

Análisis de la Actividad de un Grupo Juvenil en el Municipio de Santa Rosa de Cabal¹

Héctor Fabio Arango Villada²

Álvaro Díaz Gómez³

Resumen

Objetivo: analizar las Actividades de un Grupo juvenil del programa de Resocialización Juvenil y Oportunidades para la paz de la Corporación Corsesan en Santa Rosa de Cabal. Desde la perspectiva psicosocial de Martin Baró. Método: estudio exploratorio descriptivo, en una muestra inicial de 70 jóvenes de los sectores, Horqueta, Veintinueve, Trinidad, Edén, durante un periodo de septiembre de 2016 y 2017. Las actividades realizadas más significativas: conversatorios, trabajo comunitario, salidas de campo, arte, proyecto de vida y deporte. Resultados: Las actividades realizadas tienen concordancia con la perspectiva psicosocial que propone Baró; estas dejan unos efectos significativos en sus proyectos de vida, a nivel personal, social y comunitario. Conclusiones: reconocemos la importancia de visibilizar las actividades de un grupo juvenil, también desde una visión psicosocial, comprender la importancia que adquiere un grupo a través de las acciones que realiza dentro del mismo.

Palabras clave: Jóvenes, Violencia, Actividad, Grupo, Modelo Psicosocial.

Summary

Objective: analyze the activities of a youth group Youth program Resocialization and Opportunities for Peace Corsesan Corporation in Santa Rosa de Cabal. From the perspective of psychosocial Martin Baro. Method: A descriptive exploratory study in an initial sample of 70 youth sectors, Horqueta, Veintinueve, Trinidad, Eden, but during

¹ El siguiente trabajo consistió en el análisis de la Actividad de un Grupo juvenil en Santa Rosa de Cabal, desde la perspectiva psicosocial de Martin Baró

² Trabajador Social. Fundación Universitaria Claretiana Uniclaretiana de Pereira. Estudiante de la Especialización en Psicología Social Comunitaria y Acción Psicosocial Cohorte V.

³ Asesor. Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. adiaz@utp.edu.co.

September 2016 and throughout 2017. The most significant activities: discussions, community work, outputs field, art, life and sport project. Results The activities are consistent with the psychosocial perspectiva proposed Baró; these leave a significant impact on their life projects, to personal, social and community level. Conclusions: We recognize the importance of visibility to the activities of a youth group,

Keywords: Youth Violence Activity Group, psychosocial model.

Introducción

El presente estudio da a conocer la importancia de la propuesta psicosocial ofrecida por (Baró, 1992) desde lo que él denomina los grupos con historia un modelo psicosocial, compuesto por las categorías identidad, actividad y poder. Por ello se indagan las actividades realizadas en un grupo juvenil, mediante una propuesta de intervención social enfocada hacia el *fortalecimiento de habilidades para la vida y oportunidades para la paz* por la Corporación Corsesan y articulada con instituciones departamentales, municipales, públicas y privadas que deciden apostarle a la paz y a la construcción de tejido social comunitario. Por otra parte contrasta el uso un modelo psicosocial, desde la perspectiva de (Baró, 1992) el cual ha sido poco utilizado en la psicología social comunitaria pero que permite comprender desde otras miradas los diversos grupos humanos.

Esta investigación apunta a analizar ¿cuáles son las características de la actividad de un grupo juvenil en el municipio de Santa Rosa de Cabal? con el fin de apuntar al reconocimiento de lo que hace un grupo, que ha estado desatendido y poco escuchado; que precede del programa de Resocialización Juvenil y Oportunidades para la Paz. Este documento investigativo es un subproducto de la sistematización de la experiencia de una práctica profesional de trabajo social en el 2016 y 2017.

Ubicación geográfica

Santa Rosa de Cabal está ubicada geográficamente al sur oriente del departamento de Risaralda, limita al norte con Palestina, Chinchiná y Villamaria (Caldas), al sur con los municipios de Pereira Dosquebradas; por el oriente con el municipio de Villamaria (Caldas)

y Santa Isabel (Tolima) por el occidente con el municipio de Marsella; pertenece además a la región colombiana llamando eje cafetero y su economía gira alrededor del café; aunque en los últimos años ha aumentado la actividad turística. (Información general de Santa rosa de Cabal, 2015).

Indicadores de homicidios y violencia interpersonal en los últimos años en Risaralda y Santa Rosa de Cabal

Según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses en su boletín Violencia y accidentalidad Risaralda 2010, el año 2010 registró el menor número de homicidios, la tasa del país para homicidio fue de 38,4 homicidios por 100.000 habitantes/año, inferior a la departamental de 56,5. En Risaralda el 91,2% de los muertos por homicidios pertenecían al género masculino, el grupo de edad que reportó mayor número de casos fue el comprendido entre los 25 a 29 años, seguido del grupo de 20 a 24 años que representaron el 17,9% y el 16,1% respectivamente, para los hombres el grupo más afectado fue el de 25 a 29 años; el nivel educativo predominante en ambos géneros fue la básica primaria, el 78% de los homicidios se cometieron con arma de fuego, le siguió el mecanismo corto punzante con el 14,1%. La vía pública fue el lugar donde se cometieron el 64,8% de los casos. La hipótesis o móviles fue en un 46% el ajuste de cuentas en su mayoría derivados del micrográfico, le siguieron los problemas personales y el hurto (Risaralda Violencia y Accidentalidad, 2010).

