

La Educación Religiosa Escolar en la resolución pacífica de los conflictos de aula

Trabajo de investigación para optar el título de Lic. en Educación Religiosa

Realizado por:

María Eugenia Mena Hinestroza

Directora de tesis:

Mg Gloria Rocío Gallego Pérez

Universidad Católica de Pereira

Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación

Programa de Licenciatura en Educación Religiosa

Pereira 2018

“No podemos resolver problemas usando el mismo tipo de pensamiento que usamos cuando los creamos”.

Albert Einstein

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, por darme salud, sabiduría, entendimiento y fuerza para no desfallecer en algunos momentos difíciles.

A mi familia que es lo más valioso que tengo, su apoyo en todo momento me motivo a seguir adelante.

A mis padres, que, aunque no están vivos me dejaron un gran ejemplo de perseverancia.

Agradecimientos

Gracias a la universidad y sus maestros por ese gran apoyo y motivación, por sus enseñanzas y sus aportes a mi formación profesional y personal. Todos marcaron cada etapa en mi camino universitario.

Tabla de contenido

INTRODUCCION	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN:	12
1.2 ANTECEDENTES	15
1.2.1 Internacionales.....	15
1.2.2 Nacionales.....	17
1.2.3 Regionales.....	18
1.2.4 Locales	20
2. JUSTIFICACIÓN	22
3. OBJETIVOS	27
3.1 OBJETIVO GENERAL	27
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	27
4. REFERENTE TEÓRICO.....	27
4.1 EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	28
4.2 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	32
4.3 SECUENCIA DIDÁCTICA	36
5. DISEÑO METODOLÓGICO	39
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
5.2 POBLACIÓN OBJETO.....	41
5.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	42
5.4 PROCEDIMIENTO.....	43

6. RESULTADO Y ANALISIS.....	45
6.1 TABLAS CORRESPONDIENTES A LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES	45
6.3. ANÁLISIS	52
6.4. PROPUESTA:.....	62
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	27
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	29
ANEXOS	35

Tabla de Figuras

Figura 1. La convivencia en el salón de clases es buena	49
Figura 2. Por qué hay mala convivencia en el salón de clase.	49
Figura 3. <i>Situaciones vividas en el salón de clase durante el presente año.</i>	49
<i>Figura 4. Causas por las cuales unos estudiantes agreden a los otros</i>	50
Figura 5. Principales causas del comportamiento agresivo de los estudiantes.	50
Figura 6. Frente a un problema el profesor atiende y busca soluciones, reprende y continúa o evade y continúa su clase.	50
Figura 7. Puede influir la educación religiosa en el comportamiento frente a los otros.	51
Figura 8. Como puede influir la educación religiosa en el comportamiento con los otros.	51
Figura 9. De las clases que reciben en el colegio, ¿Cuál orienta temas relacionados con resolución de conflictos de la vida diaria?	51

Lista de Tablas

Tabla 1. ¿Consideras que la convivencia al interior del salón de clases es buena?	45
Tabla 2. ¿Por qué hay una mala convivencia en el salón de clase	45
Tabla 3. Señala aquellas situaciones que hayas vivido en el salón de clase durante el presente año:	45
Tabla 4. Cuando un compañero/a agrade a otro/a, ¿Por qué crees que lo hace?	45
Tabla 5. ¿Cuál crees que puede ser la principal causa del comportamiento agresivo de los estudiantes?	46
Tabla 6. Cuando se presente conflicto en el salón de clases, el profesor atiende y busca soluciones, reprende y continua o evade y continua su clase.	46
Tabla 7. ¿Crees que la educación religiosa puede influir en la forma como actúan las personas, frente a los otros?	46
Tabla 8. ¿Por qué influye la educación religiosa en la forma como actúan las personas frente a los otros?	47
Tabla 9. De las clases que reciben ¿Cuál crees que aborda temas relacionados con la importancia de aprender a resolver los conflictos de la vida diaria, para aprender a vivir mejor en comunidad?	47

Resumen

Contribuir en la resolución pacífica de los conflictos, se ha convertido en una tarea prioritaria para las instituciones educativas, tanto por la frecuencia en que estos se presentan, como por las consecuencias de los mismos. Entendiendo que la ERE es un área de formación integral, desde allí, se busca orientar a los estudiantes del grado 6B, de la institución educativa Remigio Antonio Cañarte, en la resolución de situaciones problemáticas cotidianas que se viven al interior del grupo, potenciando habilidades para la vida en sociedad.

La investigación se enmarca dentro del método mixto, con corte cualitativo. Una vez realizados los análisis y reflexiones correspondientes, se plantea el diseño de una secuencia didáctica como herramienta que contribuya a las necesidades del contexto.

Palabras claves: Convivencia y resolución de conflictos, educación religiosa escolar, secuencia didáctica.

Abstract

Contributing to the peaceful resolution of conflicts, has become a priority task for educational institutions, both by the frequency in which these are presented, and by the consequences thereof. Understanding that the ERE is a comprehensive training area, from there, seeks to guide students in grado 6B, Remigio Antonio Cañarte educational institution, in the resolution of everyday problem situations that are experienced within the group, enhancing skills for life in society.

The research is part of the mixed method, with a qualitative cut. Once the corresponding analyzes and reflections have been carried out, the design of a didactic sequence is considered as a tool that contributes to the needs of the context.

Keywords: Coexistence and conflict resolution, religious school education, didactic sequence.

INTRODUCCION

Nuestra sociedad afronta diversos problemas, siendo aquellas relacionadas con la convivencia humana la principal causa de los conflictos diarios. Situación que no es ajena al interior de las instituciones educativas, donde se vive día a día, un conflicto por resolver, de diferente índole, protagonismo e intensidad. Por lo tanto, la preocupación y necesidad de hallar alternativas que contribuyan a su pacífica resolución, en aras de una mejor convivencia, se hace cada vez más apremiante.

La educación es un proceso de socialización y, por tanto, busca contribuir a la formación de personas idóneas para la convivencia en sociedad, seres íntegros, capaces de aportar y participar en la transformación social que el país necesita. Es así, como la labor educativa, más allá de centrarse en contenidos a desarrollar, ha de abordar las problemáticas del contexto en el que están inmersos sus estudiantes, para fortalecer sus valores como seres humanos, lo cual les permita mirar el conflicto desde una perspectiva conciliadora, donde todos puedan aportar desde la diferencia y establecer acuerdos que promuevan el entendimiento, la tolerancia y el respeto, lo cual aplica a nivel interpersonal, ya sea en los espacios escolares, familiares o sociales.

A través de la historia, vemos que la orientación religiosa ha tenido múltiples opiniones, seguidores y detractores, así como escenarios: político, social, cultural y religioso. Sin embargo, no podemos desconocer que la ERE cumple un papel fundamental en la formación de dimensiones esenciales en el ser humano, que orientan su actitud ante la vida, ante las personas y ante el mundo que le rodea, al convertirse en ese espacio de reflexión para que los estudiantes asuman los retos del diario vivir, en una cultura más humana. Es por ello, que cuando se hace referencia a temas o áreas relacionadas con educación, se ha de tener en cuenta lo siguiente:

La educación en general tiene por objetivo, según lo establecido en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), todas las dimensiones del ser humano, en una concepción integral, adoptando principios, valores morales, éticos y espirituales, así como normas que permitan la construcción de relaciones y el encuentro con la cultura. Tal es la relevancia que tiene la enseñanza de la religión, que se ubica en el currículo, no con carácter accesorio, sino como una materia fundamental, equiparable a las demás asignaturas que están presentes en el sistema educativo en lo que respecta a su aportación formativa, en el carácter cultural y científico de los contenidos que imparte, en la finalidad educativa de sus métodos y en las actitudes con las que contribuye al desarrollo moral, dentro del contexto de un necesario diálogo interdisciplinar, rigor académico, métodos pedagógicos y didácticos y evaluación que las demás asignaturas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017, p. 11)

Teniendo en cuenta estos aspectos, se plantea el objetivo de este trabajo, el cual consiste en diseñar desde la ERE, una secuencia didáctica para abordar el tema de resolución pacífica de conflictos, con el fin de promover la sana convivencia al interior del grado 6° B de la institución educativa Remigio Antonio Cañarte, sede el Poblado, en la ciudad de Pereira y contribuir a la labor docente en su función orientadora.

Tarea para la cual, se hace uso del método mixto, que da cuenta de aspectos cualitativos y cuantitativos de la información obtenida, en aras de una mayor y mejor comprensión de la problemática y así mismo, claridad frente a los aportes que se hacen. Siendo la secuencia didáctica la herramienta que se plantea para abordar el problema, mediante la cual, se busca dentro del aula de clase, generar espacios adecuados para la reflexión y la exhortación al cambio, estimulando a los estudiantes a abrirle paso al perdón y a la reconciliación y por ende a la convivencia pacífica y tolerante, acorde a los principios y valores tanto humanos como

cristianos, para ser mejores personas cada día y cooperar en la construcción de una mejor sociedad.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización:

La Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte (Sede El Poblado) es un centro educativo ubicado en la ciudad de Pereira, perteneciente a otra Institución Educativa más grande que posee el mismo nombre.

En esta sede se proporciona educación básica primaria y secundaria (de preescolar a noveno) a los jóvenes del sector, en jornada de la mañana y la tarde; tiene actualmente matriculados 433 estudiantes, los cuales según sus condiciones socioeconómicas están en los estratos 1,2 y 3. La institución cuenta con una planta de 50 funcionarios, entre docentes, coordinadores y conserjes.

Su misión consiste en educar a las personas a través de una academia crítica, basada en valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, entre otros, que busca generar en los individuos un pensamiento asertivo que les permita tomar decisiones sensatas en todos los estadios de su vida. A su vez, su visión se proyecta en lograr una educación de calidad que aporte al progreso social.

Es así, como la institución educativa enfoca su orientación hacia la formación integral, es decir, formar tanto en los saberes académicos y prácticos como en la esfera espiritual de los sujetos, porque de esta manera es factible el equilibrio entre el saber hacer y el saber ser que caracteriza a la persona íntegra.

Teniendo en cuenta que, la escuela, es un lugar de encuentro, de interacción social y reconocimiento, donde se aprende en la diferencia, ha de ser también, el lugar que promueva y fortalezca la construcción de ciudadanos responsables y capaces de enfrentar y transformar

positivamente el mundo, un mundo donde comprendamos que el conflicto no es el problema, sino la forma como éste se está resolviendo.

El presente trabajo surge de una necesidad específica al interior del grado 6° B, donde los estudiantes en el transcurso del año han mostrado comportamientos agresivos al no tener habilidades ni orientación frente a la manera de dar solución pacífica a sus conflictos diarios, por diferentes situaciones, haciendo del aula un lugar con ambiente pesado, poco agradable, que además interfiere en el desempeño y desarrollo de las labores académicas.

Por otra parte, el cuestionamiento que se hace la docente de religión en ésta institución, quien actúa también como investigadora, frente a la manera como puede desde su área aportar elementos o herramientas que contribuyan a contrarrestar la problemática, entendiendo el conflicto no como un obstáculo sino como un desafío, donde la convivencia se enseña y se aprende. Para lo cual, se realizó un cuestionario a estudiantes, una ficha de observación diligenciada por la docente de religión y un trabajo colaborativo de seguimiento de casos por convivencia, encontrando que en este grupo se evidencian dificultades que afectan las relaciones interpersonales, como lo es la falta de apoyo familiar, el maltrato de niños y niñas en sus hogares, entre otros, que alteran el desarrollo, crecimiento y desempeño tanto personal, como del grupo.

Desde otro punto de vista, también hay que tener en cuenta, que en el grado sexto se vive la transición de primaria a secundaria, lo cual implica cambios de adaptación más fuertes para estos niños, quienes, a su vez, también experimentan cambios y retos propios de la pubertad.

Un gran porcentaje de afectación en la convivencia escolar, se encuentra en el grado sexto; porque los estudiantes cambian de nivel educativo, están en esa búsqueda de identidad que los lleva algunas veces a tomar comportamientos rebeldes, al tratar de insertarse y acomodarse socialmente en el mundo de los adultos, lo cual implica un proceso de ajustes y

desajustes porque no están preparados para ello. Como están en una etapa que los hace más sensibles y vulnerables, por la inestabilidad y el cambio que viven, aumenta la susceptibilidad para reaccionar ante cualquier situación, más aún, cuando los adultos que los rodean, muestran comportamientos exigentes con estos al no saber cómo manejarlos, y en el peor de los casos llegándolos a ignorar.

En aras de aportar desde la ERE a esta problemática, se busca fortalecer desde la dimensión espiritual el encuentro de cada sujeto consigo mismo, y en esa medida el reconocimiento del otro, para compartir y vivir la fe en comunidad, para ello, como se referencia a continuación, se ha de tener en cuenta que la religión es una expresión cultural y, por lo tanto, puede determinar el accionar social.

La educación religiosa escolar (ERE) es considerada por la Ley General de Educación (ley 115 de 1994, art. 23) como un área fundamental y, por su objeto, está llamada a contribuir con el propósito de formación integral que procura la escuela a través del desarrollo de la dimensión religiosa del sujeto y la comprensión de lo religioso como componente de la cultura. (Suárez, et al. 2013, p. 221)

Ahora bien, en el contexto actual, la ERE no puede ser indiferente a las realidades y dinámicas sociales, donde la violencia se ha instaurado por una u otra situación. En otras palabras, la ERE ha de promover una toma de conciencia de la realidad histórica en la que se encuentran los educandos impulsándoles a trascenderla a través de una mirada crítica y una opción liberadora. Una de las claves para hacerlo es la ubicación sobre la realidad misma en este caso específico la realidad en el contexto escolar de los estudiantes en mención. Así mismo, se ha de impartir en coherencia con sus principios fomentando el sentido de responsabilidad para crear la cultura de la paz, tan deseada por todos, más aún, cuando el país ha sido tan golpeado por la violencia durante tanto tiempo y tras los acuerdos de paz, se

vislumbra una luz esperanzadora para hacer de este un mejor lugar para vivir, lo cual depende no solo del compromiso de los actores armados, sino de toda la comunidad en general.

A partir de este contexto, surge el planteamiento de la pregunta orientadora, objeto de este trabajo:

¿Cómo el diseño de una estrategia didáctica mediada por la ERE, puede contribuir a la resolución pacífica de conflictos de aula?

1.2 Antecedentes

A continuación, se relacionan algunos trabajos de investigación en los cuales se identifican propuestas relacionadas con las categorías; educación religiosa escolar, secuencia didáctica y resolución de conflicto. Se presentan en orden internacional, nacional y regional:

1.2.1 Internacionales.

Universidad Internacional de la Rioja (2013), investigación realizada por Eva Azcune Arroqui, titulado: “La importancia de la resolución pacífica de conflictos cotidianos en el aula”. Este trabajo tiene características afines al presente, por cuanto la idea del mismo, surge tras la autora estar en un centro escolar haciendo sus prácticas de fin de carrera. Tiempo en el cual se topa con la realidad educativa, con sus aspectos más positivos y también más incómodos, dándose cuenta que los conflictos cotidianos que se suceden en el recinto escolar, a todos los niveles, pueden llegar a ser una oportunidad para la mejora de la convivencia y también para vida personal.

Las conclusiones a las que se llega con este trabajo confirman la importancia del tema investigado, puesto que se identifica con la educación para la paz. Educación indispensable para afrontar los retos de la sociedad actual, promoviendo una formación integral en el marco de una cultura de paz. La metodología consiste en valorar el estado de la cuestión sobre la

resolución de conflictos para luego plantear el objetivo del trabajo: una intervención propia en un colegio. Se ha de tener en cuenta un aspecto común, como lo es, mejorar la formación integral y en consecuencia las relaciones grupales, la inteligencia emocional y social de los estudiantes y la convivencia pacífica en el recinto escolar.

Otra investigación con aportes válidos para este trabajo, es la realizada en la Universidad Andrés Bello, en Santiago de Chile (2010), titulada: "Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina. conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso", realizado por, Iván Espinoza Astudillo, Patricio Ojeda Soto, Loreto Pinillo Dvorkin y Sandra Segura Richards. Cuyo objetivo fue conocer y comprender el grado de conocimiento y apropiación que tienen los docentes de la institución en estudio, del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia Escolar, observando la realidad del estilo de convivencia que se da en el colegio, desde la mirada de los docentes y de los alumnos. Resulta interesante la información obtenida en este estudio, que reflejó cómo la baja participación en la creación o reformulación del Manual de Convivencia, provoca una falta de conocimiento e internalización de éste, lo que finalmente genera una fuente de conflictos al enfrentarse con problemas disciplinarios, porque estos se asumen sin tener procedimientos claros, sin mayor conocimiento de las sanciones, quedando éstas sujetas finalmente, al juicio de quien observa la falta.

Dentro de las conclusiones y recomendaciones presentadas, es de gran valor para el objeto de este trabajo, tener en cuenta que, si los docentes y estudiantes poseen un bajísimo conocimiento del PEI y Manual de Convivencia, esto ocasiona desorientación generalizada en cuanto a la forma de abordar y solucionar los conflictos en los establecimientos educativos. De igual manera, la importancia de articular el Manual de Convivencia en forma democrática y participativa, sustentado, motivado y propiciado desde una visión que posicione la gestión de la convivencia como una tarea ineludible y que debe partir desde un

liderazgo directivo efectivo y democrático, capaz de involucrar a toda la comunidad escolar en ese desafío.

Este trabajo, desde su temática y análisis de resultados, aporta a esta investigación, al sustentar algunas de las teorías ya contempladas y contribuir con otras especialmente en el tema de la convivencia.

1.2.2 Nacionales.

En el ámbito nacional, se encuentran varias investigaciones con relación a la ERE, siendo las siguientes las que fueron objeto de interés al presentar afinidad por sus contenidos temáticos o por su objetivo común.

La investigación titulada “La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante”, realizada por Julio César López Altamar, en la Universidad de Antioquia, Medellín (2014), cuyo objetivo plantea analizar la educación religiosa escolar en Colombia, partiendo de los registros que dan cuenta de su funcionamiento en un Estado que se ha declarado aconfesional como la vía para proponer una educación pluralista y humanizante, con un horizonte metodológico que se apoyó en un análisis bibliográfico y documental, a través del cual, se logra indagar y describir, las transformaciones que se han producido en la enseñanza de la ERE, teniendo en cuenta algunos hechos históricos, como el dominio confesional y el control del Estado, los cambios en la legislación educativa, el papel de la escuela y el docente de la ERE.

De igual forma algunas posturas y referentes teóricos que permiten presentar una propuesta con respecto a la enseñanza de la educación religiosa escolar, en un contexto pluralista. Donde una de conclusiones establece que la normatividad existente en torno a la enseñanza de la educación religiosa en Colombia, presenta espacios para proyectar una educación religiosa escolar desde diferentes enfoques y propuestas académicas, lo cual es

relevante para el objeto de este trabajo, al pretender diseñar una secuencia didáctica, como herramienta que oriente y contribuya desde esta área a la problemática de la convivencia y más específicamente de la resolución pacífica de los problemas entre estudiantes en el aula.

Es así, como se evidencia la necesidad de partir de las realidades y dinámicas de los estudiantes, de su entorno y sus problemáticas, generando ese acercamiento que permita desarrollar y fomentar la toma de conciencia frente a la realidad que les circunda.

Por su parte, en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, la investigación denominada “Los conflictos y las formas alternativas de resolución” realizada por María Elina Fuquen Alvarado, citada en Tabula Rasa [en línea] 2003, es un referente para intervenir en un proceso de resolución de conflictos que va desde el manejo de las características, componentes, tipos, niveles y efectos del conflicto mismo, hasta las personalidades conflictivas, y se fomenta el desarrollo de estrategias y habilidades para su resolución, a través de formas alternativas como la negociación, la mediación, la conciliación y el arbitraje, permitiendo que los actores involucrados sean gestores de cambio. Es así, como este trabajo brinda una visión frente al tema del conflicto y algunas formas como podemos abordarlo pacíficamente, en aras de fomentar en el aula pautas y estrategias para que los estudiantes las apliquen en su diario vivir.

1.2.3 Regionales

En la Universidad Católica Popular de Risaralda, Pereira (2009), se realizó otro trabajo titulado “Prácticas docentes y representaciones pedagógicas en el área de educación religiosa escolar en los colegios y escuelas del sector oficial del municipio de la Celia Risaralda”, por Carlos María Mosquera Perea y Ana del Carmen Torres Cuesta, quienes al descubrir que no existían suficientes profesores preparados para orientar la Educación Religiosa, advirtiendo como se le asignaba a cualquier profesor, o simplemente no se asignaba; lo cual iba creando

aversión hacia la Educación Religiosa en escuelas y colegios, se pusieron en la tarea de precisar la problemática, hacerla visible y buscarle unas posibles soluciones, en aras de propenden por el crecimiento integral de los estudiantes, ayudándoles a adquirir destreza social y acercándolos a un conocimiento más profundo de Dios, de sí mismos y de su papel en la sociedad. Es así, como concluyen sobre la urgencia de contar con personas idóneas, con formación en ERE; puesto que en la práctica docente cada profesor debe encontrar su respuesta personal a lo que hace, por lo que su materia necesita ser interesante, estimulante y dinámica; por ello debe dedicar el tiempo necesario a la planeación, al aprendizaje y la actualización, dando especial énfasis al análisis de las problemas reales y comunes del entorno de sus estudiantes, para orientar su trabajo.

Afirman que es importante que el docente que acepte su papel como transformador social descubra que su experiencia, le proporciona el instrumento por excelencia para planear el análisis y el diseño de estilos pedagógicos creadores y exitosos; aplicando estrategias pedagógicas modernas que contribuyen al desarrollo del pensamiento y de una personalidad creadora y creativa en el estudiante. Es una investigación aplicada con enfoque cualitativo.

En lo referente a la resolución de conflictos se halló una investigación realizada en la universidad Tecnológica de Pereira (2012), titulada “Resolución de conflictos desde las competencias ciudadanas con estudiantes del grado noveno del colegio nuestra señora de la anunciación de Cali”, realizada por Clara Patricia Dallos Santos y Olga Liliana Mejía Giraldo, teniendo como objetivo implementar una unidad didáctica basada en las competencias ciudadanas, que propicien la resolución de conflictos en los estudiantes del grado noveno del colegio Nuestra Señora de la Anunciación de la ciudad de Cali.

Esta investigación es de tipo cualitativa, con metodología crítico social. Dentro de las conclusiones, se plantea la importancia de enfatizar en las competencias ciudadanas, teniendo

en cuenta, que estas desarrollan habilidades y conocimientos que contribuyen a la construcción de una sociedad más participativa e incluyente, al promover la comunicación, la democracia y el reconocimiento y manejo de las emociones como temas clave, con lo cual se pueden lograr acuerdos ante situaciones conflictivas.

