

**“EL MENSAJE DE JESÚS EN EL CONTEXTO ESCOLAR”
INFORME DE PRÁCTICA ACADÉMICA DOCENTE I y II
COLEGIO COMFENALCO QUINDÍO
ARMENIA QUINDÍO**



IVÁN ALBERTO BARRIOS

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS
PEREIRA
2013**

**“EL MENSAJE DE JESÚS EN EL CONTEXTO ESCOLAR”
INFORME DE PRÁCTICA ACADÉMICA DOCENTE I y II
COLEGIO COMFENALCO QUINDÍO
ARMENIA QUINDÍO**

IVÁN ALBERTO BARRIOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS
PEREIRA
2013**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	11
1. PRESENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN O SITIO DE PRÁCTICA	12
1.1. ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	12
1.1.1. MISIÓN	13
1.1.2. VISIÓN	13
1.1.3. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN	13
2. JUSTIFICACIÓN	16
3. OBJETIVOS.....	18
3.1 OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA DOCENTE I	18
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRÁCTICA DOCENTE I.....	18
3.3 OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA DOCENTE II	18
3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRÁCTICA DOCENTE II.....	19
4. ESTADO DEL ARTE DE LA PRÁCTICA PASTORAL EN LA INSTITUCIÓN....	20
4.1 VISIÓN DE LA REALIDAD	20
4.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	20
4.3 CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	21
4.4 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA.....	23

4.5	TIEMPO ASIGNADO A LA EDUCACIÓN RELIGIOSA SEMANAL	23
4.6	EL DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.....	24
4.7	EL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.....	24
4.8	FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN COLOMBIA	24
4.8.1	Pronunciamientos del Estado Colombiano.....	24
4.8.1.1	Fundamentos de la Educación Religiosa	25
4.8.1.2	Pronunciamientos de la Iglesia - Educación Religiosa en Colombia	28
5.	PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA	30
5.1	PLAN ANUAL	30
5.1.1	Objetivo General Práctica Docente I	30
5.1.2	Objetivos específicos del área Práctica Docente I	30
5.1.3	Objetivo General Práctica Docente II	30
5.1.4	Objetivos específicos del área Práctica Docente II	31
5.1.5	Ejes Transversales	31
5.1.6	Métodos y técnicas.....	31
5.1.7	Intensidad horaria.....	32
5.1.8	Evaluación del proceso de aprendizaje	32
5.2	PLAN CURRICULAR.....	32
5.3	PLAN DE CLASE	36

6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	62
CONCLUSIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Hombre Y Mujer Imagen en la creación	36
Ilustración 2. Dios en medio de nosotros	38
Ilustración 3. La pareja en el ocaso	40
Ilustración 4. Adán y Eva en el paraíso	42
Ilustración 5. Padre Nuestro	44
Ilustración 6. Tu proyecto de vida.....	47
Ilustración 7. Pregunta personal.....	50
Ilustración 8. Construir tu camino	50
Ilustración 9. Las religiones en el mundo	53
Ilustración 10. Manos unidas contra la pobreza	56
Ilustración 11. Derechos Humanos	59

LISTA DE ANEXOS

Anexo A.	Taller 8° Tema: El hombre llamado a vivir como Hijo del Padre.....	66
Anexo B.	Reflexión - Proyecto de vida.....	67
Anexo C.	Lectura Cómo Encontrar tu Vocación.....	68
Anexo D.	Reflexión – cuento “DESPERTAR”.....	71
Anexo E.	Taller Evaluativo.....	74
Anexo F.	Dimensión ética de los modelos de sociedad.....	76

LISTA DE APÉNDICES

Apéndice A. Taller 7º Tema: Dios crea a la pareja humana.....	79
Apéndice B. Imágenes.....	80

SÍNTESIS

RESUMEN	ABSTRAC
La práctica docente es realizada con los estudiantes del Colegio Comfenalco Quindío de la ciudad de Armenia, para esta labor fueron diseñadas cinco clases para los grados de la enseñanza básica secundaria y cinco para los grados de la enseñanza media, con un alto contenido Bíblico y teológico que fundamenta dicha práctica, la cual gira en torno a los siguientes temas; Hombre y mujer imagen y semejanza de Dios, Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal, que se relaciona con las personas, Dios crea la pareja humana, Adán y Eva, origen de la primera comunidad humana, El hombre llamado a vivir como Hijo del Padre Creador. Tu proyecto de vida, La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida, El sentido de la vida en las grandes religiones, Dimensión Social del Ser Humano, Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos. Cada clase esta relaciona de la mejor manera tanto el tema como la metodología, el material didáctico y las prácticas de motivación, con la intencionalidad de que los estudiantes realicen un aprendizaje significativo y un encuentro real con Cristo y su mensaje salvífico.	Teaching practice is carried out with the students of Colegio Comfenalco Quindio of Armenia city, for this work were designed five classes for grades of basic education and five for grades of school, with a high content of biblical and theological that he based this practice, which revolves around the following topics; Man and woman image and likeness of God, God in the history of Israel is presented as a personal being, that relates to people, God creates the human couple, Adam and Eve, the first human community origin, The man called to live as a child of the creator father. Your life project, The human person is interrogated about the value and the meaning of his life, The meaning of life in the great religions, Social Dimension of the being human, Ethical Dimension of the models of society and economic and political systems. Each class is related in the best way so much as methodology, training materials and practices of motivation, with the intent that students make a significant learning and a real encounter with Christ and his saving message.
Palabras clave: Práctica Docente, grados de escolaridad, Colegio Comfenalco Quindío, Educación Religiosa, Mensaje de Salvación.	Key words: Teaching practice, grades of schooling, high school Comfenalco Quindío, religious education, message of salvation.

“EL MENSAJE DE JESÚS EN EL CONTEXTO ESCOLAR”



INTRODUCCIÓN

La práctica docente es una actividad de aprender desde la acción, que deben realizar los estudiantes de la Licenciatura en Educación Religiosa, bajo la tutoría y el acompañamiento permanente de la Universidad, integrando una serie de referentes teóricos; teológicos, eclesiológicos y antropológicos, con la praxis docente en un determinado ambiente escolar, con la finalidad de que el estudiante se confronte cognoscitiva, espiritual y aptitudinalmente, para que de esta manera alcance las competencias necesarias para afrontar el campo laboral.

La presente práctica docente está orientada a realizar un acompañamiento al proceso de aprendizaje de niños y jóvenes del Colegio Comfenalco Quindío de Armenia, llevar a los estudiantes a tener un verdadero conocimiento de Jesús, dando los elementos necesarios para seguirlo de la mejor manera.

El siguiente trabajo tiene varios compuestos: el primero muestra generalidades del Colegio Comfenalco Quindío de Armenia, su reseña histórica, y lo propio de su identidad, el segundo se justifica la importancia y finalidad del trabajo realizado; en el tercero se dan a conocer los objetivos o finalidad de esta práctica docente; en un cuarto momento se identifica el estado de arte del colegio, antecedentes, destinatarios y fundamentación legal; como quinto lugar se muestra la planeación, con su temática y su procedimiento; veremos en el sexto punto los resultados del trabajo, desde su impacto, logros y limitaciones. Para finalizar se muestran las conclusiones del trabajo y algunas recomendaciones.

Se debe resaltar lo positivo de esta experiencia durante estos dos semestres de la Licenciatura, son muchas las vivencias que enriquecen este proceso y no solo para el futuro campo laboral en la docencia, sino, para el crecimiento personal que deja algo más que ¡el simple deber cumplido!

1. PRESENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN O SITIO DE PRÁCTICA

1.1. ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

COMFENALCO es la caja de Compensación Familiar de FENALCO en el departamento del Quindío. Se creó a partir del 6 de febrero de 1967 y Nació pensando en que fuera una entidad que protegiera los intereses de los trabajadores. Las Cajas de Compensación Familiar destinan un porcentaje de sus aportes de acuerdo a la ley 21 del subsidio familiar para ofrecer servicios que garanticen una mejor calidad de vida a los trabajadores y sus familias. La Caja de Compensación Familiar Comfenalco, pensando en prestar servicios de calidad que cumplan con la oferta y garanticen la satisfacción de la población afiliada incluye el servicio de Educación direccionado a cumplir con su visión y fortalecimiento de la misión para la cual fue creada.

En desarrollo de este propósito, se funda el Colegio Comfenalco Quindío en el año 1996 con los grados 10 y 11, institución que ofrece servicios educativos, incluso para la comunidad no afiliada a la Caja.

En el año de 1997 se contaba aproximadamente con 90 educandos y en el mes de diciembre se lleva a cabo el acto de graduación y la primera promoción de bachilleres. Posteriormente con la aprobación definitiva, el colegio además de la Media Técnica en Sistemas ofrece a la comunidad Quindiana otras medias técnicas en:

Gestión Empresarial. Turismo y Medio Ambiente. Educación Física y Recreación.

Con casi 183 educandos, seis grupos y tres grados en 10, tres en once; el colegio COMFENALCO QUINDÍO, se perfila como la mejor opción educativa para su población afiliada. De acuerdo con lo anterior, se adelantan gestiones ante la Secretaría de Educación Municipal en el año 1999, donde se hacen todas las gestiones pertinentes para ampliar los servicios a la comunidad Quindiana y nace el programa de educación continuada, programa que pertenece al Colegio y tiene como objetivo el desarrollo intelectual, social y afectivo del adulto de tal manera que tenga un mejor desempeño en su vida familiar, social y de trabajo, el cual es aprobado bajo Resolución No.0806, y en el año 2003, se amplían los servicios de educación desde grado sexto hasta grado noveno, siendo autorizado el Colegio

para iniciar labores con estudiantes de básica secundaria bajo la resolución 748 del 25 de septiembre del 2003, iniciando labores en el año 2004.

Mediante la resolución 2045 del 15 de noviembre del 2006, la Secretaría de Educación de la ciudad de Armenia ratifica al colegio Comfenalco la autorización para orientar las medias técnicas de Sistemas, Gestión Empresarial, Turismo y Medio Ambiente y Recreación y Deportes. Igualmente autoriza mediante la resolución 0264 del 8 de febrero del 2007 la ampliación de servicios a partir de preescolar en grado transición y nivel de básica ciclo primaria grados 1º, 2º, 3º, 4º, y 5º. En el año 2009 se realizan gestiones para ampliar servicios y de nuevo se presenta el proyecto de educación formal para adultos el cual es aprobado bajo resolución No. 121 de enero de 2010. (PEI Colegio Comfenalco Quindío, 2013. pág. 3)

1.1.1. MISIÓN

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los trabajadores afiliados, sus familias y la comunidad, a través de la prestación de servicios integrales, con criterios de eficacia y eficiencia bajo un enfoque socialmente responsable.

1.1.2. VISIÓN

Comfenalco Quindío será una organización líder, competitiva, innovadora y autosostenible; generadora de oportunidades y bienestar social para la familia y la comunidad.

1.1.3. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Todas las acciones de Comfenalco, están encaminadas a brindar servicios y protección a los trabajadores afiliados y a sus familias que son la razón de ser de la institución y el núcleo de nuestra sociedad. Padre, Madre e hijos, han sido representados como un todo, integrados en su relación de hogar bajo el marco de protección de su unión y la acción social de Comfenalco; por este motivo el Colegio Comfenalco no puede estar ajeno a los mismos intereses de la Caja de Compensación Familiar y lo demuestra en:

1. Mejorar la calidad de la educación a través de la formación integral de los educandos fundamentándose en la comunicación y participación de la comunidad educativa. .
2. Dar participación democrática a los estamentos educativos para que contribuyan al dinamismo del proceso educativo en la planeación, ejecución y control de las decisiones.
3. Preparar al educando para enfrentar las necesidades socioeconómicas del medio a través de la formación Media Técnica y la educación Básica Académica de los educandos desde transición hasta once y Educación Formal para Adultos.
4. Favorecer la autonomía escolar de la elaboración de planes y programas ajustados a las necesidades del medio, permitiendo una formación más objetiva y real; armonizados con los planes regionales, nacionales y educativos, así como los establecidos por las cajas de Compensación Familiar.
5. Utilizar diversas metodologías que brinden variedad en la acción y en el aprendizaje.
6. Posibilitar una evaluación que identifique al educando y a las personas como parte de un todo, un resultado de un conjunto de valores, capacidades, inquietudes, habilidades, destrezas e inclinaciones dirigidas a la protección del medio ambiente. .
7. Crear espacios de comunicación a través de acciones con toda la comunidad educativa.
8. Desarrollar una mentalidad empresarial que les permita vislumbrar su desarrollo en sociedad dándole un aporte significativo a la región que mejore su nivel de vida y de la población Quindiana. .
9. Adoptar la política de inclusión, acorde con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, dando apertura a todos los niños y niñas que deseen ingresar a nuestra institución, sin distinción de raza, color, religión, nivel social, discapacidad física o cognitiva alguna. (PEI Colegio Comfenalco Quindío, 2013. pág. 4)

Dependencias del Colegio Comfenalco Quindío

- Caja de compensación familiar “Comfenalco Quindío”
 - Administrativos: Caja de compensación familiar
- Rectora
- Coordinadores Integrales: 3
 - Secretaría
 - Docentes: 27
- Servicios Varios

2. JUSTIFICACIÓN

El quehacer propio de la Iglesia es el de Evangelizar, el de mostrar a todos los hombres el rostro amoroso del Padre que se evidencia en Jesucristo. Esta labor eclesial es llevada a la práctica desde diferentes frentes: Evangelización, misión, catequesis y de manera especial desde la labor docente.

