SUBJETIVIDAD Y APRENDIZAJE:

UNA PROPUESTA SOCIO-EDUCATIVA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA POBLACIÓN JUVENIL DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL

ANA MARÍA CALDERÓN JARAMILLO

CC. 42156342

ANA SOFÍA GAVIRIA CANO

ASESORA

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PEREIRA – RISARALDA

Dedico este trabajo a mi hijo Diego Alejandro
con la finalidad de mostrarle,
que los cambios aunque pequeños pueden
pueden llevar a otros de gran magnitud…
¡Si es posible soñar con otros mundos!

Quiero agradecer en esta oportunidad a todas aquellas personas que de una u otra forma me permitieron la construcción y consolidación de conocimientos teóricos y práxicos a lo largo de estos meses.

Agradecer especialmente a Ángela Henao y Martha Lucía Villabona por la confianza que tuvieron en mí.

A los estudiantes que participaron de las actividades realizadas, de quienes recojo valiosas experiencias.

Darle las gracias a mi asesora Ana Sofía Gaviria, quien me apoyó durante este tiempo de construcción.

También agradezco a mi familia, a mi hijo, a mi madre y mi hermano, por el apoyo recibido,

y a mi misma por cumplir con lo esperado.

Doy gracias por último al camino, que se abre cada día hacia nuevas memorias…

CONTENIDO DEL INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL

1. INTRODUCCIÓN. 10

2. RESEÑA HISTÓRICA. 12

2.1. Misión, visión y valores institucionales de la U T P. 12

2. 1. 1. Organigrama. 16

2.2. Bienestar universitario. 18

2.2.1. Algunas funciones generales que realiza Bienestar Universitario. 19

3. MARCO REFERENCIAL. 19

3.1. Diagnostico de necesidades. 19

3.2. Educación y Formación. 23

3.2.1. Diagrama de Necesidades. 28

3.2.2. Diagrama de Objetivos. 29

4. EJES DE INTERVENCIÓN. 30

4.1. Eje de intervención 1: Autocuidado. 30

4.2. Eje de intervención 2: Orientación Universitaria. 30

4.3. Eje de intervención 3: Estrategias de aprendizaje. 31

5. JUSTIFICACIÓN DE LOS EJES DE INTERVENCIÓN. 33

6. MARCO TEÓRICO. 38

6.1. Educación superior. 39

6.2. Psicología educativa. 44

6.2.1. Algunas funciones que realiza el Psicólogo Educativo. 45

6.3. El papel de la psicología educativa en la educación superior. 52

6.3.1. La Orientación Universitaria. 56

6.3.2. Modelos de prevención y promoción de la salud. 58

6.3.3. Formación en valores para la autonomía de los estudiantes. 61

6.3.4. Estrategias de aprendizaje. 62

6.4. La Subjetividad como Categoría Ontológica de lo Humano. 65

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVA. 72

7.1. Nombre del eje de intervención: **AUTOCUIDADO.** 73

7.1.1. Objetivos del eje de intervención. 73

7.1.2. Estrategias de acción para alcanzar los objetivos. 74

7.1.3. Procedimiento desarrollado. 76

7.1.4. Población con la que se desarrolla el eje de intervención. 77

7.1.5. Evaluación del impacto con indicadores de logro. 77

7.1.6. Presentación y análisis de resultados. 83

7.1.7. Dificultades presentadas. 89

7.2. Nombre del eje de intervención: **ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA.** 90

7.2.1. Objetivos del eje de intervención. 90

7.2.2. Estrategias de acción para alcanzar los objetivos. 90

7.2.3.1. Orientación Personal. 90

7.2.3.2. Orientación académica. 91

7.2.3.3. Orientación para el desarrollo. 91

7.2.3.4. Plan de Vida. 91

7.2.3. Procedimiento desarrollado. 91

7.2.4. Población con la que se desarrolla el eje de intervención. 92

7.2.5. Evaluación del impacto con indicadores de logro. 92

7.2.6. Presentación y análisis de resultados. 95

7.2.7. Dificultades presentadas. 98

7.3. Nombre del eje de intervención: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.** 91

7.3.1. Objetivos del eje de intervención. 91

7.3.2. Estrategias de acción. 91

7.3.3. Procedimiento desarrollado. 92

7.3.4. Población con la que se desarrolla el eje de intervención. 92

7.3.5. Evaluación del impacto con indicadores de logro. 92

7.3.6. Presentación y análisis de resultados. 94

7.3.7. Dificultades presentadas. 95

7.4. Nombre del eje de intervención: **ACTIVIDADES DE APOYO.** 96

7.4. 1. 1. **Espacios Libres de Humo (ELH).** 96

7.4. 1. 2. Objetivos de las actividades. 96

7. 4. 1. 3. Procedimientos desarrollados. 96

7. 4. 1. 4. Resultados Obtenidos. 96

7. 4. 1. 5. Dificultades presentadas. 97

7. 4. 2. 1. **Cátedra de Habilidades para la Vida.** 97

7.4. 2. 2. Objetivos de las actividades. 97

7. 4. 2. 3. Procedimientos desarrollados. 98

7. 4. 2. 4. Resultados Obtenidos. 98

7. 4. 2. 5. Dificultades presentadas. 99

7.4. 3. 1. **Componente de Participación: Estrategia de Participación de estudiantes para la Intervención de para Psicoactivos y Salud Sexual..** 99

7.4. 3. 2. Objetivos de las actividades. 99

7. 4. 3. 3. Procedimientos desarrollados. 99

7. 4. 3. 4. Resultados Obtenidos. 100

7. 4. 3. 5. Dificultades presentadas. 101

8. CONCLUSIONES. 101

9. RECOMENDACIONES. 103

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. 104

1. APÉNDICES. 106

Formato de reporte de actividades

Formato de Cuestionario de Percepciones acerca del Alcohol y Cigarrillo.

Formato de Evaluación de Talleres

Formato de Orientación para la Reflexión de un de Vida

Formato de entrevista para taller de Creando un Vínculo: Cuestionario Psicológico 1

Cuestionario Clínico-Psicológico 2

Ejemplo de Estructura de Taller *¿Qué tan responsable te quieres?*

Encuesta para fase de sensibilización Ambientes Libres de Humo

Cuestionario Habilidades para la Vida1

Cuestionario Habilidades para la Vida2

Cuestionario sobre género

Ejemplo de sesión de Habilidades para la Vida

2. TABLAS y GRÀFICOS

Número de estudiantes por semestre académico que participaron en el taller del ¿Qué tan responsable te quieres?

Evaluación de Taller *¿Qué tan responsable te quieres?:*

Evaluación del Taller *Creando un Vínculo*

Evaluación del Taller: *Hacer conciente la finitud del sujeto*

Presentación de Temáticas y número de talleres por programa académico:

Resultados por talleres realizados

Estudiantes que participaron de los talleres de orientación vocacional:

Estudiantes que participaron de los talleres de orientación profesional:

Presentación de Temáticas y número de talleres por programa académico:

Número de estudiantes por programa académico que participaron de orientación vocacional y profesional

Estudiantes que participaron del Programa de Estrategias de Aprendizaje

Presentación de Temáticas y número de talleres por programa académico:

Resultados obtenidos en Espacios Libres de Humo

Resultados Obtenidos en Habilidades para la Vida

Resultados obtenidos en Estrategia de participación estudiantil

Número de Estudiantes que participaron de los talleres Autocuidado

Número de estudiantes que participaron de procesos de Orientación Universitaria

Número de participantes por semestre académico a orientación profesional

Número de participantes por semestre académico a talleres de estrategias de aprendizaje

1. INTRODUCCIÓN.

Pensar la psicología en el campo educativo, significa la construcción continúa de saberes orientados a la acción, especialmente a acciones que conlleven una mejora en los actos educativos y específicamente del sujeto psicológico que interviene en estos actos.

La psicología desde este sentido puede contribuir, no sólo en los procesos de enseñanza-aprendizaje constituidos en los centros de educación escolar -superior-, sino en construir un espacio idóneo en el cual se propenda por el desarrollo integral del sujeto humano, mejorando las condiciones de trabajo, de estudio, de recreación, de investigación y de convivencia. Todo ello a través de estrategias de formación que en suma le posibilitarán al sujeto la comprensión de sí mismo respecto de sus posibilidades como aprendiz.

De esta manera, la practica profesional que se llevó a cabo en la institución de educación superior Universidad Tecnológica de Pereira, por un periodo de 10 meses, intenta resaltar la participación de la comunidad educativa en el emprendimiento de estrategias que posibiliten la formación integral de los estudiantes e intervenir problemáticas complejas al interior de los de las instituciones de educación superior, tales como la salud mental, los estilos de vida o el consumo de psicoactivos entre otros. Problemáticas que las más de las veces pueden dificultar el desarrollo de procesos en *bien-estar* de una colectividad en general.

La necesidad de promover la intervención de problemáticas sociales desde acciones de formación psicológica y de orientación estudiantil, implican la posibilidad de enmarcar dichas acciones desde nuevas concepciones de formación integral y de desarrollo humano, concepciones que nutren, con nuevos conceptos, las intervenciones en contextos educativos en los cuales se posibilita una mirada de sujeto mas activo y autónomo.

Estas acciones a las cuales se hace referencia son articuladas en una propuesta de intervención socio-educativa de intervención psicológica, que tiene en sí misma los ejes de intervención propuestos en el presente informe final de práctica profesional, los cuales

permiten la orientación con el eje de *Orientación Universitaria*, la formación en valores para la autonomía en el eje de *Autocuidado*, y el mejoramiento de los procesos de aprendizaje con el eje de *Estrategias de Aprendizaje*, todo ello desde una óptica ética y reflexiva, promoviendo la formación integral y el desarrollo humano de la comunidad estudiantil.

Fue necesario emprender acciones en Pro de potencializar algunos procesos que lleva a cabo actualmente Bienestar Universitario -como departamento adjunto a la Vicerrectoría Académica, quien vela por el desarrollo integral de los estudiantes- mediante la presente propuesta, en donde de manera interdisciplinar las estrategias de acción aquí planteadas propendieron por la potencialización de los procesos que lleva a cabo dicha sección mediante la articulación y la conjunción de conceptos que a través de nuevas concepciones de estrategias de enseñanza-aprendizaje, de orientación y de autocuidado, permitieran la consecución en el tiempo de objetivos orientados al bien-estar de todos.

La práctica profesional como escenario de praxis integradora, posibilita nuevas herramientas para el desarrollo profesional de la practicante en mención, fortaleciendo de manera articulada el conocimiento teórico construido por algunos años en la Universidad Católica Popular del Risaralda y la comprensión de la complejidad y la dialéctica como principios que se encuentran inherentes a la realidad psicológica y social que nos atañe.

Es preciso señalar que el presente informe de práctica se fundamentó epistemológicamente desde principios de la Psicología Educativa, que mediante la articulación de éstos con principios de la Psicología Social permitieron la consolidación de una posición particular acerca de la concepción de sujeto como ser humano constituido subjetivamente y que solo responde a intereses particulares del proceso de aprendizaje llevado por la practicante hasta la actualidad.

2. RESEÑA HISTÓRICA.

La Universidad Tecnológica de Pereira, creada por la Ley 41 de 1958, es un ente universitario autónomo del Orden Nacional, con régimen especial, con Personería Jurídica, autonomía administrativa, académica, financiera y patrimonio independiente, vinculada al Ministerio de Educación Nacional, así la Universidad Tecnológica de Pereira, podrá crear y organizar sedes o dependencias en otros municipios y participar en la creación de otras entidades así como adelantar es, programas y proyectos por sí sola o en cooperación con universidades e institutos de investigación del estado.

Históricamente la Universidad inicia labores el 4 de marzo de 1961 bajo la dirección de su fundador y primer Rector Doctor Jorge Roa Martínez, gracias al impulso inicial y al esfuerzo de todos sus estamentos la Institución empieza a desarrollar programas académicos que la hacen merecedora de un gran prestigio a nivel regional y nacional. Con la Facultad de Ingeniería Eléctrica comienza la actividad académica en la Universidad y al año siguiente se crean las Facultades de Ingeniería Mecánica e Industrial.

En 1965 se funda el Instituto Pedagógico Musical de Bellas Artes como dependencia de extensión cultural, mediante la Ley 61 de 1963 se crea el Instituto Politécnico Universitario, cuyas labores empiezan en 1966 con las Escuelas Auxiliares de Ingeniería Eléctrica, Mecánica e Industrial y en la actualidad llamada Facultad de Tecnologías, con los programas de Tecnología Eléctrica, Mecánica e Industrial. En 1968 inician las Escuelas de Dibujo Técnico y Laboratorio Químico, en 1967 se funda la Facultad de Ciencias de la Educación, con el objeto de profesionalizar y capacitar el personal docente de los otros niveles del sector educativo, con los programas de Licenciatura en Ciencias Sociales, Español y Comunicación Audiovisual, Matemáticas y Física. En 1977 se crea la Facultad de Medicina, para atender las necesidades de la región en materia de salud. Continuando aún hoy, con su labor académica, profesional y

especialmente social, proyectando su trabajo al contexto regional, posibilitando nuevos conocimientos y nuevas formas de promover la enseñanza superior a nivel nacional.

2.1. Misión, visión y valores institucionales de la UTP

La misión Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira es una institución de educación superior de carácter estatal, vinculada a la sociedad del conocimiento en los campos de la ciencia, la tecnología, las artes y las humanidades.

Es una Comunidad Universitaria: Que interactúa buscando el bien común, en un ambiente de participación y diálogo, caracterizado por el pluralismo, la tolerancia y el respeto a la diferencia.

Como Institución del Saber: De reconocida calidad académica, es un polo de desarrollo que propende por la creación, transformación, transmisión y aplicación del conocimiento en todas sus formas y expresiones, a través de la docencia, la investigación y la extensión.

Como Institución Educativa: Guiados por los principios rectores de la universidad, asume la formación integral y permanente de sus estudiantes en sus dimensiones científica, tecnológica y humanística, haciendo de ellos profesionales de elevado nivel académico, líderes de la dinámica social, con ética, sentido crítico y capacidad investigativa.

Como Universidad: Desarrolla procesos investigativos en todos los campos del saber para contribuir al mejoramiento de la sociedad, teniendo como prioridad el desarrollo regional.

Visión Institucional: Institución de educación superior de alta calidad académica que por su competitividad integral en la docencia, investigación y extensión – de gran impacto social – está inmersa en la comunidad científica internacional[1].

Es importante señalar que la revisión correspondiente a la misión, la visión y los valores institucionales que llevan tras de sí las políticas institucionales, conceptualizan una mirada particular de hombre, de educación y fundamentalmente de proceder en la práctica, sin

[1]www.utp.edu.co/institucional/htm/mision.php

embargo resulta también necesario establecer los niveles jerárquicos dentro de una organización, esto con el fin de posibilitar una mirada global acerca de la importancia de algunas áreas en particular y con ello conocer las posibilidades de acción que tiene el área en el cual el practicante realiza su práctica profesional.

Para ello a continuación, se exponen algunas reflexiones acerca de la posiciones que ocupa algunas áreas de Bienestar Universitario en la estructura jerárquica de la organización institucional, así como el número de empleados que componen a la comunidad universitaria y en general la forma en particular con la que se pueden interpretar estas posiciones.

Actual Misión Institucional

Los símbolos institucionales así como la misión y la visión de la institución fue revalorada y se exponen a continuación los actuales símbolos, misión y visión que fueron cambiados para dar paso a una nueva concepción que será necesario reflexionar en su momento y lugar, aspecto que priorizará una discusión general al finalizar el presente informe final de práctica profesional:

Es una Universidad estatal: Vinculada a la sociedad y economía del conocimiento en todos sus campos, creando y participando en redes y otras formas de interacción.

Es un polo de desarrollo: Que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones, teniendo como prioridad el desarrollo sustentable en la ecorregión eje cafetero

Es una Comunidad: De enseñanza, aprendizaje y práctica, que interactúa buscando el bien común, en un ambiente de participación, diálogo, con responsabilidad social y desarrollo humano, caracterizada por el pluralismo y el respeto a la diferencia, inmersa en procesos permanentes de acción, evaluación y control.

Es una organización: Que aprende y desarrolla procesos en todos los campos del saber, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad, para formar ciudadanos competentes, con ética y sentido crítico, líderes en la transformación social y económica.

Las funciones misionales le permiten ofrecer servicios derivados de su actividad académica a los sectores público o privado en todos sus órdenes, mediante convenios o contratos para servicios técnicos, científicos, artísticos, de consultoría o de cualquier tipo afín a sus objetivos misionales.

Actual Visión Institucional.

Universidad de alta calidad, líder al 2019 en la región y en el país, por su competitividad integral en la docencia, investigación, innovación, extensión y gestión para el desarrollo humano con responsabilidad e impacto social, inmerso en la comunidad internacional.

Valores institucionales

Jorge Roa Martínez: Nacido en Guateque Boyacá el 28 de marzo de 1891- falleció el 17 de abril de 1.966 Hombre Visionario y emprendedor que fundó la Universidad Tecnológica de Pereira en 1.960 constituida por las leyes 41 de 1.958 y 85 de 1.960

Escudo: Consiste en un doble círculo que lleva el lema en latín "Ciencia y Técnica por la Humanidad bajo la tutela de la Libertad".

Su parte interior está divida en tres cuarteles o franjas que simbolizan:

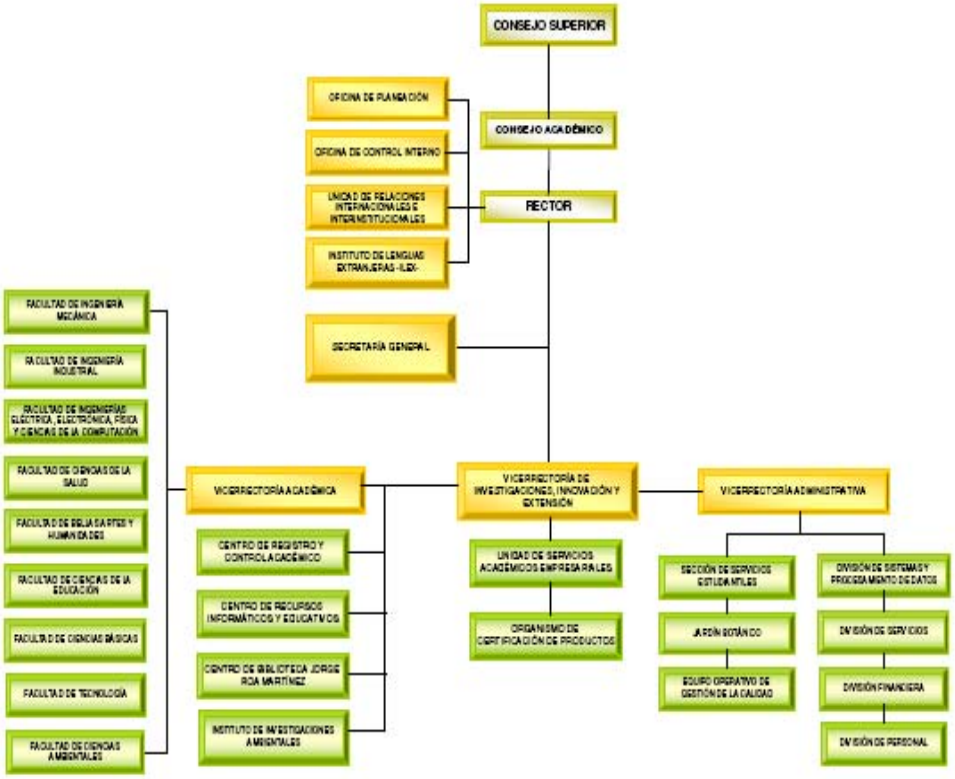
- Superior: "El Espacio exterior"
- Central: "El Tiempo y la Fuerza Energética"
- Inferior el cortejo representativo de la "Física Atómica", que son las partes esenciales de la ciencia matemática y física actuales

Prometeo: Escultura elaborada por Rodrigo Arenas Betancourt 1967 - 1968, en memoria a Juan María Mejía Marulanda brillante docente de Ingeniería Eléctrica. Además del fuego del Sol que el robó. En castigo los dioses enviaron a Pandora a quien Hefesto le entregó la Persuasión, Afrodita le dio el encanto y Hermes la Seducción. Pandora llevaba una jarra con males para engañar a Prometeo, ante lo que el no sucumbió. Prometeo fue atado a orillas del Cáucaso y cada día se abría su vientre y un águila devoraba su hígado que se regeneraba en la noche hasta que Hércules lo liberó.

Bandera: Forma parte indispensable de nuestros actos oficiales desde la constitución misma de la Universidad. Sobre un amarillo ocre, cuatro franjas delgadas de igual tamaño en su orden: blanco, azul celeste, verde y rojo. Cada color significa lo siguiente:

- Amarillo : Inteligencia y Sabiduría (Mente)
- Blanco : Pureza, Transparencia
- Azul : Lealtad, Fuerza y Tenacidad (Alma)
- Verde : Armonía y Meditación (Espíritu)
- Rojo : Voluntad y Amor Espiritual (Corazón)

2.1.1. Organigrama[2].



La Universidad Tecnológica de Pereira como institución en la cual el practicante desarrolló su práctica profesional cuenta actualmente con una población aproximada de 12530 estudiantes de pregrado, 4600 estudiantes de posgrado, 780 administrativos, 600 docentes y 800 catedráticos, para lo cual se presume que es una población diversa, heterogénea, y lo bastante numerosa como para adelantar diversos programas que acojan grandes grupos poblaciones.

Para ello será necesario emprender una propuesta de intervención socioeducativa que abogue por el desarrollo humano y la formación integral como propuesta básica y fundamental que contempla Bienestar Universitario, a la vez que articula ejes de intervención dirigidos a potencializar un aspecto específico contemplado las políticas de la universidad, con el fin de adelantar programas en beneficio de toda la comunidad universitaria.

---

2 http://www.utp.edu.co/institucional/htm/documentos/ORGANIGRAMAUTP.pdf

Políticas, como *cultura del bienestar, formación integral, y universidad que promueve la salud*, son establecidas, soportadas económicamente y mediatizadas por los aportes de vicerrectoría administrativa, la cual de acuerdo al organigrama que establece la universidad, tienen ingerencia directa en las decisiones que Bienestar Universitario hace de los planes y programas a realizarse, y que son a su vez el reflejo de las prioridades de la comunidad universitaria.

De acuerdo a este organigrama la rectoría vela por los procesos que lleva a cabo un gran número de departamentos entre ellos de vicerrectoría administrativa y a su vez de la sección de Bienestar Universitario (BU) y servicios estudiantiles. Teniendo en cuenta esto, las diversas secciones de BU no se encuentran en este organigrama, sin llegar a afirmar que la importancia de estas se encuentre supeditada a otros factores que pueden o no estar interviniendo, lo que sí es posible de interpretarse, es que la población que compone aquello que denominamos UTP, es tan extensa que cada departamento, facultad y sección cuenta con su propio organigrama y a su vez con sus propios delegados ante los estamentos que sí son evidentes en el organigrama general.

De acuerdo a lo anterior, BU, contempla diferentes áreas o secciones, sin embargo el área o sección de psicología se encuentra consignada en salud integral, interpretándose así la importancia que tiene esta en el desarrollo de los planes de acción que pretenden la educación en salud mental y física, de los estudiantes de la institución.

Así, el área de educación y formación -área en la que realiza la práctica profesional la practicante en mención-, promueve como ejes centrales la educación integral, el desarrollo personal y la proyección estudiantil interpretándose a partir de esto la importancia que tiene la psicología educativa en el direccionamiento de es y estrategias que propendan por ello.

2.2. Bienestar Universitario.

Una de las dependencias de la Universidad Tecnológica de Pereira es Bienestar Universitario, adscrita a la Vicerrectoría Administrativa, la cual da soporte a las acciones formativas en los diferentes espacios académicos de la Institución; en el desarrollo de sus procedimientos y actividades pretende fortalecer el sistema de Bienestar para facilitar el desarrollo integral del ser humano, preservar sus derechos fundamentales y mejorar las condiciones de trabajo, estudio, recreación, investigación y convivencia ciudadana. Tiene como objetivo principal fortalecer el sistema de Bienestar el cual debe facilitar el desarrollo integral del ser humano, preservar sus derechos fundamentales y mejorar las condiciones de trabajo, estudio, recreación, investigación, docencia y convivencia ciudadana.

Si bien, el Departamento de Bienestar Universitario cuenta con diferentes secciones como Salud integral, Club de la Salud, Salud ocupacional, Promoción Social y Apoyo Socioeconómico, Cultura y Divulgación, Cultura Ciudadana y Convivencia Social, sólo se mencionarán las necesidades expuestas en la sección de Educación y Formación, la cual corresponde al sitio de práctica.

2.2.1. Algunas de la Funciones Generales que realiza Bienestar Universitario:

- Planear y coordinar el desarrollo de los programas y actividades tendientes al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad Universitaria.
- Ejecutar acciones orientadas a la formación integral de la Comunidad Universitaria.
- Promover el desarrollo de actividades culturales, deportivas, recreativas, formativas, de promoción – prevención y sociales orientadas al uso de tiempo libre de la comunidad Universitaria.
- Promover la formación integral y la prevención a través de las los programas.

- Detectar e implementar estrategias para el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de la comunidad estudiantil.
- Prevenir y promover estilos de vida saludables para la comunidad Universitaria.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. Diagnóstico de Necesidades

Teniendo en cuenta el proceso histórico que ha llevado a cabo la Universidad Tecnológica de Pereira como Institución de Educación Superior, -descrito en párrafos anteriores de manera general- resulta necesario plantear que la constitución de los procesos que realiza, se encuentran en continua evaluación posibilitando la mejora de dichos procesos. Y aunque resulta osado –de acuerdo al tiempo de realización de la practica profesional- realizar una propuesta de cambio y transformación social para con la institución y la comunidad universitaria que la componen, es preciso señalar que el principal objetivo de realizar un diagnóstico de necesidades se encontraba fundamentado en la potencialización de las acciones que la sección de Educación y Formación -perteneciente a Bienestar Universitario- lleva a cabo, de manera que los servicios, programas, planes y actividades que ofrece actualmente dicha sección contribuyan eficazmente al desarrollo integral de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira, y a la articulación de principios de la psicología social y la psicología educativa, en el campo de la educación superior.

