

**PROYECTO DE VIDA EN EL PLAN DE ÁREA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA DE LA CIUDAD DE CARTAGO**

FÁBER ANDRÉS TRIANA GAMBOA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PEREIRA - RISARALDA
OCTUBRE 2016**

**PROYECTO DE VIDA EN EL PLAN DE ÁREA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA DE LA CIUDAD DE CARTAGO**

FÁBER ANDRÉS TRIANA GAMBOA

Estudiante

ANA SOFIA GAVIRIA CANO

Directora de trabajo

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

PEREIRA - RISARALDA

OCTUBRE 2016

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Descripción del problema	10
1.1.1. Pregunta de investigación	13
1.2. Antecedentes	13
1.3. Justificación	17
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos:	19
2. REFERENTE TEÓRICO.....	20
2.1. Proyecto de Vida.....	21
2.2. La adolescencia.....	25
2.3. Educación Religiosa Escolar.....	26
3. REFERENTE METODOLÓGICO.....	37
3.1. Tipo de Investigación.....	37
3.2. Diseño de la Investigación	37
3.3. Unidad de Trabajo.....	38
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	39
3.5. Instrumentos.....	40
3.6. Procedimiento	41
3.7. Cronograma.....	43
4. RESULTADOS.....	44
4.1 Elementos que contempla el plan de área de la ERE de la institución educativa María Auxiliadora en la propuesta de proyecto de vida a partir de los estándares dados por la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC) para la formación de las estudiantes del grado décimo.....	44
4.1.1. Comparativo Estándares Educación Religiosa del grado décimo ofrecidos por la CEC y la Institución Educativa María Auxiliadora.	45
4.1.2. Comparativo entre las competencias establecidas en los Estándares Educación Religiosa del grado décimo ofrecidos por la CEC y las propuestas por la Institución Educativa María Auxiliadora (IEMA)	46
4.1.3. Comparativo entre el objeto de estudio de los Estándares Educación Religiosa del grado décimo ofrecidos por la CEC y el establecido por la Institución Educativa María Auxiliadora.....	48
4.1.4. Resultados de la entrevista al docente.	50
4.2. Dificultades humanas y espirituales que experimentan las adolescentes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago, para la construcción del proyecto de vida.....	52

4.3. Propuesta didáctica que contempla los estándares la ERE y las necesidades de formación de las estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Cartago, en la que se tiene en cuenta la dimensión espiritual para la construcción de su Proyecto de vida.	64
5. DISCUSIÓN	13
6. CONCLUSIONES	16
7. REFERENCIAS.....	20
8. ANEXOS	23

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1: Edad	44
Ilustración 2: Concepto de Proyecto de vida	52
Ilustración 3: Aspectos para clarificar el proyecto de vida	53
Ilustración 4: Aporte de la ERE al proyecto de vida	54
Ilustración 5: Temas de la ERE y proyecto de vida	55
Ilustración 6: Ayudas en la decisión de vida	55
Ilustración 7: Frecuencia en el obrar con libertad	56
Ilustración 8: Valores que influyen en las decisiones	57
Ilustración 9: Consejeros para un proyecto de vida	57
Ilustración 10: Paradigmas de vida	58
Ilustración 11: Construcción del proyecto de vida	58
Ilustración 12: Motivaciones	59
Ilustración 13: Dificultades	59
Ilustración 14: Posición ante obstáculos	60
Ilustración 15: Dimensiones del ser humano	60
Ilustración 16: Estados	61
Ilustración 17: Relación para alcanzar metas	61
Ilustración 18: Dificultades para definir el proyecto de vida	62
Ilustración 19: Decisiones para el proyecto de vida	63

RESUMEN

Esta investigación indagó el punto de vista del docente del área de educación religiosa y de las estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Cartago, sobre la manera como se incluye la propuesta de proyecto de vida en el plan de área de Educación Religiosa y en las prácticas de aula, tomando de referente, los estándares para la ERE de la Conferencia Episcopal de Colombia. Se realizó desde una metodología cualitativa, donde se aplicaron dos técnicas: entrevista a un docente, y encuesta a 79 estudiantes. Los resultados muestran que los contenidos propuestos por la Institución coinciden parcialmente con los Estándares de la ERE emitidos por la CEC. A partir de estos, se realiza una propuesta didáctica que contemplando la dimensión espiritual esclarece y motiva la toma de decisiones frente al proyecto de vida, dadas las dificultades de tipo humano y espiritual que las estudiantes experimentan.

PALABRAS CLAVE: Proyecto de vida, educación religiosa escolar, plan de área, estándares, adolescentes.

ABSTRACT

This research investigated the point of view of teachers in the area of religious education and tenth grade students of School Mary Help of Cartago, about how the proposed project life is included in the plan area of Religious Education and classroom practices, taking as a reference, the standards for RES of Colombia Episcopal Conference. It was made from a qualitative methodology, where two techniques were applied: interview with a teacher and 79 students surveyed. The results show that the contents proposed by the Institution partially coincide with the RES Standards issued by the CEC. With this results, a didactic proposal contemplating the spiritual dimension enlightens and motivates decisions against life project, given the difficulties of human and spiritual kind that students experience is performed.

KEYWORDS: Life project, school religious education, area plan, standards, adolescents.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es el resultado de la investigación cualitativa con la que se cumple el requisito de grado de la licenciatura de educación religiosa de la Universidad Católica de Pereira.

La investigación contempla cinco apartados fundamentales: el primero hace referencia al *planteamiento del problema* describiendo las situaciones actuales que experimentan las adolescentes de la Institución Educativa María Auxiliadora de Cartago y la importancia de trabajar en el plan de área de la Educación Religiosa Escolar la propuesta de proyecto de vida desde los estándares dados por la Conferencia Episcopal de Colombia para la formación de las estudiantes del grado décimo. Por esta razón se han marcado unos objetivos específicos que describen los contenidos actuales que ofrece la Institución Educativa, la identificación de las dificultades humanas y espirituales que experimentan las adolescentes para la construcción del proyecto de vida y la realización de una propuesta didáctica con el fin de fortalecer y motivar en las estudiantes la construcción de su proyecto de vida.

En segundo lugar, se recurre a diferentes autores que dan sustento al tema de estudio, el cual es desarrollado desde las *categorías conceptuales* de proyecto de vida, adolescencia y Educación Religiosa Escolar.

El tercer punto describe la *metodología* que se utilizó para recoger la información, el diseño y los instrumentos sobre los que se apoya esta investigación para ofrecer una visión objetiva sobre la propuesta de proyecto de vida desde los estándares de la Educación Religiosa Escolar dados por la Conferencia Episcopal de Colombia para la formación de las estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago.

En cuarto lugar, se *presentan los resultados* de la encuesta a estudiantes y la entrevista a la docente, dando respuesta a cada objetivo específico.

Con la estructura del punto anterior, el quinto apartado muestra la discusión que se establece entre resultados, marco conceptual y antecedentes investigativos, todo ello bajo los aportes interpretativos del investigador.

Los apartados desarrollados en el estudio buscan ser un aporte al cumplimiento de la misión de la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago, desde un componente práctico, dado que el estudio tiene implicaciones para la práctica docente, ya que la relación docente – estudiante permite un contacto permanente con la población a intervenir.

Durante la investigación se evidencian las diferentes posiciones y concepciones sobre proyecto de vida lo que podría aportar a la Institución Educativa que su plan de estudios se ajuste a los estándares que la Conferencia Episcopal ha propuesto para el área de educación religiosa, dado que de esta forma se favorecen directivos, docentes y estudiantes de esta institución. Entre los beneficios de seguir los estándares de la CEC, encontramos la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, la educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa, la iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad; y la comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La institución educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago, es un establecimiento educativo fundado según Acuerdo Municipal No. 07 del 01 de octubre de 1909. Desde sus inicios ha sido atendido por la comunidad Franciscana, resaltando la labor de Sor Caridad Brader Zahner, religiosa de esta comunidad, quien desde su arribo a Cartago, manifestó que el colegio de señoritas debía ser consagrado a María Auxiliadora. La institución en la actualidad es de carácter oficial y presta sus servicios educativos en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media¹. El colegio goza de gran prestigio por su calidad educativa que se refleja en sus más de cien años de funcionamiento.

Al presumir la realidad que experimentan las estudiantes del grado décimo, se observa en la mayoría de ellas cierta indiferencia a las diversas actividades educativas encaminadas a fortalecer su educación religiosa y escepticismo frente a los aportes que esta área puede hacer a su proyecto de vida.

Por otro lado, se encuentra la realidad social actual, donde se pueden presentar medios para la construcción del proyecto de vida, basados en consumismo, individualismo y de cierto modo egocentrismo, propuestas que llegan a las estudiantes de grado décimo de la institución educativa, y que en ocasiones no derivan en lo mejor, debido a que por su edad, entorno familiar,

¹ Artículo 11. Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.

influencia de amistades y de los medios de comunicación, no leen estas ofertas para su vida de manera crítica, reflexiva para asumir con responsabilidad el crecimiento humano.

Las adolescentes de grado décimo al igual que todos los seres humanos, requieren vivir plenamente sus diferentes dimensiones: física, cognitiva, afectiva, social y trascendente; sin embargo, por lo anteriormente mencionando, se dejan algunas de ellas desatendidas o se priorizan aquellas que social y culturalmente tienen mayor auge, que se adoptan por imitación o por moda; ejemplo de ello son los cuidados estéticos y el uso excesivo de medios de comunicación, en comparación con el cuidado y fortalecimiento de las dimensiones afectiva y trascendente. De allí que la orientación que se ofrece desde el área de educación religiosa, que es de carácter espiritual, humana y social puede ayudar a las jóvenes a proyectar su vida, con el fin que visualicen lo que puede ser su desarrollo integral desde la juventud hasta la posteridad.

Una educación basada en criterios de orientación religiosa trata de ayudar a las estudiantes a pensar su vida, a tomar conciencia de las nuevas experiencias que le esperan como integrantes de una sociedad, de allí que el proyecto de vida entendido como un esfuerzo para dar sentido a la propia vida durante la dimensión temporal, haga relucir aspectos desde su vocación y misión en la historia personal, implicando así experiencias humanas y religiosas.

El tema de proyecto de vida visto desde la Educación Religiosa Escolar, ha sido presentado por la Conferencia Episcopal de Colombia, a partir de febrero 10 de 2012, a través de cuatro enfoques, a partir de los cuales las estudiantes estarán en la capacidad de conocer y comprender la fe católica, dado que taxativamente expresa el estudio de los temas desde el punto de vista humano, social y cultural conformando estos el enfoque Antropológico, también se analizan los temas desde la perspectiva del antiguo testamento en un enfoque Bíblico; se presentan las

enseñanzas de Jesús desde el nuevo testamento y la experiencia de los apóstoles en el enfoque Cristológico, además se desarrollan temas en el contexto de la tradición de la Iglesia siendo este un enfoque Eclesiológico.

Este marco de orientación de la educación religiosa es tenido en cuenta solo en algunos aspectos en la institución educativa María Auxiliadora como se muestra en el plan de área de educación religiosa para el grado décimo, el cual se encuentra vigente desde el año 2011 hasta la fecha, en él se establece en un primer momento conocer los aportes de la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida, ideales, orientación, equilibrio y salud espiritual; contempla una postura frente a la defensa de la vida destacando las enseñanzas de la Iglesia en bien de los hombres. Posteriormente, propone a las estudiantes reconocer el proyecto de vida orientando la existencia desde las enseñanzas cristianas para tomar decisiones en el manejo de la libertad, y finalmente reconoce la importancia de ser persona para el desarrollo de las capacidades y afrontar las dificultades de la vida. En este sentido, el plan de área de la Institución, requiere desplegar los cuatro enfoques de los estándares de la ERE propuestos por la Conferencia Episcopal Colombiana.

Partiendo de experiencias con los directivos y docentes, se hace necesario reorientar los intereses académicos, espirituales y concientizar sobre la importancia e incidencia que tiene la formación de la fe en el proyecto de vida en las estudiantes de grado décimo, teniendo en cuenta la propuesta de la Conferencia Episcopal Colombiana, que contribuye a mejorar las relaciones que se establecen en la familia, la escuela y la sociedad, además invita a reflexionar y asumir actitudes cristianas a la luz de la palabra de Dios, estableciendo el aporte de la educación religiosa en las dimensiones humanas y espirituales de las estudiantes.

A partir de los elementos descritos del problema educativo evidenciado, surge la siguiente pregunta de investigación.

1.1.1. Pregunta de investigación

¿De qué manera la formación en educación religiosa es tomada como referente para la construcción del proyecto de vida por parte de las estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Cartago?

1.2. Antecedentes

Considerando la temática que se aborda en esta investigación la cual se relaciona con el tema de proyecto de vida en una institución educativa determinada, podemos establecer que al revisar bibliográficamente, no encontramos investigaciones o trabajos similares, sin embargo, describimos algunos estudios enfocados a la temática de proyecto de vida, que de alguna manera pueden considerarse antecedentes a esta investigación. Cabe resaltar, que las ilustraciones encontradas, no tienen relación alguna con planes de área de educación religiosa para grado décimo, de lo que podemos discurrir como una propuesta nueva a partir de lo estipulado por la CEC, que se destaca a través de los estándares de la ERE para grado décimo.

A nivel local se encuentran dos investigaciones relacionadas con el tema de interés:

González, Y., Guerrero, G., y Ruiz, P. (2008), en su investigación se interroga sobre ¿cuáles son los elementos que estructuran el proyecto de vida de las adolescentes de 15 a 17 años de edad que quedaran desvinculadas de la “Corporación Sirviendo con amor del ICBF”? Se empleó una metodología cualitativa y se recolectó la información a través de la técnica de historias de vida. En este estudio participó un grupo de 10 adolescentes entre los 15 y 17 años.

Los resultados de esta investigación expresan en primer momento la argumentación de la categoría de nominada: “he vivido la ausencia de una familia”, en la que se evidencia claramente la carencia que las jóvenes han tenido de un hogar. Para un segundo momento, se estableció la categoría denominada: “ICBF me ha dado un hogar”, en la cual, las niñas reconocen a bienestar familiar como ente protector y lo adjudican como una figura familiar. El tercer momento, propone otra categoría denominada: “A pesar de todo, tengo un proyecto de vida”, en la que se evidencia que a pesar de las circunstancias tan adversas que han acompañado la historia de vida de las jóvenes, ellas reconocen la importancia de un proyecto de vida y que de alguna manera han trabajado por identificar sus metas. En un cuarto momento, la categoría denominada: “las dificultades, como situación presentes en la vida”, en la que se evidencia que las niñas reconocen las dificultades vividas y sin embargo las superan y las toman como lecciones para su vida y el crecimiento de la misma.

En un quinto momento se sustenta la categoría denominada: “reconozco mis cualidades”, en la que se evidencia claramente que las jóvenes tienen la capacidad de identificar y reconocer sus cualidades y debilidades. En un sexto momento: se sustenta el análisis de la categoría denominada “las experiencias de vida pasadas, hacen que decaiga” en la que se evidencia que las adolescentes manejan sus emociones, al no lograrse decaer completamente por su historia de vida pasada.

Villegas, D. (2008), se interesó por estudiar ¿cómo identificar condiciones y necesidades relacionadas con la construcción de un Proyecto de Vida Integral con los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Joaquín?, a través de una metodología cualitativa que incluyó tres fases: 1. Organización del equipo de trabajo club de desarrollo humano. 2. análisis de su situación actual. y 3. Propuestas para mejorar su situación actual.

Los resultados de esta investigación expresan que la Institución Educativa San Joaquín, debe ofrecer espacios donde los estudiantes se sientan más tranquilos, puedan compartir sus dificultades y logros, fortalecerse mutuamente, y animarse para construir un proyecto de vida integral.

A nivel nacional se ubicaron los siguientes estudios:

Torres M, y Martínez J, (2013) en su trabajo de grado “proyecto de vida de los estudiantes de bachillerato y su vinculación con el rendimiento académico el caso de COBAHC 26”, fue llevado a cabo por medio de una investigación cualitativa, específicamente como un estudio de caso, utilizando instrumentos tales como: la ficha de datos, la autobiografía y la entrevista. La investigación produce una relevante descripción tipológica de las características de los proyectos de vida en los estudiantes de bachillerato; los datos arrojados permiten considerar que existen diferentes tipos de proyectos de vida: consolidado, en vías de consolidación y en conflicto. Esta investigación concluye que el rendimiento académico de los adolescentes de bachillerato, influye en la construcción del proyecto de vida.

González L, (2009), en su investigación “el proyecto de vida, estrategia para enfrentar la adversidad estudio de casos”, narra que la adversidad es vista como un desastre, una situación problemática, un sufrimiento y aunque inicialmente pueda presentarse con estas características, el análisis de los hechos y la revisión de la literatura sobre este tema indican que de cada momento adverso puede surgir una intensa creatividad cuando esa adversidad es abordada desde el potencial de energía de la persona que la sufre.

