

ESCUELA DE PADRES
ALTERNATIVA PARA LA CONVIVENCIA Y ARMONIA FAMILIAR
INSTITUCION EDUCATIVA RODRIGO ARENAS BETANCURT

GLORIA LORENA LOPEZ OSORIO
TERESA LILIANA ALARCÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA
PEREIRA RISARALDA
2008.1

ESCUELA DE PADRES
ALTERNATIVA PARA LA CONVIVENCIA Y ARMONIA FAMILIAR
INSTITUCION EDUCATIVA RODRIGO ARENAS BETANCURT

GLORIA LORENA LOPEZ OSORIO
TERESA LILIANA ALARCON

Asesor
JOSÉ FERNANDO CARDONA HENAO

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA
PEREIRA RISARALDA
2008.1

Nota de aceptación.

Ciudad y fecha: _____

A nuestras familias quienes con amor,
comprensión y apoyo, hicieron posible la cristalización
de nuestros anhelos e ideales

AGRADECIMIENTOS.

Al Todo Poderoso por que nos concede el don de superarnos cada día hasta conquistar el merito y la alegría de servir, que da verdadero sentido a nuestra vida.

Al valiosísimo estímulo de las directivas de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt quienes con su voluntad y oportuna colaboración hicieron posible la iniciación de este proyecto.

Al Dr. Jose Fernando Cardona Henao quien como asesor de este proyecto nos proporcionó las herramientas necesarias y adecuada orientación para llevar a feliz término esta tarea.

Al Presbítero Jairo Romero quien nos apoyó y acompañó en el proceso de la conformación de la escuela de padres.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	10
1.1 DESCRIPCION DEL AREA PROBLEMÁTICA -----	10
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA -----	14
1.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS -----	15
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION -----	15
1.4.1 Objetivo General -----	15
1.4.2 Objetivo Especifico -----	15
1.5 JUSTIFICACION -----	16
2. REFERENTE TEORICO -----	18
2.1 REFERENTE LEGAL -----	18
2.2 REFERENTE DE ANTECEDENTES -----	22
2.3 PERSPECTIVA TEORICA -----	24
2.3.1 Naturaleza de las escuelas de padres -----	25
2.3.2 Preocupación de la iglesia por la familia -----	26
2.3.3 Características de las escuelas de padres -----	27
2.3.4 Aspectos generales sobre la familia -----	28
2.3.4.1 La familia primera escuela de formación del individuo -----	29
2.3.4.2 Vivencias personales en la familia -----	31
2.3.4.3 Vivencias sociales en la familia -----	35
2.4 GLOSARIO DE TERMINOS -----	38
3. PROCESO METODOLOGICO -----	41
3.1 TIPO DE INVESTIGACION -----	41
3.2 ENFOQUE EPISTEMOLOGICO DE LA INVESTIGACION -----	41
3.2.1 Conformación del grupo de trabajo -----	43
3.3 POBLACION OBJETO DE ESTUDIO -----	44
3.4 MUESTRA POBLACIONAL -----	45
3.5 TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION -----	46
3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION -----	47
3.7 ANALISIS DE LA INFORMACION -----	51
4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES -----	53
5. CONCLUSIONES -----	54
6. RECOMENDACIONES -----	55
<u>BIBLIOGRAFIA -----</u>	<u>136</u>

INTRODUCCION

La familia, es el medio natural en el que los hijos(as) aprenden a ser personas, a relacionarse con sus semejantes y a elaborar y desarrollar su proyecto de vida, mediante la vivencia del amor. Su comportamiento en la sociedad es el reflejo de lo aprendido en la casa. De ahí, que la Constitución Política Colombiana en su artículo 42 establezca que la familia es núcleo fundamental de la sociedad.

Hoy, la familia se ve afectada por muchos flagelos; uno de ellos es que en el diario vivir de cada quien, en el acontecer de los hechos que marcan el destino histórico de cada comunidad; en la vida diaria del hombre contemporáneo, en especial el colombiano, se está sintiendo la falta de algo muy importante, un vacío insoslayable que es preciso cubrir en la experiencia de los valores familiares, hacia la trascendentalidad de los principios y de los mismos valores fundamentales del individuo.

Al interrogarse hoy sobre la causa que afecta y transforma el orden social, se encuentra un ambiente familiar viciado de desafecto que engendra la agresividad y cultiva la violencia. El ser padre o madre es algo más difícil de lo que parece, los niños(as) pequeños son personitas “molestas” y “dispendiosas”. Cuidarlos y educarlos correctamente requiere lo mejor de nosotros, lo mejor como padre, como madre donde se incluya además recursos económicos, tiempo, esfuerzo, educación, capacitación y algo más importante..., amor. Ser buen padre o madre exige entonces, capacidad conocimiento, sensibilidad y sabiduría.

La responsabilidad de educar a los hijos está encomendada a los adultos, quienes se preparan para todo, para cualquier labor u oficio en la vida. Más nunca conscientemente para la difícil tarea de ser padres.

Desde esta necesidad, la escuela para padres pretende sembrar inquietudes y reflexión frente al difícil pero maravilloso arte de ser padres y madres hoy, cuando los valores en familia se han ido deteriorando cada vez más. No es fácil ser padre o madre en las circunstancias actuales, nunca ha sido una misión fácil, pero hoy es mucho más difícil.

La adecuada preparación de los padres, madres, maestros(as) y de la comunidad en general, en concordancia con los retos que nos impone esta época ayudará en la formación de hombres y mujeres que desarrollen sus potencialidades, que sean conscientes del valor que representan dentro de la sociedad y sean capaces de participar más activamente en la construcción de una sociedad más armónica.

El propósito es brindarles a los padres de familia de la comunidad educativa Rodrigo Arenas Betancurt “La alternativa de mejorar la convivencia familiar” la

cual se verá cristalizada mediante la realización de talleres de formación a padres y madres de familia, con la intención de lograr una actitud de cambio mediante acciones significativas que los lleven a desempeñar la verdadera función de ser padres o madres.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN DEL AREA PROBLEMÁTICA.

Actualmente se vive una época caracterizada por las grandes inversiones, los avances científicos y tecnológicos en general, toda clase de progreso de índole material, lo que deja ver otros aspectos negativos, pues es inquietante observar cómo la sociedad ha entrado en una severa crisis en la percepción de valores, debido tal vez, al proceso de estructuración social, reflejado en la cultura del país o quizás se ha olvidado la formación moral, como parte integral de la persona. Dicha problemática reconocida por todos, no solo tiene que ver con el concepto de educación que asume la escuela, sino también, con el papel que para el cambio desee asumir la familia, el contexto y El estado.

“Son muchas y variadas las debilidades y fortalezas, las oportunidades y amenazas que la familia afronta; en este sentido, los obispos latinoamericanos denuncian: “ A esto contribuyen las estructuras injustas, sobre todo los medios de comunicación, no solo con sus mensajes de sexo, lucro, violencia, poder, ostentación, sino también destacando lo que contribuye a propagar el divorcio, la infidelidad conyugal y el aborto o la aceptación del amor libre y de las relaciones prematrimoniales”¹

Haciendo un alto en el camino y mirando hacia atrás se ha podido observar cómo en algunas instituciones educativas centraron su quehacer pedagógico en la formación académica del estudiante, relegando a un segundo plano su vivencia familiar y social olvidando que este es un factor determinante para el pleno desarrollo de las potencialidades del individuo. Es decir en la formación integral de niño(a) se excluyó el elemento familia como medio para formar en los valores al ser humano, pues estos se acentúan con mayor perennidad cuando se viven en el seno familiar.

“La familia la escuela (por antonomasia) de las virtudes humano - sociales, la defensora de la vida, de los derechos humanos y de los valores ético – trascendentes, en una palabra la promotora de la educación integral (es decir de todos los campos que comprometen la complejidad humana)”².

¹ Conferencia general del episcopado latinoamericano. PUEBLA CELAM 1997 No. 573

² Gracia Fuster, Enrique. Psicología Social de la Familia. Editorial pardos Ibérica S.A. 2.000

Por consiguiente es importante resaltar que en la familia hay oportunidad como en ningún otro lugar, para que el ser se sienta en su mundo valorativo. Efectivamente allí se dan cercanos sentimientos tan vitales como el amor, la amistad, la dignidad, el ideal, la alegría, la solidaridad, el dolor, entre otros.

El progreso de las demás ciencias ha impulsado el avance de la educación; en especial hay que destacar el vertiginoso salto que han experimentado las ciencias del ser humano. Sin embargo, estos avances pocas veces están al alcance de las personas más interesadas en el tema, pues se limitan a aparecer en publicaciones especializadas a altos costos o en libros técnicos con lenguaje tan cumplido que impide el acceso a la mayoría de padres y madres de familia.

Todo el mundo culpa a los padres y madres de familia por los problemas de la juventud. Los expertos en salud mental se quejan de que todo cuando sucede es por culpa de los padres de familia; los líderes políticos culpan a los padres por crear una generación de ingratos rebeldes, revolucionarios violentos, etc...., y cuando los estudiantes fracasan en el colegio, los educadores y las directivas declaran que los padres y las madres son culpables; unos y otros desconocen que “Hay que admitir que la familia está amenazada por situaciones que la llevan a la inestabilidad y su progresiva disolución. Tales son, entre otros”³

- La crisis en valores morales y religiosos
- El individualismo que crea una falsa mentalidad de independencia entre los miembros de la familia y vicia a la actividad humana.
- La influencia no siempre benéfica de los medios de comunicación.
- El erotismo y hedonismo fomentados por la sociedad de consumo.
- La falsa liberación de la mujer y el machismo.
- La pérdida de respeto por la vida humana, sobre todo antes de nacer, lo cual lleva a la aceptación de prácticas anticonceptivas, incluso el aborto.
- El conflicto generacional debido a las graves ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos.
- El abandono de la función educadora de los padres.
- La dificultad creciente para transmitir los verdaderos valores.
- La injusta distribución de los bienes
- El desempleo

³ Conferencia Episcopal de Colombia. Directorio nacional pastoral familiar. Editorial kimpres Ltda. Febrero 1994 N° 21.

- El problema de la vivienda escasa e inadecuada que destruye la intimidad familiar.
- La migración masiva del campo a la ciudad que dispersa a la familia y los lanza al anonimato de la gran ciudad”⁴

Es una realidad a la que se ve abocada la familia, en una sociedad deshumanizada que avanza a pasos agigantados hacia el tener mas que al ser, donde poco cuenta Dios, sus designios y los valores morales, humanos y espirituales; fenómeno en el que está inmersa, la población colombiana, risaraldense y por ende la pereirana, máxime hoy cuando, niños, niñas, jóvenes y jovencitas carecen de familia, de tutores responsables que cumplan con su deber de ser padres – madres como Dios manda y en el peor de los casos, sus progenitores han viajado al exterior y únicamente les dan dinero, convirtiéndolos en pensionados de 15 o 16 años.

Este sombrío panorama familiar, se ve reflejado en este caso, en comunidad de padres y madres de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt; razón por la cual se hace necesario una intervención desde la escuela con la institucionalización del proyecto escuela para padres.

La Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt se encuentra ubicada en el sector de la ciudadela Cuba al sur occidente de Pereira, departamento de Risaralda. Aledaño a dicha institución se encuentran otros centros educativos como son la Institución educativa Bayrón Gaviria, escuela Arco iris y el instituto psicopedagógico Alejandría.

La escuela cuenta con buenas vías de acceso y medios de transporte, lo que facilita a los estudiantes el ingreso al plantel. La población que accede a educación básica primaria, en la institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt, se encuentra entre las edades establecidas por el MEN y unos pocos casos fuera de lo normal, pues se encuentran niños y niñas de 5 años en grado cero y hasta de 12 y 13 años terminando el ciclo de básica primaria.

La institución posee 47 educadores (as) con una buena formación y desempeño laboral, 31 de ellos están encargados de la básica: 5 en el nivel de preescolar; licenciados en dicho nivel; 26 en el nivel de básica en el ciclo de primaria. El plantel alberga una población de estudiantes de 1.250 entre niños y niñas provenientes de los barrios Villa del Sur, la nueva Villa, Villa Ligia, el Milagro, Villa Navarra, Alejandría, Monte Líbano, hacienda Cuba, Libertador y la Cuchilla de los

⁴ Conferencia Episcopal de Colombia. Directorio nacional pastoral familiar. Editorial kimpres Ltda. Febrero 1994 N° 21.

Castros, los cuales asisten en jornada continua mañana-tarde, en horario de 7: 00 a.m. a 12:00 m y de 1:00 p.m. a 6:00 pm., respectivamente.

Es una población conformada según datos del PEI por 520 familias, en su totalidad de estrato socioeconómico bajo, con un promedio de entre 2 y 3 hijos por familia; comunidad que presenta situaciones diversas en cuanto a su estado civil, ya que se encuentran 196 familias sacramentadas (37.6%); 89 familias con madre soltera (17.1) y gran número de ellas; 235 que conviven en unión libre, siendo el 45.1%

Es una población heterogénea conformada por un cordón de miseria, desintegración familiar y bajos niveles culturales y por consiguiente dificultades de comunicación. La situación económica también es muy heterogénea, debido al carácter pluralista de la comunidad, pues se encuentran trabajadores inestables del sector productivo, otros independientes y de oficios varios.

Las dificultades en el aprendizaje de los niños es común denominador gracias a la deficiente situación económica y a la carencia de afectividad, pues se presentan casos en los cuales los hermanos(as) mayores llegan a ser responsables de otros menores y aun de sí mismo. Las características que identifican esta población hacen por lo tanto que se presente una gran pérdida de valores como el respeto, la tolerancia, la autoestima, la convivencia y el amor, siendo estos reemplazados por la agresividad, la intolerancia, la irresponsabilidad y el desamor, no sólo con los niños y niñas sino también en la familia, la pareja, la institución y la localidad.

“Especificando las características anteriormente descritas, puede decirse que esta comunidad presenta las siguientes dificultades:”⁵.

- Madres cabeza de hogar.
- Iniciación de una vida sexual a temprana edad.
- Carencia de comunicación y unión familiar.
- Falta de diálogo y respeto mutuo.
- Poca responsabilidad en la formación moral y valoral de los hijos (as).
- Desconocimiento del verdadero papel de ser padres y madres.
- Deficientes relaciones de pareja.

Esta sintomatología presentada por la ausencia de programas para contribuir a formar padres y/o madres, se llega a ella con una historia personal y con una imagen estereotípica de lo que significa actuar como padres. La sociedad y el Estado dan muestra de sensatez al no permitir ejercer la medicina a quien no

⁵ Proyecto Educativo Institucional. Rodrigo Arenas Betancourth

tenga un diploma que certifique sus estudios profesionales; pero si se muestran, incluso la iglesia bastante insensatos al aceptar el hecho que dos personas por el sólo hecho de celebrar el rito matrimonial estén en capacidad de garantizar con ello la futura educación de unos hijos.

Anteriormente estos problemas no tenían tanta notoriedad, pues la relación padre e hijos(as) estaban en una actitud autoritaria en la figura del padre, él disponía sobre el futuro de cada uno de sus hijos y estos obedecían y la madre solo tenía la misión de permanecer en el hogar. Se sabía muy bien que se quería y como lograrlo. Con la revolución industrial, se replantearon las estructuras sociales y se comenzaron a poner entre dicho los valores humanos, religiosos, sociales e incluso técnicos; cambios que lógicamente produjeron desconcierto.

Frente a esta problemática, la responsabilidad se sitúa en repensar nuevas posibilidades de integración y recuperación de la familia como unidad básica social, cuya función más importante es hacer de sus integrantes, personas que sepan convivir y relacionarse con sus semejantes, que elaboren y desarrollen su proyecto de vida mediante la vivencia del amor. De ahí, que se ve urgente un programa de formación para que al mismo tiempo que los hijos se educan en los centros escolares los padres se capaciten para ejercer su difícil pero gratificante tarea.

“Los docentes del hogar como educadores, necesitan de aquellas instituciones que como las “escuelas para padres de familia” buscan preparar a los esposos para asumir consciente y responsablemente la tarea de educar a sus hijos en medio de un mundo cambiante que todos los días exige nuevas y renovadas acciones y orientaciones, con el fin de que la pareja permanezca actualizada, unida y convenientemente preparada para llevar a cabo la misión de dar sentido a la vida del hogar”⁶ Dichas posibilidades se pueden enmarcar en actividades de tipo teórico práctico, cultural, recreativo, realizadas inicialmente con padres y madres de familia y estudiantes de los grados cero (0°) Primero (1°), tercero (3°) de la jornada de la mañana. Experiencia que se iría haciendo extensiva a toda la comunidad educativa de dicho plantel.

FORMULACION DEL PROBLEMA.

¿Son las escuelas para padres y/o madres una alternativa para fortalecer la convivencia familiar en la institución educativa Rodrigo Arenas Betancourt de la ciudad de Pereira?

⁶ Juan Pablo II, familiares consortio. Sobre la familia. Bogota. Paulinas, 1986 N° 6

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cómo motivar a los padres y madres de familia, estudiantes y profesores de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt a participar activamente en la escuela de padres?
- ¿De que manera se puede concientizar estudiantes, padres y madres de familia de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt sobre la importancia de una sana convivencia familiar?
- ¿Qué estrategias debe incluir una escuela para padres que contribuya al fortalecimiento de la armonía familiar en la comunidad educativa de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt de la ciudad de Pereira?
- ¿Cómo brindar a los padres y madres, hijos e hijas una semilla de formación moral que fomente cambios de actitud que redunden en bien de la familia y la sociedad?
- ¿De qué manera se puede lograr una mayor integración de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt y la comunidad que conlleve a mejorar el nivel de vida familiar y la calidad de la educación?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Determinar en qué medida, las escuelas para padres y/o madres son una alternativa para fortalecer la convivencia familiar en la institución educativa Rodrigo Arenas Betancourt de la ciudad de Pereira.

Objetivos Específicos

- Motivar a los padres y madres de familia y profesores de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt a participar activamente en la escuela para padres.
- Concientizar a estudiantes, padres y madres de familia de la institución educativa Rodrigo Arenas Betancourt sobre la importancia de una sana convivencia familiar.
- Contribuir a una sana convivencia familiar entre la comunidad educativa de la institución Rodrigo Arenas Betancourt de la ciudad de Pereira

- Brindar a los padres, madres, hijos, e hijas una semilla de formación moral, valoral, que fomente cambios de actitud que giren en torno al bien de familia y la sociedad.
- Lograr una mayor integración de la institución Rodrigo Arenas Betancurt y la comunidad, que conlleve a mejorar el nivel de vida familiar y la calidad de la educación.

JUSTIFICACION

Siendo la familia el espacio cotidiano en que se realizan y concretan los elementos propios y característicos del desarrollo del ser humano, basado en la calidad de vida que llevan sus miembros; pilar para adquirir valores, hábitos y formas de pensar, así como la convivencia con los demás, cabe aclarar que “en la familia, padres y madres se consideran guías, cuyas tarea es la de transmitir a sus hijos(as) normas de comportamiento verdaderamente humanas y reconocer en cualquier situación sus aciertos y sus desaciertos”.⁷

Desde esta perspectiva, si se quiere hacer un análisis sobre las causas que afectan y trastornan la armonía y sana convivencia familiar, se encuentra un ambiente viciado de desafecto, intolerancia y baja autoestima que engendra agresividad y cultiva violencia; presupuesto que fortalecido por la experiencia histórica vivida por el mundo y las condiciones actuales, ha llevado al convencimiento que la educación debe ser el eje fundamental para un buen desarrollo familiar, que a su vez brinde amplias oportunidades de construir espacios para la armonía y sana convivencia; pues es que no es fácil ser padres o madres en las circunstancias actuales. Mamá, ya no permanece en casa, su capacitación, su formación, las necesidades económicas lo han sacado de su hogar al mundo del trabajo, al mundo de la participación, debilitando aún más la ya endeble estabilidad familiar, pues históricamente, también se sabe que el hombre asume con menor responsabilidad el hecho de ser padres, limitándose a la provisión económica y permaneciendo fuera de casa todo el tiempo.

Se asiste pues a una decreciente desintegración familiar. A esta crisis familiar, no ha sido ajena la comunidad educativa de la Institución Rodrigo Arenas Betancourt; situación, que exige a los educadores un mayor compromiso humano, profesional y comunitario, para que el núcleo familiar en que se desarrolla un niño o niña sea de la más alta calidad y se le brinde mejores posibilidades para ser personas que más estén en capacidad de conformar familias felices y realizadas.

⁷ Vallejo, Jorge Relaciones Humana – Editores e impresores. Bristol Col. 1989. Décima Edición.

Es aquí donde encuentra justificación la acción docente para que desde la escuela se contribuya a la resignificación de la familia.

Desde esta perspectiva y desde la Doctrina Social de la Iglesia (Fc. 86) se “resaltan la importancia que tiene la familia en la sociedad”⁸. Con todo lo anterior, surge la necesidad de institucionalizar un programa de escuela para padres, que brinde a padres y madres estrategias aplicables al interior de las familias con el fin de fortalecer las relaciones afectivas entre padres, madres, hijos, hijas, hermanos, hermanas; actividades que se traducirán en mejoras sustanciales en sus relaciones interpersonales, comunicación, manejo de autoridad, en diálogo asertivo, en la producción de altos niveles de convivencia, respeto y tolerancia, encaminado todo hacia la sana convivencia.

Dicha escuela de padres y madres tiene relevancia, ya que por medio de ella, puede ser factible un nuevo tipo de educación, centrado en el encuentro familiar, en el descubrir nuevas posibilidades para mejorar cualitativamente a través del contacto grupal, el diálogo franco, el respeto y el compromiso. De ahí, su importancia como alternativa que aspira ser una expresión genuina y seria de educación para el ser y la maduración personal y familiar, aspectos necesarios par una sana convivencia.

⁸ Programa de formación en doctrina social de la iglesia. Realidad Familiar. Unidad 1. Editorial Kimpres Ltda. Santa fe de Bogotá 1994. Pág. 25

2. REFERENTE TEORICO

2.1. REFERENTE LEGAL

El marco legal de las escuelas para padres, se establece desde la Ley General de Educación de 1994, su decreto reglamentario 1860 de 1994, así como en la Constitución Política Colombiana

Por su parte, la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 establece en su artículo 7. Literales d. y 9 que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos(as), hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, por lo cual le corresponde buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, así como educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Bonito enunciado, que en la mayoría de los casos se queda en letra muerta, si se tiene en cuenta toda la problemática que se viene tratando y el abandono en que se encuentra la familia, empezando por sus propios progenitores.

En la misma línea, el decreto 1860 de 1994 establece en su artículo 3 las obligaciones de la familia así:

“En el desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en el cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7 de la ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor.

Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de la educación”. Pero la realidad es otra, aún siguen existiendo niños, niñas y jóvenes por fuera de las aulas escolares y lo que es peor, vinculados al sector productivo ya se formal e informal.

De igual forma, la Constitución Política Nacional, establece también que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y que se constituye por vínculos

naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio.

Artículo 42. Derechos de la Familia

- La familia es el núcleo fundamental de la sociedad.
- El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.
- La honra, la dignidad y la intimidad de la familia, son inviolables.
- Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y será sancionada de conformidad con la ley.
- Las relaciones familiares se basan en la igualdad de los derechos y deberes de la pareja y el respeto recíproco entre todos los integrantes de la familia.
- Los hijos nacidos dentro del matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica (en probeta o con inseminación artificial), tienen iguales derechos y deberes.
- La pareja tiene derecho a decidir libremente el número de sus hijos y tiene la obligación de sostenerlos si son menores o impedidos.

Artículo 44. Derechos de los niños

- Los derechos fundamentales de los niños son: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.
- Los niños son protegidos contra el abandono, la violencia física o moral, el secuestro, la venta, el abuso sexual, la explotación laboral o económica y los trabajos riesgosos.
- La familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

“Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”.

Artículo 45. Derechos del Adolescente

Con esta reglamentación se pretende garantizar una especial protección al adolescente, en razón de los riesgos que lo amenazan como la violencia, la drogadicción, la corrupción, el sicariato, entre otros.

- El adolescente tiene derecho a la protección y a una formación integral.

- El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Jurisprudencia: La familia y la Educación de los hijos.

“Esta protección del papel predominante de los padres en la formación de sus hijos es clara en la normatividad sobre el tema. Así, la constitución expresamente señala que los padres tienen el derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores (c.p. Art. 68). Por su parte el artículo 3.2 de la convención de los derechos del niño consagra la obligación de los Estados de asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, pero teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres tutores u otras personas responsables de él ante la ley. Igualmente el artículo 5° señala que los Estados respetarán las responsabilidades, los derechos y deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza sus derechos. El artículo 7° señala que el niño tiene derecho, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos. Y finalmente el artículo 14-2 de este tratado establece también que los Estados respetarán los derechos y deberes de los padres y, en su caso, de los representantes legales de guiar al niño en el ejercicio de sus derechos de modo conforme a la evolución de sus facultades” Corte Constitucional de 1999 M.P. Dr. Alejandro Caballero.

El Ministerio de Educación Nacional, mediante los decretos (088) de 1976 y (1419) de 1978, recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha del programa “Escuela de Padres” como actividad directa de la comunidad educativa. En esta forma se quiere comprometer a los padres de familia para que adquieran elementos de psicología, nutrición, relaciones interpersonales, comunicación, recreación, derecho de familia, etc.... Con el propósito de ofrecer a los hijos formación integral y además adquirir un marco conceptual sobre el manejo de la dinámica familiar.

