

**PRÁCTICAS DOCENTES Y REPRESENTACIONES PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA
DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN COLEGIOS DE BACHILLERATO DEL
SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE LA VIRGINIA**

**ESTUDIANTES:
CRUZ AMPARO MOSQUERA PEREA
OLGA LUYEY OSPINA SUÁREZ**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
PEREIRA 2008**

**PRÁCTICAS DOCENTES Y REPRESENTACIONES PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA
DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN COLEGIOS DE BACHILLERATO DEL
SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE LA VIRGINIA**

**ESTUDIANTES:
CRUZ AMPARO MOSQUERA PEREA
OLGA LUYEY OSPINA SUÁREZ**

**ASESOR:
DR. JOSÉ FERNANDO CARDONA HENAO**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Educación Religiosa**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
PEREIRA 2008.**

DEDICATORIA

A nuestros hijos Alejandra Jissela y Jaider Mosquera, y Estefanny Osorio por la paciencia y apoyo que nos dieron quedándose solos en casa a su corta edad, para que pudiéramos continuar con nuestros estudios universitarios y cumplir con los compromisos adquiridos en ellos.

A nuestros familiares por el apoyo moral e incondicional que nos brindaron y sus ruegos para que obtuviéramos buenos frutos en nuestras tareas y trabajos asignados.

A nuestros esposos por su gran colaboración económica y moral que tuvieron tanto con el cuidado de nuestros hijos como con la casa y nuestro estudio.

A todos ellos lo dedico con amor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios en su Comunidad Trinitaria, por que sin su luz y su guía no habría sido posible enfrentarnos a este reto y a esta labor e ir culminando y logrando poco a poco nuestras metas propuestas.

A la calidad humana y profesionalización de nuestros maestros y orientadores de la UCPR. Que con sus carismas pudieron abonar la tierra y sembrar en mí buenas semillas. Pero muy en especial al Licenciado JOSÉ FERNANDO CARDONA HENAO que nos orientó y transmitió buenos valores y conocimientos llevándome a aprender a construir nuestros propios conocimientos necesarios para hacer de nuestro trabajo algo digno ameno y exitoso.

A toda nuestras familias por el apoyo moral e incondicional que nos brindaron y sus ruegos para que obtuviéramos buenos frutos en nuestras tareas y trabajos asignados.

TABLA DE CONTENIDO

Glosario de términos

Introducción

Página 1

I MOMENTO TEÓRICO –PRÁCTICO- DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

PAGINAS

1.	Situación Problemita	3
1.1	Descripción del problema	3
1.2	Formulación del problema	6
1.3	Interrogantes previos	6
1.4	Justificación	7
1.5	Objetivos de investigación	9
1.5.1	Objetivo General	9
1.5.2	Objetivos Específicos	9
2.	Fundamentación Teórica	10
2.1	Antecedentes de investigación	10
2.2	Referentes teóricos de investigación	21

II. MOMENTO PROPÓSITIVO PROPUESTA DE ABORDAJE PROBLEMICO

1.	Proceso Metodológico	38
1.1	Forma de investigación	38
1.2	Tipo de investigación	38
1.3	Enfoque Epistemológico de la investigación	38
2	Categorías iniciales de análisis	39
2.1	Educación Religiosa	39
2.2	Prácticas docentes	39
2.3	Representaciones pedagógicas	40
3	Unidad de análisis	40
4	Unidad de trabajo	40
5	Diseños técnicos para la recolección de la información	41

III MOMENTO RESOLUTIVO. SISTEMATIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE PROCESOS OBSERVACIONALES Y DESCRIPTIVOS

	PAGINAS
1. Técnicas para el análisis de la información	42
1.1 Análisis cuantitativo Numérico	42
1.2 Análisis Grafico	42
1.3 Análisis Descriptivo Cualitativo	42
2. Aspectos Administrativos	86
2.1 Cronograma de actividades	86
3. Conclusiones	87
4. Recomendaciones	92
Bibliografía	96
Apéndices	98

Lista de tablas

MATRIZ I

TABLA 1: Desconocimiento de las prácticas docentes y las representaciones Pedagógicas propias de la educación Religiosa Escolar.

