

INTRODUCCIÓN

RESEÑA HISTÓRICA

JUSTIFICACION

OBJETIVOS

GUÍA DEL ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

2. OBJETIVOS DE LA ERE

3. CONTENIDOS DE LA ERE

4. METODOLOGÍA DE LA ERE

5. TIEMPO ASIGNADO DE LA ERE

6. EL DOCENTE DE LA ERE

7. EL ESTUDIANTE DE LA ERE

8. FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA ER EN COLOMBIA

GUÍA PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA DOCENTE GRADO

SEPTIMO, GRADO NOVENO

GUÍA PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PRÁCTICA DOCENTE I

PRÁCTICA DOCENTE II

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

IMPACTO DE LA PRÁCTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CONCLUSIONES

PROPÓSITOS Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE

GERMÁN RENDÓN ACEVEDO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
PRÁCTICAS PROFESIONALES
PRIMER SEMESTRE DE 2.006
PEREIRA**

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE

GERMÁN RENDÓN ACEVEDO

Informe final presentado como
requisito para aprobar la Práctica Profesional

Tutor

JOSÉ FERNANDO CARDONA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
PRÁCTICAS PROFESIONALES
PRIMER SEMESTRE DE 2.006
PEREIRA**

Quiero dedicar este trabajo a todos
los estudiantes de la universidad
que están en proceso de formación
en educación religiosa y que
quieren compartir a Jesús.
A mi familia y todos los que me apoyaron.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mis agradecimientos a:

Primeramente a Dios por hacer posible el trabajo de práctica docente, por darme la oportunidad de compartir su Evangelio a través de la educación religiosa en la fe.

A la Universidad Católica por la formación y preparación brindadas con calidad para poder realizar la práctica con éxito.

Al Colegio Salesiano San Juan Bosco por haberme acogido en la institución educativa con calor humano y fraternidad, por confiar en mí y en la universidad, entregando sus estudiantes en nuestras manos, para el crecimiento en la fe y la construcción de personas con calidad humana íntegra, pertenecientes al cristianismo.

A la comunidad Parroquial Santa María del Monte Carmelo, por su apoyo constante, su acogida, su formación cristiana y el crecimiento Espiritual.

CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	1
RESEÑA HISTÓRICA	3
COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO	
JUSTIFICACION	7
OBJETIVOS	8
GUÍA DEL ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO	9
1. VISIÓN DE LA REALIDAD	9
PLAN DE ESTUDIO.	9
2. OBJETIVOS DE LA ERE	10
3. CONTENIDOS DE LA ERE	11
4. METODOLOGÍA DE LA ERE	17
5. TIEMPO ASIGNADO DE LA ERE	18
6. EL DOCENTE DE LA ERE	18
7. EL ESTUDIANTE DE LA ERE	18
8. FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA ER EN COLOMBIA	
PRONUNCIAMIENTOS DEL ESTADO	19
GUÍA PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA	
PRÁCTICA DOCENTE I	23
GRADO SÉPTIMO	23
PLAN DE CURSO SEMESTRAL	23
PLAN POR EJE CURRICULAR	26
PLAN POR EJE CURRICULAR # 2	28
PLAN DE CLASES	30

GRADO NOVENO	32
PLAN DE CURSO SEMESTRAL	32
PLAN POR EJE CURRICULAR	36
PLAN POR EJE CURRICULAR # 2	38
PLAN DE CLASES	40
GUÍA PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA	
PRÁCTICA DOCENTE II	44
GRADO DÉCIMO	44
PLAN DE CURSO SEMESTRAL	44
PLAN POR EJE CURRICULAR	47
PLAN POR EJE CURRICULAR # 2	49
PLAN DE CLASES	51
GRADO ONCE	57
PLAN DE CURSO SEMESTRAL	57
PLAN POR EJE CURRICULAR	60
PLAN POR EJE CURRICULAR # 2	62
PLAN POR EJE CURRICULAR # 3	64
PLAN DE CLASES	67
DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	72
Trabajo realizado en la práctica docente I	72
Trabajo realizado en la práctica docente II	74
IMPACTO DE LA PRÁCTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	75
Logros obtenidos	76
Limitaciones	76

CONCLUSIONES	78
PROPÓSITOS Y RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	82

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. La Familia célula fundamental de la Iglesia	26
Tabla 2 La Misión de la Familia cristiana en el mundo de hoy	28
Tabla 3 Plan de Clases Grado 7º.	30
Tabla 4 El amor de Dios fundamente el amor de los Cristianos	36
Tabla 5 La Iglesia ayuda a vivir la moral cristiana	38
Tabla 6 Plan de Clases Grado 9º.	40
Tabla 7 El Dios de los Cristianos	47
Tabla 8 La fe cristiana como respuesta del ser Humano	49
Tabla 9 Plan de Clases Grado 10º.	51
Tabla 10. La Universalidad de hecho religioso	60
Tabla 11 El proyecto de Dios sobre el ser Humano	62
Tabla 12 Jesucristo vida y mensaje	64
Tabla 13 El Proyecto de Dios sobre el ser humano II	66
Tabla 14 Plan de Clases Grado 11º.	67

INTRODUCCIÓN

Inicialmente la universidad nos planteó la necesidad de hacer la práctica docente finalizando la carrera, para algunos se torno un tanto preocupante por su inexperiencia en la docencia; para mí fue algo bueno porque yo ya era docente y me motivaba mucho la idea de compartir nuevos conocimientos, pero confrontándolos con un docente encargado en la institución y con el docente encargado de la universidad.

Para mí el compromiso era mayor, porque se trataba de rendir cuentas a personas más formadas en el campo de la educación religiosa.

Hacer la práctica me pareció muy importante para la formación como docente, ya que es necesario evaluarse y ser evaluado con el fin de corregir falencias y vencer obstáculos, para el mejoramiento personal.

A continuación vas a ver todo el proceso vivido en la realización de la práctica, desde su planeación, hasta la finalización de la misma, todo este trabajo para el beneficio y preparación del docente y en este caso de los estudiantes del programa de educación religiosa.

No pretendo hacer ver la práctica como algo muy fácil y lindo, sino mostrar que también tiene sus propios desafíos y retos; no sólo para el practicante de religión, quien busca y se esfuerza por dar lo mejor de sí mismo y entregarse como maestro; sino también para los estudiantes que van a vivir el proceso de recibir el mensaje y la experiencia de Cristo como opción fundamental.

En este caso concretamente el desafío es descubrir que uno se “juega la vida por Cristo”, venciendo todas las dificultades y limitaciones que se presenten, pero siempre encaminado a formarse como persona, como buen cristiano y honesto ciudadano.

La educación religiosa es una experiencia linda, mejor que compartir la doctrina cristiana y al mismo Dios, es algo satisfactorio; en la actualidad se ha perdido mucho el sentido de la religión, la gente cree que esta carrera no sirve para nada, o que eso no da dinero, o que perezca la religión; pero en nuestras manos está dar testimonio de que la religión es algo importante para la vida del hombre, que más que recibir una remuneración económica, es servir a Dios, a la Iglesia y a los demás.

La mejor parte es descubrir y mostrar que entregarse a Cristo y a los demás, es el secreto para vivir felices.

Toda la asesoría de la práctica y capacitación la hizo el profesor José Fernando Cardona con el departamento de prácticas de la Universidad Católica.

La práctica la realicé en dos momentos, primero la hice en grados séptimo y noveno, con una duración de 30 horas clase, en el segundo semestre del año 2005 (4 Horas semanales).

La segunda parte con grados décimo y once, con una duración de 30 horas clase, en el primer semestre del 2006 (4 Horas semanales).

El docente de la universidad José Fernando Cardona, me hizo las visitas para la revisión de la práctica en la institución y corrección de dificultades encontradas.

RESEÑA HISTÓRICA

COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO

En el año de 1955 llegó a la región de Risaralda y su capital Pereira la comunidad Salesiana. Su gran gestor fue monseñor Baltasar Álvarez Restrepo obispo de Pereira, quien se preocupó desde el inicio de su labor pastoral por la juventud, invitando a su diócesis a varias comunidades religiosas.

La primera sede del colegio estuvo ubicada en Pereira entre las carreras 8 y 9 y las calles 38 y 39. Su primer director fue el padre Antonio Tabellini.

El colegio inició labores escolares el 8 de febrero de 1956 con 150 alumnos distribuidos en los cursos segundos, tercero, cuarto y quinto de primaria y primero de bachillerato. Ese mismo año el colegio fue aprobado en sus estudios primarios por el decreto No.3636 de 1956.

El 7 de agosto de 1961, con las secciones de preescolar, primaria y bachillerato, se situó el colegio en su nueva sede del municipio de Desquebradas. En este año se gradúan 12 estudiantes, correspondientes a su primera promoción.

Durante los años de 1962 hasta 1971 se destacan el gran avance en cuanto a la estructura física del plantel, la ampliación de los campos deportivos, la adquisición de nuevos buses para las rutas escolares, el inicio de la biblioteca, la dotación de los laboratorios de física y química y el aumento significativo en los cuerpos para los estudiantes.

En el año de 1975 el padre Rafael Antonio Ávila Serrato funda el bachillerato nocturno como una respuesta a las sentidas necesidades de los jóvenes trabajadores biquebradences.

En la actualidad el colegio reúne un total de 1803 estudiantes en su jornadas diurna y nocturna.

COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO

JORNADA NOCTURNA

El colegio inicio labores académicos el día 3 de marzo de 1975 como colaboración directa del gobierno en su desempeño de las jornadas adicionales.

El alma de la creación y organización fue el padre Rafael Antonio Ávila Serrato.

En 1975 funcionaban bachilleratos nocturnos en el técnico y en el Deogracias Cardona, colegios con los cuales se acordó no recibir estudiantes para 1,2 y 3 que fueran residentes en el municipio de Dosquebradas, con el fin de colaborar a la organización de esta institución.

Al terminar el año, en carta enviada por el padre Ávila al delegado del ministerio de educación, Doctor Julio Pinto Durán, escribió:

“ Es muy grande la satisfacción y el entusiasmo que uno experimenta cuando uno da la clase a esta gente que se sacrifica tanto para poder aprender, ni el cansancio de todo el día de trabajo, ni lo avanzado de la noche, ni la lluvia, ni la distancia, ni los peligros de la oscuridad, ni nada amedrenta a estos jóvenes y están serios en clases, atentos ganosos de aprender, sedientos de ciencia, claro que mas lentos y se hayan, por supuesto mas preparados que los alumnos de un bachillerato diurno, pero su comportamiento y su empeño por aprender, los hacen superiores a estos.