Para el objeto de este trabajo, este referente ha sido de gran valor, no solo por las conclusiones que plantea, sino también, al permitir corroborar información, respecto a la importancia de que el docente apropie herramientas didácticas planeadas y diseñadas organizadamente, como lo son las unidades y las secuencias didácticas, para orientar su labor, haciendo de su ejercicio docente una experiencia enriquecedora y constructiva tanto para sí, como para el grupo.

1.2.4 Locales

Se encontraron investigaciones donde se proponen diferentes estrategias metodológicas, para su tratamiento en las instituciones educativas, de las cuales, por afinidad con la temática y su abordaje, se tuvieron en cuenta las siguientes:

En Universidad Tecnológica de Pereira, (2007), el trabajo de investigación titulado “La solución de conflictos a través de la mediación en el aula”, realizado por Ana María Valencia Osorio y Sandra Viviana Zapata Salazar, quienes plantean como objetivo, construir con la participación del docente, niños y niñas de grado cuarto un proyecto basado en la mediación como estrategia para solucionar conflictos escolares. Para ello, se apropian de aspectos como la sensibilización, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de una propuesta llevada a cabo a través del aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica, para la formación de estudiantes mediadores. La mediación se presenta aquí, como una estrategia que el docente ha de implementar en su continuo proceso educativo. Es una investigación de corte crítico, con un proceso de investigación-acción. Refiere la importancia de la

continuidad en estos procesos de formación para la sana convivencia, teniendo claridad frente a la orientación pedagógica para lograr avances y resultados significativos. En sus conclusiones, se aprecia el énfasis que hacen respecto al interés que se ha de tener por involucrar la familia, entendiendo que es allí principalmente donde se generan situaciones conflictivas muchas veces no resueltas o resueltas de forma no asertiva, donde los niños y niñas son espectadores y a su vez receptores y aprendices de comportamientos que luego reproducen e incorporan en el aula y en sus relaciones con los otros. De ahí la necesidad de involucrarlos para que ellos también aprendan a resolver de manera asertiva y pacífica sus conflictos cotidianos, lo cual representará un aprendizaje favorable para los niños y jóvenes de la institución.

Se ha tenido también en cuenta el trabajo de la Universidad Católica de Pereira (2015), titulado “Prácticas didácticas de la educación religiosa escolar en los estudiantes de media académica, jornada tarde, en la institución educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez”, realizado por Luisa Fernanda Valderrama Vásquez, quien fija como objetivo identificar las prácticas didácticas en el área de educación religiosa que proponen los profesores a los estudiantes de educación media académica, con el fin de plantear metodologías y didácticas de acuerdo a las necesidades en las clases de educación religiosa escolar. Es una investigación de carácter cualitativa de tipo descriptivo.

Entre las conclusiones a las que llegaron una vez identificadas las prácticas docentes, se destaca, el exponer a la Institución como primera instancia, la necesidad de un maestro idóneo, partiendo de su formación, experiencia, desempeño y competencias, buscando en ello una educación de calidad. Entre las prácticas didácticas en general, incluir el uso de la tecnología informática de la comunicación, internet, uso de vídeos, documentales y películas, entre otros; con el fin de generar mayor interés en los estudiantes. Igualmente, generar espacios para la reflexión, mediante ejercicios vivenciales, e implementar un blog manejado

por el profesor titular del área y que su respectiva comunidad estudiantil participe de todo el material que pueda ser enriquecedor.

Estos aspectos, se consideran relevantes a la hora de proponer didácticas para este trabajo en cuestión, al hacer referencia a estrategias que pueden marcar la pauta para hacer de la clase de ERE, una verdadera experiencia para el crecimiento personal y social, donde los estudiantes interactúen, participen y compartan sus vivencias y sentires de una manera productiva.

2. JUSTIFICACIÓN

En las relaciones interpersonales lo más preocupante no son los conflictos sino la forma en que se afronta su resolución. Por ende, la convivencia en los centros educativos, no es solo responsabilidad de los docentes y los niños, sino de la comunidad educativa en general, jugando un papel importante la educación en valores y sentimientos que proviene de las propias familias. El gobierno nacional emitió la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, en el cual se plantea lo siguiente:

"Créase el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado. (Art.3)

Es así, como las instituciones educativas, han de unir esfuerzos para contar con rutas de acción que fomenten la convivencia, los espacios de conciliación, la construcción de

ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos entre otros, para lograr la formación integral de sus estudiantes. Así, mismo, derroteros de atención para la convivencia escolar, los cuales establecen normas que impactan en la comunidad educativa, porque obliga al análisis de las situaciones problemáticas que se presentan, en torno a la convivencia escolar, alertando y creando mecanismos, que con acciones concretas puedan manejar y prevenir factores que coloquen en riesgo el bienestar de niños y jóvenes.

Frente a esta situación, aportar elementos didácticos para fortalecer la clase de religión, se hace un tema de interés, con estrategias que dinamicen y sitúen el proceso hacia las problemáticas que viven los estudiantes, para orientarlos en acciones y actitudes responsables, frente al manejo y resolución pacífica de los conflictos, disminuyendo así, el riesgo de violencia, y convirtiéndolos en protagonistas activos. Cabe aquí mencionar, lo que refiere sobre el tema la conferencia episcopal de Colombia (2007), respecto a la necesidad de contar estrategias didácticas en el área de religión, que favorezcan los aprendizajes significativos, acordes a los contextos, a las vivencias de los estudiantes dentro y fuera de las instituciones y a sus experiencias educativas (saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida).

Para este caso en particular, la población son los estudiantes de grado 6° B, de la institución educativa Remigio Antonio Cañarte, donde los conflictos al interior del aula se han hecho evidentes y donde la docente que orienta religión ha mostrado preocupación, e interés por hallar estrategias que le permitan orientar desde su área estas problemáticas. Siendo el diseño de una secuencia didáctica el objetivo planteado para contribuir a la solución del problema.

Más aún, entendiendo que la ERE puede aportar elementos, para hacer del aula un lugar de conciliación y respeto, donde el conflicto se aprenda a vivenciar no como un aspecto negativo que ha de terminar en violencia, sino como un hecho que hay que afrontar

adecuadamente cuando hay intereses, desacuerdo, o diferencias entre las personas por diversas situaciones de la vida cotidiana.

Según pautas marcadas por el Episcopado Colombiano (1992), la estructura, contenidos y metodología de la educación religiosa escolar, plantean el perfil de persona y el modelo de sociedad que se quiere promover, ofreciendo los elementos para incidir en la convivencia social. Por tanto, la ERE ha de promover relaciones basadas en el respeto al otro y su reconocimiento como parte de la sociedad, de tal manera, que colectivamente se construyan normas y se interioricen conscientemente para una sana convivencia.

Por consiguiente, la educación religiosa ha de integrar sus contenidos, promoviendo una construcción del aprendizaje en paralelo con las demás áreas y no como un área aparte, puesto que en conjunto se ha de apuntar a la transformación del individuo y su aporte a la sociedad.

La secuencia didáctica, por su parte, se constituye en una importante herramienta a la hora de establecer situaciones de aprendizaje, razón por la cual, se convierte en la mejor opción para este trabajo, al permitir el desarrollo de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas, que favorecen la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes. También, articula el trabajo, ya sea para complejizar o reiterar, de tal manera que se logren aprendizajes integradores y significativos.

La elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes, al facilitar y hacer más dinámica la labor docente, promoviendo la participación y organización en las actividades propuestas, de ahí, que,

Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones

que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. Por ello, es importante enfatizar que no puede reducirse a un formulario para llenar espacios en blanco, es un instrumento que demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades “para” el aprendizaje de los alumnos. Para acompañar al docente en esta responsabilidad permanente presentamos una guía que le permitirá la construcción de secuencias didácticas que respondan a esta perspectiva didáctica. (Díaz, 2013, p.1)

Por consiguiente, es importante que aparte de su formación en el área, el docente asignado para la ERE, tenga interés, por estar actualizado, y desarrollar o fortalecer aquellas habilidades y actitudes que le permitan responder efectivamente a los retos que su labor le otorgan. Es aquí, donde entra en juego la didáctica, como el arte de enseñar, para lo cual son válidos y necesarios principios y técnicas, en aras de alcanzar los resultados propuestos, más aún en áreas como religión, donde no se utilizan recursos y estrategias innovadoras y creativas para saber llegar a los estudiantes, lo que se constituye en muchas ocasiones, en el principal motivo para perder el interés a la clase.

Teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados, se pretende aquí, desde el área de religión, enfocar el tema de resolución pacífica de conflictos, a través de la secuencia didáctica, al entender que esta área,

(...)...desde un propósito general, favorece el desarrollo integral de la persona, el logro de su propia autonomía y el de su identidad personal y social (Garcés, García & Medarda, 1998) y, desde un propósito particular, promueve las dimensiones espiritual y religiosa en el sujeto en relación con la cultura, la sociedad y la religión. (Suárez et al., 2013, p. 222)

La educación religiosa ha de estar articulada y en transversalidad con las demás áreas, programas, proyectos, que se desarrollan en la institución educativa, por lo cual, abordar sus temáticas desde un enfoque que permita la reflexión respecto a lo forma de ver y abordar el conflicto, se hace cada vez más pertinente, más aún, reconocerlo como un hecho inherente al ser humano, a su cotidianidad.

Es así que, asumir la educación religiosa de manera articulada e integral, permite preparar al individuo para la vida, porque la educación, como lo señala Victoria Camps (1993),

La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida. Todo lo cual no puede ni debe transcurrir al margen de la dimensión ética que es, sin duda, el momento último y más importante, no de ésta o aquella cultura, sino de la cultura humana universal. Educar es, así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales. (p,11)

De otra parte, cada vez más se evidencia una crisis del sentido de la existencia humana, donde la falta de valores y principios orientadores causan la deshumanización en las relaciones que se establecen socialmente. Es ahí precisamente, cuando la educación religiosa en las instituciones educativas ha de tomar cada vez más relevancia, porque es ésta en sí misma, un área de formación integral, con identidad asociada a la fe cristiana en conexión con el entorno socio cultural y las orientaciones oficiales al respecto, es decir, sin desconocer el derecho a la libertad religiosa y de cultos garantizada por la constitución, según la ley 133 de 1994. No obstante, estas orientaciones, van encaminadas a la manera de ver el mundo

cristiano, lo cual ha de estar relacionado con los demás conocimientos que se imparten, a la vez, que espera,

(...) que el sujeto forme un pensamiento reflexivo, analítico y crítico sobre los problemas religiosos de su realidad; sepa dar sentido a la existencia última de su vida; integre fe y vida en lo cotidiano; establezca relaciones dialógicas con los otros; en últimas, que viva su vocación a través de su propia humanización y la humanización del mundo. No obstante, para lograr lo anterior, es necesario romper con una visión individualizada de la educación porque la persona, si lo es, es gracias al vínculo con los otros, con su contexto y con el mundo (Suárez et al., 2013, p. 222)

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar el aporte de los contenidos de la ERE, orientados en el grado 6° B de la institución educativa Remigio Antonio Cañarte, sede el Poblado, a la resolución de conflictos.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los conflictos de aula más comunes asociados a la convivencia escolar de los estudiantes de grado sexto b de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, sede el poblado.
- Plantear una secuencia didáctica, en el área ERE, como herramienta de apoyo a la resolución de conflictos de aula.

4. REFERENTE TEÓRICO

La construcción de una sana convivencia implica varios factores, en el contexto escolar se tienen en cuenta principalmente tres: personales, familiares y sociales. Aprender a convivir

consigo mismo, con los demás, con la naturaleza, con Dios y con las culturas es uno de los grandes retos de la sociedad actual al cual se le debe prestar atención y apoyo.

Para lograrlo es importante implementar estrategias que fomenten el desarrollo de los aprendizajes básicos de una convivencia social. Aprendizajes donde se vea al otro como diferente más no como enemigo; se establezcan mecanismos adecuados de comunicación para afrontar positivamente el conflicto; se reconozcan sentimientos y se aprenda a compartir; aprendizajes para decidir en grupo, donde se promueva la participación democrática de las personas y se valore la diversidad de pensamiento; para cuidar tanto el bienestar físico como psicológico de sí mismo y de los demás; para cuidar el entorno donde se vive, donde se interactúa y donde se divierte; para valorar la diversidad étnica y cultural; fundamentos para la supervivencia y el desarrollo social, capacidad de diálogo, análisis de problemas y estrategias de solución pacífica de los mismos, en síntesis habilidades para la vida en sociedad. En este trabajo se abordan conceptos de los temas tratados, desde una mirada general, así:

4.1 Educación Religiosa Escolar

En Colombia, se ha establecido el carácter obligatorio de la ERE como área fundamental, tanto para las instituciones públicas como privadas, teniendo la salvedad que no obliga a profesar dicha religión por parte de padres de familia o estudiantes, pero a su vez, determina que, “Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, con sujeción a lo previsto en los artículos 23 y 24 de la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994.

Así mismo, queda claro que, “En esta práctica la Educación Religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento” (Conferencia Episcopal de Colombia 2009, p. 9).

De igual manera, la educación religiosa, busca la comprensión del ser humano como ser religioso y cultural, es decir, partiendo de fundamentos antropológicos, sociológicos y culturales, con el fin de que los estudiantes tomen conciencia de su identidad religiosa y desarrollen habilidades para dar razón respecto a su convicción religiosa. En otras palabras,

La ERE enseña al sujeto para que pueda comprender la tradición cultural desde la perspectiva religiosa, percibir los problemas y desafíos de la propia identidad religiosa y establecer una postura crítica frente al fenómeno religioso. Además, la ERE “educa” al sujeto para que entre en contacto con su tradición religiosa y cultural, encuentre el sentido que le aporta su sistema de creencias y asuma una posición responsable y crítica frente a la religión. En consecuencia, lo habilita para que juegue un rol activo en la historia de su propio contexto – el de Colombia y América Latina – en el cual, sin duda, lo religioso sigue teniendo un papel preponderante. (Meza Rueda 2012, p. 33)

La ERE, como componente del plan de estudios ha de ser vista, con la misma exigencia y rigor que las demás áreas, más aún, cuando ésta responde al sentido de la vida en el ser humano, gracias al conocimiento religioso que orienta, donde se busca la formación de un modelo de persona que contribuya a la sociedad en la que está inmerso, a su transformación positiva, haciendo de ella un mejor lugar para vivir comunitariamente.

Para Meza (2012), la ERE debe dar cuenta del contexto en el cual se produce el conocimiento, es decir, en la escuela, sujeta toda ella al contexto geográfico e histórico, por tanto, la escuela es uno de los escenarios donde la sociedad se recrea y

forma a sus miembros, donde se transmiten los valores culturales y la tradición. Pero, más allá del espacio físico, la escuela como lugar donde acontecen los saberes y las disciplinas es el espacio donde se dan las relaciones de sentido entre los sujetos, entre la ciencia y la vida, la ciencia y la fe, los saberes y la tradición (p.79).

Es decir, la escuela ha de inducir desde todas sus áreas, un proceso de enseñanza aprendizaje, donde se reconozca la dimensión religiosa de la existencia en la cotidianidad, sin desconocer la cultura de la cual se hace parte, para comprender la tradición cultural en la que se vive, y de ese modo contribuir en la construcción de una sociedad diversa, capaz de reconocer y acoger las tradiciones que la constituyen, con la certeza de la existencia célebre de un Dios y su relación con él, para fundamentar y vivir mejor la fe. Es de anotar, que existen formas neutras o no confesionales de vivir la religión, al igual que aquellas identidades creyentes que se forman en los valores asociados con la paz, el perdón, la reconciliación, el amor, como lo es la ERE, con base cristiana, que se orienta en los colegios, según lo establecido por el ministerio de Educación nacional.

La ERE como cualquier otra área, debe poseer una estrategia didáctica en procura de un aprendizaje que sea significativo, funcional, en conexión con la vida y con las experiencias dentro y fuera del aula de los educandos, enlazada así mismo con el resto de las experiencias educativas (saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida) (Conferencia Episcopal de Colombia, 2007)

Las instituciones educativas cada día asumen más y nuevos desafíos frente a la construcción de ciudadanía y paz, por lo tanto, es la educación religiosa, un área eje en este sentido, al originar aprendizajes significativos, que les permite a los estudiantes descubrir su función social, ubicándolos como protagonistas en cada contexto, como objetos de su propio desarrollo, de tal manera, que se promuevan los derechos y valores humanos, y donde la dignidad, entendida como ese reconocimiento de lo divino en los otros y en nosotros mismos,

al ser creados a imagen y semejanza de Dios, nos permita reconocer la necesidad de tratar a cada uno de los seres humanos como se merecen, como lo que son, y así mismo, esperar ser tratado en la sociedad de la cual forma parte. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante enfatizar que,

[...] el sujeto debe educarse para realizarse como persona integralmente, pero esta realización no puede darse al margen de su grupo, de su comunidad concreta; liberándose y desarrollándose con los otros, en comunidad: construyendo una comunidad más humana se va construyendo simultáneamente él como hombre (Sanz, 1985, p. 247)

Es así entonces, como la educación religiosa ha de incluir la dimensión moral de la persona, en aras de desarrollar ese potencial creativo que le permite al ser humano el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, para lo cual se ha de incluir de manera consciente la población educativa en la cual está inmerso, familia, escuela y comunidad, con el fin de asegurar esa relación entre individuo y la colectividad, de la cual es producto.

Es preciso no olvidar, que los seres humanos se caracterizan por considerar la realidad, antes de realizar una acción, es decir, tienen tantas posibilidades como libertades, al hacer conciencia de ello, están haciendo uso de la voluntad, y en esa medida se saben libres y construye su identidad única. José Ortega y Gasset precisó al ser humano con el célebre enunciado "yo soy yo y mis circunstancias", es decir, nos ubicamos en un tiempo y un lugar que nos influye, pero que no nos impide ser libres y por lo tanto, tomar nuestras propias decisiones.

Empero, si el educando se hace sujeto de su propio desarrollo, es porque se ha concientizado de su sí-mismo-en-relación-con y, por tanto, podrá llevar a cabo la tarea de humanizar humanizando la realidad social en la que vive. Concientizar es entonces "educar para leer el mundo" con ojos críticos, de modo que se busque la liberación

mediante el rechazo a la dependencia, la opresión y la marginación (Suárez et al., 2013, p. 224)

En términos generales, se ha de considerar que no existe una formación integral si no se desarrollan todas las capacidades inherentes al ser humano, entre la cuales se encuentra la capacidad trascendente, la cual se basa en la búsqueda del sentido último de la vida, que se va descubriendo conforme a los niveles de desarrollo y aprendizaje del ser humano, su cultura, su religión, su entorno y los modelos de referencia, en especial los de la biblia, el modelo de Jesús.

4.2 Resolución de conflictos

El tema del conflicto desde diferentes autores se aborda como una situación presente en todos los ámbitos de las relaciones humanas, siendo el verdadero problema, la forma como éste se asume, más que el conflicto en sí mismo.

Ball (1989), señala que “cualquier manifestación de conflicto o contestación es tomado como indicador de desajustes, en el diario vivir siempre se presentan insatisfacciones que permiten hacer una reflexión y discernir” (p. 35). En los conflictos se generan oportunidades de aprendizaje, al enfrentarlo, podemos transformarlo en una oportunidad de crecimiento, ya sea personal o grupal.

El conflicto existe en los diferentes aspectos de la vida: familiar, laboral, escolar o social, así como también en las esferas públicas o privadas, en lo regional, nacional o mundial, aun así, teniendo la complejidad que presenta, ha de verse como una oportunidad de crecimiento y desarrollo, porque nos obligan a salir de la zona de confort, retándonos a nuevos aprendizajes, a nuevas experiencias de encuentro con el otro y consigo mismos.

Para Randall (1999) el conflicto es “una situación en la cual hay dos o más personas interdependientes, una de las personas tiene la percepción de que la otra persona está

bloqueando sus metas o de que sus metas son incompatibles, percibe que una de ellas quiere bloquear sus intereses y va a ser desplazada” (p, 4).

El ser humano es diverso y así mismo tiene diferentes y complejas formas de ser y actuar, lo cual es difícil de aceptar en una sociedad donde la lucha por el reconocimiento individual, de un sector o una minoría es constante. De ahí, que ver al otro no como el problema, sino como parte de la solución, nos facilita el encuentro hacia la convivencia y el sentido colectivo que esta tiene desde el lenguaje como valor social.

John W. Slocum y Don Hellriegel (2004), manifiestan que “el conflicto es el proceso en el que una de las partes percibe que la otra se opone o afecta de forma negativa sus intereses” (p. 226). En otras palabras, el discernimiento de puntos de vista.

No podemos olvidar que el lenguaje es un aspecto que desde sus lógicas y desde la forma como las personas lo adoptamos en el proceso de comunicación, puede generar conflictos, en especial porque a algunas palabras como poder, deber y tener, se les asignan atribuciones que en determinados contextos no corresponde, generando así situaciones conflictivas al considerar que son palabras inciertas para quien las recibe y, por lo tanto, fuente de sospecha e incertidumbre. De igual manera en los diferentes ámbitos que el ser humano se mueve, ha de encontrar lenguajes propios, ya sea en lo religioso, político, económico, judicial, educativo, entre otros, los cuales son desconocidos por unas mayorías, con los cuales se impone, se somete, lo cual genera conflicto, por ese mismo desconocimiento.

De ahí, que aprender de la palabra, apropiarse de ella y de su buen uso, y desarrollar competencias comunicativas, puede constituirse en una forma de abordar el conflicto constructivamente. Más aún, cuando se alcanza a comprender que el lenguaje es la principal herramienta de comunicación y a su vez, un arma con la que muchas veces se ataca incluso al más cercano. Beltrán (1989), dice que, muchas de las dinámicas conflictivas de los centros escolares sólo se entienden si analizamos su cultura y su historia organizativa específica, “en

ellas encontramos formas diluidas o cristalizadas del ejercicio de poder que personas que obedecen a determinados intereses y pretenden ejercer sobre otras, con intereses contrapuestos” (p.39).

