INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL

VIVIENDO CON JESÚS

CRISTHIAN ANDRÉS ESCOBAR MAYA

Tutor

CÉSAR MAURICIO PIEDRAHITA VARGAS

Licenciado en Educación Religiosa

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA

PROGRAMA DE: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

PRÁCTICAS PROFESIONALES

PEREIRA

2010

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 11

1. RESEÑA HISTÓRCA 12

2. JUSTIFICACIÓN 14

3. OBJETIVOS 15

3.1 OBJETIVO GENERAL 15

3.2 OBJETIVO ESPECIFICO 15

4. ESTADO DEL ARTE DE LA INSTITUCION 16

4.1 VISIÓN DE LA REALIDAD 16

5. PLANEACIÓN DE LA PRÁCTICA 19

5.1 LÍNEA DE TRABAJO PASTORAL 19

5.2 TEMÁTICAS QUE SE TRATARAN 19

5.3 PROCEDIMIENTO A SEGUIR 19

6. RESULTADO DEL TRABAJO 26

7. CONCLUSIONES 28

8. BIBLIOGRAFÍA 29

Lista de tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades 24

RESUMEN

En este informe se puede encontrara una manera práctica de cómo llevar a cabo una labor pastoral dentro de una institución educativa. Los pasos aquí descritos son: la reseña historia que permite indagar acerca de los ideales propuestos y los lineamientos que a través del tiempo se han dado dentro de la Institución; una visión de la realidad, la cual permite una mirada a fondo de las características fundamentales y el estado actual de la Institución como comunidad Educativa; una planeación que permite un orden al trabajo a realizar por medio de una línea de trabajo y un cronograma de actividades y por ultimo encontrara los resultados obtenidos y las conclusiones.

Palabras clave: Pastoral de conservación, convivencias, talleres de formación, visión de la realidad

ABSTRACT

In this inform you Hill find an easy way of how to do a pastoral work in an institution or school. Answering the social difficulties is a work that as a teachers we should do from a pastoral, which the objective is giving the possibility of create spaces to remind Jesus, who lived to show us the FATHER. Teaching, to young people, evangelize is a task that it should be full of creativity and happiness to make growing up the teachings in a new society. First at all we should investigate young’s characteristics and qualities to work with them and make a good team-work that allows them realize what they need and how to supply it.

Introducción

Hoy hablar de Cristo en las aulas de clase es un reto para los educadores y es por ello que las prácticas pastorales se constituyen en una estrategia para que el Evangelio goce de actualidad en las mentes de los jóvenes que el día de hoy se encuentran con una gran dificultad, creer en los acontecimientos y en todo aquello que les ofrece entretenimiento sin compromisos de ninguna índole.

Las prácticas pastorales son una de las oportunidades que la iglesia tiene y la educación acepta para transmitir de una manera muy práctica, los ejercicios de convivencia con los estudiantes, docentes padres de familia y comunidad en general ya que en ellos se ve reflejada la imagen de Cristo al servicio de los más necesitados, de ahí la importancia de aprovechar estos espacios para dar a conocer las fortalezas de los evangelizadores y aquellos que se preparan para asumir el reto de la docencia en Educación Religiosa, mostrando que la iglesia católica se preocupa de los suyos y que la fe nunca puede estar lejos del que hacer cultural, brindándose la posibilidad de crecer juntos, sin perder la identidad de cristianos.

Las convivencias que se llevaron a cabo desde la pastoral de conservación y que se realizaron en el colegio Santa Rosa de Lima, se construyeron con ideas de renovación del mensaje cristiano que por medio de talleres con un sentido muy profundo sobre la importancia de Cristo en nuestras vidas, dan evidencia de un trabajo de evangelización y con un sentido de pertenencia a todo lo bello que proviene de Dios.

La práctica pastoral en el colegio Santa Rosa de Lima tenia como fin, el cuidado de la fe de aquellos niños y adolescentes que buscan nutrirse en esta institución de conocimientos académicos y espirituales para ser fermentos de cambio en su medio social y fortalecer sus creencias acerca de su perspectiva de Dios y ser consientes de que son importantes para Él.

Reseña Histórica

El 28 diciembre de 1969 con la llegada a Pereira (Risaralda) de las Hermanas Misioneras de Santa Rosa de Lima, que se instalaron en la ciudadela Cuba y el 2 de febrero de 1970 inician sus labores con la obra "Jardín Infantil Santa Rosa de Lima" hoy "Colegio Santa Rosa de Lima."

