

# **Agresión y violencia en adolescentes en el contexto iberoamericano, una revisión sistemática<sup>1</sup>**

Brahian Eucardo Naranjo Niño<sup>2</sup>

Diana Jackeline Ospina Sanchez<sup>3</sup>

José Julián Javela Gonzalez<sup>4</sup>

## **Resumen.**

La presente investigación es una revisión sistemática con la finalidad de analizar de manera sistemática estudios en relación con la agresión y la violencia en adolescentes en Iberoamérica. Objetivo: El presente estudio tiene como objetivo analizar de manera sistemática estudios relacionados con agresión y violencia en adolescentes en Iberoamérica. Método: Se recopilaron investigaciones de un total de 5 bases de datos. Para la selección de los artículos se ingresaron las palabras claves o términos de búsqueda y se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión, luego de la lectura completa se recolectaron un total de 47 investigaciones. Resultados: En los resultados se identificó que el país del cual se recuperó mayor cantidad de artículos fue Brasil con un total de 11 documentos, seguido por España con 10 y Estados Unidos con un total de 8 documentos también se encontró que la base de datos de la cual se recuperó mayor cantidad artículos fue Scopus con 21 documentos equivalentes al 44,7% del total de los documentos recuperados seguida por Science Direct y SciELO cada una con un porcentaje de 19,1% equivalente a 9 documentos.

---

<sup>1</sup> Revisión sistemática sobre la agresión y la violencia en adolescentes en contexto iberoamericano.

<sup>2</sup> Psicólogo egresado de la Universidad Católica de Pereira. brahian.naranjo@ucp.edu.co

<sup>3</sup> Psicólogo egresado de la Universidad Católica de Pereira. jackeline.ospina@ucp.edu.co

<sup>4</sup> Director. Doctorado en Neurociencias, de la Universidad Complutense de Madrid; Docente en la Universidad Católica de Pereira. jose.javela@ucp.edu.co

**Palabras clave:** agresión, violencia, adolescentes, Iberoamérica

**Abstract.**

This research is a systematic review that used the Prisma method, searching in different databases in order to systematically analyze studies in relation to aggression and violence in adolescents in Iberoamerica. Objective: The present study aims to systematically analyze studies related to aggression and violence in adolescents in Iberoamerica. Method: Research were collected from a total of 5 databases. For the articles selection, keywords or search terms were entered and inclusion and exclusion criteria were applied. After the complete reading, a total of 47 research were selected. Results: In the results, it was identified that the country from which the largest number of articles were recovered was Brazil with a total of 11 documents, followed by Spain with 10 and the United States with a total of 8 documents. It was also found that the database of with largest number of articles recovered was Scopus with 21 documents equivalent to 44.7% of the total documents recovered, followed by Science Direct and SciELO each with a percentage of 19.1% equivalent to 9 documents.

**Keywords:** aggression, violence, adolescents, Iberoamerica

**Introducción.**

Iberoamérica es una región que cuenta con una amplia variedad cultural, política, social y económica. Dentro de los países que abarca esta región se encuentran Colombia, Argentina, Brasil, Perú, España, Portugal, entre otros.; cada uno de estos países cuenta con una identidad histórica, diferentes lenguajes, comportamientos y contextos de desarrollo; sin embargo, los países que conforman esta región comparten un contexto que ha venido enmarcando su situación sociopolítica en los últimos años, la agresión y la violencia, pues

no solo Iberoamérica es identificada como una de la regiones más violentas del mundo a nivel social, sino también a nivel político y es una de la regiones que más lidian con el abuso de poder a nivel estatal para imponer la democracia, lo que conlleva a crímenes cometidos por parte de las fuerzas armadas que violan los derechos humanos de la sociedad y aumentan las tasas de agresión y violencia. Un dato relevante que sustenta estas afirmaciones es que de las 50 ciudades más peligrosas del mundo, 42 son de la región Iberoamericana, con una mayor concentración en los países de Brasil, México, Venezuela y Colombia (Burchardt, 2012; Gonzáles, 2019).

También es de mencionar que la colaboración en la investigación en Iberoamérica se da a nivel local e internacional y es significativamente menor a otras regiones (López-López et al., 2015), debido a esto, la producción de conocimiento es poca, y continua sin el impacto que se podría obtener (López, 2015), es por esto que, la investigación sobre el contexto iberoamericano es poca en comparación de otras regiones (Preciado, 2012).

### **La adolescencia.**

La adolescencia es un periodo crítico en la vida del individuo que comprende edades entre los 10 y los 18 años de edad en los cuales se generan importantes cambios biopsicosociales (Gaete, 2015), durante la adolescencia el joven se encuentra expuesto a múltiples escenarios de violencia y agresión (Perry et al., 2021; Valido et al., 2021), esto ha llevado a que muchos estudios centren sus investigaciones en temáticas relacionadas con adolescentes como lo son; uso y abuso de sustancias psicoactivas y generación de violencia (Kulis et al., 2019; Lederer et al., 2016; Vilela et al., 2020); Videojuegos violentos (Kühn et al., 2019), bullying (Esteban et al., 2020); maltrato infantil y psicopatía (Lopes et al., 2019; Tung et al., 2019; Wallinius

et al., 2016), así como estudios en control de la violencia, estados de crianza y pedagogía en violencia (Garcés-Prettel et al., 2020; Suárez-Relinque et al., 2019) y muchos se han centrado en la victimización como factor de riesgo en el noviazgo de conductas agresivas (C A Cuevas et al., 2020; Renner et al., 2020; Söderberg & Björkqvist, 2020).

Así mismo, muchos estudios se han centrado en adolescentes expuestos a violencia y agresión y procesamiento sensorial en el trastorno del espectro autista (van den Boogert et al., 2021), pacientes psiquiátricos trastornos psicóticos (Huber et al., 2016), polimorfismos genéticos en la hormona liberadora de corticotropina (Liu et al., 2020); entre otros.

### **La agresión.**

La agresión es un fenómeno multicausal presente en diferentes contextos sociales, laborales y familiares (Contreras & del Carmen Cano, 2016). Así mismo, la agresión se ha definido como un ataque o acto violento que tiene la intención de causar daño (Okeke et al., n.d.), el cual se manifiesta desde la infancia y frecuentemente disminuye con la edad (Castillo, 2006). La agresión se ha asociado con una conducta innata que responde a estímulos diferentes y biológicos de la persona según la situación en la que se encuentre (Carrasco & González, 2006).

Hay diferentes tipos de agresión según las investigaciones, las cuales son: agresión proactiva, reactiva y mixta. La agresión proactiva es entendida como un propósito que se tiene en la mente que va más allá de lastimar a la víctima, tiende a ser vista como la intención de lastimar a las personas (Manzanero & Collantes, 2014); por otro lado la agresión reactiva, tiene como finalidad ocasionar daño directamente a la otra persona, siendo esta de manera

impulsiva generada por consecuencias emocionales de aspecto fuerte, como lo es el miedo o la ira (Manuel Andreu & Elena Peña Jesús M Ramírez, 2009); por último está la agresión mixta, en la cual se percibe que un sujeto tiene ambas agresiones tanto proactiva como reactiva (Manzanero & Collantes, 2014).

La agresión se ha considerado uno de los problemas más grandes por las consecuencias que conlleva esta problemática a nivel social y en cuanto a la salud, debido a las lesiones físicas, daños y sufrimiento tanto física como mental en la persona afectada (Manuel Andreu & Elena Peña Jesús M Ramírez, 2009). La agresión es un comportamiento de los seres vivos, el cual puede tener efectos a nivel emocional, físico, cognitivo y social; donde puede generarse daño hacia otra persona ya sea de manera intencional o accidental (Carrasco & González, 2006).

