



Tras la búsqueda de los imaginarios sociales en la construcción de convivencia y paz en escenarios educativos

Resumen: la presente investigación fue realizada con 95 estudiantes, 40 padres de familia y 20 maestros pertenecientes a 4 instituciones del departamento de Risaralda, en la cual se indagó por los imaginarios sociales en la construcción de convivencia y paz. Para la recolección de la información se utilizó la metodología de estudios etnográficos y la técnica empleada fue la de cartografías sociales. El estudio concluye que los imaginarios sociales de la comunidad educativa en la construcción de convivencia y paz se movilizan en tres referentes: Los territorios y los imaginarios sociales en la construcción de paz, los actores en el territorio escolar y las relaciones que se entretienen entre estos. Se concluye que para la comunidad escolar la familia y los amigos son piezas clave en la consolidación de estructuras y principios para alcanzar el reconocimiento de uno mismo y del otro.

Palabras Clave: Convivencia, Paz, Imaginarios Sociales, Territorios, Actores, Relaciones.

After finding the social imaginary in building coexistence and peace in educational settings

Abstract: this research was conducted with 95 students, 40 parents and 20 teachers belonging to 4 institutions of Risaralda department, which was investigated by the social imaginary in building coexistence and peace. For data collection methodology was used ethnographic studies and the technique used was that of social mapping. The study concludes that social imaginary of the educational community in building coexistence and peace, are mobilized in three references: The territories and social imagination in building peace, the actors in the school grounds and relationships that interweave between these. It is concluded that for the community school family and friends are key elements in building structures and principles for the recognition of self and the other.

Keywords: Coexistence, Peace, Social Imaginary Territories, Actors, Relationships

Autores

Norbey de Jesús Agudelo González

Hector Fabio Garzón Cardona

Juan Guillermo Rivera González

Lorena Valenzuela Salazar

Maestría en Pedagogía y Desarrollo Humano

Cohorte 6 Convenio número 3.000 entre Secretaria de Educación de Pereira y la Universidad

Católica de Pereira.

Macroproyecto

“Imaginarios sociales de la formación política ética y ciudadana para la construcción de paz y convivencia en las instituciones educativas del Distrito Lasallista de Bogotá”

Coordinador del macroproyecto

Dr. Carlos Valerio Echavarría Grajales

Presentación de la investigación

Bases teóricas y conceptuales

“Las teorías y su significación en el mundo real”

Una manera de abordar el estudio de lo que sucede al interior de la escuela en lo pertinente a como se vive e interpreta la construcción de la convivencia y la paz tiene que ver con la forma como los actores significan y resignifican sus imaginarios sociales, para lo cual se hace necesario reflexionar sobre los aportes que ellos mismos van donando y en el cual los referentes económicos, culturales, educativos y sociales de la comunidad tienen que ser ampliamente debatidos con miras a no caer en un ejercicio descontextualizado de los verdaderos referentes significativos que movilizan a la comunidad y en este sentido Taylor (2006) manifiesta:

Nuestro imaginario social en cualquier momento dado es complejo, incorpora una idea de las expectativas normales que mantenemos unos respecto de otros, de la clase de entendimiento común que nos permite desarrollar las prácticas colectivas que informan nuestra vida. Esto supone también una cierta noción del tipo de participación que corresponde a cada uno en la práctica común. (p. 38).

La definición de territorios y su reconocimiento por parte de los diferentes actores sociales, se convierten en piezas obligadas en el engranaje de la construcción de convivencia y paz en los territorios escolares, lo que va en clara armonía con lo planteado por Echavarría & Rodríguez (2015) citando a Taylor (1994;2006) quien asume la política del reconocimiento como un concepto fundamental para la comprensión de los mecanismos de integración social y de formación de identidad entre ciudadanos.