El primer estudiante matriculado fue: Fernando Vargas Aguirre. Ahora se cuenta con mas de 200 alumnos de los grados sexto a once, habiendo graduado la Vigésima promoción de bachilleres en diciembre de 1989.

BODAS DE PLATA

COLEGIO SALESIANO 1.981

Por Javier Ramírez González

Dos acontecimientos importantes se produjeron en Pereira en la década comprendida entre 1950 y 1960. De una parte, el movimiento sin precedentes que culminó con la creación de la Diócesis de Pereira, y de otra, la fundación del colegio Salesiano San Juan Bosco confiada en buena hora a los ilustres hijos de aquel italiano insigne.

Al comenzar la década de 1950 una singular coincidencia hizo que dos funcionarios pereiranos, el Gobernador de Caldas doctor Castor Jaramillo Arrubla y el Alcalde de Pereira de entonces, estuvieran pensando en iniciar una campaña que ya ilustre gobernante había sondeado en los altos círculos diplomáticos y como movidos al impulso del mismo sentimiento pusieron las bases para la campaña en un principio, por recomendación de lo alto, reunió en su Despacho a un grupo de caballeros de buena voluntad para que, sin carácter oficial, se constituyeran en junta con el propósito de hacer el estudio frente al derecho canónico y tramitar con la anuencia y colaboración del señor Nuncio Apostólico de su Santidad en Colombia se irrevocable iniciativa. Unos pocos ciudadanos asistimos devotos y entusiastas a la audiencia concedida por Monseñor Antonio Samoré Nuncio oyó y asintió, mas advirtió que la creación de una Diócesis era potestativa únicamente de la voluntad exclusiva del Santo Padre.

NOTA: después de haber investigado sobre la historia de la institución no fue posible saber cual fue su número de colaboradores y su actividad económica inicialmente; en cuanto a su ubicación siempre a sido en la avenida los Molinos frente a la rosa en Dosquebradas. En la actualidad el colegio lleva 49 años desde su fundación y en el 2006 va a celebrar sus bodas de oro, teniendo como cabeza su rector el Padre Jairo Gallo Tobón y el Padre Luís Eugenio Vargas como el ecónomo y rector de la jornada nocturna.

JUSTIFICACION

Inicialmente el profesor José Fernando Cardona nos informo acerca del deber de hacer una práctica docente.

Cuando me entere de inmediato pensé en el Colegio Salesiano jornada nocturna, ya que actualmente trabajo como docente de música en la jornada diurna además ya había trabajado como docente de educación religiosa el año pasado.

Me gusta mucho el colegio, lo quiero porque su filosofía esta basada en la experiencia de los valores, en a practica de lo moral y el evangelio, según la propuesta de San Juan Bosco, este gran santo patrono de los Salesianos.

Sin olvidar que este colegio esta dirigido por sacerdotes de una comunidad religiosa al servicio de todos. Me pareció muy agradable compartir mi experiencia religiosa y educativa, para aportarle al colegio y dar lo mejor de mí en la práctica. El colegio me abrió las puertas y me apoyo en todo para este trabajo.

OBJETIVOS

El objetivo general de este trabajo es realizar una practica docente con mucha calidad, que se abran puertas para los practicantes del futuro, de la carrera de educación religiosa, no se busca simplemente cumplir con una obligación académica, la idea es llevar toda una propuesta religiosa seria y fundamentada a los estudiantes de la institución educativa, para que ellos se den cuenta de la importancia de la religión actualmente y al mismo tiempo se sientan comprometidos con la educación de sus familias.

Es importante también poner a prueba a los próximos docentes de educación religiosa, es decir quienes vamos a orientar la práctica, para descubrir las falencias, dificultades y carencias que se deben corregir o mejorar; para tener docentes de religión muy competentes, capaces de evangelizar y enseñar a conciencia y con compromiso cristiano.

GUÍA DEL ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO

1. VISIÓN DE LA REALIDAD

PLAN DE ESTUDIO:

El programa de cada capítulo y grado está estructurado en cuatro (4) unidades de temas; cada parte tiene objetivos, unos temas, una catequesis como actividades complementarias de área y señala una actitud que se pretende sea asumida por los alumnos en el proceso de desarrollo de los capítulos.

Los temas de cada bloque están estructurados en pasos o momentos del proceso, con los cuales se pretende conseguir un propósito determinado; para ello se cuenta los enfoques antropológicos, pedagógicos y teológicos.

Es necesario, revisar al final de cada grado, los objetivos planteados para el ciclo básico y secundaria, con el fin de constatar los logros obtenidos en cuanto a los valores cristianos en lo ético-social y cívico-político (Decreto 1860 Art. 54/1994), ya que el objetivo y fin de la ERE, es personalizar, socializar y culturizar cristianamente el ser humano en los enfoques de una nueva evangelización.

2. OBJETIVOS DE LA ERE

GRADO SÉPTIMO:

- ✓ Descubrir las relaciones que existen entre Jesucristo, La Virgen maría, La Iglesia y la Familia Cristiana.
- ✓ Saber manejar con rigor investigativo, los documentos y experiencias que nos manifiestan culturalmente la identidad de la familia cristiana como base de la iglesia y la sociedad.
- ✓ Reconocer el valor y la importancia que tiene la familia cristiane e interesarse por su fortalecimiento.

GRADO NOVENO

- ✓ Adquirir el conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- ✓ Identificar las diversas formas del lenguaje religioso y de la experiencia de la fe cristiana y católica presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- ✓ Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural, para valorarlos y contribuir a su renovación.
- ✓ Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiosas y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.
- ✓ Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos esenciales de la presente en la sociedad.
- ✓ Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y Tradición cristiana.

- ✓ Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia de las diversas actitudes que las personas asumen en materia de ética y religiosa.
- ✓ Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- ✓ Tomar conciencia de los valores y principios morales de la cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

3. CONTENIDOS DE LA ERE

GRADO SÉPTIMO:

UNIDAD 1 La Familia, célula primordial de la sociedad

- Tema 1. El hombre, ser social llamado a vivir en familia.
- Tema 2. La realidad actual de la familia y su problemática.
- Tema 3. La familia “Escuela del más rico humanismo”.
- Tema 4. La familia, Red de relaciones humanas.
- Tema 5. La Familia, Base de la sociedad.
- Tema 6. La Familia en la cultura, proceso histórico.

UNIDAD 2 La Familia, imagen de Dios que es amor y vida.

- Tema 1. Dios crea la pareja Humana.
- Tema 2. El matrimonio, base de la familia.
- Tema 3. La familia, imagen de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- Tema 4. Dios es el Padre de Nuestro Señor Jesucristo.
- Tema 5. Jesús nace de una familia.
- Tema 6. La Oración en la familia .
- Tema 7. Jesús revela, promete y envía al Espíritu Santo, fruto de la comunicación de amor del padre y el Hijo.
- Tema 8. El Espíritu Santo une a los hombres y mujeres como hermanos en una sola familia.

- Tema 9. Por el bautismo, los miembros de la familia están incorporados a la vida trinitaria.
- Tema 10. El ideal de la familia en el Plan de Dios.

UNIDAD 3 La Familia, célula fundamental de la iglesia

- Tema 1. La familia es la iglesia doméstica.
- Tema 2. La iglesia es la familia de los hijos de Dios.
- Tema 3. Jesús Eleva el matrimonio a la dignidad del sacramento.
- Tema 4. La familia y la iglesia se construyen en Cristo.
- Tema 5. La familia y la parroquia.
- Tema 6. Los sacramentos de curación salvan y reintegran a la vida familiar.
- Tema 7. La religiosidad popular en la familia.
- Tema 8. María madre de Jesús y Madre de la iglesia en la familia.
- Tema 9. La familia en la iglesia.

UNIDAD 4 La Misión de la Familia cristiana en el mundo de hoy

- Tema 1. La familia comunidad de personas.
- Tema 2. La familia, servidora de vida.
- Tema 3. La familia participa en el desarrollo de la sociedad.
- Tema 4. La familia participa en la vida, misión evangelizadora de la iglesia.
- Tema 5. La experiencia de la pascua en la familia.
- Tema 6. Las carta los derechos de la familia.
- Tema 7. María en la vida de la familia.

GRADO NOVENO

CAPÍTULO 1 Todo ser Humano tiene una moral

- Tema 1. Por qué el ser humano es moral?
- Tema 2.Cuál es la moral de la cultura de hoy?

- Tema 3. Cuáles son los retos morales de hoy?
- Tema 4. Una vida moral con sentido, requiere una opción fundamental.
- Catequesis complementaria:
Las virtudes cristianas como plenitud de vida moral
Evaluación: Mesa redonda
Tiempo: Litúrgico:
Calendario A: Cuaresma – Pascua
Calendario B: Semana bíblica

CAPÍTULO 2 El amor de Dios fundamenta el amor de los cristianos

- Tema 1. La Moral cristiana es una propuesta para el hombre de hoy.
- Tema 2. El Espíritu santo da la fuerza para vivir la moral cristiana.
- Tema 3. Optar por la moral cristiana es el seguimiento de Cristo.
- Tema 4. La familia de Jesús .
- Catequesis complementaria:
Los específicos de la moral cristiana, es el seguimiento de Cristo
Evaluación: Plegable o boletín
Tiempo: Litúrgico:
Calendario A: María
Calendario B: Adviento - Navidad

CAPÍTULO 3. La iglesia ayuda a vivir la moral cristiana

- Tema 1. La palabra de Dios da sentido a la moral de las acciones humanas.
- Tema 2. El tiempo litúrgico ayuda a los cristianos a vivir la Salvación.
- Tema 3. Los sacramentos fortalecen la vida moral de los cristianos.
- Tema 4. María y Los santos modelos para la moral cristiana.
- Catequesis complementaria:

Elementos para preparar la celebración del Sacramento de la reconciliación

Evaluación: Revista

Tiempo: Litúrgico:

Calendario A: Semana Bíblica

Calendario B: Cuaresma – Pascua

CAPÍTULO 4 La moral cristiana impulsa un cambio para el hombre de hoy.

Tema 1. La Moral cristiana responde a la necesidad del hombre.

