Estilos parentales presentes en un grupo de familias con experiencias de migración internacional residentes en la ciudad de Pereira¹

Parental styles presented in a group of families with international migration experiences residing in the city of Pereira

Ana María Rojas Olivares ²
Universidad Católica de Pereira
ana.rojas@ucp.edu.co

Diana Carolina Arango Osorio³
Psicóloga Magíster en migraciones UTP
carolinarango14@hotmail.com

*“¿Por qué hay gente que se cambia de país? ¿Qué la empuja a desarraigarse y dejar todo lo que ha conocido por un desconocido más allá del horizonte? ¿Qué le hace estar dispuesta a escalar semejante Everest de formalidades que le hace sentirse como un mendigo? ¿Por qué de repente se atreve a entrar en una jungla foránea donde todo es nuevo, extraño y complicado? La respuesta es la misma en todo el mundo: la gente se cambia de país con la esperanza de encontrar una vida mejor.” **Martel (2001)***

¹ Trabajo investigativo de grado 2018

² Estudiante de la Universidad Católica de Pereira aspirante al título de psicología.

³ Asesora de trabajo investigativo, Psicóloga Magister en migraciones Universidad Tecnológica de Pereira.

Resumen

La presente investigación es de orden cualitativo y tiene como finalidad comprender los estilos parentales de diez familias con experiencia migratoria de la ciudad de Pereira, realizando un abordaje de los cambios generados en el ejercicio de autoridad al interior del grupo primario y de establecer líneas de comprensión a través de los planteamientos teóricos propuestos. De igual manera, es de tener en cuenta que se empleó un diseño fenomenológico para hacer el análisis de contenido de entrevistas semi-estructuradas, las cuales dieron a conocer las diferentes herramientas que se usan para darle continuidad a los estilos en el antes, durante y después de la experiencia migratoria, la importancia del cuidador y los medios de comunicación como puente entre el migrante y la familia.

Palabras clave: Migración, estilos parentales, familia, dinámica familiar.

Abstract

This research is qualitative and aims to understand the styles for families with experience in the migration of the city of Pereira, making an approach to the changes generated in the exercise of authority within the primary group and the lines of understanding through the proposed theoretical approaches. In the same way, that is to say, it is necessary to take into account that it can be used to make an analysis to make the analysis of the tables of contents, which have been done with the different tools that are used to give continuity to the styles in the before, during after the migratory experience, the importance of the caregiver and the media as the bridge between the migrant and the family.

Keywords: Migration, parental styles, family, family dynamics.

Al interior de la dinámica familiar se dan procesos importantes que corresponden a la asignación de roles y estilos parentales que se direccionan por medio de las pautas de crianza, las cuales se encuentran permeadas por los diferentes cambios que se presentan en el grupo primario tales como experiencias migratorias. De esta manera, es de interés dar respuesta a la pregunta investigadora ¿Cuáles son los estilos parentales ejercidos por un grupo de familias con experiencias de migración internacional residentes en la ciudad de Pereira?

De igual manera, el género se convierte en un aspecto que es primordial y que clasifica las funciones en el hogar, “culturalmente, las madres y los padres están permeados o parten de acuerdo al género, es decir, a las exigencias sociales concretas a las que deben someterse, debido a ser anatómicamente hombre o mujer, convirtiéndose así en una elaboración social que transversaliza la vida de los individuos” Noreña (2009).

Quintero (2007) expone que el patriarcado es “una forma de organización social en la que el varón ejerce la autoridad en todos los ámbitos, asegurándose la transmisión del poder y la herencia por vía masculina. Por otro lado, Ariza & De Oliveira indican que “La autoridad familiar se fundamenta en dos ejes básicos de organización: el género y las generaciones; desde éstos se estipula la subordinación de la mujer al varón y de los hijos a los padres” (Ariza & De Oliveira, 1999, p., 166). Estas definiciones dejan por sentado que al hablar de autoridad se hace referencia a que las relaciones humanas están atravesadas por intercambios de poder que permite que se genere obediencia por el otro, siempre y cuando se tenga reconocimiento de dicho poder el cual es ejercido por algún miembro del grupo primario.

En contraposición Chavarría (2010) expone que la familia en Latinoamérica necesita más ingreso económico de lo tradicional para su manutención, ante ello aparecen fenómenos tales como la salida de la mujer al mercado donde “A la mujer, quien antes inclinaba sus tareas domésticas hacia la función materna, le ha correspondido salir al mercado laboral a obtener el sustento para cubrir las necesidades primordiales, lo que le ha representado materializarse en dos ámbitos que le son simultáneos: el laboral y el familiar.” Chavarría (2010). Generándose así familias parentales o monoparentales con jefatura femenina a diferencia de otros autores que parten de una visión tradicional relacionada al patriarcado, se considera que en la actualidad las mujeres se han empoderado y han asumido un rol primordial en el mundo laboral y en su familia.

En este sentido, la Consejería de salud y servicios sociales (2011) indica que los roles permiten ordenar la estructura de las relaciones de la familia, ya que cada miembro desempeña una variedad de roles los cuales se rigen por normas e integran en la estructura familiar.

Para aclarar dicho interrogante es importante esclarecer a que hace referencia el término estructura familiar, Viveros & Vergara (2014) indican que la estructura de la familia es un conjunto de demandas invisibles funcionales que organizan los modos de interacción, de esta forma los miembros de familia asumen roles e interiorizan normas ante las interacciones. Por ello cuando se menciona la migración y su relación con los estilos parentales implica abarcar conceptos y aspectos de la familia para comprender la dinámica familiar y todas sus implicaciones.