Entendida la construcción de la convivencia como una empresa que a todos compete y a todos compromete, el aporte específico de la escuela consiste en sentar los cimientos de una

ciudadanía a la que la vida pública habrá de consolidar por fuera de las aulas; será fuera de ellas, por lo demás donde la ciudadanía alcance su cabal expresión, y en términos de Habermas (1999) “El mundo sólo recobra objetividad por el hecho de ser reconocido y considerado como uno y el mismo mundo por una comunidad de sujetos capaces de lenguaje y de acción”. (p. 30).

Objetivos

Objetivo General

“Donde las teorías, la base empírica y la realidad hacen una lectura de la realidad desde el otro”.

Establecer los imaginarios sociales que un grupo de estudiantes, maestros y padres de familia de cuatro instituciones educativas del departamento de Risaralda poseen con relación a la Construcción de paz y convivencia.

Objetivos Específicos

“Cuando las lecturas de la realidad desde las perspectivas de la comunidad educativa son interpretadas por el investigador”.

- a. Determinar las teorías implícitas que el grupo objeto de investigación posee, desde los territorios, actores y relaciones, con respecto a la construcción de Paz y convivencia.
- b. Reconocer las expectativas sociales sobre la construcción de paz y convivencia que el grupo objeto de investigación posee, y como estas se insertan en su práctica cotidiana.

- c. Identificar las prácticas sociales que el grupo objeto de investigación desarrolla, desde los territorios, actores y relaciones, para la construcción de Paz y convivencia.

Problema de investigación

“El contraste entre lo consecuencial y lo causal a la hora de entender las dificultades”.

La comprensión que se ha tenido en torno a la convivencia y paz en la escuela de acuerdo a las diferentes teorías y estados del arte nos lleva por la ruta de entender al otro como un “ser ciudadano”, un “ser en potencia” desde el ejercicio del reconocimiento de los territorios, los actores y las relaciones que se entretajan en el diario vivir y en donde los derechos confluyen en líneas de lo individual y lo colectivo con miras al rescate de la dignidad en el imaginario social. La convivencia y la construcción de paz deben convocar a las comunidades a entender ese delgado hilo que teje y entretaje la cultura como elementos de tensión que rara vez van en armonía con el deber ser de las cosas.

Cuando el conflicto tiene rostro, cuando se logra entender lo que para el otro es un problema: el conflicto por el baño, por la ventana, por el territorio, por la libre expresión pueden ser estos entendidos desde una perspectiva divergente, más cercana al otro y es desde el otro que la resolución del conflicto emerge en una cultura institucional, en consecuencia emprender el análisis de las dinámicas sociales y políticas al interior de las comunidades educativas es entender que el accionar de las personas está motivado por los sentimientos referido a lo justo, a lo bueno, a la vida misma. Zizek (2009) citando a Oscar Wilde afirma: “Es mucho más fácil tener simpatía por el sufrimiento que tener simpatía con el pensamiento”. Resolver el conflicto y

entender las causas que generan el conflicto se convierten en acciones aparentemente similares pero diametralmente opuestas desde el universal imparcial y el particular plural.

Los conflictos son una característica definitoria de la vida diaria y una parte integral de la política y la sociedad, lo que refleja los intereses divergentes y las necesidades a veces diametralmente opuestas, la articulación de estos intereses y necesidades puede enriquecer la vida comunitaria.

Metodología

“Donde el rigor del análisis determina la forma de leer los resultados”

La presente investigación enfatiza sobre los imaginarios sociales en torno a la formación, política, ética y ciudadana para la construcción de convivencia y paz; que tienen los estudiantes, docentes y padres de familia de cuatro instituciones educativas del departamento de Risaralda. Estos imaginarios sociales se toman a partir de los aportes de Taylor (2006), quien se refiere a estos como las formas en que los seres humanos imaginan su entorno social y cotidiano; como se lo figuran y que por lo general explicitan a través de imágenes, historias y leyendas. Al tomar, como centro fundamental la institución escolar y la comunidad, sus componentes sociales se constituyen en actores que permanentemente construyen y reconstruyen la realidad en la que viven e interactúan; siendo la información entregada y vivida, pieza fundamental de la interpretación. Lo anterior hace énfasis en el enfoque metodológico etnográfico y el estudio permitió recoger información a partir de la cartografía social; por lo tanto el proceso investigativo se desarrolló en tres momentos o etapas:

Etapa uno: Selección de los grupos participantes. Fueron aquellos donde los integrantes del grupo investigador actuaron como líderes de los diversos procesos. Como elemento común en esta primera etapa y con la participación de estudiantes, padres de familia y maestros, se hizo una sensibilización y motivación, de las actividades a desarrollar para que se asumiera el compromiso con la investigación.

Etapa dos: Recolección de la información. La recolección de la información se realizó en varios momentos todos estos articulados por la aplicación de la cartografía social; con los grupos de estudiantes se exploraron los imaginarios en cuanto a la dimensión que ellos tenían de sus territorios, los actores más representativos en esos territorios y las relaciones que establecían con esos actores en su cotidianidad.

Etapa tres: Análisis de la información. En esta última etapa se tuvieron en cuenta los planteamientos de Bardin (1996) sobre el análisis de contenido, los cuales son: 1) la organización del análisis, enfocada en el pre-análisis y aprovechamiento de las cartografías sociales, 2) la codificación a través de las unidades de registro y el análisis cualitativo y cuantitativo de la información recolectada, 3) la categorización, haciendo énfasis en la clasificación de la información y los criterios frente a la pregunta de investigación y el sustento teórico frente a la relación con los autores, y 4) la inferencia, en la cual los resultados de los imaginarios sociales nos permiten generar teorías implícitas, expectativas sociales y prácticas sociales que nos llevan a los polos de análisis y presentación de resultados.

Resultados

“Una lectura de la realidad escolar desde la mirada de los protagonistas”

El hogar como territorio de paz cobra sentido en esa necesidad vinculante de todos los miembros del colectivo familiar, independiente de los vínculos sanguíneos o legales bajo los cuales se conforma; lo importante aquí es esa necesidad de reconocimiento del otro como un miembro activo e importante para la estructura familiar, elementos como el diálogo y el acatamiento de las normas básicas de convivencia se convierten en los pilares estructurales que dan solidez al hogar.

El barrio y las zonas rurales como un territorio vinculante con la libertad permiten evidenciar como la creación de vínculos de amistad en territorios diferentes a los normativos llámese hogar o escuela permiten la consolidación de pautas de reconocimiento del otro esenciales en la construcción de paz.

Los escolares resaltan la importancia de la escuela en la medida que reconocen en este territorio un espacio propicio para el desarrollo de aprendizajes para la vida, el encuentro con el otro, la posibilidad de interactuar con los demás y el desarrollo de pautas de convivencia y paz, lo cual indica que la legitimización de las normas pactadas que hacen los jóvenes en los diferentes escenarios se fundan en la promesa misma del acatamiento por todos y cada uno de los miembros del colectivo; en esa relación con el otro es importante la actitud abierta al diálogo y al reconocimiento de ese otro, pues esto permite el desarrollo de diversas actividades que en equipo se dan de manera más eficientes y efectivas, favoreciendo con ello la construcción de ambientes de paz y sana convivencia en la escuela u otro territorio.

Dado que la construcción de una cultura de paz es fundamental, esta se va construyendo cada día en torno a la realidad individual y social; por esto es trascendental la educación para la paz como un proceso que permite transformar a las personas y las realidades, para que cada quien la asuma como una práctica en sus relaciones cotidianas; es además muy importante destacar en la búsqueda de esos imaginarios sociales el papel de los padres, estudiantes y profesores como actores, las innumerables relaciones que se establecen entre ellos, y de la escuela como territorio significativo, puesto que se debe considerar a la escuela como ese territorio del sostenimiento de la estructura social, en tanto que es allí donde se produce un variado sistema de relaciones, de prácticas, discursos y saberes, llenos de sentidos que median las relaciones entre las personas, sus ideologías, sus normativas, sus principios y sus valores.