El estudio identifica las etapas por las que transita la persona desde que surge la situación problema hasta su solución a través de la reformulación del Proyecto de Vida. Expresa la

importancia del Proyecto de Vida para ayudar a la persona al enfrentamiento con sus posibilidades de crecimiento y desarrollo personal y profesional en los momentos de adversidad.

A nivel internacional se encontró el estudio de Batista J, Mendoza R, Rubio A, (2005), que centra su atención en “el desarrollo de estilos de vida en los adolescentes escolarizados, diferencia entre chicos y chicas”, en el que sintetizan las diferencias de género que en la actualidad se observan en los estilos de vida de los adolescentes escolarizados en cinco comunidades autónomas. Se contrastan estas diferencias con las observadas anteriormente en estudios similares de ámbito estatal. También se estudian las diferencias de género en otros aspectos del desarrollo adolescente y la interacción entre éstos y los estilos de vida.

Para su ejecución se utilizó la técnica del análisis de correspondencias múltiples a las respuestas a un cuestionario anónimo auto-complementado, en la que participaron 445 alumnos con edades entre 14 a 18 años. Los resultados expresan diferencias de género muy claras, especialmente en lo referente al consumo de drogas, la adaptación escolar, la autopercepción corporal, la actividad físico-deportiva y el aislamiento social. Al establecer las diferencias de género de los adolescentes escolarizados, se logra identificar como estas ayudan a la construcción del proyecto de vida o pueden alejarlos totalmente de sus sueños y metas.

Las investigaciones antecedentes evidencian que la etapa de la adolescencia es un momento esencial de la persona, en la que se experimentan no solo crisis, sino también búsquedas y adhesiones; siendo esto en lo que se han centrado los estudios. Sin embargo, la dimensión espiritual no se encuentra incluida como factor de análisis los mismos, por ello el presente estudio, se convierte en un complemento y aporte a los hallazgos del momento.

1.3. Justificación

Indagar de qué manera la formación en educación religiosa es tomada como referente para la construcción del proyecto de vida por parte de las estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Cartago, se hace necesario, ante el probable poco interés de las estudiantes frente a su proyecto de vida, puesto que es una construcción que también debe estar basada en su formación en la fe, la academia y lo humano, donde la educación religiosa escolar tiene un papel fundamental, dado que se puede conducir a las adolescentes a la adquisición de experiencias de vida y en el aspecto humano religioso.

Al adelantar este proceso, es ineludible identificar una serie de características, entre las cuales se encuentran las dificultades humanas y espirituales que experimentan las adolescentes de grado décimo de la Institución Educativa, observar los factores de tipo motivacional y de valores que intervienen en las actitudes de las estudiantes, revisar los contenidos que en la actualidad se ofrecen desde el área de Educación Religiosa encaminados a evidenciar el sentido de la vida, la experiencia religiosa y si estos son acordes a los estándares de aprendizaje para el grado décimo que la Conferencia Episcopal de Colombia ha emitido para la Educación Religiosa Escolar.

De vital importancia es identificar el impacto de la Educación Religiosa Escolar en el desarrollo del proyecto de vida de las de las estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago, dado que aunque el plantel educativo es de carácter oficial, la connotación religiosa y la aceptación por parte de la comunidad cartagüeña en cuanto a la calidad de la educación, la formación en valores y la dimensión de crecimiento humano, podría afectar el cumplimiento de su misión de formación de jóvenes con altos valores

cristianos y de alto nivel en la sociedad, donde el colegio dejaría de lado sus ideales, su modelo pedagógico de bases cristianas y el no ayudar en la sana formación de las mujeres del mañana.

Es por esto que se realiza la presente investigación con el fin de aportar al cumplimiento de la misión de la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago, estableciendo que tan lejos o cerca se encuentra el plan de área para grado décimo de lo contemplado en los estándares para la Educación Religiosa Escolar que orientó la Conferencia Episcopal de Colombia, la cual repercute en la construcción de proyecto de vida de las estudiantes.

La presente también se justifica desde el punto de vista práctico, dado que en la misma se articula la práctica docente, ya que la relación docente – estudiante permitirá un contacto permanente con la población a intervenir, lo cual facilita desde el punto de vista de la objetividad y despliegue a la propuesta de investigación.

Los resultados de la investigación servirán de autoevaluación para la Institución Educativa, si se considera conveniente realizar ajustes al plan de área, los métodos y procesos de enseñanza contemplados y aplicados en la actualidad. Además de presentar una propuesta didáctica, que permita fortalecer y motivar en las estudiantes la construcción del proyecto de vida, desde los aportes de la ERE.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Indagar de qué manera la formación en educación religiosa es tomada como referente para la construcción del proyecto de vida por parte de las estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Cartago.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los elementos que contempla el plan de área de la ERE de la institución educativa María Auxiliadora en la propuesta de proyecto de vida a partir de los estándares dados por la Conferencia Episcopal de Colombia para la formación de las estudiantes del grado décimo.
- Identificar las dificultades humanas y espirituales que experimentan las adolescentes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago, para la construcción del proyecto de vida.
- Diseñar una propuesta didáctica, que contemple los estándares la ERE y las necesidades de formación de las estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Cartago, en la que se tenga en cuenta la dimensión espiritual para la construcción de su Proyecto de vida.

2. REFERENTE TEÓRICO

En la tarea de educar es indispensable conocer la realidad de los jóvenes, sus experiencias, su entorno, los cambios sociales, y los cambios de paradigmas que emergen de manera acelerada en este siglo con el fenómeno de la globalización.

Algunos de esos fenómenos van tomando fuerza y es posible que modifiquen la cosmovisión de quienes están en un proceso formativo, generando distanciamiento en los criterios de las diferentes dimensiones del ser humano para la construcción del proyecto de vida. Muchas de esas nuevas líneas de pensamiento llegan hasta el punto de modificar la concepción misma del ser humano y de cómo se valora su dignidad.

Ante este panorama, el educador cumple un papel fundamental, en la articulación del conocimiento de las diferentes áreas del saber con la visión sobre la realidad y el ser humano; ya que, no es posible ejercer la tarea educativa sin preguntarnos, como educadores y educadoras, ¿cuál es nuestra concepción del hombre y de la mujer? En esta misma línea, Freire (2006) plantea que toda práctica educativa implica esta indagación: “¿qué pienso de mí mismo y de los otros?” (p. 19).

La tarea primordial de educadores y educadoras es practicar la ética diariamente con los niños y los jóvenes, sobre todo desde el testimonio que brindan con su conducta. Inevitablemente cada clase, cada conducta es testimonio de una manera ética o no, de afrontar la vida. (Freire, 2006).

Conocer, analizar y proponer estrategias para el trabajo de proyecto de vida de las adolescentes, desde el rol docente, implica fundamentarse con elementos conceptuales y teóricos a la luz de diferentes autores. En tal sentido, el referente conceptual desarrolla las categorías de proyecto de vida, adolescencia y educación religiosa escolar.

2.1. Proyecto de Vida

A lo largo de la existencia, las personas se plantean múltiples preguntas sobre el sentido de la vida. En momentos de duda, tristeza, sufrimiento o cuando suceden cosas incomprensibles, surgen interrogantes sobre el por qué y el para qué nos encontramos en el mundo. Así lo han hecho las sociedades y sus culturas desde perspectivas muy variadas, durante miles de años.

La Iglesia Católica, brinda elementos para acercarnos a la Palabra de Dios y entenderla como una guía en la construcción del proyecto de vida. Por esta razón, la Iglesia plantea que el hombre de acuerdo a la Sagrada Escritura, ha sido creado a imagen y semejanza de Dios, es decir, con capacidad de conocer y amar como su creador. El Catecismo de la Iglesia Católica (2000) afirma en el numeral 1700, lo siguiente:

La dignidad de la persona humana está enraizada en su creación a imagen y semejanza de Dios; se realiza en su vocación a la bienaventuranza divina. Corresponde al ser humano llegar libremente a esta realización. Por sus actos deliberados, la persona humana se conforma o no, al bien prometido por Dios y atestiguado por la conciencia moral. Los seres humanos se edifican a sí mismos y crecen desde el interior: hacen de toda su vida sensible y espiritual un material de su crecimiento. Con la ayuda de la gracia crecen en la virtud, evitan el pecado y, si lo han cometido recurren como el hijo pródigo a la misericordia de nuestro Padre del cielo. (cf *Lc* 15, 11-31). Así acceden a la perfección de la caridad.

Al mismo tiempo, la Iglesia reconoce que la construcción del proyecto de vida debe llevar consigo la conciencia que el hombre es un ser de vida social, en la que enfrenta una lucha interna entre el egoísmo y la construcción de comunidad. La vocación es entonces la construcción de un proyecto de vida; ese discernimiento incluye reconocer nuestra existencia, sus problemas y sus momentos de satisfacción. La vocación tiene su realización en cumplir con plenitud y alegría el

llamado de Dios, de allí que la Iglesia, por medio del Catecismo de la Iglesia Católica (2000), conceptúe lo siguiente:

Dios ha creado al hombre racional confiriéndole la dignidad de una persona dotada de la iniciativa y del dominio de sus actos. “Quiso Dios dejar al hombre en manos de su propia decisión” (Si 15,14.), de modo que busque a su Creador sin coacciones y, adhiriéndose a Él, llegue libremente a la plena y feliz perfección” (GS 17): «El hombre es racional, y por ello semejante a Dios; fue creado libre y dueño de sus actos» (San Ireneo de Lyon, *Adversus haereses*, 4, 4, 3). (numeral 1730).

Según Baggini (2012), el sentido de la vida tiene que ver con cuestiones prácticas sobre qué es lo que da valor a nuestra existencia. Desprendiendo de lo anterior consecuencias como: la búsqueda de sentido como individual, porque nadie puede obligar a otro a llevarla a cabo ni hacerla por él; y poder dotar a la vida de diversos sentidos, dependiendo de los intereses y prioridades.

En la encíclica *Fides et ratio* (1998), el papa Juan Pablo II, señaló que el ser humano tiene distintos medios para conocer la verdad; entre los que se destacan la ciencia, la religión y la filosofía, respecto a esta última, Su Santidad señaló que “contribuye directamente a formular la pregunta sobre el sentido de la vida y a trazar la respuesta” (p. 4).

El proyecto de vida es el plan que se debe tener en cuenta para orientar sueños y anhelos en búsqueda de una mejor calidad de vida, fundamentada en aspectos afectivos, emocionales y profesionales, la meta más importante para la vida de las personas consiste en tomar las riendas de su propia existencia, construyéndola de modo que le permita alcanzar su propia realización personal. Construir el propio proyecto de vida implica buscar decididamente el sentido para el cual fuimos creados, y a la vez realizarnos como

seres humanos. El ideal de la construcción del proyecto de vida va más allá de la escogencia de un oficio o una profesión, es principalmente buscar la manera de ser feliz. (Soler, 2015, p. 32).

Cristianamente se propone encontrar y construir un camino para servir a Dios; unos lo hacen por medio del servicio consagrado en la Iglesia; otros utilizan sus profesiones para servir al prójimo.

Según Soler (2015, p. 33), para construir un proyecto de vida se debe considerar:

- Preguntarnos y preguntarle a Dios ¿cuál es la razón profunda de nuestra existencia? y ¿cuál es el proyecto que Él tiene para nosotros?. Esto lo podemos hacer por medio de la oración diaria.
- Descubrir y cultivar los talentos que cada uno recibe de Dios, para contribuir a la construcción de su Reino en este mundo.
- Establecer una serie de metas a media y largo plazo. Confiar más en nosotros mismos y nuestras capacidades, para lo cual necesitamos enfrentar nuestros miedos e inseguridades. Contamos para ello con la fuerza del Espíritu Santo y su compañía.
- Tomar la iniciativa y actuar con el fin de comenzar a hacer realidad aquello que deseamos de corazón. No esperemos a que otros nos digan qué hacer o cuándo hacerlo, y no dejarnos influenciar por malos ejemplos.

El Papa Francisco (2014) señalaba a los jóvenes:

Al proclamar las Bienaventuranzas, Jesús nos invita a seguirle, a recorrer con Él el camino del amor, el único que lleva a la vida eterna. No es un camino fácil, pero el Señor nos asegura su gracia y nunca nos deja solos. Pobreza, aflicciones, humillaciones, lucha por la justicia, cansancios en la conversión cotidiana, dificultades para vivir la llamada a la santidad,

persecuciones y otros muchos desafíos están presentes en nuestra vida. Pero, si abrimos la puerta a Jesús, si dejamos que Él esté en nuestra vida, si compartimos con Él las alegrías y los sufrimientos, experimentaremos una paz y una alegría que solo Dios, amor infinito, puede dar.

Hasta este momento se han mencionado aspectos del proyecto de vida, relacionados con la dimensión espiritual, desde la perspectiva de la catolicidad; reconociendo además que existen otras dimensiones como la personal, social, afectiva y cognitiva que hacen parte del proyecto de vida, y que son abordadas desde la psicología, la sociología, la educación, entre otras.

Así, Casullo (1996) define el proyecto personal de vida como el núcleo central del sujeto formado por los valores en torno a los cuales va estructurándose su identidad. Tal núcleo manifiesta la cualidad de vida que la persona persigue como un bien necesario o útil. El proyecto está constituido, en consecuencia, por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida.

Dentro del Proyecto de vida, tiene un lugar importante las aspiraciones, las motivaciones, que se manifiestan en el ser humano como el anhelo de llegar a ser. Por tanto, un proyecto de vida da cuenta de la posibilidad de “anticipar una situación”, generalmente planteada en expresiones como “yo quisiera ser...” o “yo quisiera hacer...”. Además de ser prospectivo, el proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento del presente y el pasado sobre la propia persona, sus intereses, aptitudes y recursos económicos; sobre las posibilidades del núcleo familiar; y sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive. (Casullo, 1996, p. 20).

Por su parte, Monbourquette (2000), asocia el proyecto de vida a la misión personal que contempla diversos aspectos: metas a alcanzar, preferencias por actividades específicas,

objetivos que persisten en el tiempo, etc. Por tanto, quien satisface su misión, logra encontrar un sentido a su vida, reconociendo su autenticidad.

De acuerdo con lo anterior, quien logra articular las dimensiones espiritual, personal y social en la construcción permanente de su proyecto de vida, avanza en un proceso integral como ser humano.

2.2. La adolescencia

En el ambiente escolar, particularmente en estudiantes de grado décimo, es común encontrar adolescentes, que están a la expectativa frente a la construcción de su proyecto de vida, siendo esta una etapa de la vida en la que se experimentan cambios. Al respecto, Papalia y Feldman (2012) la definen como “la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales” (p. 354).

Cabe resaltar que en el periodo de la adolescencia, se adoptan distintas formas en escenarios sociales, culturales y económicos; algunos optan por sumergirse en razonamiento abstracto y elaborar juicios morales complejos, mientras que otros contemplan planes realistas o fantasiosos para el futuro.

En los procesos con adolescentes es común preguntarse ¿qué tienen en cuenta para la construcción de su proyecto? en este interrogante muchos factores participan, entre ellos la habilidad y personalidad del individuo, la educación, los antecedentes socioeconómicos y étnicos, las recomendaciones de los docentes, las experiencias de vida y los valores sociales.

El sistema educativo puede actuar como posibilitador o freno de las aspiraciones vocacionales de los estudiantes. Por tanto, el reconocimiento de una variedad más amplia de inteligencias, combinado con una enseñanza más flexible y orientación vocacional podría

permitir que más estudiantes cumplan sus metas educativas e ingresen a la ocupación que desean para hacer las contribuciones pertinentes a sus capacidades.

Un tema como la planificación de la vida es un aspecto en la búsqueda adolescente de la identidad, la pregunta ¿qué puedo hacer? es complemento a ¿Quién puedo ser?, las personas se sienten satisfechas consigo mismas si creen que están haciendo algo que vale la pena y que lo hacen bien. Las que sienten que lo que hacen no importa, pueden dudar sobre el significado de sus vidas. Frente al tema de la satisfacción, los adolescentes experimentan un gran miedo al fracaso, esto en muchas ocasiones les impide tomar decisiones fundamentales para alcanzar sus metas dentro del proyecto de vida que están construyendo.

