

**Acción misionera, catequética y pastoral dentro del proceso evangelizador
de la catequesis**

Leonardo García Henao

Asesora

Martha Nancy Vinasco Ortiz



Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación

Práctica Pedagógica Pastoral XII

Licenciatura en Educación Religiosa

Universidad Católica de Pereira

Pereira Risaralda 2021

Contenido

Resumen	3
Abstract	3
Título	4
Introducción	4
1 Presentación del sitio de práctica	5
RESEÑA HISTÓRICA	6
MISIÓN	7
VISIÓN	7
VALORES INSTITUCIONALES	8
2 Justificación	9
3 Objetivos	10
3.1 Objetivo general	10
3.2 Objetivos específicos	10
4 Análisis de la realidad del sitio de práctica	11
5 Propuesta pastoral	12
CRONOGRAMA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA XII – PASTORAL	12
5.1 Situación actual	14
5.2 Propuesta a partir de Directorio General para la Catequesis	16
5.3 Acción misionera o primer anuncio kerigmático	16
5.4 Acción Catequética	18
6 Impacto de la práctica	19
6.1 Acción pastoral	19
7 Recomendaciones	20
Bibliografía	23

Resumen

Evangelizar es la misión principal de la Iglesia, y la catequesis forma parte de esta acción pastoral en el mundo; esta catequesis es un acto que debe integrar una etapa misionera, catequética y pastoral, las cuales no se dan consecutivamente, sino que se articulan dentro del mismo proceso evangelizador. En este informe de práctica pastoral se presenta una propuesta de cómo se pueden integrar estas tres acciones dentro de la catequesis de preparación al sacramento de la confirmación en jóvenes de noveno grado en el colegio Seminario Redentorista dentro de la clase de educación religiosa, de manera que su motivación principal sea ser discípulos misionero de Jesucristo para que en Él tengan vida de manera que su motivación principal sea ser discípulos misionero de Jesucristo para que en Él tengan vida.

Palabras clave: Práctica pastoral, Catequesis, Educación religiosa, Acción misionera

Abstract

Evangelization is the primary mission of the Church, and catechesis is part of this pastoral action in the world. This catechesis is an act that should integrate a missionary, catechetical and pastoral stage, which do not occur consecutively, but are integrated within the same evangelizing process. In this pastoral practice report we present a proposal of how these three actions can be integrated within the catechesis of preparation for the sacrament of confirmation in ninth grade young people in the Redemptorist seminary school within the religious education class, so that their main motivation is to be missionary disciples of Jesus Christ so that in him they may have life.

Key words: Pastoral practice, Catechesis, Religious education, Missionary action.

Título

Acción misionera, catequética y pastoral dentro del proceso evangelizador de la catequesis

Introducción

El documento que se presenta a continuación es el informe final de la práctica pedagógica pastoral XII realizada en el colegio Seminario Redentorista de la ciudad de Manizales; este trabajo consiste en presentar la experiencia vivida a lo largo de los encuentros académicos y pastorales en el aula durante 20 horas presenciales, articulándolos con lo aprendido en las clases brindadas por la Universidad Católica de Pereira dentro de esta misma asignatura. De igual manera este informe expone una propuesta pastoral que se puede implementar no sólo en las catequesis de conservación, sino también en toda la praxis pastoral y educativa a la cual el licenciado en educación religiosa deberá desarrollar en su proceso educativo, dicha propuesta es tomada del directorio general para la catequesis y consiste en aplicar las acciones misionera, catequética y pastoral dentro de cada proceso evangelizador.

El trabajo se realiza para demostrar la importancia de integrar el anuncio kerigmático, doctrinal y pastoral dentro de la evangelización como misión primordial de la Iglesia en el mundo, en este caso en la catequesis sacramental de conservación para la recepción del sacramento de la confirmación en estudiantes de noveno grado de esta institución educativa; la catequesis no puede ser un añadido o simplemente un requisito, sino un proceso evangelizador sistemático y vivencial que debe llevar a cada persona hacia el encuentro con Jesucristo vivo y resucitado que lo llevé a convertirse en su discípulo misionero que transmita vida en abundancia en su entorno social.

