

HACIA UNA NUEVA HUMANIZACIÓN
INFORME FINAL PRACTICA PROFESIONAL DOCENTE

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
PEREIRA
2007.1

HACIA UNA NUEVA HUMANIZACIÓN
INFORME FINAL PRACTICA PROFESIONAL DOCENTE

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA

Informe final presentado como
Requisito para aprobar la Práctica Profesional

Tutor

JOSÉ FERNANDO CARDONA HENAO

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
PEREIRA
2007.1

*Este trabajo lo dedico a mis hermanos
y a mis padres quienes permanecieron
en la unidad para llevar a cabo
este sueño de formación profesional.
A mi hermana maría Enid Marín
Piedrahíta por su apoyo incondicional.*

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Católica Popular del Risaralda, al departamento de prácticas profesionales, al Dr. José Fernando Cardona Henao, tutor de práctica docente y al Dr. Wilmar Acevedo, director del programa de Educación Religiosa, una significativa mención, que han colaborado con sus aportes para contribuir en nuestra formación en una forma profesional.

Al Centro Educativo Instituto Mistrató. A igual que a todos los directivos de dicha institución al señor Eduardo Tanugama, Director de núcleo y Francisco Leonel Moreno y Humberto Espinosa, mis sinceros agradecimientos por su decidida y amable colaboración y por ende a los docentes titulares que apoyaron y estuvieron atento al desempeño de la misma.

Quiero dar mis sinceros agradecimientos a los docentes titulares del área de educación religiosa en esta institución, María Inés Jaramillo y Jorge Hugo Carvajal y a los estudiantes en quienes recayó la práctica, porque de ellos recibí comprensión, amabilidad, sugerencias y aprobaciones.

A mis familiares y amigos de los que recibí apoyo, un especial agradecimiento por su colaboración y tolerancia.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
<u>INTRODUCCIÓN</u>	12
1. <u>RESEÑA HISTÓRICA</u>	13
1.1. <u>INSTITUTO MISTRATÓ</u>	13
2. <u>JUSTIFICACIÓN</u>	18
3. <u>OBJETIVOS</u>	19
3.1. <u>OBJETIVO GENERAL</u>	19
3.2. <u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	19
4. <u>ESTADO DEL ARTE</u>	22
4.1. <u>PRÁCTICA I Y II</u>	22
4.1.1. <u>VISIÓN DE LA REALIDAD</u>	22
4.1.2. <u>OBJETIVOS DE LA E.R.</u>	23
4.1.3. <u>CONTENIDOS DE LA E.R.</u>	24
4.1.4. <u>METODOLOGÍA DE LA E.R.</u>	49
4.1.5. <u>TIEMPO ASIGNADO</u>	49
4.1.6. <u>DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA</u>	50
4.1.7. <u>CARACTERÍSTICAS DEL EL ESTUDIANTE DE E.R.</u>	50
4.1.8. <u>FUNDAMENTACIÓN DE LA E.R. EN COLOMBIA</u>	50
5. <u>PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA</u>	60
5.1. <u>PRÁCTICA I</u>	60
5.1.1. <u>PLAN DE CURSO SEMESTRAL</u>	60
5.1.2. <u>PLAN POR EJE CURRICULAR</u>	64
5.1.3. <u>PLAN DE CLASE</u>	66
5.2. <u>PRÁCTICA II</u>	79
5.2.1. <u>PLAN DE CURSO SEMESTRAL</u>	79

5.2.2. <u>PLAN POR EJE CURRICULAR</u>	83
5.2.3. <u>PLAN DE CLASE</u>	87
6. <u>DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO</u>	94
6.1. <u>PRÁCTICA I</u>	94
6.2. <u>PRÁCTICA II</u>	98
7. <u>CONCLUSIONES</u>	103
8. <u>PROPOSICIONES Y RECOMENDACIONES</u>	105
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	107
<u>APÉNDICES</u>	
<u>ANEXOS</u>	

LISTA DE ESPECIALES

ANEXOS

- Desarrollo humano
- Experiencia religiosa
- Espiritualidad familiar

APÉNDICES

- Ubicación de frases
- Conformación de texto
- Descubriendo frases

GLOSARIO

ALIANZA: Pacto entre dos partes, Yahvé e Israel.

AMISTAD: Es compartir nuestra alegría y nuestras cosas con quienes queremos.

AMOR: Es algo hermoso que nos ayuda a compartir, servir, perdonar y querer a los demás.

AUTOEVALUACIÓN: Valoración que hace el estudiante sobre su trabajo, para que mediante la autocrítica constructiva identifique sus fortalezas y debilidades.

BIBLIA: Es un libro que nos cuenta todo lo que Dios ha hecho por el hombre.

COEVALUACIÓN: Proceso de valoración mutuo, llevado a cabo entre el estudiante y el docente.

EJE CURRICULAR: Es el proceso mediante el cual se selecciona, organiza y distribuye la cultura que debe ser aprehendida en un período de tiempo.

ESCLAVITUD: Es la dependencia con respecto a alguien o a algo, que limita la realización integral del hombre, creado a imagen de Dios.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Es partir del conocimiento de los conceptos que manejan los estudiantes y del estimativo de las habilidades que éstos poseen en un momento determinado.

EXILIO: Destierro. El pueblo vencido es deportado a Babilonia y sometido a la esclavitud.

ÉXODO: Salida. Liberación del pueblo de Israel, después de su llegada a la tierra de Canaan.

HETEROEVALUACIÓN: Proceso de valoración simultáneo, donde desde una óptica meramente constructiva, cada integrante del curso y de manera consciente y objetiva, es valorado por sus compañeros, quienes expresan su nivel de desempeño.

LEY: Norma que busca el bien común. Dios lo coloca libremente en la conciencia individual y de los pueblos para la convivencia armónica.

LIBERACIÓN: Es el desarrollo integral de todos los hombres, es la que Cristo dispensa con su muerte y resurrección, del pecado y sus consecuencias.

ORACIÓN: Es hablar con Dios.

PATRIARCAS: Padres de un linaje. Cabeza de familia.

PERSONA: Es el hombre que posee todas las dimensiones y las desarrolla en las relaciones consigo mismo y con los demás.

PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA: Consiste en prever las situaciones en las que se habrá de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

PRÁCTICA DOCENTE: Es una actividad mediante la cual el alumno de licenciatura, pone en práctica los conocimientos adquiridos y demuestra su competencia para desempeñarse como profesor en la materia de su especialidad.

PROFETA: Quien habla en nombre de Dios. Anuncia, denuncia y se compromete en la causa de Dios.

REVELACIÓN: Acción de dar a conocer lo que está oculto.

*HACIA UNA
NUEVA
HUMANIZACIÓN*

INTRODUCCIÓN

Imagina el trabajo en tu colegio requiere del esfuerzo de quienes quieren aportar cada día a una sociedad mejor fundamentada en la parte espiritual y humana dejando todos los conocimientos a la luz de quienes quieren seguir ese mismo camino apuntando hacia una sociedad mejor. Con esfuerzo y dedicación puedes lograrlo todo.

El sentido a la vida lo hayamos cuando nos encontramos con nosotros mismos y nos sentimos tranquilos por haber cumplido con nuestra misión de ayudar y enseñar a los demás dispuestos a hacer resonar la palabra en todos los lugares a los cuales tengamos acceso.

1. RESEÑA HISTÓRICA

1.1. INSTITUTO MISTRATÓ

En el año de 1962, personas de iniciativa de Mistrató y ante la gran necesidad de un establecimiento educativo, se propusieron la tarea de fundar un colegio de secundaria para el pueblo de Mistrató. Después de varias solicitudes y comisiones a la ciudad de Manizales, se dio inicio al colegio de varones “Instituto Mistrató”, bajo la dirección del Señor Hugo Orozco Jaramillo. Durante 1963 – 1964 funcionó enclausurado sus dos últimos grados, por falta de personal y por la intransigencia de algunos padres de familia, al oponerse a que fuera mixto.

Los estudiantes fundadores fueron:

Acevedo Marín Martín

Aguirre Gutiérrez Orlando

Alcalde Ruiz Leonardo

Álvarez Obando Héctor Javier

Atehortua Medina Arlex

Bustamante Marín Luis Gonzaga

Carvajal Florez Hernando

Echeverri Rivera José

Grajales Guevara Gonzalo

Guevara Morales Jesús María
Hincapié Laserna Jairo
López Tejada Rogelio
Muñoz Osorio Virgilio
Naranjo Restrepo Rubian
Osorio Guevara Jorge
Osorio Ramírez Jaime Antonio
Osorio Ramírez Javier Antonio
Ramírez Moscoso Ancizar
Ramírez González Fabio
Rivera Zapata Eduardo
Sabogal Sabogal Antonio
Valencia Guevara Ángel
Velásquez Rotavista Pubiano

24 estudiantes

- **COLABORADORES:** en esta época eran: 4 distribuidos así:

El rector era a su vez profesor, la secretaria también era profesora y dos profesores.

- La actividad económica es netamente agropecuaria, se utilizan los recursos agrícolas para las asignaturas, vocaciones; producción agrícola y producción pecuaria.
- Se encontraba ubicado en la calle 9ª con carrera 2ª, casa actualmente de propiedad de la parroquia Mistrató.

- En esta época contaba con las siguientes áreas:

Rectoría

Secretaría

Dos aulas

Como dato histórico es importante recordar que el primer rector nombrado fue el Sr. Gustavo Loaiza L. por decreto 0177 del 27 de enero de 1962, pero dicho señor no aceptó el cargo.

Luego viene el decreto N° 0240. de marzo 8 de 1962, donde se nombra como rector al Sr. Hugo Orozco Jaramillo.

En el año 1967 en enero se abren nuevamente las puertas del establecimiento para dar comienzo a la matrícula mixta, ya que se fusionó con el “Colegio femenino Antonia Santos” para luego convertirse en el “colegio oficial mixto Instituto Agrícola Mistrató”. Para dar comienzo a la enseñanza media con una duración de 7 días, en esta época el establecimiento cuenta con 67 alumnos distribuidos así:

45 en el curso 1º Bto

12 en el curso 2º Bto

En el año 1968 el Instituto Mistrató cuenta con 68 estudiantes distribuidos así:

36 en el curso 1º Bto

17 en el curso 2º Bto

11 en el curso 3º Bto

Los profesores en esta época son 3 y 1 de ellos es el rector y la otra la secretaria.

En el año 1969 se abrió el año lectivo 4º Bto, y en esta fecha se acordó la modalidad agropecuaria.

En el año 1970 el Instituto Mistrató cuenta con 120 alumnos y 6 profesores, el rector y la secretaria.

En el año 1971, el colegio contaba con 125 alumnos y 8 profesores de los cuales uno de ellos hace las veces de rector y otro de secretario.

En el año 1972, en el primer semestre de este año se laboró en un horario provisional por falta del señor rector y varios profesores.

En el año 1977 por inquietud del Señor Humberto Mesa y los docentes, se empezó a laborar con el grado 5º Bto y en 1978, se graduó la primera promoción de bachilleres, 9 en total.

En el año 1979 al año 1986 el Instituto Mistrató adoptó la modalidad académica con orientación agrícola.

En el año 1991 empezó la validación del grado 5º de primaria hasta el 2001.

En el año 1994 al año 1998, la modalidad del colegio es académica, en el año 1999 se pasa a la modalidad en Bachillerato técnico especialidad instalaciones eléctricas, hasta el año 2000, en el año 2001 se retoma la modalidad académica hasta el año 2004.

En el año 2002 se empezó a trabajar en ciclos de integración (nocturna).

En el mes de enero del año 2002, mediante resolución N° 064 se fusionaron las instituciones educativas de básica primaria, Camilo Torres y Rosibel Ortega, quedando con el nombre de María Inmaculada; luego en el mismo año por resolución N° 134 de febrero, la Secretaría de Educación y Cultura del departamento, fusionó técnica, administrativa y financieramente estas instituciones y le cambió el nombre de María Inmaculada por Nuestra Señora de Fátima, ya que la comunidad no quedó a gusto con el nombre anterior.

El 4 de julio de 2002, según resolución N° 00795, se fusionaron en una sola institución educativa, la escuela Nuestra Señora de Fátima y el Instituto Mistrató, quedando con el nombre de “Instituto Mistrató”.

Actualmente año 2005, el “Instituto Mistrató” es así:

Una institución educativa que cuenta con las siguientes dependencias, rectoría, secretaría, coordinación académica y disciplinaria, sala de profesores, biblioteca, aula de apoyo, aula máxima, laboratorio, dirección de núcleo, restaurante escolar y aula virtual, además de una granja y centro comunitario de educación superior. Cuenta con 47 colaboradores distribuidos así:

37 docentes

10 administrativos

Su modalidad es técnico en administración de empresas agropecuarias.

Su ubicación: Carrera 8 N° 5-35

2. JUSTIFICACIÓN

La Práctica Docente I y II las realicé en el Instituto Mistrató, por las siguientes razones:

- Por la cercanía desde mi lugar de trabajo a la Institución.
- Cuento con la colaboración y apoyo del rector, coordinadores y demás personal.
- Soy conocedor de la necesidad que tienen los estudiantes de ser orientados en el aspecto religioso.
- Es una gran oportunidad para evangelizar.
- En la historia del colegio nunca ha orientado esta asignatura un docente capacitado para ello.
- Resaltar la importancia que tiene la educación religiosa en igualdad con las otras áreas del conocimiento.
- Aunque el docente titular es de muy buen testimonio, no utiliza más recursos que la guía, entonces quiero compartir con él, con otros docentes y con los estudiantes, diferentes métodos, recursos y ayudas para hacer más agradables y fructíferas las clases.

