

**Conociendo la creación de Dios y las dimensiones del ser humano**

Leonardo Villa Salazar

Tutor

María Ceneida Alfonso Fernández

Universidad Católica de Pereira

Nota del autor

Leonardo Villa Salazar, Programa de la Licenciatura en Educación Religiosa,

Universidad Católica de Pereira.

Este trabajo corresponde al informe final de práctica docente I, primer periodo del año, 30

de mayo de 2020.

La correspondencia en relación a este artículo debe dirigirse a Leonardo Villa Salazar,  
programa Licenciatura en Educación Religiosa, Universidad Católica de Pereira. Av. Las

Américas.

## Tabla de contenido

Resumen .....	3
Introducción.....	4
<b>1. Presentación de la institución educativa.....</b>	<b>5</b>
1.1. Misión.....	5
1.2. Visión y slogan.....	5
1.3. Valores.....	6
<b>1.4. Filosofía Institucional. ....</b>	<b>7</b>
2. Justificación de la propuesta de intervención.....	7
3. Objetivos .....	9
<b>3.1 Objetivo General PD. I.....</b>	<b>9</b>
<b>3.2 objetivos específicos PD. I .....</b>	<b>9</b>
4. Estado de arte de la educación religiosa en la Institución.....	10
4.1. Visión de la Realidad .....	10
5. Planeación de la enseñanza .....	11
<b>5.1 Cronograma de la práctica docente I.....</b>	<b>11</b>
<b>5.2 Plan de clases .....</b>	<b>12</b>
6. Impacto de la práctica .....	23
6.1. Logros Obtenidos.....	23
6.2. Limitaciones encontradas. ....	24
7. Recomendaciones.....	24
Referencias .....	26
Francisco, P. (2015). <i>Laudato si': Carta encíclica sobre el cuidado de la casa común.</i>	
Palabra. ....	27
<b>Anexos .....</b>	<b>28</b>

### Resumen

Para la práctica docente I y II se tuvo en cuenta lo que se trabajó durante los semestres de la carrera teniendo presente los temas, estrategias de intervención y enseñanzas metodológicas de los docentes encargados de dicho proceso, al momento de preparar las clases para las asignatura y tema designadas por el colegio donde se realizó la práctica se toma como referente los Estándares de la Educación Religiosa y se trabajan de acuerdo al grado en que se va a dictar la clase, se recomiendan y se hace lecturas con los estudiantes de las cuales se elaboran talleres que refuercen el aprendizaje, se utiliza una pedagogía acorde a las edades y grados de escolaridad en los que se encuentran los adolescentes

Palabras claves: pedagogía, asignatura, estudiantes, educación religiosa.

### Summary

For teaching practice I and II took into account what was worked on during the semesters of the career taking into account the topics, intervention strategies and methodological teachings of the teachers in charge of this process, when preparing the classes for the subjects and subjects designated by the school where the practice was performed is taken as a reference the Standards of Religious Education and are worked according to the degree to which it is going to teach the class, are recommended and readings are made with the students of which carvings are developed that reinforce learning, a pedagogy is used according to the ages and degrees of schooling in which the adolescents find themselves

Key words: pedagogy, subject, students, religious education.

## Introducción

Partiendo de lo aprendido durante el proceso de estudio en la Licenciatura en Educación Religiosa y motivado por seguir transmitiendo las enseñanzas de Jesús de ser multiplicadores de su evangelio como lo está escrito en la Sagrada Biblia. Mt, 28,19 “vayan pues, a las gentes de todas las naciones y háganlas mis discípulos...”. Porque por el amor que Jesús demostró, así también se debe amar a todos los hermanos en Jesucristo y extender ese amor; pues de una manera muy particular las nuevas generaciones son las que están más necesitadas de estas enseñanzas y desde las aulas escolares como Licenciados en Educación Religiosa (LER) y haciendo uso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la conferencia episcopal de Colombia, se tiene un reto muy grande para lograrlo.

Por tanto, es de vital importancia para la práctica en el aula, una planeación, para poner al servicio de los estudiantes aquellos conocimientos adquiridos, como estudiantes de la LER, demostrando de este modo, la destreza y habilidades que se adquirieron a través del proceso académico. Convirtiéndose así en un agente transformador para la realidad de los estudiantes y/o comunidad que se atiende, con el fin de guiarlos para un eficaz desarrollo en lo personal y social.

Se describe y evidencia así el trabajo de práctica docente I realizado en la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Pereira, en los grados, sexto y séptimo, se elaboraron unas guías para dar continuidad a la práctica de tal modo que se pudo continuar las clases por medio virtual, se usaron las plataformas para la interacción con los estudiantes.

Para la práctica docente II se atendió el grado decimo teniendo en cuenta de los estándares de la educación religiosa el enfoque cristológico en el cual se planteó como debe ser el proyecto de vida de las estudiantes a la luz del proyecto de vida de Jesús, utilizando los

medios tecnológicos para dictar las clases, reflexionando sobre que aspiraciones tienen las jóvenes ahora que están en su época de adolescentes.

## **1. Presentación de la institución educativa**

La institución Educativa la Inmaculada tiene sede en la ciudad de Pereira en el departamento de Risaralda, ofrece educación para personal femenino desde los grados preescolar hasta los grados once, culminando las estudiantes sus estudios de graduación académica con un énfasis en administración de empresas en economía solidaria con un proyecto de vida que les permita asumir los desafíos en un mundo globalizado; cuenta con dos jornadas para la realización de las clases; en la jornada de la mañana se dictan las clases para los grados de sexto a once y en la jornada de la tarde para los estudiantes de primero a quinto de primaria. Inculcando los valores antes mencionados como los del amor, la solidaridad, el liderazgo y la autorregulación (respeto).

### **1.1. Misión**

La Institución Educativa la Inmaculada de carácter oficial con principios cristianos, éticos y morales basados en el amor, la solidaridad, el liderazgo, el respeto, propios del carisma de la Comunidad de las Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, ofrece una educación de calidad e incluyente a personal femenino de los niveles preescolar, básica y media técnica en administración de empresas en economía solidaria, para desempeñarse de forma competente en procesos de emprendimiento, tanto en la educación superior como en el campo laboral, permitiendo el desarrollo y la transformación personal y social.

### **1.2. Visión y slogan**

La Institución Educativa la Inmaculada en el año 2020, contará con procesos estandarizados de calidad, formando estudiantes con principios cristianos, una alta escala de valores, excelente nivel académico y técnico en Administración de Empresas en Economía Solidaria con un proyecto de vida que les permita asumir los desafíos de un mundo globalizado.

“Con el corazón en todo lo que hacemos, somos ejemplo de vida”

### 1.3. Valores

- **AMOR:** Es el amor la puerta de la sabiduría, entendida como fuerza interior que caracteriza al ser; capacidad fruto del amor de Dios y que puede trascender en confianza, seguridad, compasión, compromiso, liderazgo y respeto. De esta manera la estudiante Providencia debe ser portadora de la presencia bondadosa de su fundador Juan Martín Moye.