Para la realización del diagnóstico de necesidades, se estableció inicialmente el área de actuación específica de la practicante, denominada Educación y Formación, sección que fue prioritaria para el diagnóstico, ya que ésta enfoca sus servicios a la formación de los estudiantes en camino a la realización de su practica profesional, a aquellos que se encuentran en riesgo de deserción y a formar en aspectos específicos de la comunidad en general, estudiantes, administrativos y docentes.

Para ello se tuvo en cuenta el informe general de la gestión 2007, la encuesta de hábitos de vida de la comunidad estudiantil acerca del consumo de sustancias psicoactivas, y otros documentos de prácticas profesionales anteriormente realizadas en Bienestar Universitario con relación a la orientación estudiantil. Permitieron establecer los procesos que se realizan en las diferentes secciones, y emprender un diálogo -que posibilitara ampliar el diagnóstico de necesidades- más específico con la coordinadora de la sección y con diferentes personas que laboran en Bienestar Universitario –de ahora en adelante entendido por las siglas B.U. De allí que, los objetivos que plantea B.U. consignados en el Informe General de Gestión 2007 e incluyendo especialmente las recomendaciones presentadas en este, es posible evidenciar algunos aspectos a intervenir desde la sección Educación y Formación, posibilitando el fortalecimiento de los proyectos que se realizan actualmente en la UTP, y en los cuales se enmarca el presente plan de práctica profesional.

El objetivo principal del Informe de Gestión 2007, se encuentra enfocado a dar continuidad y seguimiento a los programas existentes, verificando a través de la evaluación su efectividad, lo cual permite implementar acciones de mejoramiento cuando se requieran y a la consolidación de las redes de apoyo dentro de las diferentes secciones que pertenecen específicamente a BU. Algunos de los puntos problémicos expuestos en el informe general de la gestión 2007, son visibles teniendo en cuenta las sugerencias que realiza cada sección, con relación a las líneas de mejoramiento y recomendaciones, que en suma constituyen el foco central a intervenir de acuerdo a los objetivos propios que plantea la sección Educación y Formación y que pueden ser susceptibles de potencializarse, a la vez que se articulan con intereses de la practicante.

A continuación se describen de manera general algunos de los puntos problemicos propuestos por la sección:

Asesoramiento en el inicio de la practica profesional: En este programa se realiza una evaluación y retroalimentación de pruebas psicológicas y psicotécnicas a los estudiantes que se encuentran en camino a la practica profesional: 16 PF, DAT: AR, SR, Naipes "g", a la ves que se les brinda asesoramiento psicológico cuando solicitan.

Acompañamiento pedagógico para fortalecer el rendimiento académico: se realizan sesiones de orientación pedagógica, psicológica y de fonoaudiología para estudiantes que solicitan el acompañamiento, con la pretensión de fortalecer sus procesos de aprendizaje.

Orientación vocacional y profesional: Atención a estudiantes que solicitan orientación para su elección profesional y vocacional. Esta orientación se encuentra dirigida a toda la comunidad universitaria y a jóvenes que deseen vincularse académicamente a la Universidad.

Acompañamiento actitudinal: dirigido a los estudiantes que se encuentran en transición – periodo de prueba por bajo rendimiento académico- ya sea por motivos afectivos y/o emocionales, pero que en últimas pueden afectar su adaptación a la universidad.

Taller de Adaptación a la vida Universitaria: Esta actividad se realiza en la primera semana del calendario académico, y se encarga de identificar a la población en situación de discapacidad, o en riesgo, con el fin de iniciar programas de acompañamiento psicológico y pedagógico encaminados al mejoramiento de su calidad de vida y a facilitar su adaptación en la dinámica universitaria.

Acompañamiento pedagógico en temas de identidad al grupo de monitores de proyecto de cultura ciudadana y convivencia social: Esta actividad se encuentra dirigida especialmente al fortalecimiento de diferentes acciones realizadas por otras dependencias, con relación a las políticas de prevención que establece la universidad, en donde la articulación de actividades pueden impactar a un número mayor de estudiantes. A la vez que pretende intervenir articulada y disciplinariamente con otras instituciones, instancias de la misma universidad y secciones de BU, los resultados de la investigación epidemiológica sobre los factores de riesgo

asociados al consumo de las sustancias psicoactivas en 24 programas de pregrado, del I semestre de 2007. Así como facilitar la adaptación de las personas que ingresan a la Universidad, contribuyendo a la no deserción de esta población, teniendo en cuenta los resultados que aporta al respecto el informe de gestión 2007.

Formación integral de la comunidad universitaria: Apoyo para la realización de actividades de promoción y prevención articulados a los procesos de retención estudiantil en asocio con la gerencia para la disminución de la deserción. Así como señalar la necesidad de implementar más actividades de acompañamiento que contribuyan a fortalecer el desarrollo humano de la comunidad universitaria.

El Programa de proyección estudiantil que busca fomentar en los estudiantes, mediante talleres, el sentido de pertenencia y conocimiento de la institución, de los deberes, derechos, el espíritu crítico, investigativo, formativo, frente a la realidad social y universitaria, tanto como en su futuro desempeño profesional.

La información consignada en párrafos anteriores se constituyó en el insumo mas importante para la construcción de la propuesta de Plan de Práctica Profesional, que se expone en los ejes de intervención que le dan forma práxica a la propuesta socioeducativa de intervención psicológica, mediante la consolidación de un eje transversalizador que procuró por la potencialización de los procesos que presentaban mayor necesidad de ser intervenidos. Teniendo en cuenta que la forma en la cual se logró dependía oficialmente de la sección en la cual la practicante se encontraba, sin embargo la interdisciplinariedad es primordial para alcanzar los objetivos que son propuestos por cada eje de intervención.

3.2. Educación y Formación

Teniendo presente que la sección de Educación y Formación tiene como objetivo formular políticas y ejecutar programas para la formación integral, mediante el desarrollo de estrategias educativas y formativas al interior de los programas académicos con cada uno de los

estamentos que componen la comunidad universitaria, es que se priorizan algunas actividades para ser realizadas a lo largo del tiempo en el que la practicante estuvo en la Universidad Tecnológica de Pereira.

Por ello, debe entenderse que las acciones emprendidas en los ejes de intervención propuestos y que fueron puestos en marcha en su totalidad, se encontraron dirigidos a la potencialización de las actividades que se llevaban a cabo en la sección Educación y Formación de BU, de forma que se contribuyera de manera significativa a su fortalecimiento y a la necesidad de promover mas actividades en beneficios de las ya existentes.

En este sentido, a continuación se describen de forma general los programas y las diferentes actividades en las cuales giró la propuesta de los ejes de intervención, proponiendo nuevas actividades para articular programas de diferentes dependencias.

Los demás programas son señalados a continuación:

- Programa de inducción de estudiantes: Esta actividad es realizada al inicio del calendario académico, y contempla una serie de actividades lúdicas y de talleres de adaptación a la vida universitaria, así como la identificación de necesidades y riesgos de los estudiantes que entran a formar parte de la UTP. Esta actividad articula acciones de diferentes dependencias de la universidad.
- Programa de prevención integral: Esta es una actividad permanente que involucra tanto a la sección de Educación y Formación como a las demás secciones de BU, en actividades que programa la dirección general de BU, para los estudiantes.
- Apoyo formativo e investigativo en la participación y asistencia de estudiantes a conferencias, congresos, seminarios, foros, intercambios académicos universitarios: atendidos de acuerdo a las solicitudes efectuadas a lo largo del semestre.
- Taller de Preparación para la vida profesional y la formación ciudadana: dos talleres durante el semestre académico y dos talleres durante el período Inter semestral, en

donde se pretende la participación de estudiantes que realizan su monitoria social, y son a quienes se dirige el taller de preparación para la vida profesional en articulación con la oficina de prácticas profesionales de la universidad.

- Talleres Estrategias de aprendizaje: Esta actividad es realizada con cada uno de los grupos de primer semestre, que son inscritos en los talleres propuestos para ello, con el apoyo de monitores que asisten a los encuentros y acompañan el proceso de los estudiantes.
- Taller de formación y desarrollo humano (autoestima, trabajo en equipo, valores institucionales): Este taller es programado a lo largo del semestre de acuerdo a las solicitudes realizadas por docentes o estudiantes, y pretende el fortalecimiento de otras acciones que realiza la sección de Educación y Formación.
- Procesos de formación en liderazgo: En donde se lleva a cabo una serie de cuatro talleres de Liderazgo en Zona de Aventura, los cuales son programados a lo largo del semestre, y permiten articularlos a acciones de prevención y de salud física y mental, que propone la sección de salud integral en articulación con Educación y Formación.
- Proyecto “Enriqueciendo mi Identidad a través del movimiento” (Biodanza): Este proyecto, es realizado durante el semestre académico, dos días por semana. A la vez que se articula con el área de psicología como herramienta innovadora para la salud mental.
- Proyecto “Tutorías Académicas y apoyo psicosocial”: En este proyecto la sección de Educación y Formación propone una serie de talleres que en articulación con la oficina de Deserción intenta cubrir diferentes grupos poblacionales, e intervenir igualmente en grupos de estudiantes que solicitan el servicio de tutorías.

- *Programa de educación integral a la comunidad universitaria*, que pretende crear espacios que posibiliten la formación integral y la investigación relacionada con la cultura, el deporte, la recreación, la promoción y el desarrollo social. Y algunos programas y actividades permanentes como los que se exponen a continuación.

Actividades permanentes mediante el siguiente programa:

El Programa de apoyo a procesos de desarrollo de personal, donde su principal objetivo es apoyar los procesos relacionados con el personal que se encuentra vinculado y a los que ya han sido jubilados de la universidad, con miras a lograr el desarrollo de un sentido de pertenencia y adaptación a la universidad y por una mejora en la calidad de vida.

- Apoyo a la División de Personal en los procesos de selección de personal administrativo: Realizado de acuerdo a las solicitudes de la División de Personal.
- Participación en procesos de selección docente en la aplicación de pruebas psicotécnicas de las Facultades que lo solicitan: Realizado de acuerdo a las solicitudes de los diferentes programas académicos.
- Proceso de Inducción y Reinducción a empleados y docentes: se realiza una vez cada semestre académico para la comunidad docente y cada vez que se presente una vinculación de personal administrativo.
- Procesos de formación en torno a valores institucionales: actividad Permanente.
- Estudios de medición de clima organizacional docente y administrativo e intervención del mismo: Se realiza una vez cada dos años.
- Participación en los procesos de capacitación con énfasis en desarrollo humano y organizacional: Realizada de acuerdo al programa de capacitación administrativo.

Todo lo anteriormente descrito, analizado y contemplado en la formulación del diagnóstico de la institución, ha sido estratégicamente organizado para establecer un

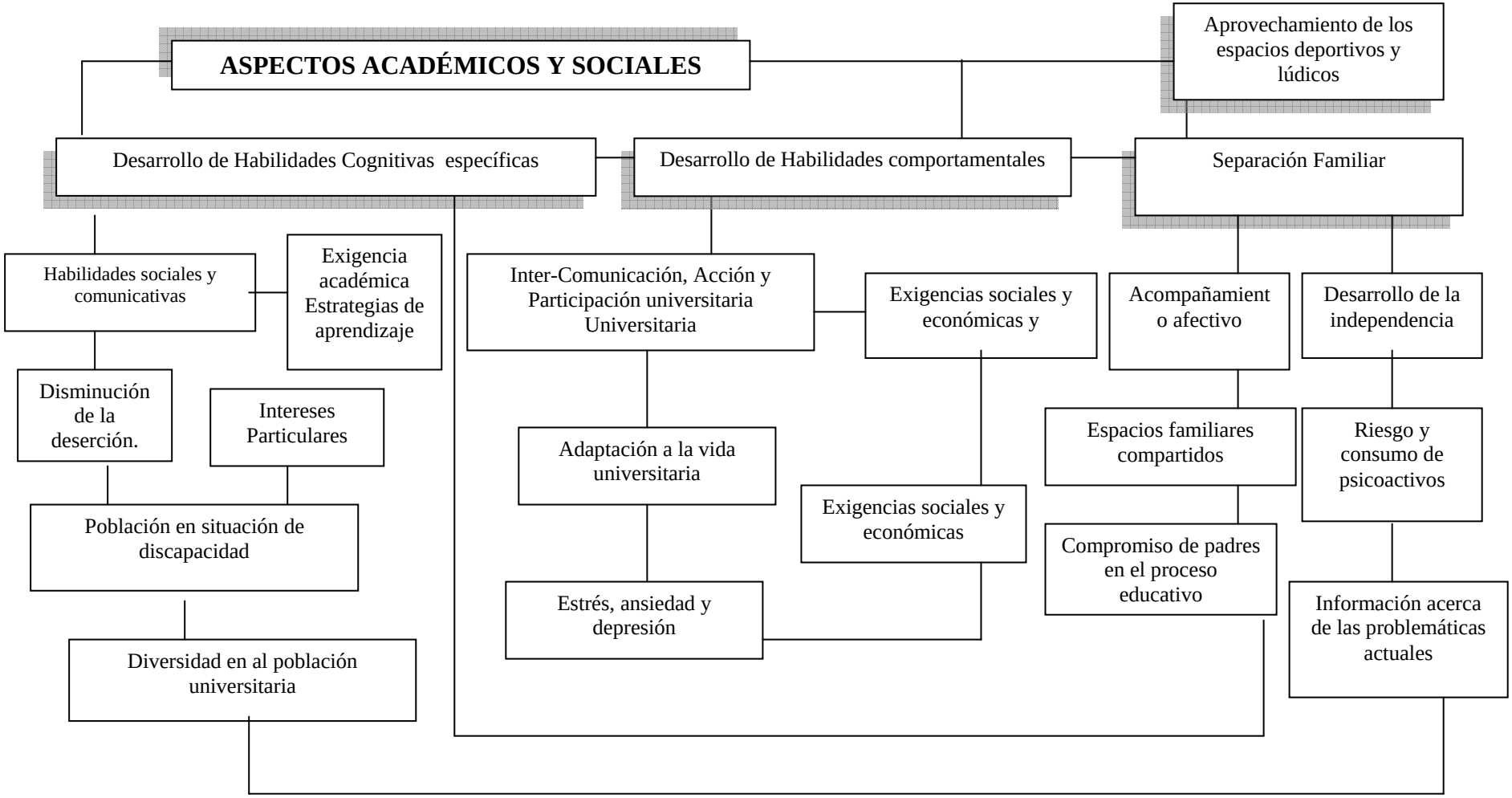
diagrama de necesidades y de objetivos -que a continuación es expuesto-, con el fin de priorizar acciones y contener en ellos la información suficiente para la exposición de todo lo desarrollado dentro de los ejes de intervención propuestos.

Para la formulación del diagrama de necesidades se estableció inicialmente una claridad, y era el hablar de aspectos, programas y proyecto a potencializarse, ya que se contaban con actividades existentes, a las cuales se podían articular otras nuevas, dirigidas a la articulación de componentes que contribuyeran en gran medida a los objetivos planteados tanto por los ejes propuestos para la práctica como por los objetivos del área en la cual se realizó la misma.

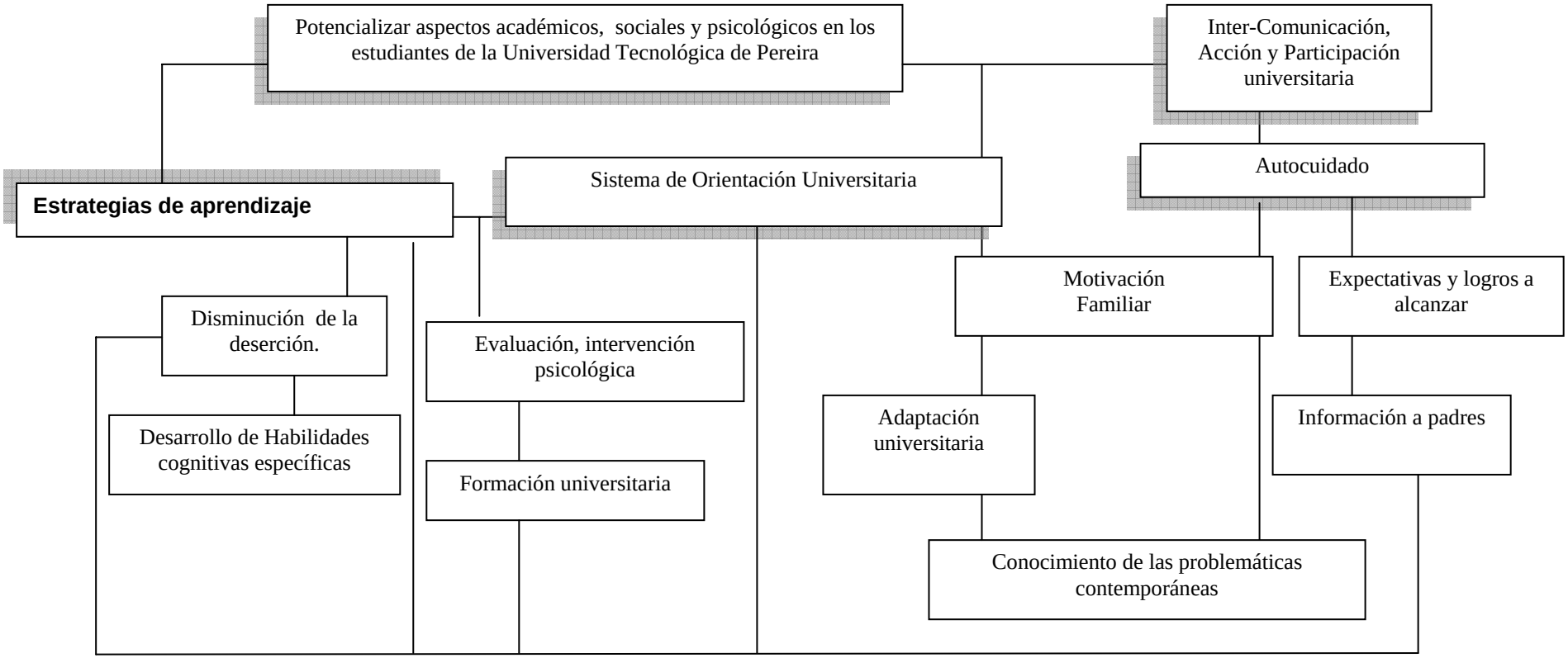
De igual manera, en el diagrama de necesidades se pueden observar algunas dificultades en los procesos que adelanta tanto BU, presentes en el área de Educación y Formación, y que se exponen en el diagrama de objetivos con la intención de minimizar algunas de las dificultades expuestas, mediante actividades de potencialización y otras acciones que la practicante pretende en función de los objetivos propuestos por los ejes de intervención.

Aunque se pueden hacer evidentes algunas de la dificultades expuestas en el diagrama de dificultades, como causas, no son susceptibles de ser intervenidas por medio de una práctica psicológica socio educativa, puesto que responden a otros ordenes –políticos o económicos- sin embargo es necesario tenerlas presentes, con la finalidad de vincular a otros profesionales, que por medio de un trabajo interdisciplinar sumen esfuerzos para posibilitar los cambios necesarios para la potencialización de los procesos, que pueden ser identificados al término de la práctica profesional como no resueltos o intervenidos.

3.2.1. DIAGRAMA DE NECESIDADES



3.2.2. DIAGRAMA DE OBJETIVOS



4. EJES DE INTERVENCIÓN

Algunos de los ejes de intervención propuestos a continuación se encaminan hacia la formación de los estudiantes en un aspecto específico de su desarrollo integral a saber *la Autonomía*, estableciendo ésta como la meta principal de la nueva Educación del siglo XXI.

4.1. ***Eje de intervención1: Autocuidado***, entendido como la formación en valores para la autonomía de los estudiantes, puede comprenderse como eje de intervención y como propuesta didáctica, y en la praxis como valor ético que los sujetos construyen ante valores específicos que a través de la historia personal de cada individuo es articulada mediante intereses, expectativas, necesidades y deseos particulares.

De esta manera se debe comprender el autocuidado como un valor ético construido socialmente, ético en el sentido que, educar en valores es una cuestión fundamentalmente ética ya que este proceso incorpora tanto la reflexión filosófica acerca de las finalidades del proceso educativo, como los modelos generales de conducta manifestados en la vida cotidiana de todo sujeto.

4.2. ***Eje de intervención 2: Orientación Universitaria***, el cual se dirige al establecimiento de acciones encaminadas a la orientación –personal, académica y para el desarrollo- de los sujetos en su contexto educativo, familiar y especialmente emocional.

Pensar en una sociedad en constante cambio, permite reflexionar acerca de la necesidad de consolidar la formación integral de los actores del sistema educativo, no sólo partiendo de sus aspectos profesionales, sino que a su vez favorezca su crecimiento personal, su autonomía, su socialización.

De hecho, las instituciones de Educación Superior deben brindar a todos sus estudiantes las posibilidades de desarrollar sus capacidades tanto técnicas como comportamentales, articulando

con ello una responsabilidad social particular, una participación activa ante las decisiones que demanden su contexto, brindando las herramientas para el cambio y la transformación social.

De ahí que, la apertura al nuevo milenio permita nuevas estrategias para el cambio en las políticas de la Educación Superior encaminadas por la crecimiento personal de los estudiantes, a la vez que promueven el conocimiento técnico y científico como prioridades para la formación profesional de los sujetos, que mediante la socialización y la capacidad de convertir en valores personales los contenidos curriculares, permiten la promoción de la identidad cultural y la comunicación entre las instancias que conforman las comunidades educativas.

Partiendo de lo señalado, las universidades se encuentran en la tarea de formar a sus estudiantes con una visión humanista, sin olvidar el valor fundamental que tiene la educación como medio idóneo por el cual el cambio social puede ser posible, labor que es menester específico de la sociedad y sus instituciones.

Asegurar la articulación respecto de las actividades a desarrollar en los ejes de intervención , con la subjetivación de valores fundamentales como lo son la libertad, los derechos humanos, la responsabilidad social, la ética y la solidaridad mediante el aprendizaje de estos, posibilita el desarrollo de una competencia cognitiva para articular el conocimiento teórico con su aplicación práctica, permitiendo la estructuración de una praxis con sentido donde el *ser*, el *saber* y *el saber hacer*, se entrelazan en un nudo indisoluble denominado *competencia social*, en el que las nuevas metodologías de enseñanza pasan a ser el medio por el cual el estudiante puede ser autónomo respecto del conocimiento que el mismo sujeto puede construir.

4.3. Eje de intervención 3: Estrategias de aprendizaje, enfocadas a la consolidación de competencias en los estudiantes, focalizando esencialmente lo que quiere el sujeto, como mediador del conocimiento que éste erige y construye. Este aspecto puede llegar a ser la herramienta por medio de la cual la formación en valores posibilite en una colectividad la constitución de nuevos

mecanismos de aprendizaje, nuevas oportunidades para la transformación personal y en especial la inclusión igualitaria de sujetos en condiciones adversas.

Las estrategias de aprendizaje miradas desde esta óptica, como posibilidad de potencializar competencias específicas en los sujetos, encuentran su base epistémica en corrientes socio-culturales o socio-históricas, en las que el papel que juega la comunicación para la consolidación del conocimiento es fundamental, puesto que promueve la participación activa y la puesta en escena del componente subjetivo que poseen los sujetos involucrados en los procesos de la enseñanza y aprendizaje. De manera que el aprendizaje como proceso subjetivo que involucra lo simbólico y lo emocional desde la perspectiva de la psicología social, enmarca el aprendizaje como posibilitador de nuevas experiencias que nutren la subjetividad y a la subjetividad como elemento que interviene en el aprendizaje de los sujetos, puesto que no es sólo una actividad intelectual sino que allí mismo interviene las necesidades del sujeto, y lo que él mismo quiere aprehender de su medio.

Por lo anterior, el eje de intervención *Estrategias de Aprendizaje para la consolidación de un plan de vida* establece la necesidad de virar la mirada, de los contenidos teóricos que permean al sujeto y el deseo que pone de manifiesto éste en la construcción de dichos conocimientos, a aspectos simbólico-emocionales constitutivos de la subjetividad, que inevitablemente intervienen en el saber que elaboran los jóvenes de hoy, y que permite aseverar la idea de la importancia que tiene este aspecto como articulador de las competencias cognitivas y sociales de los estudiantes con la formación en valores y la orientación de los intereses vocaciones y profesionales.

Por consiguiente, la educación en valores ha logrado un espacio en la acción y el pensamiento de los hombres de hoy, ya que la misma tributa a la función integradora del ser humano a través de la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc. La educación en valores está llamada a contribuir a la predisposición de la personalidad, a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta. Es decir, a lograr la autorregulación de los aprendizajes

sobre la base de fines conscientes, lo que está, por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social y sus problemáticas.

Esta nueva corriente formativa, ha logrado un posicionamiento en los espacios educativos que hoy por hoy se erige como herramienta para batallar ante problemáticas complejas que han traído consigo los nuevos cambios sociales. El consumo de drogas, los comportamientos poco adaptativos, la intolerancia social, entre otros, han ocasionado un estallido de inconvenientes –educativos, sociales, emocionales, etc.- que cada vez se apoderan de los claustros académicos y desbordan teóricamente a los encargados de intervenir estos conflictos.

5. JUSTIFICACIÓN DE LOS EJES DE INTERVENCIÓN

Las transformaciones ocurridas en los últimos años en las sociedades occidentales, han posibilitado vientos de renovación manifiestamente en la educación que se ofrece al interior de las universidades, contribuyendo por una parte, al establecimiento de nuevas formas de intervenir las problemáticas que allí se presentan, y por otra parte, a la necesidad de denotar el contexto universitario como el espacio idóneo para el fortalecimiento de la autonomía del estudiante mediante estrategias contemporáneas de orientación, de intervención y de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque social, en el cual se pretenda también por el establecimiento de una nueva concepción del aprendizaje como proceso subjetivo que realiza el sujeto que interviene en un contexto cultural particular.

Es importante señalar que el interés que guió el trabajo por diez meses en la Universidad Tecnológica de Pereira, fue articular actividades a procesos de mayor magnitud, en donde fuera posible el establecimiento estructural dialéctico y complejo de una propuesta socio-educativa de intervención psicológica, que respondiera de manera procesal y continua a las necesidades

observadas en el diagrama de necesidades expuesto con anterioridad en el apartado de diagnóstico de necesidades.

