes morales y los conozco. Por la vocación que tengo de servir.

**d. ¿Cree que es importante la religión? ¿Por qué?**

R/ Si completamente es necesaria, por el sistema de creencia de la misma.

**6. Padre de familia dos.****a. ¿Conoce la doctrina de la religión que usted profesa?**

R/ si conozco la doctrina de mi fe católica.

**b. ¿Tienes encuentro personal con la divinidad (La oración)? ¿Por qué lo hace?**

R/ Si tengo encuentro con la divinidad, oro en la mañana y en la noche, esto me llena.

**c. ¿Práctica los deberes culturales (rituales) y morales de su credo? ¿Por qué?**

R/ Si cumpla con los deberes cristianos, pero realmente confieso que muy poco, lo hago por cumplimiento.

**d. ¿Cree que es importante la religión? ¿Por qué?**

R/ Considero que es importante la religión ya que mediante ella nos movemos.

**Tabla 3. Matriz del grupo focal.****1. ¿Los jóvenes que practican alguna religión son más buenos que los que no la practican?**

**Estudiante uno** (Juan José Suarez) afirma: “sí, porque la religión de alguna forma nos da una guía por donde debemos llevar nuestra vida y cuál debe ser nuestro estilo de vida”.

**Estudiante dos** (Salome Sepúlveda) dice: “todo depende del ideal de la persona y no aplica en la forma de ser”.

**Estudiante tres** (Ana Sofía García) dice: “nos inculca valores”.

## 2. ¿Crees que los jóvenes que practican alguna religión son más libres?

**Estudiante tres** (Ana Sofía García) dice: “no son más libres los jóvenes que practican una religión, porque la religión pone unos regímenes de lo que no debemos hacer, lo cual muchos al entrar nos adaptamos a eso y dejamos aparte muchas cosas”.

**Estudiante dos** (Salome Sepúlveda) argumenta: “la libertad depende del ideal de la persona, nos inculcan unos valores para ser libres, pero con principios y respeto”.

**Estudiante uno** (Juan José Suarez) afirma: “la religión al crearnos una especie de guía, puede que deje cosas importantes y que serían importantes”.

## 3. ¿Los jóvenes que practican alguna religión acatan más fácilmente la norma?

**Estudiante dos** (Salome Sepúlveda) afirma: “no, porque cuando una persona se declara atea o no creer en Dios, tiene como unos argumentos, para no hacerlo y deben creer en algo que no necesariamente es Dios, entonces no tienen nada que ver”.

**Estudiante tres** (Ana Sofía García) dice: “Como estamos acostumbrados a seguir ciertas reglas que nos ha dejado la religión entonces no sería difícil adaptarnos a otras”.

**Estudiante uno** (Juan José Suarez) afirma: “al nosotros estar adaptados a seguir ciertas reglas y lleguen otras pues probablemente no sea duro acoplarnos, pues dependiendo el enfoque que tenga. Si son contrarias a las que ya tenemos sería muy duro acostumbrarnos a ellas”.

**Estudiante cuatro** (Estefany Britto) dice: “A las personas religiosas se les hace más fácil sujetarse a las autoridades y ser más obedientes”.

## 4. ¿La religión puede afectar la conducta y el desarrollo personalidad de un joven?

**Estudiante dos** (Salome Sepúlveda): “claro que sí, porque cuando una persona es alejada de

Dios es muy rebelde y siempre quiere estar en sus ideales y quiere estar encerrado en una bolita donde nadie entre y todo lo que esa persona dice tiene que ser”.

**Estudiante tres** (Ana Sofía García) dice: “sí, porque hay muchas cosas que uno opta por no hacer por seguir la religión y por seguir las reglas que tiene”.

**Estudiante cinco** (Sara Díaz): “yo también pienso que sí, y en este caso al pertenecer a una religión católica, como que siguen como un esquema de normas y dejan cosas afuera en las cuales uno puede estar de acuerdo”.

**Estudiante cuatro** (Estefany Britto): “yo creo que sí, que la conducta va mejorar”

**Estudiante seis** (Esteban Suarez): “yo cree que si porque solo el hecho de estar alejado de Dios, nos puede llevar a ciertos comportamientos que van en contra de uno mismo y de sus creencias”.