

VALORES TRASCENDENTES COMO PRINCIPIOS FUNDAMENTALES EN LA
FORMACIÓN ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES EN LOS GRADOS 8º Y 9º
DEL CENTRO EDUCATIVO COSTA RICA, DESDE LA EDUCACIÓN
RELIGIOSA

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA
PEREIRA
2008. 1

VALORES TRASCENDENTES COMO PRINCIPIOS FUNDAMENTALES EN LA
FORMACIÓN ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES EN LOS GRADOS 8º Y 9º
DEL CENTRO EDUCATIVO COSTA RICA, DESDE LA EDUCACIÓN
RELIGIOSA

BISLEY MARÍN PIEDRAHITA

Asesor
JOSÉ FERNANDO CARDONA HENAO

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA
PEREIRA
2008.1

Nota de aceptación:

Ciudad y fecha: _____

DEDICATORIA

La terminación de esta Licenciatura en Educación Religiosa, la dedico a Dios por ser la inspiración y guía para alcanzar las metas propuestas.

A mis padres y hermanos quienes siempre fueron una fuente de apoyo incondicional durante esta carrera pero además a la parte administrativa y docentes que aportaron en mi Profesión los conocimientos y experiencias que hoy se quedan conmigo para cumplir la misión encomendada por Dios y la universidad.

A mis dos hijas que han sido la razón de mantener mis fuerzas en pie para culminar con la parte más importante de mi educación y mi formación profesional.

Bisley Marín. La luz de Cristo es la que ha iluminado mi diario trasegar y lucha en su búsqueda y el esfuerzo por alcanzar las meta.

AGRADECIMIENTOS

Al culminar esta licenciatura, quiero expresar mi agradecimiento sincero, primero que todo a Dios porque ha puesto en nuestro camino a tantas personas que han hecho posible el logro de nuestras metas.

A la señora Amparo Rivera, nuestra antigua jefe, porque fue ella, quien nos impulsó, motivó y encaminó en la carrera de Educación Religiosa Escolar.

A la Universidad Católica Popular del Risaralda y su destacado grupo de colaboradores, de manera especial al doctor HECTOR CORDOBA quien nos acogió y nos brindó toda su colaboración en la universidad, además mis agradecimientos muy especiales al asesor del proyecto de grado Dr. JOSE FERNANDO CARDONA HENAO por saberme orientar para finalizar con éxito las actividades académicas de la universidad.

Una gran mención para el doctor Wilmar Acevedo, quien estuvo siempre a nuestro lado, gracias por su confianza, cariño y por su disposición para ayudarnos en todo momento.

A todos los profesores que a lo largo de estos seis años, sembraron valiosas semillas en nuestra mente y en nuestro corazón, de las cuales recogeremos frutos en cada día de nuestras vidas.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

TRASCENDENTE. Término relacionado con lo que no es fenómeno, lo que está más allá de la experiencia empírica, por ejemplo Dios y el alma

AMOR: Es la pulsión fundamental del ser que empuja toda existencia a realizarse en la acción. Tiende a superar los antagonismos, asimilar fuerzas diferentes, a integrarlas en una misma unidad. Está simbolizado por la Cruz, síntesis de las corrientes verticales y horizontales. El amor misericordioso es el amor de Dios a los hombres pecadores. El amor oblativo es el que mueve a darse uno mismo para la felicidad y el bien del otro. La ley del amor en el nuevo testamento le da nuevo sentido a la antigua ley fundamentada en el temor.

BIBLIA: Del griego biblos: libros. Designa el conjunto de los libros sagrados redactados bajo la inspiración del Espíritu Santo. La Biblia católica comprende Antiguo y Nuevo Testamento (A.T. N.T) comprende 73 libros escritos por distintos autores en diferentes épocas y diversos temas.

CARIDAD: Es el amor divino, voluntario, de elección. El objeto de la caridad es Dios que en forma totalmente gratuita ha permitido comunicar a sus amigos el bien, que contribuye a su propia felicidad. La caridad presupone necesariamente la fe y la esperanza.

CONCIENCIA: Del latín cum: con, y scientia: conocimiento. Es el reflejo de corazón del hombre en su inteligencia y al mismo tiempo la guía de la acción que ilumina todo acto humano, por conocimiento que ella tiene del bien y de mal. Según el Concilio Vaticano II, en la Constitución Pastoral *Gaudium et Spes*, la conciencia es donde Dios habla al hombre, en ella el hombre se sienta a solas con Dios. Es el santuario más secreto del hombre, donde éste descubre una ley superior a él.

CRECER: Del latín *Crede*: tener confianza en alguien, confiar en algo, prestar fe. Creer con fe divina es prestar a sentimientos a las verdades reveladas por Dios y presentadas por la Iglesia. Creer en Dios significa adherirse a Él con el corazón como fin último del hombre.

DIOS: Ser suprahumano, trascendente, que gobierna los elementos y el movimiento de este mundo y los designios de los humanos. Las religiones humanas se representan, unas veces, con una multitud de dioses (politeísmo), y otras veces con un solo Dios universal (monoteísmo). Este es el caso del pueblo de Israel. A lo largo del antiguo testamento se ha nombrado Dios de distintas formas: Elohím (es el que conoce las naciones), “El Dios de nuestros padres”.

Cuando Moisés le pregunta Dios su nombre él le responde: Yahveh, es decir: “Yo soy el que soy”

EVANGELIO: Del griego: evangelion: buena nueva. Es la buena nueva de la salvación traída a los hombres por el Mesías. La enseñanza de Cristo predicada por los apóstoles. La consignación por escrito de esta predicación. Es la buena nueva del reino de Dios anunciada ya por los profetas. Hoy lo conocemos principalmente por el testimonio de los cuatro evangelistas: Mateo, Marcos, Lucas y Juan.

FE: Del Latín fidere: tener confianza. Es la respuesta del hombre a las iniciativas de Dios. La fe es la fuente de toda la vida cristiana.

IGLESIA: Procede de la palabra griega ekklesía: llamar, convocar. Reunión de los hombres convocados por Dios. La palabra de Dios. La palabra ekklesía en el mundo griego significaba la asamblea del pueblo en cuanto fuerza política.

La iglesia (i minúscula) es el edificio en un lugar o barrio. En esta casa, que lleva generalmente el nombre de un santo, es donde se reúnen con frecuencia los católicos.

La Iglesia (con la I mayúscula), es la asamblea de bautizados que adoran el Padre, que creen en Jesús y que son morada del Espíritu Santo. La iglesia es creada y convocada por Jesús, que se la confió a los Apóstoles y a Pedro, el primero de entre ellos. Esta única Iglesia de Cristo habita en la Iglesia católica gobernada por el Papa, sucesor de Pedro, y por los obispos unidos a él. Para hablar de los cristianos que forman la Iglesia, el concilio Vaticano II, en 1965 retoma las imágenes de la Biblia: “la casa de Dios”, “el cuerpo donde los miembros son unidos a la cabeza que es Jesús”, “el rebaño donde Jesús es el pastor”, “la Jerusalén del cielo que como una ciudad llena de luz de Dios”. El concilio utiliza también otra expresión: “la Iglesia es el pueblo de Dios”.

En la Iglesia Católica (Universal) cada bautizado tiene una misión y una responsabilidad que cumplir: recibe el Espíritu Santo y es invitado a dar testimonio del evangelio en comunión con sus hermanos y hermanas en la fe. El Papa los obispos, con los sacerdotes y los diáconos son la guías y los pastores.

JUSTICIA: El término justicia tiene varios sentidos: ser justo es dar a cada uno lo que le corresponde. Ejercer la justicia es hacer respetar los derechos del hombre y castigar al culpable.

LIBERTAD: Cualidad de lo que es libre. Se opone a servidumbre, coacción e impedimento. Es la propiedad característica del acto voluntario, que es libre porque el sujeto es dueño de si mismo. En este nivel hay libertad siempre que sea voluntario. También se habla de libertad de elección cuando libremente se puede hacer opciones que encaminan el proyecto de la vida de una persona.

MISERICORDIA: Del Latín miserere, tener compasión y cor, cordis, corazón, Jesús, dice: “Felices los misericordiosos porque ellos son como Dios, llenos de ternura. Su corazón está con los más pobres, es comprensivo y ayuda a los desventurados.

La misericordia de Jesús va todavía más lejos: Jesús perdona al pecador, borra sus pecados y lo transforma como lo hace con Zaqueo. Así el pecado comienza una vida nueva, una vida reconciliada. La misericordia de Jesús nos da a conocer hasta donde llega la misericordia en Dios, nuestro Padre.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

I. MOMENTO TEORICO-PRÁCTICO -----	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	14
2. JUSTIFICACION -----	15
3. FORULACION DEL PROBLEMA -----	16
3.1 PREGUNTA PRINCIPAL DE INVESTIGACION -----	16
3.2 RED DE PREGUNTAS -----	16
4. ENTECEDENTES DE INVESTIGACION -----	17
5. OBJETIVOS DE INVESTIGACION -----	19
5.1 OBJETIVO GENERAL -----	19
5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS -----	19
6. REFERENTE TEORICO DE INVESTIGACION -----	20
II. MOMENTO PROPOSITIVO -----	27
1. COMPONENTE METODOLOGICO -----	28
1.1 METODO DE INVESTIGACION -----	28
1.2 PERSPECTIVA EPISTEMOLOGICA -----	28
1.3 TIPO DE INVESTIGACION -----	28
1.4 UNIDAD DE ANALISIS -----	29
1.5 UNIDAD DE TRABAJO -----	29
1.6 CATEGORIAS DE ANALISIS -----	29
2. TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION -----	31
2.1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION-----	31
2.2 OBSERVACION PARTICIPANTE -----	31
2.3 SEGUNDA OBSERVACION PARTICIPANTE -----	32
2.4 ENTREVISTA -----	32
2.5 LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA -----	32

III. MOMENTO PROPOSITIVO SISTEMATIZACION Y VALIDACION DE PROCESOS OBSERVACIONALES Y DESCRIPTIVOS -----	36
1. TECNICAS PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACION -----	37
1.1 ANALISIS CUANTTATIVO NUMERICO -----	37
1.2 ANALISIS GRAFICO -----	37
1.3 ANALSS DESCRIPTIVO CUALITATIVO -----	37
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES -----	54
2. CONCLUSIONES -----	55
3. RECOMENDACIONES -----	57
BIBLIOGRAFIA -----	59
APENDICES -----	60

LISTA DE TABLAS

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

TABLA 1. PREGUNTA 1. -----	38
TABLA 2. PREGUNTA 2. -----	39
TABLA 3. PREGUNTA 3. -----	41
TABLA 4. PREGUNTA 4. -----	43
TABLA 5. PREGUNTA 5. -----	44

ENTREVISTA PARA DOCENTES

TABLA 1. PREGUNTA 1. -----	46
TABLA 2. PREGUNTA 2. -----	47
TABLA 3. PREGUNTA 3. -----	48
TABLA 4. PREGUNTA 4. -----	49
TABLA 5. PREGUNTA 5. -----	50

LISTA DE GRAFICAS

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

GRAFICA 1. -----	38
GRAFICA 2. -----	40
GRAFICA 3. -----	41
GRAFICA 4. -----	43
GRAFICA 5. -----	44

ENTREVISTA PARA DOCENTES

GRAFICA 1. -----	46
GRAFICA 2. -----	47
GRAFICA 3. -----	49
GRAFICA 4. -----	50
GRAFICA 5. -----	51

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está encaminado a mostrar aportes en valores trascendentales, que brinda la Educación Religiosa Escolar en la formación de los estudiantes del Instituto Educativo Costa Rica, desde la parte espiritual.

En un mundo de globalización en el que nos acercamos a toda marcha al amanecer de una nueva era de asombrosa innovación tecnológica, científica, económica, política y cultural, nos vemos en la necesidad de reconstruir los valores trascendentales en pos de una nueva humanización y proyección de los nuevos tiempos, examinando nuestros valores espirituales, donde el obrar humano depende en todo momento de múltiples condicionamientos como es la influencia de otras culturas en nuestro pueblo, donde el desbordamiento de la deshumanización ha deteriorado la esencia del ser en cuanto al verdadero valor y sentido cristiano. De tal modo, teniendo en cuenta todos estos condicionamientos que influyen en la actitud de los jóvenes y que la materia prima del que hacer docente es humana, se pretende mostrar en estos capítulos del trabajo, que la clase de Educación Religiosa Escolar cumple un papel importante en los comportamientos humanos de los estudiantes del Instituto Educativo Costa Rica, en los grados 8 y 9 de la básica secundaria.