El interés por orientar esta propuesta específicamente desde modelo de socio-educativo, se consolidó como una propuesta novedosa de ser ejecutada a la UTP, en tanto que procuró por reconocer la subjetividad como proceso psicológico que interviene en el aprendizaje, y que sólo mediante la disjunción de los principios de la psicología social y la psicología educativa resultó satisfactoria su puesta en escena.

En este sentido y prestando especial interés a los cambios provocados en los últimos años en los modelos de formación y de educación, que han hecho posible la construido de nuevos saberes en torno a *lo educativo*, la psicología social ha hecho su aporte alrededor de la categoría de subjetividad y su influencia en ello, así como la psicología educativa en torno a la reflexión del aprendizaje y la enseñanza, de manera que la pretensión por implementar un sistema de *Orientación Universitaria*, que gire en torno al establecimiento estructural de unidades localizadas de atención –clínica, educativa, médica, fonoaudiológica, etc.- para lograr objetivos específicos en las diferentes áreas que requieran observación constante, es la puesta en marcha de conocimientos teóricos alrededor de una praxis educativa caracterizada por la orientación específica de las necesidades que manifiestan los sujetos y que el mismo contexto les demanda.

Investigar y evaluar continuamente, recepcionar documentación e información acerca de las oportunidades que ofrece el medio, la capacitación, el fortalecimiento de los estudiantes en sus diferentes aspectos y la asesoría inmediata a las problemáticas más urgentes, pueden hacer de la Orientación Universitaria una herramienta novedosa para el beneficio conjunto de la población estudiantil, contemplando la articulación de procesos con el fin de aumentar la eficacia de las acciones que actualmente se realizan.

Sumado a esto, la atención y adecuación de los planes y estrategias educativas dirigidas a la inclusión de poblaciones en situación de discapacidad -que de acuerdo con las políticas públicas pasan a ser en los últimos años foco central de la discusión- se convierten en el motivo por el cual resulta urgente llevar a cabo una transformación y un ajuste de la Educación Superior a estas poblaciones, garantizando la igualdad de condiciones y especialmente la creación de nuevas formas de intervención que articule principios clave de la psicología social como la participación comunitaria, la identificación de necesidades y la categoría de subjetividad, y de la psicología educativa en la concepción del aprendizaje y la emancipación, en una propuesta de intervención socio-educativa dirigida a estos sujetos.

Aspecto que posee gran interés desde nuevas concepciones educativas que alrededor de la inclusión se vienen pensando en otros países.

Por todo lo anterior, se piensa que adelantar un Proyecto de Orientación Universitaria y posibilitar con ello una contribución significativa a los procesos que son llevados actualmente en Bienestar Universitario y que a su vez favorezcan significativamente en la formación profesional y personal de la practicante quien lleva a cabo dicha intervención; a la vez que se presta interés a poblaciones diversas y complejas que se forman dentro del campo educativo.

Con respecto a la propuesta de orientación universitaria y a la formación de la autonomía de los estudiantes universitarios, se puede plantear la posibilidad de aportar satisfactoriamente a la disminución de la deserción estudiantil – en algunos casos por factores ajenos al aprendizaje-, especialmente en escenarios que resaltan una inevitable inflación de contenidos en el desarrollo de las políticas de promoción y prevención al interior de las universidades, que ligados a los currículos educativos propios de cada disciplina, han ocasionado una multiplicación de conocimientos, que pueden causar un impacto en la deserción de los estudiantes universitarios.

La necesidad de una reflexión crítica por parte del estudiante y de una discusión profunda con criterios específicos de selección ante los contenidos expuestos en los encuentros que promueven las instituciones, pueden llegar a ser el medio por el cual la apropiación del sentido que posee la autonomía, en tanto valor ético del sujeto frente a la información, y a su cotidianidad, puedan lograr resultados satisfactorios ante las problemáticas que comunican las políticas de prevención y promoción en torno al uso y abuso de sustancias psicoactivas, las conductas de riego, entre otras.

En vista de la especialización y fragmentación de los saberes que ofrecen los medios, los que las más de las veces generan una desarticulación en los contenidos, a la vez dificultan la conjugación de los mismos puesto que con el paso del tiempo resultan mucho mas difíciles de ser conectados entre sí por su deslocalización, e integrarlos en un todo articulado susceptible de ser discutido y re-significado pasa a ser una tarea bastante tediosa para el estudiante.

Por ello pensar en una formulación programática psicopedagógica de una formación en valores que posibilite la Autonomía de los estudiantes y se evidencie en el Autocuidado del sujeto, se convierte en una necesidad imperiosa de construcción conjunta, en la cual no sólo las necesidades de la comunidad educativa lleguen a tenerse en cuenta sino también la finalidad que posee el saber para el propio sujeto que hará uso del mismo, estableciéndose la necesidad de virar la mirada no a los contenidos propios de una campaña de prevención, sino a las necesidades del sujeto mismo con relación a aquello que se quiere prevenir en éste, es decir que resulta relevante establecer en primera instancia las necesidades de los estudiantes y la prioridades que ellos mismos establecen en torno a la prevención, mediante un diálogo horizontal que posibilite el diálogo de saberes.

Aunque puede lo anteriormente mencionado con relación a lo que se quiere prevenir en los sujetos por parte de las instituciones, oponerse a corrientes epistémicas particulares, en donde la prevención puede llegar a ser una cuestión insostenible –como lo concibe la propuesta psicoanalítica con relación a la pulsión - y opuesta ante aquello que moviliza al sujeto a la destrucción de sí mismo-nuevamente

la pulsión-, es una apuesta para el cambio, para la trasformación social y para la negociación del poder, que reside en las instituciones y son quienes deciden qué intervenir y qué prevenir en los sujetos. Este aspecto entonces debe ser posible de llevarse a cabo, para contribuir en la consolidación de una universidad que promueve la salud, en la que sus integrantes tanto docentes como administrativos y estudiantes, reconstruyan con sentido los conocimientos que proporcionan una mirada crítica de las problemáticas contemporáneas respecto a la promoción de estilos de vida saludables dentro de la comunidad en general.

Tal vez, los cambios sociales ocurridos en los últimos años han ocasionado en los jóvenes de hoy una ruptura en sus formas de concebir el mundo o tal vez sean los jóvenes los que estén construyendo con la precariedad de las herramientas que les proporciona su contexto, un mundo donde el pasado y el presente se integran en escenarios de incertidumbre, por ello es necesario concebir la prevención mediante un Modelo Ético-Social centrado en el sujeto y procurar con ello la Formación en Autonomía que tanta falta hace en estos tiempos tan efímeros.

Formas tradicionales de elaborar y sobretodo de transmitir los saberes construidos en las instituciones educativas han sido re-pensadas, re-evaluadas y re-implementadas, haciendo posible nuevas formas de aproximación a dinámicas sociales, nuevas maneras de concebir la construcción conjunta del conocimiento y han logrado un mejor desempeño de los estudiantes en la apropiación del conocimiento, que por medio de estrategias de enseñanza- más contemporáneas han soportado su eficacia.

Buena parte de los conocimientos elaborados y construidos en las universidades y aquellos que se enseñan en éstas poseen un vencimiento -algunos más explícitos que otros- sin embargo parece ser una cuestión inevitable de superar. Por lo anterior, no sólo es necesario saber la caducidad de los saberes sino preparar al sujeto ante este aspecto, promoviendo la motivación académica e investigativa, motivando su deseo de conocer sólo por el mismo deseo en sí, procurando por la

creación de espacios idóneos para ello, en últimas hacer de la construcción del conocimiento una labor constante que no puede ser desligada de la profesionalización de los sujetos.

Esta preocupación tanto teórica como práctica puede ser más que un problema una oportunidad para enfocar la enseñanza universitaria hacia la autonomía del estudiantado sobre sus intereses teóricos y prácticos, hacia la autogestión del conocimiento investigativo y hacia la construcción de criterios personales respecto de aquellos que la comunidad académica avala, garantizando con ello una flexibilidad, fiabilidad y un carácter constructivo del conocimiento que se elabora en las universidades.

Es importante entonces para finalizar, señalar que al conducir los esfuerzos interdisciplinarios tanto pedagógicos como didácticos hacia la consolidación de un saber co-constructivista del conocimiento, se logra la vinculación de la colectividad académica a las acciones específicas que afiancen y reafirmen las competencias que cada sujeto posee con relación a sus actividades cotidianas, y que así mismo se suscita un enlace entre las instancias como partes de un todo integrado, que en últimas son las que le dan sentido a aquello que se llama *comunidad* educativa.

6. MARCO TEÓRICO

De forma inicial se realiza una aproximación a la psicología como disciplina que interviene en diferentes campos, a diversas problemáticas y que inevitablemente posee un conocimiento científico práxico y epistemológico particular. A partir de ello se piensa nutrir las discusiones posteriores alrededor de diversos autores, por una parte desde los aportes de Monereo y Pozo a la psicología cognitiva, de Coll a la psicología educativa y algunos aportes de Paulo Freire desde una concepción pedagógica particularmente orientada a la presencia de la psicología en la forma de educar, a la vez que se tiene como fundamento al conceptualización que alrededor de la subjetividad realiza Fernando L. González Rey.

De igual manera, se pretende sustentar dicha discusión con exponentes de la filosofía y en su dimensión artística acerca de la estética, para concluir con aportes de la Ética a la discusión psicológica, específicamente a la psicología educativa y en los contextos de la educación superior; aportes que dan el sustento básico y esencial para la práctica, para la practicante, la organización y el lector externo, respecto a la condición de posibilidad para aprehender los ejes de intervención que sustentan el proceso de aprendizaje que guía la presente práctica profesional.

6.1. Educación Superior.

En décadas pasadas, la educación podía referirse a la influencia ordenada y voluntariamente ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre un joven para transmitir y conservar su existencia colectiva también pueda denominarse educación de una época o Paideia como la denominaban los griegos. La educación según esta óptica, es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad, que floreció en la tierra desde que emergió la vida humana, lo cual lo respaldan las cuevas y sus dibujos ó las pinturas de los antiguos faraones o el cúmulo de conocimientos elaborados a lo largo de la historia de la humanidad. La educación es la que le da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y le abre múltiples caminos para el perfeccionamiento de las sociedades (Martí, 2003). Existen diversos conceptos que intentan analizar el fenómeno educativo, en relación al discurrir temporal en las personas posibilitan una mirada socio-histórica, al mismo tiempo que es fundamental para su transformación y fortalecimiento. Conceptos como educación permanente, continua o para adultos, tienen aspectos comunes pero también matices importantes que los diferencian y los enriquecen.

Las universidades se dedican a la búsqueda del conocimiento, de la educación y de la cultura, tienen la perspectiva de siglos de construcción metodológica y teórica que avala su proceder y

contribuye de diversas maneras a la consolidación de sistemas sociales y de comunidades académicas así como de nuevas sociedades del conocimiento.

Desde esta óptica pedir a las universidades que actúen pensando en criterios de eficiencia y productividad parece inadecuado ya que la racionalidad imperante que en la actualidad nos acontece pretende hacer de la universidad, instituciones de producción masiva de sujetos que recorren sus pasillos en un ir y venir que en ocasiones es casi incoherente y no conciente. Esto ha provocado que el costo que deviene de las universidades sea más que la elaboración de un producto manufacturado de calidad en términos monetarios y no sociales, científicos y culturales de construcción conjunta.

Siendo concientes de las problemática actuales que han acontecido en los últimos años en las universidades, como la calidad de la educación medida en términos cuantitativos, la cobertura sin la ampliación de instalaciones, la cosificación de los estudiantes, la fragmentación de los saberes, sólo por citar algunas, es que resulta necesario construir una o varias culturas al interior de estos claustros académicos, que promuevan nuevas formas de actuación por parte de los sujetos, y que puedan a su vez impactar sobre los nuevos conceptos de educación y formas de enseñanza; una de estas es la concepción de humanización de la educación –como lo plantea Paulo Freire-, en términos de emancipación, en la que el sujeto interviene de antemano en su aprendizaje y no es ya considerado un sujeto pasivo de sus acciones (Freire, 2002).

En los últimos años, el *mercado* pasó a desempeñar un rol más decisivo para el desarrollo de las naciones y, la cultura que tradicionalmente había justificado la producción estatal fue paulatinamente debilitada por las acciones propuestas por los sistemas imperantes que provocaban su debilitamiento, para dar paso a una concepción basada en la diversidad de las ofertas, en la eficiencia competitiva y el control de costos.

Con ello, también las comunidades, agremiaciones o asociaciones de intelectuales y académicos, entre ellas las instituciones de educación superior, se han visto forzadas a transitar hacia modalidades

específicas de la organización y trabajo intelectual, generando una mayor sensibilidad a las demandas externas y a la competencia que es ocasionada por los diversos factores que intervienen en una *economía de mercado*. Un ejemplo de esto es la transpolación de conocimientos y estrategias entre países que tras la globalización y las redes virtuales que facilitan la información, han permitido la adecuación de éstas a contextos como el nuestro, trayendo consigo experiencias de otras latitudes aplicadas a las nuestras, que no siempre cumplen con las expectativas o objetivos esperados.

Sin embargo, experiencias como la formación en valores como estrategia de prevención de psicoactivos ha sido ampliamente utilizada en contextos chilenos y argentinos; la educación en valores democráticos de cuidado de sí mismo y del Otro en contextos cubanos y las estrategias metacognitivas y del aprendizaje estratégico en gran parte de Europa, se han erigido como propuestas contemporáneas para hacer frente a la problemáticas actuales. Puede pensarse que los desarrollos al respecto y las nuevas formas de producción de conocimiento han permitido por una parte que la autonomía de los estudiantes sea evidente desde las competencias que en la actualidad se evalúan y capacitan; por otra parte, ver las estrategias de aprendizaje como un concepto que abriga una nueva concepción de sujeto, hacen de los contextos de educación superior una nueva forma de promover una nueva cultura social y emocional que contribuye a una mejor sociedad.

En la propuesta de práctica, las estrategias de aprendizaje, la educación en valores y el cuidado de sí, es una apuesta por la humanización de la educación en contextos educativos, donde se rescate al hombre de la masificación y cosificación que los nuevos dominios abogan para este. Así mismo los objetivos y procesos a realizar, de forma que la retroalimentación de los mismos se convierta en una herramienta para procurar una mejora de ellos, rescatando la evaluación –de los procesos de prevención, de aprendizaje, de intervención, etc.- como medio idóneo por el cual se pueden establecer líneas de mejoramientos y estrategas de superación para los aspectos que siendo evaluados como no satisfactorios deberán de modificarse.

En este sentido entonces, la evaluación en el campo educativo es el resultado del un proceso de enseñanza/aprendizaje contribuye a la mejora de este proceso por medio de la aplicación de técnicas dirigidas a verificar el conocimiento aprendido. Desde este punto, la evaluación es un aspecto fundamental en el acto educativo, interminable y constante, en el que la correspondencia entre lo que se comprende y lo que se elabora es la finalidad de la misma (Pérez y Carretero, 2003).

Es preciso mencionar también que la evaluación es un proceso que busca indagar el aprendizaje significativo que se construye ante la exposición de un conjunto de elementos previamente planteados, para lo cual institucionalmente es importante observar que los conocimientos demuestren que el proceso de enseñanza y aprendizaje tuvo lugar en el individuo que ha sido expuesto a esos objetivos.

En este sentido hablar de evaluación académica, es verificar y/u observar a través de diversos instrumentos cualitativos o cuantitativos, que el estudiante ha adquirido nuevas habilidades, destrezas, capacidades, métodos y técnicas, así como establecer también la calidad educativa de su instrucción, y que a su vez le permitan tener un adecuado desempeño para el bien de su comunidad, beneficio personal y desempeño laboral. Así, la existencia de diferentes tipos de clasificación que se pueden aplicar a la evaluación, se encuentran atendiendo a los diferentes momentos en que se presentan: como la evaluación inicial la cual tiene como objetivo indagar en un estudiante el tipo de formación que posee –conocimientos previos- para ingresar a un nivel educativo superior al cual se encuentra. La evaluación formativa que tiene como propósito verificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar, antes que se presente la evaluación sumativa.

La evaluación sumativa que se aplica al concluir un cierto periodo de tiempo o al terminar algún tipo de unidad temática, tiene la característica de ser medible, dado que se le asigna a cada estudiante que ostenta este tipo de evaluación un número en una determinada escala. Numero que “refleja” el aprendizaje que se ha adquirido, sin embargo, este número asignado no deja de ser subjetivo, ya que

no se demuestra si en realidad el conocimiento aprendido puede vincularse con el ámbito social. La evaluación es entonces un proceso que procura determinar, de manera sistemática y objetiva la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades previamente suministradas, a la luz de objetivos específicos, que constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo que orientado a la acción posibilita mejorar tanto de las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras (Pérez y Carretero, 2003).

Lo que la evaluación no constituye es la categorización subjetiva del conocimiento, e impide reconocer de manera efectiva el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es como enmarcar por episodios observables, la capacidad interna del aprendiz. Tampoco es generalizar, puesto que como todo conocimiento es diferente, todo proceso que conlleva a él es diferente entre los sujetos, es decir, todos aprenden de manera diferente, por ello no es posible generalizar, aunque sí es posible establecer criterios generales de evaluación del aprendizaje.

La Evaluación ayuda a medir los conocimientos “adquiridos”, de igual modo, proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos por las instituciones desde una lógica formal; sin embargo, hoy por hoy la enseñanza está al servicio de la educación y por consiguiente, deja de ser un objetivo central de los programas educativos la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad, en la que la formación del estudiante esté centrada en el autoaprendizaje, entendido como proceso de desarrollo personal. Así, la Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia la caracterización de los cambios de las conductas y rendimientos, mediante lo cual se verifican los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos (Pérez y Carretero, 2003) –por el propio sujeto-.

Si bien, los fenómenos que se suceden en los procesos educativos son analizados e intervenidos desde diversas disciplinas y áreas del conocimiento como la Educación y dentro de ella la pedagogía,

se encuentran también otras disciplinas que pueden decir algo al respecto y que de alguna manera contribuyen y complementan el trabajo que las primeras desarrollan, tal es el caso de la psicología que proporciona al campo educativo significativos aportes respecto de su labor.

6.2. Psicología Educativa.

Pensar que la psicología moderna se ha dedicado al análisis de los hechos que le suceden a los sujetos y el impacto que estos tienen sobre la conducta y la experiencia de los mismos, es pensar también que el sujeto puede a su vez organizar sistemáticamente sus percepciones y las de su mundo en un todo articulado susceptible de ser analizado teóricamente. Consolidar la idea anterior acerca de lo psicológico y apoyar mediante algunas teorías la comprensión que ésta hace acerca de los sujetos que la integran, es fundamental en la propuesta que la practicante realizó a la institución, las cuales permiten comprender y explicar el comportamiento de los seres humanos en ciertas condiciones socio-históricas y culturales particulares.

La historia de la psicología se ha dividido en enfoques, así como también se ha dividido en campos de estudio-aplicado de acuerdo a las diferentes concepciones que ha elaborado de los sujetos, de sus particularidades y muy especialmente de sus “anormalidades”, sin embargo, estas construcciones teóricas y prácticas aunque disímiles se correlacionan en las diferentes áreas, principalmente con los inicios de la psicología fisiológica en la que los estudios de las operaciones del cerebro y del sistema nervioso marcaron una pauta y en donde por otro lado la psicología experimental llevaba la aplicación de las técnicas de laboratorio al estudio de las concepciones de los sujetos o en suma de sus procesos cognitivos.

Las áreas donde la psicología encuentra un papel a desempeñar se pueden establecer de acuerdo a los campos en los cuales realiza su comprensión e intervención de la realidad, posibilitando con ello espacios específicos donde intervenir y comprehender lo psicológico. Así, los psicólogos comunitarios –por citar un ejemplo- se encuentran interesados en las influencias que los contextos

sociales tienen sobre algunas comunidades, también en los sujetos que hacen parte de una comunidad y la manera en la que éstos actúan en grupo para lograr la solución de algunos conflictos, en últimas su campo aplicado se encuentra supeditado a las dinámicas sociales que se entretejen en comunidades específicas.

Por otro lado, algunos psicólogos encuentran en el campo de la educación aspectos específicos en los cuales pueden concretar intervenciones supeditadas al sujeto psicológico que interviene en los actos educativos, ya sean en procesos de enseñanza-aprendizaje, o en procesos de composición curricular de una forma mucho mas estratégica, sin llegar al desconocimiento del aspecto disciplinar que los convoca (Coll, Palacios, y Marchesí, 2000).

Para ello, la educación entonces como campo de acción de la disciplina psicológica se erige en la actualidad como propuesta contemporánea de intervenir problemáticas psicosociales –entendiendo lo psicosocial desde una visión compleja, dialéctica y procesual de la realidad social y cultural de los sujetos y sus comunidades y su implicaciones psicológicas- mediante estrategias educativas que contribuyan a cambios específicos en los cuales se pongan de manifiesto acciones dirigidas al sujeto psicológico que siente, que en últimas es inseparable de aquel que también aprende, de allí que resulta altamente importante concebir el aprendizaje como un proceso subjetivo que involucra lo simbólico y emocional en complejas unidades psicológicas de sentido o como lo denomina González (2002, 2007), de sentidos subjetivos.

En esta corta introducción que es realizada al respecto del desarrollo histórico de la psicología educativa, se puede delimitar algunas fases de acuerdo con la aparición de las funciones más significativas que la psicología educativa ha ido asumiendo. En una primera época se caracteriza por la preocupación del estudio de las diferencias individuales y la administración de tests útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños con dificultades académicas, de modo que en sus orígenes la psicología educativa aparece fuertemente ligada a la educación especial (Coll et al., 2000).

En un segundo momento en el que el impacto del movimiento de la salud mental promueve la proliferación de servicios para tratar los problemas psicológicos infantiles dentro y fuera de la escuela y divulga la idea de una psicología "escolar" no limitada al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar, sino ocupada por la atención a aspectos emocionales, afectivos y sociales del estudiante. En una tercera fase empieza a considerarse la necesidad de formar a los profesores en los avances del conocimiento psicológico y en su integración en una metodología didáctica, pensándose en el psicólogo como el profesional que actúa como puente entre el conocimiento psicológico y la práctica escolar. La psicología educativa como puente – según Coll -, puede decirse que surge con la intención de estudiar los procesos de cambio que se producen en los sujetos mediante procesos psicológicos, en contextos que implican actividades educativas. Cambios que por demás pueden o no afectar el aprendizaje que llevan los estudiantes.

Es importante el rol que el psicólogo educativo desempeña actualmente como mediador y facilitador del aprendizaje, que acoge una aproximación multidisciplinar para abordar los fenómenos educativos como un sistema en el cual es este el puente entre lo institucional formal y lo emocional personal, que en últimas termina afectando el aprendizaje del sujeto, puesto que como se ha mencionado, el aprendizaje debe ser concebido como un proceso subjetivo, de articulación simbólica y emocional. En consecuencia, interviene en diversos medios como el social, el familiar, el educativo y por demás el institucional, con el fin de facilitar un ambiente adecuado que promueva mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la formación integral de cada sujeto y al desarrollo humano del mismo. Continuando con el recorrido histórico de la psicología de la educación, a partir de 1970, comienza la búsqueda de modelos alternativos basados en las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en psicología comunitaria, intentando un giro al esquema tradicional de atención individualizada a los casos problemáticos subrayando la importancia del contexto, tanto institucional como social y comunitario.

Con respecto a nuestro país los inicios de la psicología educativa están unidos a los comienzos de la psicología científica, ya que fue el interés en la psicología aplicada al contexto escolar y a la orientación profesional, el motor de desarrollo de esta disciplina en campos educativos. Se produce una recuperación de la tradición científica que se concreta con la llegada de la Psicología al mundo académico lo cual supone un salto cualitativo hacia su institucionalización pese a las fuertes tensiones estructurales que se dan en su seno (entre investigación y profesión, entre formación básica y especializada, así como por la diversidad teórica de partida debida en parte a la variabilidad de escuelas y enfoques con que cuenta la psicología).

A este respecto pueden hacerse dos matices, por un lado, la explosión demográfica de titulados en psicología ha venido más de la demanda vocacional que de la demanda específica, salvo quizás en el campo educativo donde ha habido un desarrollo significativo de la atención a los temas psicopedagógicos; por otro lado, existe un fuerte distanciamiento entre la dimensión académica y la profesional que repercute en la cualificación de especialistas en psicología.

A partir de los años setenta se configura una demanda social de intervención Psico-educativa, dicha demanda, asociada tanto a la difusión y generalización de ideas de adaptabilidad como a la extensión de la oferta de los primeros titulados, se concreta en las primeras prácticas de psicología educativa, centradas desde un enfoque psicotécnico en aplicaciones de pruebas Psicológicas, informes estandarizados, orientación en cursos claves y ocasionalmente en actividades de reeducación. Es en la enseñanza privada (concertada o propiamente privada) donde comienzan a trabajar las primeras promociones de psicólogos del área educativa. En conjunto, se observa como la intervención psicopedagógica adopta un carácter funcional respecto a las necesidades que demanda una reforma educativa, priorizando las actuaciones de asesoramiento curricular, formulación de proyectos y el desarrollo de los mismos.

Estos son algunos puntos a tener en cuenta en los cuales el psicólogo educativo interviene:

- Uno proveniente de un enfoque sociolaboral, que pretendía la inserción eficaz y madura del estudiante en la vida activa (funciones de orientación profesional, asesoramiento vocacional).
- Otro de tipo psicológico y pedagógico, que pretende la mejora de la vida escolar, en una línea de apoyo a la comunidad educativa (funciones de asesoramiento, de formación en apoyo didáctico).
- Un tercer punto que puede ser caracterizado como la orientación terapéutica (reeducadora o compensadora).

El Psicólogo de la Educación es el profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y de desarrollo personal y colectivo.

El Psicólogo de la Educación desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital del estudiante. Así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinando su actuación con otros profesionales (Álvarez y Martínez, 2002).

6.2. 1. Algunas de las funciones del Psicólogo Educativo.

Intervención ante las Necesidades Educativas de los Estudiantes

Participa en la atención educativa, el desarrollo de actividades para detectar y prevenir efectos sociales y educativos producto de las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y

sociales. Realiza la evaluación psicoeducativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas (Álvarez y Martínez, 2002).

Para ello, trata de determinar la relación más adecuada entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades. También, y ligado al proceso de evaluación, el psicólogo puede proponer y/o realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los estudiantes, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en los procesos de evaluación.