-La necesidad que hay de formar estudiantes capaces de afrontar los problemas de que se viven tanto a nivel institucional como municipal; especialmente para que por medio de una buena formación espiritual puedan estar en condiciones de rechazar tanta oferta de drogadicción, alcoholismo y demás problemas que actualmente aquejan a la población juvenil, aunque esto, sólo podrá verse en un futuro, si se continúa impartiendo unas buenas bases, por ahora es sólo sembrar pequeñas semillas.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Llevar a la práctica una serie de teorías que nos permite conocer las ideas y las experiencias ajenas para poder evaluar nuestros propios edificios, nuestros espacios, nuestras paredes y nuestros alcances.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Procurar por desaprender en estas instituciones los falsos criterios sobre la clase de religión: que es de poco valor, menos importante, no produce, no es tan necesaria.
- Desarrollar la práctica bajo el asesoramiento de tutor, con miras a mejorar aciertos, corregir errores y desechar aspectos deficientes.
- Llevar a la realidad una teoría estudiada por el practicante.
- Dar el realce y la importancia necesaria a la clase de religión como un área fundamental en la educación de los jóvenes de estas instituciones.
- Cultivar la capacidad de asombro, de duda y de sospecha en los educandos.

- Hacer una reflexión y análisis sobre cómo conducir y orientar el aprendizaje de los estudiantes.
- Llevar a los estudiantes a la aplicación del mensaje religioso, al análisis de las situaciones sociales de hoy.

4. ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA INSTITUCIÓN

4.1. PRÁCTICA I y II INSTITUTO MISTRATÓ

4.1.1. VISIÓN DE LA REALIDAD

La asignatura de educación religiosa desde el 2001, ha sido tomada en cuenta como un área fundamental, se ha presentado un plan de área estructurado, con base en un programa aprobado por la Conferencia Episcopal y que ciertamente cumple con los preceptos de formación contemplados en la educación religiosa.

Se desarrolla a partir de guías de trabajo que están conformados por un programa, diseño completo desde los grados primero (1) a once (11), y que son secuencia en la formación, aunque sólo se trabaja con ellas en básica secundaria y media.

Las guías están estructuradas de forma tal que el estudiante se convierte en el centro de aprendizaje y contemplan vivencias, lecturas reflexivas, consulta bíblica e indagaciones alrededor de cada tema. Así mismo, la enfoca desde el grado sexto (6) hasta once (11) en criterios de formación que tienen que ver con: Ser persona, dinamismo en familia, la opción por el bien, el sentido de la vida, el sentido crítico y protagonismo social.

Según lo anterior este plan y programa ha permitido por lo menos un desarrollo más dinámico, ágil y activo de la asignatura, en un programa unificado; aunque existe la dificultad en la adquisición del módulo por estudiante y del resto del material para apoyar su desarrollo.

Por otro lado no contemplo en la planeación objetivos para cada grado y nivel; contiene el plan de estudios en la parte operativa, una unidad temática, estándar por unidad, ejes temáticos y logros.

4.1.2. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Los objetivos están planteados a nivel general en la asignatura para todos los grados y son:

- Promover el respeto por las diferentes creencias como elemento de libre formación de la personalidad.
- Rescatar el valor religioso en busca de una formación humano integral.
- Contribuir al afianzamiento de los valores desde la religiosidad, cuyo fin es la convivencia fraterna.
- Conocer los principios, características, origen y representatividad de las principales religiones del mundo.
- Interpretar la problemática social desde el punto de vista religioso.
- A partir de la construcción de un concepto de religión válido y universal, descubrir lo que el Vaticano II denomina “Semillas del Verbo” en la propia cultura y tradición religiosa.

- Descubrir al Hijo de Dios, Jesucristo, en la persona del prójimo, por encima de las limitaciones sociales y culturales de cualquiera de los grupos humanos.
- Descubrir y superar los elementos culturales de propio grupo que signifiquen negatividad en el camino y desarrollo integral de la propia comunidad, transformarlos y orientarlos en forma más positiva y estimulante para la mutua superación.
- Descubrir en la persona y vida de Cristo su doctrina, la máxima demostración de amor a Dios, a los hombres y de aquí la máxima decisión de perdón para los demás.
- Trabajar decididamente por perfeccionar en cada uno de los otros estudiantes la transformación y conversión en otro Cristo, obedeciendo al llamado de San Pablo en su parábola.

4.1.3. CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA DEL INSTITUTO MISTRATÓ

GRADO: SEGUNDO

UNIDAD N° 1

LA AMISTAD ESTABLECE ARMONÍA EN LAS RELACIONES

ESTÁNDAR:

Reconocer las características esenciales de la amistad y mencionar algunas expresiones que la acompañan

TEMAS:

- Los amigos dan sentido a la vida
- La amistad es un compartir y una alianza
- Dios quiere ser amigo del hombre
- La reconciliación estrecha lazos de amistad
- María amiga de los niños

COMPETENCIAS:

- Identifica la amistad como un valor indispensable para vivir con otras personas.
- Expresa el valor de la amistad a través del compartir con sus compañeros.
- Valora la amistad como un medio para ser felices.
- Descubre que Dios quiere ser amigo del hombre.
- Descubre que el mal existe en el ser humano.
- Identifica a María como la madre de Jesús que intercede por nosotros ante Él.

UNIDAD Nº 2**LA AMISTAD DE DIOS CON TODOS LOS SERES HUMANOS.****ESTÁNDAR:**

Reconocer las diferentes maneras como Dios ama a las personas.

TEMAS:

- La Biblia cuenta la historia de amistad con Dios
- El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo forman una familia unida
- El amor de Dios es maravilloso
- Espíritu Santo comunica el amor de Dios

COMPETENCIAS:

- Identifica la Biblia como la historia que narra el amor de Dios
- Nombra las personas que forman la Santísima Trinidad
- Descubre el amor misericordioso del Padre
- Reconoce el Espíritu Santo, comunica el amor de Dios

UNIDAD Nº 3:**LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS****ESTÁNDAR:**

Desarrollar la capacidad de admiración ante la amistad gratuita de Jesús.

TEMAS:

- Jesús es el Hijo de Dios, nació en Belén.
- Jesús enseñó el mandamiento del amor, con sus obras y palabras.
- Jesús habla con Dios Padre y enseña a hablar con Él.
- Jesús buen pastor.

COMPETENCIAS:

- Identifica la venida de Jesús como el regalo más grande de Dios a la humanidad.
- Identifica las acciones y palabras de Jesús que habla de su amor.
- Identifica la oración que Jesús nos enseñó.
- Comprende y acoge la ternura que ofrece Jesús buen pastor.

UNIDAD Nº 4:**LA AMISTAD DE DIOS CRECE EN LA IGLESIA****ESTÁNDAR:**

Desarrollar la capacidad de reconciliación con Dios y con las personas a quienes se ha entendido.

TEMAS:

- Los amigos de Jesús forman la Iglesia y se distinguen por el amor.
- María y los Apóstoles reciben el Espíritu Santo.
- La Iglesia comunidad misionera.
- La penitencia sacramento del perdón y la amistad.

COMPETENCIAS:

- Reconoce que en la Iglesia todos están llamados a formar una comunidad de amor.
- Reconoce la acción del Espíritu Santo en María y los Apóstoles.
- Manifiesta interés por anunciar a otros niños el evangelio de Jesús.
- Descubre el Sacramento de la penitencia, el perdón y la misericordia de Dios.

GRADO: TERCERO

UNIDAD Nº 1:

TODOS LOS ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA SE CELEBRAN

ESTÁNDAR:

Conocer el origen de las celebraciones litúrgicas, en la vida de Jesús y la trascendencia que debe tener en la vida del hombre y de la Iglesia de Jesucristo como comunidad de creyentes.

TEMAS:

- Significado de la fiesta en la vida de las personas.
- Las personas sienten alegría cuando hacen el bien.

- La creación canta la gloria de Dios.

**UNIDAD Nº 2:
LA CELEBRACIÓN UN HECHO SIGNIFICATIVO
EN LA VIDA DE LOS PUEBLOS**

TEMAS:

- Los pueblos celebran diferentes fiestas.
- En la Pascua el pueblo de Israel celebra las maravillas de Dios.
- La comunidad cristiana experimenta la salvación de Dios y la celebra.
- La comunidad cristiana celebra fiestas en honor a María.

**UNIDAD Nº 3:
LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS**

TEMAS:

- Jesús celebra la alegría de la vida con sus amigos.
- Jesús anuncia la llegada del Reino.
- Jesús forma una comunidad de amor.
- La resurrección de Jesús da la vida nueva.
- El Espíritu Santo presente en la vida de Jesús.

**UNIDAD Nº 4:
LA AMISTAD DE DIOS CRECE EN LA IGLESIA.**

TEMAS:

- La comunidad cristiana católica se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía.
- Proyección de la Eucaristía en la vida del cristiano.
- La vida de la comunidad eclesial es alimentada en los sacramentos.
- La celebración Eucarística da la certeza de la futura resurrección.

- El Espíritu crea la unidad en la comunidad eclesial.

COMPETENCIAS (LOGROS, INDICADORES DE LOGROS)

- Establece criterios o patrones de clasificación de las fiestas y celebraciones.
- Distingue una fiesta popular de una fiesta familiar y de una fiesta religiosa.
- Conoce la importancia de las celebraciones alusivas a los derechos humanos.
- Reconoce las celebraciones propias de su entorno cultural.
- Conoce el sentido de las fiestas patrias.

GRADO: CUARTO

UNIDAD N° 1

LAS PERSONAS SE REALIZAN A TRAVÉS DE LAS VOCACIONES

ESTÁNDARES:

- Establece relaciones lógicas y reconoce a Dios.
- Tomar conciencia de los valores religiosos con base a la fe profesada por los padres de los educandos.

TEMAS:

- La vida tiene una finalidad.
- Las personas transforman la realidad.
- La fe.
- La vocación.
- El pecado nos divide.
- Los autores de la Biblia.

- Israel, pueblo elegido por Dios.
- La misión de los profetas con el pueblo de Dios.
- María vive su misión acompañada de los pueblos.
- Juan Bautista prepara el camino de la salvación.
- Jesús eligió a los 12 apóstoles, para construir su reino.
- Jesús camino de verdad y vida.

COMPETENCIAS:

- Entiende que la vida tiene una finalidad.
- Identifica la importancia de la fe en la vida de las personas.
- Identifica la creencia como el más íntimo don de escuchar la voz de Dios.
- Identifica el pecado como mayor obstáculo para la realización de las personas.
- Reconoce la Biblia como un libro sagrado.
- Identifica la liberación que Dios da a su pueblo.

UNIDAD N° 2

JESÚS, UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL HOMBRE

ESTÁNDARES:

- Reconoce la historia de Jesús y su acción en la comunidad cristiana.
- Valorar la pertenencia a la iglesia y la práctica de los sacramentos.

TEMAS:

- Juan Bautista prepara el camino al salvador.
- Jesús elige a los 12 apóstoles para construir su reino.
- Jesús camino, verdad y vida.
- Los sacramentos.

- Oraciones comunes.

COMPETENCIAS:

- Reconoce a Juan Bautista como el preparador de la venida de Jesús.
- Demuestra interés por conocer y seguir la vida de Jesús.
- Comprende que Jesús es el centro principal de nuestra vida.
- Comprende la misión de los 12 apóstoles.
- Practica algunas oraciones.
- Identifica algunos sacramentos.

GRADO QUINTO

UNIDAD Nº 1:

EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA

ESTÁNDAR

El testimonio

TEMAS

- El testimonio en la cultura de hoy.
- Las personas que han dado testimonio de su fe religiosa.
- La responsabilidad, condición para ser testigo.
- El hombre desde su libertad escoge el bien o el mal.
- Los cristianos llamados a dar testimonio a la manera de Cristo.

LOGROS:

Descubrir en hechos concretos la fe unida a la vida.

INDICADORES

- Identifica personas que dan testimonio en su medio cultural.
- Reconoce el testimonio de personas que creen en Dios.
- Actúa con responsabilidad en los trabajos que se le asignan.
- Descubre dentro de sí que tiene una conciencia que lo guía.
- Reconoce en las personas que hacen el bien la presencia del Espíritu Santo
- Identifica las características de un buen cristiano

UNIDAD Nº 2:

EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO HACE CONOCER A DIOS

ESTÁNDAR

Experiencia significativa: El testimonio

TEMAS

- El testimonio de cada pueblo revela su propia historia.
- El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.

LOGROS:

Descubrir que el pueblo de Dios con sus experiencias de vida reconoce a Dios y da testimonio de él.

INDICADORES:

- Reconoce a Israel como el pueblo elegido por Dios que da testimonio de su amor.
- Narra con precisión pasajes bíblicos del Antiguo Testamento.
- Expresa una posición ante el estudio de los textos bíblicos.

- Conoce algunos personajes del antiguo testamento que dieron testimonio de su fe.

UNIDAD Nº 3:
EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA AL HOMBRE E INVITA A SEGUIRLO

ESTÁNDAR:

Experiencia significativa: El testimonio

TEMAS:

- Jesús revela los rasgos característicos del Padre.
- El estilo de vida de Jesús da sentido a la vida del hombre.
- Jesús proclama la buena nueva del Reino.
- María acompaña con amor a Jesús y a cada persona.