El 58,8% de las víctimas de violencia interpersonal eran hombres, en total 1.286 hombres y 901 mujeres el grupo de edad con mayor riesgo fue el comprendido entre 20 y 24 años, le siguió el grupo entre 25 y 29 años, predominó la escolaridad secundaria seguida de la primaria, con porcentajes de 54,9% y 25,8%. El mecanismo que predominó fue el contundente, seguido de corto contundente y corto punzante, la distribución de los casos de acuerdo a la zona, reportó que 1.989 (90,9%) ocurrieron en el área urbana, el escenario principal fue la vía pública, la vivienda y sitios de esparcimiento, con venta de licor, especialmente bares, tabernas o cantinas. La principal circunstancia fueron las riñas, en el 60,3% de los casos; otros móviles fueron la intervención legal, el atraco y la venganza o ajuste de cuentas (Risaralda, Violencia y Accidentalidad, 2010).

En 2014 se registran 2.396 homicidios por de sexo masculino, 188 casos registrados por el sexo femenino. Siendo lo más relevante en edades de (20 a 24 años). En Santa Rosa de Cabal el reporte es de 21 casos de sexo masculino, 6 casos registrados por el sexo femenino (Forensis Datos para la Vida. Comportamiento del homicidio en Colombia, 2014).

Violencia interpersonal. En Risaralda se presentaron 1.606 casos registrados por violencia intrapersonal de sexo masculino, 977 casos de sexo femenino. Santa Rosa de Cabal reporta 116 casos de sexo masculino y 73 casos de sexo femenino para un total de casos por violencia interpersonal de 189 (Forensis Datos para la Vida. Comportamiento de las lesiones por violencia interpersonal, Colombia, 2014).

Para el 2016 y 2017, la seguridad es un factor de gran importancia tanto para la ciudadanía como para las autoridades, es de conocimiento público que en el municipio de Santa Rosa se han incrementado los delitos especialmente hurtos y homicidios que va deteriorando la percepción de seguridad por parte de los visitantes y que se puede reflejar en una disminución de actividades como el turismo e inversión externa. Para el 2016 y 2017 los delitos más significativos que se presentaron estuvieron relacionados con hurto; tráfico, fabricación o porte de estupefacientes, lesiones personales y violencia intrafamiliar (Plan de Desarrollo Turístico del Municipio de Santa Rosa de Cabal, 2017). Es por ello que desde hace varios años el municipio viene atravesando una ola de violencia, en el año 2017 hubo en Santa Rosa de Cabal 29 homicidios de los cuales 27 fueron hombres y 2 mujeres; se presentaron también 137 casos de violencia interpersonales de los cuales 96 fueron en hombres y 41 en mujeres (Forensis Datos para la Vida, 2017).

Estas localidades urbanas recogen una variedad de problemáticas sociales, entre ellas el desempleo, sin embargo, se espera una reducción impulsado principalmente por la demanda de trabajo por parte del sector terciario y la actividad de construcción que son altamente intensivas en mano de obra. Otro indicador que mide el desempeño económico del departamento, particularmente del desarrollo económico del mismo, es el número de personas con necesidades básicas insatisfechas, que para el año 2017 fue del 16,20% para el departamento; es decir, tienen alguna necesidad básica sin satisfacer diariamente. La población de Santa Rosa de Cabal equivale al 7,55% de la población total del departamento

de Risaralda; de estas, el 60,5% se encuentran en la categoría de población potencialmente activa y el 39,5% restante, en población inactiva. Al respecto de la distribución poblacional, los grupos de edad quienes se encuentra la mayor cantidad de la población del municipio son los adolescentes y jóvenes, esto denota que la mayor franja de población (60,5%) se ubica sobre el segmento de población potencialmente activa, mientras que la población restante (39,5%) pertenece al grupo de población potencialmente inactiva (Estudio Socio-Económico Santa Rosa de Cabal, 2017).

Después de conocer algunos indicadores relacionados con la violencia interpersonal, seguridad y homicidios en el departamento de Risaralda y Santa rosa de Cabal, pasaremos a comprender los fundamentos iniciales sobre los cuales se cimentó el programa de Resocialización Juvenil y Oportunidades para la paz. Analizando las actividades desarrolladas desde una óptica psicosocial sobre la cual se realiza esta investigación.

Surgimiento del programa de Resocialización Juvenil y Oportunidades para la paz

Desde 2009 la comunidad ha trabajado en diversos programas sociales, dirigidos a poblaciones de escasos recursos, para lo cual se creó la Corporación de Servicios sociales Santa Rosa de Cabal (Corsesan); fue fundada en diciembre del 2011, inicio sus programas sociales de manera informal desde 2009, se encuentra ubicada en la calle 24 # 15-44 de Santa Rosa de Cabal de Risaralda; este surge de la necesidad de su misma comunidad, ubicada en un sector conocido como la Horqueta, que históricamente ha sido estigmatizado por la conformación de pandillas juveniles relacionada con la violencia.

Corsesan en compañía de la Alcaldía municipal y la Secretaría de Gobierno, realizan un convenio con el programa implementado por la Policía Nacional llamado Jóvenes a lo Bien en el segundo semestre del 2016, su objetivo fue orientar la población adolescente y joven involucrados en fenómenos de violencia, comportamientos delictivos o comportamientos contrarios a la convivencia, a través del abordaje vinculante de instituciones públicas y privadas que puedan brindar formación complementaria, técnica o tecnológica, con la finalidad de brindar oportunidades en cuanto a empleabilidad, proyectos productivos y procesos de reivindicación cultural y social (Jóvenes a lo Bien, 2016).