Referencias Bibliográficas

- Abarca, G.M. (2014, enero-junio). Los docentes como constructores de paz. *Ra Ximhai*, 10(2), 95-112.
- Aguadez E. M., Buendia L., Sánchez Núñez, C. A. & Exposito J. (2015). Análisis de la convivencia escolar en las aulas multiculturales de Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*. 303-319.
- Arendt, H. (1958). *Los orígenes del totalitarismo*. España: Editorial Taurus.
- (1967). Sobre la revolución. Madrid: *Revista de Occidente*, 185-186 En Hoyos, G. *Ética para ciudadanos*. [Memorias]. III Foro Nacional de Ética Ciudadana. Manizales: Programa por la Paz Compañía de Jesús. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano –CINDE.

- Ávila, M. & Paredes, Í. (2010, enero-abril). Educar para la paz desde la educación inicial. *Omnia*, 16, (1) ,159-179.
- Ayala, A. A. (2013, julio-diciembre). Ciudadanía Universal: hacia la construcción de una ciudadanía de la emancipación. *Revista VIA IURIS*, 15, 157-177.
- Barbero, J. M. (1998). Jóvenes, desorden cultural y palimpsestos de identidad. Bogotá: Panamericana.
- Bardin, L. (1986). El análisis de contenido. Madrid: Akal.
- Bauman, Z. (2008). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedinsa.
- Beech, J. & Larrondo, M. (2013, enero-junio). Identidades colectivas, nación y escuela: Implicaciones en la construcción del lazo social. *Magis. Revista internacional de investigación en educación*, 5(11), 335-351.
- Bedmar, M. & Montero, I. (2012, Enero-Abril). Educar en los valores de la paz. *Espacios Públicos*, 109-127.
- Bello, J. (2014, julio-diciembre). Educación intercultural y diálogo de saberes para la paz. *Ra Ximhai*, 10(2), 175-193.
- Benítez, J.J. (2010). Martha Nussbaum, Peter Euben y el modelo socrático de educación para la ciudadanía, *Revista de educación (Madrid)*, 350, 401-422.
- Bobbio, N. (1994). El futuro de la democracia. México: FCE.
- Botero P., Vega M. & Orozco M. (2012, julio-diciembre). Relaciones intergeneracionales: implicaciones en procesos de formación política en jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 10(2), 897-911.

- Cabezudo, A. (2012, mayo-agosto). Educación para la paz: una construcción de la memoria, la verdad y la justicia. Desafío pedagógico de nuestro tiempo en América Latina. *Ciências Sociais Unisinos*, 48(2), 139-145.
- Caballero, M. J. (2010). Convivencia escolar: Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de Paz y Conflictos*, (3), 169.
- Camps, V. (1996). *El malestar de la vida pública*. Madrid: Grijalbo.
- (1997). "El buen ciudadano". [Conferencia], Ateneo Porfirio Barba Jacob. Medellín.
- (1998) *Manual de civismo*. Barcelona: Ariel.
- (2008). *Crear en la educación. La asignatura pendiente*. España: Planeta libros.
- Castellanos A., Alma A. & Gama J. L. (2013, mayo-agosto). La importancia del grupo familiar en la formación de la ciudadanía a través del desarrollo del sentimiento de comunidad. *Espacios Públicos*, 16(37), 71-92.
- Castellanos, C. (1994). *Cultura y filosofía política*. Bogotá: Instituto Luis Carlos Galán.
- Ceballos Rendón, P. (2013, enero-abril). Educación para la paz y para la democracia. *Ra Ximhai*, 9 (1). 35-48.
- Cerdas-Agüero, E. (2015, mayo-agosto). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista electrónica Educare*, 19(2), 135-154. doi:10.15359/ree.19-2.9
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. *Lineamientos Curriculares en Constitución y Democracia*. (1998) Bogotá.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. *Plan Sectorial 2010-2014 "Educación de calidad, el camino hacia la prosperidad"*.