Cuando se da la oportunidad de afrontar los conflictos en el aula, se ha de tener cautela para manejarlos asertivamente, teniendo en cuenta que, a través de la palabra, como se ha mencionado, se puede incluso dejar huellas, las cuales llegan a repercutir en la personalidad del individuo. Por eso es de vital importancia, tener en cuenta:

Cuando uno está enfrentado a un conflicto, resolverlo de manera constructiva, pacífica y creativa requiere de muchas competencias. Requiere de la capacidad mental de 'ponerse en los zapatos' de las otras personas involucradas en el conflicto, estén o no presentes. Esa es una competencia cognitiva, la toma de perspectiva. Demanda también de competencias emocionales: poder reconocer mi propia rabia, el momento en que me puede llevar a hacerle daño a otro, o a mí mismo, y tener un manejo sobre ella. Las competencias comunicativas, como poder escuchar y comprender lo que otras personas me están diciendo, son fundamentales. Es también transmitir sin agresividad los propios puntos de vista. La idea es que es competente la persona que no se queda callada, que dice lo que piensa, que lucha por lo que cree, pero lo hace de manera cuidadosa, sin hacerle daño a los demás; eso es asertividad. Así mismo, se requieren ciertos conocimientos sobre la dinámica de los conflictos; para resolverlos de manera constructiva, creativa y pacífica, hay que integrar todas las competencias. (Chaux, 2004, p,3)

El conflicto en las aulas no es solo un problema institucional, por lo tanto, se han de incluir todos los actores afines a esta, para conjuntamente analizar las situaciones que se presentan, de tal manera, que el conflicto adquiera un carácter de oportunidad para el crecimiento personal y social. Como lo refiere Fuquen (2003),

Los conflictos persisten en los factores sociales que motivan la forma como evoluciona la sociedad. Surgen en el desarrollo de acciones incompatibles, de sensaciones diferentes; responden a un estado emotivo que produce tensiones, frustraciones; corresponden a la diferencia entre conductas, la interacción social, familiar o personal. En Colombia, como en la sociedad en general, el conflicto es inevitable a la condición y al estado natural del ser humano; sin embargo, la realidad ha demostrado que la convivencia es cada vez más compleja. (p,1)

Los medios de comunicación diariamente reportan índices de violencia y maltrato, producto de la intolerancia y los conflictos que se origina en diversos escenarios de la vida pública y privada de las personas, así como de las instituciones, donde el sector educativo, es fuente continua de ellos, de ahí que, Fuquen (2003), considere importante tener en cuenta que,

“La problemática ha desbordado la capacidad de respuesta y de manejo de los mecanismos tradicionales para tratarlo, por lo cual es necesario afrontarlo desde una perspectiva positiva como una oportunidad de aprendizaje; como un reto y un desafío intelectual y emocional que refleje experiencias positivas y se conviertan en un motor de desarrollo que permitan asumir y enfrentar un proceso continuo de construcción y reconstrucción del tejido social desde la teoría no violenta que motive al cambio” (2003, p.1).

Los problemas que surgen en las aulas, en su mayoría son por la falta de reconocimiento del otro, por esa mala comunicación y las deficientes relaciones que surgen entre pares, a lo cual se le suma el inadecuado control y manejo que se tiene de las emociones, desencadenando reacciones y episodios que pueden llegar a causar desde una molestia particular, hasta un problema general.

Es necesario utilizar estos conflictos como oportunidades para que todas las personas que conforman la comunidad educativa hagan uso del dialogo como opción para transformar las relaciones; el pensamiento crítico como un mecanismo para entender lo que ocurre; la capacidad de ponerse en los zapatos de otra persona e incluso sentir lo que está sintiendo (empatía) como una oportunidad para reconocerse y la concertación como herramienta para salvar las diferencias. (Ruiz-Silva & Chaux, 2005, p,32)

El concepto de conflicto se aborda como un problema relacionado con la violencia, sin embargo, es importante que, en las aulas, los docentes lo visualicen como una realidad cotidiana, natural y factible de producir cambios positivos, frente a la situación que lo genera, e incluso frente al desarrollo de la capacidad creativa de los estudiantes, ya sea que estén o no involucrados.

Como se mencionó anteriormente, son diversas las causas que pueden derivar en conflicto en el ámbito escolar, no obstante, la base de estos, suele hallarse en la carencia de habilidades para la gestión de los problemas. Por lo tanto, las orientaciones, dinámicas y técnicas sobre resolución de conflictos se deben enfocar en las habilidades que han de permitir un asertivo manejo de la situación mediante el objetivo y preciso manejo de la palabra y de las emociones, sin recurrir a la violencia.

4.3 Secuencia didáctica

La secuencia didáctica desde el punto de vista de la didáctica, se centra en la práctica de los procesos enseñanza y aprendizaje. Siendo la didáctica la encargada de las técnicas y métodos para apropiarse el saber, para lo cual se han de tener en cuenta componentes como: docentes, estudiantes, objetivos educativos, herramientas o recursos, contenidos y estrategias, donde

primen la interacción y la comunicación. Mientras que el aprendizaje, hace referencia a una relación con el saber, a la adquisición de nuevos conocimientos, conductas o habilidades.

En este orden de ideas la didáctica, crea entornos prácticos en el campo escolar, en lo que respecta al saber, ser y saber hacer. Es decir, crea aquellas condiciones necesarias para motivar al estudiante a adaptarse al cambio, generando así, respuesta a los nuevos aprendizajes. Conforme a lo anterior, se toman unas definiciones de secuencia didáctica que permiten claridad sobre el tema: “conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos”. (Tobón, 2010, p. 20)

Para Zabala (2000), la secuencia didáctica es el “Conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado” (p. 16).

Es entonces, la secuencia didáctica la herramienta que permite llevar un proceso organizado, de lo que se va a enseñar y cómo se va hacer, teniendo en cuenta el contexto y muy específicamente al estudiante como artífice de su propio aprendizaje. En este trabajo se plantea el diseño de una secuencia didáctica, para abordar el tema de resolución pacífica del conflicto, desde la ERE. Se pretende que sea esta la herramienta que facilite el desarrollo práctico y vivencial, en el área de religión, con un enfoque de trabajo flexible, centrado en las realidades y necesidades del contexto escolar, evitando así la improvisación. Es importante tener en cuenta que la secuencia didáctica busca en el proceso de enseñanza aprendizaje, un ejercicio reflexivo de quienes participan en él, es por ello, que se considera también una forma de hacer seguimiento, análisis y evaluación a la práctica educativa, porque se diseña para alcanzar unos objetivos concretos, según Pérez (2005), es “una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar un aprendizaje” (pág. 52).

Es de anotar, que hay elementos significativos a tener en cuenta, a la hora de planificar la secuencia, pues de ello depende el cumplimiento del objetivo para el cual se plantea.

Indagar acerca del conocimiento previo de los alumnos y comprobar que su nivel sea adecuado al desarrollo de los nuevos conocimientos; asegurarse de que los contenidos sean significativos y funcionales y que representen un reto o desafío aceptable; que promuevan la actividad mental y la construcción de nuevas relaciones conceptuales; que estimulen la autoestima y el auto concepto; y, que posibiliten la autonomía y la metacognición. (Zabala, 2000, p.55)

Entendida así, la secuencia didáctica orienta las acciones interrelacionadas que permitirán al estudiante adquirir habilidades para aprender, incorporando técnicas para el aprendizaje; y al docente, reflexionar sobre su práctica, al tener en cuenta, que un objetivo de la educación es contribuir a la formación de ciudadanos que puedan desarrollar sus proyectos de vida y puedan aportar a las transformaciones y cambios que la sociedad necesita para una democracia y convivencia sana y estable.

Para este trabajo en particular, es de tener en cuenta, que la docente del área de religión de la institución educativa donde está la población objeto, es a su vez la docente que investiga y, por tanto, tiene los conocimientos del área para el diseño y estructuración de la herramienta que se plantea, que, para el caso se basa en el tema “el ser humano”, es decir, la comprensión integral de la persona, tanto en su parte corpórea como espiritual, eje que corresponde temáticamente a grado sexto, sin olvidar el punto transversal que orientara el trabajo, como lo es la resolución pacífica de los conflictos en el aula.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Tipo de investigación

Se desarrolla una metodología centrada en un proceso de investigación mixta, dado que es una alternativa constituida por dos realidades: una objetiva y otra subjetiva. Cuando se investiga se hace por interés o necesidad de comprender los fenómenos, o de adquirir un amplio conocimiento sobre un tema en particular, en aras de generar cambios o transformaciones sobre los mismos. Sampieri sustenta lo mencionado con base en enunciados de diferentes autores en donde cada uno de ellos da a conocer las ventajas de este tipo de investigación, entre dichos argumentos están los de Lieber y Weisner (2010), quienes señalan que los métodos mixtos “capitalizan” la naturaleza complementaria de las aproximaciones cuantitativa y cualitativa. La primera representa los fenómenos mediante el uso de números y transformaciones de números, como variables numéricas y constantes, gráficas, funciones, fórmulas y modelos analíticos; mientras que la segunda a través de textos, narrativas, símbolos y elementos visuales.

Así, los métodos mixtos caracterizan a los objetos de estudio mediante números y lenguaje para un mejor entendimiento de los mismos.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008, p.18)

Este trabajo presenta un corte de análisis cualitativo porque existen varias realidades sociales, donde el ser humano es un ente activo de transformación, dispuesto al cambio, y en

este caso particular, la investigación se trabajará con la población completa, es decir, todos los estudiantes de un mismo grado, relacionando dos variables: conflictos de aula y ERE

También, existe aquí una relación directa entre quien investiga y el objeto de estudio, siendo la docente del área de religión del colegio Remigio Antonio Cañarte, quien vive y asume esta problemática de estudio en aras de contribuir al mejoramiento de su labor docente que se verá reflejo en el accionar de sus estudiantes.

Dentro del marco de la investigación cualitativa y desde la perspectiva de (Torres, 1995), ésta aborda en profundidad interacciones, experiencias, vivencias, sentimientos y pensamientos presentes en una situación particular y en este caso permite describir la forma como estudiantes y docente evidencian actitudes, prácticas y vivencias cotidianas.

Para poder comprender los fenómenos sociales el investigador necesita descubrir la definición de la realidad y la forma en que estos se relacionan con su comportamiento. Esta metodología enfatiza la importancia del contexto, la función y el significado de los actos humanos. Este enfoque estima la importancia de la realidad, tal y como es vivida por el hombre, sus ideas, sentimientos y motivaciones, intenta identificar, analizar, interpretar y comprender la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. (Briones, 1981. p.249)

Es cuantitativa porque por medio de la encuesta y ficha de observación diligenciada, se puede cuantificar matemática y estadísticamente los datos recopilados, los mismos que serán interpretados mediante un análisis reflexivo y numérico.

Para asegurar la credibilidad en el análisis, se utiliza el principio de triangulación, defendido por varios autores (Briones, 1998; Cerda, 2000; Bell entre otros). Se podría entender como “la verificación de la existencia de determinados fenómenos y la

veracidad de las explicaciones individuales mediante la recolección de datos de una serie de informantes y una serie de fuentes, para posteriormente comparar y contrastar una explicación con otra, con el fin de elaborar un estudio lo más equilibrado posible” (Open University Course E811, 1988, citado por Bell, 2002)”.

5.2 Población objeto

La población está conformada por un grupo de 32 estudiantes de grado de 6b, entre niños y niñas en edades que oscilan entre los 10 y 12 años, quienes asisten al colegio en jornada de la mañana, en la institución educativa Remigio Antonio Cañarte de Pereira. En su gran mayoría, viven en sectores cercanos a la institución, donde el estrato económico de esta población está clasificado entre 1 y 3. Proviene de familias extensas, siendo predominante el cuidado del menor por parte de la abuela y otros parientes que allí conviven. Otro grupo de estudiantes tiene familia monoparental, siendo la madre quien asume las responsabilidades económicas y de cuidado y protección.

En este sector poblacional se encuentran familias que han recibido escasa formación educativa, siendo su máximo nivel, la educación básica secundaria, le siguen en su orden personas con algún tipo de formación técnica y no formal y en menor número se encuentran padres que han llegado a obtener títulos profesionales universitarios. Así mismo, los ingresos que sostienen las familias es escaso, al verse obligados a laborar en actividades que generan poca ganancia: construcción, peluquería, oficios varios, entre otros. Debido a éstas y otras condiciones en especial socioeconómicas, gran parte de esta población vive en algunas ocasiones al interior de sus casas condiciones de insatisfacción frente a sus necesidades, lo cual conlleva fácilmente al maltrato entre sus miembros, siendo los menores de edad quienes quedan expuestos o más vulnerables a estos hechos.

Esta información se pudo corroborar mediante las fichas de observación y seguimiento de los estudiantes, a las cuales la docente del área de religión, como investigadora tuvo acceso, igualmente, se confirmó con la psico-orientadora, quien ha recibido remisión de diferentes casos de este grupo de estudiantes para su respectivo trabajo de orientación y seguimiento, encontrando casos reincidentes.

5.3 Técnicas de recolección de información

Los instrumentos para la recolección de datos ha sido un cuestionario que presenta preguntas tanto abiertas como cerradas, diligenciado por el grupo de estudiantes y una ficha de observación que realiza la profesora de religión.

Esta observación se realizó en el tiempo de clase que la docente tiene con el grupo, mediante actividades propuestas, individuales y grupales, que le permitieron registrar datos relevantes para el asunto en cuestión. También se revisaron las fichas de los observadores de los estudiantes para tener en cuenta datos relacionados con características familiares y otros aspectos que dieran información sobre el comportamiento de cada uno y su proceso en ésta u otras instituciones. En los casos donde los estudiantes han presentado faltas reiterativas en su comportamiento, se tuvo en cuenta si han sido valorados o no por psicología o han recibido orientación alguna. En términos generales, el formato de observación como lo indican algunos autores, permite al investigador explorar la realidad y describir ambientes, comprender procesos y relaciones o conductas que se establecen entre las personas de un grupo, para identificar problemas sociales, e incluso plantear hipótesis para otros estudios.

Según Sabino (1992: 111-113), la observación es una técnica donde a través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que le rodea, para luego organizarla intelectualmente.

La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y es simple o no participante, cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información.

Otro instrumento utilizado fue el diligenciamiento de un cuestionario por parte de los estudiantes, que permitiera obtener la mayor información para confirmar la problemática expuesta, teniendo en cuenta que el común de los docentes que interactúan con el grupo presentó quejas frente al comportamiento conflictivo que se vive al interior del aula, en este grupo particularmente.

5.4 Procedimiento

El presente trabajo se desarrolla en tres momentos, así:

Momento 1: Elaboración de la propuesta investigativa.

Descripción del problema, elaboración del marco conceptual y el diseño metodológico; para lo cual fue necesario la búsqueda y organización de la información.

Momento 2: Elaboración de instrumentos y recolección de datos.

Se elaboraron 2 instrumentos, los cuales permitieron recolectar la información. Un cuestionario para los estudiantes y una ficha de observación.

Momento 3: Análisis de la información recolectada, diseño de la secuencia didáctica y conclusiones finales del trabajo.

Se hacen las intervenciones, observaciones y aportes correspondientes según la triangulación de los resultados, la cual permite una visión del problema desde varios ángulos y posiciones, en la medida que se confronta la información sobre el tema/problema, con la información obtenida de diversas fuentes, la derivada por la aplicación de las técnicas y la alcanzada por quien investiga.

Se establecen los criterios para seleccionar la metodología, los recursos y medios a utilizar, donde el eje central es la ERE, y el eje transversal, la resolución pacífica de los conflictos, con lo cual se procede al diseño de la herramienta (secuencia didáctica), que servirá de apoyo tanto para la docente del área, como para enriquecer los saberes y habilidades de los estudiantes, en su tarea de abordar el conflicto, de manera que favorezca la sana convivencia al interior del grupo.

5.5 CRONOGRAMA

Actividades	Duración en semanas	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE							
		1	2	3	4	1	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Registro de bitácora, revisión y recopilación bibliográfica	7																												
Revisión Bibliográfica	18																												
Planteamiento del problema	5																												
Planteamiento de objetivos y ejes de trabajo	3																												
Aplicación de instrumentos	4																												
Tabulación de datos	4																												
Análisis de la información	5																												
Diseño de la secuencia didáctica	6																												
Redacción y corrección textual	15																												
Entrega del documento final	2																												

Fuente: Basada en el modelo de Gantt.

6. RESULTADO Y ANALISIS

6.1 TABLAS CORRESPONDIENTES A LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tabla 1. ¿Consideras que la convivencia al interior del salón de clases es buena?

RESPUESTA SELECCIONADA	% respuestas
SI	25
NO	75
TOTAL	100

Fuente: encuesta a estudiantes

Tabla 2. ¿Por qué hay una mala convivencia en el salón de clase

Respuestas dadas por los estudiantes	% respuestas
Insultos	21,9
Amenazas	12,5
Apodos	37,5
Agresiones Físicas	9,4
Aislamiento	6,2
Humillación	12,5
TOTAL	100,0

Fuente: encuesta a estudiantes

Tabla 3. Señala aquellas situaciones que hayas vivido en el salón de clase durante el presente año:

Respuestas seleccionadas por los estudiantes	% Respuestas
Intimidación	6,0
Amenazas	12,4
Apodos	27,0
Agresión física	8,2
Humillación	8,2
Agresión verbal	35,0
Acoso	3,2
TOTAL	100,0

Fuente: encuesta a estudiantes.

Tabla 4. Cuando un compañero/a agrede a otro/a, ¿Por qué crees que lo hace?

RESPUESTAS SELECCIONADAS POR LOS ESTUDIANTES	% Respuestas
Porque también ha sido maltratado/a o agredido	31,3
Porque el compañero/a le cae mal	15,6
Para que los otros/as lo vean como el/la más fuerte y le tengan miedo	25,0
Por llamar la atención de sus compañeros/as	21,8
Porque es problemático	6,3
TOTAL	100,0

Fuente: encuesta a estudiantes

Tabla 5. ¿Cuál crees que puede ser la principal causa del comportamiento agresivo de los estudiantes?

RESPUESTAS SELECCIONADAS POR LOS ESTUDIANTES	% Respuestas
Niños/as que han recibido maltrato en la familia	34,8
Por desmotivación y falta de interés en el estudio	15,0
Por la pérdida de autoridad del docente en el aula	12,5
Por falta de orientación para afrontar los problemas de convivencia	28,2
Por falta de valores humanos	9,5
TOTAL	100,0

Fuente: encuesta a estudiantes

Tabla 6. Cuando se presente conflicto en el salón de clases, el profesor atiende y busca soluciones, reprende y continua o evade y continua su clase.

RESPUESTA DADA	% Respuestas
El profesor atiende el problema y busca soluciones	15,6
El profesor evade y continua la clase	18,7
El profesor reprende y continua su clase	65,7
TOTAL	100,0

Fuente: encuesta a estudiantes

Tabla 7. ¿Crees que la educación religiosa puede influir en la forma como actúan las personas, frente a los otros?

RESPUESTA DADA	% Respuestas
SI	80,2
NO	19,8
TOTAL	100,0

Fuente: encuesta a estudiantes

Tabla 8. ¿Por qué influye la educación religiosa en la forma como actúan las personas frente a los otros?

RESPUESTAS DADAS	% Respuestas
Porque enseña valores	40,0
Porque trata de espiritualidad y eso ayuda a ser mejor persona	14,5
Porque nos habla de historias reales y del prójimo	25,5
Enseña sobre el bien y el mal	20,5
TOTAL	100,0

Fuente: encuesta a estudiantes

Tabla 9. De las clases que reciben ¿Cuál crees que aborda temas relacionados con la importancia de aprender a resolver los conflictos de la vida diaria, para aprender a vivir mejor en comunidad?

RESPUESTAS DADAS	% Respuestas
Ética y valores	31,4
Religión	25,0
Todas	15,6
Sociales	18,7
Ninguna	9,3
TOTAL	100,0

Fuente: encuesta a estudiantes

Tabla 10. Formato de observación (Para el docente)

Al diligenciar el formato tener en cuenta que 1 representa el menor valor o puntaje y 5 el mayor.

Tabla 10. Formato de observación (Para el docente)

Al diligenciar el formato tener en cuenta que 1 representa el menor valor o puntaje y 5 el mayor.

CRITERIOS A TENER EN CUENTA	Escala de 1 a 5				
	1	2	3	4	5
1. Se percibe un ambiente tranquilo, de armonía y sana convivencia al interior del grupo		✓			
2. Los estudiantes manifiestan satisfacción cuando se plantean actividades para trabajar en equipo.			✓		
3. Hay estudiantes que son excluidos por sus compañeros por motivos de diferencias culturales, religiosas u otras.		✓			
4. Las normas de conducta parecen haber sido establecidas, porque los estudiantes presentan un comportamiento adecuado.			✓		
5. La actitud del grupo frente a los conflictos entre compañeros dentro del aula es de malestar y preocupación			✓		
6. Las interacciones entre los estudiantes son generalmente corteses, con pocas situaciones negativas, no obstaculizan el aprendizaje, ni la clase.			✓		
7. En los casos de agresión física o verbal en el aula, los estudiantes se sienten respaldados por sus compañeros.		✓			
8. Hay estudiantes que no están integrados y se sienten solos o temerosos frente al grupo	✓				
9. Los problemas que se presentan se resuelven de manera favorable para la sana convivencia en el grupo			✓		
10. Los estudiantes que más conflictos tienen con sus compañeros generalmente son los mismos	✓	✓			

Nota: Diseño adaptado del modelo de: Rabadán J.A. y Giménez A.M, 2012, p.17).

Nota: Diseño adaptado del modelo de: Rabadán J.A. y Giménez A.M, 2012, p.17).

6.2 GRAFICAS

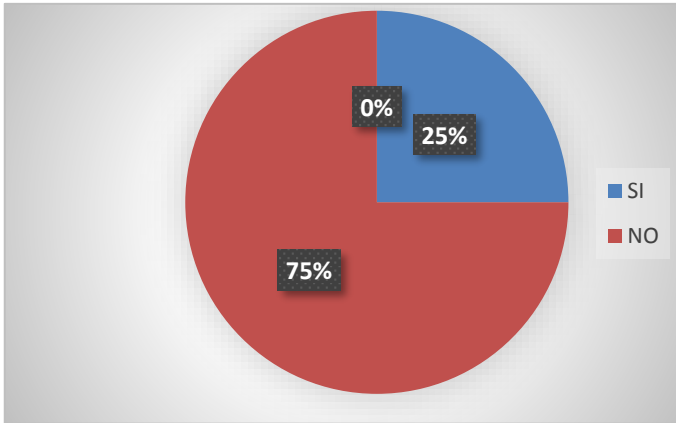


Figura 1. La convivencia en el salón de clases es buena

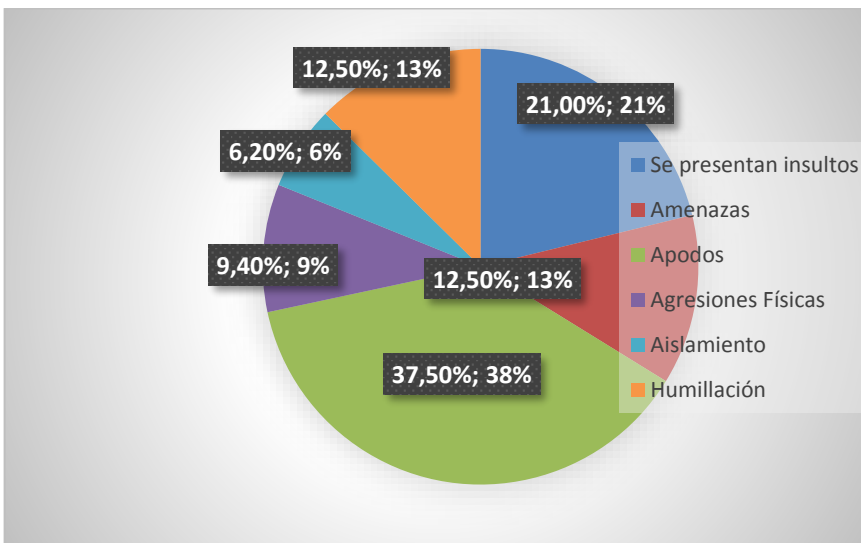


Figura 2. Por qué hay mala convivencia en el salón de clase.