El colegio Santa Rosa de Lima se encuentra ubicado en la parte sur oriental de Pereira, barrio San Fernando Cuba y con su vocación católica y su modalidad comercial busca dar respuesta a los interrogantes de la sociedad pereirana respecto al proyecto de vida de los jóvenes que allí se forman; 35 años de experiencia, la catalogan como una institución seria y la representación de la comunidad de Hermanas Misioneras Santa Rosa de Lima, le dan una gran fortaleza a los procesos que se realizan tanto en la institución, como a nivel comunitario.

Una resolución de creación (775 del 15 de noviembre de 2001 de la Secretaría de Educación y Cultura de Pereira),un Manual de Convivencia, unos Símbolos institucionales: (Himno, Escudo, Bandera),una Carta Orgánica y los distintos consejos y comités conformados por docentes padres de familia, alumnos y ex alumnos que rigen la carta de navegación institucional, unos docentes profesionales que son consientes de la responsabilidad de ser moldeadores de personas, un excelente equipo de pastoral que se preocupa por el bienestar institucional, hacen del colegio Santa Rosa de Lima, un lugar perfecto para educar en la integridad al niño y joven que será el adulto del mañana.

Un sueño de servir en la educación se ve reflejado en manos de la Hermana Guillermina Ángel, la cual contó con rectores como: Delma Aurora Mosquera, Carmen Lucia Domínguez, el padre Oscar Velásquez el cual fue sucedido por el actual rector Martín Marín, el cual comparte la visión cristiana y sirve como instrumento de Dios para continuar con la misión de las hermanas misioneras y contribuir con sus visiones, a una sociedad más justa y llena de oportunidades a los más necesitados.

Hace nueve años el colegio goza de una modalidad mixta y hoy alcanza el número de quinientos quince alumnos (515) los cuales en su última etapa de formación institucional y

con apoyo del SENA, se les brinda la posibilidad de explorar en sus prácticas, como se mueven las empresas en la realidad, llevando lo aprendido a un verdadero ejercicio cotidiano.

La comunidad de la ciudadela Cuba, es la más beneficiada por esta institución, pero también acuden a ella, jóvenes y niños del centro de Pereira y del Parque Industrial, que quieren participar de los procesos educativos que allí se imparten.

Justificación

Es importante que las prácticas pastorales sigan teniendo continuidad dentro del programa de Licenciatura en Educación Religiosa ya que se deja ver, el gran alimento y fuerza que el contacto con los necesitados del Evangelio le imprime al estudiante para seguir redimensionando su misión y compromiso con la educación religiosa.

Considero importante que el ejercicio de pastoral se siga haciendo en le colegio Santa Rosa de Lima, para darle continuidad a los procesos que con mucho éxito se realizaron en el primer semestre de dos mil nueve (2010) ya que es una forma muy dinámica de hablar de Dios y de la invitación que nos hace Jesús cada día a seguirle y a procurar que su palabra permanezca latente en las aulas de clase.

Los alumnos que de la Licenciatura en Educación Religiosa, pueden dar razón de su fe y de su experiencia de Dios en las diversas instituciones que necesitan del apoyo de evangelizadores formados y comprometidos con la causa de Jesús. Con el trabajo de práctica pastoral pretendo mostrar que si se puede hablar de Jesús en los colegios y que cada día nos enfrentamos a nuevos retos los cuales estamos invitados a enfrentar con dinamismo desde el evangelio.

Objetivos

3.1 *General*

Reforzar los procesos de formación integral que se dan dentro de la Institución Educativa, generando un ambiente de armonía dentro de la institución

3.2 *Específicos*

Fortalecer los aspectos positivos de la sociedad y proponer una mejoría de los negativos.

Proyectar una manera creativa y actual de solución a nuestros conflictos personales.

Resaltar la importancia de ejercicios espirituales colectivos.

Estado Del Arte De La Institución

4.1 *Visión de la Realidad.*

El 28 diciembre de 1969 llegaron a Pereira las Hermanas Misioneras de Santa Rosa de Lima, instalándose en la ciudadela Cuba y el 2 de febrero de 1970 con la obra "Jardín Infantil Santa Rosa de Lima" hoy "Colegio Santa Rosa de Lima."

El colegio Santa Rosa de Lima se encuentra ubicado en la parte sur oriental de Pereira, barrio San Fernando Cuba. Rodeado de Zonas comerciales y varias instituciones educativas, donde a pesar de la violencia que se respira en la zona se puede hablar de tranquilidad; se goza de amplias zonas verdes y vías de comunicación. La estabilidad de la población ha permitido la educación de varias generaciones de una misma familia en nuestra institución. Es la única institución en la ciudadela cuba que brinda un currículo enfocado en al formación comercial.