Es imperioso, para la Iglesia dentro de sus procesos y prácticas pastorales; el ejercicio docente. De allí la intención de realizar una práctica desde la renovación Bíblica que ayude a los estudiantes a un proceso vivo y real de relacionarse con el trascendente, aportará a la formación integral de los estudiantes, a su promoción humana y al bien de la sociedad, vinculando fundamentos esenciales del hombre, como son: Antropológicos por la necesidad de respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendental y religiosa de la vida. Es de tener en cuenta los fundamentos psicológicos por que integran su personalidad y facilitan apreciar el aporte de la religión a su crecimiento y al reconocimiento de la auténtica conducta religiosa. Algo por reconocer es el valor de lo Histórico-Cultural; valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de nuestro país; el pueblo Colombiano ha sido educado mayoritariamente en la fe católica y este hecho merece una adecuada interpretación que permita identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y el desarrollo social. (Cfr. PLAN DE AREA, Educación religiosa, Escuela Normal Superior. p 4).

Es cierto que el fenómeno religioso ha ocupado un espacio importante en el ser humano (en este caso de nuestros estudiantes), pues una de las dimensiones es la trascendencia que le permite a este ubicarse espiritualmente, pero también se debe entender la necesidad de manifestar esta espiritualidad así como las formas de apropiarse de la experiencia de Dios en la Vida. Se ha de entender que desde una enseñanza religiosa bien adecuada hacemos posible la integralidad del hombre para que desde su experiencia, él mismo de manera idónea y responsable ayude a crear conciencia a los otros de esta capacidad trascendental que los ubica en el campo religioso.

Durante la práctica docente, a partir de la reflexión, la interiorización desde su vivencia; hasta un conocimiento de sí mismo y de su realidad, se pretende llevar a niños y jóvenes estudiantes a un acercamiento y experiencia del amor de Dios y así suscitar una adhesión y seguimiento libre a la persona de Cristo, utilizando una pedagogía que desde encuentros en el aula de clase enriquecidos con la

Palabra, la oración y la meditación, se reflexione entorno a lecturas adecuadas según los temas, talleres, diálogos, canto, entre otros; reconocido todo ello como medio y no como fin, pues el objetivo de la practica es el de mostrar a Cristo y acercar a los estudiantes a Él, ejecutando así, el proyecto amoroso del Padre.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA DOCENTE I

Realizar una práctica profesional orientada a un acompañamiento docente, enfocado en una renovación personal, dentro del proceso de aprendizaje de la fe de niños y jóvenes de en etapa de formación secundaria, bajo tres líneas de formación, la humana, cristiana y una eclesial.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRÁCTICA DOCENTE I

- Identificar y analizar la práctica docente utilizada con los niños y jóvenes del Colegio Comfenalco Quindío para fortalecer dicho proceso.
- Propiciar un encuentro vivo y real de los estudiantes con la persona de Cristo, que los lleve a valorar y transformar su vida.
- Concientizar a estos estudiantes, sobre la importancia del conocimiento de las verdades de la fe dentro del ser como cristianos, para asumirlo y aplicarlo desde la propia vida.
- Despertar un verdadero interés entre los estudiantes por la persona de Jesús y un compromiso de cambio personal y social.

3.3 OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA DOCENTE II

Entregar a los estudiantes de grados décimo y undécimo de la Institución educativa una formación cristiana que les permita el encuentro con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, que los motive a una proyección personal y a un compromiso real con la sociedad.

3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRÁCTICA DOCENTE II

- Identificar y valorar las diferentes concepciones culturales o representaciones imaginarias del trascendente, que facilitan o entorpecen el encuentro o vivencias de los estudiantes de grados 10° y 11° durante la clase de Educación Religiosa.
- Facilitar un ambiente que promueva la comunicación y el compartir o exteriorizar las experiencias significativas personales, que facilite el hallazgo del sentido a la vida y el constructo colectivo.
- Suscitar una experiencia humana y cristiana, cimentada en la vivencia de los valores, con el fin suscitar en los jóvenes un compromiso social ligado a su proyecto de vida.

4. ESTADO DEL ARTE DE LA PRÁCTICA PASTORAL EN LA INSTITUCIÓN

4.1 VISIÓN DE LA REALIDAD

El Colegio COMFENALCO QUINDÍO como institución educativa que implementa su quehacer educativo bajo el enfoque de Enseñanza para la comprensión que brinda herramientas para su relación con el medio permitiendo entender y comprender el por qué de las cosas; es así, que desde Transición hasta grado Once y Educación Formal para Adultos se desarrolla Espíritu Empresarial que le brinda al educando herramientas necesarias para su desenvolvimiento en la vida familiar, social y laboral.

El área de Educación Religiosa tiene un papel fundamental en la formación de los estudiantes ya que los pone en ventaja con el medio y les permiten adquirir herramientas que brindan la oportunidad a sus educandos de mejorar su proceso educativo enfocándose en los valores fundamento de su formación integral. Así mismo Los proyectos pedagógicos se desarrollan transversalmente bajo el liderazgo de los educadores quienes conforman comités por cada proyecto al igual que participación de los educandos. Desde el área el **Proyecto de Valores, Cívica y Urbanidad**, tiene por objetivo crear espacios que permitan el desarrollo y la práctica de valores en su ambiente social. Impulsando de manera especial “El Pacto por la Decencia”. (PEI Colegio Comfenalco Quindío, 2013. pág. 6)

4.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Generar en los educandos desde el contexto de educación religiosa, interés por el conocimiento, análisis, comprensión y respeto por la misma, así como por los demás; fortaleciendo su auto estima y proyecto de vida personal y empresarial, aplicándose a los diferentes grados así:

6°: Descubrir desde el libro sagrado las manifestaciones divinas, donde se anuncian a Jesucristo y la Iglesia como ejemplo, camino, verdad de vida para el hombre.

7°: Relacionar el concepto de matrimonio – familia y su importancia en el contexto social, a partir de las enseñanzas Bíblicas y figura de la sagrada familia.

8°: Identificar por que el pueblo de Israel y la Iglesia se consolidan como portadores de la acción salvífica.

9°: Promover la estructuración ética, moral y espiritual de los educandos, fundamentada por su fe religiosa. (Planeaciones largas, Colegio comfenalco Quindío 2013)

10°: Adquirir conciencia frente a las nuevas experiencias, reflexionando si Jesús nos trae un mensaje de proyecto de vida.

11°: Valorar las experiencias significativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad social de grupo social al que pertenece.

4.3 CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Los contenidos de la educación religiosa en el Colegio Comfenalco Quindío son los mismos estipulados por la Conferencia Episcopal.

Grado 6°. Experiencia significativa “la persona”.

Enfoque Antropológico: la persona humana y sus derechos.

Enfoque religioso: el hombre y la mujer imagen y semejanza de Dios.

Enfoque cristológico: en Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.

Enfoque eclesiológico: la Iglesia al servicio del desarrollo personal y social.

Grado 7°. Experiencia significativa “la familia”.

Enfoque antropológico: familia, célula primordial de la sociedad.

Enfoque religioso: la familia imagen de Dios que es amor y vida.

Enfoque cristológico: el evangelio sobre el matrimonio y la familia.

Enfoque eclesiológico: el ser y la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.

Grado 8°. Experiencia significativa “la comunidad”.

Enfoque antropológico: dimensión comunitaria del hombre.

Enfoque religioso: la comunidad como distintivo del pueblo de Dios.

Enfoque cristológico: la comunidad de la que Jesús formó parte

Enfoque eclesiológico: la comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos, iluminada por el Espíritu Santo.

Grado 9°. Experiencia significativa “el compromiso”.

Enfoque antropológico: dimensión ética y religiosa de la persona.

Enfoque religioso: raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento

Enfoque cristológico: Cristo, fundamento de la moral cristiana.

Enfoque eclesiológico: el crecimiento moral en la Iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy. (Planeaciones largas, Colegio Comfenalco Quindío 2013).

Grado 10°. Experiencia significativa “El proyecto de vida”.

Enfoque antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.

Enfoque religioso: El valor y el sentido de la vida en el Antiguo Testamento

Enfoque cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.

Enfoque eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y se realiza en la Iglesia.

Grado 11°. Experiencia significativa “Construcción de una nueva sociedad”.

Enfoque antropológico: Moral social y participación de las iglesias.

Enfoque religioso: El problema social en el pueblo de Israel

Enfoque cristológico: El Evangelio social y la construcción de una nueva sociedad.

Enfoque eclesiológico: Aporte de la Iglesia a la construcción de una nueva sociedad.

4.4 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

La educación religiosa y moral en el colegio busca la formación doctrinal de los estudiantes teniendo en cuenta la edad, la cultura de cada uno de ellos, así como la diferencia religiosa. Se pretende que los estudiantes entren en contacto, experimenten y pongan en práctica su fe dentro del proceso de formación integral, como personas, como ciudadanos, como miembros de una familia e inmersos en una sociedad.

Se busca llevar a los niños y jóvenes a descubrir su propia realidad humana, como creatura en relación con su hacedor, por medio de experiencias significativas de bien con repercusión en la sociedad, brindando herramientas para su desarrollo en todos los campos; utilizando diversos medios como exposiciones del educador, trabajos escritos, investigaciones, talleres, mesa redonda; Tics, entre otros.

4.5 TIEMPO ASIGNADO A LA EDUCACIÓN RELIGIOSA SEMANAL

La intensidad horaria de la Educación Religiosa en todos los grados de 6° a 11° semanalmente es de 1 hora y 30 minutos (dos horas bloque).

4.6 EL DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

El docente de Educación religiosa debe ser preferencialmente Licenciado en dicha área del conocimiento, en filosofía o en su defecto profesional en áreas afines; así mismo, ha de tener una profunda formación humana para afrontar los retos de hoy. Actualmente esta asignatura es orientada por Iván Alberto Barrios, estudiante de la Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad Católica de Pereira, caracterizándose por su don de gente, gran sentido de responsabilidad, sus ideas innovadoras, su dedicación y entrega a su labor educativa y sobre todo su empatía y las buenas relaciones interpersonales al interior del colegio.

4.7 EL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Los estudiantes del colegio Comfenalco Quindío son niños y jóvenes, hijos de los trabajadores de la caja de compensación Comfenalco Quindío, de diversos estratos socioeconómicos; muy activos y disponibles para las diferentes actividades que se desarrollan dentro del aula de clases, se encuentran en continuo crecimiento y constante búsqueda no sólo de su identidad, sino también del fortalecimiento de sus conocimientos. Generalmente se muestran muy abiertos a las posibilidades que la institución les ofrece para dicho crecimiento en todas sus dimensiones.

4.8 FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN COLOMBIA

4.8.1 Pronunciamientos del Estado Colombiano

- *El Concordato de 1973*: este Concordato contribuyó a la creación y consolidación del modelo colombiano en cuanto a las relaciones del Estado con las iglesias y confesiones religiosas. De conformidad con el artículo 12 de este Concordato de 1973, “compete a la Iglesia, en desarrollo de su misión apostólica, la elaboración de los programas y la aprobación de los textos para la Educación Religiosa Católica” (Artículo 12, Concordato, 1973).

- *Ley 133 del 23 de mayo de 1994*: “Por la cual se desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos reconocido en el artículo 19 de la constitución política de Colombia” (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Artículo 11. “El Estado continúa reconociendo personería jurídica de derecho público eclesiástico a la Iglesia Católica y a las entidades erigidas o que se erijan conforme a lo establecido en el inciso 1o. del artículo IV del Concordato, aprobado por la Ley 20 de 974. Para la inscripción de éstas en el Registro Público de Entidades Religiosas se notificará al Ministerio de Gobierno el respectivo decreto de erección o aprobación canónica” (Congreso de la República de Colombia, 1994).

