

## **El Curriculum Oculto en la Educación Sexual de un grupo interdisciplinario de Educadores familiares del Centro de Desarrollo Comunitario Versalles en el corregimiento de Caimalito<sup>1</sup>.**

Jhon Edward Franco Hernández<sup>2</sup>

### Resumen:

El presente ejercicio investigativo, pretende aportar en la comprensión e influencia del Curriculum oculto en los procesos de enseñanza-aprendizaje sobre Educación sexual, particularmente asumido desde la perspectiva de los Educadores Familiares que conforman un equipo interdisciplinario de profesionales del área social, vinculados al Centro de Desarrollo Comunitario Versalles<sup>3</sup> en la unidad de atención ubicada en el corregimiento de Caimalito<sup>4</sup>, departamento de Risaralda. Dentro de este marco, se definieron dos categorías investigativas centrales que orientan la estructura del presente trabajo, la primera corresponde al Curriculum Oculto y la segunda es Educación sexual; ambas categorías fueron analizadas, ajustadas y revisadas, desde la perspectiva de la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos establecida en el Plan decenal de desarrollo 2012-2022<sup>5</sup> y la Guía para Programas de Desarrollo Familiar del ICBF<sup>6</sup>. En función de lo planteado, la investigación se adscribe al modelo Cualitativo de tipo hermenéutico, utilizando como técnicas: las entrevistas abiertas a profundidad y las entrevistas semi estructuradas. Además de incluir, categorías emergentes como: Género, Identidad de género, Orientación sexual, Sexo y Procesos de enseñanza aprendizaje.

*Palabras clave:* Curriculum Oculto, Educación Sexual, Procesos de enseñanza-aprendizaje educación sexual y Educadores Familiares.

---

<sup>1</sup> Trabajo de grado para optar por al título de Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano. Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación. Universidad Católica de Pereira. Asesorado por Jhon Wilmar Toro, Licenciado en Educación Religiosa, Especialista y Magister en Pedagogía y Desarrollo Humano.

<sup>2</sup> Psicólogo Universidad Católica de Pereira.

<sup>3</sup> Centro de Desarrollo Comunitario Versalles (2019). Es una organización sin ánimo de lucro, de desarrollo e innovación social, comprometida con el fortalecimiento de capacidades y competencias en la primera infancia, niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores y sus familias, como agentes de su bienestar. [www.centroversalles.org](http://www.centroversalles.org)

<sup>4</sup> Corregimiento del departamento de Risaralda, Colombia, escogido para el desarrollo de la investigación, especialmente por el alto índice de embarazos en población adolescente, violencia intrafamiliar y maltrato infantil.

<sup>5</sup> Plan decenal de Desarrollo (2012-2022). Política pública de la República de Colombia, la cual define los lineamientos técnicos y operativos para la implementación de la enseñanza de Educación sexual en el país.

<sup>6</sup> ICBF. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, es la entidad del estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, brindando atención especialmente a aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos, llegando a más de 8 millones de colombianos con sus programas, estrategias y servicios de atención con 33 sedes regionales y 213 centros zonales en todo el país. [www.icbf.gov.co](http://www.icbf.gov.co)

Abstract:

This research exercise aims to contribute to the understanding of the influence of the hidden Curriculum in the teaching-learning processes on Sex Education, particularly assumed from the perspective of Family Educators who make up an interdisciplinary team of professionals from the social area, linked to the centro de Desarrollo Comunitario Versalles, in the care unit located in the town of Caimalito, department of Risaralda. Within this framework, two central research categories were defined that guide the structure of this work, the first corresponds to the Hidden Curriculum and the second is Sex Education; Both categories were analyzed, adjusted and revised, from the perspective of the National Policy on Sexuality, Sexual Rights and Reproductive Rights established in the 10-year Development Plan 2012-2022 and the Guide for Family Development Programs of the ICBF. Depending on what has been proposed, the research is ascribed to the Qualitative model of a hermeneutic type, using as techniques: in-depth open interviews and semi-structured interviews. On the other hand, emerging categories are included such as: Gender, Gender identity, Sexual orientation, Sex and Teaching-learning processes.

*Keywords:* Hidden Curriculum, Sex Education, Teaching-learning processes on sex education, Family Educators.