Blandón & Ortega (2013) recalcan que la familia se entiende como un grupo que funciona como un sistema, en el cual existen reglas construidas por la propia historia familiar y tradiciones culturales que le dan una identidad particular al grupo primario. Se piensa que la familia pasa por una crisis por el cambio constante que presenta al interior de la familia y repercute en cada uno de los miembros, de esta manera, se llega a interrogarse acerca de si realmente es una crisis o un proceso de cambio en la estructura familiar que se da por situaciones y contextos vivenciados en las familias.

Si relacionamos lo anterior con las familias con experiencia migratoria se observa que estas construyen una dinámica a partir de los medios de comunicación que tienen al alcance y que reflejan la emergencia de nuevas formas de establecer los roles y dinámicas en el desarrollo de los vínculos en el hogar, donde se pasa por un proceso de cambio en la estructura familiar como se menciona en el párrafo anterior.

Es importante mencionar que cuando hablamos de familias transnacionales nos referimos a interacciones entre hijos, padres, sociedad receptora y sociedad de origen. Además, se encuentra que, este grupo primario persiste más allá de las fronteras nacionales, debido a que uno o varios de sus miembros se aparta de la unidad doméstica, pero continúa formando parte de la familia, sólo que de un nuevo tipo de ella Cerda (2014). En este sentido, se puede considerar que “la vida transnacional genera cambios en las relaciones familiares; que modifican la composición del grupo familiar con respecto al cambio en los roles”, lo cual causa cambios y rupturas que afectan o enriquecen las dinámicas internas de la familia Blandón & Ortega (2013).

Guarnizo (2011) indica que las modificaciones en la familia cuando viven una experiencia migratoria presentan cinco señales de dicha transformación, en primer instancia la alteración de relaciones en el núcleo familiar, seguido de los cambios de las reglas familiares, luego cuando la persona referente de autoridad es migrante también se altera la percepción de los mandos de control y autoridad, al igual que los vínculos afectivos pueden pasar por disfunciones y por último la movilización de apoyo de un pariente en el cuidado y atención de los miembros de la familia que quedan.

De esta manera, se pueden observar los procesos de transformación, evolución social y cultural que viven las familias que atraviesan por las experiencias migratorias. Además, estos procesos se visibilizan cuando se genera el retorno al lugar de origen debido a que los miembros de la familia inician las comparaciones del antes y después de la experiencia migratoria, King & Izaguirre (2012) plantean que la migración de retorno es el capítulo más grande no descrito en la historia de la migración, entendiendo que el retorno va más allá de la simple decisión de regresar y de la ilusión de encontrarse con sus seres queridos, tiene implicaciones de adaptación a la familia ya transformada, a los vínculos disfuncionales o a la coalición de culturas.

Un caso en específico lo plantea Restrepo (2016), quien realiza una investigación en el eje cafetero donde indaga acerca de los cambios en las familias cuando los padres retornan, además se evidencia cómo se transforma el vínculo y las relaciones familiares cuando la familia se reagrupa, teniendo así un acercamiento más profundo entre padres e hijos dándose mayores expresiones de afecto, los niveles de comunicación y confianza se elevan, reconociendo que el cuidador posibilita lo mencionado ya que es quien interviene

durante todo el proceso migratorio. Lo mencionado mantiene una estrecha relación con lo planteado por Guarnizo, en la instancia de transformaciones en la familia como se ejemplifica.

Del mismo modo, abordar el reencuentro familiar implica un panorama más allá de la meta de los migrantes que solo se establece a partir de reencontrarse con su familia nuevamente, Hatch (2017) considera que la reunificación familiar se encuentra en peligro, debido a que las familias se ven obligadas a emigrar por separado en vez de hacerlo como unidad familiar, asignando todo el sustento económico en la persona migrante y dejando una familia frágil por el tiempo de separación, donde los emigrantes se encuentran en una encrucijada sin saber qué decisión tomar respecto a la unificación familiar y el futuro que han iniciado.

Por lo anterior, es de suma importancia para este trabajo de grado abordar conceptos y diferentes posturas acerca de las temáticas presentadas para tener una mayor aproximación a la comprensión de las experiencias migratorias y su relación con los estilos parentales dentro de la dinámica familiar, leyendo la migración no solo desde el migrante sino de todo lo que compone el proceso y su dinámica.

A partir de los cambios que se generan en la dinámica familiar de grupos primarios con experiencia migratoria, es necesario poder reconocer la manera como se ejercen los estilos parentales ante la ausencia de una figura referente y la forma como esto puede ser un factor determinante en la construcción de las pautas de crianza en los hogares colombianos transnacionales.

Para comprender este fenómeno es de suma importancia mencionar que en la actualidad el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2014), registran las entradas y salidas de los colombianos, siendo las mujeres quienes representan un registro mayor en movimientos 3.972.001(51,91%) y los hombres 3.680.316(48,09%). Lo cual es representativo de tal manera los motivos en migrantes se enmarcan en trabajo, residencia, mejores condiciones de vida y turismo; generando cambios en cuanto a la estructura y dinámica interna de las familias como indica el Observatorio Nacional de Familias DNP (2014).

Por último, Musitu y Cols profundizan en los estilos parentales presentes en la dinámica familiar, los cuales están relacionados con funciones tales como el alto nivel de control, exigencias de madurez, bajos niveles de comunicación y afecto explícito, así es común la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta, baja implicación con sus hijos y pocas muestras de su aceptación como personas (Musitu y Col; 2000). De esta manera, se evidencia la significación que tiene para los padres el control y la importancia de ejercer su roles dejando de lado algunos aspectos importantes como el afecto.