Tema 2. La moral cristiana anticipa la gloria del reino.

Catequesis complementaria:

La vida de cada día en el amor

Evaluación: Periódico

Tiempo: Litúrgico:

Calendario A: Adviento - Navidad

Calendario B: María

Los estándares que maneja la institución, son los del documento que tiene la Diócesis de Pereira.

INDICADORES DE LOGRO:

El Colegio cuenta con unos indicadores generales para todos los niveles.

- ✓ Valora el grupo familiar como la base de la formación para la convivencia en el desarrollo integral de la persona.
- ✓ Ubica la realidad familiar de hoy, de acuerdo con las características de los diferentes grupos familiares surgidos a través de la historia.

- ✓ Comprende la importancia que tiene la experiencia comunitaria en el crecimiento integral del ser humano y en el desarrollo y progreso de los pueblos.
- ✓ Reconoce la necesidad de leyes, normas y valores en la constitución de grupos (la familia, comunidades, pueblos...) para regular las relaciones y fomentar una convivencia digna y justa.
- ✓ Emite los juicios sobre la dimensión ética de su cultura y comprende los principales retos morales para la gente de su entorno.
- ✓ Aprecia la libertad, la conciencia, la moral y la voluntad del ser humano, como los elementos necesarios para hacer la opción fundamental.
- ✓ Reconoce sus actitudes y reacciones frente a las situaciones de la vida y las refiere a la particularidad de su opción fundamental.
- ✓ Diferencia las formas de relación matrimonial que se pueden dar en la pareja hombre – mujer.
- ✓ Analiza e interpreta la Historia del Pueblo de Israel como una comunidad estructurada y organizarla a partir de su relación con Dios.
- ✓ Relaciona los acontecimientos salvíficos de la Historia del Pueblo Israel, con los acontecimientos salvíficos de la Historia de la iglesia, refiriéndose a la acción permanente amoroso del Dios Padre , Hijo y Espíritu Santo.
- ✓ Expresa y sustenta el pensamiento sobre Jesucristo como:
 - El centro y el cúlmén de la Historia de Salvación
 - Fundador de la comunidad de fe, llamada “Iglesia”
 - Revelación y manifestación de amor de Dios Padre.
 - Maestro de la Ley y del Amor
 - Redentor y salvador de la Humanidad
- ✓ Reconocer y acepta que la moral cristiana fomenta actitudes y valores para la convivencia pacífica; el manejo adecuado y responsable de los bienes materiales, el medio ambiente de la ciencia y la técnica, de la sexualidad; defensa de los derechos humanos, de la vida y toda clase de vida.

- ✓ Identifica y valora la liturgia, la oración, los sacramentos, los mandamientos y hechos de la vida familiar y comunitaria de su entorno, a la luz de la Palabra de Dios.
- ✓ Hace referencia a los acontecimientos y hechos históricos (pasados y actuales) de la acción evangelizadora y misionera de la iglesia en el mundo, en América latina y en el País.
- ✓ Identifica, respeta y comprende los fundamentos doctrinales que tiene la iglesia referente a la resurrección, la vida eterna, a la razón de esperanza que vive y anhela el cristiano.
- ✓ Participa en el diseño de medios de difusión, campañas, actividades grupales... programados o planeados por su grupo de clase, instituciones educativas, comunidades de fe..., que le permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos en beneficio de la comunidad de su entorno.
- ✓ Comprende que el hecho religioso cristiano que tiene la cultura, adquiere sentido y significado, en la medida que se vivan los criterios cristianos auténticos.
- ✓ Identifica el rito y el significado que tiene para el cristiano los sacramentos, el matrimonio, para la pareja (hombre – mujer); la eucaristía, como experiencia de comunidad de fe; la reconciliación y la confirmación, como apoyo para vivir la moral cristiana.
- ✓ Identifique y reconoce los documentos del Concilio Vaticano II, con los criterios y líneas de acción que tiene la iglesia para realizar su misión evangelizadora en el mundo de hoy.
- ✓ Comparte los temas y sus mensajes con la familia
- ✓ Comprende que no es lo mismo responder con actitudes movidos por el amor de Dios, las actitudes movidas por la obligación, las exigencias y los merecimientos.

4. METODOLOGÍA DE LA ERE

FUNDAMENTO:

Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos, constituye el Marco Teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante apropiarse de las convicciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia.

En este sentido el estudiante puede valerse de los conceptos fundamentales que envuelven su vida, siendo así mismo el agente formativo. A través de este paso, el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética, la estética.

TRABAJANDO:

Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por medio de sus propios medios impulsa progresivamente sus actitudes negativas. Encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social.

Es el paso de los interrogantes de la investigación, de la creatividad

APOYANDO:

Ofrecer un soporte teórico que soporte la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus condiciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.

MOSTRANDO:

Es evidenciar, con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se y han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida que lo impulsa a comprometer y actuar siempre positivamente frente a una realidad.

5. TIEMPO ASIGNADO DE LA ERE

Al año son 90 horas y semanal dos horas en todos los grados.

6. EL DOCENTE DE LA ERE

El coordinador de pastoral es un sacerdote llamado Franklin Quirama de la comunidad salesiana, es el encargado de toda la pastoral, tanto del diurno como del nocturno.

El maneja la pastoral, asesorado por la inspección San Luis Beltrán desde la ciudad de Medellín y obedece a unos planes específicos.

Es un sacerdote muy joven, con mucho dinamismo, empuje y muy trabajador, que vive pendiente tanto de los profesores, como de todos los estudiantes de la institución.

Además de la formación de Seminario Salesiano, estudió Licenciatura en filosofía y teología en la universidad Pontificia Bolivariana.

Hay 8 profesores y un sacerdote más, que son quienes orientan la clase de religión en las dos jornadas.

7. EL ESTUDIANTE DE LA ERE

Son personas con un hogar conformado en la fe cristiana normalmente, aunque a veces provienen de familias distantes de la religión.

Son jóvenes muchos adultos, otros más jóvenes que ya trabajan, sostienen sus hogares y en la noche estudian.

Debido al poco tiempo que tienen algunos para estudiar, es difícil en algunos momentos la parte académica, ellos son muy perceptivos, trabajadores y colaboradores con toda la pastoral.

En la jornada del diurno las familias en su mayoría no tienen dificultades económicas; pero las familias del nocturno, son de escasos recursos económicos y prácticamente es una obra social que hace el colegio, debido a que son subsidiados.

8. FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA ER EN COLOMBIA

PRONUNCIAMIENTOS DEL ESTADO

a. El Concordato de 1973

Garantiza la iglesia católica a quienes ella pertenecen el pleno goce de sus derechos religiosos sin perjuicios, de la justa libertad religiosa de las demás confesiones y de los miembros, lo mismo que todo ciudadano.

En el artículo 1, se da la libertad de fundar, organizar y dirigir, bajo la dependencia de la autoridad eclesiástica, centros de educación en cualquier nivel, especialidad y rama. Esta autonomía se le da a la iglesia católica para organizar institutos, seminarios y casas de formación.

b. Ley 133 de 2004

Habla el artículo 19 de la Constitución Política sobre la libertad religiosa. La corte constitucional mediante sentencia C088 de 1994, declara que tienen control constitucional y que se ajusta la Constitución Nacional y tratados internacionales sobre derechos fundamentales.

c. Ley 115 de 1994

EL CONGRESO DE COLOMBIA DECRETA:

ARTÍCULO 23: ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES.

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y proyecto Educativo Institucional.

Son las siguientes:

1. Ciencias Naturales y Educación Ambiental
2. Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.
3. Educación Artística y Cultural
4. Educación, Ética y en Valores Humanos
5. Educación Física, Recreación y Deportes
6. Educación Religiosa
7. Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero
8. matemáticas
9. Tecnología e Informática.

PARÁGRAFO:

La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado, ninguna persona podrá ser obligada a recibirla

A parte subrayado declarado Exequible por la Corte Constitucional, mediante la Sentencia C.555 de 1994 del 6 de diciembre de 1994, Magistrado Ponente Dr. Eduardo Cifuentes Muñoz.

ARTÍCULO 24 EDUCACIÓN RELIGIOSA

Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa, los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger ese tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado, ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

A parte subrayado declarado exequible por la Corte Constitucional mediante la Sentencia C-555 de 1994, desarrolla el derecho. Magistrado Ponente Dr. Eduardo Cifuentes Muñoz.

En todo caso, la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

Concordancia Ley 133 de 1994.

d. Directiva Ministerial 002 de Febrero de 2004

El Ministerio de Educación formuló que la Educación Religiosa, debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos de carácter estatal y no estatal, de acuerdo a la Ley 115 de 1994, como un área obligatoria.

Los padres tiene el derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral para sus hijos y es deber del Estado, garantizarles una educación acorde con sus propias convicciones, de acuerdo a la Ley 133 del 1994 sobre el derecho de libertad religiosa de cultos. Esta educación es acordada entre la Iglesia y el Estado

PRONUNCIAMIENTOS DE LA IGLESIA SOBRE LA ER. EN COLOMBIA

a. Documento Escuela y Religión año 2000

La Iglesia Colombiana se ha procurado siempre por la calidad de Educación religiosa, por eso el Episcopado se comprometió en la Asamblea del 6 al 11 de julio de 1998), a orientar la Educación Religiosa como una disciplina escolar y una acción evangelizadora, que permita el encuentro de la cultura y el saber con la fe, orientando la formación del profesor de religión y velando por su idoneidad.

En la Asamblea de 14 al 18 de febrero de 2000, se presentó a la comunidad educativa nacional, el documento “Escuela y Religión”, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa.

Su objetivo, es presentar los principios con los cuales la iglesia católica da significado al Área de Educación Religiosa, para intrigarla a los proyectos educativos institucionales, para el crecimiento y desarrollo de los niños.

b. Documento Sobre Idoneidad del docente de ER año 2000:

Tanto el Artículo XII del Concordato de 1973, como el artículo 6 de la ley 133 de 1994, disponen que compete a la autoridad eclesiástica, certificar sobre la idoneidad de quien ejerce la docencia en Educación Religiosa.