*Nos enseñaron desde niños cómo se forma el cuerpo sus órganos sus huesos, pero nunca supimos de qué estaba hecha el alma” (Benedetti, 1997, p.15).*

**Introducción: *Educación sexual entre las libertades y las prohibiciones.***

La sexualidad aparece en el cine, en la televisión, en las redes sociales, en las revistas e incluso en todos los medios de comunicación masiva, incluida la publicidad, no obstante, al interior de los hogares, hablar de Educación sexual sigue siendo un tema embarazoso e incómodo para los padres y madres de familia. En este sentido, promover la enseñanza de la educación sexual, inclusiva, responsable, sana y placentera, representa una justificación aceptable, para movilizar la transformación de las comunidades y proponer el presente ejercicio de investigación.

En la sociedad contemporánea, los educadores, profesores, facilitadores, agentes educativos, entre otros profesionales, presentan dificultades a la hora de crear metodologías de aprendizaje, para que los estudiantes tengan mejores herramientas para asumir una Educación sexual responsable, sana y placentera. En efecto, hablar de educación sexual se ha convertido en un tema de debate, discusión y controversia, en diferentes ámbitos sociales, en tanto que implica reconocer una dimensión por lo general oculta, privada, y de la cual no se debería hablar. Por regla general, hablar de sexualidad, es un asunto denigrante, culpabilizante y sobre todo vergonzoso.

La presente investigación se adscribe al modelo cualitativo el cual se caracteriza por ser un proceso donde se pone en juego la intersubjetividad, como pieza clave de la y punto de inicio, para comprender reflexivamente los significados sociales de un contexto determinado. De tal forma, permite la profundización de la información o significados abordados, con una gran amplitud en el campo de recolección de la información o de los datos recopilados en la aplicación de las entrevistas estructuradas y semiestructuradas, a su vez, esta posee, una gran riqueza interpretativa durante el proceso de análisis de los datos, que permite, finalmente realizar una contextualización sobre el fenómeno social y la presentación de los aportes realizados en el campo social y educacional en el territorio Colombiano. Contando con la posibilidad de aproximarnos a sujetos sociales reales, los Educadores familiares del Centro de Desarrollo Comunitario Versalles, conforman un grupo interdisciplinario desde sus diversos campos de formación, una psicóloga, un etnoeducador comunitario y una pedagoga infantil. Con este grupo se realizó una serie de entrevistas, como técnica para la recolección de información, tanto estructuradas como semiestructuradas y abiertas. De esta manera, este ejercicio investigativo recurrió a la interpretación hermenéutica, que permite descubrir los significados de los profesionales desde sus propias experiencias, confiando en las expresiones subjetivas, escritas y verbales, que permiten adentrarnos y apropiarnos de las situaciones que enmarcan este trabajo investigativo.

Esta investigación resulta novedosa, en tanto que permite un análisis de la incidencia del currículum oculto sobre educación sexual y su relación con las políticas públicas, acerca de derechos sexuales y reproductivos, definidas por el Gobierno colombiano frente al tema. Como es bien sabido, los principales agentes de transformación social son los educadores, quienes deben poseer los saberes, conceptuales y didácticos en el momento de implementar los proyectos, programas y modalidades en los diferentes escenarios de formación, es así como, conocer la postura, desde la posición de los educadores, permitiría contribuir a las metodologías de implementación, en que la educación sexual, se imparte, en las diferentes comunidades del departamento de Risaralda.

Otro aspecto que se debe mencionar, hace referencia, a que en el contexto local aún no se tiene antecedentes frente a la influencia del currículum oculto en Educación, existente en los profesionales de la educación, sobre la Educación sexual, sin embargo, luego de realizar la revisión de antecedentes, se encontraron investigaciones relacionadas con el concepto de currículum oculto en la educación sexual, pero desde la posición de los estudiantes, es por ello que esta investigación aporta en la identificación de las posibles dificultades, retos e influencias a la hora de compartir contenidos en educación sexual en los diversos escenarios educativos, además de promover la importancia de abordar el tema de la educación sexual no solamente en el ámbito educativo, sino también con la familia y no esperar a posibilitar el abordaje de estos temas, pensando que es en la adolescencia el momento apropiado para hablar de ello.