Se dan diferentes maneras de definir la agresión debido a los diferentes factores que la componen, uno de ellos es la relación con las emociones, pues se ha demostrado que las conductas agresivas en adolescentes presentan un factor negativo en la competencia emocional, debido a las dificultades que se le presentaban al adolescente para el control de las emociones en diferentes situaciones (Inglés et al., 2015).

Ahora bien, las personas están conectadas por medio de la comunicación, por la cual expresan sus ideas, sus sentimientos, al igual que interactúa con los demás (Boroditsky, 2011). Cuando hay una comunicación agresiva se manifiestan los sentimientos de forma brusca y sin tener en cuenta al otro, este es el inicio a una conducta agresiva por parte de una persona a otra que sería la víctima a dicho acto (Boroditsky, 2011).

**La violencia.**

La violencia son aquellos actos que conllevan el ejercicio de una fuerza verbal o física sobre otra persona, teniendo como resultado un daño sobre la víctima de manera voluntaria (Sanhueza & Lessard, 2018). La violencia es alterada por la cultura o sociedad en la cual se encuentra un individuo; generando así una conducta intencional y dañina por los factores descendientes del ambiente y el entorno (Carrasco & González, 2006).

Hay diferentes dimensiones que pueden clasificar la violencia según su tipo, una de ellas es la violencia entre parejas y la violencia de género (Baglivio & Wolff, 2017). Varios estudios han mencionado la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes, dando a conocer que en el noviazgo aparecen factores que involucran agresión física, psicológica o sexual (Gracia-Leiva et al., 2020). Esto se debe a que la violencia se ha asociado mayoritariamente con el sexo masculinos durante la adolescencia (Aizpitarte et al., 2017), ya sea por las experiencias vividas, crianza, o de vivir en ambientes inapropiados que generen actitudes y conductas agresivas y violentas hacia el otro (Oriol et al., 2017).

La violencia de género está relacionada con los noviazgos los cuales a medida del tiempo van apareciendo factores etiológicos de la violencia de género que se produce en parejas adultas (Muñoz-Rivas et al., n.d.; Sanhueza & Lessard, 2018; Valdivia-Peralta et al., n.d.). Diferentes términos definen a la violencia de género como la violencia que es recurrida por medio de la fuerza física o al daño emocional, al acoso sexual, el maltrato físico, entre otros (Bosch & Ferrer, 2000; Chacham et al., 2016).

En la actualidad se han registrado varios casos sobre la violencia de género y de pareja, debido a la pandemia por el COVID-19, que ha generado un incremento en el riesgo durante la cuarentena (Lorente-Acosta, 2020). El incremento o aumento sobre la violencia

entre parejas o cónyuges en la cuarentena, se debe también a diferentes factores como: problema con el alcohol o el consumo de sustancias psicoactivas, activación de los trastornos mentales, amenazas generadas por el cónyuge, celos e impulsividad (Pérez-Fuentes et al., 2019).

## **MÉTODO**

La presente investigación pretende determinar el estado de las investigaciones de agresión y violencia en el contexto iberoamericano, para ello se realizó una revisión sistemática empleando el método prisma (Riaño-Hernández et al., 2015; Urrútia & Bonfill, 2010).

### **Recolección de información en las bases de datos**

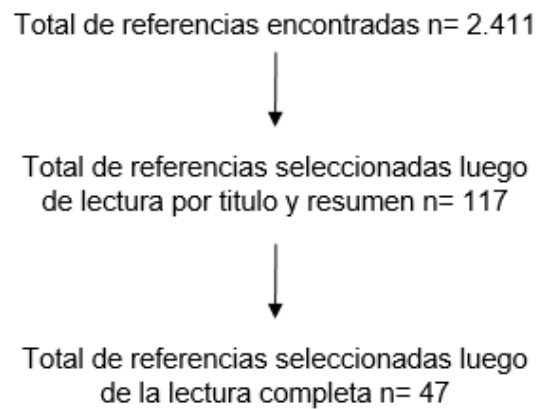
Para obtener la información se emplearon las siguientes Bases de Datos: *ScienceDirect*, *Scielo*, *Scopus*, *Sage Journals* y *Web Of Science*. Empleando las siguiente palabras claves: Adolescent OR Teenager AND aggression and violence en inglés y español. El intervalo de tiempo de búsqueda fue de cinco años (5) desde 2016 a 2021.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Como criterios de inclusión el presente estudio determinó: artículos originales, en inglés, español o portugués, estudios en humanos, estudios realizados en Iberoamérica o con población iberoamericana, y que esta población fueran adolescentes; no se tuvieron en cuenta artículos que estuvieran fuera de las fechas propuestas, estudios que no fueran en humanos y que no se relacionarán con los términos propuestos para el presente estudio.

### **Procedimiento**

Tras la selección por palabras claves en las bases de datos, se procedió a realizar selección por lectura de título y abstract. Algunos trabajos fueron eliminados por duplicados en Mendeley mediante formato BibTex. Luego de este procedimiento se realizó la lectura completa y la información fue consignada en la matriz para análisis, la matriz fue de elaboración propia siguiendo el método Prisma (Figura 1).