Este trabajo se realizó gracias a la observación y vivencia de cada sesión de aula dentro del colegio Seminario Redentorista, así como de las sugerencias brindadas por las docentes de la universidad Católica de Pereira, Martha Nancy Vinasco Ortiz y María Ceneida Alfonso Marín, con respecto a la intervención en el aula y el diseño de la propuesta pastoral que se vivió en cada encuentro, la cual es también fruto de la investigación en los documentos de la Iglesia, los cuales son referenciados a lo largo del escrito.

La catequesis necesita apoyarse en herramientas y recursos didácticos y pedagógicos para que los objetivos planteados puedan lograrse, de igual manera el licenciado en educación religiosa como catequista, debe ser una persona idónea y preparada para ejercer este ministerio al servicio de la Iglesia; el objetivo de este informe es plantear y dar a conocer un método evangelizador con estas tres acciones descritas, el cual permite a cada agente hacer de su pastoral una acción efectiva y fructuosa donde Jesucristo sea el protagonista en la vida de cada persona hacia su conversión y compromiso con los demás.

1 Presentación del sitio de práctica

Siempre que el ser humano actúe en una realidad específica o en lugar concreto no puede hacerlo desconectado de su pasado y de las personas que han intervenido en lo mismo, por ello es oportuno conocer la historia de este sitio de práctica, la cual ha sido guiada por la intervención de la Iglesia Católica bajo la dirección de la comunidad de los padres redentoristas, dicha institución cuenta con unos valores establecidos, misión, visión, PEI (proyecto pedagógico institucional), así como todos los elementos que necesiten ser conocidos para el acto educativo como tal.

RESEÑA HISTÓRICA

Los sacerdotes y hermanos de esta comunidad explican, que los orígenes del Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer están íntimamente ligados al Seminario menor de la Congregación de Padres Redentoristas en Colombia. El Seminario de los Padres Redentoristas fue fundado en 1918 en Sevilla (Valle), luego fue trasladado a Popayán en 1954 y en 1961 llevado a Manizales (Caldas) como Seminario.

Mediante Resolución 1053 de abril 27/63, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, reconoce y aprueba los estudios del Seminario y los autoriza para expedir el título de Bachiller a los alumnos de la Institución.

En 1975 se firmó un contrato de comodato entre el Departamento de Caldas y la Congregación de Padres Redentoristas mediante el cual el gobierno se comprometió a pagar el profesorado y la mitad de los servicios públicos y todo el mobiliario, ayuda didáctica y mantenimiento de la planta física, y la Congregación de Padres Redentoristas facilitarían parte de las instalaciones del Seminario para el funcionamiento del colegio, conservando la dirección del mismo. Empieza a funcionar como Institución Semioficial bajo la dirección de los Padres Redentoristas. Fue ratificado el contrato mediante la Resolución 6243 de Julio 17 de 1977. Este contrato se firmó por cuatro años y se renovó por igual período. Las aprobaciones que el Ministerio de Educación Nacional hizo al Colegio fueron para los Grados de Sexto a Noveno; en 1976 se abrió el Grado 10 y en 1977 el Grado 11, año este en que se graduaron los primeros bachilleres.

En 1991 se inició el ciclo completo de la primaria, aprobada según la Resolución 08616 de 1994. En el año 2002 recibimos visita de Supervisión y es notificada la aprobación del plan de estudios y los programas en todos los niveles de educación desde Preescolar a Media, mediante la Resolución 03446 de noviembre 13 de 2002. Hay que anotar que es el único Colegio que la Congregación de Padres Redentoristas administra en Colombia, por eso ha colocado todo su empeño y amor en darle altura y renombre, para que las clases menos favorecidas reciban una buena educación.

Por su carácter de Comunidad Misionera, la Institución ha cultivado los valores cristianos de los jóvenes. Por ser un bachillerato clásico el que la Institución brinda a sus educandos, directivos y profesores se preocupan porque sus egresados puedan seguir estudios superiores, siendo mucho el número de jóvenes que ingresa a las Universidades a continuar sus estudios.

MISIÓN

Formar integralmente a la diversidad de los estudiantes en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, con profundización en Música, Sistemas e Inglés, a través de un modelo pedagógico pluridimensional de desarrollo humano por competencias, fundamentados en la fe, el amor, el servicio, la libertad y la creatividad, desarrollando conocimientos, habilidades, aptitudes y competencias que los impulse a asumir la problemática actual y a ser protagonistas en los diferentes procesos de transformación de la misma.