**SOLIDARIDAD:** La solidaridad en nuestra institución además de ser colaboración mutua entre las estudiantes, es aquel sentimiento que las mantiene unidas en todo momento sobre todo cuando se viven experiencias difíciles en las que a veces no resulta fácil salir. Implica también fidelidad, afecto y comprensión.

**LIDERAZGO:** Partiendo de actitudes humanas, permite, direccionar las actividades y establecer parámetros encaminados a la búsqueda de resultados óptimos a corto, mediano y largo plazo. La estudiante providencia demostrará su liderazgo enfrentándose a diversas situaciones de su entorno, dando soluciones efectivas y apropiadas.

**AUTOREGULACIÓN (Respeto):** Entendiendo como condición de apropiación de su personalización y admiración por los demás como personas dignas y valiosas; es la capacidad de saber que el otro está en las mismas condiciones, tiene los mismos derechos y deberes que cobijan toda condición humana y que no se pueden vulnerar. Se entiende por autorregulación el Fomentar en la comunidad educativa de La Inmaculada la toma de consciencia positiva,

responsable y emprendedora frente a la conducta, el bienestar propio y de la comunidad en su proyección educativa y formativa mediada por una perspectiva bio- psico, social y cultural que favorezca las condiciones y el proceso de vida.

#### **1.4. Filosofía Institucional.**

La Institución Educativa La Inmaculada inspira su misión y visión educativa en los postulados del Ministerio de Educación Nacional y en la filosofía definida por el Padre Juan Martín Moye, quien afirmaba: "Nada más importante que la educación de la infancia y de la juventud, puesto que de ella depende toda la vida". En consecuencia, su Proyecto Educativo se fundamenta en un proceso formativo integral, permanente e inclusivo, basado en el amor, respeto, ternura, confianza, autonomía, compromiso, responsabilidad, puntualidad, tolerancia, solidaridad y bondad, para hacer de las jóvenes personas productivas y comprometidas con su país.

## **2. Justificación de la propuesta de intervención**

Para el trabajo de práctica docente es importante tener en cuenta lo que El Ministerio de Educación Nacional por medio del Decreto 4500 del 2006, establece en su artículo 2 sobre el área de Educación Religiosa, indicando: "Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental", partiendo de este, cabe aclarar que los docentes encargados de esta asignatura deben estar plenamente identificados y preparados para transmitir el conocimiento de forma idónea, mediante sus estudios como licenciados.

## PRÁCTICA DOCENTE

Teniendo en cuenta lo anterior, para el desarrollo de la práctica docente I se implementa el enfoque bíblico, usando “la expresión, a imagen y semejanza de Dios”, de los Estándares ERE, se da inicio con la creación del hombre y la mujer, que se reconozca que los creó Dios a su imagen y semejanza, como complemento el uno del otro; que identifiquen las dimensiones que tiene el ser humano, las cuales son esenciales para el buen desarrollo de la personalidad del estudiante, es ahí donde el practicante de la licenciatura desarrolla y pone al servicio de los estudiantes del colegio la Inmaculada todo los conocimientos adquiridos en la universidad, para la optimización de los procesos de aprendizaje en la metodología de intervención, de este modo potenciar las habilidades como licenciado desde el aula de clase.

Teniendo en cuenta la situación de la pandemia, por lo que los estudiantes y docentes se vieron obligados a utilizar los medios virtuales, se desarrollaron una serie de talleres que abarcaron de manera dinámica y asequible, dando otro matiz a las temáticas convencionales de enseñanza para llegar a los estudiantes de manera clara y precisa y que comprendan y desarrollen la asignatura de educación religión.

En la práctica docente II para el desarrollo de la asignatura se trabajó con las estudiantes el enfoque cristológico lo concerniente al proyecto de vida, referenciando a Jesús que también tuvo un proyecto de Vida y de qué manera lo ejecutó en su paso por la tierra, por tanto, por medio de algunos talleres que las estudiantes tomen como referencia a Jesús para la elaboración de su proyecto de vida guiadas por el Espíritu Santo desde el contexto actual en el que viven las estudiantes y con las pautas que reciben desde el colegio, enfocándolo al servicio de la comunidad para lograr de esta manera hace eco de las enseñanzas de Jesús

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General PD. I**

Lograr una potencialización del fervor en la palabra de Dios, en la constitución de una vida en familia y la importancia de Dios en la construcción de un proyecto de vida, centrado a la luz del proyecto de vida en Jesús.

#### **3.2 objetivos específicos PD. I**

1. Identificar en las diferentes aulas de clase las capacidades que tienen los estudiantes en el discernimiento de los temas que se desarrollan para facilitar la comprensión por medio de las habilidades de cada uno y lograr una eficacia en el proceso de aprendizaje.
2. Suscitar en los estudiantes el interés por los temas de las creaciones de Dios en el mundo, donde aprendan por medio de la ERE a tener conciencia de los valores como seres humanos, para que fortalecidos en ellos se dispongan al servicio de sus semejantes.
3. Fundamentar en los estudiantes desde su dignidad las dimensiones del ser humano como herramientas claves, promoviendo un excelente desarrollo de su personalidad tanto individual como colectiva para que de esta manera establezcan compromiso y producción con el bienestar social.

#### **Objetivo General PD. II**

Brindar el apoyo necesario a la institución para la asignatura de Educación Religiosa, desde los estándares de la ERE para grado decimo donde el tema a abordar es proyecto de vida, direccionado a la bondad, el servicio, el amor, la humildad y el bienestar social como bien común unilateral.

## **Objetivos Específicos PD. II**

1. Identificar en las estudiantes la reflexión e interiorización de la palabra de Dios en sus vidas y a su vez el reflejo de sus ideas en pro al bienestar social como bien unilateral, como bien común.
2. Obtener un adecuado mecanismo de socialización de forma autónoma por parte de las estudiantes haciendo referencia a los elementos abordados para la construcción de un proyecto de vida en el amor de Dios.
3. Determinación de servicio y empatía social por parte de las estudiantes teniendo bases académicas y a su vez fundamentos que constante el ideal de una vida en convivencia, respeto, amor y Fe.

### **4. Estado de arte de la educación religiosa en la Institución**

#### **4.1. Visión de la Realidad**

La Institución Educativa la Inmaculada tiene en su currículo la asignatura de ERE como una de las materias más importantes en la construcción de un proyecto de vida en favor a la Palabra de Dios y con visión de servicio y empatía social. El docente que esta como encargado de la asignatura, es quien dicta la clase de educación religiosa en los grados sexto a decimo, con una hora semanal de clase; dicha asignatura se dicta siguiendo los estándares de educación religiosa, las estudiantes son muy receptivas a los temas de la ERE. Se observa que el ambiente entre estudiantes y docente es de respeto, amabilidad, participación que se presta para el desarrollo de una dinámica de intervención reflexiva y trascendental para la experiencia de aprendizaje, interiorización y reflexión de la palabra de Dios en sus vidas.