Se aborda el *estilo democrático* en el cual los padres presentan “niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño, pero al mismo tiempo dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades (Musitu y Col 2000), esto permite reconocer un equilibrio entre el control de autoridad con límites y el manejo de la parte afectiva.

En cuanto al *estilo permisivo*, se encuentra que lo adoptan los padres cuyas características son enlazadas a un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto Musitu y Col (2000), además bajo esta orientación no se establecen límites, ni exigencias que permitan dar control a las conductas emitidas por los hijos.

En este aspecto, los estilos parentales se complejizan cuando se encuentra en un contexto migratorio, dado que los roles cambian y el cumplimiento de las normas establecidas por las familias se ven sujetas a las nuevas dinámicas a las que se enfrentan.

En este sentido, se considera apropiado realizar esta investigación, puesto que el tema es importante y se viene tratando desde décadas anteriores en nuestro país desde diversos puntos y enfoques, además que merece un espacio donde se tenga en cuenta a la familia y los diversos cambios que se presentan en estilos parentales debido a la migración de uno o varios de sus miembros.

De igual manera, es relevante para las ciencias sociales comprender e identificar los estilos parentales que se presentan en un grupo de familias transnacionales, describir los cambios generados en el ejercicio de autoridad al interior de familias con experiencia migratoria y a establecer líneas de comprensión por medio de los planteamientos teóricos.

Metodología

El diseño de esta investigación es fenomenológico, dado el interés de poder conocer las narrativas de las familias acerca de los cambios en los estilos parentales que presentan al interior del grupo primario y la manera como se establecen interacciones por medio de las pautas de crianza. De esta manera, las experiencias migratorias crean percepciones en cada miembro del grupo acerca de lo positivo y negativo y su relación en la dinámica familiar.

Los estilos parentales en familias transnacionales pueden ser controlados, lo que evidenciaría una solidez en la comunicación de algún miembro que sea el puente de comunicación entre el migrante y la familia para mantener los estilos establecidos, pero también se pueden ver modificados los estilos, dichas modificaciones son percibidas de manera diferente por cada miembro de la familia y es allí donde la fenomenología permitirá que cada sujeto manifieste su significado o sentido del fenómeno de manera subjetiva por medio de su relato.

Cabe mencionar que cada individuo presenta ciertas intencionalidades según Bolio (2012) “La conciencia intencional se mueve en las tres dimensiones del tiempo: la imaginación, que prefigura futuros, las sensaciones vividas en el presente y la memoria referida a un pasado ya inexistente.” dichas dimensiones de la conciencia intencional se consideran útiles en la presente investigación entendiendo que se conocerá como las familias con experiencia migratoria captan a los cambios o manejo de los estilos parentales empleados.

La fenomenología según Salgado (2007) comprende diversos puntos que son esenciales en este proyecto tales como:

-El análisis de cada individuo referente a un tema específico permitiendo la búsqueda de sus significados construidos.

-El investigador contextualiza las experiencias en términos de temporalidad, tiempo en que ocurrió, espacio lugar en el que sucedió, corporalidad personas que lo vivieron y contexto relacional, refiriéndose a todas las interacciones o vínculos en la experiencia del sujeto frente al fenómeno.

-Las entrevistas, grupos focales que se realicen para la recolección de información acerca de historia de vida de los sujetos se dirigen a encontrar temas sobre su vida cotidiana.

Unidad de análisis

La población de la investigación corresponde a un grupo de (10) diez familias (padres) pertenecientes a la ciudad de Pereira con experiencias migratorias, quienes ejercen un estilo parental en su dinámica familiar.

Técnicas de recolección de información

Según Caballo (1997, p. 62), la entrevista es muy útil para identificar de qué manera se están relacionando socialmente los sujetos, incluyendo la evaluación de su conducta específica durante la interacción con el entrevistador, dicha entrevista es fundamental para recoger información detallada del paciente por otro lado, Riso (2009) plantea que las fuentes para obtener la información son variables, el clínico puede recurrir a ellas para indagar cada fase a profundidad de acuerdo a las necesidades que plantee el caso.

Para la presente investigación se hizo uso de la entrevista semiestructurada para conocer los estilos parentales empleados por las familias con experiencias migratorias e información relevante respecto a las temáticas planteadas.

Análisis de información

Para esta investigación se realizó la implementación del análisis de contenido, dado que es una técnica que permite la interpretación de textos u otros contenidos, de manera científica, con el fin de destacar aquellos significados y elementos que están ocultos o que no están necesariamente explícitos, pero aun así hacen parte de lo que se quiere expresar, teniendo en cuenta aspectos relevantes como lo son el autor, el contexto en que fue desarrollado, las características del contenido, etc. De igual manera, el análisis debe ser (Berelson 1952 p.18) citado en (Abela, s.f.):

- Objetivo: procedimientos bien definidos y verificables por otros.
- Sistemático: debe ser un sistema aplicable global.
- Cuantitativo: debe estar sujeto a la codificación estadística.

Respecto a los objetivos que se pueden plantear desde el análisis de contenido, distintos autores (Fernández, 2002; Aigeneren, s.f.), abordan algunos como el poder descifrar tanto quién es el autor y su actitud o personalidad. En este sentido, se puede entender qué quiso escribir según su *estilo de comunicación*; respecto al comunicado como tal, distinguir cuál es su idea principal, al igual que de dónde deviene y con qué se relaciona; también a quién va dirigido, según sus ideales, creencias, etc.; la intención y los medios con que se transmite el mensaje es también uno de los términos a los que se llega; realizar comparaciones y análisis con otros documentos para contrastar o aseverar una idea.