VISIÓN

Ser reconocidos por la calidad de la formación de la diversidad de estudiantes en los valores cristianos, éticos, en la convivencia y por la excelente formación académica, con profundización en música, sistemas e inglés.

VALORES INSTITUCIONALES

Seguimiento de Jesús: Fundamentamos nuestra vida y misión en el conocimiento interno de Jesucristo, pobre y humilde, para más amarlo y seguirlo.

- Sentido Redentorista: Vivimos, oramos, trabajamos y celebramos inspirados en el Carisma redentorista.
- Excelencia. Buscamos permanentemente la excelencia integral en nuestro trabajo, al servicio de los hombres y mujeres de nuestra sociedad.
- Sentido de Iglesia. Como miembros de la Iglesia somos servidores de su Misión educadora.
- Honestidad. Con nuestra propuesta educativa ofrecemos una educación en la que prevalece la honestidad, la rectitud ética y la responsabilidad social.
- Solidaridad con los pobres. Formamos personas competentes, críticas y comprometidas con los pobres de nuestra sociedad.
- Unidad en la diversidad. Fortalecemos la unidad de nuestra comunidad educativa desde la diversidad cultural y regional, donde nuestras instituciones prestan su servicio al país.
- Paz y Justicia. Trabajamos por la paz, fruto de la justicia, como imperativo fundamental de nuestra acción educativa en la presente situación del país.
- Diálogo y Convivencia. Asumimos los conflictos con actitud de diálogo, respeto, tolerancia y conciliación que propicien la convivencia ciudadana.
- Emprendimiento. Como institución educativa formamos personas con espíritu creativo e innovador.

2 Justificación

Después de realizar las prácticas de observación y formativas, se da paso a la práctica pastoral XII que se caracteriza por ser una práctica integradora que permite al futuro licenciado en educación religiosa conjugar los conocimientos adquiridos hasta el momento en las áreas teológica, humanística y educativa, para proponer opciones pastorales de acuerdo a las necesidades de una comunidad, con el fin de intervenir en el proceso educativo y evangelizador de determinada población.

Esta práctica pedagógica pastoral, se realizó en los grados novenos en el colegio Seminario Redentorista de Manizales, dentro de su preparación catequética de conservación hacia el sacramento de la confirmación, ya que el colegio por su confesión religiosa católica les brinda esta posibilidad de prepararse dentro de la misma área de educación religiosa.

El Catecismo de la Iglesia Católica define la catequesis como: “una educación en la fe de los niños, de los jóvenes y adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, dada generalmente de modo orgánico y sistemático con miras a iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana” CIC 5. En este sentido es importante tener presente como la Iglesia ha presentado numerosos documentos para orientar el modo apropiado de catequizar a sus fieles, y de cierta manera se ha preocupado para que este ejercicio de frutos de cristiandad en el pueblo de Dios.

Sin embargo, si se mira la realidad en los centros de formación catequética como las parroquias y algunos colegios, la catequesis es un añadido sin importancia, o simplemente quienes la imparten son personas muy buenas cristianamente, pero no están preparadas lo suficiente a nivel doctrinal y pedagógico para que su enseñanza forme satisfactoriamente a las personas. Este no es el caso

del seminario redentorista de Manizales, el cual cuenta con agentes de pastoral con una profunda vivencia cristiana los cuales comparten su fe y conocimiento doctrinal para hacer de sus educando verdaderos cristianos.

La novedad de esta práctica fue aplicar los elementos propuestos en el Directorio General para la Catequesis, un documento del Magisterio Eclesial de la congregación para el clero, haciendo de esta catequesis para jóvenes en su preparación hacia la confirmación, que en cada sesión se realizaran los tres momentos del proceso evangelizador propuestos por el documento: acción misionera, acción catequética y acción pastoral, los cuales no se viven en una escala, sino como un proceso fundado en el kerigma o anuncio gozoso del amor de Dios en la vida de su pueblo para que sean discípulos misioneros de Cristo y tengan vida en abundancia, síntesis del documento de Aparecida.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Aplicar en el proceso evangelizador del colegio Seminario Redentorista, el anuncio gozoso de la Palabra de Dios y de la catequesis, para llevar a los estudiantes de noveno grado, al encuentro con Jesucristo vivo y resucitado, con el fin de hacer de ellos discípulos misioneros para la transformación de la familia y de la sociedad.