- Colombo, G. B. (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. *Revista Argentina de Sociología*, 8-9(15-16), 81-104.
- Cortina, A. (1995). *La educación del hombre y del ciudadano*. Madrid: Tecnos.
- Corredor, C. (1992). *Los límites de la modernización*. Bogotá: Cinep.
- Domenach, J.M. (1981). *La violencia y sus causas*” Paris: Organización de las Naciones Unidas
- Dávila, X. (2012, agosto). ¿Educación, Educar o Convivencia?. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2) 89-95.
- Delors, J. (1994), *Los cuatro pilares de la educación*. En *La Educación encierra un tesoro*. México, 91-103.
- De Oña Cots, J.M. & García, E. A. (2016). Proyecto Escuela: Espacio de Paz, Reflexiones sobre una experiencia en un centro Educativo. *Reice Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación*, 14(2), 115-131.
- Echavarría C. V., Linares A. M. & Dimas J. F. (2011, agosto). Reivindicar para permanecer... expresiones de ciudadanía de un grupo de jóvenes hip-hop de la ciudad de Bogotá. *Revista de estudios Sociales*, 40, 101-114.
- Echavarría, C. & Meza, J.L. (2012). *Formación ético- política. Itinerarios sobre la ciudadanía y la violencia escolar*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Echavarría C, Murcia N.A & Castro L.A (2014). *Imaginarios Sociales de la formación Política, ética y ciudadana para la construcción de paz y convivencia en las instituciones educativas del distrito Lasallista de Bogotá*. Bogotá: Diseño e Impresos SAS.
- Echavarría, C. V. & Rodríguez, H. F. (2015, Octubre-diciembre). Sentidos Morales, Éticos y Políticos de las prácticas ciudadanas de jóvenes universitarios colombianos. *Revista de Ciencias Sociales*, XXI (4), 548-559.

- Fajardo, C. (2016). La Generación digito pulgar. Universidad Tecnológica de Pereira
- Galtung; J. (2003). Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización. Bilbao: Bakeaz.
- Galtung, J. (2014, enero-diciembre). La geopolítica de la Educación para la paz: Aprender a odiar la guerra, a amar la paz y a hacer algo al respecto. Revista de Paz y Conflictos, 7, 9-18.
- Garay, J.L. (1991). Construcción de una nueva Sociedad. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- García, C. & Flores, L. (2011). Los desafíos de la formación ciudadana y la cohesión social frente a las des-subjetivación del sistema. Hacia una interpretación del fenómeno social desde la subjetividad. Estudios Pedagógicos, XXXVII(2), 329-344.
- García, D. E. (2014, Julio-diciembre). Una Aproximación al ideal de la paz desde la imaginación ética. Revista Signos filosóficos, XVI(32), 104-124.
- Gutiérrez, D. & Pérez, E. (2015, enero-junio). Estrategias para generar la Convivencia Escolar. Ra Ximhai, 11(1), 63-81.
- Habermas, J. (1999). Teoría de la Acción Comunicativa. Madrid: Tauros.
- Hawking, S.W. (1989). Historias del Tiempo del Big Bang a los agujeros negros. Bogotá: Editorial Crítica.
- Hegel, W. G. (1917). Lecciones sobre la filosofía de la historia universal. España: Alianza Editorial.
- Hoyos, G. (1997). Ética comunicativa y educación para la democracia". U. N.
- Jiménez, F. (2014, enero-diciembre). Paz neutra: Una ilustración del concepto. Revista de paz y conflictos, 7, 19-52.