Estas ideas implican la vinculación directa de los padres de familia a la comunidad educativa en procura de una participación más activa en el proceso enseñanza aprendizaje de los hijos.

INSTITUCIONES PUBLICAS QUE ATIENDEN LOS ASUNTOS DE FAMILIA

- El tribunal superior decreto 2272 de 1998. En la sala de familia del tribunal se encargan entre otras cosas, de revisar las decisiones si sean correctas.

- Los juzgados de familias. En estos juzgados se tramitan y resuelven la gran mayoría de asuntos relacionados con la problemática familiar. Hay casos en los cuales la ley exige la intervención de un abogado, aunque en otros no es necesario. Los asuntos de mas frecuente ocurrencia en estos juzgados son procesos de alimentación, procesos de adopción, procesos de sucesión, separación de cuerpos y de bienes, divorcios de matrimonio civil, cesación de efectos civiles de matrimonio católico, regulación de visitas a los hijos por parte de su padre o madre, reconocimiento de hijos extramatrimoniales, permisos a menores de edad, para que puedan salir del país, etc.
- El instituto colombiano de Bienestar Familiar. En este órgano rector del sistema nacional de bienestar familiar, Interviene tanto en asuntos judiciales como extrajudiciales en interés de la institución familiar y del menor. Puede actuar como entidad conciliadora entre las partes de algunos asuntos, evitándose de esta manera tener que llevar a cabo un proceso judicial. Adelanta una función importante, consistente en la aplicación de la medida de protección que sea pertinente en los casos de los menores en situación irregular, bien sea por abandono, carencia de la atención suficiente para la satisfacción de sus necesidades básicas, por haber sido autor o participe de una infracción penal, por presentar deficiencia física, sensorial o mental, por ser adicto a sustancias que produzcan dependencia, etc.

Las connotarías de familia Art. 295 a 299. Su objetivo es colaborar con el instituto colombiano de bienestar familiar y con las demás autoridades competentes en la función de proteger a los menores que se encuentren en una situación regular y en todos los casos de conflictos familiares. También intervienen recibiendo denuncias donde aparezca involucrado un o una menor.

Intervienen como conciliadores en caso de incumplimiento de la obligación alimentaría a un menor y de ofrecimiento voluntario de alimentos. Intervienen también en caso de maltrato físico y/o psíquico a menores.

- La policía de menores Art. 292 a 294. Es un cuerpo especializado de la policía nacional, encargado de auxiliar y colaborar con los organismos destinados por el estado a la educación, prevención y protección del menor. Esta integrada por oficiales, suboficiales y también personal civil.
- Las notarias. Desde hace algún tiempo se les han venido dando funciones a las notarias que anteriormente no les correspondían. En la actualidad, son muchos los asuntos atribuidos a ellas, sobre todo en el campo del derecho de familia. Algunos de los asuntos que se tramitan en las notarias son registro de acta de matrimonio, legitimación de los hijos nacidos antes del matrimonio, el

reconocimiento de hijos extramatrimoniales, liquidación de sociedades conyugales, liquidación de sucesiones, separación de bienes de mutuo acuerdo entre los cónyuges, el cambio de nombre, etc.

2.2. REFERENTE DE ANTECEDENTES

En la universidad Católica Popular de Risaralda se encuentran tres trabajos de grado como requisito para obtener el título de Licenciado en Ciencias Religiosa. Dichos documentos han sido tomados como antecedentes para la investigación.

2.2.1. Diseño de la Escuela de Padres como elemento dinamizador del proyecto Educativo institucional en la Básica Primaria del Colegio Augusto Zuluaga Patiño.

Autor: María Eugenia Giraldo
Adriana Ríos Ramírez
Lugar: Colegio Augusto Zuluaga Patiño.
Año: 1999

Objetivo General

Diseñar una propuesta con énfasis en valores para la creación de Escuela de Padres en el Colegio Augusto Zuluaga Patiño.

Conclusiones

Luego de realizar la investigación, se comprobó que la educación en valores es la educación a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa del colegio. Educar en valores es fruto de una introspección continua, partiendo de la realidad y en equipo, nacido en la praxis docente y aliado en la práctica del quehacer continuo.

En los resultados de la encuesta en general, se percibe la necesidad de sensibilizar y capacitar a los padres y madres de familia, para que formen a sus hijos en la escala de valores que les permitan interactuar con el otro, aceptando sus semejanzas y respetando sus diferencias, igualmente resulta urgente promover y propiciar espacios de participación y reflexión sobre la cotidianidad escolar y familiar, ambientes donde los miembros de la comunidad educativa, se integren en un objetivo común, el crecimiento del país en términos del ser humano y hogar posible en conjunto y en el marco de la constitución y la ley general de educación; el sueño de una nueva familia y un mejor país.

Con esta propuesta se abren nuevos espacios de análisis, de formación y de acción para que los padres eduquen en autonomía.

Con satisfacción concluimos que nuestra expectativa se han cumplido, nos es grato aportar al colegio Augusto Zuluaga Patiño el resultado de la siguiente investigación que genera diálogos y un clima de cooperación para que la comunidad educativa conformada en una familia unida por el mismo principio de afecto, construya su que hacer educativo y genere nuevas probabilidades de desarrollo para la institución y nuestra sociedad.

2.2.2. Título: El amor en la familia y su incidencia en los procesos de aprendizaje en la escuela.

Autor: Luz Ángela González Jiménez
Luz Consuelo Toro Toro
Lugar: Escuela Simón Bolívar No. 9 de la vereda San Felipe
Del Municipio de Alcalá

Conclusiones

Con la implementación de la Escuela de Padres se ha logrado:

- El acercamiento de los miembros de la comunidad educativa a las diferentes actividades escolares sociales y culturales.
- Se ha logrado cambiar el alto porcentaje de la actitud negativa de lo padres de familia con respecto a sus hijos en cuento a educación y formación.
- Los talleres familiares contribuyeron a la reflexión, análisis y posible solución de muchos problemas presentados en los hogares logrando hasta ahora una vida familiar mucho más armónica que antes donde primicia el amor, el diálogo, la confianza, y el compartir en muchas familias del tiempo libre para efectuar, actividades de recreación y sano esparcimiento.

El grupo investigador cree haber puesto la primera piedra en la solución de un conflicto.

- La implementación de la escuela de padres en nuestra comunidad educativa, genera ya un nuevo espacio de interlocución entre los protagonistas de esta querida comunidad, y ese nuevo espacio debe traer como consecuencia una gran mejoría a nuestra labor pedagógica que los futuros años lo dirán.

2.2.3. La escuela de padres participativa una estrategia educativa comunitaria.

Autor: María Elsie Silva Pacheco
María Elena Valandia Márquez.

Lugar: Este trabajo se realizo en los sectores populares
De la comuna uno en Santa Rosa de Cabal Risaralda.
Fecha: 1994

Objetivo General

Proporcionar estrategias educativas – comunitarias al grupo de escuela para padres participativa, mediante espacios participativos e interactiva que conlleva al mejoramiento de las relaciones individuales, familiares y comunitarias en los sectores populares de la comuna Uno Santa Rosa de Cabal Risaralda.

Conclusiones

La metodología IAP (Investigación Acción Participativa) es apropiada en el momento a nivel comunitario porque parte de un diagnostico real mediante acciones dinámicas y participación se logra el desarrollo humano.

- El trabajo comunitario requiere de paciencia, constancia y prudencia. Exige de creatividad, comprensión, análisis y sobre todo deseo de hacer el trabajo y entrega al mismo, lo que posibilita el establecer relaciones de empatía, conllevando en el grupo a crear un ambiente de confianza en la que hacen y son capaces de hacer.
- Es posible experimentar una escuela de padres participativa como se ha concebido en este trabajo, con la interacción de un grupo de vecinos, esperando recibir de él resultados enriquecedores y satisfactorios no solo desde el punto de vista personal, sino también desde el punto de vista humano.

Con una adecuada y permanente adecuación, una escuela de padres participativa genera soluciones a problemáticas existentes al interior los sectores populares además crea espacios organizativos y proporciona conocimiento autogestionario en los estamentos barriales. Mediante la escuela de padres participativa se fomenta y transforma la cultura, además se rescatan y forman valores individuales, familiares y comunitarios.

2.3 PERSPECTIVA TEORICA.

En este punto se presentan perspectivas teóricas que recogen sustancialmente aspectos centrales en torno a los cuales gira la propuesta: “Escuela de padres como estrategia para mejorar armonía y convivencia familiar”.⁹ Con base en los siguientes aportes se propone una escuela de padres como un espacio de

⁹ Pacheco Silva, Maria Elsie. La escuela de padres para p... 1994

organización y participación para los adultos y padres de familia orientadores del núcleo familiar y social.

2.3.1 Naturaleza de las escuelas de padres

Las escuelas para padres son entendidas como espacios idóneos para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes.

Espacios de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. A ellas concurren padres y madres cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento. Su origen se remonta a la revolución industrial, con las cuales se rompieron las estructuras sociales por parte de algunos padres de familia, surgiendo la necesidad de capacitarse para comprender y analizar lo que estaba sucediendo convirtiéndose en educadores permanentes. En París (Francia) en 1991, bajo el orden de los jesuitas se creó la primera escuela de padres en el mundo, denominada Federation Nationale des ecoles parents educateur.

En Latinoamérica surgen en la década de los 70, por iniciativa del hermano Ponini; en estas escuelas de padres se pretendía que los adultos recibieran una educación permanente con el fin de reforzar continuamente los contenidos teóricos con la práctica en su diario vivir.

Guillermo Hernández p.j, define estos espacios como “un grupo de padres de familia que deciden una formación continuada en los papeles centrales de su vida: ser padres y mejorar las relaciones familiares”.¹⁰ Por su parte Camila de la Merced, las concibe como un “programa sistémico y progresivo de formación teórico y práctico, dirigida a los padres de familia y nuestros, que les proporciona elementos psicológicos, pedagógicos, teológicos y pastorales que les permiten ejercer con idoneidad el ministerio de educaron y sus hijos y alumnos”¹¹

Como la paternidad y la maternidad no son materia de la Universidad, ni hay un manual de recetas, las escuelas de padres son constituidas para ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus

¹⁰ Hernández, Guillermo P. J ¿Qué es una escuela de padres? Editorial fenua Bogotá junio 1986
Pág. 23

¹¹ De la Merced Camila congreso nacional de catequesis Ibagué 1989 Pág. 65

vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento. Por eso, no son espacios orientados hacia la enseñanza catedrática, aunque si se ofrece cierta información cuando es necesario, pero más bien tienden hacia el aprendizaje y la interiorización de una experiencia como vehículo de cambio, a partir de lo conflictivo como también de lo que otros padres tienen más resuelto.

En este sentido, en una sociedad globalizada donde predomina una cultura de muerte con características como: permisividad, pérdida del sentido, de valores falta de compromiso, etc., urge un replanteo de ¿Cómo educar en los valores?, ¿Cómo orientar a los hijos hacia la elaboración de un proyecto de vida?, etc. Hacia el SER y no el TENER, es que encuentran sentido las escuelas de padres. Partiendo pues de los cambios que ha sufrido la familia tradicional en su estructura y dinámica y de las dificultades que la misma debe afrontar para preservar su integridad como núcleo fundamental de la sociedad, es necesario observar estos cambios y reflexionar sobre los mismos desde el lugar que ocupan los padres como principales protagonistas en la educación de sus hijos.

Todo esto conduce a una puesta en marcha urgente de proyectos concretos, donde se pueda crear un espacio de reflexión y diálogo sincero, en un trabajo conjunto entre padres y toda persona involucrada en la difícil misión de educar a los niños y jóvenes de hoy. Este sería el verdadero valor y utilidad de las escuelas de padres independientemente del lugar, institución o estrato social donde se ubiquen.

2.3.2 Preocupación de la Iglesia por la familia

A través de la historia de la iglesia, el tema de la familia ha sido tratado en diferentes documentos. En algunas encíclicas y en las conclusiones de las conferencias de obispos de América Latina (Medellín, Puebla, Santo Domingo) aparece de manera especial la preocupación por resaltar el papel social de la familia y concienciar a cerca de su problemática.

Ya en el concilio Vaticano II se resalta que Dios mismo estableció la familia como célula primera y vital de la sociedad (A.A.11). Y En *Gaudium et Spes* (1965), al tratar sobre al promoción del matrimonio y de la familia (G.S.47-52) Afirma que la salvación de la persona esta estrechamente ligada a la prosperidad de la comunidad conyugal y familiar (G.S.47) Que es escuela del mas rico humanismo (G.S.52) y constituye el fundamento de la sociedad (G.S.52).

En las conclusiones de Medellín (1968) se incluyo el documento familia y demografía en el capitulo referido a la promoción humana, el cual invita a una acción pastoral que lleve a la familia latinoamericana a conservar o adquirir los

valores fundamentales que la capacitan para cumplir su misión, entre los que destaca la familia formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo (Medellín, Cáp. 3, II-4).

En Puebla (1979) la familia es considerada como sujeto y objeto de evangelización, centro evangelizador de comunión y participación (D.P.569) donde repercuten los resultados más negativos del subdesarrollo (Juan Pablo II, homilía, Puebla 3. A.A.S LXXI p. 184) (D.P.571).

La exhortación apostólica familiares consorcio (1981) hace un especial llamado a la iglesia para promover un renovado empeño pastoral en este sector fundamental de la vida humana y eclesial (F.C.2), invitando en prior lugar a que se conozca el contexto social dentro del cual se realizan el matrimonio y la familia (F.C.4). Así mismo, hace una formulación pastoral a través de los cuatro cometidos generales: Formación de una comunidad de personas, servicio a la vida, participación en el desarrollo de la sociedad, participación en la vida y misión de la iglesia (F.C.17).

En Santo Domingo (1992) se ha querido resaltar a la familia como una de las 3 líneas pastorales prioritarias en el área de la promoción humana, al igual que a los pobres y la vida. Esta prioridad se ha establecido tendiendo en cuenta los tremendos problemas que hoy afectan a la vida humana (S.D.210) y el hecho de que los problemas familiares se han vuelto un problema de orden ético- político y una mentalidad laicista (S.D.216) que exige el rescate de los valores familiares como base para la plena realización de la persona humana

2.3.3 Características de las escuelas de padres.

Una escuela de padres requiere ser participativa, motivadora del diálogo, el trabajo cooperativo y que, a la vez, sea un motor de cambio y de aprendizaje. Pero, sobre todo, necesita ser un ámbito de reflexión para que los padres, al fin, sean autónomos a la hora de analizar y solucionar las dificultades que vayan surgiendo, así como crear el clima necesario para favorecer el crecimiento equilibrado de sus hijos y mejorar las relaciones familiares.

Por otro lado, debe ser flexible, capaz de adaptarse a los cambios necesarios para introducir las oportunas mejoras y para fomentar la participación de los padres a través de la aceptación de sus propuestas. Por otra parte, esta escuela no puede ser improvisada: es necesario planificarla, desarrollarla y evaluarla para tomar decisiones sobre sus diferentes elementos en función de los resultados y las conclusiones que nos aporte la evaluación continúa.

De igual forma la escuela de padres debe tener claras sus funciones, entre las que sobresalen:

- Dar a conocer los lineamientos generales establecidos por la Iglesia para conducir a la familia hacia el modelo ideal de “Familia Iglesia Doméstica”
- Aumentar la integración de los padres, madres, responsables o representantes en la parroquia y/o colegio, ofreciéndoles posibilidades concretas de formación y capacitación.
- Ampliar y reforzar el aprendizaje y la reflexión en temas relacionados con la educación y la crianza de los hijos en sus diferentes etapas evolutivas.
- Promover el análisis y la discusión ante las graves situaciones a las que se encuentran sometidos nuestros niños, niñas y adolescentes en la sociedad actual, y la manera más adecuada para abordarlas desde la orientación humana y cristiana.

2.3.4 Aspectos generales sobre la familia.

La familia ejerce una influencia capital en la vida y actitudes de los niños(as), a través de ella, los niños dan un paso decisivo hacia la independencia, pero si esta, se dirige bien. Los hijos no aprenden tanto lo que se les enseña, sino lo que perciben en el testamento y en el testimonio de sus padres, en efecto los niños(as) aprenden amor viendo a sus padres amarse, comunicarse y reconciliarse después de la divergencia; ya que la familia es la escuela fundamental de los valores humanos donde el niño debe captar y aprender hacer persona y a vivir en comunidad. Es por ello, que “el papel de los padres es fundamental en las buenas relaciones familiares, ya que inicialmente el niño toma como modelo a su madre y se identifica con ella, la influencia del padre tiene también su punto álgido en la etapa de identificación del niño”¹².

La revista tu hijo, en su numero 30, conceptualiza dicha relación de la siguiente manera: “las familias se gestan y se desarrollan cumpliendo con un ciclo de vida familiar. Las relaciones familiares se inician cuando la pareja se forma, se une, evoluciona con la llegada de sus hijos, luego estas forman sus propias familias. Los individuos que componen la familia y los roles que desempeña dentro de ella se van modificando de acuerdo con las distintas etapas del ciclo de vida. Lo que resulta tal vez mas inquietante es como logran un desarrollo armónico de manera tal que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros a la vez que proporcione afecto, sentido de pertenencia, y ser el eje de transmisión de valores y tradiciones de una cultura”¹³

¹² Concejo episcopal latinoamericano departamento de postural social. Programa de formación en doctrina social de la iglesia, Modulo 2 realidad familiar editorial kimpres Ltda. Santa Fe de Bogota 1994 Pág. 154

¹³ Cromos, Revista tu hijo numero 36. 1982. Pág. 702

Por su parte, Arturo Seva expresa que “las relaciones familiares influyen en si desarrollo social de la persona, ya que la familia es la primera escuela de socialización que le permite la experiencia y los valores para la vida en sociedad.”¹⁴ En este sentido, es claro percibir que “las relaciones familiares son la cotidiana inversión en el ambiente familiar, donde el niño hace suyos su lenguaje, costumbres, tradiciones y normas fisiológicas, morales y religiosas. Es el primer agente de cultura”¹⁵, por ello, dichas relaciones son “son simbolismo de la palabra hogar ya que el calor espiritual y físico debe existir en la vida familiar como base del amor”¹⁶

Hoy, coexisten una serie de elementos que sugieren la presencia de cambios en la naturaleza de la familia y su capacidad de socializar; el trabajo cada vez mas frecuente de la madre, es uno de ellos y el causante que reduce el tiempo de relación directa con sus hijos, lo que ha llevado a que en el actual ámbito social, se este formando un núcleo familiar donde la ausencia paterna es cada vez mayor predominando el madre-solterismo, rompiendo los patrones tradicionales de la familia y con la triada madre – padre - hijo. Por ello, la familia actual requiere de una orientación que le permita sortear positivamente las condiciones nuevas en su entorno y le genere espacios educativos, críticos, participativos creando un mecanismo para implementar las relaciones familiares en busca de una mejor calidad de vida. Estas deberían ser las estrategias de la escuela de padres.

2.3.4.1 La familia primera escuela de formación del individuo.

Morgan, citado por Federico Engels, en su libro el origen de la familia, la propiedad privada y el estado; con respecto a la familia dice que los apelativos del padre, madre, hermano, hermana, sobrino, sobrina, etc. “no son simples nombres, sino expresión de las ideas que se tiene de lo próximo o lo lejano, de lo igual o lo desigual en el parentesco consanguíneo; ideas que sirven de base a un parentesco completamente elaborado y capaz de expresar muchos centenares de diferentes relaciones de parentesco de un sólo individuo...” sostiene además, “que estos apelativos no son simples títulos honoríficos sino que, por el contrario, traen consigo serios deberes recíprocos perfectamente definidos y cuyo conjunto forma parte esencial de los pueblos.”¹⁷

Se entiende entonces que la familia tiene gran influencia en la psicología del individuo, ya que es la primera instancia de socialización, pues es una unidad

¹⁴ Seva Rodríguez, Arturo, temas para conversar con mis hijos ediciones pedagógicas. Latinoamericanas 1986 Pág. 107

¹⁵ Miranda, Jose Miguel Salud y comportamiento Ediciones Paulinas Bogotá 1975 Pág. 78

¹⁶ Santolla Silva, Irene. Educación Familiar editorial universo S.A Lima-Perú 1974 Pág. 46

¹⁷ Engels, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Orión editores. 1994 Bogotá.

básica, que comporta todo un microsistema con aspectos propios e históricos que funcionan dentro de un dinamismo y en donde se presenta una serie de elementos, procesos e interacciones. (Organizaciones Panamericana de la salud. 1984). Es pues la familia “una institución cuyas partes confluyen de manera independiente y mantienen el equilibrio introduciendo cambios en si mismo”¹⁸, con lo que esta célula de sociedad se convierte en “el primer agente de socialización y de educación de nuevas generaciones. Se reconoce la familia como la matriz que asegura la satisfacción de necesidades biológicas, psicológicas, emocionales y sociales tempranas, en un proceso crucial que determina en alto grado el futuro físico, mental y social de nuevos miembros”.¹⁹

Una familia debe funcionar como un engranaje, pues “quienes componen una familia, no pueden actuar como unidades aisladas e independientes, sino que mantiene una red de relaciones, de comunicación, que la hacen imprescindible en la formación del individuo”²⁰

En este recorrido por estas concepciones, podemos encontrar una constante: La familia como primer y principal espacio socializador del individuo y donde se inicia la interiorización de los valores humano, individuales y colectivos. Teniendo como eje esta reflexión se puede concluir:

- La familia se puede considerar como un lugar de encuentro, de cruces, de posibilidades, no de estructuras y rigidez sino de cambio e historicidad.
- La familia en cuanto a espacio, tiene la posibilidad de mediar el desarrollo humano y comunitario.
- La familia es expresión y semilla de lo comunitario.
- La primera función de la familia es la educación de los hijos.
- Los padres y madres en la escuela domestica de la familia, han de ser para los hijos los primeros educadores.
- En el hogar los valores que se cultivan se convierten en educación permanente y vivencial, pues todo esta enmarcado por el camino del amor que ira dando el

¹⁸ Hoffman. Reino de lo nuestro. Pág. 22 En las fronteras del cambio I. Cooperativa Editorial del Magisterio.

¹⁹ P.1 Ackerman. Citado por pinto, educaron familiar. Pág. 36 en las fronteras del cambio. Cooperativa Editorial del Magisterio.

²⁰ De C. Suárez, Marcela. Cooperativa editorial del magisterio 1997

perfil y la identidad de cada uno de sus miembros, dentro de un proceso de formación y madurez.

En consecuencia esta función no podrá desarrollarse de una manera armónica, si no que existe entre los cónyuges igualmente armonía, responsabilidad y amor. La familia constituye entonces, la unidad social básica y su tarea mas importante consiste en realizar un proceso que permita la estabilidad del grupo familiar y social; pues el hombre es por naturaleza un ser de relaciones y a través de estas logra su madurez y su plena realización, las que le permiten cumplir sus obligaciones y lograr sus derechos y aspiraciones. En este sentido, son muchos los humanistas que a lo largo de la historia, se han preocupado por el estudio acerca de la familia, entre ellos se destaca Morgan (1871) quien afirma que la familia nace con la humanidad y junto al proceso socio-económico inicia el proceso de conformación de nuevas y variadas formas de convivencia.

Desde todo este entramado teórico, si pretendemos un mayor acercamiento a la realidad de la familia, encontramos que cada día es más aguda la distancia respecto a la familia ideal, la familia teóricamente definida y la familia ubicada en un contexto históricamente determinado, atravesando por diversas circunstancias. Establecer una topología que facilite el estudio y clasificación de las familias, ha sido una tarea principalmente de sociólogos, antropólogos y psicólogos sociales. En este proceso presentamos una acción humanística, cuya importancia es innegable a favor de la familia.

2.3.4.2 Vivencias personales en la familia.

- Amor y amistad.

Los primeros valores que se viven en la familia, son individualmente el amor y la amistad. La amistad de pareja enfatiza con el amor. La amistad se encarga de mantener el sentimiento amoroso mediante la ternura, el buen trato y la comprensión de los esposos o acompañantes de la unión vivencial. Con una buena amistad no puede entenderse el amor egoísta, rival, exigente; no debe haber en la familia mistad, esclavismo ni personalismo a nivel de los padres, madres e hijos. Entre esposos y compañeros, la familia es igualitaria y equitativa. La amistad familiar, en equilibrio y armonía, produce entre los miembros familiares, el verdadero y autentico amor. Enseñan amor cuando viven el respeto y la tolerancia; se tratan decorosamente como esposos o compañeros; se conforman digna y cumplidamente como padres ante sus hijos y son ejemplo de trabajo y esmero para superar los obstáculos.

El amor es el verdadero valor familiar que se aquilata, se mantiene vivo en quienes se conserva la vocación de los miembros familiares. Lo mismo pasa con la amistad familiar, deben cultivarse como la mas valiosa de las plantas medicinales u ornamentales del hogar. El amor y la amistad entre padres y esposos requieren mantenimiento. El amor y la amistad para los hijo es la mayor obligación de los progenitores pues aquellos son alumnos de primera mano dispuestos hacer eso, amigos y por grata consecuencia aptos para aprender a sentir lo que es el autentico amor.

- El cariño y la tolerancia.