Que de conformidad con lo establecido en el Canon 804 del Código de Derecho canónico, son criterios para determinar la idoneidad del Profesor de Educación Religiosa su recta doctrina, el testimonio de su vida cristiana y su actitud pedagógica. Queda claro que esto lo certifica solo el obispo.

c. Documento Lineamientos y estándares de la ER año 2004

En este documento, la Conferencia Episcopal de Colombia para la Evangelización de la Cultura de la Educación, pretende dar unos objetivos mínimos alcanzar en la Educación Religiosa en las Instituciones a partir de las Leyes impuestas por el Estado.

Se trata de que todo el país se oriente en la Educación Religiosa a unos mismo fines y objetivos.

GUÍA PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PRÁCTICA DOCENTE I
COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO
SECCIÓN NOCTURNA
PLAN DE CURSO SEMESTRAL

ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA AÑO 2005
GRADO: SEPTIMO DOCENTE GERMAN RENDÓN

EJES CURRICULARES:

1. La familia célula fundamental de la Iglesia.
2. Misión de la familia cristiana en el mundo actual.

OBJETIVO DEL ÁREA

- ✓ Descubrir las relaciones que existen entre Jesucristo, la Virgen María, La Iglesia y la familia cristiana.
- ✓ Saber manejar con rigor investigativo, los documentos y experiencias que nos manifiestan culturalmente la identidad de la familia cristiana, como base de la iglesia y la sociedad.
- ✓ Reconocer el valor y la importancia que tiene la familia cristiana e interesarse por su fortalecimiento.

LOGROS MÍNIMOS ESPERADOS

- ✓ Reconocer que la familia cristiana vive su fe en la comunidad.
- ✓ valora la misión evangelizadora como formadora de personas.

TRANSVERSALIDAD

Español:

- ✓ Competencias lectoras desde textos bíblicos

- ✓ Habilidades comunicativas
- ✓ Competencias de escritura desde la construcción de composiciones

Ética:

- ✓ Deberes y derechos de los miembros de la familia

Sociales:

- ✓ Compromisos con la sociedad

Matemáticas

- ✓ Tiempos bíblicos cronológicos
- ✓ Numeración Romana

METODOLOGÍA:

- Sondeo de opinión
- Trabajo grupal
- Análisis de citas bíblicas
- Lectura de documentos de la Iglesia
- Análisis de casos de la vida cotidiana
- Experiencial-Vivencial
- Lectura de textos bíblicos
- Vivencias para la reflexión
- De la reflexión a la fe cristiana
- De la fe cristiana al compromiso moral
- Construcción de mapas conceptuales
- Sociodramas
- Carteles

PROCESO DE EVALUACIÓN:

Autoevaluación – coevaluación - heteroevaluación

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS:

- Elaborar una síntesis con las principales ideas de los temas tratados.

- Elaborar un cuestionario con un mínimo de 10 preguntas que recoja los principales aspectos de los temas.
- Preparar un plegable gráfico en el cual se traten los principales puntos de los temas.
- Exponer el plegable.
- Pedir explicación al docente si se requiere.

BIBLIOGRAFÍA:

EDUCACIÓN RELIGIOSA 7, Hermanas Vicentinas.

RELIGIÓN CATÓLICA 7, Edición edebé.

RELIGIÓN 7, Santillana.

RAÚL TOBÓN TAMAYO, Proyecto de vida 7, educar editores.

PLAN POR EJE CURRICULAR

EJE CURRICULAR # 1:

La familia célula fundamental de la Iglesia.

Asignatura:

Educación Religiosa

Grado :

Séptimo

Año:

2005

Tiempo:

16 Horas

Docente: Germán Rendón

Pregunta Problematizadora:

¿Qué importancia tiene la familia para la Iglesia?

Preguntas Orientadoras	Ambito Conceptual	Saber Conocer	Saber dar razón	Saber Relacionar	Saber Aplicar
Cómo viven las familias hoy?	La familia es la Iglesia Doméstica	Reconocer los principios de la familia cristiana	Argumentar por qué la familia es la primera educadora de la persona	Poseer criterios para diferenciar los tipos de familia	Practicar las enseñanzas en la familia como iglesia doméstica
Por qué hay personas que no tienen familia?	La Iglesia es la familia de los hijos de Dios	Expresar cómo vive Dios en la Familia	Expresar cómo vive Dios en la familia	Apreciar el valor de la familia en la sociedad	Fomentar los valores de la familia cristiana
Por qué se habla hoy de varios tipos de familia?	Jesús eleva el matrimonio a la dignidad del sacramento	Aprender el Valor de la Familia	Apreciar el valor de la familia	Manifestar las soluciones a los problemas familiares	Asumir actividades que enriquecen la vida familiar.
Cuál es la realidad actual de la familia y su problemática?	La familia y la iglesia nace y se construyen en Cristo.	Explicar por qué la familia y la iglesia nacen y se constituyen en Cristo.	Justificar la función de la familia y la iglesia	Valorar el sentido de la familia dentro de la iglesia	Confrontar los conocimientos con su propia realidad familiar
Por qué se dice que Dios no es soledad sino una familia?	La familia y la parroquia	Conocer el sentido de los pasajes bíblicos usados en el tema: Familia	Explicar la relación que existe entre parroquia y familia	Valorar la parroquia como familia	Vivenciar el valor de su parroquia en la vida familiar
Por qué se rompen los matrimonios y se desintegran las familias?	Los sacramentos de curación salvan y reintegran a la vida familiar	Conocer el ser y la misión que la familia cristiana tiene	Razonar por qué los sacramentos fortalecen la vida familiar	Sustentar cómo los sacramentos ayudan a la familia	Comparar las familias que viven según el espíritu cristiano
Por qué escogió Dios a María y a José para formar familia con Jesús?	La religiosidad popular en la familia	Identificar las exigencias del cuarto y quinto mandamiento	Confrontar su propia realidad familiar con la Palabra de Dios	Relacionar las enseñanzas de Jesús	Fomentar el proyecto de vida familiar
Qué significa la frase de Jesús "Mi madre y mis hermanos son que hagan la voluntad de mi padre?"	María madre de Jesús y Madre de la iglesia en la familia.	Conocer las enseñanzas de la Iglesia sobre María	Identificar el comportamiento de Jesús respecto a la mujer y los niños	Explicar las relaciones que existen entre mamá y la familia cristiana	Promover en su familia los valores de la familia de Nazareth

PLAN POR EJE CURRICULAR

EJE CURRICULAR: # 2

La Misión de la Familia Cristiana en el mundo de Hoy.

Asignatura:

Educación Religiosa,

Grado:

Séptimo

Año:

2005

Tiempo:

14 Horas

Docente: Germán Rendón

Pregunta Problematicadora:

¿Qué aspectos definen e identifican a la familia cristiana?

Qué significa la frase "No es bueno que el hombre esté solo"?	La familia comunidad de personas	Reconocer el valor y la importancia de la familia para la vida y la sociedad	Cómo ha evolucionado la familia	Comparar las diversas situaciones por la que atraviesa la familia actual.	Asumir el comportamiento para la armonía familiar
Qué significa la frase bíblica "Creced y Multiplicados"?	La familia, servidora de vida	Reconocer la función de la familia como generadora de vida	Explicar las causas del irrespeto por la vida	Establecer relaciones entre los diferentes modelos de familiares con el proyecto de Dios sobre ella	Asumir el respeto por la vida
Cómo veo las relaciones entre los miembros de familia?	La familia participa en el desarrollo de la sociedad	Reconocer el impacto de la familia en la sociedad	Explicar por qué la familia es la base de la sociedad	Destacar la importancia de las buenas relaciones familiares	Respetar las situaciones familiares de sus compañeros.
Por qué la iglesia no acepta que la unión entre personas del mismo sexo, en el matrimonio?	La familia participa en la vida, misión evangelizadora de la iglesia	Conocer el rito del matrimonio, diferenciando sus elementos y significados	Sustentar en la Sagrada Escritura y en la tradición de la Iglesia sacramental del matrimonio	Relacionar las razones por las cuales solamente por el bautismo se hace parte de la iglesia como familia de Dios.	Participar en la construcción de la unidad familiar.
Qué diferencia hay entre la forma de entender la familia en Israel y los pueblos paganos?	La experiencia de la pascua en la familia	Demostrar habilidades, procedimientos y actitudes adecuadas para el uso e interpretación de los textos bíblicos del Antiguo Testamento.	Explicar los pasajes del Antiguo Testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia	Confrontar su propia realidad con la palabra de Dios estudiada	Confrontar su propia realidad con la palabra de Dios estudiada
Cómo protegen el Estado y la sociedad a la familia.	La carta de los derechos de la familia	Conocer en el contexto colombiano, el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia.	Defender con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar	Relacionar el contenido de los textos bíblicos con la realidad actual familiar.	Manifestar soluciones frente a la realidad familiar.
Por qué la iglesia le da tanta importancia a la Virgen María.	María en la vida de la familia.	Identificar a la virgen María como defensora de la persona humana.	Explicar por qué los cristianos (as) consideran que María es la madre	Destacar la importancia de María como modelo de los cristianos (as)	Recurrir a María como prototipo de mujer.

PLAN DE CLASES
COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO
SECCIÓN NOCTURNA

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
EJE CURRICULAR No. 1:

DOCENTE: GERMAN RENDÓN A.
La Familia Célula Fundamental de la Iglesia.

AÑO 2005 GRADO 7A.