## 5. Planeación de la enseñanza

### 5.1 Cronograma de la práctica docente I

Título: Cronograma de Clases Práctica Docente I

**Fecha de inicio:** 2 de marzo de 2020

**Fecha de finalización:** 16 de mayo de 2020

**Duración de cada clase:** 45 minutos.

#### CRONOGRAMA

N°	TEMAS	FECHA	DIA	HORAS	GRADOS	HORA DE CLASE
1	Ámbitos de relación	9-03-2020	Lunes	0,45	6B	10:30 am a 11:15 am
2	Ámbitos d relación	10-03-2020	Martes	1,30	6 <sup>a</sup>	7:55 am a 9:25 am
3	Como cuidar del otro	10-03-2020	Martes	0,45	6B	2:15 pm a 3:00 pm
4	Mapa de relaciones	16-03-2020	Lunes	0,45	6B	10:30 am a 11:15 am
5	Mapa de relaciones	17-03-2020	Martes	1,30	6 <sup>a</sup>	7:55 am a 9:25 am
6	Mapa de relaciones	17-03-2020	Martes	0,45	6B	2:15 pm a 3:00 pm
7	Polvo del suelo y espíritu divino	30-03-2020	Lunes	0,45	6 <sup>a</sup>	10:30 am a 11:15 am
8	Polvo del suelo y espíritu divino	31-03-2020	Martes	1,30	6B	7:55 am a 9:25 am
9	Polvo del suelo y espíritu divino	31-03-2020	Martes	0,45	6 <sup>a</sup>	2:15 pm a 3:00 pm
10	Dimensiones del ser humano	13-04-2020	Lunes	0,45	6 <sup>a</sup>	10:30 am a 11:15 am
11	Dimensiones del ser humano	14-04-2020	Martes	1,30	6B	7:55 am a 9:25 am
12	Dimensiones del ser Humano	14-04-2020	Martes	0,45	6 <sup>a</sup>	2:15 pm a 3:00 pm

PRÁCTICA DOCENTE

<b>13</b>	Te doy una tierra que mana leche y miel	<b>20-04-2020</b>	<b>Lunes</b>	<b>0,45</b>	<b>6<sup>a</sup></b>	<b>10:30 am a 11:15 am</b>
<b>14</b>	Te doy una tierra que mana leche y miel	<b>21-04-2020</b>	<b>Martes</b>	<b>1,30</b>	<b>6B</b>	<b>7:55 am a 9:25 am</b>
<b>15</b>	Te doy una tierra que mana leche y miel	<b>21-04-2020</b>	<b>Martes</b>	<b>0,45</b>	<b>6<sup>a</sup></b>	<b>2:15 pm a 3:00 pm</b>
<b>16</b>	cuidar la casa común	<b>27-04-2020</b>	<b>Lunes</b>	<b>0,45</b>	<b>6<sup>a</sup></b>	<b>10:30 am a 11:25 am</b>
<b>17</b>	cuidar la casa común	<b>28-04-2020</b>	<b>Martes</b>	<b>1,30</b>	<b>6B</b>	<b>7:55 am a 9:25 am</b>
<b>18</b>	cuidar la casa común	<b>28-04-2020</b>	<b>Martes</b>	<b>0,45</b>	<b>6<sup>a</sup></b>	<b>2:15 pm a 3:00 pm</b>
<b>19</b>	Cuidado de la tierra	<del><b>04-05-2020</b></del>	<del><b>Lunes</b></del>	<b>0,45</b>	<b>6<sup>a</sup></b>	<b>10:30 am a 11:25 am</b>
<b>20</b>	Cuidado de la tierra	<b>05-05-2020</b>	<b>Martes</b>	<b>1,30</b>	<b>6B</b>	<b>7:55 am a 9:25 am</b>
<b>21</b>	Cuidado de la tierra	<b>05-05-2020</b>	<b>Martes</b>	<b>0,45</b>	<b>6<sup>a</sup></b>	<b>2:15 pm a 3:00 pm</b>
<b>22</b>	Ética del cuidado	<b>11-05-2020</b>	<b>Lunes</b>	<b>0,45</b>	<b>6<sup>a</sup></b>	<b>10:30 am a 11:15 am</b>
<b>23</b>	Ética del cuidado	<b>12-05-2020</b>	<b>Martes</b>	<b>1,30</b>	<b>6B</b>	<b>7:55 am a 11:25 am</b>
<b>24</b>	Ética del cuidado	<b>12-05-2020</b>	<b>Martes</b>	<b>0,45</b>	<b>6<sup>a</sup></b>	<b>2:15 pm a 3:00 pm</b>

TABLA 1. CRONOGRAMA DE CLASES PRÁCTICA DOCENTE I

**5.2 Plan de clases**

Actividades: la creación del mundo

Grado: sexto

Enfoque Bíblico

Tiempo real: 45 Minutos

Estándar	Competencia	Saber	Indicador de desempeño	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Evaluación
Comprender el sentido de la palabra de la creación del mundo	Conoce el concepto de porque no es bueno que el hombre este solo	Analizar el compromiso del hombre en la creación	Conoce el valor de la creación de Dios	Hacer figuras con plastilina que representen la creación	Exponer las figuras creadas de plastilina	Se evalúa por medio de un taller donde el estudiante comprende cómo fueron creadas todas las cosas que existen

Tema 1: Hombre y mujer los creo “no es bueno que el hombre este solo” creados para la relación con el otro.

Propósito: que el estudiante identifique como fue la creación de todo lo que existe, quien lo creo y para que fue creado, entre esas creaciones el hombre y la mujer.

Primer momento: se inicia con una oración que permita al estudiante relajarse la puede dirigir el profesor o uno de ellos si así lo desean. 5 minutos

Segundo momento: se hace una dinámica de preguntas para identificar qué tema se está viendo y donde se continúa, se describe el tema a trabajar haciendo algunas preguntas que develen los saberes previos sobre la creación del todo lo que existe. 15 minutos

Tercer momento: actividad con plastilina, cada estudiante hace una figura en la plastilina teniendo en cuenta el tema que se está desarrollando y cuando terminen con la figura habla de la figura que creo. 15 minutos

## PRÁCTICA DOCENTE

Cierre: para terminar la clase cada estudiante habla sobre la figura que hizo con la plastilina, dejar una consulta sobre porque dicen “no es bueno que el hombre esté solo” para continuar con el tema 10 minutos