2.3. Educación Religiosa Escolar

Examinando la realidad Colombiana, de la existencia de diversidad de credos religiosos con pertenencia mayoritaria a la fe cristiana católica y en minoría a otras confesiones seculares, la Constitución Política de Colombia (1991) establece en el artículo 19 como ley “la libertad de cultos y el derecho a todos los ciudadanos de expresar y difundir libremente su religión [...] formada inicialmente por la Ley 133 de 1994 bajo la declaración de relaciones entre el Estado y los múltiples cultos latentes según se expone en el artículo 2. En efecto, todas las instituciones tanto gubernamentales como educativas deben adoptar el perfil de protectores y garantes de las expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa, por lo que el Ministerio de Educación en la Ley General de Educación (1994) estipula disposiciones concernientes al desarrollo de la personalidad de los ciudadanos denominado fines de la educación. Así, en el artículo 5 numeral 1, se estima “el pleno desarrollo de las personas sin limitaciones [...] dentro de un proceso de formación integral [...]”

Cercanos a la anterior disposición, la misma Ley de Educación (1994) expone en los artículos 23 y 31 las áreas obligatorias y fundamentales en el campo educativo, siendo estas determinantes en el logro de los objetivos de la educación básica y de la educación media académica, dentro de las cuales la Educación Religiosa debe ser impartida en las instituciones educativas de la nación. Sin embargo, en el parágrafo del artículo 23 y en el artículo 24 de la Ley 115 de 1994, se fija un régimen especial para el área de Educación Religiosa por cuanto esta “no puede ser impuesta por obligación debido a lo planteado por la ley de garantía constitucional que avala la protección por los derechos de libertad de conciencia, libertad religiosa, libertad de pensamiento y el derecho de los padres a escoger para sus hijos el tipo de educación de acuerdo con sus convicciones”. Todo el articulado de esta ley que se refiere a la educación y los valores religiosos en la nación, fue mantenida como exequible en la Sentencia de la Corte Constitucional C-555 de 1994.

El derecho a la libertad de conciencia formulada como Ley Constitucional Colombiana (1991) en el artículo 18, ha dado lugar al marco normativo que estipula el poder de asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde a sus convicciones, sin perjuicio de su derecho a decidir libremente sobre ella. Esta norma indujo a compromisos suscritos con otras naciones a nivel internacional como el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966) que declara en el artículo 18 el respeto por la libertad de los padres de familia o tutores de los infantes y jóvenes, para que reciban en las instituciones una educación religiosa y moral de acuerdo a sus convicciones; al igual que el artículo 12 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos (1969), declara la misma legislación. Por ello, la Ley General de Educación (1994) en su artículo 24 estipula que “los padres tienen derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores y los alumnos directamente si son mayores de edad”.

Consecuentes a las disposiciones legales, la ya citada Ley 133 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional prevé en su artículo 15, convenios o tratados internacionales que pueden realizarse por derecho público. Dicho así, “la educación religiosa que los establecimientos educativos tiene el deber de ofrecer, es aquella que haya sido regulada de antemano por acuerdos que el Estado colombiano haya suscrito con la Iglesia Católica o confesión de cualquier otra religión”.

Por tal razón, según lo postulado en el Concordato celebrado entre la República de Colombia y la Santa Sede (1887) permite el involucramiento de las diversas instituciones eclesiásticas de confesión cristiana católica en los ámbitos educativos en pro del desarrollo humano y social. Más es de carácter obligatorio según lo expuesto por la Directiva Ministerial 002 de 2004, acoger las directrices impartidas por los peritos en el área de educación religiosa, es decir, debe hacerse las instituciones de acuerdo con los programas que presenten las autoridades eclesiásticas y los aprendizajes básicos que ellos consideren pertinentes para cada grado, así como los criterios de evaluación.

De acuerdo a lo mencionado, a esta diferenciación que la ley prevé para la educación religiosa, el Ministerio de Educación Nacional en su Decreto 4500 del 2006 expone en su artículo 3 que “la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente [...]”; y considerando tanto los aspectos académicos como los axiológicos, se debe agregar la necesidad de ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de otras, así como también el desarrollo de actitudes de apertura al conocimiento interreligioso y ecuménico, tolerancia, respeto y cooperación. Por ello, en el manifiesto dado en el Concordato de la República de Colombia y la Santa Sede (1887) estipula el artículo 5 que “la

Iglesia continuará cooperando para el desarrollo de la comunidad por medio de sus instituciones y servicios pastorales, en particular mediante la educación y la enseñanza”.

La Iglesia Católica Colombiana no ha sido indiferente al tema de la Educación Religiosa Escolar, de allí que las normas jurídicas debidamente establecidas por la Iglesia en cuya potestad está el vigilar y cuidar de aquellos que hacen parte de los fieles de Jesucristo, vincula en conformidad a la naturaleza de su catolicidad aquellos derechos y deberes de los fieles en el Código de Derecho Canónico. Por cuanto se trata de educación católica, el documento eclesiástico mencionado depara en el canon 794 la función de enseñar de la Iglesia por lo que “el deber y derecho de educar también compete a la Iglesia”. Es así como la pastoral educativa en la jurisdicción diocesana Cartago, como parte constitutiva de la Iglesia universal, enmarca la doctrina eclesial en cuanto destaca la libertad religiosa, el diálogo ecuménico e interreligioso y la promoción de los valores humanos así descritos en la Ley Nacional. En efecto, el estado colombiano reconoce la idoneidad de la Iglesia Católica en lo referente a las directrices que esta propone para la educación en Colombia, según lo expuesto por la Sentencia C-027 de 1993.

En este sentido la Iglesia tiene la función de servir a la sociedad, de tal forma que los valores provenientes de la fe cristiana animen las relaciones internas de la institución, como también de las que se vinculan a ella, es decir, la Iglesia misma. De hecho, en su misión educativa, la Iglesia Católica se preocupa por el desarrollo espiritual tanto de la persona individual como de la sociedad en general.

De ahí, que desde los Estándares de la Educación Religiosa Escolar (2012), la Conferencia Episcopal de Colombia advierte la importancia de la presencia de lo religioso en el ámbito educativo por cuanto se procura “una educación que respete las diferencias religiosas y fomente la amistad y la tolerancia entre grupos” (p. 4). Ahora bien, la educación religiosa no se trata solo

del anuncio evangélico o el desarrollo de un progresivo conocimiento de la fe, se trata también de una educación que incentive un encuentro vivo, real y permanente con Dios desde el aula en relación con los demás, es decir, en el testimonio de vida y la enseñanza.

En esencia, las instituciones eclesiásticas coinciden con lo expuesto por el Ministerio de Educación en la Ley 115 de 1994, para lo cual en los postulados del documento Escuela Católica y Religión, dada por la Conferencia Episcopal de Colombia (2000) entienden que la educación religiosa logra complementar los elementos fundamentales de lo religioso, y tiende a una verdadera formación integral con calidad del educando.

No obstante, la Conferencia Episcopal (1998) aclara que “la enseñanza religiosa escolar [...] es parte indispensable de la tarea educativa y fundamento de la propia existencia” (p. 74), con el fin de iluminar las diferentes realidades del mundo, tratando de dar solución a ellas desde el mensaje de Cristo a la humanidad. Finalmente, en lo que respecta a la idoneidad del docente en el área de educación religiosa, tanto la ley estatal en el Decreto 4500 de 2006 en el artículo 6, como el reconocimiento que hace de esta la legislación eclesiástica, postulan que “la asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad”.

El marco legal que propone el Estado Colombiano, tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde con sus convicciones, sin perjuicio de su derecho a no ser obligados a recibirla. Para realizarlo, la Ley 133 de 1994 prevé, en su Artículo 15, el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o confesión, que pueden ser tratados internacionales o convenios de derecho público interno. En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el Ministerio de Educación, en los siguientes términos:

La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del Artículo 15 de la Ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.

El Estado colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el Artículo XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la educación religiosa católica, así como lo previsto en los Artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno No. 1, promulgado mediante Decreto 354 de 1998 sobre la enseñanza religiosa cristiana no católica.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de educación religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.

A esta diferenciación que la ley prevé para la educación religiosa se le deben agregar consideraciones acerca de la necesidad de ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee, así como el desarrollo de actitudes de apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa. Esta perspectiva es posible desde la misma identidad religiosa pues una de sus expresiones es la apertura al conocimiento mutuo.

Podrían existir dos tipos de estándares porque hay dos tipos de educación religiosa: la católica del Artículo XII del Concordato de 1973 y la enseñanza religiosa cristiana no católica

del Convenio de Derecho Público Interno No.1 (promulgado mediante Decreto 354 de 1998). En ausencia de una realización práctica de este segundo tipo de educación religiosa y de una propuesta de estándares por parte de las entidades partes en ese Convenio, se presentan a continuación los estándares para la educación religiosa escolar, ERE, evaluados y actualizados por el Departamento de educación y culturas y la Comisión Episcopal para la evangelización de la cultura y la educación y aprobados por la XLII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano el 10 de febrero de 2012. De hecho, a esta educación concurren la mayoría de los estudiantes en todas las regiones del país donde está presente la comunidad católica.

El análisis de estos estándares permite apreciar una clara voluntad de conocimiento mutuo. Se trata de una educación religiosa escolar en perspectiva ecuménica e interreligiosa. Esta se basa en los principios y criterios que el catolicismo tiene para el diálogo con los no creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (diálogo interreligioso), entre cristianos e Iglesias (ecumenismo); principios establecidos en el Concilio Ecuménico Vaticano II y en el desarrollo posconciliar tanto teórico como práctico. Igualmente, se fundamenta en principios desarrollados en la teología y la acción misionera de la evangelización, acerca del encuentro entre Evangelio y culturas (inculturación del Evangelio y evangelización de las culturas).

Los elementos en los cuales están estructurados los estándares, indican que en Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia, se presentan estándares de aprendizajes y también estándares sobre contenidos, entendiendo por estos los problemas de reflexión e investigación que se plantean y los temas necesarios al docente para que pueda guiar en la reflexión y la búsqueda de alternativas de solución y respuesta.

Para el grado décimo, la Conferencia Episcopal Colombiana ha establecido como eje el proyecto de vida, estos teniendo en cuenta que las experiencias escogidas son significativas, por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia.

Los estándares propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia, tienen cuatro enfoques para el grado décimo que pueden tomarse como unidades o distribuirse en los cuatro períodos académicos del año escolar, ellos son: enfoque antropológico (el valor y el sentido de la vida en la experiencia humana), enfoque bíblico (el sentido de la vida en el antiguo testamento), enfoque bíblico cristológico (el proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano), enfoque eclesiológico (el proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la iglesia).

Así, como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias, que se reconocen mutuamente como cristianas.

Como se puede evidenciar en el documento de estándares aprobados para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal Colombiana, el objeto de estudio está compuesto por dos elementos: las experiencias problema y los temas. Ambos componentes están relacionados.

La experiencia problema

Estas preguntas se dirigen a la reflexión guiada por la razón y a la sensibilidad religiosa (en el enfoque antropológico) y a la fe, es decir, a Dios Padre y a la comunidad de los creyentes cristianos (el enfoque bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico).

Plantear preguntas para presentar el contenido de la Educación Religiosa Escolar, es reconocer que el mensaje cristiano se revela, y se conoce en medio del diálogo y de la búsqueda que el hombre hace de Dios, y que Dios hace de los hombres para revelarse a ellos, para cuestionarles y darles un sentido a su vida.

Al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Pueden ser incluso las preguntas que nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio religioso y de su Iglesia de pertenencia y de su convicción cristiana y católica.

LOS TEMAS

Son aquellos referentes necesarios a la Sagrada Escritura y la tradición y magisterio de la Iglesia universal y particular, con los diversos lenguajes en los cuales se expresa el mensaje cristiano.

Los temas no son contenidos para desarrollar con los estudiantes, más bien constituyen el ámbito epistemológico de orden teológico que los docentes han de conocer para que puedan orientar a los estudiantes en el proceso de investigación sobre los problemas o interrogantes planteados.

La Educación Religiosa Escolar no es el desarrollo de unos temas sino un proceso de investigación para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a encontrar el sentido y valor que desde la experiencia religiosa se da a la vida y a las mismas convicciones y prácticas religiosas.

Los estándares de la ERE contemplan las siguientes competencias:

Saber comprender

Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

Saber dar razón de la fe

Se refiere a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición cristiana.

Saber integrar fe y vida

Se refiere al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo

social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

Saber aplicar a la realidad

Se refiere a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.

Los propósitos de los estándares para el grado décimo que plantea la Conferencia Episcopal de Colombia son:

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Comprender el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida.

- Identificar la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano; relacionarlas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar.
- Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.

3. REFERENTE METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

Teniendo en cuenta las características de la investigación y la pregunta problema a la cual se ha pretendido dar una respuesta, es posible enmarcarla en el campo de la investigación cualitativa.

Existen diversas concepciones acerca de la investigación cualitativa y de los métodos que la componen. No obstante, es posible notar que en general aparecen los elementos sociológico, antropológico y fenomenológico que dan fundamento científico a este tipo de investigación, en cuanto básicamente, ateniéndonos a una de las múltiples definiciones al respecto, “los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez, Gil y García, 1996)

Los datos estadísticos no fueron punto de partida, dado que el interés no fue cuantificar una realidad sino indagar de qué manera se incluye la propuesta de proyecto de vida, en el plan de área de la Educación Religiosa Escolar y en las prácticas de aula para la formación de las estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Cartago.

3.2. Diseño de la Investigación

Teniendo en cuenta las condiciones de esta investigación podemos ubicarla en el campo de lo descriptivo en cuanto ha tenido como finalidad identificar las dificultades humanas y espirituales que experimentan las estudiantes en la construcción de su proyecto de vida. Además, al indagar y

visualizar los contenidos que en la actualidad se ofrecen en la Institución Educativa en el área de educación religiosa, se evidencia una vez más que la investigación es de tipo descriptivo. Si bien esta investigación, se construye a través de información que ordena y da sentido a la misma, su resultado nos permitirá penetrar en la lectura de lo social.

La investigación cuenta con una connotación de tipo propositivo por cuanto se fundamenta en una necesidad o vacío dentro de la institución y el enfoque en el conocimiento de las realidades de las estudiantes, una vez que se tome la información descrita, se realizará una propuesta didáctica a la Institución Educativa, con el fin de fortalecer y motivar en las estudiantes la construcción de proyecto de vida, del desempeño para superar la problemática actual y las deficiencias encontradas.

Al identificar los problemas, investigarlos, profundizarlos y dar una solución dentro de un contexto específico.

3.3. Unidad de Trabajo

Estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago y los docentes del área de Educación Religiosa de este mismo establecimiento educativo.

Como se trata de personas en su contexto natural, no se puede hacer una simple reducción a variables, sino que se ha seleccionado los tres grupos por cada nivel del grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora, un total de 79 estudiantes, el cual es considerado en su totalidad, como un todo (Cf. Rodríguez, Gil y García, p. 33), cuyas concepciones sobre el tema de estudio propuesto en esta investigación han sido analizadas a partir del instrumento de recolección de la información utilizado para tal fin.

Se incluye también como participante al docente de secundaria del área de Educación Religiosa de este mismo establecimiento educativo.

3.4. Técnicas de recolección de datos

En esta investigación se tendrán dos instrumentos de recolección de datos: La entrevista y la encuesta.

La entrevista, en este caso, dirigida a una sola persona, cuya influencia en la Institución Educativa es determinante, ya que es el docente que orienta el área de Educación Religiosa Escolar en toda la secundaria de la Institución María Auxiliadora de Cartago. Ha sido una entrevista semiestructurada, con una serie de preguntas abiertas y posibilitando además la introducción de nuevas preguntas a medida que el diálogo fue avanzando.

El objetivo de la entrevista es indagar al docente acerca de la percepción de los contenidos de Educación Religiosa que se ofrecen en el momento en la Institución Educativa, si están en concordancia con los estándares propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia desde el año 2012, si considera que la Iglesia Católica brinda herramientas necesarias para la construcción del proyecto de vida de las estudiantes, si es correcta la orientación espiritual para ayudar a elegir una vocación, si en la experiencia con las estudiantes observa grados de inclinación hacia el servicio social; si el testimonio de los santos de la Iglesia impactan en la elaboración del proyecto de vida de las estudiantes y si es feliz en su labor de docente.

Además, la entrevista nos proporcionará un acercamiento sobre la aplicación de los estándares de educación religiosa en el aula de clase, logrando así como resultado las diferencias que tiene la institución en el desarrollo de sus contenidos.

Con esta técnica de la entrevista se quiere dar respuesta al primer objetivo específico de esta investigación, así como alimentar el desarrollo del segundo objetivo específico.

En cuanto a la encuesta como técnica de recolección, se ha considerado en esta investigación como el camino más apropiado para obtener la información sobre las opiniones de las estudiantes acerca del tema de proyecto de vida, puesto que ha posibilitado realizar la recolección de los datos de una manera lógica y organizada, además de que genera confianza al momento de ser respondida por las participantes en cuanto a que se ha diseñado sin revelar su identidad, con lo cual se aumenta la posibilidad de una mayor sinceridad al momento de diligenciar el cuestionario.