Vivir el afecto con sinceridad, la tolerancia y la consideración de vidas en familia, son las consignas del hogar que produce protección y permanente dialogo. El medio hogareño sirve para que todos sus integrantes luchan y propendan por el acercamiento y la convivencia. Los padres y madres dan ejemplo de abnegación y forman en los hijos la inmensa serie de valores para vivirlos al interior del hogar y luego experimentarlos en la comunidad. La experiencia humana es rica en conclusiones sobre el compromiso pedagógico que tiene la familia en el proceso de enseñar, a vivir el mundo de los valores. El niño, afectivamente comienza mediante los sentidos a experimentar lo valorativo como ver, oír, tocar, oler y gustar. La percepción de los sentidos forma los primeros pasos en la vida valorativa del hombre.

El hogar es sitio propicio para que esos primeros pasos se puedan dar con afectividad. La maestra allí es la misma naturaleza; mediante la acción participativa del papá y de la mamá, los hermanos mayores y demás adultos del medio familiar. Se apresta así el niño, en lo que favorece al principio, pasando el tiempo, aprende a valorar lo que percibe para el buen desarrollo de su personalidad. Los padres y madres de familia son definitivos como primeros formadores de la vida valorativa de los hijos. En las buenas o en las malas, los padres brindan cariño son tolerantes en lo posible pero cuidadosamente atentos al engrandecimiento de las conductas de sus hijos.

La etapa de la infancia es la maravillosa etapa del pensamiento en la que los sentidos deben ser educados por una recta y oportuna valoración de la vida. Se apresta el niño para valorar lo materialmente suave, duro y áspero; lo caliente, lo tibio y lo frío, lo dulce, amargo y salado. Pasada esta etapa de la vida, el infante como tal, después del adolescente acompañado de sus padres van apreciando los estados o sentimientos de respeto y de obediencia; las experiencias de honradez y equidad; las buenas maneras, el afecto, la capacidad de servir, la solidaridad, etc.

- Respeto.

Los valores se van dando y se van sintiendo para ayudarse y complementarse. En la familia el respeto es un valor imprescindible, sin el cual muchos otros no se dan o desaparecen. La familia invita a respetar y a respetarse cada quien así mismo. La familia busca obtener ante todo su propia realización y la de cada uno de sus integrantes para tal objetivo deben cultivarse los valores del orden, la confianza, el decoro la paz, el sosiego .en resumidas cuentas se busca en la familia una mejor calidad de vida hacia la felicidad. Así, la familia connotada de las condiciones hogareñas establece su propia disciplina o reglamento. Una vida que reconozca y respete las actividades de cada quien la libertad del otro en su modo de actuar y de sentir; la diferencia de genero e individualidad ajena. Los padres y madres como tales y entre si se deben respeto. De igual forma, los hijos deben ser respetados en sus vivencias y sentimientos y estos deben reconocer y respetar la autoridad de sus progenitores. Los esposos o compañeros se deben el respeto y la consideración sincera y abierta. La ternura y delicadeza brota donde el respeto sea la guía y el fundamento de la vida familia. Es respeto para que se de, se avala la dignidad que tienen los padres y los hijos, personas, no cosas ni posesiones, como ya se dijo en otra de este escrito .cuantos esfuerzos por arreglar un conflicto familiar entre valores, transcurre olvidando muchas veces que el interés del niño es prioritario.

El respeto obra maravillosamente con buena voluntad y verdadera humildad; nada mas determinante en el hogar que el respeto por los ideales del hogar mismo, en colectivo y en posición finalista como el mejor medio en que se le puede servir al hombre de manera integral; respetándose en familia sus componentes pueden en momentos de crisis llegar al rescate de los valores que infortunadamente por fuera se debilitan o se pierden.

- La obediencia

La clave del ordenamiento esta en la observancia de las normas. En el modelo familiar; la clave de la armonía esta en la obediencia de todos al ordenamiento hogareño. El éxito de la autoridad en el hogar radica en el modo como se haga uso de la libertad; Por ello, la guía comportamental de padres, madres e hijos es obedecer a los ordenamientos o metas que se propone el grupo familiar. Aquí, es necesario entender que los padres y madres guían mediante la patria potestad, pero esa facultad o derechos para conducir a sus hijos, ha de estar siempre sometida a su vez, por los pilares fundamentales de la pedagogía como son la discreción y la prudencia; pues son los mismos hijos quienes retoman o tienden a retomar el orden familiar cuando notan o deducen que sus padreas o madres han perdido la autoridad de mando.

En el hogar se estima lo fácil que es obedecer y lo difícil que es tomar las riendas del mando. La obediencia en familia se aprende con buena voluntad y la calidad de hijos se mide por sus modalidades de obediencia; obediencia que es virtud conducente a la afinación del carácter y de la personalidad en el niño; obediencia sin personalizarse con observancia de la dignidad sin temores ni desguinces es la medida que se lleva al éxito familiar. Por eso, la obediencia en el hogar debe darse con el recíproco afecto entre padres, madres e hijos. Dan ejemplos de obediencia los pares, cuando estos demuestran acatamiento y obediencias a las normas que por su lado rigen las órdenes morales sociales y espirituales.

- La equidad

Hay algo que el ser humano tiene y que la conciencia civilista le reconoce mucho más nitidamente por las luces del espíritu y es su igualdad con los semejantes o congéneres. Más, esa igualdad se vuelve valor cuando el mismo ser humano comienza a razonar y la llama en su propia experiencia equidad. En el seno de la familia la igualdad tiene que ser motivada por la equidad. De ahí, que para aprender a ser padres o madres generosos con sus hijos, se tiene que igualar las proporciones y las circunstancias del grupo familiar. Los esposos y compañeros de vida en común, están llamados a la igualación si de veras quieren alcanzar el éxito de la convivencia.

Considerarse iguales entre padres, es procurar el equilibrio para la conducción de sus hijos. Esa igualación hacia el equilibrio, es el ejemplo para enseñar en los hijos la gran virtud de la equidad por algo de estima que un padre equilibrado en sus modales, irradia equidad que una madre generosa en sus proceder para con todos sus hijos es ejemplo de equidad ambos, padre y madre responsable y cumplidores de sus deberes para con sus hijos, generan equidad y son un muro de contención para las injusticias. Se concluye entonces que en el conjunto hogareño la equidad es base para que en sus miembros halla aptitud para el diálogo y la conciliación; pues si el hogar riega la cimiento de la equidad, allí habrá sin duda un secreto, para evitar la violencia familiar. Con la experiencia de la equidad serán fáciles las experiencias del decoro, de la sencillez, de la honradez. Cualquier problema o conflicto será superable, si en familia se cumple la equidad por todos o por la mayoría de sus miembros.

- La honradez

Las vivencias familiares abundan en experiencias valorativas. El niño o niña aun sin entrar en uso de razón, notamos como pregunta inquieto a su madre por la causa o naturaleza de tal o cual cosa; por el nombre de algo o finalidad de lo otro. A poco se interesa por saber si su padre quiere a su madre o viceversa. Son

preguntas infantiles que exigen respuestas sinceras por parte de quien responde. En la medida en que los hijos crecen, aumenta igualmente la capacidad de estos para entender y para aceptar. Es el momento en que los padres y madres se enteran de que deben capacitarse para una adecuada comunicación con los hijos.

Las palabras deben emplearse de acuerdo con los hechos, deben ser veraces, sinceras y honradas. El hogar como tal, vive o debe vivir la honorabilidad, ya que su vocación es el honor mismo; sin honor es imposible hablar en el hogar de la honradez. Pero no se puede enseñar honradez en el núcleo familiar que miente, así sea con mentiras piadosas. Nada de conveniencias que condicione la verdad por que aquellas hacen sentir las buenas maneras tan necesarias en la vida afectiva.

Desde esta perspectiva, los jefes hogareños tienen en sus manos el deber de conducir a sus hijos con autenticidad, dándoles ejemplos de vida consiguiendo y manejando sabia y prudentemente los bienes patrimoniales; así se enseña la honradez y se aprende por los hijos desde la lucha y el sacrificio de todo el conjunto familiar. Se aprende a ser honrado en familia cuando hay alejamiento frente al dinero fácil, combatiendo los vicios del alcoholismo, la drogadicción el sexo desordenado, el despilfarro, la usura, etc.

2.3.4.3 Vivencias sociales en la familia.

El servicio.

Los elementos de la naturaleza enseñan por si mismo, que todos ellos están destinados al servicio de todo orden natural; sirve la piedra como exponente del reino mineral, sirve el árbol y el animal desde sus pertinentes y respectivos mundos. Sirve también el ser humano positiva y animadamente en los términos de su vida racional y social de todo esto echa mano la familia como muestra de valores para llevar al niño e inducirlo convenientemente por el sendero de la vida. La pareja en su calidad de esposos o de padres tiene mucho que aprender en familia bajo este punto del servicio; Para eso se hizo el hogar, para que entre esposos o compañeros se complementen, se apoyen en las contingencias de la vida. No hay que olvidar que los padres, madres e hijos conforman la mas autentica empresa de servicios. Todo lo que en la familia se hace hacia adentro y hacia fuera es un servicio alrededor del hombre y para el hombre. En lo interno, la familia satisface necesidades básicas y personalísimas, allí hay formación y realización; para cada quien hay crecimiento y desarrollo en la personalidad y sobre todo, allí se produce lo mas importante, el bienestar de todos. Hacia afuera la familia produce lo máximo en productos, el hombre o la mujer. Se produce el hombre o mujer, el cual debe formarse con tal esmero, ya se trate de los hijos, ya

de los esposos o compañeros. Esa es la tarea del hogar en el ansiado proceso paterno, materno o filial.

La empresa familiar presta el servicio de formar personas cuya calidad debe atenerse al examen de sus propias fortalezas y debilidades. Como toda empresa, la familiar debe someterse al mantenimiento de los recursos físicos, especialmente de los valores morales y emocionales. El amor paterno o maternofilial, así como la relación fraterna en familia .no es otra cosa que el intercambio de servicios, por que el trabajo y el esfuerzo que se lleva en familia, son un servicio, no una explotación. Enseña, pues el hogar a servir y a sentirse servido.

De igual forma, el medio familiar es el lugar donde por excelencia llega la razón al niño a la edad que le es natural, hacia los 7 u 8 años; fuera del hogar ese uso de la razón también llega como es obvio, mas la comprensión de lo valorativo será del tamaño de las limitaciones, fuera de afecto, de protección, de cariño y de aceptación filial El hogar no espera, como no debe esperar a que ocurra la época de juicio en el niño para apropiarse todo tipo de aprendizajes en especial para que se inicie en la valoración y en la estima de lo que se rodea. De ahí, que los padres, madres e hijos estarán puestos por naturaleza en la escuela, mas directamente, capaces de formar y crecer en los valores. En efecto, tanto los padres y madres como los hijos, son alternativa y simultáneamente sujetos activos y pasivos en el proceso creativo de los valores. En este sentido, los progenitores que pronta y cumplidamente observan su responsabilidad; pueden ir contando con el cumplimiento de los deberes en los niños. Entonces, cómo reclamar por ejemplo, de los hijos disciplina, estudio y dedicación al hogar, si por su parte los padres son desordenados, inclinados a la vida licenciosa y al despropósito en general

¿Cuántas veces se pretende por los mayores en la casa, que los menores no fumen, mientras ambos o uno de ellos lo hace? Hay que entender al hogar como una escuela de valores, cuando allí se verifique la autenticidad es el buen ejemplo y compromiso en los propósitos. La familia como escuela de valores esta obligada a la vigilancia y a la actualización de lo que el grupo requiere positivamente, no sea que por efectuar muchas cosas superficiales y aparentes, se constituya en un medio de antivalores en donde se desprece la dignidad, el amor al hombre y la vida trascendente. A este respecto, Juan Pablo II, en “Familiares Consortio”, N° 37, recomienda para que afrontar las dificultades de la actual educación, los padres de familia formen a sus hijos con métodos de confianza y valentía, hacia los valores esenciales de la vida humana: “El hombre no vale tanto por lo que tiene sino por lo que es”.²¹.

²¹ Juan PABLO II Familiares Consortito”, N° 37 en las fronteras del cambio Cooperativa del magisterio 1997

2.3.4.4 Participación de la familia en el desarrollo social.

Frases como la familia es la célula de la sociedad, el futuro de la humanidad se fragua en la familia (F.C.86), La familia es una escuela, una humanidad mas rica (G.S.52) resaltan la importancia que tiene la familia en la sociedad. Esto se fundamenta en el origen natural que tiene la familia ya que se constituye en el primer grupo humano y la primera institución social a la que pertenece el individuo. Toda persona nace en una familia y gracias a ella queda inserta en el medio social. La familia es pues, el lugar privilegiado para aprender aspectos fundamentales para la vida social como son el sentido de la vida humana y las virtudes necesarias para vivir en comunión: la justicia, el respeto, la cooperación, la solidaridad. El primer aporte que realiza la familia a la sociedad es la formación de personas concientes y responsables de su propia dignidad humana. Así, la vida en familia o familiar es el primer lugar de entrenamiento de las relaciones interpersonales; es el sitio en donde se aprende a valorar la relación hombre-mujer, a comunicarse con otros, a dar y recibir afecto, hacer respetar derecho y asumir responsabilidades.

Por cuanto los individuos reproducen las interacciones familiares en su medio social, puede decirse que existe una reciprocidad entre lo que se vive en la familia y lo que se vive en la sociedad. Las familias deben ser concientes de su compromiso en la construcción de la vida social, pues cuando la solidaridad y la participación hacen parte de la vida familiar se puede construir comunidad ya que todo cambio social tiene raíces en la cultura familiar, pues la familia, inmersa en el tejido cultural, mantiene una relación de interdependencia con todos los estamentos necesarios para el desarrollo social.

Aquí, las relaciones basadas en el amor permiten, especialmente a los hijos el aprendizaje de modelos de cooperación y convivencia que luego llegaran al resto de la sociedad. Contrariamente, en un medio económico caracterizado por la mentalidad materialista que hace de la persona un objeto de producción y consumo no podrá transformarse si en la familia no se aprende a valorar mas el ser que el tener.

2.3.4.5 Cambios en la familia y el la sociedad

Los cambios que se suceden en el medio social, como los avances tecnológicos o los conflictos socio-políticos, suelen ser más rápidos y aceptados más fácilmente que los que se suceden al interior de la familia. Cuando se habla de cambios implícitamente se esta hablando de momentos de crisis; pues los cambios no vienen solos, si no que su aparición se debe a múltiples factores y su impacto afecta tanto a individuos solos como a grupos sociales. En el proceso de cambio, de transición de una situación a otra se generan momentos de tensión, de

conflicto, de indecisión que se denomina crisis. Cuando se habla de la crisis familiar se hace referencia a momentos críticos en la modificación de su estructura (incorporación o ausencia de miembros), desorganización (cambios en la distribución de papeles, en el manejo de autoridad, en las formas de comunicación) y del cumplimiento de sus funciones (delegación a otras instituciones). En este sentido la desintegración familiar no significa la destrucción total de la familia si no la existencia evidente de una crisis dentro de la misma; Crisis causada por factores internos y externos de diversa índole: socio-económicos, socio-culturales, socio-políticos, etc. Crisis que se manifiesta en problemas que afectan la armonía conyugal y familiar.

En el Núcleo de todo cambio esta el individuo. Por ello, existe una relación directa entre este, la familia y el cambio social pero si el ser humano tiene la capacidad de elección para crear las diversas relaciones con el mundo que los rodea, cada uno de los individuos tiene la posibilidad de promover cambios que beneficien a la familia y a la sociedad. Esto nos hace plantear que si la familia esta en crisis, ante todo es el individuo quien lo esta. De aquí, surge un importante desafío: hay que recuperar a la familia para que en ella se formen individuos sanos, quienes con su dignidad enaltecida vivan y promuevan los valores fundamentales para formar familias sanas donde se viva el amor, la solidaridad y la participación

2.4 GLOSARIO DE TERMINOS

- **AFFECTIVIDAD:** En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo sexual o en su propio yo.
- **AMOR:** Es la pulsión fundamental del ser que empuja toda existencia a realizarse en la acción. Tiende a superar los antagonismos, asimilar fuerzas diferentes, a integrarlas en una misma unidad.
- **AUTOESTIMA:** La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Ésta se aprende, cambia y la podemos mejorar a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.
- **AUTORIDAD:** Poder que ejerce un hombre o un grupo en la sociedad. En su uso habitual se aplica a un poder no basado en la mera fuerza, sino legitimado en sí mismo o por un poder más alto.

- **COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR:** La familia como tal es un hecho psicológico y responde a una multiplicidad de modelos, de acuerdo con las culturas, la realidad sociopolítica, situaciones concretas, etc. Para la iglesia no es indiferente la manera de formar la familia, por ello sostienen comunicación.
- **CONVIVENCIA FAMILIAR:** Consecuencia natural del estado de una persona o de sus relaciones con respecto a otras. El derecho del padre los derechos de la amistad
- **DESARROLLO FAMILIAR.** Cambio sistemático que experimenta la familia a medida que va desplazándose a lo largo de los diversos estadios de su ciclo vital.
- **EDUCACIÓN:** El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- **ESCUELA DE PADRES:** Es un proyecto que busca fortalecer lazos familiares, promoviendo prácticas reflexivas que giran en torno a las dinámicas familiares. Las actividades van desde la lectura de historias, hasta las dramatizaciones y análisis de situaciones reales.
- **FAMILIA:** Es el núcleo de la sociedad, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.
- **MORAL:** Conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que ofician de guía para el obrar, es decir, que orientan acerca del bien o del mal — o bien, correcto o incorrecto— de una acción. La palabra Moral tiene su origen en el término del latín "*mos, moris*", cuyo significado es "costumbre". *Moralis* (< latín *mos* = griego ἦθος *costumbre*). Podría definirse también como la suma total del conocimiento adquirido con respecto a lo más alto, bueno y noble a lo que una persona se apegaba.
- **MOTIVACIÓN:** Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable.

- **ORIENTACIÓN.** Proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos; debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo. Implica a todos los educadores y debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital.
- **PERSONA.** Es definida como un ser racional y consciente de sí mismo, poseedor de una identidad propia. El ejemplo obvio – y para algunos, el único de persona es el ser humano. Un ser social dotado de sensibilidad (al igual que el resto de los animales y plantas), junto con la inteligencia y la voluntad propiamente humanas. En Psicología: Persona designa a un individuo humano concreto, abarcando tanto sus aspectos físicos como psíquicos para definir su carácter singular y único.
- **REBELDIA:** En la mayoría de los casos esta rebeldía se puede interpretar como un desacuerdo respecto a lo establecido por los padres, maestros, o cualquier autoridad. Esto incluye a lo establecido en relación a conductas, estructuras, ideas, valores, etc. Los adolescentes manifiestan ese desacuerdo, oposición, sublevación de distintas formas; verbalmente (murmurando, gritando, reclamando, etc.); en su comportamiento (lanzando o golpeando objetos) o violenta (agresiones físicas hacia las personas).
- **RESPECTO:** Supone que se comprenda y comparta los valores de una persona o de una idea cuya autoridad o valor actúa sobre nosotros. A través del respeto, juzgamos favorablemente algo o a alguien; por el contrario, a través de la tolerancia, intentamos soportar algo o alguien independientemente del juicio que le asignamos: podemos odiar aquello que toleramos. Además para poder respetar a los demás, tiene que primero respetarse uno mismo.
- **TOLERANCIA:** Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona...

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El marco mas adecuado para llevar a cabo actividades formativas para padres y madres es la acción participativa; por ello, el proyecto se enmarca dentro de la investigación acción participante. En este marco, queda asegurada la acción colectiva que debe acompañar a toda formación; puesto que mediante la aplicación de metodologías activas y participativas, los padres y madres pueden realizar intercambio de conocimientos, opiniones y experiencias.

La formación de los padres y madres de familia, deben inscribirse en el contexto de la educación no formal y deberá procurar la no directividad como un criterio metodológico básico, mediante la cual se logra un proceso de sintetización y dialogo interpersonal para promover los inter-aprendizajes. Aquí, la participación activa debe caracterizar los encuentros de padres y madres de familia; la acción intergrupala debe permitir que estos encuentros se transformen en verdaderos en talleres de creatividad y recreación de las aptitudes.

El compartir testimonios, experiencias ejemplos de vida cotidiana y la posibilidad de aprender haciendo, de vivenciar por su propia cuenta, deben constituirse en los mejores elementos para lograr el aprendizaje. Las reuniones se caracterizan por un ambiente de confianza para alcanzar el clima propicio que favorezca la participación de los padres y madres de familia.

La realización de actividades creativas como ejercicios sensorio motrices en los que se pongan en juego la capacidad de palpar, de sentir, de tocar, conduce al aprendizaje de actitudes positivas de los padres y madres hacia el juego como una actividad esencialmente humana y duradera, a la vez que contribuye a un aprendizaje de ciertas técnicas de participación en los juegos con los niños.

3.2 ENFOQUE EPISTEMOLOGICO DE LA INVESTIGACION.

La investigación llevada a cabo durante el desarrollo de esta propuesta se encuentra enmarcada dentro de un enfoque epistémico, critico-reflexivo, cuya naturaleza es cualitativa, que tiene como prioridad referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. En cuanto su intencionalidad busca describir, explicar, relatar, relacionar y aportar alternativas de solución de un problema originado en la misma comunidad desde el cual nos fundamentamos para establecer núcleos temáticos.

De igual manera hay que tener en cuenta que es una investigación acción participativa (IAP), dado que interrelacionamos acciones investigativas y acciones

educacionales con el propósito de ofrecer alternativas de solución al problema que aqueja la comunidad de la institución educativa Rodrigo Arenas Betancourt con miras a mejorar su nivel de vida familiar.

Los padres deben ser quienes organicen dirijan, y gestionen su formulación es para ello que se bordar la participación acción como “una investigación aplicada, destinada a buscar soluciones a problemas que un grupo, una comunidad, una escuela experimentan en su vida diaria”²².

La búsqueda de soluciones, se entiende como proceso que implica una forma de cambio social en el que participan como investigadores, personas que son directamente afectadas por los problemas a investigar. Durante este proceso de la se busca de manera conjunta la definición de problemas y estrategias para resolverlos.

Tanto el enfoque de los problemas como las actividades a realizar, se hacen dentro de la cultura y práctica cotidiana de los miembros de la comunidad. Se hace de este modo un rescate del saber popular que se ha ido acumulando en la larga experiencia social.

La investigación participativa, es una forma de indagación que combina de manera interrelacionada, acciones de investigación y acciones educacionales. El problema a resolver tiene su origen en la misma comunidad por lo tanto el propósito básico es la búsqueda de soluciones a ese problema que consiste en mejorar la calidad de vida de las personas involucradas. “No existe un modelo único de investigación participativa, pues se trata en verdad, de adaptar en cada caso el proceso a las condiciones particulares de cada situación concreta (los recursos, las limitaciones, el contexto socio-político, los objetivos perseguidos etc.). Su método por lo tanto, debe ser adaptado a cada proyecto específico”²³

Los encuentros deben caracterizarse por su organización democrática, en la cual mediante un proceso de autogestión, los padres de familia desarrollan sus actividades. Por ello, “de manera permanente se debe evaluar el nivel de contenidos de metodología y de sentimiento, a fin de realimentar el proceso”²⁴

La propuesta a desarrollar se enmarcara dentro del siguiente plan de trabajo.

²² Garzón, Carlos Alberto. Conferencia investigación social y educativa

²³ Leboterf, Guy Repensando pequila participante 1998 Pág. 52

²⁴ Fabara Garzón, Eduardo. Situación de los sistemas educativos en América Latina Pág. 108. Convenio Andrés Bello. 1996 Editorial Guadalupe Santa Fe de Bogotá

- Información y motivación de los padres de familia para que conformen el grupo voluntario
- Análisis y priorización de necesidades.
- Búsqueda de alternativas de soluciones a la problemática.
- Diseño de núcleo temático.
- Desarrollo del núcleo temático.
- Evaluación periódica.