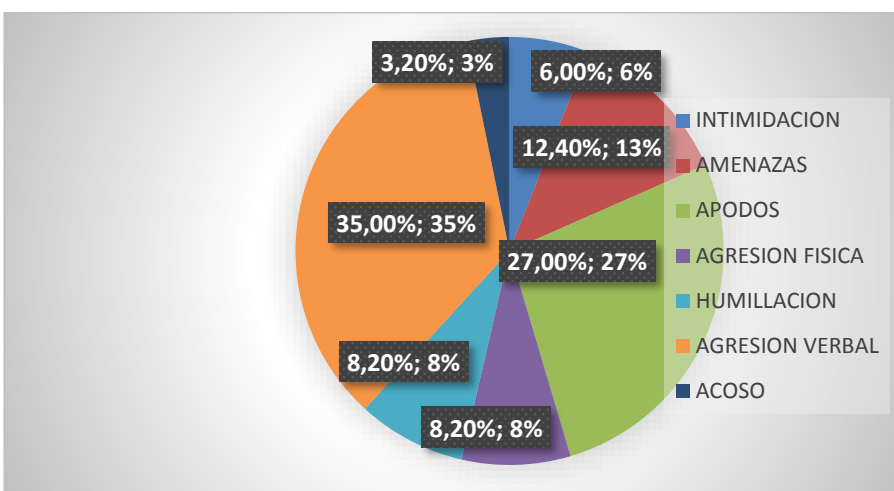


Figura 3. Situaciones vividas en el salón de clase durante el presente año.

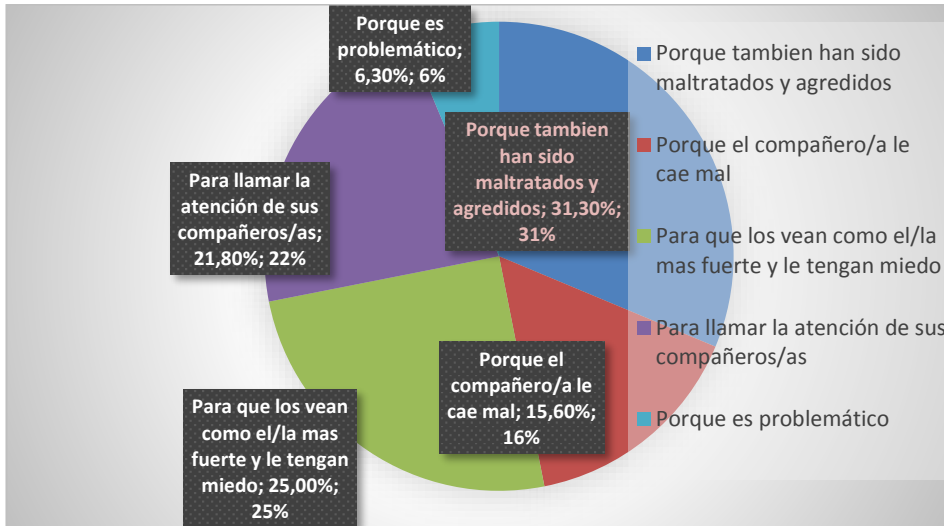


Figura 4. Causas por las cuales unos estudiantes agreden a los otros

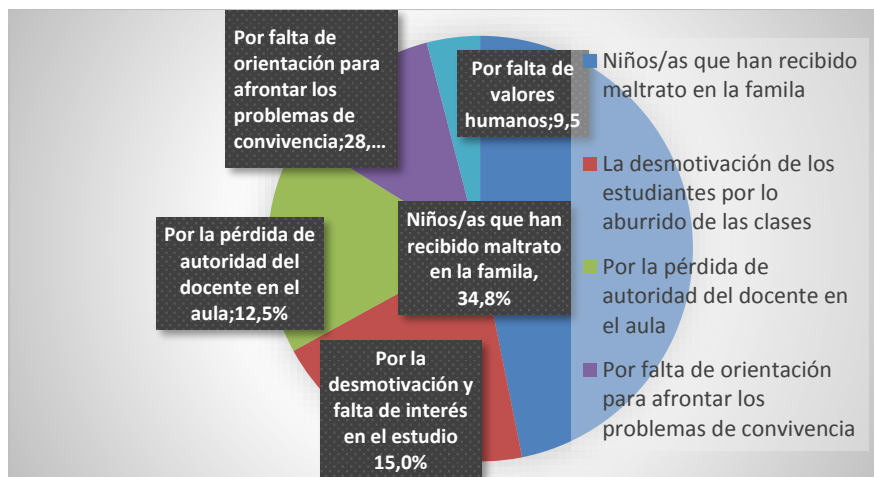


Figura 5. Principales causas del comportamiento agresivo de los estudiantes.

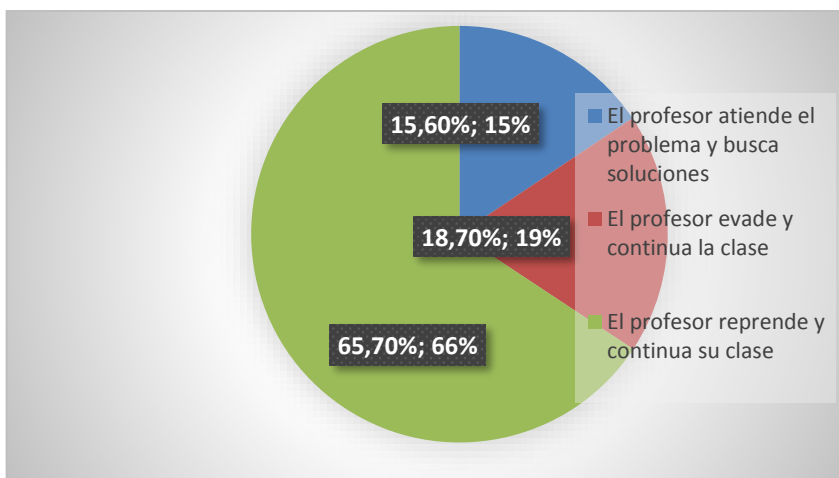


Figura 6. Frente a un problema el profesor atiende y busca soluciones, reprende y continua o evade y continua su clase.

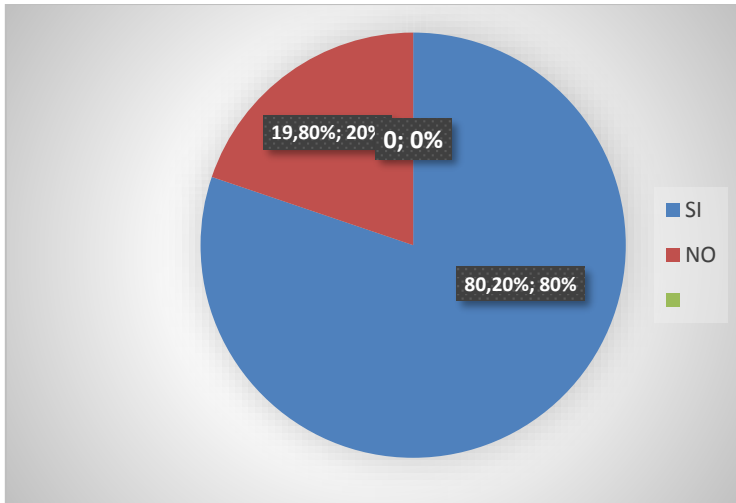


Figura 7. Puede influir la educación religiosa en el comportamiento frente a los otros.

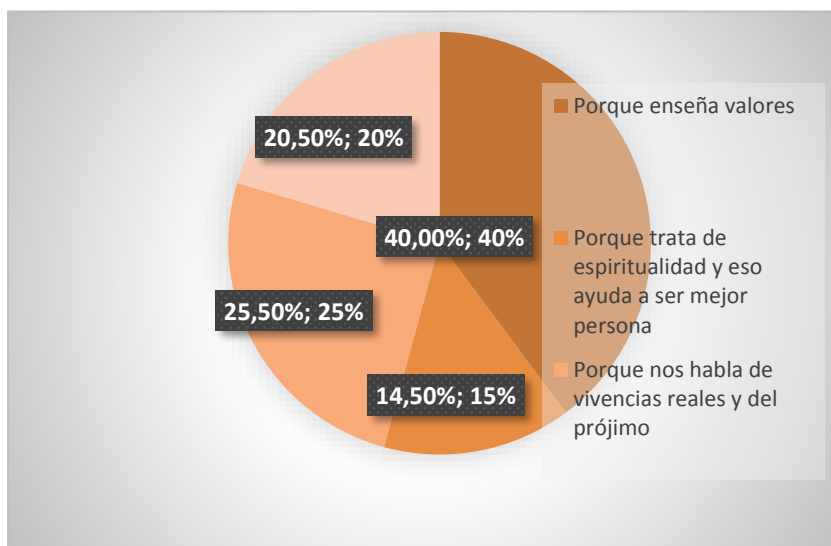


Figura 8. Como puede influir la educación religiosa en el comportamiento con los otros.

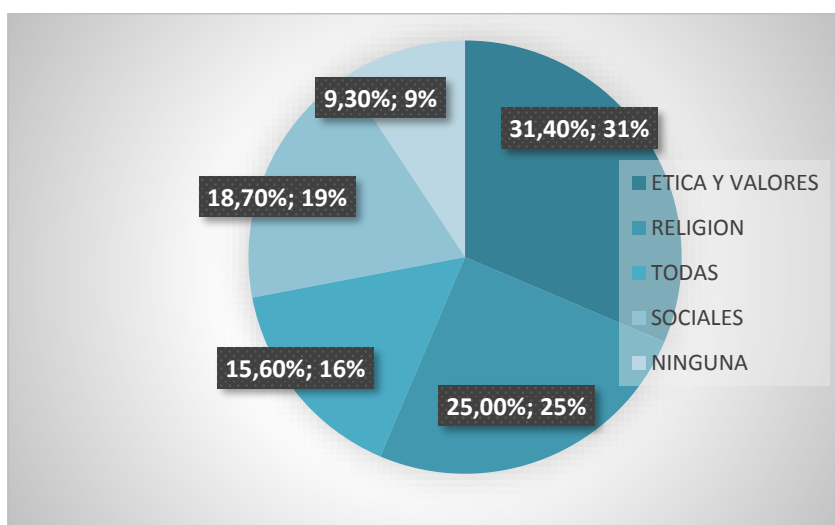


Figura 9. De las clases que reciben en el colegio, ¿Cuál orienta temas relacionados con resolución de conflictos de la vida diaria?

6.3. Análisis

El formato diseñado para observación en clase, fue una herramienta que la docente orientadora de religión, también docente investigadora diligenció teniendo en cuenta una cuidadosa vigilancia de cada aspecto durante un período de 4 sesiones, correspondientes a 4 horas clase, tiempo en el cual pudo corroborar algunas apreciaciones fundadas frente a la problemática; además, con otros compañeros docentes con quienes compartió su inquietud, confirmó aspectos aquí establecidos, relacionados con el mal clima que se vive al interior del aula en este grupo específico, porque los estudiantes tienen constantes roces, al faltar buena comunicación y poca tolerancia, entre otros aspectos. En general, en el formato se puede apreciar que hay aspectos muy constantes durante el período en el que se registró el seguimiento. Se observa que existen dificultades a la hora de plantear actividades en grupo, porque algunos estudiantes son excluidos, sobre todo quienes presentan bajo rendimiento académico y aquellos que son más tímidos y tienden a relacionarse poco con los otros; esto, sin tener en cuenta que al hacerlo los hacen sentir mal. También es constante, el hecho de que tienden a formar parejas o grupos entre niños o niñas, quizá, porque están en una edad que aún se les dificulta relacionarse con el sexo opuesto. Cuando se presentan situaciones que alteran el ambiente de clase, los estudiantes involucrados tienden a ser los mismos, por lo cual los demás a pesar de mostrar malestar se han ido acostumbrando, a tal punto, que algunos se involucran a favor de unos u otros, haciendo que el ambiente se torne más hostil y difícil. A pesar de establecer normas con el grupo, fácilmente se forman discusiones por episodios de intolerancia entre unos y otros interfiriendo con el normal desarrollo de la clase.

De ahí la necesidad de crear estrategias y mecanismos que contribuyan a establecer nuevas formas de relación, donde las partes comprometidas encuentren formas de crecer como personas, como lo expresa Delors (1994), formas de “Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás”, para lo cual hay que aprender a reconocer y comprender a los otros,

con sus semejanzas y diferencias, al igual que tener en cuenta las consecuencias de los actos y cómo estos influyen en las personas y en la sociedad. Aprender a vivir juntos implica en primera instancia un descubrimiento de sí mismo, de comprender quien es, cómo son sus sentimientos y emociones, para lograr comprender a los demás y establecer la empatía para los comportamientos sociales a lo largo de la vida.

En cuanto al diseño y aplicación de la encuesta como instrumento para los estudiantes, permitió corroborar parte de la información que ya se tenía con relación a la población objeto y su problemática, es decir, a los aspectos que la docente de religión y otros que intervienen en el grupo ya habían considerado están afectando el clima de aula, como lo son las discusiones entre estudiantes por apodos, palabras soeces, falta de control de emociones a la hora de enfrentar un problema, entre otras.

Cada día al interior de las instituciones educativas la queja más frecuente por parte de los estudiantes es, “me están diciendo apodos”, lo cual genera situaciones incómodas al rotular o etiquetar con palabras descalificativas a otro, quien difícilmente las puede ignorar por el daño que pueden llegar a causar en su autoestima.

Es así, como frente a preguntas relacionadas con la convivencia que se vive en el salón de clase, el 24% responden que no hay una buena convivencia, porque se generan diversos conflictos especialmente verbales, donde los apodos marcan la pauta seguido de insultos, humillación por parte de compañeros y amenazas. Algunas de estas situaciones logran su cometido, al generar en quien las recibe un malestar que puede terminar en actos violentos, aunque para el caso, la agresión física no represento un agravante al presentarse solo en un 2% de los participantes.

Lo cual puede suponer que los estudiantes prefieren no llegar a estos extremos, ya sea por temor a verse involucrados en sucesos que tendrán que ser intervenidos o por temor a las represalias que se toman al respecto por parte de las autoridades institucionales y/o familia.

Es aquí importante destacar como lo indica (Ortega, 2007), que la convivencia no solo ha de entenderse como la ausencia de violencia, sino principalmente, como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de cordialidad, apoyo y respeto mutuo. De igual manera, comprender que gran parte del significado de la palabra convivencia es “vivir juntos”, lo que para Ortega y Martín (2003), encierra una virtud moral que incluye solidaridad y apoyo.

Cuando se habla de apodos, lo común es ver que los niños y jóvenes hoy día usan apodos, que en ocasiones rayan con la ordinariez y la grosería, el problema sucede cuando no es aceptado y especialmente cuando daña la autoestima, al sentirse etiquetado y la confianza tanto de sí mismo, como del grupo al que se pertenece. A esto se suma, que en ocasiones algunos docentes prefieren obviar tal situación.

Para entender un poco más el papel de las instituciones educativas en este tema del conflicto y en especial para tener en cuenta otro aspecto que se ve directamente relacionado y afectado por el conflicto y la violencia escolar, como lo es el desempeño académico de los estudiantes, se hace referencia a lo planteado en las encuestas sobre clima escolar y victimización realizadas en Bogotá y orientadas por Paul Bromberg, (2013),

Debido a la importancia de la escuela en el proceso de socialización, se ha escogido [a la escuela] como punto de partida, pues un ambiente escolar violento e inseguro no propicia las condiciones necesarias para el aprendizaje. En ese sentido, investigaciones sobre violencia y crimen en escuelas estadounidenses, han encontrado que acontecimientos violentos, como lo son los robos, atracos, amenazas y agresiones físicas, pueden producir un entorno amenazante y perturbador que afecta negativamente el buen desempeño académico de los estudiantes. Se asume que el temor derivado de las situaciones de violencia escolar incide sobre la concentración de los jóvenes, y por consiguiente sobre sus habilidades cognitivas (p, 27).

Entre las respuestas dadas en la encuesta del presente trabajo, también es notorio que hay un buen porcentaje de estudiantes conscientes de que el mal manejo de las relaciones interpersonales es un factor que no favorece el clima escolar, lo cual repercute en el proceso educativo, como lo expresa la UNESCO/OREALC, en el primer reporte del Segundo estudio regional comparativo y explicativo SERCE (2008), donde precisan que, «El clima del aula es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes, por lo tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes y el aula» (p.178).

Así mismo, es de tener en cuenta que, si «Una escuela es fundamentalmente una comunidad de relaciones y de interacciones orientadas al aprendizaje, que depende principalmente, del tipo de relaciones que se establezcan en la escuela y en el aula» (Casassus, 2006), quienes forman parte de ella han de estar comprometidos para que esto se cumpla.

Sumado a todas las situaciones problemáticas o conflictivas que se viven en el aula, se agrega, que la mayoría de los estudiantes sienten que sus profesores no atienden los problemas en busca de sus causas y en vías de solución, sino que reprenden y continúan sus clases, con lo cual, no solo no se soluciona el conflicto, sino que se torna un ambiente desfavorable porque se acumulan malestares y malentendidos, que pueden desencadenar en otros más graves.

Mc Laren (citado por Meza (s.f.), señala que las instituciones educativas (...) forman a las y los estudiantes tanto por medio de las situaciones de aprendizaje estandarizadas, como por otros recursos que incluyen reglas de conducta, organización del salón de clase y procedimientos pedagógicos informales usados por los y las maestros (indica, también incluye los estilos de enseñanza y aprendizaje que son enfatizados en el salón de clase, los mensajes que transmiten al y la estudiante as) con grupos específicos de estudiantes. El

currículo oculto, el ambiente físico e instruccional total, las estructuras de gobierno, las expectativas del y de la maestra y diversos procedimientos de clasificación. (p. 7)

Los aspectos aquí planteados resaltan nuevamente la labor del docente, haciendo énfasis en cuan planificada es su práctica, que tanto la organiza y la reflexiona, en aras de un mejoramiento continuo y de contribuir con la tarea en la formación de seres humanos responsables y capaces de generar transformaciones en sí mismos y en el mundo que les rodea. Si el docente asume así su labor profesional, seguramente tendrá argumentos y posiciones claras a la hora de enfrentar situaciones conflictivas en su salón de clase.

Como se ha mencionado, las formas de interacción que se establezcan dentro de una sala de clases estarán en gran parte determinadas por el tipo de liderazgo que ejerza el profesor con sus alumnos, a la vez que éste también se verá moldeado por las relaciones establecidas entre los alumnos y él. Es por esto, que se vuelve fundamental ahondar en las posibles intervenciones de este actor educativo como mediador del conflicto y representante de la autoridad (Ratto, 2004)

Una pregunta de la encuesta hace referencia a las situaciones por las cuales unos estudiantes son más agresivos que otros, a lo cual en un 10% respondieron que, porque han sido también víctimas de agresión por parte de este, es decir tienden a responder de la misma manera, algunas veces pueden incluso llegar a ser más agresivos, lo que algunos psicólogos llaman escalada o círculo de la agresión. Otro porcentaje de los estudiantes comenta que lo hacen porque les gusta saber que tienen poder dentro del grupo, hacer sentir temor a los otros y llamar la atención.

Patricia Frola (2007) en su libro *Los problemas de conducta en el aula*, sugiere que estas conductas “no son más que mensajes que no podemos descifrar o interpretar a tiempo, ya que por lo general estos son niños que algún problema tienen en su casa y están llamando la

atención tanto del maestro como de sus compañeros y en estos últimos lo que más quieren llamar o buscar es su aceptación”.

Un enunciado sobre el cual los estudiantes dan un 26% de respuestas positivas es: ¿Crees que la educación religiosa puede influir en la forma como actúan las personas, frente a los otros?

Consideran aquí, que la ERE, mediante las lecturas y reflexiones bíblicas, que hacen alusión a historias de vida verdaderas e ilustran a través del ejemplo, al ser inspiradas en la vida y obra del creador, para que cada cual ponga en práctica y asuma su papel en la sociedad, ayudan a la convivencia. También consideran que la espiritualidad les ayuda ser mejores personas y que la práctica de valores humanos les fortalece, al igual que el conocimiento sobre el bien y el mal.

Es importante que los estudiantes aprendan a comprender que la ERE sirve fundamentalmente para el conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea es una acción constante que ha de promover la escuela, en su contribución a la formación de seres humanos, capaces de transformarse y transformar el mundo para vivir mejor.

Para Ezzati (2013), citado por Saavedra (2016) asimilar críticamente la cultura implica comprender la realidad apuntando siempre a la promoción humana y a la liberación de las opresiones que impiden una humanización progresiva a nivel tanto individual como personal. Esta forma de comprensión de la cultura debe procurar desarrollar una capacidad crítica frente a los modelos que son impuestos por los sistemas dominantes y las clases hegemónicas (Ezzati, 2013) develando los intereses, supuestos, valores o antivalores que le subyacen; una capacidad crítica que tenga como punto de referencia a la persona, vida y obra de Jesús. En consecuencia, la educación ofrecida por la ERE debe fomentar en los estudiantes una disposición a la innovación y transformación cultural donde su propio proyecto de vida tiene

un lugar especial por constituir la aspiración y modo concreto de cómo se plasmará en su vida y en la de su entorno la síntesis entre fe, cultura y vida.

Entre las respuestas dadas a la pregunta del por qué creen que algunos estudiantes tienen comportamientos conflictivos, en su mayoría dicen que es porque quizá reciben maltrato en sus familias, seguido de falta de orientación para afrontar los problemas de convivencia, desmotivación en clase y pérdida de autoridad por parte del docente., también influyen aquí la pérdida de valores humanos.

El tema del maltrato familiar, como origen para actuar de manera conflictiva, se pudo establecer que, en algunos casos, se han citado padres de familia por parte de la psicóloga, cuando se presentan trastornos de conducta y comportamientos conflictivos de manera reiterativa en los jóvenes, indicativo que alerta sobre situaciones anómalas al interior del núcleo familiar o el entorno más cercano.