Esta investigación desarrollada en el marco de la especialización en Pedagogía y Desarrollo humano pretende darle un lugar importante a la sexualidad, haciendo una reflexión sobre la pedagogía de enseñanza de la educación sexual, promoviendo posicionarla en un lugar de importancia, como fuente de vida, de amor y de paces en el desarrollo humano, proceso que implicaría, hablar sobre temas sexuales, sin culpas, sin miedos, sin vergüenza, reconociendo que hace parte constitutiva del ser humano. A partir de los anterior se propuso como pregunta de investigación: *¿Cuál es la influencia del currículum oculto en la educación sexual, en el equipo interdisciplinario de profesionales del Centro de Desarrollo Comunitario Versalles en el corregimiento de Caimalito?*

La formación en Educación sexual presenta grandes desafíos para los Educadores familiares, para los docentes en instituciones educativas y en general, para los profesionales encargados de su implementación en los espacios educativos; dado que la sexualidad confronta las creencias, los valores individuales y las tradiciones culturales del contexto histórico-socio-cultural, con las libertades individuales, el pensamiento autónomo y las diferentes influencias del sujeto, entre estas, la forma de autodeterminarse y el hecho de definirse como hombre, mujer u otra forma de identidad de género, pero además de ello la sexualidad humana al ser un concepto complejo, dinámico y constitutivo del ser humano, durante mucho tiempo ha conservado una prohibición implícita y explícita que limita su abordaje desde muchos ámbitos.

Desde el desconocimiento, muchas mujeres y hombres aprenden sobre Educación sexual, de lo que ven en las redes sociales, el cine, la pornografía, las publicidades de

televisión, etc. En lo esencial, cuando se hace referencia al concepto de Educación sexual, se identifican discursos que van, desde perspectivas científicas, biológicas, religiosas, morales, éticas, del desarrollo y jurídicas; que permiten un abordaje diferencial sobre lo que significa la Educación sexual. En este sentido, a pesar de los grandes avances en materia de investigación sobre la Educación en sexualidad y su importancia para el desarrollo humano, los cuales han sido promovidos en gran medida por los logros de las libertades individuales en occidente, el reconocimiento de los derechos y el establecimiento de políticas específicas para su abordaje, aun los profesionales se atemorizan cuando hablan abiertamente sobre sexualidad. ¿Por qué algo tan natural pone en jaque al Educador familiar?

El Objetivo General de la presente investigación tiene como fundamento describir la influencia del Curriculum oculto en la Educación Sexual de un equipo interdisciplinario de Educadores familiares del Centro de Desarrollo Comunitario Versalles, en el corregimiento de Caimalito. Para lograr este objetivo, se pretende analizar la influencia del curriculum oculto de un grupo interdisciplinario de Educadores familiares frente a la enseñanza de la Educación sexual en el corregimiento de Caimalito e identificar las relaciones entre la Política pública sobre sexualidad, la Guía para Programas de Desarrollo Familiar del ICBF en contraste, con los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación sexual del grupo interdisciplinario de profesionales del Centro de Desarrollo Comunitario Versalles.

Teniendo en cuenta la amplitud del concepto de sexualidad y su complejidad, la presente investigación propone la revisión específica de la Guía para Programas de Desarrollo Familiar del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), la cual parte de una visión ecosistémica del desarrollo familiar y de las comunidades. Es uno de los referentes esenciales para la planeación, diseño y ejecución de proyectos de desarrollo en el territorio nacional. Este documento, orienta los diversos actores del SNBF, con el propósito del diseño de proyectos, programas y modalidades educativas de Desarrollo Familiar, en relación con los derechos sexuales y reproductivos, así como la importancia, flexibilidad y aprendizaje en conjunto para su ejecución.

### ***Disertación: Las políticas públicas sobre educación versus las creencias de los Educadores familiares***

En primera instancia, se comprende la Sexualidad (ICBF, 2016), como la forma que permite que los cuerpos, el deseo, la procreación, el género, la identidad, el erotismo, el placer y el sexo, sean fuente de armonía o contrariedad, dominación o cooperación, violencias o paces, del ser humano en relación con sus semejantes. Por consiguiente, la presente investigación, toma como referente de base: la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, como parte del reconocimiento de los componentes que deben ser incorporados en los currículos, proyectos educativos e institucionales y en general, como orientadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y los contenidos modulares para los operadores, facilitadores, profesores, agentes educativos y orientadores responsables de su transmisión. En esta guía, se definen conceptos centrales en relación con la categoría Educación sexual (ICBF, 2016), por ejemplo, se resalta la diferencia entre Sexo y Sexualidad.

