

**La incidencia que tiene la educación remota en la autonomía de los niños y niñas en grado segundo de la Institución Educativa Cámara Junior**

**The impact of remote education on the autonomy of children in second grade of the Camara Junior Educational Institution.**

Jorge Chamorro Chamorro

Anyi Maryori Nagle Pinilla

Leidy Rodríguez Solarte

**Resumen**

La siguiente investigación nace del interés por analizar las incidencias de la educación remota en la autonomía de los niños/as de grado segundo de una Institución Educativa.

Además, es evidencia de que la pandemia por COVID-19 trajo muchos cambios a la educación, entre ellos la forma en cómo se da una clase. El eje transversal está pensado en la educabilidad de los niños en su entorno socio familiar y en analizar cómo el acompañamiento efectivo y una adecuada participación de los padres y/o acompañantes en el proceso de aprendizaje en casa favorece su autonomía en cuanto al cumplimiento de normas y hábitos de estudio en casa.

Palabras clave: Niños, Autonomía, Educación Remota, Entorno Socio familiar.

**Abstract**

The following research stems from the authors' interest in analyzing the incidences of remote education on the autonomy of children in the second grade of an Educational Institution. In addition, it is evidence that the COVID-19 pandemic brought many changes to education, including the way a class is taught. The transversal axis is thought of the education of children in their socio-family environment and in analyzing how effective accompaniment and adequate participation of parents and/or companions in the learning process at home favors their autonomy in terms of compliance with regulations and study habits at home.

Key words: Children, Autonomy, Education remote, Socio-family environment.

## **Justificación**

La presente investigación plantea el ejercicio de indagación y análisis de la manera en que la educación remota incide en la autonomía de los niños de grado segundo de la Institución Educativa Cámara Junior. Institución de carácter público, de modalidad técnica y mixta, con oferta educativa en los niveles de transición, básica y media, con población estudiantil infantil y adolescente; al ser de carácter público cumple la función social acorde a las necesidades e intereses de niños, niñas y jóvenes. Se escoge la institución delimitando la investigación a un grupo poblacional, teniendo en cuenta que uno de los investigadores hace parte de la institución y está inmerso en el mismo contexto.

Actualmente en Colombia, por causa de la pandemia de Covid-19 la población se ha centrado en direccionar, asesorar, vigilar y realizar seguimiento a los diferentes protocolos de bioseguridad que se deben tener en lugares abiertos o cerrados por dar un ejemplo. En lo que a educación se refiere, se ha tenido que adaptar una modalidad de educación remota.

En este sentido, algunas personas están a favor de continuar el estudio de forma remota, mientras otros piden que se vuelva a la presencialidad, sin embargo, poco se menciona sobre el tema de cómo la educación remota incide en la autonomía de los niños de esta edad.

Lo anterior, se remite a pensar que todos los seres humanos sin importar la edad están siendo afectados por una nueva forma de relacionarse, verse, vestir, pensar, actuar y de nuevos hábitos que se basan en el cuidado e integridad de la vida que puede traer múltiples consecuencias a nivel emocional, físico y de cualquier índole en la vida de los menores, pero también de quienes están cerca a ellos como su familia y/o docentes.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (2020) en la declaración de su Directora Ejecutiva Henrietta Fore, haciendo énfasis de las afectaciones que sufren los niños por las restricciones derivadas del aislamiento por la Covid-19, menciona que:

En materia de educación, toda una generación de niños ha debido interrumpir sus estudios. El cierre de escuelas a nivel nacional ha interrumpido la educación de más de 1.570 millones de estudiantes (un 91%) de todo el mundo. Por la experiencia de anteriores aislamientos, sabemos que los niños (y especialmente las niñas) en edad escolar que no van a la escuela durante largos periodos de tiempo tienen muchas menos probabilidades de regresar cuando se reanudan las clases. El cierre de las escuelas también elimina el acceso a programas de nutrición escolares y con ello, dispara las tasas de malnutrición. El aprendizaje y el potencial de toda una generación de estudiantes podrían verse perjudicados. Es más urgente que nunca que reforcemos nuestros compromisos y nuestras inversiones en materia de educación. (P. 54)

Frente a esto se debe tener en cuenta que los niños de hoy serán los adultos del futuro, por lo que es importante indagar sobre cuál es la afectación en la autonomía de los infantes

sumergidos en la pandemia por la Covid 19, puede verse reflejada en las vidas de ellos y en sus entornos.

La presente investigación se apoya en algunos antecedentes que exponen diversos aspectos en relación con los ejes temáticos planteados, como son la relación escuela y familia, autonomía y educación remota; también encontramos diversos contextos a nivel de organizaciones donde el aprendizaje soportado en la tecnología, ha generado aprendizajes con relación con el desarrollo de competencias genéricas, como la autonomía.

La primera investigación es la tesis doctoral denominada Modelo para la generación de competencias genéricas a partir del e-learning fundamentado en aprendizaje autónomo de Argüelles Pabón, D. C. (2010) Investigación que propone el aprendizaje autónomo al interior de una empresa. Argüelles (2010) considera que es importante tener en primer renglón de prioridades, antes de idear estrategias de innovación, al capital humano, ya que ellos son los que dan valor a una organización. En este mismo sentido nos expone que todo lo tecnológico debe ser un apoyo para el ser humano y no un obstáculo. Finalmente retomando a Martínez (2005) señala que el e- Learning o aprendizaje virtual facilita el aprendizaje flexible y debe centrarse en el alumno.

La segunda investigación, se denomina La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as de León (2011). Investigación que analiza la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. Además, analiza la necesidad de implicar a las familias en los procesos educativos, para atender a los nuevos retos que pone la sociedad.

Igualmente, en el contexto Colombiano Meza y Páez (2016), en su investigación, de modo reflexivo y crítico presenta a la familia como un agente de cambio que debe estudiarse desde su multiplicidad en pos del desarrollo humano. Da claridad sobre los conceptos de escuela, entendida como escenario fundamental que prepara al niño para la vida adulta y la relación de familia y desarrollo humano, como términos epistemológicos que necesitan resignificarse en un contexto globalizado, dado que impactan positiva o negativamente las políticas públicas, las prácticas pedagógicas y el funcionamiento intrafamiliar. (Meza y Páez, 2016, p. 5-6).

Con respecto al reto que implicó a los docentes la suspensión del servicio educativo presencial debido al COVID-19, el artículo de Almodóvar et al. (2020), contextualiza las dificultades que existen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de primera infancia, debido a la falta de disponibilidad de materiales didácticos y equipos tecnológicos; sumado a la falta de preparación de algunos docentes como uno de los grandes retos para la implementación de la modalidad remota para niños de 3 a 6 años.

A su vez, a nivel local la monografía realizada por Cortés Sarralde, A. M., & Otavo Cruz, L. D. (2021); quienes a partir de un trabajo de campo con estudiantes de grado 10º, de la Institución educativa Eduardo Correa Uribe, buscaron establecer cómo incide el aprendizaje autónomo o la autonomía escolar en los estudiantes en tiempo de pandemia. Tal investigación utilizó un método fenomenológico, que les permitió identificar una realidad en la cual el aprendizaje flexible permitió a estudiantes y docentes afianzar sus habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas, pero que esto no potenció su aprendizaje autónomo, ya que muchos no se pudieron adaptar a este tipo de enseñanza.