Los estudios realizados con alumnos que manifiestan problemas de conducta destacan en ellos un conjunto de características: escasa autoestima, dificultades en sus relaciones sociales y en su empatía con los otros, falta de comprensión y control de su conducta y desvinculación de los objetivos escolares (Marchesi, 2004). De alguna manera, estos alumnos ponen en acción potentes mecanismos de defensa para protegerse de su baja autoestima académica o social y de la ausencia de una valoración positiva sobre lo que son o sobre lo que hacen. Son estudiantes que constantemente necesitan estar llamando la atención y buscar el reconocimiento y la aprobación de los otros, lo cual es difícil cuando su comportamiento no se ajusta a las normas establecidas institucionalmente.

Para Winnicott, realmente el problema no es la manifestación de la agresividad, sino su temprana represión, que transforma el positivo impulso agresivo primario, necesario para el ulterior reconocimiento del otro, en agresión reactiva. "...si la sociedad está en peligro no es

a causa de la agresividad del hombre, sino de la represión de la agresividad individual" (Winnicott, 1981 [1950-1955]: 281).

En cuanto a que la pérdida de valores sea un motivo por el cual algunos estudiantes tienen comportamientos conflictivos, es un tema cuestionable, se podría decir que, no es que los valores se pierdan, sino la dificultad que tienen para hacerlos prácticos, vivenciales, es la pérdida de vigencia que para muchos jóvenes tienen algunas de estas cualidades que hacen del ser humano, un ser diferente a los demás seres de la naturaleza, y por consiguiente su actuar ha de estar orientado bajo unos cánones, una ética y una moral que le permitan vivir de una manera armónica con los otros.

El tema de los valores humanos es transversal en los proyectos educativos, por cuanto la educación ha de promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano integral, capaz de actuar en una sociedad pluralista, de manera crítica, responsable, donde pueda practicar como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la justicia.

La mayoría de los estudiantes hace referencia a que los docentes ante una situación perturbadora en su clase lo que hacen es reprender por el acto y continuar su clase, otros pocos evaden y continúan la clase y finalmente están unos pocos que atienden la situación y enfocan en el tema para evitar que vuelva a suceder. Solo en casos graves algunos atienden el problema.

Se podría pensar que tal situación es consecuencia de la poca formación que los docentes tienen frente al tema de manejo de conflictos, lo cual se ha dejado muchas veces en manos de los profesores del área de ética y valores. También hay que tener en cuenta la falta de conocimiento del manual de convivencia, con el cual algunos solo se limitan a sancionar, mas

no a llevar a la reflexión de los actos y por ende al cambio de conductas inadecuadas que terminan por perturbar la clase y crear situaciones de malestar.

Otros docentes prefieren hacer caso omiso a estas situaciones para no agotar parte de su tiempo de clase en asuntos que para ellos puede tener poca importancia o trascendencia, dejando una simple anotación en el observador. En cuanto a esto, es de anotar, que la cotidianidad en la escuela es un aspecto que el docente debe tener en cuenta, porque lo cotidiano, según A. Isasi (1998) citado por D`Angelo(2003, p. 888), “es lo que afecta al individuo y su familia de forma directa e íntima...o sea, su realidad diaria...Es lo que hace el mundo de cada persona específico y, por tanto, es a partir de él y en él, que se viven las múltiples relaciones que nos constituyen como seres humanos. La vida cotidiana de los individuos tiene una determinación general a partir de los modos de vida predominantes, que expresan las características de la actividad social en la unidad con las condiciones naturales, materiales, socioeconómicas y espirituales de existencia, vistos desde determinada formación económico-social y en el contexto histórico de las tradiciones culturales de un país, región, comunidad, etc.

En este aspecto, es vital para los estudiantes contar con los profesores, quienes representan para ellos una figura de autoridad y apoyo ante cualquier situación que afecte su bienestar o el del grupo en general. Por lo tanto, responder constructivamente ante este tipo de situaciones, con una constante actitud de apertura, de escucha e interés, frente a nuevas maneras de ver e intervenir en el campo de las relaciones humanas, superando la queja principal que tienen muchos profesores sobre la insuficiente formación que recibieron en las facultades de educación para manejar asuntos de agresión y disciplina en sus clases (Jones, 2006).

De igual manera, Torrego (2003: 186) hace referencia a las formas más comunes como el docente reacciona ante situaciones conflictivas en clase y menciona como el estilo docente en esos momentos juega un papel determinante, porque será su actitud, la que limite o incite a que la situación conflictiva continúe e incluso se agrave.

De ahí, la importancia que tanto el docente de religión, como los de las demás áreas, cuenten con la formación y competencias correspondientes a su desempeño laboral, así como también a su práctica y saber pedagógico. Por lo tanto, al reflexionar sobre su práctica, para fortalecerla y/o mejorarla, debe buscar mecanismos y estrategias que motiven y vinculen a sus estudiantes en el logro de los objetivos propuestos, en aras de obtener resultados no solo positivos, sino significativos para los actores del proceso.

Es así, como en este trabajo se plantea la secuencia didáctica como estrategia fundamental a la hora de planear el quehacer docente, al permitir valorar, reflexionar, analizar, organizar y seleccionar mejor lo que se ofrece a los estudiantes en el aula, es decir, va mucho más allá de unos meros contenidos. Aquí es válido, lo referido por Murillo (2007), respecto a que “La investigación ha encontrado que los docentes que dedican más tiempo a la preparación de las clases, independientemente del tiempo que lleven impartiendo esa materia, son aquellos que consiguen que sus estudiantes aprendan más”(p,210), de ahí la importancia de realizar un ejercicio riguroso a la hora de planear para alcanzar esos ambientes de aprendizaje eficaces.

Por consiguiente, y considerando que la docente investigadora en este trabajo es del área de educación religiosa, se plantea la secuencia didáctica que se presenta a continuación, como estrategia para abordar desde la ERE, el tema de resolución de conflictos, mediante una serie de actividades planeadas y articuladas que orienten y dinamicen el trabajo con el grupo permitiendo un acercamiento a sus realidades, para desde allí orientar todo el proceso de formación. Esta secuencia está planeada de manera completa para el trabajo del primer

período. Los otros tres periodos quedan planteados con referentes bibliográficos, que facilitan la continuidad de su estructuración.

6.4. PROPUESTA:

Secuencia didáctica para educación religiosa escolar/grado sexto, transversalizando el tema de resolución pacífica de conflictos de aula.

La secuencia se diseñó tomando el eje o experiencia significativa que se ha de trabajar en grado sexto, como lo es “El ser humano”. Seguidamente, se dividen en los cuatro enfoques, uno para cada período del año escolar: 1º período enfoque Antropológico, 2º período enfoque Bíblico, 3º período Bíblico Cristológico y 4º período Eclesiológico. Cada enfoque se plantea con sus correspondientes temas, estándares y metodología a seguir, la cual se plantea en tres momentos: Un inicio, un desarrollo y un cierre de actividades. Se establecen los criterios de evaluación y las normas de trabajo. Así mismo, cada enfoque para cubrir las diferentes temáticas se plantea mediante sesiones de trabajo de 45 minutos, correspondientes a hora clase. En este trabajo ha quedado planteada en su totalidad el primer enfoque de la secuencia, es decir, las sesiones correspondientes al primer período académico, los otros tres enfoques si bien han quedado planteados en su estructura general, no tienen el desarrollo de las sesiones en aras del tiempo que ello implica para el presente trabajo, pero se proponen algunas actividades y referentes bibliográficos.

SECUENCIA DIDACTICA RELIGION GRADO SEXTO**ENFOQUE ANTROPOLOGICO**

Institución educativa:	Remigio Antonio Cañarte / sede el Poblado
Nivel de estudio / Grado:	Sexto
Asignatura:	Religión
Período:	Primer período
Tiempo asignado:	12 horas (hora semanal)
Eje:	"EL SER HUMANO"

PROBLEMA SIGNIFICATIVO

- ¿Qué es el ser humano?
- ¿Quién soy yo?
- ¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros?
- ¿Cuáles son los derechos y deberes del ser humano, y por qué fue necesario crearlos?
- ¿Son inherentes los conflictos a la vida social del ser humano?

TEMAS

- La naturaleza del ser humano.
- La construcción de identidad y la sociedad.
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Visualizando el conflicto en el ser humano y su tarea en la construcción de la paz.

ESTANDARES

APRENDER A CONOCER: Capacidad de interpretar la experiencia humana	APRENDER A HACER: Capacidad de observación de la realidad relacionando los contenidos con la cultura y los conocimientos	APRENDE A VIVIR EN COMUNIDAD Aprendizaje de contenidos de carácter actitudinal.
<ul style="list-style-type: none"> • Las comprensiones sobre el ser humano desde la religión, la ciencia y la cultura. • Los derechos y deberes de los seres humanos. • Como la religión contribuye a la identidad del ser humano, del ser cristiano. • Los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y analiza las características de la condición humana. • Analiza el panorama de los derechos humanos en Colombia. • Reflexiona acerca de la dignidad del ser humano, sus derechos y deberes. • Se hace preguntas sobre sí mismo; consulta diferentes fuentes de información y realiza ejercicios de comparación con otros seres; identificando posibilidades frente a su proyecto personal de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece razones para valorar y respetar al otro en su diferencia. • Formula acciones que protegen la dignidad humana. • Establece condiciones para un dialogo respetuoso. • Refiere comportamientos y valores que facilitan la convivencia en el hogar, en la institución educativa y en la sociedad.

METODOLOGIA GENERAL

Se plantea el desarrollo de la clase con un INICIO, UN DESARROLLO Y UN CIERRE, el cual incluye un compromiso para el estudiante. En el desarrollo de las temáticas planteadas en cada secuencia se relaciona el tema del conflicto, mediante preguntas orientadoras, con lo cual se busca su transversalización a lo largo de cada uno de los ejes de la ERE planteados. (ver ejemplo en el desarrollo de las actividades).

Para llegar a los estudiantes, se tendrán en cuenta: trabajo en pareja o grupo, preguntas, presentación de videos, dinámicas y actividades que incluyan necesariamente la participación activa del grupo. Exposiciones. Consultas. -

sopas de letras, Citas bíblicas del tema, Revisión de compromisos permanentes, Historias o relatos bíblicos, Lluvia de idea. Análisis de canciones, videos y lecturas bíblicas.

Ø **ROLE PLAYING:** El punto de partida es un tema, un problema, una cuestión sobre la que hemos de tomar decisión (personal y grupal). Analizamos el tema, para conocerlo de modo completo, asignando a los miembros del grupo un papel en el mismo, para luego proceder a su representación. Cada sujeto debe proceder a representarlo desde el papel que le corresponda, el cual no tiene por qué coincidir con su personal interpretación del problema. Se trata de llevar a efecto una dramatización. A continuación, se analizan los distintos papeles, las circunstancias que a cada uno le influyen, y se valora la posición que es posible adoptar en el problema desde los distintos papeles representados.

EVALUACION GENERAL

Al final de cada período, se realizará:

AUTOEVALUACIÓN

• Se llevará a cabo de manera individual, teniendo en cuenta el análisis de aciertos y desaciertos durante el desarrollo de la sesión, mediante preguntas como:

¿Qué aprendí?

¿Para qué me sirve?

¿Cómo lo aplico?

COEVALUACIÓN

Se realiza entre ellos mismos, para lograr que esta sea objetiva respetando ante todo sus criterios y opiniones, teniendo en cuenta los siguientes interrogantes:

¿Cómo fue el comportamiento de sus compañeros?

¿Qué aprendió de ellos?

¿Cómo fue la participación del grupo?

HETEROEVALUACIÓN

Participación

Aporte al grupo

Creatividad

Compromiso

Normas de Trabajo:

- Respeto a la palabra del compañero
- Levantar la mano para pedir la palabra
- Participar de las actividades
- Respetar las normas de trabajo

ACTIVIDADES

1. TEMA: LA NATURALEZA DEL SER HUMANO:

INICIO: Introducción por parte del docente, explicando que la persona humana es la unión de mente, cuerpo, espíritu y materia creado por Dios con intervención de la pareja. Es una unidad inseparable que le permite ser en sí mismo, identificarse, actuar y relacionarse con los demás. Cada persona es un ser integral, único e irrepetible que viene al mundo con una “dote” de cualidades y defectos que lo identifican, lo caracterizan y determinan su ciencia y esencia.



FACULTADES

Memoria: Capacidad para recordar sucesos.

Inteligencia: Principio divino que nos impulsa a buscar el bien y la verdad.

Voluntad: Capacidad para elegir libremente el bien y decidir racionalmente frente a cualquier situación.

- *Dimensión ética*
- *Dimensión espiritual*
- *Dimensión cognitiva*
- *Dimensión afectiva*
- *Dimensión comunicativa*
- *Dimensión estética*
- *Dimensión corporal*
- *Dimensión socio-psicológica*

PENSAMIENTOS RELEVANTES



DESARROLLO: Una vez expuesto el tema, se organiza el grupo por parejas con el fin de que consulten en el diccionario cada una de las palabras que hacen referencia a las dimensiones de la persona humana, compartan y elaboren un escrito sobre el tema, teniendo en cuenta los criterios dados.

Se socializa y se plantean las siguientes preguntas a modo de reflexión:

Si una de las dimensiones de la persona humana es la comunicación, la cual a su vez está relacionada con las demás, lo cual le permite la construcción y transformación de sí mismo y del mundo que le rodea, a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con los otros, ¿Por qué creen que se presentan tantos conflictos en el hombre, ya sea consigo mismo y con los otros?

CIERRE: En la medida que se van dando respuestas se van escribiendo en el tablero.

Se presentan argumentos que permitan sintetizar lo expuesto durante la clase y se hace énfasis en la necesidad que tenemos las personas de comunicarnos con Dios, con nosotros mismos, y por ende, la necesidad de mejorar nuestros sistemas de comunicación con los otros.

Compromiso: Buscar en la Biblia, los siguientes textos bíblicos y analizar sobre los momentos de la vida de Jesús: Lucas 1, 26-38; 2, 1-5; 3, 21-37; 23, 44-49; 24, 1-12

2. Realizar con la ayuda de tus padres la historia de tu vida identificando algunos momentos importantes y significativos en forma de cuento, historieta, ayudado de dibujos, recortes y/o fotos.

Tiempo:

45 minutos clase

METODOLOGIA

Experiencia humana, Reflexión bíblica-síntesis doctrinal, Interpretación ético-moral. S. Trabajo en grupo.

BIBLIOGRAFIA

Centro Pastoral para la evangelización y la fe. Comisión Episcopal de Educación y Culturas Departamento de Educación y Culturas. (2017) Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia.

<https://docplayer.es/15312625-Dios-habla-a-la-persona-guia-de-educacion-religiosa-grado-sexto-laura-yenieth-largo-morales-raul-alonso-lotero-ceballos.html>

<http://filoswillort.blogspot.com/2015/03/temas-y-competencias-religion-grado-6-b.html>

<http://jimmycardenasmachado.blogspot.com/2010/07/la-persona-grado-sexto.html>

<https://elprofedereli.files.wordpress.com/2016/02/guiasreli06.pdf>

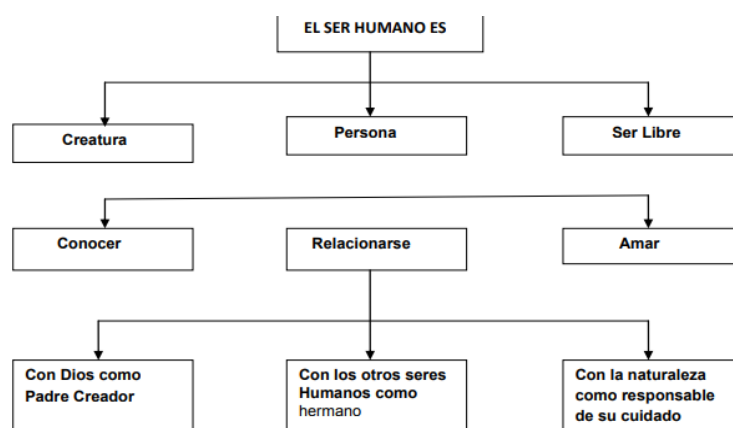
<http://expresosideral.com/gemellivirtual/modulos/religion/RELIGI%D3N%206-%202012.pdf>

2. SESION: LA NATURALEZA DEL SER HUMANO

INICIO: El docente retoma el tema abordado en la clase anterior, se revisa el compromiso y se socializan algunos trabajos mediante la participación activa de los estudiantes y se plantea el tema central: El ser humano

En la medida que el ser humano mantenga relaciones de comunicación con Dios, con los demás, con la naturaleza y con el mismo es un ser que crece constantemente como persona. Desde esta perspectiva es un ser en relación creado y llamado a la unión con Dios construyendo su propia persona de acuerdo con los valores e ideales que posea. Un ser con libertad, que le permite cumplir si misión para la cual ha sido creado.

DESARROLLO: Una vez hecha la lectura se invita a que cada estudiante retome las palabras que le son más significativas y escriba una frase para socializar. En aras de concluir algunos aspectos sobre el tema, se presenta el siguiente esquema y se pregunta por el significado de cada palabra en los rectángulos.



Reflexionemos

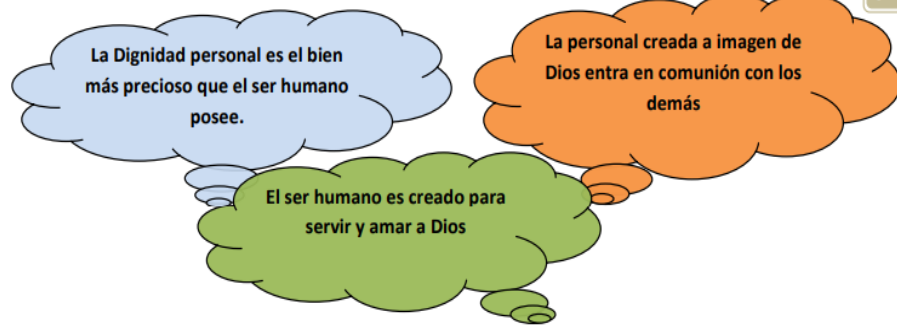
Desarrolla las preguntas en tu cuaderno y socialízalas en clase.

1- ¿Crees que en el mundo existen dos personas idénticas? ¿Por qué?

2-¿De qué manera podrías describir aquello que diferencia a las dos personas?

3-¿Qué aspecto positivo le encuentras al hecho de que todos seamos diferentes?

¿Por qué?



Leamos:

Desde el principio los hizo hombre y mujer. Esta sociedad de hombre y mujer es la expresión primera de la comunicación de personas humanas. El hombre es, un efecto, por su íntima naturaleza, un ser social y no puede vivir ni desplegar sus cualidades sin relacionarse con los demás. (Concilio Vaticano. Gaudium et spes, NO. 12)

Orientaciones:

La tradición israelita nos habla que Dios formó al hombre, lo creó a su imagen, para que fuera dueño de la creación, la dominara y la gobernara y luego formó a la mujer para hacerla su compañera. “Hombre y mujer los creó” Dios no dejó al hombre sólo, desde el principio pensó “No es bueno que el hombre esté sólo” por eso los creó hombre y mujer y les dio autoridad y les entregó el universo entero, invitándolos a seguir el camino de la sabiduría establecido en la alianza. Cuando el relato nos dice que Dios crea a la mujer de la “costilla de Adán”, nos quiere decir que el hombre y la mujer comparten la misma esencia y por tanto tienen la misma dignidad de criaturas de Dios, que en Jesucristo serán adoptados como Hijos de Dios. Cuando Dios crea al hombre y a la mujer, no sólo los hace semejantes a Él, sino que también les pide implícitamente colaborar en la obra creadora, por eso la pareja humana, está llamada a ser gestora de la vida, para continuar la especie, pero también como una prolongación del amor infinito de Dios Padre que se crea y recrea en sus criaturas.

El docente guía la lectura a viva voz por parte de un estudiante del siguiente texto, para dar continuidad al tema:

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:

Somos Maravillosos

Dios nos ha creado de manera perfecta, nuestro cuerpo funciona como una máquina maravillosa. Todas nuestras partes se relacionan de manera armónica.

Nuestro cerebro funciona mejor que un ordenador, en él procesamos mucha información de lo que aprendemos, recordamos experiencias vividas, nuestro cerebro es el encargado de pensar, reflexionar y tomar decisiones.

Nuestros aparatos digestivos, urinarios, respiratorios y reproductores se integran para mantener vida.

Los brazos y las manos son importantes para abrazar y hacer cosas, los pies nos llevan a donde queremos. Algunas personas sufren limitaciones físicas, sin embargo se habilitan para vivir plenamente.

Después de leer el anterior texto desarrolla la siguiente actividad:

- a- Cámbiale el título y propón uno según tu opinión
- b- Si realizo un recorrido por todo mi cuerpo puedo descubrir que en mi cabeza se encuentra el cerebro, este me permite:
- c- Mi corazón es el símbolo del amor que siento por:
- d- Mis manos me sirven para:
- e- Gracias a mis pies puedo llegar a:
- f- Yo cuido mi cuerpo porque:
Socialízalo en clase

Pregunta a dos mujeres y dos hombres de tu familia o amigos(as) lo siguiente y registra las respuestas en el cuadro, incluye una respuesta tuya.

Preguntas	RESPUESTAS	
	Mujeres	Hombres
¿Por qué el ser humano es importante para Dios?		
¿Cómo pueden el Hombre y la Mujer conocer y amar a Dios?		
¿Qué aspecto positivo le encuentras al hecho de que todos seamos diferentes?		

El docente hace un llamado a reconocernos como seres únicos e irrepetibles, en igualdad de condiciones frente a Dios y frente al hombre, pero con diferentes maneras de pensar, sentir y actuar, con una historia de vida diferente y no menos importante que la de los demás, porque es precisamente ésta la que marca nuestro presente y futuro. Todos los seres humanos tenemos una historia personal. Nuestra historia comenzó al momento de nacer y se ha venido desarrollando a través de los momentos cotidianos e importantes de nuestra vida...En la historia de cada uno hay momentos importantes por lo que han significado para nosotros. El momento más importante de nuestra vida es cuando elegimos lo que queremos Ser y Hacer con nuestras vidas, ya que en esa elección expresamos el modo como queremos realizarnos como personas.

Sabías que... Para los cristianos, la Biblia es el libro que narra la historia de la vida de alguien importante para ellos. En ella se encuentra la historia de la vida de Jesús y de sus discípulos. Especialmente en los cuatro Evangelios encontramos los momentos importantes de la vida de Jesús y sus discípulos y el sentido que ellos les dieron a los mismos.

- a. ¿Qué momentos de tu historia de vida han sido más importantes?
- b. ¿Quiénes han ayudado a construir tu historia de vida?
- c. ¿Cómo crees que será tu historia de vida en los próximos 10 años?

ACTIVIDAD

1. En parejas, buscar en la Biblia, los siguientes textos bíblicos y analizar sobre los momentos de la vida de Jesús: Lucas 1, 26-38; 2, 1-5; 3, 21-37; 23, 44-49; 24, 1-12, sacar las conclusiones a las que llegaron para compartir en clase.
2. Realiza con la ayuda de tus padres la historia de tu vida identificando algunos momentos importantes y significativos en forma de cuento, historieta, ayudado de dibujos, recortes y/o fotos.