Orientación Profesional y Vocacional

El psicólogo promueve y participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional, tanto en lo que tienen de información, asesoramiento y orientación a los estudiantes ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales, como en la elaboración de métodos de ayuda para la elección de métodos de aprendizaje y toma de decisión vocacional. El objetivo general de estos procesos es colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones (Álvarez y Martínez, 2002).

Prevención y promoción de la salud

El psicólogo interviene proponiendo la introducción de modificaciones del entorno educativo y social que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo educativo y social. La prevención se orienta a proponer condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas y también a prevenir las consecuencias que pueden generar la diferencia entre las necesidades educativas de la población y las respuestas que dan los sistemas sociales y educativos; incluye tanto

acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos, como también la adaptación inicial, la detección temprana de estudiantes con necesidades educativas especiales, y el uso o abuso de sustancias psicoactivas (Olarra y Pizarro, 2000).

Desde el enfoque preventivo se contemplan intervenciones tanto en asesoramiento a agentes educativos (educadores, padres, etc.) como en el desarrollo de programas específicos: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de las drogodependencias, y de los proyectos ligados en general a la transversalidad (educación de valores, educación no sexista, etc.), (Lemes, 2007), y resulta también importante el involucramiento de los sujetos y sus necesidades al momento de prevenir y promocionar la salud.

Intervención en la Mejora del Acto Educativo

Las funciones ligadas a esta intervención pretenden la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales (evolutivas, cognitivas, sociales, etc.) de los estudiantes y viceversa. Estas funciones se realizan a través de asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, de programación, de asesoramiento y actualización del educador; y en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el estudiante. Actividades psicosociales de participación estudiantil-comunitaria y de aprendizaje, organización del escenario educativo, métodos de enseñanza-aprendizaje, niveles de concreción curricular y aplicación de programas psico-educativos concretos, etc. (Coll, 2000). Igualmente colabora en la formación permanente y apoyo didáctico al educador, aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, comportamentales, psicosociales e institucionales.

También son objeto de la intervención del psicólogo los fenómenos institucionales que configuran los centros educativos: la relación entre los objetivos y las formas organizativas con el funcionamiento real, la mejora eficaz de las relaciones entre los componentes de la institución

educativa, etc.; así presta su colaboración y apoyo técnico en la elaboración y desarrollo de proyectos educativos de centro, de proyectos de innovación curricular, integración y atención a la diversidad, nuevas tecnologías, compensación y apoyo educativo, etc.; así como en los cambios organizativos y metodológicos requeridos por estos proyectos, en la línea de hacer competentes a las propias instituciones en la realización de los fines que se proponen (Monereo y Pozo, 2003).

Formación y Asesoramiento Familiar

Resulta preciso aclarar que si bien este apartado corresponde más a un campo clínico, la posibilidad de articular este campo con el educativo, desde dos instancias físicas, como lo son el área de psicología y el área de educación y formación, avalan esta posibilidad teórica en la medida en que encuadran los elementos para un desarrollo procesual y a futuro. En este sentido, el psicólogo actúa promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en una línea de apoyo al desarrollo integral de los hijos/as. Realiza la intervención para la mejora de las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración efectiva entre familias y educadores, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa, así como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa desarrolle.

Intervención Socioeducativa

El psicólogo participa en el análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones del entorno. En resumen, interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las habilidades de los sujetos para el aprendizaje.

También puede participar en el diseño de planes de intervención comunitaria en el ámbito territorial, promoviendo criterios metodológicos, procesos de implementación, sistemas de

evaluación, etc. El psicólogo puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa (Martí, 2003).

6. 3. El papel de la psicología educativa en la educación superior.

Desde las funciones del psicólogo educativo y desde las necesidades de la educación superior es posible realizar algunas reflexiones, y aseverar a partir de ellas algunos aportes con relación a la educación superior, y cómo la psicología puede aportar significativamente en los procesos que la institución y las diferentes áreas de BU, llevan a cabo respecto a la formación de sus estudiantes.

La educación superior constituye en la actualidad una de los instituciones de formación y desarrollo principales con que cuentan las sociedades para construir un modelo de hombre particularmente beneficioso para esta, en un intento de asegurar el progreso de sus países y de sus modelos de desarrollo económico y político. Aunque el gasto público destinado para la manutención de las universidades públicas en enorme, puede ser considerado por muchos países –como los Europeos o USA donde la investigación y los desarrollos tecnológicos son el medio para fortalecer su economía o en últimas sus economías militares- como una forma más de inversión benéfica a futuro.

Es importante hacer la aclaración que si bien el gasto público es enorme para un país como Colombia con las dificultades de desarrollo que presenta, sumado a otros factores que dificultan la entrada de ciertos dineros a las arcas del Estado, este gasto realizado a las universidades públicas es compensado por el mínimo porcentaje que entran a la educación superior, la mas de la veces aquellos sujetos que tienen las condiciones económicas de acceso a la educación superior, y es altamente compensado y -en detrimento de los derechos que se proponen en la constitución- por los procesos de privatización que se han llevado a cabo en los últimos años.

Continuando con la reflexión acerca de la educación superior, la oportunidad que supone la educación en general, y en especial la superior, pretenden consolidar el crecimiento y posterior desarrollo de los sujetos al contribuir a la consolidación de procesos educativos en pro del bien-estar.

En este sentido, resulta relevante analizar las diferentes estrategias que los países de la región –como Chile, Cuba o Agentita, entre otros- han llevado a cabo en las últimas décadas con el objetivo de capacitar a la población para hacer frente a la revolución tecnológica y científica a la que se asiste en las últimas décadas en un contexto internacional cada vez más globalizado, estrategias didácticas y pedagógicas que implican subjetivamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizajes y a la inclusión de la diversidad étnica y pluricultural, en los contextos educativos, como una de las propuestas que en los últimos años a dado pie a los nuevos recursos metodológicos de mayor relevancia para la educabilidad en tiempos de crisis como lo señala Ricardo Baquero, en sus reflexiones (Baquero,2004).

Actualmente se están produciendo fuertes transformaciones en la sociedad y en el mercado laboral que tienen importantes repercusiones sobre la estructura y funciones de las ocupaciones, las profesiones y los procesos vocacionales, sobre las demandas de la formación superior para el ejercicio profesional. Los cambios en los sistemas sociopolíticos y en los modelos de sociedad son también relevantes e impactan el campo educativo especialmente en los fines que se persiguen, los cuales deberán ser congruentes con los fines económicos y políticos que el sistema imperante propone.

En concreto las transformaciones en los servicios sociales y la llamada "crisis" del Estado del bienestar contemplan nuevos interrogantes sobre el futuro de las sociedades avanzadas, las cuales impactarán, la pregunta será a favor o en contra de los procesos educativos, de los fines de la educación o del mal-estar de los medios por los cuales se aprende en la actualidad.

Todos estos cambios y factores que son posibles de nombrar someramente, tienen repercusiones significativas sobre el rol que puede desempeñar la Psicología Educativa como ciencia psicológica, como disciplina académica aplicada y como puente en un contexto educativo.

Durante las últimas décadas del siglo XX, la Psicología ha encontrado un campo de cosecha bastante positivo en las sociedades democráticas, en las que se promueve la participación ciudadana y la calidad de vida en un contexto definido por el Estado del bienestar.

En este estado, la Psicología ha jugado y sigue jugando un papel relevante y sus aportes, cada vez más demandados, contribuyen al desarrollo de la calidad de vida, el bienestar personal y social, a la integración de las comunidades, la solidaridad, la reducción de las desigualdades y la participación democrática (Peiró, 2003).

Los continuos cambios a los que vemos casi sin cuestionar por su rapidez de movilización, alteran y alterarán aún más las realidades sociales de los jóvenes de hoy y del mañana, de allí la necesidad de una reflexión a profundidad acerca de las implicaciones que estos cambios pueden tener sobre el papel de la Psicología y de la psicología educativa en la forma de intervenir en los nuevos escenarios y las demandas que se presentan.

La globalización ha traído consigo una crisis identitaria de los jóvenes hacia sus tradiciones, costumbre e incluso hacia su territorio, la apertura económica ha contribuido con nuevas desigualdades sociales y a provocado fenómenos migratorios paradójicos, el fácil acceso a la información a producido nuevas culturas desarraigadas de su pasado histórico y han generado la articulación de nuevas dinámicas sociales mucho mas complejas y amenazantes, todo ello sumado a las mismas problemáticas que por siglos fueron ocultas y ocultadas han deshumanizado las sociedades y han hecho posible a un nuevo sujeto, aquel que aún a nuestros días es posible ver caminante por las calles. …*Un sujeto de la incertidumbre, hecho a retazos de lo que aún queda de épocas pasadas.*

Los cambios socio-económicos, los cambios demográficos y especialmente los cambios culturales que hoy son más evidentes, inciden de forma significativa en el cambio de las ocupaciones y mas drásticamente en el campo de las profesiones.

De forma general y un poco pretenciosa, es posible constatar una tendencia hacia la especialización de saberes y a una desarticulación de los mismos, en donde los límites que establecían una correspondencia entre el título que se recibía y el rol por el cual la profesionalización contribuía, se encuentra mucho mas transparente, como la pintura de diluye entre cuestiones puramente instrumentales.

En este marco, la profesión del psicólogo no escapa de afectación alguna, aunque en muchos casos este impacto se ve moderado o reducido por la protección del titulo de psicólogo en un buen número de países europeos, el rol que el psicólogo en un país como Colombia ha sido ampliamente cuestionado por personajes que con desconocimiento de toda índole han generado una falsa imagen del profesional de la psicología.

Por lo tanto, la necesidad de encaminar esfuerzos por revertir esta imagen se encuentra en la educación y en particular -para la propuesta encaminada por la practicante-, en la educación superior. Así, las estrategias de acción que se proponen deben posibilitar una mejor imagen de la disciplina especialmente en lo que respecta a acciones que impacten el desarrollo humano y la formación integral de los sujetos de la UTP, con el fin de garantizar una nueva concepción de los procesos de enseñanza y el aprendizaje universitarios, sus finalidades y sus objetivos a sabiendas que estos procesos articularán aspectos emocionales y motivacionales que intervienen en estos procesos.

En este sentido el aprendizaje no puede limitarse a la mera transmisión y adquisición de conocimientos sino que ha de consistir en el desarrollo de competencias científicas y profesionales

y comportamentales mediante los procesos de enseñanza y en especial de procesos de aprendizaje mucho más complejos y enriquecedores.

A partir del recorrido histórico anteriormente expuesto acerca de la psicológica y sus relaciones, su aplicación en el campo educativo con respecto a las problemáticas que allí se presentan, y su forma de intervenirlas, además de la reflexión realizada y la discusión acerca de aspectos específicos relacionados con la educación y expuestos líneas arriba, se constituyen todas estas en el foco central para las intervenciones que a continuación se conceptualizan.

6.3.1. La Orientación Universitaria.

La orientación universitaria deberá no sólo estar enfocada a aquellos estudiantes que se encuentran camino a su práctica profesional, sino que se incluya dentro de la orientación universitaria otras poblaciones que así mismo requieren atención y acompañamiento por parte de Bienestar Universitario, como lo son, los estudiantes en riesgo de deserción o riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, aquellas personas que se encuentran en situación de discapacidad y aquellos que por su ingreso a la universidad les ha costado adaptarse a ella (Álvarez y Martínez, 2002).

Debido a lo anteriormente mencionado, el Sistema de Orientación Universitario que se pretende implementar contará con algunos ámbitos de actuación, los cuales serán:

O*rientación personal*: Se dirige a prestar asesoramiento psicológico, fundado primordialmente en una formación para la autonomía, de desarrollo bio-psico-social y de intervención integral. En este ámbito resultará esencial la colaboración conjunta tanto de los profesionales –psicólogos, trabajadores sociales y demás- como de las personas que hacen parte del núcleo familiar de aquel a quien se orienta.

Orientación académica: teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante y las dinámicas que éste ejerce sobre el conocimiento adquirido, compartido y elaborado en la universidad, será posible

dirigir los esfuerzos conjuntos a la orientación -en este caso- académica para disminuir los niveles de deserción establecidos dentro de ésta.

En esta instancia la preocupación girará en torno a aquellos que se encuentran en amenaza de deserción por las diferentes razones posibles y a aquellos que aspiran entrar a la universidad pero aún no han construido un proyecto profesional al cual asirse. Dos poblaciones que se encuentran estrechamente relacionadas pero que abrigan tras de sí intereses y necesidades, expectativas y conflictos totalmente diferentes.

Orientación para el desarrollo: esta orientación en particular se encontrará enfocada primordialmente a la colaboración entre el equipo interdisciplinario -de docentes, psicólogos, médicos y demás- con padres y estudiantes, para llegar a cabo la co-construcción de un proyecto profesional elaborado en la etapa formativa del estudiante, dirigiendo los esfuerzos a la planificación, seguimiento y posterior realización –total o parcial- de su proyecto profesional.

Desde esta perspectiva, el fortalecimiento de los programas de acompañamiento académico, el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje -dirigidas a población en condición de discapacidad- y enseñanza, así como programas de intervención bio-psico-social posibilitarán la potencialización de los proyectos que actualmente encamina BU, específicamente la sección de Educación y Formación, y de manera particular los ejes de intervención propuestos por la practicante que pueden en su momento constituirse como proyectos.

De acuerdo a la intervención bio-psico-social, la existencia de modelos de promoción y prevención que potencien proyectos de salud y educación en salud, son primordiales, ya que a través de estos modelos y la posición que cada uno de ellos propone con relación a las posibilidades de intervenir en las poblaciones sociales o educativas particulares, adquieren sentido por medio de las acciones que pueden emprenderse de acuerdo a la promoción y la prevención en instituciones educativas particularmente de educación superior.

A continuación se exponen los diferentes modelos de prevención y promoción para focalizar el modelo que contempla las actividades de los ejes de intervención, como forma de intervenir problemáticas existentes al interior de la institución de educación superior, establecido en las estrategias de acción que contempla la forma de proceder frente a la problemática del uso y consumo del tabaco y el consumo de psicoactivos una concepción particular de sujeto y la posición ética de intervenirlo.

6.3.2. Modelos de prevención y promoción de la salud

Los planes de prevención deberán tener en cuenta cuales son las influencias nocivas que proyecta la sociedad sobre la patogénia del adicto y que influyen en la postergación de su curación. (Olarra, Pizarro, 2000).

Deben entenderse como: **1. Prevención primaria**: todo aquello que se efectúe con respecto a la macro comunidad en su conjunto, actuando antes que la drogadicción se manifieste. (Evitar)

2. Prevención secundaria: es la que trata de limitar la enfermedad ya declarada, asistiendo terapéuticamente al adicto. (Terapéutico) **3. Prevención terciaria:** es la que trata de recuperar al máximo el potencial de la persona. (Rehabilitación)

También se puede clasificar a la prevención en: **3. 1. Prevención específica:** es la que se relaciona directamente con el fenómeno. **3. 2. Prevención inespecífica:** son las acciones generales no relacionadas directamente con el fenómeno.

Hay una interrelación permanente entre un tipo de prevención y otra. Como ejemplo podemos citar que en la medida que se está trabajando sobre la reinserción social, se está haciendo también prevención primaria y secundaria.

Modelo Ético-Jurídico: Se sustenta en la consideración de que el abuso de sustancias ilegales es en sí misma una conducta delictiva causante de las drogodependencias ante la que se deben adoptar medidas punitivas. Destaca la sustancia como agente corruptor; consecuentemente, el sujeto se

identifica como un ser delincuente e inmoral responsable de su adicción. Trata de dificultar la disponibilidad de la sustancia, divulgar las terribles consecuencias que su utilización genera, destaca tanto los efectos nocivos de las drogas como las penas reglamentadas por su cultivo, producción, distribución, venta, uso y posesión, aísla al drogodependiente del resto de la sociedad y convierte la amenaza y el castigo en estrategias fundamentales con las cuales se pueden alcanzar los objetivos del modelo.

Algunos inconvenientes para tener en cuenta de este modelo: El castigo o la amenaza no siempre cumple con los efectos deseados. Por una parte conduce a un permanente estado de vigilancia que vulnera los principios elementales de la libertad individual. Por otra, contribuye a potenciar su carácter prohibido con el consecuente atractivo que esto supone. En la práctica, este enfoque se ha concretado en charlas por parte de agentes del orden público y se ha observado que la información, por sí sola no es suficiente y que si se enfatizan los efectos y consecuencias negativos de la misma, esta información carece de rigor, de objetividad y no conlleva los resultados preventivos esperados.

Modelo Médico-Sanitario: Este modelo se sustenta en la idea que el drogadicto es víctima de una enfermedad, destaca la droga como agente agresor, y no al sujeto como corruptor de la salud pública sin importar el estatus legal de la droga que consume. Dicho modelo procura por curar al drogodependiente, manteniéndolo aislado del resto de la sociedad para evitar contagios y preservar así la salud pública, intentando informar acerca de los riesgos que conlleva el consumo de drogas para el organismo.

En esta línea, se sitúan la mayoría de las estrategias preventivas realizadas hasta la fecha, como charlas, folletos divulgativos sobre advertencias y recomendaciones, mensajes televisados, etc.

El prevenir y curar como si de cualquier otra enfermedad infecciosa se tratara, en la principal estrategia, sin embargo no es suficiente ya que por sí sola no provoca el necesario cambio de actitudes y valores que persigue la prevención. Es preciso considerar y reconocer que en el consumo de drogas

se encuentran implicados tres vértices de un mismo triángulo, la sustancia, el individuo y su entorno, por tanto carece de valor considerar a la sustancia como la causante de la adicción, en la que el sujeto es un ser pasivo sin responsabilidad en el consumo de la misma y que en tanto enfermo es necesario curar.

Modelo Psico-Social: En este modelo se traslada el protagonismo al sujeto, sin prestar interés al tipo de droga que se consume, centrando su atención en el vínculo que tiene el individuo con la droga que consume, para determinar si ese vínculo es de dependencia o responde a otros factores. Así la adicción sería un síntoma individual, considerando al adicto como un enfermo, pero a diferencia del anterior modelo es que la enfermedad no es la adicción. La enfermedad está en una situación estructurada tapada por la droga, generalmente en la familia o en los grupos a los cuales pertenece se encuentra la problemática.

Así la prevención primaria estaría en la información y formación de grupos de orientación, enfocados a brindar estrategias a padres, con el fin de mejorar la comunicación con sus hijos, la resolución de conflictos -etc.- y contribuir con ello a optimizar los vínculos familiares. La prevención secundaria sería la intervención psicoterapéutica, las cuales se constituyen como acciones preventivas inespecíficas ligadas al campo de la salud mental.

Modelo Ético-Social: Los anteriores modelos dan una lectura parcial del fenómeno que nos ocupa, por ello se generó la necesidad de contar con un modelo más abarcativo, ya que los modelos tradicionales aparecen como analíticos, analizando el fenómeno pero interviniendo sólo una parte de este. Así se estableció la necesidad de un modelo de síntesis, no como sumatoria de partes sino como un modelo que tuviera en cuenta los aspectos necesarios, para ser sintetizados en una nueva producción metodológica.

Así surge este modelo en el cual el trabajo se hace a partir de dos ejes:

El *eje del tiempo libre* considerando tiempo libre al que apunta a tener un proyecto con sentido. El adicto aparece sin proyectos. La acción preventiva debe facilitar la aparición de proyectos personales que van a encontrar sentido en un proyecto social.

El segundo *eje es la participación.* Plantea una ética que puede surgir de este proyecto común, es una ética que puede admitir las diferencias, el disenso, no es la ética del modelo ético-jurídico, basada en una categoría absoluta (legal-ilegal, bueno malo). La metodología del modelo ético-social es la llamada metodología circular, en donde no se habla de transmisión de información sino de construcción y elaboración crítica de información. En la medida que esto se explicite se va construyendo el mensaje que se constituye en mensaje común y puede constituirse en un proyecto para prevenir comunitariamente, apuntando al compromiso de todos para su realización.

6.3.3. Formación en valores para la autonomía de los estudiantes

El sujeto que asume las escalas sociales en lo más profundo de su carácter y se identifica con ellas está *alienado*, definición que Fromm (1992-1976), expresa como un modo de experiencia en que el sujeto se siente a sí mismo como un extraño, contemplándose como enajenado de sí mismo. No se siente a *sí mismo* como centro de su mundo, como creador de sus propios actos, sino que sus actos y las consecuencias de estos, se han convertido en amos suyos, a los cuales obedece y a los cuales quizás hasta desea, este aspecto que es de suma relevancia ya que puede extrapolarse al sentir del adicto.

La persona enajenada no tiene contacto consigo misma, lo mismo que no lo tiene con ninguna otra persona. Él, como todos los demás, se siente como se sienten las cosas, con los sentidos y con el sentido común, pero al mismo tiempo sin relacionarse productivamente consigo mismo y con el mundo exterior (Monereo y Pozo, 2003).

En contraposición con esta visión, el estudiante entendido, en la primera mitad del siglo XX, era semejante a máquina de adquisición de respuestas enajenado de su propio aprendizaje. Sin embargo

empieza a ser considerado un procesador de información producto de los desarrollos teóricos propios de su época y enmarcados en un contexto que propició tales desarrollos. Este estudiante que semejaba un computador, recibe, transforma, utiliza y recupera información, de su medio y de todo aquello que pudiera entrar por sus sentidos, pero continúa enajenado sólo a lo que procesa sus sentidos, en una sola dirección.

Ya para la década de los noventa el sujeto se asume en un papel central en los procesos de enseñanza-aprendizaje no supeditados específicamente a los contextos educativos sino también en su cotidianidad. Es asumido y se asume como el que propicia el aprendizaje y como el actor principal del proceso, comprendido como un constructor activo de su propio conocimiento.

A través de esta lógica constructivista del aprendizaje, los contenidos, conceptos, fenómenos físicos o sociales, normas y valores, son susceptibles de ser aprehendidos, a través del sujeto que tiene comprende y emplea sus habilidades para atribuir un significado personal y particular a la información que tiene a su alrededor. Bajo este presupuesto, el foco del aprendizaje, antes centrado en el profesor y en sus metodologías instruccionales, pasa ahora a los conocimientos que el estudiante va construyendo, y en especial hacia las dimensiones cognitivas, motivacionales y de comportamiento por él activadas en su actividad de aprendizaje (Monereo y Pozo, 2003).

6.3.4. Estrategias de aprendizaje

Una estrategia supone tomar decisiones deliberadas e intencionales en función de un objetivo que está mediatizado por las condiciones específicas de una situación de enseñanza-aprendizaje concreta (Monereo, 2000), y una estrategia de aprendizaje puede interpretarse también como una decisión intencional dirigida a una situación concreta que implica las demandas del medio y la forma particular de actuar de acuerdo a las necesidades que presenta la decisión.

Las estrategias de aprendizaje promueven una actitud diferente en los estudiantes que posibilitan un actuar activo y reflexivo respecto de las cuestiones propias de su aprendizaje, reflexión que le permite

al estudiante aprehender algo acerca de la forma particular que tiene de aprender a aprender. Lo cual promueve un tipo de pensamiento más estratégico de acuerdo a las cuestiones que se le presentan al estudiante en relación a las demandas de su medio laboral.

¿De qué depende entonces, que se produzca un uso mecánico y rígido, o por otro lado, reflexivo y estratégico de un procedimiento? Depende del alumno y en suma de su capacidad para elaborar un conocimiento estratégico sobre el procedimiento, que le indique claramente en que condiciones será apropiado y exitoso su aplicación (Monereo, 2000); así pues el promover este tipo de conocimiento estratégico y favorecer su continua construcción dentro de los espacios educativos, supone contemplar una enseñanza a los estudiantes acerca de la importancia de realizar un análisis consciente de las características y condiciones de los problemas que se les contemplan y de las decisiones que van tomando para ajustar sus estrategias a los mismos.

Así como las demandas ponen de manifiesta una problemática para se superable mediante diversas acciones estratégicas o rutinarias, las demandas para cada procedimientos –tanto estratégico como rutinario- poseen unas características particulares. Se puede mencionar que en una actividad a realizarse será esta actividad la que promoverá o no en el estudiante una necesidad de actuar estratégicamente o de forma rutinaria:

El objetivo que tiene la actividad a ser realizada por los estudiantes, puede ser claro, exacto y fácilmente comprensible lo que implica un actuar rutinario, y por el contrario el objetivo puede ser confuso, impreciso y susceptible de ser interpretado lo cual implica un actuar estratégico.

Así mismo, de acuerdo al nivel de exigencia puede ser baja con una tarea corta, de pocos conocimientos y de aplicación aislada, o por el contrario ser una tarea extensa que requiera poner en juego muchos conocimientos de manera coordinada, ambos implicarían diferentes formas de proceder, de forma rutinaria o estratégica respectivamente.

Al tiempo permitido, puede ser indefinido para su realización o un tiempo máximo en el cual deberá realizar la actividad propuesta, implicando una serie de mecanismos de autorregulación y de actuar estratégico que le permita al estudiante cumplir de acuerdo al tiempo establecido. Estos aspectos, sólo por citar algunos permiten crear una idea acerca de las condiciones que deben tener consigo las demandas propuestas en una actividad que posibilitan un aprendizaje y un actuar estratégico en los estudiantes (Monereo, 2000).

Enseñar estrategias de aprendizaje, siguiendo la lógica expuesta, implicará enseñar a reflexionar sobre las condiciones cambiantes de cada escenario y ajustar la propia actuación del estudiante a estas condiciones; e introducir nuevas condiciones a los problemas con los que se enfrentan los estudiantes, favorecerá la elaboración de un conocimiento estratégico mas extenso y la puesta en marcha de estrategias de aprendizaje mas complejas y sofisticadas, y para ello es fundamental la orientación en diferentes niveles y a diferentes dimensiones ofrecidas desde un acompañamiento psicopedagógico mas concreto y comprometido.

Los objetivos del encargado de la actividad –bien sea el profesor, el tutor o el coordinador de una actividad de taller- podrán estar del lado de un objetivo explícito en el que este es claramente identificable, o por otro lado donde el objetivo debe ser inferido por los estudiantes, así en primera instancia comprende un actuar rutinario y en segunda instancia un actuar estratégico.