Así mismo, la investigación está fundamentada en la importancia de implicar a las familias en los procesos educativos de los niños, que nos permitirá entender la importancia de conocer, las repercusiones causadas por el aislamiento, las nuevas formas de relacionarse con

los padres, docentes y pares en el contexto de la modalidad remota y específicamente conocer la afectación en la autonomía de los menores del segundo grado, consecuencia de la pandemia Covid- 19. De acuerdo a esto, teniendo en cuenta el contexto, la población que se maneja dentro de la institución y los procesos de aprendizaje en la modalidad remota se busca responder a la pregunta ¿Cuáles son las incidencias que ha generado la educación remota en el desarrollo de la autonomía de los niños de grado segundo de la Institución Educativa Cámara Junior?

Para responder a esta pregunta, se plantea como objetivo general determinar el estado actual de los avances en la investigación de la incidencia de la educación remota en la autonomía de los niños y niñas durante el aislamiento físico por la Covid-19 y para su desarrollo se plantean unos objetivos específicos; en primer lugar, describir las percepciones que tienen los docentes, padres de familia y niños (as) sobre los cambios que ha traído la educación remota en la autonomía de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Cámara Junior en segundo lugar identificar las concepciones que tiene los docentes, padres de familia y estudiantes de la estrategia didáctica de educación remota y por último indagar sobre la incidencia que la educación remota ha generado en la autonomía de los estudiantes, en cuanto al cumplimiento de normas y hábitos de estudio en casa.

La autonomía es una de las competencias determinantes en el contexto educativo Argüelles (2010) plantea que es necesario un monitoreo y acompañamiento que favorezcan la autonomía por este motivo el interés y el acompañamiento que ofrece el espacio escolar en los primeros años de formación académica resulta fundamental para la formación de los niños y niñas como personas autónomas. En el PEI de la Institución se establece como uno de los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo primaria, ya que aborda la necesidad de adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (PEI, p.21) y es uno de los principios institucionales articulado en el aprender Ser (PEI, p.26), por lo cual se han

Llevado a cabo iniciativas que promueven la autonomía, como son el gobierno escolar y los espacios de conciliación, que buscan generar condiciones que le permitan a los estudiantes crecer en su capacidad de juicio y responsabilidad personal. Sin embargo, hasta ahora que los niños y niñas estudian desde casa, ha empezado a visibilizarse y contemplarse, como una competencia que amerita otro tipo de intervención, dado que en el momento los niños no están en el estudio presencial en la Institución Educativa, dejando la responsabilidad de promoverla a los padres o acudientes, que son los acompañantes directos en el estudio remoto.

De ahí el interés de ésta investigación, de privilegiar la perspectiva de la autonomía de los niños y niñas, su capacidad de adaptación a la “nueva normalidad” y el comprender los elementos que pueden ayudar a la formación de sujetos autónomos, que respondan favorablemente a las nuevas exigencias que trae la educación remota, como una oportunidad de fomentar la autonomía educativa fuera del espacio escolar. Que les permitan desenvolverse por sí mismos, tomar decisiones, iniciativas, ser responsables y asumir algunos compromisos, y sobre todo lograr la armonización de las actividades propuestas por la Institución y que deben desarrollar, con el apoyo de los padres de familia y/o acudientes. Desde este punto de vista, el enfoque cualitativo de la presente investigación constituye un aporte importante a la hora de abordar las incidencias de la educación remota en la autonomía de los niños, como objeto de estudio.

En estas circunstancias, por el aislamiento físico por la pandemia Covid-19, se ponen de manifiesto factores elementales como el entorno familiar en el cual los niños y niñas desarrollan su estudio en casa, las condiciones económicas de las familias, las relaciones de dependencia e incluso la salud mental. Además, a pesar de contar con mucha información sobre el tema de la autonomía educativa en la escuela, son pocas las estrategias que se han emprendido para apoyar a los padres en la formación de la autonomía durante el aislamiento generado por la Covid-19.

Como se ha señalado, la pandemia COVID-19 ha afectado particularmente a los niños y niñas en sus estilos de vida, hábitos de estudio, la autovaloración e incluso en la estimulación positiva que propicie la autonomía en la niñez. La rápida transición del aprendizaje tradicional presencial al aprendizaje en línea se ha convertido en un fenómeno peculiar que nunca antes se había presenciado (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020). Todas las instituciones públicas y privadas en Colombia, han iniciado modelos de educación remota flexible para evitar la pérdida académica de sus estudiantes, a través del uso de plataformas de aprendizaje en línea, que plantea desafíos notables para las familias, ya que requieren un compromiso autorregulador, en el desarrollo del plan de estudios que se debe implementaren casa. Generando así nuevas dinámicas donde los estudiantes realizan un alto porcentaje de trabajo autónomo en un ambiente de aprendizaje que no es el habitual y en el que sus familias tienen un papel de apoyo particular según la edad y el nivel educativo.

Esta nueva tendencia se relaciona con la noción de estudiar de forma remota, que conlleva las medidas adoptadas por la Secretaría de Educación Municipal de Armenia, así como la dedicación, esfuerzo y compromiso de los directivos y docentes de la institución y el apoyo de los padres y/o acompañantes para continuar con las actividades académicas de los niños y niñas. La institución educativa ha introducido actividades interactivas, la inclusión de sesiones en línea sincrónicas en la plataforma *Meet*, el estudio por guías de estudio y el uso de la plataforma *Classroom*. Este contexto de aprendizaje en línea, ofrece un enfoque pedagógico distintivo en contraposición con el aprendizaje cara a cara que implica un ajuste y disposición particular buscando una experiencia de aprendizaje eficaz.

### **Marco teórico**

La pandemia a raíz de la Covid-19, trajo múltiples cambios a la humanidad. La aparición del virus al inicio del 2020 infectó a la población mundial sin discriminar su edad, raza o estrato socioeconómico. Los seres humanos debieron extremar sus rutinas de prevención y cuidado, además se vieron obligados a cambiar sus hábitos de vida en los distintos ambientes de interacción social como la familia, el trabajo, la educación y el entretenimiento. La educación se vio inmersa en una realidad alejada de la presencialidad y las instituciones educativas no estaban preparadas para lidiar con la continuidad del servicio educativo con la modalidad de enseñanza remota Almodóvar et al. (2020). Ante esta situación, la familia debió permanecer más horas bajo el mismo techo y los niños pasaron a estar encerrados en sus hogares todo en pro de la salud mundial.

¿Qué dice la OMS de la Covid-19? El Covid-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. Se conoció acerca de su existencia, el 31 de diciembre de 2019, cuando la OMS fue informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» en la ciudad de Wuhan (República Popular China). Las personas de más de 60 años y las que padecen afecciones médicas subyacentes, como hipertensión arterial, problemas cardíacos o pulmonares, diabetes, obesidad o cáncer, corren un mayor riesgo de presentar cuadros graves. Sin embargo, cualquier persona, a cualquier edad, puede enfermarse de COVID-19 y presentar un cuadro grave o morir. (Organización Mundial de la Salud, 2020).