- *La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)*: “establece que para lograr los objetivos de la educación hay unas áreas que necesariamente se tendrán que ofrecer según el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Entre ellas aparece la “Enseñanza Religiosa” (cf. Art. 23), la cual tendrá que ofrecerse en todos los establecimientos educativos (cf. Art. 24). La ERE es pues obligatoria y fundamental. Además es distinta de la Educación en ética y en valores humanos” (Congreso de la República de Colombia, 1994).

4.8.1.1 Fundamentos de la Educación Religiosa

Es un área obligatoria y fundamental –Art. 23 Ley 115/94– pues desde allí se desarrollan los fines y objetivos de la Educación (Art. 5, 13, 14, 15, 20, 21 Ley 115/94), forma parte del plan de estudios (Art. 23, 24, 25, 33 Ley 115/94), es integrante de la evaluación de la educación y del educando (Art. 80 y 90 Ley 115/94) y de las condiciones del educador (Art. 104, 109, 110 Ley 115/94).

Los padres tienen el derecho de escoger el tipo de Educación Religiosa, pues Colombia, según la Constitución de 1991, enmarca su régimen de libertad dentro de los derechos de: igualdad ante la Ley (Art. 13); libertad de conciencia (Art. 18); libertad religiosa (Art. 19); libertad de pensamiento (Art. 20) y libertad de enseñanza (Art. 27). En especial el Estado debe garantizar la Educación Religiosa de acuerdo con los tratados internacionales y con la Ley 133 del 23 de mayo de 1994, que al ser estatutaria prevalece sobre otras normas (Art. 152 y 153 Constitución Política de 1991)

El Art. 19 de la Constitución Política de 1991 consagra la libertad religiosa y de cultos, derecho para el cual se ha expedido la Ley Estatutaria 133/94, que ha establecido el marco de los acuerdos entre el Estado y la iglesia o confesión religiosa en su Art. 15, en el que se consagra que: “El Estado podrá celebrar con las Iglesias, confesiones y denominaciones religiosas, sus federaciones y confederaciones y asociaciones de ministros que gocen de personería y ofrezcan garantía de duración por su estatuto y número de miembros, convenios sobre cuestiones religiosas, ya sea Tratados Internacionales o Convenios de Derecho público Interno, especialmente para regular lo establecido en los literales d) y g) del artículo 6º, y en el inciso segundo del artículo 8º del presente Estatuto”; lo específico del Art. 6 Literal g, expresa el derecho de “recibir e impartir enseñanza e información religiosa, ya sea oralmente, por escrito o por cualquier otro procedimiento, a quien desee recibir la; de recibir esa enseñanza e información o rehusarla” (Constitución Política de Colombia, 1991)

Y sobre la asistencia religiosa se prescribe en el Inciso 2º del Art. “Esta atención podrá ofrecerse por medio de Capellanías o Instituciones similares, organizadas con plena autonomía por la respectiva Iglesia o confesión religiosa”. El Estado tiene el deber de ofrecer la Educación Religiosa que ha sido regulada por acuerdos, que haya suscrito el Estado con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión; en el momento existen: el Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede, aprobado por la Ley 20 de 1974 y ratificado en el Acta de 1975, y lo referente a la educación, previsto en el Artículo XII de éste Concordato; y el Convenio de Derecho Público Interno No. 1, entre el Estado colombiano y algunas Entidades Religiosas Cristianas No Católicas (12 entidades). Promulgado por el Decreto 354 de 1998, y lo referente a la educación, previsto en los artículos VII- IX de éste Convenio.

Las Instituciones Educativas no estatales, de acuerdo con su Proyecto Educativo Institucional, deben ofrecer dentro de la Libertad de Enseñanza, la expresión clara de su tipo de educación y asistencia religiosa y ser expresada en el momento de la matrícula, la cual es asumida por el padre de familia o acudiente, de tal manera que no vulnere derechos constitucionales (Art. 201 Ley 115 de 1994)

La acción de la educación religiosa, se debe realizar con un profundo respeto por la Libertad Religiosa, la cual ha de entenderse rectamente y deberá guiarse por la regla de oro de la justicia: “dar a cada uno lo suyo, y no a todos lo mismo”;

Según el Art. 68, inciso cuarto, de la Constitución Política, ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa en las instituciones estatales, de acuerdo con la manifestación de voluntad de padres o tutores legales; esta decisión constará en su registro escolar de valoración final para cada grado o certificado de

estudios, como “Educación Religiosa: No obligatoriedad, Art. 68 C.P.”; y en el tiempo respectivo, asignado al área de educación religiosa, en el cual los estudiantes que han decidido desarrollar un tipo de educación religiosa que los Padres de Familia han elegido, realizan las actividades académicas de su confesión o sus actividades de asistencia religiosa; en este mismo tiempo, aquellos estudiantes, a quienes sus Padres o Tutores legales, o directamente ellos mismos, si son mayores de edad, han hecho ejercicio del Derecho Constitucional de la No obligatoriedad, pueden adelantar formación sobre Derechos Humanos, tolerancia religiosa, resolución pacífica de conflictos, protección del medio ambiente y participación democrática, todo dentro del Marco Constitucional de libertad religiosa y de conciencia.

La opción de un tipo de Educación Religiosa asume la asistencia religiosa para quienes se decidan por esta opción en los establecimientos estatales sin obligar a quienes expresen lo contrario. En la asistencia religiosa y de acuerdo con el Art .8° de la Ley 133 de 1994, para la educación cristiana católica se ratifica, se fortalece y se da el marco jurídico para el establecimiento de Capellanías, como un servicio que aporta en la formación integral de calidad de la persona humana y de la comunidad educativa.

Para la correcta acción de la pastoral de la Iglesia Católica, se cuenta con dos medios o formas importantes y complementarlas: las clases de Educación Religiosa y el Servicio de Capellanías, pues la acción de la clase es propia para los alumnos que hagan uso de esta opción, mientras que el Capellán actúa sobre toda la Comunidad Educativa Católica; como tampoco se pueden equiparar los dos cargos, o reducirlos a uno solo, ya que la acción pedagógica es propia del docente, quien debe cumplir con los requisitos de idoneidad y de carrera docente, mientras que para el cargo de Capellán es requisito indispensable ser Sacerdote y ser nombrado por el Obispo diocesano del lugar , pues este servicio conlleva la potestad de orden y de jurisdicción; lo cual se enmarca dentro de unas funciones y servicios muy particulares; por lo tanto no se puede cambiar su denominación, por psico-orientador o Administrativo, como equivocadamente se ha venido haciendo.

Las capellanías previstas en el artículo 8° de la ley 133 de 1994, y en virtud de que esta ley es una ley estatutaria, no pueden ser reformadas por una ley ordinaria o un decreto-ley; y se convierte este texto legal en la fundamentación jurídica propia de las Capellanías, que implican el Cargo de Capellán, servicio muy particular y especial, pues es inherente al Ser de las Personas que profesan la Religión Cristiana Católica, para quienes la asistencia religiosa es fundamental, pues está asociada al Culto, los Sacramentos y la orientación espiritual.

Ante el proceso de desconocimiento, que se ha hecho del cargo de Capellán en el Decreto-Ley 1569 del 5 de agosto de 1998, que luego mediante la Ley 715 de 2001, -desarrollada parcialmente por el Decreto 1278 de 2002 (Estatuto de Profesionalización Docente)-, continua desconociendo dicho cargo; de tal forma, que éste no aparece para la fijación de plantas de cargos por entidades certificadas, Por tanto, es urgente e importante, buscar los medios necesarios para la existencia de la Capellanías y de los Capellanes, en nuestras instituciones educativas.

- Decreto: 4500 de 2006 DEL M.E.N.

Artículo 6º: “La asignación académica de Educación Religiosa debe hacerse a docentes de esta especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) del artículo 6º de la ley 133 de 1994. Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para ser proselitismo religioso o para impartir educación religiosa en beneficio de un credo específico” (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

4.8.1.2 Pronunciamientos de la Iglesia sobre la Educación Religiosa en Colombia

Documento Escuela y Religión año 2000: Este documento propone a su estudio los Lineamientos y Estándares, recogiendo sus aportes y observaciones. De acuerdo con el mandato emanado de la Septuagésima Tercera Asamblea Plenaria Ordinaria del Episcopado para utilidad y aprovechamiento del personal docente en bien de la juventud y comunidad educativa en general, sumándole a este propósito el deseo de continuar orientado desde el entorno escolar bajo la respuesta otorgada desde “Idoneidad del Profesor de Educación Religiosa” (Cfr. Escuela y Religión, Conferencia Episcopal de Colombia, 2000).

Documento sobre Idoneidad del docente de Educación Religiosa año 2000:

Este documento considera que les compete a las Conferencias Episcopales dar normas generales sobre los diversos aspectos relativos a la formación y educación religiosa católica. Entre estas normas se encuentran lo que se refiere a la

Idoneidad del docente de Educación Religiosa y la formación que debe tener para ser considerado como tal (Cfr. Idoneidad del Docente de Educación Religiosa, Conferencia Episcopal de Colombia, 2000).

Documento Lineamientos y Estándares de la Educación Religiosa año 2004:

Estos lineamientos y estándares actualizan la estructura de los programas de 1992, donde mantiene las experiencias significativas para cada grado, reordenando los temas y asumiendo los formatos de otras áreas fundamentales y obligatorias, incorporando los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y actualizando el marco teórico del área bajo el nombre de lineamientos; aspecto que no estaba tan desarrollado en los programas para afianzar, enfatizar y apoyar el alcance idóneo del docente de la E.R.E.

De igual forma este documento despliega nuevas energías evangelizadoras en el campo de la E.R. escolar y recoge observaciones y sugerencias constructivas para tener unos lineamientos y estándares competentes en esta área del conocimiento y la formación. Todo esto con el propósito de que la educación religiosa responda de una mejor manera a los retos que las nuevas culturas plantean a la misión educadora y evangelizadora de la Iglesia (Cfr. Lineamientos y Estándares de la Educación Religiosa, Conferencia Episcopal de Colombia, 2004).

5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

5.1 PLAN ANUAL

5.1.1 Objetivo General Práctica Docente I

Generar en los educandos desde el contexto de educación religiosa, interés por el conocimiento, análisis, comprensión y respeto por la misma, así como por los demás; fortaleciendo su auto estima y proyecto de vida personal y empresarial.

5.1.2 Objetivos específicos del área Práctica Docente I

- Descubrir desde el libro sagrado las manifestaciones divinas, donde se anuncian a Jesucristo y la Iglesia como ejemplo, camino, verdad de vida para el hombre.
- Relacionar el concepto de matrimonio – familia y su importancia en el contexto social, a partir de las enseñanzas Bíblicas y figura de la sagrada familia.
- Identificar por que el pueblo de Israel y la Iglesia se consolidan como portadores de la acción salvífica.
- Promover la estructuración ética, moral y espiritual de los educandos, fundamentada por su fe religiosa.

5.1.3 Objetivo General Práctica Docente II

Hacer que los estudiantes de grado décimo tomen una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad, basado en la visión cristiana de la existencia y en la doctrina social de la iglesia.

5.1.4 Objetivos específicos del área Práctica Docente II

- Adquirir conciencia frente a las nuevas experiencias, reflexionando si Jesús nos trae un mensaje de proyecto de vida.
- Valorar las experiencias significativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad social de grupo social al que pertenece.
- Reconocer que la realización plena de la persona ha de proyectar y orientar su vida hacia ideas que promueven el ser antes que el tener.

5.1.5 Ejes Transversales

La Educación religiosa escolar se articulará con otras áreas mediante foros, plenarias, carteleras, actividades dentro y fuera de la Institución y un trabajo interdisciplinar y de transversalidad, así:

- Lengua Castellana: Interpretación de textos, ortografía, Lecturas, escritos, ensayos, géneros literarios, etc.
- Geografía: ubicación espacio temporal.
- Ciencias Naturales: medio ambiente, la naturaleza, el cuerpo humano, evolución en relación con la creación.
- Sociales: las culturas, el hombre un ser social, etc.
- Ética y valores: Valores, comportamiento, la moral, actuación y desempeño, etc.
- Artística: Música, dibujo, pintura, plastilina, manualidades, etc.

5.1.6 Métodos y técnicas

Por medio de actividades como dinámicas, lecturas y análisis de historias, talleres de oración, se realizarán técnicas grupales “mesa redonda, seminarios, foros”, reflexiones de lecturas Bíblicas, proyección de videos, sopa de letras, crucigramas entre otros.

5.1.7 Intensidad horaria

La intensidad horaria de la Educación Religiosa en los grados de 6° a 11° semanalmente es de dos horas, clase (en bloque), 1 hora y 30 minutos.

5.1.8 Evaluación del proceso de aprendizaje

Para la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta tres aspectos: actitudinal conceptual, procedimental, integradas a las tres etapas de desempeño del enfoque de Enseñanza para la Comprensión, incluyendo la auto-evaluación, coevaluación y heteroevaluación al proceso.