Como se mencionó, el análisis está enfocado a ser un proceso científico, por lo mismo, debe tener una estructura bien fundamentada en la cual apoyarse y la cual sigue unos criterios tanto generales como específicos, dependiendo de los objetivos de la misma investigación o proceso. Acogiendo distintas perspectivas, se contempló una estructura del proceso que abarca los puntos principales que se deben abarcar:

1. Datos del objeto a analizar, delimitación del contenido que será analizado de acuerdo a lo contemplado en un principio en los objetivos y la hipótesis inicial.
2. Definición del contexto, donde figura tanto el marco teórico del tema y también todos los aspectos que abarcan al objeto o tema a analizar y que son importantes abarcar según el proceso de análisis que se llevará a cabo.
3. La categorización que suele ser el procedimiento más relevante en el análisis, incluye las variables de la hipótesis, que se dan según unos criterios bien definidos, con el objetivo de clasificar según las características de estos elementos. Estas categorías deben ser pertinentes y exhaustivas.
4. “La *codificación* consiste en la transformación de las unidades de análisis, categorías y subcategorías, identificadas en los pasos anteriores, en unidades de registro que permitan su descripción para el análisis posterior, luego de la cuantificación de las mismas” (Fernández, 2002).
5. En función de los datos y el proceso que se realizó, el análisis está dirigido a concluir siguiendo el objetivo inicial de descifrar o expresar de manera explícita la comunicación e intención del contenido analizado, teniendo en cuenta la hipótesis y el marco que se siguió en la investigación y sus intereses.

Categorías		
Estilo autoritario	Estilo democrático	Estilo permisivo
Categoría emergente		
Migración y familia		

Tabla 1. Matriz de análisis

Resultados

A partir del proceso de investigación se encontró que los estilos parentales en las dinámicas familiares pueden presentar cambios o mantenerse de acuerdo a las pautas de crianza que se han establecido en momento que antecede el proceso migratorio.

Dentro de los hallazgos encontrados, se hace necesario reconocer que el estilo democrático corresponde a todas las acciones de padres relacionadas con un alto nivel de afectividad y alto nivel de control; este grupo de padres es sensible a las necesidades de los hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y proporcionan espacio para la responsabilidad como para la autonomía.

En el estilo democrático, según Torío, Peña, & Inda (2008) el dialogo es fundamental para establecer acuerdos entre padres e hijos. Los padres parten de una aceptación de derechos y deberes de los hijos, establecen reglas claras apoyadas en el razonamiento. La comunicación con los hijos es frecuente y abierta, escuchan su punto de vista, a la vez que expresan su propia opinión. Girardi, C. I., & Velasco y Lambe, J. (2006), esto se evidencia en los relatos de algunas familias (P6 “*Siempre tratamos de tomarlo de mutuo acuerdo si es parte de él me lo hace saber y yo se lo respeto. Se presta para dialogar, escucha ambas partes y se toma una decisión en conjunto.*” P10 “*Primero hablamos con ellos ya luego miramos si es mejor castigarlos quitándoles algo por un tiempo y ya pero no dejamos se*

afecte la parte afectiva entre nosotros (...) “Si cada uno tiene sus labores pero siempre nos vamos ayudando en cuanto a labores domésticas.”).

Hay que tener en cuenta que los padres que ejercen el modelo democrático, mantienen una comunicación abierta y flexible con sus hijos, tienen cuidado y proporcionan factores protectores, establecen vínculos afectivos, fuertes y significativos; cuando emplean castigos son razonables y de mutuo acuerdo, le dan seguimiento y control a los mismos. Baumrind (1971)

En secuencia a lo anterior, si extraemos lo mencionado y lo relacionamos con el fenómeno de la migración en la persona que ejercía el control parental, podemos deducir que únicamente mediante medios de comunicación y un cuidador logra continuar empleando su estilo, como lo describen en su relato las familias. (P10 *“Ellas son hermosas, mi esposa sigue igual la misma mantiene pendiente de todo tanto allá con cami como de lo que pase acá con juanse de todo estamos pendiente ambos nos apoyamos y hablamos acerca de los castigos o permisos que les ponemos a nuestros hijos.”* P3 *“Yo todo el tiempo hablo con ellos y estoy pendiente y por video llamadas me muestran todo, Si yo considero que si a pesar de que yo prefiero no imponerles nada si no guiarlos y enseñarles.”*P4) *“La llama habla conmigo y la niña y después de escucharnos a ambas él nos calma y volvemos a hablar ya las dos o me brinda apoyo.”)*

De igual manera, se evidencian familias que se inscriben en el estilo democrático a pesar de contar con la ausencia de uno o los padres, dado que logran mantener un puente estable con el cuidador y sus hijos para continuar con el cumplimiento de normas y fortaleciendo los vínculos afectivos por de medios de comunicación. (P10 *“Está pendiente*

nos escucha o nos comenta que podría ser mejor, que podría traer consecuencias buenas o malas, es muy buena para tener control de las situaciones y toma decisiones adecuadas. No en ningún momento nos desautorizamos pero si nos comunicamos cualquier castigo para poder que el otro lleve control y esté al tanto de las situaciones, y también para que se cumpla pero han sido muy pocos los que ponen la verdad nuestra intención es que ellos mismo aprendan de los error y que mejor manera de hacerlo que hablándoles y negociando con ellos ni muy permisivos ni muy cansones con castigos (...)“Mi esposa y yo estamos pendientes de que se cumplan e igual todos los días hablamos con ellos y sabemos de qué temas hablarle y mirar ellos que piensan y si están de acuerdo con las cosas de acá de la casa.”).