LOGROS:

Reconocer en la vida y entrega de Jesús cómo da testimonio de Dios Padre para seguir su ejemplo

INDICADORES:

- Identifica los rasgos característicos de Dios revelados por Jesucristo.
- Desarrolla sentimientos de misericordia por los que sufren.
- Comprende el estilo de vida de Jesús.
- Expresa interés por vivir la solidaridad.
- Identifica los valores del reino de Dios.
- Desarrolla los sentimientos de amor que deben caracterizar a los cristianos.
- Reconoce en María el amor y la fidelidad a Jesús.
- Identifica rasgos característicos y virtudes en María.

UNIDAD N° 4:
EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO

ESTÁNDAR:

Experiencias significativas: el testimonio

TEMAS:

- La primera comunidad cristiana testigo de la resurrección.
- La iglesia es misionera, ofrece la salvación.
- La confirmación sacramento del espíritu santo y del testimonio del cristiano.
- La iglesia da testimonio del mundo futuro.

LOGROS:

Comprender como el testimonio de fe de los cristianos invita a otros a pertenecer a la comunidad eclesial y exige tener valentía.

INDICADORES:

- Identifica la valentía de los primeros cristianos por defender su fe en Jesucristo.
- Manifiesta interés por dar testimonio de su fe con hechos y palabras.
- Identifica la acción misionera de la iglesia.
- Desarrolla su capacidad de admiración por la acción misionera de los cristianos.
- Conoce el valor del sacramento de la confirmación.
- Fomenta la alegría, la amistad y la colaboración entre sus compañeros.
- Identifica las actitudes que deben vivir las personas que quieren ir al cielo.
- Manifiesta deseo por practicar las obras de misericordia.

GRADO SEXTO
UNIDAD N° 1:
LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS.

ESTÁNDAR:

Identifica el fundamento de la dignidad de la persona y las facultades con que cuenta para su crecimiento y desarrollo personal.

TEMAS:

- El hombre, sus posibilidades y limitaciones.
- El hombre es un ser en relación consigo mismo, con Dios, con el mundo y con los otros.
- Grandes interrogantes del hombre.
- La persona humana en la cultura.

LOGROS:

- Descubre razones por las cuales ha de desarrollar sus capacidades.
- Identifica el origen racional del ser humano.
- Descubre respuestas significativas frente a interrogantes existenciales.
- Promueve el desarrollo de su dignidad personal.

UNIDAD N° 2:
EL HOMBRE Y LA MUJER IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS.

ESTÁNDAR:

Descubre los valores y los criterios que permiten alcanzar a plena realización del hombre para desarrollarlos.

TEMA 1:

- El hombre reconoce la existencia de un ser supremo.

- El hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios.
- El hombre necesita de la salvación de Dios.
- María en la historia de la salvación.

LOGROS:

- Da razones por las cuales el ser humano busca a Dios.
- Fundamenta la dignidad en el hombre y en la mujer.
- Descubre la salvación ofrecida por Dios a la humanidad.
- Valora la participación de la Virgen María en la historia de la salvación.

UNIDAD Nº 3:

EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD.

ESTÁNDAR:

Reconoce a Dios Padre que en Jesucristo, da pleno sentido a la dignidad de la persona.

TEMAS:

- La encarnación de Jesús y la acción del Padre y del Espíritu Santo en tu vida.
- Las relaciones personales de Jesús con el hombre y los rasgos que lo caracterizan.
- Jesús es el camino que conduce al Padre y junto con Él envía el Espíritu Santo.
- En el misterio pascual de Jesús se cumplen los esfuerzos de salvación propios del hombre de cada época.
- Jesús verdadero Dios y verdadero hombre.
- El hombre marcha hacia la plenitud de la vida en Jesucristo.

LOGROS:

- Descubre en la encarnación de Dios un hecho histórico.
- Identifica las actitudes de Jesús en su relación con las personas.
- Desarrolla la capacidad de asombro frente a la propuesta del Reino hecha por Jesús.
- Conoce las razones por las cuales la pascua de Jesús es el acto central de la historia de la salvación.
- Descubre en Jesús de Nazareth al Dios que se hizo hombre para dignificar a cada persona.

UNIDAD Nº 4:**EL CAMINO DE LA IGLESIA ES EL HOMBRE****ESTÁNDAR:**

Descubre los valores y los criterios que permiten alcanzar la plena realización del hombre y los aplica en su vida.

TEMAS:

- La Iglesia, comunidad de personas, servidora de la humanidad, visible e invisible.
- El Espíritu Santo actúa en la vida de la iglesia.
- El bautismo don de Dios e identidad del cristiano.
- Diversas formas de la presencia de Jesús.

LOGROS:

- Descubre la iglesia como comunidad de fe en torno a Cristo.
- Desarrolla su sentido de pertenencia a la iglesia, adquirido en el bautismo.
- Reconoce las formas de presencia de Jesús en la iglesia.

GRADO SÉPTIMO:
UNIDAD Nº 1:
LA FAMILIA, CÉLULA FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD.

ESTÁNDAR:

Reconoce la importancia de la familia en la construcción de la sociedad

TEMAS:

- El hombre, ser social llamado a vivir en familia.
- La familia en la cultura, proceso histórico y realidad actual.
- La familia, ambiente de crecimiento personal y social.

LOGROS:

- Reconoce que la formación para la convivencia social inicia en la familia.
- Identifica el proceso evolutivo que ha tenido la familia.
- Desarrolla procesos comunicativos en su familia.

UNIDAD Nº 2:
LA FAMILIA, IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y ES VIDA.

ESTÁNDAR:

Descubre el sentido de la familia como comunidad de vida y amor establecida por Dios para el desarrollo pleno de la persona.

TEMAS:

- Dios crea la pareja humana.
- El matrimonio base de la familia.
- La familia, imagen de Dios, Padre, hijo y Espíritu Santo.

- Jesús nace y se realiza en familia.

LOGROS:

- Identifica los principios que orientan la relación de pareja.
- Descubre la importancia del sacramento del matrimonio.
- Descubre que la familia es imagen de la Santísima Trinidad.
- Establece relaciones de respeto y cariño con su familia al estilo de Jesús.
- Reconoce que el Espíritu Santo fortalece el amor familiar.

UNIDAD Nº 3:

LA FAMILIA CÉLULA FUNDAMENTAL DE LA IGLESIA

ESTÁNDAR:

Identifica la familia como célula fundamental de la iglesia local.

TEMAS:

- La familia forma parte de la comunidad eclesial.
- La familia y la iglesia nacen y se construyen en Cristo.
- María en la vida familiar y Eclesial.

LOGROS:

- Reconoce que la familia cristiana vive su fe en la comunidad parroquial.
- Descubre que tanto la familia como la iglesia tienen su fundamento en Cristo.
- Identifica la misión de María en la vida familiar y eclesial.

UNIDAD N° 4:
MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO ACTUAL

ESTÁNDAR:

Valora la misión evangelizadora de la familia como formadora de personas, educadora de la fe y promotora del desarrollo.

TEMAS:

- La familia servidora de la vida.
- La familia participa en la vida y misión evangelizadora de la iglesia.
- La familia participa en el desarrollo de la sociedad.

LOGROS:

- Identifica la misión de servicio a la vida que tiene la familia.
- Descubre la misión evangelizadora que tiene la familia.
- Valora la familia como promotora del desarrollo integral.

GRADO OCTAVO
UNIDAD N° 1:
DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE

ESTÁNDAR:

Valora y promueve las vivencias comunitarias como medios de realización personal.

TEMAS:

- Naturaleza social del hombre.
- El hombre se realiza en comunidad.
- La religiosidad del hombre que vive en comunidad.

LOGROS:

- Fomenta el dialogo y las buenas relaciones.
- Desarrolla la capacidad de relación interpersonal.
- Respeta las expresiones religiosas de la comunidad.

UNIDAD Nº 2:**DIMENSIÓN COMUNITARIA DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN****ESTÁNDAR:**

Identifica las acciones de Dios en la historia de salvación para crear nuevas formas de relación con Dios.

TEMAS:

- Dios quiere formar un pueblo y quiere que el hombre se salve en comunidad.
- Naturaleza comunitaria de Dios.
- El pecado rompe la unidad de la comunidad.

LOGROS:

- Desarrolla la capacidad de búsqueda de la verdad sobre Dios en la historia.
- Descubre la acción salvadora de la Santísima Trinidad a través del tiempo.
- Identifica la acción sanadora de Jesús al ser humano.

UNIDAD Nº 3:**LA COMUNIDAD DE LOS DISCÍPULOS DE JESÚS SE CONSTITUYE EN LA EUCARISTÍA**

ESTÁNDAR:

Clarifica el sentido que tiene la eucaristía en la construcción de la unidad y fraternidad de la comunidad cristiana.

TEMAS:

- En Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe el Espíritu Santo.
- La iglesia, sacramento universal de salvación.
- La eucaristía constituye la unidad de la comunidad cristiana.

LOGROS:

- Identifica las características de la comunidad que Jesús formó.
- Construye formas nuevas para anunciar el evangelio.
- Descubre que la eucaristía es fuente y centro de la vida eclesial.

UNIDAD N° 4:**LA COMUNIDAD ECLESIAL, SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS****ESTÁNDAR:**

Reconoce las acciones de la iglesia a favor del hombre y de la cultura, a través de la historia, para participar activamente en ella.

TEMAS:

- La iglesia a través de la historia.
- La iglesia en la historia de América Latina y de Colombia.

GRADO NOVENO

UNIDAD N° 1:

EL HECHO MORAL EN LA PERSONA Y EN LA CULTURA

ESTÁNDAR:

Comprende que el hecho moral está enraizado en la naturaleza humana y en el corazón de la cultura.

TEMAS:

- Estructura moral de la persona.
- La persona necesita razones para vivir.
- El hecho moral en la cultura.

LOGROS:

- Identifica los componentes de la estructura moral de la persona.
- Descubre la incidencia de una acertada opción de vida en la realización personal.
- Identifica los retos morales para el hombre de hoy.

UNIDAD N° 2:

FUNDAMENTOS TRINITARIOS DE LA MORAL CRISTIANA

ESTÁNDAR:

Identifica el fundamento trinitario de la moral cristiana

TEMAS:

- El hombre llamado a vivir como hijo del Padre.
- Cristo, fundamento de la moral cristiana.
- La vida según el espíritu.

LOGROS:

- Desarrolla procesos de acercamiento a Dios y al prójimo.
- Reconoce que la moral tiene su fundamento en Cristo y su evangelio.
- Identifica la acción del Espíritu Santo en la conciencia y sigue su inspiración.

UNIDAD N° 3:**EL COMPROMISO MORAL EN LA IGLESIA****ESTÁNDAR:**

Reconoce la misión de la iglesia en el crecimiento y desarrollo moral.

TEMAS:

- La palabra de Dios y el compromiso moral.
- Los Sacramentos y la santificación de los cristianos.
- María en la vida del cristiano.

LOGROS:

- Descubre la dinámica de la palabra de Dios en la vida del cristiano.
- Identifica la acción divina en los sacramentos.
- Descubre en María un modelo de vida cristiana.

UNIDAD N° 4:**EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO HOY****ESTÁNDAR:**

Conoce los aspectos prioritarios del compromiso moral del cristiano para vivir coherentemente.

TEMAS:

Campos del compromiso moral de cristiano.

La integración entre la fe y la vida.

La muerte, calma de la vida temporal.

LOGROS:

- Identifica la repercusión de la fe en la vida personal y grupal.
- Identifica la coherencia que existe entre lo que se cree y lo que se vive.
- Descubre el sentido que tienen las acciones diarias con relación al destino eterno de la existencia.

GRADO DÉCIMO

UNIDAD Nº 1:

EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA

ESTÁNDAR:

Estimula la búsqueda del sentido de la vida desde la propuesta del hecho religioso.

TEMAS:

- El ser humano se interroga sobre el sentido de su vida.
- La experiencia religiosa y el sentido de la vida.
- Humanismo y religión.

LOGROS:

- Plantea y argumenta las razones que tienen los seres humanos para vivir.
- Fortalece la búsqueda del sentido de la vida desde los criterios religiosos.
- Desarrolla el sentimiento humanitario comprometiéndose en acciones de promoción y ayuda.
- Establece prioridades y se compromete en acciones que construyen la paz y la justicia social.

UNIDAD Nº 2:
**EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS FUNDAMENTADO EN LA VIDA DEL
CRISTIANO**

ESTÁNDAR:

Sienta bases para la construcción de un proyecto de vida cristiana, según la propuesta de Jesús de Nazaret.

TEMAS:

- Jesús de Nazaret propuesta de vida.
- El Reino de Dios, un desafío para las nuevas generaciones.
- Horizonte de la evangelización del año 2002.

LOGROS:

- Conoce los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de vida.
- Crea espacios para desarrollar los valores del reino, como la verdad, la justicia y la solidaridad.
- Desarrolla su liderazgo juvenil participando activamente en su comunidad.

UNIDAD Nº 3:
EL PROYECTO DE VIDA DE LOS CRISTIANOS

ESTÁNDAR:

Adquiere elementos para elaborar un proyecto de vida con enfoque cristiano.

TEMAS:

- La identidad cristiana.
- Novedosos caminos de vida.

LOGROS:

- Confronta los principios de la identidad cristiana con las vivencias personales y cuestiona algunas de sus actitudes.
- Integra en su proyecto de vida horizontes realizables y principios cristianos.

GRADO ONCE**UNIDAD Nº 1:****LA REALIDAD SOCIAL A LA LUZ DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA****ESTÁNDAR:**

Desarrolla la capacidad de observación y análisis de la realidad estructural y coyuntural del país y del mundo

TEMAS:

- Distintas miradas de la realidad social.
- Análisis de la realidad social desde la óptica pastoral.