La presencia de la COVID-19 en calles, colegios, hogares, se hizo latente. Razón por la cual el aislamiento social fue necesario para garantizar la salud de toda la población. Esto conlleva la emergencia de nuevas dinámicas sociales entre las cuales se encuentra la educación remota como medio para garantizar que los niños y las niñas tuvieran acceso a tal servicio. Los docentes del sistema educativo se vieron enfrentados a utilizar los recursos tecnológicos y otras estrategias didácticas, para seguir enseñando a los niños en medio de la

crisis mundial; se empezó a explorar en el uso de las Tics para llegar a los hogares aun en medio del aislamiento.

Aunado a lo anterior, la educación remota es definida por el Brith Council de México (2020) como “una enseñanza virtual cara a cara donde se ejecutan lecciones a través de videoconferencias, ya sea por medio de: equipo especializado de alta calidad, conexiones de fibra óptica o plataformas como Skype, Adobe Connect o Zoom”. Radio Universidad del Tolima (2020).

Cabe anotar que la educación tradicional se llevaba a cabo en recintos institucionales conocidos como escuelas o colegios, pero la aparición de este virus obligó a gestionar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que no se desligaran del objetivo de educar. El derecho a la educación debía ser garantizado, entendiéndolo como “una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir. Todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear, las proporciona la cultura. Para asegurarse, además, a sí misma y a todos, los que en ella y con ella viven, que serán parecidos y distintos. La educación universaliza, pero también individualiza”. (León, 2007, p.5).

Ahora bien, lo que está en juego es el derecho que tienen todos los seres humanos a la educación porque esta es fundamental para el desarrollo de habilidades, competencias, destrezas que ayuden a enfrentar la vida y la educación como efecto de la promoción del ser humano, que no solo le posibilita el fortalecimiento de capacidades, sino que crea nuevas oportunidades (Meza y Páez, 2016). Al respecto es mediante el proceso de educación que se pretende que los menores de edad tengan el acompañamiento de su familia, la cual se entiende como “la primera forma de organización social y su existencia se comprueba en todos los pueblos y épocas de las que hay testimonio histórico. De modo que, constituye una categoría

de carácter universal al ser definida como célula básica de la sociedad, y resulta evidente que, sin su existencia sería inadmisibles la vida. Es por ello por lo que se le debe prestar una atención especial, pues son múltiples las funciones y las formas que han adoptado esos núcleos en los tiempos actuales” (Vasallo, 2015, p.526). Además, en nuestros días somos conscientes de la insistencia de la escuela para que la familia se vincule y se responsabilice efectivamente en los procesos de formación de los niños y jóvenes.

En este escenario, donde se genera la necesidad de estudiar en casa, la educación remota trajo retos y desafíos para las familias. Hubo un cambio entre estar fuera de casa para estudiar, a permanecer dentro de ella para todo lo referente a la existencia humana, incluso el estudio y el trabajo. Los espacios tuvieron que ser modificados para abrirle espacio a computadores y Tablet entre otros dispositivos, que empezaron a utilizarse cada día más, dada la imposibilidad de ocupar los espacios físicos tradicionales para dichos fines. La estrategia tenía como objetivo prevenir un contagio.

Si se piensa en niños, niñas, familia, COVID-19 y educación remota, se puede imaginar también nuevas formas de interactuar entre padres de familia o cuidadores y menores de edad que requiere de cierta autonomía por parte del estudiante con respecto a sus responsabilidades. Entendiendo que un niño o niña autónomo “es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños y las niñas de su entorno sociocultural (López Cassà, 2019, p.4)”.

Dentro de este marco, se ve la necesidad de que los niños crezcan en su autonomía para favorecer, como lo menciona Beatriz de León, el proceso evolutivo desde una vertiente donde la autonomía y responsabilidad sean los ejes vertebradores de su desarrollo (León, B. 2011). El madurar en su autonomía repercute directamente en el tiempo que los niños dedican a su estudio en casa, en sus hábitos de estudio y sobre todo en la motivación al aprendizaje.

El estudio debe ser para el niño o el joven una fuente de placer y satisfacción. Es cierto que este objetivo no es fácil de conseguir, debido entre otros, a dos posibles factores: - El niño y sus características personales diferenciadoras-. Las situaciones externas a él que le pueden afectar a sus capacidades y a su motivación, pueden ser elementos de distracción (TV, videojuegos, Internet, una familia poco motivadora y una escuela muy académica). (León,2011, p. 282)

Una de las dificultades que enfrentan los padres es el bajo rendimiento académico de sus hijos y la posibilidad de un fracaso escolar. Las situaciones familiares y los problemas personales de los niños, como la baja autoestima pueden afectar la convivencia familiar. En cambio, cuando hay una influencia positiva y un acompañamiento de los padres que procure motivar al menor se puede lograr mejores resultados en el desempeño académico. Aquí es donde situamos la responsabilidad por parte de las familias, tal como lo explica Sarramona (2002), son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad (Bedoya, 2011. P. 5).

En otros casos los aspectos de la vida del niño que afectan el estudio no son fáciles de detectar, porque pueden involucrar otras personas del entorno familiar, social o comunitario, lo que repercute emocionalmente en los hijos. Debido a esto, se hace necesario un trabajo en equipo entre los padres y los hijos, los docentes y estudiantes, los docentes y los padres y si se realiza, se puede obtener como resultados niños y niñas comprometidos con su proceso educativo en busca del éxito.

Según Duran y Martí (2019), el fracaso escolar se da con mucha frecuencia por las siguientes razones:

Falta de interés por algunas asignaturas (lo que influye mucho en la falta de voluntad y esfuerzo); falta de un ambiente adecuado para estudiar en casa, lo que repercute negativamente en la motivación; falta de organización y planificación para estudiar; y no saber estudiar (desconocimiento de las técnicas básicas de estudio: esquemas, subrayado, etc.)” (p. 283)

Para lograr los objetivos propuestos en la escuela y necesarios para la vida, hay que adquirir independencia y trabajar de forma autónoma. Por eso, los padres de familia deben promover estos aspectos en sus hijos, permitiéndoles expresar sus opiniones a nivel familiar, y procurar que en la escuela no sean censurados por emitir una opinión. Así mismo, procurar que elaboren sus planes de estudios y organicen sus hábitos de estudios, para que de esa manera la ayuda de los padres se vaya reduciendo, para guiar y apoyar en las situaciones en que los hijos lo requieran de acuerdo a la edad en la que se encuentren sus hijos.

Sin embargo, tal propósito no siempre se puede llevar a cabo de forma exitosa, pues dentro de cada familia existen procesos educativos y personas diferentes, con sus dificultades propias que se debe atender, como lo menciona (Meza y Páez, 2016). El ambiente positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz y lo contrario donde no viven correctamente las relaciones interpersonales, lo que provoca que los hijos no adquieran de sus padres el mejor modelo de conducta o que tengan carencias afectivas importantes, conducentes a problemas de comportamiento.

## **Metodología**

Para el desarrollo del presente proyecto investigativo la metodología será de carácter cualitativo que se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Además, los planteamientos cualitativos son abiertos, expansivos, fundamentados en la experiencia e

intuición, se aplican a un número menor de casos, se orientan a aprender de experiencias y puntos de vista de los individuos, valorar procesos y generar teoría fundamentada en las percepciones de los participantes Sampieri et al. (2014)

En la presente investigación se van a utilizar técnicas cualitativas para la recolección de la información, estos se ven representado en una entrevista semi-estructurada, herramienta que se aplicará a la población los cuales son un total de 15 personas de las cuales tres son docentes, 6 son los cuidadores que pasan más tiempo con los menores de edad y 6 son estudiantes (3 niños) y (3 niñas) de grado segundo de la Institución Educativa Cámara Junior.