También se observa que algunas familias que se encontraban en el modelo democrático debido a la ausencia de las figuras que ejercían dicho modelo, en algunas situaciones no logran mantener un puente efectivo con el cuidador, dado a diferencias en cómo se asumen los roles y los estilos parentales. (P7 *“Les teníamos un cronograma de actividades donde ellos sabían que debían hacer durante la semana y los horarios y si no cumplían se les hablaba fuerte, lo cual nos sirvió pero cuando viajamos sentimos que mi mama gritaba mucho.”*).

Por otro lado, es necesario reconocer que el *estilo parental permisivo* se caracteriza por evitar restricciones y castigos, no establecimiento de normas, escasa exigencia en las expectativas de madurez y responsabilidad del niño, tolerancia a todos sus impulsos y escaso aprecio al valor del esfuerzo personal. Torío, Peña, & Inda (2008). A continuación, se presentan algunas narrativas que dan cuenta de este planteamiento: (P9 *“no me gusta*

imponerle nada a mi hijo aparte él está muy grande y sabe cuidarse solo (...) “No ponemos normas de ud tiene que hacer esto o lo otro, no cada quien sabe a qué ritmo vive. No pongo castigos antes trato de darle todo todo a mi hijo para que este bien y disfrute cosas que yo a su edad no pude” P5 “Ellos en todo me han tenido en cuenta incluso cuando se despiertan y me dicen que no quieren ir al colegio y se quedan en casa me lo cuentan”).

En el relato de las personas entrevistadas se evidencia como perciben la noción de familia desde dar a sus hijos cosas materiales y un amor incondicional donde no existan restricciones, pocas exigencias respecto a la conducta, no se hacen uso de castigos y permiten que el niño regule su propia conducta, tienen una confianza total en los hijos, disponen de una gran libertad y poca conducción.

Los padres esperan que el niño tenga un comportamiento acorde a su edad, pero no se establece límites, se fomenta la independencia. Baumrind, D. (1991). Como lo expresan algunos participantes (P9 “No yo no pongo castigos estando lejos porque no tengo porque yo solo quiero mi hijo disfrute la vida y tenga todo lo que yo no pude tener.”(...)) “Yo siempre he sido muy afectiva con mi hijo pero él mientras yo no estoy acá, es como si me evitara yo trato de comunicarme con él y el no, saca excusas entonces yo mejor le envié más dinero pa que con eso el compre lo que quiera o haga otras cosas”).

Lo que se evidencia en las citas anteriores de las personas entrevistadas, muestra como algunos padres que se encuentran fuera del país prefieren compensar ese tiempo que no están viviendo con sus hijos por medio de objetos materiales, mínimas exigencias, la libertad y poca restricción ante cualquier situación lo cual los inscribe al estilo permisivo ya que cumple con las características denominadas por el autor Baumrind, D.

La última categoría que se abordó en la investigación es el estilo autoritario donde se hace énfasis en la obediencia siendo considerada como una virtud y en donde se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, restringiendo la autonomía del niño. (P1 *“Pues el papa prácticamente no las dejaba salir las tenía controladas, los horarios eran hasta muy muy temprano y no podían hablar con niños.”* (...)*“ Él siempre era el que mantenía el control de las cosas en la casa y pues peleando y todo trataba de arreglar las cosas aunque a veces se me pasaba con la niñas cuando les pegaba.”* P8 *“Antes era pegándole al niño o regañándolo y ahora solo lo regaña”*

Desde dicho modelo los padres no contemplan la posibilidad de explicar los motivos de los castigos, por lo que se prescinde del diálogo y éste se sustituye por la rigidez en el comportamiento; los padres se caracterizan por hacer uso frecuente de los castigos, reducen la iniciativa de los niños con comportamientos hostiles, debido a que la distancia y falta de comunicación es notoria, si traducimos lo anterior a la relación de que estas figuras parentales tengan experiencias migratorias, se permite identificar que algunos comportamientos hostiles no podrían ejercerse y muy fácilmente el cuidador llegara al punto de realizar actividades propias del estilo permisivo pero no se inscribirá a las características del estilo democrático debido a los antecedentes de la dinámica familiar. Ballantine, J. (2001).

Así mismo, se logra identificar que algunas familias entrevistadas se inscriben a dicha hipótesis (P1 *“Si al principio todo siguió igual, pero a mí me daba pesar entonces las dejaba salir pero miya, con ellos no se pudo, ya se tomaron toda la confianza del mundo y ahora no piden permiso y ja! ¿Cómo le cuento al papa eso? me mata a mí”*. P8 *“La verdad*

estamos mejor así sin él, lastimosamente suena mal pero es así, él nos dio mala vida y fue muy violento por eso ahora vivo con mi mamá.”). Lo expresado por las familias que han ejercido un estilo autoritario devela la importancia del cuidador, sin embargo se evidencia que este fácilmente se inscribe en un estilo permisivo como lo plantea Ballantien.

Por otra parte, se identifican algunos casos en los que los cuidadores se inscriben a características de otros estilos generando una transformación en la dinámica familiar del grupo primario, llegando a cambios drásticos tales como pasar de un estilo autoritario a uno permisivo el cual es muy común como se expresa en el apartado anterior, donde se marca un antes y un después de la experiencia migratoria también replicado en las características de cada estilo parental como lo enuncian los participantes: *(P8 Se maltrataba, pegando y con palabras soeces cuando él estaba acá.”P1“Claro todo, ya no hay ni normas esas petaconas se pasan todo por la galleta y así que normas se le va poner a esas muchachas.(...) Mi esposo solo él, a él es al único que le marchan esos muchachos no sé qué hace, en algunas ocasiones porque él les exige más.”*).