3.2 Objetivos específicos

Identificar la realidad del proceso catequético dentro del colegio seminario redentorista en los grados novenos, sus falencias y sus aciertos, diagnosticando cuáles son las necesidades que se deben abordar.

Establecer estrategias pedagógicas y didácticas para que la catequesis de conservación del sacramento de la confirmación sea un proceso que abarque las tres etapas del proceso evangelizador; acción misionera, acción catequética y acción pastoral.

4 Análisis de la realidad del sitio de práctica

El colegio Seminario Redentorista es una institución educativa mixta de carácter privado, su administración está bajo la dirección de la comunidad religiosa católica de los padres y hermanos redentoristas, los cuales se han preocupado bastante de la formación cristiana de sus estudiantes, docentes, familias y demás personal del centro educativo. Enseguida del colegio se encuentra la parroquia y la casa religiosa de los hermanos, así mismo un seminario menor vocacional que cuenta con seis seminaristas que precisamente están en el grado noveno en el mismo colegio. Su población social en general varía entre los estratos cuatro y seis.

Las instalaciones del colegio son muy apropiadas para el ejercicio de la educación, aulas adecuadas con parlante, televisor, tableros acrílicos, sillas cómodas y buena ventilación, puerta con ventana de vidrio, espacios apropiados para el desplazamiento del docente y realizar actividades grupales, siguiendo todas las normas de bioseguridad a consecuencia de la pandemia. De igual manera cuenta con cancha de fútbol, fútbol sala, baloncesto, voleibol y piscina, así como sala de música, de sistemas, idiomas y zonas verdes agradables para el estudio.

En cuanto al área de educación religiosa, el colegio cuenta con un capellán de tiempo completo, dos licenciados en educación religiosa, oratorio con el santísimo expuesto y capilla; cada grupo realiza una convivencia semestralmente donde involucran cada familia, así mismo la clase de educación religiosa se imparte dos horas a la semana, y muchas actividades extra clase invitan a la vida cristiana y a la difusión de los valores redentoristas.

La propuesta de intervención de la práctica pastoral se realizó debido a que los alumnos de noveno grado son preparados dentro de su clase de educación religiosa para realizar la confirmación, y muchas de las motivaciones de los estudiantes son porque un día sábado no tienen que desplazarse hacia una parroquia, sino que dentro del mismo colegio lo pueden hacer, otras porque son casi obligación de sus padres católicos, algunos, sencillamente por la fiesta o el regalo del padrino, sin embargo, en el interior de cada conciencia se puede apreciar un deseo o necesidad de Dios, así como una serie de interrogantes espirituales que permiten ver su apertura hacia la trascendencia y realidades religiosas. Alguna de la estudiantes refería que ella quería saber cómo iba a amanecer interiormente al día siguiente de su confirmación, otro joven preguntaba que si no se confirmaba que le podía suceder.

Toda esta realidad anterior llevó a tomar la decisión de que esta práctica pastoral que preparó a los educandos para recibir el culmen de su iniciación cristiana, no se podía realizar como una simple clase de catequesis, sino como un acto evangelizador que abarca como proceso al anuncio misionero kerigmático, el anuncio catequético doctrinal y la acción pastoral que integra el ser discípulo misionero de Jesucristo, lo cual no necesariamente se hace en una misión ad gentes, sino con las personas más cercanas como lo es la propia familia y los compañeros de aula.