Ámbito Conceptual	Firma del Titular	Fecha	Intensidad Horaria	Actividades	Recursos	Indicadores de Logro	Observaciones
La Familia es la Iglesia Doméstica		22 de agosto 24 de agosto	1 Hora 1 Hora	- Reflexión sobre la vida - Interrogantes - Lectura de texto en grupo - Taller - Evangelio de Juan - Compromisos	Guía de lectura Texto bíblicos Canción sobre la familia	Practica las enseñanzas en la familia como Iglesia doméstica	
La Iglesia es la familia de los hijos de Dios		29 de agosto 31 de agosto	1 Hora 1 Hora	- Canción Toma mi mano - Texto Bíblico de San Pablo - Mesa Redonda para exponer conceptos acerca de la iglesia - Elaborar gráfico en cartelera que muestre la realidad de la iglesia como hijos de Dios Compromisos	Cartelera Citas Bíblicas Concilio Vaticano II	Fomenta los valores de la familia cristiana	
Jesús eleva el matrimonio a la divinidad del Sacramento		5 de septiembre 7 de septiembre	1 Hora 1 Hora	- Sopa de letras con palabras claves para exponer el tema - Taller en Grupo y Compartir - Hacer una síntesis de las principales ideas del tema tratado - De acuerdo al tema tratado, elaborar una pequeña carta para leerla en la familia	Sopa de letras Guía de taller Carta familiar	Asume actitudes que enriquecen la vida familiar	

La Familia de la iglesia nacen y se construyen en Jesucristo		12 de septiembre	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura meditada y análisis del mensaje central - Conversatorio a cerca de la relación de la familia con la iglesia 	Guía de lectura	Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar	
La Familia y la parroquia		14 de septiembre 26 de septiembre	1 Hora 1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización de lo que es familia y parroquia - Resumir el contenido en un mapa conceptual en parejas - Dinámica de preguntas de grupo a grupo - Al final se reparte oración por las parroquias - Compromiso 	Mapa conceptual Preguntas Oración por las parroquias	Vivencia el valor de su parroquia en la vida familiar	
Los sacramentos de curación salvan y reintegran a la vida familiar		28 de septiembre 3 de octubre	1 Hora 1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y meditación de texto - Elaboración de conclusiones, - Comentario al texto. - Exposición de los pasos para una buena confesión - Completar cuadro de estructuración de conceptos individual 	Meditación Guía de lectura Cuadro	Compara familias que viven según el espíritu cristiano	

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
GUÍA PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA
PRACTICA DOCENTE I
COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO
SECCIÓN NOCTURNA
PLAN DE CURSO SEMESTRAL

ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA AÑO 2005
GRADOS: NOVENO A y B DOCENTE GERMAN RENDÓN

EJES CURRICULARES:

1. La Iglesia ayuda a vivir la moral cristiana
2. la moral cristiana impulsa un cambio para la persona de hoy

OBJETIVO DEL ÁREA

- ✓ adquirir el conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad
- ✓ Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiosas y sistemas de significados, presentes en el contexto sociocultural y religioso.
- ✓ Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana, católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.

LOGROS MÍNIMOS ESPERADOS

- ✓ Descubrir como la iglesia ayuda a vivir la moral cristiana
- ✓ Reconocer el aporte transformador de la vida moral cristiana frente a la persona de hoy

TRANSVERSALIDAD:

Español:

- ✓ Competencias lectoras desde textos bíblicos
- ✓ Habilidades comunicativas
- ✓ Competencias de escritura desde la construcción de composiciones

Ética:

- ✓ Deberes y derechos de los miembros de la familia
- ✓ Promoviendo la moral con los compromisos cristianos

Sociales:

- ✓ Compromisos con la sociedad

METODOLOGÍA:

- Sondeo de opinión
- Trabajo grupal
- Análisis de citas bíblicas
- Lectura de documentos de la Iglesia
- Análisis de casos de la vida cotidiana
- Experiencial-Vivencial
- Lectura de textos bíblicos
- Vivencias para la reflexión
- De la reflexión a la fe cristiana
- De la fe cristiana al compromiso moral
- Construcción de mapas conceptuales
- Sociodramas
- Carteles

PROCESO DE EVALUACIÓN:

Autoevaluación – coevaluación - heteroevaluación

Actividades pedagógicas complementarias:

- Elaborar una síntesis con las principales ideas de los temas tratados.
- Elaborar un cuestionario con un mínimo de 10 preguntas que recoja los principales aspectos de los temas.
- Preparar un plegable gráfico en el cual se traten los principales puntos de los temas.
- Exponer el plegable.
- Pedir explicación al docente si se requiere.

BIBLIOGRAFÍA:

- EDUCACIÓN RELIGIOSA 9, Hermanas Vicentinas.
- GILMA INES JARAMILLO ESCUDERO, Semilla Cristiana Noveno
- RELIGIÓN 9º. SANTILLANA

PLAN POR EJE CURRICULAR

EJE CURRICULAR # 1:

El Amor de Dios fundamenta el amor de los cristianos

Asignatura:

Educación Religiosa,

Grado:

Noveno

Año:

2005

Tiempo:

8 horas

Docente: Germán Rendón

Pregunta Problematizadora:

¿Por qué el Amor de Dios es fundamento para el amor cristiano?

Preguntas Orientadoras	Ámbito Conceptual	Saber Conocer	Saber dar razón	Saber Relacionar	Saber Aplicar
¿Qué propone el mundo al hombre de hoy?	La Moral cristiana es una propuesta para el hombre de hoy	Conocer la propuesta de moral cristiana	Expresar el sentido en la moral del hombre	Argumentar como el hombre puede ser moral	Promover la moral cristiana como una opción de vida
Qué acción hace el Espíritu en la vida moral del hombre?	El Espíritu Santo da la fuerza para vivir la moral cristiana	Reconocer la fuerza del Espíritu Santo en la vida moral cristiana	Justificar como el Espíritu Santo actúa en el hombre	Expresar la manera como el hombre se deja llenar del Espíritu	Practicar la vida moral según el Espíritu
Cómo puede el hombre vivir como hijo de Dios?	Optar por la moral cristiana es vivir como hijos de Dios	Reconocer en la moral cristiana, la oportunidad de vivir como hijos de Dios	Manifestar cómo se puede llegar a ser hijo de Dios	Reflexionar acerca de cómo se llega a ser Hijo de Dios	Procurar vivir la moral Cristiana como Hijo de Dios

PLAN POR EJE CURRICULAR

EJE CURRICULAR # 2:

La Iglesia Ayuda a vivir la Moral Cristiana

Asignatura:

Educación Religiosa,

Grado :

Noveno

Año:

2005

Tiempo:

8 horas

Docente: Germán Rendón

Pregunta Problematizadora:

¿Cómo puede ayudar la Iglesia a vivir la Moral Cristiana ?

Preguntas Orientadoras	Ámbito Conceptual	Saber Conocer	Saber dar razón	Saber Relacionar	Saber Aplicar
Qué importancia tiene la Palabra de Dios en la vida de las personas?	La Palabra de Dios da sentido a la Moral de las acciones Humanas	Reconocer la Palabra de Dios como fundamento Cristiano	Argumentar por qué la Palabra de Dios ilumina la vida del hombre	Establecer relaciones entre la iglesia y la Moral Cristiana	Practicar la moral cristiana a partir del evangelio de Cristo
Cómo vivir el tiempo litúrgico con un sentido de esperanza en Cristo?	El tiempo litúrgico ayuda a los cristianos a vivir la Salvación	Conocer el tiempo litúrgico como un sentido cristiano	Explicar la salvación como obra de Jesucristo	Relacionar el tiempo litúrgico como un camino de salvación	Vivir el tiempo litúrgico, con esperanza, encaminados hacia Cristo
Por qué los Sacramentos son medios que fortalecen la vida moral de los cristianos?	Los sacramentos fortalecen la vida moral de los cristianos	Identificar los sacramentos con los medios que fortalecen la vida	Justificar por qué los sacramentos influyen en la vida moral cristiana	Comparar los sacramentos con la vida moral cristiana	Vivenciar los sacramentos en la práctica de la vida
Por qué María y Los Santos son Modelos en la vida Moral?	María y los santos modelos para la moral cristiana	Reconocer en María y los santos un modelo de vida	Argumentar cómo María y los santos , llegaron a ser modelos de vida moral	Comparar estos modelos de vida con la realidad que se vive hoy	Practicar el modelo de vida cristiana, a través del Espíritu Santo como fuente de la Moral

PLAN DE CLASES

COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO
SECCIÓN NOCTURNA

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA DOCENTE: GERMAN RENDÓN A. AÑO 2005 GRADOS: 9 A y 9 B.

EJE CURRICULAR No. 1: **El Amor de Dios fundamenta el amor de los cristianos**

Ámbito Conceptual	Firma del Titular	Grado	Fecha	Intensidad Horaria	Actividades	Recursos	Indicadores de Logro	Observaciones		
La moral cristiana es una propuesta para el hombre de hoy		9 B	22 de Agosto	1 Hora	- Análisis del texto - Preguntas orientadoras para compartir con los compañeros (1 hora)	- Texto - Preguntas - Citas Bíblicas - Revistas - Canción por amor - Oración - Mensajes - Composición Escrita	Promueve la moral Cristiana como una opción de vida			
		9 A	23 de Agosto	1 Hora						
		9 B	23 de Agosto	1 Hora	- Reflexionar con la Palabra de Dios - Relacionar las citas bíblicas y explicar				- Mensajes - Composición Escrita	Conoce la propuesta de moral cristiana
		9 A	24 de Agosto	1 Hora	- Ilustrar creativamente el mensaje con gráficas, dibujos, poesías, canciones, etc. (1 hora)					
		9 B	29 de Agosto	1 Hora	- Diálogo de mesa redonda - Canción por amor				- Mensajes para compartir - Taller Global en grupos - Compromisos (1 hora)	Expresa el sentido de la moral en el hombre
		9 A	30 de Agosto	1 Hora	- Oración de suplica - Construir composición escrita (1hora)					
		9 B	30 Agosto							Argumenta como el hombre puede ser moral
		9 A	31 Agosto							

El Espíritu santo da fuerza para vivir la moral Cristiana		9 B	5 de Sept.	1 Hora	-Oración, canto inicial al Espíritu Santo - De manera ilustrativa, representar el mensaje en tres lecturas en forma didáctica -Pregunta para compartir, reflexionar y sacar ideas (1 hora)	- Oración - Canto - Carteleras - Preguntas - Citas Bíblicas - Sopa de letras - Píldoras escritas	Practica la vida moral según el Espíritu Santo Reconoce la fuerza del Espíritu Santo en la vida moral cristiana Justifica como el Espíritu Santo actúa en el hombre. Expresa la manera como el hombre se deja llenar del Espíritu
		9 A	6 de Sept.	1 Hora			
		9 B	6 de Sept.	1 Hora	- Interpretación de citas bíblicas y elaboración de una sopa de letras con quince palabras claves de citas y explicar su importancia dentro del tema (1 hora)	- Pequeña Historia - Canción Ven Espíritu Santo - Diccionario Bíblico	
		9 A	7 de Sept.	1 Hora			

		9 B	12 de Sept.	1 Hora	- Compartir de opiniones a partir de ideas entregadas en pequeñas píldoras entregadas cada estudiante			
		9 A	13 de Sept.	1 Hora	- Identificar las diferencias entre las obras de la carne y las obras del espíritu, a partir de una pequeña historia (1 hora)			
		9 B	13 de Sept.	1 Hora	- Canción Ven Espíritu Santo - Ubicación de la secuencia de Pentecostés en el Diccionario Bíblico			
		9 A	14 de Sept.	1 Hora	-Cada estudiante elabora una cartelera, sobre un pensamiento o consejo del tema para pegar en el colegio - Compromisos (1 hora)			