LOGROS:

- Plantea preguntas y busca propuestas frente a la realidad que vive el país.
- Tiene conciencia de la realidad social que vive el país y se inquieta por participar en su transformación.
- Identifica los aspectos y la metodología en el análisis cristiano de la realidad.
- Desarrolla la sensibilidad social a partir de los testimonios de solidaridad que percibe.

UNIDAD N° 2:
PRINCIPIOS CONSTRUCTORES DE LA DOCTRINA
SOCIAL DE LA IGLESIA

ESTÁNDAR:

Genera un compromiso social frente a la situación que vive Colombia, a partir del conocimiento de las fuentes de la doctrina social de la iglesia y los valores que ella promueve.

TEMAS:

- La doctrina social, camino hacia el cambio.
- Valores y fundamentos de la Doctrina social de la Iglesia.

LOGROS:

- Percibe con claridad el significado y el proceso de construcción de la doctrina social de la iglesia.
- Genera en el ambiente escolar alta motivación para vivir los valores de la solidaridad, el amor y la paz.

UNIDAD N° 3:
APORTES DE LA IGLESIA EN LA CONSTRUCCIÓN
DE LA SOCIEDAD

ESTÁNDAR: Desarrolla una mejor comprensión de la misión de la iglesia para participar, desde ella en la construcción de una sociedad según la propuesta de Jesús.

TEMAS:

- Misión de la Iglesia en un mundo cambiante.

- Un mundo posible en la civilización del amor: protagonistas los "jóvenes".

LOGROS:

- Desarrolla una posición personal de compromiso, con acciones transformadoras de la sociedad a la luz de las enseñanzas de la iglesia.
- Tiene claridad de la misión del joven en la construcción de una nueva sociedad con base en la propuesta de amor de Jesús.

4.1.4. METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

En el plan de estudios para el área de Educación Religiosa se plantea una metodología basada en el autoaprendizaje que se desprenden de las pedagogías activas que proceden del constructivismo; plantea que el estudiante es el artífice de su propio aprendizaje bajo la tutoría del docente quien hace de facilitador de proceso.

Está basada en la lectura reflexiva sobre vivencias que se enmarcan en la cotidianidad a la luz de los postulados religiosos (católica – cristiana), se apoyan en la consulta bíblica, la reflexión y la investigación.

4.1.5. TIEMPO ASIGNADO EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

La intensidad horaria asignada en la institución para la asignatura de educación religiosa, es de (1) hora semanal por grado de sexto (6) a once (11).

4.1.6. EL DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Quien orienta la educación religiosa en el Instituto Mistrató, no posee una formación profesional acorde con la orientación de la Educación Religiosa, su título tiene que ver con el área administrativa, más no con la asignatura en sí, (Licenciado en Administración Educativa), sin embargo tiene ya varios años de experiencia en este campo, es una persona responsable, humanitaria, con sentido de pertenencia, profesora para sí la religión Católica – Cristiana y procede de familias tradicionalmente católicas.

4.1.7. CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.

En su mayoría los estudiantes de Instituto Mistrató proceden de familias católicas cristianas, con precarias situaciones socio-económicas, manejan problemas de drogodependencia, algo de prostitución infantil y problemas de tipo familiar (ausencia de diálogo, descomposición familiar) podría decirse que muchos de ellos conocen de la necesidad de la trascendencia, pero no profesan religión alguna o por lo menos no asisten a actos religiosos (misas, cultos u otros).

Manejan muchos problemas con las relaciones interpersonales, lo que es observable es su comportamiento e interacción.

4.1.8. FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN COLOMBIA

4.1.8.1. Pronunciación del estado

a. Concordato de 1973 (síntesis)

El nuevo concordato responde a nuevas circunstancias históricas y a una nueva mentalidad, por parte del estado y la iglesia, está fundamentado en la Constitución del 86 para garantizar legítimamente la libertad religiosa. Se adopta así a las normas constitucionales y a las recientes normas conciliares, donde predominan los elementos de respectiva autonomía de la Iglesia y del estado, de idéntico propósito de acción para el desarrollo integral de la persona humana.

En síntesis, se trata de concretar y aplicar a materias mixtas que conciernen a los colombianos como ciudadanos y como católicos el principio de libertad religiosa, considerada como inspiradora de un verdadero ordenamiento jurídico.

Especialmente en el artículo XII, donde se ha venido construyendo la modalidad de Educación Religiosa Católica con fundamentos legales. En este artículo encontramos como la educación religiosa queda claramente fijada en los tres párrafos del artículo.

En efecto, la justa libertad religiosa en materia de educación, exige que, si bien el estado no puede imponer la enseñanza de una religión determinada, sí debe proveer a que se dé Educación Religiosa y Moral; ya que la mayoría de familias que llevan a sus hijos a las escuelas oficialmente son católicos, el Estado debe facilitar a los alumnos católicos que reciban educación y formación de acuerdo con su fe; y como el estado no es competente en materia religiosa, corresponde a la Iglesia suministrar programas y aprobar textos y comprobar la forma de enseñanza religiosa y extender certificados de aptitud que garanticen el correcto desempeño de la misma; igualmente se optó por crear departamentos de ciencias religiosas que correspondan a la

necesidad de ofrecer a los alumnos católicos una visión integral del saber y una oportunidad de formarse según los postulados de su fe.

b. Ley 133 de 1994 o Ley Estatutaria de Libertad Religiosa y de Cultos (Síntesis)

“Emanada de la Iglesia o Confesión Religiosa que asiste o enseña”

Esta Ley 133 de 1994, artículo 6, literal i; se refiere por tanto a un servicio específico de la Educación Religiosa, para el cual el ordenamiento constitucional y legal, dentro del principio de libertad religiosa, reconoce competencia a una determinada iglesia o confesión, la cual para ejercer tal derecho debe estar reconocida por la ley y tener un acuerdo específico para poder enseñar religión en la escuela, según lo previsto en el artículo 15 de la ley 133 y en su Decreto Reglamentario N° 782 de 1995.

Se percibe en esta ley que hace falta precisar la forma y los procedimientos para hacer efectiva la certificación de idoneidad en los términos establecidos en el literal i del artículo 6 de la ley 133 de 1994; de modo que se exija en la asignación académica de las instituciones educativas el certificado de idoneidad para poder concursar en las plazas correspondientes a Educación Religiosa como requisito para ser contratado, o para ascenso en escalafón o para permanecer en el cargo.

Este certificado de idoneidad debe formar parte de la evaluación de los profesores de Educación Religiosa, dentro de la evaluación Nacional de Docentes, aquí entra el Estado y la Iglesia, el estado evalúa los aspectos pedagógicos generales y específicos; y la iglesia el saber teológico y la idoneidad en el desempeño; entra aquí a jugar un papel muy importante la relación Estado – Iglesia, caracterizado por la común cooperación y

entendimiento en el respeto a la mutua autonomía e independencia (artículo 2 y 3 de la Ley 133 de 1994).

c. Ley 115 de febrero 8 de 1994 (síntesis)

“Por la cual se expide la Ley General de Educación”

- Artículo 1

El objeto de esta ley, la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

Esta ley dicta normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social, acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y la sociedad, se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra en su carácter de servicio público.

En esta ley de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, en general algunos de sus fines son:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La formación práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

En cuanto a la enseñanza de la Educación Religiosa, dice la Ley de 1994 en su artículo 23, como áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento, se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el PEI LA EDUCACIÓN RELIGIOSA; en el artículo 24 dice: la Educación Religiosa será garantizada por los establecimientos educativos sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de sus padres a escoger el tipo de educación para sus hijos menores, también dice el estado que ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

d. Directiva Ministerial 002 de febrero 5 – 2004 (síntesis)

Esta directiva trata sobre orientaciones de educación religiosa y surge ante las diversas inquietudes y consulta sobre la organización y desarrollo de esta área de formación Educación Religiosa y dice que esta debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos estatales y no estatales, de acuerdo con la Ley 115 de 1994 que la define como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de Educación Religiosa en ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, y que estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa, de acuerdo con el PEI. También dice que los establecimientos educativos estatales tiene el deber de ofrecer aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos entre el estado y la iglesia (artículo 15 Ley 133 de 1994), que la educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, igual los criterios de evaluación.

La evaluación de los estudiantes de Educación Religiosa, será muy importante y será tomada en cuenta para su promoción.

Respecto al docente de Educación Religiosa, dice debe ser de esta especialidad y con certificado de idoneidad, y le será prohibido utilizar su cátedra para proselitismo religioso o para impartir una que no corresponda al PEI. La iglesia podrá intervenir en la realización de las actividades del docente en cuanto a la enseñanza religiosa.

4.1.8.2. Pronunciamientos de la iglesia sobre Educación Religiosa en Colombia.

a. Documento escuela y religión año 2000

El propósito de este documento es el de presentar los principios con los cuales la iglesia católica da significado al área de Educación Religiosa, de modo que los diferentes actores educativos puedan comprender e integrar más y mejor esa educación con los elementos de los proyectos educativos institucionales. Esta integración tiene para el episcopado la meta última de servir al crecimiento y desarrollo armónico e integral de los niños y niñas.

Este documento orienta el cómo se puede integrar la vida cotidiana, el conocimiento y los saberes propios de escuela en área de Educación Religiosa, igualmente se trata de brindar una armonía adecuada en los aspectos escolares, con lo religioso en un mutuo respeto y cooperación al servicio del hombre para su formación como persona.

La Iglesia Católica pretende que la Educación Religiosa al entrar en la educación escolar se acoja a las normas dictadas por ella (la escuela) y así incorporarse dentro de sus finalidades, objetivos y metodologías; convirtiéndose en disciplina escolar para ser estudiada con fines culturales y formativos. También espera la iglesia que la escuela considere lo religioso como parte de su identidad, su confesionalidad, su diversidad, su problemática y temática. Que la haga esencial para su pleno desarrollo, para ello es de vital importancia que se respeten los parámetros ya tomados sobre educación religiosa en aquellos grandes acuerdos como son la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

b. Documento sobre idoneidad del docente de Educación Religiosa, año 2000 (síntesis)

Decreto C 1/99

En este documento la sexagésima séptima Asamblea Plenaria Ordinaria de la Conferencia Episcopal de Colombia, considera dar normas generales sobre los diversos aspectos relativos de la formación y Educación Religiosa Católica que se imparte en los diversos tipos de escuela. Uno de ellos es el de la idoneidad del docente de Educación Religiosa y de la formación que debe tener para ser considerado como tal.

Estos aspectos ya han sido tratados en el artículo XII del concordato de 1973, en el artículo 6, literal i de la Ley 133 de 1994, donde disponen que compete a la autoridad eclesiástica certificar la idoneidad de quien ejerce la docencia en Educación Religiosa. También dice que conforme a lo establecido en el canon 804, 2, del código de derecho canónico, son criterios para determinar la idoneidad del profesor de Educación Religiosa, su recta doctrina, el testimonio de vida cristiana y su actitud pedagógica.

Igualmente en el canon 805 es derecho del ordinario del lugar nombrar o aprobar los profesores de Educación Religiosa, así como removerlos o exigir que lo sean por razón de religión o moral.

La enseñanza religiosa según lo establecido en el Directorio General para la catequesis, es considerada como una disciplina escolar con la misma exigencia y sistematicidad y rigor que las demás materias (Cfr N° 73) por lo tanto es necesario que quien aspire a la certificación de idoneidad, reúna todos los títulos que lo acreditan, que la posesión de estos títulos profesionales en Educación Religiosa, Teología, Ciencias Religiosas, Teología Ciencias Eclesiásticas son indicadores de la profesionalidad de los

docentes y permite presumir el conocimiento de la recta doctrina y la habilidad pedagógica para su eficaz desempeño. El presente documento pretende continuar la acción pastoral orientada a la formación de profesores tanto inicial como permanente, dentro de un marco común a merecer el certificado de idoneidad, que garanticen una Educación Religiosa acorde con los tiempos actuales y respetando las tradiciones de la iglesia, con miras a la consecución del mejoramiento del nivel de vida del ser humano y una sociedad más armónica.

c. documentos, lineamientos y estándares de la Educación Religiosa año 2004 (síntesis)

Este documento pretende desplegar nuevas energías evangelizadoras en el campo de la Educación Religiosa escolar y recoger observaciones y sugerencias constructivas para tener unos lineamientos y estándares competentes en esta área del conocimiento y la formación. Con el fin de que la Educación Religiosa responda más y mejor a los retos que las nuevas culturas plantean a la misión educadora de la Iglesia, igual las exigencias de la evangelización.

Este documento presenta dos secciones: una parte de los Lineamientos donde se presenta el marco técnico o conjunto de principios pedagógicos y evangelizadores que orientan la Educación Religiosa, la otra parte son los Estándares, entendidos como los aprendizajes básicos que los estudiantes deben alcanzar. Estos abarcan dos aspectos: el primero es el objeto de estudio y enseñanza, presentado en forma de problemas de investigación, que nacen de experiencias significativas y en forma de temas necesarios para el tratamiento de los problemas. El segundo es el de las competencias o aprendizajes que debe alcanzar el estudiante. Aquí se le presentan cuatro competencias.

Aprender a conocer	⇒	Competencia interpretativa
Aprender a dar razón de la fe	⇒	Competencia argumentaria
Aprender a integrar fe y vida	⇒	Competencia valorativa actitudinal
Aprender a aplicar a la realidad⇒		Competencia propositiva.