5.2 PLAN CURRICULAR

PRÁCTICA DOCENTE I

Grado de escolaridad: Sexto

Objetivo general de la unidad

Analizar la importancia de la Iglesia como defensora de la dignidad humana y la realización del hombre.

Objetivo específico

- Reconocer la pertenencia del estudiante a diversos grupos (familia, colegio, barrio, país etc.).
- Entender que esto hace parte de la identidad del estudiante.

Contenido de la unidad

- Dios crea al hombre y mujer a su imagen y semejanza situándolo como señor
- Dios en la Historia de Israel se presenta como un Dios personal
- La dignidad de la persona en el plan de Dios
- El pecado rompe la relación con Dios, la armonía con los demás y la naturaleza.
- Del pecado a la salvación

Grado de escolaridad: Séptimo

Objetivo general de la unidad

Conocer la misión que la familia cristiana tiene dentro de la Iglesia y la sociedad.

Objetivo específico

- Reflexionar frente al ser y la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.

Contenido de la unidad

- Dios crea la pareja humana
- Matrimonio orden de la creación
- Cuarto mandamiento de la ley de Dios
- El divorcio permitido por Moisés.
- Enseñanzas que proponen los libros sapienciales sobre las relaciones de familia

Grado de escolaridad: Octavo

Objetivo general de la unidad

Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

Objetivo específico

- Reflexionar sobre los textos Bíblicos referidos a la vocación en la historia de Israel en el A.T.
- Analizar las características del pueblo elegido.

Contenido de la unidad

- El origen de la primera comunidad humana
- Disgregación a causa del pecado
- Profetas, voceros del plan unificador del pueblo de Dios.
- La historia del pueblo de Israel.
- La ley del amor identifica la historia de salvación

Grado de escolaridad: Noveno

Objetivo general de la unidad

Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de la doctrina del evangelio, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

Objetivos específicos

- Conocer la historia de Israel, su fidelidad e infidelidad a la alianza
- Confrontar la vida personal con la experiencia moral y religiosa de Israel

Contenido de la unidad

- El hombre llamado a vivir como hijo de Dios
- El pecado original y sus efectos
- Alianza y proclamación de los 10 mandamientos.
- Ética y moral de los profetas
- La promesa de un salvador.

PRÁCTICA DOCENTE II

Grado de escolaridad: Decimo

Objetivo general de la unidad

Contrastar el proyecto personal de vida, recogiendo aspectos éticos, morales, vocacionales, y de intereses profesionales; contextualizándolos con sus aprendizajes comunitarios y religiosos con la finalidad de proyectar su futuro en bien propio y de la comunidad que lo rodea.

Objetivos específicos

- Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido
- Sustentar hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y la de los pueblos.

Contenido de la unidad

- Proyecto de vida
- La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida
- Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.
- Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora en la convivencia.
- El sentido de la vida en las grandes religiones.

Grado de escolaridad: Undécimo

Objetivo general de la unidad

Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás

Objetivos específicos

- Distinguir la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos.
- Aplicar el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente con relación a la justicia.

Contenido de la unidad

- Dimensión social del ser humano
- La moral social y las normas
- Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos
- El concepto de lo público y lo privado
- Estado y libertad religiosa

Metodología

- Lecturas y análisis de historias
- Lectura y reflexión de textos bíblicos
- Trabajo individual y en grupo sobre el tema
- Reflexión de vivencias

Material didáctico

- Diapositivas
- Video-clips
- Fotocopias
- La Sagrada Biblia
- Crucigramas
- Sopas de letras

Evaluación de la unidad

El estudiante podrá dar razón de su aprendizaje por medio de su participación en clase, realización de talleres, carteleras y exposiciones.

5.3 PLAN DE CLASE

PRÁCTICA DOCENTE I

Fecha de Iniciación: 9 de Abril

Fecha de Terminación: 18 de Abril

PRIMERA CLASE

COLEGIO COMFENALCO QUINDÍO MUNICIPIO DE ARMENIA PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD: Hombre Y Mujer Imagen Y Semejanza De Dios.

Ilustración 1. Hombre Y Mujer Imagen en la creación



Fuente: (<http://www.cafaalfonso.com.ar/creacion/paraiso.jpg>)

GRADO DE ESCOLARIDAD: SEXTO

FECHA: 10 y 11 de Abril

SUBTEMAS: El Hombre Y La Mujer Creados A Imagen Y Semejanza De Dios

TIEMPO DE CLASE: HORA BLOQUE 1:30 min.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Dar a conocer el amor misericordioso que Dios tiene para el hombre
Dar a conocer el papel fundamental que tuvo el hombre en la historia.

CONTENIDO:

1. El Hombre Y La Mujer Creados A Imagen Y Semejanza De Dios

CORRELACIÒN:

Ciencias naturales: Nos enseña la conservación del medio ambiente la cual debemos tener en cuenta que Dios hizo la naturaleza para el servicio del hombre.

Ética y valores humanos. Si el ambiente natural creado por Dios es el habitat natural del hombre todos tenemos el deber ético y moral de cuidarlo.

Artística: Representar lo obra de la creación por medio de un collage.

METODOLOGÌA:

Método inductivo:

A partir de la creación del hombre para reconocer el amor de Dios hacia nosotros.

MATERIAL DIDÀCTICO A UTILIZAR:

Papel, tijeras, revistas, pegante

PRÀCTICA DE MOTIVACIÒN:

Guía del docente, video “la creación del mundo” (anime versión). Tiempo: 20 min.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Dar a conocer el amor misericordioso que Dios tiene para el hombre

Dar a conocer el papel fundamental que tuvo el hombre en la historia.

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:

Los temas y subtemas serán consultados en los siguientes documentos: Educación Religiosa Diócesis de Pereira, en la Sagrada Biblia el Catecismo de La Iglesia Católica.

BIBLIOGRAFÍA:

A.A.V.V. Educación Religiosa guía de trabajo. 2012. 22 Ed. Editorial Kimpres Ltda. CATESISMO de la Iglesia Católica, 2002.

SEGUNDA CLASE

COLEGIO COMFENALCO QUINDÍO MUNICIPIO DE ARMENIA PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD: Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal, que se relaciona con las personas

Ilustración 2. Dios en medio de nosotros



Fuente: (http://educarconjesus.blogspot.com/2011_09_01_archive.html.)

GRADO DE ESCOLARIDAD: SEXTO

FECHA: 17 y 18 de Abril.

SUBTEMAS: Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal, que se relaciona con las personas

TIEMPO DE CLASE: HORA BLOQUE 1:30 min.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Dar a conocer el amor misericordioso que Dios tiene para el hombre, para su pueblo.

Dar a conocer el papel fundamental que tiene Dios en la historia del hombre.

CONTENIDO:

Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal, que se relaciona con las personas

CORRELACIÒN:

Ciencias Sociales: Podemos reconocer que el hombre es un ser social por naturaleza, por lo tanto es capaz de entrar en contacto con su entorno y el trascendente, para ser protagonista en la construcción de su historia.

Ética y valores humanos. Apreciar el valor del respeto y la apertura al dialogo con el otro y la divinidad, otorgando la importancia que merecen los espacios de encuentro.

Artística: Elaboración de una carta a Dios expresando su sentir, como un momento de encuentro con el trascendente.

METODOLOGÌA:

Método Inductivo.

Partir desde la experiencia de líderes históricos de Israel en el A.T. con Dios, para demostrar la necesidad de la relación íntima entre Dios y el hombre.

MATERIAL DIDÀCTICO A UTILIZAR:

Copias didácticas, cartas

PRÀCTICA DE MOTIVACIÒN:

Lectura “la experiencia de Rafaela”

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conocer el amor misericordioso que Dios tiene para el hombre, para su pueblo

Crear formas sencillas de relación con Dios a la luz de la experiencia de algunos personajes del A.T.

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:

Lectura El Dios de la Revelación. Autor: Padre Juan Carlos Navarro

Sitio Web: www.lescolista.org.

Buscar términos afines al tema desarrollado en clase y hacer una sopa de letras, definiendo en el cuaderno dichos términos.

BIBLIOGRAFÍA:

A.A.V.V. Educación Religiosa guía de trabajo. 2012. 22 Ed. Editorial Kimpres Ltda.
CATESISMO de la Iglesia Católica, 2002.

TERCERA CLASE

COLEGIO COMFENALCO QUINDÍO MUNICIPIO DE ARMENIA PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD: Dios crea a la pareja humana

Ilustración 3. La pareja en el ocaso



Fuente: (<http://extrafondos.com/tag/pareja>)

FECHA: 09 y 11 DE ABRIL

GRADO DE ESCOLARIDAD: SÉPTIMO

SUBTEMAS: Dios crea a la pareja humana.

TIEMPO DE CLASE: HORA BLOQUE 1:30 min.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer el valor del hombre y la mujer como creación de Dios.
- Interiorizar la importancia del matrimonio como unión entre el hombre y la mujer
- Valorar la apertura a la vida según el querer revelado por Dios
- Inculcar el amor y el respeto a los padres, identificando la importancia de la familia según las enseñanzas de los libros sapienciales

CONTENIDO:

- Dios crea a la pareja humana.

EJE TRANSVERSAL:

Ciencias naturales: la transmisión de la vida Dios la realiza por acción biológica.

Ciencias sociales: reconocer que la base de la sociedad es la familia.

Ética y valores humanos. Reconocer la necesidad de rescatar los valores éticos y morales de la familia.

Artística: realizar una cartelera representando la familia del pueblo de Israel.

METODOLOGÍA:

Método Inductivo. Para analizar la familia como unión entre Dios y la sociedad.

MATERIAL DIDÁCTICO

Talleres, guías, dinámica

PRÁCTICA DE MOTIVACIÓN

Realizar un dramatizado representando la familia de Jesús de Nazaret.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Identificar el plan de Dios a favor de la familia.
- Identificar los valores cristianos de la familia en la oración el amor el compromiso el respeto y la obediencia.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Elaborar un listado con las palabras más significativas del tema

Definir cada una de las palabras con el apoyo del diccionario.

BIBLIOGRAFÍA

A.A.V.V. Educación Religiosa guía de trabajo. 2012. 22 Ed. Editorial Kimpres Ltda.
CATESISMO de la Iglesia Católica, 2002.

CUARTA CLASE

COLEGIO COMFENALCO QUINDÍO MUNICIPIO DE ARMENIA PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD: Adán y Eva, origen de la primera comunidad humana

Ilustración 4. Adán y Eva en el paraíso



Fuente: (<http://giovanigondar.blogspot.com/2013/06/adan-y-eva-en-el-paraiso-giovani-un.html>)

GRADO DE ESCOLARIDAD: OCTAVO

FECHA: 9 y 10 de Abril.

SUBTEMAS: Adán y Eva, origen de la primera comunidad humana

TIEMPO DE CLASE: HORA BLOQUE 1:30 min.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar el origen de la primera comunidad humana – Adán y Eva

Descubrir la importancia de las relaciones humanas en pro de la conservación de la especie.

CONTENIDO:

Dios crea a Adán y Eva, y en ellos da origen a la comunidad humana

CORRELACIÒN:

Ciencias Sociales: el hombre ser social por naturaleza, busca la manera de interactuar con el medio buscando diversas formas aplicadas de mutualismo para el mejor aprovechamiento de los recursos.

Ciencias naturales: El proceso de creación del mundo y del hombre fue un proceso largo, que la ciencia define como Eras geológicas, y evolutivo , siendo el hombre y la mujer el culmen de dicho proceso.

Ética y valores humanos. El hombre como imagen y semejanza del creador, debe hacer uso de su voluntad o capacidad de toma de decisiones, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus decisiones, a la luz de la proyección y protección de la vida.

Artística: Representa por medio de una historieta las formas de relacionarse de la primera comunidad humana.

METODOLOGÌA

Método Inductivo.

Desde la creación del hombre y la mujer, reconocer la necesidad de relacionarse con el otro y descubrir la responsabilidad que se tiene como creación a imagen y semejanza de Dios.

MATERIAL DIDÀCTICO A UTILIZAR:

Papel, lápiz, colores

PRÀCTICA DE MOTIVACIÒN:

Video “La creación del mundo – Adán y Eva”

Tiempo: 9: 50 (nueve minutos y cincuenta segundos)

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Reconocer la necesidad que tiene el hombre de relacionarse con el otro.

Identificar la necesidad de preservar la vida en beneficio de la comunidad humana.

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:

Lectura: Adán y Eva, ¿son el origen de la humanidad?, de Ricardo Sada Fernández

Realizar un ensayo donde sustente la importancia de las relaciones humanas para la sana convivencia, según el querer de Dios.