Las estrategias de aprendizaje pueden ser clasificadas en cognitivas, metacognitivas y de apoyo. La primera de estas, las cognitivas, pueden ser descritas como un proceso reflexivo sobre los mecanismos cognitivos del sujeto, que se implican y aplican la toma de decisiones concientes e intencionadas de acuerdo al contenido que plantea la tarea a realizar.

La metacognición se refiere al conocimiento del conocimiento, el pensamiento sobre el pensamiento y se trata de procesos autorregulatorios del funcionamiento de procesos cognitivos más específicos. Las estrategias metacognitivas implican una capacidad de autorregular el propio

aprendizaje, de planificar las estrategias para alcanzar un mejor aprendizaje y de utilizarlas en situaciones concretas que demanden un actuar estratégico (Monereo, 2000).

Planificar, ejecutar, controlar y evaluar la estrategia a utilizar, es la consiga de la metacognición, y de las estrategias metacognitivas será el proponer acciones particulares para desarrollar y contribuir en el aprendizaje estratégico.

Las estrategias de aprendizaje pretenden la mejora del procesamiento de información a través de un autoconocimiento personal, de la tarea y del conocimiento estratégico, a la vez que generan un autocontrol evidenciable en la planificación, la supervisión o evaluación de los procesos de aprendizaje que propicia el sujeto que aprende.

6.4. La Subjetividad como Categoría Ontológica de lo Humano

La subjetividad es un concepto que es reformulado con los aportes del pensamiento dialéctico, permeado por el enfoque histórico–cultural de la psicología soviética, y la ubicada en una dimensión ontológica, de acuerdo a lo propuesto por el psicólogo cubano Gonzáles (2007, 2002). A partir de esto es posible comprender al hombre como sujeto subjetivamente constituido, acepción que aleja dicotomías propias de otros enfoques psicológicos. Algunos de los cuales, han primado por ver al sujeto determinado en una posición pasiva frente al mundo, que aunque dotado de razón sus actos sólo se tornan de sentido en tanto son desplazamientos o condensaciones de un pasado reprimido. Como lo concibe el enfoque psicoanalítico freudiano, en donde el sujeto constituido por el deseo que es fundante es determinado inevitablemente por su mundo interno.

Otros han privilegiado al sujeto como ser individual, intentando acercarse a una relación entre la psique y lo histórico cultural en la constitución del sujeto. Tratando de conocer las relaciones entre las condiciones históricas en las que vive y aquello que lo inquieta, articulando el sentir del sujeto con la razón, Pero difícilmente trascienden esta posición particular de involucrar las

emociones y la razón en una noción de psique, ya que por la posibilidad nuevamente entregada al sujeto de determinarse y actuar, olvida su relación con lo social y lo arroja al individualismo nihilista del que nos habla (González, 2002).

La reflexión que realiza González gira en torno a la recuperación del sujeto, aseverando la importancia de lo afectivo como elemento constitutivo del ser humano y concibiendo la existencia de la subjetividad como ontología. Al respecto dirá que el afecto es una dimensión constitutiva del hombre que encuentra a través de éste formas de organización específicas en diferentes niveles de la existencia humana, todos los cuales se relacionan entre si y se configuran en diversas formas mediante procesos de subjetivación (González, 2002)

El sujeto cuenta con la capacidad generadora de subjetividad que le permite asumir posiciones emancipadoras, concibiéndose como un todo complejo, integral y articulador de sus dimensiones, sin limitarla desde lo individual o desde lo social sino como conjunto, como integración de elementos que se constituyen en el escenario sobre, desde y por el cual el hombre mismo se hace sujeto. El hombre no está totalmente determinado por la cultura sino que crea y transforma a partir de ella; de lo contrario se puede perder nuevamente el sujeto.

Sin reducir la propia cuestión de la subjetividad a lo lingüístico sino concibiendo la constitución de la subjetividad como el escenario en donde se articulan diversos elementos que son la condición de posibilidad para la primera. No es solo la influencia del lenguaje en la historia lo que posibilita hablar de subjetividad, o de un sujeto sujetado al lenguaje que produce sentidos sin saber a qué pertenecen o a qué acontecimientos de su pasado lo remiten; el sentido se produce teniendo en cuenta la posición particular que asume el sujeto al hablar, se produce de forma individual pero sin desconocer lo social del mismo acto lingüístico.

Por ello, el sentido subjetivo como lo entiende González (2002) es el conjunto de emociones que se integran en los diferentes procesos y momentos de la existencia del sujeto, apareciendo

constituidos en una cualidad que es parte de la emocionalidad que caracteriza al sujeto en esa zona de la experiencia. Así mismo es la unidad integradora presente en toda producción humana, como en el arte o en la música, en lo que se canta o en lo que se proyecta; toda producción realizada por el hombre está articulada a un sistema de sentidos, que expresan la forma en la que las necesidades del propio sujeto se organizan en el curso de la relación con el otro y con el mundo, en al relación que empieza a solidificarse en el momento mismo en que se establece el vínculo primario con la madre, en donde la necesidad ya no de alimento sino del otro va a marcar la vía de acceso hacia las relaciones con lo otro, los otros, el mundo.

La organización de todas las necesidades tienen un momento histórico y un momento actual los cuales resultan inseparables en la organización del sentido subjetivo de toda experiencia, necesidades que se configuran en la relación del sujeto y el mundo, necesidades y motivaciones que pueden responder en cierta medida a una exigencia biológica pero que en el curso de las experiencias del sujeto marcar un rumbo particular en la manera de relacionarse y en la forma en la cual produce sus sentidos subjetivos.

Se comprende entonces que la naturaleza del fenómeno subjetivo no es externa, ni interna, se da simultáneamente en ambos niveles, auque atravesada por la historia diferente de cada sujeto, así, la subjetividad individual entendida como el fenómeno subjetivo interno, y las posiciones de cada sujeto, están siempre conectados de forma directa con su historia, lo que aparece constituido en configuraciones diferentes de sentido y significación, en donde la emoción se presenta, se integra y se desenvuelve e producciones de sentido subjetivos.

Lo emocional es lo que el sujeto usa para significar, caracterizado por un estado permanente de producción, nuevamente, emocional, como en un circulo espiralado que no se cierra pero que si trasciende al inicial, que es parte esencial de los procesos de subjetivación y que forma con la acción lingüística y la producción subjetiva el elemento catalizador del vínculo con el otro, con el

mundo. El sujeto no solo es usuario de un discurso que no es suyo, sino que es activo en el juego de significaciones y sentidos que atraviesan la subjetividad social como fenómeno subjetivo externo, y que le llevan a producir un discurso personal que aunque permeado por discursos sociales dominantes, representa un momento de ruptura sobre estos últimos.

No se puede decir, como se piensa al sujeto desde lo narrativo o discursivo, que al hablar del mismo, éste no es más que un conjunto de voces que hablan por el, auque es posible afirmar que existen cosas que lo configuran y que él mismo puede desconocer, también narra y crea desde sus propios conocimientos subjetivos. El sujeto es sujeto constituido subjetivamente, es la emergencia de la subjetividad la que le da los recursos para enfrentarse y pensar los espacios simbólicos en los que vive (González, 2002).

El sujeto como creador, como transformador de lo social y como sujeto congruente, puede significar sus experiencias y generar una emocionalidad que le permite extenderse a sí mismo, creando nuevas actividades de significación subjetiva, de diálogo cultural social y de producción de nuevos sentidos. Generando espacios en los que se produce una nueva emocionalidad, una unidad social que genera un nuevo contexto, una nueva cultura, un diálogo de subjetividades que producen colectividades de sentidos trasformados y transformadores de realidades, la construcción social de una realidad compartida por el afecto, por la emocionalidad compartida, por la música, el arte –diremos particularmente por *el Hip-Hop*-.

El origen histórico de la categoría de subjetividad establecida por Descartes, Kant y Husserl, habla de un sujeto trascendental. En la tradición cartesiana la subjetividad se identifica con la razón, estableciéndose una vez más la dicotomía entre cuerpo y razón, como propuesta intrapsiquica, racionalista e individual. Pero tras la crítica del positivismo a la metafísica esta concepción entra en crisis y separa al sujeto y el objeto de una relación complementaria,

legitimando el conocimiento válido por la neutralidad del sujeto frente al objeto, dejando sin cabida a la subjetividad eliminándola como categoría que salvaguarda cualquier dicotomía.

La necesaria refundación del concepto de subjetividad se va generar a partir de sucesos que van a nutrir la propuesta actual de los sentidos subjetivos, como una forma de oponerse a los discursos y narrativas que amenazan la existencias hasta de la propia psique a manos de la visión posmoderna de lo lingüístico.

Será Vygotsky una pieza clave para pensar la propuesta que trae González acerca de la subjetividad y especialmente del sentido subjetivo, este primero que por la influencia de la dialéctica se ve abocado por un concepto de subjetividad en cuanto ontología diferenciada de lo humano, que implica una visión del fenómeno psíquico en tanto procesual y complejo, que no sólo se encerrará en una visión reduccionista de lo individual. El interés de la subjetividad a partir de la psicología soviética y por los desarrollos de Vigotsky y Rubistein desde una perspectiva histórico-cultural, una nueva concepción de sentido y una nueva noción de sujeto.

En este sentido la subjetividad como categoría que denota lo humano, cobra relevancia no como contraposición a la objetividad, sino por el reconocimiento respecto a que los fenómenos humanos en su dimensión objetiva son subjetivos por su propia cualidad específica, de allí que se comprenda que *la subjetividad no es una"no objetividad", sino una forma particular de objetividad asociada a los fenómenos humanos* (González, 2002). Lo que inevitablemente replantea, reformula y refunda no sólo el concepto mismo de subjetividad sino que en este sentido interviene en el acto mismo de conocimiento científico, al establecer una mirada crítica a la objetividad como posición idealista de aprehender el mundo de forma absoluta y absolutista. Esta nueva propuesta de la categoría de subjetividad tiene implicaciones especialmente para el sujeto que siente y conoce el mundo a partir del vinculo afectivo que este genera, puesto que la

fortaleza misma del ser humano es la forma en la cual los problemas metamorfoseadamente se subjetivizan.

Al respecto González (2000, 2002, 2007) establece que la forma en que el sujeto se posiciona, siente y vive la sociedad no se determina solo por la connotación objetiva sino por la forma en la cual cada sujeto subjetiva lo que toma del mundo. No son las influencias objetivas las que configuran la subjetividad, son recortes, consecuencias y episodios asilados de esas experiencias, las que a través de la forma en que la vive, definen la organización subjetiva. Y los procesos de subjetivación no son más que creaciones y recortes de las experiencias vividas configurados a través de los recursos subjetivos que ha desarrollado el sujeto en el momento de vivirlas.

La subjetividad es un sistema que se constituye en la historia de una persona desde la multiplicidad de consecuencias, creaciones, recorte y experiencias, que son inseparables de la producción de sentidos subjetivos, es también cualidad humana, que presenta su génesis en lo social y a su vez representa el registro por medio del cual se integra la existencia del sujeto, incluso desde su propio sentido de existencia material. Así, el sentido subjetivo se teje en una malla de emociones y de desdoblamientos simbólicos tan complejos, que no es regulado de forma inmediata por la intencionalidad del sujeto, ni por su capacidad consciente de elaboración, ni por sus discursos, sino que se integra en una unidad complementaria de espacios sociales e individuales.

La subjetividad se forma socialmente, que no debe ser entendida como una sumatoria objetiva de recortes, experiencias y creaciones vividas, sino que representa una producción arbitraria de lo vivido -ya sea imaginario o real-, se reconfigura, cargando de emocionalidad un espacio de esa experiencia –recorte o creación- que se vive y desdoblándolo en múltiples alternativas simbólicas.

El sujeto crea representaciones y toma posición frente a estas, es el sujeto mismo quien a través de sus representaciones abre de forma permanente nuevos espacios que facilitan la producción de sentidos subjetivos renovados, lo que significa que toda representación sea portadora de un sentido subjetivo. La subjetividad empieza con el vínculo que se expresa mediante la organización de intercambios simbólicos, que organizan una subjetividad diferencial incluso en los primeros meses de vida del sujeto. Este sistema va creciendo en complejidad y en forma de organización, y estará presente y en continuo desarrollo a los largo de la vida del hombre.

Es a partir de la subjetividad que el sentido se genera y no se reproduce, en relación a lo externo, ya que si es solo reflejo de los acontecimientos externos se estaría negando la especificidad ontológica de la subjetividad y sería idéntica de otros sistemas implicados en su génesis. Por lo tanto la fuente que orienta su producción estaría colocada siempre afuera del sujeto, e implicaría una inexistencia de autonomía en la organización misma de la subjetividad. De allí que *la subjetividad no se interioriza sino que se constituye (*González, 2006)

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA

Con la pretensión de orientar una propuesta socio-educativa de intervención psicológica y que pueda articular en sí misma ejes de intervención dirigidos a una necesidad específica, es que se expone a continuación el objetivo general de la propuesta que se desarrolló durante los diez meses que comprendieron la práctica profesional, y se hacen evidentes los ejes señalados que responden a necesidades encontradas a partir del diagnóstico.

Es importante señalar que pensar en complejidad los fenómenos sociales es un principio que orientó el trabajo llevado a cabo, de manera que los ejes propuestos que hacen parte de una gran propuesta de intervención fueron diseñados y ejecutados en relación a los demás ejes, mediante un proceso dialéctico y complejo que posibilitó la articulación de actividades ya existentes a procesos mucho mas amplios, la articulación de conocimientos orientados a la acción, la articulación interdisciplinar y la procesalidad de los mismos para dar continuidad a la propuesta desarrollada.

A continuación se exponen el objetivo general de la propuesta desarrollada en la UTP, y los objetivos específicos que se constituyen en los ejes de intervención ejecutados durante el periodo que comprendió la práctica profesional.

Objetivos de la propuesta

General

- Orientar una propuesta socio-educativa de intervención psicológica a la población juvenil de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Específicos

- Fortalecer las acciones que demanda el concepto de universidad saludable, a través de un programa educativo, reflexivo, crítico y formativo, para intervenir los resultados arrojados en el informe final de la encuesta sobre Hábitos de Vida de la Población Estudiantil.

- Implementar un Sistema de Orientación Universitaria enfocado en la educación y la formación integral de los estudiantes, contribuyendo con las acciones de profesionalización, adaptación y saluda mental.
- Implementar un programa interdisciplinar que brinde apoyo a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

7.1. Nombre del eje de intervención: Autocuidado.

La Formación para la Autonomía como programa, intenta responder a la problemática del consumo de sustancias ilícitas desde una mirada Ética, aportando a esta desde una perspectiva constructivista del conocimiento, donde el estudiante establezca de forma crítica los riesgos y beneficios que puede llevar explicita e implícitamente aquellos comportamientos que no posibilitan su desarrollo autónomo y responsable, procurando por fomentar una cultura de universidad que promueve la salud.

7.1.1. Objetivos del eje de intervención:

General

- Fortalecer las acciones que demanda el concepto de universidad saludable, a través de un programa educativo, reflexivo, crítico y formativo, para intervenir los resultados arrojados en el informe final de la encuesta sobre Hábitos de Vida de la Población Estudiantil.

Específicos

- Sensibilizar a la población universitaria acerca de las implicaciones psicológicas de un programa de Formación para la Autonomía en la decisión del consumo de sustancias lícitas e ilícitas.
- Enfocar un programa educativo, reflexivo, crítico y formativo, para intervenir inicialmente la problemática del consumo de cigarrillo y alcohol.

7.1.2. Estrategias de Acción para alcanzar los objetivos

Las actividades que serán descriptas a continuación no evidenciarán su eficacia sino se vincula a la comunidad universitaria en general, ya que es una problemática en la cual los diversos factores tanto sociales, económicos, psicológicos e institucionales se entrelazan para influir explicita o implícitamente en ella.

- Taller de sensibilización en tabaco y alcohol en estudiantes de primer semestre del programa académico Deporte y Recreación, y aplicación de cuestionario para identificar las percepciones de los estudiantes alrededor del alcohol y el cigarrillo (Ver apéndice 2).
- Conformación de equipo de trabajo para la revisión teórica, construcción teórica, diseño, ejecución, sistematización y evaluación de la estrategia de Habilidades para la Vida en grupos de primer semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil y en Licenciatura de la Enseñanza de la Lengua Inglesa (Esta actividad se encuentra detallada en el eje de intervención *Actividades de Apoyo*).
- Propuesta de participación con estudiantes y monitores de la institución para consolidar un equipote trabajo en Prevención del consumo de Psicoactivos y en Salud Sexual y Reproductiva (Esta actividad se encuentra detallada en el eje de intervención *Actividades de Apoyo*):

1. Creando un espacio: La creación de un espacio posibilita la identidad y la pertenencia, mediante el diálogo y la evaluación continua de cada encuentro semanal. Se posibilita la empatía y la puesta en marcha de los encuentros dirigidos a establecer un campo de estudio delimitado, como lo es el campo de la drogadicción.

Tras establecer el vínculo grupal y el campo de conocimiento se prosigue a ampliar el conocimiento de la drogadicción a través de seminarios:

-*La importancia de los primeros años en la constitución del sujeto.*

-*Interacción: droga-organismo-psiquismo y sociedad*

Promoviendo entre las partes el diálogo fluido y la participación de todos en la construcción del conocimiento acerca del campo particular.

2. Asumiendo roles: Supone la toma de decisiones respecto a responsabilidades, obligaciones y derechos, y demás aspectos que solo son tenidos en cuenta cuando se asume el rol que tiene el sujeto respecto a la sociedad y los demás integrantes de esta.

Analizando el rol de las instituciones, y especialmente de la universidad ante la problemáticas de la drogadicción, los asistentes deberán construir el rol que desempeñan y enfatizar a partir de ello las funciones que son inherentes a cada rol.

A partir del desarrollo anterior se puede trabajar la *educación para la vida* como el medio por el cual se puede sostener en el tiempo los conocimientos hasta ahora elaborados.

3. Repensando nuestras ideas: No será posible la adquisición adecuada de los nuevos conocimientos sin dejar a un lado los que anteriormente fueron elaborados, a la luz de ser estos reevaluados y pensados de acuerdo a las nuevas problemáticas del contexto.

Si los conocimientos adquiridos por los sujetos resultan discordantes con los actuales es posible que no se posibilite un cambio estructural, de manera que sea necesario volver a estos para establecer que tan erróneos se encuentran.

Para lograr que el sujeto reevalúe el conocimiento previo se pretende hacer que este escriba con relación a aspectos específicos cuál es su percepción, mediante la presentación de frases incompletas a las cuales debe completar con respecto a sus ideas previas. Esto también se puede interpretar como

una herramienta a implementar al finalizar las sesiones y concluir con ello las posibilidades de cambio que sucedieron en los sujetos.

4. Reflexionando y actuando: No será posible emplear estrategias dirigidas a la prevención y la promoción de estilos de vida responsables si no se identifica con claridad cuál el problema, los factores que lo mantienen y las necesidades que presentan lo sujetos frente a sus problemáticas.

Por ello se propone un encuentro con todos aquellos que quieran participar en este, en la construcción de estrategias para prevenir y promocionar, estilos de vida responsable: *Aportes para estilos de vida responsables*. Encuentro que permitirá conocer el compromiso por el cambio por parte de las partes y la posibilidad que tiene la presente propuesta de nutrir las estrategias anteriormente diseñadas e implementadas.

5. Formando con información: Se pretende informar a los asistentes acerca de las implicaciones que tiene las diferentes sustancias en el organismo, en el sujeto psicológico y en las sociedades actuales, para ello la información especializada será fundamental para analizar las preguntas generadas a partir de los encuentros anteriores.

6. Proyectando propósitos: Se concluyen los encuentros con la posibilidad de emprender acciones concertadas y pensadas al interior de los participantes como muestra del compromiso adquirido y motivador que solo se logra con la vinculación planificadora del sujeto que interviene y es intervenido a partir de sus necesidades, propósitos y roles; con ello se garantiza un mejor desempeño de la estrategia a la luz de los resultados a obtener.

7.1.3. Procedimiento desarrollado

Para el desarrollo de este eje de intervención, se necesitó la ayuda de los docentes de la sección de deportes quienes forman parte de la facultad de Recreación y Deportes y a quienes se les solicitó la articulación de actividades que propendieran por la reflexión acerca del consumo de sustancias

psicoactivas en los jóvenes que entraban a primer semestre de este programa académico. Se necesitó del diálogo con otras dependencias de la UTP, como deserción, quienes también se involucraron en el proceso para llevar a acabo la realización de talleres en jóvenes de primer semestre de diferentes programas académicos que puntuaban alto en consumo de sustancias psicoactivas y salud mental, en la evaluación de riesgos que es realizada a todos los estudiantes que entran a formar parte de la UTP.

Este eje fue desarrollado en su totalidad bajo la modalidad de talleres reflexivos, en donde los jóvenes reflexionaban sobre su autocuidado y realizaban una socialización al grupo acerca de lo construido durante el taller.

7.1.4. Población con la que se desarrolló el eje de intervención

La población con la cual se desarrolló este eje de intervención estuvo conformada por estudiantes de primer semestre del programa de Recreación y Deportes. Sin embargo también se realizaron algunos talleres con jóvenes de primer semestre de diferentes programas académicos.

7.1.5. Evaluación del impacto con indicadores de logro

Indicadores de Logro

Cuantitativos:

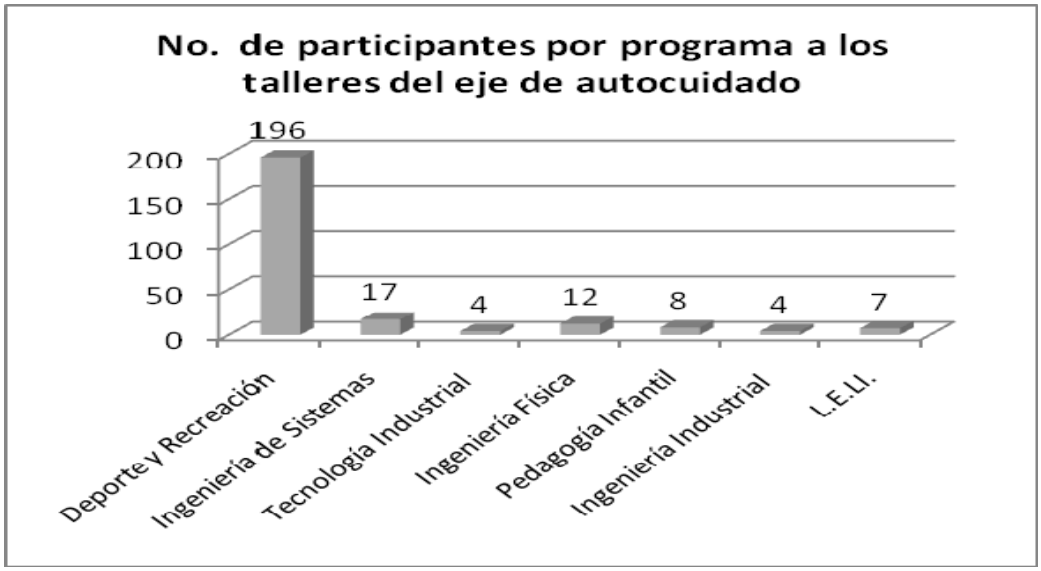
- Diseño, ejecución y evaluación de un taller dirigido a los estudiantes de primer semestre en torno a la promoción de la salud y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Realización de 18 talleres por semestre académico con estudiantes de primer semestre del programa de Ciencias del Deporte y la Recreación.
- Realización de 18 informes sobre la valoración de los grupos de estudiantes que participan en de los talleres, por cada semestre académico.

- Diseño de un formato de reporte de asistentes a los talleres programados.
- Diseño, ejecución y evaluación de un taller dirigido a los estudiantes nuevos de primer semestre acerca de la importancia de la salud mental.

Tabla 1: Número de estudiantes por semestre académico que participaron en el taller del ¿Qué tan responsable te quieres?

PROGRAMAS	**No. DE PARTICIPANTES POR SEMESTRE**		TOTAL
	I	III	
Deporte y Recreación	196		**196**
Ingeniería de Sistemas	5	12	**17**
Tecnología Industrial	4		**4**
Ingeniería Física	12		**12**
Pedagogía Infantil	8		**8**
Ingeniería Industrial	4		**4**
L.E.LI.	7		**7**
TOTAL	236	12	**242**

Gráfico 1: Número de Estudiantes que participaron de los talleres Autocuidado



Cualitativos

De los estudiantes

- Los estudiantes reflexionan sobre las causas por las cuales iniciaron el consumo de algún tipo de sustancia, e identifican que factores posibilitan el mantenimiento del mismo.
- Los estudiantes conocen y utilizan las estrategias trabajadas en los talleres para procurar la disminución de sus propios consumos alrededor del cigarrillo y el alcohol.
- Los estudiantes identifican claramente las consecuencias del consumo de diferentes tipos de sustancias y manifiestan la importancia -o no- que le dan a cada una de estas en su vida.

De la practicante

- Conocimiento y apropiación de los contenidos a trabajar en los talleres
- Diseña estrategias para que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del autocuidado como herramienta para la disminución del consumo de sustancias psicoactivas.
- Evalúa el manejo del tema y la metodología empleada para el mejoramiento de los talleres.

A continuación se presenta como evaluación del impacto de las actividades realizadas en este eje de intervención, las percepciones que los estudiantes con relación a su participación en dichas actividades, así como la forma en la cual estas contribuyeron en su formación integral.