El primero, se refiere al conjunto de características físicas, biológicas y anatómicas que definen a los hombres de las mujeres. El segundo, hace referencia al conjunto de saberes, lenguajes, conocimientos y representaciones que se encuentran en permanente construcción y que abarcan al ser humano, en cada uno de los cursos vitales (primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez).

El concepto de Género es una construcción sociocultural que hace referencia a los discursos, a las prácticas e imaginarios, que cada cultura establece en sus representaciones sociales. Permiten comprender, la relación que tiene el ser humano, con el referente al sexo biológico, el cual resulta un punto de referencia para la presente investigación, dado que permite comprender (ICBF, 2016) *“el modo en que cada persona se siente percibe y se define a sí misma, masculino o femenino o alguna combinación de estos, lo cual le da referencia social para comportarse respecto del sexo y el género”* (p:27). La Orientación sexual es definida como: (ICBF, 2016) *“la preferencia de género que tiene una persona respecto de la pareja o personas con quienes se involucra en actividades sexual”* (p:27).

Por lo general, cuando se hace referencia a los procesos de enseñanza-aprendizaje, estos son relacionados exclusivamente con la enseñanza formal, es decir, en espacios estructurados, regulados y verificados por el PEI (Proyecto Educativo institucional). No obstante, sin querer queriendo, emerge una categoría de la cual poco sabemos, y es el: Currículo Oculto. Este último, hace que los Educadores familiares enseñen sexualidad, salud sexual y reproductiva e identidad de género desde sus propias creencias a pesar de que la institucionalidad les solicita ser abiertos, reflexivos y brindar herramientas pedagógicas que faciliten su aprehensión, en muchas ocasiones como lo define Plazas (2014) en su investigación, los Educadores familiares suelen ser poco reflexivos frente a ello: ¿lo hacen influenciados por sus propias afirmaciones? ¿en qué medida influyen las propias experiencias del Educador familiar de su propia sexualidad, a la hora de enseñar sobre sus contenidos? Para lograr responder estos interrogantes, se plantea la categoría de Currículum oculto. Este último, da cuenta de todo aquello que se obtiene en los diferentes espacios de formación, sin estar definidos, figurados, descritos y promulgados como políticas institucionales, en los diferentes programas prescriptos oficialmente; sucede pues, que el Currículum Oculto, permite comprender y abordar las relaciones entre las creencias de las y los docentes respecto de la sexualidad, que median entre el discurso y la práctica, generando una suerte de mensaje paralelo y/o contradictorio que en ocasiones en vez de generar claridades, profundiza el desconocimiento por la sexualidad (Morgade, citado en Plazas, 2001).

En el marco del currículum oculto, en la cultura occidental se supone un guion socio-sexual, en el cual, la cúspide del acto implica que el hombre eyacule y si esto no se logra en la sesión, representa un fracaso; mientras que cuando la mujer no llega al orgasmo, se asume como algo normal y no visible. Estas creencias, no benefician una Educación sexual direccionada hacia las políticas institucionales, ni tampoco aportan en la construcción de una sexualidad responsable, sana y placentera, dado que las políticas establecen, que la igualdad de género y la adopción de derechos por la población deben ser las garantías de sus libertades individuales. Durante la exposición de la presente investigación, se viene hablando del concepto de currículum oculto, el cual es definido (Jurjo Torres, 2005) como las creencias,

valores, representaciones individuales de los educadores que juegan un papel destacado en la configuración de los significados en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que posee efectos no previstos, en las diferentes experiencias educativas con los niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades. El curriculum oculto (Jurjo Torres, 2005) apunta a avivar la preocupación y el interés por aquellos aspectos difíciles de percibir, pero que están presentes querámoslo o no en toda intervención educativa.