Este es un trabajo realizado en la escuela y para la escuela. Los jóvenes y las jóvenes, son sus protagonistas. Por ello, se ha sido fiel a sus opiniones, actitudes, creencias y sentimientos. “El rigor metodológico de éste proceso estuvo al servicio de no desvirtuar lo genuino de cada expresión, como una manifestación contundente de las formas como cada uno de ellas perciben el aporte que la clase de Educación Religiosa Escolar hace a la nueva humanización de los educandos”¹. Por lo tanto, el trabajo presenta diferentes aproximaciones teóricas a los conceptos que sirvieron de guía para este trabajo de estudio, la metodología y la sistematicidad de la investigación, algunas preposiciones y recomendaciones y por último las conclusiones con base en los datos arrojados por la investigación.

Finalmente, si la debida formación en valores trascendentales es una tarea insoslayable de la clase de Educación Religiosa Escolar, y al igual que la humanización, como hecho social, es cambiante; ésta, también puede asumir los mecanismos de adaptación y cambios necesarios.

¹ RATZINGER, Joseph. Conferencia en subiacco, 1º de Abril de 2006

I. MOMENTO TEÓRICO-PRÁCTICO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aunque nuestro devenir humano esté lleno de pretensiones, fanatismo e injusticias, todavía conserva una luz de esperanza, que ayuda a levantar nuestra dignidad humana. Son los valores trascendentales la esencia del bien obrar que ilumina al hombre para que sus acciones sean responsables y beneficien democrática y equitativamente a toda la población.

En una realidad del país enmarcada en el tecnicismo, el consumismo y el sin sentido, la formación en actitudes favorables al mejoramiento de la persona, encaminada a vivir en felicidad y armonía con Dios, con uno mismo, con los demás, con la naturaleza se hace dispendiosa y asume mucho compromiso de los actores educativos. (VALCARCEL 1998). En este sentido la clase de religión cobra gran importancia para la construcción del tejido social, y debe persistir y recobrar su verdadero valor dentro de la Educación.

Contradictoriamente en nuestra época de crisis en valores, el Estado y la familia están midiendo la calidad de la educación de acuerdo con los conocimientos técnicos y científicos, dejando en un segundo plano los aportes trascendentales que la escuela pueda brindarle a los educandos. Por lo tanto, se pretende mostrar los aportes trascendentales que brinda el Instituto Educativo Costa Rica, un colegio ubicado en la zona rural del municipio de Mistrató Risaralda, con una población de 100 estudiantes aproximadamente, que va desde grado preescolar hasta once, en jornada continua, donde se atiende a niños, y adultos.

2. JUSTIFICACIÓN

El tema de los valores está hoy en boca de muchas personas: en la casa se habla de valores, en la escuela se dice que ellos forman en valores, los políticos recalcan la importancia del trabajo con valores, en las empresas se establecen los llamados “Valores Corporativos”, aquellos con los cuales se identifica todo el personal. Tanto se habla de valores, que puede resultar un discurso de moda que no deja otra cosa que palabrerías y buenas intenciones, que no cambian situaciones sociales ni personales. Por lo tanto, es innegable que las situaciones de desorden, de injusticia, de deshonestidad, de desigualdad social y de muchos otros males que aquejan nuestra sociedad, reclaman una mirada a los valores, una actitud de compromiso personal, institucional y social con principios y valores trascendentales profundos. Es por eso que se da gran importancia al indagar por el sentido y orientación que se da en el colegio acerca de los valores y la formación trascendental y el sentido que los estudiantes encuentran en el área de Educación Religiosa escolar para su formación integral.

Se hace necesario renovar la clase de Educación Religiosa Escolar, convirtiéndola en un espacio para la reflexión, la toma de conciencia, un impulso a la acción viva de los principios y valores que dan sentido a la vida de cada persona.

Teniendo en cuenta la formación académica y humana obtenida en los estudios realizados durante la licenciatura de Educación Religiosa, se considera, que la capacidad de hacer aportes valiosos que favorezcan el desarrollo de los valores trascendentales en los educandos durante las clases de Educación Religiosa, son mucho más amplios, al encaminar a los estudiantes, a crear una toma de conciencia hacia los valores espirituales y trascendentales, y acerca del sentido de su propia vida, estamos contribuyendo con la Iglesia Diocesana al mostrarla como un camino a seguir para crecer en la fe y por tanto lograr el crecimiento personal y social.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

3.1. PREGUNTA PRINCIPAL DE INVESTIGACIÓN

¿Qué valores trascendentales ofrece el instituto educativo costa rica a sus estudiantes de 8º y 9º a través del área de Educación Religiosa para su formación espiritual?

3.2. RED DE PREGUNTAS

¿Qué formación en valores trascendentales plantea el plan de estudios en el área de Educación Religiosa Escolar, para los estudiantes de los grados 8º y 9º en el Instituto Educativo Costa Rica?

¿Cuál es la formación espiritual, que tienen los docentes, que orientan el área de Educación Religiosa, en el Instituto Educativo Costa Rica?

¿Qué percepción tienen los estudiantes del Instituto Educativo Costa Rica, sobre el aporte que la clase de Educación Religiosa Escolar hace a su humanización?

4. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Acerca de este tema existen investigaciones recientes, entre las cuales se encuentran, Autores como Silvia Schimmelkes, Peter Singer y Albert Einstein.

Silvia Schimmelkes (1995), en su investigación sociedades actuales, con su pregunta problemática: ¿Cómo lograr que el aula de clase se convierta en un sitio de apoyo para el desarrollo de la humanización en los niños y niñas?, emplea un plan procedimental metodológico: La investigación casi experimental en el sentido en que se manipula unas variables cuyo objetivo es explicar la relación causa efecto. El enfoque es constructivista. Pero además es descriptiva, porque a través de todo el proceso describe las características no sólo de la población, sino también de los niveles de desarrollo, de las situaciones, de los resultados. Es cualitativa, porque la interpretación de los datos estadísticos se traslada a unos resultados cualitativos.

Silvia Schimmelkes (1995), propone que en el aula de clase si es posible potenciar el nivel de desarrollo humano de los estudiantes. Esto requiere la presencia permanente continua y sistemática de los docentes – orientadores. En la medida en que la acción de éste no se viva o deje de ser continua, el grupo experimenta un desajuste en su nivel de trabajo colectivo y desarrollo, en lo trascendental, su planteamiento se basa en la observación y talleres sobre valores.

Peter Singer (1998), además coincide con Silvia schimmelkes (1995), en su. Investigación sobre la pregunta: ¿Cuánto pesa la religión de cada una en las decisiones éticas? El método utilizado en esta investigación es el fenomenológico porque analiza la manera cómo las cosas o acontecimientos se presentan ante la conciencia, busca comprender la subjetividad y abordar la manera de pensar de las personas (opiniones, gustos, forma de ser y creencias). Para Singer, “las intuiciones resultantes de la evolución no nos brindan necesariamente las respuestas correctas o coherentes para los dilemas trascendentales”. Lo que fue bueno para nuestros antepasados puede no serlo hoy, pero las apreciaciones sobre el paisaje trascendental en transformación, en el que cuestiones como los derechos de los animales, el aborto, la eutanasia, y la ayuda internacional han pasado a primer plano, procedían, no sólo de la religión, sino también de la Educación moral, de la reflexión profunda sobre la humanidad y lo que consideramos una vida apropiada.

Por lo tanto Albert Einstein (1999), en su investigación sobre valores trascendentales afirma que: “no surge nada verdaderamente valioso de la ambición o del simple sentido del deber; nace más bien del amor y la devoción a la humanidad. Por lo tanto plantea que Las instituciones educativas tradicionales,

particularmente la familia y la escuela, están perdiendo la capacidad para transmitir los valores y las pautas culturales que aseguren los niveles básicos de cohesión de la sociedad colombiana. Y propone que la escuela debe dejar de ser un simple campo de aplicación de conceptos y metodologías para convertirse en un hecho fundamental y consustancial al propio desarrollo humano". (EINSTEIN 1999)

Estas investigaciones consultadas cobran gran importancia para este trabajo de investigación por su discernimiento acerca de temas subjetivos como la influencia de la religión en las decisiones éticas, la crisis de sentidos y su relación con el desarrollo moral en la escuela Colombiana el juicio moral de temas como el aborto y la eutanasia entre otros. Todos estos elementos son validos para un mejor acercamiento al objeto de estudio ya que los aportes trascendentales que brinda la clase de Educación Religiosa Escolar están sujetos a la influencia de diversos factores externos como la perdida de la capacidad para transmitir los valores por parte de las instituciones educativas tradicionales, particularmente la familia y la escuela.

Particular importancia adquiere en el marco de este trabajo investigativo la lectura de estas investigaciones por la dotación de elementos fundamentales de teoría, para permitir dar unas conclusiones y recomendaciones acertadas.

5. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué aportes brinda el Instituto Educativo Costa Rica en la formación espiritual de los estudiantes en los grados 8º y 9º desde el área de Educación Religiosa, a partir de los valores trascendentales.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la formación espiritual y humana que plantea el Instituto Educativo Costa Rica, a través de los planes de estudio del área de Educación Religiosa.
- Identificar qué formación humana tiene el docente que orientan el área de Educación Religiosa en el Instituto Educativo Costa Rica.
- Saber qué percepción tienen los estudiantes acerca de la formación moral y espiritual que reciben con la orientación del área de Educación Religiosa Escolar y la importancia que tiene para su práctica personal y comunitaria.

6. REFERENTE TEÓRICO DE INVESTIGACIÓN

Todo acto espiritual tiene un valor trascendente, que además de comprometernos ante Dios, nos compromete también con el prójimo, en el cual se ve reflejado esta gama de valores, que se van desarrollando a través de la formación humana desde lo divino, que irradia el propio ser, de tal modo que el ser humano aprende a valorar el sentido de la vida cuando su existencia se ve en riesgo, y nota que es preciso entender los valores espirituales y aplicarlos a la vida moderna.

Mahatma Gandhi² catalogó así los siete pecados del mundo: “riqueza sin trabajo, placer sin conciencia, conocimiento sin carácter, comercio sin moralidad, ciencia sin humanidad, culto sin sacrificio y política sin principios”. El individuo a partir de su vivencia cristiana, se da cuenta que su propia salvación depende de la respuesta a ese Dios trascendente que ilumina esa vida espiritual de la persona, por medio de la consagración que va más allá de la ciencia y de uno mismo, pero que exige también una actividad de entrega y aceptación por lo inmutable e inexplicable.

Ubicado desde un contexto cristiano, es común encontrar en las personas el arraigo afectivo desde la parte espiritual fundado desde el punto de vista teológico que busca presentar el ideal de la vida cristiana. En este sentido se cree que es apropiado examinar la espiritualidad desde el referente de la teología cristiana, desde donde se deben revisar las actitudes y comportamientos de las personas “debilitada su libertad por el mal, el hombre se hace esclavo del pecado y destructor de su propia dignidad y de su felicidad. (Juan Pablo II Encíclica *veritatis splendor*. N° 65 a 68). “la conciencia es por esencia algo más que la inteligencia práctica de los valores ideales que hay que realizar la conciencia es la facultad que asegura la captación de los sonidos omitidos por los valores, por cuanto hace sentir en forma viva que la propia existencia, la salvación o la condenación, está ligada a la actitud que se adopte frente al bien“(HARING 1963). En la medida que el hombre desarrolla más su fundamento religioso, porque es allí donde el hombre comprende que es imagen y semejanza de Dios. La conciencia, considera en su fundamento, es en efecto, un fenómeno religioso, ya que el hombre es conciente de la existencia divina, por las manifestaciones directas y visibles de lo incomprensible

² Vásquez, Valores estructurados, 1999, p. 24

SEGÚN LA FILOSOFIA

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

“Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas”. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; (Prieto Figueroa, 1984 p 186). Pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

¿Qué se entiende por valor?

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. “En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella”³. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”⁴. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social”. Por lo tanto, todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. “Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades”. (FIGUEROA 1984)

¿Desde cuáles perspectivas se aprecian los valores?

”La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor,

⁴ Ibíd. Pág. 3

dependiendo del agrado o desagrado que producen". (Scheler 1941). Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón". (Scheler 1941). No tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor. En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

¿Cuáles son las características de los valores?

¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son: (a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad. (b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. (c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. (d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican. (e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. (f) Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. (g) Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. (h) Dinamismo: los valores se transforman con las épocas. (i) Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. (j) Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. (<http://www.proyectosalonhogar.com> 2008)

¿Cómo valora el ser humano?

¿Cómo expresa sus valoraciones? El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

¿Cómo se clasifican los valores? ¿Cuáles tipos de valores existen?

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. La jerarquía de valores según (Scheler 1941) incluye: (a) valores de lo agradable y lo desagradable, (b) valores vitales, (c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y (d) valores religiosos: lo santo y lo profano. La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en: objetivos y subjetivos (Fronzizi, 1972); o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales). Rokeach (1973) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común). La clasificación detallada que ofrece Marín Ibáñez (1976) diferencia seis grupos: (a) Valores técnicos, económicos y utilitarios; (b) Valores vitales (educación física, educación para la salud); (c) Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos); (d) Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos); (e) Valores morales (individuales y sociales); y (f) Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

Se trata de un tema de especial relevancia, sobre todo teniendo en cuenta que la sensación de que nuestra vida carece de un significado auténtico ha penetrado considerablemente en los cimientos de la sociedad contemporánea. El doctor Frankl (1999) demuestra de una forma brillante que el ser humano aún puede encontrar un cierto sentido a su vida cotidiana. Habla del «deseo de significado» como fuerza central motivadora y presenta evidencias específicas de que la vida puede hablarnos de su propio sentido en cualquier momento o situación.

LA FILOSOFIA EN LOS VALORES TRASCENDENTES.

Todo acto que apunte a la humanización, además de traducir y desarrollar nuestros valores personales, compromete nuestra responsabilidad, no sólo ante Dios, sino también ante el prójimo y ante la sociedad natural o sobrenatural en que vivimos y sobre la que irradia, no sólo nuestras decisiones trascendentales particulares, sino todo nuestro ser trascendental y religioso. En toda decisión trascendental, pero especialmente cuando pelagra la integridad de la vida ética, el hombre se da cuenta que su propia existencia y salvación dependen de la respuesta que va a dar. No hay acción trascendente que no comprometa. En el acto cristiano la persona se responsabiliza de sí misma: el juicio final revelará algún día cuáles fueron estas diversas responsabilidades que se tomaron ante Dios. Por eso cae en el campo de la teología moral tanto la vida Religiosa como la totalidad de la vida trascendente.

Ubicados en un contexto cristiano, es común encontrar en las personas el arraigo moral fundado desde el punto de vista de la teología moral católica, que busca presentar el ideal de la vida cristiana.

En este sentido creemos que es apropiado examinar los valores trascendentales, desde el referente de la teología moral católica, y teniendo en cuenta que la perspectiva que se enseña es la catolicidad. Cualquiera, por más desentendido que sea, se da cuenta de los hechos que suceden en contra de la persona: violencia, injusticia, muerte, desobediencia, miseria. Hechos que sirven de punto de referencia para examinar la deshumanización en las personas.

Según Marciano Vidal (1990), “La moralidad se puede entender como el estado moral de una persona, la conciencia del bien y del mal por la cual el hombre se siente responsable del acto cumplido u omitido”.⁵A sí mismo, el ser humano ocupa en el mundo un lugar de privilegio: está dotado de entendimiento, tiene conciencia con la que es capaz de discernir entre lo bueno y lo malo; está dotado de libre voluntad con la que se hace el creador de su propio destino. Por consiguiente, “Debilitada su libertad por el mal, el hombre se hace esclavo del pecado y destructor de su propia dignidad y de su felicidad”⁶.

Las personas al relacionarse con los demás, reciben influencias que, en mayor o menor grado, la condicionan en su ser y en su obrar.

Las decisiones personales que constituyen el obrar moral del hombre, en el aquí y ahora de su existencia, están influenciadas por el ayer que se proyecta hasta el

⁵ VIDAL Marciano. Moral Fundamental. Editorial Covarrubias. Madrid. 1990 – p- 84

⁶ JUAN PABLO II. Encíclica Veritatis Splendor. Nº. 65 a 68

presente y del presente que se proyecta hacia el futuro. En el actuar libre decimos que la historia es maestra de la vida.

LA LEY NATURAL: El hombre participa de la sabiduría y la bondad del creador que le confiere el dominio de sus actos y la capacidad de gobernarse con miras a la verdad y al bien. La ley natural expresa el sentido moral original que permite al hombre discernir mediante la razón lo que son el bien y el mal, la verdad y la mentira. La ley natural está inscrita y grabada en el alma de todos y cada uno de los hombres porque es la razón humana la que ordena hacer el bien y prohíbe pecar.

La ley natural muestra al hombre el camino que debe seguir para practicar el bien y alcanzar su fin. Contiene los preceptos primeros y esenciales que rigen la vida moral; tiene por raíz la aspiración y sumisión a Dios fuente y juez de todo bien. Esta ley se llama natural, no porque la razón que proclama pertenece propiamente a la naturaleza humana. Es la luz de la inteligencia puesta en nosotros por Dios para conocer lo que debemos hacer y lo que debemos evitar.

La Ley natural está grabada en lo profundo de todo ser humano, a lo largo de la historia, en todas las culturas y religiones. Los hombres se han dado normas que, además de la conciencia individual, regulan el valor trascendental o ético de sus actos. Dichas normas, basadas en la ley natural, conforman lo que se llama sistema de legitimación de los actos de las personas dentro de una sociedad. Por lo tanto, el compromiso trascendental del cristiano lo debe llevar a adoptar actitudes o comportamientos responsables frente a Dios, frente a sí mismo y frente a comunidad, al trabajo y al progreso integral de la sociedad.

VIRTUDES QUE INFLUYEN EN LA FORMACION CRISTIANA.

Dentro de las virtudes del cristiano, como disposición general actúan en cada virtud del cristiano por lo menos como requisito: la prudencia, la justicia, la templanza, la fortaleza y la humildad.

“LA PRUDENCIA: Señala el camino del bien y regula el entendimiento práctico, arte del buen consejo y del buen gobierno.

LA JUSTICIA: Confiere a la voluntad una recta dirección y sacándola de la rigidez egoísta, la ajusta a la realidad, cumpliendo de lo estrictamente debido en proporción de igualdad.

LA TEMPLANZA: Mantiene los efectos concupiscibles en el justo medio entre el entorpecimiento y la lascivia, dominio de los apetitos sensibles especialmente por medio de la castidad.

LA FORTALEZA: Hace que los efectos irascibles se mantengan en el justo medio entre la flojedad y la actividad desordenada, es la lucha denodada por el bien.

LA HUMILDAD: “Es la respuesta o actitud del hombre ante la inmerecida y divina elección que Dios hizo de él para hacerlo hijo suyo en Cristo, es la verdad puesto que el humilde se compara con el modelo, con la santidad, mientras que el orgulloso se compara con los miserables, con la caricatura”.⁷

Estas actitudes negativas y las virtudes cristianas al igual que la fe, son punto de partida para examinar la parte humana desde los valores trascendentales en mi investigación. De igual manera constituyen una gran fuente para el discernimiento, ciertos referentes sociales, como la economía, la historicidad, la psicología, la antropología, la sociología y la teología.

FILOSOFÍAS SOCIALES

Las filosofías sociales han producido una explicable radicalización de actitudes éticas en los grupos sociales. Lo trascendente no debe desconocer las filosofías sociales por cuanto sus aspectos válidos iluminan la vida humana.

⁷ HARING, Bernhard. La Ley de Cristo. Edición Herder. Barcelona. 1963. Pág. 585.

II. MOMENTO PROPOSITIVO

1. COMPONENTE METODOLÓGICO

1.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método que se utiliza en esta investigación es el fenomenológico, este método nació de la filosofía. Consiste en la manera en que las cosas y los sucesos se presentan ante la conciencia. Edgar Diego Eraso (2006), en su módulo de investigación II, plantea que no sólo interesa la cultura, sino comprender la subjetividad del individuo, aborda los puntos de vista de las personas, sus sentimientos, gustos, creencias, la opinión de un individuo o un grupo pequeño de individuos, es por ello que se trabajo con pocas personas, para garantizar la efectividad de la investigación.

A este método se puede dar el nombre de “Mundo Interior” y la técnica más utilizada es la entrevista, ya que se facilita más el trabajo con los estudiantes.

1.2. PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA

Para el desarrollo de este proyecto se propone fundamentar los procesos mediante el enfoque histórico hermenéutico, el cual ayuda a adentrarse en el fenómeno de la comprensión y de la correcta interpretación que lleva a lograr un acercamiento objetivo con respecto al tema de los aportes en valores trascendentales que brinda el área de Educación Religiosa a los estudiantes.

De esta forma se pretende hacer un acercamiento al objeto de estudio, aislando prejuicios limitadores como la autoridad, y algunas creencias y tradicionalismos, para lograr utilizar elementos más significativos como son: el estudio, el análisis, la reflexión y poder llegar a alcanzar un acercamiento a la verdad que conduzca a los objetivos propuestos en este trabajo de investigación, de tal manera que encuentre sentido a la comprensión o interpretación de los estudiantes de 8º y 9º en el Instituto Educativo Costa Rica, como objeto, de estudio partiendo adecuadamente del contexto.

Para lograr el éxito en la investigación, se analizará de la forma más objetiva posible para comprender las causas que han originado los problemas que se investigan, para sugerir algunas acciones encaminadas a resolver los problemas planteados y analizados.

1.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo está basado en una investigación cualitativa, cuyo tipo de investigación se hace indispensable en el ámbito educativo, que se asume desde

las nuevas tendencias pedagógicas; ya que busca un interés educativo con sentido y significado social, al igual que por la flexibilidad de este tipo de investigación, puede ser utilizado en este trabajo, porque permite indagar sobre el obrar humano. “Siendo la trascendencia una dimensión del ser humano”⁸, se puede hacer un acercamiento sobre los aportes que brinda la Educación Religiosa Escolar a los educandos y poder hacer así, un discernimiento sobre la integralidad de la educación que se imparte a los jóvenes.

1.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis se conforma por los 44 estudiantes de los grados 8º y 9º de la básica secundaria, a quienes se les aplica los instrumentos de recolección de la información

1.5 UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo, esta conformada por un grupo seleccionado de 44 jóvenes, cuyas edades oscilan entre los 14 y 25 años y que se encuentran cursando los grados 8º y 9º de la básica secundaria en el Instituto Educativo Costa Rica. La observación se hace al total de los estudiantes de dichos grados y se aplicará las entrevistas sólo a cinco de ellos.

1.6 CATEGORÍAS DE ANALISIS

Educación Religiosa Escolar

Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la Educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la Educación preescolar, Básica Primaria, Básica secundaria, Educación media y Educación superior. Este tipo de Educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a partes curriculares progresivas y “tienen por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas pueden fundamentar su desarrollo en forma permanente”⁹

Valores trascendentales

Es aquello que esta más allá de la experiencia empírica, como Dios y el alma que solo se descubre por medio de la razón

⁸ IBÁÑEZ, Maria. Clasificación de valores 1976 p 84

⁹ LEY 115 de 1994. Art. 10 y 11

El instituto educativo costa rica.

Es una institución educativa oficial ubicada en la vereda Costa Rica del municipio de Misrató Risaralda, con una población aproximada de 80 estudiantes que van desde el nivel de preescolar hasta la Educación Media. Los estudiantes de grado 8º y 9º objeto de estudio son jóvenes y jovencitas que oscilan entre los 14 y 25 años, los cuales en su mayoría provienen de familia cristianas y reciben con agrado la clase de Educación Religiosa Escolar.

FORMACIÓN ESPIRITUAL DESDE LOS VALORES TRASCENDENTALES

Trascendental el papel de la Razón.

No se debe confundir trascendental con trascendente: trascendente es lo que no es fenómeno, lo que está más allá de la experiencia empírica, por ejemplo Dios y el alma.