La investigación tiene un nivel de conocimiento exploratorio descriptivo, porque se parte de reconocer cómo la educación remota incide en la autonomía de los niños y niñas. Un tema poco conocido y abordado, pues los antecedentes sobre temas relacionados son pocos de acuerdo a las bases de datos consultadas para la investigación y se encuentran separados, se habla de educación remota pero no se encuentra investigaciones que tengan en cuenta niños, autonomía y educación remota.

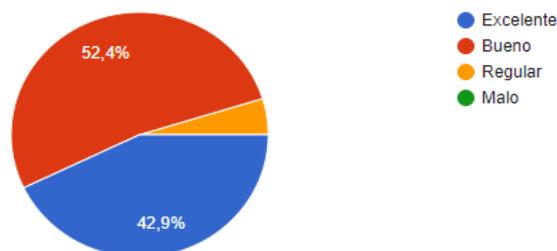
La presente investigación es descriptiva se investiga, en este caso la incidencia que ha generado la educación remota en la autonomía de un grupo de niñas y niños del grado segundo de la institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia.

### **Resultados del instrumento aplicado**

La información se ha organizado para su análisis iniciando por los docentes, luego padres de familia y finalmente los niños (as) que hacen parte de la Institución Educativa Cámara Junior del grado segundo, en el año lectivo 2021.

En primer lugar, se analiza las respuestas presentadas en algunas preguntas dadas en el instrumento diagnóstico aplicado a los padres de familia del grado 2A, 2B y 2C, que presentan relación directa con nuestro interés investigativo.

¿Cómo fue el acompañamiento que dio a los niños mientras estudiaban desde casa?  
21 respuestas



**Figura 1.** Pregunta 7.

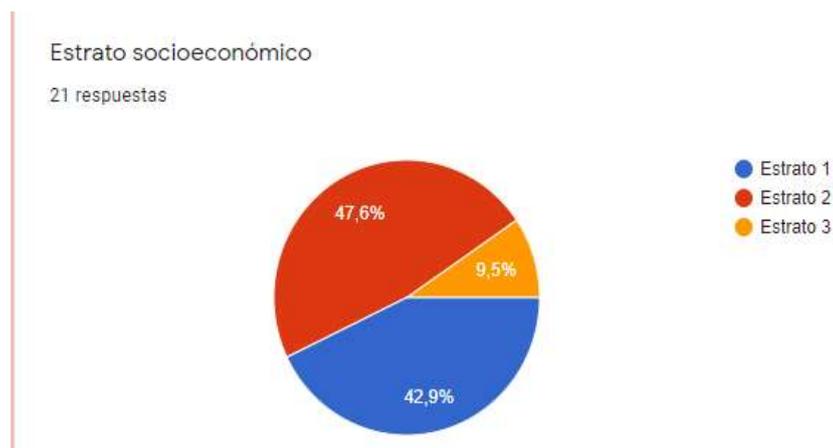
Puesto que el interés particular se centró en la construcción de preguntas en torno a la incidencia de la educación remota en la autonomía de los estudiantes durante el estudio remoto, se buscó indagar a su vez, sobre cómo los padres favorecieron ese acompañamiento de estudio en casa. En la figura uno se exponen los resultados.

En la ilustración se logra evidenciar que los padres de familia pueden dar grandes aportes a la autonomía de los niños y niñas. Vemos como los padres en un 42.9% consideraron como excelente el acompañamiento que ellos pudieron brindar a sus hijos, de igual forma un

alto porcentaje 52.4% opinan como bueno el acompañamiento. Contrario a eso, solo un mínimo porcentaje (4.7%) opinan que el acompañamiento fue regular.

**Figura 2. Pregunta 3**

Los encuestados que en su mayoría pertenecen a estrato 1 y 2: fomentaron la



autonomía en sus hijos, ya que la mayoría por su situación económica no permanecen mucho tiempo en casa, de tal manera que la reflexión nos lleva a pensar que hubo un compromiso de parte de los padres para llevar a cabo la tarea de acompañamiento así fuera en espacios y tiempos diferentes a los horarios escolares, que puede ser ya en la noche cuando llegan de su trabajo o los fines de semana, ya que como notamos en la pregunta 4 ¿Quiénes dentro del hogar trabajan? La gran mayoría responde que es el padre quien trabaja, por lo que se deduce que el acompañamiento recae principalmente en las madres de familia.

También planteamos la pregunta ¿Cuáles fueron sus más grandes desafíos al cambiar la educación presencial a la virtual? Con el fin de visualizar los retos que debieron afrontar los padres y madres de familia durante la pandemia de la Covid-19 con relación al estudio en casa, dando como resultado que muchos debieron fomentar rutinas de estudio y también, aprender a manejar las Tics con el fin de apoyar a sus hijos en el estudio en casa. Además, vemos como un alto porcentaje de encuestados tuvieron que adecuar sus horarios laborales al

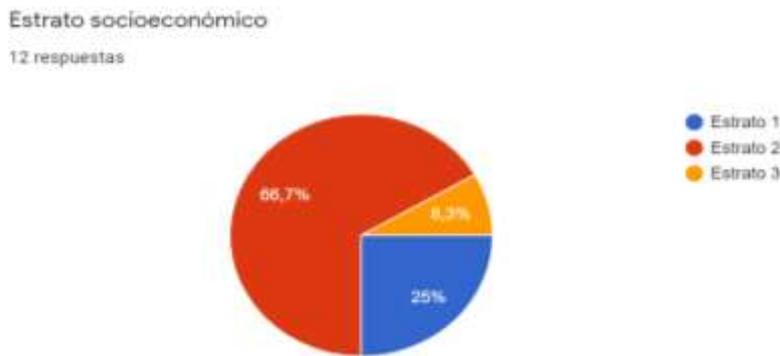
tiempo de estudio con sus hijos, lo cual está directamente relacionado con la pregunta 5 ¿Cuántos miembros conforman la familia? La gran mayoría se destacan por ser de familias numerosas de 4, 5 y 6) miembros, por lo cual se deduce que tenían que apoyar a dos o tres niños en sus labores escolares.

Por otra parte, cuando se indagó ¿Cuáles son las diferencias sobre la actitud de los niños en los encuentros sincrónicos virtuales y presenciales? Se pudo observar que la gran mayoría consideran las clases presenciales son un aporte importante al desarrollo integral de sus hijos, por la interacción con sus pares y el apoyo de los docentes. Otros manifiestan que la felicidad de los niños en las clases presenciales se hace notable especialmente por el compartir y socializar con sus amigos además que el aprendizaje se favorece más en la presencialidad.