BIBLIOGRAFÍA:

A.A.V.V. Educación Religiosa guía de trabajo. 2012. 22 Ed. Editorial Kimpres Ltda.
CATESISMO de la Iglesia Católica, 2002.

QUINTA CLASE

COLEGIO COMFENALCO QUINDÍO MUNICIPIO DE ARMENIA PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD: El hombre llamado a vivir como Hijo del Padre Creador

Ilustración 5. Padre Nuestro



Fuente: (<http://recursosparamiclasedereligion.blogspot.com/2012/11/el-padre-nuestro-actividad-hotpotatoes.html>)

FECHA: 11 DE ABRIL

GRADO DE ESCOLARIDAD: NOVENO

SUBTEMAS: El hombre llamado a vivir como Hijo del Padre Creador

TIEMPO DE CLASE: HORA BLOQUE 1:30 min.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los problemas morales que se presentaron en el pueblo Israel.
- Identificar los pasajes bíblicos que hacen referencia al comportamiento humano.
- Identificar las palabras de la acción ética y moral desconocida por los estudiantes.

CONTENIDO:

El hombre llamado a vivir como Hijo del Padre Creador

EJE TRANSVERSAL:

- Ciencias sociales: Identificar diversas culturas de la sociedad que en la historia quisieron vivir sin principios éticos y morales.
- Ética y valores humanos. Se refiere a derechos, deberes, relaciones interpersonales, valores de la familia humana, motiva a la acción correcta en la vida personal, familiar y social.
- Artística: representa por medio de un dibujo los personajes del antiguo testamento.

METODOLOGÍA

Método Inductivo: Analiza los planteamientos morales del antiguo testamento a luz del mensaje de Cristo.

MATERIAL DIDÀCTICO A UTILIZAR:

En las clases se alternaran diferentes materiales didácticos tales como: mensajes, carteleras, afiches, crucigramas, sopa de letras dinámicas.

PRÀCTICA DE MOTIVACIÒN

Realizar un dramatizado representativo de la vida moral, social del pueblo de Israel

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Analizar el proceder de los israelitas en su vida moral.
- Identificar el contexto en el que se desarrollo la alianza entre Dios y el pueblo de Israel.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Consultar la vida de 10 personajes importantes en la historia de Israel.

Elabora un ensayo con el personaje que más le llamo la atención, resaltando las virtudes que se necesitan hoy en día.

BIBLIOGRAFÍA

A.A.V.V. Educación Religiosa guía de trabajo. 2012. 22 Ed. Editorial Kimpres Ltda.
CATESISMO de la Iglesia Católica, 2002.

PRÁCTICA DOCENTE II

Fecha de Iniciación: 14 de Agosto

Fecha de Terminación: 20 de Septiembre

PRIMERA CLASE

COLEGIO COMFENALCO QUINDÍO

MUNICIPIO DE ARMENIA

PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD: Proyecto de vida

Ilustración 6. Tu proyecto de vida



Fuente: (<http://haypazcondios.blogspot.com/2012/11/tu-proyecto-de-vida-ii.html>)

FECHA: 14 y 23 DE AGOSTO

GRADO DE ESCOLARIDAD: Décimo

SUBTEMAS: Proyecto de vida

TIEMPO REAL DE CLASE: HORA BLOQUE 1:30 min.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el aporte de la religión en la estructuración de un proyecto de vida.
- Reconocer la necesidad de implantar los valores éticos, morales como parte esencial en la elaboración de un proyecto personal para la vida.

CONTENIDO:

- Proyecto de vida

EJES TRANSVERSALES:

- Ciencias sociales: reconocer los fundamentos principales de conducta social que tiene el hombre en cuanto a su relación con el entorno y sus iguales.
- Ética y valores humanos. Adoptar responsablemente los derechos y deberes como parte del desarrollo personal
- Artística: Realización de una historieta donde se destaca las debilidades y fortalezas, como punto de partida para la realización de metas.

METODOLOGÍA:

Método Inductivo.

Evalúa los modelos de vida que presenta el mundo de hoy, con la propuesta cristiana para asumirlos o no dentro de su perspectiva de vida.

MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:

Talleres, mensajes de reflexión, frases celebres, un canto o escoger

PRÀCTICA DE MOTIVACIÒN:

Sondeo frente a las siguientes preguntas:

¿Qué voy a hacer de mi vida?,

¿Cómo me doy cuenta a qué estoy llamado?

¿Existe un proyecto de vida?

Lectura Cómo Encontrar tu Vocación - Escrito por David Cantone en Vida.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconocer el valor de la espiritualidad y su aporte para la construcción del proyecto de vida.
- Elaboración de un esquema para proyecto basándose en una autoevaluación y una valoración de las ofertas que hace el mundo a la luz de Cristo.

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:

Lectura las cosas de la vida de Benjamín Franklin

Pagina web: www.elescoliasta.org.

Elaboración de un ensayo, teniendo en cuenta lo anterior, donde se analicen y validen los modelos de vida fluctuantes para asumirlos dentro del proyecto personal, desde una mirada cristiana.

BIBLIOGRAFÍA:

- A.A.V.V. Educación Religiosa guía de trabajo. 2012. 22 Ed. Editorial Kimpres Ltda.
- CATESISMO de la Iglesia Católica, 2002.

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá D.C., Colombia. 2012.

SEGUNDA CLASE

COLEGIO COMFENALCO QUINDÍO MUNICIPIO DE ARMENIA PLAN DE CLASE

DE LA UNIDAD N°1: La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida

Ilustración 7. Pregunta personal



Fuente: (<http://misioneroscostarica.com/costarica>)

FECHA: 21 y 30 de Agosto

GRADO DE ESCOLARIDAD: DECIMO

SUBTEMA: La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida

TIEMPO REAL DE CLASE: HORA BLOQUE 1:30 min.

Ilustración 8. Construir tu camino



Fuente: (<http://www.dorsiacoaching.com/coach-antxon-punzano/las-herramientas>)

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar el aporte de la antropología a través de la Iglesia en la búsqueda del sentido de la vida.

CONTENIDO:

- Aportes de la antropología al sentido de la vida según la Iglesia
- Aportes de la Psicología al sentido de la vida según la Iglesia

EJES TRANSVERSALES

- ÉTICA: Asumir con sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC.
- CIENCIAS NATURALES: Reconocer dentro del contexto natural el proyecto de vida ambiental
- CIENCIAS SOCIALES: Identificar los aportes de esta ciencia y utilizarlos en la construcción de la personalidad

METODOLOGÍA A APLICAR

MÉTODO INDUCTIVO: El valor y sentido de la vida en el joven actual

MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR

- Reflexión: Lectura del cuento DESPERTAR. - De Ricardo Canales

PRÁCTICAS DE MOTIVACIÓN

Canción “Dime” Alex Campos. Duración 3.40 min.

¿Qué sentido tiene la vida para el joven actual?

¿Por qué un proyecto de vida?

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Asume con sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura, en los medios de comunicación social y en las TIC.

2. Practica hábitos de auto reflexión sobre la forma de asumir la vida.

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O COMPLEMENTARIAS

Realizar el siguiente cuestionario como autoevaluación para el proyecto de vida

1. ¿Cuáles son las cualidades más positivas, tus valores más destacados y que quisieras conservar?
2. ¿Qué aspectos de tu personalidad quisieras mejorar para ser más armónico/a mas pleno/a feliz?
3. ¿Qué opinión tienen los demás de vos? Aspectos luminosos que los demás ven en ti.
4. ¿Qué momentos alegres, plenos de realización o de alegría, recuerdas en tú vida?
5. ¿Cuáles fueron las vallas o los obstáculos más difíciles que tuviste que superar o saltar?
6. ¿Qué personas han influido positivamente en tu vida?
7. ¿Qué te gustaría que se diga de vos cuando ya no estés vivo/a? Es decir ¿qué diría tu epitafio?
8. ¿Con que símbolos te identificas? Utiliza un símbolo del mundo animal, mineral o vegetal, se pueden asociar dos o tres con el cual te identificas. ¿Por qué los elegiste? ¿Qué valores o elementos encuentras en ellos?
9. ¿Con que pasaje de la vida de Jesús te sentís identificado?
- 10 ¿Que realidades del mundo te preocupan? (Eso que te preocupa está pidiendo de vos una respuesta compromiso. ¿Cuál sería? ¿A qué aspectos quisiera responder personalmente como desafíos para mejorar el mundo y su entorno?)

BIBLIOGRAFÍA

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá D.C., Colombia. 2012.
- Cuestionario. Recuperado el 22 de julio de 2.013 http://www.oleadajoven.org.ar/publicacion.php?article_id=66
- A.A.V.V. Educación Religiosa guía de trabajo. 2012. 22 Ed. Editorial Kimpres Ltda.
- CATESISMO de la Iglesia Católica, 2002.

TERCERA CLASE

COLEGIO COMFENALCO QUINDÍO MUNICIPIO DE ARMENIA PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD: El sentido de la vida en las grandes religiones.

Ilustración 9. Las religiones en el mundo



Fuente: (<http://lasreligionesdelmund.blogspot.com/>)

FECHA: 11 y 20 de Septiembre

GRADO DE ESCOLARIDAD: DECIMO

SUBTEMAS: El sentido de la vida en las grandes religiones.

TIEMPO DE CLASE: HORA BLOQUE 1:30 min.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Expresar de manera personal la dimensión religiosa y la relación con el sentido de la vida.
- Identificar el aporte de la religión al sentido de la vida en las diferentes culturas
- Juzgar el aporte del campo espiritual y religioso a la forma de concebir la vida misma.

CONTENIDO:

El sentido de la vida en las grandes religiones.

EJE TRANSVERSAL:

- Ciencias sociales: Identificar diversas formas culturales y culturas que en la historia han influenciado la cosmovisión del hombre.
- Ética y valores humanos. La vivencia de las virtudes y principios morales propios a cada sociedad y práctica religiosa.
- Literatura: El uso de los diferentes elementos sintácticos para la elaboración de informes, o ensayos argumentativos frente a la temática.
- Artística: Representa por medio de un collage los elementos más relevantes de las cinco grandes religiones.

METODOLOGÍA

Método Inductivo: Analiza el valor y sentido de la vida desde un contexto ético religioso.

MATERIAL DIDÀCTICO A UTILIZAR:

En las clases se alternaran diferentes materiales didácticos tales como: mensajes, carteleras, afiches, lecturas y video.

PRÀCTICA DE MOTIVACIÒN

Guía del docente, colección video “las cinco grandes religiones del mundo”

Tiempo: 43 min.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Reconocimiento del valor de la vida como elemento integrados en las religiones del mundo.
- Valora con sentido crítico y reflexivo la propia forma de asumir la vida.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Investigar los aspectos más relevantes de cada una de las grandes religiones

Elabora un collage con los elementos representativos de las religiones fundamentales mundialmente.

BIBLIOGRAFÍA

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá D.C., Colombia. 2012.
- A.A.V.V. Educación Religiosa guía de trabajo. 2012. 22 Ed. Editorial Kimpres Ltda.
- CATESISMO de la Iglesia Católica, 2002.

CUARTA CLASE

COLEGIO COMFENALCO QUINDÍO MUNICIPIO DE ARMENIA PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD: Dimensión Social del Ser Humano

Ilustración 10. Manos unidas contra la pobreza



Fuente: (<http://www.periodistadigital.com/religion/solidaridad/2010/05/19/manos-unidas-en-madrid-xanadu-planeta-reciclaje.shtml>)

GRADO DE ESCOLARIDAD: Undécimo

FECHA: 23 de Agosto

SUBTEMAS: Dimensión Social del Ser Humano

TIEMPO DE CLASE: HORA BLOQUE 1:30 min.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Analizar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.

- Asumir responsablemente derechos y deberes como miembro de la sociedad.

CONTENIDO:

- Dimensión social del ser humano

CORRELACIÒN:

Ciencias naturales: Cuidado de la naturaleza como obra de Dios para todos los seres humanos.

Ética y valores humanos: respetar las normas y conductas que facilitan la sana convivencia entre los hombres.

Artística: Elaborar un dibujo de sí mismo reconociendo las dimensiones del ser, especificando las diversas formas de desarrollar la dimensión social.

METODOLOGÌA:

Método inductivo:

A partir del reconocimiento individual en el mundo establece mecanismos de correlación en el entorno para expresar las formas de sentir.

MATERIAL DIDÀCTICO A UTILIZAR:

Lectura “El hombre un ser que se desarrolla en comunidad”, papel, lápiz, colores.

PRÀCTICA DE MOTIVACIÒN:

¿Qué es la dimensión social del ser? ¿Por qué es importante entrar en interacción con las demás personas? ¿Qué papel juegan las normas en las relaciones humanas?