5 Propuesta pastoral

CRONOGRAMA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA XII – PASTORAL

Coordinadora de práctica: María Ceneida Alfonso Marín

Monitor: Martha Nancy Vinasco Ortiz

Tutor: Jhon Faber Salgado Polo

Lugar: Colegio Seminario Redentoristas de Manizales

Practicante: Leonardo García Henao

DÍA	GRADO	HORARIO	HORAS
Jueves 9 de septiembre	NOVENO 1	10:20AM – 11:10AM; 11:10AM – 12:00M	2
Lunes 13 de septiembre	NOVENO 3	12:20PM – 1:00PM; 1:00PM – 1:45PM	2
Viernes 17 de septiembre	NOVENO 2	10:20AM – 11:10AM; 11:10AM – 12:00M	2
Sábado 25 de septiembre	NOVENO 1, 2 y 3	8:00 AM – 12M	4
Lunes 27 de septiembre	NOVENO 3	12:20PM – 1:00PM; 1:00PM – 1:45PM	2
Viernes 01 de octubre	NOVENO 2	10:20AM – 11:10AM; 11:10AM – 12:00M	2

Jueves 07 de octubre	NOVENO 1	10:20AM – 11:10AM; 11:10AM – 12:00M	2
Martes 19 de octubre	NOVENO 1, 2 y 3	2:00 PM – 6:00 PM	4
Viernes 22 de octubre	NOVENO 2	10:20AM – 11:10AM; 11:10AM – 12:00M	2 Total 20

5.1 Situación actual

Los padres sinodales en el capítulo 2 de la quinta Conferencia Latinoamericana y el Caribe en Aparecida (2007), señalan la situación que se vive en América a nivel general, la cual se ve impactada por la globalización y la tecnología, las cuales pueden descentrar los valores fundamentales de la sociedad. La globalización tiene el riesgo de poner no sólo la mirada en el lucro económico, sino también la consecuencia de que estos bienes se queden en manos de unos pocos, lo cual trae miseria para las sociedades y desigualdad social, provocando altos niveles de pobreza y de violencia, siendo esto contrario al ejemplo y testimonio de Jesús en el mundo. Es un gran riesgo también permitir que la tecnología se ponga a servicio del mercado, desenfocando a la sociedad del Evangelio y su anuncio entre las gentes.

El Papa en su documento conclusivo (2007), hace una crítica constructiva a la globalización y a la tecnología, advirtiendo de sus peligros y demostrando el impacto negativo que pueden tener entre las personas, y como tal, pide que el mundo contemporáneo ante estas dos realidades, centre su mirada en Jesucristo que es el camino la verdad y la vida. En este sentido, la globalización puede representar un medio para generar progreso y trabajo entre los pueblos, tal como lo cita en la *Populorum Progressio*, y la tecnología y los medios de comunicación

deben estar al servicio del bien común y del anuncio alegre del evangelio. De esta manera, La V Conferencia no duda en resaltar el buen comportamiento y avance democrático en nuestros países, pero también alerta sobre una desmesurada concepción del socialismo o cualquier ideología política que ponga en riesgo el bienestar del ser humano.

Benedicto XVI (2007) no duda en presentar también algunas realidades de la familia como célula de la sociedad, y es donde dedica algunos numerales a los sacerdotes, religiosos consagrados, laicos y miembros de las pastorales juveniles y vocacionales. El Sumo Pontífice insiste en que los laicos en virtud del bautismo están llamados a ser discípulos misioneros de Jesús, ya que constituye en conjunto con los ordenados el Cuerpo Místico de Cristo que es su Iglesia, la cual está llamada a contemplar y servir en comunión.

Esta situación descrita se vive aún el año 2021, pero la invitación realizada por la Iglesia a partir del evangelio de Juan 16, 4 “Yo soy el camino, la verdad y la vida” para ser discípulos misioneros de Jesús para en Él tener vida y que es referenciada en esta Conferencia Episcopal de Aparecida sigue intacta.

Es así, que la misión de la Iglesia es evangelizar, como lo afirma la constitución dogmática *Lumen Gentium* en el Concilio Vaticano II numeral 5, donde explica que la naturaleza de la Iglesia consiste en predicar el anuncio del evangelio en todos los pueblos, y lo reafirma Pablo VI (1975) en su exhortación apostólica: *“La Iglesia entera es misionera, la obra de evangelización es un deber fundamental del pueblo de Dios”* (EN 59).

Sin embargo, esta ardua y maravillosa tarea debe realizarse de una forma sistemática y metodológica, dentro de la Iglesia y en comunión con ella, contando también con un agente preparado e idóneo como debe ser el licenciado en educación religiosa que pone al servicio de la evangelización su quehacer como agente de pastoral, es decir, sus aprendizajes y vivencia de fe. Por lo anterior, a continuación se expone la propuesta de intervención que se realizó en el colegio Seminario Redentorista de Manizales dentro de la práctica pedagógica pastoral.