Finalmente, en la pregunta: Desde su punto de vista, ¿cómo ha impactado el estudio remoto la autonomía de su hijo (a)? Muchos padres consideran que fue favorable ya que mejoraron en sus notas, además que muchos aprendieron a manejar las Tics, permitiendo ampliar sus aprendizajes. Por otra parte, algunos padres consideraran que el impacto en la autonomía fue desfavorable, porque en muchas ocasiones la pereza y la monotonía de las conexiones no les permitieron crecer en autonomía, ya que los padres o algún acudiente tenían que estar pendiente de los horarios y la conexión para que inicie la rutina de estudio. Desde este punto de vista si unimos esta pregunta a la última que nos dice ¿Cuáles considera que son las estrategias como padre o madre de familia, para promover el trabajo autónomo en la educación virtual o en casa? Nos damos cuenta que la gran mayoría considera que la motivación y la paciencia son importantes para fomentar la autonomía, ya que muchos de sus hijos se movían por el incentivo de premio o castigo y el estimular a los niños y niñas, a crecer en responsabilidad que les permitiera aprender en casa en un ambiente adecuado y

tranquilo, donde el acompañamiento y la disponibilidad frente al estudio remoto consintiera crecer en la autonomía de los estudiantes.

En cuanto a las respuestas de los estudiantes del grado 2A, 2B y 2C, de la I.E Cámara Junior encontramos los siguientes resultados:



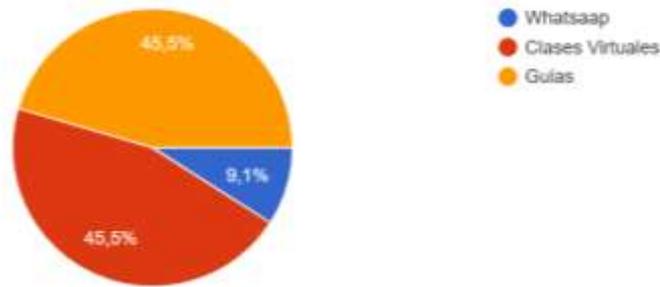
**Figura.3.** Pregunta 1

El gráfico muestra que la Institución Educativa atiende en su población de estudiantes de grado 2 a niños y niñas del estrato socioeconómico 1, 2, 3. Cabe resaltar que en el país los estratos denominados de bajos recursos son 1 y 2 a quienes se les relacionan en algunos casos con necesidades socioeconómicas. Además, se puede ver claramente que la población objeto de estudio la mayoría son de estrato 2 de lo cual podemos suponer que eso no garantiza que tengan todos acceso a internet y ha equipos tecnológicos para sus clases. Es preciso mencionar que la cuarta parte de estudiantes son de estrato 1 y que de ellos se puede mencionar que serán menos favorecidos con recursos tecnológicos, finalmente tenemos una minoría de estudiantes de estrato 3 que pueden tener opciones de mayor acceso a internet.

A continuación, se muestra el gráfico de respuesta a nivel de conectividad que mencionan tener los niños y niñas del grado 2:

#### Nivel de Conectividad

11 respuestas



**Figura 4. Pregunta 2**

El tiempo de pandemia a raíz de la Covid-19 trajo con ello la aparición de la educación dada por medios tecnológicos, del gráfico anterior se puede apreciar que la población estudiantil tuvo diferentes opciones de acceder a recursos tecnológicos para recibir sus clases. En este siglo XXI se piensa que muchos tienen facilidad de tener internet, pero la realidad es que los niños y niñas de grado 2 de la Cámara Junior en un porcentaje alto tuvieron que ser abordados desde guías físicas brindadas por sus docentes para así seguir estudiando en tiempos de pandemia, otra cantidad igual de estudiantes accedieron a clases virtuales lo cual hace suponer que pudieron tener internet, recursos tecnológicos que fueron el puente para estar en casa salvaguardando sus vidas y teniendo acceso al derecho a la educación. También del gráfico se puede apreciar que una pequeña cantidad de estudiantes utilizaron la plataforma de Whatsapp para poder ver sus clases. Lo anterior nos ayuda a pensar que los docentes tuvieron que crear estrategias nuevas en medio de la crisis sanitaria por COVID-19 para brindarles educación a sus estudiantes indistintamente de sus recursos socioeconómicos y tecnológicos.

Seguidamente se presentan las respuestas de los niños y niñas frente a la pregunta de ¿con quién vive?

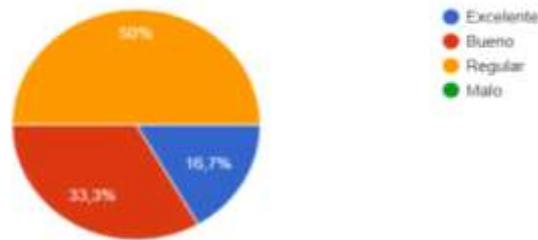


**Figura 5.** Pregunta 3

Las respuestas de la figura anterior nos muestran que la mayoría de niños y niñas viven en un hogar con papá y mamá, donde se puede inferir que tienen claros los roles de la parte femenina y masculina, quizás en estos hogares pueden tener mayor acompañamiento de sus padres en su proceso educativo, dado que puede darse mayor compromiso entre los padres al momento de asumir gastos económicos, mayor estabilidad en la familia y que se asuma responsabilidades de las necesidades del niño. Mientras que se puede notar que hay una menor cantidad de niños que viven sin el padre ni la figura masculina, están a cargo de la madre u otro acudiente, es así como se puede suponer que son niños con menor acompañamiento en sus actividades a realizar para sus clases, dado que la madre velará por los recursos económicos del hogar y tendrá menos tiempo para compartir con sus hijos.

En la siguiente figura se muestra las percepciones de los niños y niñas de grado 2, frente a sus clases no presenciales:

Califica tu experiencia en las clases no presenciales, desde que llegó el coronavirus  
12 respuestas

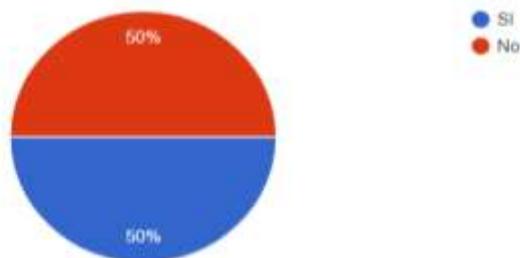


**Figura 6.** Respuesta 4

El gráfico deja claro que los niños prefieren la presencialidad para ver sus clases, la mitad de la población objeto menciona que la experiencia de ellos con la no presencialidad es regular. Una cantidad menor a la mitad de los niños perciben sus clases no presenciales como buenas, lo anterior deja la duda si estos niños que tienen buen concepto de sus clases desde casa, no sean los que se les dificultad para acceder a recursos tecnológicos, al igual que una pequeña cantidad de estudiantes que responden que la experiencia que han tenido con lo no presencial es excelente, ¿serán este pequeño grupo unos estudiantes poco sociables y que tienen mayor acceso a recursos tecnológicos?

Los gráficos son la muestra de resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a unas poblaciones objeto que se vieron afectadas por nuevas formas de acceder a la educación.