Reflexión en torno al documento “El hombre un ser que se desarrolla en comunidad”,

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- A prender a respetar al otro como imagen y semejanza de Dios
- Identificar la responsabilidad en la construcción del bien común en el ser humano.

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:

Lectura de los siguientes documentos de la iglesia y hacer un ensayo donde muestre su posición frente lo allí mencionado.

- Centesimus Annus N° 13, 25, 49
- Gaudium et Spes N° 24 – 25
- Mater et Magistra N° 219
- Catecismo de la Iglesia Católica. N° 1882
- Populorum progressio N° 17

BIBLIOGRAFÍA:

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá D.C., Colombia. 2012.
- A.A.V.V. Educación Religiosa guía de trabajo. 2012. 22 Ed. Editorial Kimpres Ltda.
- CATESISMO de la Iglesia Católica, 2002.

QUINTA CLASE

COLEGIO COMFENALCO QUINDÍO MUNICIPIO DE ARMENIA PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD: Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y político.

Ilustración 11. Derechos Humanos



Fuente: (<http://www.opinion.mxgo.net/derechos-humanos-en-la-politica-exterior-de-mexico-miguel-alejandro-hijar-chiapa/>)

GRADO DE ESCOLARIDAD: Undécimo

FECHA: 6 de Septiembre

SUBTEMAS: Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos

TIEMPO DE CLASE: HORA BLOQUE 1:30 min.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Relacionar las características éticas y morales que se presentan en la sociedad.
- Validar las normas y conductas que se debe tener frente a los actos religiosos, políticos en los cuales tenemos participación.

CONTENIDO: Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos

CORRELACIÒN:

Ciencias Sociales: Reconocer los diferentes modelos políticos y económicos más representativos

Ética y valores humanos: Valorar y respetar las normas y conductas éticas que hacen parte de los sistemas sociales.

Artística: Realizar un friso donde evidencie los aspectos más relevantes del tema

METODOLOGÌA:

Método inductivo:

A partir de la realidad gregaria del hombre valorar las normas y reglas que se deben tener en cuenta para formación integral del ser humano.

MATERIAL DIDÀCTICO A UTILIZAR:

Actividad: Lectura del texto “Sociedad, Estado y Política (Conceptos y Personajes)”, periódicos recientes.

PRÀCTICA DE MOTIVACIÒN:

Lectura del texto “Sociedad, Estado y Política”.

Análisis de noticias varias, justificando en un ensayo su posición frente a las conductas equivocadas de la sociedad, y demostrando las formas adecuadas de actuar en tales casos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identificar la práctica ética en los modelos político- económicos de hoy.
- Desarrollo de una postura ética frente a las prácticas sociales
- Realización de un friso con los elementos más relevantes del tema

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:

Informe de lectura del preámbulo y primera parte de la carta encíclica Populorum Progressio Del Papa PABLO VI.

BIBLIOGRAFÍA:

- A.A.V.V. Educación Religiosa guía de trabajo. 2012. 22 Ed. Editorial Kimpres Ltda.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá D.C., Colombia. 2012.
- CATESISMO de la Iglesia Católica, 2002.

6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Indudablemente la práctica docente relacionada con la educación religiosa en escuelas y colegios es un instrumento de gran y positivo impacto para dicha población, que de manera académica se acerca a esta dimensión del ser humano, pero que en ocasiones ha sido mal orientada y los estudiantes se predisponen en algunos casos con algo de negatividad. Afortunadamente, como es el Espíritu Santo quien dinamiza todo el proceso, logran desde la dinámica propuesta ese encuentro con Jesucristo vivo, que les cambia el panorama haciéndolos más receptivos a la acción de Dios en sus vidas.

En una brisa del Espíritu, se convierten aquellos estudiantes que saben a lo que van y han tenido acompañamiento espiritual desde sus familias, que pretenden acoger verdaderamente a Cristo en sus vidas, son jóvenes despiertos, participativos, que de esta manera ayudan a la activación de su proceso y el de sus compañeros en el grupo.

Una bendición para esta práctica docente, ha sido la valiosa colaboración y apoyo de la señora Rectora Milnert Muñoz Guzmán, el señor Henry Nelson Garzón coordinador integral, administrativos y docentes en general que con su espíritu generoso y orientador hicieron posible la ejecución de esta obra.

No hay palabras para explicar la grandeza de esta experiencia, el contacto con los niños y jóvenes, el mostrar a Jesús desde la Palabra y los contenidos teóricos, ver el avance en el proceso, el crecimiento mutuo, la alegría de la nueva semilla, la esperanza que nace y el amor por la iglesia que florece... tal vez esto sea solo un sueño, pero hay que soñar.

CONCLUSIONES

Se realizó el acompañamiento académico, espiritual y pastoral al proceso formativo de los estudiantes de básica secundaria y enseñanza media del Colegio Comfenalco Quindío de Armenia.

Se logró despertar interés hacia el desarrollo de la temática propuesta.

Se convierte en punto fundamental del proceso para el encuentro con Cristo el enfoque Bíblico como momento transformante de la vida.

Al finalizar la Práctica Docente I y II, se observa el cambio de actitud frente al tema religioso, el propósito de acercarse y conocer más de Dios.

Es de resaltar la importancia de la Práctica Docente, en este proceso formativo como experiencia necesaria para la adquisición de competencias por la experiencia conseguida específicamente en el campo de la Educación Religiosa, con miras al posterior ejercicio docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Colegio Comfenalco Quindío, Armenia 2013.
- SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES. Colegio Comfenalco Quindío, Armenia 2013.
- A.A.V.V. Educación Religiosa guía de trabajo. 2012. 22 Ed. Editorial Kimpres Ltda.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá D.C. 2004.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación, Sección de Ecuación, Lineamientos y Estándares curriculares para el área de Educación Religiosa, Bogotá D.C. Julio de 2004.
- CONCORDATO ESTADO COLOMBIANO Y LA SANTA SEDE, Bogotá D.C. 1973
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Ley 133, sobre el Derecho de Libertad Religiosa, Bogotá, 1994.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Ley General de Educación, Bogotá D.C, 1994.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Bogotá D.C. 1991

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Decreto 4500, Bogotá D.C. 2006.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Escuela y Religión, Bogotá D.C. 2000.

ANEXOS

Anexo A. Taller 8º Tema: El hombre llamado a vivir como Hijo del Padre Creador

SOPA DE LETRAS – LOS MANDAMIENTOS

- 1 Amarás a sobre todas las cosas
- 2 No tomarás el de Dios en vano
- 3 ¿Qué santificamos en el tercer mandamiento?
- 4 ¿A quiénes honramos en el cuarto mandamiento?
- 5 ¿Qué prohíbe el quinto mandamiento?

- 6 ¿Qué mandamiento nos manda cuidar el cuerpo?
- 7 ¿Qué prohíbe el séptimo mandamiento?
- 8 No dirás falso testimonio ni
- 9 Tenemos cuando deseamos lo que tienen los demás.
- 10 No codiciarás los ajenos



Completa las palabras en cada uno de los mandamientos y luego encuéntralas en esta sopa de letras

F	F	G	O	K	Y	F	D	S	A	A	X	R
V	D	F	T	L	M	M	S	C	A	F	Z	T
J	L	N	X	Ñ	A	A	A	W	S	V	X	E
I	B	M	E	N	T	I	R	A	S	R	N	V
L	C	V	S	D	A	D	V	O	E	R	E	I
W	F	M	I	O	R	A	I	E	D	F	U	I
F	M	A	S	F	I	D	H	K	R	U	H	T
Y	A	A	S	E	W	Q	A	B	O	J	I	D
K	D	P	A	D	R	E	L	I	B	G	Y	D
O	R	X	T	E	P	L	B	F	A	K	S	H
D	E	B	S	T	N	O	M	B	R	E	X	G
E	I	J	E	G	A	D	R	E	S	N	F	Y
E	N	V	I	D	I	A	D	G	D	H	W	I
S	K	P	F	U	P	B	I	E	N	E	S	O
A	D	Y	E	T	Y	B	F	E	D	F	A	I

(Sopa de letras, tomada de <http://parroquialainmaculadavalladolid.blogspot.com/2013/09/recurso-sopa-de-letras-los-diez.html>. recuperada 5 de abril de 2013)

Anexo B. Reflexión - Proyecto de vida

La felicidad es el camino

Nos convencemos de que la vida será mejor después de cumplir los 18 años, después de casarnos, después de conseguir un mejor empleo, después de tener un hijo, después de tener otro...

Entonces nos sentimos frustrados porque nuestros hijos no son lo suficientemente grandes, y pensamos que nos sentiremos felices cuando lo sean. Después nos lamentamos porque son adolescentes difíciles de tratar; ciertamente, nos sentiremos más felices cuando salgan de esa etapa. Nos decimos que nuestra vida será completa cuando a nuestro(a) esposo(a) le vaya mejor, cuando tengamos un mejor carro o una mejor casa, cuando podamos ir de vacaciones, cuando estemos retirados.

La verdad es que no hay mejor momento que este para [ser felices](#). Si no es ahora, ¿cuándo?

Una de nuestras frases favoritas es de Alfred de Souza: "Por largo tiempo parecía para mí que la vida estaba a punto de comenzar, la vida de verdad. Pero siempre había un obstáculo en el camino, algo que resolver primero, algún asunto sin terminar, tiempo por pasar, una deuda que pagar; entonces la vida comenzaría. Hasta que me di cuenta de que estos obstáculos eran mi vida".

Esta perspectiva nos ha ayudado a ver que no hay camino a la felicidad: la felicidad es el camino (**si quieres profundizar en este tema te recomiendo leer esto**). Debemos atesorar cada momento, mucho más cuando lo compartimos con alguien especial, y recordar que el tiempo no espera a nadie.

No espere hasta terminar la escuela, hasta volver a la escuela, hasta bajar diez libras, hasta tener hijos, hasta que los hijos vayan a la escuela, hasta que se case, hasta que se divorcie, hasta el viernes por la noche, hasta el domingo por la mañana, hasta la primavera, el verano, el otoño o el invierno, o hasta que muera, para aprender que no hay mejor momento que este para ser feliz. La felicidad es un trayecto, no un destino.

Trabaja como si no necesitaras dinero, ama como si nunca te hubieran herido y baila como si nadie te estuviera viendo.

(Gutiérrez Jaime. Bernal T. Marta. La culpa es de la vaca. 2002. p. 51)

Anexo C. Lectura Cómo Encontrar tu Vocación - Escrito por David Cantone en Vida.

“Allí donde se cruzan tus talentos y las necesidades del mundo, está tu vocación”.

– Aristóteles

¿Cuál es tu vocación? ¿Qué estás llamado a hacer? ¿Qué carrera profesional escoger? ¿Qué especialidad?

Se puede decir de muchas formas pero el problema es el mismo: no sabemos qué camino es el adecuado para nosotros. Algunas personas encuentran la respuesta de forma clara en una etapa temprana de su vida. Otros, en cambio, no sentimos que ninguna dirección nos atraiga lo suficiente como para descartar otras posibilidades. Este segundo grupo, el de los “indecisos”, es el más numeroso. Sí, todos nos dedicamos a algo concreto pero eso no quita que sigamos teniendo un dilema interno. Qué remedio, o elegimos un camino o nos quedamos de brazos cruzados.

Nada es permanente - Ya lo dijo Buda: “lo único permanente es el cambio”.

No tengas miedo por elegir hoy un camino, estés seguro de tu elección o no. Nada te obliga a seguir un camino (una profesión o especialidad) de por vida. Las personas somos seres complejos y nuestras inclinaciones cambian con el tiempo. Lo que hoy te puede parecer tu vocación “mañana” ya no lo es, o ya no lo es como solía serlo. Me explico: no hay razón para atarnos toda la vida a una elección que hemos hecho en el pasado y que ya no nos satisface como antes. No tengas miedo al cambio. Si alineas tu camino con tu “yo” interno no puedes estar equivocado. Elige con el corazón.

La vocación temporal - Si nada es permanente tampoco tiene por qué serlo tu vocación.

Dicho esto, cierto grado de permanencia en tus decisiones es necesario. Las cosas buenas llevan tiempo y las profesiones y los negocios, como las cosechas, necesitan tiempo para dar frutos. La estabilidad es deseable. Lo importante es que NUNCA te veas atrapado en la falsa idea de que siempre habrás de hacer lo mismo durante toda tu vida. Hacer algo que no te satisface significa frustración e infelicidad. Siempre puedes elegir. Siempre puedes cambiar de rumbo. Sé de lo que hablo. Yo mismo he cambiado de rumbo en varias ocasiones. Primero estudié dirección de cine y estuve durante un tiempo participando en ese mundillo. Luego estudié Derecho e incluso me saqué el título de licenciado en Derecho de Estados Unidos (Juris Doctor). Actualmente estoy labrándome un futuro como emprendedor especializado en temas de marketing online. No me arrepiento de lo

que he hecho porque cada cosa en su momento me pareció la elección adecuada. Hoy, las piezas empiezan a encajar. . .