No obstante, el colegio se ve amenazado por las otras instituciones privadas ya que cada una maneja su propia identidad pedagógica y es opción de los padres de familia y alumnos donde educarse.

Entre las fortalezas se halla: 35 años de experiencia, la representación de la comunidad de Hermanas Misioneras Santa Rosa de Lima, una educación fundamentada en el respeto, el amor y el servicio, un currículo basado en la formación comercial, asesoría y acompañamiento por parte de psico-orientadora, docentes, padres de familia, hermanas misioneras de la comunidad Santa Rosa de Lima, convenios con el SENA y otros estamentos gubernamentales para las prácticas empresariales de la media técnica y un excelente perfil de docentes licenciados o en miras de obtener el titulo en cada una de las áreas del saber.

Entre las debilidades se puede notar que la planta física es muy cerrada y la biblioteca es deficiente en la dotación de textos de consultas; Se deja ver el poco interés de padres de familia por las actividades de la institución.

El colegio ofrece su formación solo a aquellos estudiantes que se identifiquen con la filosofía de la institución y que tengan una concepción de Dios para no contristar con los planes institucionales. Se cuenta en la institución con una oferta de valor la cual centra su enseñanza no solo en lo académico, sino en lo espiritual, permitiéndose el colegio llevar todos los grados de jardín a grado once a una experiencia viva de fe, durante el año a convivencias y retiros. Sin embargo, no hay evidencias escritas de estas actividades y solo un docente profesionalmente capacitado se encargaba de este ejercicio pastoral hasta el año 2008.

Hoy 2010, 515 alumnos y toda la comunidad educativa puede hacer eco de un grupo de pastoral que pretende el bienestar institucional, que coloca en los documentos oficiales del colegio: (PEI y cronogramas) sus actividades donde Cristo es el protagonista y cumplen la misión de evangelizadores de la educación, para que la misión y la visión institucional no sean en vano

Como toda institución que se acredite, cuenta con: una resolución de creación (775 del 15 de noviembre de 2001 de la Secretaria de Educación y Cultura de Pereira), Manual de Convivencia, Símbolos institucionales: (Himno, Escudo, Bandera), Carta Orgánica y los distintos consejos y comités conformados por docentes padres de familia, alumnos y ex alumnos que rigen la carta de navegación institucional.

Desde su inicios como “Jardín infantil” la institución ha estado acompañada por la espiritualidad de las Hermanas Misioneras de la Comunidad Santa Rosa de lima que hasta hace no menos de cuatro años estaba bajo la dirección de la Hermana Guillermina Ángel, la cual contó con rectores como: Delma Aurora Mosquera, Carmen Lucia Domínguez, el padre Oscar Velásquez el cual fue sucedido por el actual rector Martín Marín quien va a completar tres años en este cargo después de ocupar la coordinación. Hace cuatro años, la dirección y la representación legal de la Comunidad de Hermanas Misioneras de Santa Rosa de Lima en el colegio están a cargo de la Hermana Enalba Gonzáles la cual asumió el reto de vigilar la parte espiritual y pastoral del colegio.

Los docentes según coordinación institucional (Gonzalo Cardona) año tras año han pasado por muchas evaluaciones para que se ajusten al perfil que se requiere en la institución. Hoy cuenta con 33 docentes 5 administrativos: (Rector Coordinador Psico orientadora,

Bibliotecario y Secretaria, 5 personas de Oficios Varios (Conductor Portero 2 señoras de oficios generales).

Áreas fundamentales: Matemáticas, Ciencias Naturales, Humanidades y Castellano e Ingles, Religión y Ética, Artística, Sociales, Educación física y Danzas, Sistemas, y el área Comercial.

El colegio Santa Rosa de Lima que desde su fundación como colegio, fue mixto hasta el grado quinto; pero en el año 2001 bajo la rectoría de la señora Carmen Lucia Domínguez se logra instaurar la jornada mixta para todos los grados que conforman el bachillerato logrando en el 2005 graduar a Fabián García como el primer bachiller hombre de la institución.

Los alumnos que recurren a la institución, en un 80son vecinos de la ciudadela cuba de barrios como: San Fernando, Acuarela, Terranova, Las Mercedes, Panorama, Naranjito, Dos mil Quinientos Lotes , Libertadores, Leningrado Guayacanes, Cardal, San Joaquín ,Perla del Sur Los Sauces, Alameda ,El Dorado Normandía, etc. Y el 20% llegan del centro de Pereira y del Parque Industrial.