- Jiménez M., Lleras, J. & Nieto, A. M. (2010, Septiembre-Diciembre). La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia. *Educación y Educadores*, 347-359.
- Kant, E. (1784). Que es la ilustración [Versión Adobe Digital Editions] Recuperado de <http://pioneros.puj.edu.co/lecturas/interesados/QUE%20ES%20LA%20ILUSTRACION.pdf>
- Kaplan, C. V. (2016). Cuidado y otredad en la convivencia escolar: una alternativa a la ley del talión. *Pensamiento Psicológico*. 119-130.
- Kröyer O. N., Muñoz Reyes, M. & Gajardo J. (2013, Abril-Junio). Principios orientadores de la convivencia en el aula: una estrategia de reflexión colectiva. *Educação e Pesquisa*, 367-385.
- Limón, D. (2006). Sostenibilidad ambiental y comunitaria desde una perspectiva de género. EN: *Claves ecofeministas para un desarrollo sustentable*.
- Liviana, A. (2012, diciembre). La paz como primer lenguaje. *Paz y Política en E. Levinas. Ideas y Valores*, LXI(150), 145-167.
- Londoño, L. V. & Ramírez, L. Á. (2012, Mayo-Agosto). Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 193-220.
- López, G. (1997) citado por Jurado Jiménez M. Dolores. El diario como un instrumento de autoformación e investigación. *Revista Currículum*. 173 – 200.
- Loreto M., Silva C., Morandé M. & Canales L. (2010, Julio). Los Jóvenes ciudadanos: Reflexiones para una Política de formación ciudadana juvenil. *Última Década*, 32, 105-118.

- Maldonado A. A. & Villar-García, M. G. (2013, Septiembre). Los medios de comunicación y su injerencia en la construcción de la cultura de paz o violencia. Una reflexión desde los Estudios para la Paz. Ra Ximhai, 47-63.
- Martínez, A. (2009). La educación en américa latina: un horizonte complejo. Revista Iberoamericana de educación. 49 163-179.
- Martínez, M. G. (2015, Julio-Diciembre). Una paradoja: luchemos por la paz desde nuestras trincheras. Entendiendo la violencia en las escuelas a fin de tornarla en paz. Ra Ximhai, 455-464.
- Marx, C. (1976). Líneas fundamentales de la crítica de la economía política. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.
- Marshall, T (1949). Ciudadanía y clase social. Cambridge.
- Marshall, T & Botome, T. (1980). Ciudadanía y clase social. Alianza Editorial.
- Michaud. I. (1989). Violencia y política. Bogotá: Suramericana.
- Morin, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Caracas: IESAL- Unesco
- Muñoz, L.C. (2012, Enero-Junio). Lenguaje e imaginarios sociales. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 23-38.
- Naranjo, J. C. (2014). La Educación como un medio para alcanzar la paz. Reflexiones, 93(2), 67-77.
- Nussbaum, M.C. (1997). El Cultivo de la Humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal. España: Andres Bello.
- (2010). La ciudadanía cosmopolita. Revista Internacional de Filosofía. 3.

----- (2010). Sin fines de Lucro Por qué las democracias necesitan de las humanidades.
Madrid: Katz editores.

Nietzsche, F.W. (1972). "La genealogía de la moral". Madrid: Alianza Editorial.

Ochoa, A. & Diez, E. (2013, octubre-diciembre). El reglamento escolar como eje de análisis de la convivencia en la escuela. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 21(81), 667-684.

Organización de las Naciones Unidas. ONU. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
Recuperado de: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Organización de las Naciones Unidas para la educación, ciencia y la Cultura. UNESCO. Educación para los derechos (2009,08). Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001318/131836s.pdf>

Ospina, W. (2010, 13 de septiembre). Una Nueva Educación para una nueva Sociedad. [Conferencia], Congreso Iberoamericano de Educación, Buenos Aires.

Paz, O. (1990). Hombres en su siglo., Barcelona: Editorial Seix Barral.

----- (1999, octubre). La Otredad, el amor y la Poesía. Razón y Palabra, (15).