**Figura 1.** Proceso de selección de documentos.  
**Fuente:** elaboración propia

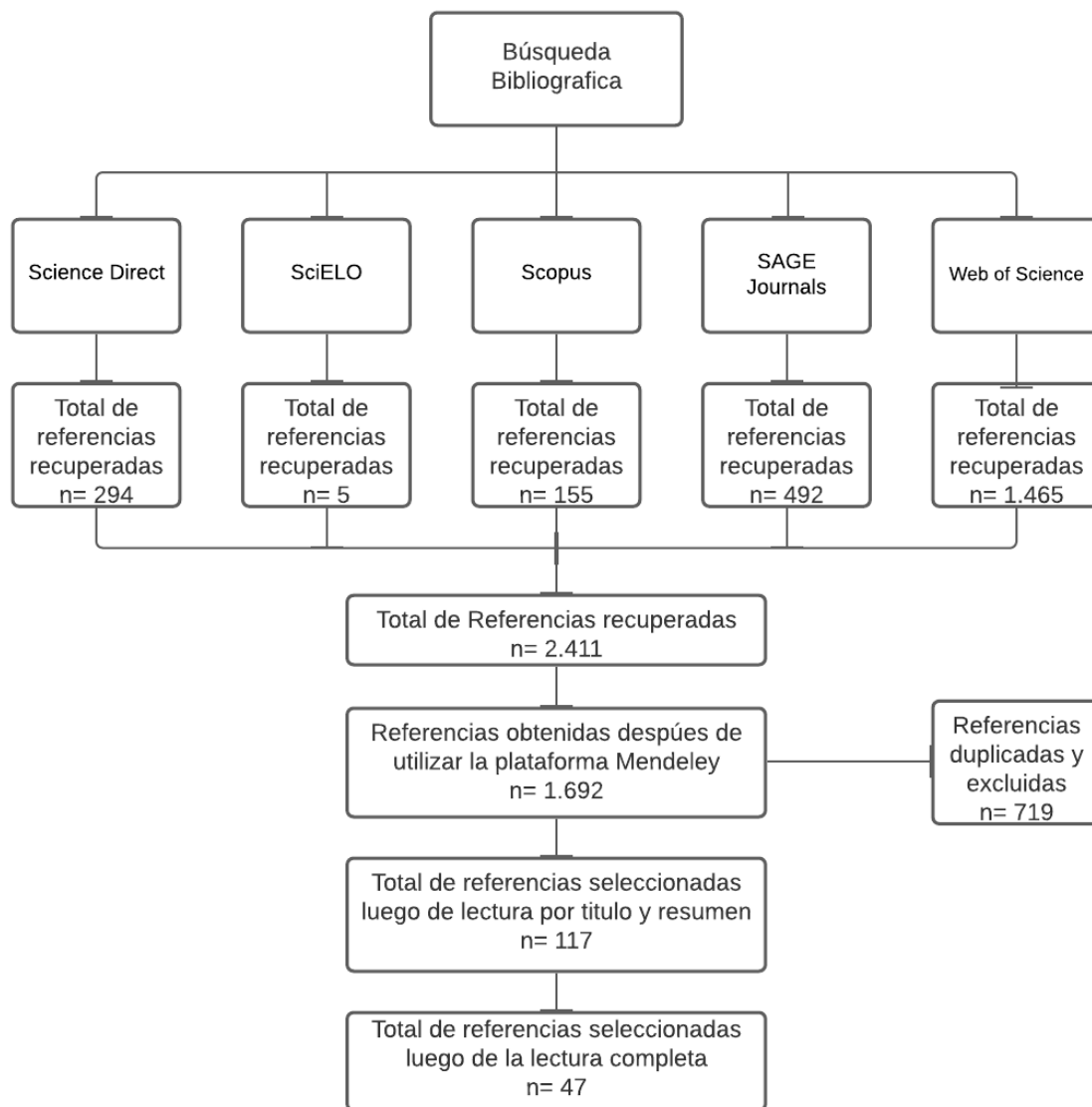
## Resultados

### Participantes

Partiendo de los criterios de búsqueda establecidos por las palabras clave, se encontraron inicialmente un total de 2.411 artículos, de los cuales pertenecían respectivamente a: *Science Direct* (294), *SciElo* (5), *Scopus* (155), *SAGE Jornales* (492), *Web of Science* (1.465); Luego se utilizó la plataforma Mendeley para hacer el análisis de



documentos duplicados y excluir aquellos documentos que no correspondían a lo necesitado; en consiguiente, tras realizar la lectura por título y resumen, se obtuvieron 117 documentos, posterior a esto se excluyeron 70 artículos cuya temática no estaba relacionada con la investigación, obteniendo de esta manera un total definitivo de 47 artículos (Figura 2).



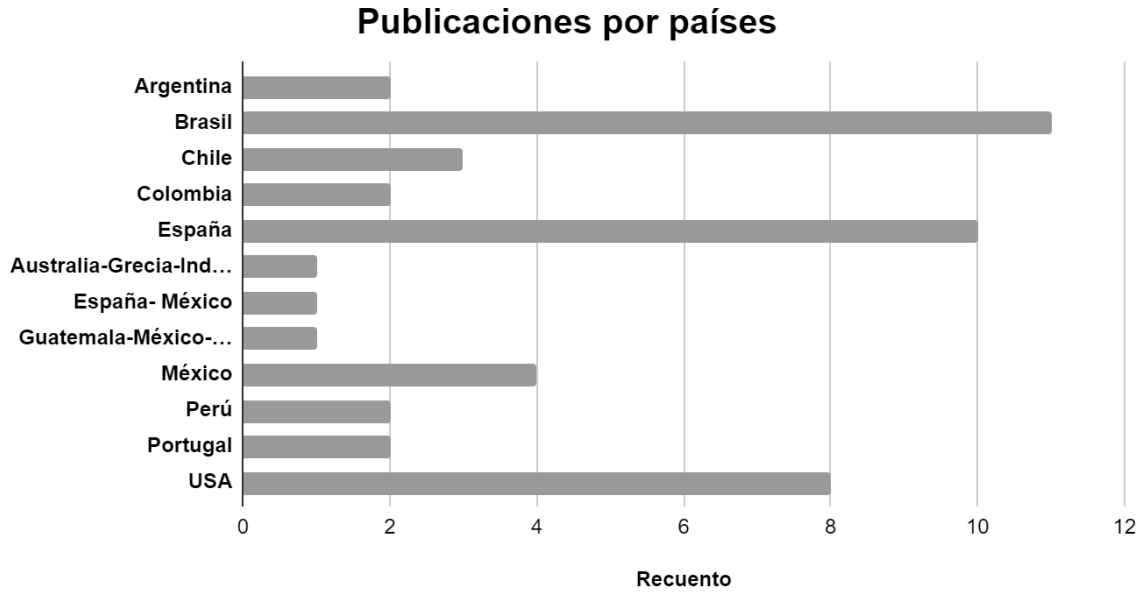
**Figura 2.** Búsqueda bibliográfica y selección de artículos en las bases de datos.  
**Fuente:** elaboración propia

### Resultados en porcentaje por país

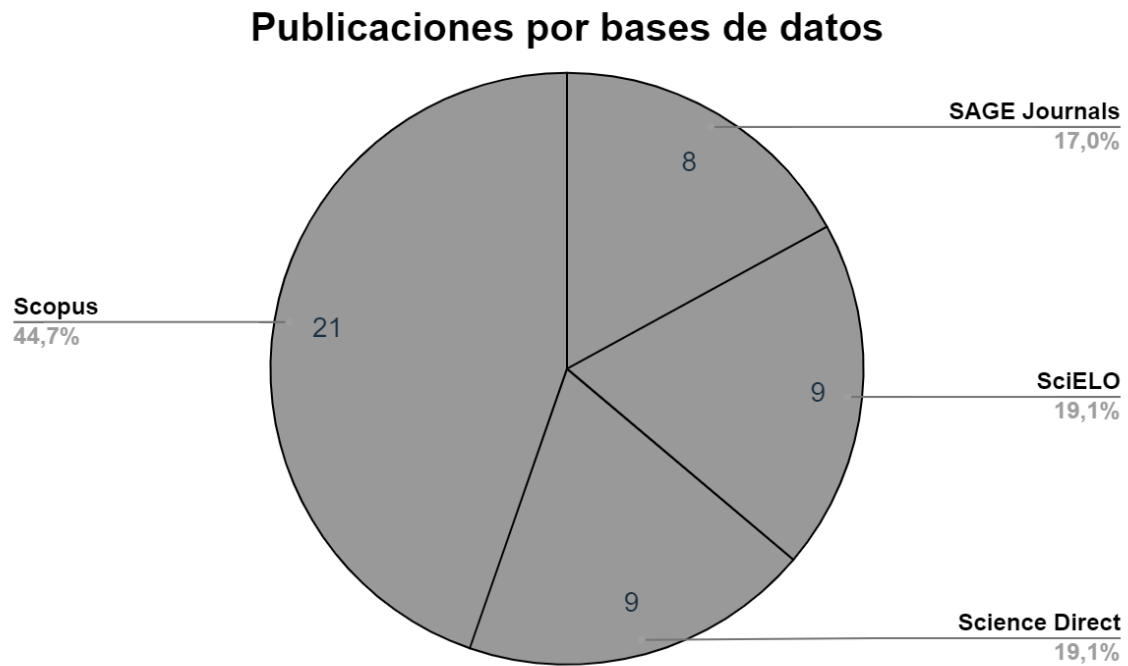
Dentro de los 47 documentos revisados, se identificó que el país del cual se obtuvo la mayor cantidad de resultados fue Brasil con un total de 11 documentos (23,4%), seguido por España con 10 (21,3%) y Estados Unidos con un total de 8 documentos (17,0%) recuperados; posteriores a esto, de países como: Argentina, Colombia, Perú y Portugal, se recuperaron igual cantidad de documentos, 2 por cada uno lo que equivale a un 4,3%; igualmente, es de tener en cuenta el total de recuperados de México, pues se obtuvieron 4 resultados (8,5%) y 2 participaciones más con países como Guatemala y España; a su vez, es de mencionar que se tuvo en cuenta el documento de (Skrzypiec et al., 2018) debido a que España ocupaba un fuerte porcentaje en la muestra poblacional. (Figura 3).