Optar por la moral cristiana, es vivir como hijo de Dios	9 B	26 de Sept.	1 Hora	- Lectura y Análisis de tres historias en grupo - Sacar el mensaje central y contestar las preguntas dirigidas a la vida de cada persona	- Historias de Reflexión - Preguntas - Citas Bíblicas - Mensajes del Tema	Procura vivir la moral cristiana como hijos de Dios Reflexiona acerca de cómo se llega a ser hijo de Dios Manifiesta cómo se puede llegar a ser Hijo de Dios Reconocer en la moral cristiana, la oportunidad de vivir como hijos de Dios
	9 A	27 de Sept.	1 Hora			
	9 B	27 de Sept.	1 Hora	- Trabajo de citas bíblicas por grupos con base a tres puntos:		
	9 A	28 de Sept.	1 Hora	. Qué dice el texto? . Que me dice hoy a mí? . A qué me comprometo? . Compartir el trabajo.		
	9 B	3 de oct.	1 Hora	- Diálogo dirigido por el docente a partir de enseñanzas con pequeños mensajes		
	9 A	4 de oct.	1 Hora	- Compromisos		

GUÍA PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PRÁCTICA DOCENTE II

COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO

SECCIÓN NOCTURNA

PLAN DE CURSO SEMESTRAL

ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA AÑO: 2006

GRADO: DÉCIMO A Y B

DOCENTE: GERMAN RENDÓN

EJES CURRICULARES:

1. El Dios de los cristianos.
2. La fe cristiana como respuesta del ser humano.

OBJETIVO DEL ÁREA:

- ✓ Adquirir el conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona.
- ✓ Valorar la importancia de la vida de las personas.
- ✓ Descubrir que el ser humano es imagen de Dios.

LOGROS MÍNIMOS ESPERADOS:

- ✓ Conocer y valorar el estilo de vida que propone Jesucristo.
- ✓ Explicar como podemos conocer a Dios.

TRANSVERSALIDAD:

Español:

- ✓ Competencias lectoras desde textos bíblicos.
- ✓ Destrezas comunicativas.
- ✓ Construcción de ensayos.

Ética:

- ✓ Aprendizaje de valores.
- ✓ Promover el desarrollo de la autoestima.

Sociales:

- ✓ Desarrollo de las relaciones interpersonales desde mi propio comportamiento.

METODOLOGÍA:

- Sondeo de opinión
- Trabajo grupal
- Investigación
- Análisis de citas bíblicas
- Lectura de documentos de la Iglesia
- Análisis de casos de la vida cotidiana
- Experiencial-Vivencial
- Lectura de textos bíblicos
- Vivencias para la reflexión
- De la reflexión a la fe cristiana
- De la fe cristiana al compromiso
- Construcción de mapas conceptuales
- Carteles

PROCESO DE EVALUACIÓN:

Autoevaluación – coevaluación - heteroevaluación

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS:

- Elaborar una síntesis con las principales ideas de los temas tratados.
- Elaborar un cuestionario con un mínimo de 10 preguntas que recoja los principales aspectos de los temas.
- Preparar un plegable gráfico en el cual se traten los principales puntos de los temas.
- Exponer el plegable.

- Pedir explicación al docente si se requiere.

BIBLIOGRAFÍA:

- EDUCACIÓN RELIGIOSA 10, Hermanas Vicentinas
- RELIGIÓN 10, Editorial Santillana.
- RAÚL TOBÓN TAMAYO, Proyecto de vida 10, educar editores.
- RUIZ, GUILLERMO, Religión Católica 10, Edebé L.N.S. Editorial Don Bosco, Cuenca Ecuador.

PLAN POR EJE CURRICULAR

EJE CURRICULAR # 1:
El Dios de los cristianos.

Asignatura:
Educación Religiosa,

Grado :
Décimo.

Año:
2006

Tiempo:
5 Horas

Docente: Germán Rendón

Pregunta Problematicadora:
¿Cuáles son las características del Dios de los cristianos?

Preguntas Orientadoras	Ambito Conceptual	Saber Conocer	Saber dar razón	Saber Relacionar	Saber Aplicar
Qué importancia tiene la Palabra de Dios en la vida de las personas?	La búsqueda de Dios	Reconocer la Palabra de Dios como fundamento cristiano	Argumentar por qué la Palabra de Dios ilumina la vida del hombre	Establecer relaciones entre el concepto del Dios de los cristianos y los no cristianos	Practicar los mandatos de Dios
Cuál es la diferencia entre el Dios de los cristianos y el de otras religiones?	Dios en las diversas religiones	Reconocer cómo se nos ha manifestado Dios	Explicar quién es Dios para los cristianos	Comparar los fundamentos de las diferentes religiones	Valorar la importancia de nuestra propia religión
Cómo se dio a conocer Dios en la historia del pueblo de Israel?	Dios en el antiguo testamento	Conocer cómo fueron experimentando los Israelitas la manera de actuar de Dios	Comprender los diferentes nombres de Dios en el A.T.	Relacionar los nombres de Dios en el A.T.	Sentir a Dios en su propia existencia
Qué importancia tiene la encarnación del Hijo de Dios para los cristianos?	El Dios de Jesucristo	Descubrir a Dios en sus tres personas	Justificar por qué Jesús es Dios mismo hecho hombre	Comparar los hechos y palabras de Jesús con nuestra relación con Dios	Practicar el modelo de vida que Jesús nos enseñó
Qué significa Dios Trino?	Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo	Identificar el misterio de la Santísima Trinidad	Argumentar cómo están relacionadas las personas de la Santísima Trinidad	Expresar la manera como el hombre se deja llenar del Espíritu Santo	Vivenciar la presencia de la Trinidad en nuestra vida

PLAN POR EJE CURRICULAR

EJE CURRICULAR: # 2

La fe cristiana como respuesta del ser humano.

Asignatura:

Educación Religiosa,

Grado:

Décimo.

Año:

2006

Tiempo:

3 Horas

Docente: Germán Rendón

Pregunta Problematicadora:

¿Qué aspectos definen e identifican a la familia cristiana?

Preguntas Orientadoras	Ambito Conceptual	Saber Conocer	Saber dar razón	Saber Relacionar	Saber Aplicar
Por qué las personas necesitan creer en algo o alguien?	La fe como actitud humana	Conocer en qué consiste la fe	Justificar por qué la fe es inherente a los cristianos	Relacionar las creencias religiosas cristianas con las no cristianas	Asumir la vida con una actitud de fe cristiana
Para los cristianos en qué consiste la revelación de Dios?	La revelación de Dios en la Biblia	Descubrir el Dios de nuestra fe revelado al hombre	Explicar el misterio de Dios Uno y Trino	Confrontar las revelaciones de Dios con sus signos en mi vida	Escuchar la voz de Dios confiando en su Palabra
Conocen los cristianos el Símbolo de la fe?	El símbolo de la fe	Conocer el símbolo de la fe de todo cristiano	Argumentar cuál es el sentido de la fe cristiana	Comparar el credo religioso católico, con otras expresiones de fe	Valorar el verdadero sentido de la fe reflejada en obras

PLAN DE CLASES
COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO
SECCIÓN NOCTURNA

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA DOCENTE: GERMAN RENDÓN A. AÑO: 2006 GRADO 10 B.
 EJE CURRICULAR No. 1: **El Dios de los cristianos.**

Ámbito Conceptual	Firma del Titular	Fecha	Intensidad Horaria	Actividades	Recursos	Indicadores de Logro	Observaciones
La búsqueda de Dios		15 de febrero	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Canción Como no creer en Dios - Resolver cuadro de evaluación diagnóstica - Puesta en común - Compartir del tema con el Catecismo de la Iglesia - Compromisos - Trabajo de investigación 	Canción Cuadro Catecismo Biblia	Practica los mandatos de Dios	
Dios en las diversas religiones		22 de febrero	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Canción Baja a Dios de las nubes - Actualización sobre las diversas religiones - Construcción de mapa conceptual de las principales religiones - Compromisos - Trabajo de investigación 	Canción Mapa conceptual Biblia	Valora la importancia de su religión	

Dios en el Antiguo Testamento		1 de marzo	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Canción éxodo y liberación - Lectura bíblica (Ex 3, 7-14) - Distribución de citas bíblicas del A.T. en grupos para analizar - Socialización y formación de esquema - Compromisos 	Canción Biblia Conclusiones Esquema	Siente a Dios en su propia existencia	
El Dios de Jesucristo		8 de marzo	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Rasgos que identifican a Jesús como hombre y como Dios - En grupos hacer carteles sobre los hechos y palabras de Jesús con citas bíblicas - Exponer el cartel - Compromisos 	Citas bíblicas Carteles Marcadores	Practica el modelo de vida que Jesús nos enseñó	
Dios Padre Hijo Y Espíritu Santo		15 de marzo	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de canción Te amo Padre, Hijo y E.S. - Exposición del tema - En grupos de dos, resolver sopa de letras con términos relacionados con el tema - Hacer un mapa conceptual, mostrando las tres personalidades de Dios - Compromisos 	Canción Mapa conceptual Sopa de letras	Vivencia la presencia de la Trinidad en su vida	

EJE CURRICULAR No. 2: La fe cristiana como respuesta del ser humano.