“Todos los seres creados tienen su origen en estas dos naturalezas. De todo lo que es material y de todo lo que es espiritual en este mundo, sabed con toda certeza que Yo soy tanto el origen como la disolución”. (SCHELER 1941)

Todo lo que existe es un producto de la materia y el espíritu. El espíritu es la base de la creación, y la materia es creada por el espíritu. El espíritu no se crea en una determinada etapa del desarrollo material. Más bien, este mundo material se manifiesta únicamente en base a la energía espiritual. Este cuerpo material se desarrolla porque el espíritu está presente dentro de la materia; el niño va pasando de un modo gradual a la adolescencia y luego a la madurez, debido a que esa energía superior, el alma espiritual, está presente. De igual modo, toda la manifestación cósmica del gigantesco universo se desarrolla debido a la presencia de la Súper alma, Dios. Por lo tanto, el espíritu y la materia, que se combinan para manifestar esta gigantesca forma universal, son en un principio dos energías del Señor Supremo, y, en consecuencia, el Señor es la causa original de todo. Una parte integral fragmentaria del Señor, es decir, la entidad viviente, puede ser la causa de un gran rascacielos, de una gran fábrica o incluso de una gran ciudad, pero no puede ser la causa de un gran universo. La causa del gran universo es la gran alma, o la Súper alma. Y Dios, el Supremo, es la causa tanto de la gran alma como de la pequeña. De modo que, Él es la causa original de todas las causas.

2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

2.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para llevar a cabo esta investigación se utilizarán técnicas como: la observación participante y la entrevista.

La observación se hará con el fin de analizar el comportamiento dentro de la clase de religión en los estudiantes de los grados 8º y 9º del Instituto educativo Costa Rica, durante el desarrollo de las actividades académicas del docente en cargo de los grupos en dicha institución.

La entrevista se hará a cinco jóvenes, de los grados 8º y 9º quienes responderán un listado de 5 preguntas con varias posibilidades de respuesta cada una de ellas, también se entrevistarán dos docentes que orienten el área de Educación Religiosa Escolar.

2.2. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

“Se caracteriza por una integración interna, plena y total del investigador al fenómeno que estudia”. (Erazo 2006). El investigador se convierte en verdadero actor de la situación observada.

La observación participante, denominada también “Observación Antropológica”, es propia de los antropólogos que pasan años formando parte de una comunidad para conocer sus costumbres y formas de vida. Sin embargo, en la actualidad se está utilizando para investigar el comportamiento de determinados grupos sociales.

Esta forma de observar permite acceder a un tipo de información difícil de obtener por otros medios. Además, facilita el registro del comportamiento natural del grupo en el contexto global de la interacción social. Por tal razón se acomoda a este trabajo por que permite analizar el comportamiento y los aportes que hagan cada uno de ellos.

Sin embargo, se corre el peligro de cambiar la condición del investigador por la de miembro del grupo, perdiendo la perspectiva del trabajo además resulta inevitable que el investigador se identifique con algún sector de la comunidad, entrando en conflicto con los otros sectores y bloqueando la comunicación con la comunidad. Esta situación repercute en la objetividad de la observación.

2.3. SEGUNDA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Esta observación se realizará durante el horario estipulado por la institución, para realizar sus actividades académicas en el área de religión. Allí se tendrá en cuenta las actividades, expresiones y manejo del tema durante la clase, y además se observará el interés para desarrollar los trabajos que competen a dicha área, es importante además tener en cuenta el trato entre compañeros y la relación, alumno docente, desde el punto de vista verbal y corporal como medio adecuado para conocer la verdadera situación en la parte espiritual de los estudiantes del Instituto Educativo Costa Rica en los grados 8º y 9º de la básica secundaria. Durante ese lapso de tiempo el entrevistador estará involucrado internamente con el objeto de estudio, a fines de estar conectado como verdadero actor del fenómeno que se presenta dentro del aula de clase.

2.4. LA ENTREVISTA

Es una técnica de investigación dedicada a obtener información mediante un sistema de preguntas a través de la interrelación verbal entre dos o más personas.

Para que la entrevista tenga validez deben formar parte de un determinado proceso de investigación. En este sentido, el entrevistador conocerá con claridad y profundidad los problemas, los objetivos y las hipótesis de la investigación, para definir los aspectos que interesan tratar. Además, estará bien preparado para mantener el curso de la entrevista y obtener la mayor cantidad de información. Es necesario comprender que el entrevistado no tiene razones poderosas para hablar o responder, como las tiene el entrevistador; por eso debe de motivarlo, escucharlo con atención, dejar que se exprese con libertad y demostrar interés en su exposición.

La entrevista requiere por parte del entrevistador de mucha habilidad, rapidez mental, capacidad de decisión, facilidad de diálogo, comunicación, tolerancia, paciencia, concentración y conocimiento profundo de tema que se investiga.

2.5. LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Es un interrogatorio en el cual las preguntas se plantean en el mismo orden y se formulan con las mismas palabras a cada uno de los entrevistados.

Para lograr este propósito se necesita de un formulario rigurosamente estructurado, donde vayan ordenadas y redactadas las preguntas, además es imprescindible un entrenamiento previo de los entrevistadores para uniformar los procedimientos de recolección de información.

Esta forma de entrevista es la más utilizada en nuestro medio y no requiere mayor especialización de los entrevistadores; es suficiente un buen entrenamiento sobre el manejo del formulario.

Se desarrolla con un listado de preguntas cuyo orden y redacción permanecen variables, se pueden aplicar a un buen número de personas. Las preguntas de este tipo de entrevista pueden ser de dos clases:

- Preguntas alternativas fijas o cerradas: Otorga al entrevistado la posibilidad de elegir sólo una de varias respuestas o responder si o no.

- Preguntas abiertas: proporcionan una variedad más amplia de respuestas, su redacción debe ser muy cuidadosa para evitar respuestas confusas. Es conveniente antes de hacer este tipo de entrevista, realizar una prueba piloto para verificar su efectividad y corregir posibles errores. Este instrumento será aplicado a estudiantes de los grados 8^o y 9^o de Instituto educativo Costa Rica Para conocer que percepción tienen acerca de la clase de Educación Religiosa y los valores trascendentales que ella brinda.

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES, DEL INSTITUTO EDUCATIVO COSTA RICA GRADOS 8º, 9º, ACERCA DE LOS VALORES TRASCENDENTALES QUE BRINDA LA ORIENTACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

El objetivo de esta encuesta es tener en cuenta, que conocimientos han adquirido los estudiantes de 8º y 9º desde los valores trascendentales en la parte espiritual, a través de la enseñanza en educación religiosa. El trabajo consiste en que cada uno aplique sus conocimientos a partir de las preguntas planteadas.

1. Frecuentemente escuchamos expresiones como: "Se han perdido Los valores", "Se perdió el verdadero sentido de la vida", "Ya no hay identidad humana", ¿Qué entiendes por valores trascendentales?
2. Actualmente la legislación colombiana aprobó el aborto bajo ciertas circunstancias. Según la formación en valores trascendentales que has recibido en la clase de Educación Religiosa. ¿Cuál es tu opinión frente a este tema?
3. El Estado en su afán de conseguir la estabilidad del país invierte en la guerra con el objetivo de lograr la paz en un futuro. ¿Crees que éste es el camino indicado para lograr dicho objetivo? Desde tu experiencia espiritual y trascendental, ¿Qué otras posibilidades plantearías para lograr la paz?
4. ¿Crees que la Educación Religiosa orientada en tu colegio aporta elementos importantes para tu formación en valores trascendentales?
5. ¿Qué sugerencias planteas para que la Educación Religiosa de tu colegio conlleve a una mejor formación espiritual y trascendental del individuo?

ENTREVISTA PARA DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DEL INSTITUTO EDUCATIVO COSTA RICA, ACERCA DE LOS VALORES TRASCENDENTALES QUE BRINDA LA ORIENTACIÓN DE SU ÁREA

Con esta encuesta se pretende identificar la formación y la idoneidad de los docentes en el área de religión.

1. El Proyecto Educativo Institucional tiene como objetivo fundamental contribuir al desarrollo integral del educando. ¿En qué forma se viene orientando el área de Educación Religiosa, para cooperar con el logro de la formación en valores trascendentales de los estudiantes?
2. Diariamente en nuestro medio encontramos diversas opiniones acerca de temas como: El aborto, la pena de muerte, las acciones armadas. ¿Qué papel juega el área de Educación Religiosa, a la hora de formar y orientar a los jóvenes sobre dichos temas?
3. La institución cuenta con un manual de convivencia el cual tiene como propósito fundamental la armonía hacer cumplir las normas en el Instituto Educativo Costa Rica ¿En qué medida influye la Educación Religiosa en valores trascendentales en el buen funcionamiento de la institución?
4. Como orientador u orientadora del área de Educación Religiosa ¿Cuál es su formación académica?
5. ¿Qué sugerencias planteas para que la Educación Religiosa de tu colegio conlleve a una mejor formación espiritual y trascendental del individuo?

III. MOMENTO PROPOSITIVO
SISTEMATIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE PROCESOS OBSERVACIONALES Y
DESCRIPTIVOS

1. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para analizar la información obtenida por medio de la entrevista realizada a estudiantes de grado 8 y 9 y docentes del área de Educación Religiosa del Instituto Educativo Costa Rica, utilizaremos las siguientes técnicas

1.1. ANÁLISIS CUANTITATIVO - NUMÉRICO:

La información recolectada en las entrevistas realizadas será tabulada, codificada, sistematizada y consignada en la matriz correspondiente, para ello se han utilizado tablas de referencia, una para cada pregunta, que facilitan la organización de la información para su posterior análisis cuantitativo o numérico.

1.2. ANALISIS GRAFICO

Una vez que se tienen las matrices o análisis cuantitativos, serán sometidos al análisis gráfico por medio de barras o pastel, para determinar más fácilmente porcentajes en cada una de las variables

1.3 ANÁLISIS DESCRIPTIVO CUALITATIVO:

Una vez conocidos los resultados por medio de tablas, se procede a descubrir cualitativamente cada ítem, ya que se hace necesario crear teoría a partir de los resultados obtenidos, codificados y graficados. Esta teoría se debe crear teniendo en cuenta los referentes teóricos de algunos autores y lo dicho por los actores sociales. Al analizar estas dos posiciones, se construye un discurso teórico que debe pasar a ser un discurso teórico que aporte a la construcción de conocimiento.

**VALORES TRASCENDENTALES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
EN EL INSTITUTO EDUCATIVO COSTA RICA
ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE GRADO 8 Y 9**

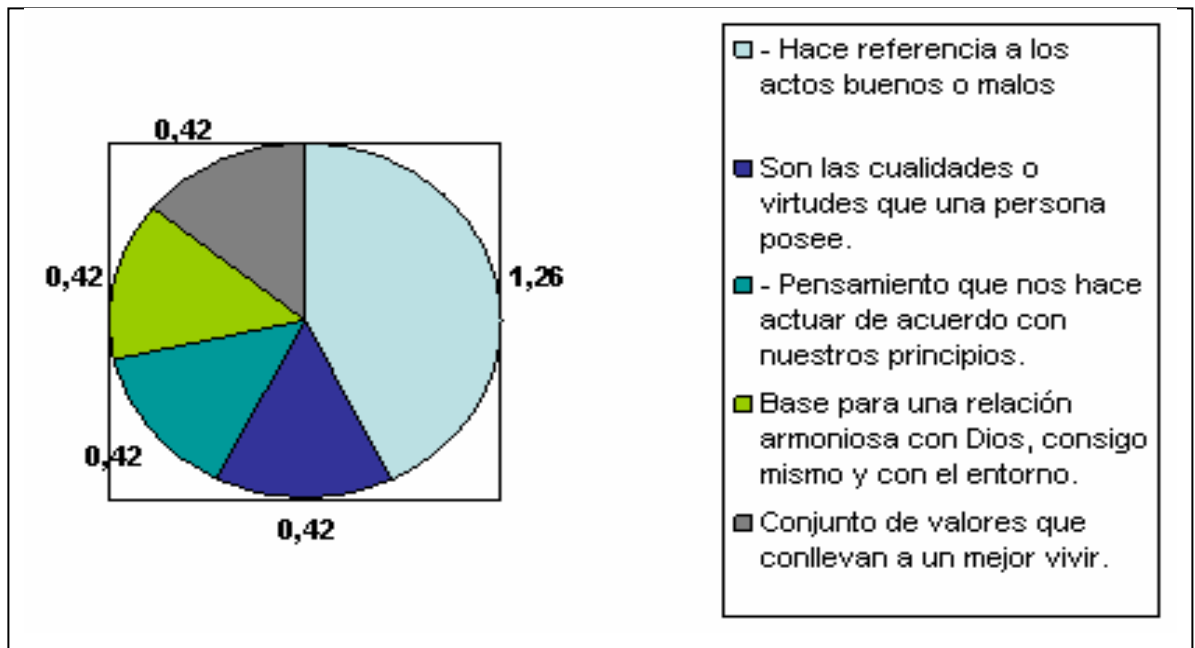
Pregunta N° 1

Se ha perdido Los valores”, ”se perdió el verdadero sentido de la vida”, ”ya no hay identidad humana”, ¿Qué entiendes por valores trascendentales?