### **Resultados en porcentaje pro base de datos**

Se decidió identificar el total de resultados obtenidos en cada base de datos y se encontró que de la base de datos de la cual se recuperó mayor cantidad de referencias fue *Scopus* con 21 documentos equivalentes al 44,7% del total de los documentos recuperados seguida por *Science Direct* y *SciELO* cada una con un porcentaje de 19,1% equivalente a 9 documentos; es de mencionar que del total de referencias recuperadas (47) no se identificó ningún documento de la base de datos *Web Of Science* (Figura 4).



**Figura 3.** Publicaciones por países.  
**Fuente:** elaboración propia

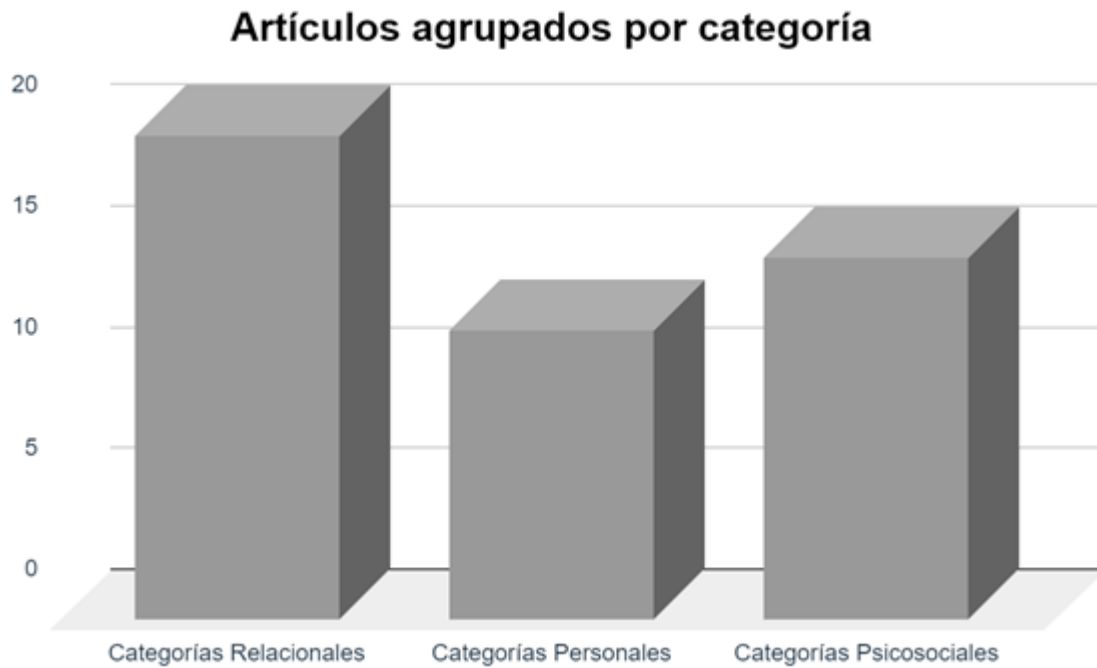


**Figura 4.** Publicaciones por bases de datos.  
**Fuente:** elaboración propia

## Resultados de Agresión y violencia en el contexto Iberoamericano

Teniendo en cuenta los resultados de la búsqueda en la presente revisión se han encontrado estudios desde: cybervictimización y cyberagresión (Resett, 2019; Resett Santiago, 2018) agresión, familiar y adolescentes (Malta Deborah Carvalho, 2019; Marques et al., n.d.); tipos de agresión hacia adolescentes: abuso cibernético y agresión en el noviazgo (Lara, 2020; Sanhueza & Lessard, 2018) conflicto civil y violencia domestica (Cuartas et al., 2019; Garcés-Prettel et al., 2020) exposición a la violencia y perfiles de violencia (Contreras & del Carmen Cano, 2016; Pérez-Fuentes et al., 2019); noviazgo y pareja (Aizpitarte et al., 2017; Ponce-Díaz Carlos Ramón, 2019) y estudios de prevención y reducción de violencia (Gouveia et al., 2019) entre otros.

Debido a esto, en el presente trabajo se desarrolló una serie de tipologías: en la primera de estas, Categorías relacionales, se incluyen la mayoría de los artículos recuperados (20) perteneciendo a un 46,2% del total de los artículos, en la cual se agrupan temáticas como: Noviazgo, Familia y Relación de escolaridad de pares; en la segunda, Categorías personales (12), con un porcentaje del 25,5% temáticas como: comportamiento y consumo de sustancias en adolescentes y en la tercera Categorías psicosociales (15), con un porcentaje del 31,9%, se agrupan artículos relacionados con: Marco legal, acoso escolar y problemáticas socioeconómicas y sociales (Figura 5).