TABLA 2: Orientación adecuada del área de Educación religiosa Escolar

TABLA 3: El modelo pedagógico tradicional presente en las clases de Educación Religiosa

TABLA 4: Desconocimiento de métodos experienciales y vivenciales propios de la asignatura de Educación Religiosa Escolar.

TABLA 5: La clase de religión convertida en una clase de ética o cívica

TABLA 6: Prácticas de Educación Religiosa Escolar fundamentada de forma Magistral

TABLA 7: Falta de integración de las prácticas y representaciones estudiantes pedagógicas del área de Educación Religiosa Escolar en los . procesos desarrollo humano del estudiante

TABLA 8: La prácticas religiosas promueven la capacidad investigativa en los estudiantes

TABLA 9: Las prácticas pedagógicas poco desarrolladas desde corrientes Constructivistas

TABLA 10: Docentes con título profesional en el Área de Educación Religiosa Escolar

MATRIZ 2

TABLA 1: Docentes con título profesional en el área de educación Religiosa

TABLA 2: La clase de religión convertida en una clase de ética o cívica

TABLA 3: Falta aprendizaje significativo en el área de Educación Religiosa Escolar

TABLA 4: Desconocimiento de métodos experienciales y/o vivenciales propios de la asignatura

TABLA 5: Participación del estudiante en la construcción de su conocimiento

TABLA 6: El modelo pedagógico tradicional presente en las clases de Educación Religiosa Escolar

TABLA 7: Las competencias básicas integradas en los procesos de desarrollo humano y religioso

TABLA 8: Prácticas de la Educación Religiosa Escolar fundamentada en forma magistral

TABLA 9: El aprendizaje basado en oraciones y citas bíblicas

TABLA 10: Amor y vocación por su trabajo

LISTA DE FIGURAS

MATRIZ 1

- FIGURA 1:** Desconocimiento de las prácticas docentes y las representaciones Pedagógicas propias de la educación Religiosa Escolar.
- FIGURA 2:** Orientación adecuada del área de Educación religiosa Escolar.
- FIGURA 3:** El modelo pedagógico tradicional presente en las clases de Educación Religiosa
- FIGURA 4:** Desconocimiento de métodos experienciales y vivenciales propios de la asignatura de Educación Religiosa Escolar.
- FIGURA 5:** La clase de religión convertida en una clase de ética o cívica
- FIGURA 6:** Prácticas de Educación Religiosa Escolar fundamentada de forma magistral
- FIGURA 7:** Falta de integración de las prácticas y representaciones estudiantes pedagógicas del área de Educación Religiosa Escolar en los procesos desarrollo humano del estudiante
- FIGURA 8:** La prácticas religiosas promueven la capacidad investigativa en los estudiantes
- FIGURA 9:** Las prácticas pedagógicas poco desarrolladas desde corrientes constructivistas
- FIGURA 10:** Docentes con título profesional en el área de Educación Religiosa Escolar

MATRIZ 2

- FIGURA 1:** Docentes con título profesional en el área de educación Religiosa
- FIGURA 2:** La clase de religión convertida en una clase de ética o cívica
- FIGURA 3:** Falta aprendizaje significativo en el área de Educación Religiosa Escolar
- FIGURA 4:** Desconocimiento de métodos experienciales y/o vivenciales propios de la asignatura

FIGURA 5: Participación del estudiante en la construcción de su conocimiento

FIGURA 6: El modelo pedagógico tradicional presente en las clases de Educación Religiosa Escolar

FIGURA 7: Las competencias básicas integradas en los procesos de desarrollo humano y religioso

FIGURA 8: Prácticas de la Educación Religiosa Escolar fundamentada en forma magistral