3.2.1 Conformación grupo de trabajo

Nº	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	GRADO	TELEFONO	UBICACION
1	LAIDY YAMILE ARBELAEZ	1	3920832	PEREIRA
2	LAURA ROSA RAMIREZ	1D	3374280	PEREIRA
3	MARILUZ OTALVARO ARANGO	1D	3156414	PEREIRA
4	YAQUELINE CALDERON	1D	3239029	PEREIRA
5	LEIDY JHOANA LISCANO URBE	1D	2908480	PEREIRA
6	LUCI ANDREA OSORIO	1A	3562698	PEREIRA
7	DOLLI CASTAÑO	1A	3128145530	PEREIRA
8	SULMA LONDOÑO	1C	3277792	PEREIRA
9	MARIA ALEIDA GUAPACHA	1D	3155999	PEREIRA
10	CLAUDIA MARIA CEBALLOS	1D	3378889	PEREIRA
11	KELLI JHOANA PEÑA	1	3238648	PEREIRA
12	LEIDY ILENA PERDOMO	1	3276259	PEREIRA
13	MAURICIO ARIAS	1	3209037	PEREIRA
14	DIANA PATRICIA LOPEZ	0E	3117657123	PEREIRA
15	MAURICIO MARTINEZ LOPEZ	0E	3122381050	PEREIRA
16	PAOLA GAONZALES GIL	1D	3137598896	PEREIRA
17	LUZ ELENA GIL TORREZ	1D	3122339686	PEREIRA
18	ALEXANDRA CLAVIJO	A1C	3156581	PEREIRA
19	NELSY MAGIN MAMIAN	A1C	3208467	PEREIRA
20	FABIOLA BERNAL	3C	3238054	PEREIRA
21	LILIANA LADINO SANCHEZ	A1C	3156148	PEREIRA
22	NUBIA E. PALOMO	1CA	3142119182	PEREIRA
23	CARMEN ELISA OSPINA	1CA	3208796	PEREIRA
24	FABIO DIAZ	3A	3209235	PEREIRA
25	DEISY GARCIA	1E	3146167715	PEREIRA
26	ARNOLD DUQUE	3	3156242	PEREIRA
27	LEIDY JHOANA ARANGO	1C	3277681	PEREIRA
28	ALBA OSORIO	1	3238510	PEREIRA
29	GLORIA XIMENA GOMEZ	1C	3277743	PEREIRA
30	CESAR PAREDES	1E	3146167715	PEREIRA

Fuente: Trabajo de campo

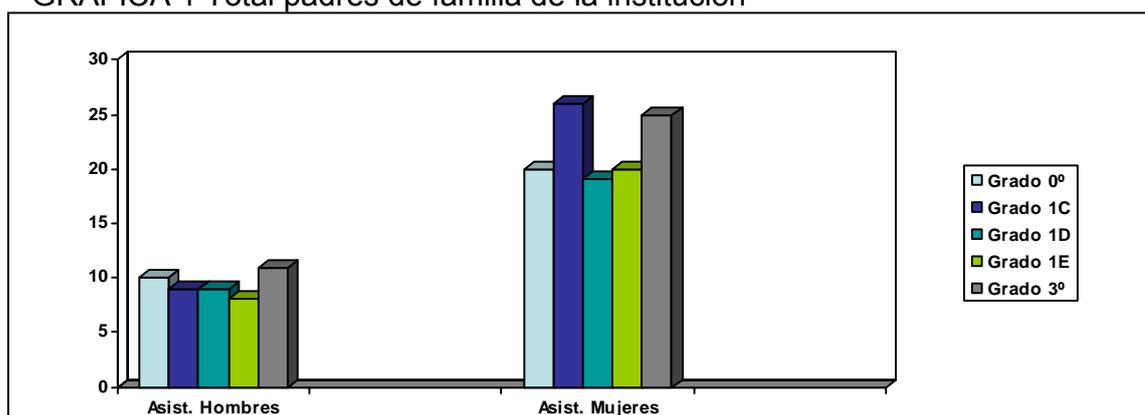
3.3 POBLACION OBJETO DE ESTUDIO.

Tabla1 Total Padres de Familia de la institución

Grados	Hombres	%	Mujeres	%	Totales
0	10	33.3%	20	86.6%	30
1C	9	25.7%	26	74.2%	35
1D	9	32.1%	19	67.8%	28
1E	8	28.5%	20	71.4%	28
3°	11	30.5%	25	69.4%	36
TOTALES	47	29.9%	110	70%	157

Fuente: trabajo de campo

GRAFICA 1 Total padres de familia de la institución



Fuente: Trabajo de campo

El proyecto tiene como población objeto de estudio los padres y madres de los grados 0º, 1º, 3º de la jornada mañana de la institución educativa Rodrigo Arenas Betancourt. Según el análisis numérico y grafico nos damos cuenta de que en las familias hay una gran ausencia de padres de familia en la mayoría de los casos son las madres cabezas de hogar.

“Estos padres de familia obedecen a unas características generales similares en cuanto a nivel cultural (bajo nivel de escolaridad) la mayoría de los padres, y de las madres estudiaros la primaria, unos pocos el bachillerato y unos cuantos no sintieron al colegio son analfabetas, el estrato socioeconómico es bajo”²⁵

²⁵ Datos obtenidos del registro de matrícula 2008 de la institución educativa Rodrigo Arias, Betancurt

La madre cabeza de hogar es un 70% y el padre en un 29.9% podemos observar como en algunos hogares las madres están solas y asumen las acciones de jefe del hogar lo que conlleva al desunido de sus hijos haciéndose manifiesto en la falta de responsabilidad; interés y atención en sus labores académicas. De igual, manera encontramos padres o madres que demuestran mucho interés por informarse y colaborar en todo lo relacionado con el trabajo.

3.4 MUESTRA POBLACIONAL

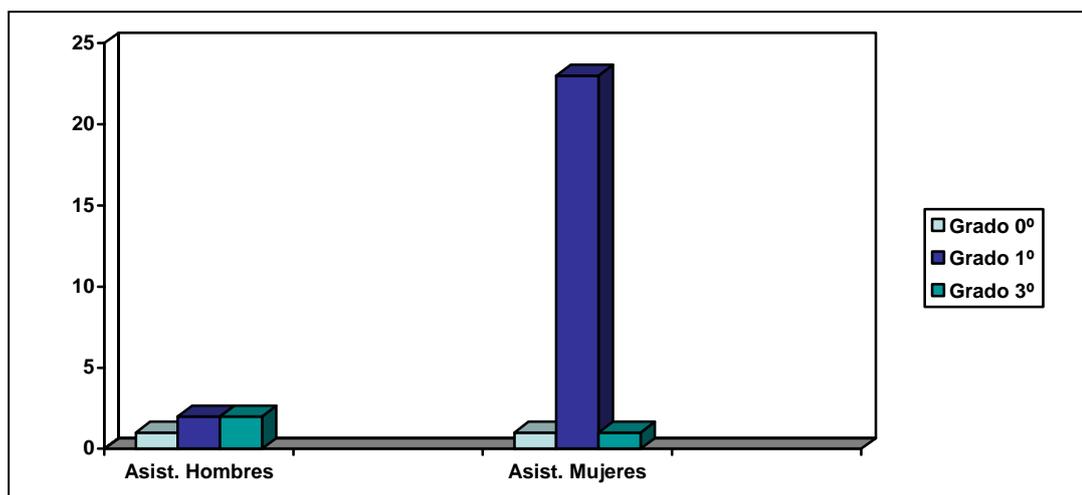
De la población que conforman los padres de familia de los grados 0º, 1º, 3º se tomo de un 30% de los padres pues estos solo han sido constantes en el proceso.

Tabla 2 Padres de familia en el programa

Grados	Hombres	%	mujeres	%	Totales
0	1	50%	1	50%	2
1	2	8%	23	92%	25
3	2	66.6%	1	33.3%	3
TOTALES	5	16.6%	25	83.3%	30

Fuente: trabajo de campo

Grafica 2 Padres de familia en el programa



Fuente: trabajo de campo

Se invitaron a la reunión 40 padres de familia de los cuales solo 30 atendieron al llamado; para la selección de estos padres se tuvo en cuenta al acudiente que se le observara poco acompañamiento en el proceso de aprendizaje, padres de niños(as) que presentan dificultades en su comportamiento.

Podemos notar de igual manera que predominan las mujeres con un porcentaje del 83.3%; caso entendible, pues a través de los tiempos, la madre es la que en mayor porcentaje se ha hecho cargo del cuidado y educación de los hijos. Se nota cierta apatía por parte de los hombres para participar en este proceso de formación de los hijos, con un 13.6%; hecho también entendible, ya que como educadores tenemos la experiencia de que en su gran mayoría los varones descargan en la mujer la responsabilidad de orientar y educar a sus hijos. Dicho fenómeno se observa también en las reuniones de padres de familia que programa la escuela. El grupo quedó conformado por 25 mujeres que es igual al y 5 hombres.

3.5 TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Para recolectar información se aplicaron tres instrumentos.

Talleres

- Sensibilidad para conformar la escuela de padres.
- El cambio que esta dentro de nosotras

Se optó por este instrumento porque se considera que es una actividad grupal en la cual se sensibiliza, comparte, reflexiona y además se obtienen datos en forma directa. Al respecto, Nelsy Bonilla concibe el taller como una actividad grupal que busca proporcionar a las personas un ejercicio para comunicarse consigo mismo y con los demás a través de acciones concretas, en su trabajo participativo y dinámico, un ambiente de aceptación y respeto constituye, la base del clima grupal e individual de discusión y vivencia con participación activa y creativa.

La entrevista grupal (ver apéndice 1)

Instrumento que ofrece una preparación de los entrevistados, especialmente en la forma como se desarrollaran las preguntas, el investigador ha de operar como promotor de la investigación y participación de cada una de las personas que conforman el grupo de entrevista. Los discursos producidos en las entrevistas de tipo grupal siempre han de ser consideradas como discursos individuales dichos o contruidos en un contexto grupal.

En la aplicación de dicho instrumento se desarrollaron los siguientes roles:

- Moderador: Persona que hace las respectivas preguntas, la motivación, las orientaciones, otorga el uso de la palabra y controla el tiempo para cada interrogante.
- Relator: Persona encargada de consignar por escrito todo lo dicho por cada participante. (Ver apéndice 2).
- Observador: Persona encargada de consignar por escrito el comportamiento de los participantes durante el desarrollo del evento. escrito.

Acta de reunión.

Durante el proceso la evaluación de los talleres fue un elemento permanente para el logro de algunos objetivos generales y específicos permitiendo descubrir fortalezas y debilidades con el ánimo de proponer alternativas de solución. Para esta se utiliza la evaluación por escrito de cada taller.

La utilización de las anteriores técnicas de recolección de información arrojó elementos valiosos en la participación de los padres o madres de familia de la institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt, logrando la organización para iniciar el proceso

3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO ARENAS BETANCURT.

Entrevista grupal

Padres de familia.

Objetivos

- Jerarquizar y priorizar las necesidades.
- Diseñar grupos temáticos.

Total de entrevistados 30.

Roles:

Moderador: Gloria Lorena López Osorio. Coordinadora del grupo

Relator: Teresa Liliana Alarcón

Observador: Jairo Romero.

Preguntas

1. ¿En qué aspectos considera usted que necesita orientación para la formación de sus hijos
2. ¿Cuál es la dificultad más grande que ha encontrado en su familia con respecto a la orientación y formación de sus hijos?
3. ¿Cómo creen ustedes que la institución educativa puede ayudarle en el proceso de orientación y formación de sus hijos?
4. ¿Han oído hablar de la escuela de padres?
5. ¿Saben en que consiste una escuela de padres?

ACTA DE ENTREVISTA GRUPAL

Fecha 28 Marzo 2008

Objetivos.

- Conformar la escuela de padres.
- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de formar parte de la escuela de padres.

Siendo las 7:10 pm se dio inicio a la reunión con una asistencia de 31 padres de familia.

Se proyectó el video el video Tony Méndez.

Se analizo el documental bajo los siguientes parámetros:

- ¿Qué dificultades se le presentaron a Tony y de que manera los soluciono?

Se llegó a la conclusión de que como a él a nosotros también como padres nos toca enfrentarnos a muchos problemas que en ocasiones son muy difíciles de solucionar.

- Respecto a la pregunta ¿En que aspectos considera que usted necesita orientación para la orientación y formación de sus hijos?

Leidy: “Niños muy rebeldes – La rebeldía de mi hija”.

Diana: “No sabemos como corregir o castigar a los niños. Mi hijo se me salió de las manos ya no le vale las pelás que le doy”.

Claudia: “Falta de atención, le hablo a mi hija y tengo que repetirle muchas veces para que lo recuerde”.

Mauricio:” La hiperactividad es un problema, mi hijo no se queda quieto, le he hecho tratamientos y nada le vale”.

Fabio: “No se cómo motivar a los niños para realizar las tareas. Mi hija Prefiere ver la televisión”.

Nelsy: “No sabemos como motivarlos para que colaboren en los que haceres del hogar”.

Paola:

- Evitar que los niños prefieran la calle.
- Se les dificulta la manera de evitar que sus hijos frecuenten amistades que no le convienen.

Cuando se les pregunto que cual era la dificultad mas grande que ha encontrado en su familia; respondieron la mayoría “la situación económica, el dinero no alcanza”.

Luego el moderador lanzo la pregunta general.

¿Cómo creen ustedes que la institución les puede ayudar a mejorar las dificultades?

Diana: “Orientándonos”.

Maria Aleyda: “Dándonos capacitaciones o creando estrategias para conseguir un psicólogo para la institución”.

Teniendo en cuenta los aportes expresados por algunos padres, por que el resto prefirieron callar, el moderador hizo ver la importancia de conformar una escuela de padres en la cual se puede aprender a crecer como personas, como parejas, a desempeñarse como padres o madres, a compartir y a participar con la formación de hijos e hijas.

Al preguntarles sobre si conocían el término escuela de padres, algunos respondieron:

Diana.” Una asociación de padres donde nos dan orientación para criar a nuestros hijos”

Fabiola.”Un grupo de padres que quieren aprender a orientar a sus hijos”.

El resto de los padres no contesto.

Por último se preguntó por el horario y fechas de reunión y de común acuerdo se estableció el horario en la noche por que es el tiempo en que los padres tienen más tiempo y el último viernes de cada mes.

Evaluación del taller.

Fecha: 30 de mayo

Hora: 7:00pm

La realización de los talleres tuvo lugar en la institución educativa Rodrigo arenas Betancurt con una participación de 20 padres de familia del grado 0º, 1º, 3º de la jornada de la mañana, a los cuales se les sensibilizó a cerca del porque y para que y la incidencia de estar abierto al cambio, pues los hijos son personitas muy distintas.

El taller permitió posibilitar el proceso para que los padres y madres de familia, reflexionen a cerca de sus debilidades y fortalecer a los padres y madres en la toma de decisiones. Al respecto, la mayoría de los padres y madres consideraron que es un buen momento par cambiar.

Kelly: “Pienso que es momento para cambiar por que mi hijo lo necesita”.

Mauricio:” Considero que es momento para cambiar porque estamos en otra época y nuestros hijos lo necesitan.

Algunos padres y madres compartieron sus respuestas, otros callaban por que no tenían suficiente valor para participar.

Al observar las evaluaciones que se recogieron los padres consideran que es un buen momento parta cambiar. Pero en varias evaluaciones los padres dicen que el obstáculo mas grande para cambiar es la situación económica pues esta genera mucho estrés. Otros respondieron que es momento para cambiar por que somos la cabeza del hogar y según como seamos así serán nuestros hijos.

Mauricio: “Que es un momento para cambiar por que el mundo esta cambiando y nosotros seguimos a la antigua”.

3.7 ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.

Según el análisis de las preguntas de la entrevista grupal aplicadas a los padres y madres de familia de institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt, se puede evidenciar necesidades comunes centradas en la educación adecuada a los hijos. Por consiguiente los padres y madres manifiestan grandes deseos de superación y formación, para educar mejor a sus hijos, reconociendo que ésta es una misión y a la vez un compromiso que tiene con el futuro.

Continuando con el análisis de esta entrevista se encontró que las dificultades mas sentidas por la comunidad a nivel familiar, son la adecuada orientación de sus hijos, la deficiente situación económica y recalcan la necesidad de formación que tienen frente a la problemática familiar que afrontan frente al hogar como fruto del cambio económico y moral que vive la sociedad actual.

Después de realizados los análisis de los instrumentos de recolección de información se pudo detectar que las necesidades más urgentes de formación en ellos son:

- ¿Cómo castigar los hijos?
- La hiperactividad.
- Cómo detectar cuando un hijo pertenece a una pandilla.
- Cómo motivar a los hijos para que estudien.
- Orientación a los niños en las tareas.
- Cómo evitar que los niños prefieran más la calle que la casa.
- Aprender hacer padres.
- Formas y hábitos de buen comportamiento.
- Manejo de la rebeldía.

En cuanto a la evaluación del primer taller denominado “conformemos la escuela de padres”, se percibió que la mayoría de los padres les gustaría participar de ella porque consideran importante orientar a los hijos para no hacerles daño; demuestran que algunos padres han oído hablar de escuela para padres y a su vez hay algunos que manifiestan no saber que es ni de que se trata. A pesar de que la mayoría de la población educativa no ha hecho parte de una escuela de padres, no desconocen el papel que ésta desempeña en su formación para orientar las relaciones familiares y en crianza adecuada de sus hijos; comparten que la escuela es principal ente formador por excelencia. Es esta la principal razón de la propuesta escuela de padres. De igual manera, los padres de familia dieron sugerencias acerca de cómo les gustaría que fueran los talleres, especificando que sean muy didácticos para mayor comprensión y aplicables al hogar y que las reuniones se realicen en horas de la noche dos veces al mes.

Teniendo en cuenta lo anterior, el grupo investigador detectó las necesidades, las jerarquizó y priorizó, dando como resultado los siguientes núcleos temático.

1. Conformemos la escuela de padres.
2. Fomentemos la autoestima en nuestra familia.
3. La tolerancia una actitud practica para mejorar la armonía en el hogar.
4. La afectividad valor fundamental para mejorar la armonía familiar.
5. Educación para el estudio.

Cada uno de los núcleos temáticos en cuestión gira en torno a una problemática sentida y expresada por la comunidad la cual se evidencia debido a la perdida de valores como consecuencia de la crisis que atraviesa la sociedad.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fechas actividades	Enero	febrero	Marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre
Elaboración del anteproyecto											
Presentación anteproyecto											
Revisión bibliografía											
Construcción marco teórico											
Recolección de información objeto de estudio											
Sensibilización y conformación de escuela de padres											
Priorización de necesidades											
Elaboración de núcleos temáticos y talleres											
Núcleo temático 1 taller 2											
Análisis de información											
Informe final avance											
Núcleo temático 2 taller 1-2											
Núcleo temático 3 taller 1-2											
Núcleo temático 4 taller 1-2											
Núcleo temático 5 taller 1-2											
Taller para estudiantes											

5. CONCLUSIONES.

El ser padres o madres y educar, es una tarea de aprendizaje que conlleva a aprender permanentemente para responder a las más variadas circunstancias que se presentan en diferentes momentos de la vida. Hoy cuando las cosas cambian tan rápido se necesita actualizarse para dar una verdadera respuesta a las necesidades del momento. Por lo tanto después de haber iniciado este proceso familiar que aún se encuentra en etapa de desarrollo, se puede concluir hasta el momento que:

- Se han mejorado las relaciones escuela- comunidad; que se evidencia mejor y mayor participación de los padres y madres de familia en las actividades escolares, en actividades de pertenencia hacia la institución y en el compromiso de educación entre padres, madres y educadores.
- Ha habido notable progreso en las relaciones intrafamiliares, que se manifiestan en testimonios por parte de los padres en el comportamiento de los estudiantes y mejoramiento de las relaciones entre compañeros.
- Cuando la institución crea y fomenta espacios de participación, integración, reflexión y recreación a través de estrategias como la escuela de formación para padres, se puede alcanzar la vivencia de la solidaridad y la fraternidad entre las familias.
- La escuela no puede asumir nunca la completa responsabilidad de la formación del niño(a). La familia debe desarrollar su parte; esforzarse en cumplir su compromiso de la mejor manera.
- El aprendizaje de los niños y niñas no ocurre en el vacío social, sino en la relación con otros, la cualidad de esta realidad, de estas relaciones no solo afecta su modo de adquirir nuevos juicios de valor sino que también influyen en los alcances, profundidad y eficacia del proceso de aprendizaje.
- Ser padre o madre es un arte, es una profesión que exige dedicación y amor, esta es una realidad que se esta evidenciando en las familias que hacen parte de este proyecto.

6. RECOMENDACIONES.

- La escuela como institución educativa, debe experimentar nuevas formas de participación para que toda la comunidad se apoye y se ayude al máximo recíprocamente.
- Recordar que la actitud innovadora no se da espontáneamente; hay que buscarla explícitamente.
- La institución escolar debe institucionalizar proyectos que conlleven a la formación de los padres.
- Ayudar a que los padres y/o madres vean los problemas como desafíos que hay que encarar con una actitud positiva.
- Propiciar la discusión en pequeños grupos y aprovechar ciertos incidentes en forma inmediata para explotarlos metódicamente, extrayendo las mejores experiencias.
- Seguir multiplicando talleres formativos, encuentros, reuniones, en ellos, toda la comunidad aprende.
- Tomar la escuela de formación para padres no como algo coyuntural, sino como política educativa esencial de la institución.
- Los proyectos y programas que dinamice la institución deben involucrar a personas de cada sector de la comunidad educativa.
- No podemos concebir una escuela de formación de padres donde se excluyan a los niños y niñas.
- Tomar dificultades en forma positiva, pues sirven para adquirir conocimiento y experiencias.
- Crear un clima institucional abierto e interactivo donde padres, madres de familia, estudiantes y maestros intercambien iniciativas de mutuo beneficio con la escuela.
- Ser constantes en las actividades planeadas no podemos dejarnos desanimar ante el primer tropiezo.

PROPUESTA ACCIÓN MEJORADORA
ESCUELA PARA PADRES Y MADRES
INSTITUCION EDUCATIVA RODRIGO
ARENAS BETANCURT

PEREIRA 2008

NÚCLEO TEMÁTICO NUMERO 1

CONFORMEMOS LA ESCUELA DE PADRES

TALLER 1 SENSIBILIZACIÓN PARA CONFORMAR LA ESCUELA DE PADRES.

Fecha: 28 Marzo de 2008.
Tiempo 2 horas.
Hora 7 PM
Participantes: Padres y madres de familia
Grupo de investigación

Objetivo:

Motivar a los padres y madres de familia de la institución educativa Rodrigo arenas Betancurt hacerse partícipes en la conformación de una escuela de padres.

1. Motivación: Video Tonny Meléndez

El video trata de un testimonio de vida un hombre que a pesar de su problema físico no se da por vencido y vence todos los obstáculos que se le presentan, le faltan sus manos y sin embargo toca guitarra con los pies. Su invitación es no decir nunca no soy capaz. Mientras se quiere se puede.

Entrevista grupal.

Preguntas

- ¿En que aspectos considera usted que necesita de orientación para la crianza se sus hijos?
- ¿Cuál es la dificultad más grande que ha encontrado en su vida familiar?
- ¿Cómo creen ustedes que la institución les puede ayudar a mejorar las dificultades?

Lanzamiento de la propuesta.

- ¿Ha oído hablar sobre la escuela de padres?
- ¿Sabe que es una escuela de padres?
- ¿Le gustaría participar en la escuela de padres

Análisis.

Teniendo en cuenta los aportes expresados por el grupo de trabajo, el orientador hará ver la necesidad de conformar la escuela de padres o madres y colaborar con la institución en la formación de nuestros hijos.
Resultados esperados.

- Padres motivados por participar en la escuela de padres.
- Permanencia de padres en el proceso.

Evaluación.

1. que personas componen su familia.

----Padre, madre hijos

----Madre hijos

----Madre padrastro/madrastra, hijos

----Madre, hijos, abuelos, tíos, primos, otros.

2. Le parece importante la escuela de padres

SI___

NO___

3. Le gustaría participar de la escuela de padres.

SI___

NO___

Porque

Sugerencias

TALLER 2 SI YO CAMBIARA

Fecha: 30 de mayo de 2008
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt
Participantes: Padres y Madres de Familia
Grupo de Investigación.
Asesor: José Fernando Cardona Henao.

Objetivo:

Reconocer que el cambio esta dentro de nosotros mismos.

Motivación:

Presentación de la canción "Hoy es un buen día para cambiar".

Hoy es un buen día para empezar
Cancelar mis deudas y reorganizar
Comer a mis horas y dejar de fumar
Antes de que el cuerpo empiece a reclamar
Hoy es un buen día para respetar
A ese rayo de sol que me viene a despertar
Y dejar todo atrás lo mejor será empezar.

Hoy es un buen día para empezar
Hacer borrón y cuenta nueva y
Dejar todo atrás
Conseguirme una novia y dejar de saltar
De cama en cama sin hallar mi lugar.

Hoy es buen día para saludar a
Mi peor enemigo y decirle que tal
Y dejar todo atrás lo mejor será empezar.
Porque el balance de las cuentas
Es una cosa existencial Arrojan un
terrible saldo que se llama soledad
por eso es que un buen día para empezar
porque hasta hoy he sido un ensarta de moléculas
un sube y baja de la sangre un armazón
de calcio dona y donación
porque hasta hoy he sido solo algo
que llega a la nada o quizás el juguete
predilecto de un niño extraterrestre que

juega conmigo a los humanos.

Hoy un buen día para empezar
que más da lo que fue frente a lo que vendrá
tirar los rencores en algún lugar
que de tanto acumularse se me van a reventar.

Hoy es un buen día para olvidar
Todas aquellas cosas que me hicieron llorar
Y dejarlas atrás lo mejor será empezar
Y olvidar los problemas económicos y
Mis ansias de poder que pretendían trascender
Por eso es que es un Buendía para empezar.

Actividades:

Se les pedirá a los padres que contesten las siguientes preguntas:

- ¿A que nos invita la canción?
- ¿Cuál fue lo que más les llama la atención de la canción?

Lectura: Si yo cambiara (Salesman)

- Si yo cambiara mi manera de pensar hacia los demás, me sentiría sereno.
- Si yo cambiara mi manera de actuar ante los demás, los haría felices.
- Si yo aceptara a todos como son, sufriría menos.
- Si yo me aceptara tal cual soy, quitándome mis defectos, ¡Cuánto mejoraría mi hogar y mi ambiente!
- Si yo comprendiera plenamente mis errores, sería más humilde.
- Si yo quisiera siempre el bienestar de los demás sería más feliz.
- Si yo encontrara lo positivo en todos, la vida sería más digna de ser vivida.

Actividad en grupo

1. Lectura de reflexión “Si yo cambiara”
2. En forma individual identificar los aspectos por mejorar.
3. Entregar a cada participante una hoja con una lista de palabras para que encierre en un círculo aquellas que mejor lo describen.