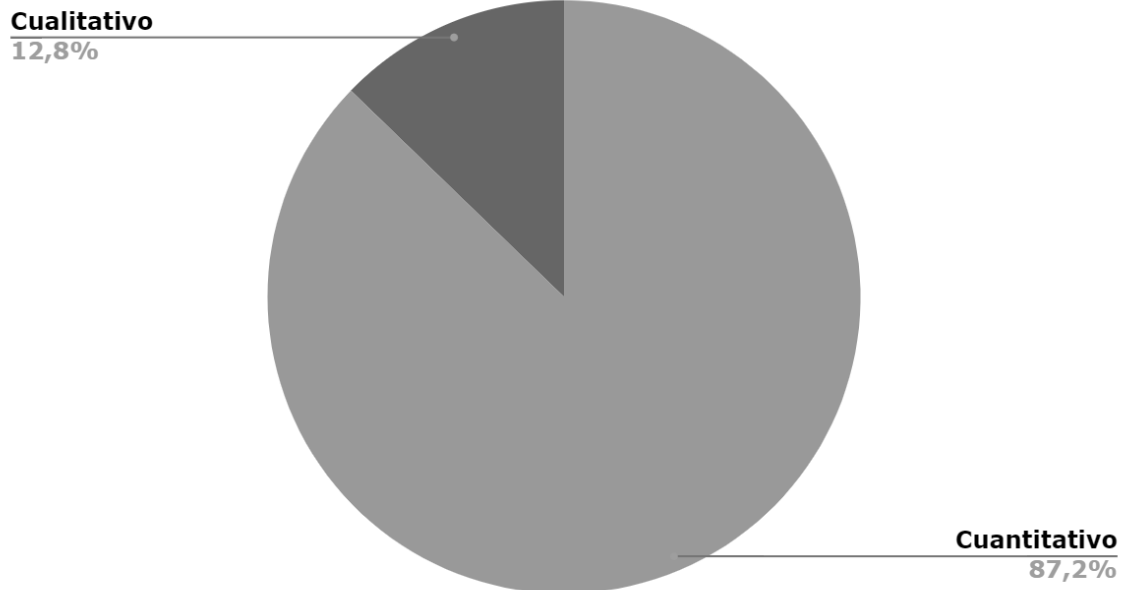


**Figura 5.** Artículos agrupados por categorías.

**Fuente:** elaboración propia

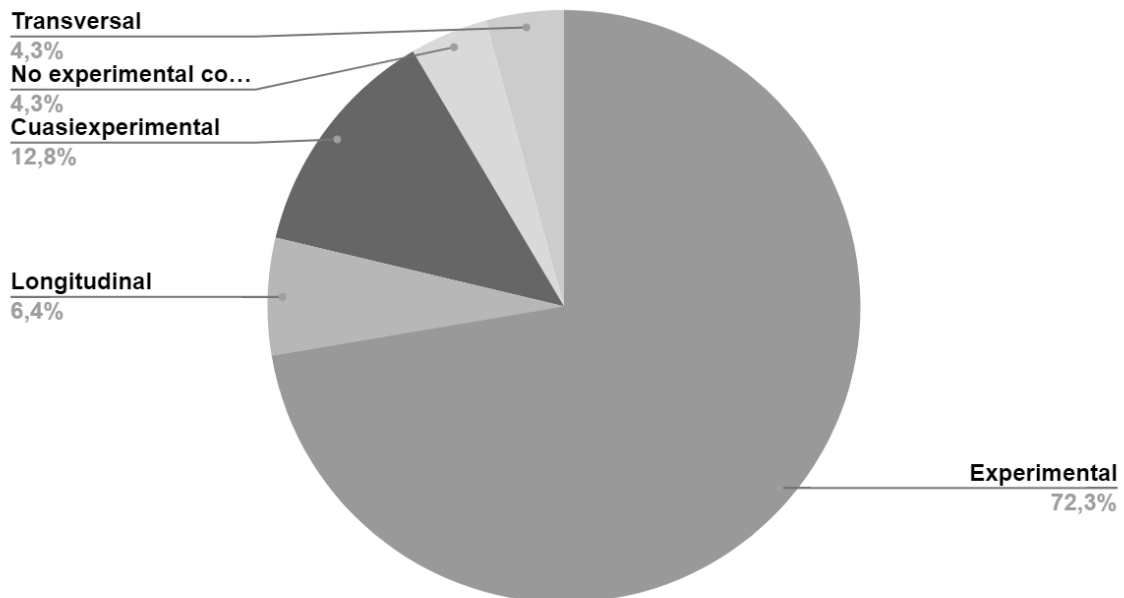
En este sentido también se logró identificar que el 12,8% pertenece a artículos de carácter cualitativo y el 87,2% restante a artículos de carácter cuantitativo (Figura 6); y que del total de los artículos recuperados, el 72,3% tiene un diseño experimental, el 6,4% longitudinal, el 12,8% Cuasi experimental, el 4,3% No experimental correlacional-transversal y el 4,3% restante posee un diseño transversal (Figura 7).

## Recuento cualitativo y cuantitativo



**Figura 6.** Recuento cualitativo y cuantitativo.  
**Fuente:** elaboración propia

## Recuento de diseño



**Figura 7.** Recuento de diseño.  
**Fuente:** elaboración propia

En cuanto a los instrumentos utilizados por los artículos recuperados, se identificó que el 83,0% (39 artículos) utilizó Test, cuestionarios y/o escalas para la recolección de la

información, en total se identificaron 57 instrumentos aplicados en los que se encuentra el Cuestionario de agresión (Buss & Perry, 1992), el cual fue utilizado en dos ocasiones igualmente El Cuestionario de Cyberbullying (Calvete et al., 2010); el 2,1% (1) utilizó una encuesta telefónica de elaboración propia, el 4,3% (2) utilizó entrevistas y el 10,6% (5) no especifican claramente el instrumento utilizado.

El 48,9% (23 documentos) utiliza una muestra poblacional que se sitúa en el rango de edad para los criterios de inclusión dentro de la revisión (entre los 10 y los 18 años de edad) pero es de mencionar que no toda la muestra poblacional se encuentra específicamente en el rango de edad solicitado dado a que en muchos documentos se tenía en cuenta a los acudientes y/o padres de los adolescentes, y 51,1% restante, no señala específicamente el rango de edad pero dejan en claro que los participantes eran adolescentes.

## **Discusión**

La violencia y la agresión en los adolescentes iberoamericanos, es un tema que se ha venido trabajando para su desarrollo y comprensión debido a su impacto a través de los años (Manzanero & Collantes, 2014). Se ha realizado una variedad de revisión literaria sobre los diferentes factores que relacionan al adolescente en el tema de la violencia y la agresión; a medida que se ha desarrollado la revisión sistemática, se encontró tres principales categorías que dan cuenta de las diferentes circunstancias en las cuales se puede percibir violencia y agresión en la población adolescente.

Por un lado se encuentra la categoría relacional, la cual hace referencia a la relación de pareja, donde se da las relaciones afectivas en las que existe cualquier tipo de abuso ya sea físico, emocional, sexual, entre otras que afectan la vida de la víctima por parte de su

pareja emocional (Carlos A Cuevas et al., n.d.). Las relaciones familiares, las cuales se ven afectadas por los castigos físicos de los padres a los adolescentes, incluyendo consigo golpes, irritación emocional, entre otras características que afectan la vida del adolescente por el abuso de autoridad en casa (Hoyo-Bilbao Joana Del, 2018); relación de escolaridad, donde se tiene en cuenta el tema de agresión y violencia junto a los pares la promoción y prevención de cualquier efecto negativo en la vida del niño y adolescente que pueda padecer de esta problemática (Garcés-Prettel et al., 2020).

Categoría personales es el segundo tema a tener en cuenta debido a que en esta se encuentra el comportamiento de los adolescentes frente a la violencia y agresión, las cuales surgen debido a los diferentes contextos sociales, emocionales, familiares y entres otras; que pueden desarrollar patrones de conductas desafiantes hacia los demás (Corchado & Martinez-Arias, n.d.); y está el consumo de sustancias el cual genera conductas erráticas, cambio de humor, pérdida de interés, entre otras variables que fortalecen las conductas delictivas, agresivas y violentas (Pérez-Fuentes et al., 2019).

Por último está la categoría psicosocial, donde se ve el acoso escolar en niños y adolescentes los cuales viven el bullying en sus colegio por parte de sus compañeros, ya sea por bromas, agresiones físicas, que afectan el rendimiento académico, la vida social y el interés a las actividades escolares (Alcantara et al., 2017). Las problemáticas socioeconómicas tienen un punto importante el cual es el estrato en el que crece un adolescente, suele ser de mayor impacto las conductas delictivas, violentas y agresivas en la población vulnerable en cuanto al bajo estrato económico en el que viven (Cuartas et al., 2019).



Los resultados obtenidos en el presente estudio confirman estos datos, pues la mayoría de investigaciones sobre la violencia y la agresión se recuperaron de Brasil, esto debido al gran impacto que tiene en las diferentes áreas urbanas, por las diferencias a nivel económico, por la violencia vivida a través de los años por la democracia y la sobrepoblación con bajos recursos, puesto a que la inestabilidad en Brasil se ha visto de manera intensa a la hora de la prestación de sus servicios a las poblaciones vulnerables que se ven más afectadas por la agresión y violencia familiar, social, económica, entre otras (Zanardo et al., 2017).

En la revisión sistemática se pudo observar que los diferentes estudios hacían énfasis en: relación de noviazgo el cual tiene como objetivo general la realización de pruebas para la indagación de las relaciones violentas en adolescentes en los diferentes contextos culturales (Aizpitarte et al., 2017); en las investigaciones de comportamiento su objetivo era estudiar por medio de instrumentos las variables que conlleva a un joven actuar de manera violenta y agresiva en los diferentes entornos en los que interactuaba (Kimonis et al., 2018); en las relaciones de familia el propósito era evaluar las relaciones domésticas y cómo estas afectan la vida del adolescente (Vilela et al., 2020); en cuanto a lo legal a pesar que fue muy poca la investigación recuperada, esta consiste en examinar la salud mental en los adolescente que pasaban por una detención por algún conflicto legal (McNair et al., 2019); en la relación de escolaridad de pares, el primordial énfasis era detectar la violencia escolar con la relación de los padres para prevenir más abusos violentos (Skrzypiec et al., 2018).