FIGURA 9: El aprendizaje basado en oraciones y citas bíblicas

FIGURA 10: Amor y vocación por su trabajo

GLOSARIO DE TERMINOS

APRENDER A APRENDER: Son las estrategias, formas y métodos específicos y concretos para acceder de manera personal y responsable al conocimiento.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO: proceso relacionado con la zona de desarrollo potencial del aprendiz, bajo el postulado de qué puedo hacer sólo y qué puedo hacer bajo la orientación de otros más capaz.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: EL aprendizaje significativo supone y posibilita la adquisición de cuerpos integrados de conocimiento que tengan sentido y relación, a diferencia del aprendizaje repetitivo, que por lo general consta de asociaciones arbitrarias, mecanicistas o sin sentido y sólo requiere de memorización de la información.

Tal y como lo indicara Ausubel, autor que registra el concepto por primera vez, el aprendizaje significativo "comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son productos del aprendizaje significativo" (1976: 55); esto quiere decir que la construcción de nuevos significados por el estudiante refleja la culminación de un proceso de aprendizaje que implica un procesamiento muy activo de la información por aprender.

En otras palabras, la esencia del aprendizaje significativo reside en que el estudiante relaciona la información nueva con la ya existente en su estructura cognitiva de forma sustantiva, es decir, no arbitraria ni al pie de la letra, condición que contrasta con el aprendizaje por repetición, pues aunque éste también se relaciona con su estructura cognitiva, lo hace solamente de modo arbitrario y al pie de la letra, lo que no trae consigo la adquisición de algún nuevo significado.

APRENDER A HACER: desarrollo de competencias argumentativas y a la vez propositivas, tiene su énfasis en la aplicación práctica del conocimiento adquirido por el aprendiz.

APRENDER A SER: desarrollo de competencias valorativas, actitudinales y propositivas que llevan a tomar una posición personal frente al conocimiento.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: reconstrucción del conocimiento desde procesos mentales ideas y conceptos previos.

COMPETENCIAS: Proceso lógico interno que genera una representación mental y se manifiesta como un saber hacer aplicando los conocimientos adquiridos con suficiencia en un contexto determinado.

CULTURA RELIGIOSA: Es una oferta escolar necesaria para que los alumnos y alumnas conozcan las raíces cristianas de la civilización occidental y, en concreto, de la cultura colombiana.

DESARROLLO PERSONAL: Estimula la capacidad moral y espiritual de la persona, crea una auténtica cultura del amor, de la verdad, del bien, de la libertad y del progreso.

EDUCABILIDAD: Es la capacidad de cada persona de ir adquiriendo nuevos conocimientos integradores en el orden social, lo que le permitirá un mejor desenvolvimiento y mejora tanto en ámbitos individuales como colectivos. También se ve como la capacidad que el individuo tiene en cuanto tal de adquirir nuevas conductas a lo largo de su existencia.

ENSEÑABILIDAD: Es la posibilidad que tiene cada ciencia o cada área del saber, de ser enseñada de acuerdo con los métodos y técnicas de su construcción original.^{2/}

Aprehensión del conocimiento específico de un área del saber así como de sus métodos, técnicas y procedimientos que le son inherentes. 3/ Lógica de la comprensión Y explicitación de la estructura profunda de un área del saber.

FORMACIÓN: Es una postura, una actitud ante la vida que nos sirve para tomar conciencia de que cualquier situación posibilita el crecimiento personal y a la vez nos permite tomar conciencia de que lo vivido repercute en otros ámbitos de la vida . También se concibe como pleno desarrollo del ser humano concebido como una realidad social con necesidad de potenciar cada uno de los aspectos de la persona como son lo biológico lo psicológico y lo social

INTERDISCIPLINARIEDAD: Consiste en la búsqueda sistemática de integración de las teorías, métodos, instrumentos, y, en general, fórmulas de acción de diferentes disciplinas, a partir de una concepción multidimensional de los fenómenos, y del reconocimiento del carácter relativo de los enfoques científicos por separado.// Es una apuesta por la pluralidad de perspectivas en la base de la investigación. Puede afirmarse que tiene entre sus representantes más importantes a Roheim y a Devereux. Este último delinea una serie de principios teóricos y metodológicos, a los que llama complementarismo, que constituyen una verdadera sistematización inicial.