Piedrahita, F. (2014, enero-junio). Formación en ciudadanía y cultura democrática como construcción de paz. Ra Ximhai, 10(2), 181-201.

Rawls, J. (1978). Teoría de la Justicia. México: FCE.

Raths L.E., Harmin M. & Simon S.B. (1967). El Sentido de los Valores y su Enseñanza. Cómo emplear los valores en un salón de clases. México: Editorial Hispano Americana.

Reyes, E.T. & García, S.A. (2015, enero-junio). Convivencia con conflicto y sin violencia en la escuela: La provención como estrategia de paz. Ra Ximhai, 11, (1), 19-32.

- Rettberg, A. (2013, enero-junio). La construcción de paz bajo la lupa: Una revisión de la actividad y de la literatura académica internacional. *Estudios Políticos*, 42, 13-36.
- Rivera, Gildardo. (1998). “Educación y Valores Controvertidos” [Seminario] Universidad Tecnológica de Pereira.
- (1998). “Los Jóvenes de hoy y su fragilidad axiológica” [Seminario] Universidad Tecnológica de Pereira.
- Rodino, A.M. (2009), “El derecho a ser educado en derechos. Fundamento, sentido y promoción”. En: III Jornadas de Cooperación Iberoamericana sobre Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos. Santiago de Chile, OREAL/ UNESCO.
- Rodríguez, H. J. & Contreras, C. A. (2014, septiembre-diciembre). Formación ciudadana: Una apuesta desde la teoría crítica y la creación colectiva para la emergencia de subjetividades políticas en la infancia. *Calle 14: revista de investigación en el campo del arte*, 19(14), 110- 121.
- Romero, J. (2012, Septiembre-Diciembre). Educar para la Paz desde una sociedad sin Paz. Condiciones para construirla. *Ra Ximhai*, 195-210.
- Salazar, I. I. (2014, enero-junio). Educación para la paz y la convivencia escolar en el estado de México. *Ra Ximhai*, 1(2), 293-312.
- Sánchez, M. I. (2012, enero-abril). Empoderamiento y responsabilidad de la cultura para la paz a través de la educación. *Ra Ximhai*, 8(2), 127-158.
- Serres, M. (2012) *Pulgarcita*. Paris: Manifiestos Lepomier.

- Siede I. A., Guglielmino E., Alcain J., Fernández G. & Guinao D. (2015, enero-Junio).
Formación Ética y Ciudadana. Vicisitudes de la transformación curricular en la Patagonia
Argentina. *Revista Folios*, 41, 51-68.
- Taylor, C. (2006). *Imaginarios Sociales Modernos*. Barcelona: Paidós.
- Tuvilla, J. (2004). *Cultura de paz. Fundamentos y Claves Educativas*. Bilbao: Desclée.
- Villar, M. G. & Maldonado, A. A. (2013, Septiembre). Los medios de comunicación y su
injerencia en la construcción de la cultura de paz o violencia. Una reflexión desde los
estudios para la paz. *Ra Ximhai*, 9(3), 47-63.
- Vizcaíno G, M. (2015, Julio-Septiembre). La formación para la convivencia: un reto para la
gestión escolar. *Espacio Abierto*, 115-129.
- Weber, M. (1997). *Economía y Sociedad*. México: FCE. Primera reimpresión colombiana
- Werner, J. (1985). *Paideia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Zemelman, H., (2005). Citado por Jorge Rivas Díaz en “Pedagogía de la dignidad de estar
siendo”. *Rieda en Línea*. 27 1-24.
- Zuleta, E. (1985). *Sobre la idealización en la vida personal y colectiva*. Bogotá: Procultura.
- (1991). *Colombia: violencia, democracia y derechos humanos*. Bogotá: Altamir.
- Zurbano, J.L. (1998). *Bases de una Educación para la Paz y la Convivencia*. España: Fondo de
publicaciones gobierno de Navarra.