El 40% de la población atendida por el colegio se encuentra con dificultades de padres en el exterior, huérfanos de uno de los padres y divorcios; un 5% se encuentra con problemas de drogadicción; un 10% son de otros credos cristianos no católicos; el otro 45% son en general alumnos muy receptivos con las enseñanzas que se les quieren inculcar. La mayor dificultad es con un 70% de los padres de familia que no demuestran interés por la institución y por sus actividades y esto entorpece los proyectos que se quieren realizar, el otro 30 % de los padres demuestran interés tanto en el proceso educativo de sus hijos como en las actividades realizadas por el colegio.

Como toda institución que se acredite, cuenta con: una resolución de creación (775 del 15 de noviembre de 2001 de la Secretaria de Educación y Cultura de Pereira), Manual de Convivencia, Símbolos institucionales: (Himno, Escudo, Bandera), Carta Orgánica y los distintos consejos y comités conformados por docentes padres de familia, alumnos y ex alumnos que rigen la carta de navegación institucional.

Planeación de la práctica

5.1 Línea De Trabajo Pastoral

Teniendo en cuenta como referente la palabra pastoral se hace referencia a un pastor; pastor es aquel que cuida las ovejas, es quien se hace responsable del rebaño, lo hace crecer en numero y calidad, por tanto la línea de trabajo pastoral en la cual deseo trabajar es la línea de pastoral de conservación; teniendo en cuenta la identidad Cristiana del Colegio Santa Rosa del Lima.

5.2 Temáticas Que Se Trataran

- Jesús me invita a una fiesta:
- Jesús pasea en mi barca:
- Jesús cuida de mi:
- Jesús comparte su amor:

Cada una de las temáticas invita a los estudiantes a entender de qué manera Jesús vivió su propia experiencia a través de momentos sencillos en el evangelio.

5.3 Procedimientos A Seguir

El procedimiento a seguir es una invitación (animación a la asistencia a la convivencia) a compartir por medio de charlas dinámicas una experiencia de amor reflejada en la vida de Cristo

Luego en la convivencia se procederá a dar cumplimiento al cronograma de actividades, para que cada una de las actividades nos lleve al cumplimiento del objetivo de cada una de las temáticas.

GRADO	FECHA	TEMA
Tercero	Abril 06	Jesús me invita a una fiesta.

Actividades:

800 a.m.	Llegada
8.05 a.m.	De camino en la naturaleza dando gracias por la creación.
8:45 a.m.	Socialización. Construcción del sobre
9:20 a.m.	Alabanza.
9:30 a.m.	Descanso
10:00 a.m.	Texto Bíblico Jn 2 1,12 Las Bodas de Caná. Dramatizado.
10:20 a.m.	Desierto.
10:35 a.m.	Recoger experiencias.
10:50 a.m.	Jesús en las fiestas familiares (pequeña charla)
11:15 a.m.	Texto Bíblico Jn 15 1, 17 la Vid verdadera. Explicación. (entrega de la bebida)
11:30 a.m.	Dibujando una fiesta con Jesús. (socialización)
12:00 a.m.	Almuerzo
12:30 a.m.	Ágape (Sobres compañeros, cartas de los padres,)
1:10 p.m.	Oración, recomendaciones para la casa.
1:30 p.m.	Preparándonos para el regreso.

Materiales: Biblia, una bebida, hojas de block, colores, un dulce para compartir, grabadora, CD de música instrumental.

Cuarto Abril 13, 19 Jesús pasea en mi barca

Actividades:

8:00 a.m. Llegada

8:05 a.m. De camino en la naturaleza dando gracias por la creación.

8:45 a.m. Socialización y construcción del sobre.

9:20 a.m. Alabanza.

9:30 a.m. Descanso

10:00 a.m. Texto Bíblico Mc 4,35ss La tempestad calmada. Dramatizado.

10:20 a.m. Desierto.

10:35 a.m. Recoger experiencias.

10:50 a.m. Jesús cenando en mi vida (pequeña charla)

11:15 a.m. Texto Bíblico Jn 21 1, 14 Jesús y los discípulos. Explicación

11:25 a.m. Haciendo barquitos de papel.

12:00 m Almuerzo

12:30 m Ágape

1:10 p.m. Oración, recomendaciones para la casa.

1:30 p.m. Preparándonos para el regreso.