MODELO EXPERIENCIAL: Realidad trascendente del conocimiento a través de expresiones concretas. Aquí la referencia a la experiencia utiliza el principio de correlación, es decir el diálogo recíproco y crítico entre conocimiento y experiencia.

MODELO PEDAGÓGICO ACTIVISTA: Propuesta pedagógica que rompe con el paradigma tradicional y defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje, pues la acción directa sobre los objetos permite el conocimiento de los mismos.

MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL: Proceso educativo que garantiza la formación del carácter de los educandos para moldear a través de la voluntad, la virtud

y el rigor de la disciplina. El contenido se reduce a la memorización, la imitación y la emulación del buen ejemplo.

PEDAGOGÍA: Reflexión sobre la enseñanza; hace referencia a las prácticas docentes las representaciones sociales sobre el educar, las instituciones educativas y los sistemas educativos con el fin de procurar una transformación del contexto.

INTRODUCCIÓN

Son muchos y muy diversos los interrogantes que se presentan a lo largo de la clase de Educación Religiosa Escolar, sus practicas docentes y sus representaciones pedagógicas en las instituciones publicas y en especial de la básica secundaria en los diferentes municipios del departamento de Risaralda.

En el presente trabajo nos preguntamos por las prácticas docentes y representaciones pedagógicas en el municipio de la Virginia con respecto a los docentes que imparten el área de Educación Religiosa Escolar y los Licenciados en Educación Religiosa, dejaremos además puertas abiertas a posterior investigación. También reflexionaremos sobre algunas exigencias y apertura que exige el fortalecimiento de los fundamentos pedagógicos como “Penagos” sobre Pedagogía y Epistemología del saber educativo. La educación una responsabilidad. Qué y quienes necesitan una revisión que contribuya a la transformación de una mejor calidad de vida, de un mundo mejor y de una educación con calidad.

Que leyes y decretos respaldan la obligatoriedad de la enseñanza de la educación religiosa en las instituciones públicas y privadas.

Nuestro objetivo teórico por tanto queda bien claro: ¿Identificar las prácticas docentes del área de Educación Religiosa escolar en los colegios de bachillerato del sector oficial, del municipio de la Virginia, así como las representaciones pedagógicas sobre las cuales se fundamentan.

Desde el punto de vista practico, este estudio puede tener unas consecuencias en la praxis pedagógico-cristiana de incalculable valor que tanto los docentes como los estudiantes y padres de familia puedan prever y confirmar, y a la vez que se puede notar que el desempeño de la labor educativa es para todos los maestros colombianos un desafío interminable y perseverante. Especialmente para los actuales y futuros

licenciados en educación religiosa, cuya labor se hace cada vez más exigente y comprometida con el bienestar estudiantil, pero más claramente con la transformación que lleve a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de la comunidad del municipio de la Virginia y del departamento del Risaralda de ahí que se hace necesario conocer las leyes, decretos, lineamientos curriculares, estándares, objetivos y competencias exigen del área de Educación Religiosa Escolar mas responsabilidad y cumplimiento a tan importante y necesaria formación.

Por lo tanto queda demostrado que es en la actitud del profesor donde radica la posibilidad de dar un nuevo significado a su trabajo, de forma que pueda encontrar satisfacción en su desempeño diario y trascender a la concepción tradicional de quien solo se ocupa de transmitir contenidos y aplicar técnicas de enseñanza en el aula de clase.