Tabla 2: Evaluación de Taller *¿Qué tan responsable te quieres?:*

CATEGORÍAS EVALUADAS	ESTUDIANTES DE PROGRAMAS	OBSERVACIONES GENERALES
CONTENIDO	Ingeniería Mecánica, Ingeniería de Sistemas	"Me pareció que el contenido y el material es adecuado para trabajar" "Me pareció muy estratégico para evaluar en que nivel estaban los estudiantes", "El taller fue muy completo, además nos ayudó para entender lo que sucede en realidad". "Se aprendió un poco mas sobre el alcoholismo y el tabaquismo, que pueden traer problemas; pero también ayuda a personas en sus vidas" "El taller estuvo muy interesante, los temas estuvieron bien para ver la vida social en el que se encuentran los de la universidad". "El taller fue bueno, participativo, y didácticos, los textos fueron interesantes y nos sirvieron de guía para hacer el taller" "La metodología fue buena, y propondría el tema de los embarazos no deseados, porque es una problemática muy fuerte"
METODOLOGÍA	Ingeniería Eléctrica Tecnologías Mecánica, Eléctrica y Sistemas	"El taller fue muy completo, además nos ayudó para entender lo que sucede en realidad" "Creo que aprendí sobre los efectos que tiene el alcohol y el cigarrillo en el organismo, como las cosas que nos pueden afectar" "Me pareció muy interesante el taller, ya que se utilizaron diferentes textos informativos que son de mucha ayuda para el desarrollo del taller" "Aprendí algunas cosas de lo visto, pero la verdad es que nos la voy a aplicar ya que nunca he bebido o fumado y supongo que nunca lo voy a hacer" "Aprendí las consecuencias, los efectos del cigarrillo y el alcohol, además aprendí que son muy importantes para mi vida" "El taller fue muy educativo, ya que de todo lo que hablamos la mayor parte fue nueva para mi y pienso que estos temas son los que se deben tener en cuenta porque es lo que estamos viviendo hoy en día"
		"Hablar sobre otros temas como delincuencia, ciudadanía o pandillas juveniles"

PROPUESTAS DEL GRUPO	Ingeniería Mecánica, Ingeniería de Sistemas	"Hablar de los métodos para dejar de fumar" "Hablar sobre otras drogas psicoactivas" "Debería haber mas textos, mas participación de los estudiantes y mayor número de encuentros" "Se debería escoger el tema entre varios, temas que mas concierne a los estudiantes que asisten a la universidad" "Creo que se deberían de dar mas encuentros y tratar otros temas" "Propondría que hubiera participación de todos los estudiantes durante el taller" "Propondría mas talleres y que trataran de otras sustancias mas fuertes"

Tabla 3: Evaluación del Taller *Creando un Vínculo*

CATEGORÍAS EVALUADAS	ESTUDIANTES DE PROGRAMAS	ALGUNAS OBSERVACIONES GENERALES DE LOS ESTUDIANTES
CONTENIDO	Ingeniería Eléctrica, Tecnología Industrial,	"Me gustó mucho porque pude escribir un poco sobre mi" "Me ayudó a pensar que de pronto hay cosas que no son fáciles de expresar" "Muy bueno, ya que pudimos expresar sentimientos que a veces no se puede" "El taller me pareció agradable, tuvo una buena metodología y material utilizado"
METODOLOGÍA	Administración Ambiental Pedagogía Infantil	"Muy interesante el taller, me gustó ya que hoy pude expresar lo que pensaba de una manera diferente, me dí cuenta de todas las posibilidades que se pueden tener en la vida" "Se puede seguir con la misma temática, ya que son muy reflexivos y además en mi caso me ayudan a la superación" "Deseo que se continúen haciendo los talleres y que por favor nos mantengan bien informados de todo lo que nos ofrece la universidad" "El taller fue muy importante, pues es de gran importancia conocer lo que la universidad nos brinda y cómo hacer uso de ello "
PROPUESTAS DEL	Licenciaturas en Etnoeducación	"Propondría mayor interés, hacer cursos mas dinámicos y otros temas"

GRUPO	y Artes visuales	"Otras charlas de temas de interés juvenil, como la planificación y etc." "Mayor ambientación del espacio" "Propongo que el tiempo sea mas amplio y de reflexión para que cada uno se pueda expresar" "Propondría mayor integración de los estudiantes y hacerlos mas frecuentes"

Tabla 4: Evaluación del Taller: *Hacer conciente la finitud del sujeto*

CATEGORÍAS EVALUADAS	ESTUDIANTES DE PROGRAMAS	OBSERVACIONES GENERALES
CONTENIDO	Ingeniería Física	"Fue excelente el componente reflexivo" "Me ayudó para identificar riesgos y valorar la vida" "Me ayudó a transportarme a otros ambientes y a pensar en cómo se sientes otras personas"
METODOLOGÍA	Ingeniería Física	"Fue excelente el componente reflexivo" "Me ayudó para identificar riesgos y valorar la vida" "Me ayudó a transportarme a otros ambientes y a pensar en cómo se sientes otras personas" "Aprendí a ver todos los aspectos de un problema y cómo puedo yo ayudar en la solución" "Aprendí a reconocer las causas por las cuales se presentas problemas emocionales en las personas" "Aprendía que la vida es sólo una y se debe tomar con mayor tranquilidad" "Hasta el universo entero un día se extinguirá, comparado con la vida del hombre que es tan solo un parpadeo en el que uno sufre, es herido, ríe y llora, pero siempre vive, y cada día que se cae tiene fuerza para volver a levantarse "
PROPUESTAS DEL GRUPO	Ingeniería Física	"Propondría otras temáticas para hacer mas talleres como este" "Se deberían manejar espacios como este no solo cuando ocurran cosas extremas sino que sea de apoyo para los estudiantes" "Que se realicen mas actividades como estas que generen mayor diálogo en los estudiantes" "Propondría otras temáticas para hacer mas talleres como este" "Se deberían manejar espacios como este no solo cuando ocurran cosas extremas sino que sea de

		apoyo para los estudiantes” “Que se realicen mas actividades como estas que generen mayor diálogo en los estudiantes”. “Propongo que se realicen mas talleres de este tipo para toda la comunidad universitaria, docentes, estudiantes y administrativos”

7.1.6. Presentación y análisis de resultados

En consonancia con los objetivos propuestos para el desarrollo de las actividades realizadas en este eje de intervención, se exponen a continuación los resultados obtenidos a partir de ellas, y hacen referencia principalmente al trabajo desarrollado por los y las estudiantes durante los talleres ejecutados.

Se presentan los resultados de manera cuantitativa el número de temáticas y de manera cualitativa teniendo en cuenta las elaboraciones que los participantes aportaron en cada uno de los talleres a los cuales asistieron. Y al finalizar se exponen de manera específica el análisis de los resultados teniendo como finalidad una constrastación de los mismos con los objetivos propuestos por el eje.

Tabla 5: Presentación de Temáticas y número de talleres por programa académico:

TEMÁTICAS	**PROGRAMAS ACADÉMICOS**						
	Deporte y Recreación	**Ingeniería de Sistemas**	**Tecnología Industrial**	**Ingeniería Física**	**Pedagogía Infantil**	**Ingeniería Industrial**	**L.E.LI.**
¿Qué tan responsable te quieres?	196						
Creando un Vínculo		12					
Hacer consciente la finitud del sujeto			4	12	8	4	7

Tabla 6: Resultados por talleres realizados

TALLER	FECHA DEL TALLER	RESULTADOS OBTENIDOS	RECOMENDACIONES
¿QUÉ TAN RESPONSABLE TE QUIERES?: ***Implicaciones orgánicas, psicológicas y sociales del consumo de alcohol y cigarrillo.*** Participaron 196 estudiantes	Miércoles 30 de Abril de 2008 (7:00am-9:00am y 2:00pm). Martes 6 de mayo, miércoles 7 de mayo (7:00am, 9:00am y 2:00pm) y jueves 8 de mayo de 2008 (2:00pm) Martes 20 de Mayo de 2008 (7:00am-10:00am- 2:00pm). Miércoles 21 de Mayo de 2008 (7:00am-9:00am y 2:00pm). Jueves 22 de mayo de 2008 (2:00pm)	***Cuantitativos*** * Cuestionario de percepciones acerca del consumo de cigarrillo y alcohol. *Formato de evaluación para los talleres realizados. *Formato de reporte de actividades para ser elaborado durante la los talleres. * Formato de reporte de asistentes a los talleres programados. *196 cuestionarios realizados acerca del consumo de cigarrillo y alcohol. *196 evaluaciones acerca del taller realizado. *55 carteleras realizadas por los estudiantes acerca de las implicaciones del alcohol y el cigarrillo. *1 reporte de actividades por cada taller realizado diariamente. *2 reportes de asistencia al taller. ***Cualitativos*** ***De los estudiantes*** *Los estudiantes pensaron acerca de las implicaciones del consumo de cigarrillo y alcohol a nivel orgánico, psicológico y social. *Los estudiantes consideraron la importancia del autocuidado en la formación integral de ellos mismos. *Los estudiantes hablaron con relación al cigarrillo y al alcohol como hábitos pocos saludables para el organismo. *Los estudiantes comprendieron los problemas que tienen el alcohol y el cigarrillo como drogas aceptadas socialmente y de ser la puerta de entrada a drogas más fuertes. *Los estudiantes aceptaron las implicaciones orgánicas que generan el humo del cigarrillo a los consumidores pasivos y la importancia de los programas de promoción y prevención. *Algunos estudiantes afianzaron las razones por las cuales el consumo de cigarrillo no les apetece como hábito.	Se recomendó realizar el taller en un ambiente en el que distractores como el ruido o el calor no obstaculicen las actividades propuestas. Realizar talleres con algunas temáticas sugeridas por los estudiantes como las culturas juveniles, la delincuencia, violencia juvenil y la planificación familiar entre otros, pueden aportar para su desarrollo. Se planteó la posibilidad de vincular a los estudiantes para entrar a participar en las políticas impulsadas por la institución, con relación a la propuesta de Ambientes Libres de Humo. Se piensa tener en cuenta los cuestionarios realizados por los jóvenes para plantear una línea de base con relación al consumo de cigarrillo y de alcohol, de acuerdo a

			sus implicaciones orgánicas, sociales y psicológicas. Contribuyendo en cierta medida a los cuestionamientos institucionales acerca de esta problemática Se recomienda empezar con la programación de los talleres al inicio del semestre académico, para llevar a feliz término los talleres propuestos. También se recomienda establecer con los docentes encargados de los grupos a los cuales va dirigido el taller, un compromiso mayor para asegurar la asistencia a los mismos.
CREANDO UN VÍNCULO	Jueves 24 de abril de 2008, de 2pm a 4pm.	***Cuantitativos*** *40 estudiantes fueron invitados al taller. *13 estudiantes asistieron a la actividad. *Se elaboraron 13 cuestionarios por parte de los estudiantes para la actividad individual. *Se entregaron 13 folletos de servicios de Bienestar Universitario a los estudiantes. * Se efectuaron 13 evaluaciones acerca de la actividad realizada por los estudiantes. * Elaboración de 1 reporte de la actividad. ***Cualitativos*** ***De los estudiantes:*** *Los estudiantes establecieron la importancia de las estrategias de acción para dar solución a sus problemas. *Los estudiantes conocieron los diferentes servicios que ofrece Bienestar Universitario, y establecieron en que medida pueden	Se recomienda llamar a aquellos estudiantes que no asistieron a la actividad para establecer con ellos un nuevo encuentro. De la misma manera continuar con un seguimiento respecto a aquellos estudiantes que asistieron a la actividad, de forma que el vínculo ya creado se fortalezca. Se pretende revisar y comparar diagnósticamente los cuestionarios elaborados

		estos ser una solución a sus problemáticas. *Los estudiantes aprendieron a evaluar las vías de solución que puede tener un problema. *Los estudiantes contaron con la posibilidad de ponerse en el lugar del otro para contar con una perspectiva diferente a la de cada uno. *Los estudiantes sintieron que la universidad es un apoyo para sus dificultades, y que les puede brindar un apoyo.	por los asistentes a la actividad, de forma que se puedan establecer estrategias de acción en bienestar de ellos. Teniendo en cuenta las sugerencias que formularon los estudiantes se recomienda que las posteriores actividades sean más integrativas y participativas, de la misma manera se pueda pensar en otros temas como la planificación familiar entre otros. Se recomienda hacer esta actividad al inicio del semestre académico para contar con la posibilidad de vincularlos específicamente en otras actividades ofrecidas por BU.
HACER CONCIENTE LA FINITUD DEL HOMBRE	Lunes 19 de Mayo de 2008 (8:00am a 10:00am)	**Cuantitativos** *En el taller participaron 12 estudiantes *Se realizaron 12 formatos de evaluación *Se plasmaron 12 historias de vida ***Cualitativos*** ***De los estudiantes:*** *Los estudiantes identificaron los riesgos psicológicos a los cuales se pueden enfrentar las personas en la actualidad. *Los estudiantes reflexionaron acerca del valor de la vida para sí mismos. *Los estudiantes establecieron los factores que pueden generan en situaciones que atenten contra la vida de sí mismos. *Los estudiantes pensaron algunas estrategias para solicitar ayuda en los momentos de riesgo.	Se recomienda para un próximo taller, vincular un número mayor de estudiantes, así como llevar otros elementos que promuevan una reflexión más profunda en los asistentes.

Análisis de los resultados obtenidos en el eje de Autocuidado

A través de los resultados es posible observar que en ocasiones las actividades que son realizadas se quedan cortas ante el tamaño de la población, lo que exige del compromiso de múltiples personas y dependencias de la universidad para dar continuidad a las acciones que se emprenden, de esta manera se puede analizar que la articulación de los procesos y dinámicas entre dependencias internas y externas a la universidad son la clave para impactar de manera positiva a la comunidad, en este caso particular a los jóvenes y la conciencia que puedan construir y consolidar alrededor de la importancia del autocuidado para sus vidas. Esto es importante señalarlo, puesto que lo que nos evidencia los resultados es una necesidad de ampliar las actividades para impactar a la comunidad educativa, ya que la participación de los sujetos involucrados en los talleres demuestra el compromiso de los mismos para con su formación. De manera que puede ser analizado a medida que los procesos se vayan desarrollando en la procesalidad y la complejidad de las elaboraciones de los participantes, resultados variados y satisfactorios en torno al autocuidado.

Es importante también observar que los saberes previos que traen los estudiantes en su entrada a la universidad no siempre son susceptibles de ser contrastados, sin embargo estos son fundamentales para ser replanteados y especialmente resignificados subjetivamente para reflexionar y posibilitar nuevos aprendizajes. Así como también es de vital importancia conocer las necesidades con las que llegan estos jóvenes a la universidad, aspecto que es fundamental para tener en cuenta a la hora de diseñar nuevas actividades y ejecutarlas de acuerdo a las dinámicas de los grupos, de forma que puedan ser ajustadas a estas y ser de mayor interés y provecho para estos jóvenes.

7.1.7. Dificultades presentadas

Pensar en las dificultades que han de presentarse en el normal desarrollo de una práctica profesional posibilita el cuestionamiento de múltiples factores que son ajenos tanto a la práctica en sí misma como al sujeto que la realiza. Uno de estos factores a los cuales se hace mención es el sistema educativo imperante en nuestra sociedad colombiana, el cual promueve aprendizajes vacíos y poco articulados y en donde la educación –haciendo referencia a Paulo Freire- bancaria posibilita la perpetuación de los factores asociados a la misma a través de los años.

Al identificar las dificultades presentadas se hará mención también de las consecuencias de la educación "bancaria" que ha permeado los templos universitarios y se propaga por diversas esferas educativas y profesionales.

Así, la mención de las dificultades presentadas durante la práctica profesional, se expone de acuerdo a los ejes intervenidos y donde posiblemente puedan reflejarse algunas de las condiciones anteriormente referenciadas.

- Poco compromiso de los docentes con las propuestas metodológicas enfocadas al componente psicológico de los estudiantes.
- Falta de un lugar propio del servicio de psicología para la realización de talleres y actividades destinadas al desarrollo humano desde esta dimensión.
- Un nivel precario por parte de los estudiantes al involucramiento de actividades que demanden cuestionamiento o profundización de conocimientos de sí mismos.
- Alteración de las jornadas académicas a raíz debido a dificultades político-institucionales para el libre desarrollo de los estudiantes.

7.2. Nombre del eje de intervención: Orientación Universitaria

La Orientación Universitaria entendida como sistema, pretendía la ordenación de diferentes elementos tanto institucionales, administrativos y emocionales que le permiten al estudiante adecuarse a las nuevas exigencias que le demanda su entorno social y profesional, así como una mejor articulación de los saberes construidos y orientados hacia la acción.

7.2.1. Objetivos del eje de intervención

General

- Implementar un Sistema de Orientación Universitaria enfocado en la educación y la formación integral de los estudiantes, contribuyendo con las acciones de profesionalización, adaptación y saluda mental.

Específicos

- Dar continuidad a las actividades encaminadas a la adaptación universitaria de aquellos que ingresan al campo educativo.
- Dirigir interdisciplinariamente acciones para la orientación de la población en situación de discapacidad.
- Fortalecer las acciones consignadas en el programa de Orientación Profesional y vocacional de los estudiantes.
- Encaminar una propuesta de de vida como apoyo para la deserción estudiantil.

7.2.2. Estrategias de Acción para alcanzar los objetivos

7.2.3.1. Orientación Personal:

- Evaluación psicológica e intervención en los aspectos que se requieran.
- Aplicación de formato de orientación para la reflexión del plan de vida (ver apéndice 4).

- La educación en salud como medio para intervenir problemáticas relacionadas con la salud mental de los estudiantes que inician su proceso formativo.

7.2.3.2. Orientación académica:

- Orientar al estudiante a que conozca los logros académicos a cumplir y sus beneficios a largo plazo.
- Lograr que el estudiante llegue a la comprensión de su aprendizaje y su relación con el trabajo a desempeñar, mediante estrategias de planificación, ejecución y evaluación de sus estrategias de aprendizaje y la mejora de sus dificultades.
- Fomentar en el estudiante una mirada crítica respecto a su papel dentro de una organización.

7.2.3.3. Orientación para el desarrollo:

- Capacitar al estudiante sobre las demandas del contexto.
- Ofrecer al estudiante las ofertas laborales existentes para su práctica profesional.
- Dirigir al estudiante a la construcción de una visión Inter-relacionada de los roles a asumir.
- Permitirle al estudiante tener contacto directo con quienes han experimentado su práctica laboral.

7.2.3.4. Plan de Vida:

- Promover en los estudiantes la importancia que tiene la construcción de un plan de vida para su formación integral.
- Procurar acciones en conjunto con proyecto de Deserción, para consolidar el desarrollo profesional de los estudiantes como de vida para el futuro.

7.2.3. Procedimiento desarrollado

El procedimiento llevado a cabo en el presente eje de intervención guarda similitudes a las actividades planteadas en los ejes alternos, puesto que la orientación vocacional y profesional

fue también realizada en algunas ocasiones a manera de taller, en donde los estudiantes que solicitaban la orientación fueron convocados por parejas o por grupos, de manera que a través del diálogo entre ellos y la practicante pudieran construir un saber acerca de ellos mismos. Sin embargo la orientación individual también fue necesaria, puesto que algunos estudiantes lo solicitaba así, de igual modo fueron considerados de manera individual, por pedido de la sesión de psicología quién realizaba las remisiones para orientación vocacional de algunos estudiantes. También se realizaron talleres de orientación profesional en donde a estudiantes de últimos semestres se les proporcionaba la orientación necesaria como preparación para sus prácticas profesionales.

7.2.4. Población con la cual se desarrolla el eje

La población con la que se desarrolló el presente eje, fueron estudiantes que se encontraban en camino a su práctica profesional, así como aquellos que estaban en situación de riesgo de consumo de psicoactivos, en riesgo de deserción, que solicitaron el servicio de orientación vocacional y profesional, así como a estudiantes de primer (os) semestres de diferentes programas académicos y es de último grado de grado 11 de diferentes colegios de la ciudad.

7.2.5. Evaluación del impacto con indicadores de logro

Indicadores de Logro

Cuantitativos

- Diseño y ejecución de 5 talleres por semestre con diferentes grupos poblacionales y de acuerdo a la temática de la orientación universitaria.
- Realización de 3 encuentros por estudiante que solicite orientación profesional y vocacional.
- Construcción de 1 formato de evaluación de talleres.

- 1 informe mensual acerca de las actividades de orientación profesional y vocacional realizadas.
- Aplicación de 3 pruebas por cada estudiante que solicite orientación vocacional y profesional.
- Entrega de informe a cada estudiante que solicitó y terminó el proceso de orientación.

Tabla 7: Estudiantes que participaron de los talleres de orientación vocacional:

ORIENTACIÓN VOCACIONAL	No. DE PARTICIPANTES POR SEMESTRE			TOTAL
	I	III	IV	
Ingeniería Física	3			**3**
Tecnología Industrial		3		**3**
Ingeniería Mecánica			2	**2**
Ingeniería de sistemas	2			**2**
Colegios de la ciudad	4			**4**
TOTAL	9	3	2	**14**

Grafico 2: Número de estudiantes que participaron de procesos de Orientación vocacional

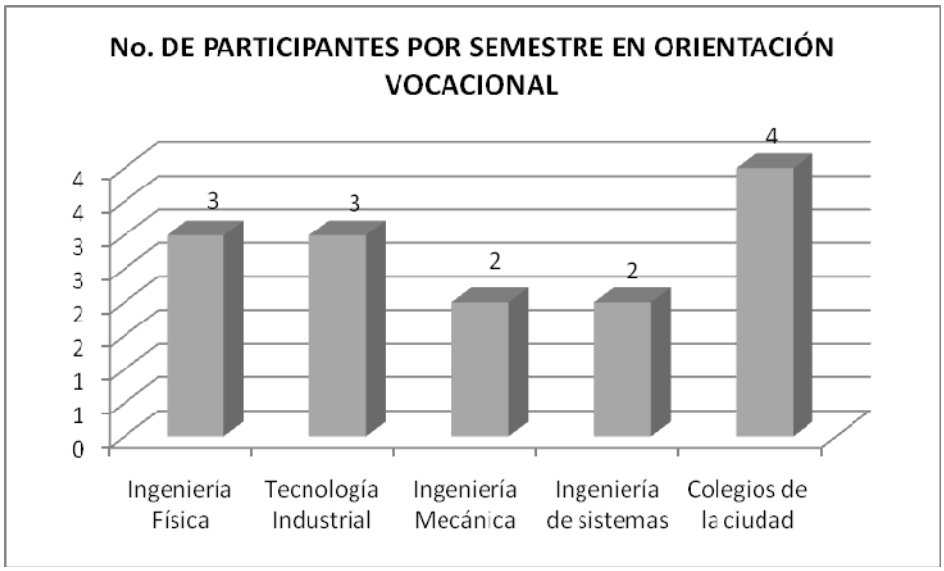
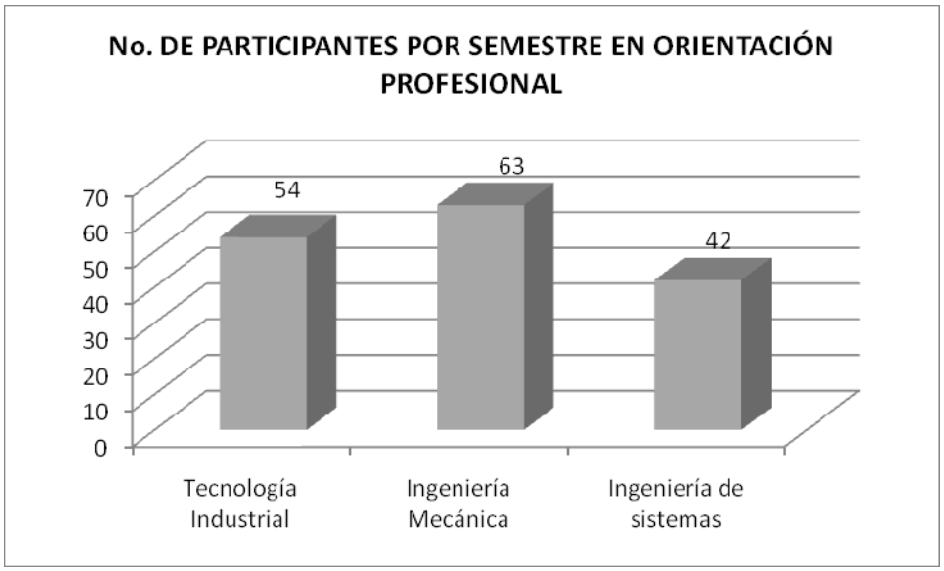


Tabla 8: Estudiantes que participaron de los talleres de orientación profesional:

ORIENTACIÓN PROFESIONAL	No. DE PARTICIPANTES POR SEMESTRE			TOTAL
	VIII	IX	X	
Tecnología Industrial		54		**54**
Ingeniería Mecánica			63	**63**
Ingeniería de sistemas	42			**42**
TOTAL	**42**	**54**	**63**	**159**

Gráfico 3: Número de participantes por semestre académico a orientación profesional



Indicadores de Logro

Cualitativos

De los estudiantes

- Los estudiantes reflexionan sobre el sentido de pertenencia a la universidad.
- Los estudiantes reflexionan acerca del cambio de rol que ocurre camino a la práctica profesional.
- Los estudiantes reflexionan acerca de la importancia de construir un plan de vida.
- Los estudiantes identifican las fortalezas y aspectos a mejorar respecto a su elección profesional y vocacional y ocupacional.

De la practicante

- Conocimiento y apropiación de las temáticas a trabajar en los talleres
- Diseña estrategias para que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la orientación universitaria en sus diferentes dimensiones, como herramienta para la adaptación y la prevención de la deserción estudiantil.
- Evalúa el manejo del tema y la metodología empleada para el mejoramiento de los talleres posteriores.

7.2.6. Presentación y análisis de resultados

De acuerdo a con los objetivos propuestos de este eje de intervención, se exponen a continuación los resultados obtenidos a partir las actividades realizadas, los cuales hacen referencia principalmente al trabajo desarrollado por los y las estudiantes durante los encuentros.

Se presentan los resultados de manera cuantitativa con relación al número de encuentros realizados por estudiante y de manera cualitativa teniendo en cuenta las elaboraciones que los

participantes aportaron en cada uno de los encuentros con relación a sus procesos de orientación universitaria.

Al finalizar la presentación de los resultados, se expone de manera específica el análisis de ellos teniendo como finalidad la constrastación de lo trabajado por los y las estudiantes durante los encuentros y los objetivos propuestos por el eje.

Tabla 9: Presentación de Temáticas y número de talleres por programa académico:

Temáticas	Grupos por Programa académico		
	Tecnología Industrial	Ingeniería Mecánica	Ingeniería de sistemas
Cambio de Rol y construcción de hoja de vida	2		2
Orientación vocacional y profesional		1	1

Tabla 10: Número de estudiantes por programa académico que participaron de orientación vocacional y profesional

Orientación Vocacional y Profesional	Estudiantes					
Encuentros, aplicación de pruebas e informes entregados	T. I. (4)	I. M (3)	I. S (2)	I. I (2)	I. F (3)	P.I. (4)
Encuentro 1: Entrevista y Plan de Vida	4	3	2	2	3	4
Encuentro 2: Aplicación de pruebas psicológicas, CIPSA, KUDER.	8	6	4	4	6	8
Encuentro 3: Aplicación de prueba 16PF	4	3	2	2	3	4
Encuentro 4: Retroalimentación y entrega de informe de Orientación Vocacional o Profesional.	4	3	2	2	3	4

Análisis de los resultados obtenidos en el eje de Orientación Universitaria

Es importante resaltar el compromiso de los jóvenes que participaron de los encuentros programados para llevar a cabo las actividades planteadas por el presente eje, puesto que la

continuidad de las acciones que este contempla no hubiese sido posible sin el compromiso de los estudiantes que participaron.