A través de este instrumento se examinará lo que entienden las estudiantes por proyecto de vida, que consideraran como motivaciones, obstáculos, dificultades en la construcción del mismo; identificar experiencias frente a la educación religiosa escolar que reciben, asemejando si los temas de clase vistos ayudan en la elaboración de su proyecto de vida.

3.5. Instrumentos

Se ha utilizado en primer lugar una entrevista semiestructurada, la cual fue realizado solo a una persona, el docente del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago. La entrevista se estructuró con 15 preguntas abiertas. A partir de este instrumento se pretende sobre todo dar respuesta al primer objetivo específico de la investigación, encaminado a describir los contenidos del grado décimo que en la actualidad se ofrecen en la Institución Educativa encaminados a evidenciar el fundamento de proyecto de vida como persona y cristiana.

Como segundo instrumento se recurrió a una encuesta escrita compuesta de 18 preguntas. Las preguntas de 1, 8, 9 y 14 son cerradas y complementan el objetivo específico uno, acerca a los contenidos de educación religiosa que ofrece la institución. Las preguntas 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, y 13 a 16 son cerradas, en la 11 y 12 se abre la posibilidad de que la encuestada señale una

posibilidad diferente a las planteadas en las opciones de respuesta, las preguntas 17 y 18 son abiertas donde se encuentra la opción de presentar la propia opinión de las encuestadas, todas estas preguntas tienen como finalidad dar respuesta al segundo objetivo específico identificando las dificultades humanas y espirituales que experimentan las adolescentes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago, para la construcción del proyecto de vida. Al final de la encuesta se abrió la posibilidad de que las encuestadas pudieran expresar libremente sus observaciones sobre el tema del que trata la encuesta.

Podríamos hacer uso también de la observación estructurada como procedimiento en la recolección de datos, para complementar la respuesta al primer objetivo específico ya que se realizará una comparación de los contenidos del plan de área de la Institución Educativa María Auxiliadora y los lineamientos de la Conferencia Episcopal de Colombia en la Educación Religiosa; Además, se comparará el Planeador, sus contenidos por períodos y los indicadores de logro de los estándares de la Conferencia Episcopal.

3.6. Procedimiento

La investigación se realizó básicamente en cuatro grandes momentos:

Momento 1: Selección del tema de investigación y elaboración del proyecto

En este primer paso se fue delimitando el tema de estudio, la población a la que se dirigiría y los antecedentes investigativos. Luego se formuló la pregunta de investigación, unido a la construcción del objetivo general y los objetivos específicos que trazaron un camino inicial para el trabajo de grado.

De igual manera, en este primer momento fue necesario realizar una revisión bibliográfica acerca del tema a tratar para tener un claro referente teórico.

Momento 2: Elaboración de la propuesta metodológica, diseño de la investigación y elaboración de instrumentos

Se determinó el tipo de investigación, el diseño metodológico y las técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Acto seguido, se elaboraron los instrumentos para posteriormente aplicarlos.

Momento 3: Recolección de la información

Como primer paso en esta parte del proceso, se le hizo la entrevista semiestructurada al docente del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago.

Posteriormente se aplicó el segundo instrumento, la encuesta, a las estudiantes dentro de la jornada escolar.

Momento 4: Análisis de la información

Una vez aplicados los instrumentos se procedió a la organización de los resultados para obtener algunos datos cuantitativos en términos de porcentajes, esto en el caso de la encuesta, de tal manera que facilitara la triangulación con los antecedentes y el referente teórico.

Así mismo, se hizo la extracción de los datos significativos que dieran respuesta al objetivo que se pretendió alcanzar con la entrevista.

Se realizó comparación de los contenidos del plan de área de la Institución Educativa María Auxiliadora y los lineamientos de la Conferencia Episcopal de Colombia en la Educación Religiosa, así como del Planeador, sus contenidos por períodos y los indicadores de logro de los estándares de la Conferencia Episcopal, con el fin de facilitar la identificación de elementos para

la propuesta de tipo didáctico con la finalidad de fortalecer y motivar en las estudiantes la construcción de Proyecto de vida.

A partir de esta información, mediante el análisis, se buscó a dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos trazados desde el inicio, tanto el general como los específicos.

3.7. Cronograma

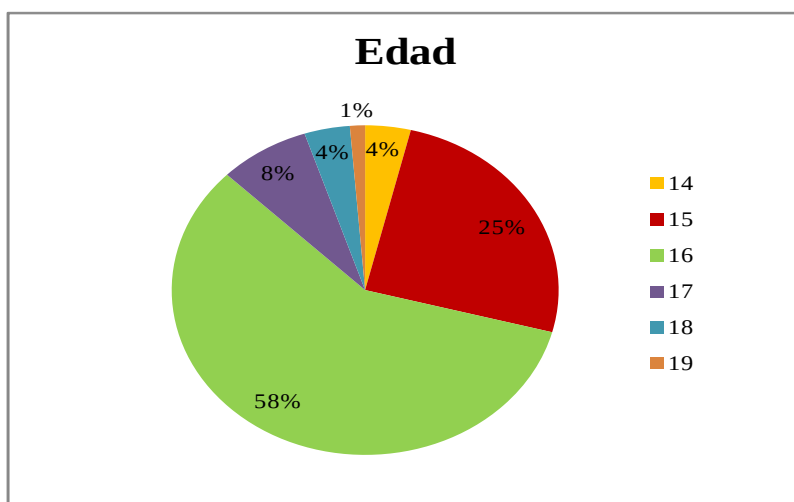
Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Formulación del problema	X				
Justificación	X	X			
Delimitación de la población		X			
Antecedentes		X			
Marco teórico		X	X		
Diseño metodológico			X	X	
Visitas a la institución educativa			X	X	
Técnicas e instrumentos			X	X	
Entrevista				X	
Encuesta				X	
Discusión				X	
Conclusión				X	

4. RESULTADOS

Para dar respuesta a los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación, se presentan los resultados siguiendo el orden en que fueron propuestos.

Datos generales de las participantes:

Ilustración 1: Edad



De las 79 estudiantes que respondieron la encuesta, se puede observar que el 58% presentan una edad de 16 años, el 25% presentan una edad de 15 años y las 17% restantes presentan edades entre los 14 y 19 años.

4.1 Elementos que contempla el plan de área de la ERE de la institución educativa María Auxiliadora en la propuesta de proyecto de vida a partir de los estándares dados por la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC) para la formación de las estudiantes del grado décimo.

4.1.1. Comparativo Estándares Educación Religiosa del grado décimo ofrecidos por la CEC y la Institución Educativa María Auxiliadora.

Estándares área de Educación Religiosa Institución Educativa María Auxiliadora Grado 10.	Estándares Educación Religiosa conferencia Episcopal de Colombia Grado 10.
1. Conozco los aportes de la filosofía y de la Psicología a la búsqueda de sentido en la vida y comprendo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona. 2. Reconozco la importancia de tomar una posición seria de aquellos temas en defensa de la vida. Destacando las enseñanzas de la Iglesia Católica en bien de todos los hombres. 3. Reconozco la importancia de un proyecto de vida que oriente mi existencia basado en las enseñanzas cristianas y me ayude a la forma de decisiones y el manejo de la libertad. 4. Reconozco la importancia de ser persona, para el desarrollo de mis capacidades y afrontar de esta manera las adversidades de la vida.	1. Conocer aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. 2. Comprender el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo. 3. Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida. 4. Identificar la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano; relacionarlas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar. 5. Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.

Los estándares de aprendizajes propuestos por la Institución Educativa María auxiliadora en el área de Educación religiosa para el grado décimo en comparación con los estándares de aprendizaje de la Conferencia Episcopal de Colombia difieren en el primer estándar ya que la Institución propone conocer desde la Filosofía y la Psicología elementos aportantes al proyecto de vida y los estándares de la CEC proponen conocer aspectos centrales desde el cristianismo para establecer un proyecto personal de vida.

En un segundo estándar la Institución Educativa María auxiliadora propone conocer la importancia de la defensa de la vida en todas sus manifestaciones apoyada en la doctrina de la

Iglesia; lo cual es concordante con los Estándares de la CEC, dado que se encuentra gran similitud en el comprender el sentido y el valor de la vida.

En un tercer estándar la Institución Educativa María auxiliadora propone reconocer la importancia del proyecto de vida, basado en la existencia cristiana para la toma de decisiones y el manejo de la libertad; la CEC propone establecer relaciones de diferencia y semejanza entre estilos de vida.

Finalmente la Institución Educativa María auxiliadora establece reconocer las capacidades y afrontar las adversidades de la vida; la CEC concluye su propuesta de los estándares con la identificación en el entorno y la historia de proyectos de vida cristianos y el respeto por las convicciones religiosas.

4.1.2. Comparativo entre las competencias establecidas en los Estándares Educación Religiosa del grado décimo ofrecidos por la CEC y las propuestas por la Institución Educativa María Auxiliadora (IEMA)

Competencias IEMA	Competencias CEC
1. Análisis de las teorías de los filósofos y psicólogos sobre el sentido de la vida, con el fin de desarrollar criterios propios que fortalezcan mi proyecto de 2. Fijación de una posición crítica frente a los diferentes significados que dan a la vida las corrientes posmodernas con capacidad de adaptación a los modelos sociales y económicos actuales. Competencia laboral intelectual: analizo el contexto del problema para determinar variables que se puedan cambiar. Competencia ciudadana: comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. Unidad 2: -Análisis científico y humano- cristiano de aquellos temas polémicos en defensa de la vida, que plantea la sociedad, para hacer una reflexión y tomar una postura.	Saber comprender: • Identificar el aporte de la antropología, la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido de la vida. • Analizar la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. • Identificar el aporte el mundo empresarial a la labor educativa frente a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima. • Conocer las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país. • Identificar el aporte de la religión en la estructuración de la personalidad. • Identificar el valor de la vida en el plan salvífico de Dios. • Analizar la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. • Conocer episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida. Saber dar razón de la fe. • Asumir un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de

-Exposición de las teorías de la iglesia católica, con fundamento teológico y científico, para demostrar por qué debemos favorecer aquellas entidades y sectores de la sociedad que trabajan en defensa de la vida. Competencia ciudadana de tipo interpersonal: -Asumo las consecuencias de mis propias acciones. Competencia laboral interpersonal: -Indago los argumentos evidencias y hechos que llevan a otros a expresar y actuar de una manera determinada Unidad 3: Elaboración del proyecto de vida, teniendo en cuenta sus metas y sueños para una mejor orientación. -Análisis de la doctrina cristiana y vinculación al proyecto de vida de aquellas enseñanzas para edificar mi vida. -Exponer el proyecto de vida a las demás alumnas y compartir las semejanzas y diferencias del mismo. Unidad 4: -Análisis de las teorías sobre el mal, el dolor y el sufrimiento, para entender mejor el sentido de la vida. -Reconocimiento de la fragilidad humana y la grandeza de Dios, como punto de partida para iniciar una vida cristiana.	comunicación social y en las TIC. • Recopilar y analizar los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de la personalidad. • Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. • Sustentar, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. • Explicar textos como: “Mira, yo pongo hoy delante de Ti, la vida y el bien”. • Argumentar sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador. • Reconstruir el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé. Saber integrar fe y vida. • Evidenciar un alto sentido de identidad y pertenencia a la comunidad local y al país. • Asumir responsablemente el proceso de formación personal. • Valorar el entorno como espacio de desarrollo personal. • Practicar hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumir la vida. • Asumir una actitud de fe, confianza y entrega de vida y proyectos en las manos de Dios. • Consultar la Biblia en la tarea de elaboración del proyecto personal de vida. • Asumir valores y rasgos de los grandes líderes de Israel. Saber aplicar a la realidad. • Participar activamente en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana su respeto y valoración y el uso creativo del tiempo libre. • Promover acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida. • Dar testimonio de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. • Alejarse de las visiones equivocadas sobre la fe en Dios y de los obstáculos que el mundo coloca para que se desconfíe de la experiencia religiosa.
--	--

En el cuadro anterior se exponen las competencias que las estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa María auxiliadora de Cartago deben alcanzar, las cuales no están en conformidad con los aprendizajes que presenta la CEC, ya que esta hace una presentación de los

aprendizajes desde cuatro enfoques: Antropológico, Bíblico, Cristológico y Eclesiológico.

Además aportan experiencias personales, sociales y de tipo espiritual. Esto nos lleva a concluir que la Institución Educativa María Auxiliadora no acoge en su plan de estudio vigente esta orientación dada desde el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa.

4.1.3. Comparativo entre el objeto de estudio de los Estándares Educación Religiosa del grado décimo ofrecidos por la CEC y el establecido por la Institución Educativa María Auxiliadora.

Saberes	Objeto de estudio:	
	Experiencia Problema.	Temas
	Enfoque antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.	
Unidad 1: -¿Quién soy yo? -¿Mi vida necesita orientación? -¿La vida puede encontrar un verdadero sentido? La vida sin sentido El suicidio como respuesta. -Varios sin sentido para la vida. -Falsos ideales -¿Sentido y felicidad van unidos? Salir de la oscuridad Vivir en el amor. -La búsqueda del sentido en la vida. -No dejarse embaucar. -¿Lo que dicen los psicólogos y filósofos de la vida es cierto? Los humanismos Pensamientos de: -Feuerbach, Ludwig -Freud, Sigmund -Nietzsche, Friedrich -Camus, Albert -Mounier, Emmanuel -Humanismo y Fe Cristiana. -El misterio de Dios y Misterio de la vida.	• ¿Qué sentido tiene la vida para el joven de hoy? • ¿Para qué un proyecto de vida? • ¿Quién he sido? ¿Quién soy? ¿Quién quiero llegar a ser? • ¿Cómo construyo mi proyecto de vida? • ¿En dónde buscar orientación y apoyo para construir el proyecto de vida? • ¿Cómo desarrollar la autoestima y el talento personal al servicio del proyecto de vida? • ¿Cómo promover una cultura de la autoestima, la exigencia, la creatividad y el liderazgo entre los jóvenes? • ¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy? • ¿Cómo construir la identidad desde la interculturalidad y multireligiosidad? • ¿Tu proyecto de vida responde a las expectativas personales, éticas, familiares y sociales?	• Proyecto de vida • La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida • Me valoro, valoro mis ancestros y busco los caminos que me conducen a la felicidad • Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida • Autoestima y desarrollo del valor y poder personal • Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora pero de convivencia • El joven como sujeto de derechos y deberes en las políticas de juventud • La experiencia religiosa y el sentido de la vida. El Humanismo y la Religión • El sentido de la vida en las religiones • Situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida.
	Enfoque bíblico. El sentido de la vida en el antiguo testamento.	
	• ¿Cuál es la misión que Dios encomendó al ser humano en la Tierra? • ¿Creó Dios al ser humano para el éxito o para el fracaso? • ¿Cómo se plantea el valor de la vida en la revelación contenida en el Antiguo Testamento? • ¿Cómo descubrió y acogió el pueblo de Israel el proyecto de Dios sobre ellos? • ¿Qué personajes del Antiguo Testamento ofrecen un referente para construir un proyecto de vida?	• Proyecto de pueblo de Dios y proyecto de vida personal en el Antiguo Testamento • Sentido de la vida y de la historia según la fe de Israel • El valor de la vida y la vida como un valor en la experiencia de los israelitas • El niño y el joven en la experiencia de Israel • Las promesas de Yahvé a Israel • Las advertencias de Yahvé a su pueblo • Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la