La fe como actitud humana		22 de marzo	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar el significado de la palabra fe y explicarlo con sus propias palabras - En grupos analizar las razones que me hacen creer o dudar de Dios - Mesa redonda - Compromisos 	Biblioteca Mesa redonda	Asume la vida con una actitud de fe cristiana	
La revelación de Dios en la Biblia		29 de marzo	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación sobre el significado de la palabra revelación - En grupos analizar las citas bíblicas sobre las revelaciones de Dios en el A.T. y N.T. e identificar el personaje, la llamada y la respuesta - Compromisos 	Citas bíblicas Compromisos	Escucha la voz de Dios confiando en su Palabra	
El símbolo de la fe		5 de abril	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación sobre el símbolo de la fe - Analizar las partes del credo con una guía - Escribir una corta oración para Dios en base al tema visto - Oraciones - Socialización - Compromisos 	Guía del credo Compromisos Oración	Valora el verdadero sentido de la fe reflejada en obras	

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
GUÍA PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA
COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO
SECCIÓN NOCTURNA
PLAN DE CURSO SEMESTRAL

ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA AÑO: 2006

GRADOS: ONCE A Y B

DOCENTE: GERMAN RENDÓN

EJES CURRICULARES:

1. La universalidad del hecho religioso.
2. El proyecto de Dios sobre el ser humano.
3. Jesucristo vida y mensaje.

OBJETIVO DEL ÁREA:

- ✓ Reflexionar sobre los grandes interrogantes que se plantea el ser humano en la búsqueda de la felicidad y del sentido de la vida.
- ✓ Descubrir cómo la experiencia religiosa da un nuevo significado a la vida de la persona.
- ✓ Conocer los elementos comunes y no comunes de las religiones.

LOGROS MÍNIMOS ESPERADOS:

- ✓ Reconocer la universalidad de la religión.
- ✓ Descubrir que el proyecto de Dios está fijado para el hombre.

TRANSVERSALIDAD:

Español:

- ✓ Competencias lectoras desde textos bíblicos.
- ✓ Habilidades comunicativas.

- ✓ Competencias de escritura desde la construcción de composiciones.
- ✓ Intercambio de opiniones.

Ciencias naturales::

- ✓ Investigación abierta.
- ✓ Sociales:
- ✓ Recursos naturales.
- ✓ Sociedad.
- ✓

METODOLOGÍA:

- Sondeo de opinión
- Trabajo grupal
- Investigación
- Análisis de citas bíblicas
- Lectura de documentos de la Iglesia
- Análisis de casos de la vida cotidiana
- Experiencial-Vivencial
- Lectura de textos bíblicos
- Vivencias para la reflexión
- De la reflexión a la fe cristiana
- De la fe cristiana al compromiso
- Construcción de mapas conceptuales
- Carteles

PROCESO DE EVALUACIÓN:

Autoevaluación – coevaluación - heteroevaluación

Actividades pedagógicas complementarias:

- Elaborar una síntesis con las principales ideas de los temas tratados.
- Elaborar un cuestionario con un mínimo de 10 preguntas que recoja los principales aspectos de los temas.
- Preparar un plegable gráfico en el cual se traten los principales puntos de los temas.

- Exponer el plegable.
- Pedir explicación al docente si se requiere.

BIBLIOGRAFÍA:

- A, Junyent Serra, Religión Católica 11, Edebé L.N.S. Editorial Don Bosco, Cuenca Ecuador.
- EDUCACIÓN RELIGIOSA 11, Hermanas Vicentinas.
- GILMA INES JARAMILLO ESCUDERO, Semilla Cristiana Once
- RELIGIÓN 11, Editorial SANTILLANA

PLAN POR EJE CURRICULAR

EJE CURRICULAR # 1:

La universalidad del hecho religioso.

Asignatura:

Educación Religiosa,

Grado :

Once.

Año:

2006

Tiempo:

3 horas

Docente: Germán Rendón

Pregunta Problematicadora:

¿En qué consiste la universalidad del hecho religioso?

Preguntas Orientadoras	Ámbito Conceptual	Saber Conocer	Saber dar razón	Saber Relacionar	Saber Aplicar
Cuáles son los principales interrogantes del hombre y qué respuesta da la religión ?	Los grandes interrogantes del ser humano y la respuesta religiosa	Conocer la posición de la religión en los interrogantes del hombre	Descubrir por qué Dios es respuesta para la vida del hombre	Comparar las respuestas de las distintas religiones	Testificar que Dios es respuesta para el ser humano
Cómo responde el hombre ante las manifestaciones de Dios?	Las manifestaciones de Dios y las relaciones del ser humano	Descubrir que Dios se manifiesta en la vida del hombre	Explicar cómo se relaciona Dios con el ser humano	Comparar las manifestaciones de Dios con las del mundo	Responder a lo que pide Dios del hombre
En qué se diferencian o parecen las religiones?	Los elementos comunes a toda religión	Reconocer el origen, fundamento y profesión de las religiones	Justificar por qué pertenezco a mi religión	Confrontar los planteamientos entre las religiones y mi religión	Practicar con veracidad los principios de mi religión

PLAN POR EJE CURRICULAR

EJE CURRICULAR # 2:

El proyecto de Dios sobre el ser humano.

Asignatura:

Educación Religiosa,

Grado :

Once

Año:

2006

Tiempo:

3 horas

Docente: Germán Rendón

Pregunta Problematizadora:

¿Cuál es el proyecto que Dios quiere para el ser humano?

Preguntas Orientadoras	Ámbito Conceptual	Saber Conocer	Saber dar razón	Saber Relacionar	Saber Aplicar
Qué significado tiene la Biblia para los cristianos?	La Biblia	Conocer cómo se creó la Biblia	Argumentar por qué es un libro inspirado por Dios	Relacionar entre la inspiración de Dios y la creación literaria	Practicar el mensaje de la Palabra de Dios
Cuál es el designio de Dios sobre el ser humano?	El designio de Dios sobre el ser humano	Descubrir qué quiere Dios del hombre	Explicar por qué Dios quiere que el hombre sea feliz	Relacionar la felicidad que ofrece Dios con la del mundo	Anunciar la Palabra de Dios como proyecto de felicidad para el hombre
Qué es la historia de la Salvación?	La historia de la Salvación	Identificar el sentido de la Salvación	Argumentar por qué Dios nos salva	Comparar la historia de Salvación del A.T. con la realidad actual	Vivenciar el mensaje de la Buena Nueva de la Salvación

PLAN POR EJE CURRICULAR

EJE CURRICULAR # 3:

Jesucristo vida y mensaje.

Asignatura:

Educación Religiosa,

Grado :

Once

Año:

2006

Tiempo:

2 horas

Docente: Germán Rendón

Pregunta Problematicadora:

¿Cuál es el mensaje que quiso darnos Jesús con su vida?

Preguntas Orientadoras	Ámbito Conceptual	Saber Conocer	Saber dar razón	Saber Relacionar	Saber Aplicar
Quien es Jesús?	Testimonio sobre Jesús	Reconocer la humanidad y Divinidad de Jesús	Justificar por qué Jesús es el núcleo de la fe cristiana	Comparar el proyecto de Salvación de Jesús con mi propia vida	Imitar el modelo de vida que ofrece Jesús
Cuál es el mensaje de Jesús?	Jesús y su mensaje	Conocer el verdadero mensaje de Jesús	Argumentar por qué Jesús es Evangelio	Relacionar el mensaje de Jesús con mi existencia	Asumir en mi vida el mensaje de Jesús

EJE CURRICULAR No. 2: **El proyecto de Dios sobre el ser humano.**

La Biblia		7 de marzo	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución de citas bíblicas de algunos libros de la Biblia para leer - Explicación sobre el origen, formación e importancia de la Biblia para el cristiano - Carteles con proverbios - Compromisos 	Citas bíblicas Biblia Lista de compromisos Carteles	Lee y practica el mensaje de la Palabra de Dios	
El designio de Dios sobre el ser humano		14 de marzo	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo de tres analizar el texto del (Gen 1, 1...) - Responder interrogantes del tema - Hacer un mapa conceptual - Compromisos 	Texto bíblico Interrogantes Mapa conceptual	Anuncia la Palabra de Dios como proyecto de felicidad para el cristiano	
La historia de Salvación		21 de marzo	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Canción se busca - Presentación de cartel sobre la historia de la Salvación. - Crucigrama para resolver - Compromisos 	Cartel Crucigrama Canción Lista de compromisos	Vivencia el mensaje de la Buena Nueva de Salvación	

EJE CURRICULAR No. 3: **Jesucristo vida y mensaje.**

Testimonio sobre Jesús		28 de marzo	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Canción Jesús quién eres tú - Compartir de ideas - ¿Qué dice el Evangelio de Juan sobre Jesús? - Compartir en grupos y hacer un ensayo sobre la vida de un cristiano - Compromisos 	<p>Canción Evangelio de Juan Ensayo</p>	<p>Acoge el modelo de vida que ofrece Jesús</p>	
Jesús y su mensaje		4 de abril	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Canción de las bienaventuranzas - Meditación mensaje de Jesús - Cita bíblica Mt 5. - Análisis en grupos - Responder taller 	<p>Canción Meditación Cita bíblica Taller</p>	<p>Asume en su vida el mensaje de Jesús</p>	

PLAN DE CLASES
COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO
SECCIÓN NOCTURNA

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE: GERMÁN RENDÓN A.

AÑO: 2006 GRADO: 11

B.

EJE CURRICULAR No. 1: **La universalidad del hecho religioso.**

Ámbito Conceptual	Firma del Titular	Fecha	Intensidad Horaria	Actividades	Recursos	Indicadores de Logro	Observaciones
Los grandes interrogantes del ser humano y la respuesta religiosa		14 de febrero	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Canción Vive - Análisis y comentarios de la canción - Lista de interrogantes del hombre en grupos - Socialización - Compromisos - Trabajo de investigación 	Canción Biblia Lista de preguntas	Testifica que Dios es respuesta para el ser humano	
Las manifestaciones de Dios y las relaciones del ser humano con Él		21 de febrero	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura bíblica (Gen 28, 11-19) - Actualización del tema investigado - Desarrollo del tema en un cuadro - Compartir - Compromisos 	Cita bíblica Cuadro sinóptico Lista de compromisos	Responde a lo que pide Dios del hombre	
Los elementos comunes a toda religión		28 de febrero	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de elementos investigados - Desarrollo del tema en un esquema - Compartir con la persona que menos haya tratado - Compromiso 	Cuadro sinóptico Lista de compromisos	Practico con veracidad los principios de mi religión	

EJE CURRICULAR No. 2: **El Proyecto de Dios sobre el ser humano.**

La Biblia		7 de marzo	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución de citas bíblicas de algunos libros de la Biblia para leer - Explicación sobre el origen, formación e importancia de la Biblia para el cristiano - Carteles con proverbios - Compromisos 	<p>Citas bíblicas Biblia Lista de compromisos Carteles</p>	<p>Lee y practica el mensaje de la Palabra de Dios</p>	
El designio de Dios sobre el ser humano		14 de marzo	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo de tres analizar el texto del (Gen 1, 1...) - Responder interrogantes del tema - Hacer un mapa conceptual - Compromisos 	<p>Texto bíblico Interrogantes Mapa conceptual</p>	<p>Anuncia la Palabra de Dios como proyecto de felicidad para el cristiano</p>	
La historia de Salvación		21 de marzo	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> - Canción se busca - Presentación de cartel sobre la historia de la Salvación. - Crucigrama para resolver - Compromisos 	<p>Cartel Crucigrama Canción Lista de compromisos</p>	<p>Vivencia el mensaje de la Buena Nueva de Salvación</p>	

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Trabajo realizado en la práctica docente I

Se hizo un trabajo continuo en clases de dos horas semanales, compartiendo temas especiales para cada nivel, teniendo en cuenta la problemática actual y la filosofía de la institución, encaminada al sistema preventivo de Don Bosco, fundador de los Salesianos.