Materiales: Biblia, hojas de block, pegante, dulces, colores, grabadora, CD de música instrumental.

Quinto Abril 26, 27 Jesús cuida de mí

Actividades:

8:00 a.m. Llegada

8:05 a.m. De camino en la naturaleza dando gracias por la creación.

8:45 a.m. Socialización y construcción del sobre.

9:20 a.m. Alabanza.

9:30 a.m. Descanso

10:00am Texto Bíblico Lc 15 1, 7 La oveja perdida Dramatizado.

10:20am Desierto.

10:35 a.m. Recoger experiencias.

10:50 a.m. Jesús cuida de mí y de mi familia (pequeña charla)

11:15 a.m. Texto Bíblico Mc 6, 45ss Jesús cuida la barca. Explicación

11:25 a.m. Contrayendo un cuento donde Jesús me cuida. (socialización)

12:00 m Almuerzo

12:30 m Ágape (compartir, los sobres y el dulce)

01:10 p.m. Oración, recomendaciones para la casa.

1:30 p.m. Preparándonos para el regreso.

Materiales: Biblia, un cuadro del Buen Pastor, grabadora, CD de música instrumental, pegante, dulce para compartir.

GRADO 6 Mayo 3 Jesús comparte su amor

Actividades

8:00 a.m. Saludo, compromiso con la convivencia

8:20 a.m. Oración meditada. Pasajes bíblicos: Lc 15,18-32; 18,35-43.Jn, 3,16-31; Jn 6,35-40.Mt 5,1-12; 19,13-15; Mt 18,1-6; Mc 16,15-18.

8:50 a.m. Socialización. Construcción de sobres.

9:10 a.m.	Jesús comparte su amor (Pequeña charla)
9:40 a.m.	Descanso.
10:10am	Alabanza.
10:25 a.m.	Construyendo una reflexión donde Jesús aparece en mi vida.
10:45 a.m.	Parábola del agua, reflexión (Las parábolas también educan, J Silvio Botero. Pg. 25)
11:00 a.m.	Copiando con lápiz nuestros errores (dinámica)
11:30 a.m.	Oración de meditación: Dios está en mis padres y compañeros
12:00 m	Almuerzo
12:30 m	Ágape
1:0 p.m.	Recomendaciones para el hogar y el colegio.
1:30 p.m.	Preparándonos para el regreso.

Materiales: Biblia, hojas de block, lápices, libro de parábolas, grabadora, CD.

Cronograma de Actividades

MES HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
ABRIL 6, 8:00a.m.1:30 p.m.	Convivencias sobre Jesús me invita a su fiesta Grado Tercero	Casa de retiros, recorrido de observación, oración de acción de gracias y de meditación, alabanza, reflexiones, Biblia, hojas de block, colores, dulces y jugo para compartir, grabadora, CD de música instrumental.	Del grado tercero asistieron 28 niños fueron muy receptivos salieron muy contentos con el deseo de recrear la experiencia aprendida en sus hogares y en el colegio.
ABRIL 13, 19 8:00 a.m.1:30 p.m.	Convivencias sobre Jesús pasea en mi barca Grados Cuarto	Casa de retiros, recorrido de observación, oración de acción de gracias y de meditación, alabanza, reflexiones, Biblia, hojas de block, colores, dulces para compartir, grabadora, CD de música instrumental, pegante o colbón, lectura de cartas de los padres, construcción de barcos de papel, lectura de mensajes de los compañeros y compañeras.	Es interesante ver como 44 niños que disfrutaron de la experiencia, construyen sus barcos de papel y en el plasman la imagen de Jesucristo, siendo consientes de que Él los cuida.
ABRIL 26, 27 8:00 a.m.1:30 p.m.	Convivencias sobre Jesús cuida de mi Grados quinto	Casa de retiros, recorrido de observación, oración de acción de gracias y de meditación, alabanza, reflexiones, Biblia, hojas de block, colores, dulces para compartir, grabadora, CD de música instrumental, pegante o colbón, lectura de cartas de los padres, construcción de barcos de papel, lectura de mensajes de los compañeros y	Los alumnos que asistieron a la convivencia, llegaron a conclusiones interesantes por medio del mensaje de que Jesús cuida y consuela las ovejas tristes y venda las heridas.