En cuanto al acoso escolar, buscaba realizar un estudio sobre las diferentes formas de agresión escolar entre los estudiantes como el bullying y la victimización escolar, entre otros para la prevención del mismo (Alcantara et al., 2017); también se identificó que los artículos relacionados a lo socio económico, se tuvo como objetivo determinar si la desigualdad de

ingresos se asociaba con la victimización (Okeke et al., n.d.); en las relaciones sociales se pretendía analizar el apoyo social en cuanto a las diferentes problemáticas sociales y culturales (Silva et al., n.d.); en la vulnerabilidad de género, analizan la relación entre la violencia de género y cómo esta afectaba la vida de las mujeres (Chacham et al., 2016); y por último el consumo de sustancias pretendían estudiar e identificar los perfiles y las relaciones entre la violencia y el consumo de alcohol y sustancias (Kulis et al., 2019).

En la revisión detallada del tema de la violencia y agresión en adolescente iberoamericanos, se ve la deficiencia en la población colombiana, puesto que hay pocas investigaciones relacionadas con el país y su misma población la cual la hace lejano los problemas que se han vivido a través de los años, donde se ha visto involucrados temas como masacres, violencias hacia los adolescentes y los bajos recursos que vive la población colombiana (Chaux, 2002). La diversidad cultural tiene un gran impacto en cuanto a las investigaciones de agresión y violencia, puesto a que es un tema que se ha tomado desde los países con más impacto socioeconómico, con la población hispana, la cual no tiene en cuenta las otras culturas o países latino americanos como en este caso Colombia (González, 2019).

Ahora bien, el multiculturalismo, se entiende como “el reconocimiento de la coexistencia de grupos culturales diferentes, dentro de un mismo estado nacional” (Chaux, 2002). Este tipo de investigaciones generan una limitación en cuanto al desarrollo del tema de la agresión y violencia en la población colombiana puesto a que no se tienen las suficientes bases teóricas y se puede generar alteraciones en la población debido a la discriminación que se tiene en los diferentes países que han dejado de lado la investigación e importancia de los demás países para entender la cultura (Barabas, 2015).

## **Limitaciones**

La presente revisión estuvo sujeta a múltiples limitaciones; pues en cuanto a la búsqueda se limitó a artículos con población iberoamericana y con idioma en inglés, español o portugués; dado esto, fueron excluidos otros artículos relevantes para la investigación. Otra limitación se debe a que únicamente se realizó la búsqueda en 5 bases de datos lo que significa que artículos que se encuentran en otros sitios de publicación fueron excluidos; es de mencionar que la búsqueda manual en las listas de referencias recuperadas de las bases de datos, se realizó de manera poco sistemática, causando que otros posibles artículos potenciales fueran excluidos; otro limitante para la revisión se debe a las palabras utilizadas para la búsqueda, pues estas abarcaron temas generales y se enfocaron mayoritariamente a temáticas sociales.

## **Recomendaciones**

Los resultados indican que las investigaciones se enfocan en temáticas relacionadas a temas sociales, dejando de lado temas que podrían ser interesantes y potencialmente importantes, también se identifica que no es claro ni se utiliza un instrumento en específico para realizar investigaciones sobre la agresión y la violencia; debido a esto, para futuras investigaciones se recomienda realizar estudios en temas como la biología y neurobiología, a su vez que se podría plantear investigaciones utilizando neuroimagen, igualmente, se recomienda desarrollar o estandarizar un único instrumento que recolecte información sobre distintas variables con respecto a la agresión y la violencia.

## **Conclusión**

En conclusión, la presente revisión sistemática cumplió con el objetivo planteado de indagar en el cómo se está investigando sobre la agresión y la violencia en el contexto iberoamericano, se espera que este documento ayude y de claridad a futuras investigaciones relacionadas con el tema.

## Referencias.

- Aizpitarte, A., Alonso-Arbiol, I., de Vijver, F. J. R. Van, Perdomo, M. C., Galvez-Sobral, J. A., & Garcia-Lopez, E. (2017). Development of a Dating Violence Assessment Tool for Late Adolescence Across Three Countries: The Violence in Adolescents' Dating Relationships Inventory (VADRI). *Journal of Interpersonal Violence*, *32*(17), 2626–2646. <https://doi.org/10.1177/0886260515593543>
- Alcantara, S. C., González-Carrasco, M., Montserrat, C., Viñas, F., Casas, F., & Abreu, D. P. (2017). Peer violence in the School Environment and Its Relationship with Subjective Well-Being and Perceived Social Support Among Children and Adolescents in Northeastern Brazil. *Journal of Happiness Studies*, *18*(5), 1507–1532. <https://doi.org/10.1007/s10902-016-9786-1>
- Baglivio, M. T., & Wolff, K. T. (2017). Prospective prediction of juvenile homicide/attempted homicide among early-onset juvenile offenders. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *14*(2). <https://doi.org/10.3390/ijerph14020197>
- Barabas, A. (2015). Multiculturalismo, pluralismo cultural y interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios. *Configurações*, 11–24. <https://doi.org/10.4000/configuracoes.2219>

- Boroditsky, L. (2011). How Language Shapes Thought. *Scientific American*, 304(2), 62–65. <http://www.jstor.org/stable/26002395>
- Bosch, E., & Ferrer, V. (2000). La violencia de género: de cuestión privada a problema social. *Psychosocial Intervention*, 9(1), 7–19.
- Burchardt, H. J. (2012). Nueva sociedad. In *Nueva sociedad* (Issue 239). [Revista Política y Cultural Nueva Sociedad Limitada]. <https://biblat.unam.mx/es/revista/nueva-sociedad/articulo/por-que-america-latina-es-tan-desigual-tentativas-de-explicacion-desde-una-perspectiva-inusual-traduccion-de-mariano-grynszpan>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452>
- Calvete, E., Orue, I., Estévez, A., Villardón, L., & Padilla, P. (2010). Cyberbullying in adolescents: Modalities and aggressors' profile. *Computers in Human Behavior*, 26, 1128–1135. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.017>
- Carrasco, M. Á., & González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos [Theoretical issues on aggression: concept and models]. *Acción Psicológica*, 4(2), 7–38. <https://doi.org/10.5944/ap.4.2.478>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15). <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2675>
- Chacham, A. S., Simão, A. B., & Caetano, A. J. (2016). Gender-based violence and sexual and reproductive health among low-income youth in three Brazilian cities. *Reproductive Health Matters*, 24(47), 141–152. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rhm.2016.06.009>

- Chaux, E. (2002). Buscando Pistas Para Prevenir La Violencia Urbana En Colombia: Conflictos Y Agresión Entre Niños(As) Y Adolescentes De Bogotá. *Revista de Estudios Sociales*, 12, 43–53. <https://doi.org/10.7440/res12.2002.04>
- Contreras, L., & del Carmen Cano, M. (2016). Child-to-parent violence: The role of exposure to violence and its relationship to social-cognitive processing. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 8(2), 43–50. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ejpal.2016.03.003>
- Corchado, A. I., & Martinez-Arias, R. (n.d.). Screening of Problem Behavior Syndrome in Adolescents. *CHILD AND ADOLESCENT SOCIAL WORK JOURNAL*. <https://doi.org/10.1007/s10560-020-00699-9>
- Cuartas, J., Grogan-Kaylor, A., Ma, J., & Castillo, B. (2019). Civil conflict, domestic violence, and poverty as predictors of corporal punishment in Colombia. *Child Abuse & Neglect*, 90, 108–119. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.02.003>
- Cuevas, C A, Sabina, C., Kushner, M., Goggin, K., & Van Westendorp, J. (2020). Is dating aggression victimization a risk factor or a consequence of other forms of victimization? A longitudinal assessment with Latino youth. *Psychology of Violence*, 10(5), 520–530. <https://doi.org/10.1037/vio0000289>
- Cuevas, Carlos A, Sabina, C., Fahlberg, A., & Espinola, M. (n.d.). The Role of Cultural Factors on Dating Aggression and Delinquency Among Latino Youth. *Journal of Interpersonal Violence*, 0(0), 0886260518755486. <https://doi.org/10.1177/0886260518755486>
- Esteban, A. N. P., Contreras, C. C. T., Rodríguez, S. P. O., Aldana, M. S. C. D., Bueno, L.