5 Generar espacios de reflexión que posibilite el auto reconocimiento, la empatía, manejo de tensiones y estrés.

B) Desarrollar encuentros a la proyección comunitaria y utilización del tiempo libre liderados por los jóvenes.

C) Orientar a los jóvenes hacia una comunicación asertiva, pensamiento crítico, y resolución de problemas y conflictos.

El programa identificó potencialidades y capacidades como: la toma de decisiones, pensamiento crítico, liderazgo, participación, creatividad, dibujo, barbería, deportes y música, proyección laboral y educativa.

Estuvo compuesta de cuatro fases:

1) Se denominó Interacción y construcción del plan de convivencia con los jóvenes del proceso de resocialización.

2) La reconstrucción de mi vida.

3) Abriendo espacios de inclusión social con el tiempo libre y su manejo.

El grupo estuvo conformado 70 Jóvenes entre 16 y 24 años de edad, pertenecientes a estrato nivel socioeconómico 1, bajo nivel educativo, pertenecientes a los sectores Horqueta, Veintinueve, Trinidad, Edén; como también participaron por voluntarios juveniles que han participado en procesos de resocialización como: bailarines, deportistas y barberos; donde compartían sus experiencias y conocimientos en algunas actividades; así mismo el programa contó con profesionales de la salud del hospital San Vicente de Paul, psicología, derecho, trabajo social, practicantes de trabajo social de la Uniclaretiana, apoyados por la Secretaria de Gobierno, la Alcaldía del municipio, Cámara de Comercio y el SENA.

En este programa se implementaron actividades lúdicas pedagógicas, enfocadas en el fortalecimiento de habilidades para la vida, haciendo énfasis en valores, habilidades sociales, proyecto de vida. Se prestó acompañamiento psicosocial, atención psicológica, médica y asistencial. Se realizaron actividades comunitarias como limpiezas de zonas verdes, cine comunitario, familiar, salidas recreativas y espirituales, creación de nuevos ambientes para la ocupación del tiempo libre, como gimnasios construidos por ellos mismos. Se formaron grupos deportivos de microfútbol, cursos de barbería, mecánica. Se gestionaron becas en instituciones de turismo mediante la Cámara de Comercio se agenciaron algunos empleos en el sector turístico y empresas públicas del municipio.

Las actividades se realizaban en horarios nocturnos, por lo general de 5:30 a 8:30 pm, estas actividades en un inicio se realizaron en Corsesan, pero a medida que fue avanzando el programa, se implementaron en las viviendas de algunos de los jóvenes con la intención de involucrar un poco las familias y la comunidad.

Veamos ahora de forma particular, desde donde se asume, la perspectiva teórica de lo psicosocial como soporte a esta exploración, reconociendo el impacto que tienen las actividades como apuesta a visibilizar las acciones psicosociales de un grupo juvenil desde su comunidad.

Perspectiva teórica de un modelo psicosocial y Psicología Social

Para Martín Baró, (1992) la psicología social estudia el comportamiento humano en la medida en que es significado y valorado y en esa significación y valoración vincula a la persona con una sociedad concreta; se trata de encontrar las referencias concretas entre cada acción y cada sociedad, en definitiva la psicología social es una ciencia bisagra, cuyo objetivo es mostrar la conexión entre dos estructuras: la estructura personal (la personalidad humana y su consiguiente que hacer concreto) y la estructura social (cada sociedad o grupo social específico). La psicología social pretende examinar la doble realidad de la persona y de la sociedad en cuanto a totalidad de personas y sus relaciones. La psicología social examina ese momento en que lo social se convierte en personal y lo personal en social, ya sea que ese momento tenga carácter individual o grupal es decir que la acción corresponda a un individuo y a todo un grupo (Baró, 1985, p.16- 17).

A esta perspectiva reflexionar desde una mirada psicosocial, como superar el individualismo de los grupos humanos entendidos como:

“aquella estructura de vínculos y relaciones entre personas que canaliza en cada circunstancia sus necesidades individuales y los intereses colectivos” (Baró, 1984, p.13).

Por otra parte, los grupos primarios han sido caracterizados fundamentalmente por la calidad de la relación afectiva, otra de sus características es la función socializadora que

cumplen, ya que determinan la adquisición del yo social del individuo; tienen una cierta duración y a la vez dan lugar a una cierta estructura a través del surgimiento de normas, diferenciación de roles (Dunphy, 1972).

Partiendo de los supuestos anteriores, el grupo humano en este caso, se toma como base principal el modelo psicosocial de Martín Baró, (1992) que propone un modelo basado en tres parámetros: la identidad del grupo, su poder en la interacción social y la actividad que despliega el grupo hacia su interior y hacia la sociedad.

El primer parámetro es la identidad, se suele entender, sobre quien es alguien o quien es algo, la identidad tiene tres componentes principales.

1) la formalización organizativa, se refiere al grado de organización interna que tiene un grupo, sus funciones, normas y relaciones entre ellas. 2) las relaciones con otros grupos son los canales a través de los cuales se configura, primero y se mantiene después la identidad de cada grupo humano. 3) la conciencia de sus miembros constituye lo que se ha llamado la pertinencia subjetiva de los individuos a un grupo, que según algunos psicólogos determina la existencia de un grupo psicológico (Marín Baró, 1992).