Se debe aclarar que la posibilidad de pasar de un estilo permisivo o autoritario a uno democrático son mínimas, debido a que posiblemente la dinámica no logre tener un balance y se movilice en los excesos o déficit, ya que no se cuenta con figuras representativas para ejercer el estilo democrático como lo expone la autora Diana Baumrind en la categorización de cada uno de los estilos, contrastando mencionado se ejemplifica con las narrativas obtenidas *(P2“En cierto punto sí, porque uno de los niños empezó a consumir debido a lo del papa y eso no pasaba antes”P1 “Si claro ahora sí, cada una sabe que debe colaborar*

en aseo y organizar, algunas veces la grande trae hasta plata no dice cómo consiguió pero trae y eso es lo importante”).

Cuando no se logra mantener el modelo con el cuidador o los hijos debido a que no se conserva un alto control de cumplimiento de normas y alto nivel afectivo que corresponde al estilo democrático, se puede pasar a otro estilo, por otra parte, se evidencia que las experiencias migratorias en las familias entrevistadas genera que se atraviese por cambios a nivel como se identifica en el siguiente relato: (P9 “*pues antes de que entrara a la U yo estaba con él y era muy normal se le controlaban los horarios de llegada y se estaba pendiente de todo lo que hacía el, como ahora han cambiado las cosas después que viaje él no cuenta nada aparte de eso con tal de cumpla con sus estudios ya lo demás no pasa nada, igual él llega normal no ha pasado nada malo como para uno decir que me toco hablarle duro o algo así.*”(…), “*Pues no sé, yo supongo que hay cambios desde que me fui, si positivos en lo económico y negativos en los cambios de mi hijo ya que no existe comunicación.*”, P1 “*Si como le dije al principio, le decía todo todo, luego eso no me sirvió ellos empezaron a decir que yo era muy sapa y todo lo contaba entonces sólo hablamos de gastos y aparte él ha cambiado un poquito”).*

En los resultados se logra comprender que la percepción que cada sujeto tiene respecto a la experiencia migratoria se relaciona con el estilo parental que se ejerce antes, durante y luego de dicha experiencia, los sujetos enmarcan la relación entre la migración y los cambios o esfuerzos por que perdure su estilo para así continuar con las pautas de crianza que consideran que han servido en la formación de sus hijos.

Por último, se considera vital mencionar que durante el análisis de contenido se encuentra una categoría emergente llamada “Condiciones de vida de los migrantes”, la cual da cuenta de las circunstancias a las que se enfrentan los colombianos migrantes, quienes han atravesado por situaciones que vulneran sus derechos pero aun así continúan porque tienen como fin brindarle a sus familias mejores condiciones económicas. (P5 “*Muy difícil estar lejos de la familia y las personas que uno quiere, el trabajo en el exterior no es el mejor pero es muy bien pago, pero lo único que uno anhela es estar en Colombia.*”).

También se evidencia en el relato de las personas migrantes que en otros países cuentan con mejores condiciones y oportunidades de empleo, además de que les interesa conocer otras culturas y oportunidades para continuar viajando y conocer. (P10 “*Ella están muy contentas la verdad les gusta mucho, la cultura, la comida y los diferentes sitios que pueden asistir, y con más oportunidades económicas. La decisión de que mi esposa e hija viajara fue de todos pensamos que como familia sería lo mejor poder contar con la oportunidad de viajar y hacer vida en otro país donde les brindemos a nuestros hijos más beneficios. Normal mi esposa y yo trabajábamos acá normal nos alcanzaba pa lo normal lo básico a diferencia de todo lo que se puede hacer en otros países que se tiene mejores ingresos y se puede seguir viajando, conociendo, paseando y que nuestros hijos sigan educándose*”).

Ambas visiones que se tiene de los migrantes colombianos nos lleva a un fin en común todos buscando mejores condiciones económicas para sus familias. El pionero del análisis de la emigración, Ravenstein (1885) señalaba que la principal causa de la emigración era la diferencia salarial (entre origen y destino) así mismo las familias afirman dicha premisa

(P2“*Por mejorar condiciones de vida para su familia, Antes ganaba el mínimo ahora más.*” P5 “*Antes de viajar la situación económica no era la mejor, al regresar los recursos eran más*”)

El ingreso familiar (*IF*) representa la suma de los ingresos del hogar obtenidos por la participación de sus miembros en la economía de mercado, actividades de autoconsumo y la recepción de transferencias, Reyes Morales, Giron Cruz , & Cruz Hernandez (2015) en las narrativas de las familias transnacionales se identifica que el factor económico es la razón por la cual deciden viajar. (P7“*Nos hicieron una oferta de trabajo unos amigos y vimos mejores condiciones económicas para nuestros hijos. Pues cuando decidimos viajar estábamos pasando por una situación económica grave y ahorrando mucho allá logramos traer buen capital.*”).

De esta manera, se reconoce la migración como una oportunidad que facilita el acceso a recursos económicos, vía remesas, con los cuales se suplen requerimientos de subsistencia (alimentación, educación, salud, abrigo) de las familias, y que genera nuevas dinámicas en el cuidado a través de la red familiar como apoyo material y afectivo convirtiéndose los cuidadores en mediadores primordiales. En las narrativas de las familias entrevistadas se logra identificar que algunos de los cuidadores descuidaban los estilos democráticos ejercidos por los padres migrantes y generaban cambios en el control de dicho estilo, llegando así a pasar a un estilo permisivo.