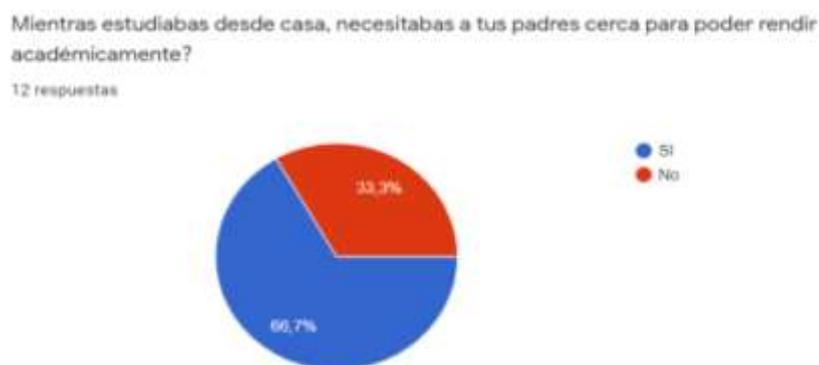
Estableciste un horario de estudio durante las clases virtuales  
12 respuestas



**Figura 7.** Respuesta 6

Establecer horarios para realizar ciertas actividades cotidianas es algo que muchas personas hacen y así se va generando hábitos dada la repetición de la acción, sin embargo los niños de la investigación mencionan que la mitad establecieron espacios de tiempo para dar respuesta a sus clases mientras la otra mitad no, lo anterior deja la duda ¿los niños con mayor acceso a internet establecen horarios de estudio durante sus educación virtual?

La figura 8 es una muestra de que algunos seres humanos tienen mayor rendimiento en sus actividades si tienen al lado alguien que vigile sus procesos o resultados.



**Figura 8.** Respuesta 7

Los niños, niñas, fueron población objeto del presente artículo manifiestan que requieren ser supervisados por sus padres para dar mayor rendimiento en sus clases virtuales. Lo anterior hace suponer que los niños/as tienen facilidad para distraerse con otras cosas cuando tienen acceso a recursos tecnológicos. Cabe resaltar que el acompañamiento de un adulto responsable puede hacer que el niño se vea vigilado frente a sus acciones dentro del internet.

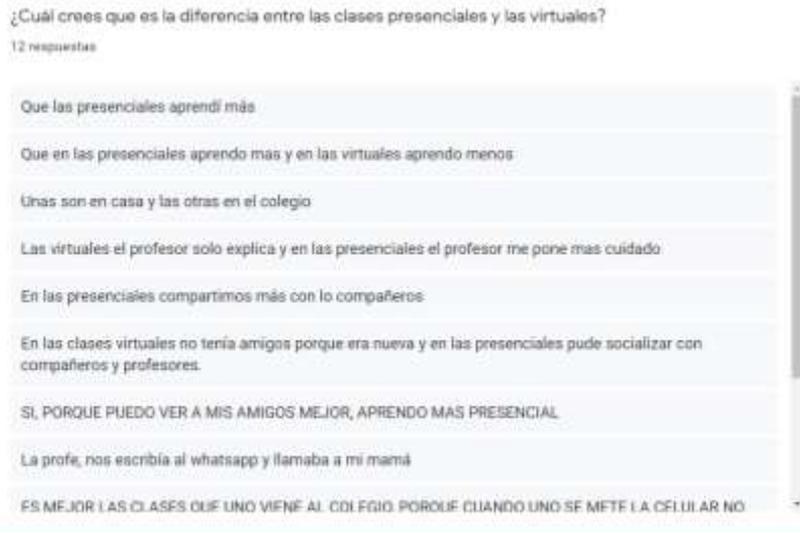
La siguiente imagen muestra la colaboración de docentes y estudiantes en medio de la pandemia:



**Figura 9.** Respuesta 8

1. La figura 9 es una muestra de que la percepción de los niños frente a la ayuda que recibieron de sus profesores es positiva pues sus respuestas llegan al punto de identificar que en su proceso educativo sus profesores utilizaron diferentes herramientas para brindar espacios de aprendizajes. Se reconoce que la aplicación de WhatsApp se utiliza más de forma personal y que se podría decir no es una herramienta que esté catalogada como medio oficial para atender a las dudas de los estudiantes, sin embargo las respuestas que dieron los niños dejan ver que los profesores brindaron su aplicación personal para asesorarlos y orientarlos en cuanto a sus clases.

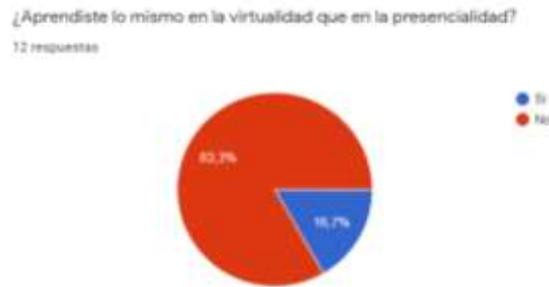
No obstante, nos encontramos que un niño no percibió que en su proceso de aprendizaje en casa recibe ayuda de sus profesores, pues menciona que estudiaba por guías, lo que hace suponer que el menor de edad no tenía acceso a internet y la forma de seguir estudiando era por las guías que le compartían sus profesores.



**Figura 10.** Respuesta 9

La figura 10 muestra la respuesta a cómo los niños conciben las clases presenciales y las virtuales y es que solo desde su vivencia se puede tener claridad sobre la diferencia entre lo presencial y virtual. En las respuestas se encuentra que la mayoría de niños concluyen que por medio de las clases presenciales aprenden más, comparten con sus compañeros y profesores y sienten que los docentes les prestan mayor atención.

Algunos niños asocian casa con virtual e ir al colegio con presencial, se puede inferir que los menores sienten mayor acompañamiento de los profesores por medio de la presencialidad y encuentran en el proceso educativo presencial el poder aprender y relacionarse con sus pares. Lo anterior lleva a pensar que los niños es mejor mantenerlos juiciosos sociables y que la educación virtual hace que se concentre en las actividades de su educación, pero limita la interacción con las personas y es allí donde los niños no tienen la oportunidad de jugar, compartir y construir amistades.



**Figura 11.** Respuesta 10

La figura 11 refuerza las respuestas que dieron los niños en la figura 10 y es que la mayoría de menores de edad están de acuerdo a que aprenden más cuando sus clases son presenciales, mientras que un grupo que están por debajo del 17 % perciben que el proceso de aprendizaje es igual cuando están virtual o presencial, como investigadores podemos suponer que la minoría que ve igualdad son los niños que tiene facilidad para acceder a internet, cuentan con recursos tecnológicos de acuerdo a la demanda de la educación remota medida por la tecnología y tienen acompañamiento de algún familiar en medio de los encuentros sincrónicos.

De la mayoría de niños que sienten que su aprendizaje es mayor por medio de clases presenciales se podría decir que algunos no tienen acceso a internet o a recursos tecnológicos acordes al proceso educativo en casa. Cabe resaltar que en la figura 10 los niños mencionan que en la presencialidad pueden interactuar con otras personas lo que nos permite suponer que la mayoría de niños les gusta compartir con sus pares en el colegio y que ellos son parte de su proceso de aprendizaje.



**Figura 12.** Respuesta 11

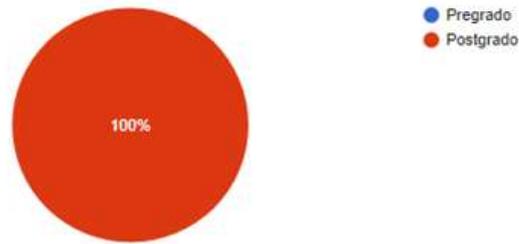
La figura 12 es crucial para comprender que tanto acompañamiento reciben los niños por parte de sus padres o cuidadores en cuanto al tema de educación remota. Según las respuestas de los menores de edad la mayoría mencionan que reciben ayuda de algún miembro de su familia para la realización de tareas escolares, algunos mencionan que reciben orientaciones o sienten que sus familiares les guían en los temas que concierne a la educación.