Las clases se hicieron de manera dirigida, pero los estudiantes hacían la mayor parte del trabajo, con el fin de intercambiar conocimientos, compartir ideas y reflexiones necesarias para la vida del ser humano; y sobre todo del cristiano que ha hecho una opción por Jesús.

Se hicieron 10 horas por cada nivel, aunque realmente es un tiempo muy corto para compartir temas tan importantes hoy en la vida del ser humano y la sociedad. Más que cumplir con este tiempo asignado por la universidad; traté de hacer mi práctica de manera muy conciente, con honestidad y seriedad; para empezar a dar frutos nuevos por el bien de la humanidad y en especial a quienes buscan superarse y educarse para salir adelante en el colegio Salesiano.

En el siguiente cronograma voy a describir las actividades realizadas y el tiempo de trabajo. Además anexo todo el plan de clase realizado y firmado por el docente titular.

En las 30 horas de práctica realizadas compartimos temas como:

La familia como pequeña Iglesia encargada de educar a los hijos en la fe.

Ser cristiano es sentirse hijo de Dios.

El matrimonio como sacramento instituido por Jesucristo, tomando conciencia de su importancia en la vida de las parejas.

Los sacramentos que curan, reintegran a la vida familiar y nos salvan.

El compromiso de los cristianos católicos con la vida de la parroquia, como comunidad.

La moral cristiana como propuesta para el hombre y virtud que da el Espíritu Santo, para hacernos hijos de Dios.

Todos estos temas se hicieron con diferentes actividades con el fin de no volverse rutinario y desanimar los estudiantes; por el contrario se hicieron trabajos, propuestas de gran interés para la parte pastoral de la institución y algo muy importante fue animar a los jóvenes para la participación en dichas actividades.

Trabajo realizado en la práctica docente II

Se hizo un trabajo continuo en clases de cuatro horas semanales, compartiendo temas especiales para cada nivel.

Las clases se hicieron de manera dirigida, pero los estudiantes hacían la mayor parte del trabajo, con el fin de intercambiar conocimientos, compartir ideas y reflexiones necesarias para la vida del ser humano; en esta práctica me sentí con mayor seguridad y más tranquilo, aunque los estudiantes exigían mayor preparación de las clases, porque son los grados superiores, además que ellos indagan más y son más participativos, claro que esta es la finalidad, enriquecernos con la clase todos.

Se hicieron 10 horas por cada nivel.

Traté de hacer mi práctica de manera muy conciente, con honestidad y seriedad, pero esta vez corrigiendo mis debilidades, teniendo mis documentos al día y en orden como lo exigía la universidad y el docente encargado de práctica.

En el siguiente cronograma voy a describir las actividades realizadas y el tiempo de trabajo. Además anexo todo el plan de clase realizado y firmado por el docente titular.

En las 30 horas de práctica realizadas compartimos temas como:

La búsqueda de Dios.

Dios en las diversas religiones.

Dios en las diversas religiones

Dios en el antiguo testamento

El Dios de Jesucristo

Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo

Los grandes interrogantes del ser humano y la respuesta religiosa

Las manifestaciones de Dios y las relaciones del ser humano

Los elementos comunes a toda religión

IMPACTO DE LA PRÁCTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En general todos los estudiantes acogieron muy bien las clases y al profesor, a la gran mayoría les agrado el cambio, porque para ellos era algo diferente.

Fue de gran motivación para ellos tener un profesor muy joven, con quien podían no solo recibir la clase, sino también dialogar y preguntar en otros momentos.

Los estudiantes respondieron muy bien a los temas de la clase los tomaban como algo muy serio y enriquecedor para sus vidas.

Era de gran interés tratar temas morales y cristianos, sobre todo para aclarar sus interrogantes.

En ellos quedo claro que mas que hablar o responder a un tema de clase, lo mas importante era aplicarlo a la vida.

Por parte de la coordinación y los docentes hubo gran acogida apoyo y conformidad.

Me pareció muy satisfactorio trabajar la practica en esta institución.

Logros obtenidos

- La jornada nocturna ahora cuenta con una planeación ubicada en la educación religiosa actual en los grados séptimo y noveno.

- Los estudiantes lograron ver la educación religiosa como algo enriquecedor y formativo, y no como algo aburrido rutinario y sin sentido.

- Se creo conciencia en los estudiantes de que la religión no es para unos pocos, sino para todos los cristianos e incluso para los no practicantes o no creyentes.

- Se rescató la confianza y la participación de los jóvenes en la iglesia, en la familia y en la institución, como compromiso de una vida moral continua.

Limitaciones

Al comienzo fue difícil empezar con algunos estudiantes, debido a que con el docente anterior siempre la clase era a manera de conversatorio; pero luego se fueron adaptando a las actividades, según se exigía.

Se noto un poco de apatía por parte de algunos estudiantes, que no estaban interesados en la religión, aunque en algunos momentos les parecía importante tocar algunos temas.

Los llamé a parte para hablar con ellos y concientizarlos de la importancia de asistir con todo respeto a la clase y en lugar de ser un obstáculo para la misma, tomar postura e intercambiar conocimientos sin discutir.

Poco a poco se fueron amoldando y no hubo dificultades mayores.

Otra dificultad fue la falta de asistencia de algunos estudiantes, quienes terminaron perdiendo el periodo.

Se trabajaron actividades complementarias, en otras horas después de terminar el trabajo de práctica, pues el docente titular me pidió el favor y se hizo retomando los temas vistos, pero con otras actividades.

CONCLUSIONES

La experiencia de la práctica ha sido de gran aporte y formación para cada uno de los practicantes, personalmente me sirvió para darme cuenta de muchas cosas que según esta experiencia, se deben mejorar.

Es satisfactorio todo el trabajo realizado, fue con mucho esfuerzo, constancia, cumplimiento y disciplina; es muy rico ver que el campo de la educación religiosa, si vale la pena estudiarlo, para compartirlo en un ambiente laboral.

Creo que más que esperar un pago, se trata de entregar a los estudiantes compañía, asistencia, cercanía, al igual que el conocimiento y la experiencia de Dios en la vida.

En la teoría se programan muchas cosas, pero en la práctica es donde se ven las dificultades y tropiezos que deben resolverse con inteligencia y sabiduría.

Se encuentra uno con un ambiente totalmente diferente al universitario, puesto que las edades, las condiciones y objetivos son otras, por tanto las motivaciones de los estudiantes son diferentes.

Cuando llegué a la institución por primera vez estaba desubicado, pero me di cuenta que primero es necesario conocer el campo de acción para no estrellarse y cometer errores, además de tener conocimiento de las condiciones de los estudiantes, como también de sus dificultades, con el fin de dar soluciones que enriquezcan la relación profesor-alumno.

En toda la práctica se debe mantener una excelente actitud, apertura, seguridad, confianza, pero asumiendo todas las relaciones interpersonales y docentes, con profesionalidad, seriedad y respeto. Todo esto con el fin de evitar situaciones que perjudiquen el buen desarrollo del trabajo.

La universidad y la capacitación que da son de gran importancia para el desempeño docente, ya que sin la asesoría constante es imposible lograr los objetivos propuestos.

El apoyo y la acogida que brinde el colegio; es también esencial, ya que uno solo, sin cooperación y sin actitud, no es capaz de disfrutar de la práctica, se encasilla en sí mismo.

PROPÓSITOS Y RECOMENDACIONES

Recomiendo al colegio, sobre todo la sección nocturna ser más organizada en cuanto al cumplimiento de la programación, no modificar tanto las fechas establecidas, con el fin de no afectar las clases programadas.

Sugiero que el colegio haga una charla inicial con los estudiantes que llegan nuevos al nocturno, ya que llegan totalmente desubicados en el contexto.

Sugiero a la universidad por favor no mover tanto los horarios programados con los estudiantes, no mover las fechas de tutorías establecidas al principio de cada semestre, ya que los perjudicados siempre somos los estudiantes, y sobre todo la gran mayoría que tenemos empleo y por eso escogimos estudiar a distancia.

Se recomienda que algunos docentes de la universidad, variar más sus tutorías, porque suelen volverse monótonas y poco enriquecedoras para los estudiantes. Además los estudiantes deben aprender a hacer sus futuras tutorías con calidad y esto deben enseñarlo los profesores.

Recomiendo a la universidad vincular más a los estudiantes de la carrera de educación religiosa, a las actividades que se programan para otras facultades, ya que nuestro programa es parte de la familia de la universidad y puede participar y aportar también.

Sugiero que no se vuelvan a abrir grupos que reciban clases cada 15 días, porque es muy perjudicial para el buen aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

A, Junyent Serra, Religión Católica 11, Edebé L.N.S. Editorial Don Bosco, Cuenca Ecuador.

EDUCACIÓN RELIGIOSA 7, Hermanas Vicentinas.

EDUCACIÓN RELIGIOSA 10, Hermanas Vicentinas.

EDUCACIÓN RELIGIOSA 11, Hermanas Vicentinas.

GILMA INES JARAMILLO ESCUDERO, Semilla Cristiana Once

RAÚL TOBÓN TAMAYO, Proyecto de vida 7, educar editores.

RAÚL TOBÓN TAMAYO, Proyecto de vida 10, educar editores.

RELIGIÓN CATÓLICA 7, Edición edebé.

RELIGIÓN 7, Santillana.

RELIGIÓN 10, Editorial Santillana.

RELIGIÓN 11, Editorial SANTILLANA

RUIZ, GUILLERMO, Religión Católica 10, Edebé L.N.S. Editorial Don Bosco, Cuenca Ecuador.