INICIO: Introducción hacia el tema por parte del docente: LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD Y DE SOCIEDAD

Hemos venido reflexionando sobre nuestra vida, recordando nuestra historia y analizando los cambios que hemos tenido a medida que crecemos. Cada uno de nosotros tiene su propia historia, su propio yo. Todos nosotros, como seres humanos que somos, tenemos también cualidades y limitaciones.

Las capacidades o cualidades son los valores que tenemos, lo bueno que hay en cada uno de nosotros. Ellas no aparecen de la noche a la mañana, se necesita esfuerzo para lograrlas y no perderlas. Las cualidades son nuestra mayor riqueza, lo mejor de nosotros mismo y que debemos colocar al servicio de los demás.

Conocer nuestro yo personal también exige reconocer e identificar nuestras limitaciones, no para quedarnos en ellas sino para buscar la forma de superarlas, de vencerlas.

ACTIVIDAD: Señalar con una X, en el listado de cualidades y limitaciones, con las que más se identifica y escribir el por qué cree que son así. Luego, encerrar en un círculo lo que los demás, especialmente sus padres, creen que son sus cualidades y limitaciones, y escribir el por qué.

Comparar las marcadas con la X y las encerradas con el círculo, señalar cuáles diferencias y concordancias hay entre una y otra.

Malgenio ()	Fatalista ()	Critico ()
Rebelde ()	Deportista ()	Estudioso ()
Habladora ()	Lento ()	Miedoso ()
Valiente ()	Religioso ()	Fiestero ()
Despistado ()	Amistoso ()	Impaciente ()
Divertido ()	Creativo ()	Cariñoso ()
Moderno ()	Tímido ()	Flojo ()
Responsable ()	Respetuoso ()	Tolerante ()



Seguidamente, se organizan por parejas a cada una de las cuales se les entrega la siguiente fotocopia para que respondan las preguntas:

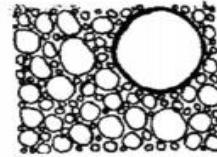
EL HOMBRE DISTINTO²

por Santiago

Érase un hombre que siempre se distinguía



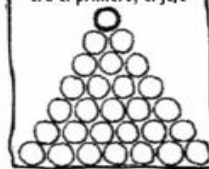
Sus virtudes y sus poderes eran los más grandes...



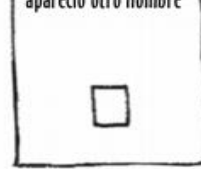
Y sus defectos, los más pequeños...



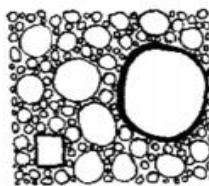
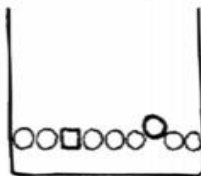
Indudablemente, era el primero, el jefe



Hasta que un día apareció otro hombre



Y ya nada fue igual



Su liderazgo era cuestionado y esto era intolerable



Entonces, estudió a su enemigo y descubrió que no era más grande ni más chico, ni primero ni último



Simplemente, era distinto

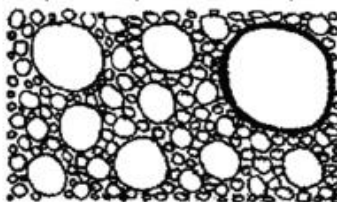
Y en su carácter de todopoderoso mandó a perseguirlo...



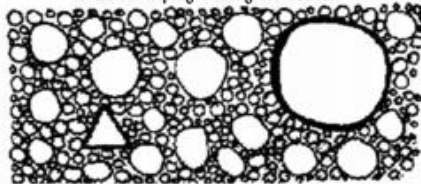
Y destruirlo.



Pero ya nunca más pudo volver a vivir tranquilo...



Porque sabía que en cualquier momento podía surgir el tremendo peligro de alguien distinto.



1. ¿Cuál es la causa principal del conflicto?
2. ¿Qué tipo de conflicto es?
 - intrapersonal (de una persona en su interioridad)
 - interpersonal (entre dos o más personas consideradas individualmente)
 - intragrupal (entre subgrupos dentro de un grupo)
 - intergrupala (entre grupos)
3. ¿Puede pertenecer a dos categorías (en forma simultánea, en forma sucesiva...)? ¿Por qué?
4. ¿La forma de resolverlo es absolutamente satisfactoria para una de las partes? ¿Por qué?
5. ¿Por qué razones o motivos el resto del grupo no se opone (y, en este caso, adhiere activamente) a ese modo de resolver la situación?
6. La historieta muestra una situación extrema tomada como un caso individual. Tomando en cuenta el año de su publicación en nuestro país, ¿qué reflexión propone el relato?

Como alternativa de trabajo, se sugiere esta actividad que busca la identificación de las diferencias, por parte de los participantes: Algunos ejemplos de figura fondo, que servirán para abordar el tema.



VEO, VEO... ¿QUÉ VES?

TRABAJO CON ALUMNOS

PROPÓSITOS:

- ✓ favorecer la reflexión sobre las limitaciones en nuestras percepciones
- ✓ promover la aceptación de diferentes puntos de vista o perspectivas

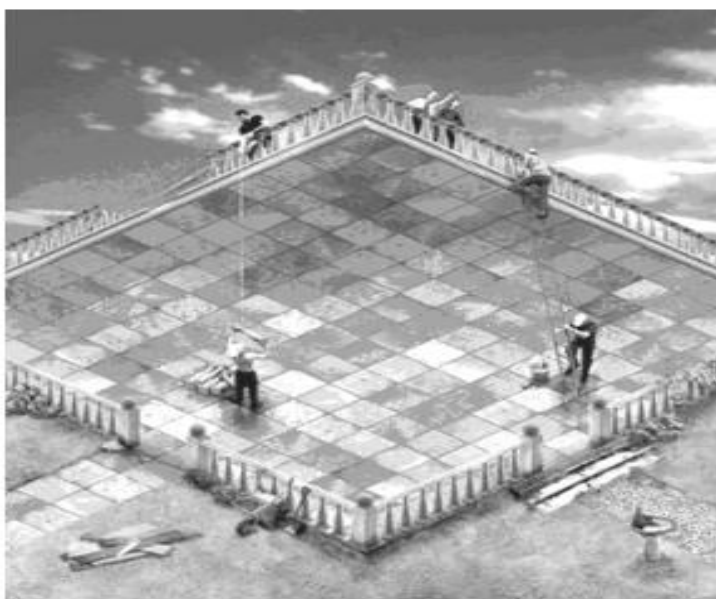
RECURSOS: los dos dibujos incluidos en la página siguiente; el cuento "Los ciegos y el elefante"

TIEMPO ESTIMADO: cuarenta minutos aproximadamente

DESARROLLO:

1. Entregar a los alumnos la hoja con los dos dibujos o utilizar una única fotocopia ampliada de cada uno y colocarla en el pizarrón de modo que pueda ser observada por todos.
2. Solicitarles que observen cada dibujo y anoten, sin comentarlo con los compañeros, lo que ven.
3. Preguntar a uno de los estudiantes qué ve en el primer dibujo (mujer joven/vieja) y, a continuación preguntar si todos ven lo mismo; relevar varias opiniones.
4. Pedir a alguno de los que ven la joven que muestren sobre el dibujo las diferentes partes del rostro. Lo mismo con alguno de los que ven la mujer vieja.
5. Guiar una conversación conjunta, orientada por las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué algunos vieron de entrada una mujer joven y otros una mujer vieja? ¿Hay un único modo o un modo correcto de ver el dibujo?
 - ¿Qué sintieron hacia los que veían el dibujo del mismo modo que ustedes? ¿Y hacia los que veían otra cosa?
 - ¿Qué pensaron o sintieron cuando descubrieron el otro aspecto o modo de mirar el dibujo?
 - ¿Alguna vez les ocurrió esto: interpretar algo de una manera y que otra persona lo interpretara de otra?
 - ¿Cómo podría incidir la diferente percepción de una situación en el surgimiento o desarrollo de un conflicto entre dos o más personas? ¿Se les ocurre alguna manera para solucionar estas situaciones?
6. Analizar en forma similar el otro dibujo, focalizando en las diferentes perspectivas en él representadas.
7. Leer a los estudiantes el cuento "El elefante y los ciegos", originario de la India. Comentarlo tomando como eje el deterioro de la comunicación y de la posibilidad de comprender a partir de informaciones incompletas.

VEO, VEO... ¿QUÉ VES?



38 | PROGRAMA NACIONAL DE MEDIACIÓN ESCOLAR

Compartamos... PLENARIA

Según lo expuesto en clase, podríamos pensar que:

Esas diferencias hacen que surjan nuevas situaciones de aprendizaje mutuo

Se presentan más problemas entre mujeres, entre hombres, o entre mujeres y hombres

CIERRE: concluimos en grupo

Compromiso:

Realiza creativamente una mini cartelera donde se exprese la creación del hombre y la mujer, y se evidencie su misión y llamado a proteger la creación y sobre todo a amar, defender, respetar y generar la vida.

Los problemas que se presentan en la sociedad son producto de las diferencias entre las personas
O, por el contrario,

Tiempo

45 minutos

METODOLOGIA

Experiencia humana, Reflexión bíblica-síntesis doctrinal, Interpretación ético-moral. S.

Aprendizaje cooperativo: teniendo en cuenta que logran una mayor motivación y participación por parte del estudiante, al contrastar puntos de vista con el resto de sus compañeros y exponer sus propios razonamientos ante cada situación; de ahí, que la comprensión se mejore y el aprendizaje conseguido también.

BIBLIOGRAFIA

<http://filoswillort.blogspot.com/2015/03/temas-y-competencias-religion-grado-6-b.html>

<http://jimmycardenasmachado.blogspot.com/2010/07/la-persona-grado-sexto.html>

<https://elprofedereli.files.wordpress.com/2016/02/guiasreli06.pdf>

3.SESION: LA NATURALEZA DEL SER HUMANO

INICIO: Se inicia retomando aspectos relevantes de la clase anterior mediante preguntas orientadoras.

Seguidamente y relacionando con lo anterior, el docente refiere el tema a desarrollar, el cual corresponde a la construcción de identidad y de sociedad, para lo cual invita a ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=uWj3esPmYOE>

Una vez finalizado el video, se construye una conclusión colectiva.

DESARROLLO:

Seguidamente, el docente hace referencia a: La identidad hace referencia a lo que es propio o esencial de una cosa, es por ello que cuando hablamos de la identidad del cristiano se trata de explicar cuáles son o deben ser sus actitudes para presentarse frente a la sociedad en la que se desenvuelve.

En este aspecto se puede decir que Dios es una persona y se dirige al ser humano como persona, le gusta que nos relacionemos con Él como amigos y le contemos nuestras preocupaciones y alegría, no porque no las conozca, sino porque le agrada mucho sentir y ver que confiamos en Él, que le tenemos confianza y le hablamos con la sinceridad y simplicidad que se le puede hablar a un verdadero amigo.

Una persona se identifica por sus características propias. Fuimos hechos únicos e irrepetibles, no en serie como ocurre con las cosas. Si por ejemplo, visitamos una fábrica o un laboratorio, podemos ver cómo las máquinas elaboran las cajas, las camisas, los zapatos, del mismo color, del mismo tamaño, con las pintas que él o la fabricante lo deseen. Afortunadamente, no ocurre lo mismo con las personas. Dios a cada uno nos creó de una manera diferente y singular, que nos lleva a trabajar por superarnos, por adquirir el sentido de pertenencia para lograr la excelencia que como personas merecemos.

DECÁLOGO DE LAS DIFERENCIAS

- Soy diferente cuando me acepto como soy
- Soy diferente cuando sirvo con amor
- Soy diferente cuando respeto la identidad de los demás
- Soy diferente cuando lucho por alcanzar el éxito
- Soy diferente cuando acepto las diferencias individuales
- Soy diferente cuando apoyo a otros
- Soy diferente cuando valoro mi trabajo y el de los demás
- Soy diferente cuando doy lo que soy
- Soy diferente cuando ayudo a mi familia
- Soy diferente cuando respeto la opinión de los demás.

La identidad no es una conquista para siempre, se construye durante toda la vida, se acopla y afirma en cada época y cada cultura. Además se va haciendo poco a poco entre varias identidades; donde hay una como la más importante, que predomina en la persona. Con la que cada quien es reconocido.

Para descubrir la propia identidad hay que responderse a las siguientes preguntas:

Actividad individual: ¿Quién soy? ¿Cuál es el sentido de mi vida?

¿Cómo va cambiando ese sentido a lo largo del tiempo?

El docente expone:

La identidad tiene que ver con «Ser uno mismo» en la diversidad del mundo. Por ejemplo, la auténtica identidad cristiana en medio de todas las corrientes de pensamiento de la vida social implica fortalecer las capacidades de diálogo y tolerancia. No sólo hacer una profesión de fe, al modo de doctrina según los dogmas de la Iglesia; más bien, se trata de dar razones de lo que se cree, o dar evidencia de la esperanza a través de la propia experiencia o la ajena.

Teniendo en cuenta lo anterior, se solicita trabajar en pareja para definir que es capacidad de Tolerancia y capacidad de diálogo.

Responder:

¿Para qué creen que sirvan estas dos capacidades en la vida del ser humano?

Luego se plantea la actividad denominada: “La lengua con la letra” , para lo cual se escribe en el tablero la frase: “a mi me gusta que me traten con... porque...”

Se les pedirá que formen un círculo y que por turno, cada estudiante se ponga de pie, luego debe completar la frase “**a mi me gusta que me traten con**”...(la palabra con la cual será completado el primer espacio de la frase, debe comenzar con la primera letra del abecedario, por lo tanto, el

Segundo participante retomara la segunda letra y así sucesivamente, pero cada uno de igual manera expresa el por qué le gusta que lo traten de la forma elegida. Se hace hasta que todos participen.

CIERRE

Se plantean preguntas sobre la actividad y se concluye en grupo.

Compromiso:

Para la próxima clase cada estudiante realiza en un octavo de cartulina una frase alusiva a la importancia de respetar la diferencia, para lo cual tendrán en cuenta la observación y análisis de la siguiente imagen.



Tiempo

45 minutos

METODOLOGIA

Experiencia humana, Reflexión bíblica-síntesis doctrinal, Interpretación ético-moral. S.

Aprendizaje cooperativo: teniendo en cuenta que logran una mayor motivación y participación por parte del estudiante, al contrastar puntos de vista con el resto de sus compañeros y exponer sus propios razonamientos ante cada situación; de ahí, que la comprensión se mejore y el aprendizaje conseguido también.

BIBLIOGRAFIA

<http://jimmycardenasmachado.blogspot.com/2010/07/la-persona-grado-sexto.html>

<https://elprofedereli.files.wordpress.com/2016/02/guiasreli06.pdf>

<https://es.slideshare.net/arleyssanmartinbolivar/unidad-1-sexto-el-ser-humano-y-sus-derechos>

4.SESION: LA NATURALEZA DEL SER HUMANO

INICIO:

Se retoma el tema de la clase anterior, dando lugar a la exposición de los trabajos realizados por los estudiantes. Se introduce el tema a trabajar: La Declaración universal de los derechos Humanos.

Los Derechos Humanos son aquellos derechos que se dan directamente con la naturaleza del hombre, en cuanto persona dotada de razón y libertad. Los derechos son universales, validos, inviolables y no se pueden transferir a otros.

No basta con que la persona goce de unos derechos y los reclame cuando le son atropellados, también debe cumplir unas responsabilidades que le son propios y que son necesarios para una convivencia fraterna y solidaria.

La iglesia asume la defensa de los derechos humanos y se hace solidaria con quienes los promueven (Puebla 146), además pide a las naciones y a las organizaciones que actúen para salvaguardar los derechos de las personas. Así lo ha hecho en la actualidad promoviendo en el nombre de Jesús el derecho a un nuevo orden internacional solidario y justo (Puebla 1275-1282) en medio de la nueva realidad en la que se vive la creciente interdependencia de los seres humanos y la intencionalidad a unificar al mundo (globalización)

En el antiguo testamento, la ley antigua, se refiere todo aquel conjunto de deberes que cumple el pueblo de Israel para aceptar la voluntad de Dios, por ejemplo, **Los Diez mandamientos**, que reglamentaban la vida del pueblo de Israel, en todos los aspectos, antes de la llegada de Jesucristo. A pesar, de su complejidad, lo fundamental de ella es el llamado a la justicia, a la misericordia y la buena fe.

Jesús no estaba en contra de la ley antigua, pero sí la perfeccionó y la resumió en los dos mandamientos más importantes: *Ama al señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con toda tus fuerzas, y: Ama a tu prójimo como a ti mismo (Mc 12, 29-31).*

DESARROLLO:

1. Organizar por grupos y distribuir a cada uno tarjetas con las siguientes preguntas:

¿QUÉ PROBLEMAS SE PRESENTAN EN LA FAMILIA, COMUNIDAD y PAÍS?

¿QUÉ NECESITAMOS PARA TENER UNA VIDA DIGNA, PLENA, FELIZ Y EN ABUNDANCIA?

Se socializa haciendo énfasis en que cuando hay problemas en la casa por maltrato, violencia, entre otros, se están violando los derechos, al igual que cuando existen problemas en las instituciones: educativas, laborales, públicas, etc. Y cuando hay problemas entre los países, los cuales incluso han llegado a generar guerras. Es decir, los conflictos cuando no son resueltos de manera pacífica, cuando no son orientados asertivamente, son una violación a los derechos humanos.

Se dará un espacio para que los estudiantes expongan el ¿Por qué? de tal aseveración, lo cual se irá escribiendo en el tablero.

Se concluye que:

- los problemas en los diferentes niveles, en su mayoría, corresponden a violaciones o incumplimiento de los DD.HH.
- lo que necesitamos para una vida digna representa precisamente nuestros DD.HH. A cada necesidad corresponde la posibilidad de un derecho.
- Se mencionará que hay DD.HH. que se concretan en su goce y disfrute de forma individual, por ello se denominan

DD.HH. individuales y también se llaman DD.HH. civiles y políticos.

-Hay otros DD.HH. que gozamos o disfrutamos como integrantes de un grupo de la sociedad, y que por ello se denominan DD.HH. colectivos, o DD.HH. económicos, sociales y culturales.

-Hay DD.HH. que los tenemos como pueblo o país, y se llaman DD.HH. de los pueblos o DD.HH. de solidaridad.



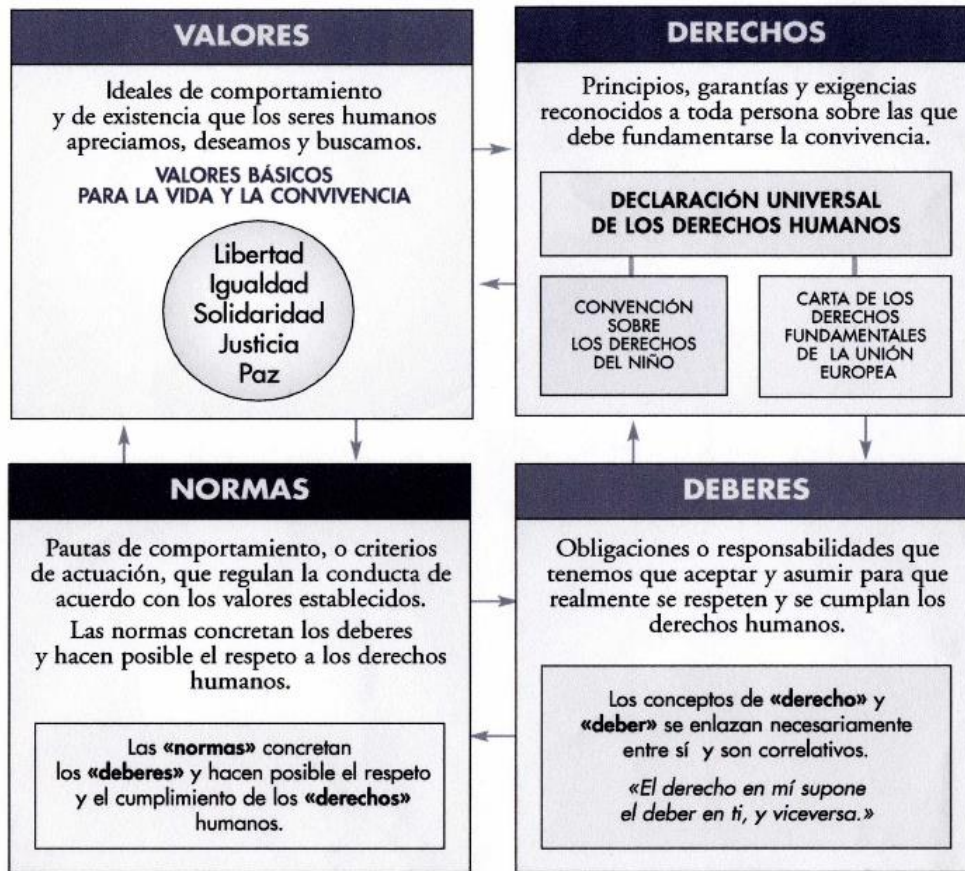
Ejercicio por parejas

I: Escribir al frente de cada derecho, el deber que le corresponde. (material fotocopiado)

Luego se socializa en grupo, haciendo énfasis en la importancia de reconocer en nuestra sociedad, en la cual todos disfrutamos de derechos, que no hay derecho sin su correspondiente deber.

Derecho a la educación	_____
Derecho a votar en reuniones o asambleas	_____
Derecho a la propiedad privada	_____
Derecho a la vida	_____
Derecho al trabajo	_____
Derecho a la atención sanitaria	_____
Derecho a la intimidad	_____
Derecho a un nivel de vida digno	_____
Derecho al ocio	_____
Derecho a la libertad de pensamiento	_____

Seguidamente se presenta la siguiente cartelera para establecer la diferencia e importancia de lo que son los valores, los derechos, las normas y los deberes.



Se solicita dar ejemplos que se irán consignando sobre cada una de estas definiciones.

CIERRE: Se concluye sobre la necesidad que tenemos todos los seres humanos de tener unas necesidades básicas satisfechas

Compromisos:

De manera individual o en parejas, elaboran una cartelera dividida en dos, en una parte representan lo que pasa cuando se respetan las normas, los derechos, se tienen valores y se cumplen los deberes, y en la otra representan lo que sucede cuando no se respetan, ni se cumplen las anteriores.

Dicho trabajo será expuesto en toda la institución, para lo cual se espera creatividad y entusiasmo.

Tiempo

45 minutos

METODOLOGIA

Experiencia humana, Reflexión bíblica-síntesis doctrinal, Interpretación ético-moral. S.