Este documento mantiene la estructura de los programas de 1992, como son:

- “Orientaciones pastorales y contenidos en los programas de Enseñanza Religiosa Escolar”
- “Guía para el desarrollo de los programas de Educación Religiosa en básica primaria”.
- “Guía para el desarrollo de los programas de educación religiosa en básica secundaria y media” ya que sólo pretende actualizarlos; se ordenan los temas y se asumen los formatos de otras áreas fundamentales y obligatorias (lineamientos y estándares), igualmente se incorporan los aprendizajes que deben alcanzar, los estudiantes, se actualiza el marco teórico del área bajo el nombre de lineamientos incorporando los principios del Directorio General para la catequesis, y los documentos de la Conferencia Episcopal “Escuela y Religión 2000, e idoneidad del profesor de Educación Religiosa (2001).

5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

5.1. PRÁCTICA I

5.1.1. PLAN DE CURSO SEMESTRAL

- ❖ ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
- ❖ AÑO: 2006
- ❖ GRADOS: SEXTO (6) Y SÉPTIMO (7)
- ❖ DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA

❖ EJES CURRICULARES GRADO 6

1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA EN JESUCRISTO
2. JESÚS COMO FUENTE DE SALVACIÓN

❖ EJES CURRICULARES GRADO 7

1. LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA

❖ OBJETIVO DEL ÁREA

Mejorar la personalidad de los estudiantes desde la parte humana, teniendo como modelo la persona de Jesucristo.

❖ COMPETENCIAS O LOGROS MÍNIMOS ESPERADOS

- Identificar el pleno sentido de la vida.
- Interpretar la vida desde la persona de Jesucristo.
- Aceptar a los demás como verdaderos hermanos.
- Valorar la vida como parte de la creación divina.

❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación diagnóstica
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación

❖ TRANSVERSALIDAD

ESPAÑOL:

- Desarrollo de la lectura comprensiva
- Desarrollo de habilidades comunicativas
- Conocimiento de diferentes géneros literarios
- Desarrollo de las capacidades para la interpretación de textos bíblicos.
- Adquirir destrezas para la redacción de textos.

MATEMÁTICAS:

- Manejo de decimales y enteros
- Numeración romana
- Manejo de tiempos cronológicos bíblicos

CIENCIAS SOCIALES:

- Identifica diversas culturas del hombre
- El hombre como ser social
- La familia y la iglesia como instituciones creadas por Dios
- Ubicación de espacios, lugares y tiempos bíblicos
- Habilidades en competencias ciudadanas

CIENCIAS NATURALES

- La aceptación de nuestro cuerpo natural, como creado por Dios a imagen y semejanza suya.
- El cuidado de nuestro cuerpo como templo de Dios mediante una buena y sana alimentación, lo mismo que buenas costumbres y buen aseo personal.
- El cuidado de la naturaleza como contexto creado por Dios, para que el hombre sirva de él y lo administre racionalmente.

ÉTICA

- Valoración ética de la vida personal, familiar y social.
- Fortalecer y cultivar los valores éticos que les permita pensar, juzgar y actuar con propiedad y honestidad.

❖ METODOLOGÍA: EXPERIENCIAL – VIVENCIAL

A partir de la vivencia y experiencia de vida del educando, procurar el significado de la realidad moral y social del país y del mundo, comprendiendo

lo que significa esto en toda su dimensión, logrando así la reconstrucción del sentido del ser humano, para interpretarla como liberación cristiana, valorando sus experiencias y conocimientos previos, partiendo de lo que el estudiante sabe para lograr unos educandos más felices y una comunidad más armoniosa.

Igualmente por medio de la fundamentación teórica se hará introducción a los contenidos bíblicos, la reflexión, el trabajo individual y grupal; se explicarán y desarrollarán las diferentes actividades a realizar planteadas.

❖ PLAN DE APOYO: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS

- Actividades pedagógicas complementarias
- Rompecabezas
- Completar frases.
- Manejo correcto de citas bíblicas.
- Ejercicios de interpretación de textos bíblicos
- Talleres de imaginación y creatividad (sopas de letras, crucigramas, consultas, trabajos individuales y grupales y exposiciones).

5.1.2. PLAN POR EJE CURRICULAR N° 1

LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA EN JESUCRISTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA

ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: SEXTO (6) AÑO: 2006

TIEMPO: 15 HORAS

NÚCLEO PROBLEMATIZADOR: ¿Cómo Jesús a través de la Sagrada Escritura, el hombre es imagen de Dios?

PREGUNTAS ORIENTADAS	ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS – LOGROS			
		COGNITIVA Saber – Conocer	ARGUMENTATIVA Saber dar razón	VALORATIVA Saber relacionar	SOCIALIZADORA Saber explicar a la vida
<p>¿Cómo la encarnación de Jesús, hecho histórico y significativo marca la historia de la humanidad?</p> <p>¿Qué importancia tiene María en la historia de la salvación?</p> <p>¿Por qué Dios se hizo hombre?</p> <p>¿Por qué Jesús es ver-</p>	<p>En Jesús Dios Padre hace de los seres humanos sus hijos.</p> <p>María en la historia de la salvación</p> <p>Las relaciones de Jesús y los rasgos que lo caracterizan e identifican como hombre.</p> <p>Jesús es camino que conduce al Padre junto</p>	<p>Identificar la encarnación de Jesús como el origen de la salvación del ser humano.</p> <p>Reconocer la importancia de María en la historia de la salvación</p> <p>Descubrir como las características y personalidad de Jesús repercute en la humanidad.</p>	<p>Expresar y comprender por qué Jesús es a la vez Dios y Hombre.</p> <p>Da razón del por qué Jesús es el camino, la verdad y la vida.</p> <p>Describir a Jesús como modelo de Vida.</p> <p>Argumentar razones claras que le permiten identificar cómo las ca-</p>	<p>Relacionar la persona y característica de Jesús como esencia para su identidad de Hijo de Dios.</p> <p>Construir y aceptar su identidad como bautizado perteneciente a la iglesia.</p> <p>Integrar a su vida los valores que se derivan de la persona y la obra</p>	<p>Posibilitar compromisos que ayudan al cambio social.</p> <p>Respetar la situación religiosa de las demás personas sintiéndose orgulloso de la suya.</p> <p>Analizar y comprender la grandeza del amor de Dios para con el hombre y sus relaciones con los demás.</p>

<p>dadero Dios y verdadero Hombre?</p> <p>¿Por qué hay cristianos que no han transformado su vida según las enseñanzas y testimonio de Jesús?</p>	<p>con Él, envía el Espíritu Santo y se cumplen los esfuerzos de la salvación del hombre de cada época.</p>	<p>Demostrar habilidades para la interpretación de textos bíblicos.</p>	<p>racterísticas y fuerte personalidad de Jesús pueden transformar su vida.</p>	<p>redentora de Cristo.</p>	
---	---	---	---	-----------------------------	--

5.1.3. PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ

ÁREA: RELIGIÓN

EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA

GRADO: SEXTO (6)

AÑO: 2006

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVA- CIONES
Enfoque y estructura del área	12 Sept.	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación. - Oración. - Llamado a lista. - Metodología de trabajo. - Evaluación diagnóstica. - Contenidos. - Importancia de la Educación Religiosa escolar. - Legislación sobre Educación Religiosa escolar. - Fundamentos del área. - Lectura de reflexión "orar bien". 	<ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. - Escuela y religión. - Ley 115 - Módulo metodología de la E.R.E. - Oasis, Gonzalo Gallo 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia e influencia de la religión en su vida. - Experimenta cambios frente a la religión. - Asume actitudes positivas frente a la religión. 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
Docente practicante

JORGE HUGO CARVAJAL BERRIO
Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ

ÁREA: RELIGIÓN

EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA

GRADO: SEXTO (6)

AÑO: 2006

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVA- CIONES
En Jesús Dios Padre hace de los seres humanos sus hijos.	19-09-06	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Oración - Llamado a lista - Lectura de reflexión "Escribe Jesús" - Conducta de entrada - Construye el concepto - Contenido - Por qué el verbo se hizo carne (síntesis – explicación) - Elaborar esquema sobre Jesús (explicar) - Taller "formar grupos de 4 o 6 estudiantes y realizar un pequeño socio drama con los textos bíblicos relatados en las siguientes citas Mt 8,24-26; Mt 9,35, Lc 11,37; Mc 11, 15-16; Jn 1,14; Flp 2, 5-8; 1 Tm 3,16. - Compromiso: reviso cuál es mi aporte en la construcción de un mundo nuevo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Catecismo de la Iglesia Católica. - Biblia - Guías de trabajo soy persona importante, grado 6. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la encarnación de Dios como un hecho histórico significativo. - Asume rasgos de la personalidad de Jesús para expresarlos en el trato con los demás. 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
Docente practicante

JORGE HUGO CARVAJAL BERRIO
Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ

ÁREA: RELIGIÓN

EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA

GRADO: SEXTO (6)

AÑO: 2006

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVA- CIONES
En Jesús Dios Padre hace de los seres humanos sus hijos	26-09-06	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Oración - Momento dulce - Llamado a lista - Lectura de reflexión "Caja de besos" - Construcción del concepto (verdadero) - Contenido "Verdadero Dios y Verdadero Hombre". - De la religión a la fe cristiana. - Taller "Leer los textos bíblicos Mt 3,16-17; Jn 10, 23-30 y escoger las palabras que expresan el testimonio de que Jesús es verdadero Dios. - Compromiso: para realizarla en el salón de clase. - ¿A través de quienes continúa Jesús sanando hoy las dolencias de los seres humanos? - ¿Quién es Jesús para ti? - ¿Qué rasgos de la personalidad humana y divina de Jesús, admiras más? ¿Por qué? - ¿Qué actitud de Jesús te gustaría asumir? 	<ul style="list-style-type: none"> - Catecismo de la Iglesia Católica. - Biblia - Guías de trabajo soy persona importante, grado 6. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en Jesús de Nazareth el Dios que se hizo hombre. - Asume aspectos de la vida de Jesús que lo inspiran a ser mejor. 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
Docente practicante

JORGE HUGO CARVAJAL BERRIO
Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA

ÁREA: RELIGIÓN

GRADO: SEXTO (6)

EJE CURRICULAR N° 1

AÑO: 2006

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVACIONES
Las relaciones de Jesús y los rasgos que lo caracterizan e identifican con el hombre	03-10-06	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Oración - Llamado a lista - Lectura de reflexión “De qué te quejas” - Conducta de entrada - Lluvia de ideas - Contenido “Jesús un hombre cercano que cautiva y transforma” - Taller: en grupos de 4 o 6 estudiantes, realizar el siguiente taller “Platón enseña la virtud” <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo era Platón y en qué pensaba? 2. ¿Conoces personas que te han llamado la atención por su manera virtuosa y alegre de vivir? ¿Quiénes? 3. ¿Responde el testimonio de vida ayuda más que las palabras? 4. Grafica algunos de estos rasgos de Jesús. 5. ¿Qué actitudes de Jesús son más necesarias para el mundo y el país en que vivimos? 6. A partir del conocimiento de Jesús que tienes ¿Qué actitudes cambiarías en tu vida? 	<ul style="list-style-type: none"> - Catecismo de la Iglesia Católica. - Biblia - Guías de trabajo soy persona importante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubre cómo las características de Jesús transforman la vida de las personas. - Argumenta cómo las acciones de Jesús influyen en su vida. - Asume un compromiso para mejorar personalmente algunas de sus actitudes en su relación con los demás. 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
Docente practicante

JORGE HUGO CARVAJAL BERRIO
Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
 ÁREA: RELIGIÓN
 EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 GRADO: SEXTO (6)
 AÑO: 2006

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVA- CIONES
Hombre y mujer hijos amados de Dios	17-10-06	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Oración - Llamado a lista - Lecturas bíblicas - Is 49, 14 – 16 - Descubrir características - del amor de Dios por el Hombre - Rompe cabezas para armar - las frase - Síntesis hecha por el profesor 	<ul style="list-style-type: none"> - Catecismo de la iglesia católica - Juventud siglo xxi proyecto de orientación vocacional - Veinte datos curiosos acerca de la sagrada Biblia 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que Dios nos ama y está entre nosotros - Relaciona el amor de Dios con el amor al prójimo 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 Docente practicante

JORGE HUGO CARVAJAL BERRIO
 Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
 ÁREA: RELIGIÓN
 EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 GRADO: SEXTO (6)
 AÑO: 2006

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVA- CIONES
Jesús verdadero hombre y verdadero Dios	07-11-06	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos • Oración • Llamado a lista • Análisis crítico sobre la lectura: Una forma de comunicación con Dios • Lectura: Todavía habla Dios con el hombre • Socialización • Concluir con los principios de quién es Dios 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas oficiales de educación religiosa y moral • Encuentro religioso nuevo plan curricular • Guía para el profesor • Libro proyecto de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que Jesús tuvo una vida terrena. • Reconocen a Jesús como verdadero y único Dios 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 Docente practicante

JORGE HUGO CARVAJAL BERRIO
 Docente titular

PLAN POR EJE CURRICULAR N° 1

LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA

ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: SÉPTIMO (7) AÑO: 2006

TIEMPO: 15 HORAS

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo a través de la sagrada familia el hombre es imagen de Dios?