Honesto	Tímido	Débil
Cariñoso	Alegre	
Enérgico		
Rebelde	Bravo	
Mentiroso		

Amigable	Tranquilo	
Tolerante		
Egoísta	Agresivo	
Emprendedor		
Perezoso	Creativo	Leal
Colaborador	Ordenado	Recto
Aburrido	Deshonesto	
Constante		
Capaz	Orgullosa	
Sociable		
Paciente	Jovial	
Trabajador		
Impulsivo	Optimista	
Generoso		

Reflexión:

Mi compromiso de cambio personal es:

YO	CAMBIARE MÍ...	PARA SER

Resultados esperados:

- Lograr que el grupo descubra que el cambio está dentro de ellos mismos.
- Padres y madres logren identificar los aspectos que deben mejorar para darle apertura al cambio.

Evaluación

¿Considera que usted está en el momento para cambiar?

SI

NO

¿Porqué?

¿Qué obstáculos se le presentan actualmente para que en usted se pueda generar un cambio?

¿Piensa usted que el cambio esta dentro de usted mismo?

SI

NO

¿Porque?

¿Cómo le pareció el taller?

Observaciones:

NUCLEO TEMÁTICO No. 2

FOMENTEMOS LA AUTOESTIMA EN NUESTRA FAMILIA

TALLER 1 MI PROPIA VALORACIÓN

Fecha: 25 junio
Tiempo: 2 horas aproximadamente.
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt
Hora: 7:00 p.m.
Participantes: Padres de Familia, grupo de investigaciones.
Asesor: José Fernando Cardona.

Objetivo:

Reconocer la importancia vital de una autentica valoración de sí mismo como padres y/o madres, para desarrollarla y promoverla en los hijos.

Motivación

Heridas a la autoestima

Entregar a cada participante una hoja tamaño oficio.

1. Se explica a los participantes que después de leer cada pregunta, ellos deberán romper un pedazo de la hoja en proporción al tamaño que le causo la herida.
2. Se advierte que deberán conservar los trozos de papel

Preguntas:

- ¿Alguien le ha dejado de elogiar por algún trabajo que ha hecho bien?
- ¿Se siente culpable por algo que no ha hecho?
- ¿Alguien le ha hecho sentir tonto?
- ¿Alguien constantemente le hiere sus sentimientos?
- ¿Alguien constantemente le ha dicho que usted es un irresponsable?
- ¿Le han dejado fuera sus amigos cuando van a hacer algo?
- ¿Ha tenido una discusión con alguien a quien estima mucho?

Reparación de nuestra autoestima.

Se les explica a los participantes que después de cada pregunta, se selecciona uno de los trozos de papel, proporcional a la intensidad del sentimiento que le inspira el enunciado.

Preguntas

- ¿Alguien le ha dicho que usted es importante para su vida?
- ¿se ha sentido confiado acerca de las decisiones que toma?
- ¿Algunas personas le han dicho que lo aman?
- ¿Ha logrado algunas metas que deseaba alcanzar?
- ¿le han dicho que usted es un buen trabajador, estudiante?
- ¿Le han dicho que tiene una personalidad agradable?
- ¿Alguien le ha dicho alguna vez que puede confiar en usted porque es responsable?
- ¿Alguien le ha dicho a usted sinceramente que lo aprecia?
- ¿alguien le ha dicho a usted que lo admira?

Reflexión

- ¿Cómo les pareció el ejercicio y como se sintieron?
- ¿Le hizo falta trozos de papel para la reconstrucción de la hoja? ¿por qué?

Compromiso

“Piensa que puedes y Podrás”

Actividad en grupo

1. Lectura de reflexión “El extraño caso del cangurito”. Lectura grupal de relato. Una persona leerá un párrafo y la de la derecha otro y así sucesivamente, pasando por todos los que conforman el equipo, mientras los demás resaltan o subrayan lo que los impresione más.

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de Mamá Cangura.

Cangurito: “Ummh! ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejas salir a recorrerlo?”.

Mamá Cangura: “Yo te lo enseñaré, sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que te juntes con malas compañías, ni te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Cangura responsable y decente”.

Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo, sin protestar. Ocurrió que Cangurito empezó a crecer... y lo hizo de tal manera que el bolsillo de Mamá Cangura empezó a descoserse por las costuras.

Mamá Cangura: “¡Te prohíbo seguir creciendo!”.

Y Cangurito, obediente, dejó de crecer en aquel instante. Dentro del bolsillo de Mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito inteligente y demostraba una clara vocación de científico. Pero a Mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su cachorro.

Mamá Cangura: “Te prohíbo que vuelvas a hacerme más preguntas!”. Y Cangurito, que cumplía a la perfección el Cuarto Mandamiento, dejó de preguntar y puso cara de cretino.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a sus cauces normales. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos a una Cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie.

Cangurito: “Mamá, ¡quiero casarme con la Cangurita!”.

Mamá Cangura: “Oh, ¿quieres abandonarme por una Cangura cualquiera?”

Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases!”. Y Cangurito no se casó.

Cuando Mamá Cangura se murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño, como el de un recién nacido. Pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo. Apenas tocó tierra con sus patas, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Cangurito: “Tengo miedo a la tierra! ¡Parece que baila a mi alrededor!”. Y pidió que le metieran en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de su vida asomando el hocico por el hueco del tronco. De vez en cuando se le oía repetir en voz baja: “Verdaderamente, ¡qué grande es el mundo!”.

Devolución

Reflexión

2. Contestar el cuestionario en forma de binas o parejas con el vecino. Para agilizar, se pueden repartir algunas preguntas del cuestionario a unos grupos y otras, a otros.

Cuestionario

1. Como en el caso de mamá Cangura ¿en mi hogar se han dado algunos de estos comportamientos? ¿Cómo?

¿Cuáles son los mayores temores que tengo, al educar a mis hijos?

2. ¿En qué forma contribuyo a desarrollar la responsabilidad en mis hijos?

3. ¿Qué conclusiones prácticas me deja este caso?

Puesta en común

Análisis “El yo integral”.

Se le entregará a cada participante el siguiente ejercicio “Conciencia y conocimiento de si mismo”.

Contestar el cuestionario poniendo una cruz en la columna que corresponda, según esta clave:

- SI = La mayor parte de las veces.
- NO = Nunca
- ? = No sé o dudo.

Objetivo:

Que se tome conciencia, a través de la autorreflexión, de las áreas que se necesita desarrollar.

		SI	?	NO
--	--	----	---	----

Comprendo mis necesidades básicas.	1. Me ocupo de mis necesidades físicas: comida, techo...			
	2. Me amo a mí mismo y a los demás.			
	3. Me arriesgo, explorando y creando.			
	4. Aprendo, estudio y reflexiono.			
	5. Ayudo y trabajo con otros.			
	6. Acepto mis capacidades y limitaciones.			
	7. Lucho por mi dignidad y Autorrespeto.			
Expreso mis sentimientos	8. Soy abierto y espontáneo.			
	9. Soy capaz de intimar con otras personas.			
	10. Expreso depresión y tristeza con lágrimas y angustia.			
	11. Expreso mis temores, ansiedades y preocupaciones.			
	12. Expreso alegría y felicidad con risas y júbilo.			
	13. Expreso mis enojos y frustraciones.			
	14. Gozo la vida con otros.			
Tengo control y conciencia de mi mismo	15. Me doy cuenta de las sensaciones de mi cuerpo: respiración, vista, oído, gusto, tacto y olfato.			
	16. Tengo fe en mis talentos y habilidades.			
	17. Tengo sensibilidad y percepción de los sentimientos de otros.			
	18. Manejo y supero mis conductas indeseables.			
	19. Manejo y dirijo mi propio futuro.			
Estoy consciente de los valores humanos	20. Aprecio y refuerzo mis conductas deseables.			
	21. Deseo cosas grandes y las fantaseo.			
	22. Practico los valores sociales: cortesía y honestidad.			
	23. Desarrollo conciencia del fin que tienen el poder y la riqueza.			
	24. Atiendo, sirvo y apoyo a los demás.			
	25. Desarrollo la apreciación por la belleza y el arte.			
	26. Me comprometo a mí mismo a seleccionar mis valores y expectativas.			
	27. Aprende a dar y amar más plenamente.			

Las respuestas SI, hablan de un nivel alto de autoestima.

Análisis.

Para recordar.

Material de apoyo

LA AUTOESTIMA

Es el concepto que tengo sobre mí mismo y el grado de valoración que le doy a mi propia persona. Es el cimiento de la propia imagen; el punto de partida para el desarrollo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal. Se presenta como un conjunto de sentimientos positivos que dan lugar a actos que, a su vez, refuerzan esos gratos momentos de auto concepto, autoevaluación, auto aceptación, autoconocimiento, autor respeto y felicidad. Se forma por los recursos que yo tengo y por los recursos del exterior.

Está basada en dos enfoques: "Yo soy valioso". "Yo soy competente".

La autoestima es la que determina hasta qué punto puede el niño utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que ha nacido, sea cual fuere la etapa de desarrollo en que se encuentre.

Maslow dice: "Sólo se podrá respetar a los demás, cuando se respeta uno a sí mismo; sólo podremos dar, cuando nos hemos dado a nosotros mismos". "Cada individuo es la medida de su amor a sí mismo". La imagen propia requiere unos elementos básicos: SOY ASI Y TENGO aceptación, confianza, gusto, satisfacción, reconocimiento.

Schuller dice: 'Cuando aprendemos a conocernos, en verdad vivimos'. O sea: Conocer las habilidades, las necesidades y las características propias.

1. **AUTOCONCEPTO:** Es la síntesis de las creencias que el ser humano ha ido formando acerca de sí mismo y que se expresa en su forma de actuar. A medida que el niño comienza su proceso de desarrollo, va recibiendo y grabando su propia imagen.
2. **AUTOEVALUACION:** Es la capacidad interna de mirarnos a nosotros mismos de frente a la realidad. Hay un imán que atrae: La aceptación.

Y existe una fuerza que repele y es el sentirse indeseable o devaluado; si las cosas satisfacen, son interesantes y enriquecedoras se produce el sentimiento de bienestar y se permite un crecimiento y un aprendizaje. Si, por el contrario, al confrontarse la persona, los resultados no corresponden

a los parámetros internos establecidos, el sentimiento es de insatisfacción y de deseo de superar y lograr lo que aún no se ha alcanzado.

3. **AUTOACEPTACIÓN:** Es la capacidad de reconocer mis límites y mis cualidades, sin temor, y sin angustia. Me permite ser competente en cualquier campo de la relación con los demás.
4. **AUTOCONOCIMIENTO:** Es lo que yo creo sobre mí mismo. En algunas ocasiones esta creencia corresponde con mi comportamiento. Pero el proceso de maduración está, precisamente, en que, a medida en que me conozca y me acepte, sea capaz de comportarme como concierne a mi edad.

Por ejemplo: El niño tiene una idea sobre cómo se ve él haciendo cosas adecuadas o inadecuadas; sobre lo que le gusta o no le gusta; sobre el papel que desempeña en sus relaciones con los demás. Puede creer que es una persona amigable, pero no tener amigos.

5. **AUTORRESPECTO:** Al reconocerse con sus limitaciones y habilidades, busca atender a sus propias necesidades y manifestar sus hechos, sentimientos y emociones, sin alterarse ni culparse y, menos, evadirse. (Yo soy valioso, Yo soy competente”).
6. **FELICIDAD:** Es el gozo de sentirse aceptado incondicionalmente y, como consecuencia, seguro de sí mismo.

Un posible apoyo para encontrar esa felicidad es el de reconocer la imagen propia de la persona.

7. **IMAGEN PROPIA DEL HIJO:** Cuando se habla de imagen propia del niño, se refleja la de los padres, porque es en esta edad en donde el niño se identifica con sus progenitores.

El hijo que se siente amado, crea en él seguridad y será capaz de emprender acciones y conductas positivas.

Hay algo que vale la pena tener presente y es evitar el lenguaje del NO: “No haga, no corra, no pise, no mire, no mastique, no suba...”.

Si al niño se le explican las normas en positivo, elevará su autoestima progresivamente. “Haga esto así. Correr de esa manera es peligroso. Camine rápido”.

Cuando aprende a valorarse, a quererse, está ganando el estadio clave de su vida: “Yo soy querido”, así lo ven mis padres, soy feliz y puedo actuar.

Para que una persona crezca en Autoestima, requiere que sus necesidades sean atendidas. Estas pueden ser divididas en:

- Físicas (techo, alimento, vestido y descanso).
- Psicoemocionales (seguridad, afecto, confianza, aceptación, reconocimiento, aprobación, capacidad de decisión e independencia, pertenencia, autorrealización, reconocimiento). Las necesidades básicas, por lo general, son satisfechas.
- Superiores o trascendentes (cultura, conocimiento, estética. lúdica, mística).

Se pueden resumir así. Necesidad de:

1. Sentirse amado y aceptado.
2. Estar seguro y libre de amenazas.
3. Ser significativo, con sentido de pertenencia, identificarse como parte del grupo.
4. Sentirse aprobado y que se le reconozca por la forma como actúa.
5. Poder desarrollar la independencia, responsabilidad y capacidad de decisión.

Conclusiones.

Compromiso

“No trates de ser sino lo que eres y trata de serlo perfectamente”.²⁶

Resultados esperados

- Los padres de familia reconozcan los aspectos que impiden que se desarrolle una sana autoestima en sus hijos.
- El desarrollo de una sana autoestima para garantizar la unión familiar.

Evaluación

1. ¿Cómo cree usted que puede contribuir a la construcción de una sana autoestima en sus hijos(as)?

²⁶ Agudelo, Humberto Arturo hacia una escuela de padres 1 editorial paulinas Bogota- Colombia junio 1994

2. ¿Qué aspectos considera usted que impiden el desarrollo de una sana autoestima en los miembros de su familia?

3. ¿Considera usted que el desarrollo de una sana autoestima en su hogar contribuye a la unión de la familia?

SI

NO

Porque.

4. ¿Como le pareció el taller?

TALLER 2 RELACIONES PADRES E HIJOS

Fecha: 6 de agosto
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt
Tiempo: 1 hora y 30 minutos.
Hora: 7:00 P.M.
Participantes: Padres de Familia
Grupo investigador
Asesor: José Fernando Cardona

Objetivo:

Proporcionar a los padres de familia elementos que permita el ejercicio de nuevas formas de relación con sus hijos. Mediante el fomento de la autoestima.

Actividades: (Anexo No. 1) Contestar se hará hincapié en que no es un examen, sino para que ellos vean sus actitudes, no las que quisieran ser, sino las que realmente son.

Motivación: Filmes Hoy algo te molesta o te preocupa...

Anexo 1

RELACIONES PADRES E HIJOS

Frente a cada enunciado, marque SI o NO, según corresponda o no, a sus actitudes habituales en el hogar.

ENUNCIADO	SI	NO
1. Exige que sus hijos adolescentes realicen lo que usted ordena sin discutir.		

2. No prohíbe nada a sus hijos, por temor a perderlos.		
3. Les grita y sanciona cuando sus hijos no hacen las cosas como usted quisiera.		
4. Mantiene periódica comunicación con los profesores de sus hijos.		
5. Considera que sus hijos, por ser ya adolescentes, deben tener solo deberes sin caer en la cuenta de sus derechos.		
6. Sufre excesivamente cuando les llama la atención por errores cometidos		
7. Recurre a promesas para que sus hijos cumplan con sus deberes.		
8. Sanciona, sin escuchar antes, las razones de sus hijos adolescentes.		
9. Permite que sus hijos tomen decisiones sobre su forma de vestir, su música, sus deporte, etc.		
10. Da oportunidad para que sus hijos adolescentes reflexionen sobre los errores que cometen, sin criticar ni recriminar.		
11. Recuerda constantemente los deberes que tienen sus hijos en el hogar, etc.		
12. Conoce y acepta las amistades de sus hijos adolescentes haciéndoles ver las cualidades de la amistad.		
13. Prohíbe a sus hijos compartir con sus amigos adolescentes, por temor a que puedan ocurrir accidentes.		
14. Accede con facilidad aun cuando haya sido prohibido algo, con anterioridad.		
15. Ofrece colaboración cuando sus hijos tienen dificultades, pero no interfiere si estos no se la solicitan.		
16. Toma decisiones sobre sus hijos adolescentes, sin consultar con ellos.		
17. Suele perdonar sanciones ya establecidas.		
18. Busca espacios para conversar sobre las cosas que les interesen a sus hijos adolescentes.		

Actividad en grupo

Plenaria para confrontar familiarmente con el resultado que les da el instrumento “Relaciones padres e hijos”, según la siguiente tabulación: (Se escribirá en el tablero para no equivocarse).

- a. Autoritarios: 1, 3, 5, 8, 13, 16,
- b. Permisivos: 2,6, 7, 11, 14, 17
- c. Eficaces: 4, 9, 10, 12, 15, 18

Socialización de la actividad (voluntaria)

Reflexión

Análisis

Para recordar.

LAS RELACIONES PADRES E HIJOS

Las relaciones entre padres e hijos contribuyen a la formación de la Autoestima de éstos. Se pueden sintetizar en algunas categorías:

1. AUTORITARIAS: (PADRES AUTOCRÁTICOS)

Los padres son extremadamente críticos en cuanto al desempeño de los hijos. Continuamente les mandan y ordenan lo que deben, o no, hacer. Amenazan para obligarlos a cumplir sus órdenes. Manipulan castigando y premiando. Regañan, cantaletean, desconfían y señalan las fallas. Toman decisiones que son competencia de los hijos, los irrespetan gritándolos o llamándoles la atención delante de extraños. Con frecuencia, son dueños de la verdad.

Padres autoritarios o superiores crean hijos inferiores y temerosos.

2. PERMISIVAS: (PADRES DESPREOCUPADOS)

Los padres permisivos tienen como consigna el “dejar hacer y dejar pasar”. Son demasiado tolerantes con los hijos y, por consiguiente, caen en la sumisión, con relación a ellos. Padres permisivos o sumisos crean hijos tiranos.

3. SOBREPOTECTORAS: (PADRES SOBREPOTECTORES)

Se caracterizan por asumir responsabilidades que les corresponden a los hijos. No les permiten llegar a ser, lo que deben ser por sí mismos.

Por ejemplo, os despiertan aún cuando tienen despertador, les recuerdan la hora, como si no pudieran saber que van a llegar retardados, hablan o contestan por ellos, cuando otras personas les preguntan algo; regularmente buscan y guardan las pertenencias refundidas por ellos; se inmiscuyen en las tareas escolares, por medio de preguntas; les recuerdan repetidamente lo que deben hacer o lo que les falta. Padres Sobre protectores crean hijos inmaduros, inseguros, incapaces (Mamá Canguro).

3. EFICACES: (PADRES EFICACES)

Tratan a sus hijos con el mismo respeto que a sus mayores amigos, se interesan por ellos, comparten los sentimientos y pensamientos, en lugar de reprimirlos y acumular resentimientos. Son consistentes y firmes, tienen normas y dan instrucciones que no cambian ni modifican, sino con causas justas y dialogadas. Empatizan, son capaces de entender y comprender los puntos de vista del otro.

Existen compromisos tácitos de cooperar y participar equitativamente en la solución de conflictos. Se trazan metas comunes y se respetan las libertades individuales. Hay apoyo y aceptación mutua, con conciencia de que somos seres imperfectos y en proceso de crecimiento conjunto. Padres eficaces crean hijos seguros, responsables, dueños de sí mismos y sujetos de su propia historia, con proyección a otros. En una palabra, con su Autoestima positiva.

Por lo general, podemos considerar tres tipos de relaciones entre padres e hijos, cada uno de ellos muestra la forma común de pensar de los padres y, por consiguiente, el tipo de hijo que está formando.

Según el tipo de relaciones que se establecen entre padres e hijos, podemos hablar de los siguientes métodos:

Métodos autoritarios. Estos padres piensan: "Los adolescentes deben ser obligados a obedecer la voluntad de los padres". (...Gústelos o no).

- Creen que la única manera de formar hijos responsables y cumplidores de su deber es tratándolos con mano dura, en la misma forma que ellos fueron educados, mediante la utilización de gritos, insultos, golpes y amenazas. En una palabra, los pisotean para doblegarlos y forzarlos a la sumisión.
- Con este trato, los padres lo que hacen es deteriorar la relación, porque los adolescentes se rebelan y viven en un continuo enfrentamiento.
- Promueven el alejamiento, porque los hijos, al ser considerados y tratados como inferiores, no se sienten a la altura de las aspiraciones de los papás.
- Los padres que tienen bajo nivel de Autoestima, establecen métodos de control rudos y autocráticos; tienden a ser fríos, hostiles desaprueban al hijo en todo momento observándolo como un intruso sin méritos y aun como un objeto negativo no esperan mucho de él y sus expectativas de índole negativa, a menudo, se hacen realidad.
- Estos papás dan como resultado hijos con bajo nivel de Autoestima. Crean profundas dudas sobre su valor y competencia personal.

Desarrollan una inseguridad que los puede llevar a la depresión y a tener conductas autodestructivas (droga, promiscuidad, etc.). Aprenden a actuar con temor o por complacer a los demás, no por convicción. No admiran, pero sí temen a sus padres.

Métodos permisivos/sobre protectores. Estos padres piensan que los adolescentes son insoportables y rebeldes, lo único que se puede hacer es aguantárselos hasta que superen esta etapa.

- Se inmiscuyen en los asuntos de sus hijos, no permitiéndoles tomar sus propias decisiones
- Les dan todo lo que piden y aun lo que no necesitan.
- Creen que hay que dejarlos hacer lo que quieren para “evitar que se traumatizen”. Además, no los corrigen porque tienen poco tiempo para estar con ellos; temen al conflicto o a perder su afecto si los contrarían.
- Generalmente, están más interesados en lo que es más cómodo para ellos, que en lo que realmente conviene a los hijos.
- No ponen límites ni enseñan normas, son demasiado tolerantes y, por consiguiente caen en la sumisión.
- Piensan que, formar a los hijos, es cuestión de dejarlos crecer.

Como consecuencia, estos padres forman hijos tiranos que ven a sus papás débiles y, por lo tanto, los desprecian, los irrespetan y también se sienten irrespetados. Promueven la irresponsabilidad y una profunda inseguridad e incapacidad, que deterioran su Autoestima.

Métodos eficaces. Están basados en igualdad de padres e hijos; se anteponen la dignidad, el valor humano y el respeto mutuo.

- Dan a su labor de padres la más alta prioridad y disponen de tiempo necesario para compartir y dirigir el desarrollo y formación de sus hijos.
- Establecen claramente una jerarquía, en la cual ellos son quienes ocupan una posición directiva y tienen el timón del barco, que es la familia.
- Determinan límites dentro de los cuales los hijos pueden tomar decisiones, con responsabilidad, por sus actos.
- Comparten los sentimientos y pensamientos, en lugar de reprimirlos y acumular resentimientos.
- Se trazan metas comunes y se respetan las libertades individuales. Hay apoyo y aceptación mutua, con la conciencia de que, por ser

humanos, son personas imperfectas y en proceso de formación continúa.

Los padres con elevada autoestima, son capaces de realizar los cambios de conducta que las situaciones requieren. Por lo tanto, estarán siempre dispuestos a aceptar a sus hijos y serán promotores de una relación familiar que favorezca a todos sus miembros. La consecuencia de estas relaciones eficaces es la de crear hijos seguros, responsables, dueños de sí mismos y sujetos de su propia historia, con proyección a otros. En una palabra, con una autoestima positiva.

Compromiso

“Para convivir hay que abandonar la intransigencia y la agresión”²⁷

Resultados esperados

- Reconocimiento de que la autoestima se desarrolla sanamente mediante las relaciones positivas.
- Los padres promoverán en los hijos(as) la auténtica valoración de sí mismo.
- Mejorar las relaciones entre padres e hijos.

Evaluación

1. Considera usted que los padres pueden contribuir al desarrollo de una sana autoestima.

SI NO ¿Por qué?

2. ¿En qué casos concretos se ha manifestado como padre autoritario como padres sobre protectores, como padres despreocupados o como padres eficaces?

²⁷ Agudelo, Humberto Arturo hacia una escuela de padres 1 talleres pedagógicos editorial paulinas Bogota- Colombia junio 1994

3. Nombre tres relaciones positivas que se deben practicar en la familia que ayude a sus hijos a construir una buena autoestima.

4. ¿Qué conclusiones prácticas nos deja el taller?

NUCLEO TEMÁTICO NO. 3

LA TOLERANCIA... UNA ACTITUD PRÁCTICA PARA MEJORAR LA ARMONÍA EN EL HOGAR.

TALLER 1 COMO CORREGIR A NUESTROS HIJOS

FECHA: 27 agosto
Tiempo: 2 horas aproximadamente.
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt
Hora: 7:00 p.m.
Participantes: Padres de Familia, grupo de investigación.
Asesor: José Fernando Cardona.

Objetivo:

Tomar conciencia de la importancia de la corrección en la educación de los hijos(as), como medio para favorecer su crecimiento como persona.

Motivación

Audio de la siguiente reflexión

“PAPA NO ME PEGUES”

Papá:

Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo...
golpean mi corazón!
Me hacen duro y rebelde,
terco, torpe y agresivo.
Tus golpes me hacen sentir miserable,
pequeño he indigno te ti, Mi héroe.

Tus golpes me llenan de amargura,
bloquean mi capacidad de amar,
acrecientan mis temores y
nace y crece en mi el odio.