Por otra parte, se logró reconocer que cuando una familia ejerce un estilo autoritario o permisivo no existirá paso hacia un estilo permisivo dado que solo ejerce alto control o poca exigencia, altos niveles de afecto o pocos, pero no se evidencia que logren establecer

un estilo democrático debido a que en la dinámica familiar no tiene un equilibrio en altos niveles de control y altos niveles afectivos entre los miembros de la familia.

Discusión y conclusiones

A través de la revisión teórica y las entrevistas que se realizaron, se puede observar que en algunas de las familias transnacionales que viven cambios en su dinámica familiar propiamente en los estilos parentales, se pasa de un estilo a otro o sus miembros se esfuerzan por lograr que ese estilo parental se mantenga controlado por medios de comunicación o cuidadores que ayudan que los hijos de las personas migrantes continúen fortaleciendo vínculos hacia sus figuras significativas.

Según Guarnizo, (2006) la perspectiva transnacional explica la decisión del migrante por medio de la acción de las redes sociales y un cuidador, en ella se ha desatacado la posibilidad de enmarcar en una misma teoría las perspectivas individualistas y estructurales al abordar a todo nivel, vínculos entre los países de origen y destino.

En relación a lo obtenido en los resultados se realiza la comparación con lo mencionado por el autor y se puede llegar a considerar que su propuesta abarca las temáticas que se han trabajado en la investigación, dado que si se unificaran algunos conceptos se podría dar cuenta de los vínculos entre país de origen y destino para lograr comprender la dinámica familiar propiamente de los estilos parentales (democrático, autoritario, permisivo) de familias transnacionales.

Las familias transnacionales asumen algunos cambios en la dinámica familiar tanto en la asignación de roles y funciones como los estilos parentales de tal manera que se pasa de un estilo parental a otro, debido que la figura significativa está ausente y no logra mantener un control o no cuenta con un medidor que acompañe la supervisión del estilo ya ejercido.

También, se considera útil cada una de las herramientas con las que se cuenta para que los padres y madres migrantes continúen ejerciendo su estilo parental, donde los medios de comunicación juegan un papel muy importante, aportándoles a las familias la conexión continua de sus vínculos afectivos y seguimiento o control a lo establecido en la dinámica familiar de cada grupo primario.

De otro lado, los estilos parentales en familias transnacionales atraviesan por diversas modificaciones y si no se mantiene un buen puente de comunicación con los hijos y el mediador no se logra mantener el estilo. Además, es evidente que el estilo que se considera adecuado es estilo democrático, ya que le brinda a los padres herramientas asertivas para la formación de sus hijos teniendo alto nivel afectivo y alto nivel de control.

Por otra parte, se evidencia una categoría emergente denominada migración y familia donde con claridad se pone de manifiesto las diferentes visiones que tiene los migrantes, las experiencias tanto positivas como negativas, pero siempre teniendo un objetivo en común con todos los entrevistados la búsqueda de mejores condiciones económicas para su familia.

De igual manera, es importante resaltar que algunos migrantes colombianos pasan por situaciones contra su dignidad en otros países, pero pese a que algunas culturas no respetan y excluyen a los colombianos por los estigmas sociales, estos siguen luchando por sus objetivos iniciales. (P1 *“Al principio ellos decían que era muy duro pero muy duro, tenían que trabajar demasiado y las personas los rechazaban por ser colombianos fue difícil, en algún momento golpearon a mi esposo y todo pero ellos ahora no dicen nada, han dicho que están muy bien, no sé si sea para que no me preocupe o porque es verdad”*).

A su vez, en varias ocasiones los migrantes no cuentan con condiciones adecuadas en otros países y se someten a experiencias negativas solo por lograr sus metas y brindarle a su familia una estabilidad económica y con la ilusión de poder regresar con un capital a su país de origen. Según la Organización Internacional para las Migraciones (2014) se identifica que la migración constituye un medio para mejorar el nivel de vida y trae consigo un considerable potencial de desarrollo para los migrantes y sus familias, especialmente de orden económico.

En este sentido, la realidad de la migración también plantea otros retos a las familias y a sus integrantes, los cuales corresponden a los cambios afectivos, comportamentales, cognitivos y en torno a los estilos parentales ejercidos en familias transnacionales, quienes han atravesado por retos que implican la separación de familiares durante largos o cortos periodos de tiempo pero con la proyección de tener una reunificación de todo el grupo primario en el país destino u origen en busca de mejores oportunidades y calidad de vida para cada miembro de la familia.

Referencias

- Abela, J. A. (s.f.). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. Departamento Sociología Universidad de Granada.
- Aigeneren, M. (s.f.). Análisis de contenido: Una introducción. Centro de Estudios de Opinión (CEO).
- (2008). En G. Herrera, & J. Ramírez (Edits.), América Latina migrante: Estado, familias, identidades. Quito: FLACSO.
- Arriaga, G. H., Contreras, V. R., Torres, J. E., Suárez, S. S., & Pérez, B. M. (s.f.). "Los que se quedan". Una experiencia de migrantes. Revista científica electrónica de Psicología.
- Baumrind, A. (1971). Currents patterns of parental authority, *Developmental Psychology Monography*, núm. 4,
- Ballantine, J. (2001). Raising competent kids: The authoritative parenting style. *Childhood Education*, 78, 46-47.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907..
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. authoritative control. *Adolescence*, 3, 255-272.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 41(1), part.2.
- Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth and Society*, 9, 239-276.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and sustance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
- Baumrind, D. (1997). Necessary distinctions. *Psychological Inquiry*, 8(3), 176-229. Belsky, J., Sligo
- Caballo, V. E. (1997). Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual. Madrid: Siglo XXI.
- Carmona, T. G. (1997). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. *Revista Andaluza de Relaciones Laborales*.