El segundo parámetro para la comprensión psicosocial de los grupos es el poder de un grupo teniendo en cuenta que:

El poder de un grupo no puede medirse en abstracto, sino en relación con aquellos frente a los cuales pretende afirmarse. Lo que sí se puede medir son los recursos de que dispone cada grupo y que le van a hacer posible lograr el poder en sus relaciones con otros grupos (Baró, 1992, p.17).

La categoría central de esta investigación es la actividad, esta hace referencia a:

Lo que un grupo humano es, tiene que incluir lo que ese grupo hace o realiza, tanto lo que aporta a sus miembros, como lo que aporta a la sociedad en general, un grupo no puede ser concebido como una realidad estática sino que debe entenderse con respecto a lo que produce, un grupo es en buena medida lo que hace, su surgimiento, existencia y supervivencia dependen en gran medida de su capacidad, para realizar acciones que sean significativas en una determinada circunstancia y situación histórica; cuando un grupo no es capaz de

realizar acciones valiosas tiende a desaparecer, los miembros se alejan o simplemente dejan de participar (Baró, 1992, p.18).

Una actividad puede ser significativa o importante para los miembros del grupo o para la sociedad en general; para los individuos un grupo será significativo si le permite lograr sus objetivos o satisfacer sus aspiraciones; para la sociedad, un grupo será significativo si produce un efecto real en la vida social, es decir, si desempeña algún papel en la satisfacción de los intereses que canaliza o representa (Baró, 1992.p.19).

La actividad de un grupo tiene un efecto sobre la identidad y el poder grupal. Sobre la identidad, ya que lo que se hace ofrece una imagen del grupo a los propios miembros y a los demás, una imagen que revierte dialécticamente en la forma como otros grupos y aun los propios miembros reaccionan o actúan frente a él, sobre su poder, ya que en la medida en que la acción desarrollada sea consistente, con su carácter y objetivos, el grupo tiende a fortalecerse y afianzar su estructura, acumulando recursos y experiencia práctica. En muchos casos la actividad es la matriz real de los grupos; se afirma realizando acciones, su actividad constituye la fuente única de sus recursos y la raíz última de su identidad (Baró, 1992).

Perspectiva del concepto psicosocial

Una teoría psicosocial sobre los grupos debe dar cuenta de la realidad social de este, en cuanto tal realidad no es reductible a las características personales de los individuos que lo constituyen ni a los vínculos entre ellos; sin embargo debe ser capaz también de integrar aspectos personales, es decir, las peculiaridades de cada grupo que surgen de los rasgos y particularidades propias de sus miembros. Solo así el grupo aparecerá en su carácter dialéctico, como lugar privilegiado donde lo personal, confluye con lo social y lo social con lo personal. Debe ser lo suficientemente comprensiva tanto para aplicarse a los grupos pequeños como a los grupos grandes, sin asumir que su diferencia es simplemente de orden cuantitativo, sino que puede hacer entre ellos diferencias cualitativas esenciales. Ello implica que cada grupo sea visto en sus circunstancias concretas como parte de un proceso social que lo ha configurado, al interior de un conjunto de estructuras y fuerzas propias de una sociedad en un momento determinado; por eso una teoría psicosocial de grupos, no

puede asumir que grupos formalmente semejantes tengan un mismo sentido y mucho menos que construyan una identidad idéntica, pero tampoco puede descartar que grupos diferentes representen en ciertos casos fenómenos equivalentes, tal como se materializan en contextos y situaciones históricas distintas (Baró, 1990).

Por consiguiente una visión de lo psicosocial implica entrever esas estructuras grupales, puntos de vista, realidades unitarias de vínculos, relaciones intrapersonales, intereses y necesidades personales y colectivas; así mismo visibilizar y escuchar los efectos de las acciones que emergen de programas que apunten a la potenciación del ser humano. Lo psicosocial enlaza y reconoce a las personas, grupos y comunidades, como parte de un todo lleno, escenarios, saberes, experiencias y conocimientos, capaces de relacionarse con otros sujetos, de auto gestionar procesos autónomos, en pro de sus necesidades y bienestar comunitario, así mismo asumiéndose como actores éticos y políticamente competentes para la comprensión de sus realidades, para lograr una verdadera transformación social y liberación de los grupos, comunidades y sujetos; que han estado oprimidos, desoídos a causa de la injusticia social, que han desconocido lo que históricamente han construido desde sus experiencias cotidianas y sus propios contextos.

Baró propone que hay que trabajar una reconciliación social que permita, establecer un nuevo marco para la convivencia en el que se reduzcan al mínimo el empleo de la violencia, abierta o encubierta y esto no es solo un problema de orden político, es también un problema psicológico y de orden cultural (Bello Suazo, 2000, p.41, citado por Baró).

Como sujetos que formamos una comunidad, día a día, le damos sentido a través de los discursos, lenguajes, formas de expresión, prácticas culturales, relaciones, intercambio de significados, experiencias personales y colectivas; se hace evidente que cada grupo y comunidad es representada desde sus orígenes, cosmovisiones y sus propias identidades personales y sociales de la vida cotidiana; en este se ubican los procesos psicosociales de las actividades de un grupo juvenil, donde las acciones realizadas influyen en las relaciones sociales e interpersonales que cada comunidad asume como un conjunto de sujetos que conforman dicho grupo; entendiendo entonces que lo psicosocial se da de una relación entre la estructura socio cultural y la experiencia de la persona, esta es concretada mediante acciones que los propios sujetos van incorporando en su diario vivir, deduciendo entonces

que de lo psicosocial, surgen de las actividades realizadas en un grupo. Una perspectiva psicosocial debe:

Encontrar esos sentidos, esos espacios de solidaridad, a construir conjuntamente estrategias para mantenerse y no perder la dignidad aún en las peores circunstancias, para reconstruir y fortalecer su organización. Y esto permite asumir la realidad como actores sociales y políticos, generando procesos de recuperación de la memoria colectiva/histórica, identificando los referentes que los constituyen como tales, las historias y testimonios que dan sentido a la colectividad, pero también a las personas; la recuperación de la dignidad, a través del empoderamiento personal y colectivo, que implica procesos para desarrollar estrategias que fortalezcan el afrontamiento y la resiliencia en los avatares de las diversas situaciones límite (Villa, 2009,p.357).