Papi tus golpes me alejan de ti,

me enseñan a mentir,
cortan mi iniciativa y mi creatividad,
mi alegría y mi espontaneidad.

No me golpees más...
soy débil e indefenso ante tu fuerza;
tus golpes enlutan mi camino,
y sobre lodo endurecen mi alma.
La fuerza de tu razón es superior
a la tuerza de tus golpes;
si no te entiendo hoy
¡Pronto lo haré!
Si eres justo e insistes en explicármelo...

Más poderosos que tus golpes,
más efectivos y grandiosos
son tu afecto, tus caricias y tus palabras.

Papi tu grandeza no está
en el poder de tu tuerza física
tu, mi héroe, eres mucho más
cuando no necesitas de ella
para guiarme.

Actividad en grupo

Lectura: Cómo corregir.

Formarán grupos para agilizar el trabajo a cada grupo se le entregará una parte de la lectura: Cada grupo nombrará un monitor y este debe exponer las conclusiones que el grupo saco de la lectura.

Grupo No. 1

A. La corrección no es un estallido de cólera sino una decisión de amor.

1. Se necesita fortaleza, serenidad, y buen humor, para dejar de lado los sentimientos de timidez, temor, ira y evitar extremos como:
 - a. Callamos y no queremos meter (¡y ni enterar a veces!) por cobardía.
 - b. Ofender, acusar, burlarnos, hacer el vacío por cólera y venganza, ambas actitudes no remedian el mal y hasta pueden empeorarlo.

2. Discernimiento y prudencia para cambiar lo que se puede, aceptar lo que no se puede cambiar y comprender la diferencia
 - a. No seamos de aquellos que todo lo permiten, no exigen nada, o se contentan con demasiado poco.
 - b. Ni seamos de aquellos que no dejan pasar nada y son demasiado exigentes y perfeccionistas, inflexibles y negativos.
3. Humildad, paciencia y sobre todo cariño y confianza en la bondad del otro.
 - a. El aporte de cada uno es necesario para el bien de todos. No exigirlo equivale a no valorarlo. Sí no espero nada del otro es señal que no lo aprecio y en fin de cuentas no lo amo.
 - b. Corregir es avisar, enseñar y levantar; no es destruir, desaprobar y aplastar.
 - c. No se trata de aplicar un castigo sino de encontrar un remedio.
 - d. Más que fijamos ¿por qué? el otro se comporta mal, tenemos que buscar ¿por qué? no cambia. Cuando lo criticamos le hacemos notar que esta faltando por que es orgulloso, egoísta, flojo o rencoroso, etc., pero no le damos valores o ideas para estimularlo positivamente al cambio.
 - e. La crítica destructiva me convence que soy malo, reforzando la mala imagen que ya tengo de mi mismo. En lugar de mostrarme una luz de salida, me hace retroceder aun más hacia la oscuridad

Grupo No. 2

B. Deben resaltar claramente cuales son los motivos de la corrección:

1. Corregir no es entrometerse en la vida del otro pro curiosidad, celos, afán de dominio o apatía, sino comprometerse por fidelidad y pertenencia.
2. Corregimos para poner remedio al mal, no para que se agrave la enfermedad, mostrando así nuestro amor al que esta fallando, pues no queremos que siga haciéndose más daño y perjudicando a los demás.
3. La finalidad de toda corrección es que haya más unión y amor en nuestra familia.

Grupo No. 3

C. Saber corregirse, para poder corregir a los demás.

1. Sabe corregir, quien sabe aceptar la Corrección. Antes de creernos agraviados y mostrarnos ofendidos, hemos de fijarnos en que tenemos la culpa nosotros, Tendemos a creer que siempre tenemos razón nosotros o a justificarnos culpando a otros. ¿Antes de corregir a los demás, nos tendremos que corregir a nosotros mismos?
2. No aprendemos a ser padres o madres por el simple hecho de contraer matrimonio, sino en el ejercicio de la misma paternidad. Dejemos que nuestros hijos(as) nos apoyen a ser mejores esposos y mejores padres y madres,
 - a. Nadie esta más interesado en esto que ellos.
 - b. Son los mejores observadores de todo lo que sucede en casa.
 - c. El hecho de que son pequeños y dependen de nosotros, no nos haga olvidar que son personas y debemos respetarlos como tales.
 - d. Conforme crecen, se hacen más conscientes de nuestras debilidades y errores; no nos vengamos por ello.
3. Seamos capaces de pedir perdón a nuestros hijos(as) y a nuestra pareja.
 - a. Somos humanos y todos fallamos continuamente: hasta en la forma de corregir.
 - b. Si reconocemos nuestros errores y tenemos la valentía de pedir perdón por ellos, será más fácil para nuestros hijos(as) comprendernos y aceptarnos como somos.
 - c. También será más fácil pedir perdón entre ellos.

Grupo No. 4

D. Corregir es perdonar

1. Solo el perdón mantiene unida la familia y cura todas sus heridas.
2. Nuestros hijos deben encontrar en nosotros a alguien que, a pesar del error que han cometido:
 - a. Los sigue amando y los sigue queriendo bien.

- b. Por esto mismo; les hace tomar conciencia de su falta.
- c. Les hace experimentar la alegría única de la reconciliación, logrando una relación nueva y más profunda que nos hace crecer.
- d. Les enseña la responsabilidad de reparar el daño causado.

Puesta en Común

Resultados esperados

- Los padres adoptan un estilo para corregir a sus hijos(as) que contribuyen a su formación integral.
- Los padres de familia demuestran actitudes de respeto y tolerancia al corregir sus hijos.

Evaluación

A continuación presentamos algunas preguntas que pueden ser útiles para el análisis del tema. El facilitador elige las más convenientes.

- Relata una experiencia en la que la manera como corregiste a tu hijo(a) resultó negativa ¿Cómo te sentiste?
- ¿Qué defectos o fallas de tus hijos(as) corriges con mayor dureza? ¿Por qué?
- Relata una experiencia en la que la manera como corregiste a tu hijo resultó positiva. ¿Cómo te sentiste?
- ¿Temes más que tus hijos no te respeten y no te obedezcan o que no te tengan confianza y no te amen?
- ¿De qué manera te estas esforzando para evitar los extremos de la imposición y del consentimiento, de la dureza y de la blandura que son ambos destructores de la autentica paternidad?

Cada uno expresa en una frase lo que aprendió para su vida personal en el día de hoy.

Compartir en grupos pequeños las respuestas a las preguntas elegidas.
Compromiso

Durante la semana, cada uno va a analizar a partir de la experiencia diaria cual es su estilo personal de corregir a sus hijos(as).

TALLER 2 LA DISCIPLINA

Fecha: 24 septiembre 2007
Tiempo: 2 horas aproximadamente.
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt
Hora: 7:00 p.m.
Participantes: Acudientes de los Estudiantes, grupo de investigación.
Asesor: José Fernando Cardona.

Objetivo:

Descubrir el sentido y el valor de la disciplina en la familia, como un proceso educativo que exige actitudes recíprocas entre padres e hijos (as).

Motivación:

MAMÁS MALUCAS

Siempre estuve segura de que me había tocado la mamá más mala del mundo. Desde que era muy pequeña, me obligaba a desayunar o a tomar algo por la mañana.

Antes de ir a la escuela, por lo menos debía tomar leche, mientras que otras madres ni se ocupaban de eso. Me hacía un sándwich o me daba una fruta, cuando los demás niños podían comprar papitas y comer otras cosas ricas. ¡Cómo me molestaba eso! Y también sus palabras: "Come, ¡anda!, ¡no dejes sin terminar!, ¡acaba!, ¡hazlo bien!, ¡vuelve a hacerlo!", y así siempre...

Violó las reglas al poner a trabajar a menores de edad, y me obligaba a hacer mi cama, a ayudar en la preparación de la comida y hacer algunos mandados. El más horrible era ir por las tortillas con ese calor y las largas filas. ¡Cuánto trabajo!

Fui creciendo y mi mamá se metía en todo: "¿Quiénes son tus amigas?, ¿quiénes son sus mamás?, ¿dónde viven?".

Lo peor fue cuando empecé a tener amigos. Mientras las otras amigas los podían ver a escondidas, yo los tenía que pasar a la sala y presentarlos.

¡Era el colmo! Y el interrogatorio de costumbre: "¿Cómo te llamas?, ¿dónde vives?, ¿qué estudias?, ¿trabajas?".

Los quehaceres fueron en aumento... que barre, que arregla el closet, todo eso era enfadosísimo. Los años también pasaron. Me casé e inicié una nueva familia. Ahora soy madre también, y en este 10 de mayo me he acercado a comulgar y con gran satisfacción le he dado gracias al Señor por mi mamá.

Gracias al cuidado que tuvo con mis alimentos crecí sana y fuerte, y cuando llegué a enfermarme me cuidó con mucho cariño.

Gracias a la atención que puso en mis tareas logré terminar mi carrera. Gracias a que me enseñó a hacer labores en la casa ahora tengo mi hogar limpio y ordenado y sé administrar mi hogar.

Gracias al cuidado que puso para que yo escogiera a mis amigas aún conservo algunas, que son un verdadero tesoro...

Gracias a que conoció a mis amigos, pude darme cuenta quién era el mejor y ahora es mi esposo.

"Gracias, Señor", le dije desde el fondo de mi corazón, "por darme a mi mamá, a mi mamá querida, a quien sólo le vi defectos y no cualidades, a esa mamá, que me ha amado tanto y me formó tan bien.

Sólo te pido, Señor, que ahora que tengo mis hijos, me consideren la mamá más mala del mundo".

Autor desconocido

Reflexión

Actividades

Actividad en grupo

El facilitador entrega a cada participante el siguiente cuestionario:

1. ¿Por qué motivos, generalmente, disciplino a mis hijos(as)? (subrayar dos)
 - a. Lo va a necesitar más tarde en su vida.
 - b. Tienen que aprender a recibir órdenes.
 - c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.

- d. Si no lo hiciera, me harían quedar mal delante de las otras personas.
 - e. Para que halla orden en casa.
 - f. Para que no se perjudiquen.
 - g. Para que no cometan los errores que cometí yo cuando era chico (ca).
2. ¿Cuál es el área en la cual encuentro mayores dificultades para disciplinar a mis hijos(as)? (Escribir los nombres de los hijos en donde corresponda).

A. La hora de acostarse o levantarse.

B. Las comidas

C. Los estudios

D. Las labores domésticas

Comparte en pequeños grupos las respuestas dadas al cuestionario.
Comentar cuáles fueron las respuestas más comunes a los cuestionarios.

Análisis

Reflexión

Material de apoyo

Para formar en la disciplina se requiere fomentar un ambiente familiar, cálido de interés y confianza. No basta exigir a los hijos que actúen correctamente y entenderlos para que se acostumbren a hacer las cosas bien. Es preciso que nos abramos con ellos para que puedan relacionarse personalmente con nosotros y ofrecernos libremente el regalo de sus talentos, de sus capacidades y de su presencia. Somos mucho más que maestros o jefes, directores o guardianes. No siempre es fácil dar el primer lugar a la relación antes que a la obediencia. En efecto, damos muchas órdenes a lo largo del día, “Haz esto”, “haz aquello”, “no hagas esto otro”... casi siempre es por nuestra conveniencia: estamos muy ocupados en ese momento, no nos gusta hacerlo nosotros, o bien por que así los tenemos ocupados y nos los quitamos de encima, sin embargo, lo que les pedimos no tienen ningún valor y hasta puede ocasionar una pelea familiar si insistimos en el cuándo y cómo tiene que hacerlo.

Nos damos cuenta que la disciplina no solo es necesaria, sino, que hay que saber dirigirla. Estas son algunas pautas que nos ayudarán a orientarla mejor:

- Establezcamos previamente normas de relación que sean razonables y exigibles a todos.
- No nos desautoricemos, menos frente a nuestros hijos(as).
- Actuemos con seguridad y perseverancia, sin dramatizar, ni juzgar.
- Evitemos las “cantaletas”. Ofrezcamos razones claras, validas y cortas.
- Procuremos exigirnos a nosotros mismos, lo que exigimos a nuestros hijos.
- Evitemos amenazar, chantajear afectivamente a nuestros hijos.
- Promovamos la armonía familiar con una disciplina razonable y justa.
- No nos desanimemos cuando los hijos fallen. Acojámoslos por grandes que sean sus faltas.
- Comprender a los hijos no significa dejar de hacerles exigencias. La comprensión está en saber ser flexibles.
- Procuremos sanciones proporcionales a las faltas, evitando humillaciones y castigos corporales.
- Valoremos a los hijos por lo que son y por lo bueno que hacen.

Así pues, la disciplina no es una causa de la educación, ni un método, sino el resultado de toda una labor formativa por sostener y acrecentar la autonomía y responsabilidad de los hijos que exige una actitud coherente entre lo que pensarnos, hacemos y exigimos como padres o madres.

Al hablar de disciplina se hace con referencia al aprendizaje que lleva a los hijos a desarrollar sus potencialidades y a formarse en la responsabilidad y en el auto conducción. El niño aprende desde pequeño, que existen límites, hay leyes y principios que nos rigen. En la disciplina, las normas o reglas deben ser claras.

¿Qué es la regla? Es el planteamiento que determina lo que espera de una persona y cuáles son las consecuencias que recibirán sus acciones.

Disciplina es el arte de aprender a comportarse responsablemente. Es determinar límites y proponer metas comunes que dan al niño seguridad y le permiten precisar el espacio en el cual, él puede actuar con libertad. Estas restricciones, propias de la convivencia social, son un apoyo que permite establecer reglas: Lo que es mío, lo tuyo, la hora, el tiempo, el lugar, etc. Es un medio de ayuda para conseguir las metas. Los hábitos no se forman de la noche a la mañana. Es importante motivar los pequeños logros, avances o mejorías, ya que, poco a poco se llega a las grandes metas.

El método de premiar y castigar, aporta más desventajas, que ventajas, ya que Coloca sobre la balanza el peso de la autoridad, frente al insignificante hecho del niño. Por lo general, el castigo es arbitrario y afecta a la persona, no a la conducta; Además refuerza los comportamientos inadecuados. La buena disciplina promueve la virtud de la fortaleza, el deseo de enmienda, la responsabilidad, la admiración, la creatividad. Esto requiere dialogar y, en conjunto, proponer y concretar procedimientos oportunos y eficaces.

Existen dos clases de resultados en los comportamientos humanos:

1. CONSECUENCIAS NATURALES

Son los efectos de los hechos realizados en forma adecuada o inadecuada, quebrantando o no, las leyes naturales o las relaciones humanas y normas sociales. Al permitir que la naturaleza realice su trabajo, se evita una lucha de poder. Por ejemplo, "Rosa no quiso comer", su organismo sentirá hambre y entonces buscará el alimento.

2. CONSECUENCIAS LÓGICAS

Son demostraciones de lo que, como causa - efecto, resulta cuando se observa un comportamiento inaceptable. Procuran mostrar al niño cómo portarse responsablemente. Se administran en forma amable y firme, sin hostilidad ni rabia.

Enseñan a respetar los derechos de los demás (el orden social).

En la aplicación de éstas, el enfoque es adoptado por el niño, mediante el raciocinio. Por ejemplo: "Si llego tarde a clase, el perjudicado soy yo".

Ventajas y desventajas de las consecuencias.

- Son sistemas que funcionan.
- Evitan la lucha de fuerza.
- Enseñan responsabilidad.

Obstáculos a las consecuencias.

- Ser inconsistentes. (Exigir al niño una cosa y no dar ejemplo).
- Sentir lástima. (Ser débil en la exigencia).
- Dar mucha importancia al “qué dirán”.
- Hablar demasiado o cantaletear.
- Sentir o comunicar hostilidad.
- Otros motivos (desquitarse).
- Jugar al detective.

Características de las consecuencias.

- Haber sido previamente establecidas y aclaradas, por y con los padres. (Para ello, es necesario organizar reuniones familiares periódicas).
- Estar directamente relacionadas con el acto indebido.
- Siempre deben incluir las diferentes opciones de comportamiento y consecuencias.
- Establecerlas por tiempo limitado y con la garantía de que se darán nuevas oportunidades.
- Firmeza y exigencia ante comportamientos inadecuados repetitivos.
- Estimular y destacar los actos positivos, cuando se corrigen las conductas.

Requisitos para aplicar las consecuencias.

- Expresar clara y firmemente los deseos y las expectativas. La firmeza implica un respeto por los deseos y derechos del padre. “Suaves en la manera y firmes en la exigencia”.
- Utilizar un tono de voz adecuado y una actitud respetuosa, que no enjuicie ni rechace al hijo.
- Mantener consistencia.
- Actuar y no reaccionar. Conservar compostura y calma.
- Expresar buena voluntad y no deseos de venganza.
- Aceptar lo que el niño escogió y aclararle que la consecuencia es fruto de su decisión.

- Hablar poco.
- No pelear. Dar la instrucción y su consecuencia, sin discutir sobre hechos pasados o advertencias anteriores.
- Tener resistencia. Obligatoriedad permanente y ejemplo de los padres.
- Separar el hecho de quien lo realiza. Ataque al comportamiento, no a la persona, ni a la personalidad.
- Estimular la independencia. (Que hagan ellos lo que puedan hacer solos).
- Evitar sentir lástima. La compasión promueve la debilidad. La comprensión promueve la fortaleza.

Consecuencias lógicas.

CARACTERISTICAS	MENSAJES SUBYACENTES PARA EL NIÑO	RESULTADO PROBABLE
1. Enfatizan la realidad de orden social. Reconocen derechos y respetan.	“Confío en que aprenderás a respetar los derechos de los demás.”	Cooperación. Respeto a sí mismo y a los demás. Autodisciplina. Confianza.
2. Directamente relacionadas con el comportamiento inadecuado.	“Creo que harás una elección acertada”	Aprendizaje basado en la experiencia.
3. Se interesan por el comportamiento presente y futuro.	“Puedes cuidarte tu mismo”	Se valora a sí mismo y actúa en consecuencia de ello.
4. Se interesan por el comportamiento presente y futuro.	“puedes cuidarte tu mismo”	Se valora a sí mismo y actúa en consecuencia de ello.
5. Expresan amabilidad, respeto y buena voluntad.	“no me gusta lo que haces, pero sin embargo, te quiero”.	Se siente seguro del amor y del apoyo de los padres.
6. Permiten escoger y respetan las decisiones. Promueven el autocontrol.	“Eres capaz de tomar decisiones”.	Determinaciones responsables. Aumenta su posibilidad de hallar recursos.

Disciplina y consecuencias.

1. El hijo dejó sus zapatos tenis sin lavar.

Consecuencia:

¿De quién es el problema?

2. Su hijo llega más tarde de lo indicado.

Consecuencia:

¿De quién es el problema?

3. Su hijo no bajó a comer, por estar mirando la televisión.

Consecuencia:

¿De quién es el problema?

4. Redacte una guía de reunión Familiar⁹ (coordinador. Secretario)

La disciplina II parte

Los castigos

- Son una represalia arbitraria ante un comportamiento inaceptable.
- Procuran imponer la voluntad de los padres sobre la de los hijos.
- Se administran frecuentemente en un ambiente agresivo y con resentimiento.
- Enseñan a respetar a los que tienen el poder, por la autoridad misma, no por sus derechos.

Veamos en detalle:

CARACTERÍSTICAS DE LOS CASTIGOS	MENSAJE SUBYACENTE PARA EL NIÑO	PROBABLE RESULTADO
Enfatizan el poder de la autoridad personal. Son una exigencia.	“has lo que te digo, por que te lo ordeno yo”	Rebeldía. Deseo de venganza. Falta de autodisciplina. Irresponsabilidad. Trampa.
Rara vez se relacionan con el hecho. Son arbitrarios.	“Ya verás”. “Mereces los que recibes”.	Resentimiento. Afán de venganza. Miedo. Confusión. Rebeldía.
Implican un juicio moral. Atacan a la persona.	“eres malo”. “no eres aceptable”.	Sentimientos de haber sido herido. Culpa. Ganas de cobrárselas.
Insisten en el comportamiento pasado.	“nunca aprenderás” “Nunca se puede contar contigo”	Se siente inaceptado. Cree que no puede tomar buenas decisiones.
Son amenazas. Faltan al respeto. Manifiestan violencia o perdida de amor, abierta o disimulada.	“es mejor que te enmiendes”. “ningún hijo mío haría tal cosa”.	Miedo. Rebeldía. Sentimientos de culpabilidad. Anhelos de revancha.
Exigen sumisión. Promueven rebeldía y venganza.	“Lo que tu prefieras no tiene importancia”. “No se puede confiar en ti para tomar decisiones correctas.	Rebeldía. Sumisión provocativa.

Diferencia entre castigos y consecuencias

CASTIGOS	CONSECUENCIAS
Enfatizan el poder de la autoridad. Son una exigencia.	Expresan realidad del orden social. Reconocen y respetan los derechos.
Arbitrarios, no realizados con el acto.	Directamente referidas al comportamiento no deseado.
Implican juicio moral	No juzgan las acciones.
Atacan a la persona o a su personalidad.	Censuran el acto indebido.
Generalmente, son conectados con comportamientos del pasado.	Son referidos a la conducta presente y futura.
Amenazan, son irrespetuosos y atropellan.	Expresan amabilidad y buena voluntad.
Exigen obediencia. Promueven la rebeldía y la venganza.	Permiten la escogencia y respetan las decisiones. Desarrollan el auto control.

Métodos de disciplina

NEGATIVOS	PROMUEVEN	SON
Insultos Criticas "Retira" el afecto. Humillaciones. Desprecios Privaciones excesivas. Realizados por venganza No son relacionados con la falta. Utilización de golpes	Resentimiento. Temor. Humillación Desprecio. Inseguridad Rabia E indignación	Crueles. Maltratan Deterioran la autoestima
INEFICACES		
Preguntas Ruegos Amenazas Premio (chantaje)	Irrespeto Desenfreno Fastidio	Inoperantes Lesivos en la imagen de los padres
EFECTIVOS /POSITIVOS		
Comunicación eficaz Consecuencias lógicas o naturales Acuerdos tomados en consenso decisorio por todos en familia.	Responsabilidad. Respeto. Admiración Remordimiento. Deseos de enmienda	Adecuados Formativos Promueven el crecimiento personal Permiten la autodisciplina y autoconducción.

Rectificar algunos atropellos cometidos contra el hijo. Para esto los padres deben reconocer que, en ciertos momentos, actuaron en forma apresurada e inhumana.

Quitar la idea de que los padres imponen su autoridad a partir de la forma de sancionar a los hijos. Indicar al hijo las reglas de juego en la vida familiar. Esto, con el fin de saber ajustarse adecuadamente a ellas.

Recuerde:

Se define castigo, como la sanción que se aplica a una persona por presentar una conducta o comportamiento indeseable, que no se ajusta a las normas establecidas.

Clases de castigo

En la práctica se pueden distinguir dos tipos de castigos: Los recomendables y los perjudiciales.

Castigos recomendables son aquellos que posibilitan la oportunidad de reconsiderar sobre a falta o conducta indeseable, con miras a buscar cambio de actitud. Dichas formas pueden ser:

- Una mirada.
- Privarla por un tiempo de actividades recreativas que sean de su agrado.
- Llamada de atención individual y en forma amigable.
- Mostrar indiferencia, por algún tiempo, a las diferentes actividades y realizaciones.

Castigos perjudiciales son aquellos que son aplicados en estado de ira, los que generan temor, rencor, inseguridad y además, ofrecen humillación y violencia. Dichas formas pueden ser:

- Maltrato, de hecho.
- Maltrato, con palabras.
- Golpes.
- Ultrajes e insultos.

Normas atener en cuenta para la aplicación de un castigo

“Si es necesario la aplicación de un castigo, es bueno tener presentes las siguientes normas:

- Que haya unidad de criterio en la aplicación del castigo, pues para el padre tal comportamiento es bueno y ese mismo es malo para la madre. Esta situación es tomada por los hijos como desautorizadora (desautorización).
- Aplicarlo inmediatamente después de la falta cometida.
- La aplicación del castigo exige serenidad, firmeza, racionalidad, para que no se convierta en acto de venganza
- No debe ser aplicado siempre por una misma persona, con el fin de evitar malos entendidos.
- El castigo debe ser individual.

Nota: Se castiga tan inhumanamente, que la persona queda afectada por las graves consecuencias, más que por la conducta indeseable.

Forma de extinguir conductas indeseables

- Si se quiere ir disminuyendo la presencia de la conducta indeseable, se debe controlar el ambiente donde generalmente ésta se da.
- Reforzar un comportamiento incompatible con el que se quiere extinguir, así, por ejemplo: Si el padre castiga al hijo por llegar tarde al colegio, debe estimularlo cuando llegue temprano. Si se quiere evitar la conducta del niño que mantiene la ropa sucia, se le debe felicitar cuando la tenga limpia”²⁸

Resultados esperados

- El uso de consecuencias lógicas y naturales como un método de disciplina de los hijos.
- La construcción de actitudes de actitudes recíprocas de disciplina entre padres e hijos.
- Destacar la importancia de la disciplina en el hogar, como método de formación integral.

Evaluación

1. ¿Qué opinión sobre aquellos padres que no exigen a sus hijos pequeños el desempeño de tareas acordes con su edad, o son demasiado drásticos con ellos?

2. ¿podría comunicar una experiencia en la que nos muestre que participación tienen sus hijos con el hogar, en tareas domésticas, en el cuidado de los cosas, etc.?