PREGUNTAS ORIENTADAS	ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS – LOGROS			
		COGNITIVA Saber – Conocer	ARGUMENTATIVA Saber dar razón	VALORATIVA Saber relacionar	SOCIALIZADORA Saber explicar a la vida
1. ¿Cuál es el ser y la misión de la familia?	- La familia y la iglesia nacen y se constituyen en Cristo.	Conocer los textos de la sagrada escritura que fundamentan el origen divino de la familia y su misión.	Dar razones que sustenten la interrelación entre la familia y la iglesia.	Integrar su familia en la vida de la comunidad parroquial.	Participar en la construcción de la unidad familiar.
2. ¿porqué la procreación de be hacerse al interior de una familia unida en matrimonio?	- La familia servidora de la vida. - La familia comunidad de personas.	Distinguir el rito del matrimonio con sus elementos y significados	Establecer diferencias y semejanzas entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio como sacramento.	Identificarse con su comunidad parroquial.	Identificar las celebraciones litúrgicas que tienen relación con la familia y promueven su participación.
3. ¿Por qué se rompen los matrimonios y se desintegra la familia?	- La familia educadora de los hijos.	Conocer el ser y misión de la familia dentro de la iglesia y sociedad.	Sustentar en la sagrada escritura la sacramentalidad del matrimonio.	Vivir en su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto y obediencia.	Participar en la pastoral familiar.
4. ¿Cuales son los derechos de la familia garantizados por la sociedad y el estado?		Reconocer que el bautismo es la incorporación a la familia de los hijos de Dios	Explicar porque los sacramentos fortalecen la vida personal y familiar	Reconocer el valor de los sacramentos en su vida familiar.	Comparar las familias que viven según el espíritu de Cristo con otras que no.

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
 ÁREA: RELIGIÓN
 EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 GRADO: SÉPTIMO (7)
 AÑO: 2006

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVACIONES
Enfoque y estructura del área	12 Sept.	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación. - Oración. - Llamado a lista. - Metodología de trabajo. - Evaluación diagnóstica. - Contenidos. - Importancia de la Educación Religiosa escolar. - Legislación sobre Educación Religiosa escolar. - Fundamentos del área. - Lectura de reflexión "orar bien". 	<ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. - Escuela y religión. - Ley 115 - Módulo metodología de la E.R.E. - Oasis, Gonzalo Gallo 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia e influencia de la religión en su vida. - Experimenta cambios frente a la religión. - Asume actitudes positivas frente a la religión. 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 Docente practicante

JORGE HUGO CARVAJAL BERRIO
 Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
 ÁREA: RELIGIÓN
 EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 GRADO: SÉPTIMO (7)
 AÑO: 2006

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVACIONES
La familia de Nazaret	19- 09-06	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> - Oración de la sagrada familia. - Conducta de entrada. - Exposición del tema. - Sondeo de opinión. - Lectura de la familia de Jesús. - Realizar la biografía de Jesús. - Lectura de reflexión sobre la familia "mi hogar mi tesoro" 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo de Educación religiosa. - Encíclica Familiaris consortio. - Concilio vaticano II - Oración por la paz en familia Pág. 318 - Diccionario. - Cuatro amores de Gonzalo gallo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubre que la familia y la iglesia tienen su origen en Cristo. - Colabora en la armonía de su familia. - Conoce los textos de la sagrada escritura que fundamentan el origen divino de la familia y la iglesia. 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 Docente practicante

JORGE HUGO CARVAJAL BERRIO
 Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ

ÁREA: RELIGIÓN

EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA

GRADO: SÉPTIMO (7)

AÑO: 2006

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVACIONES
El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús.	26-09- 06	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Oración - Test sobre el matrimonio - Reflexión - Dramatización de los modelos actuales del matrimonio - Leer el relato bíblico (Gn. 2,24 y Mt 19,3-6) 	<ul style="list-style-type: none"> - Concilio vaticano II - Guía de trabajo educación religiosa. - Encíclica Familiaris consortio. - Lectura unidad familiar de Gonzalo Gallo. - Biblia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el comportamiento de Jesús sobre la mujer y los niños - Valora la mujer y respeta los niños. - Respeta las situaciones familiares de los compañeros. 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA

Docente practicante

JORGE HUGO CARVAJAL BERRIO

Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
 ÁREA: RELIGIÓN
 EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 GRADO: SÉPTIMO (7)
 AÑO: 2006

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVA- CIONES
Jesús verdadera guía en los hogares del mundo	03-10-06	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Oración - Llamado a lista - Lectura oración de un padre - Taller sobre la lectura - Cuadro para descubrir la frase oculta - Leer Mt 5,21 - Argumentar sobre el texto bíblico 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro proyecto de vida - Cartilla voluntad evangelio y vida - Tu espíritu en frecuencia modulada 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que la familia cristiana vive su fe en la comunidad parroquial - Descubre que tanto la iglesia como la familia tiene su fundamento en Cristo. - Identifica los principios de la familia cristiana y los asume en su vida personal 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 Docente practicante

JORGE HUGO CARVAJAL BERRIO
 Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
 ÁREA: RELIGIÓN
 EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 GRADO: SÉPTIMO (7)
 AÑO: 2006

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVA- CIONES
El mensaje cristiano y la familia	17-10-06	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Oración - Llamado a lista - Repetir los siguientes textos en grupos, para conocer la actuación de personajes como - Moisés Ex 2,1-22 - David: 1 Sam caps 16 y 17; 2 Sam 5.1-12 - Salomon: 1 Rey c. 318, 22- 40 - Daniel: cps 1,2,3y4 	<ul style="list-style-type: none"> - Sagrada Biblia - Programas oficiales de Educación Religiosa y Moral 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen por qué Jesucristo Dios entra personalmente en la historia de la humanidad. - Identifican el sentido de la vida según el plan de Dios 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 Docente practicante

JORGE HUGO CARVAJAL BERRIO
 Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
 ÁREA: RELIGIÓN
 EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 GRADO: SÉPTIMO (7)
 AÑO: 2006

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVA- CIONES
Jesús ora en familia y enseña a orar	07-11-06	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos - Oración - Llamado a lista - lectura Mc 1,14;3,23-26 - Escribir la parábola del sembrador - Reflexión sobre la parábola - Sacar conclusión 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo Educación Religiosas - Encíclica familiares consortio - Libro proyecto de vida - Nuevo plan curricular de religión 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen que la oración en una forma de la alabar a Dios. - Identifican la oración como una enseñanza de cristo - Reconocen la oración como parte fundamental en la vida del cristiano 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 Docente practicante

JORGE HUGO CARVAJAL BERRIO
 Docente titular

5.2. PRÁCTICA DOCENTE II INSTITUTO MISTRATÓ

5.2.1. PLAN DE CURSO SEMESTRAL

- ❖ ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
- ❖ AÑO: 2007
- ❖ GRADOS: DÉCIMO (10)
- ❖ DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA

❖ EJES CURRICULARES GRADO 10

3. EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA HUMANA EN LA EXPERIENCIA HUMANA.
4. EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA.

❖ OBJETIVO DEL ÁREA

Crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia del diálogo interreligioso para que le permita relacionarse consigo mismo, con los demás y con Dios.

❖ COMPETENCIAS O LOGROS MÍNIMOS ESPERADOS

- Identificar que en Jesucristo todo ser humano encuentra el pleno sentido de su vocación y destino.
- Interpretar la situación de la persona en el mundo actual, a la luz de la persona y la enseñanza de Cristo.

- Aceptar y respetar las creencias religiosas de los demás, aceptando con orgullo la propia.
- Descubrir como la iglesia realiza su misión de ser instrumento de salvación para todos los seres humanos.
- Valorar la pertenencia y el compromiso con la Iglesia como Hijo de Dios que adquirió al ser bautizado.
- Elaborar compromisos que ayudarán a mejorar su nivel de vida y el de sus semejantes.

❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación diagnóstica
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación

❖ TRANSVERSALIDAD

ESPAÑOL:

- Desarrollo de la lectura comprensiva
- Desarrollo de habilidades comunicativas
- Conocimiento de diferentes géneros literarios
- Desarrollo de las capacidades para la interpretación de textos bíblicos.
- Adquirir destrezas para la redacción de textos.

MATEMÁTICAS:

- Manejo de decimales y enteros
- Numeración romana
- Manejo de tiempos cronológicos bíblicos

CIENCIAS SOCIALES:

- Identifica diversas culturas del hombre
- El hombre como ser social
- La familia y la iglesia como instituciones creadas por Dios
- Ubicación de espacios, lugares y tiempos bíblicos
- Habilidades en competencias ciudadanas

CIENCIAS NATURALES

- La aceptación de nuestro cuerpo natural, como creado por Dios a imagen y semejanza suya.
- El cuidado de nuestro cuerpo como templo de Dios mediante una buena y sana alimentación, lo mismo que buenas costumbres y buen aseo personal.
- El cuidado de la naturaleza como contexto creado por Dios, para que el hombre ser sirva de él y lo administre racionalmente.

ÉTICA

- Valoración ética de la vida personal, familiar y social.
- Fortalecer y cultivar los valores éticos que les permita pensar, juzgar y actuar con propiedad y honestidad.

❖ METODOLOGÍA: EXPERIENCIAL – VIVENCIAL

A partir de la vivencia y experiencia de vida del educando, procurar el significado de la realidad moral y social del país y del mundo, comprendiendo

lo que significa esto en toda su dimensión, logrando así la reconstrucción del sentido del ser humano, para interpretarla como liberación cristiana, valorando sus experiencias y conocimientos previos, partiendo de lo que el estudiante sabe para lograr unos educandos más felices y una comunidad más armoniosa.

Igualmente por medio de la fundamentación teórica se hará introducción a los contenidos bíblicos, la reflexión, el trabajo individual y grupal; se explicarán y desarrollarán las diferentes actividades a realizar planteadas.

❖ PLAN DE APOYO: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS

- Manejo correcto de citas bíblicas.
- Ejercicios de interpretación de textos bíblicos
- Talleres de imaginación y creatividad (sopas de letras, crucigramas, consultas, trabajos individuales y grupales y exposiciones).

5.2.2. PLAN POR EJE CURRICULAR N° 1

EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
GRADO: DÉCIMO (10) AÑO: 2007 TIEMPO: 07 HORAS

NÚCLEO PROBLEMATIZADOR: ¿CÓMO ORIENTAR LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA QUE PROMUEVA EN LOS JÓVENES UNA CULTURA DE LA AUTOESTIMA, LA EXIGENCIA, LA CREATIVIDAD Y EL LIDERAZGO?

PREGUNTAS ORIENTADORAS	ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS – LOGROS			
		COGNITIVA Saber – Conocer	ARGUMENTATIVA Saber dar razón	VALORATIVA Saber relacionar	SOCIALIZADORA Saber explicar a la vida
<p>¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy?</p> <p>¿Cómo descubrir cual es el verdadero sentido de la vida desde el ámbito religioso?</p> <p>¿Cómo desarrollar la autoestima y el talento personal al servicio del propio proyecto de vida?</p> <p>¿Cómo promover una cultura de la autoestima, la exigencia, la creatividad, y el liderazgo en los jóvenes?</p>	<p>El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Sentido de la vida y proyecto personal de vida.</p> <p>Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.</p> <p>Emprenderismo, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora.</p> <p>El joven como sujeto de derechos y deberes.</p> <p>La experiencia religiosa y el sentido de la vida.</p>	<p>Identifica los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda del sentido en la vida.</p> <p>Entiende la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.</p> <p>Conoce el aporte del mundo empresarial y laboral a la labor educativa y a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima.</p> <p>Reconoce las políticas</p>	<p>Asume un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>Está en capacidad de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlas en la construcción de su personalidad.</p> <p>Reconoce el aporte de su experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción del sentido.</p>	<p>Tiene alto sentido de identidad y pertenencia a su comunidad local y al país.</p> <p>Trabaja en su formación personal con interés y dedicación.</p> <p>Valora su entorno familiar y escolar como espacios de desarrollo personal.</p> <p>Es capaz de autorreflexión y revisión de su vida.</p> <p>Se interesa por conocer y experimentar la realidad del país y de</p>	<p>Reconoce las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud.</p> <p>Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre.</p> <p>Promueve acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el deprecio de la vida.</p> <p>Expresa con actitud</p>

	<p>El humanismo y la religión.</p> <p>El sentido de la vida en las grandes religiones.</p>	<p>que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país.</p> <p>Comprende el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad.</p> <p>Desarrolla el sentido de lo humano a partir del conocimiento de sus capacidades y de la experiencia de fe.</p> <p>Identifica el sentido que le dan a la vida algunos grupos humanos.</p>	<p>Difunde la experiencia de Dios vivida en su región.</p> <p>Desarrolla el sentido de lo humano a través de sus capacidades y la experiencia de fe.</p>	<p>sus comunidades locales.</p> <p>Muestra con entusiasmo para vivir con alegría.</p> <p>Valora la grandeza del cristianismo.</p>	<p>sentimientos de acogida, cariño y ternura.</p>
--	--	--	--	---	---

EJE CURRICULAR Nº 2

EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
GRADO: DÉCIMO (10) AÑO: 2007 TIEMPO: 08 HORAS

NÚCLEO PROBLEMATIZADOR: ¿CÓMO INFLUYE EL PLANTEAMIENTO DE JESÚS A CERCA DEL VALOR DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA DE CADA SER HUMANO?