M. D., & Silva, B. A. D. P. N. D. (2020). Bullying in adolescents: role, type of violence and determinants. *Revista Da Escola de Enfermagem*, *54*, 1–9.

<https://doi.org/10.1590/S1980-220X2019026003625>

Gaete, V. (2015). Adolescent psychosocial development [Desarrollo psicosocial del adolescente]. *Revista Chilena de Pediatría*, *86*(6), 436–443.

<https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

Garcés-Prettel, M., Santoya-Montes, Y., & Jiménez-Osorio, J. (2020). Influence of family and pedagogical communication on school violence. *Comunicar*, *28*(63), 73–82.

<https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>

Gouveia, P., Leal, I., & Cardoso, J. (2019). Preventing and reducing school violence: development of a Student and Family Office—a pilot study. *Educational Psychology in Practice*, *35*(1), 67–81. <https://doi.org/10.1080/02667363.2018.1532875>

Gracia-Leiva, M., Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., González-Castro, J. L., & Páez-Rovira, D. (2020). Off-and online heterosexual dating violence, perceived attachment to parents and peers and suicide risk in young women. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *17*(9).

<https://doi.org/10.3390/ijerph17093174>

Hoyo-Bilbao Joana Del, G.-G. M. C. E. (2018). Corporal punishment by parents and child-to-parent aggression in Spanish adolescents. *Anales de Psicología*, *34*, 108–116.

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282018000100014&lang=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282018000100014&lang=en)

Huber, C. G., Hochstrasser, L., Meister, K., Schimmelman, B. G., & Lambert, M. (2016).

Evidence for an agitated-aggressive syndrome in early-onset psychosis correlated with antisocial personality disorder, forensic history, and substance use disorder.

*Schizophrenia Research*, 175(1–3), 198–203.

<https://doi.org/10.1016/j.schres.2016.04.027>

Inglés, C. J., Torregrosa, M. S., García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., Estévez, E., & Delgado, B. (2015). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29.

<https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.97>

Kimonis, E. R., Graham, N., & Cauffman, E. (2018). Aggressive Male Juvenile Offenders with Callous-Unemotional Traits Show Aberrant Attentional Orienting to Distress Cues. *JOURNAL OF ABNORMAL CHILD PSYCHOLOGY*, 46(3), 519–527.

<https://doi.org/10.1007/s10802-017-0295-4>

Kühn, S., Kugler, D. T., Schmalen, K., Weichenberger, M., Witt, C., & Gallinat, J. (2019). Does playing violent video games cause aggression? A longitudinal intervention study. *Molecular Psychiatry*, 24(8), 1220–1234. <https://doi.org/10.1038/s41380-018-0031-7>

Kulis, S. S., Marsiglia, F. F., Nuño-Gutiérrez, B. L., Corona-Lozano, M. D., Mendoza-Meléndez, M. A., Kiehne, E., Jager, J., Ayers, S. L., & Han, S. Y. (2019). Reciprocal Effects of Alcohol Use and Violence Perpetration Among Early Adolescents in Mexico: A Gendered Analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(8), 1519–1531.

<https://doi.org/10.1007/s10964-019-01014-1>

Lara, L. (2020). Cyber dating abuse: Assessment, prevalence, and relationship with offline



- violence in young Chileans. *Journal of Social and Personal Relationships*, 37(5), 1681–1699. <https://doi.org/10.1177/0265407520907159>
- Lederer, K., Fouche, J.-P., Wilson, D., Stein, D. J., & Uhlmann, A. (2016). Frontal white matter changes and aggression in methamphetamine dependence. *Metabolic Brain Disease*, 31(1), 53–62. <https://doi.org/10.1007/s11011-015-9775-9>
- Liu, L., Qiao, Y., Shao, Y., Yu, S.-Y., Zhang, C., Zhang, R., Wang, D.-X., Zhao, M., & Xie, B. (2020). Association of Corticotropin-Releasing Hormone Receptor-1 Gene Polymorphisms and Personality Traits with Violent Aggression in Male Adolescents. *Journal of Molecular Neuroscience*, 70(2), 145–154. <https://doi.org/10.1007/s12031-019-01396-8>
- Lopes, P. P., Relva, I. C., & Fernandes, O. M. (2019). Psychopathology and Sibling Violence in a Sample of Portuguese Adolescents. *Journal of Child and Adolescent Trauma*, 12(1), 11–21. <https://doi.org/10.1007/s40653-017-0194-4>
- López-López, W., Anegón, F. M., Acevedo-Triana, C., Garcia, A., & Silva, L. M. (2015). Psychological research collaboration and visibility in Iberoamerica. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 28, 72–81. <https://doi.org/10.1590/1678-7153.20152840011>
- López, W. L. (2015). Changes in scientific output in psychology in iberoamerica in the last decade. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1–4. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85009465694&partnerID=40&md5=34cf1f6f716df28c2e33c5ccc45891f7>
- Lorente-Acosta, M. (2020). Violencia de género en tiempos de pandemia y confinamiento. *Revista Española de Medicina Legal*, 46(3), 139–145.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.reml.2020.05.005>

Malta Deborah Carvalho, A. J. T. P. R. R. do A. A. Á. F. M. I. de. (2019). Fatores associados aos episódios de agressão familiar entre adolescentes, resultados da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE). *Ciência & Saúde Coletiva*, 24, 1287–1298. [http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232019000401287&lang=es](http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232019000401287&lang=es)

Manuel Andreu, J., & Elena Peña Jesús M Ramírez, M. Y. (2009). CUESTIONARIO DE AGRESIÓN REACTIVA Y PROACTIVA: UN INSTRUMENTO DE MEDIDA DE LA AGRESIÓN EN ADOLESCENTES The Reactive-Proactive Aggression Questionnaire: An instrument to assess aggression in adolescents. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(1), 37–49. [http://www.aepcp.net/arc/\(4\)\\_2009\(1\)\\_Andreu\\_Pena\\_Ramirez.pdf](http://www.aepcp.net/arc/(4)_2009(1)_Andreu_Pena_Ramirez.pdf)

Manzanero, A. L., & Collantes, E. C. (2014). *Anuario de Psicología Jurídica 2014*. 24, 37–42.

Marques, E. S., Azeredo, C. M., & e Silva de Oliveira, A. G. (n.d.). Co-occurrence of Health Risk Behaviors Among Brazilian Adolescent Victims of Family Violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 0(0), 0886260518786493. <https://doi.org/10.1177/0886260518786493>

Martín, A. G. (2019). Criminalidad en la Iberoamérica democrática: la pluralización de la violencia silenciada. *bie3: Boletín IEEE*, (13), 176-193.