Por consiguiente lo psicosocial debe apropiarse de una mirada integradora, que dé cuenta, del contexto en todas sus dimensiones, sociales, culturales, políticas y relacionales; no solo debe observarse necesidades, sino también tener una visión que permita reconocer los potenciales y recursos desde sus contextos; así mismo estudiar esas interacciones que se tejen y emergen alrededor de una realidad determinada (grupos, comunidades, instituciones y sujetos). Una visión psicosocial debe propender por crear vínculos humanos y redes relacionales y poder construir en colectivo la caja de herramientas, que le permita a los sujetos y comunidades hacer una lectura de sus realidades desde una perspectiva crítica, reflexiva y analítica, pero al mismo tiempo puedan ser operativizables a sus condiciones y necesidades psicosociales.

Método

La investigación se desarrolla desde el método cualitativo, desde la perspectiva psicosocial este método apunta al reconocimiento del otro, este es entendido:

Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha

de significados compartidos de manera intersubjetiva. El objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción. La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta (Salgado, 2007, p.2, citando a Domínguez).

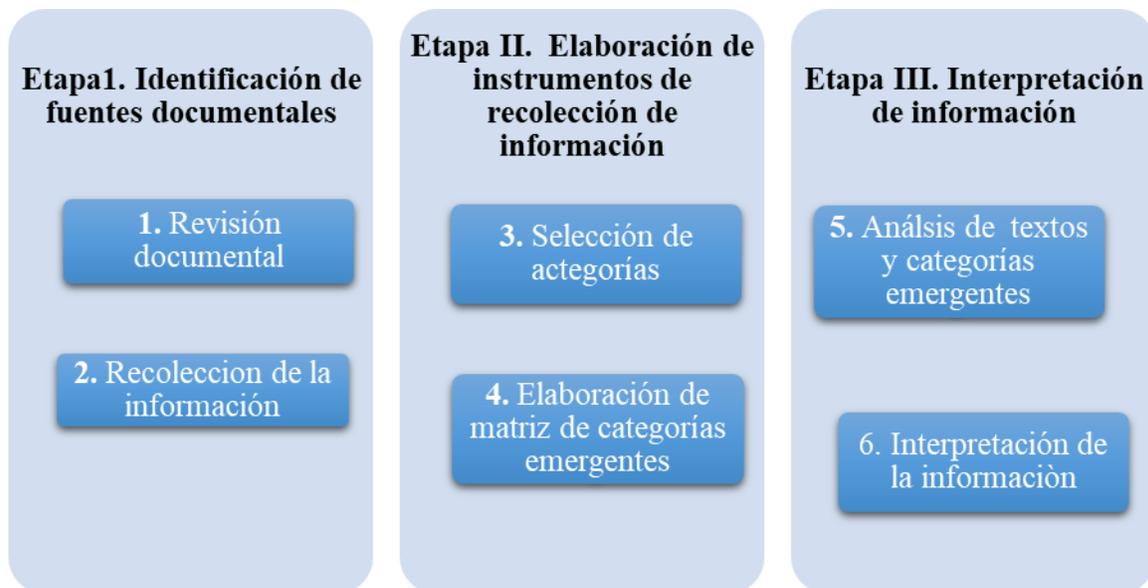
De acuerdo a lo anterior esta investigación estuvo abordada desde el enfoque exploratorio descriptivo; ya que lo que se pretende es analizar y describir las características de las actividades realizadas en un Grupo Juvenil poco estudiado, teniendo como referencia que:

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedad importantes de las personas, grupos, comunidades u otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Dankhe, 1986).

Para este análisis utilizamos como herramienta, una matriz de análisis de la información teniendo como referencia que:

Las matrices u otros ordenamientos de datos permiten al analista analizar, en forma condensada, el conjunto completo de datos, para poder ver literalmente qué hay allí; desde allí, varias cosas pueden pasar: el investigador puede volver al campo para recuperar datos faltantes; otras ordenaciones pueden hacerse para tener una mejor vista; o las columnas, o las filas, o todas las entradas dentro de las ordenaciones pueden ser reconfiguradas” (Huberman, Miles, 1994, p. 14).

El proceso metodológico consta de 3 etapas que se desagregan 6 pasos a saber.



A continuación, se describe cada una de las etapas vistas en la gráfica anterior, teniendo en cuenta los 6 pasos.

Etapa 1 identificación de fuentes documentales

Desde el inicio de la investigación, se realizaron consultas bibliográficas de las actividades realizadas en un Grupo Juvenil en Santa Rosa de Cabal, las unidades de análisis parten de mi práctica profesional de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Claretiana en 2016-2017 en la Corporación Corsesan. Se revisan 37 diarios de campo, 1 diagnóstico, 1 propuesta, 1 sistematización, cartografía social, 40 evidencias fotografías; como también se obtienen indicadores página oficial de Medicina Legal Forensis, Datos Para la Vida, el plan de Desarrollo Turístico del Municipio de Santa Rosa de Cabal.2017. Página web de la Policía Nacional y periódicos online del municipio.