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTAS
- Hace referencia a los actos buenos o malos.	3
- Son las cualidades o virtudes que una persona posee.	1
- Pensamiento que nos hace actuar de acuerdo con nuestros principios.	1
- Base para una relación armoniosa con Dios, consigo mismo y con el entorno.	1
- Conjunto de valores que conllevan a un mejor vivir.	1

Fuente: Trabajo de campo

Grafica 1 Valores trascendentales



Fuente: Trabajo de campo

En la tabla N° 1 se puede apreciar que de los 5 estudiantes entrevistados, 3 de ellos dicen que la trascendencia hace referencia a los actos buenos o malos, otro piensa que son las cualidades o virtudes que posee una persona y el otro dice que la trascendencia es el pensamiento que nos hace actuar de acuerdo con nuestros principios.

De lo anterior queda claro que los estudiantes son conscientes de que la trascendencia es la base para el buen comportamiento y el buen vivir, que es fundamental para la relación con Dios, consigo mismo y con su entorno, ya que es a través de ella que la persona se hace consciente de la importancia de hacer el bien y evitar el mal, para así obtener un crecimiento personal social y cultural.

En el momento de la entrevista se puede percibir que los estudiantes ven en los valores trascendentales y espirituales enfocado al desarrollo integral de las personas y proyectados hacia el verdadero sentido de la vida cristiana, además ellos sienten que a través de los valores se aprende a vivir mejor y que entre más valores intervengan en el proceso de enseñanza–aprendizaje, más fácil se logra la aprehensión de conocimientos, así como el crecimiento integral y espiritual de las personas y la sociedad.

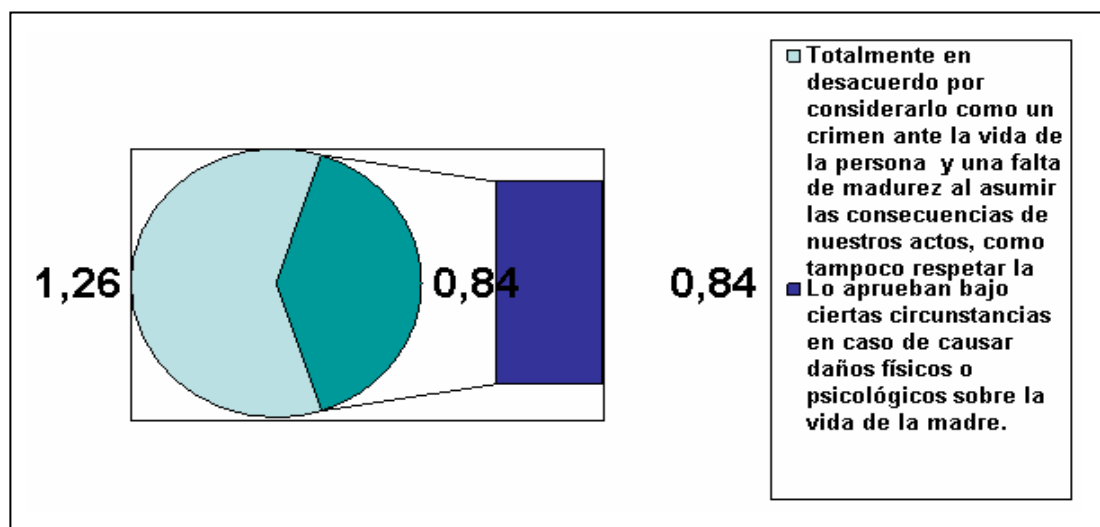
Pregunta N° 2

Actualmente la legislación colombiana aprobó el aborto bajo ciertas circunstancias. Según la formación en valores trascendentales que has recibido en la clase de Educación Religiosa. ¿Cuál es tu opinión frente a este tema?

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTAS
Totalmente en desacuerdo por considerarlo como un crimen ante la vida de la persona y una falta de madurez al asumir las consecuencias de nuestros actos, como tampoco respetar la dignidad humana.	3
Lo aprueban bajo ciertas circunstancias en caso de causar daños físicos o psicológicos sobre la vida de la madre.	2

Fuente: Trabajo de campo

Grafica 2 Opinión frente a este tema



Fuente: Trabajo de campo

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTAS
En desacuerdo	4
De acuerdo	1

Del segundo enunciado se puede deducir que 3 de los 5 estudiantes entrevistados están totalmente en desacuerdo con el aborto, ya que éste atenta contra los principios del cristiano, al considerarlo como un crimen que se comete sobre la vida de un ser vivo indefenso e inocente, además agregan que se deben asumir con madurez las consecuencias de nuestros actos; mientras que los otros dos lo aprueban bajo ciertas circunstancias, argumentando que hay ocasiones en las cuales un embarazo puede causar daños físicos o psicológicos irreparables sobre la vida de la madre, como en caso de una enfermedad o una violación. Con lo anterior se demuestra la necesidad de fomentar la enseñanza de los valores trascendentales en los estudiantes, basados en el evangelio de Cristo, ayudándolos a encontrar el verdadero sentido a la vida, que ellos aprendan a prevenir conscientemente situaciones indeseables o que perjudiquen su salud física, biológica o psicológica, enseñar al estudiante a quererse y a respetarse a sí mismo y a cuidar su integridad física y moral como ser humano.

La dimensión espiritual es una alternativa para aprender de forma útil, lo cual facilita el desarrollo de actitudes que responden a valores universales que no son otra cosa que la forma de vida que asume cada individuo frente al medio en que vive.

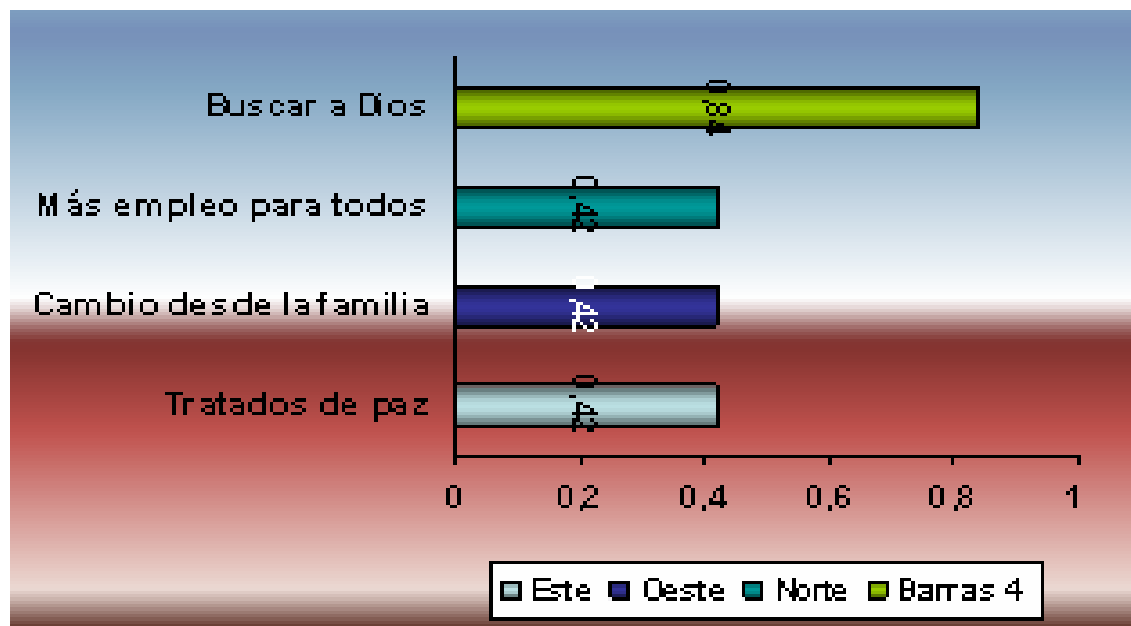
Pregunta 3

La institución cuenta con un manual de convivencia el cual tiene como propósito fundamental la armonía hacer cumplir las normas en el Instituto Educativo Costa Rica ¿En qué medida influye la Educación Religiosa en valores trascendentales en el buen funcionamiento de la institución?

OTRAS POSIBILIDADES	NÚMERO DE RESPUESTAS
Tratados de paz	1
Cambio desde la familia	1
Más empleo para todos	1
Buscar a Dios	2

Fuente: Trabajo de campo

Grafica 3 Influye la Educación Religiosa en valores trascendentales



Fuente: Trabajo de campo

A diario escuchamos a los diferentes medios de comunicación propuestas e inversiones en armas con las cuales se pretende acabar con la guerra y lograr la paz. Al preguntar a los estudiantes acerca de la percepción que tienen sobre este tema, estas fueron sus respuestas:

De los 5 estudiantes entrevistados, 4 de ellos están totalmente en desacuerdo, piensan que la paz nunca se podrá lograr por medio de más guerra y proponen alternativas como las siguientes:

- * La realización de tratados de paz.
- * El diálogo a nivel familiar, social y político.
- * Más fuentes de empleo para que cada colombiano pueda vivir dignamente.
- * La igualdad para todas las personas.
- * Empezar buscando la paz desde la familia.
- * Buscar a Dios siguiendo las enseñanzas del evangelio.

Sólo uno de los estudiantes entrevistados, piensa que la guerra puede ser un camino para lograr la paz, pero agrega que el cambio empieza desde nosotros mismos, que de lo contrario nunca se lograría.

Con estas repuestas los estudiantes están demostrando inconformidad frente a los manejos políticos y sociales y aunque se encuentran en un mundo con grandes dificultades, piensan que la violencia genera más violencia y que definitivamente no es el camino para lograr la paz y la plena felicidad.

De esta manera, los estudiantes se acercan a los valores trascendentales, además de traducir y desarrollar nuestros valores personales, compromete nuestra responsabilidad no sólo ante Dios, sino también ante el prójimo y ante la sociedad natural o sobrenatural en que vivimos y sobre la que irradia, no sólo nuestras decisiones personales y particulares, sino todo nuestro ser espiritual y religioso. Además el desarrollo integral de hombre considerado como una estructura de referencia humana, hace que la teología lo trascendente no se sienta ajeno a los caminos que tal desarrollo siga.

Por ejemplo, la insistencia en una superación educativa o económica de los pueblos, desde una estructura elaborada en los valores trascendentales.

Desde esta perspectiva, para continuar enriqueciendo el sentido de la humanización cristiana en los estudiantes, debemos seguir contando con educadores comprometidos con toda acción que genere paz y bienestar espiritual y social, que estén siempre inspirados en el evangelio y puedan ser un modelo de vida ejemplar para ellos.

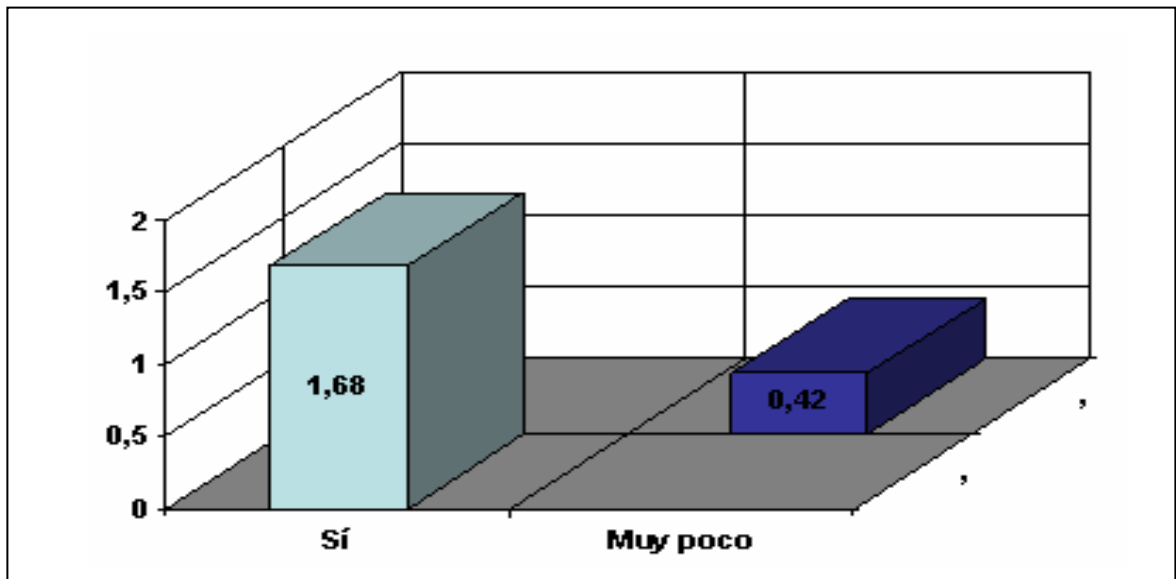
Pregunta 4

¿Crees que la Educación Religiosa orientada en tu colegio aporta elementos importantes para tu formación en valores trascendentales?