Desde las políticas públicas sobre Educación sexual, se apuesta por fomentar, tanto en mujeres como hombres, el asumir la Educación sexual sin recurrir a la vergüenza, el asco y la culpa. En el ejercicio autónomo de los Derechos sexuales y Reproductivos de las personas, grupos, comunidades, en el marco de los enfoques de Género, se establece dentro del Plan Decenal de Salud Pública, definido por el Ministerio de Salud y Protección Social, la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, como una prioridad para garantizar la salud integral, la salud sexual y la salud reproductiva de las comunidades (Min. Salud y Protección Social, 2012), determinando los componentes centrales, en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, para desarrollar el marco de la implementación de la Educación sexual, en los diferentes escenarios educativos, se destacan: la toma de decisión autónoma sobre el cuerpo, el acceso a la información actualizada libre y enfocada a la ciencia basada en la sexualidad, la equidad, la libertad, la no discriminación y las orientaciones sexuales diversas y de género. De tal manera, se puede inferir que el enfoque subyacente de esta política corresponde al modelo socio constructorista, en el cual se privilegia la construcción histórica del ser humano y sus interacciones con el medio circundante.

A través de la historia, en Colombia un país tradicionalmente conservador, se evidencian influencias y prácticas religiosas asociadas a movimientos cristianos, que han perpetuado una visión tradicionalista de la actividad sexual, en la cual la heterosexualidad es la norma y el fin único de la sexualidad es la procreación de la especie humana. Sin embargo, desde el año 1905 en: *Sus ensayos para una Teoría Sexual*, Sigmund Freud define claramente que la reproducción de la especie “No es la meta de la sexualidad”, y lo afirma con base en sus investigaciones sobre la pulsión sexual, la libido, y el narcisismo, cuando ratifica que la sexualidad del ser humano es constitutiva y emerge desde los primeros momentos de su existencia y nada tiene que ver con el ser tradicionalmente hombre o tradicionalmente mujer, es decir, se trata de una elección que el sujeto a través de sus experiencias descubre como positivo y gratificante o destructivo y traumatizador. Estas ideas configuran el conjunto de creencias (Curriculum oculto) que establecen los educadores, en tanto que la misma sociedad, ha sancionado este conocimiento como aprobado y representa una regla de la vida cotidiana. Según Butler (2001) las instituciones educativas, son aparatos ideológicos, que pretenden articular las identidades de género “normales” a un único modelo de identidad sexual: la identidad heterosexual. Esta perspectiva, deja por fuera cualquier intento de reconocer otros tipos de vivencias asociadas a la sexualidad.

En Colombia, a partir de la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, se busca, ya no desde la caridad, ni desde las ideologías, ni desde la reflexión ética, sino desde el peso coactivo de la ley, que el Estado garantice el goce de la

sexualidad Responsable, Sana y Placentera, como un Derecho Humano fundamental. En efecto, resulta indispensable apalancar el desarrollo de la educación sexual como pieza clave del desarrollo humano.

Como se mencionó inicialmente, la presente investigación tiene como objetivo determinar, la influencia del curriculum oculto de un grupo de Educadores familiares del Centro de Desarrollo Comunitario Versalles, sobre la enseñanza de la Educación Sexual en el corregimiento de Caimalito. Es así como, en el marco de los antecedentes de investigación, a continuación, se presenta el estudio, titulado: Caracterización de las creencias sobre sexualidad de los profesores y su incidencia en las prácticas sobre educación sexual en la escuela media, en esta investigación la autora María Victoria Plaza (2016) realiza una contribución al conocimiento sobre las representaciones acerca de la sexualidad, basado en el conocimiento profesional, del profesorado de la ciudad de Buenos Aires. Dicha investigación de tipo mixta, para optar por el título de Doctorado, en el área de ciencias biológicas, integran elementos de orden cuantitativos y cualitativos, con respecto al análisis de los datos. La investigación posee un diseño con probabilidades emergentes, se elabora sobre la información recogida; el muestreo es intencional, no pretende generalizar los resultados; la recolección de datos tiene lugar en situaciones naturales, no controladas; se enfatiza el papel del investigador como instrumento principal de investigación; los métodos de obtención de información son cualitativos, de naturaleza interactiva; el análisis de los datos es inductivo. El informe de investigación sigue el modelo del estudio de casos. Por consiguiente, a partir de su revisión, se encontraron los siguientes aportes en relación con la presente investigación (Plaza, 2015) que se resumen a continuación:

- Se encontró el sexismo como una forma de discriminación, ya que es una práctica que tiende a ceñir a las personas en parámetros impuestos, la heteronormatividad como regla fundamental. A través del desarrollo de la historia sobre la sexualidad humana, fueron principalmente los hombres, quienes impusieron su visión acerca de la salud sexual en general (Galen, 129 d.c, Albertus Magnus 1200, Andreas Vesalius, 1514, Realdo Colombo, 1516, Grabiell Falloppia 1523, Regnier De Graaf 1641, Georg Ludwing Kobelt, 1804 citado en Plazas), los hombres controlaban el discurso sobre la educación sexual en el siglo XIX y a las mujeres se les acusaba de estar enfermas cuando estaban demasiado deseosas, el placer siempre ha sido un privilegio históricamente asociados a los hombres (Plazas, 2016).

- Se evidenció que en el discurso del profesorado se esconde la creencia de que los hombres son “depredadores sexuales por naturaleza” y que, por lo tanto, son las mujeres las que deben tener actitudes propias de autocuidado frente a esa “depredación”. De esta manera se privilegia la potencia sexual y la infidelidad como cualidades intrínsecas a la masculinidad y se complementa con una exaltación del yo exterior que valoriza la potencia masculina (Bordieu, Citado en Plaza, 2016).

- El docente posee la creencia de que los varones deben cumplir el modelo de masculinidad predominante; fuerte, potente, viril y con voz grave, coincidiendo de esta manera con la creencia, según la cual las mujeres “son más aplicadas” y “más responsables”, tanto dentro como fuera del aula. Otra de las creencias ampliamente citada (Citado en Plaza, 2016) es que



las mujeres “son tontas” y “les cuesta comprender mucho más que a los varones”. Existe una antigua creencia, que ubica al género masculino como el determinante autoritario de la sexualidad. Desde la teoría evolutiva desarrollada en el siglo XIX, fomentada principalmente por científicos-hombres, se ratificaban las representaciones sociales sobre la selección sexual, explican desde la posición de los roles de género (Darwin, 1859), que las mujeres son distintas al hombre en disposición mental, sobre todo por su gran ternura y su generosidad, mientras que el hombre le fascina competir y esto le genera ambición y por ello se hizo superior a la mujer. Estas representaciones se hicieron muy populares, porque encajaban con los ideales de la época victoriana.

- Se encontró que los aspectos más relevantes, frente a la sexualidad serían la negación del placer y la limitación de la sexualidad a los aspectos reproductivos; la valoración de la masculinidad y la feminidad según patrones hegemónicos, que implican la rigidez de roles y la subordinación de las mujeres a la dominación masculina; la homofobia y la valoración de la heterosexualidad como regla.

- La falta de conocimiento sobre cómo trabajar las temáticas de sexualidad y género en el aula por parte de los profesores, dado que solo el 70% de los docentes de ciencias sociales conoce la Teoría de Género y entre ello/as sólo el 56% les otorga validez científica.

- Una de las reflexiones finales más interesantes, producidas por los docentes participantes, fue que era necesario realizar un ejercicio metacognitivo, para conocer sus propias representaciones y saber de qué manera estas influyen en sus prácticas docentes.

Como se plantea en los resultados de la investigación, se observa, que a pesar de que existen marcos jurídicos que definen los modelos de enseñanza de la Educación sexual y poseen un carácter de cumplimiento; existe un curriculum oculto en los educadores asociados a los roles tradicionales de la mujer y el hombre, se ratifican las representaciones machistas, en las cuales prevalecen actitudes como: el hombre ni puede expresar sus sentimientos de manera abierta (sinónimo de fragilidad asociada a las mujeres), el hombre puede tener relaciones coitales a cualquier hora, en todo lugar y con cualquier mujer. Los varones han aprendido que un “verdadero hombre” nunca se echa para atrás por adversa que sea la situación con tal de conseguir estar con una mujer.