3. ¿Qué consejos o sugerencias prácticas podría sacar de este taller para sus hogares?

Compromiso

²⁸ Duque Yépez, Hernando, charlas familiares. Bogotá, paulinas, pp. 49-55

Durante la semana, busque un método para dialogar con su familia de como vive la disciplina en su hogar.

NUCLEO TEMÁTICO NO. 4

LA AFECTIVIDAD... VALOR FUNDAMENTAL EN LA ARMONÍA FAMILIAR

TALLER 1 BUSCANDO PADRES AFECTUOSOS

Fecha: 1 octubre
Tiempo: 2 horas aproximadamente.
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt
Hora: 7:00 p.m.
Participantes: Acudientes de los Estudiantes, grupo de investigación.
Asesor: José Fernando Cardona.

Objetivo:

Reconocer que el amor no sólo es necesario para el bienestar psicológico y corporal, sino que además acrecienta la alegría y la salud de nuestros hijos.

Sensibilización

Reflexión:

Lo que su hijo necesita es más amor y afecto...

¡Eso es todo! Déle amor y afecto. Dígale que lo quiere.

Dígaselo verbalmente y de otros modos, muchas veces..., día tras día!
HILDE B.

Actividad en grupo

1. Formar parejas en lo posible que halla entre ellas afectividad compartida.
2. Expresar al compañero(a) su afecto expresando por lo menos 10 formas diferentes. El que recibe el afecto debe idearse por lo menos 5 formas de expresar su agradecimiento.

3. Cambiar de papeles para que los dos integrantes de la pareja desarrollen el ejercicio.

Reflexionemos

- ¿Cómo les pareció el ejercicio y por que...?
- ¿Por qué es importante expresar el afecto a los demás?
- ¿Expresan suficientemente el afecto a sus hijos'? ¿Corno?

“Por favor tócame”

Si soy tu bebé, tócame,
necesito tanto que me toques
no te limites a lavarme, cambiarme
los pañales y alimentarme,
acúñame cerca de tu cuerpo, besa mi
carita y acaricia mi cuerpo
tu caricia relajante y suave
expresa seguridad de amor.
Si soy tu niño tócame
aunque yo me resista y aleje,
persiste, encuentra la manera de
satisfacer mis necesidades.
El abrazo que me das por las noches
endulza mis sueños.
Las formas en que me tocas durante
el día me dice corno te sientes
si soy tu adolescente, tócame
no creas que por que soy casi adulto,
no necesito saber que aun me cuidas
necesito tus abrazos cariñosos y tu vos
llena de ternura.
Cuando el camino se vuelve duro,
el niño que hay en mi te necesita
si soy tu amigo, tócame
no hay nada que comunique mejor
tu cariño que un abrazo tierno
una caricia curativa cuando estoy deprimido,
me asegura que me quieres
y me informa que no estoy solo
y tu contacto pudiera ser el único que logre.
Si soy tu compañero sexual, tócame
podrás creer que basta la pasión,
pero solo tus abrazos rechazan mis temores.
Necesito tu toque de ternura que me da fe,

y me recuerda que soy amado porque soy como soy
si soy tu hijo adulto tócame.

Aunque tenga mi propia familia para tocar,

Aun necesito que me abracen mamá y papá
cuando me siento triste

como padre yo mismo, mi visión ha cambiado
y los valoro más.

Si soy tu padre anciano,
tócame como me acariciaban

cuando yo era pequeño

coge mi mano siéntate cerca de mi,

dame tu fuerza y calienta mi cuerpo cansado

con tu proximidad mi piel esta arrugada, pero goza

cuando es acariciada no tengas temor solo tócame.

A. PHILLYS

Análisis:

PARA RECORDAR.

Es probable que muchas de las carencias y dificultades amorosas y de relación con los adultos, se deba a la falta de contactos afectivos y sensuales de la primera infancia. El contacto físico no es solo agradable, es necesario para el bienestar psicológico y corporal y acrecienta la alegría y la salud del individuo y de la sociedad. Las personas necesitan que las toquen, que las besen, que las miren, que las noten, todo esto es tan importante para la salud como los alimentos.

Compromiso:

“QUIÉREME Y DÍMELO AHORA”

Resultados esperados

- Reconoce que la afectividad es importante para el desarrollo físico y bienestar psicológico de nuestros hijos
- Fomentar la afectividad en la familia

Evaluación

Escriba una (X) a la respuesta que considere acertada.

- Según Hilde B.

Su hijo necesita para tener un buen bienestar psicológico.

Lo material

Los juguetes

El compartir con otros amigos

Amor y afecto

Considera que la afectividad contribuye a la armonía de su hogar

SI

NO

Porque.

TALLER 2 COMO AYUDO A CRECER A MI FAMILIA

FECHA: 29 octubre
Tiempo: 2 horas aproximadamente.
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt
Hora: 7:00 p.m.
Participantes: Acudientes de los Estudiantes, grupo de investigación.
Asesor: José Fernando Cardona.

Objetivo:

Comprender que las buenas relaciones entre pareja, padres, madres e hijos, son fundamentales para crecer en familia.

Sensibilización:

Dinámica: Mi familia

- Organizar el grupo en círculo
- En una caja pequeña depositar palabras, como: Seguridad, amor, cariño, responsabilidad, alegría, apoyo, unión. Paz, consejos; escritas en trozos de papel pequeños y ubicadas en el centro.
- Uno a uno los participantes sacarán una palabra y expresarán una vivencia de su vida en familia.
- Formar grupos para contar otras anécdotas vividas en familia.

Actividad en grupo:

- Disponer de un cartel con una lista de palabras que hagan alusión a las cualidades que debe tener un buen padre o madre, por ejemplo:

Colaborador(a)	estudioso(a)
Alegre	respetuoso(a)
Comunicativo (a)	participativo(a)
Tolerante	tolerante
Responsable	Conciliador (a)

Afectuoso(a)

Juicioso(a)

- Entregar a cada participante una hoja con la siguiente grafica:

B	I	N	G	O

- De la lista inicial cada persona escoge las cualidades que mejor lo describen como padre o madre y las anota una por una en el recuadro del bingo.
- El orientador deberá tener las palabras individuales en una bolsa, de la cual ira sacando una a una leyéndolas en voz alta para que los participantes que la hayan elegido, la puedan ir tachando en su tabla, sustentando por que se cree poseedor de esa cualidad.
- En la medida que las personas vayan llenando la tabla, deberán gritar:
- ¡VIVA MI FAMILIA! Y así sucesivamente, hasta que todos lo hayan logrado.
- El orientador se ingeniará la premiación del juego.

Reflexión individual:

¿De la lista inicial cuáles cualidades no fueron incluidos en la Tabla del BINGO y por qué?

- Propósitos de cambio:

Para ser mejor padre o madre debo ser más:

Análisis:

PARA RECORDAR...

Ayudo a crecer a mi familia cuando:

- Colaboro con las actividades del hogar.
- Comparto momentos de alegría.
- Comunico mis sentimientos, éxitos y dificultades.
- Aporto económicamente.
- Evito conflictos.
- Cumpló con mis obligaciones personales.
- Procuro buenas relaciones con mis hijos(as) y otros miembros de la familia.
- Cuido los bienes materiales que hacen parte de mi casa.
- Respeto a todos los miembros de mi familia.
- Participo de todas las actividades hogareñas y apporto a los proyectos y decisiones.
- Demuestro gratitud por todo lo que hacen por mí.

Compromiso:

COMPRENDER QUE AMOR, DOLOR Y LUCHA SE TEJEN EN EL SENO DE UNA FAMILIA.

Resultados esperados.

- Buenas relaciones entre los miembros de la familia
- Aplicación de cualidades que debe tener un buen padre y madre.

Evaluación:

Opinión a cerca del taller

NUCLEO TEMATICO NO. 5

EDUCACIÓN PARA EL ESTUDIO

TALLER 1 LOS PADRES Y EL COLEGIO

Fecha:	5 de noviembre
Tiempo:	2 horas aproximadamente.
Lugar:	Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt
Hora:	7:00 p.m.
Participantes:	Acudientes de los Estudiantes, grupo de investigación.
Asesor:	José Fernando Cardona.

Objetivo:

Crear conciencia de la necesidad de un trabajo conjunto entre los padres de familia y la institución educativa.

Motivación

Estudio del caso de Mercedes.

“MERCEDES”

Mercedes es una chica de 15 años, que tuvo la desgracia de ver separados a sus padres, quienes no pudieron seguir unidos como cónyuges dentro de un matrimonio que un día organizaron con la venia de sus abuelos. Ha sufrido las consecuencias de este doloroso acontecimiento.

Al ver que su estatura y edad no iban de acuerdo con lo que debía rendir en su escolaridad, optó por hacer trampas y se consiguió unas calificaciones falseadas para poder entrar en el colegio de religiosas, como era su aspiración. En efecto, allí llegó a cursar sexto grado, deseosa de demostrar que sí podía, pero a sabiendas de que le faltaba formación anterior.

Rosa, madre de Mercedes, es víctima de su propia ignorancia y no ha podido realizar el sueño de trabajar independientemente, porque con la separación de su esposo lo único que quedó en claro fue la dependencia absoluta de sus padres: Claudia y Marcos, con quienes se fue a vivir, sin

suelo ni remuneración, pero con lo necesario, ya que ellos le proporcionan todo, incluyendo los gastos que requiere Mercedes en su colegio.

A nivel de sus estudios, Mercedes ha ido de fracaso en fracaso. Ejerce un liderazgo entre sus compañeras, especialmente por todas sus imaginaciones y comentarios con respecto al sexo y al trato con los muchachos. Aunque no ha tenido ninguna experiencia, sin embargo pasa ante ellas como persona que les enseña mucho sobre este tema. El problema es que perdió todas las asignaturas, en el primer período académico y los profesores han optado por mandarla a un psicólogo para poderla orientar.

También se han planteado la posibilidad de bajarla al grado anterior, pero, por su edad, queda imposible y se preguntan si dejarla en el curso en el que actualmente está, sea la mejor solución, aunque no pueda dar rendimiento en el aspecto académico... Mercedes teme que los abuelos o su madre Rosa, vayan a hablar con los directivos del colegio, porque dice que será peor para ella.

Rosa y Claudia, (la abuela), han sido informadas. Rosa, como ha demostrado su inseguridad por la dependencia que tiene de sus padres, prefiere dejar en manos de Claudia el problema, para que opte o reconsidere la situación que les plantea el colegio.

Claudia, con su carácter autoritario, afirma que Mercedes, su nieta, no sólo es capaz de seguir en el grado que cursa, sino que, además, debe continuar en el colegio. Marcos, el abuelo, quien sostiene económicamente a su nieta, sí ha querido buscar lo que mejor convenga, de acuerdo con las maestras, pero no sabe a qué atenerse, pues los comentarios de la nieta sobre los profesores le hacen temer cualquier cosa.

Posibles preguntas.

1. ¿Cómo actúa cada uno de los personajes del caso: Rosa, Claudia, Marcos, los profesores, el padre?
2. ¿Qué incidencias tiene en el caso que los padres sean separados?
3. ¿Cómo se presentan las relaciones entre familia y centro educativo?
4. ¿Qué sugerencias concretas se pueden hacer a los padres, a los profesores, a Mercedes?
5. ¿Si sucediera en algún lugar una citación similar que haríamos?

Actividad en grupo

Preparar una presentación.

- En tres pequeños grupos, o en múltiplos de 3
- Se entrega a cada uno, una papeleta en la que aparece el título de lo que van a presentar en forma rápida.

Numero 1: Actitudes típicas de los padres de familia, ante la entrega de calificaciones.

Número 2: Aspectos que favorecen el estímulo y el crecimiento integral de los hijos, con relación a las notas.

Número 3: Actitudes de los padres de familia, ante los resultados académicos, que no favorecen en los hijos, el crecimiento y el amor por el estudio.

NOTA: en un cuarto de hora preparan, en forma original lo que les ha correspondido.

- Representación y comentarios, tomando como referencia la vida cotidiana y real.

Material de apoyo

GUIÓN PARA UNA POSIBLE CONFERENCIA SOBRE LA FAMILIA Y EL COLEGIO

Nos fundamentamos en el capítulo IV de la segunda parte del libro “Los Padres y los Estudios de los Hijos”, del Profesor Gerardo Castillo.

1. Breve exposición del contenido de este capítulo.

1.1. Conceptos de educación y estudio, a partir de una pregunta acerca de lo que los padres entienden por estas dos palabras y de un ejemplo concreto: “Alicia es una excelente alumna porque en todas las materias que se le dictan, ha logrado obtener calificaciones superiores a 9.0; da cuenta y razón, casi al pie de la letra de los contenidos de los textos del grado que cursa y sus compañeras la tienen por la niña que “más sabe”.

(Hace caer en la cuenta lo que han mostrado los grupos en la breve presentación que elaboraron)

De ahí, en diálogo sencillo, se puede deducir que se toma la educación como una simple instrucción.

- 1.2. Precisar el concepto de educación como un proceso de mejoramiento personal, en el cual la misión de los padres es imprescindible porque son los que más cerca están del hijo estudiante.
- 1.3. Responsabilidad de los padres y del centro educativo:
 - A nivel general, porque ellos son los protagonistas naturales más próximos al proceso de formación de los hijos.
 - Los centros docentes, como complementos educativos de la familia.
 - Delegación de funciones, como responsabilidad compartida.
 - Funciones delegables y no delegables en el centro educativo:

Son delegables:

- La información sobre cada materia.
- Aclarar la terminología de la materia.
- Explicar contenidos, enfoques del estudio de la asignatura, dificultades para su aprendizaje, evaluación, etc.
- Orientar al alumno en los aspectos escolares y profesionales.

Son indelegables:

- Velar por las ideas, principios y criterios de los hijos.
- Estimular y facilitar la práctica de virtudes humanas que se relacionan
 - con el estudio, como la responsabilidad, la fortaleza, la laboriosidad, la perseverancia, la sobriedad, etc.
- Crear un ambiente familiar, que favorezca los estudios de los hijos.
- Conseguir que la selección de contenidos y el enfoque de la enseñanza, se realice de acuerdo con un criterio ético- religioso.

- 1.4. Precisar los deberes de los padres, en los estudios de los hijos.
 - Intentar adquirir nociones adecuadas sobre el proceso académico del estudiante.
 - Ser conscientes de la influencia del ambiente familiar en el aprendizaje.
 - Suscitar en los hijos motivos válidos y favorecer el desarrollo de capacidades típicas.

- Dar orientación a cada hijo, teniendo en cuenta sus diferencias individuales y sus potencialidades.

OTRA ALTERNATIVA POSIBLE DE CHARLA FAMILIAR

Propósito:

Tomar conciencia de las actitudes que se deben tener ante el estudio de los hijos.

Prólogo:

Hacer referencia a las anécdotas caricaturescas que acaban de percibir en la breve exposición hecha por los pequeños grupos, sobre los papás y su reacción ante las malas calificaciones de un hijo: Reacciones variadas y para todos los gustos, que se tienen ante las notas deficientes y su mutismo ante las buenas.

1. Actitudes típicas de los padres de familia

- Son muy difíciles de caracterizar o sistematizar.
- En la gama tan diversa, podemos ver 2 grandes bloques:

Actitudes que favorecen el rendimiento escolar de los hijos
(Las que centran las exigencias sobre la comprensión del conocimiento, de una forma razonable y objetiva).

- Caer en la cuenta que el resultado satisfactorio, no es lo más, ni lo único importante. Lo vital y necesario es el seguimiento en el proceso continuado y sistemático de estudio, a través del cual sí se puede llegar a los rendimientos.
- Conocer más y mejor, los hábitos cooperativos, adaptándose objetiva y subjetivamente, en pro de la aceptación de la persona como es y puede llegar a ser.
- Relativizar los fracasos aparentes, abriéndose a la integración familiar y social, dentro de las ayudas que le brindan los estímulos de quienes lo rodean.
- Brindar sentimientos de seguridad, de respeto hacia sí mismo, de credibilidad en los demás y de las posibilidades que tiene en sí cada hijo, procurando reflejarle o hacerle ver sus esfuerzos y sus pequeños logros, para crecer en una auténtica Autoestima.

Actitudes que dificultan o inhiben el rendimiento escolar

- No tener en cuenta las causas que lo disminuyen.
- Inhibir las funciones cognitivas, con tensiones que generan conflictos.
- La falta de cooperación mutua que distancia a padres e hijos.
- Desatender o despreciar otros valores positivos de los hijos, independientes del rendimiento.
- La reiteración de todo lo anterior, conduce al fracaso escolar, a la frustración, a la inseguridad, al temor, a la falta de credibilidad en sí mismo y a una baja Autoestima.
- Las tragedias o acontecimientos negativos de la familia.

2. Actitudes y valores

- Se buscan sistemas actitudinales, según modelos. (Del pasado o de moda).
- Se cae en reduccionismos que sacrifican aspectos sustantivos del valor del trabajo. El hombre máquina, u hombre eficaz, que están siendo seudovalores de hoy.

3. El trabajo como valor y sus motivaciones que repercuten en el estudio

De éstas, depende aquél. Podemos resumir algunas:

- Trabajo - rendimiento. (¿Meter a los niños en horarios “adulto-mórficos”? ¿Volverlos precozmente “niños funcionarios”?).
- Trabajo - mercancía. (¿Valen los papás por el salario que traen a la casa?).
- Trabajo – éxito – para _ la _ autoafirmación (¿Importa más lo cuantitativo que lo cualitativo?).
- Trabajo auto - realización. (¿el prestigio, el halo social... conduce a buenos ejecutivos, funcionarios?).
- Trabajo hedónico y trabajo patologizado. (¿Prima el placer? ¿O forma “hijos de papi y mami” que requieren “sicopatología?”).
- El trabajo – Servicio. (¿O ser útil o servirse de los otros y recibir lo que necesita?).
- El trabajo – autoperfección. (al perfeccionarse se autoposee y se conoce mejor; se es más disponible y puede donarse más

fácilmente. Se conquista a través del perfeccionamiento, para darse y servir mejor)²⁹.

Reflexión

Acerca de lo tratado en la conferencia para sacar conclusiones prácticas.

Resultados esperados

- Mejoramiento de las relaciones familia – centro educativo.
- Reconocimiento de los problemas de preadolescencia y adolescencia y la manera como pueden influir en el rendimiento académico.

Evaluación

1. Nombre dos actitudes que favorecen el rendimiento escolar de los hijos.

2. ¿Considera que es importante el trabajo conjunto entre padre – institución educativa para ayudar a su hijo(a) a desarrollar sus potencialidades?

SI _____

NO _____

Compromisos:

“Cooperar con la institución en la formación integral de su hijo(a)”

²⁹ Agudelo, Humberto Arturo hacia una escuela de padres 2 talleres pedagógicos editorial paulinas Bogota- Colombia junio 1994

TALLER 2 LOS PADRES Y LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS

Fecha: 26 noviembre
Tiempo: 2 horas aproximadamente.
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt
Hora: 7:00 p.m.
Participantes: Acudientes de los Estudiantes, grupo de investigación.
Asesor: José Fernando Cardona.

Objetivo:

Dar herramientas que permitan a los padres proporcionar un ambiente favorable de estudio en su hogar.

Motivación

Trabajo en pequeños grupos.

El Gabinete.

- En cada uno se tomará un problema típico de los que se presentan ordinariamente, cuando los padres de familia reciben las calificaciones de sus hijos. (Ejemplos: Los padres que exigen que sus hijos ocupen siempre el primer puesto. Los que no reconocen sus logros y sólo se fijan en las pérdidas o fracasos escolares. Los que echan la culpa a los profesores, cuando sus niños no obtienen las notas que ellos desean. Los que se ponen de ejemplo cuando ellos eran estudiantes...).
- Planteado el problema, cada grupo estudia, analiza y llega a las causas del mismo.
- Se elige a un “presidente”, quien dirigirá la sesión y a un secretario para anotar los acuerdos a los cuales se lleguen.

Plenaria

Iluminación de esa realidad: En los mismos grupos: Leer el material de apoyo, “Los Estudios de los Hijos son un aspecto de la responsabilidad educadora de los padres” y aplicarlo a la vida real.

“Feed—back”.

Material de apoyo

1. Los estudios de los hijos son un aspecto de la responsabilidad educadora de los padres

Muchos de los padres tienen una única preocupación en la educación de los hijos: las calificaciones. Además, por las notas en sí mismas, sin darse cuenta si ese número es - o no es - el resultado de un rendimiento escolar satisfactorio. Si las calificaciones son altas, no ven la necesidad de dialogar con el hijo y, menos, con los profesores. Si las notas son bajas, reaccionan, echando la culpa al estudiante, a los maestros o al colegio. Para estos padres, el estudio viene a ser una responsabilidad exclusiva de la institución educativa y de los hijos. Sólo piden que se rindan cuentas.

Además, en esa forma, están entendiendo el estudio en función del éxito en lo académico, en la competencia, olvidando otros aspectos muy importantes como la necesidad de saber, de aprender a trabajar o la actitud de servicio. Así, nunca trabajan con los profesores, con la escuela o el colegio, en equipo. Sólo traspasan las responsabilidades y tareas. ¿Por qué sucede esto? No sería importante que, como padres de familia, estudiaran ¿qué obligaciones tienen en relación con los estudios de los hijos?

Preguntas

- ¿Se puede separar lo estudiantil, de los demás aspectos vitales de cada hijo?
- ¿Cómo integrar, en la formación de la familia, el estudio y el trabajo?
- ¿De qué manera se puede incrementar la verdadera comunicación entre padres e hijos, a partir de la vida estudiantil de éstos?
- Todos los padres tienen un deber que cumplir ante los estudios de los hijos, que no puede ser delegado en nadie. Algunas tareas incumben directamente al colegio, pero esto no significa desentenderse del proceso educativo de los niños o jóvenes.

La labor formativa de los padres, se prolonga en todos los ámbitos del hijo: Familiar, escolar, profesional, social. Se ha comprobado que cuando los padres se preocupan habitualmente por los estudios de sus hijos (por

ejemplo, interesándose en sus dificultades o dialogando con los profesores), favorecen su rendimiento.

Este seguimiento se debe hacer en forma real y concreta, no en buenas reflexiones y propósitos. Por eso, estudiaremos tres puntos prácticos:

1.1. Crear ambiente de estudio en la casa

Vemos hogares en los cuales existen condiciones más adecuadas para el estudio que en otros. ¿Cómo favorecerlas?

Hay medios materiales que ayudan como tener un lugar apropiado, con los elementos necesarios y sin ruidos ni distracciones.

Puede surgir un problema: ¿Cómo encontrar un lugar, cuando la casa es pequeña y son muchos los hijos? —Tal vez lo mejor sea sacar tiempos de silencio, entre ellos, para aprovechar mejor el ambiente de estudio en casa. Ayudarlos a formar equipos de estudio de acuerdo con las edades e intereses o mezclar a los hermanos mayores con los menores, para aprovechar espacios de sitio y de tiempo que apoyen el aprendizaje.

Otro medio, es el relacionado con las actitudes de los padres. Si tienen interés por el estudio o la lectura, lógicamente que su ejemplo repercutirá en los hijos. Si sólo se preocupan de ver televisión, ¿cómo puede acrecentarse el amor al estudio?

No se trata, tampoco, de que los papás sepan y enseñen mucho, sino de tener la inquietud y deseos de investigar.

Otro apoyo, es el de ir formando una pequeña biblioteca familiar con libros que se pueden adquirir poco a poco. No es preciso que sean muchos, pero sí de buenos contenido, porque más vale la calidad, que la cantidad y la bonita presentación externa.

1.2. Conseguir información necesaria de parte de los profesores

Los padres requieren datos para ver cómo va el estudio de sus hijos en el colegio o en la escuela. Esto complementa lo que observan en el hogar. Ayuda a entender mejor los resultados de los hijos, a ponerse metas y programas, a exigirles, pero comprensivamente, a ver lo que cada hijo necesita en determinado momento y a proponerse objetivos, en conjunto, con la institución educativa.

Buscar información sobre:

- La manera de ser y la conducta de su hijo.

- Cuáles capacidades mentales tiene más y menos desarrolladas y cómo las usa.
- Qué disposición tiene hacia el estudio. (Es decir, su interés y su esfuerzo). Cómo estudia (metodologías y hábitos de estudio).
- Qué dificultades principales encuentra en la realización de su trabajo.
- En qué necesita mejorar concretamente.

Con relación a los profesores:

- ¿Qué esperan ellos de cada hijo—alumno?
- ¿Qué criterios tienen para evaluarlos?
- ¿Qué tareas o actividades les proponen para ser realizadas en casa?
- ¿Qué procedimientos sugieren para ayudar a los hijos en el trabajo diario?

Esto se puede realizar mediante entrevistas o diálogos que se tienen, de vez en cuando, entre profesores y padres de familia. Es importante que, al hacer esas pequeñas reuniones, sé lleve pensado previamente qué información necesitan o pueden proporcionar entre padres y educadores.

No siempre los maestros tendrán respuestas a las inquietudes que les plantean los padres, pero el intercambio siempre aportará riqueza al proceso de mutua ayuda, que redundará en bien de los estudiantes.

1.3. Orientar algunos métodos de estudio

Es muy importante, en los padres, tener conciencia que la mayoría de los estudiantes no saben estudiar y esto influye, tanto en el interés hacia el estudio, como en los resultados que se obtienen.