Segundo encuentro

Tema: no es bueno que el hombre este solo

Grado: 6

Tiempo: 45 minutos

Estándar	Competencia	Saber	Indicador de desempeño	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Evaluación
Comprende el sentido de vivir en sociedad	Conoce el concepto de por qué no es bueno que el hombre este solo	Analizar el compromiso que tiene el hombre al vivir en sociedad	Conoce el valor de los demás	Fotocopias para colorear	Exponer las fotocopias que se colorearon	El estudiante logra identificar porque “no es bueno que el hombre esté solo” y para que Dio

Primer momento: se inicia con la oración que tenga relación con el tema a desarrollar, pasaje de la biblia, se le pide a uno de los estudiantes que lea, Génesis 2, 18-23. 5 minutos

Segundo momento: desarrollo del tema, “no es bueno que el hombre esté solo”, se revisó la consulta que hicieron los estudiantes y se habla de la importancia que tiene que el hombre viva en sociedad, se resuelven dudas y se aclara el tema. 10 minutos

## PRÁCTICA DOCENTE

Tercer momento: se le entrega a cada estudiante una fotocopia con dibujos para colorear que tengan relación con el tema visto en clase “no es bueno que el hombre esté solo” 20 minutos

Cierre: cada uno de los estudiantes muestra su dibujo coloreado y lo asemeja a su vida.

Tercer encuentro

Tema: creados para la relación con el otro

Grado: 6

Tiempo: 45 minutos

Estándar	Competencia	Saber	Indicador de desempeño	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Evaluación
Comprender la importancia de las relaciones afectivas	Conoce el concepto tener relaciones afectivas con los demás	Analizar el compromiso de tener buenas relaciones afectivas	Construcción e identificación de las relaciones afectivas constituidas en su vida social, familiar, educativa, etc.	Establece e identificar en una hoja de block, el reconocimiento de las personas que conforman sus relaciones afectivas.	Socializar las personas que conforman sus relaciones afectivas	Reflexión, reconocimiento y conceptualización de las relaciones interpersonales existentes en su vida.

## PRÁCTICA DOCENTE

Primer momento: Oración llevar en papeles recortados, mensajes bíblicos, de amistad y de valores, se hace una mesa redonda para que todos puedan estar atentos a los demás, cada uno lee su mensaje y se lo dedica a algún compañero. 5 minutos

Segundo momento: se presenta un video que hable de las relaciones afectivas, se socializa el video y se les entrega una hoja con un cuestionario donde se evidencien sus relaciones afectivas. <https://www.youtube.com/watch?v=9jJiNzReVg>. 25 minutos

Tercer momento: cierre de la actividad con la lectura de algunas respuestas, de las preguntas del cuestionario, como ¿con quién tienen mejor relación en su familia y por qué? ¿Cómo considera que se debe cuidar esa relación? que permitan la introducción, para el tema de la próxima clase. 15 minutos

Cuarto encuentro.

Tema: polvo del suelo y espíritu divino

Grado: 6

Tiempo: 45 minutos

Estándar	Competencia	Saber	Indicador de desempeño	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Evaluación
Comprender porque el hombre es polvo del suelo y espíritu divino	Conoce el concepto de ser espíritu divino	Analizar el compromiso de tener el espíritu divino	Identifica el ser polvo y espíritu al mismo tiempo	Dinámica, se juega con un dado grande elaborado de cartón	Contestar a las preguntas que le corresponde al grupo según el	Evaluación escrita con temática de respuesta múltiple.

					número que le toque	
--	--	--	--	--	---------------------	--

Primer momento: oración todos en círculo tomados de las manos con los ojos cerrados, se lee de la biblia Génesis 2:7 entonces el Señor Dios formo al hombre del polvo de la tierra. 5 minutos

Segundo momento: se toma de la audiencia general de San Juan Pablo II, la lectura de la acción creadora del Espíritu Divino N 1, en la que se habla sobre el soplo Divino y la acción creadora, como una fuerza que actúa en el hombre desde el interior o exterior, el soplo divino que se interpreta como el espíritu divino representada en el viento como se puede apreciar en el libro del Génesis. 10 minutos

Tercer momento: actividad de cierre se recortan unas preguntas (¿Que se entiende por soplo Divino? ¿Cuál es la acción creadora de Dios? ¿Cómo se expresa dios en la acción creadora?) y se enumeran del 1 al 6 después con un dado grande elaborado de cartón y papel de colores se presenta la actividad, los alumnos se dividen en 6 grupos y cada grupo hace un lanzamiento y según el número que marque el dado responde la pregunta. 20 minutos

Cierre: retroalimentación del tema, aclarar dudas y dejar consulta para la siguiente clase en el cuaderno escriba que es la casa común. 10 minutos

Quinto encuentro:

Tema: creados para cuidar la casa común.

Grado: 6

## PRÁCTICA DOCENTE

Tiempo: 45 minutos

Estándar	Competencia	Saber	Indicador de desempeño	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Evaluación
Comprender cuál es la casa común	Conoce el concepto de la casa común	Analizar el compromiso de cómo cuidar la casa común	Identificación de lo qué es el mundo que lo rodea, el motivo de creación y la responsabilidad social, como manera de cuidarlo.	Sopa de letras	Buscar en la sopa de letras palabras relacionadas con la casa común	Conceptualización por parte del estudiante sobre la identificación del medio donde y el debido reconocimiento del mismo.

Primer momento: oración con los estudiantes.

Segundo momento: para el desarrollo del tema se toma como material la encíclica Laudato sí del Papa Francisco, que habla sobre el cuidado de la casa común, donde refiere la importancia del cuidado de toda la creación y hace referencia al daño causado por el hombre, del mismo modo cita encíclicas anteriores como la Papa Juan XXIII que escribe Pacem in Terris, el beato Papa Pablo VI igual ve una problemática en la cuestión ecológica y la cataloga como una crisis, San Juan Pablo II lo denomina la “cuestión ecológica”, el Papa Benedicto XVI exhorta al hombre a cambiar los métodos del crecimiento económico porque se ve con preocupación que estos no respetan ni dan garantía a la conservación del medio ambiente.

Tercer momento: actividad sopa de letras, se le entrega a cada estudiante una hoja con una sopa de letras que contenga palabras sobre lo visto en la clase para aclarar dudas.

Cierre: reflexión y compromisos para cuidar esa casa común.

Encuentro de cierre: evaluación

**Nombre de la unidad: Proceso de evaluación (Autoevaluación, coevaluación)**

Las Evidencias de Aprendizaje son la base para realizar la **Autoevaluación** de una manera muy sincera. Esto se hace al final del periodo.

Con la tabla que se presenta a continuación se evaluarán los logros obtenidos durante las clases propuestas.

<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1. Conoce el concepto de creación .					
2. Comprende la importancia de imagen de Dios.					
3. Distingue las dimensiones de las dimensiones del ser humano					
4. Apropia la importancia de relacionarse con los demás como eje importante para el desarrollo del ser humano					
5. Participa activamente en el desarrollo de la clase.					
6. Se integra con sus compañeras y trabaja en equipo.					
7. Presenta sus talleres y trabajos a tiempo.					