Los estudiantes que estuvieron presentes en los encuentros llevados a cabo proporcionaron un saber acerca del comportamiento del joven en la actualidad, los imaginarios que este construye acerca del mercado laboral y de las opciones profesionales que le brinda actualmente la educación superior, saber que sólo fue posible a través de la reflexión individual y especialmente social que se pudo establecer en la realización de las diferentes actividades contempladas para llevar a feliz término el eje de orientación universitaria.

El sentido que construye y significa el estudiante de la actualidad es perneado por la globalización y el sin sentido que trajo consigo la llamada posmodernidad o modernidad tardía, que puede observarse en los diálogos que establecen los jóvenes en el momento de cuestionar su futuro profesional, y es precisamente en este cuestionamiento que la psicología en tanto social y educativa tiene una respuesta mas para acercar al sujeto a la consolidación de un saber acerca de sí mismo y enfocado a direccional sus propósitos en metas claras profesionalmente.

En este sentido se puede analizar que el papel que asumió la practicante en la realización de las actividades propuestas por este eje fue fundamental, puesto que la pretensión de llevar al estudiante a que intentara involucrar aspectos subjetivos de ellos mismos a una elección vocacional y profesional clara se observó en aquellos que cumplieron satisfactoriamente con los encuentros programados. De manera que se hace necesario que este eje sea tenido en cuenta para darle continuidad al mismo dentro de las acciones que propone la sección de Educación y Formación, siguiendo la metodología llevada a cabo por la practicante.

Por último, resulta fundamental señalar que la finalidad del eje es la consolidación de un proceso cíclico y espiralado, en donde la complejidad de las relaciones y de las implicaciones psicológicas y sociales que intervienen en la elección profesional y vocacional sea tenida en cuenta para la

consecución de objetivos claros por cada uno de los estudiantes que solicite el servicio, de manera que el presente eje se consolide en un sistema de orientación en donde las unidades localizadas de atención psicológica, social, económica, pedagógica –y demás que puedan ser sumadas a este sistema- especifique sus acciones en las necesidades que el propio sujeto exprese, sin desconocer la procesalidad y la dialéctica como principio que debe orientar dichas acciones.

7.2.7. Dificultades presentadas

- Algunos estudiantes mostraron poco compromiso para cumplir con la asistencia a la totalidad de los encuentros programados.
- Bajo nivel de responsabilidad acerca de su formación integral por parte de los estudiantes atendidos en el proceso de Orientación.
- Dificultades comprehensivas por parte de los estudiantes alrededor de su desarrollo humano y social.

7.3. Nombre del eje de intervención: Estrategias de Aprendizaje.

7.3.1. Objetivos del eje de intervención:

General

- Implementar un programa interdisciplinar que brinde apoyo a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

Específicos

- Evaluar cuantitativa y cualitativamente las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes que asisten al *taller de evaluación de las estrategias de aprendizaje*.
- Intervenir algunas de las necesidades expresadas por los estudiantes en relación con sus procesos de aprendizaje.

- Brindar apoyo a los estudiantes para la adquisición de estrategias de aprendizaje, a través del trabajo en el equipo inter-disciplinar.

7.3.2. Estrategias de acción:

- Conformación de un equipo inter-disciplinar entre la atención clínica psicológica, psicoeducativa y fonoaudiológica, para realizar encuentros con los estudiantes que se inscriben al programa.
- Realización de talleres enfocados al trabajo evaluativo, de intervención psicoeducativa y fonoaudiológica, a los estudiantes que se inscribían a los encuentros programados.

7.3.3. Procedimiento desarrollado

Se realizó la respectiva convocatoria para la participación de los estudiantes en los diferentes talleres programados, estos talleres fueron realizados con los estudiantes inscritos y aquellos que eran remitidos por sicología, y fonoaudiología. Quienes asisten a los encuentros y rotan por las diferentes actividades programadas.

El estudiante asiste a todas las actividades programadas y construye en los diferentes encuentros un informe que luego es revisado y modificado por las diferentes profesionales que intervienen en el programa, desde la psicóloga clínica, la fonoaudióloga y la practicante.

Este informe le posibilita al estudiante continuar de manera autónoma la mejora continua de sus estrategias de aprendizaje.

7.3.4. Población con la que se desarrolla el eje de intervención

Los estudiantes que asistieron a las actividades realizadas fueron de diferentes programas académicos y de diferentes semestres, sin emabrgo la característica que compartían todos los asistentes era el compromiso que tenían para con su aprendizaje.

7.3.5. Evaluación del impacto con indicadores de logro

Indicadores de Logro

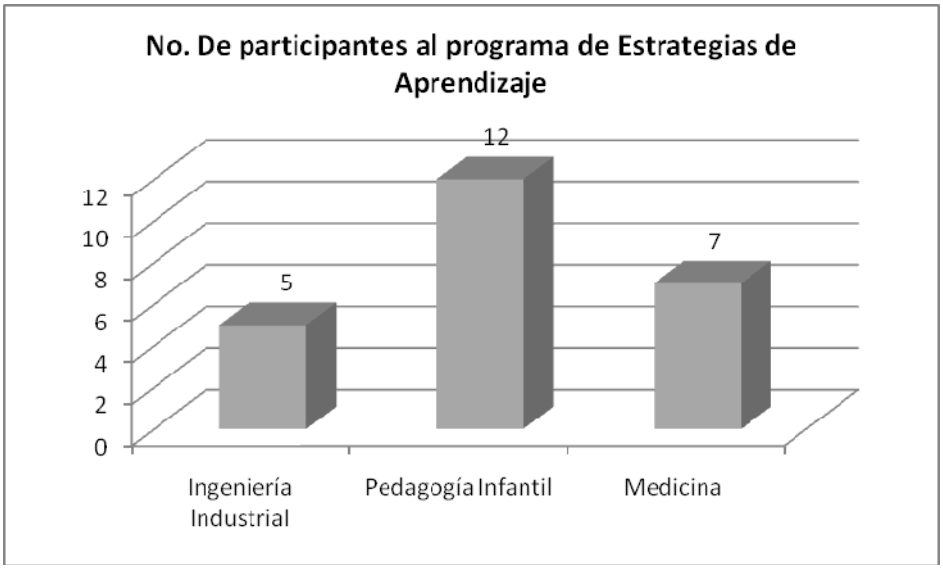
Cuantitativos

- Ejecución de 4 talleres y 4 asesorías grupales por semestre y con diferentes grupos poblacionales.
- Elaboración de talleres de acuerdo con las necesidades de la población.
- Construcción de un formato de evaluación de talleres.
- 2 informes sobre la valoración de los estudiantes que participaran en los talleres.
- Construcción de una propuesta de talleres programáticos con diversas poblaciones, respecto a las estrategias de aprendizaje.

Tabla 11: Estudiantes que participaron del Programa de Estrategias de Aprendizaje

PROGRAMAS	No. DE PARTICIPANTES POR SEMESTRE			TOTAL
	VIII	IX	X	
Ingeniería Industrial		5		**5**
Pedagogía Infantil			12	**12**
Medicina	7			**7**
TOTAL	**7**	**5**	**12**	**24**

Gráfico 4: Número de participantes por semestre académico a talleres de estrategias de aprendizaje



Indicadores de logro

Cualitativos

De los estudiantes

- Los estudiantes reflexionan sobre el actuar estratégico.
- Los estudiantes reflexionan acerca del cambio de rol que ocurre con la concepción de las estrategias de aprendizaje.
- Los estudiantes aprenden estrategias de aprendizaje.
- Los estudiantes conocen y evalúan sus estrategias de aprendizaje.

De la practicante

- Conocimiento y apropiación de las temáticas a trabajar en los talleres
- Diseñar estrategias de acción para que los estudiantes aprendan a aprender por medio de estrategias de aprendizaje.

7.3.6. Presentación y análisis de resultados

Se expone a continuación los resultados obtenidos a partir las actividades realizadas, con relación al eje propuesto para el presente eje los cuales hacen referencia principalmente al trabajo desarrollado por los y las estudiantes durante los encuentros. Son presentados los resultados de manera cuantitativa con relación al número de talleres realizados con los y las estudiante y de manera cualitativa teniendo en cuenta los aportes de los mismos con relación a las estrategias de aprendizaje. Al finalizar la presentación de los resultados, se expone de manera específica el análisis de los encuentros teniendo como finalidad la constrastación de lo trabajado por los y las estudiantes durante los encuentros y los objetivos propuestos por el eje.

Tabla 12: Presentación de Temáticas y número de talleres realizados:

Temáticas	No. de talleres realizados
Evaluación de las estrategias de aprendizaje	3
Intervención de las estrategias de aprendizaje	3
Taller de apoyo fonoaudiológico	3

Análisis de los resultados obtenidos en el eje d Estrategias de Aprendizaje:

Este eje es la evidencia mas importante de la articulación interdisciplinar para el fortalecimiento de las acciones realizadas en la universidad, ya que posibilitó que de manera integral de intervinieran las estrategias de aprendizaje en los estudiantes desde distintos frentes, en donde lo emocional psicológico, lo cognitivo y lo socia, fuera tenido en cuenta para el fortalecimiento de los procesos autónomos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes que cumplieron con las actividades propuestas por el programa.

Señalando la importancia de los principios de la psicología educativa en la preparación y articulación interdisciplinar en las acciones, y de la psicología social en la identificación de necesidades de los estudiantes con relación a sus procesos de aprendizaje y a al construcción colectiva de diferentes alternativas para su mejora continua.

Las diferentes actividades realizadas en este eje, respondieron a las necesidades que señalaban algunas dependencias de la UTP, haciendo evidente la necesidad de articular actividades que se realizaban de manera similar y simultánea en un programa que fortalecía la comunicación interdisciplinar y propendía a la vez por la mejora no solo de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes que participaron sino de las acciones que fueron articuladas para desarrollar el eje.

Es importante señalar que la continuidad será un factor importante para la mejora continua de las acciones realizadas durante la implementación del programa, así como también será importante la articulación de otras dependencias en el diseño de nuevas actividades que pueden entrar a formar parte del programa de Estrategias de Aprendizaje.

7.3.7. Dificultades presentadas

- Poca articulación entre las dependencias para realizar actividades conjuntas en bienestar de los estudiantes.
- Escasa coyuntura entre los programas dirigidos a la atención y potencialización del aprendizaje de los estudiantes.
- Poco compromiso de los estudiantes respecto a su formación académica.
- Inasistencia de los estudiantes a las actividades programadas para la potencialización del aprendizaje.

7.4. Nombre del eje de intervención: Actividades de Apoyo

El presente eje de intervención señala los programas a los cuales la practicante realizó un apoyo fundamental, puesto que como se ha venido señalando, la posibilidad de articular actividades en tanto procesos continuos que son nutridos por las actividades de otras dependencias diferentes a la dependencia en la cual se encontraba la practicante, pone en evidencia la interdisciplinariedad como un principio que debe orientar la formulación y ejecución de ejes de intervención anudados a una propuesta socio-educativa de intervención psicológica.

7.4. 1. 1. Espacios Libres de Humo (ELH).

Estrategia institucional para constituir dentro de la Universidad espacios libres de humo de tabaco, enmarcada dentro de las políticas de una universidad que promueve la salud, iniciativas de bienestar comunitario entre COPASO y Salud Ocupacional, con la ayuda de la resolución institucional que determina los espacios libres de humo dentro de la UTP, a la vez que se encuentra avalada nacionalmente por la resolución 1956 de 2008. Esta estrategia involucra actividades participativas dirigidas a toda la comunidad universitaria desde a docentes hasta administrativos y estudiantes, en donde se propenda por una cultura del bienestar.

7.4. 1. 2. Objetivos de las actividades realizadas

Implementar en la UTP la estrategia de prevención Ambientes libres de Humo (ALH), involucrando en sus actividades a toda la comunidad educativa.

7. 4. 1. 3. Procedimientos desarrollados :

La practicante contribuyó de manera activa en todo el proceso realizado a lo largo de los diez meses, en la revisión teórica y metodológica de estrategias exitosas de ALH, en el diseño y ejecución de actividades, así como el la articulación de procesos para llevar a cabo algunas actividades contempladas por la estrategia.

7. 4. 1. 4. Resultados obtenidos

Tabla 13: Resultados obtenidos en Espacios Libres de Humo

Actividad	Articulación de Educación y Formación con otras Dependencias	Resultados Obtenidos
Revisión, planeación, diseño y socialización de la estrategia de ALH a directivas y equipo de trabajo	Salud Ocupacional y Salud Integral	Construcción de matriz teórica y metodológica y Presentación de la estrategia.
Unificación de criterios e intereses.	Salud Ocupacional y Salud Integral y ARP Suratep	Diseño de cuestionario para administrativos.
Revisión continua, reunión de equipo y consolidación de de acción.	Salud Ocupacional y Salud Integral	Construcción de de acción, diseño de actividades.

7. 4. 1. 5. Dificultades presentadas

Se puede señalar de una de las dificultades que mas cuestionó a la practicante, fue la lentitud de los procesos que se desarrollan en el mundo laborar, ya que todo aquello que implique presupuesto es revisado constantemente para evitar inconvenientes posteriores, sin embargo mas que ver este aspecto como dificultad en términos de impedir la realización de una actividad concreta, es la posibilidad que se tiene de planear previendo riesgo e impactos a posterior. Aspecto que es fundamental resaltar y terne en cuenta para continuar de esta manera con la implementación de la estrategia en la UTP.

7. 4. 2. 1. Cátedra de Habilidades para la Vida.

Habilidades para la vida es una estrategia de intervención educativa, comunicativa y pedagógica, dirigida a la adaptación de contenidos que posibiliten el entrenamiento de habilidades psicosociales, en donde los estudiantes puedan contribuir de manera autónoma a la construcción de sus propios conocimientos. Desde las políticas educativas la UTP ha permitido la adaptación curricular de

ACT1 programa de acompañamiento tutorial 1 y 2 e articulación con el proyecto de habilidades para la vida, como una forma de contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

7.4. 2. 2. Objetivos de las actividades

Realizar en la UTP el pilotaje de la Cátedra Habilidades para la Vida en dos programas académicos y en cinco grupos de estudiantes de primer semestre.

7. 4. 2. 3. Procedimientos desarrollados

Se trabajó en la revisión teórica y metodológica, así mismo en el diseño y planeación de las sesiones y el posterior desarrollo de las mismas por parte de la practicante a un grupo de Pedagogía Infantil y a otro grupo de Licenciatura ene la Enseñanza de la lengua Inglesa. Por último de realizó la evaluación correspondiente en los grupos y se realizó la sistematización de los encuentros realizados por la practicante, presentado en un informe a al universidad en donde se especifica el trabajo llevado a cabo con ambos grupos y los diarios de campo de cada sesión realizada.

7. 4. 2. 4. Resultados Obtenidos

Tabla 14: Resultados Obtenidos en Habilidades para la Vida

Actividad	Articulación con otras Dependencias	Resultados Obtenidos
Revisión, diseño y planeación	Deserción (ACT1), Decanaturas de programas académicos: L.E.L.I. y P.I.	Exposición de revisión y al equipo de trabajo de HpV. Diseño de sesiones y material didáctico de HpV.
Ejecución y evaluación	Deserción (ACT1)	15 Sesiones de HpV en grupo de L.E.L.I. y 3 sesiones en grupo de P.I. Construcción de formatos para realizar en las sesiones.

Sistematización de la experiencia	Deserción (ACT1)	Construcción de documento de las sesiones realizadas.

7. 4. 2. 5. Dificultades presentadas

Una de las dificultades presentada en el eje, ha sido el cese de actividades por causas políticas de la universidad y sus directivas, quienes en varias oportunidades interrumpieron actividades por aspectos que no son pertinentes señalar, pero que obstaculizaron el normal desarrollo de algunas de las sesiones propuestas. Sin emabrgo esta dificultad es necesario preverla en próximos pilotajes de manera que pueda constituirse en una posibilidad para la evaluación del proceso y para la planeación de alternativas de solución, puesto que fortaleció la dinámica del equipo de trabajo, que contó con el tiempo para empezar a sistematizar la experiencia.

7.4. 3. 1. Componente de Participación: Estrategia de Participación de estudiantes para la Intervención para Psicoactivos y Salud Sexual.

La vinculación de los estudiantes en el diseño y ejecución de diversas actividades de prevención y promoción, posibilitan un mayor impacto de las mismas sobre la comunidad universitaria. Es por ello que la posibilidad de conformar una estrategia de participación con los estudiantes y para los estudiantes, establecen las condiciones para la adaptación de los principios de la Psicología Social al campo educativo. Esta estrategia cobra una importancia especial para el área de Educación y Formación al virar la mirada a las actividades que emergen de los estudiantes. De manera que la continuidad de esta estrategia posibilitará la vinculación de los estudiantes a las actividades de Bienestar Universitario.

7.4. 3. 2. Objetivos de las actividades

Constituir en la sección de Educación y Formación un grupo de monitores como estrategia de participación de estudiantes en acciones que propendan por la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la salud sexual y reproductiva.

7. 4. 3. 3. Procedimientos desarrollados

Se solicitó a la dependencia de Apoyo socioeconómico la participación de 40 monitores para conformar el grupo de Prevención BU, capacitarlos e involucrarlos en el diseño y la ejecución de diferentes actividades dirigidas a la población universitaria, con el fin de consolidarse como propuesta de participación.

Se realizaron durante el segundo semestre de 2008 diferentes actividades en donde los estudiantes de Prevención BU lideraron la realización y diseño de las mismas, constituyendo una posibilidad para dar apoyo a las diferentes dependencias de Bienestar Universitario (BU), y que encaminan sus acciones a la prevención.

7. 4. 3. 4. Resultados Obtenidos

Tabla 15: Resultados obtenidos en Estrategia de participación estudiantil

Actividad	Articulación con otras Dependencias	Resultados Obtenidos
Conformación de grupo de prevención.	Salud Integral, Apoyo socioeconómico.	Construcción de estrategia de participación para contribuir con la conformación del grupo de prevención BU.
Capacitación	Salud Integral	Jornada de capacitación acerca de la importancia de la participación de los estudiantes, para la conformación del grupo de Prevención BU

Revisión constante de actividades	Salud Integral	Planeación y diseño de actividades para el grupo de Prevención BU. Monitoreo y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes del grupo. Construcción de informe acerca de las actividades realizadas por el grupo. Construcción de formatos de evaluación, de encuestas y cuestionarios.

7. 4. 3. 5. Dificultades presentadas:

La dificultad que se presentó durante la realización de las actividades comprendidas para el desarrollo de la estrategia de participación, fue el compromiso de algunos estudiantes para con el grupo de Prevención BU, ya que algunos de estos no mostraron interés por participar de algunas actividades planteadas, sin embargo esto no impidió que se llevaran a acabo dichas actividades, pero sí que se dejara señalado a estos estudiantes el compromiso adquirido para con el grupo en el momento de formar parte de este, y su carácter activo en el diseño y especialmente en la ejecución de las acciones.

8. CONCLUSIONES

Aunque este apartado suele ser uno de los mas importantes para resaltar algunos aspectos del trabajo realizado durante la práctica profesional, resulta sumamente difícil sintetizar de forma adecuada lo sucedido en diez meses y de manera concluyente, así que, lo que se expresa a continuación, es con el fin de dejar señalado sólo dos puntos importantes que este informe final menciona en repetidas ocasiones y en diferentes apartados, constituyéndose en mas que una conclusión en aspectos para continuar la discusión y dejar abierta la puerta para nuevos desarrollos.

Se puede decir que uno de esos puntos a los cuales se hace referencia es *la construcción conjunta del conocimiento*, que emerge en tanto principio, y si se quiere, como conclusión de este proceso llamado práctica profesional. Puesto que en el desarrollo de las diferentes actividades contempladas en los ejes propuestos se promovió este principio, y se puede decir que resultó fundante en la consecución de los objetivos propuestos, a la vez que se puede también decir que uno de los aportes mas importantes que se constituyeron dentro de la práctica profesional y de concluye a partir de las actividades desarrolladas, fue haber realizado el diagnóstico de necesidades desde los implicados reales en las problemáticas, desde los estudiantes y sus necesidades en el aprendizaje, a nivel participativo y social, a la vez que mediante la estrategia de participación se crearon las condiciones para establecer las actividades de intervención desde las propias y sentidas necesidades subjetivas de los estudiantes.

La construcción conjunta del conocimiento se consolida a partir de lo aprehendido por la practicante como un elemento que promueve la autonomía de los estudiantes y que proporciona elementos de vital importancia para el estudio de la subjetividad humana en espacios educativos. De manera general se puede afirmar que el saber que el estudiante *construye* es mucho mas satisfactorio y motivador para éste, que aquel conocimiento que le es depositado por otro; por ello se puede decir que se promueve y promoverá la construcción conjunta del conocimiento como herramienta para la autonomía del estudiante.

Por ultimo, el punto que nos convoca, hace referencia a la consolidación de una *nueva concepción de estudiante*, construida por la practicante durante su practica profesional, en donde de manera clara y continua pudo evidenciar que no es el estudiante quien tiene que ajustarse a una metodología educativa sino, que son las metodologías de la educación las que deben ajustarse al estudiante de hoy, lo que implica la construcción de una nueva concepción de

estudiante, mucho mas humana y libre, posibilitar la visibilización de nuevas metodologías de enseñanza.

Los estudiantes de hoy no son los mismos de hace cinco o quizás diez años, de manera que la forma de llegar a sus vidas no a de ser la misma que fue utilizada y aún lo es por la academia, es allí en donde debe situarse la labor constante para la innovación, y la posibilidad de enseñar a los jóvenes de la "*posmodernidad*" un saber humano, cotidiano y social, pero a la vez, académico, disciplinar y filosófico, susceptible de ser también construido y compartido por ellos, en donde el estudiante pueda tener un papel mas activo, mucho mas conciente, en ultimas, *donde el estudiante refleje su subjetividad en el aprendizaje, y pueda con ello ser mas autónomo*.

Es necesario mencionar algunos puntos que pueden ser catalogados como concluidos con relación al trabajo realizado durante los diez meses que comprende la práctica profesional, ya que lo que se menciona en líneas arriba es una conclusión reflexiva que no pretende en sí mismo concluir acerca del proceso realizado sino que se erige en torno a la complejidad misma de la propuesta socio-educativa desarrollada. Es decir, que más que una conclusión es una puerta de entrada para continuar consolidado la propuesta diseñada para la UTP.

En primera instancia resulta importante reconocer la influencia que tiene el psicólogo en contextos universitarios, especialmente si este profesional ha consolidado una mirada crítica de dicho contexto, reconociendo lo complejidad y lo dialéctica en la relación entre la subjetividad y el aprendizaje. Lo cual potencia en suma mediad las implicaciones que tiene este profesional en la cotidianidad de los sujetos involucrados en el proceso llevado a cabo.

Finalmente es responsabilidad de nosotros, los profesionales involucrados en estos contextos y quienes intervenimos en procesos educativos y sociales, los que tenemos la responsabilidad

de cuestionar y modificar las practicas educativas, y especialmente humanas, para contribuir con ello a una mejor sociedad.

9. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las dificultades presentadas en este informe de acuerdo a cada uno de los ejes propuestos, se recomienda lo siguiente:

1. Dar continuidad a las acciones emprendidas en cada uno de los ejes de intervención propuestos.
2. Tener en cuenta los principios de la psicología educativa y psicología social para el diseño y ejecución de nuevas actividades, y que a su vez puedan estar articuladas a las acciones ya emprendidas, consolidando el punto 1 respecto a la continuidad y con relación a las procesualidad de las acciones, que posibilitarán un impacto mayor a largo plazo.
3. Establecer nuevas acciones de convocatoria, para vincular a un número mayor de estudiantes a las actividades programadas por la sección de Educación y Formación.
4. Fortalecer los diferentes equipos de trabajo consolidadas en este periodo de práctica, puesto que la interdisciplinariedad a de ser un principio rector para la ejecución de las diferentes actividades a realizarse, y no solo un principio señalado y no aplicado.
5. Continuar con el diseño de actividades que no solo articulen procesos, se realicen de forma interdisciplinar y den continuidad a las mismas, sino que puedan responder a las necesidades reales que viven cotidianamente los estudiantes de hoy, en especial aquellos que entran por vez primera a la universidad.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, V. y Martínez, L. (2002). *Calidad de las universidades y orientación universitaria*. España: Ediciones Aljibe.

Baquero, R. Tenti, E. Terigi, F. (2004). Educabilidad en tiempos de crisis: condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar. En: *Nuevos paradigmas de. Educabilidad en tiempos de crisis.* Bs As. Ed. Novedades educativas. Año16. Nro. 168.

Coll, C., Palacios, J., y Marchesí, Á. (2000). Tomo II Psicología de la educación escolar. En: *Desarrollo psicológico y Educación*. España: Editorial Alianza.

Fleischer, D. (2003). Publicado en Antroposmoderno. *Placer, goce y deseo en las toxicomanías*. Recuperado en marzo 10 de 2008 de la World Wide web: http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=524

Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Argentina: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (2002). Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Argentina: Siglo XXI Editores.

Fromm, E. (1976). *El miedo a la libertad*. Buenos Aires: Paidós.

Fromm, E. (1992). Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Hacia una sociedad sana. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

González Rey. F. L (2.000) *El sujeto y la subjetividad: algunos dilemas actuales de su estudio.* III Conferencia de Investigación Sociocultural. UNICAMP. Brasil: Universidad de Campinas.

González Rey. F. L (2.002) *Sujeto y subjetividad. Una aproximación histórico – cultural.* México: Internacional Thompson Editores.