Etapa II. Elaboración de instrumentos de recolección de información

En esta etapa se realizó una matriz de datos, para clasificar las categorías emergentes de las actividades de un grupo juvenil, del programa de Resocialización Juvenil y Oportunidades para la Paz en Santa Rosa de Cabal. Obteniendo así las siguientes categorías: Conversatorios, Trabajo Comunitario, Salidas de Campo, Proyecto de Vida, Arte y Deporte

Matriz de categorías emergentes

ACTIVIDAD EMERGENTE	CARACTERISTICAS DE LAS ACTIVIDADES
----------------------------	---

Conversatorios	<ul style="list-style-type: none"> -Debates -Lluvia de ideas (identificación de potencialidades) -Historias de vida -Pacto y firma por la paz (Alcaldía de Santa Rosa)
Trabajo comunitario	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibilización a la comunidad sobre el proyecto -Limpieza comunitaria (limpiar zonas verdes) -Cine comunitario -Sancocho comunitario -Barras para hacer ejercicios en el tiempo libre -Comitivas Cartografía social del sector (puntos invisibles)
Salidas de campo	<ul style="list-style-type: none"> -Salida de integración familiar -Salida a cine (café artesanal) -Desintoxicación espiritual -Salida termales de San Vicente en Santa Rosa de Cabal
Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> -Cursos de barbería -Clases de mecánica -Capacitación laboral
Arte	<ul style="list-style-type: none"> -Dibujo técnico -Mural por la paz -Artesanías -Mapas de proyecto de vida y video colectivo -Video por la paz
Deporte	<ul style="list-style-type: none"> -Equipos de micro fútbol, torneo por la paz -Rumba terapia -Encuentros

Etapa III

Para el caso de las características de las actividades de un Grupo Juvenil del programa, implementado por Corsesan en el año 2016-2017. Se encuentran una serie de categorías y subcategorías emergentes.

1) Conversatorios: estas fueron las actividades consensuadas, producto del diálogo, de encuentros que se dieron cada ocho días en diferentes espacios, que fueron llamados centros de formación centralizada, fue en sus propias casas donde se partía de una conversación, confluían diferentes formas de pensar, puntos de vista, argumentos y opiniones; es por ello que los conversatorios son una categoría importante en el Grupo Juvenil. Se encontró que en las actividades realizadas en estos conversatorios se debatían temas en torno a la paz desde sus territorios, entrega de armas, reconciliación, convivencia

e historias de vida narradas que fueron propicias para generar un diálogo e intercambio de experiencias, dando más dinamismo y participación en los espacios; las actividades dan cuenta de un intercambio de ideas entre facilitadores y participantes, donde surgieron: emociones, sentimientos, formas de expresión, formas de relacionarse, juego de roles y formas de liderazgo, los conversatorios como actividad promovieron a la reflexión crítica respecto al trabajo en equipo, comunicación asertiva, autonomía, toma de decisiones como grupo y como sujetos parte de una comunidad.

2) El trabajo comunitario: da cuenta de actividades de sensibilización comunitaria, sobre su proyecto de vida, limpieza comunitaria (limpiar zonas verdes). Cine comunitario, construcción de barras para hacer deporte, cartografía social (identificando fronteras invisibles); Comitivas y sancochos comunitarios, así se registra en uno de los diarios de campo:

“vale la pena resaltar que esta integración fue para todos, dando a conocer que pueden tomar decisiones y que son capaz de resolver sus propios problemas, compartir juntos en un espacio, además es importante mencionar como han desarrollado habilidades como la toma de decisiones y la empatía la cuales representan de forma propositiva ante sus comportamientos”⁴.

Donde se podría identificar una visión de lo psicosocial, ya fue una experiencia que permitió un acercamiento a la comunidad, interacción e intercambio de significados, pero sobre todo un encuentro vivencial, desde lo cotidiano y la convivencia.

3) Las salidas de campo: impulsaron la proyección como grupo dentro de su contexto, donde las actividades más significativas indican salidas de integración familiar, salida a cine café, desintoxicación espiritual mediante la meditación y la reflexión, salidas a aguas termales y piscinas. Estas actividades permitieron darse cuenta de otras formas de socialización, interacción, unión familiar; así mismo hacer de estas salidas nuevas formas de aprendizaje desde el contexto, desde ese espacio. Lo que permite reconocer las percepciones subjetivas, colectivas y a su vez observar la construcción de símbolos y significados. Se concibe la salida de campo como una actividad científica asimilable metodológicamente a cualquier tipo de investigación, como lo afirma Delgado (1999); por tanto, en ella, se realiza la adquisición sistemática de datos nuevos o brutos dentro de un

⁴ D.D/06/11/2017. Propuesta de intervención Jóvenes a lo Bien.

área previamente delimitada. El contacto directo con el territorio, permite alcanzar un mayor conocimiento del mismo, que por supuesto, permea el acto educativo al invitar al análisis de lo local, de gran riqueza para adquirir conciencia espacial desde el entorno (Pérez de Sánchez, 2006).