Juntando las piezas del puzzle

La vida es como un puzzle. Existen muchas piezas que de primeras no sabemos colocar. Lleva tiempo darse cuenta de qué pieza se junta con otra. Para lograr finalmente unir las piezas hemos de hacer dos cosas: (1) observar las piezas y fijarnos en su forma y en su contenido (dibujo, colores, etc.); y (2), probar unas piezas con otras hasta que logremos que encajen.

En la vida debemos proceder de igual forma.

1. Haz una auditoría interna: Analiza tu “yo” para encontrar pistas de hacia donde tienes que dirigir tus pasos. Hazte preguntas y respóndelas con sinceridad. Piensa en lo que tú quieres y no en lo que otros esperan de ti.
2. Prueba cosas sin miedo: Si no pruebas algo cómo sabes que no es lo tuyo. Probar cosas nuevas nos da las pistas necesarias para poder encajar las piezas del puzzle.

¿No os ha pasado que un suceso ocurrido en el pasado coge significado con el paso del tiempo?

Esta es la misma idea. Prueba cosas que en el momento estimas como la elección correcta (vocación temporal). Dale tiempo para ver si eso es lo tuyo o no. Sea o no lo que verdaderamente te satisfaga habrás conseguido una PISTA para seguir encajando las piezas de tu puzzle.

Prueba cosas nuevas. Recoge pistas por el camino. Toma decisiones en base a esas pistas. Así es como descubrirás tu verdadera vocación. ¿Vocación de por vida? Quién sabe, pero si más no tu verdadera vocación temporal.

Haciendo tu auditoría interna

En este mundo de locos cada vez pasamos menos tiempo en silencio escuchando lo que dice nuestra voz interior. Aquí van unas preguntas que te ayudarán a sacar la información necesaria para tomar decisiones acertadas. Para mí si una decisión está alineada (acorde) a tu “yo” interior es acertada. Recuerda, nada es permanente, ni siquiera tu “yo” interior. Es por eso que es tan importante conocernos bien en las diferentes etapas de nuestras vidas.

12 preguntas que puedes formularte para hacer tu auditoría personal:

- ¿Qué cosas me gustan?
- ¿Qué libros leo?
- ¿En qué estoy interesado?
- ¿Qué cosas hago bien?

¿Cuáles son mis destrezas?
¿Qué formación tengo?
¿Qué conocimientos tengo que puedan interesar a otros?
¿Cuál es mi experiencia?
¿Qué cosas he conseguido?
¿Hay demanda suficiente del mercado?
¿Cómo sería un día perfecto de mi vida?
¿Dónde me veo en 5 años?
Los 3 elementos para encontrar tu vocación

Existen tres elementos, según mi parecer, que tienes que examinar para encontrar tu vocación. Aristóteles menciona dos de ellos: el talento y la demanda del mercado. Falta un ingrediente para que la fórmula funcione: la pasión.

Talento: En pocas palabras significa la capacidad que tienes para desempeñar una actividad. ¿Eres bueno haciendo lo que haces? (un potencial que tienes y que puedes convertir en capacidad con la práctica)

Pasión: Es esa llama que se enciende cada vez que haces algo que te entusiasma. Es despertarse con motivación. En pocas palabras: es una emoción intensa que sientes cuando haces algo.

(Cantone en Vida David. Cómo Encontrar tu Vocación. Tomado de <http://davidcantone.com/encontrar-vocacion/> el 1 de agosto de 2013)

Anexo D. Reflexión – cuento “DESPERTAR” (RICARDO CANALES)

"Estoy despierto, no hay duda. Pero no puedo hablar, de hecho, no me puedo mover... debo estar todavía bajo el efecto de alguna droga. Sí, veo muy borroso, seguramente me sedaron. Después de todo, la operación no era como quitar un lunar o algo así.

¿Quién lo fuera a decir?: sucedió. Salí de entre los muertos, ¡estoy vivo! ¡Gracias Dios! ¡Gracias a la ciencia! Vieja, ¡si estuvieras conmigo!... pero no, preferiste quedarte con tu corta vida; no estabas preparada para esto. Te lo dije tantas veces... Siempre fuimos tan diferentes, y ahora, nuestras diferencias han llegado a su máxima expresión: yo estoy, y tú no.

Si no la eternidad, al menos viviré mucho más... y tendré tiempo para empezar un estilo de vida y luego otro. Primero seré médico. Ya no tengo la excusa de la edad correcta para empezar y de haberme dedicado siempre al comercio. ¡Lo que yo quiera!, y no importa el tiempo que me tome. Y cuando me aburra de curar gente, podría intentar introducirme al tejemaneje de las leyes, ¿por qué no?, sería un excelente abogado. Y después de eso, me ocuparía escribiendo mis memorias, que para entonces serán muchas y muy vendibles.

Tienes razón, puede que me sienta solo; aunque, será sólo al principio. Como debiste suponer, tarde o temprano tendré que rehacer mi vida con alguien, y lo peor de todo -para ti, porque no para mí-, es que necesariamente será mucho más joven que nosotros, lo cual debiste haber previsto, ¿no es así? De todas maneras, sé que mi felicidad es lo que más te importaría."

"Conservo mis recuerdos, entonces, soy yo mismo, por supuesto... bien que tengo mi alma conmigo. Tú y tus ideas, ¿cómo iba a perderla? Vieja... si me hubieras escuchado... *Que eso sólo Dios lo puede hacer, que te quedarás sin alma, que es demasiado dinero lo que cobran...* Miedos. Por tus miedos ya no existes. ¿Dónde estarás? ¿En el cielo? Yo no estuve ahí, eso sí te lo puedo decir. Ni siquiera vi el famoso túnel con la luz al fondo... Quizá Dios sabía que yo no había llegado a mi última parada, sino que esperaba al siguiente camión; o tal vez no vi túnel porque ¿nunca ha habido tal? y entonces el cielo es un mito y el único paraíso era el terrenal, que por ignorancia nadie lo aprovechó... excepto yo, y otros pocos, por supuesto.

Supongo que me quedé aquí mismo, y mi conciencia simplemente permaneció en estado suspendido, y cuando me descongelaron (estuve más helado que un iceberg por quién sabe cuánto tiempo), reinicié como las computadoras, ¿no? Sí. Mi teoría es que no somos más que ordenadores, pero con neuronas en lugar de chips.

Bien, dijo el doctor que la nanotecnología tarde o temprano podría reestablecer células dañadas. Y ahora, ¡increíble!, aquí estoy de nuevo; el avance de la ciencia no se detuvo. Excelente."

"A pesar de los pesares, y por haber sido más valiente que tú, existo, y qué crees, ¡con un nuevo cuerpo! Ahora lo más seguro es que me pidan que dé conferencias sobre crionismo y quién sabe que más oportunidades me irán saliendo. Fíjate, aunque no quiera, seré una celebridad; todo el mundo querrá preguntarme cosas de mi vida presente y del pasado. Y tu nombre también será mencionado en los medios y quedarás en la historia como la esposa de Orlando. ¿Qué te parece?!"

Te extraño..., con o sin compañía, te extrañaré mucho."

"Esos deben ser doctores, o al menos eso parecen... No me atienden, qué raro... tal vez esperan a que baje el efecto de la droga. Platican... mueven los labios, pero no oigo nada... es como si me encontrara en el fondo del mar, hasta mis pensamientos resuenan en este silencio absoluto. ¡Caray! ¿Será sólo un sueño? No. Estoy despierto, no hay duda. Espero que no sea una secuela del daño celular.

¿Levantarme?, no creo... no siento nada de nada, seguro esto tarda en reaccionar. ¿Les hablo?, ni siquiera puedo mover la boca o la mandíbula... Tranquilo, Orlando, no te desesperes, esto debe tomar su tiempo... Sí... debo esperar."

"Un momento, ¡no estoy acostado!, se supone que debería, ¿no?, veo la puerta, ¿estará sentado? ¿parado?, pero... ¿cómo?, si no siento mi cuerpo, ¡ni puedo voltear a verlo! Calma, calma... en unas horas el doctor me lo explicará todo.

¡Demonios!, ya quiero ver el mundo! ¿Qué año es? ¿Cuánto tiempo ha pasado? Ya esperé demasiado, por favor ¡vengan ya!"

-No sé, ¿qué te dijo el doctor?

-Pues, estaba satisfecho de ver ciertas señales de reactivación, algunos flujos eléctricos, no es gran cosa todavía. Pero no quiere sacar a la luz esto, ya sabes, la empresa daba garantías de rehacer la vida de sus clientes... y no creo que éste vaya a ser muy feliz que digamos...

-Bueno, hay que reconocer que es todo un logro que sus neuronas generen impulsos eléctricos, pero, de ahí a que reviva, que le peguen otro cuerpo y todo lo demás...

-El doctor cree que algún día se podrá, no se te ocurra contrariarlo con tus comentarios...

-¿Oye..., tú crees que su espíritu nos esté viendo desde el cielo o de donde sea? No estaría muy contento que digamos... ¡Ay ca..., me da nervios sólo pensarlo!.

-Nunca se te quitó lo miedoso. Oye, por cierto, no se te olvide limpiarle la pecera y echarle su comidita, ¿eh?

Los estudiantes se carcajearon por la ocurrencia, y Orlando vio cuando salieron del cuarto.

(Canales Ricardo. Cuento *Despertar*. Tomado de http://www.letrasperdidas.galeon.com/n_ricardocanales01.htm. 2 de agosto de 2013)

Anexo E. Taller Evaluativo

El ser humano se realiza en comunidad (religiones del mundo)

1. La religión juega un papel importante en la configuración de la sociedad humana en la medida en que crea nexos entre sus miembros a partir de las orientaciones consensuadas permitiendo crear lazos cada vez más fraternos. Aquí se explica que la religión tiene una función:

- A) De verificación.
- B) De comprensión.
- C) De análisis.
- D) Integradora

2. Según lo analizado en la sociedad tribal los interrogantes más apremiantes hechos por los seres humanos como: ¿Cuál es el principio y fin del ser humano? ¿Quién creó el universo?. Eran explicados por la religión, esto explica que la:

- A) La religión carecía de total importancia dentro de estas sociedades.
- B) La religión tenía un papel fundamental dentro de estas sociedades.
- C) La religión había sido reemplazada por la razón dentro de estas sociedades.
- D) La religión tenía un papel poco fundamental dentro de estas sociedades.

3. Esta imagen representa el Dios de los:

- A) Católicos
- B) Judíos
- C) Hindúes
- D) Budistas

4. Según la imagen, la función del Espíritu Santo es:

- A) Criticar todo lo que hacemos.
- B) Analizar nuestro comportamiento.
- C) Iluminar al ser humano.
- D) Despotricar de nuestros deseos.

5. Este proceso de reorganización de las sociedades ha estado en manos especialmente bajo la responsabilidad de las religiones monoteístas quienes han venido orientando un código ético particular, unas costumbres sociales, una forma de organización social y en especial han formado en el ser humano un sentido de hermandad que ha permitido la unidad entre individuos entendiendo la divinidad como un padre amoroso que ha formado una familia universal cuya característica

fundamental es la fraternidad. De acuerdo al texto anterior, la función de compensación de la religión consiste en:

- A) Prometer la venida de Jesús por segunda vez.
- B) Prometer la venida del fin del mundo.
- C) Prometer la vida eterna a quien sirve a su prójimo por amor a Dios.
- D) Generar la cultura del miedo

6. El proceso en donde los humanos encuentran en la razón la explicación de los interrogantes más significativos recibe el nombre de:

- A) Secularización
- B) Segregación
- C) Manipulación
- D) Generosidad

7. Las siguientes son religiones monoteístas

- A) Cristianismo y Zoroastrismo
- B) Judaísmo y Budismo
- C) Cristianismo y Judaísmo
- D) Sintoísmo y sincretismo

8. La religión que comparte algunos libros con judaísmo es

- A) Budismo
- B) Cristianismo
- C) Islamismo
- D) Hinduismo

9. Todas las religiones cuentan con una serie de celebraciones de iniciación a la vida en comunidad. El sacramento de iniciación del cristiano es:

- A) La unción de los enfermos
- B) La confirmación
- C) El bautismo
- D) El sacerdocio

10. Uno de los símbolos del Bautismo es:

- A) El credo
- B) La luz
- C) La antorcha
- D) La hostia sagrada

(Taller evaluativo recuperado de <http://www.thatquiz.org/es/previewtest?B/Z/M/Q/63081352663983> el 2 de agosto 2013)

Anexo F. Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos

El cristiano que falta a sus obligaciones temporales, falta a sus deberes con el prójimo; falta, sobre todo, a sus obligaciones para con Dios y pone en peligro su eterna salvación. Gaudium es Spes, 43

Historia de la Democracia:

Conclusión.