**Fuente Propia**

Práctica docente II

**Fecha de inicio:** 27 de agosto de 2020

**Fecha de finalización:** 25 de septiembre de 2020

**Duración de cada clase:** 45 minutos.

**CRONOGRAMA**

<b>N°</b>	<b>TEMAS</b>	<b>FECHA</b>	<b>DIA</b>	<b>HORAS</b>	<b>GRADOS</b>	<b>HORA DE CLASE</b>
<b>1</b>	Proyecto de vida de Jesús	<b>27- 08- 2020</b>	<b>Jueves</b>	<b>2</b>	<b>10 C</b>	<b>8:00 am a 9:30 am</b>
<b>2</b>	Proyecto de vida de Jesús	<b>28-08- 2020</b>	<b>Viernes</b>	<b>2</b>	<b>10 B</b>	<b>8:00 am a 9:30 am</b>
<b>3</b>	Proyecto de vida de Jesús	<b>28- 08- 2020</b>	<b>Viernes</b>	<b>2</b>	<b>10 A</b>	<b>10:30 am a 12:00</b>
<b>4</b>	Proyecto de vida de Jesús	<b>03- 09- 2020</b>	<b>Jueves</b>	<b>2</b>	<b>10C</b>	<b>8:00 am a 9:30 am</b>

PRÁCTICA DOCENTE

	Vs mi proyecto de vida					
<b>5</b>	Proyecto de vida de Jesús vs mi proyecto de vida	<b>04- 09- 2020</b>	<b>Viernes</b>	<b>2</b>	<b>10 B</b>	<b>10:30 am a 12:00</b>
<b>6</b>	Proyecto de vida de Jesús vs mi proyecto de vida	<b>04- 09- 2020</b>	<b>Viernes</b>	<b>2</b>	<b>10 A</b>	<b>10:30 am a 12:00</b>
<b>7</b>	Que aspecto debo tener en cuenta para mi proyecto de vida	<b>10-09- 2020</b>	<b>Jueves</b>	<b>2</b>	<b>10 C</b>	<b>8:00 am a 9:30 am</b>
<b>8</b>	Que aspecto debo tener en cuenta para mi proyecto de vida	<b>11- 09- 2020</b>	<b>Viernes</b>	<b>2</b>	<b>10 B</b>	<b>8:00 am a 9:30 am</b>
<b>9</b>	Que aspecto debo tener en cuenta para mi proyecto de vida	<b>11- 09- 2020</b>	<b>Viernes</b>	<b>2</b>	<b>10 A</b>	<b>10:30 am a 12:00</b>
<b>10</b>	Como fue el liderazgo de los apóstoles iluminados por el Espíritu Santo	<b>17- 09- 2020</b>	<b>Jueves</b>	<b>2</b>	<b>10 C</b>	<b>8:00 am a 9:30 am</b>
<b>11</b>	Como fue el liderazgo de los apóstoles iluminados por el Espíritu Santo	<b>18- 09- 2020</b>	<b>Viernes</b>	<b>2</b>	<b>10 B</b>	<b>8:00 am a 9:30 am</b>
<b>12</b>	Como fue el liderazgo de los apóstoles iluminados por	<b>18- 09-2020</b>	<b>Viernes</b>	<b>2</b>	<b>10 A</b>	<b>10:30 am a 12:00</b>

PRÁCTICA DOCENTE

	el Espíritu Santo					
<b>13</b>	Descubrir la voluntad de Dios en el ser humano	<b>24- 09- 2020</b>	<b>Jueves</b>	<b>2</b>	<b>10 C</b>	<b>8:00 am a 9:30</b>
<b>14</b>	Descubrir la voluntad de Dios en el ser humano	<b>25- 09- 2020</b>	<b>Viernes</b>	<b>2</b>	<b>10 B</b>	<b>8:00 am a 9:30</b>
<b>15</b>	Descubrir la voluntad de Dios en el ser humano	<b>25- 09- 2020</b>	<b>Viernes</b>	<b>2</b>	<b>10 A</b>	<b>10: 30 am a 12:00 am</b>

TABLA 2. CRONOGRAMA DE CLASES PRÁCTICA DOCENTE II

Primer encuentro:

Tema: fundamentos del proyecto de vida de Jesús.

Grado: 10

Tiempo: 90 minutos

Primer momento: Oración Con los estudiantes.

Segundo momento: para el desarrollo del tema de hace una lectura socializada del proyecto de vida de Jesús,

Tercer momento: se responden las siguientes preguntas

¿Cuál es la misión de Jesús en la tierra?

¿Por qué Jesús siempre se dirigía al Padre?

¿Para que utilizaba Jesús su poder y con quienes lo utilizaba?

¿Cómo veía Jesús la libertad?

Cierre: socializaron de las preguntas y reflexión

Segundo encuentro:

Tema: Proyecto de vida de Jesús Vs mi proyecto de vida

Grado: 10

Tiempo: 90 minutos

Primer momento: Oración con los estudiantes.

Segundo momento: se hace la relación de qué fue lo que hizo Jesús en su paso por la tierra y como debe ser el proyecto de vida de las estudiantes a la luz de ese proyecto de vida de Jesús:

Jesús, al vivir de otra manera, según el proyecto Padre, se constituye para nosotros en:

VERDAD: La única realización auténtica del hombre.

CAMINO: El único camino de identificación según el cual podemos realizarnos como auténticamente hombres.

VIDA: Nuestra vida será auténticamente humana, en la medida en que reproduzca la vida de Jesús y su manera de relacionarse con Dios, con las personas, con las realidades del mundo.

Dios Padre nos ofrece a este Hombre, a Jesús, para que también nosotros lleguemos a ser hombres en plenitud. A eso estamos llamados.

Creer es aceptar ese proyecto de Dios, haciéndolo propio. Creer es aceptar esa Verdad de “hombre”, ese Camino de “humanización” esa VIDA de Jesús, el Cristo.

Tercer momento: se proyecta un video de "Proyecto de Vida: 10 elecciones para adolescentes", por Arturo Clariá.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=dfKpT1IUC3Y>

Cierre: socializaron y escribir una reflexión sobre el video

Tercer encuentro

Tema: Jesús como referente para la construcción de mi proyecto de vida

## PRÁCTICA DOCENTE

Grado: 10

Tiempo: 90 minutos

Primer momento: Oración con los estudiantes.

Después se presenta un video: <https://youtu.be/ilybMvvZCb4>

Segundo momento: se hace la introducción al tema desde las adolescencias de Jesús y se presentan unas diapositivas

Tercer momento:

<https://youtu.be/XKr7WezdONE>

Cierre: socializaron

### **6. Impacto de la práctica**

Se denota la receptividad y motivación de apertura ante las diversas temáticas implementadas bajo los parámetros de modalidad virtual, siendo específicos en la importancia de que los niveles de atención y participación fueron determinantes al momento de socializar herramientas de vida direccionadas a los lineamientos de la palabra de Dios, generando intervenciones en algunos casos que favorecían a la retroalimentación de los procesos académicos impartidos y a su vez la realización de preguntas interactivas que permitían en su conjunto un espacio además de aprendizaje de socialización continua.