Sin embargo, una minoría de niños/as mencionaron, no recibir ayuda de sus familiares para resolver sus actividades escolares y esto puede llevarnos a suponer que los padres que mantienen varias horas laborando en ocasiones no tienen disponibilidad de tiempo para ayudar en el proceso de acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos y quizás esa falta de orientación y seguimiento por parte de padres o cuidadores hace que los niños no tengan claridad de dar respuesta a las actividades que les solicitan sus profesores. Además, la falta de regulación de medios tecnológicos y de internet pueden llevar a que los niños no se concentren en las clases remotas y realicen otras actividades mientras están en encuentros sincrónicos con sus profesores.

Para finalizar, se analiza la encuesta realizada a los tres docentes de los grados 2° de la Institución Educativa los tres docentes encuestados cuentan con grado de escolaridad de Postgrado y una edad promedio entre los 40 años a 50 años. Y con experiencia en la docencia de 20 y 27 años.

Grado de escolaridad

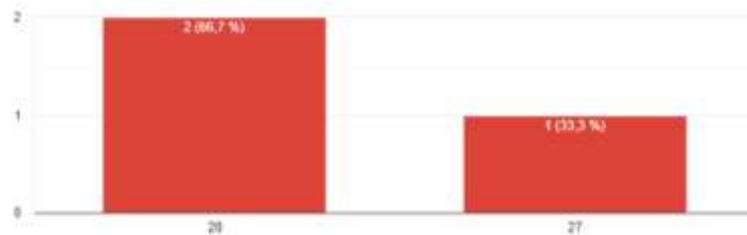
3 respuestas



**Figura 10.** Respuesta 2

¿Con cuántos años de experiencia en la docencia cuenta?

3 respuestas



**Figura 11.** Respuesta 4

Los docentes expresan en un 66.6 % que el acompañamiento que le brindaron a los niños mientras estudiaban en casa fue bueno, mientras el 33% expresa que fue excelente. De acuerdo a lo anterior opinan que se presentaron grandes desafíos al cambiar de la educación presencial a la virtual como fue usar las herramientas tecnológicas, el acceder a plataformas digitales que no manejaban, desarrollar recursos virtuales, que motivan permanentemente a los niños y afianza los saberes pendientes, retomar disciplina y responsabilidad en los ritmos de trabajo en los niños.



**Figura 12.** Respuesta 5

A la pregunta ¿Cuáles son las diferencias sobre la actitud de los niños en los encuentros sincrónicos virtuales y presenciales? Los docentes expresaron que en los encuentros sincrónicos los estudiantes se sentían presionados por el adulto que los acompañaba mientras recibían las clases virtuales y por el contrario en la presencialidad son más espontáneos, la actitud de los niños es mucho más agradable, se nota más entusiasmo debido a que pueden compartir con sus demás compañeros, se siente un poco más seguros porque si no entienden, tienen allí al docente para aclarar sus dudas, los ritmos de trabajo son distintos.

¿De qué manera, como docente, estimula la autonomía de los niños? Los encuestados respondieron que por medio de la participación de diferentes actividades en clases a través de la creatividad creándose actividades y estrategias que permitan la búsqueda de saberes nuevos, asignando responsabilidades, alimentando su autoconfianza, motivándolos a explorar, creando rutinas en el aula, teniendo una buena comunicación.

¿Cómo ha impactado el estudio remoto la autonomía de sus estudiantes? Los docentes indicaron que el impacto fue bajo porque los estudiantes, realizaban las actividades académicas bajo la presión de un acompañante. Y en otros casos el manejo de la autonomía es mínima y se evidencia poco, debido al poco acompañamiento de la familia y debido al uso

incorrecto del manejo del tiempo y el cumplimiento de sus deberes de forma independiente, en algunos casos el uso de aplicaciones tecnológicas que, para muchos estudiantes, eran desconocidas.

¿Cuáles considera que son las estrategias pedagógicas más importantes para promover el trabajo autónomo en la educación virtual o en casa? Para los encuestados el manejo de rúbricas y guías concretas, sencillas y con instrucciones claras, apoyo de videojuegos online, actividades de creación y expresión, actividades lúdicas y pedagógicas, utilización de recursos educativos, materiales didácticos que permitan la consecución de los objetivos planteados, mediante los trabajos con las guías didácticas permiten que el estudiante desarrolle paso a paso las actividades propuestas en cada una de las áreas de aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

De la presente investigación se puede concluir:

- Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de pandemia por la Covid-19 varían y aunque el estudio remoto significó una estrategia puntual utilizada por la Institución Educativa, no tuvo un enfoque inclusivo ya que como se mencionó en la mayoría de las respuestas el uso de las tecnologías de la información y comunicación, no estaba al alcance de todos los estudiantes de la Institución. Este resultado es relevante en relación con lo planteado por Almodóvar et al. (2020). Quienes mencionan que uno de los desafíos que enfrentan las familias y algunos docentes durante la pandemia es el no contar con un computador, ni teléfono celular, sumado a las fallas tecnológicas y la falta de conectividad a internet. En efecto de acuerdo a las encuestas el 45.5% de estudiantes pudo desarrollar su aprendizaje en la modalidad remota, en relación con el otro 45.5% que solo continuaron su estudio con el apoyo de guías enviadas por de WhatsApp, lo que en la institución se denominó nivel de conectividad tipo 2; por lo cual el impacto de la modalidad remota tuvo un

efecto de atraso en los aprendizajes propios del grado y en el desarrollo de las mallas curriculares, que profundizaron la desigualdad en las habilidades de lectura y competencias matemáticas de aproximadamente la mitad de los estudiantes de grado segundo.

- El adoptar un entorno de aprendizaje autónomo en una modalidad remota, requiere la interacción de diversos componentes como son: el recurso humano que sienta la motivación para continuar sus estudios, aun en las condiciones de aislamiento; un ambiente adecuado que permita desarrollar nuevas habilidades a partir de diversas estrategias didácticas que impliquen el uso de las Tics y potenciar el saber en ambientes virtuales que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tal como lo menciona Argüelles (2010) la modalidad de aprendizaje autónomo en línea exige acompañar y hacer un seguimiento de este, como se observa en las encuestas el 52.4% consideraron como bueno y el 42.9%, el acompañamiento durante el estudio remoto requirió la participación de un acudiente, para organizar, lograr ambientes de aprendizaje óptimos a las circunstancias y la comunicación efectiva entre éstos y los docentes. Al contrario de lo que sucede con los estudiantes de mayor edad, que asumieron prácticamente solos el reto del estudio en casa, afianzando los aprendizajes autónomos (Cortes 2021. p. 15) en tiempos de la Covid-19.