Aprendizaje cooperativo: teniendo en cuenta que logran una mayor motivación y participación por parte del estudiante, al contrastar puntos de vista con el resto de sus compañeros y exponer sus propios razonamientos ante cada situación; de ahí, que la comprensión se mejore y el aprendizaje conseguido también.

BIBLIOGRAFIA

<http://jimmycardenasmachado.blogspot.com/2010/07/la-persona-grado-sexto.html>

<https://elprofedereli.files.wordpress.com/2016/02/guiasreli06.pdf>

<https://es.slideshare.net/arleyssanmartinbolivar/unidad-1-sexto-el-ser-humano-y-sus-derechos>

5.SESION: LA NATURALEZA DEL SER HUMANO

INICIO: Se socializa el compromiso anterior y se premia con la mejor nota al estudiante o pareja más creativa en su expresión de trabajo.

Se retoma el tema de los Derechos Humanos, para lo cual se solicita que cada estudiante haga lectura a viva voz de una de las siguientes frases:

"Tienes derecho, pero no debes..."

Tienes derecho, a enfadarte, pero no debes pisotear la dignidad de ninguna persona.

Tienes derecho a sentir celos del triunfo de los demás, pero no debes desearle mal, a las demás personas.

Tienes, derecho a caer, pero no debes quedarte tirado en el piso.

Tienes derecho a fracasar, pero no debes sentirte derrotado.

Tienes derecho a equivocarte, pero no debes sentir lástima de tí mismo.

Tienes derecho a regañar a tus hijos, pero no debes romper sus ilusiones de jóvenes emprendedores.

Tienes derecho a tener un mal día, pero no debes permitir jamás que se convierta en costumbre.

Tienes derecho a tomar una mala decisión, pero no debes quedarte estacionado en ese momento pasado.

Tienes derecho a ser feliz, pero no debes olvidar ser agradecido.

Tienes derecho a pensar en el futuro, pero no debes olvidar jamás el presente.

Tienes derecho a buscar tu superación personal, pero no debes olvidar tus valores morales.

Tienes derecho a triunfar, pero no debe ser a costa de otros.

Tienes derecho a inventar, pero no debes olvidar nunca a Dios.

Tienes derecho a vivir en paz, pero no debes confundir ese derecho inalienable con ser mediocre ó conformista en la vida.

Tienes derecho a vivir en la opulencia, pero no debes olvidar nunca compartir con los menos afortunados en la vida.

Tienes derecho a desanimarte, pero no debes perder la esperanza.

Tienes derecho a la justicia, pero no debes confundirla con la venganza.

Tienes derecho a violentarte, pero no debes dejar de ser cortés.

Tienes derecho a un mañana mejor, pero no debes nunca cimentarlo en un hoy fraudulento.

Tienes derecho a ser positivo, pero no debes ser arrogante con ninguna persona.

Tienes derecho a soñar, y enseñar a otros a soñar con un mundo mejor y solidario, con los menesterosos.

¡DE AHÍ EN ADELANTE HAS COMENZADO A FORJAR TU FUTURO!

El profesor hace su debida intervención y refiere como los seres humanos reclamamos nuestros deberes, pero somos dados a olvidar con frecuencia que tenemos unos compromisos u obligaciones con nosotros mismos, con nuestra familia, nuestra comunidad, nuestro entorno, nuestra ciudad, país, mundo.

La misión de Jesús consistió en presentar a los hombres y mujeres de todos los tiempos, una propuesta de vida. Entre las características principales de tal propuesta se pueden mencionar las siguientes:

Se lleva por escrito cada una de las siguientes lecturas, las cuales serán entregadas a grupos de tres estudiantes para su análisis y respectivas conclusiones:

•La vida del ser humano está en manos de la Providencia de Dios. Mt. 6, 25-29

•Esta vida terrenal es importante pero no es definitiva, es transitoria. Mt. 6, 19-21.

Ejemplo Texto No 1

Mateo 6:25-34 “25 Por tanto os digo: No os afanéis por vuestra vida, qué habéis de comer o qué habéis de beber; ni por vuestro cuerpo, qué habéis de vestir. ¿No es la vida más que el alimento, y el cuerpo más que el vestido? 26 Mirad las aves del cielo, que no siembran, ni siegan, ni recogen en graneros; y vuestro Padre celestial las alimenta. ¿No valéis vosotros mucho más que ellas? 27 ¿Y quién de vosotros podrá, por mucho que se afane, añadir a su estatura un codo? 28 Y por el vestido, ¿por qué os afanáis? Considerad los lirios del campo, cómo crecen: no trabajan ni hilan; 29 pero os digo, que ni aun Salomón con toda su gloria se vistió, así como uno de ellos. 30 Y si la hierba del campo que hoy es, y mañana se echa en el horno, Dios la viste así, ¿no hará mucho más a vosotros, hombres de poca fe? 31 No os afanéis, pues, diciendo: ¿Qué comeremos, o qué beberemos, o qué vestiremos? 32 Porque los gentiles buscan todas estas cosas; pero vuestro Padre celestial sabe que tenéis necesidad de todas estas cosas. 33 Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas. 34 Así que, no os afanéis por el día de mañana, porque el día de mañana traerá su afán. Basta a cada día su propio mal.”

Conclusión lectura:

De eso trata el pasaje que tenemos presente. ¿Qué Jesús nos quiere enseñar aquí? Jesús quiere enseñarnos acerca de las prioridades de la vida. Hay que poner las cosas en su justa perspectiva. Aún las cosas que son esenciales para la vida: como lo son la comida y el vestido tienen que tener su lugar correcto en la vida del creyente. Vamos a ver cómo Jesús lo presenta aquí como parte de su sermón del Monte.

Lo primero que deseo que vean es que Jesús habla de las emociones. Él nos dice: nuestras emociones tienen un lugar en la vida de creyente. El creyente es llamado a sentir. Nuestras emociones son importantes. Es Dios mismo quien nos llama a amarle a Él sobre todas las cosas y a amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos. Las emociones son parte de la vida de creyente. Pero lo que Jesús nos dice es que no debemos ser controlados por las emociones. No podemos dejar que nuestras emociones controlen nuestra vida. Fíjate como Jesús lo dice: “No os afanéis por vuestra vida, qué habéis de comer o qué habéis de beber; ni por vuestro cuerpo, qué habéis de vestir.” Todos tenemos necesidades. Y estas necesidades son las básicas de la vida: comer, beber, cuidar nuestro cuerpo, el vestirnos. Jesús habla de lo que es básico y esencial en la vida. No de las necesidades creadas sino de las básicas y esenciales. Y nos dice que no debemos afanarnos por adquirirlas. No debemos dejar que las emociones controlen nuestra vida. Tenemos necesidad de ellas, sí. Y debemos buscar adquirirlas, sí. Pero sin afán, sin desesperación.

Nuestro deber es cumplir nuestro deber, el resto está en las manos de Dios. Así que no nos afanemos por la vida, o por el vestido, o por la comida. Nuestras emociones no deben controlar nuestra vida. No debemos ser controlados por las emociones. Así que nuestra prioridad en este año debe ser confiar en el amor y cuidado providencial de Dios. Y reconocer que Él es Dios y no nosotros.

Nosotros no debemos comportarnos como el mundo se comporta. Nuestras prioridades deben ser distintas. Nuestra visión de lo que es la vida debe ser distinta. Si creemos que Dios es Dios y que Él gobierna todo lo que sucede en la vida y que Él nos ama y tiene conocimiento de todas nuestras necesidades, entonces nos dice Jesús: esto se tiene que traducir necesariamente en una distinta a la vida del mundo.

Responder de manera individual: ¿cuáles son mis prioridades en este año?

Texto No 2

“No os hagáis tesoros en la tierra, donde la polilla y el orín corrompen, y donde ladrones minan y hurtan; sino haceos tesoros en el cielo, donde ni la polilla ni el orín corrompen, y donde ladrones no minan ni hurtan. Porque donde esté vuestro tesoro, allí estará también vuestro corazón”.

Mateo 6:19-21

Posterior al trabajo de los estudiantes, el docente concluye:

Como cristianos debemos aprender a reconocer el gran valor que hay detrás de todo lo espiritual: sus dones espirituales, los frutos del Espíritu Santo, su servicio en la obra, la misma salvación de nuestra alma constituyen un gran tesoro para nuestra vida, pero eso no termina aquí, el mismo Salvador de nuestras almas ha prometido recompensar nuestra fidelidad otorgándonos moradas celestiales donde moraremos eternamente con Él.

Por tanto, así como podemos trabajar por hacer tesoros en la tierra, con mayor ahínco debemos esforzarnos por hacernos tesoros en los cielos ya que éstos últimos son eternos y no pereceros.

Responder de manera individual: ¿qué tesoros estoy acumulando espiritualmente?

A manera de conclusión se dice que: en las lecturas anteriores, se hace referencia a como la religión nos muestra que Dios siempre ha querido lo mejor para el ser humano, de hecho, no solo lo creo a su imagen y semejanza, sino que le dio las herramientas para que estableciera prioridades en el mundo que le rodea, en términos actuales, se hace referencia a lo establecido en los derechos humanos, a lo que nos pertenece, así mismo, en la segunda lectura, habla del valor que le corresponde a los tesoros poseídos.

- Con sus capacidades los seres humanos se convierten en co-creadores; ellos transforman y engrandecen la tierra que han recibido. Han de trabajar para construir un mundo fraterno donde la justicia y la paz hagan retroceder la miseria y la violencia.
- Dios respeta la autonomía y la libertad del ser humano; Dios continúa creando a través de nosotros. La tarea de las personas es acoger y enriquecer la vida que viene de Dios como un don, y enriquecerla y hacerla viable para Todos.

Se plantea que, en los mismos grupos de trabajo, se trabaje sobre los siguientes interrogantes:

¿Por qué si todos los pasajes y lecturas Bíblicas nos llevan a reflexionar sobre la importancia de que se haga justicia, lo cual evitaría la miseria y la violencia, el hombre ha generado a través de la historia conflicto alrededor del mundo, del país, de la comunidad en la que vive y más aún al interior de su propia familia y entorno más cercano, violando a su vez, los derechos humanos?

¿Cuáles serán entonces esos tesoros que el hombre ha de buscar y cultivar en sí mismo, para alcanzar la paz con su familia, su entorno cercano, su país, su mundo?

CIERRE:

Se expone por grupos y se construyen conclusiones colectivas.

Se plantea la presentación de un video alusivo al tema, que a la vez sirva para fomentar el ejercicio reflexivo a nivel individual y grupal.

6. SESION: LA NATURALEZA DEL SER HUMANO

INICIO:

Juego de rol en el que vamos a trabajar las necesidades individuales, la gestión de conflictos e intereses y la toma de decisiones de manera consensuada.

DESARROLLO:

Planteamos al grupo la siguiente ficción: “En tu localidad se alerta sobre un gran desastre natural y tenéis que marcharos en 4 minutos (tiempo orientativo). Cada una de vosotras y vosotros, debéis escoger un máximo de 12 cosas o personas que os llevaríais y apuntarlas en un papel...Habéis de elegir bien ya que las cosas y personas deben ser imprescindibles para vuestra futura vida fuera de vuestras casas.”

Una vez transcurrido el tiempo se les pide que se agrupen por parejas. De las 12 cosas y/o personas que hayan puesto de manera individual, deben elegir 10 de manera consensuada. Para ello dispondrán de 5 minutos y deberán realizar una lista nueva con 10 necesidades.

Tras esto, se les indicará que se agrupen en 4 y deberán realizar la misma tarea, esta vez elaborando un alista de 8 cosas/ personas básicas para Sobrevivir.

Se les limitará el tiempo a 10 minutos. Una vez elaborada la lista, cada grupo elegirá una persona representante que leerá su lista de 8 cosas/personas necesarias e imprescindibles al resto de la clase. Se recomienda que, de forma resumida se escriban en la pizarra para ayudar a moderar el debate y reflexión posterior.

Cuando todos los grupos hayan leído sus listas nos colocaremos en círculo e iniciaremos el debate sobre las preguntas propuestas.

Planteamos al grupo la siguiente ficción: “En tu localidad se alerta sobre un gran desastre natural y tenéis que marcharos en 4 minutos (tiempo orientativo). Cada una de vosotras y vosotros, debéis escoger un máximo de 12 cosas o personas que os llevaríais y apuntarlas en un papel...”

Habéis de elegir bien ya que las cosas y personas deben ser imprescindibles para vuestra futura vida fuera de vuestras casas.” Se trata de entender que todas las personas tenemos necesidades, pero existen unas más importantes que otras. La forma en la que vivimos nos condiciona a elegir, así podemos ver como para unas personas un ordenador puede considerarse básico, y para otras el agua o la comida son lo principal. A medida que avanzamos en el debate se deben ir tachando las necesidades superfluas que se hayan elegido por los grupos, ya que la idea es que en nuestra nueva localidad podamos tener cubiertas las necesidades humanas básicas.

Se propone la siguiente actividad:

El juego del lápiz

Área o materia	Plástica y visual. Tutoría
Etapa	ESO
Objetivo	Reflexionar sobre resolución de conflictos
Área de interés	Educación para la Paz
Materiales	Textos dados a continuación, Lápiz y papel
Tiempo	1 hora

«El enorme esfuerzo que es la guerra sólo puede evitarse si se entiende por paz un esfuerzo todavía mayor, un sistema de esfuerzos complicadísimos y que, en parte, requieren la venturosa intervención del genio. Lo otro es un puro error. Lo otro es interpretar que la paz es como el simple hueco que la guerra dejaría si desapareciese; por tanto, ignorar que si la guerra es una cosa

que se hace, también la paz es una cosa que hay que hacer, que hay que fabricar, poniendo a la faena todas las potencialidades humanas. La paz no «está ahí», sencillamente, presta sin más para que el hombre la goce. La paz no es fruto espontáneo de ningún árbol» ...

(La Rebelión de las Masas. José ORTEGA Y GASSET.)

«El problema de la paz es que no se puede fabricar sólo desde un lado. Para construir la paz siempre necesitaremos ayuda. Y ayuda precisamente de quien menos nos gustaría tener que pedirla. Ayuda de nuestros enemigos... Cualquiera diría que la tarea es imposible; necesito ayuda y sólo me la pueden dar mis enemigos... Si me ayudaran ya no serían mis enemigos, son mis enemigos precisamente porque son los que no quieren ayudarme.

Pero la tarea no es imposible. Teóricamente, no es ni siquiera difícil. Bastaría con convencer a nuestros enemigos de que ellos también ganarían mucho si nos ayudaran. Convencerles, llegar a un acuerdo, y luego ser fieles, ambas partes, a lo acordado.

Basta un mal momento para iniciar una guerra, pero la paz sólo es posible gracias a un esfuerzo continuado.

(Txomin LAMIKIZ; Ensayo sobre prospectiva. Ed. Hegia. 1973.)

Este ejercicio consiste en que los alumnos y alumnas confeccionen su propia camiseta personalizada. Se trata de que hagan dibujos o escriban un lema, o incluso un poema sobre la camiseta. Antes de proceder a grabar en las camisetas se harán pequeños grupos creativos, de lemas o poemas. Se discutirá qué lemas han sido los más afortunados y por qué. Se intentará que cada uno de los alumnos y alumnas grave el texto con el que más se identifica, (el objetivo es que luego ese eslogan se luzca por la calle). Es importante elegir un lema que tenga vigencia hoy y aquí. Las imágenes son importantes. Pueden ir solas o reforzadas con un texto. Los alumnos y alumnas tendrán a mano como fuente de inspiración la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 (Anexo 1)

BIBLIOGRAFIA

<http://www.edualter.org/material/ddhh/tbasic.htm>

<file:///C:/Users/SAMSUNG/Desktop/derechos%20humanos%20cartilla%20para%20material.pdf>

http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/2_466_3.pdf

<http://lassagradasescriturasestudio.blogspot.com/2015/02/el-verdadero-tesoro.html> (textos de trabajo)

<https://www.youtube.com/watch?v=mfAvM8s12JQ> (El conflicto)

<https://www.youtube.com/watch?v=jXMmTaH6xUI> (video siete pasos para resolver conflictos)

ENFOQUE BIBLICO		
Institución educativa:	Remigio Antonio Cañarte / sede el Poblado	
Nivel de estudio / Grado:	Sexto	
Asignatura:	Religión	
Período:	Segundo período	
Tiempo asignado:	12 horas (1 hora semanal)	
Eje:	"EL SER HUMANO"	
PROBLEMA SIGNIFICATIVO		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dice el Antiguo Testamento sobre la creación del hombre y la mujer? • ¿Cuál es el interés de Dios por el ser humano? • ¿Cómo se rompe la relación entre Dios y el ser humano? • ¿Qué es el pecado? • ¿Cómo se restaura la relación entre Dios y el ser humano? 		
"EL HOMBRE Y LA MUJER: IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS"		
TEMAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Dios crea al ser humano a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor. • Dios en la historia de Israel: en relación con los seres humanos. • La dignidad del ser humano en el plan de Dios. • El ciclo del conflicto. Entenderlo puede motivar a modificar nuestras respuestas 		
ESTANDARES		
APRENDER A CONOCER: Capacidad de interpretar la experiencia humana	APRENDER A HACER: Capacidad de observación de la realidad relacionando los contenidos con la cultura y los conocimientos	APRENDE A VIVIR EN COMUNIDAD Aprendizaje de contenidos de carácter actitudinal.
<ul style="list-style-type: none"> • La expresión "a imagen y semejanza de Dios". • Las características de la relación entre Dios y el ser humano que se descubren en el relato bíblico sobre la creación. • El pecado rompe la relación con Dios, con los demás y con la naturaleza. • El plan de Salvación del ser humano en el Antiguo Testamento. • Comprende las enseñanzas del Salmo 8. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta la condición de semejanza del ser humano con Dios. • Identifica los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento. • Analiza las consecuencias del pecado en las relaciones con Dios, con las personas y la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los atributos de Dios en las personas con las que comparte el estudiante. • Refiere el comportamiento de una persona que es imagen y semejanza de Dios. • Propone una postura personal frente a la relación con los demás y la naturaleza.
METODOLOGIA		
<p>Se busca lograr llegarles a los estudiantes, para lo cual, se tendrán en cuenta: trabajo en pareja o grupo, preguntas, presentación de videos, dinámicas y actividades que incluyan necesariamente la participación activa del grupo. Exposiciones. Consultas. -sopas de letras, Citas bíblicas del tema, Revisión de compromisos permanentes, Historias o relatos bíblicos, Lluvia de idea.</p> <p>Ø ROLE PLAYING: El punto de partida es un tema, un problema, una cuestión sobre la que hemos de tomar decisión (personal y grupal). Analizamos el tema, para conocerlo de modo completo, asignando a los miembros del grupo un</p>		

papel en el mismo, para luego proceder a su representación. Cada sujeto debe proceder a representarlo desde el papel que le corresponda, el cual no tiene por qué coincidir con su personal interpretación del problema. Se trata de llevar a efecto una dramatización. A continuación, se analizan los distintos papeles, las circunstancias que a cada uno le influyen, y se valora la posición que es posible adoptar en el problema desde los distintos papeles representados.

¿cómo podría haberse prevenido el conflicto? ¿cómo se sentían los personajes en la situación? ¿fue una solución satisfactoria? o ¿qué otras soluciones podrían haber funcionado?

Se propone igualmente el análisis de canciones como: solo le pido a Dios, Gracias a la vida, Me gusta la gente, entre otras.

EVALUACION

Al final de cada período, se realizará:

AUTOEVALUACIÓN

- Se llevará a cabo de manera individual, teniendo en cuenta el análisis de aciertos y desaciertos durante el desarrollo de la sesión, mediante preguntas como: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo lo aplico?

COEVALUACIÓN

Se realiza entre ellos mismos, para lograr que esta sea objetiva respetando ante todo sus criterios y opiniones, teniendo en cuenta los siguientes interrogantes:

¿Cómo fue el comportamiento de sus compañeros?

¿Qué aprendió de ellos?

¿Cómo fue la participación del grupo?

HETEROEVALUACIÓN

Participación

Aporte al grupo

Creatividad

Compromiso

Normas de Trabajo:

- Respeto a la palabra del compañero
- Levantar la mano para pedir la palabra
- Participar de las actividades
- Respetar las normas de trabajo

Tiempo:

45 minutos de clase

BIBLIOGRAFIA

<http://www.edualter.org/material/ddhh/tbasic.htm>

<file:///C:/Users/SAMSUNG/Desktop/derechos%20humanos%20cartilla%20para%20material.pdf>

http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/2_466_3.pdf

<http://lassagradasescriturasestudio.blogspot.com/2015/02/el-verdadero-tesoro.html> (textos de trabajo)

<https://www.youtube.com/watch?v=mfAvM8s12JQ> (El conflicto)

<https://www.youtube.com/watch?v=jXMmTaH6xUI> (video siete pasos para resolver conflictos)

http://convenioandresbello.org/ciudadania_escuela/download/Mediacion_escolar_aula.pdf

ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO

Institución educativa:

Remigio Antonio Cañarte / sede el Poblado

Nivel de estudio / Grado:

Sexto

Asignatura:	Religión	
Período:	Tercer período	
Tiempo asignado:	12 horas (1 hora semanal)	
Eje:	"EL SER HUMANO"	
PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO		
<p>¿Jesús, Hijo de Dios e hijo de Mujer?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué Dios se hizo hombre? • ¿Qué vive y enseña Jesús sobre Dios Padre? • ¿Qué quiere decir que todos somos hermanos? • ¿Cómo dignifica Jesús al ser humano? • ¿Por qué Jesús enseña que hay que ser como niños para entrar en el Reino de Dios? • ¿Por qué entrega la vida Jesús en la cruz? • ¿Qué pasó después de su muerte? • ¿Qué comprensión hay sobre la muerte? • ¿Por qué no todos han creído en la persona y misión de Jesús? 		
"EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD"		
TEMAS		
<ul style="list-style-type: none"> . La encarnación de Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre. • Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal. • Cristo, el hombre que nos enseña la importancia del reconocimiento del otro como ser humano. <p>Aprendiendo a comprender y manejar las emociones</p>		
ESTANDARES		
APRENDER A CONOCER: Capacidad de interpretar la experiencia humana	APRENDER A HACER: Capacidad de observación de la realidad relacionando los contenidos con la cultura y los conocimientos	APRENDE A VIVIR EN COMUNIDAD Aprendizaje de contenidos de carácter actitudinal.
<ul style="list-style-type: none"> • La encarnación de Jesús, inicio de la restauración del ser humano. • Las enseñanzas de Jesús en relación con los más débiles y excluidos de la sociedad. • Las razones por las cuales Jesús entrega su vida en la cruz. • Las opciones del ser humano frente a la manera de vivir. 	<ul style="list-style-type: none"> . Describe y analiza los hechos más expresivos de la humanidad de Jesucristo según los relatos bíblicos. • Analiza y sintetiza los rasgos de Dios Padre y del ser humano que surgen del Evangelio. • Establece una relación entre los hechos denunciados por Jesús y los hechos de injusticia presentes en la actualidad. • Identifica causas generadoras de injusticia social y sus posibles soluciones en defensa de la dignidad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> . Practica comportamientos que evidencian el respeto, la igualdad, la aceptación por otras personas en el entorno escolar y familiar. • Muestra disposición por asumir conductas que cuidan de la dignidad del ser humano y su libertad. • Comprende que el respeto al ser humano exige escuchar y valorar críticamente las opiniones de otras personas, mostrando una actitud de respeto a las personas, independientemente de la edad, sexo, raza, opiniones, formación cultural y creencias.
METODOLOGIA		
<p>Se busca lograr llegarles a los estudiantes, para lo cual, se tendrán en cuenta: trabajo en pareja o grupo, preguntas, presentación de videos, dinámicas y actividades que incluyan necesariamente la participación activa del grupo. Exposiciones. Consultas. -sopas de letras, Citas bíblicas del tema, Revisión de compromisos permanentes, Historias o relatos bíblicos, Lluvia de idea.</p>		

Ø ROLE PLAYING: El punto de partida es un tema, un problema, una cuestión sobre la que hemos de tomar decisión (personal y grupal). Analizamos el tema, para conocerlo de modo completo, asignando a los miembros del grupo un papel en el mismo, para luego proceder a su representación. Cada sujeto debe proceder a representarlo desde el papel que le corresponda, el cual no tiene por qué coincidir con su personal interpretación del problema. Se trata de llevar a

efecto una dramatización. A continuación, se analizan los distintos papeles, las circunstancias que a cada uno le influyen, y se valora la posición que es posible adoptar en el problema desde los distintos papeles representados.