#### 6.1. Logros Obtenidos

A nivel personal se logra superar los miedos de estar en un aula, no como estudiante, sino como maestro, es muy satisfactorio preparar la clase, recibir la atención y la participación de las estudiantes, y con respecto a las estudiantes se logró la participación total del grupo en diferentes

momentos de la clase se muestran interesados en los temas y se inquietan por aprender más, los talleres los asumen con responsabilidad y el compromiso por ayudar y trabajar en equipo.

Estableciendo así una experiencia de rigor e impacto en cuanto a los mecanismos que fueron abordados al momento de intervenir el aula de clase, permitiendo el continuo aprendizaje y plan de mejoramiento direccionado a la retroalimentación constante al momento de generarse un espacio interactivo de construcción en el fortalecimiento de lazos y parámetros de vida, en dirección y a la construcción de un adecuado proyecto de vida, permitiendo en las estudiantes la interiorización de ideales y visiones de una vida en servicio, empatía, comunicación asertiva, voluntad y amabilidad en pro al bienestar social.

### 6.2. Limitaciones encontradas.

Por motivos de la situación con el aislamiento por causa de la pandemia hubo una desinformación al momento de saber que grupo se iba a trabajar en la práctica. Se identifican inconvenientes de entrega en formatos de elaboración de trabajos establecidos, evidenciando un gran vacío en el debido proceso de calificación, y a su vez se determinaron algunos hechos limitantes en la conexión de red en el caso de algunas estudiantes causando inconvenientes de audio, cámara y e interferencia en los sonidos.

## **7. Recomendaciones.**

Es importante tomar en consideración el hecho de que debería el docente encargado de la clase de ERE, tener mejor comunicación con el practicante, brindar más herramientas de trabajo para saber cómo se maneja el PEI del colegio y desde allí poder hacer una mejor planeación.

## PRÁCTICA DOCENTE

Fortalecer los horarios de clases, evitando de esta manera la generación de excusas y eventos adversos para la continua participación, haciendo referencia a algunas razones por las cuales las estudiantes expresaban no poder asistir, es por esto, que se recomienda establecer firmeza a la hora de convocar y a su vez de las estudiantes participar de los espacios académicos asignados.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, esta asignatura debe ser asignada a docentes que se especialicen en el área de Educación Religiosa Escolar (ERE), y que hagan uso de las herramientas como los Estándares de la Conferencia Episcopal de Colombia, que han sido elaborados con minucioso cuidado para tal fin, respetando los credos religiosos tanto de los estudiantes como de sus familias.

## Referencias

**Conferencia Episcopal de Colombia. (2017). *Estándares para la educación religiosa*. Bogotá:**

**Conferencia Episcopal de Colombia.**

Funez, R. (2007). *Acerca de las tres dimensiones del ser humano*. Teoría y Praxis. Págs. 89-114.

Recuperado de:

[http://201.131.110.78/jspui/bitstream/10972/898/1/dimensiones\\_ser\\_%20humano.pdf](http://201.131.110.78/jspui/bitstream/10972/898/1/dimensiones_ser_%20humano.pdf)

Martínez, M. «Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral», Polis [En línea], 23 |

2009, Publicado el 19 julio 2011, consultado el 27 febrero 2020. URL: [http://](http://journals.openedition.org/polis/1802)

[journals.openedition.org/polis/1802](http://journals.openedition.org/polis/1802)

[http://cny.org/stories/llamados-a-vivir-en-comunidad,2009?content\\_source&category\\_id&search\\_filter&event\\_mode&event\\_ts\\_from&list\\_type&order\\_by&order\\_sort&content\\_class&sub\\_type=stories&town\\_id](http://cny.org/stories/llamados-a-vivir-en-comunidad,2009?content_source&category_id&search_filter&event_mode&event_ts_from&list_type&order_by&order_sort&content_class&sub_type=stories&town_id)

<https://concepto.de/comunidad/>

<https://www.importancia.org/empatia.php>

<https://elprofedereli.wordpress.com/talleres-para-todos-los-grados/>

<https://www.slideshare.net/stellacoyavila7/guias-religion-octavo>

<https://sites.google.com/site/notalogloel/>

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.4992/ev.4992.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4992/ev.4992.pdf)

[http://www.enciclopedianavarra.com/?page\\_id=7218](http://www.enciclopedianavarra.com/?page_id=7218)

[http://api.ning.com/files/q34XLvoT5YjOLMVujXENPWcXtCJ0tFlyCXGqeONIFC\\*1gGU50ab9vyEAaPV8XYqyGbwA-N4FRB5uKsqF2PTVP6EhzLrHGzN/25.jpg](http://api.ning.com/files/q34XLvoT5YjOLMVujXENPWcXtCJ0tFlyCXGqeONIFC*1gGU50ab9vyEAaPV8XYqyGbwA-N4FRB5uKsqF2PTVP6EhzLrHGzN/25.jpg)

<https://www.ejemplos.net/wp-content/uploads/2016/07/bien-comun.jpg>

Pablo II, P. J. (1990) AUDIENCIA GENERAL, La acción creadora del Espíritu divino. Libreria Editrice Vaticana

Francisco, P. (2015). *Laudato si'*: Carta encíclica sobre el cuidado de la casa común. Palabra.

<https://es.scribd.com/document/392995165/El-Proyecto-de-Vida-de-Jesus-Illumina-y-Fundamenta-El-Proyecto-Personal-Del-Cristiano>

<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/opinion/el-proyecto-de-jesus-1582524.html>

<https://jsf.com.mx/proyecto-de-vida-de-jesus-de-nazaret/>

## **Anexos**

### **Talleres**

#### **CLASE 1**

**Nombre de la unidad: Dimensión comunitaria del ser humano**

**Fecha: mayo del 2020**

**Propósito de la clase:** “Reconocer desde el ámbito familiar como es la vida en comunidad”.

#### **Actividad:**

A partir de los tiempos que se están viviendo por causa del confinamiento y que ha cambiado de una manera acelerada los métodos de enseñanza es muy importante por medio de la siguiente lectura del Padre (Ato, L 2006) llamados a vivir en comunidad, responder el cuestionario.

“La vida en comunidad es esencial para el hombre como para su existencia. Nadie puede vivir solo.

Tenemos la necesidad de vivir en grupos. Nacemos en la vida de una comunidad familiar, la familia y gracias a ella desarrollamos nuestras potencialidades de seres humanos. Es en la comunidad donde adquirimos nuestra personalidad, se toma conciencia del mundo y de los que nos rodean. En la vida de comunidad formamos y adquirimos el sentido de la conciencia personal y comunitario. En ella crecemos en armonía ó en los conflictos que la misma experiencia de la vida nos depara.