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTAS
Sí	4
Muy poco	1

Fuente: Trabajo de campo

Grafica 4 Elementos importantes para la formación en valores trascendentales



Fuente: Trabajo de campo

En esta pregunta 4 de los 5 estudiantes encuestados contestaron afirmativamente, que la clase de Educación Religiosa si les ha brindado elementos importantes para su formación espiritual, sólo uno de ellos respondió que este espacio ha brindado pocos elementos para dicha formación. En este sentido se entiende que el desarrollo de los valores trascendentales, se logra mediante un proceso continuo y gradual que es difícil llegar a todas las personas de una sola vez, que es indispensable seguir implementando la formación trascendental desde la fe, llegando hasta la intimidad del estudiante para poderla transformar y que así, aquellos que aún no han encontrado los elementos necesarios para su formación integral, puedan hacerlo y a los que ya les ha sido útil, lo aprendido en esta clase sigan reforzando su fe, sus conocimientos acerca de Jesús, el

evangelio y la religión Católica, y sigan encontrando cada día más aplicabilidad a su religión y espiritualidad.

Por otra parte, utilizando la creatividad se facilita la formación de valores en las nuevas generaciones, para que puedan encontrar en la Iglesia un camino a seguir para lograr su verdadero crecimiento y desarrollo, todo lo anterior depende de la calidad del proceso educativo; además esto favorece el desarrollo de actitudes sociales, necesarias para la convivencia y que en última instancia favorece a la persona, la familia, y la sociedad completa.

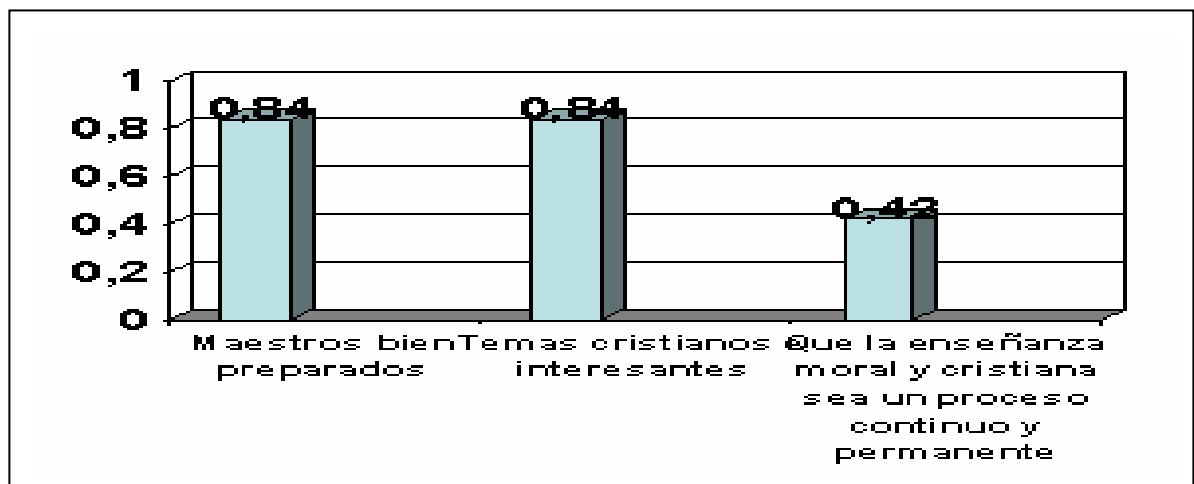
Pregunta 5

¿Qué sugerencias planteas para que la Educación Religiosa de tu colegio conlleve a una mejor formación espiritual y trascendental del individuo?

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTAS
Maestros bien preparados	2
Temas cristianos e interesantes	2
Que la enseñanza moral y cristiana sea un proceso continuo y permanente	1

Fuente: Trabajo de campo

Grafica 5 Sugerencias para que la Educación Religiosa conlleve a una mejor formación



Fuente: Trabajo de campo

En la tabla N° 5 podemos observar las propuestas que han planteado los estudiantes para lograr que la clase de Educación Religiosa conlleve a una mejor formación moral e integral de la persona. Las sugerencias son las siguientes:

- Maestros bien preparados y comprometidos en el área.
- Temas cristianos que den la oportunidad de conocer a Jesús, su evangelio y de lograr un mayor acercamiento a Dios y un mejoramiento espiritual.
- Que la enseñanza de lo trascendente sea un proceso que se enseñe desde la escuela en los grados inferiores, y continúe durante todo el proceso educativo, a fines de tener mayor claridad sobre lo trascendente.
- Que las clases sean dinámicas, con actividades variadas que permitan llegar al conocimiento de manera interesante, evitando así la monotonía y por ende el desinterés.

Se ha demostrado que cualquier área que se oriente sin tener en cuenta la participación activa del estudiante, suele convertirse en una clase aburrida y monótona, por lo tanto el aprendizaje alcanzado no será el esperado; es por eso que la clase de religión debe combinar el aspecto moral, bíblico y ético con la creatividad del docente para lograr un encuentro entre el ser de cada estudiante y el mundo que lo rodea. Desde esta perspectiva, los estudiantes se hacen cada vez más exigentes a la hora de querer aprender algo que sea útil para sus vidas y que no sea monótono, es ahí donde se demuestra que si no hay creatividad y un ambiente de cordialidad entre maestro-estudiante, no hay aprendizaje significativo.

VALORES TRASCENDENTALES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
EN EL INSTITUTO EDUCATIVO COSTA RICA
ENTREVISTA PARA DOCENTES DEL AREA

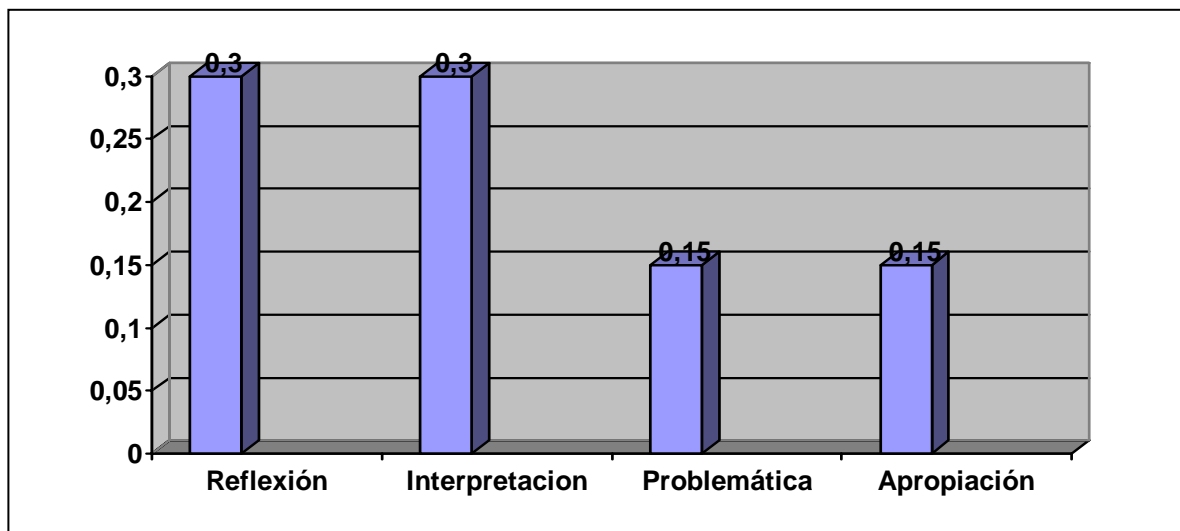
Pregunta 1

El Proyecto Educativo Institucional tiene como objetivo fundamental contribuir al desarrollo integral del educando. ¿En qué forma se viene orientando el área de Educación Religiosa, para cooperar con el logro de la formación ética y trascendental de los estudiantes?

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTAS
Reflexión y análisis	2
Interpretación de vivencias	2
Problemática social abordada desde el punto de vista religioso.	1
Apropiación de convicciones éticas universales.	1

Fuente: Trabajo de campo

Grafica 1 Orientación del área de Educación Religiosa



Fuente: Trabajo de campo

Teniendo en cuenta que la dimensión trascendental de la persona forma parte de su integralidad, es conveniente echar un vistazo a la forma como se viene dando

la formación trascendental en los estudiantes por parte de los profesores de Educación Religiosa Escolar en el Instituto Educativo Costa Rica.

En este sentido la tabla número 1 nos evidencia que, de 2 profesores entrevistados, los 2 utilizan la reflexión, el análisis y la interpretación de vivencias; sólo uno de los dos miran la problemática social desde el punto de vista religioso e igualmente uno de los dos se apropia de las convicciones éticas universales para orientar la clase de Educación Religiosa Escolar, de esta manera consideran ellos que están aportando a la formación trascendental y espiritual de los estudiantes.

Referente a estas respuestas, de los docentes se puede decir que dentro de sus posibilidades y esfuerzos sí están haciendo un importante aporte a la trascendentalidad de sus educandos teniendo en cuenta que las vivencias forman parte del obrar humano y las convicciones éticas como parte de la ley natural dada por Dios para el cumplimiento de todos. De esto sólo queda el apropiamiento que los educandos tengan de esta forma de brindar los valores trascendentales.

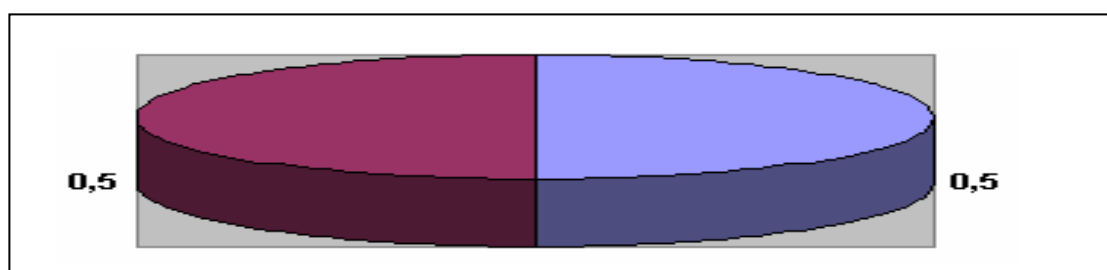
Pregunta 2

Diariamente en nuestro medio encontramos diversas opiniones acerca de temas como: El aborto, la pena de muerte, las acciones armadas. ¿Qué papel juega el área de Educación Religiosa, a la hora de formar y orientar a los jóvenes sobre dichos temas?

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTAS
Formador de valores trascendentales	1
Como herramienta para abordar estos temas y hacer la debida reflexión.	1

Fuente: Trabajo de campo

Grafica 2 Papel del área de Educación Religiosa



Fuente: Trabajo de campo

La debida formación en valores trascendentales es una tarea insoslayable de la Educación Escolar, ya que, la misma ley general de la Educación, ley 115 de 1994, establece que se debe proporcionar una sólida formación ética y valores a los educandos, y fomentar la práctica del respeto a los derecho humanos; requerimiento al cual la Educación Religiosa Escolar no puede ser ajena, teniendo en cuenta que temas como el aborto, la pena de muerte en sus múltiples prácticas y las acciones armadas van en contra de los derechos humanos y los jóvenes educandos han de tener una sólida formación en dicho temas para poder discernir y hacer frente a este flagelo.

De esta manera la tabla número 2 nos muestra que de los dos docentes entrevistados uno ve que el área de Educación Religiosa Escolar juega un papel importante en la formación de valores, los cuales ayudan a los estudiantes a tomar conciencia sobre la bondad o maldad de estos temas en cuestión. De igual manera de los docentes entrevistados uno responde que el área de Educación Religiosa Escolar es una herramienta para abordar estos temas y hacer la debida reflexión que de una manera u otra ayudará a la formación espiritual y trascendental de los educandos.

Referente a estas respuestas, de los docentes se puede decir que dentro de sus posibilidades y esfuerzos si están haciendo un importante aporte a la formación trascendental de sus educandos, teniendo en cuenta que las vivencias forman parte del obrar humano tema del que se ocupa los valores trascendentales y las convicciones éticas como parte de la ley natural dada por Dios para el cumplimiento de todos. De esto solo queda el apropiamiento que los educandos tengan de esta formación en la trascendencia.