En este sentido, a la educación se le atribuye papel fundamental en el desarrollo de la persona y la sociedad; y por lógica se espera mucho de quienes como maestros tienen a cargo la preparación de niños y jóvenes, de ahí, que la educación esté llamado a favorecer la unión social, a desarrollar la creatividad y a fomentar el rigor intelectual; por ello el maestro necesita tener claro que su trabajo no consiste simplemente en transmitir información, ni conocimientos, sino en presentar dichos conocimientos de manera problemática, situados en el contexto, de manera que el educador quede en capacidad para restablecer el nexo entre posibles alternativas de solución y otros interrogantes de mayor alcance. Solo así la educación favorecerá la reivindicación de la persona, brindándole elementos para ser plenamente humano.

I MOMENTO TEORICO-PRÁCTICO DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

1. SITUACIÓN PROBLEMICA

1.1 Descripción del problema

En la educación oficial parece que no existen suficientes maestros preparados para orientar la educación religiosa por lo que se le asigna a cualquier profesor, o simplemente no se asigna; lo que ha venido creando aversión hacia la Educación Religiosa en escuelas y colegios, pues hasta se le considera inoperante y sin importancia; y con facilidad es reemplazada por otro tipo de actividades que nada tienen que ver con el área en mención. (CARDONA HENAO 2006. 53)

En vista de lo anterior, en el municipio de la Virginia los colegios oficiales no son ajenos a esta problemática por cuanto el Área de Educación Religiosa es ofrecida por docentes que no cuentan con una licenciatura en esta área, sino que son maestros licenciados en: Español, Sociales, Biología, e Idioma. Los encargados de dictar estas clases, lo único que les interesa es cubrir una determinada carga académica, lo que hace que fácilmente sea reemplazada por otras actividades que nada tiene que ver con la Educación Religiosa.

Durante la realización de las prácticas docentes I y II se notó que los jóvenes no son apáticos a recibir y a participar de la clase de religión, lo que les molesta es la manera como es orientada y abordada por parte de los profesores encargados de impartir el área, pues éstas son orientadas de manera rutinaria y pasiva puesto que los docentes se han limitado únicamente a fotocopiar talleres de algunos libros en los cuales van implícitos muchas citas Bíblicas, y estos son desarrollados por los estudiantes en las clases de tal manera que estos pasan ocupados durante la hora de clase sin preguntar al docente el sentido que tiene para su vida y su formación algunos temas. Su preocupación única es obtener una nota.

Se puede notar que hay más apatía a la clase de educación Religiosa por parte de algunos docentes que orientan dicha área debido a que esta la hacen para completar la carga académica, los cuales argumentan no tener ningún interés por orientarla puesto que no comparten ideologías religiosas. Por tal razón muchos estudiantes toman la clase como algo insignificante o de poca importancia y la toman como un requisito o un deber para poder aprobar las materias y por ende el año escolar, deteniéndose muy poco a reflexionar sobre aspectos significativos que contribuyen a la formación integral del ser humano como tal.

Muchas veces estos talleres son demasiado extensos porque en algunos casos algunos estudiantes se les dificultan el manejo de la Biblia. (Capítulos y versículos) y por tanto son los padres y familiares quienes terminan la realización del trabajo. Es así como se observa con preocupación la monotonía de las prácticas docentes que vienen afectando a los estudiantes por cuanto estos no han aplicado una formación apropiada al contexto del estudiante, es decir que no conocen de antemano la problemática social en que estos viven.

Muchos docentes no se han percatado siquiera que existen nuevos paradigmas de aprendizajes, que la sociedad está evolucionando a pasos gigantescos, hacia nuevas tecnologías y comunicaciones que requieren de didácticas pertinentes para poder llevar a cabo y con eficiencia los conocimientos a los educandos. En este sentido es que el trabajo de investigación sobre las Prácticas Docentes y representaciones pedagógicas en el área de educación religiosa en los colegios oficiales del municipio de la Virginia pretende que las prácticas docentes sean reflexionadas sobre los asuntos concernientes a la pedagogía de los docentes de Educación Religiosa Escolar que trabajan en dichas instituciones puesto que no poseen solidez ni fortaleza disciplinar y al contrario presentan más debilidades pedagógicas que impiden formar de manera integral a los educandos, de ahí que la práctica docente siga siendo un reto, por lo que debe ser reestructurada y orientada por docentes idóneos de tal manera que brinde elementos necesarios claros y claves en la formación del ser humano en la fe y en los