		compañeras. y cuadro del buen pastor.	
MAYO 3 8:00 a.m. 1:30 p.m.	Convivencias Sobre Jesús comparte su amor	Casa de retiros, recorrido de observación, oración de acción de gracias y de meditación, alabanza, reflexiones, Biblia, hojas de block, colores, dulces y jugo para compartir, grabadora, libro parábolas, CD de música instrumental.	es interesante ver de que manera los niños identifican a sus padres como los primeros en compartir sus vidas con ellos, así como Jesús compartió su vida para salvarnos

Resultados del trabajo de pastoral

Como futuro docente de educación religiosa; y aun más como joven activo de esta sociedad; noto que verdaderamente estos espacios que se están creando desde la Universidad valen la pena; ya que se brinda en primer lugar a los docentes una manera creativa para exhortar a nuestros educandos a creer en el evangelio, afortunadamente en el colegio Santa Rosa de Lima se esta iniciando un proceso que permite a los estudiantes crecer en la vocación católica para reflejar el verdadero sentido de la vida en comunidad cristiana.

Es una lucha constante intentar sembrar esa semilla de Jesús y mas aun poder regarla en este contexto que brinda tanto facilismo y derroche de consumo, pretender ir en contra de la corriente y asumir un estilo de vida cristiano siempre será un reto para los docentes en las aulas de clase ya que nuestros pastores y lideres religiosos son mirados con cautela por los actos que han cometido en contra de la fe y la Iglesia.

Pero el Espíritu Santo aun continua en los creyentes y son ellos los primeros que deben estar al filo del cañón, no solo para soportar la batalla sino también para ir avanzando poco a poco hacia la evangelización de las gentes hacia la evangelización de la cultura, es un reto que se debe afrontar ya que nuestra pastoral de conservación lo exige, tener la fe y preservarla es un verdadero reto que se debe seguir llevando a cabo dentro de las aulas de clase y es muy satisfactorio saber que en el colegio Santa Rosa de Lima ya se ha iniciado este proceso.

La invitación después de una ardua evaluación de las prácticas pastorales de este primer trimestre es poder contar el próximo año con otros practicantes que deseen ferviente mente compartir sus experiencias de Dios, ajustándolas al plan pastoral definido este año por la institución para darle continuidad a este macro proyecto de ver unos jóvenes comprometidos con la causa de Jesús, para que la semilla depositada en ellos de su fruto reflejado en sus acciones futuras.

Para entrar en consonancia entre la fe y cultura hay que dejar en claro, que en este trabajo no fue fácil cambiar los esquemas que los destinatarios tenían; los cuales consideraban

imposible ver la relación de Fe y razón y cómo ambos pueden permear las actividades del ser humano; hoy solo podemos hablar de una sensibilización para lo cual hay un sentimiento de aceptación, escucha y participación de los distintos actores y testigos de los ejercicios pastorales.

Conclusiones

Hoy se puede decir que efectivamente se esta dando un refuerzo, se esta dando un proceso de conservación dentro del ejercicio de pastoral, es muy interesante notar como poco a poco la clase de práctica pastoral de la Licenciatura se va reconociendo no solo en un ejercicio de notas, sino también en un esfuerzo para dar soluciones practicas a las necesidades de nuestro contexto y nuestra región. Los jóvenes de ahora han de agradecer en un futuro el trabajo realizado con ellos, por ahora somos los practicantes quienes vemos esos frutos en nosotros mismos, pues somos quienes recogen ahora lo que nuestros padres, profesores compañeros y amigos en cristo han sembrado en nosotros.

Es lógico que este proceso deba continuar, y más aun, deba avanzar en un desarrollo que se debe ir dando en consonancia de las universidades, con los colegios e instituciones en pro de la formación integral de las personas, especialmente los jóvenes, es interesante también notar como poco a poco se va adquiriendo y poniendo en practica estas herramientas que nos ayudan no solo a formarnos si no también a poner de parte de nosotros soluciones creativas a las nuevas dificultades

Hay expectativa que en un futuro el Evangelio en los niños, pueda dar los frutos esperados por la iglesia, una expectativa manifestada por los intereses ucperianos que quiere hacer parte de las gentes de la región, para que la educación universitaria pueda tener su aplicabilidad en la vida práctica cotidiana.

Bibliografía

CONCILIO VATICANO II. (2000): Ediciones Paulinas.

LA BIBLIA. Para el pueblo de Dios. (1993) Santa Fe de Bogotá: Ediciones paulinas.

Mons. García, Peláez J. H. (2005) *Sueños de Libertad*, Pereira: Litodiocesana.

Sciacca, M. F. *La Filosofía Hoy, de los orígenes románticos hasta los problemas actuales.* Barcelona: Luís Miracle, S.A.