En este punto se propone introducir el referente teórico relacionado con la categoría de Educación Sexual, al respecto Graciela Morgade (2011) realiza un trabajo de investigación teórica y aplicada denominado: Hacia una educación sexuada justa (2011), en este libro se reúnen el conjunto de resultados del proyecto “*Presencia y ausencia de las sexualidades femeninas y masculinas de los/as jóvenes estudiantes en la escuela media*”, realizado en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, encaminado a relevar las condiciones institucionales de posibilidad, para la implementación de una educación sexual con enfoque de género y derechos humanos, en la investigación se propuso indagar los discursos hegemónicos y subordinados sobre las sexualidades femeninas y masculinas en escuelas medias de la ciudad de Buenos Aires. Según Morgade (2011), existen numerosos antecedentes en la investigación internacional acerca de la existencia de un discurso hegemónico, representado en definir las

relaciones de género, por la heterosexualidad, que tienden a legitimar, las feminidades y masculinidades tradicionales. Al respecto Morgado (2011) plantea:

*“(…) hay una especie de fantasma que recorrió y recorre todavía las escuelas, o el sentido común, es que, si hablamos de sexualidad, habilitamos el “libertinaje”, y ahí hay un tema ético; o que se impulsa la iniciación sexual, aunque está bastante demostrado que no es así. En los países en donde la temática de la educación sexual está muy presente, la iniciación sexual se demora, porque, por ejemplo, a veces los varones se sienten obligados a debutar para demostrar virilidad. Y modificar eso, solamente es posible criticando la definición patriarcal de virilidad, para que esos chicos puedan entender que los procesos son personales y que son intersubjetivos. O en el caso de las chicas, que todavía les cuesta que exijan el uso de un preservativo, y todavía hay una sospecha de la chica que tiene en su cartera un preservativo, porque parece que es rapidita” (p:12).*

Finalmente, la autora (Morgado, 2011) plantea que el concepto de Educación sexual debe desarrollarse como una construcción sociocultural, considerando de base la diversidad sexual y de género, y como la posibilidad de incluirla como eje transversal en las diferentes áreas del conocimiento, comprendiendo la sexualidad como un derecho fundamental y una condición inherente a todos los procesos humanos.

## **Conclusiones**

### ***Aún prevalece el miedo sobre la Educación sexual en las instituciones***

A partir de la revisión de las categorías definidas en el presente ejercicio investigativo, se encontró que los Educadores familiares, para abordar las cuestiones de la sexualidad, en ocasiones ponen como eje central las amenazas de las enfermedades o “los efectos” no deseados de la sexualidad, quedando afuera no solamente todo contenido vinculado con los sentimientos o las relaciones humanas, sino también toda referencia a los efectos, “deseados” de una sexualidad sana y responsable que podría aportar al proceso de desarrollo humano.

Durante décadas, se ha evidenciado que la educación sexual, más que estar basada en un enfoque de desarrollo humano, como lo exigen las políticas públicas, tiene como característica un enfoque preventivo, asociada sobre todo al miedo a contraer una infección de transmisión, al miedo a tener un embarazo no deseado y al miedo a no tener una familia heteronormativa. En la época industrializada (siglo XIX), la educación sexual, sí se recibía, se enfocaba más en el tratamiento, la prevención y la curación de las enfermedades o ITS (actualmente conocidas como Infecciones de transmisión sexual) en sentencias como estas: “las niñas empiezan a menstruar cuando un ovulo sin fertilizar se disuelve. Los niños a través de la eyaculación logran obtener su desarrollo sexual” se condenaba cualquier referencia a la sexualidad, hoy en día estas creencias aun existen y se manifiestan en el currículum oculto.

También se identificó, que los Educadores familiares utilizan el sexo como criterio de atribución de capacidades, valoraciones y significados creados en la vida social, ordenando la realidad con las categorías “esto es femenino” y “esto es masculino”.

Se puede evidenciar que, en la actualidad, prevalecen creencias marcadas en los educadores en relación con el concepto de Educación sexual y existen tensiones entre: su propia visión (creencias personales históricamente construidas en un contexto determinado), y la política pública sobre derechos sexuales y reproductivos (institucionalidad), es decir aquellos contenidos que deben orientar la implementación de la Educación en las diferentes instituciones en ocasiones no se asumen en su integralidad. Dicho de otro modo, en función de la problemática expuesta, se observó que los educadores familiares ponen en juego sus propias creencias (algunas veces estereotipadas y prejuiciosas), cuando se enseña Educación sexual y lo hacen a través del currículo oculto. A pesar de tener claridad frente a las políticas públicas que desarrollan en el marco de la institucionalidad, en ocasiones prevalecen más las perspectivas propias que aquellas que deberían orientar el discurso de los educadores.