Unidad 2: -Cultura de la vida y de la muerte. -Algunos planteamientos sobre la c de la vida y la muerte. -Iluminación doctrinal. -El aborto. -Algunos planteamientos sobre el abo -Anticoncepción. -Reproducción artificial. -El diagnóstico prenatal y la eugenese -La eutanasia. Unidad 3: - Libertad y elección -Nuestras necesidades -El camino de la libertad -Elegir libremente hacia una felicidad -Libertad y libertinaje -El proyecto de vida de Jesús -El proyecto de vida del cristiano -Aprender a discernir -Un proyecto de vida como el de Jesu Unidad 4: -El encuentro. -Estar bien consigo mismo. -Sentirse amado. -El encuentro con los demás. -Salir de sí mismo. -El mal y el dolor. -Las catástrofes. -Jesús ante el mal y el dolor. -Afronta el dolor. -Vivir con sentido el dolor sufrimiento. -El más allá. -Testimonio ante la muerte. -La resurrección de Jesús. -Vivir consentido.	• ¿Por qué es importante la obediencia a Dios en el Antiguo Testamento? • ¿Es cierto que el trabajo es un castigo de Dios? • ¿Es cierto que la fe mueve montañas? • ¿Qué clase de fe se presenta en el Antiguo Testamento?	construcción de un proyecto de vida.
	Enfoque bíblico cristológico. El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.	
	• ¿Cuál fue el proyecto de vida de Jesús? • ¿Por qué el Nuevo Testamento presenta a Jesús como Señor de la historia? • ¿Por qué Jesús es un buen referente para construir un proyecto de vida? • ¿Qué sentido tiene la frase: "Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia"? • ¿Cuál es, según Jesús, el valor y el sentido de la vida? • ¿De qué manera las bienaventuranzas son un referente para la construcción de un proyecto de vida cristiana? • ¿De qué manera se realizan las promesas de Jesús a sus discípulos? • ¿Qué personajes del Nuevo Testamento ofrecen un buen referente para construir un proyecto de vida?	• La experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del Padre • Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida • El servicio como distintivo de vida en Jesús • Modelos de vida en tiempos de Jesús • Jesucristo, con su muerte y resurrección, realizó el proyecto de salvación que el Padre le confió • La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus Discípulos.
	Enfoque eclesiológico. El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.	
	• ¿Por qué es importante elaborar mi proyecto de vida para encontrar mi vocación? • ¿Qué orientaciones me da la Iglesia para la construcción de mi proyecto de vida? • ¿Qué personajes de la Iglesia Católica ofrecen un buen referente para construir un proyecto de vida? • ¿Cómo se preparan las personas para responder a los planes establecidos en su proyecto de vida? • ¿Cómo se preparan las personas en la Iglesia, para el matrimonio, el sacerdocio, la vida consagrada, los ministerios laicales y para la acción misionera en su propio pueblo y en pueblos distintos al suyo? • ¿Por qué la Iglesia ora por las vocaciones? • ¿Por qué no se casan quienes siguen al Señor en la vida religiosa o en el sacerdocio? • ¿Por qué el sacerdocio está reservado a los varones en la Iglesia católica? • ¿Para qué ir a un retiro espiritual?	• Ética cristiana • El niño y el joven en el magisterio y en la praxis de la Iglesia • La pastoral juvenil • Elementos para la elaboración del proyecto de vida • Oración y construcción de un proyecto de vida • Vocación y profesión • Misión de los jóvenes cristianos en el mundo de hoy • Obras de la Iglesia en favor de los jóvenes • Vocación y vocaciones en la Iglesia • Vidas de santos y santas • Ecumenismo, diálogo interreligioso

En el cuadro anterior podemos observar los saberes que la Institución María Auxiliadora propone para las estudiantes de grado décimo, los cuales utilizan una pregunta problematizadora y posteriormente se desarrolla un tema, en este punto se observa cierta similitud en la forma que tienen el objeto de estudio de la CEC, la cual presenta de acuerdo a los enfoques preguntas problematizadoras y temas; existe una similitud en algunos temas que la Institución María Auxiliadora presenta en relación con la CEC, pero se nota que en la mayoría no se acogen a los estándares.

4.1.4. Resultados de la entrevista al docente.

Esta entrevista dirigida al docente del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Maria Auxiliadora de la ciudad de Cartago, también le aporta al primer objetivo específico, porque permite hacer una descripción de los contenidos del grado décimo que en la actualidad se ofrecen en la Institución Educativa, evidenciando el fundamento de proyecto de vida como persona y cristiana. En este sentido se encontraron varios elementos destacables:

En su experiencia docente de aproximadamente 21 años, y su vinculación de casi 7 años en la Institución María Auxiliadora, considera que el tema de proyecto de vida para grado décimo en las estudiantes es importantísimo “porque las niñas o la juventud de hoy en día están como lo dice el Evangelio ovejas sin pastor, son niñas que solo viven el momentico, solo quieren hacer cosas que sobrepasan sus fuerzas”, también manifiesta que en los planes de área hay “un hilo conductor de esas vidas, el cual les permite a ellas hacer un alto en el camino de su juventud y ver cómo pueden ayudar los demás a terminar de construir su vida”. Agrega además que “los pilares que dan son fundamentales, dan el ejemplo de Cristo, de la Iglesia, de María, del Papa, lo cual orienta y ayuda a definir una situación casi inmediata, dado que están a puertas de llegar grado once donde ya se define una etapa y cuál es su vocación o etapa a seguir”.

Sobre los contenidos del plan de área para el grado décimo de la I.E. María Auxiliadora y su aporte para la construcción del proyecto de vida de las estudiantes, dejó manifiesto que “está diseñado bajo una estructura digámoslo así humanista y cristiano, ante todo la persona que es dentro de sus dimensiones un mundo abismal, un mundo grandísimo, donde uno busca esas fibras sensibles para que la persona no esté más en el común, en el montón y esta persona diga bueno que voy a hacer yo, si está acorde con las edades, está acorde con el tiempo y les enseña a ellas que aparte en ese mundo en que viven, se desenvuelven, hay otras cosas”.

En su labor como docente considera como mayor dificultad en las estudiantes para la construcción de su proyecto de vida que “las niñas tienen vacíos, no se identifican fácilmente, solo cuando ellas permiten abrir su corazón, su mente, y confían, preguntan, o piden consejos, se les puede orientar acerca de cómo o dónde encontrar ayuda”. Considera que la Iglesia católica es herramienta, para ayudar a construir el proyecto de vida, porque la Iglesia muestra todo, enseña, discierne muchas cosas y hace hincapié en que no es que la Iglesia no brinde o que no sea herramienta “es que nosotros no sabemos utilizar dichas herramientas, dicha Iglesia a la que pertenecemos”.

Se le preguntó acerca de si la correcta orientación espiritual ayuda a elegir una vocación, a lo que manifestó: “es indispensable una orientación espiritual”, ya que piensa que la orientación si es necesaria, la vida del ser humano, debe estar dirigida, orientada, regulada, estructurada de manera especial y que es muy válida la ayuda que dan los sacerdotes.

Su pronunciamiento a la pregunta si conocía los lineamientos de la CEC para el área de educación religiosa propuestos desde el año 2012 fue “En diferentes momentos de estos seis años que llevo en María Auxiliadora, hemos ido a varias capacitaciones sobre los lineamientos de la CEC son maravillosos son indispensables, son muy amplios, son muy concretos, son fáciles de

orientar, de cumplir, son necesarios tenerlos claros, para llegar por sí mismo a esa solución de diferentes problemáticas ¿quién soy? ¿Para dónde voy? ¿Cómo estoy? es indispensable y sí los conozco”.

A la pregunta ¿Cree que la I. E. Maria Auxiliadora brinda herramientas que ayuden en la construcción del proyecto de vida de las estudiantes?, contestó que sí, dada la interdisciplinariedad de las diferentes áreas, asignaturas o espacios académicos en las cuales manejan herramientas, porque cada uno dentro del aula de clase saca ese momento para lo teórico poderlo aplicar con ejemplos que se muestran en la realidad.

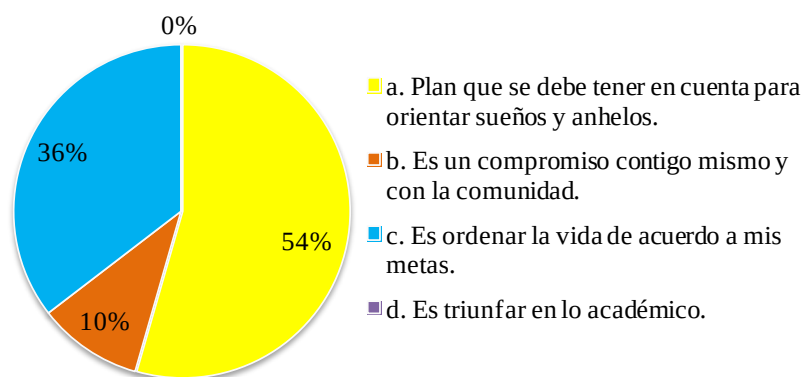
Manifestó que el impacto que pueden dar los santos de la Iglesia al proyecto de vida es muy relativo, porque aunque algunas conocen la vida de los santos la ven muy duras ya que los tiempos eran diferentes a los tiempos de hoy.

Afirma que en su labor como docente es feliz en una relación 50 y 50, “soy muy feliz de ser docente y más cuando los temas calan en las personas y mucho más cuando uno ve el cambio, la dedicación que ponen, las ganas de las estudiantes para recibir la clase”, pero que le causa tristeza cuando ve que “las estudiantes están pendientes que se acabe la clase, de no querer saber más de la Biblia, de no querer saber más de religión o querer hacer otras cosas, o no querer hacer nada”.

4.2. Dificultades humanas y espirituales que experimentan las adolescentes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago, para la construcción del proyecto de vida.

Ilustración 2: Concepto de Proyecto de vida

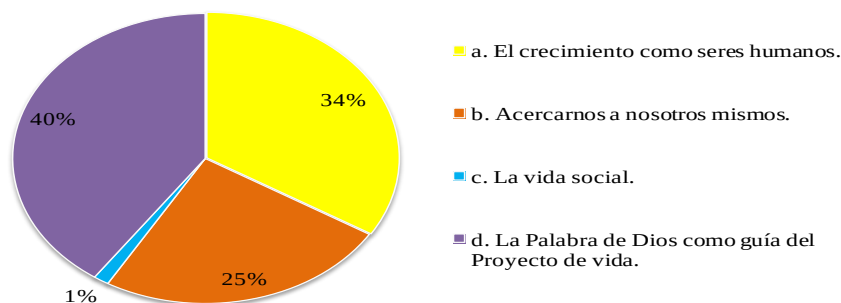
1. ¿Qué entiende por proyecto de vida?



De las 79 personas que respondieron la encuesta, se puede observar que el 54% entiende proyecto de vida como un plan que se debe tener en cuenta para orientar sueños y anhelos, el 36% entiende que proyecto de vida es ordenar la vida de acuerdo a sus metas y el 10% lo entiende como un compromiso consigo mismo y con la comunidad.

Ilustración 3: Aspectos para clarificar el proyecto de vida

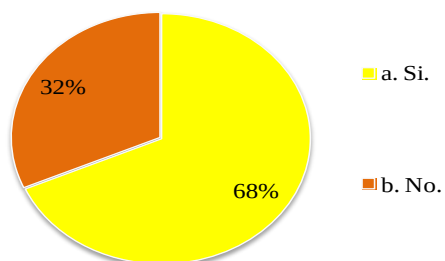
8. ¿Cuál de los siguientes aspectos consideras relevantes para clarificar tu proyecto de vida?



De las 77 personas que respondieron, se puede observar que el 40% opina que para ellas la Palabra de Dios es importante en la clarificación del proyecto de vida, el 34% de las encuestadas lo considera importante el crecimiento como seres humanos y el 26% restante, considera aspectos como el acercamiento a ellas mismas y la vida social.

Ilustración 4: Aporte de la ERE al proyecto de vida

9. ¿Crees que los temas vistos en la clase de Educación Religiosa Escolar, te han servido en la construcción del proyecto de vida?



Acerca de si los temas vistos en la clase de Educación Religiosa, han servido a las estudiantes en la construcción del proyecto de vida, el 68% de la población encuestada respondió que SI, dado que con estos contenidos se conoce como a través de Dios, las enseñanzas de la Iglesia, y la vida en sociedad, se conocen criterios para descubrir la vocación personal y las bases para la construcción del proyecto de vida: “me ayuda a saber y a entender cuál es mi camino, me han permitido saber qué papel cumple Dios en el futuro y en mi vida, porque me aclara sobre lo que es una vocación y como seguirla, porque nos aclara dudas y cuestiones que los jóvenes tienen, porque me he dado cuenta de lo que realmente es tener un proyecto de vida y qué bases hay que tener, porque son temas en los cuales podemos ser más conscientes y tomar mejores decisiones”.

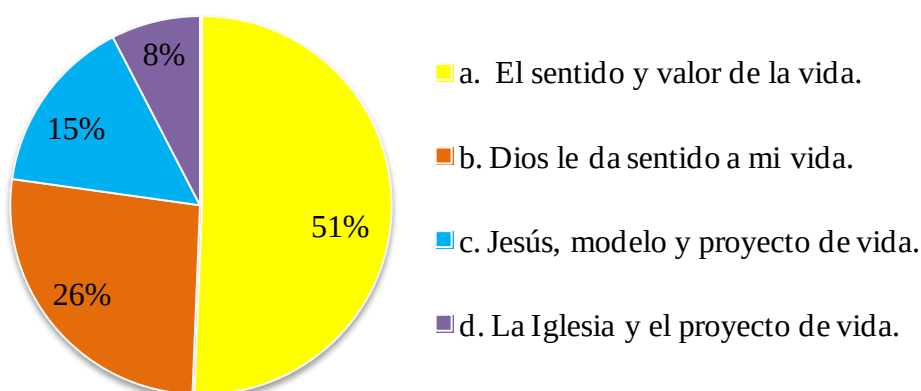
Mientras que el 32% considera que NO porque la religión no tiene influencia en las decisiones personales: “porque no nos hablan ni de religión, a veces solo que trabajamos que ni entendemos o simplemente no hacemos nada; porque siento que el colegio solo se basa en una parte académica de notas, más no en lo personal; porque no vemos cosas relacionados con este tema o que nos ayude en nuestro proyecto de vida; porque nada lo que vemos se relaciona a

excepción del cuarto periodo que todo trató sobre proyecto de vida; simplemente es una materia escolar la cual enseña fundamentos de religión, pero casi nada personal”.

Ilustración 5: Temas de la ERE y proyecto de vida

14. ¿Qué temas de la clase de educación religiosa le han aportado para su proyecto de vida?

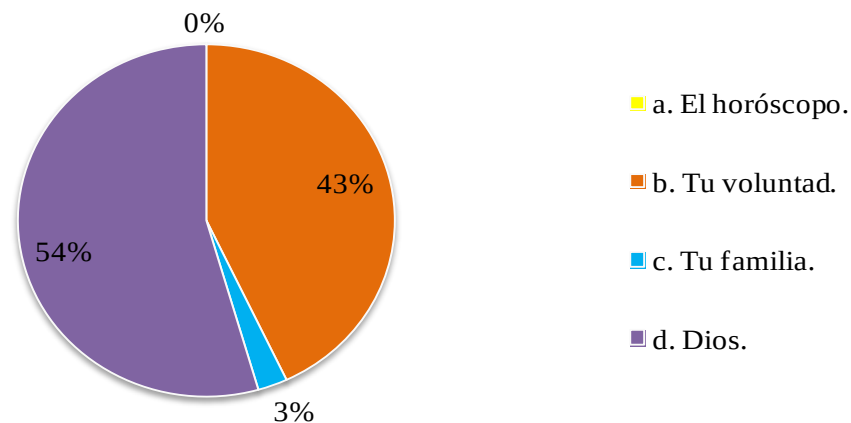
(79 respuestas)



De las 79 estudiantes que respondieron la encuesta, se puede observar que el 51% manifiesta que el sentido y valor de la vida es el tema de clase de educación religiosa que le ha aportado a su proyecto de vida, el 24% considera el tema de Dios le da sentido a mi vida.

Ilustración 6: Ayudas en la decisión de vida

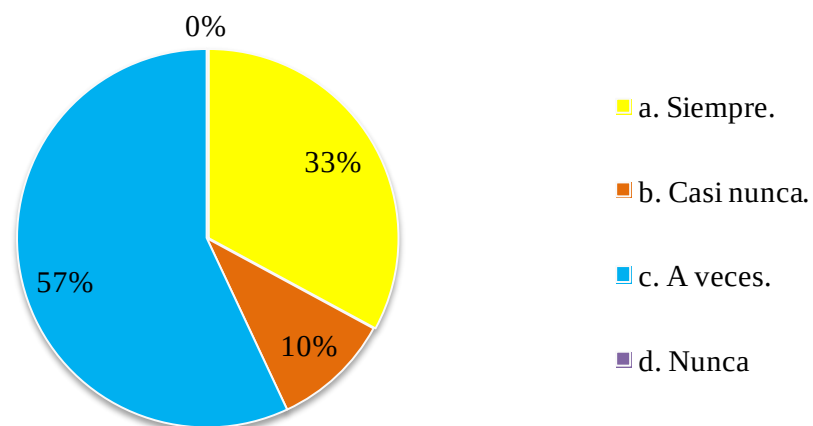
2. ¿Quién o qué crees que decide tu camino?



El 54% de las estudiantes encuestadas creen que Dios decide en su camino, el 43% manifiestan que su voluntad ayuda en la decisión de su camino y las restantes que la familia influye en esta decisión.

Ilustración 7: Frecuencia en el obrar con libertad

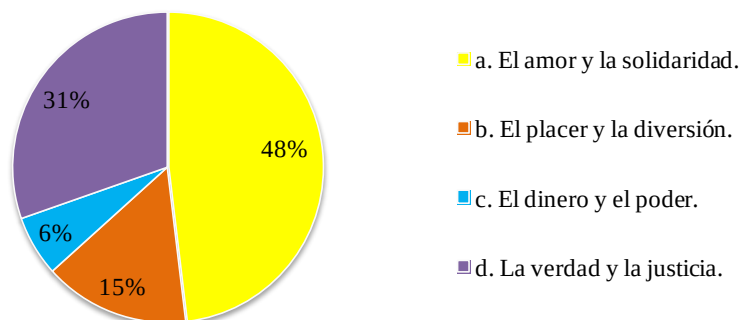
3. ¿Con qué frecuencia obras con libertad para la toma de decisiones sobre tu vida?