Actividades emergentes

4) Proyecto de vida: el programa de Corsean estuvo enfocado en el fortalecimiento de habilidades para la vida, con el fin de contribuir a la transformación social, emocional e intelectual y reintegración a la sociedad; las actividades y procesos realizados fueron pensadas desde la acción psicosocial mediante cursos en barbería, mecánica y capacitación laboral. Según, D'Ángelo “el proyecto de vida, como formación psicológica integradora de la persona en direcciones vitales principales implica, de una parte, las relaciones de todas las actividades sociales de la persona (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, socio-política, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales, entre otras); de otra, es expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal” (D'Angelo, 2000, p. 176).

En concordancia con las subcategorías anteriores, nos estamos refiriendo al momento objetivo de la acción conjunta, lo psicológico es consecuencia de la construcción de dos niveles de esa actividad:

A) una apropiación sujeto –individual, que ocurre cuando la actividad se convierte para el sujeto en tareas específicas que adquieren un cierto sentido personal y se incluyen en su determinada organización de su proyecto individual de vida. B) Una apropiación subjetivo grupal, que ocurre como consecuencia de la construcción de una meta compartida que es visualizada por la membresía como el "para qué" de lo que se está haciendo y se incluye, desde cada proyecto individual, en una perspectiva de aspectos compartidos con otros con los cuales, a partir de esta pertenencia, nos identificamos. La relación actividad-tarea-meta, como un continuum de desarrollo a través del cual la actividad, como momento objetivo, se torna en momentos subjetivos sucesivos, en el nivel individual y grupal, resulta ser el punto de partida de nuestra

comprensión del problema de la construcción de la grupalidad, la subjetividad colectiva y la identidad (Fuentes, 1983.p.29).

5) El arte: fue uno de los recursos que caracterizó al grupo; durante el programa se evidenció el desarrollo de sujetos críticos y reflexivos en cuanto a lo estético y expresivo; a través de la pintura, artesanías, videos clips, mapas de proyecto de vida alusivos a la construcción de paz y no violencia; desde esta perspectiva la vivencia artística propicia un acercamiento al mundo afectivo del ser humano, en ella interactúan la imaginación, los sentimientos, la percepción y el pensamiento en distintos niveles de intensidad determinados por los requerimientos de la situación en que el sujeto se encuentra involucrado (Elichiry, 2002).

6) El deporte: fue una de las actividades, más importantes, permitió un acercamiento frente a frente con otros sujetos, los cuales en su momento los consideraban como enemigos, el fútbol fue un puente para avanzar en esa construcción de paz en el municipio. Según las ciencias del deporte este es considerado:

El deporte es un fenómeno socio cultural, relacionado con el comportamiento manifestación de la (corporalidad) lúdico expresiva del individuo, como unidad biopsicosocial que integra elementos, simbólicos, rituales y marcos de acción con diferentes motivos, intereses y necesidades, escenificando acciones agonísticas, antagonistas, exhibición consigo mismo, con otros, con la naturaleza, o sin implementos, en espacios y tiempos definidos (Vargas, 2012.p.143).

Los hallazgos de esta investigación tienen una relevancia científica, para la psicología social comunitaria, ya que el modelo psicosocial propuesto por (Baró, 1992) permite analizar las características de las actividades, las cuales tienen unos efectos en estos jóvenes y han posibilitado la construcción de sujeto político.

Así mismo es necesario resaltar algunas situaciones que influyeron de manera negativa en las actividades realizadas como:

Se expone que de 70 jóvenes que participaron, terminaron participando treinta y dos jóvenes; ya que muchos no se comprometieron con la participación en las actividades y los diferentes encuentros.

Cabe mencionar que en la actualidad hay una gran problemática que debe de ser intervenida, la cual tiene raíces de fondo que requieren de una pronta solución, por parte de un trabajo psicosocial integral con la Fiscalía, Procuraduría y Policía Nacional con los temas de seguridad comunitaria, esta situación se da a conocer mediante varios conversatorios donde los jóvenes manifiestan posibles soluciones a las problemáticas principales, ya que de ser abordadas desde una perspectiva integral, se podrá generar un mejor impacto dentro del programa y la comunidad.

Conclusiones

-Las actividades de un Grupo Juvenil del programa de Resocialización y Oportunidades Para la Paz permitió analizar que promueve el fortalecimiento de habilidades para la vida, mediante actividades de acción psicosocial; liderados y creados de manera colectiva, lo que contribuyó al desarrollo de potencialidades de los participantes, se puede decir que va muy acorde con lo planteado por Martin Barò en su modelo psicosocial, donde los jóvenes lograron mayor grado de identidad grupal, generando más conciencia en cuanto a relacionarse dentro del grupo y con otros grupos, así mismo adquirieron poder dentro del mismo grupo; generando estos efectos significativos que emergieron de las actividades y roles; es importante resaltar que dichos efectos impactaron significativamente en cuanto a su proyecto de vida y formas de relacionarse e interactuar dentro de sus comunidades.

-Reconocemos que el programa de Resocialización Juvenil y Oportunidades para la paz en Santa Rosa, propone una alternativa de visión comunitaria, de trabajo colectivo, a pesar de que estuvo involucrado mediante intereses políticos; genero otras formas de acercarse a poblaciones que históricamente están invisibles, por su carencia, por los estigmas socialmente construidos alrededor de su historia como comunidad. Formas que invitan a repensar el actuar profesional y las dimensiones ético políticas que se debe de tener frente a un programa.

- La sociedad actual es producto de una diversidad de cambios estructurales a nivel político, económico, socio cultural, ambiental, familiar e individual, lo que implica, reconocer, desaprender, hacer con el otro, crear nuevas formas de acercarse, acompañar e intervenir en aquellos retos, los psicólogos comunitarios están en deuda con las comunidades; las cuales durante años han sido víctimas de la politiquería, trabajos de

escritorio, sobre intervenidas y con modelos extranjeros que solo han generado la pérdida de identidad y la confianza; es necesario realizar acciones psicosociales que permitan una verdadera liberación y transformación colectiva desde los territorios y contextos reales.