PREGUNTAS ORIENTADORAS	ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS – LOGROS			
		COGNITIVA Saber – Conocer	ARGUMENTATIVA Saber dar razón	VALORATIVA Saber relacionar	SOCIALIZADORA Saber explicar a la vida
<p>¿Cómo se plantea el valor de la vida en la revelación contenida en el A.T.?</p> <p>¿Creó Dios al ser humano para el éxito o para el fracaso?</p> <p>¿Es cierto que el trabajo es un castigo de Dios?</p> <p>¿Cuál es la misión que Dios encomendó al ser humano en la tierra?</p> <p>¿Es cierto que la fe mueve montañas? ¿Qué clase de fe?</p>	<p>Jesús de Nazareth propuesta de vida.</p> <p>El Reino de Dios un desafío para las nuevas generaciones.</p> <p>Horizontes de la evangelización.</p> <p>El valor de la vida y la vida como una experiencia cristiana.</p> <p>Proyecto de vida personal y proyecto de pueblo de Dios.</p> <p>Sentido de la vida y de la historia según la fe de Israel.</p>	<p>Comprende el valor que tiene la vida en el plan salvífico de Dios.</p> <p>Descubre los criterios con los cuales Israel lee e interpreta su historia de éxitos y de fracasos.</p> <p>Identifica la incidencia que la fe en Dios creador y Señor de la historia tiene en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>Interpreta correctamente episodios y textos del A.T. sobre el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Profundiza en la vida de</p>	<p>Plantea con base en el A.T. hacia donde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Explica textos como “mira yo pongo delante de ti la vida y el bien, la muerte y el mal...”</p> <p>Elabora una propuesta de un mensaje cristiano para un grupo.</p> <p>Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios partícipe de su poder creador.</p>	<p>Asume con actitud de fe como confianza y abandono de su vida y de sus proyectos en las manos de Dios.</p> <p>Consulta la Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida.</p> <p>Integra en su vida los valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.</p> <p>Crea espacios en su vida para desarrollar y practicar algunos valores del reino.</p>	<p>Difunde en su entorno las sentencias bíblicas relacionadas con el valor del sentido de la vida.</p> <p>Identifica las visiones equivocadas que hay en el medio cultural a cerca de la fe en Dios y los temores y obstáculos que el mundo coloca para que desconfíe de la experiencia religiosa.</p> <p>Retroalimenta sus aspiraciones por ser competentes y comprometidos en el cambio de situaciones que afectan a los</p>

	<p>Las promesas de Yahvé a Israel.</p> <p>Las advertencias de Yahvé a su pueblo Israel.</p> <p>Personajes de éxito y liderazgo social y religioso en el A.T.</p>	<p>Jesús de Nazareth.</p> <p>Reconstruye el concepto y el sentido del Reino de Dios.</p>	<p>Sabe reconstruir el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.</p>		<p>colombianos.</p>
--	--	--	--	--	---------------------

5.2.3. PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
 ÁREA: RELIGIÓN
 EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 GRADO: DÉCIMO (10)
 AÑO: 2007

ÁMBITO CON-CEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVACIONES
Ambientación, enfoque y estructura del área	Febrero 14 y 15	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Presentación: titular, docente, estudiantes. - Ambientación: sondeo de opinión sobre la asignatura. - Metodología: explicación (tradicional, compartida y guía). - Criterios de evaluación. - Preguntas sugerencias e inquietudes. - Lectura: "Loa del estudio". Pág. 23 Utopía del liderazgo en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modulo metodología de E.R.E. - Módulo modelos pedagógicos. - Módulo práctica docente II. - Fotocopia lectura "Loa del estudio". Pág. 23 Utopía del liderazgo en Colombia. César Augusto Echeverri Castaño. 	- Toma posición crítica frente a la asignatura de E.R.E.	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 Docente practicante

INÉS OLIVA BENÍTEZ OSORIO
 Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
 ÁREA: RELIGIÓN
 EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 GRADO: DÉCIMO (10)
 AÑO: 2007

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVACIONES
La búsqueda del sentido de la persona en el mundo de hoy	Febrero 21 y 22	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Llamado a lista - Oración - Importancia de la E.R.E. - Legislación de la E.R.E. - Fundamentación del área. - Taller: Evaluación diagnóstica (socialización) consignar en el cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. - Escuela y religión. - Ley 115. - Educación y escuela, compromiso de todos (resignificación de lo educativo). - Módulo metodología de la educación religiosa. José Fernando Cardona Henao. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia e influencia de la religión en su vida. - Conoce la fundamentación legal de la E.R.E. 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 Docente practicante

INÉS OLIVA BENÍTEZ OSORIO
 Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
 ÁREA: RELIGIÓN
 EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 GRADO: DÉCIMO (10)
 AÑO: 2007

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVACIONES
El joven como sujeto de derechos y deberes.	Febrero 28 Marzo 01	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Llamado a lista - Construcción del concepto (derecho-deberes). - Consignar en el cuaderno el concepto. - Rompecabezas con frases relacionadas con derechos y deberes (por grupos). - Reflexión sobre cada una de las frases. - Consignación de síntesis de derechos humanos. - Dinámica. - Compromiso: busca y escribe dos ejemplos de derechos y deberes y aplícalos a tu vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias - Folletos SENA (Ética) - Valores humanos 10. - Los derechos humanos. - Concilio vaticano II. - Revista realidad ESPAC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar un compromiso personal frente a los derechos y deberes de los demás. - Se reconoce como sujeto de derechos y deberes. 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 Docente practicante

INÉS OLIVA BENÍTEZ OSORIO
 Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
 ÁREA: RELIGIÓN
 EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 GRADO: DÉCIMO (10)
 AÑO: 2007

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVACIONES
Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.	Marzo 7 y 8	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Llamado a lista - Conducta de entrada "Lectura proclamación de mí mismo". - Reflexión sobre la lectura. - Taller "Autoestima". - Socialización. - Construcción del conocimiento (consignar en el cuaderno). - Autoevaluación. ¿Cómo considera usted su participación en clase y conocimiento adquirido? - Compromiso: que el estudiante asuma un compromiso personal frente a su autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias. - Elige la autoestima (proyecto de vida) de Eduardo Aguilar. Pág. 17-20. - Talleres de crecimiento personal (Ser, crecer y vivir). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la incidencia de la autoestima en el sentido de la vida. - Comprende que la autoestima aumenta el valor y el poder personal. - Favorecer el autoconocimiento y aceptación de su individualidad. 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 Docente practicante

INÉS OLIVA BENÍTEZ OSORIO
 Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
 ÁREA: RELIGIÓN
 EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 GRADO: DÉCIMO (10)
 AÑO: 2007

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVACIONES
Las promesas de Yahvé a Israel	Marzo 14 y 15	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Llamado a lista - Lectura "Esperar con ánimo" - Reflexión de la lectura - Construcción del concepto "promesa" - Ampliación por parte del docente- - Consignar el concepto. - Lectura bíblica: Génesis 12,1-4; Génesis 18,9; Mateo 28,20 y en ellas identificar: - Las promesas hechas a Abraham. - Promesas hechas a Moisés. - Consignar en el cuaderno. - Taller: resuelve: Tú eres pueblo de Dios ¿qué prometerías a Yahvé con tu existencia? - ¿Cómo harías para que esta promesa de haga realidad? 	<ul style="list-style-type: none"> - Tú espíritu en frecuencia modulada. Lectura. - Esperar con ánimo. Página 177. - Biblia - Catecismo básico para adultos. - Folleto historia de la salvación. - Módulo de escatología. - Revista sagrada escritura ESPAC. - Fotocopias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las promesas que Dios hace a su pueblo en el A.T. - Valora y da sentido a las promesas de Israel y procura experimentarlas en su vida. 	<p>Esta clase fue planeada para los grupos 10 A y 10 B. Dos horas para cada grupo.</p>

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 Docente practicante

INÉS OLIVA BENÍTEZ OSORIO
 Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
 ÁREA: RELIGIÓN
 EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 GRADO: DÉCIMO (10)
 AÑO: 2007

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVACIONES
La religión nos humaniza	Marzo 21 y 22	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Llamado a lista - Lectura "Jesús en el estadio" - Reflexión de la lectura - Sobrehumanismo la Biblia nos enseña. Página 4. - Responder interrogantes. - Compromiso: si tu casa, lugar d tu dignidad persona pudiera hablar, y te pidiera que hicieras con ella o con los objetos que hay en ella diez acciones, ¿cuáles harías? 	<ul style="list-style-type: none"> - Modulo 10 Mi vida tiene sentido. - Diccionario filosófico. - Revista antropológica ESPAC # 10 - Tu espíritu en frecuencia modulada. - Biblia - Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende que el hombre es un ser dotado de cualidades exclusivas. - Expresa con actitudes sentimientos de acogida, cariño y ternura. 	

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 Docente practicante

INÉS OLIVA BENÍTEZ OSORIO
 Docente titular

PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MISTRATÓ
 ÁREA: RELIGIÓN
 EJE CURRICULAR N° 1

DOCENTE: BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 GRADO: DÉCIMO (10)
 AÑO: 2007

ÁMBITO CONCEPTUAL	FECHA	I.H.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVACIONES
Las advertencias de Yahvé a su pueblo Israel.	Marzo 28 y 29	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Verificación de asistencia - Lectura de reflexión "La media cobija". - Reflexión sobre la lectura. - Breve inducción sobre el contexto de la palabra Yahvé. - Construcción del conocimiento. - Trabajo de aplicación en parejas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué se refiere Yahvé con cada una de sus advertencias mencionadas? • ¿Cuándo atentamos contra cada una de estas? - Debate sobre la práctica realizada, aportando sugerencias por parte de los estudiantes. - Agradecimientos y recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopia de reflexión. - Biblia - Catecismo básico para adultos, Creemos en Jesucristo. - Guía de trabajo grado 10 "Mi vida tiene sentido". 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los mandatos de Yahvé como pautas que permiten vivir la libertad. - Argumenta el contexto en que surgen los mandamientos de la Ley de Dios. 	Esta clase fue planeada para los grupos 10 A y 10 B. Dos horas para cada grupo.

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
 Docente practicante

INÉS OLIVA BENÍTEZ OSORIO
 Docente titular

6. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO EN LA INSTITUCIÓN

6.1. PRÁCTICA DOCENTE I

La práctica docente 1 la realicé en el Instituto Mistrató en los grados 6A, 6B, 6C, 7A, 7B, en la jornada diurna, con una completa planeación de la enseñanza, por ejes curriculares y por clase; teniendo en cuenta las normas establecidas.

Fue iniciada el 12 de septiembre del 2006 en el grado 6B, y terminada el 7 de noviembre del 2006 en el grado 6C.

La metodología que utilicé fue la experimental vivencial, partiendo desde los conocimientos previos de los estudiantes teniendo en cuenta la participación, las ideas y las vivencias de cada uno, con el fin de contextualizar los contenidos generados en ellos y ellas, inquietudes que permitieran crear sus propios conceptos por medio de la crítica y el análisis de los mismos, permitiendo el avance de los conocimientos para fortalecer su condición humana.

Se realizaron trabajos de grupo e individuales, comprensión de lectura, descubrir frases, sopas de letras, rompecabezas, elaboración de carteleros, lecturas bíblicas, socializaciones.

Durante las clases los estudiantes se mostraron pertinentes por descubrir interrogantes que tenían frente a la religión y además prestaron mucho interés en las clases participando activamente y respondiendo por los trabajos asignados tanto en grupo como individual.

La evaluación de este proceso se dio por la participación, la asistencia la responsabilidad con sus trabajos y la disciplina en clase.

Los estudiantes además, experimentaron la forma de evaluar al docente en cuanto la metodología, el manejo del tema y la puntualidad, como también evaluaron la asignatura de Educación Religiosa en cuanto a su importancia.

El trabajo se realizó como se había planeado en cuanto a los temas, en cuanto al horario, se presentaron dificultades por que se cruzaban algunas actividades de los estudiantes con la hora de clase, siendo luego recuperada en acuerdo con el docente titular, para cumplir con lo estipulado en la práctica.

Además de lo expuesto, al desarrollar este trabajo, se llevó un control detallado de la asistencia de los estudiantes, de su rendimiento académico, de su comportamiento social y un anotador de clases firmado por el docente titular.

IMPACTO

El impacto de la práctica en la institución en términos generales fue muy positivo ya que los estudiantes manifestaron constantemente el interés por la clase.

LOGROS OBTENIDOS

- Se lograron los objetivos propuestos dándole un mejor enfoque a la Educación Religiosa, llamando la atención del estudiante, respondiendo con la participación activa y la responsabilidad con la asignatura.
- Se logró que los estudiantes reconocieran a Cristo como único Dios y salvador nuestro.
- Se logró mejorar la disciplina por la buena motivación
- Se logró que los estudiantes reconocieran los valores cristianos y aplicaran algunos de ellos en su vida personal.

LIMITACIONES ENCONTRADAS

En mi práctica encontré limitaciones en cuanto el espacio y las sillas del salón, debido a que algunos grados son muy numerosos.

FORTALEZAS

El incondicional apoyo y colaboración de estudiantes, docentes, rector coordinadores y de toda la comunidad educativa; aquí vale la pena resaltar el apoyo brindado por las secretarías de las bibliotecas, que pusieron a mi disposición todo el material para culminar mi labor.

CRONOGRAMA

TEMA Y HORAS TRABAJADAS
MARÍN P.