González, F. (2006). *La subjetividad como definición ontológica del campo psicológico: repercusiones en la construcción de la Psicología.* En: Quintanar, C. (Coord). Psicología en América Latina. México: AMAPSI

González, F. (2007). Investigación cualitativa: Los procesos de construcción de la información. México: McGraw Hill

Lemes, A. (2007) La educación en valores desde la disciplina de marxismo-leninismo en la Universidad cubana, < riqueza, la de producción práctica>Edición electrónica. Recuperado en marzo 10 de 2008 de la World Wide web: www.eumed.net/libros/2007c/336/

Martí, E. (2003). Conclusiones: El estudiante universitario del siglo XXI. En C. Monereo y J.I. Pozo (Eds.). *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Universidad de Barcelona. España: Editorial Síntesis

Monereo, C. (Coord). (2000) Estrategias de aprendizaje. España: Ediciones de la Universidad de Oberta

Monereo, C., y Pozo, J. (2003). La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y estudiantes. En C. Monereo y Pozo J. (Eds.), *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía.* Universidad de Barcelona. España: Editorial Síntesis.

Olarra V., Pizarro E., (2000). *Adolescencia y drogadicción: Un enfoque de la prevención escolar en argentina.* Recuperado en marzo 10 de 2008 de la World Wide web: http://www.elpracticante.galeon.com

Pérez, M. L., y Carretero, R. (2003). La promoción de estudiantes estratégicos a través del proceso de evaluación que proponen los profesores universitarios. En C. Monereo y J.I. Pozo (Eds.), *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía.* Universidad de Barcelona. España: Editorial Síntesis.

Peiró. J. (2003) La enseñanza de la psicología en Europa: *un proyecto de titulación europea.* Universidad de Valencia. Edición electrónica. Recuperado en marzo 31 de 2008 de la World Wide web: www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1110

APÉNDICES

1.1. Apéndice 1: Formato de reporte de actividades

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

BIENESTAR UNIVERSITARIO

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

Ana María Calderón Jaramillo

REPORTE DE ACTIVIDADES

- Fecha en que se realiza la actividad
- Tipo de actividad realizada
- Propósitos y metas para cumplir
- Objetivos específicos de la actividad a realizarse
- Estrategias empleadas para realizar la actividad
- Resultados obtenidos a través de la actividad realizada
- Conclusiones
- Recomendaciones y/o Sugerencias que se extraen de la actividad para la realización de posteriores actividades.

1.2. Apéndice 2: Formato de cuestionario de percepciones acerca del alcohol y cigarrillo:

Responda a las siguientes preguntas de forma clara y veraz

1. **¿Qué piensa usted acerca de estos productos?**

Cigarrillo:_____

Alcohol_____

2. **¿Cuáles de estos productos actualmente consume, cuánto consume y cuál es su frecuencia?**

Cigarrillo:_____

Alcohol_____

3. **¿Qué papel cree usted que juegan estos productos en las sociedades actuales?**

Cigarrillo:_____

Alcohol_____

4. **¿Piensa usted que estos productos pueden ser considerados una sustancia psicoactivas y por qué?**

Cigarrillo:_____

Alcohol_____

5. **¿Qué mitos conoce alrededor de estos productos?**

Cigarrillo:_____

Alcohol_____

1.3. Apéndice 3: Formato de evaluación de talleres:

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

EVALUACIÓN DE TALLER

Fecha: _____

Programa: _____ Semestre: _____

Cómo le pareció el taller (Metodología, material utilizado y contenido del taller):

_____

_____

_____

_____

Qué cree usted que aprendió con el taller:_____

_____

_____

_____

Que propuesta haría para los próximos talleres:

_____

_____

_____

_____

Desea agregar algo más:

_____

_____

_____

___

1.4. Apéndice 4: Formato de orientación para la reflexión de un de vida:

Mi plan de vida

Construye el significado de lo que para ti puede ser un de Vida.

MI PLAN DE VIDA ES…

DIAGNÓSTICO PERSONAL

Trataré de recordar quién soy,

Cómo soy,

Y de dónde vengo

Identifico aquello que amenaza mis es y sueños

Y Cómo **convertir** estas amenazas en oportunidades

Qué **deseo** para mi futuro cercano

1.5. Apéndice 5: Formato de entrevista para taller de Creando un Vínculo:

Cuestionario Psicológico 1

1. Datos Personales

Nombre_____

Sexo_____ Edad_____ Estado civil_____

Programa de estudios _____ Semestre_____

Lugar de residencia_____

Teléfonos_____ Celular _____

Correo Electrónico_____

Lugar de trabajo_____

2. Datos familiares

Ocupación de la madre _____

Ocupación del padre _____

Con quién vive actualmente _____

Describa a su familia

_____

Descríbase a usted mismo

_____

Describa la visión que tiene de su futuro

_____

Describa las oportunidades con las que cuenta para hacer realidad su futuro

Señale sus fortalezas y debilidades

_____

Qué propósitos y es tiene para realizar a corto y largo plazo

_____

Describa las posibilidades que tiene actualmente para cumplir con sus propósitos y es

_____

Describa las dificultades que tiene frente a sus es

_____

Qué cambiaría de lo que señaló a las anteriores preguntas:

1.6. Apéndice 6: Formato Cuestionario Clínico-Psicológico 2:

Indique la intensidad con que se cumplieron o no, durante el último mes, los síntomas que se describen en cada uno de las siguientes preguntas e indica la frecuencia y en qué situaciones te han sucedido

0. Ausente
1. Intensidad Leve
2. Intensidad Moderada
3. Intensidad Grave
4. Totalmente Incapacitado

Ejemplo: *R/ con una intensidad leve, no tan frecuente y en situaciones en las que me tengo que enfrentar a un parcial y a pesar de estudiar no me siento segura de lo que sé.*

Te has sentido con preocupaciones, temores o irritabilidad

_____

Has tenido Sensaciones de tensión, fatiga, sobresalto, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud, imposibilidad para relajarte

_____

Sientes temor a la oscuridad, a los desconocidos, a ser dejado solo, a los animales, al tráfico, a las multitudes

_____

Has tenido dificultad para conciliar el sueño, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y sensación de fatiga al despertar, pesadillas o terrores nocturnos

_____

Has tenido dificultad de concentración, mala o escasa memoria

_____

Has tenido pérdida de interés. Falta de placer en tus actividades, despertarse más temprano de lo esperado. Variaciones en su estado de ánimo a lo largo del día

_____

Has sentido dolores musculares, espasmos musculares o calambres, rigidez muscular, tics, rechina los dientes, voz vacilante, tono muscular aumentado_____

Has sentido zumbido de oídos, visión borrosa, oleadas de frío y calor, sensación de debilidad. Sensaciones de pinchazos, picazón u hormigueos

_____

Has sentido taquicardia, palpitaciones, dolor en el pecho, pulsaciones vasculares pronunciadas, sensación de "baja presión" o desmayo, arritmias_____

_____

Has tenido opresión o constricción en el pecho, sensación de ahogo, suspiros, sensación de falta de aire o de dificultad respiratoria.

_____

Has tenido dificultades al comer, flatulencia incontrolable, dolor abdominal, sensación de ardor, pesadez abdominal, nauseas, vómitos, heces blandas, pérdida de peso, constipación_____

Has tenido micciones frecuentes, micción urgente, falta del período menstrual, menorragia, frigidez, eyaculación precoz, pérdida de libido, impotencia sexual.

_____

Has tenido la boca seca, accesos de enrojecimiento, palidez, tendencia a la sudoración, vértigos, dolor de cabeza por tensión, piel de gallina

_____

Mientras contestabas estas preguntas sentiste Inquietud, impaciencia o intranquilidad, temblor de manos, fruncimiento del entrecejo, rostro preocupado, suspiros o respiración rápida, palidez facial, deglución de saliva.

ESPACIO RESERVADO PARA EL PROFESIONAL

Observaciones:_____

_____

_____

1.7. Apéndice 7: Ejemplo de Estructura de Taller *¿Qué tan responsable te quieres?*

: ¿QUÉ TAN RESPONSABLE TE QUIERES?

OBJETIVOS: Sensibilizar al estudiante acerca del consumo de cigarrillo y alcohol, como medio para la prevención de dependencias desde la lógica de una universidad saludable.

POBLACIÓN: Estudiantes de _____ de la Universidad Tecnológica de Pereira

RECURSOS REQUERIDOS PARA LLEVARLO A CABO:

Marcadores, pliegos de hojas Bond, video win, presentación de diapositivas, copias acerca de aspectos específicos con relación a estos productos a nivel orgánico, psicológico y social.

Tiempo estimado (90 minutos)

2. DESARROLLO:

INTRODUCCIÓN: Saludo inicial, con el cual se establezca un vínculo empático entre los estudiantes y el coordinador del taller. Se mencionan de forma general la forma en la cual se desarrolla el taller. 3 min.

TRABAJO INDIVIDUAL: 30 min.

- ACTIVIDAD 1: ¡*Hablemos sobre el objetivo del taller!*

Se establece un diálogo con los estudiantes para posibilitar la elaboración del objetivo general que tiene el taller, mediante las expectativas y necesidades que surgen al leer el nombre del mismo.

Conducir a los estudiantes a reflexionar con relación a los aportes que realizaron, el significado que tienen estos para sí mismo y la relación que guardan con el objetivo general del taller.

Se les presenta a los estudiantes el cuestionario a realizar aclarando que no existirá consecuencia alguna por contestarlo y que no se especificará el nombre del que responde; así mismo se explica que la finalidad del cuestionario es servir como fuente de información para la actividad que sigue.

El cuestionario servirá para construir una línea de base que guíe posteriores intervenciones. Allí se indaga por el consumo de dos productos alcohol y cigarrillo, su periodicidad, dosificación, entre otras preguntas. Además de indagar sobre la percepción que los estudiantes tienen frente al consumo del cigarrillo y el alcohol como sustancias legales y sus implicaciones a nivel orgánico, psicológico y social

- ACTIVIDAD 2: *¡Revisemos algunas ideas!*

La principal finalidad de esta actividad es establece algunas ideas previas con el fin de contrastarlas con la información leída por los estudiantes en el material que será entregado, de esta manera se posibilita la reflexión y un mejor aprendizaje.

Se realizarán grupos en los cuales se pueda leer el material dado por el coordinador, respecto a las implicaciones del alcohol y el cigarrillo en el organismo, a nivel psicológico y a nivel social. Cada grupo deberá exponer por ideas generales lo comprendido en el material. Es importante tener en cuenta que algunas preguntas realizadas en el cuestionario pueden aportar en esta actividad, respecto a los puntos considerados.

TRABAJO GRUPAL: 30 min.

- ACTIVIDAD 1: *¡Realicemos nuestra propia propuesta!*

Esta actividad puede terminarse con la elección en consenso de una propuesta para llevarse a cabo. De esta manera los estudiantes reflexionan ante lo que en primera instancia se realizó y

construyen para ello una alternativa que permitirá una nueva significación del conocimiento acerca del consumo de estas sustancias.

Se propone a los estudiantes realizar una propuesta de intervención desde su campo disciplinar, propuesta que será dirigida a una población en particular, orientada a la promoción de hábitos de vida saludables.

En esta actividad los estudiantes se reunirán por grupos de no más de cuatro personas y se les entregará el material correspondiente (marcadores y papel Bond) y se les dirá que acaban de ser contratados por la Universidad Tecnológica de Pereira para realizar una propuesta de intervención para que los estudiantes de esta no fumen en las áreas comunes o en lo posible no fumen dentro de la universidad. Se les dirá que para lograrlo deben tratar por establecer acuerdos con los estudiantes y que a pesar de los inconvenientes que se presentes deberán lograr que se reduzca el número de fumadores en la universidad.

Esta actividad debe ser modificada en parte, teniendo en cuenta el campo disciplinar al cual correspondan los estudiantes. Modificando las instrucciones puede lograrse el objetivo que ésta plantea, por ejemplo, invitando a los estudiantes a participar de la construcción de un de acción para evitar riesgos cardíacos en el personal, para que los estudiantes conozcan lo que salud ocupacional realiza, lo que universidad saludable pretende entre otras indicaciones.

- ACTIVIDAD 2: *¡Socialicemos lo construido!*

Luego de realizar la propuesta, cada grupo debe exponer ante los demás su de acción y los estudiantes pueden sugerir, responder o cuestionar las propuestas de los demás. Es importante hablar de los inconvenientes presentados y pensar en torno a las dificultades que pueden presentarse en una organización al exponer dicha propuesta.

CIERRE*:* *¡Evaluación y conclusiones elaboradas durante el Taller! 15 min.*

Para el cierre total del taller se concluirán cinco puntos fundamentales que son en últimas los que le dan al taller el sentido que se pretende llevar a los estudiantes:

1. Que puedan hacer conciente, que tanto el cigarrillo como el alcohol son sustancias psicoactivas.
2. Que estos productos tiene efectos adversos sobre el organismo, que se pueden también manifestar a nivel psicológico y social.
3. La tolerancia a estos productos pueden hacer que se incremente su consumo o se promuevan otras sustancias.
4. Que tanto el cigarrillo como el alcohol pueden ser la puerta de entrada para sustancias psicoactivas mas potentes y que tienen mas riesgo de dependencia.
5. Hacer énfasis en la presencia de la heroína en nuestro contexto, afirmándose que es una de las sustancias que lleva consigo un alto nivel de dependencia por el consumo inicial en sí mismo.

Para finalizar se debe realizar la evaluación correspondiente al taller y al desempeño de las actividades propuestas, en la que se indague por la pertinencia, la claridad y el cumplimiento del objetivo propuesto, ya que permite modificar en forma positiva aspectos estructurales del taller.

1.8. Apéndice 8: **Encuesta para fase de sensibilización Ambientes Libres de Humo**

CUESTIONARIO ESPACIOS LIBRES DE HUMO

Lo que tú piensas es importante para nosotros especialmente para continuar mejorando nuestras acciones.
Por favor contesta las siguientes preguntas marcando un círculo en la letra que indica tu respuesta o escribiendo a las preguntas que te indiquen.

1. DATOS GENERALES:

Sexo: Dependencia: _____

a. Varón
b. Mujer

2. Indica tu edad aproximada
a. De 19 a 29
b. De 30 a 39
c. De 40 a 49

3. ¿Cuál de las siguientes frases pueden describir tu situación actual?
a. No fumo
b. Fumo pero deseo fumar menos
c. Fumo pero deseo dejarlo
d. Fumo y no deseo dejarlo ni reducir mi consumo

4. Si soy fumador de cigarrillos ¿Cuántos de ellos fumo diariamente?
a. Entre 1 y 10
b. Entre 11 y 20
c. Entre 21 y 30
d. Más de 30

5. Si fumas ¿Tendrías interés en alguna de las siguientes posibilidades?
a. Taller para dejar de fumar
b. Manuales de autoayuda
c. Asesoramiento individual
d. Tips informativos por correo electrónico
e. Información sobre entidades de ayuda externa

6. Mientras trabaja ¿se encuentra expuesto a humo de tabaco?
a. En su lugar de trabajo:
° Todo el tiempo
° Casi todo el tiempo
° Parte del tiempo
° Rara vez
° Nunca
b. En la cafetería:
° Todo el tiempo
° Casi todo el tiempo
° Parte del tiempo
° Rara vez

° Nunca

7. ¿En qué medida le molesta el humo de tabaco de los demás?
a. Mucho
b. Algo
c. Poco
d. nada

12. En relación con el esfuerzo de mi trabajo yo me siento agotado
° Todo el tiempo
° Casi todo el tiempo
° Parte del tiempo
° Rara vez
° Nunca

13. Creo que estoy realizando más funciones de lo que mi cargo especifica:
° Todo el tiempo
° Casi todo el tiempo
° Parte del tiempo
° Rara vez
° Nunca

14. Me siento emocionalmente alterado
° Todo el tiempo
° Casi todo el tiempo
° Parte del tiempo
° Rara vez
° Nunca

15. Frente a situaciones de crisis o presiones experimento ansiedad
° Todo el tiempo
° Casi todo el tiempo
° Parte del tiempo
° Rara vez
° Nunca

16. Encuentro alternativas creativas para solucionar impases que se me presentan
° Todo el tiempo
° Casi todo el tiempo
° Parte del tiempo
° Rara vez
° Nunca

17. Me siento muy cansado al final de la jornada de trabajo
° Todo el tiempo
° Casi todo el tiempo
° Parte del tiempo
° Rara vez
° Nunca

18. Experimento tensión y cansancio en horarios no laborales
° Todo el tiempo
° Casi todo el tiempo
° Parte del tiempo
° Rara vez
° Nunca

19. Cuando me siento estresado y ansioso Yo:

_____

8. Desde tu situación como fumador o no fumador ¿qué lugares sugerirías para ser adecuados como espacios para fumadores?

_____

9. ¿Cuál ha sido su percepción en torno a la campaña de sensibilización de Ambientes libres de Humo?

_____

10. Si quieres realizar un comentario acerca del consumo de tabaco en tu lugar de trabajo, escríbelo a continuación:

_____

11. Si quieres realizar un comentario acerca del consumo de cualquier sustancia escríbelo a continuación:

_____

1.9. Apéndice 9: Hoja de vida Habilidades para la Vida

BIENESTAR UNIVERSITARIO
COMPONENTE PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL
ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL 1 (ACT 1)

HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre: _____
Código: _____
Dirección de residencia: _____
Ciudad de procedencia: _____
Teléfonos: _____
E-mail: _____
Programa académico: _____

Mis metas y resultados para este semestre serán:

_____
_____
_____
_____

¿Cómo se encuentran hoy mis habilidades para vivir?

¡Recuerda que este es un ejercicio individual y no constituye una nota apreciativa, sólo pretende ser un indicador para conocer tus habilidades y empezar a potenciarlas!

1. Cuando estoy triste suelo comportarme:

_____
_____
_____

2. Cuando me siento con temor busco:

_____
_____
_____

3. Cuando estoy alegre me gusta hacer:

4. Cuando siento con rabia suelo hacer:

5. De qué forma intento solucionar una discusión:

6. De qué forma evalúo las situaciones difíciles que se me presentan:

7. Qué elementos tengo en cuenta para no repetir situaciones conflictivas:

8. Cómo me comporto frente a una situación de peligro:

9. Cómo definiría mis habilidades para vivir actualmente:

10. Cómo tomo mis decisiones:

11. Cómo decidí mi profesión:

12. Cómo me siento con esta elección:

13. Cómo reacciono cuando siento que me he equivocado:

14. De qué manera preveo los riesgos a los que me enfrento cotidianamente:

15. Cómo me comporto cuando:
"Mi mejor amig@ no me pone atención cuando le hablo algo importante":

"Mis amig@s me piden que haga algo que afecta a alguien más":

"Mi compañer@ de clase me acusa de algo que yo no hice":

"No estoy de acuerdo con lo que alguien me dice, porque creo que no es así":

16. Cómo me perciben l@s demás:

17. Me describo como una persona:

18. Cómo visualizo mi proyecto de vida:

19. Enumero los criterios y las personas que me ayudan a tomar decisiones:

20. Escribo un ejemplo donde puedo observar que tengo una buena comunicación y sé tomar decisiones acertadas:

_____

1.10. Apéndice 10: Cuestionario Habilidades para la Vida 2

BIENESTAR UNIVERSITARIO
COMPONENTE PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL
ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL 1 (ACT 1)

HABILIDADES PARA LA VIDA

De cada una de las siguientes habilidades califique de 1 a 10 el dominio que considera usted que posee:

HABILIDADES PARA LA VIDA					
Comunico lo que quiero		Tomo decisiones y soluciono problemas		Controlo mi estrés adecuadamente	
Entro a negociar o rechazo		Soy conciente de las consecuencias de mis acciones		Controlo adecuadamente mis sentimientos incluyendo la ira	
Pido confirmación de lo que hablo		Determino soluciones alternas para los problemas		Considero que debo cambiar algunos comportamientos	
Me relaciono adecuadamente		Poseo un pensamiento crítico			
Soy cooperativa		Analizo la influencia de mis pares en mi comportamiento			
Soy empática y tengo en cuenta la opinión de otros		Analizo mis percepciones con relación a las normas y creencias sociales			
		Me autoevalúo y reevalúo mis valores			

Comentarios, sugerencias, o recomendaciones:

_____
_____
_____
_____

1.11. Apéndice 11: Cuestionario sobre género

CUESTIONARIO SOBRE GÉNERO

El objetivo de este cuestionario es conocer su opinión sobre algunos temas. A continuación se le presentan una serie de afirmaciones para que señale si está de acuerdo, le es indiferente o está en desacuerdo.
Tenga en cuenta que no hay respuestas buenas o malas. Lea cada afirmación y marque con una cruz X en la opción que mejor refleje su opinión. No olvide contestar a todas las afirmaciones. Conteste simplemente lo que usted piensa y hágalo lo más rápido posible. Evalúe cada una por separado y no vuelva atrás.

EDAD: ____ SEXO: FEMENINO ___ MASCULINO ___

		ACUERDO	LE ES INDIFERENTE	DESACUERDO
1.	Aunque algunas mujeres les guste trabajar fuera del hogar, es responsabilidad última del hombre suministrar el sostén económico a su familia			
2	La maternidad es la mayor fuente de satisfacción que una mujer pueda tener			
3.	Las mujeres pueden tener tanta libertad sexual como los hombres			
4.	Está bien que una mujer sostenga económicamente a su familia			
5.	Las mujeres deben tener exactamente las mismas oportunidades de trabajo que un hombre			
6	Las mujeres deben llevar la dirección de los negocios y dejar que los hombres lleven la dirección del hogar			
7.	Hombres y mujeres son responsables del trabajo y del hogar			
8.	Contratar a una mujer solo trae problemas a los empresarios			
9.	Debe haber más guarderías para el cuidado de los hijos e hijas			
10	Si un(a) hijo(a) está enfermo y ambos padres trabajan la madre debe pedir el permiso para cuidarle			
11.	El lugar de las mujeres es el hogar			
12.	Hay necesidad urgente de modificar los papeles de hombres y mujeres en nuestra sociedad			
13.	Se debe motivar y preparar a mas mujeres para que asuman puestos de dirección			

14.	Las relaciones extramaritales son mas condenables en las mujeres			
15.	Cuando la mujer trabaja, las tareas domesticas se deben repartir de manera equitativa entre hombres y mujeres			
16.	En general, y por naturaleza, los hombres suelen tener impulsos sexuales más fuertes que las mujeres			
17.	Un hombre tiene cierta justificación al obligar a una mujer a tener sexo si ella le permitió creer que se acostaría con este.			
18.	Es mas adecuado que los hombres tomen la iniciativa en las relaciones sexuales			
19.	Los chicos y chicas deben poder elegir libremente su orientación sexual: heterosexual, homosexual o bisexual			
20.	La mujer tiene derecho a decir NO a una relación sexual hasta en el último momento			
21.	Un padre afectuoso pierde autoridad ante sus hijos			

ENCUESTA NÚMERO: _____

1.12. Apéndice 12: Ejemplo de sesión de Habilidades para la Vida

SESIÓN 2: MI VIDA ESTA EN MIS MANOS

LOGROS

- Se identifica con el personaje de este módulo: el/la viajer@ de la vida
- Reconoce la importancia de tomar la vida en sus manos
- Identifica factores externos e internos que influyen en su vida y en la vida de los demás
- Percibe el papel de sus propias decisiones en la construcción y desarrollo de su vida
- Se da cuenta de que sus decisiones le afectan y afectan a las demás.
- Disfruta la manera de abordar esta unidad de entrenamiento Nº 3.

SENSIBILIZACIÓN – REFLEXIÓN

Instrucciones iniciales:

Saludo, ejercicio de cuchicheo, sobre ejercicios para mantenerse en forma de la Unidad 2.

Introducción de la importancia de entrenarse en algunas destrezas para afrontar las diferentes situaciones de la vida

Lluvia de ideas sobre q entienden sobre Toma de decisiones, cuales serían mejores que otras y quien o quienes tienen que tomarlas.

Presentación del “Viajero de la vida”

Propone conversar sobre la vida como un camino para recorrer… todos somos viajeros.

Invitar al colectivo a experimentarse como un viajero, elaborar el “morral de viajero”.

Recoger memorias en “Diario de Viaje”, colocarle distintivos personales.

Ejercicio de calentamiento:

1. Quien o que determina mi destino?

- Juego de “adivinación del destino”, cada grupo desarrolla predicciones y comenta con el colectivo, se ayuda de preguntas guía.

Párrafo o lectura en internet, sobre la toma de una decisión, situaciones o problemas, ejemplo estudiante para examen usa: rezo, trampa, estampita, velas, etc. dejarlo al azar, o trabajar para lograrlo. Contenido común Usar interpretación – argumentación

PRACTICA CENTRAL:

1. Mi vida esta en mis manos: Cada viajero comenta a su diario un listado en 2 columnas de las principales decisiones que ha tomado en su vida, una con “buenos resultados” y otra con decisiones que “no dieron buenos resultados”, titulándolo TOMANDO MI VIDA EN MIS MANOS. Comentar condiciones pre-existentes, resultado y si se ajusto a las expectativas. Se indica que respondan a quienes beneficio o perjudico su decisión?
2. En nuevos grupos, se propone que seleccionen 3 personajes destacados y a cada uno de ellos encontrar elementos/factores que pudieron influir en ellos para la consecución de sus objetivos.
3. Se invita a l@s viajer@s a acompañar algunos momentos significativos del viaje por la vida del personaje, haciendo énfasis en aquellos aspectos que solo dependen del personaje, se puede ayudar de preguntas guía sobre condiciones antes de empezar la carrera, al comienzo, una vez elegido el camino.

4. Con los elementos encontrados preparar Rap, trova adaptando los versos a la música del artista seleccionado, resaltando la importancia de **tomar la vida en sus manos** para dirigirla a la consecución de sus objetivos.

Plenaria: Compartir el trabajo en grupo y debate.

CONOCIMIENTO EN PRÁCTICA

Control de entrenamiento:

Cada viajer@ toma del listado una de las “decisiones que no le dieron buenos resultados” para aplicarse las preguntas formuladas con el personaje. Tratar de reconocer que dirección lleva su vida a partir de las decisiones que ha tomado.

Ejercicios para mantenerse en forma: (Hoja ayuda 1).

1. Observar entre los integrantes de su familia si su vida “esta en sus manos”. Contar al diario lo encontrado en esta observación.
2. Busca un momento adecuado para reflexionar si “mi vida esta en mis manos”. Dialogar por escrito sobre esto con el diario.

Revisar en el área de sociales, algunas situaciones históricas significativas, con el “morral de viaje” acompañar a los protagonistas y aplicarle las preguntas al personaje principal de esta unidad de entrenamiento.