La historia de la democracia plantea dos formas de concebirla: como evolutiva (la de Roma) y como utopía (la de Atenas). En tanto Atenas le quedaba a Roma cada día más lejos porque se hundía en el pasado, a las repúblicas democráticas contemporáneas les queda cada día más cerca, en un futuro que ya no es tan borroso gracias al “achicamiento” del mundo mediante las computadoras, los satélites y el Internet.

Podemos comunicarnos unos con otros a lo largo y ancho del mundo pero, si bien tenemos noticias unos de otros como no las habíamos tenido, no estamos físicamente en presencia unos de los otros como en el *agora* (feria y plaza pública de los atenienses) o en la *ecclesia*, sino a través de una pantalla.

Republicanismo.

La tradición republicana se remonta a Aristóteles, que es quien (en *Política VIII*) establece la gran oposición entre libertad -como no dominación y como autogobierno- frente a la falta de libertad del esclavo. En la tradición republicana, libertad se opone a tiranía. Surge de la necesidad de un Estado que no sólo haga respetar la ley, sino que contribuya a minimizar o amortiguar la dominación y la dependencia. Por eso también hay republicanos que defienden la propuesta de una renta básica como un derecho constitutivo de ciudadanía. Porque para los republicanos la base de la libertad es la independencia social.

[Http://www.arrakis.es/~trazeg/andresfrancisco.html](http://www.arrakis.es/~trazeg/andresfrancisco.html).

Sistemas Económicos y Políticos

Constitucionalismo



Las instituciones políticas surgidas de la Revolución Francesa instauraron un modelo de estado liberal de derecho más puro que el inglés, aunque posteriormente, a lo largo del siglo XIX, las fuerzas de la reacción conservadora consiguieron adueñarse del rumbo de la historia de Francia y moderar los planteamientos iniciales.

Poco más de un mes después de que el pueblo parisiense tomara La Bastilla, los representantes electos del tercer estado, convertidos en Asamblea Nacional, aprobaron la famosa *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano* (26 de agosto de 1789), que representa la materialización de los principios teóricos elaborados por los filósofos de la Ilustración y por los fundadores del liberalismo. Los hombres “nacen y permanecen libres e iguales”; los *derechos naturales* e imprescindibles de los hombres son “la libertad, la seguridad y la resistencia a la opresión”; la libertad queda definida como “poder hacer todo aquello que no perjudique a los demás”. El derecho de propiedad quedó consagrado como “inviolable y sagrado”, del que nadie

podía ser privado sino por necesidad pública y con la consiguiente indemnización. Se consagró el derecho de todo ciudadano a la libertad individual y a su expresión pública: “todo ciudadano podrá hablar, escribir e imprimir libremente”.

La Constitución de 1791 se sintetizó en su preámbulo de Declaración de derechos y en el resto del articulado establece las instituciones de gobierno y la coordinación entre los diversos órganos de poder. Monarquía constitucional, división de poderes, parlamento unicameral (la Asamblea Nacional) son algunas de las características de Robespierre de 1793, de corta duración estableció un régimen republicano y el sufragio universal por vez primera en la historia. Posteriormente, Francia, en 1870, adoptó definitivamente el sistema republicano.

Hoy en día no se concibe la existencia de un estado sin el soporte de una *Constitución*. Ésta es un sistema de normas jurídicas que pretende regular los aspectos fundamentales de la vida política de un Estado: es la “ley de leyes”, en el sentido de que todas las demás leyes y normas han de supeditarse a lo establecido en la Constitución; es decir, tendrán rango inferior.

Nacionalismo.

El Nacionalismo es un tema político de gran importancia que surgió también con la Revolución Francesa. El bloqueo que tenían las naciones absolutistas (con Monarquía Absoluta) en Europa, con gran apoyo de la Gran Bretaña, estaban temerosas de que las ideas radicales de Francia se extendieran. A causa de esto, se desencadenó una guerra, que desde el punto de vista de los franceses, significaba en resumidas cuentas, la supervivencia o no de los principios revolucionarios.

La Convención levantó en pocos meses un ejército de más de tres millones de hombres para defender las fronteras de Francia frente a los ataques del absolutismo. Fue una guerra popular en la que la pasión de los combatientes sólo puede explicarse como resultado de la identificación de estos cuatro componentes: pueblo-nación-revolución-Francia. Un ardor patriótico recorrió Francia y el sentimiento nacional fue extraordinariamente reforzado.

Se extendió por toda Europa el liberalismo, creando al mismo tiempo en esos países un sentimiento que dejó tras sí el toque nacionalista: nacionalismos republicanos y liberales, en unos casos, tradicionalistas y conservadores en otros, pero nacionalismo al fin y al cabo. La ideología y el sentimiento nacionalista constituyeron una idea-fuerza que generó unos movimientos de largo alcance que cambiaron las fronteras de Europa a los largo del siglo XIX hasta bien entrado el siglo XX. Los pueblos que habían alcanzado un elevado grado de conciencia nacional lucharon por su independencia, es decir, por convertirse en naciones-estado, por su soberanía nacional.



Federalismo.

Poco antes de la Revolución Francesa tuvo lugar la lucha de los colonos de Nueva Inglaterra contra el dominio colonial inglés. Como es sabido, la guerra de la independencia finalizó victoriosamente y los Estados Unidos de América quedaron constituidos como nación independiente. La Revolución americana se realizó bajo el impulso de los hechos, no fue precedida, como en Francia, de una larga maduración ideológica ni fue el producto de doctrinas originales. Sin embargo, dio un sistema político que, si bien mantiene las coordenadas esenciales del estado liberal, contiene innovaciones interesantes.

El dominio británico sobre América del Norte estaba constituido por 13 colonias. Tras la declaración de independencia (4 de julio de 1776), los trece nuevos estados no desearon inicialmente integrarse en una unidad política superior. Se consideraban independientes con respecto a la antigua metrópoli e independientes unos de otros. En 1787 se adoptó una Constitución Federal (1787).

El federalismo es el sistema político basado en la distribución territorial del poder opuesto al centralismo. Frente al modelo francés de estado unitario, surgió un modelo norteamericano de estado federal. En los estados federales, el gobierno y las instituciones centrales de poder coexisten con las instituciones políticas de los estados federados (que, según los países, pueden denominarse también regiones, landers,



nacionalidades). Éstos poseerán sus propias asambleas legislativas y sus propios gobiernos. Las competencias y atribuciones del quehacer público vendrán distribuidas entre los órganos centrales del estado y los distintos estados federados.

Por regla general, al estado federal o central se le reservan asuntos exteriores (incluido comercio exterior), defensa y política económica general (dado que cualquier país federal constituye un mercado unificado en el contexto de un determinado modelo socio-económico). Las instituciones políticas centrales se adaptarán también a este esquema; así, el Parlamento adoptará el sistema bicameral, pero con un contenido y unas raíces distintas de los parlamentos bicamerales de la vieja Europa. La Cámara baja (Cámara de representantes en Estados Unidos) estará formada por representantes de los estados, los mismos para cada estado, independientemente del número de habitantes del mismo. Será la "representación" de los estados y se ocupará fundamentalmente de las cuestiones que atañen a las federaciones.

La constitución federal norteamericana influyó en diversos estados de América Latina (México, Venezuela, Brasil, Argentina) y posteriormente el sistema federal ha sido adoptado por numerosos países de todo el mundo, especialmente por aquellos estados en cuyo seno conviven diversas nacionalidades (es el caso de la India y lo fue de la dividida Yugoslavia y de la desaparecida U.R.S.S., etc.)



Socialismo.

Socialismo es el término general que se da a las doctrinas (y a los sistemas políticos que se inspiran en ellas) que sostienen la necesidad de eliminar la propiedad privada de los medios de producción para lograr una sociedad sin clases.

<http://www.eumed.net/cursecon/dic/S.htm#socialismo>



Karl Marx



Joseph Stalin



Vladimir Ilich Ulianov LENIN

○ **Marxismo.**

Es una corriente de pensamiento económico que se basa en los principios de Karl Marx, quien sostuvo que la ganancia empresarial (plusvalía) se generaba cuando los capitalistas explotaban a los trabajadores: Los capitalistas pagaban solamente el *valor de reposición* de la fuerza de trabajo y obtenían un *valor de uso* muy superior por el empleo de esa fuerza. Es decir, pagan al trabajador para que éste tenga los bienes y servicios que necesita para vivir y reproducirse y ellos se enriquecen obteniendo más plusvalía.

Marx asumió que el obrero (proletario) sería siempre pagado con salarios de subsistencia y que el capitalista tendría cada vez más ingresos, por lo que previó una separación en clases que dividiría la sociedad en “dos grandes campos enemigos”. Según Marx, esto terminaría en una revolución social que impondría la propiedad colectiva de los medios producción y posteriormente el socialismo.

Las teorías de Marx han sido fuertemente criticadas y rebatidas por el amplio desarrollo de la ciencia económica surgido a partir de su muerte y no son seguidas más que por una muy pequeña fracción de los economistas modernos.

<http://www.eumed.net/cursecon/dic/M.htm#marxismo>

○ **Comunismo.**

El comunismo como sistema real fue consecuencia del pensamiento de Marx y de la acción política de Lenin, quien encabezó el primer estado socialista: la U.R.S.S. (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) que se suponía, llegaría al comunismo.

Todo inició con los pensamientos socialistas de Marx: los medios de producción propiedad social y dictadura de los obreros. Con el triunfo de la Revolución Rusa en 1917, Lenin expropió fábricas y hace explotaciones agrícolas y de todo tipo de empresas, existía un control del Estado basado en *soviets* (que eran los obreros soberanos). Poco a poco los *soviets* pierden autonomía y se crea una dictadura unipersonal, esto llevó a la U.R.S.S. a un régimen autoritario y dictatorial. Posteriormente, Stalin coloca toda la agricultura bajo control del Estado e inaugura un régimen totalitarista.

Con el comunismo en la U.R.S.S. se tuvieron algunos logros en materia de armamentos, infraestructura e industria pesada, pero el saldo final fue realmente magro. Colas para adquirir productos de primera necesidad de mala calidad, desabastecimiento constante, mercado negro y un ínfimo nivel de vida fueron típicos de la U.R.S.S. y de otros países donde se estableció el sistema. Finalmente, en 1989, el sistema cayó por el peso de sus propias ineficiencias sin haber liberado jamás el combate decisivo para el cual tanto tiempo se había preparado. De allí en adelante casi todas las naciones que fueron comunistas están empeñadas en construir regímenes democráticos y economías de mercado (capitalistas).

<http://www.eumed.net/cursecon/dic/C.htm#comunismo>

(Padilla Juárez Alejandra. *Introducción a la Sociología, la Economía y las Ciencias Políticas*— tomado de <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/api/3a.htm> 3 de Agosto de 2013)

APÉNDICES

Apéndice A. Taller 7º Tema: Dios crea a la pareja humana.

- En grupos de 4 estudiantes realizar un dramatizado representando la familia de Jesús de Nazaret.

Génesis 2, 18 - 24

El Señor Dios se dijo:

- No es bueno que el hombre esté solo; voy a hacerle alguien como él que le acompañe.

Entonces el Señor Dios modeló de arcilla todas las bestias del campo y todos los pájaros del cielo y se los presentó al hombre para ver qué nombre les ponía. Y cada ser vivo llevaría el nombre que el hombre le pusiera. Así, el hombre puso nombre a todos los animales domésticos, a los pájaros del cielo y a las bestias del campo; pero no se encontró ninguno como él, que le sirviese de ayuda.

Entonces, el Señor Dios dejó caer sobre el hombre un letargo y el hombre se durmió. Le sacó una costilla y le cerró el sitio con carne. Y el Señor Dios trabajó la costilla que le había sacado al hombre, haciendo a la mujer, y se la presentó al hombre. Y el hombre dijo:

- ¡Esta sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne!

Su nombre será "mujer" porque ha salido del hombre. Por eso abandonará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su mujer, y serán los dos una sola carne.

Cuestionario

1. Lee y extrae el mensaje
2. ¿Qué pensaría y sentiría el hombre al encontrarse solo sin una ayuda semejante a él?
3. ¿Qué quiere decir la frase "No es bueno que el hombre este solo"?
4. ¿Es la mujer complemento del hombre. Por qué?
5. ¿Cuál es la relación entre la pareja creada por Dios y la familia de Jesús?

Apéndice B. Imágenes

Foto 1.



Fuente: Elaboración propia

Foto 2.



Fuente: Elaboración propia