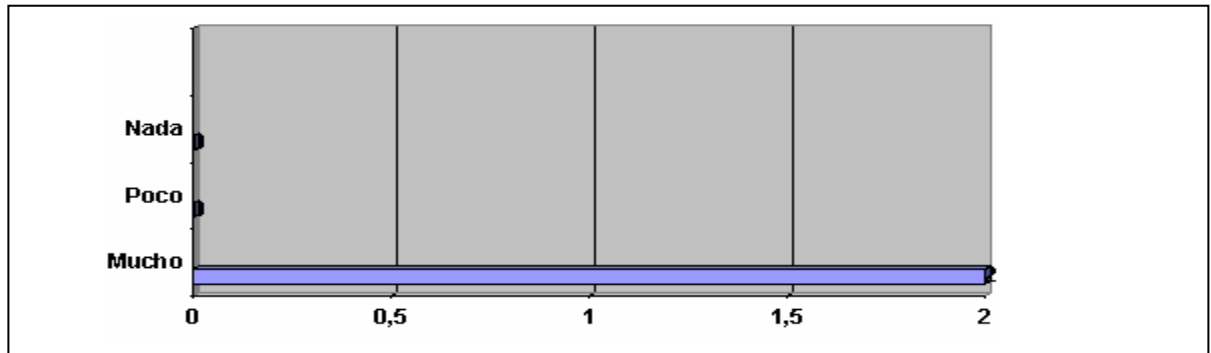
Pregunta 3

La institución cuenta con un manual de convivencia el cual tiene como propósito fundamental la armonía hacer cumplir las normas en el Instituto Educativo Costa Rica ¿En qué medida influye la Educación Religiosa y trascendental en el buen funcionamiento de la Institución?

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTAS
Mucho	2
Poco	0
Nada	0

Fuente: Trabajo de campo

Grafica 3 Influencia de la Educación Religiosa en el buen funcionamiento de la Institución.



Fuente: Trabajo de campo

En una realidad del país enmarcada en el tecnicismo, el consumismo y el sin sentido, la formación en actitudes favorables al mejoramiento de la persona, encaminada en vivir en felicidad y armonía con Dios, con uno mismo, con los demás y la naturaleza se hace dispendiosa y asume mucho compromiso de los actores, por lo tanto el área de Educación Religiosa Escolar debe estar en este compromiso conciliador y armonizador de la persona para que pueda marcar unas pautas de comportamiento adecuado en los estudiantes dentro de la institución educativa.

Acerca de la influencia de la Educación Religiosa Escolar en el buen funcionamiento de la institución la tabla número 3 nos dice que de los docentes entrevistados ambos responden que la clase de Educación Religiosa Escolar influye mucho en el buen funcionamiento de la Institución, ya que el aprendizaje es significativo en la medida que se lleven a la práctica, sobre todo cuando se habla de valores y del obrar humano.

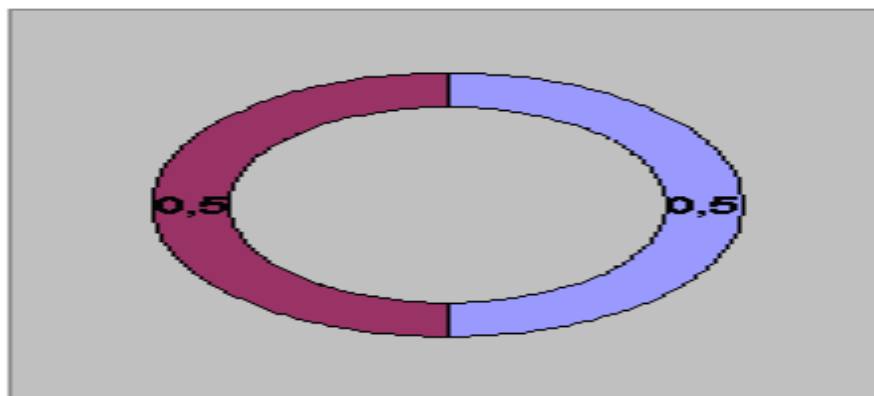
Pregunta 4

Como orientador u orientadora del área de Educación Religiosa ¿Cuál es su formación académica?

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTAS
Licenciado en Administración Educativa	1
Licenciado En Básica Primaria con énfasis en orientación escolar	1

Fuente: Trabajo de campo

Grafica 4 Formación académica del Docente



Fuente: Trabajo de campo

Teniendo en cuenta la gran exigencia y responsabilidad que demanda la labor docente, es necesario que el nuevo docente debe hacerse por vocación, característica fundamental que las facultades de Educación e Instituciones Educativas deberían considerar, máxime cuando se trata de áreas que tienen que ver con la humanidad de la persona, como lo es el área de Educación Religiosa Escolar.

En cuanto a la formación profesional que tienen los docentes entrevistados del área de Educación Religiosa Escolar en el Instituto Educativo Costa Rica, la tabla número 4 dice que, de los dos docentes entrevistados, uno respondió, ser licenciado en administración educativa y la otra respondió ser licenciada en básica primaria con énfasis en orientación escolar. De la respuesta a esta pregunta en la entrevista el interrogatorio sobre la idoneidad de los docentes del área de Educación Religiosa Escolar en esta institución. ¿Cuál es su autoridad moral para ejercer ésta área?

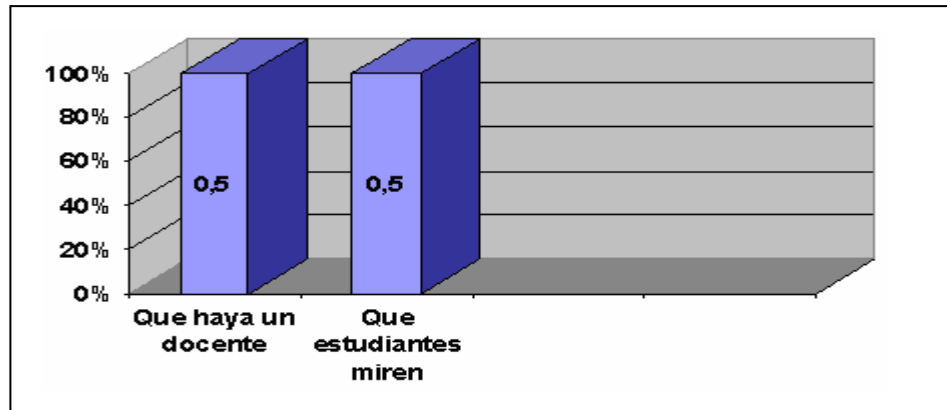
Pregunta 5

¿Qué sugerencias planteas para que la Educación Religiosa de tu colegio conlleve a una mejor formación espiritual y trascendental del individuo?

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMERO DE RESPUESTAS
Que haya un docente titular formado para la asignatura	2
Que los estudiantes miren el área como un apoyo para mejorar su vida.	2

Fuente: Trabajo de campo

Grafica 5 Sugerencias para mejorar



Fuente: Trabajo de campo

La tabla número 5 menciona que los docentes entrevistados sugieren que haya un docente titular del área de Educación Religiosa Escolar con la formación idónea y crear en los estudiantes una conciencia del área como un apoyo para mejorar su calidad de vida.

Así mismo, en su actitud de respuestas se puede percibir que necesitan una adecuada y constante capacitación en el área desempeñada, sugieren a la Institución darle una mayor importancia a la Educación Religiosa por su gran contenido en la formación humana de la persona, elemento importante para la promoción de una Educación integral.

ANÁLISIS DE LA PRIMERA OBSERVACIÓN EN EL AULA DE CLASE DEL GRADO 9 DEL INSTITUTO COSTA RICA

El día veinticinco (25) de Octubre del 2007 siendo las 2:00 p.m., se dio inicio a la clase de Educación Religiosa, con los estudiantes del grado 9º del Instituto Educativo Costa Rica.

El tema a desarrollar en esta clase fue: “Humanismo y Religión”. En esta clase se observó, el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase, actitud frente a la clase de religión, al docente y a sus compañeros (Ver apéndice 2).

Actitud de los estudiantes frente a la clase de Educación Religiosa Escolar: Al iniciar la clase de educación religiosa se observa inconformidad de algunos estudiantes, por el inicio de la clase; Ellos expresan que hay otras áreas más importantes que los preparan para la presentación de las pruebas del ICFES, por lo tanto, ante las actividades propuestas por el docente, algunos se muestran reacios, otros pasivos, sólo unos pocos participan y muestran interés por el tema.

Actitud frente al docente: Ante la situación anteriormente expuesta el docente entra en un proceso de concientización, diálogo y concertación con los estudiantes, los cuales expresan sus puntos de vista de manera respetuosa, a la vez que realizan las actividades propuestas por el docente.

Actitud frente a la clase de Educación Religiosa: Al preguntar a los estudiantes sobre las expectativas que tienen de la clase de religión y lo que quieren aprender de ella, se encuentran inesperadamente respuestas como las siguientes:

“No quiero que la clase de religión sea otra clase de ética y valores, lo que quisiera es saber más sobre Jesús, conocer la Biblia, su manejo, y las enseñanzas que en ella podemos encontrar” (Edier Gaviria).

“Quiero que la clase de religión me acerque más a Dios, que me enseñe muchas cosas de la religión que no comprendo y me ayude a encontrarle el verdadero sentido” (Paola Pérez).

“Que la clase sea más dinámica, que no sean tan monótonas, y que se realicen por medio de distintas actividades” (Juan Diego Molina).

Actitud frente a los compañeros: Algunos estudiantes que desde el comienzo de la clase, han mostrado apatía o desinterés, son estímulos destructivos para los demás compañeros. Ante tal situación, algunos estudiantes que si están interesados en el tema tratado, reaccionan pidiendo silencio, encontrando una

respuesta negativa y altanera por parte de los primeros, formándose así discusiones desagradables entre ellos.

Comentarios del grupo investigador: Causas de la apatía y el desinterés de los estudiantes de los grados 8º y 9º

La clase de Educación Religiosa se hace poco práctica y aplicable en sus vidas.

En las clases se desarrollan temas de valores importantes para la formación del ser humano, pero estos temas no son analizados a la luz del evangelio.

Los estudiantes tienen poco conocimiento del Evangelio, de Jesús y de la Iglesia, por lo tanto no les interesa ni les resulta útil la clase.

El área de Educación Religiosa, es orientada a los estudiantes, sin previa sensibilización, acerca de la importancia del área para el desarrollo espiritual de la persona y sin tener en cuenta las necesidades y expectativas de los estudiantes.

CONSECUENCIAS

Apatía

Pasividad

Desinterés

Indisciplina

Inseguridad

Perdida de fe

Pérdida del sentido de la vida

Carencia de valores trascendentales

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades Meses	Abril 2007	Mayo 2007	Junio 2007	Julio 2007	Agosto 2007	Septiembre 2007	Octubre 2007	noviembre 2007	diciembre 2007	Enero 2008	febrero 2008
Construcción Anteproyecto											
Entrega anteproyecto											
Revisión bibliográfica											
Estructuración del proyecto											
Recolección de información											
Análisis y tabulación de la información											
Elaboración reporte de información											

2. CONCLUSIONES

Al pretender responder el interrogante sobre ¿Qué valores trascendentales ofrece el Instituto Educativo Costa Rica a los estudiantes de 8º y 9º a través del área de Educación Religiosa para su formación espiritual?, se ha podido constatar que existen dificultades en la correcta orientación de la asignatura, ya que no existen docentes idóneos en el campo disciplinar y los que la orientan, no cuentan con la formación mínima para ello, lo que se refleja en una incipiente Educación Religiosa de los estudiantes, ya que los profesores en sus clases no parten de la base principal que es el Evangelio de Cristo. De igual modo, se notan falencias en la construcción del plan de estudios, el cual no tiene una estructura apropiada y mucho menos muestra una metodología adecuada para este tipo de personas sedientas de Cristo.

Es posible renovar la clase de Educación Religiosa y convertirla en un espacio para la reflexión, la toma de conciencia para cultivar valores que den sentido a la vida de los estudiantes, es en el aula de clase donde se puede construir un clima apropiado para incentivar el desarrollo al espíritu evangélico de libertad y caridad, es allí donde se puede ayudar a los jóvenes a crecer en su personalidad, siempre iluminados por la fe y el mensaje de la salvación.