PRACTICANTE: BISLEY

FECHA	GRADOS	I.H.	ÁMBITO CONCEPTUAL	FIRMA
12-09-06	6 B 6 A 7 A 7 B	1 1 1 1	Enfoque y estructura del área	
14-09-06	6 C	1		
19-09-06	6 B 6 A 7 A 7 B	1 1 1 1	En Jesús, Dios Padre hace de los seres humanos sus hijos (grado 6º), La familia de nazaret (grado 7º)	
21-09-06	6 C	1		
26-09-06	6 B 6 A 7 A 7 B	1 1 1 1	En Jesús, Dios Padre hace de los seres humanos sus hijos (grado 6º) El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús (grado 7º)	
28-09-06	6 C	1		
03-10-06	6 B 6 A 7 A 7 B	1 1 1 1	Las relaciones de Jesús y los rasgos que lo caracterizan e identifican con el hombre (grado 6º) Jesús verdadera guía en los hogares del mundo. (grado 7º)	
05-10-06	6 C	1		
11-10-06	6 B 6 A 7 A 7 B	1 1 1 1	Hombre y mujer hijos amados de Dios (grado 6º) El mensaje cristiano y la familia (grado 7º)	
13-10-06	6 C	1		

24-10-06	6 B 6 A 7 A 7 B	1 1 1 1	Hombre y mujer hijos amados de Dios (grado 6º)	
26-10-06	6 C	1		
07-11-06	6 B 6 A 7 A 7 B	1 1 1 1	Jesús verdadero hombre y verdadero Dios (grado 6º)	
09-11-06	6 C	1	Jesús ora en familia y enseña a orar (grado 7º)	

6.2. PRÁCTICA DOCENTE II

La práctica docente II se desarrolló en los grados 10 y 11, donde se contaba con cuatro grupos, 10 A, 10 B, 11 A y 11 B; alternándolos con cuatro compañeros practicantes donde cada practicante debía dar clases en los cuatro grupos, dos horas semanales en cada uno, descansando una fecha cada cuatro semanas, esta práctica se desarrolla gracias a una decidida colaboración por parte de directivos, profesores y estudiantes de las instituciones educativas, al igual que del tutor de la universidad.

Se trató de trabajar con los estudiantes sobre la aplicación del mensaje religioso al análisis de la situación social actual, especialmente en relación con la justicia y la ética.

CRONOGRAMA PRÁCTICA DOCENTE II

ÁMBITO CONCEPTUAL	GRADO	HORA	FECHA	I.H	DÍA
Ambientación, enfoque y estructura del área	10 A 10 B	8:00 a.m. a 9:00 a.m. 3:00 p.m. a 4:00 p.m.	Febrero 14 Febrero 15	1 1	Miércoles Jueves
La búsqueda del sentido de la persona en el mundo de hoy	10 A 10 B	8:00 a.m. a 9:00 a.m. 3:00 p.m. a 4:00 p.m.	Febrero 21 Febrero 22	1 1	Miércoles Jueves
El joven como sujeto de derechos y deberes.	10 A 10 B	8:00 a.m. a 9:00 a.m. 3:00 p.m. a 4:00 p.m.	Febrero 28 Marzo 01	1 1	Miércoles Jueves
Autoestima y desarrollo del valor y poder personal	10 A 10 B	8:00 a.m. a 9:00 a.m. 3:00 p.m. a 4:00 p.m.	Marzo 7 Marzo 8	1 1	Miércoles Jueves
Las promesas de Yahvé a Israel	10 A 10 B	8:00 a.m. a 9:00 a.m. 3:00 p.m. a 4:00 p.m.	Marzo 14 Marzo 15	1 1	Miércoles Jueves
La religión nos humaniza	10 A 10 B	8:00 a.m. a 9:00 a.m. 3:00 p.m. a 4:00 p.m.	Marzo 21 Marzo 22	1 1	Miércoles Jueves
Las advertencias de Yahvé a su pueblo Israel.	10 A 10 B	8:00 a.m. a 9:00 a.m. 3:00 p.m. a 4:00 p.m.	Marzo 28 Marzo 29	1 1	Miércoles Jueves

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA
Docente practicante

INÉS OLIVA BENÍTEZ OSORIO
Docente titular

IMPACTO DE LA PRÁCTICA EN LA INSTITUCIÓN

En los padres de familia de ésta zona rural y en general del pueblo, está el pensar de que el bien obrar y el buen sentido de las personas, se deposita en la dimensión religiosa de la persona.

El común de los padres de familia, demostró alegría por la presencia de un profesor de religión en la institución, aludiendo, que en una buena formación religiosa, está la clave de la vida armónica, dicen ellos que anteriormente que la gente era más religiosa se vivía mejor.

En los docentes de la institución esta práctica les dio ideas, luces para el manejo de la religión y un aporte importante en la planeación de área.

Los estudiantes en autoevaluación, manifestaron el cambio de actitud hacia la religión y la clase de religión, donde la describen como un área de suma importancia para la formación personal, porque les brinda muchas herramientas para convivir con los demás, se expresan con propiedad, sobre conceptos básicos religiosos.

LOGROS OBTENIDOS

- El cambio de actitud en los jóvenes sobre el área de religión, verla con más interés e importancia.
- Se demostró que la religión no es sólo doctrina, sino que es todo un decálogo de valores que nos guía en el bien vivir.

- Despertar el interés de los padres de familia en los temas académicos de sus hijos.
- Comprendieron la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- Aprendieron a manejar la principal fuente para el estudio de la revelación cristiana. La Biblia.
- Comprendieron la función social que tiene la clase de religión y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.
- Los estudiantes se concientizaron sobre la importancia de la oración y lo demostraron adoptando una para cada uno de ellos.
- Crearon conciencia de que la religión tiene un carácter cultural y por lo tanto es necesario que en el colegio se enseñe sobre esta dimensión de la persona.
- Fundamentalmente se logró transmitir un mensaje acerca de Dios, mostrarles el camino para acceder a Él, darles un mensaje de amor fundado en el amor y sobre todo se les inculcó el respeto y la necesidad de la clase de religión.

LIMITACIONES ENCONTRADAS

- En la práctica por dificultades en la institución, en algunas ocasiones, hubo que dar tres horas clase en un mismo momento, actividad que puede ser antipedagógica, pero esta situación, trató de ser superada con actividades complementarias a la clase, como lecturas de reflexión,

elaboración de tarjetas con mensajes alusivos al tema, presentación de sociodramas a partir de citas bíblicas y dinámica de concentración.

- A pesar de que la disciplina en los grupos de estudiantes, objeto de la practica II, fue relativamente buena, salvo algunos brotes que se dieron en algún grupo por circunstancias propias del momento, y teniendo en cuenta una frase que le escuché al profesor José Fernando Cardona en una de sus tutorías “La autoridad no hay que hacerla autoritaria”. Pienso que cuatro encuentros con cada grupo, uno por mes, me fue insuficiente para poner en práctica dicha frase e implantar la autoridad que genera la pedagogía del amor, el conocimiento disciplinar, el testimonio personal, la capacidad de escucha y de diálogo y otras de currículo oculto. Pedagogía que se da a largo plazo.

7. CONCLUSIONES

- Con espíritu constructivo, creo que los capítulos que integran este texto señalan de manera puntual la conveniencia de entender el proyecto de práctica docente, como una oportunidad en la formación del docente, donde puede integrar teoría y práctica.
- En una realidad del país enmarcada en el tecnicismo, consumismo, y en el sin sentido, la formación en actitudes favorables al mejoramiento de la persona, encaminada a vivir en felicidad y armonía con Dios, con uno mismo, con los demás y con la naturaleza, se hace dispendiosa y asume mucho compromiso de los actores educativos.
- Después de encarnar al docente en las aulas de clases durante sesenta horas, y la elaboración de este texto, asumo que la práctica docente requiere de una profunda y madura vocación.
- Esta práctica docente me permite contrastar las aspiraciones ideales de la universidad y las mías en el campo de la educación religiosa, con la realidad concreta de desempeño y obtener así los elementos necesarios para precisar, definir y determinar mi formación.
- A la vez encuentro gratificante que los jóvenes de este contexto social, que vivimos actualmente, vislumbran sed de Dios, lo que da piso para entrar a hacer nuestra labor de docentes en la educación religiosa.

- Ante un pesimismo y rechazo generalizado, de las cuestiones religiosas, nos formamos ideas y criterios, que en momento en que nos encontramos en una formación como la que imparte la Universidad Católica Popular del Risaralda empezamos a desaprender conceptos y a darle forma a un nuevo saber. Esto nos lleva a concluir que la educación religiosa tiene nuevas estrategias pedagógicas, nueva visión de lo religioso y lo más importante, un mensaje religioso situado en nuestro acontecer social actual.

- Definitivamente en la práctica docente nos damos cuenta que el paso por la universidad es importante y decisivo, pero la experiencia laboral es la que nos puede ir indicando los caminos a seguir.

- En un mundo de búsqueda de identidad como el de los jóvenes, me doy cuenta que el profesor debe tener muy estructurado su criterio, sus actitudes, su autoridad, carácter y conocimiento.

8. PROPOSICIONES Y RECOMENDACIONES

- El estado de educación en que se pueda encontrar una generación, es el fruto de todo un proceso histórico, por lo tanto es de pronto menester apropiarnos de este momento en la historia para propiciar una educación adecuada a nuestras futuras generaciones.
- Todo ser humano opta por unos valores u otros, pero nunca carece de moral, opta por una u otra religión, pero la dimensión religiosa no la pierde. Es en este sentido que la educación religiosa ha de ser de apertura, de diálogo, de construcción cultural y no de simple adoctrinamiento.
- Teniendo en cuenta la gran exigencia y responsabilidad que tiene la labor docente, es necesario que el nuevo docente deba hacerse por vocación, característica fundamental que las facultades de educación e instituciones educativas deberían considerar, máxime cuando se trata de áreas que tienen que ver con la humanidad de la persona, como la educación religiosa. “La vocación es una dimensión que requiere ser rescatada, la profesión docente no puede seguir concibiéndose como un paracaídas que se abre para solucionar únicamente el problema de supervivencia”¹
- La religión es una experiencia, una práctica, una vida que se manifiesta en acontecimientos, comportamientos, documentos, lugares, y en la

¹ CORREA, de Molina Cecilia. Administración Estratégica y calidad integral en las instituciones educativas.

conciencia creyente personal y colectiva, privada y pública de hombres y mujeres. Esa relevancia cultural de lo religioso que aparece en el entorno de los estudiantes y educadores, justifica su presencia en la escuela; por lo tanto a esta área de educación religiosa, se le debería dar el trato o escaño pertinente dentro de la intensidad horaria semanal, sin ser reducida a una sola hora y en algunos casos hasta llegar a ser rezagada dentro del programa educativo.

- Ante la crisis de valores que vivimos, se hace necesario un replanteamiento de la educación, insisto, la educación religiosa puede ser una alternativa para la construcción del nuevo hombre y el nuevo ciudadano, teniendo en cuenta que el cristianismo es todo un decálogo de valores.
- Finalmente recalco que la materia prima de nuestro trabajo es humana, por lo tanto debemos asumir actitudes puramente humanas, como la capacidad de amar, comprender, servir, llorar y sorprenderse.

BIBLIOGRAFÍA

- ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ. Educación religiosa y moral. Guía del maestro básica primaria.
- ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ EN CONVENIO CON LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Orientaciones curriculares para la educación religiosa en el distrito capital. Programas de educación religiosa.
- BETANCUR, Jiménez Álvaro Eduardo. Universidad Católica Popular del Risaralda. Módulo escatología. Educación religiosa.
- CARDONA, Henao José Fernando. Universidad Católica Popular del Risaralda. Módulo. Metodología de la Educación Religiosa. Módulo, modelos pedagógicos. Módulo currículo. Módulo didáctica y pedagogía. Módulo práctica docente I y II.
- CONCILIO VATICANO II. Documentos completos. Colección Catequesis. 8ª edición.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Catecismo Básico para adultos. Bogotá D.C, 1988.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Comisión Episcopal para la evangelización de la cultura y la educación. Lineamientos y estándares

curriculares para el área de Educación Religiosa. Documento de trabajo. Bogotá D.C, 2004.

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Bogotá D.C, 2000.

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Santa fe de Bogotá D.C. 2000.

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991.

- CORREA, de Molina Cecilia. Administración estratégica y calidad integral en las Instituciones educativas. Editorial magisterio. Bogotá, 1997.

- ESCUELA PARROQUIAL ESPAC. Módulo realidad y módulo Cristología.

- GALLO, Gonzáles Gonzalo. Tú Espíritu en frecuencia modulada. Mensaje para ser feliz. 5ª edición.

- HERMANAS VICENTINAS. Guías de trabajo grado 6º. Soy persona. Guías de trabajo grado 10º. Mi vida tiene sentido. Guías de trabajo grado 11º. Protagonistas de una nueva sociedad. Educación religiosa 12º edición. Bogotá, 2005.

- JUAN PABLO II. CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, una norma segura para la enseñanza de la fe.

- LA BIBLIA DE ESTUDIO. DIOS HABLA HOY con deuterocanónicos.

- LEY 115 DE 1994, POR LA CUAL SE EXPIDE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

- LEY 133 DE 1994 O LEY ESTATUTARIA DE LIBERTAD RELIGIOSA Y DE CULTOS.

- LÓPEZ, Jiménez Nelson Ernesto. Retos para la construcción curricular. Editorial magisterio Bogotá, 1994.

- NOLAN, Albert. ¿Quién es ese hombre? Jesús antes del cristianismo. Editorial Sal Térrea. 7ª Edición. Gran Bretaña Londres.

- OCAMPO, Múnera Fernell. Juventud Siglo XXI. Proyecto de orientación vocacional 2ª edición. Pereira, 2001.

- PROGRAMAS OFICIALES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL. Para básica secundaria y media vocacional. Edición actualizada. 1986.

APÉNDICES

ANEXOS