- Castro, Y. C. (2007). Cambios en la autoridad familiar a partir de la migración internacional. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Cerda, J. (2014). Las familias transnacionales. Revista Espacios Transnacionales. Obtenido de [http://www. espaciostransnacionales.org/segundo-numero/ refexiones-2/familiastransnacionales/](http://www.espaciostransnacionales.org/segundo-numero/refexiones-2/familiastransnacionales/)
- Céspedes, J. C., Salazar, J. D., & Villa, L. A. (2009). Cambios en la autoridad paterna y/o materna a partir de su retorno migratorio, en cinco familias del área metropolitana centro occidente, durante los años 2008 y 2009. Universidad Católica Popular de Risaralda.
- Chavarría, E. F., Muñoz, L. M., Marín, M. E., Vanegas, O. L., García, M. R., Betancurt, S. M., . . . Builes, L. M. (2006). Dinámicas internas de la familia con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: Características interaccionales. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Fernández, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. Revista de Ciencias Sociales (Cr), 2(96), 35-53.
- Ferrer, B. M., Ruiz, D. M., & Ochoa, G. M. (s.f.). Formas familiares y procesos migratorios actuales: Nuevas familias en la sociedad de la globalización. Universidad Pablo de Olavide.
- Girardi, C. I., & Velasco y Lambe, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y. En C. I. Girardi, & J. Velasco y Lambe, Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y. Distrito Federal, México: Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 8, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 25-46.
- Guarnizo, Luís Eduardo(2006). Migración, Globalización y Sociedad: Teorías y tendencias en el Siglo XX, EN Colombia: Migraciones, Transnacionalismo y Desplazamiento, Universidad Nacional de Colombia, Ministerio de Relaciones Exteriores y Fondo de Población de Naciones Unidas. Bogotá- Colombia, 2006.
- Husserl, E. (2002) Renovación del Hombre y de la cultura: cinco ensayos, Barcelona, Coedición de Editorial Antropos y Universidad Autónoma Metropolitana,

- Iztapalapa. (Escritos entre 1922 y 1937 y publicados por primera vez en alemán en 1988).
- Husserl, E. (1984) Crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental, México, Ediciones Folios, (El manuscrito data de 1935-1936, publicado originalmente en alemán en 1962)
- Husserl, E. (1988) Las conferencias de Paris, México, unam. (Pronunciadas en 1929 y publicadas por primera vez en alemán en 1950)
- Husserl, E. (1990) “Artículo de la Enciclopedia Británica”, (cuarta y última versión), México, unam. (Publicada originalmente en alemán en 1925).
- Illanes, J. C. (2016). Las familias transnacionales como agenda global. Desacatos, 8-13.
- López, E. E., Pérez, S. M., Ruiz, D. M., & Ochoa, G. M. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. Psicothema, 19(1), 108-113.
- Martínez, J. C. (2015). Las relaciones de parentesco y de género en un conjunto de familias.
- Martel, Y. (2001). La vida de pi. Yann. Martel, *la vida de pi*. (pág. 334). Canadá: Booket con experiencia migratoria internacional. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Noreña, I. C. (2009). Descripción del rol del padre y la madre migrantes en el manejo de la disciplina, identificado a partir de una entrevista realizada a adolescentes de grados 6 a 11 de 3 colegios del municipio de Dosquebradas-Risaralda. Universidad Católica Popular de Risaralda.
- OIM. (2013). Migración internacional, salud y derechos humanos. Organización Internacional para las Migraciones.
- OIM, Organización internacional para las migraciones. (2014). *Migración y Familias*. 17 rue de Varembé, Ginebra, Suiza: Centro Internacional de Conferencias de Ginebra (CICG).
- OIM . (s.f.). Las migraciones en América Latina y el Caribe.
- Parella, S. (2007). Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales. Migrantes ecuatorianos y peruanos en España. MIGRACIONES INTERNACIONALES, 4(2).
- Parella, S. (2012). Familia transnacional y redefinición de los roles de género. El caso de la migración boliviana en España. Papers, 661-684.

- Santamaría, L. H., Pérez, M. M., & García, D. A. (2012). Estudio de la migración de las familias colombianas, hacia los Estados Unidos y España en los últimos 5 años. Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Ravenstein, E.-G. (1885-9): The laws of migration
- Reyes Morales, R., Giron Cruz, A. S., & Cruz Hernandez, I. (2015). Migración internacional, economías familiares, mercados y medio ambiente en México. *Scielo Migr. desarro vol.13 no.25 Zacatecas* .
- Riso, W. (2009). Terapia Cognitiva. Paidós.
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. En S. Torío López, J. V. Peña Calvo, & M. Inda Caro, Estilos de educación familiar. Oviedo, España: Psicothema, vol. 20, núm. 1, 2008, pp. 62-70 Universidad de Oviedo.
- .
- Yepez del Castillo, I. (2014). Escenarios de la migración latinoamericana: la vida familiar transnacional entre Europa y América Latina. Papeles del CEIC, 2014/2(107).
- Zapata Martínez, A. (2009). Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 1749-1769.
- Zuluaga, G. A., Henao, M. S., & Gómez, P. B. (2012). Migración en Colombia: factores psicosociales y vínculos transnacionales. *Ánfora*, 19(33), 51-69.