5.2 Propuesta a partir de Directorio General para la Catequesis

La catequesis dentro del sitio de práctica fue un proceso de evangelización mediante el cual, como Iglesia, se preparó a los estudiantes para recibir el sacramento de la confirmación, iniciándolos y comprometiéndolos en aceptar la presencia transformadora de Jesucristo en sus vidas, que los invita a ser sus discípulos misioneros dentro de su sociedad, lo cual los lleva a experimentar la verdadera felicidad.

Este proceso de evangelización catequético se vivió en tres etapas como lo sugiere el DGC en su numeral 32:

La evangelización comprende varias etapas y momentos que pueden repetirse si es necesario, con el fin de dar el alimento evangélico más adecuado al crecimiento espiritual de cada persona o comunidad. Debe tenerse en cuenta que esos momentos no son solamente etapas sucesivas, una después de otra, sino, ante todo, dimensiones de un proceso: acción misionera, acción catequética y acción pastoral.

En cada práctica que se realizó se pueden evidenciar estos tres momentos, los cuales se describen detalladamente en el siguiente apartado; a continuación se tratará de explicar con brevedad en qué consiste cada acción, las cuales no se realizan sucesivamente, sino en modo de proceso, de hecho el llamado a la conversión que se realiza en las renunciaciones del sacramento de la confirmación, indican que este acto transformador no es definitivo, sino que se da día a día en la vida de cada creyente.

5.3 Acción misionera o primer anuncio kerigmático

El DGC 33 explica que la acción misionera es el primer momento de la evangelización, lo cual implica la apertura del corazón, la capacidad de diálogo, las relaciones recíprocas, la disponibilidad para reconocer los signos del bien y la presencia de Dios en las personas que se encuentran; fue por eso que con los

estudiantes se trató de tener una confianza entre docente y educando que propició reconocer la riqueza de las acciones simples de la vida, las cuales surgieron del amor misericordioso del Señor que sale al encuentro del ser humano que sufre a causa de la soberbia humana. Este primer anuncio puede ser dirigido a todas las personas, buscadoras de Dios, no creyentes, indiferentes, miembros de otras religiones, personas con un conocimiento distorsionado o superficial de la fe, cristianos de fe débil o que se han alejado de la Iglesia. Este anuncio del Kerigma o pre catecumenado como era conocido entre los primeros cristianos, depende en su mayoría del envío de la misma Iglesia, por tanto es el mismo Espíritu Santo quien fortalece la misión del catequista. En el aula de clase se tuvo la oportunidad de encontrar muchos indiferentes a la vida cristiana, aun siendo un colegio católico, pero esta primera acción misionera donde se anuncia el amor de Dios Padre, da la certeza que cuando se es enviado y testigo de ese mismo amor, el Espíritu de Dios sustenta la misma catequesis y predicación.

La metodología para esta primera acción consiste en brindar un anuncio gozoso de lo que se quiere impartir, es similar a como se inicia una clase, es un impacto que debe centrar la atención de los estudiantes en el acontecimiento salvador de Jesucristo. Los materiales usados en los encuentros para esta primera etapa fueron los testimonios personales del practicante e historias de vida real donde se evidencia el amor de Dios en la vida del ser humano. El sábado 25 de septiembre del año 2021 que se realizó la práctica en la convivencia con padres y padrinos, se realizó un taller donde los integrantes de cada familia resaltaban las cualidades de sus parientes, descubriendo la presencia divina en cada instante de sus vidas. El martes 19 de octubre que fueron las confesiones para recibir el sacramento de la confirmación al siguiente día, cada estudiante escribió en la cruz todas sus angustias, llegando a la conclusión de que Cristo con su muerte y resurrección limpio todas sus faltas, y siempre se accede a la penitencia se puede conmemorar este acto kerigmático de Dios.