De las 79 personas que respondieron la encuesta, se puede observar que el 57% a veces obras con libertad en la toma de decisiones sobre su vida, y el 33% siempre obra con libertad.

Ilustración 8: Valores que influyen en las decisiones

4. ¿Qué valores influyen con más fuerza en tus decisiones?

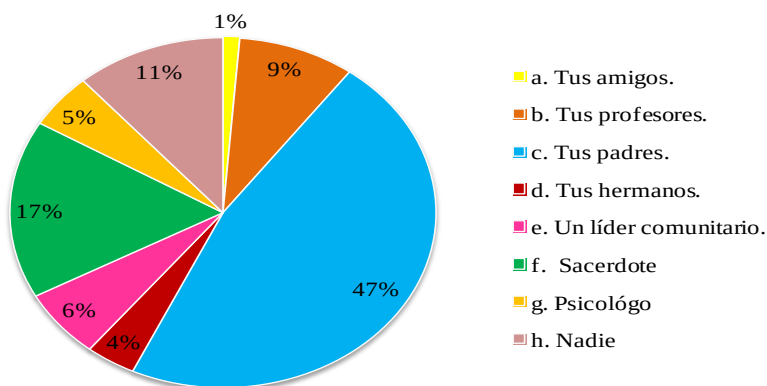


El 48% de las estudiantes encuestadas consideran el amor y la solidaridad como los valores que influyen con más fuerza en sus decisiones, y el 31% consideran la verdad y la justicia como valores influyentes en sus decisiones.

Ilustración 9: Consejeros para un proyecto de vida

5. ¿Quién te gustaría que te aconsejara para construir tu proyecto de vida?

(79 respuestas)

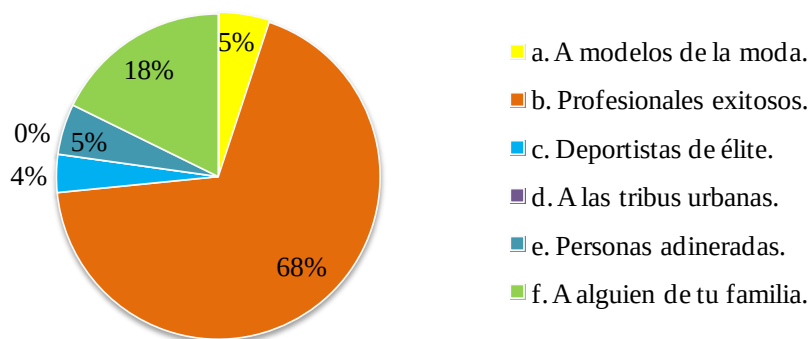


De las 79 personas que respondieron la encuesta, se puede observar que al 47% les gustaría que sus padres les aconsejaran en la construcción de su proyecto de vida, un 17% considera que

un sacerdote, un 11% manifiesta que nadie y el 25% considera personas como profesores, líderes comunitarios, hermanos, psicólogos y amigos.

Ilustración 10: Paradigmas de vida

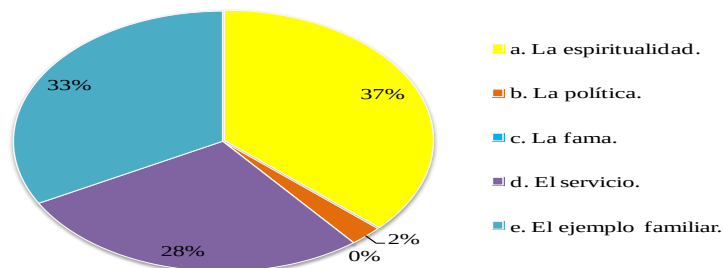
6. ¿A quién te gustaría parecerte?



De las 79 personas que respondieron la encuesta, se puede observar que al 68% les gustaría parecerse a profesionales exitosos, el 18% a alguien de su familia, y el 14% a modelos de moda, personas adineradas y deportistas de élite.

Ilustración 11: Construcción del proyecto de vida

7. ¿Qué consideras importante en la construcción del proyecto de vida?



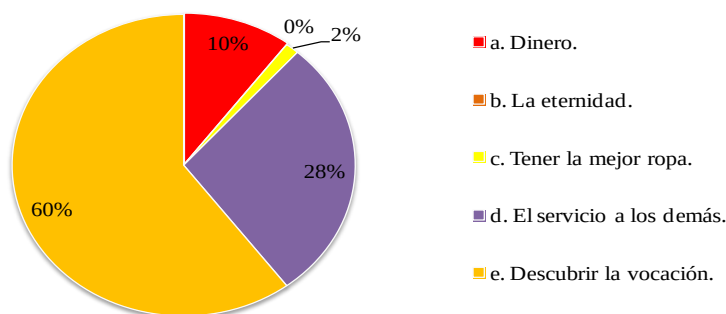
De las 79 personas que respondieron la encuesta, se puede observar que el 37% opina que para ellas la espiritualidad es un aspecto muy importante en la construcción del proyecto de vida,

el 33% de las encuestadas lo considera importante el ejemplo familiar y las 30% restantes manifiestan aspectos como el servicio, la fama y la política.

Ilustración 12: Motivaciones

10. ¿Cuáles crees que deben de ser las motivaciones en el proyecto de vida?

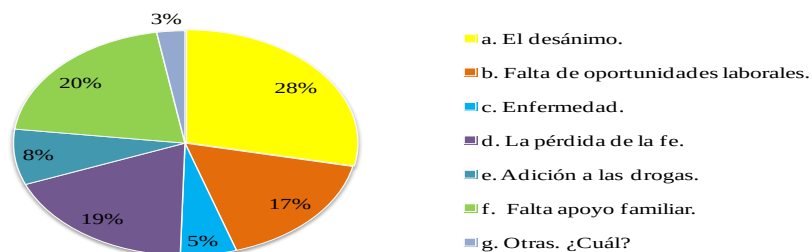
(78 respuestas)



El 60% de las estudiantes encuestadas consideran que descubrir la vocación es una motivación en el proyecto de vida, el 28% considera que el servicio a los demás y el 12% contempla el dinero y tener la mejor ropa.

Ilustración 13: Dificultades

11. ¿Qué dificultades crees que se pueden encontrar para alcanzar el proyecto de vida? (113 respuestas)

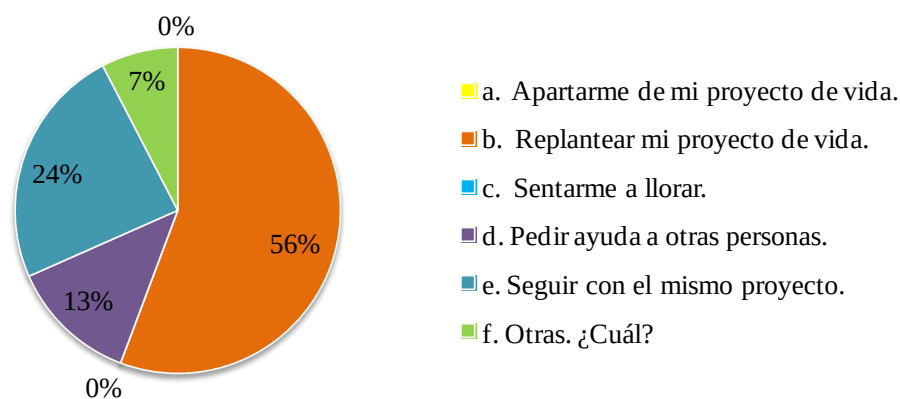


De las 113 respuestas de las estudiantes encuestadas, se puede observar que para el 28% el desánimo es una dificultad que se puede encontrar para alcanzar el proyecto de vida, el 20% la falta de apoyo familiar, el 19% la pérdida de la fe y el 17% la falta de oportunidades laborales.

Ilustración 14: Posición ante obstáculos

12. ¿Si encuentras obstáculos durante la realización de tu proyecto de vida qué harías?

(79 respuestas)

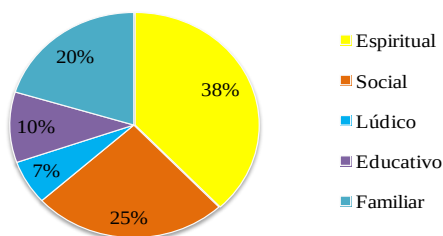


De las 77 personas que respondieron la encuesta, se puede observar que el 56% replantearía su proyecto de vida si encuentra obstáculos y el 24% de las encuestadas manifiesta seguir con el mismo proyecto.

Ilustración 15: Dimensiones del ser humano

13. ¿Cuál de las dimensiones del ser humano está más desarrollada en tu vida?

(79 respuestas)

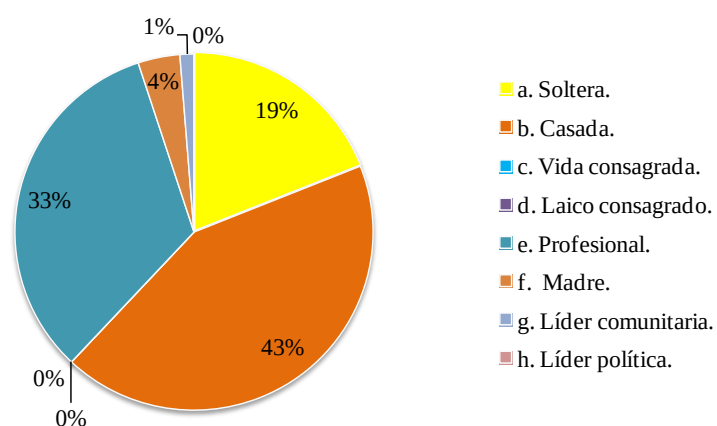


El 38% de las estudiantes encuestadas consideran que la dimensión del ser humano más desarrollada en su vida es la espiritual, el 25% considera que es la dimensión social y el 20% contempla la dimensión familiar.

Ilustración 16: Estados

15. ¿Con cuál de los siguientes estados te identificarías en el futuro?

(79 respuestas)

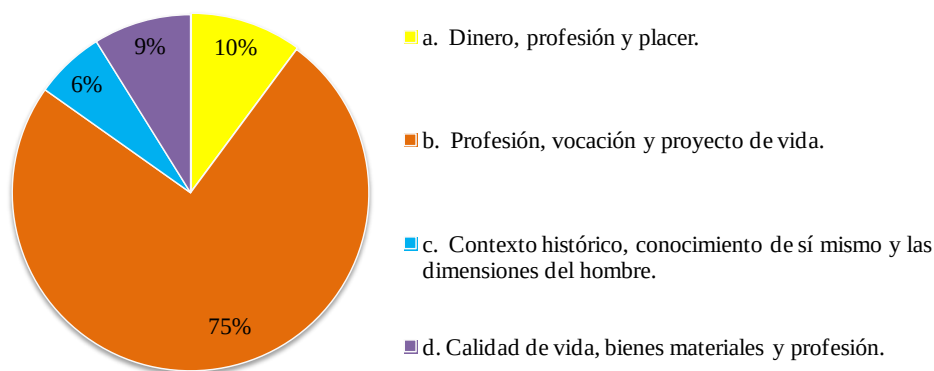


El 43% de las estudiantes encuestadas consideran se identifica en el futuro como mujer casada, el 33% se considera como profesional y el 19% se identifica soltera en un futuro.

Ilustración 17: Relación para alcanzar metas

16. ¿Cuál crees que sería la relación más acertada para alcanzar tus metas?

(79 respuestas)

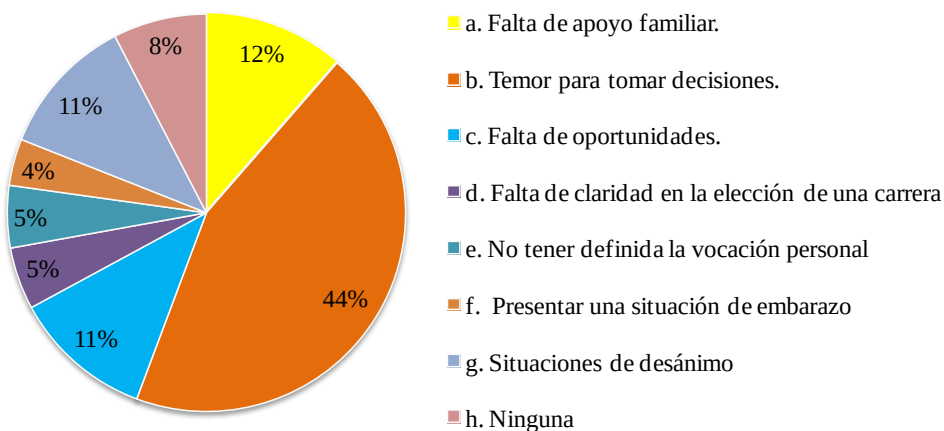


De las 79 estudiantes que respondieron la encuesta, se puede observar que el 75% consideran que profesión, vocación y proyecto de vida es la relación más acertada para alcanzar sus metas.

Ilustración 18: Dificultades para definir el proyecto de vida

17. ¿Qué dificultades se presentan para definir tu proyecto de vida?

(79 respuestas)

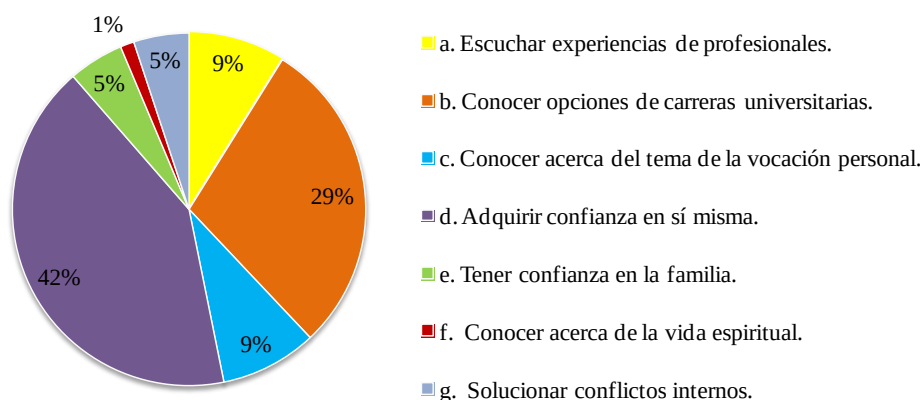


De las 79 estudiantes que respondieron la encuesta, se puede observar que el 44% presentan temor al tomar decisiones lo que consideran una dificultad para definir el proyecto de vida, un

12% contempla como dificultad la falta de apoyo familiar, un 11% se enmarca en la falta de oportunidades y situaciones de desánimo.

Ilustración 19: Decisiones para el proyecto de vida

18. ¿Qué te gustaría saber o resolver para tomar decisiones para tu proyecto de vida?



De las 79 estudiantes que respondieron la encuesta, se puede observar que el 42% le gustaría adquirir confianza en sí misma para resolver o saber tomar decisiones en su proyecto de vida, el 29% contempla la opción de conocer opciones de carreras universitaria, un 9% simultáneamente les gustaría escuchar experiencias de profesionales y conocer del tema de la vocación personal; y sólo al 1% le gustaría conocer acerca de la vida espiritual.

Algunos aspectos generales, señalados por las estudiantes frente a la inclusión de proyecto de vida en los procesos de enseñanza, están referidos a:

- ❖ Lo más importante de un proyecto de vida es hacer lo que se desea, lograr nuestras metas y alcanzar nuestros sueños.
- ❖ Me gusta este tema, porque me ayuda a resolver mi vida.
- ❖ Este tema es muy importante, debería ser más enseñado.

❖ Desde muy jóvenes deberíamos documentarnos e interesarnos sobre lo que realmente queremos hacer más adelante.

❖ Me parece que los profesores de religión deberían amar lo que hacen y hacer lo que se supone deben hacer, en vez de hablar mal de la religión.

❖ Me parece algo muy interesante y entretenido, ya que algunas niñas no tienen muy definido su proyecto de vida, con esto pueden tomar conciencia y orientarse hacia lo que deben hacer.

❖ Tocar el tema de proyecto de vida es algo muy extenso tal vez se debería tener más en cuenta comúnmente esto para irse proyectando a que se quiere.

❖ Una vida religiosa no siempre tendrá que ser importante para un proyecto de vida, al menos en el mío no.

❖ No importa que tantas o pocas dificultades tenga voy a llegar a ver por completo mi proyecto de vida y trabajaré en él arduamente.