En este sentido el colegio y más específicamente la orientación de Educación Religiosa, juega un papel privilegiado que contribuye a la misión salvífica de la Iglesia; es por eso que el plan de estudio de esta área, debe definirse por su referencia total al Evangelio de Jesucristo, con el fin de arraigarlo en la conciencia y en la vida de los jóvenes, para contribuir en su formación espiritual, teniendo en cuenta su entorno social y los condicionamientos culturales del mundo de hoy.

A través del mejoramiento de la Educación Religiosa Escolar, la institución no sólo presta un servicio a los estudiantes, sino también a la sociedad de hoy y de manera especial, presenta un servicio humilde y amoroso a la iglesia católica haciéndola presente en el campo educativo escolar en beneficio de la formación espiritual del estudiante y por consiguiente de la familia y la comunidad.

Según la información obtenida con respecto a la formación profesional de los docentes que orientan el área de Educación Religiosa, se puede concluir que estos docentes no están debidamente preparados para ejercer ésta función, pero en ellos se observa el interés por orientar el área de la mejor manera, para que contribuya verdaderamente a la formación integral y espiritual del estudiante.

Durante el proceso de investigación se observó también todo lo relacionado con los objetivos que plantea el Instituto Educativo Costa Rica en el área de Educación Religiosa Escolar, con los contenidos que se imparten, con la metodología

utilizada, con el tiempo asignado semanalmente, encontrando algunas causas por las cuales el área no resulta interesante para algunos estudiantes.

Los programas del área de Educación Religiosa se inclinan hacia objetivos catequéticos o de área de Ética y Valores, sin centrarse en el tema religioso como tal.

Los docentes no tienen pleno conocimiento acerca de los programas curriculares que hay a nivel nacional y que fueron expedidos por la Conferencia Episcopal Colombiana.

Es necesario enfatizar en la relación de los contenidos de la fe con la realidad de los estudiantes.

Predominan contenidos que centran su atención en problemas sociales, científicos, éticos y de valores, pero no son reflexionados debidamente a la luz del Evangelio.

En pocos casos se han formulado contenidos evangelizadores que respondan al contexto educativo con las necesidades, interrogantes y desafíos que plantea la Educación Religiosa Escolar en el siglo XXI.

En cuanto a la metodología se hace monótona porque se limita al desarrollo de los módulos de Educación Religiosa, cada estudiante analiza y resuelve sus talleres, pero se dan pocos espacios para la reflexión y socialización grupal. Por lo tanto, la metodología es pobre, lo cual causa poco interés y desmotivación por el área de Educación Religiosa.

3. RECOMENDACIONES

La orientación de la Educación Religiosa Escolar, debe convertirse en un espacio de reflexión continua, donde el estudiante tenga la oportunidad de cuestionarse acerca del sentido de su vida.

AL INSTITUTO EDUCATIVO COSTA RICA: El plan de estudio del área de Educación Religiosa Escolar debe tener como fundamento a Cristo, ya que por medio de su mensaje el revela el sentido verdadero de la existencia y puede llegar a ocurrir una transformación en los estudiantes, para que vivan de manera distinta, practicando valores trascendentales; es decir, pensar, querer y actuar según el Evangelio siguiendo el modelo de Cristo para entender la trascendentalidad desde la dimensión escatológica.

La orientación de la Educación Religiosa Escolar, debe convertirse en un espacio de reflexión continua, donde el estudiante tenga la oportunidad de cuestionarse acerca del sentido de su vida, donde aprenda a conocerse y a valorarse a sí mismo y a buscar su trascendencia espiritual; siempre iluminado por la luz del evangelio de Cristo, el cual debe ser modelo de vida.

El docente de religión debe ser idóneo y comprometido con el evangelio, sólo así podrá brindar bases sólidas de formación espiritual y social al estudiante.

El área de Educación Religiosa, debe ser orientada de manera didáctica, con metodología variada y sobre todo que sus contenidos resulten significativos para la vida práctica y cotidiana del estudiante, despertando en él la motivación, la inquietud, la necesidad y el anhelo de crecer permanentemente; buscando en Jesús y en el evangelio las pautas a seguir para alcanzar sus metas.

A los docentes: El docente que orienta el área debe adquirir una autoconciencia cristiana, teniendo en cuenta que este espacio cobra gran importancia para promover el desarrollo del ser integral, porque es en Cristo y en su mensaje donde se encuentra el pleno sentido y la completa realización de los valores trascendentales y de ahí la unidad con Dios y con los demás.

Es importante tener presente, que de los maestros católicos depende en gran parte, que la institución pueda realizar los fines y propósitos planteados con el proyecto Educativo, por lo tanto se deben preparar con especial cuidado y poseer una formación pedagógica acorde con el área que orienta y con los adelantos modernos.

Es evidente que los buenos resultados de la enseñanza, no dependen sólo de los programas, sino que en gran parte son resultados de las personas que la imparten. Que la clase de Religión se convierta en un espacio de reflexión, en una transmisión del mensaje Cristiano y en un apropiamiento de la fe, depende de la capacidad del docente, del grupo de acercamiento personal que tenga con sus estudiantes, de su calidad humana y espiritual.

La orientación del área de Educación Religiosa, debe convertirse en un momento agradable para los estudiantes, donde ellos reflexionan acerca de su propia existencia y encuentren sentido en ella iluminados por el evangelio. Es por eso que el docente debe hacer su mejor esfuerzo para lograr por medio de lecturas, videos, dinámicas, talleres sobre valores trascendentales y cristianos, mensajes de reflexión, socialización de experiencias, que éste sea un espacio agradable con un ambiente de confianza, calidez, donde el estudiante se sienta escuchado y aprenda a escuchar a los otros y juntos buscar mejores caminos y formas de convivencia sana, procurando el bien propio sin olvidar el de los otros.

A LA IGLESIA CATÓLICA: La Iglesia Católica, en nuestro caso, la Parroquia San José y su Párroco Carlos Mario Valencia, debe mejorar su capacidad pedagógica para cooperar con la formación y mejoramiento espiritual de los docentes por medio de las acciones apostólicas, de charlas pastorales, de actividades de concientización y actualización legislativa, acerca del tema de la Educación Religiosa Escolar y otras actividades que conlleven a una mejor formación espiritual del estudiante y al crecimiento de la fé.

La Iglesia debe hacer más presente en la institución Educativa para darse a conocer ante los jóvenes y ponerse al servicio de ellos como orientadora de la fe y la vida cristiana.

La Iglesia y la Institución deben trabajar estrechamente unidas, para procurar la mejor formación espiritual de los estudiantes y conseguir; así que ellos encuentren el verdadero sentido a su vida y al evangelio.

Jesús dijo: «Mirad, y guardaos de toda avaricia; porque la vida del hombre no consiste en la abundancia de los bienes que posee» (Lucas 12:15). Vivir, vivir plenamente, nada tiene que ver con las cosas materiales, pues éstas no brindan contentamiento. Podrán satisfacer temporalmente el cuerpo, pero jamás podrán llenar el alma o el espíritu del hombre, que clama a Dios en busca de la dicha, la felicidad y la satisfacción eternas que sólo el Padre Celestial puede ofrecerle.

BIBLIOGRAFÍA

- BEALS – HOIJER. “Introducción a la antropología”. Aguilar. Madrid. 1969.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. Lineamientos y Estándares Curriculares para el área de Educación Religiosa. Documentos de trabajo. Bogotá D.C. 2004.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Escuela y Religión. Hacia la construcción de un modelo de Educación Religiosa, Bogotá D.C. 2000.
- ERAZO, Edgar D. Módulo de investigación II. Universidad Católica Popular del Risaralda. 2006
- FICHTER, Joseph, “Sociología”. Herder, Barcelona. 1969.
- GURVITCH, Georges. Sociología del derecho. Rosario, Córdoba. 1945.
- HARING, Bernhard. La Ley de Cristo. Ed. Herder. Barcelona. 1963.
- JUAN PABLO II. Encíclica. Veritatis Splendor. Nº 65 a 68.
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación.
- MÚNERA, Alberto D. Moral. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá 1976.
- NEWMAN, Philip, “Historia de las doctrinas económicas, Juventud, Barcelona. 1963.
- SCHOLLGEN, Werner. Problemas morales de nuestro tiempo. Ed. Herder. Barcelona. 1962.
- SCIACCA, Mi-F. Panorama del pensamiento contemporáneo. Guadarrama. Madrid. 1959.
- SOROKIN, Pitrim, “Las Filosofías Sociales de Nuestra Época en Crisis”. Aguilar. Madrid. 1956.
- VIDAL Marciano. La ética civil y la moral cristiana. Editorial San Pablo. Madrid. 1995.
- VIDAL Marciano. Moral fundamental. Editorial Covarrubias. Madrid. 1990.
- VALCÁRCEI, Amelia. Ética. Editorial Barcelona, 1998
- SCHIMELKES, Silvia. Sociedades actuales 1995. Editorial Madrid. 1995
- SINGUER, Meter. Religión y Ética. Editorial Barcelona. 1998
- EINSTEIN, Albert. Valores Éticos. Editorial Zamora. 1999
- GANDHI, Mahatma. Valores universales. Editorial Barcelona. 1944
- FIGUEROA, Prieto. Ética y valores. Editorial Madrid. 1992
- SCHELER, Peter. Valores reales. Editorial Madrid. 1192

APÉNDICES

APÉNDICE 1

ENTREVISTA PARA DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DEL INSTITUTO EDUCATIVO COSTA RICA, ACERCA DE LOS VALORES TRASCENDENTALES QUE BRINDA LA ORIENTACIÓN DE SU ÁREA

1. El Proyecto Educativo Institucional tiene como objetivo fundamental contribuir al desarrollo integral del educando. ¿En qué forma se viene orientando el área de Educación Religiosa, para cooperar con el logro de la formación en valores trascendentales de los estudiantes?
2. Diariamente en nuestro medio encontramos diversas opiniones acerca de temas como: El aborto, la pena de muerte, las acciones armadas. ¿Qué papel juega el área de Educación Religiosa, a la hora de formar y orientar a los jóvenes sobre dichos temas?
3. La institución cuenta con un manual de convivencia el cual tiene como propósito fundamental la armonía hacer cumplir las normas en el Instituto Educativo Costa Rica ¿En qué medida influye la Educación Religiosa en valores trascendentales en el buen funcionamiento de la institución?
4. Como orientador u orientadora del área de Educación Religiosa ¿Cuál es su formación académica?
5. ¿Qué sugerencias planteas para que la Educación Religiosa de tu colegio conlleve a una mejor formación espiritual y trascendental del individuo?

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES, DEL INSTITUTO EDUCATIVO COSTA RICA GRADOS 8º, 9º, ACERCA DE LOS VALORES TRASCENDENTALES QUE BRINDA LA ORIENTACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

4. Frecuentemente escuchamos expresiones como: "Se ha perdido Los valores", "se perdió el verdadero sentido de la vida", "ya no hay identidad humana", ¿Qué entiendes por valores trascendentales?
5. Actualmente la legislación colombiana aprobó el aborto bajo ciertas circunstancias. Según la formación en valores trascendentales que has recibido en la clase de Educación Religiosa. ¿Cuál es tu opinión frente a este tema?
6. El estado en su afán de conseguir la estabilidad del país invierte en la guerra con el objetivo de lograr la paz en un futuro. ¿Crees que éste es el camino indicado para lograr dicho objetivo? Desde tu experiencia espiritual y trascendental, ¿Qué otras posibilidades plantearías para lograr la paz?
7. ¿Crees que la Educación Religiosa orientada en tu colegio aporta elementos importantes para tu formación en valores trascendentales?
8. ¿Qué sugerencias planteas para que la Educación Religiosa de tu colegio conlleve a una mejor formación espiritual y trascendental del individuo?

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
VALORES TRASCENDENTALES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
EN EL INSTITUTO EDUCATIVO COSTA RICA
DIARIO DE CAMPO
REGISTRO INDIVIDUAL DE ESTUDIANTES
INSTITUTO COSTA RICA

APÉNDICE 2

FECHA: _____ HORA: _____
LUGAR: _____
GRUPO A OBSERVAR: _____
ASPECTOS A OBSERVAR: _____

FOCO DE OBSERVACIÓN: Actitudes frente a la clase de Educación Religiosa Escolar, frente al docente y a los compañeros del aula.

1. Actitudes

- 1.1. Actitudes frente al conocimiento de Dios.
- 1.2. Actitudes frente a la humildad
- 1.3. Actitudes frente a la aceptación de lo trascendente y lo Divino