### ***Feminidades Versus Masculinidades***

Durante el proceso de investigación se encontró que los educadores familiares poseen creencias diferentes frente a la sexualidad, por un lado, el Etnoeducador de sexo masculino, señala *“a mi nunca me hablaron de sexualidad en mi casa, una vez le pregunte a mi papá que era masturbarse y se paró y se fue... me dejó ahí”* esta afirmación condensa la ratificación de la ausencia de comunicación cuando se refiere a la Educación sexual. El etnoeducador, se reconoce y asume como una persona en cierto grado machista, pero lo asocia con sus propias creencias y costumbres construidas desde la infancia. Este sesgo de información se produce, cuando se le preguntaba al Educador familiar, por cuestiones relacionadas con la sexualidad y el género, la respuesta derivaba su reflexión hacia otro tema que no se relacionaba con lo que se le había preguntado. Por lo anteriormente dicho interpretamos que esta característica del discurso del Educador familiar se debe a una tendencia a referir todos los análisis a los temas de su especialidad dada su formación.

Por otra parte, las dos Educadoras familiares de sexo femenino (psicóloga y licenciada en pedagogía) tienden con más facilidad a asumir la sexualidad como inherente a su propia vida. Manifiestan que desde su primera infancia el tema fue abierto con sus padres y madres, y resaltaron la importancia del cuidado del cuerpo, cuando señalan: *“Para mí lo más importante a partir de la educación sexual es que los NNA y las propias familias tengan un reconocimiento propio de su cuerpo, respeto hacia sí mismo, que identifiquen con nombre propio todas las partes de su cuerpo sin ninguna pena”*.

Finalmente se identificó, que los Educadores familiares tuvieron una deficiente comunicación con sus padres-madres a la hora de hablar sobre educación sexual, fundada en el autoritarismo, el control y la provocación de miedo y desconfianza, no obstante, esto refleja en cierto grado, la forma en que los padres y madres han sido educados, marcados por un sistema de creencias que ubican la educación sexual sobre la base del miedo, la frustración y a culpa.

Resulta claro que el abordaje de la Educación sexual, sigue siendo un tema complejo, con múltiples aristas y múltiples posibilidades. La presente investigación puede servir como

insumo para trabajos futuros que permitan identificar y profundizar las diferentes formas en que la educación sexual permea nuestra vida, nuestras relaciones y nos confronta con nuestros propios miedos, angustias y fantasmas de nuestra propia infancia, por lo tanto, se sugiere una mayor apropiación del conjunto de herramientas que desde las políticas públicas se establecen para garantizar una sexualidad responsable, sana y placentera que potencie el desarrollo humano y nos libere en cierto grado de los prejuicios del pasado y así construir un futuro más incluyente en nuestra sociedad.

**Referencias:**

**Benedetti, M** (1997). Poemario “La vida ese paréntesis”. Fragmento poesía titulada “El alma no es el cuerpo”. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. Argentina, 2000.

**Butler, J.** (2010). La teoría de la performatividad de Género. Revista digital Colegio Hispano Americano.

**Centro de Desarrollo Comunitario Versalles.** (2019). Página web oficial: [//www.centroversalles.org](http://www.centroversalles.org).

**Darwin, Charles.** (1872). El origen de las especies. Citado en Plazas 2016.

**Morgade, G.** (2011). Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa. Ed: La Crujía. Buenos Aires.

**Freud, S.** (1905). Ensayos sobre una teoría sexual. Ed: Amorrortu. Obras Completas. Buenos Aires.

**Plaza, María Victoria.** (2016). Caracterización de las creencias sobre sexualidad de los profesores y su incidencia en las prácticas sobre educación sexual en la escuela media. Universidad de Buenos Aires. Ed: Biblioteca digital FCEN-UBA. Buenos Aires.

**Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos** Plan Nacional Decenal de Salud. (2012-2021). Ministerio de Salud. Bogotá.

**Rodríguez, D.** (2016). Guía para programas de desarrollo Familiar. ICBF, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá.

**Torres, Jurjo.** (1998). El currículum oculto, sexta edición, Ediciones Morata, S. L. Madrid.

**Monje, Carlos Arturo.** (2011). Guía didáctica. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Neiva.

**Sampieri, R, Fernández, C, Baptista, M.** (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México DF: McGRAW-HILL / interamericana editores, S.A. de C.V.