McNair, F. D., Havens, J., Surko, M., Weinberger, E., Baetz, C., Moaveni, M., Bart, A., Marr, M., Quinlan, C., & Horwitz, S. M. (2019). Post-traumatic stress and related

symptoms among juvenile detention residents: Results from intake screening. *CHILD ABUSE & NEGLECT*, 92, 22–31. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.03.011>

Muñoz-Rivas, M., Ronzón-Tirado, R. C., Redondo, N., & Cassinello, M. D. Z. (n.d.). Adolescent Victims of Physical Dating Violence: Why Do They Stay in Abusive Relationships? *Journal of Interpersonal Violence*, 0(0), 0886260520986277. <https://doi.org/10.1177/0886260520986277>

Okeke, N., Rothman, E. F., & Mumford, E. A. (n.d.). Neighborhood Income Inequality and Adolescent Relationship Aggression: Results of a Nationally Representative, Longitudinal Study. *Journal of Interpersonal Violence*, 0(0), 0886260520908024. <https://doi.org/10.1177/0886260520908024>

Oriol, X., Miranda, R., Amutio, A., Acosta, H. C., Mendoza, M. C., & Torres-Vallejos, J. (2017). Violent relationships at the social-ecological level: A multi-mediation model to predict adolescent victimization by peers, bullying and depression in early and late adolescence. *PLoS ONE*, 12(3). <https://doi.org/10.5061/dryad.6qs86>

Pérez-Fuentes, M. C., Jurado, M. M. J., Martín, A. B. B., & Linares, J. J. G. (2019). Profiles of violence and alcohol and tobacco use in relation to impulsivity: Sustainable consumption in adolescents. *Sustainability (Switzerland)*, 11(3). <https://doi.org/10.3390/su11030651>

Perry, K. J., Ostrov, J. M., Shisler, S., Eiden, R. D., Nickerson, A. B., Godleski, S. A., & Schuetze, P. (2021). Pathways from Early Family Violence to Adolescent Reactive Aggression and Violence Victimization. *Journal of Family Violence*, 36(1), 75–86. <https://doi.org/10.1007/s10896-019-00109-4>

Ponce-Díaz Carlos Ramón, A. T. J. J. A. de los H. M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7, e351-351.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000400005&lang=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000400005&lang=es)

Preciado, J. (2012). Culture in Ibero-America: A neglected issue in behavioral and cognitive randomized control trial interventions. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12(3), 489–501.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84866281531&partnerID=40&md5=7e0456a4f612ad3ef359747876adf68c>

Renner, L. M., Schwab-Reese, L. M., Coppola, E. C., & Boel-Studt, S. (2020). The contribution of interpersonal violence victimization types to psychological distress among youth. *Child Abuse and Neglect*, 106.

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104493>

Resett, S. (2019). Co-occurrence and interrelations of victimization, cybervictimization, bullying and cyberbullying in adolescents. [Co-ocurrencia e interrelaciones entre la victimización, cybervictimización, bullying y cyberbullying en adolescentes]. *Anuario de Psicología*, 49(1), 40–48. <https://doi.org/10.1344/ANPSIC2019.49.5>

Resett Santiago, P. P. R. (2018). Cybervictimización y cyberagresión en estudiantes universitarios: problemas emocionales y uso problemático de nuevas tecnologías. *Revista Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad.*, 18, 38–50.

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2451-](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2451-)

66002018000200003&lang=es

- Riaño-Hernández, D., Riquelme, A. G., & Buela-Casal, G. (2015). Conceptualization and assessment of impulsivity in adolescents: A systematic review. *Universitas Psychologica, 14*(3), 1077–1090. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.ceia>
- Sanhueza, T., & Lessard, G. (2018). Representations of dating violence in Chilean adolescents: A qualitative study. *Children and Youth Services Review, 87*, 41–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.02.004>
- Silva, A. N., Marques, E. S., da Silva, L. S., & Azeredo, C. M. (n.d.). Wealth Inequalities in Different Types of Violence Among Brazilian Adolescents: National Survey of School Health 2015. *Journal of Interpersonal Violence, 0*(0), 0886260519888184. <https://doi.org/10.1177/0886260519888184>
- Skrzypiec, G., Alinsug, E., Nasiruddin, U. A., Andreou, E., Brighi, A., Didaskalou, E., Guarini, A., Kang, S.-W., Kaur, K., Kwon, S., Ortega-Ruiz, R., Romera, E. M., Roussi-Vergou, C., Sandhu, D., Sikorska, I., Wyra, M., & Yang, C.-C. (2018). Self-reported harm of adolescent peer aggression in three world regions. *Child Abuse & Neglect, 85*, 101–117. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.07.030>
- Söderberg, P., & Björkqvist, K. (2020). Victimization from Peer Aggression and/or Bullying: Prevalence, Overlap, and Psychosocial Characteristics. *Journal of Aggression, Maltreatment and Trauma, 29*(2), 131–147. <https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1570410>
- Suárez-Relinque, C., Arroyo, G. M., León-Moreno, C., & Jerónimo, J. E. C. (2019). Child-to-parent violence: which parenting style is more protective? A study with spanish

adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(8). <https://doi.org/10.3390/ijerph16081320>

Tung, I., Noroña, A. N., & Lee, S. S. (2019). Childhood maltreatment affects adolescent sensitivity to parenting and close friendships in predicting growth in externalizing behavior. *Development and Psychopathology*, 31(4), 1237–1253. <https://doi.org/10.1017/S0954579418000585>

Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). PRISMA declaration: A proposal to improve the publication of systematic reviews and meta-analyses [Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis]. *Medicina Clinica*, 135(11), 507–511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>

Valdivia-Peralta, M., Paino, M., Fonseca-Pedrero, E., & González-Bravo, L. (n.d.). Attitudes Toward Dating Violence in Early and Late Adolescents in Concepción, Chile. *Journal of Interpersonal Violence*, 0(0), 0886260518815724. <https://doi.org/10.1177/0886260518815724>

Valido, A., Ingram, K., Espelage, D. L., Torgal, C., Merrin, G. J., & Davis, J. P. (2021). Intra-familial Violence and Peer Aggression Among Early Adolescents: Moderating Role of School Sense of Belonging. *Journal of Family Violence*, 36(1), 87–98. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00142-8>

van den Boogert, F., Sizoo, B., Spaan, P., Tolstra, S., Bouman, Y. H. A., Hoogendijk, W. J. G., & Roza, S. J. (2021). Sensory processing and aggressive behavior in adults with autism spectrum disorder. *Brain Sciences*, 11(1), 1–13. <https://doi.org/10.3390/brainsci11010095>

Vilela, T. R., da Rocha, M. M., Figlie, N. B., Pillon, S. C., Diehl, A., & Mari, J. J. (2020). Domestic violence and risk of internalizing and externalizing problems in adolescents living with relatives displaying substance use disorders [Violência doméstica e risco de problemas de internalização e externalização em adolescentes com familiares apre. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, 69(2), 93–102. <https://doi.org/10.1590/0047-2085000000268>

Wallinius, M., Delfin, C., Billstedt, E., Nilsson, T., Anckarsäter, H., & Hofvander, B. (2016). Offenders in emerging adulthood: School maladjustment, childhood adversities, and prediction of aggressive antisocial behaviors. *Law and Human Behavior*, 40(5), 551–563. <https://doi.org/10.1037/lhb0000202>

Zanardo, G. L. de P., Uribe, M. C., Nadal, A. H. R. De, & Habigzang, L. F. (2017). Violência Obstétrica No Brasil: Uma Revisão Narrativa. *Psicologia & Sociedade*, 29(0), 1–11. <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2017v29i155043>