Surgen preguntas:

- ¿Cómo darse cuenta de la situación de cada hijo, con respecto al método de estudio?
- ¿Qué posibilidades tiene de mejorar, comenzando desde su propia experiencia y su manera de ser?
- ¿Qué ayuda necesita, por parte de sus padres?
- ¿Cómo adaptar la orientación, a la edad y carácter de cada hijo?

Existen cuestionarios para hacer esos análisis. En ellos, se habla de tres aspectos:

- a. Las motivaciones por las cuales estudie.
- b. Las técnicas que emplea para estudiar.
- c. Los hábitos o costumbres de estudio. O sea, averiguan cómo planifican el estudio, cómo lo realizan. y cómo lo controlan.

Se ha sacado en claro que lo más frecuente es:

El memorismo. O sea, estudiar sólo para el examen.

- La dependencia excesiva del profesor y del libro de texto. (¡Es decir, que les falta iniciativa persona!).
- No saber distinguir entre lo importante y secundario.
- La dificultad para expresar oralmente y por escrito, lo que piensan o estudian.
- Dificultades para resumir y para relacionar los temas con los otros conocimientos.
- El mal uso del tiempo.

Una ayuda muy importante que pueden brindar todos los padres de familia es estimular de forma habitual (es decir, siempre) el estudio de los hijos.

¿Cuándo tienen los hijos mayor interés por el estudio?

Cuando los padres:

- a. Valoran más el esfuerzo que los resultados de la nota.
- b. Conocen las dificultades que se les presentan diariamente.
- c. Facilitan las condiciones materiales necesarias para el estudio.
- d. Informan a los hijos lo que los educadores esperan de ellos.
- e. Premian el trabajo realizado.

Lógicamente que habrá aspectos en los cuales los padres no pueden actuar en forma competente, pero cooperar con los hijos, si se asesoran de los profesores y comunican lo que pasa.

Hay aspectos que sí pueden orientar directamente los padres:

- El buen uso del tiempo libre y de los materiales.
- La ayuda para organizar un horario de estudio personal.
- El diálogo amoroso con los hijos pequeños, sobre los temas de estudio, las dificultades y aciertos que han tenido.
- La motivación a los niños para que se propongan algunas metas o Logros previsible, relacionados con el mejoramiento del método de estudio.

Por ejemplo:

- Empezar a estudiar a la hora fijada.
- Preparar el material necesario, antes de iniciar las tareas
- No interrumpir el estudio con otras actividades.
- Consultar el diccionario, etc.

1.4. Actitudes de los padres ante las tareas de los hijos

Se tienen dos posturas:

- Cuando se exige que el tiempo libre, es tiempo de estudio.
- Cuando se cree que en el tiempo libre no se debe estudiar.

En la primera, se cree que “por mucho que estudien, siempre será poco”.

Y, en la segunda, que hay necesidad de descanso y convivencia familiar, luego de estudiar.

De todas maneras las tareas deben ser proporcionadas a la edad de los niños y no quitarles el tiempo libre”.³⁰

NOTA: “Algunas veces, cuando los padres vean necesario, será conveniente acudir a un profesor particular, para algunas materias, de acuerdo con el rendimiento de su hijo”³¹

³⁰ Agudelo, Humberto Arturo hacia una escuela de padres 2 talleres pedagógicos editorial paulinas Bogota- Colombia junio 1994

³¹ Castillo Ceballos, Gerardo. Los padres y los estudios de los hijos. Pamplona, Eunsa, 3º Edición

Resultados esperados.

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Creación de un ambiente favorable de estudio en la casa.

Evaluación

- Considera que los estudios de los hijos son un aspecto de la responsabilidad únicamente de la institución educativa.

SI _____

NO _____

¿Por qué?

TALLERES PARA ESTUDIANTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RODRIGO ARENAS BETANCURT
PEREIRA 2008

TALLER 1 SI YO CAMBIARA...

Fecha: 30 de mayo
Tiempo: 2 horas aproximadamente.
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt
Hora: 7:00 p.m.
Participantes: Estudiantes de la Institución, grupo de investigación.
Asesor: José Fernando Cardona.

Objetivo:

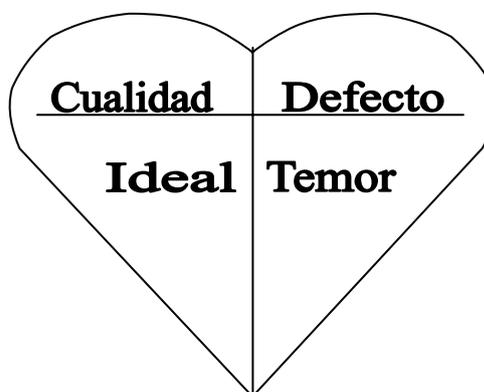
Concientizar al niño(a) de que es necesario cambiar para ser aceptado por los demás.

Sensibilización:

Dinámica de integración

Actividad en grupo:

1. Entregar una hoja con el siguiente gráfico



2. Diligencia cada aspecto requerido en el gráfico

Reflexión:

1. Socialización del trabajo realizado.
2. Plenaria.

Análisis:

Si yo cambiara.

Si yo cambiara mi manera de pensar hacia los demás, me sentiría más sereno.

Si yo cambiara mi manera de actuar ante los demás, los haría felices.

Si yo aceptara a todos como son, sufriría menos.

Si yo me aceptara tal cual soy, quitándome mis defectos. ¡Cuánto mejoraría mi hogar y mi ambiente!

Si yo comprendiera plenamente mis errores, sería más humilde.

Si yo quisiera siempre el bienestar de los demás, sería más feliz.

Si yo encontrara lo positivo en todos, la vida sería más digna de ser vivida.

Compromiso

Yo	Cambiare mí...	Para ser...

TALLER 2 QUE LINDO ES MI CUERPO

Fecha: 9 agosto
Tiempo: 2 horas aproximadamente.
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt
Hora:
Participantes: Estudiantes de la Institución,
Asesor: Grupo de Investigación.

Objetivo:

Inculcar valores de dignidad, respeto, cuidado y conservación hacia su propio cuerpo.

Sensibilización:

Dinámica: Imitemos

1. Dividir el grupo en 2 subgrupos.
2. Cada grupo elegirá sus mimos.
3. En forma alterna van pasando los mimos, los cuales sacarán de una bolsa una palabra que indique acciones, objetos o situaciones, las cuales irán imitando.
4. Ganará el grupo que pueda adivinar a través de la mímica la mayor cantidad de palabras.

Actividad en grupo

1. ¿Qué normas de higiene debo practicar para conservar la salud de mi cuerpo?

2. ¿Qué parte de su cuerpo, estaría usted dispuesto, a que le quitaran?
¿Por que?
3. ¿Qué cuidados debo tener durante los juegos, para conservar mi cuerpo y el de los demás?
4. ¿Qué accidentes puedo tener u ocasionar, si realizo juegos bruscos?
5. ¿Quién, es el dueño de mi cuerpo?
6. ¿Crees que cualquier persona puede tocar todas las partes de tu cuerpo? ¿Por qué?

Plenaria
Reflexión

A raíz de todo lo anterior, llegar a tomar conciencia del regalo que se nos ha dado, para cuidarlo como se lo merece, pues nadie añora lo que tiene, si no cuando lo pierde.

Análisis:

En medio de una sociedad erotizada, en un ambiente de doblez y malicia, sin jerarquía de valores, hallar personas que se aprecian en su autoestima, en su dignidad masculina o femenina y que valoran, de la misma manera a sus semejantes, resulta insólito, pues son hombres y mujeres que van contra la corriente en aparente lucha desigual. Quienes respetan, aprecian también al otro. Y lo valora por lo que es y no solo por su apariencia. Al acrecentar su dignidad de persona, se acepta como es, pero sigue adelante en su proceso de ser más.

Compromiso:

Amar y respetar su propio cuerpo y el de los demás compañeros.

TALLER 3 ME GUSTA SER FELIZ

Fecha: 14 septiembre
Lugar: Centro Educativo Rodrigo Arena Betancurt
Tiempo: 2 Horas
Hora: 4:00 p.m.
Participantes: Estudiantes del Centro Educativo Rodrigo Arenas Betancourt
Grupo de investigación

Objetivo:

Buscar día a día, con buenas acciones su felicidad y la de su familia.

Sensibilización:

- ❖ Invitar a los niños y niñas que cuenten los tres momentos más felices que han pasado en su vida y compartan ¿por qué?
- ❖ Así también, los peores momentos, para confrontar antivalores, procurando hacer hincapié en los trastes que brinda la vida, para ser personas optimistas, aún en medio de las dificultades.

Actividad grupal

- ❖ Responder en pequeños grupos:
 1. ¿Cuándo han hecho felices a otras personas?
 2. Además de los payasos, ¿quien los hace reír más? ¿Cuándo?, ¿Por qué?
 3. ¿Quién es la persona del grupo que más los pone contentos?

4. ¿Si alguno del grupo ha estado triste, en qué forma le han ayudado?
5. ¿Qué faltaría para que todos los compañeros fueran felices?
6. ¿Qué faltaría para que todos en su familia fueran felices?
7. ¿Qué se podría hacer?

Plenaria y reflexión

Análisis:

La felicidad consiste en vivir cada día a plenitud, aprovechar al máximo cada hora, cada día y cada época de la vida.

Felicidad es gozar de lo bello, amar con toda el alma y el corazón, y creer que somos amados.

La felicidad depende mas de la actividad mental que de las circunstancias. Ser feliz es la capacidad para reconocer la belleza y la bondad de las cosas sencillas que a cada paso se encuentran en la vida.

No hay mayor secreto para ser feliz, que buscar la felicidad en le corazón y vivirla cada minuto de la vida.

Di: Hoy seré feliz y sé feliz.

Compromiso:

Hacer todo lo que esté a nuestro alcance para ser felices
Y hacer felices a todos los que amamos.

TALLER 4 EXPRESO LO QUE SIENTO

Fecha: 13 octubre
Tiempo: 2 horas aproximadamente.
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt
Hora:
Participantes: Estudiantes de la Institución,
Asesor: Grupo de Investigación.

Objetivo:

Aprender a expresar lo que sentimos

Sensibilización:

EN VIDA HERMANO EN VIDA.

Si quieres hacer feliz a alguien que quieres mucho,
déselo hoy... en vida hermano, en vida.

Si deseas dar una flor, no esperes a que se muera,
mándala hoy con amor... en vida hermano, en vida.

Si quieres expresar el amor que tienes a tu familia
no esperes a mañana, hazlo hoy... en vida hermano, en vida.

Autor: Ana María Rabalte

Fragmento

Actividades

- Repartir hojas en blanco para que cada participante dibuje una familia y escriba una palabra que lo identifica.
- Rotar las hojas por todo el grupo para que cada uno escriba, de acuerdo con lo que recibió en la hoja.

- Al llegar la hoja nuevamente a su dueño analizará las palabras escritas por sus compañeros y seleccionará aquellas que considere que describen mejor su familia.

Socialización de la experiencia

Reflexionar:

- ¿Expreso fácilmente mis sentimientos a los demás?
- ¿Ordinariamente expreso a mis familiares lo que siento por ellos?
¿Cómo lo hago?
- por el contrario, ¿me avergüenzo de lo que siento y no les digo nada?
¿Por qué?
- ¿Cómo les demuestro a mis padres el amor que siento por ellos?
- ¿Cómo me demuestran mis padres que me aman?
- ¿Cómo me comporto cuando tengo ira?

Análisis:

Es necesario que reconozcamos y admitamos todos nuestros sentimientos, comprenderlos es entender nuestras reacciones ante el mundo que nos rodea. Los sentimientos están allí; se trata sencillamente de aprender a manejarlos porque éste es el punto clave para evitar los conflictos. Todos los sentimientos deben ser expresados, aquellos que nos causen irritabilidad o enojo, pueden manifestarse expresando en forma clara lo que nos molesta o explicar el por qué del enojo. Así mismo, aquellos que expresen amor, ternura, tolerancia, también deben manifestarse de mil maneras, así nos unimos más a las personas que amamos. Y especialmente a nuestras familias.

Compromiso:

“Expresar lo que siento a mi familia, fomentando el diálogo y la armonía”

TALLER 5 QUIERO SER AMIGO DE TODOS

Fecha: 11 noviembre
Tiempo: 2 horas aproximadamente.
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt
Hora:
Participantes: Estudiantes de la Institución,
Grupo de Investigación

Objetivo:

Reconocer que la amistad es un tesoro que se debe buscar y conservar,

Sensibilización:

Dinámica: Un amigo... un tesoro

1. Repartir una hoja para que cada participante escriba su nombre.
2. Las hojas se rotan y cada uno escribe al dueño una frase donde le exprese el valor de su amistad.
3. Al terminar la ronda, cada participante lee en público los mensajes que le enviaron sus amigos.
4. Ronda de la amistad: organizados en círculo, simbólicamente cada persona regala a su compañero una parte de si mismo: la alegría, la sinceridad, el dinamismo...

Actividad en grupo

Reflexionemos:

1. ¿Qué significa ser amigo(a)?

2. ¿Qué cualidades debe tener un amigo(a)?
 3. ¿Qué cualidades encierra la palabra amistad?
 4. ¿Todas las personas pueden ser amigos(as)?
 5. Qué significa: “Ser amigo es respetar la deferencia”...
- Organizar subgrupos. A cada uno entregar una hoja de papel para que realice un collage con el tema de “La amistad”
 - Exposición de trabajo, pegándolos en la pared. En silencio cada grupo irá leyendo sus mensajes.

Análisis

Ser amigo es compartir con el otro su felicidad y su tristeza. Ser amigo es comprender cuando el otro se equivoca. Ser amigo es servir al hermano que vemos en necesidad.

Ser amigo es dialogar con quien camina en el error, para encontrar juntos la verdad. Ser amigo es admirar lo que hemos visto de lindo en cada ser. Ser amigo es olvidar la ofensa habiendo dado y recibido perdón.

Ser amigo es amar y permanecer al lado del que nada espera. Ser amigo es orar, habiendo aceptado a Dios en el alma.

Anónimo

Compromiso:

“Tratar de ser amigo de todos mis compañeros, compartiendo y dándoles lo mejor de nosotros mismos”

TALLER 6 YO QUIERO A LOS DEMÁS COMO SON

Fecha: 29 noviembre
Tiempo: 2 horas aproximadamente.
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt
Hora:
Participantes: Estudiantes de la Institución,
Grupo de Investigación.

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de amor y comprender a los demás como son.

Sensibilización:

Dinámica:

1. Construir un texto para compartir con los demás utilizando las palabras sugeridas. Puedes anexar otras:

VIVIR	TOLERANCIA	COMPAÑÍA
COMPARTIR	ACEPTACIÓN	CARIÑO
RECREAR	CONFIDENCIA	RESPECTO
LOS DEMÁS	AYUDA	CONVIVIR
AMISTAD	EL OTRO	DIFERENTE

Actividad:

1. En una bolsa coloque en pequeños papeles el nombre de todas las personas del grupo. Cada uno sacara un nombre.
2. Entregue a cada uno una hoja y escribir en la parte superior el nombre del compañero que le correspondió.

3. Escribir debajo del nombre lo que le gusta (del ser) de su compañero(a).
4. Rotar las hojas para que cada uno tenga la oportunidad de escribirle algo al compañero(a) que desee.
5. Se socializa la actividad, donde cada uno lea lo que le escribieron y complemente la información, si lo desea.

Reflexión:

Cada uno expresara como se sintió durante las actividades realizadas.

Análisis:

La persona que practica la virtud de la tolerancia, suele ser respetuosa y comprensiva con los demás, en todo sentido no solamente desde el punto de vista de relaciones humanas externas, buenas maneras.

Es desde dentro, desde donde nace la comprensión para con los demás. No se trata de respetar a quienes le caen bien por alguna razón objetiva o subjetiva, si no de un proceso que realiza, admitiendo y aceptando las formas de pensar, de obrar, o de ser de los demás, con quienes muestra una gran comprensión manifestada en su comportamiento, cortesía y buenos modales con que los trata.

Es consciente, a través de sus conductas, de valorar al otro, con alto grado de respeto por sus derechos y por sus deberes que le son propios. A tener esto bien claro, huye de discusiones que no llevan a nada Amar y respetar a los demás como son.

P. Humberto Arturo Agudelo C.

Compromiso:

“aceptar a los demás con sus cualidades y defectos”

TALLER 7 YO TAMBIÉN CONSTRUYO LA PAZ

Fecha: 22 febrero
Tiempo: 2 horas aproximadamente.
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt
Hora:
Participantes: Estudiantes de la Institución,
Grupo de Investigación.

Objetivo:

Descubrir el compromiso que tenemos todos en la construcción de la Paz

Sensibilización:

LECTURA.

Cierto día se encontraban dos personas haciendo el mismo trabajo en una construcción. Otro que pasaba por el lugar, le pregunto al primero:

¿Qué haces?, éste respondió: ¿Yo?... Pegando ladrillos. Y tú preguntó al segundo: éste, respondió ¿YO?... Construyendo un gran edificio.

- Analizar las respuestas de los dos obreros.
- Hacer un paralelo sobre la construcción de un edificio y la construcción de la Paz

Actividad en grupo:

1. ¿Por qué los seres humanos no podemos vivir en Paz?
2. ¿En que forma o como podemos los niños fabricar la Paz?
3. ¿Cómo se construye la Paz en tu casa?

4. ¿Cómo se construye la Paz en la escuela?
5. ¿Cómo se construye la Paz en tu grupo de clase?

Reflexión

Plenaria

Análisis:

La persona pacífica es aquella que se siente responsable y protagonista de un futuro mejor. Sabe que la paz no significa no tener guerras. Entiende que se debe promover a través de acciones concretas, fundamentadas en la justicia, en el estudio, en la entrega y en la aceptación de los demás como son. Fomenta la tolerancia en medio de las discusiones, respetando los puntos de vista ajenos y haciéndolos acatar mediante estrategias que conducen a la concordia, la aceptación mutua, a la comprensión, a la armonía y finalmente, a la amistad que produce la Paz.

P. Humberto Arturo Agudelo C.

Compromiso

“Comprometernos en construir la paz con acciones concretas desde el más pequeño espacio donde nos encontremos”

TALLER 8 SER HERMANOS... UNA OPORTUNIDAD MARAVILLOSA

Fecha: 15 marzo
Tiempo: 2 horas aproximadamente.
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt
Hora:
Participantes: Estudiantes de la Institución,
Grupo de Investigación.

Objetivo:

Valorar y respetar la relación entre hermanos.

Sensibilización:

Dinámica: Acróstico.

- ♦ Realizar en grupos un acróstico con la palabra:

H
E
R
M
A
N
O

- Escribir a frente de cada letra una frase que describa las características de un buen hermano(a).
- Socialización

Actividad en grupo

- Organizar el grupo en círculos.
- Se entregaran a cada participante dos o tres partes del rompecabezas en forma de pétalos de girasol: cada girasol tendrá un color: amarillo, rojo, blanco.
- Se pide a cada participante que en los pétalos que le correspondieron, escriba una idea relacionada con los siguientes enunciados:
- En pétalos blancos: ¿Por qué es bueno tener hermanos(as)?
- En pétalos amarillos: ¿Qué experiencias compartimos en la relación de hermanos (as)?
- En pétalos rojos: Un mensaje de afecto para mí hermano(a)
- Se armará primero el girasol blanco, cada estudiante leerá su frase y se desplaza a pegar el pétalo y así hasta completar la flor.
- Se procede de igual manera con los demás girasoles.
- Retomar las preguntas y ampliar la discusión.
- Decorar una pared con el material y entre todos completar con hojas... tallos, para formar un jardín. En cada una de estas nuevas partes escribirle alguna palabra al hermano(a)

Análisis:

Tener hermanos(as) en la época actual es una experiencia y un privilegio que debemos vivir a plenitud, las condiciones actuales no permiten que existan familias numerosas y por lo tanto, la oportunidad de tener hermanos es muy escasa.

Ser hermanos(as) es crecer juntos en la vida, es compartir ideas y sentimientos, secretos y picardías, es llorar por los disgustos y dificultades, por éxitos y alegrías.

Ser hermanos(as) es disgustar, hablar, sonreír, gozar, soñar, mirar hacia delante y hacia atrás, es compartir juegos de niñez y de amor, es descubrir Juntos las experiencias del mundo, ver televisión, jugar en las calles, gritar en las noches de miedo y juntos construir un edificio de ilusiones para caminar por un futuro lleno de esperanzas.

Anónimo

Compromiso:

“Brindar apoyo a nuestros hermanos(as)”

TALLER 9 ME GUSTA OBEDECER

FECHA: 22 abril
Tiempo: 2 horas aproximadamente.
Lugar: Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt
Hora:
Participantes: Estudiantes de la Institución,
Grupo de Investigación.

Objetivo:

Reconocer el valor de la obediencia, la disciplina y el respeto.

Sensibilización:

Juego: El Capitán manda.

- El coordinador explica que va a dar órdenes al grupo, pero para obedecerle, se necesita que preceda siempre la frase “El Capitán manda”...
- Finalmente analizar la disciplina y las normas que se propusieron antes de mandar ¿Por qué se obedeció? ¿Por qué se desobedeció?
- Aplicar toda esta vivencia a la vida real.

Actividad:

Cuento “El accidente”

Juanita era una niña muy querida por sus padres y su abuelito. En el colegio era respetada por ser buena alumna y excelente compañera. Un día, sus padres tuvieron que salir y le dijeron: Juanita ¡No vayas a salir a la calle! Cuando quedó sola y su abuelito estaba viendo televisión, la niña abrió la puerta, aprovechó que nadie la vigilaba, se escapó y...

- Los niños deben terminar el cuento.
- ¿Qué le cambiarían a la historia?
- ¿Si fuera uno de ustedes que hubiera hecho? ¿Por qué?
- ¿Qué nos enseña la historia de Juanita?

Reflexión

Plenaria

Análisis.

Ante la autoridad paterna o materna, los niños obedientes buscan cumplir con las sugerencias, las disposiciones, las instrucciones, las órdenes que son expuestas con responsabilidad de quienes tienen el deber y el derecho de decidir. Aunque algunas sugerencias o mandatos les cuestan, sin embargo saben entrenar su voluntad e inteligencia con alto grado de disciplina. Con el esfuerzo, el trabajo y la búsqueda de una disciplina en la obediencia van asimilando los valores que los conducen a una personalidad que más tarde fácilmente entienden y comprenden con respeto y sin discriminaciones a todo. Es decir quien sabe obedecer tendrá autoridad moral para saber ordenar.

P. Humberto Arturo Agudelo C.

Compromiso:

“Obedecer y respetar a nuestros padres y madres”

BIBLIOGRAFIA.

VILLANUEVA TORREGOSA, Álvaro. Ley general de educación, articulación con la ley 715 Cooperativa editorial del magisterio.

HENAO HIDRON, Javier, Constitución política de Colombia editorial Temis Santa Fe de Bogota. 1991

AGUDELO C, Humberto Arturo. Hacia una escuela de padres 1-2 talleres pedagógicos. Editorial Paulinas. Bogota – Colombia junio 1994

GARCIA FUSTER, Enrique. Psicología social de la familia editorial Paidos Ibérica SA España 2000

FABARA GARZON, Eduardo. Situación de los sistemas educativos en América Latina. Santa Fe de Bogotá convenio Andrés Bello 1996

FAMILIA, LEGISLACION E INSTRUCCIONES. Alcaldía de Medellín secretaria de bienestar social.

MALDONADO, Maria Cristina y MACOLTA LEON, Amparo Los nuevos padres, las nuevas madres. Impreso en Litocencia, Cali- Colombia abril de 2003 306.85.M244

GARCIA FUSTER, Enrique y NUSITO OCHOA GONZALO. Psicología social de la familia. Editoriales pardos Ibéricos, SA. España 2002 306.85.6731

MUSITO, Gonzalo. Educaron familiar y socialización de los hijos. Editorial idea book. SA. Barcelona- España 306.85.M987

MONSEÑOR MUNERA VELEZ, Darío. Familia y ecología humana editorial universidad pontificia bolivariana Medellín –Colombia 1996.

A, Elionora. Reflexiones sobre la familia en el fin de milenio. Octubre 1998, Edición, impresiones, artes finales. Manizales-Colombia 306-85-R332

GINERO COLLADO, Adiel. La familia el desafío de la diversidad. Editorial Ar. El. SA Barcelona. Marzo 1999 306-85-9194

PAEZ MORALES, Guillermo. Sociología de la familia. Universidad Santo Tomas de Bogota. DE. Colombia 1984 306.85.P127

ENGELS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Santa fe de Bogotá. Orión Editores. 1994

SUAREZ, H., Mariela del C. En las fronteras del cambio. Editorial Magisterio. Santa Fé de Bogotá 1997

SIERRA, Rebeca y BEDOYA, William. Pedagogía de los valores. Colección superación. Ediciones San Pablo. Santa Fé de Bogotá 1998

HERNÁNDEZ, Guillermo. ¿Qué es una escuela de padres? Editorial Fenua. Bogotá 1986

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Directorio Nacional de Pastoral Familiar 3ra Edición. Editorial Kimpres Ltda. Santa Fé de Bogotá D.C 1994

GARZON de A., María C. Mejoramiento de la calidad de vida en la familia, la escuela y la comunidad desde la escuela de padres. CONACED. 1ra Edición 1995

TSCHORNE, P. y Otros. Padres y madres en la escuela. Una guía para la participación. Editorial Paidós. 1991