EVALUACION

Al final de cada período, se realizará:

AUTOEVALUACIÓN

• Se llevará a cabo de manera individual, teniendo en cuenta el análisis de aciertos y desaciertos durante el desarrollo de la sesión, mediante preguntas como:

¿Qué aprendí?

¿Para qué me sirve?

¿Cómo lo aplico?

COEVALUACIÓN

Se realiza entre ellos mismos, para lograr que esta sea objetiva respetando ante todo sus criterios y opiniones, teniendo en cuenta los siguientes interrogantes:

¿Cómo fue el comportamiento de sus compañeros?

¿Qué aprendió de ellos?

¿Cómo fue la participación del grupo?

HETEROEVALUACIÓN

Participación

Aporte al grupo

Creatividad

Compromiso

Normas de Trabajo:

- Respeto a la palabra del compañero
- Levantar la mano para pedir la palabra
- Participar de las actividades
- Respetar las normas de trabajo

BIBLIOGRAFIA

http://convenioandresbello.org/ciudadania_escuela/download/Mediacion_escolar_aula.pdf

ENFOQUE ECLESIOLOGICO		
Institución educativa:	Remigio Antonio Cañarte / sede el Poblado	
Nivel de estudio / Grado:	Sexto	
Asignatura:	Religión	
Período:	Cuarto período	
Tiempo asignado:	12 horas (1 hora semanal)	
Eje	"EL SER HUMANO"	
PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO		
<p>¿Qué comprende el desarrollo personal y social</p> <p>¿Por qué es necesario reflexionar sobre los derechos y dignidad humana?</p> <p>¿Qué amenazas enfrenta el ser humano para su desarrollo personal y social?</p> <p>¿Por qué es importante la Iglesia Católica para la defensa del ser humano?</p> <p>¿Cómo participa la Iglesia Católica en la realización del ser humano?</p> <p>¿Cómo participa la Iglesia Católica en la construcción de una sociedad justa, solidaria y misericordiosa?</p> <p>¿Cómo participan las demás Iglesias históricas en el desarrollo personal y social?</p>		
"LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL"		
TEMAS		
<p>Las Iglesias históricas y su contribución en el desarrollo personal y social.</p> <p>La Iglesia Católica, promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos</p> <p>La Iglesia, comunidad de personas, comunidad de comunidades.</p> <p>Como abordar el conflicto desde el desarrollo personal y social.</p> <p>Jesús como mediador de su pueblo ante Dios. La importancia de la mediación en la escuela.</p>		
ESTANDARES		
APRENDER A CONOCER: Capacidad de interpretar la experiencia humana	APRENDER A HACER: Capacidad de observación de la realidad relacionando los contenidos con la cultura y los conocimientos	APRENDE A VIVIR EN COMUNIDAD Aprendizaje de contenidos de carácter actitudinal.
<ul style="list-style-type: none"> • Lo que significa el desarrollo personal y social desde el cristianismo y otras realidades. • Las razones de una lucha permanente por los derechos humanos. • Las acciones de la Iglesia Católica en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. • Las contribuciones de las Iglesias históricas entorno al desarrollo humano de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue entre las ofertas de desarrollo personal y social, las opciones que humanicen la sociedad. • Identifica las fuentes que ponen en riesgo la dignidad humana. • Precisa, frente a hechos que han buscado destruir la dignidad humana, la manera como las Iglesias históricas la han defendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña una propuesta de convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos, sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. • Acoge los principios que guían a las Iglesias históricas en la defensa por el desarrollo humano de la sociedad.
METODOLOGIA		
<p>Las anteriormente descritas.</p> <p>Se busca lograr llegarles a los estudiantes, para lo cual, se tendrán en cuenta: trabajo en pareja o grupo, preguntas, presentación de videos, dinámicas y actividades que incluyan necesariamente la participación activa del grupo.</p>		

Exposiciones. Consultas. -sopas de letras, Citas bíblicas del tema, Revisión de compromisos permanentes, Historias o relatos bíblicos, Lluvia de idea.

ACTIVIDADES

Dentro de las actividades se plantea revisar los documentos de la bibliografía.

Se recomienda la siguiente actividad como parte del trabajo.

LA ESTRATEGIA R-S-R

PROCEDIMIENTO: Ésta es una técnica altamente estructurada, particularmente útil en casos de desacuerdos y disgustos duraderos. Hay tres pasos: resentimiento, solicitud y reconocimiento (R-S-R).

1. Resentimiento. Cada parte dice lo que le disgusta del otro y señala todo lo que le ha hecho para causar el resentimiento.

2. Solicitud. Cada parte le dice al otro qué hacer para resolver el problema.

3. Reconocimiento. Ambas partes negocian qué peticiones estarían dispuestas a cumplir. Finalmente, la sesión termina con cada parte declarando qué cualidades le gustan o encuentran admirables en el otro.

Como puede darse cuenta, la estrategia R-S-R- es una tarea difícil. Requiere tiempo y un mediador firme que pueda mantener bajo control toda la emoción expuesta. Es muy útil para aclarar las cosas cuando dos estudiantes tienen mucho resentimiento entre sí. Sin embargo, está más allá de las capacidades de algunos estudiantes, así que usted tendrá que usar su juicio y discreción para definir cuándo usarla.

En la próxima entrada hablaremos sobre estrategias para el manejo y reconocimiento adecuado de las emociones. Aspecto fundamental en la resolución de conflictos.

EVALUACION

Participación
Aporte al grupo
Creatividad
Compromiso

Tiempo:

45 minutos, hora clase

BIBLIOGRAFIA

<https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk> (VIDEO)

<https://www.youtube.com/watch?v=x8-fhXlI8Z0> (VIDEO)

<https://www.youtube.com/watch?v=TiNUaHXsjBA>

http://convenioandresbello.org/ciudadania_escuela/download/Mediacion_escolar_aula.pdf

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Abordar el tema de resolución de conflictos desde el área de Religión es de gran valor y apoyo para cualquier institución educativa, al ocuparse no solo de proyectar una formación para el conocimiento de sí mismo, sino del reconocimiento del otro, ese otro con el cual compartimos el mundo que nos ofrece Dios. De igual forma, es enfocar desde la ERE esa educación holística, que nos permita alcanzar los objetivos propuestos.

En este trabajo se evidencia la necesidad de que los docentes de todas las áreas se vinculen al trabajo orientado a la problemática que nos aqueja “resolución pacífica de los conflictos”, atendiendo al hecho de que este es inherente al ser humano, forma parte de su estructura, y es esencial para su desarrollo como persona.

El docente es quien primero ha de asumir posición y actitud tolerante y conciliadora frente a los hechos que se presenten en las aulas.

Existen mecanismos o herramientas como la secuencia didáctica, que permite incluir transversalmente el tema del conflicto o cualquier otro que se requiera abordar en el aula, en términos de su necesidad y contexto. Es importante aclarar, que, por lo mismo, los docentes no se pueden limitar a dar sus clases y obviar situaciones que forman parte del diario vivir de los estudiantes, de su cotidianidad, porque son estas precisamente las que marcan el derrotero de la labor docente. Conocer las necesidades de los estudiantes y abordar esas temáticas sociales que los incluye, hace de la clase un espacio diferente de crecimiento y formación personal y social.

Cada docente en su asignatura, ha de trabajar con sus estudiantes en las primeras clases del curso, el establecimiento de normas de funcionamiento y de convivencia, y cómo se actuará según el caso.

Es importante que en las instituciones educativas se establezcan mecanismos de manejo para la resolución de los conflictos, es decir, hacer uso de estrategias o instrumentos que promuevan la cultura de la paz y la no agresión en los centros educativos, una formación orientada hacia la comprensión, el respeto y la convivencia en armonía, como lo plantea Jacques Delors en su obra *La Educación encierra un tesoro*, una educación para “aprender a vivir juntos”, a convivir y a ser personas. Para ello, uno de los mecanismos que se puede plantear a nivel institucional es la capacitación de mediadores, entendiendo que los estudiantes reconocen que cuando hablan con un igual se sienten mejor porque se identifican con ellos y se sientan escuchados a la hora de encontrar alternativas de solución.

Por otro lado, enfocar el conflicto desde sus protagonistas, permite analizar sus intereses y necesidades, para crear ambientes de negociación, donde cada uno reflexiona desde su posición y así mismo plantear puntos para los acuerdos, los cuales deben ser a largo plazo, con la idea de que no se convierta en situaciones reiterativas, de ahí la importancia de crear espacios en la institución, para esta negociación, donde a la vez se promueva la autonomía, la comunicación y la igualdad, sin reducir ni descalificar los esfuerzos que se hagan al tratar de abordar todo lo relacionado con el manejo de los conflictos entre estudiantes, buscando ir más allá de las represalias, los señalamientos y las sanciones.

A modo de recomendación para la institución, se sugiere un trabajo de concienciación en el equipo docente, para reconocer las realidades que circundan a los estudiantes y en esa medida fomentar en las aulas la cultura de la tolerancia, mediante el trazo de objetivos y proyectos comunes que promuevan la cooperación y las relaciones de cordialidad entre los estudiantes, a través del diálogo y el intercambio de argumentos, haciendo de estos los instrumentos o herramientas para combatir las rivalidades y diferencias, logrando los consensos que se necesitan para ambientes armónicos y saludables en el aula. Así mismo, concienciar respecto al uso de estrategias y herramientas como la secuencia didáctica, que

permite articular el trabajo docente, al dinamizar los procesos y potenciar los aprendizajes que se dan en el aula, fomentando la participación.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Azcune Arroqui, Eva. (2013). Universidad Internacional de la Rioja. “La importancia de la resolución pacífica de conflictos cotidianos en el aula”.

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1223/20121109TFG_ESTUDIO DE TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1223/20121109TFG_ESTUDIO_DE_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ball, S. (1989). *El micro político de la escuela*. Barcelona, España: Ed Paidós.

Benedicto, C. (17 de noviembre de 2014). La importancia de una buena convivencia en clase.

Obtenido de <https://apli.info>: <https://apli.info/2014/11/17/la-importancia-de-una-buena-convivencia-enclase/>

Beltrán Llavador, Francisco: Desregulación escolar, organización y curriculum.

Boff, L., y Muraro, R. (2004). Conciencia y transformación en femenino y masculino. Una nueva conciencia para el encuentro de las diferencias. *Civilizar ciencias Sociales y Humana*, 15 (28) pp. 177- 183.

Briones, G. (1981) *La investigación de problemas de investigación social*. Bogotá, Colombia: Ed. Unidades

Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires, Libros Zorzal

Cabrera, F. C. (2002). Currículum oculto: los mensajes no visibles del conocimiento educativo. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 1(1), 41-56.

Camps, Victoria (1993): *Los valores de la educación*, Editorial Alauda/ Anaya, Madrid.

Conferencia Episcopal de Colombia [CEC]. (1997). Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media. Bogotá.

Conferencia Episcopal Española. Declaración de la Comisión Permanente de la Conferencia Episcopal Española. N° 34. (Madrid: Ed. CEE, 1976).

Conferencia Episcopal De Colombia. (2007). Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá. D.C.

Congregación para la Educación Católica. (1977). *La Escuela Católica en los Umbrales del Tercer Milenio*. Recuperado el 17 de Agosto de 2015 de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_27041998_school2000_sp.html

Coy Africano, María Elizabeth, Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?.

Franciscanum. *Revista de las ciencias del espíritu* [en línea] 2009, LI (Julio-Diciembre): [Fecha de consulta: 9 de mayo de 2018] recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343529072003> ISSN 0120-1468

Chaux, E. (2004). Competencias ciudadanas Habilidades para saber vivir en paz. Periódico Al tablero No. 27, febrero-marzo 2004. De Coyuntura Educación para vivir en sociedad.

D`Angelo Hernández, Ovidio S. (2003) Autorrealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La Hca <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es> abana.

Díaz Barriga, Ángel. (2013) Investigador IISUE-UNAM. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica.

Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Espinoza Astudillo, Iván; Ojeda Soto, Patricio; Pinillo Dvorkin, Loreto; Segura Richards, Sandra. (2010). Convivencia escolar en una escuela básica municipal de La Reina: conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso.

URI: <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/1487>

Ezzati, R. (2013). Desafíos actuales de la Educación Religiosa Escolar Católica (Reflexiones presentadas al Instituto Escuela de la Fe y la Carrera de Pedagogía en Religión de la Universidad Finis Terrae, con ocasión de los 10 años de la Carrera). Santiago-Chile. Recuperado de <http://es.slideshare.net/gquivira/conferencia-rezzati> [Links]

Fuquen Alvarado, María Elina, Los conflictos y las formas alternativas de resolución. Tabula Rasa [en línea] 2003, (enero-diciembre) : [Fecha de consulta: 11 de octubre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600114>> ISSN 1794-2489

Frola, Patricia. (2007). Los problemas de conducta en el aula, ed. Trillas.

Gallegos, P. G., y Aguirre, D. R. (2004). *Convivencia Escolar y Conflicto en el Aula: un Estudio Descriptivo sobre las Relaciones entre Jóvenes y Profesores de dos Liceos de Enseñanza Media.*

Garcés, E., García, G., y Medarda, L. (1998). *Claves curriculares de la reforma.* Madrid: Promoción Popular Cristiana

Giovannini, A., Martín Peris, E., Rodríguez, M. y Simón, T. (1996). *Profesor en acción 1.* Madrid: Edelsa.

Hellriegel, D y Slocum, J. (2004). *Comportamiento Organizacional.* 10ª Edición. México: Ed. Thompson. Editores.

Isasi-Díaz, Ana Ma. (1998) *Lo cotidiano, elemento intrínseco de la realidad,* CECIC, La Habana

- Jares, Xeus. *Volver a pensar la Educación. Contexto organizativo y resolución de conflictos en los centros Educativos*. Ed. Morata 1990. p. 13.
- Jones, V. (2006). How do teachers learn to be effective classroom managers? En C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* (pp. 887-907). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- López Altamar, J. C. (2014). *La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante*.
- Marchesi, A. (2004). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza.
- Meza, J., Suárez, G., Casas, J., Garavito, D., Lara, D., & Reyes., J. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 15(28), 247-262.
- Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100241608017>> ISSN 1657-8953
- Meza Rueda. J. (2012). *Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*. Bogotá D.C.: Editorial San Pablo.
- Meza, L. (s. f.). Los tipos de docentes y las relaciones de poder en el aula: el caso del aula de matemática. SEP Educar. Disponible en <http://www.uned.ac.cr/sep/recursos/investigaciones/ded.htm>
- Ministerio de Educación Nacional. Ley 1620 (2013). Por el cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=52287>
- Ministerio de Educación Nacional. “Ley General de Educación”. Artículo 5. (Bogotá, Cooperativa Editorial. Magisterio.1994). Plenaria del Episcopado Español, núms. 8 y 9, (Madrid: Ed. CEE, 1977).

Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Revista Idea La Mancha*, 4 (2007) 50-54.

Ortega, R.; Martín, O. (2003). Convivencia: a positive answer to prevent school violence through training for citizenship. *Oxford Kobe Seminars: Bullying in Schools*. Kobe (Japón).

Palomino, M. L., y Paz, A. D. (2010). *Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula*. *Revista de investigaciones Unad*, 9(2), 85-105.

Randall, S. (1999). *La Solución de conflictos en la Escuela*. Santa Fe de Bogotá: Magisterio

Saavedra Muñoz, Daniela. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 327-346. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400018>

Sabino, Carlos (1992). *El proceso de la investigación*. Caracas, Venezuela. Editorial Panapo.

Sanz, J. J. (1985). *Educación y liberación en América Latina*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Santos, C. P. D. (2012). *Resolución de conflictos desde las competencias ciudadanas con estudiantes del grado noveno del colegio nuestra señora de la anunciación de Cali* (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Educación).

SERCE. © Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. ISBN: 978-956-8302-93-1 Impreso en Chile por Salesianos Impresiones Santiago, Chile. Junio, 2008

Suárez, G., Meza, J. L., Garavito, D., Lara, D., Casas, J. A., & Reyes, J. O. (2013).

Educación religiosa escolar en clave liberadora: elementos constitutivos. *Theologica Xaveriana*, 175, 219-248. [[Links](#)]

- Torres, A. (1995). *Aprender a investigar en comunidad II enfoques cualitativos y participativos en la comunicación social*. Bogotá, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Unisur,
- Torrego, J., Aguado, J., Arribas, J., Escaño, J., Fernández, I., Funes, S., Gil, M., Palmeiro, C., Romero, G., De Vicente, J., Villaoslada, E. (2006). *Modelo Integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona, España: Editorial Grao.
- UNESCO/OREALC (2008) *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO Santiago.
- Valencia, A., y Zapata, S. (2007). *La solución de conflictos a través de la mediación en el aula*. Proyecto de Grado. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/497/1/3707V152.pdf>.
- Vaello Orts, J. (2003). Santillana Educación, S.L. Torrelaguna 60-28043 Madrid, Ed. Gema Cano Mesa.
- Vinyamata, E. *Manual de prevención y resolución de conflictos, conciliación, mediación y negociación*. Barcelona 2a edición 2, p.
- Winnicott, Donald (1981 [1950-1955]), "La agresión en relación con el desarrollo emocional", en *Escritos de pediatría y psicoanálisis*, Barcelona, Laia, pp. 281- 299.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

INSTITUCION EDUCATIVA REMIGIO ANTONIO CAÑARTE/ SEDE EL POBLADO Pereira, 2018							
Con el fin de mejorar la Convivencia al interior del grupo, estamos recogiendo información que nos permita evaluar algunos aspectos para orientar nuestro trabajo docente y fomentar unas buenas relaciones y adecuada resolución a los conflictos que se viven diariamente. Para esto es necesario conocer tu opinión y recibir toda la ayuda posible, por lo que te pedimos que contestes sinceramente a este cuestionario. No es necesario marcar la hoja con el nombre. Gracias.							
1.	¿Consideras que la convivencia que se vive al interior del salón de clases es buena? SI _____ NO _____ ¿Por qué?						
2.	Señala aquellas situaciones que hayas vivido en el salón de clase durante el presente año:						
3.	Intimidación _____ Amenazas _____ Apodos _____ Agresión física _____ Humillación _____ Agresión verbal _____ Acoso _____						
4.	Cuando un compañero/a agrede a otro/a, ¿Por qué crees que lo hace? _____						
5.	Señala solo una opción: ¿Cuál crees que puede ser la principal causa del comportamiento agresivo de los estudiantes? Niños/as que han recibido maltrato en la familia _____ Por desmotivación y falta de interés en el estudio _____ Por la pérdida de autoridad del docente en el aula _____ Por falta de orientación para afrontar los problemas de convivencia _____ Por falta de valores humanos _____						
6.	Señalar la opción más acertada. Cuando se presenta conflicto en el salón de clases, el profesor atiende y busca soluciones a la situación, reprende y continua o evade y continua su clase. <table border="1" style="margin-left: 40px;"><tr><td>El profesor atiende el problema y busca soluciones</td><td></td></tr><tr><td>El profesor evade y continua la clase</td><td></td></tr><tr><td>El profesor reprende y continua su clase</td><td></td></tr></table>	El profesor atiende el problema y busca soluciones		El profesor evade y continua la clase		El profesor reprende y continua su clase	
El profesor atiende el problema y busca soluciones							
El profesor evade y continua la clase							
El profesor reprende y continua su clase							
7.	¿Crees que la educación religiosa puede influir en la forma como actúan las personas, frente a los otros? SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____						
8.	De las clases que reciben en el colegio, ¿Cuál crees que aborda temas relacionados con la importancia de aprender a resolver los conflictos de la vida diaria, para aprender a vivir mejor en comunidad? _____						

Fuente: Elaboración basada en diferentes modelos tomados de internet

8.2 FORMATO DE OBSERVACION (Para la docente de área)

Al diligenciar el formato tener en cuenta que 1 representa el menor valor o puntaje y 5 el mayor.

CRITERIOS A TENER EN CUENTA	Escala de 1 a 5				
1. Se percibe un ambiente tranquilo, de armonía y sana convivencia al interior del grupo	1	2	3	4	5
2. Los estudiantes manifiestan satisfacción cuando se plantean actividades para trabajar en equipo.	1	2	3	4	5
3. Hay estudiantes que son excluidos por sus compañeros por motivos de diferencias culturales, religiosas u otras.	1	2	3	4	5
4. Las normas de conducta parecen haber sido establecidas, porque los estudiantes presentan un comportamiento adecuado.	1	2	3	4	5
5. La actitud del grupo frente a los conflictos entre compañeros dentro del aula es de malestar y preocupación	1	2	3	4	5
6. Las interacciones entre los estudiantes son generalmente corteses, con pocas situaciones negativas, no obstaculizan el aprendizaje, ni la clase.	1	2	3	4	5
7. En los casos de agresión física o verbal en el aula, los estudiantes se sienten respaldados por sus compañeros.	1	2	3	4	5
8. Hay estudiantes que no están integrados y se sienten solos o temerosos frente al grupo	1	2	3	4	5
9. Los problemas que se presentan se resuelven de manera favorable para la sana convivencia en el grupo	1		3	4	5
10. Los estudiantes que más conflictos tienen con sus compañeros generalmente son los mismos	1	2	3	4	5

Nota: Diseño adaptado del modelo de: Rabadán J.A. y Giménez A.M, 2012, p.17).