5.4 Acción Catequética

Como se había mencionado con anterioridad, el colegio Seminario Redentorista es de confesión católica, por tanto muchos de sus estudiantes han realizado retiros espirituales para niños y jóvenes, provienen de familias en procesos de evangelización, han sido receptivos a los valores cristianos redentoristas y por tanto están en procesos de fe y conversión o sencillamente han tenido un encuentro con Jesucristo y anhelan conocer más acerca de Él; esta etapa o acción va dirigida a este tipo de personas como lo explica en el numeral 34 el Directorio General para la Catequesis; es aquí donde se brindó con herramientas y elementos didácticos de acuerdo a la necesidad, como videos, historias, técnicas de origami y talleres, el contenido doctrinal que los estudiantes necesitaron para recibir el sacramento de la confirmación. Cuando esta acción se realiza sin la acción misionera del primer anuncio, será totalmente infecunda, pues no hay interés por parte del estudiante; es necesario entonces para esta etapa despertar el deseo o anhelo de conocer a Jesucristo para poder brindar conocimientos y contenidos doctrinales.

Una de las tareas encomendadas al practicante, fue que los estudiantes memorizaran las oraciones básicas del cristiano, así como los mandamientos, sacramentos, dones de Espíritu Santo y demás. Es importante destacar que la memorización debe ser producto del sentido de la enseñanza, por tanto, la metodología empleada se basó primero en entender que cuando uno ama a alguien está pendiente de los detalles, de la relación, por ejemplo: procura tener presente fechas importantes o gustos de la otra persona y en ese sentido más cuando se trata de la relación con Dios, el ser humano debe aprender su doctrina; esta sugerencia se hizo aprendiendo los contenidos necesarios dándole todo el sentido que contiene, se realizó a lo largo de todas las sesiones con recursos como sopas de letras y crucigramas, además de relacionar los contenidos con la vida personal de cada estudiante.

6 Impacto de la práctica

6.1 Acción pastoral

La Sagrada Escritura fue indispensable en la vivencia de las tres etapas, sin embargo es en esta acción pastoral donde más que leerla se debe vivir. Cuando el estudiante ha recibido el anuncio del amor de Dios que lo ama por ser su hijo invitándolo a un proceso de conversión, y además ha recibido enseñanzas sobre la persona de Jesucristo, descubrirá por sí sólo que esa alegría y bienaventuranza no puede guardarla para sí mismo, sino que debe ser compartida con los suyos, iniciándose él mismo como testigo del amor de Dios lo cual fue el compromiso que adquirieron los confirmandos.

Esta acción pastoral también se debe reflejar en el ejercicio de la justicia social y de la caridad, lo cual invita a cada joven a compartir con los más necesitados no sólo sus bienes materiales, sino también sus talentos espirituales. Un estudiante compartió en una de sus exposiciones que su mayor obra de caridad sería escuchar a sus amigos, y dedicarle más tiempo a sus padres que a sus redes sociales.

En todas las sesiones de aula se evidenció la acción misionera, acción catequética y la tercera acción pastoral, la cual no solo incluye al otro, sino muchas veces el compromiso consigo mismo en su relación unipersonal con Jesús. En los primeros encuentros se logró direccionar las motivaciones para recibir el sacramento, la cual sencillamente es el compromiso de vivir la fe recibida en el bautismo como un verdadero cristiano, lo cual exige comprometerse también con el otro en la vivencia de la caridad. Uno de los talleres grupales tenía como tarea diseñar una actividad donde pudieran ejercer una obra de misericordia, todos los grupos construyeron mercados para que la parroquia lo hiciera llegar a los más necesitados. No se debe dejar de mencionar el impacto que se generó cuando entre ellos mismos se reconciliaron después del anuncio del perdón que se realizó en las confesiones.

El impacto también se evidenció en las familias de los estudiantes acompañados de los padrinos en su convivencia de preparación sacramental; que el colegio y el practicante brinden una experiencia de fe y vida cristiana a los hogares es valioso y enriquecedor para la Iglesia como comunidad de creyentes. Muchos padrinos no conocen el sentido de este sacramento y de esta misión que les da la Iglesia, por tanto se aprovechó esta práctica para vivir con ellos también el kerigma, la catequesis y el compromiso pastoral con sus ahijados; a lo largo del encuentro se realizó un taller por grupos en donde desarrollaban un tema determinado relacionado con el sacramento de la confirmación, para después exponer delante de los demás padres y estudiantes.