- El acompañamiento a los estudiantes de esta edad (6 a 8 años), en una modalidad remota, es importante para organizar las diversas tareas del quehacer educativo, por tal motivo la presencia de los padres en el proceso de adaptación a la estrategia didáctica remota es clave para alcanzar un nivel de aprendizaje autónomo que generó hábitos nuevos dentro de la cotidianidad de los estudiantes, como fueron el organizar el espacio y horario de conexión a las clases, como la realización de tareas y el desarrollo de habilidades que les permitieran utilizar los aparatos tecnológicos de forma adecuada. Cabe destacar que este acompañamiento es valorado por los niños y niñas, como lo mencionan en la pregunta sobre quienes le apoyan en la realización de las tareas escolares, que en su mayoría manifiestan que la guía y el apoyo,

en la realización de los diferentes temas les permite desarrollar sus actividades con mayor facilidad. A decir de (Meza y Páez, 2016, p.17) la familia es el principal agente socializador y primer participante en la construcción de la dimensión afectiva, debido a que la familia juega un papel preponderante en la formación académica de los estudiantes en esta edad.

- En cuanto a los padres de familia y docentes, se pudo evidenciar que hicieron un proceso de asimilación de la situación donde se privilegió el cuidado y el seguir las normas de bioseguridad, creando un proceso de reconocimiento de nuevos aprendizajes, especialmente relacionados con el uso de las nuevas tecnologías, que les brindaron la oportunidad de seguir acompañando de manera positiva los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como bien hemos dicho anteriormente y como lo mencionan diversos autores como (León, 2011 p.5). citando a Bronfenbrenner (1987) el desarrollo de los más pequeños se ve influenciado por contextos que están conexos unos con otros, en forma de red, por lo cual se vuelve indispensable, seguir creando ambientes positivos, tanto en la familia como en la escuela, que les permita a los niños y niñas, lidiar con cualquier situación de crisis. Específicamente en el periodo de aislamiento, el 66.7 % de los niños expresan la necesidad de tener cerca de un adulto para rendir académicamente, lo que les garantiza mayor concentración y mantener una interacción adecuada, durante las clases remotas. Igualmente, la escuela, como escenario fundamental les prodiga la seguridad y los mecanismos necesarios para comprender las ambigüedades, las polifonías, las diversidades y las diferencias de los seres humanos en el mundo, así como la necesidad de una vida que procure el bien propio y de la comunidad (Meza y Páez, 2016, p. 20).

- La interacción que se genera a través de la modalidad remota, para la mayoría de padres, estudiantes y docentes no se compara con los aportes que ofrece el estudio presencial, que conlleva no solo la capacitación personal de los estudiantes, sino también el desarrollo armónico, la seguridad y la motivación para desarrollar el aprendizaje autónomo. De modo

que el acceso a los diferentes recursos tecnológicos y las diversas estrategias de comunicación como el uso de Whatsapp, videos explicativos o plataformas virtuales como *Zoom* y *Meet*, no iguala el impacto en el proceso de aprendizaje que se da en la presencialidad. Conviene subrayar que al igual que en la monografía realizada por (Cortés, 2021, p.15), aunque la intencionalidad de las instituciones de implementar la modalidad remota, evidencia un acompañamiento oportuno, teniendo en cuenta la necesidad de darle continuidad al proceso académico; siempre se mantendrá la necesidad de mantener la interacción y el relacionamiento con los demás, que sólo se da en la presencialidad.

Para finalizar queremos resaltar que la incidencia de la educación remota en los niños de grado segundo de la Institución Educativa Cámara Junior, está sujeta al grado de acompañamiento de los acudientes, como a las diversas estrategias que utilizaron los maestros para apoyar el estudio en casa. Por lo cual, aunque hay la disposición de las diversas partes para generar procesos de aprendizaje autónomo, a esta edad los niños dependen en gran medida del aporte que viene de sus referentes de autoridad, así sea por orientaciones que vienen por plataformas o por audios de WhatsApp. No obstante, fomentar la autonomía desde pequeños es importante ya que un niño o niña que hace cosas por sí mismo adquiere confianza, siente que es capaz y va fortaleciendo poco a poco su autosuficiencia para desenvolverse y responder adecuadamente a los desafíos que presenta la vida (Parvularia, mineduc p.2).

Como responsables de la presente investigación, consideramos que estos resultados sirven a los docentes y a sus familias en el trabajo con los niños, pues con o sin educación remota se reconoce que el ambiente familiar es un apoyo fundamental en el proceso de autonomía de los niños, según la respuesta de la mayoría de menores de edad ellos aprenden más en presencialidad y sienten mayor acompañamiento de sus profesores. Queda la duda si es la atención y presencia de docentes y pares lo que ayuda a generar más conocimiento o si

es el interés que cada profesor dedica a sus estudiantes desde lo teórico, práctico y emocional lo que ayuda crear puentes de conocimientos en la presencialidad.

Además, este artículo, alimentará las prácticas pedagógicas desde el abordaje de su realidad en casa, develada en sus prácticas y hábitos de estudio remoto, con presencialidad sigue existiendo el tiempo en casa que puede afectar la autonomía en la educación de los niños.

## **Referencias Bibliográficas**

- Almodóvar-López, M., Atilas, J., Chavarría-Vargas, A., Dias, M., & Zúñiga-León, I. (2020). Remote Teaching Doesn't Come Without Challenges. *Revista Electrónica Educare*, 24(Suplemento), 1-4. <https://doi.org/10.15359/ree.24-S.15>
- Argüelles Pabón, D. C. (2010). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo / Denise Caroline Argüelles Pabón [et.al]. Bogotá. Universidad EAN. 2010. *Revista Escuela De Administración De Negocios*, (69), 209–211. Recuperado a partir de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/528>
- Cortés Sarralde, A. M., & Otavo Cruz, L. D. (2021). Trabajo académico en casa para el afianzamiento de los aprendizajes autónomos en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa rural Eduardo Correa Uribe del municipio de Dosquebradas, en tiempos de Covid19 durante el 2020-2021. *Monografía; DDEPDH123*.
- Durán, A., Tébar, M., Ochando, B., Martí, M., Bueno, F., Pin, G., Cubel, M. y Genès, M. (2004). *Manual didáctico de la escuela de padres*. FEDAP.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (10 DE ABRIL 2020). No dejemos que los niños sean las víctimas ocultas de la pandemia de COVID-19. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/no-dejemos-ninos-sean-victimas-ocultas-de-la-pandemia-covid-19>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Redalyc.org*, 5.

León, Beatriz. (2011). la relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII congreso internacional de teoría de la educación*. Recuperado a partir de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaesuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaesuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf).

Martínez Vasallo HM. La familia: una visión interdisciplinaria. *Rev Méd Electrón [Internet]*. 2015 Sep-Oct [citado: fecha de acceso];37(5). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2852/1502>

Meza Rueda, José Luis - Páez Martínez, Ruth Milena. (2016) Familia, escuela y desarrollo humano: rutas de investigación educativa. Bogotá. Universidad de la Salle. Tomado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>.

Organización Mundial de la Salud. (10 de noviembre de 2020). Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>

PEI, Institución Educativa Cámara Junior.

Sarramona, J. (2002). La educación en la familia y en la escuela. Madrid: PPC.

Radio Universidad del Tolima. (2020). Obtenido de <http://medios.ut.edu.co/2020/07/23/reflexion-diferencia-entre-la-educacion-virtual-y-la-educacion-remota-asistida-por-tecnologias/>

(S.F). Obtenido de parvularia.mineduc: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/NM-Autonom%C3%ADa-de-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as.ok\\_.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/NM-Autonom%C3%ADa-de-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as.ok_.pdf)