❖ Considero que este problema acerca de la indecisión es muy común en los jóvenes y es un problema que se debería resolver.

Los aspectos favorables y los por mejorar señalados en los resultados, serán tenidos en cuenta para dar respuesta al tercer objetivo que se centra en una propuesta didáctica, el cual se presenta luego de la discusión de estos hallazgos.

4.3. Propuesta didáctica que contempla los estándares la ERE y las necesidades de formación de las estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Cartago, en la que se tiene en cuenta la dimensión espiritual para la construcción de su Proyecto de vida.

Confrontada la realidad de la institución educativa María Auxiliadora en su plan de área de educación religiosa para grado décimo y los estándares para tal efecto que nos presenta la CEC, se realiza una propuesta didáctica, basada en la construcción de una bitácora que contiene los temas de manera secuencial sobre la construcción del proyecto de vida. Es común que encontráramos el abordaje de estos temas desde un punto de vista tradicional y magistral que en cierto grado no despierta el interés y la relevancia de las estudiantes, más aún cuando es un tema que toca el crecimiento humano y la espiritualidad de las adolescentes.

Esta propuesta se desarrolla a través de cuatro ejes fundamentales: historia de mi vida y dimensiones del ser humano; referentes del antiguo testamento para la construcción del proyecto de vida; Jesús como referente en el proyecto de vida; y mi proyecto de vida. Estos ejes se fundamentan en la comprensión que cada experiencia religiosa propone como sentido para la vida, acompañado de la didáctica se propone que a través de espacios de reflexión, críticos y de participación grupal, se obtengan resultados de una construcción responsable, consciente del proyecto de vida donde la dimensión espiritual contribuye en la toma de decisiones.

Para el desarrollo de la propuesta, se adopta la metodología de secuencia didáctica, definida como un conjunto de actividades estructuradas a partir de tres momentos en el proceso de enseñanza-aprendizaje: apertura, desarrollo y cierre. El primero, hace referencia a las actividades de motivación e introducción a la unidad temática; el segundo, da cuenta de las actividades que despliegan y profundizan los temas y los estándares; y el cierre, que socializa los productos obtenidos durante el proceso de aprendizaje del estudiante. (Segovia, 2012).

Elementos de los estándares que serán tenidos en cuenta en la secuencia didáctica.

Enfoque	Experiencia problema	Dimensión del aprendizaje	Temas de la secuencia
Enfoque antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.	• ¿Para qué un proyecto de vida? • ¿Quién he sido? ¿Quién soy? ¿Quién quiero llegar a ser? • ¿En dónde buscar orientación y apoyo para construir el proyecto de vida? • ¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy? • ¿Tu proyecto de vida responde a las expectativas personales, éticas, familiares y sociales?	Saber comprender: • Analizar la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. Saber dar razón de la fe: • Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. Saber integrar fe y vida: • Practicar hábitos de auto-reflexión sobre la forma de asumir la vida. Saber aplicar a la realidad: • Promover acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida.	• La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida • Me valoro, valoro mis ancestros y busco los caminos que me conducen a la felicidad • Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida • El sentido de la vida en las religiones • Situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida
Enfoque bíblico: El sentido de la vida en el antiguo testamento	• ¿Cuál es la misión que Dios encomendó al ser humano en la Tierra? • ¿Creó Dios al ser humano para el éxito o para el fracaso? • ¿Cómo se plantea el valor de la vida en la revelación contenida en el Antiguo Testamento? • ¿Qué personajes del Antiguo Testamento ofrecen un referente para construir un proyecto de vida?	Saber comprender: • Conocer los episodios y textos del antiguo testamento sobre el valor y el sentido de la vida. Saber dar razón de la fe: • Argumentar sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, participe de su poder creador. Saber integrar fe y vida: • Asumir una actitud de fe, confianza y entrega de vida y proyectos en las manos de Dios. Saber aplicar a la realidad: • Dar testimonio de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.	• Proyecto de pueblo de Dios y proyecto de vida personal en el Antiguo Testamento • Sentido de la vida y de la historia según la fe de Israel • Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.

Enfoque bíblico cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano	• ¿Cuál fue el proyecto de vida de Jesús? • ¿Por qué Jesús es un buen referente para construir un proyecto de vida? • ¿Cuál es, según Jesús, el valor y el sentido de la vida?	Saber comprender: • Analizar el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. Saber dar razón de la fe: • Reconocer valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. Saber integrar fe y vida: • Sustentar el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. Saber aplicar a la realidad: • Evidenciar en la cotidianidad actitudes que muestren a Jesús como modelo de proyecto de la vida.	• Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida • Modelos de vida en tiempos de Jesús
Enfoque Eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la iglesia	• ¿Por qué es importante elaborar mi proyecto de vida para encontrar mi vocación? • ¿Qué orientaciones me da la Iglesia para la construcción de mi proyecto de vida? • ¿Cómo se preparan las personas para responder a los planes establecidos en su proyecto de vida?	Saber comprender: • Identificar las enseñanzas de la iglesia a la juventud. Saber dar razón de la fe: • Analizar la relación entre vocación y profesión. Saber integrar fe y vida: • Elaborar el proyecto personal de vida. Saber aplicar a la realidad: • Asumir comportamientos que den testimonio del laico comprometido.	• Ética cristiana • Elementos para la elaboración del proyecto de vida • Oración y construcción de un proyecto de vida • Vocación y profesión • Ecumenismo, diálogo interreligioso

Secuencia Didáctica

Autores:

Faber Triana

Grado: 10

Sesiones: 8

Tiempo: 2 horas x semana

Diplomado:

Didáctica de la ERE



Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz

Descripción

Estándares

Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida

Asumir una actitud de fe, confianza y entrega de vida y proyectos en las manos de Dios.

Sustentar el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.

Elaborar el proyecto personal de vida.

Contenidos

Historia de mi vida
Dimensiones del ser humano

Personajes del antiguo testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida

Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida.

Mi proyecto de vida

Tema integrador: Características de la vida personal

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz



 Universidad
CATÓLICA
de Pereira

Apertura

1 sesión
2 horas



· PENSAMIENTOS
· HABITOS
· CREENCIAS

DONDE TUS SUEÑOS TE LLEVEN
de Javier Iriondo

Actividad 1: Video y reflexión

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz

 Universidad
CATÓLICA
de Pereira

Apertura

1 sesión
2 horas



Actividad 2: Preguntas para debatir

1. ¿Qué es un proyecto de vida?
2. ¿Cuándo y cómo lo puedo cambiar?
3. ¿Qué debo de tener en cuenta para construir mi proyecto?

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz



Apertura

1 sesión
2 horas

Mi Proyecto de Vida

LÍNEA DEL TIEMPO DE MI VIDA



Actividad 3: Línea de tiempo (pasado y presente)

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz



Desarrollo

6 sesiones
2 horas

Docente

- Presenta video
- Asigna actividades
- Retroalimenta los ejercicios

Estudiante

- Reflexión del video
- Elección de objeto
- Elaboración de actividades
- Corrección de ejercicios

Evidencia

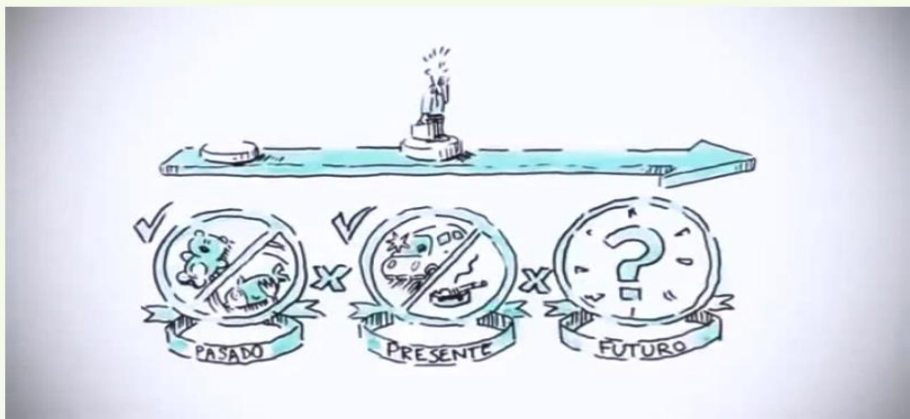
- Manualidades para su bitácora
- Hojas de trabajo

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz

 Universidad
CATÓLICA
de Pereira

Desarrollo

6 sesiones
2 horas



Actividad 1: Video sobre el diseño del proyecto de la vida

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz

 Universidad
CATÓLICA
de Pereira

Desarrollo

6 sesiones
2 horas



Actividad 2: Identifico los caminos que puedo emprender en la vida

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz



Desarrollo

6 sesiones
2 horas



Actividad 2: Identifico un personaje del antiguo testamento que me llame la atención por la vida que llevaba, describo las actitudes de este que me gustan para mi vida.

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz



Desarrollo

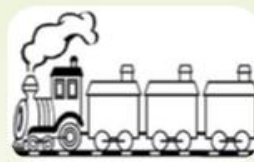
6 sesiones
2 horas



Avión



Barco



Tren



árbol

Actividad 3: Elección de objeto y construcción de manualidad

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz



Desarrollo

6 sesiones
2 horas

Fortalezas

- Soy Responsable
- Sencilla
- Facilidad para adquirir nuevos conocimientos
- Amable

Oportunidades

- Diversas carreras a seguir
- Encontrar mejores ofertas de empleo por estudiar Ing. en CPA
- Contar con el apoyo de mi mamá

FODA

DEBILIDADES

- Soy Impaciente
- No tener el habito de la lectura
- Impulsiva

Amenazas

- Competencias por Trabajo
- No contar con experiencia profesional

Actividad 4: Identifico mis fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz



Desarrollo: Actividad 5. Identifico y grafico estos estados en mi vida



Despegue:

1. ¿Cuál es mi punto de partida?
2. ¿Qué me sostiene en la vida?



Estabilidad:

3. ¿Qué puedo ofrecer en el trayecto de mi vida?
4. ¿Qué importancia doy a las dimensiones del proyecto de vida?



Turbulencia:

5. ¿Cómo me estoy preparando para las tormentas que se me presenten?
6. ¿De qué me debo desprender para avanzar en mi camino?



Aterrizaje:

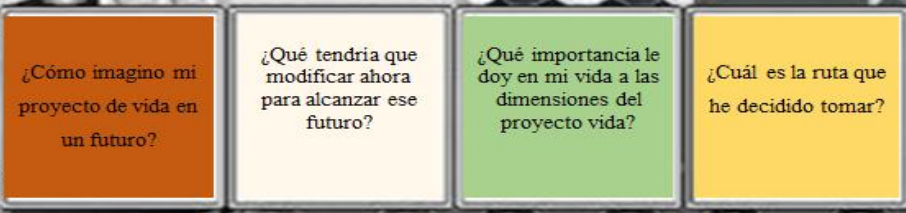
7. ¿A dónde quiero llegar?



Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz

Desarrollo: Actividad 5. Identifico y grafico estos estados en mi vida





Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz

Desarrollo: Actividad 5. Identifico y grafico estos estados en mi vida





Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz



Desarrollo

6 sesiones
2 horas

ARBOL PROYECTO DE VIDA



Actividad 5: Identifico y grafico estos estados en mi vida

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz



Desarrollo

6 sesiones
2 horas



Actividad 6: Reconozco las dimensiones de la vida humana

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz

 Universidad
CATÓLICA
de Pereira

Desarrollo

¿CÓMO AFECTA?



Sensaciones físicas



Sentimientos y pensamientos



socialmente, conductas



espiritualmente

Actividad 7: ¿Qué papel están cumpliendo estas dimensiones en mi proyecto de vida?

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz

 Universidad
CATÓLICA
de Pereira

Desarrollo



Actividad 8: Video canción: El Alfarero

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz

 Universidad
CATÓLICA
de Pereira

Desarrollo





Actividad 8: ¿Por qué el amor en la espiritualidad es reciproco?
¿Qué papel cumple Jesús en mi proyecto de vida?
¿Cómo puedo fortalecer la dimensión espiritual en mi vida?

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz

 Universidad
CATÓLICA
de Pereira

Desarrollo

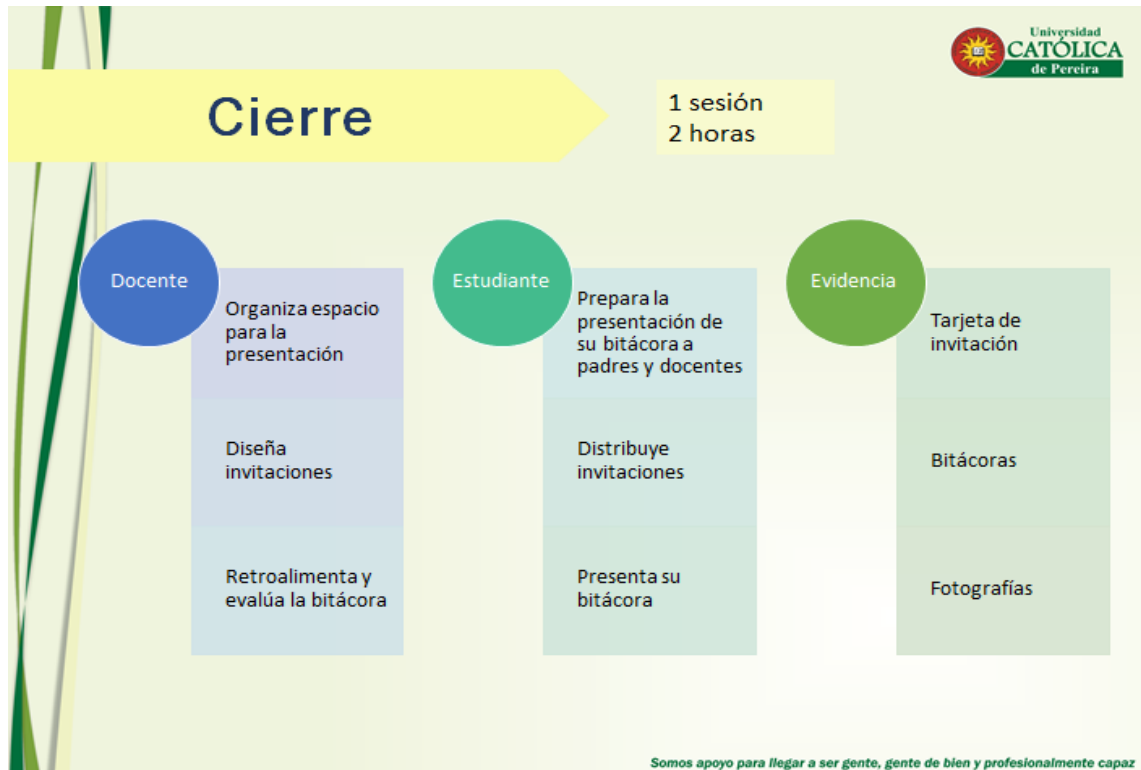


Escalones de Momentos



Actividad 9: ¿Qué podemos concluir de estos dos mensajes?

Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz



5. DISCUSIÓN

Siendo este un ejercicio de investigación, se ha planteado aquí una pregunta general qué impulsó el inicio de este proceso. La cuestión a la que hacemos referencia es ¿De qué manera la Institución Educativa María Auxiliadora de Cartago ha incluido en el plan de área de la Educación Religiosa la propuesta de proyecto de vida desde los estándares dados por la Conferencia Episcopal de Colombia para la formación de las estudiantes del grado décimo?

Según los resultados obtenidos en la encuesta a las estudiantes, la entrevista al docente y el comparativo del plan de área con los estándares de la ERE, la institución educativa María Auxiliadora contempla parcialmente dichos estándares, esto en la medida que incluye temas de carácter filosófico, además no hay unas coincidencias con las competencias y con los objetos de estudio del área; situación que se corresponde con las apreciaciones de las estudiantes en sus actividades de aula, esto ocurre más por el desconocimiento de estos lineamientos por parte del docente, que por su falta de interés en aplicarlos. Como lo plantean los estándares es necesario contemplar esta formación desde los aspectos antropológico, bíblico, eclesiológico y cristológico.

Además, los estándares propuestos por la Institución Educativa María Auxiliadora manifiestan un enfoque de concordancia con el discernimiento profesional; mientras los estándares de la CEC no solo tocan este campo profesional, sino que incluye el gran significado de la experiencia personal, social y ante todo una dimensión espiritual. Esta dimensión espiritual es la novedad del trabajo realizado por la CEC ya que en el discernimiento de la vocación humana el hombre se descubre imagen y semejanza de Dios, lo cual le permite orientar siempre

sus actos, su vida, sus proyectos en la consecución de grandes ideales y así poder tener una realización plena.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario saber que el Estado Colombiano a través de la Ley general de Educación reconoce la idoneidad de la Iglesia Católica en lo referente a las directrices que esta propone para la educación en Colombia, según lo expuesto por la Sentencia C-027 de 1993. Por lo tanto, la Iglesia en el cumplimiento de su misión y en el servicio que brinda a la sociedad, promulga los valores provenientes de la fe cristiana. Además, en su misión educativa, la Iglesia Católica se preocupa por el desarrollo espiritual tanto de la persona individual como de la sociedad en general.