Es un hecho que el cuerpo, siendo uno, tiene muchos miembros; pero los miembros, aun siendo muchos forman entre todos, un solo cuerpo. Pues también a todos nosotros, ya seamos judíos o griegos, esclavos o libres, nos bautizamos en el único Espíritu para formar un solo cuerpo y sobre todos se derramó el único Espíritu (1 Cor 12: 12- 13). Los primeros cristianos entendieron que su nueva vida fue el ser llamados a vivir en comunidad para transmitir el Evangelio (1 Cor 7: 17-24.)”.

1. ¿Qué aspectos positivos destacaría en estos momentos que ha compartido más tiempo con la familia?
2. ¿Qué actividades en la comunidad familiar ha desarrollado que antes no hacían?

## PRÁCTICA DOCENTE

3. Pregunte a tres miembros de la familia. ¿Cómo ha influido esto en la vida en comunidad familiar?
4. ¿Por qué es importante para el hombre vivir en comunidad?
5. ¿Cómo consideras que podría mejorar la convivencia con la comunidad familiar?
6. ¿Cómo entiende que los cristianos fueron llamados a vivir en comunidad para transmitir el evangelio?
7. ¿Qué enseñanza crees que Dios quiere dar con la situación actual que se está viviendo?
8. ¿Cómo crees que se manifiesta el amor de Dios por medio de la familia?

## CLASE 2

**Nombre de la unidad: Dimensión comunitaria del ser humano.**

**Fecha: mayo del 2020**

**Propósito de la clase** “Reconocer que es vivir en comunidad desde los diferentes grupos sociales a los que pertenezco”.

**Actividad: se inicia la clase con la pregunta:**

¿Qué entiendes por comunidad?

- Socializar respuestas.

**Contenido: Características de una comunidad**

**Convivencia:** cuando se habla de comunidad es de vital importancia tener una convivencia armónica, ya que esta comprende el estar con más personas en un determinado espacio y compartir gran cantidad del tiempo con ellos, esto se denomina vida común.

**Lenguaje:** esta es la manera de comunicación más eficaz que tiene el ser humano, la cual se refleja de manera oral, escrita o gestual, esta permite al grupo social tener un objetivo común.

**Cultura:** esta se presenta como objetivos y necesidades unitarias, tales como costumbres, maneras de llegar a un fin común para beneficio de todo un grupo sea familiar o de estado; dichas costumbres y repeticiones de las mismas lo que pretenden es salvaguardar dichas culturas generacionales.

**Compromiso:**

Para la próxima clase responder en el cuaderno

¿Qué tan importantes para usted la convivencia en las diferentes comunidades a las que pertenece?

¿Qué tipo de lenguaje utiliza generalmente en las comunidades (familiar, escolar y religioso)?

¿Cuáles son las costumbres más arraigadas en la comunidad, Familia, escolar y religiosas a las que usted pertenece?

**Clase 3**

**Nombre de la unidad: Dimensión comunitaria**

**Fecha: marzo 17 del 2020**

**Propósito de la clase:** “Como la empatía ayuda a mejorar la vida en comunidad”.

**Actividad:** socializar la empatía como cualidad



## Actividad:

Escribir en el cuaderno como entiendo la empatía frente a mis compañeras

¿Con que tipo de personas siento más empatía y por qué?

## PRÁCTICA DOCENTE

¿Cómo percibo la empatía de otros pares hacia mí?

¿Respeto las diferentes creencias religiosas y maneras de pensar de otros pares?

### **Compromisos:**

Teniendo presente que la empatía es una cualidad que me permite fortalecer el valor de la solidaridad:

¿Qué debo cambiar con referencia a está y que compromisos propongo para mejorar?

## **Clase 4**

**Nombre de la unidad: Concepto de bien común**

**Fecha: mayo del 2020**

**Propósito de la clase** “bien común como beneficio para la comunidad”.

El bien común es un valor muy importante, aunque muchas personas parecen no verlo así por estar pensando siempre individualmente y solo preocupados en el bien inmediato para ellos o un grupo reducido con el que socializan; el bien común implica tomar conciencia de que muchas veces se debe renunciar a lo individual y hacer sacrificios que lleven a un objetivo colectivo, cuando se entiende este valor también se entiende que cuando el bienestar de todos también beneficia el bienestar propio, y se amplía o se retoman los valores que se anteponen al individualismo como lo son el respeto, la solidaridad, la generosidad, la convivencia y el más importante el amor. En el Concilio Vaticano II el documento de la constitución Gaudium et spes en el numeral 26 habla de que. “Todo grupo social ha de tener siempre en debida cuenta la necesidades y legítimos deseos de otros grupos; mejor dicho el interés por el bien común de toda la familia humana”



**Actividad:**

En el cuaderno anotar que cosas me hacen visualizar el valor del bien común con los demás

A qué cosas podría renunciar para dejar fluir las necesidades de la comunidad a la que pertenezco y que en un tiempo podrían ser de bien para mí misma.

**Compromisos:**

Hacer en el cuaderno 3 propósitos con lo visto en clase

**Clase 5**

**Nombre de la unidad: El Bien común**

**Fecha: mayo del 2020**

Propósito de la clase “socializar los compromisos de la clase anterior”.

**Actividad:** regla de oro sobre el bien común

En lo que tiene que ver con la vida espiritual en los tiempos de Jesús, desde que comenzo su vida publica cuando asistio al al rio jordan para que Juan lo bautizara, Mc 1,35-39.

“de madrugada cuando aun estaba oscura Jesús se levanto y salio de la ciudad para ir a orar en un lugar solitario. Simon y sus compañeros fueron en busca de Jesús, y cuando lo encontraron le dijeron:

-todos te estan buscando,

pero el les contesto:

## PRÁCTICA DOCENTE

-vamos a los otros lugares cercanos; también allí debo anunciar el mensaje, porque para esto he salido. Así que Jesús andaba por toda Galilea, anunciando el mensaje en las sinagogas de cada lugar y expulsando demonios.”

Por tanto, de esta manera andaba Jesús desde que comenzó su vida pública sanando, enseñando y haciendo crecer cada día más las comunidades que lo seguían; pero que es lo que se pretende con estas citas bíblicas, porque como esta hay muchas que hablan de las maravillas de Jesús e su paso por la tierra, pero para esta clase y para mostrar cuál es esa regla de oro que está en las sagradas escrituras y que si el hombre se aferra a ella, podrá decir entonces que tiene claro lo que es practicar el Bien Común, dice, Mt 7,12 “así pues hagan ustedes con los demás como quieren que los demás hagan con ustedes; porque en eso se resume la ley y los profetas.”.

### **Actividad:**

¿Por qué es importante la práctica correcta de la regla de oro?