Es importante resaltar que el mayor logro obtenido es personal, evangelizando al pueblo de Dios dentro de la licenciatura en educación religiosa, de una manera sistemática, que permitió haber aprendido a integrar estas tres acciones que no deben separarse del proceso evangelizador; es satisfactorio también experimentar la gracia sacramental de Cristo en la vida los estudiantes a los cuales se pudo aportar algún elemento valioso para su sacramento de la confirmación.

7 Recomendaciones

Es importante mencionar algunas recomendaciones en el momento de realizar una práctica pastoral dentro del proceso formativo en licenciatura en educación religiosa e inclusive para el mismo para el mismo licenciado o para cualquier agente evangelizador:

1. Seguir todas las recomendaciones del docente tutor y del coordinador de prácticas pedagógicas, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico, esto permitirá que el practicante siga una ruta académica que le permita establecer sistemáticamente un plan o propuesta pastoral acorde con las exigencias de la universidad y en lo que debe formarse.
2. Antes de iniciar la práctica es importante observar y conocer la realidad del lugar de inmersión, su historia, valores institucionales, misión, visión y

proyecto pedagógico institucional, de esta manera actuará sin improvisaciones y de acuerdo a las necesidades de los docentes y estudiantes del plantel educativo.

3. Es fundamental entablar sanas relaciones de confianza y afinidad con los estudiantes, de esta manera se puede identificar cuáles son los aspectos más importantes en los cuales el practicante debe enfatizar su plan de pastoral.
4. Se debe tener presente que los recursos y herramientas didácticas y pedagógicas deben acoplarse a las necesidades de los estudiantes y del objetivo del tema central de la clase, más no utilizarse como relleno o simplemente porque sean atractivas.
5. Todo acto evangelizador o catequético debe ser fiel a la Sagrada Escritura y al Magisterio de la Iglesia y debe estar en comunión con ella; la pastoral no es un acto individual, es una acción comunitaria de y para todos los fieles cristianos que necesitan caminar en el redil de Jesucristo Pastor Supremo.
6. El protagonista de la catequesis y de cualquier acción pastoral es Jesucristo, quien debe brillar no es el practicante o los mismos estudiantes, sino la persona de Jesús que actúa en la vida de quien escucha y transmite su evangelio.
7. El practicante de pastoral es un referente para todos los docentes y estudiantes del colegio, por ende su testimonio de vida debe ser acorde a las enseñanzas que predica, y debe esforzarse cada día por ser una persona idónea en el proceso evangelizador que se le ha encomendado.
8. El practicante debe alimentar su proceso con la espiritualidad pastoral. Luis Jorge González en su artículo práctica de la espiritualidad pastoral disponible en dialnet el cual se recomienda desde este escrito y se referencia en la bibliografía, desarrolla con profundidad la importancia de la espiritualidad para cada agente de pastoral.
9. La oración personal y la meditación de la Sagrada Escritura deben ser la esencia y prioridad del practicante de pastoral; además de la preparación del docente y de los recursos pedagógicos y didácticos llevados al aula, el

practicante debe vivir la fe cristiana para poderla transmitir con credibilidad a sus educandos.

10. La catequesis y la evangelización son un proceso en el cual se debe articular la acción misionera, catequética y pastoral, de esta manera sus estudiantes darán frutos de conversión para ser discípulos misioneros de Jesús hacia la transformación de su entorno.

Bibliografía

Catecismo de la Iglesia Católica. Recuperado el 20 de Octubre de 2021 de https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/prologue_sp.html

Constitución Dogmática Lumen Gentium. *Concilio Vaticano II*. 1965. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_sp.htm

Pablo VI. *Evangelii Nuntiandi*. 1975. https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html

Pontificio consejo para la promoción de la Nueva Evangelización. *Directorio General para la Catequesis*, 2020. <https://www.arzobispadodelima.org/wp-content/uploads/2020/06/Directorio-para-la-Catequesis-2020.pdf>

Colegio Seminario Redentorista. *Página Web*. <http://www.colredentorista.edu.co/>

V Conferencia General del Episcopado y del Caribe, 2 ed. 2007. *Discípulos y Misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida*. <https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>

Shokel, Luis A. *La Biblia de Nuestro Pueblo*. 2015. Bilbao: Ediciones el mensajero.

González, Luis J. *Práctica de la espiritualidad pastoral*. 1998 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5364273>