En un segundo momento se realizó la tarea de identificar las dificultades humanas y espirituales que experimentan las adolescentes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago, para la construcción del proyecto de vida.

Es oportuno tener presente el concepto de adolescencia, nos lleva a reconocer cómo en esta etapa de la vida se carece de muchos elementos en el desarrollo de la personalidad, por tal razón los adolescentes necesitan un acompañamiento y una orientación integral frente a la toma de decisiones ya que de estas resoluciones en su vida dependerá una realización plena de su proyecto de vida.

En esta línea, no es extraño encontrarnos con los resultados de la encuesta en la sección de preguntas dirigidas a las estudiantes acerca de las dificultades humanas y espirituales que experimentan las adolescentes de la institución, un alto porcentaje afirman creer que Dios decide en su camino, otras que su voluntad ayuda en la decisión de su camino y unas pocas que la familia influye en esta decisión.

Frente a la espiritualidad, las estudiantes la consideran importante en la construcción del proyecto de vida, seguido del ejemplo familiar. En el tema de las motivaciones en el proyecto de vida, la mayoría considera que descubrir la vocación es muy importante. La vocación tiene su realización en cumplir con plenitud y alegría el llamado de Dios, de allí que la Iglesia en su propuesta de estándares desarrolla con profundidad la relación del hombre con Dios, lo cual da sentido a su vida. Teniendo en cuenta que en las decisiones de los adolescentes influyen factores relacionados con la personalidad del individuo, las experiencias de vida y los valores sociales; es necesario orientar las adolescentes y el tema de proyecto de vida propuesto para el grado décimo brinda elementos doctrinales, sociales, ejemplos de vida y espirituales que les ayudan en su discernimiento.

Ultimando acerca de las dificultades, llama la atención que el desánimo es el factor que según la respuesta de las estudiantes se considera como un obstáculo. Esto debe ir muy relacionado con las motivaciones personales y factores también de tipo cultural, social y psicológico. Por tanto, corresponde brindar elementos que ayuden a fortalecer la confianza en sí mismos para combatir esta dificultad que muchos de los adolescentes experimentan en la construcción de su proyecto de vida.

Para el diseño de una propuesta didáctica, que contemple los estándares de la ERE y las necesidades de formación de las estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Cartago, en la que se tenga en cuenta la dimensión espiritual para la construcción de su Proyecto de vida, fue necesario revisar el documento de los estándares evaluados y actualizados por el Departamento de educación y cultura y la Comisión Episcopal para la evangelización de la cultura y la educación y aprobados por la XLII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano el 10 de febrero de 2012, donde se permite apreciar una clara voluntad

de conocimiento mutuo y se presenta una educación religiosa escolar en perspectiva ecuménica e interreligiosa.

Es pertinente para cada uno de los cuatro enfoques del grado, observar los cuatro aprendizajes que se proponen, que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana, y teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar el tema de competencias se orienta no tanto al saber-hacer cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social. Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.

La propuesta didáctica, se fundamentó en la construcción de una bitácora que contiene los temas de manera secuencial sobre la construcción del proyecto de vida, con el fin de despertar interés en las estudiantes, teniendo en cuenta la importancia en el crecimiento humano y la espiritualidad de las adolescentes, dejando un poco de lado la magistralidad de las clases tradicionales y enfocando puntos de participación crítica y reflexiva, esperando que a las estudiantes les queden bases y criterios en la construcción del proyecto de vida donde ellas experimenten que la espiritualidad hace parte del ser humano y ayuda en las experiencia de vida y sociedad.

6. CONCLUSIONES

En la actualidad para los jóvenes existe en un mar de posibilidades y avocados a ser marcados por tendencias que poco a poco se van imponiendo y que en el fondo conllevan propuestas concretas para asumir estilos de vida totalmente distintos a las maneras tradicionales de enfrentarse a la realidad y

dejan de lado por su condición de adolescentes lo que se orienta desde el área de educación religiosa en el tema de proyecto de vida.

Al realizar este trabajo de investigación se puede evidenciar que el tema proyecto de vida en las estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora, reflejó interés y novedad, dado que a través de la aplicación del instrumento, se evidenció que existe interés por conocer más sobre el tema, destacan que en su mayoría la importancia de la espiritualidad y la orientación que se puede dar desde la asignatura de educación religiosa.

La vida es un proyecto que a cada persona le corresponde desarrollar plenamente, una acertada Educación Religiosa Escolar, contribuye a que las estudiantes consideren el proyecto de vida como un plan que se debe tener en cuenta para orientar sueños y anhelos en búsqueda de una mejor calidad de vida.

La Iglesia Católica, desde su catecismo, denota la importancia de la dignidad de la persona humana ya que está enraizada en su creación a imagen y semejanza de Dios; se realiza en su vocación a la bienaventuranza divina. Corresponde al ser humano llegar libremente a esta realización. De allí que con sus principios orientadores propende a edificar en temas como proyecto de vida.

La Conferencia Episcopal Colombiana, en el año 2012, presentó los estándares para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, que para grado décimo ha establecido como eje el proyecto de vida, estos teniendo en cuenta que las experiencias escogidas son significativas, por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia, basados en cuatro enfoques: antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico.

En el plan de área para grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago, el cual es vigente desde 2011, se denotan los aportes desde la filosofía y la psicología

en la búsqueda del sentido de la vida, ideales, orientación, equilibrio y salud espiritual; contempla una postura frente a la defensa de la vida destacando las enseñanzas de la Iglesia en bien de los hombres, sin embargo no es acorde a los estándares propuestos por la CEC, lo que hace que los contenidos y la metodología de proyecto de vida quede corto a las expectativas de las estudiantes.

Para motivar a las estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, y observando los enfoques que brindan los estándares para la educación religiosa de grado décimo, es necesario ser didácticos en la exposición de los temas, para garantizar que los aprendizajes los apliquen a la realidad, comprendan, den razón e integren lo significados desde la fe hacia la edificación de vida.

De acuerdo con los resultados obtenidos, en cada uno de los objetivos específicos del proyecto se puede concluir que la formación ofrecida por el Colegio María Auxiliadora es visto por parte de las estudiantes más desde la enseñanza de contenidos que el brindar herramientas desde la educación religiosa que impacten la vida práctica del estudiante y que les permita retomar elementos como sustento para el diseño de su proyecto de vida.

Después de confrontar la realidad de la institución educativa María Auxiliadora en su plan de área de educación religiosa para grado décimo y los estándares para tal efecto que nos presenta la CEC, se desarrolló una propuesta didáctica tomando como referencia cuatro ejes fundamentales: historia de mi vida y dimensiones del ser humano; referentes del antiguo testamento para la construcción del proyecto de vida; Jesús como referente en el proyecto de vida; y mi proyecto de vida, ejes que se estipulan en la comprensión que cada experiencia religiosa propone como sentido para la vida, acompañado de la didáctica se propone que a través de espacios de reflexión, críticos y de participación grupal, para el desarrollo de la propuesta; se

adoptó para la misma, la metodología de secuencia didáctica, y de ser aplicada se espera que se obtengan resultados de una construcción responsable, consciente del proyecto de vida donde la dimensión espiritual contribuye en la toma de decisiones.

7. REFERENCIAS

- Arango, A, & Meza, J. (2003). *El discernimiento y el proyecto de vida*. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Baggini (2012). *El sentido de la vida y las respuestas de la filosofía*. Recuperado el 6 de agosto de 2017 de la página web www.ebiblioteca.org.
- Batista J, Mendoza R, Rubio A, (2005), El desarrollo de estilos de vida en los adolescentes escolarizados, diferencia entre chicos y chicas.
- Biblia de Jerusalén (2008). *Lc 15*, 11-31.
- Casullo, M. (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Argentina: Editorial Paidós.
- Catecismo de la Iglesia Católica. (2000). Colombia: Editorial San Pablo.
- Conferencia Episcopal de Colombia (1998). *Directorio para la Catequesis*.
- Conferencia Episcopal de Colombia (2000). *Escuela Católica y Religión*.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2002). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar, (ERE)*.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía*. México: Siglo XXI.
- González. L, (2009). Proyecto de vida, estrategia para enfrentar la adversidad estudio de casos.

González, Y., Guerrero, G., y Ruiz, P. (2008) Elementos que estructuran el proyecto de vida de las adolescentes de 15 a 17 años de edad que quedaran desvinculadas de la “Corporación Sirviendo con amor del ICBF.

Ley General de Educación 115, Febrero 8 de 1994.

Ley 133 de 1994. *Libertad religiosa y de cultos*.

Ministerio de Educación Nacional, Finalidades y alcances del decreto 230 del 11 de febrero de 2002, Bogotá D.C.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Decreto 230. cap II Arts 4 y 5. Febrero 11.

Monbourquette, J. (2000). *A cada cual su misión – Descubrir el proyecto de vida*. España: Editorial Sal Terrae.

Papalia, D, Feldman, R, Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A, de C.V.

Papa Francisco (2014). XXIX Jornada Mundial de la Juventud.

Papa Juan Pablo II (1998). *Fides et ratio. Carta encíclica del sumo pontífice a los obispos de la iglesia católica sobre las relaciones entre fe y razón*. Documentos Alfa y Omega.

República de Colombia (1887). *Concordato de la República de Colombia y la Santa Sede. Artículo 5*.

República de Colombia (1973) *Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede*.

República de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia*.

Rodríguez, G, Gil, J, & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.

Segovia, F. (2012). *Secuencias didácticas para desarrollar competencias*. Ponencia realizada en Julio de 2012. ANUIES. Al servicio de la Educación Superior.

Sentencia C-027 (1993).

Sentencia de la Corte Constitucional C-555 (1994).

Soler Bejarano, F. (2015). *Soy creyente cristiano católico 10*. Colombia: Editorial Santillana.

Torres M, y Martínez J, (2013). proyecto de vida de los estudiantes de bachillerato y su vinculación con el rendimiento académico el caso de COBAHC 26.

Villegas, D. (2008). Construcción de un Proyecto de Vida Integral con los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Joaquín.

8. ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada a estudiantes



PROYECTO DE VIDA

La siguiente encuesta es de carácter privado y la información se utilizará para fines académicos, en ella se pretende conocer sus opiniones frente a proyecto de vida, para identificar las dificultades humanas y espirituales que experimentan en la construcción del mismo. Por favor responder con toda franqueza, ya que no se requiere mencionar su identificación.

ENCUESTA PROYECTO DE VIDA.

Fecha: _____ Grado escolar: _____ Edad: _____

1. ¿Qué entiende por proyecto de vida?

- a. Plan que se debe tener en cuenta para orientar sueños y anhelos.
- b. Es un compromiso contigo mismo y con la comunidad.
- c. Es ordenar la vida de acuerdo a mis metas.
- d. Es triunfar en lo académico.

2. ¿Quién o qué crees que decide tu camino?

- a. El horóscopo.
- b. Tu voluntad.
- c. Tu familia.
- d. Dios.

3. ¿Con qué frecuencia obras con libertad para la toma de decisiones sobre tu vida?

- a. Siempre.
- b. Casi nunca.
- c. A veces.
- d. Nunca.

4. ¿Qué valores influyen con más fuerza en tus decisiones?

- a. El amor y la solidaridad.
- b. El placer y la diversión.
- c. El dinero y el poder.
- d. La verdad y la justicia.

5. ¿Quién te gustaría que te aconsejara para construir tu proyecto de vida?

- a. Tus amigos.
- b. Tus profesores.
- c. Tus padres.
- d. Tus hermanos.
- e. Un líder comunitario.
- f. Sacerdote
- g. Psicólogo
- h. Nadie

6. ¿A quién te gustaría parecerse?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| a. A modelos de la moda. | d. A las tribus urbanas. |
| b. Profesionales exitosos. | e. Personas adineradas. |
| c. Deportistas de élite. | f. A alguien de tu familia. |

7. ¿Qué consideras importante en la construcción del proyecto de vida?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| a. La espiritualidad. | d. El servicio. |
| b. La política. | e. El ejemplo familiar. |
| c. La fama. | |

8. ¿Cuál de los siguientes aspectos consideras relevantes para clarificar tu proyecto de vida?

- a. El crecimiento como seres humanos.
- b. Acercarnos a nosotros mismos.
- c. La vida social.
- d. La Palabra de Dios como guía del Proyecto de vida.

9. ¿Crees que los temas vistos en la clase de Educación Religiosa Escolar, te han servido en la construcción del proyecto de vida?

- a. Si _____
- b. No _____

¿Por qué? _____

10. ¿Cuáles crees que deben de ser las motivaciones en el proyecto de vida?

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| a. Dinero. | d. El servicio a los demás. |
| b. La eternidad. | e. Descubrir la vocación. |
| c. Tener la mejor ropa. | |

11. ¿Qué dificultades crees que se pueden encontrar para alcanzar el proyecto de vida?

- | | |
|---|--------------------------------|
| a. El desánimo. ____ | c. Enfermedad. ____ |
| b. Falta de oportunidades laborales. ____ | d. La pérdida de la fe. ____ |
| f. Falta apoyo familiar. ____ | e. Adicción a las drogas. ____ |
| g. Otras. ¿Cuál? _____ | |

12. ¿Si encuentras obstáculos durante la realización de tu proyecto de vida qué harías?

- a. Apartarme de mi proyecto de vida.
- b. Replantear mi proyecto de vida.
- c. Sentarme a llorar.
- d. Pedir ayuda a otras personas.
- e. Seguir con el mismo proyecto.
- f. Otras. ¿Cuál? _____

13. ¿Cuál crees que sería la relación más acertada para alcanzar tus metas?

- a. Dinero, profesión y placer.
- b. Profesión, vocación y proyecto de vida.
- c. Contexto histórico, conocimiento de sí mismo y las dimensiones del hombre.
- d. Calidad de vida, bienes materiales y profesión.

14. ¿Con cuál de los siguientes estados te identificarías en el futuro?

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| a. Soltera. ____ | e. Profesional. ____ |
| b. Casada. ____ | f. Madre. ____ |
| c. Vida consagrada. ____ | g. Líder comunitaria. ____ |
| d. Laico consagrado. ____ | h. Líder política. ____ |

15. ¿Cuál de las dimensiones del ser humano está más desarrollada en tu vida?

Familiar ☐

Espiritual ☐

Educativo ☐

Social ☐

Lúdico ☐



16. ¿Qué temas de la clase de educación religiosa le han aportado para su proyecto de vida?

- a. El sentido y valor de la vida. ____
- b. Dios le da sentido a mi vida. ____

2

c. Jesús, modelo y proyecto de vida. ____

d. La Iglesia y el proyecto de vida. ____

17. ¿Qué dificultades se presentan para definir tu proyecto de vida?

18. ¿Qué te gustaría saber o resolver para tomar decisiones para tu proyecto de vida?

Agregue observaciones adicionales sobre el tema

Anexo 2. Entrevista a docente de ERE

- 1) ¿Cuál es el nombre de la Institución para la cual usted labora?
- 2) ¿Hace cuanto tiempo es docente?
- 3) ¿Cuáles han sido sus estudios de pregrado y posgrado?
- 4) ¿Cuál es su motivación para orientar el área de educación religiosa?
- 5) ¿Cuánto tiempo lleva orientando el área de educación religiosa en secundaria de la I.E. Maria Auxiliadora?
- 6) ¿Considera que el tema de proyecto de vida para grado décimo es importante para las estudiantes?
- 7) ¿Cree que los contenidos del plan de área para el grado décimo de la I.E. Maria Auxiliadora aportan para la construcción del proyecto de vida de las estudiantes?
- 8) ¿Dentro de su labor como docente que considera como mayor dificultad en las estudiantes para la construcción de su proyecto de vida?
- 9) ¿Cree que el aporte de la Iglesia Católica brinda herramientas necesarias para la construcción del proyecto de vida de las estudiantes?
- 10) ¿Considera que la correcta orientación espiritual ayuda a elegir una vocación?
- 11) ¿Conoce los lineamientos de la Conferencia Episcopal de Colombia para el área de educación religiosa propuestos desde el año 2012?
- 12) ¿Cree que la I. E. Maria Auxiliadora brinda herramientas que ayuden en la construcción del proyecto de vida de las estudiantes?
- 13) En su experiencia con las estudiantes, ¿observa grados de inclinación de las estudiantes hacia el servicio social?
- 14) ¿Considera usted que el testimonio de los santos de la Iglesia, impacta en la construcción del proyecto de vida de las estudiantes?
- 15) ¿Usted es feliz en su labor como docente?