- Como profesional de las ciencias sociales, es un desafío asumir una postura crítica, analítica y reflexiva que invite a hacer una lectura de lo psicosocial, como una forma de comprender las realidades humanas desde una perspectiva global, entender el sujeto en constante relación con el otro. Es buscar esa interacción dialógica que permitan otras formas de acercarse a lo extraordinario del otro, trabajar para la otredad, reconociéndolos como sujetos productores en conocimiento. Lo social y lo comunitario tienen un reto, de volver a lo simple de la comunicación humana, lo cotidiano, desde sus contextos reales, desarrollar esa escucha genuina, solo así se podrá aportar conocimiento epistémico, metodológico, ético- político y práctico.

Bibliografía

- Arango Villada, H.F (2017) Sistematización del Fortalecimiento de Habilidades para la Vida de los Jóvenes Vinculados al Proceso de Resocialización Socioeducativo. Corsesan, Santa Rosa de Cabal.
- Arango Villada Héctor. F, II semestre (2016) Diagnóstico realizada en la Corporación CORSESAN de Santa Rosa De Cabal.
- Alvares. Albeiro (2016) Santa Rosa de Cabal es Territorio de Paz .actualidad regional.
- AYLOR, S.J. y BOGDAN R. “Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados”. Editorial Paidós Básica.
- Baró I. M. (1992). Los Grupos con Historia: Un Modelo Psicosocial. Departamento de Psicología y Educación Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. San salvador. El salvador. Revista de psicología de El Salvador, 1992, Vol. XI, 1+ 43' 7'29.
- Baró I. M. Acción E Ideológica Psicología Social desde Centroamérica. Cap 1, Entre el Individuo y la Sociedad.
- Castillo Berthier, Héctor. (2004). Pandillas, jóvenes y violencia. *Desacatos*, (14), 105-126.
- Cámara de Comercio de Santa Rosa de Cabal (2017) Estudio Socio-Económico Santa Rosa de Cabal
- Díaz, Adiel (2016). Teoría y Práctica del Desarrollo Comunitario. Un estudio de caso un fraccionamiento de ciudad Juárez, Chihuahua. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(12), undefined.
- Echegaray A. kaitana. (2013) Salidas de Campo Como Recurso en la Enseñanza de Ciencias en Bachillerato “Una Propuesta para Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente. 2ª curso. Universidad Internacional de la Rioja.
- FUENTES, M. (1993a): Psicología Social del Grupo. Investigación y Desarrollo de Teorías, México, Ed. Universidad Autónoma de Puebla.
- Gregorio Bello Zuaso (2000) El Pensamiento de Martin Baro y su Aporte a la Psicología Salvadoreña. Universidad Fráncico Gavidia San Salvador.

Hernández Sampieri Roberto, Carlos Fernández Collado, Baptista Lucio María del Pilar.
Metodología de la investigación sexta edición.

Hernández Ranieri, R. Fernández C.C, Baptista P.L Metodología de la Investigación. Sexta edición.

Huici Casal Carmen, Molero Alonso Fernando, Gómez Jiménez Ángel, Morales Domínguez Francisco (2012). Psicología de los Grupos. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Información general de Santa Rosa de Cabal». Alcaldía del municipio. Archivado desde el original el 24 de septiembre de 2015. Consultado el 1 de mayo de 2015.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forense (2014). Datos para la Vida.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forense (2016). Forensis Datos para la Vida.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forense (2017) Forensis Datos para la Vida

Jóvenes a lo Bien. <https://www.policia.gov.co/programas-sociales/jovenes-a-lo-bien>).

Meléndez Ruíz., R. (2016) El Proyecto de Vida como Categoría de Interpretación en la Formación profesional. Pereira Risaralda.

Mariela (2009). El Arte de Crear Nuevos Sentidos Para la Experiencia escolar. Universidad de Buenos Anuario de Investigaciones. vol. XVI, 2009, pp. 189-197 Buenos Aires, Argentina

Medicina Legal y Ciencias Forneces (2010) Violencia y Accidentalidad.

Pérez de Sánchez, Rodríguez Pizzicato (2006) la Salida de Campo: una Manera de Enseñar y aprender Geografía.

Montenegro Martínez, L (2004).Culturas juveniles y “Redes Generalizadas” hacia una nueva perspectiva analítica sobre la contemporaneidad juvenil en Colombia. Tabula Rasa. (2), 111-143.

Ruiz A. O. (2013) Guía para la elaboración de estudios de caso. Fundación Omar Dengo Enero.

R. Bogdan. S. J. Taylor (1987).Introducción a los métodos cualitativos de investigación.

Salgado Lévano, Ana Cecilia (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación de rigor metodológico y retos. Liberabit. Revista Peruana de Psicología.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2017) Plan de Desarrollo Turístico del Municipio de Santa Rosa de Cabal.

Vargas Olarte. Ciencias del Deporte (2012) Evolución de Aspectos Teórico Científicos.

Villa, Gómez J. D. (2012) La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: ¿Podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica? El Ágora USB. V 12 N° 2 P.P 214 – 365.

Zambrano Constanza Alba (2005). Participación y empoderamiento comunitario: rol de las metodologías explicativas. Fondo editorial. Santiago de Chile.