¿Influye esta regla en mi relación con Dios y con las comunidades, familiares y escolares a las que pertenezco?

¿Cómo puedo aplicarla en las diferentes comunidades?

## **Clase 6**

**Nombre de la Unidad: Soy comunidad**

**Fecha: mayo del 2020**

**Propósito de la clase** “La iglesia comunidad de personas creyentes”.

### **Actividad:**

Desde el nacimiento de la iglesia, después de la resurrección de Jesús y por Pentecostés (la venida del Espíritu Santo) los apóstoles anunciaban la buena nueva Jesús está vivo.

Después de esto muchos se hicieron bautizar por que habían escuchado ya el mensaje y creído en él, fueron unos tres mil, y todos en conservación de las enseñanzas de los apóstoles, se reunían para partir el pan para hacer oración y compartir lo que tenían, de este modo se formaba y acrecentaba cada día la

## PRÁCTICA DOCENTE

comunidad de los que creían y se bautizaban, los primeros miembros eran judíos, respetaban las normas y rezan en el templo pero los caracterizaba el bautismo de Jesús.

### Actividad:

Colorear la imagen



Escriba a partir del dibujo los signos y acciones relacionados con la comunidad eclesial

- **Compartir sus respuestas**

### Clase 7

**Nombre de la unidad: Primera comunidad cristiana.**

**Fecha: mayo del 2020**

**Propósito de la clase** "Comprender como eran las primeras comunidades cristianas".

En la clase anterior se habló de la iniciación de la iglesia y como los que escucharon el mensaje de Jesús, después de pentecostés se hacían bautizar para pertenecer a la iglesia, entonces en esta clase se hablara como vivía y se comportaba la primera comunidad cristiana, en la lectura de los hechos de los apóstoles capítulo 2, 43-47 dice que los

## PRÁCTICA DOCENTE

“primeros cristianos estaban sorprendidos acusa de lo que hacia Dios por medio de los apóstoles; todos estaban muy unidos y compartían todos sus bienes entre sí; vendían sus propiedades y todo lo que tenían lo repartían según la necesidad de cada uno, todos los días se reunían en el templo y en las casas partían el pan y comían juntos con alegría y sencillez de corazón alababan a Dios y eran estimados por todos; cada día el Señor hacia crecer la comunidad de los que Él llamaba a la salvación.”

Y de esta manera es que el hombre de hoy debería vivir siempre en pro de la comunidad y procurando que todos tengan las mismas garantías y derechos, vivir según los designios de Dios para así tener mejores garantías colectivas y no individuales, así como las primeras comunidades cristianas de las que leemos en la biblia, que siempre vivían en el amor, el respeto, practicaban la palabra de Dios, son unidos, viven en paz, justicia porque Dios actúa con ellos. Los actos más visibles eran:

Predicar el evangelio de Jesús resucitado.

Las personas que oían el mensaje se inquietaban y decidían ser parte de la comunidad.

El bautizo

Incorporación a la comunidad.

### **Actividad:**

Escriba en el cuaderno

¿Qué cree que hace falta a los cristianos de hoy para ser como las primeras comunidades cristianas?

Dibuje en el cuaderno algo alusivo al tema visto y que fue lo que más le llamo la atención.

## **Clase 8**

**Nombre de la Unidad: El hombre se realiza en comunidad**

**Fecha: mayo del 2020**

**Propósito: “manifestaciones comunitarias del ser humano”**

**Contenido:**

## PRÁCTICA DOCENTE

No se forma comunidad por el simple hecho de estar al lado de otros pares, hay que ir mas allá de ese contacto social, que se llamaría encuentro personal pero no es solo estar ahí por interés o necesidad, un encuentro personal se da cuando cuando los miembros de este se preocupan unos por otros y es a un grupo así al que se le llama comunidad.

Teniendo en cuenta lo anterior formar comunidad es el ideal de la relación entre pares, hoy día estas relaciones son más de carácter individual y no con visión comunitaria,

### Comunidad y dialogo

Una verdadera comunidad está compuesta por personas que se comunican con los demás, de persona a persona se debe dar una comunicación inter-personal, a esto llamamos dialogo, el ser humano se realiza como persona en su relación de dialogo con los demás. el dialogo permite tener una buena o mala relación de comunidad, también permite al hombre presentarse como es, sin dejar los propios principios

Cómo y con que se relaciona el Hombre:

Con las cosas, la relación del hombre con las cosas es utilizándolas, denominándolas, transformándolas, es la relación conocida como sujeto-objeto.

Con las personas se relaciona entre iguales, reconociendo y respetando en ellas la dignidad humana. Esta relación es sujeto – sujeto.

### **Actividad:**

¿Por qué el ideal del hombre debe ser formar comunidad?

¿Qué es el dialogo? y ¿Por qué tiene tanta importancia para una comunidad?

¿Qué tipo de dialogo tengo en mi entorno de comunidad?

¿Cómo me estos realizando como persona de una comunidad?

### **Compromisos:**

Cada una escriba 2 compromisos con respecto a la clase para socializar.

**Clase 9**

**Nombre de la unidad: El amor en la comunidad**

**Fecha: mayo del 2020**

**Propósito** “el amor como centro base de la comunidad”.

**Actividad:**

En el proceso de formación de una comunidad aparece un elemento que es la base y fruto de los demás factores, los impulsa y además fluye de ellos: el amor. El amor es el aprecio y respeto que las personas tienen entre sí y que las lleva a unirse y colaborar. El hecho de que el hombre sea un ser necesitado y que descubra a otros que son iguales a él, hace que la persona se abra a los demás y los estime.

A medida que en el proceso de la formación de la comunidad el hombre se relaciona más con sus semejantes y los conoce mejor, se acrecienta en él el sentimiento de aprecio y unión. El amor humano es fundamentalmente darse, no solo recibir. El "dar" en el sentido del auténtico amor produce más felicidad y más satisfacción que el "recibir". En el acto de dar y darse está la expresión de la vitalidad humana. Una persona que ama da lo que es; da de su alegría, de su interés, de su comprensión, de sus conocimientos. Al dar así de su vida enriquece a los demás y se enriquece a sí misma. Se comprende por lo tanto como el amor supone unos pasos lógicos que son: conocimiento- comprensión-dar - darse En la comunidad el amor da sentido. Facilidad y eficacia a cada uno de los demás elementos y así los lleva a su pleno desarrollo y los conduce a que conformen una verdadera comunidad humana. A su vez el amor para ser real necesita que los otros elementos de la comunidad se ejerciten porque en ellos se concreta.



**Actividad:**

¿Por qué resulta fundamental el amor para formar una buena comunidad?

¿Qué se logra cuando pongo amor a las actividades que realizó?

## PRÁCTICA DOCENTE

¿Veo inmerso el amor de Dios en una comunidad cuando...?

**Compromisos:**