valores religiosos; pues dentro del sistema educativo Colombiano la enseñanza de la educación religiosa ocupa el lugar de una asignatura. Por lo que perfectamente puede encajarse dentro del compromiso cristiano evangelizador y transformador de la sociedad.(CARDONA HENAO 2006), buscando que el interés de la investigación apunte a responder el interrogante ¿Cuáles son las prácticas docentes y las representaciones pedagógicas en el área de Educación Religiosa en Colegios de Bachillerato del sector oficial, del municipio de la Virginia?

Darle respuesta a este interrogante contribuye al desarrollo local y sobre todo contribuye al mejoramiento en el comportamiento de vida de la sociedad en que vivimos.

Si se entiende la práctica docente como praxis social, objetiva e intencional esta obligadamente delimita la función del profesor como sujeto que interviene e interactúa en el proceso educativo, lo que deja claro que es en manos del docente donde radica la posibilidad de dar nuevo significado a su trabajo, de manera que pueda encontrar satisfacción en su desempeño diario y trascender la concepción tradicional de aquel que solo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el aula de clase. (VELEZ GALLEGO 2007)

En este sentido, se percibe la responsabilidad de la educación religiosa en los procesos de formación de seres humanos que afronten con capacidad crítica los desafíos que la sociedad demanda cada día. De ahí, el interés por indagar sobre los procesos de constitución de las prácticas docentes en esta área interrogando las representaciones pedagógicas en las que son fundamentadas y si responden al logro de los fines de la educación colombiana y a concepciones contemporáneas de lo educativo, lo que está llevando al detrimento no solo del área como tal, sino de la persona del estudiante, pues el alimento espiritual es infaltable en la vida del ser humano.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las prácticas docentes y las representaciones pedagógicas en el área de Educación Religiosa escolar en colegios de bachillerato del Sector oficial del municipio de la Virginia?

1.4 INTERROGANTES PREVIOS

¿Qué estrategias de enseñanza – aprendizaje se dan en las clases de educación Religiosa escolar en las Instituciones Educativas oficiales en el municipio de la Virginia?

¿Qué procesos de comunicación y de enseñanza –aprendizaje se dan en las clases de religión en los colegios del Municipio de la Virginia?

¿Tiene el área de religión en las Instituciones Educativas oficiales de la Virginia el mismo tratamiento, respeto y rigor científico que las demás áreas del conocimiento?

¿Qué actitudes y comportamientos se observan en estudiantes y docentes cuando asisten a una clase de Educación Religiosa Escolar en las Instituciones oficiales del Municipio de la Virginia?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Citando nuevamente a CARDONA HENAO (2006), en la Virginia, en especial en el sector Educativo no existen suficientes maestros preparados e idóneos para orientar la clase de Educación Religiosa Escolar, por lo que, la responsabilidad se le asigna a cualquier docente, lo que ha venido creando una creciente aversión hacia la enseñanza de dicha área en escuelas y colegios; pues es considerada inoperante y sin

importancia según docentes y directivos docentes, razón por la cual con facilidad es reemplazada por otro tipo de actividades que nada tienen que ver con la Educación Religiosa escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior pareciera que los directivos y muchos docentes no han conocido ni comprendido el gran aporte que el área de educación religiosa ofrece para contribuir con la buena formación de los seres humanos y para el cumplimiento a los fines de la educación según artículo 5 de la ley 115/94 y los lineamientos y Estándares de la Educación Religiosa escolar 2002.

Por otra parte no se han interesado en adquirir nuevos conocimientos para impartir temas concernientes a esta área, ni de buscar nuevos métodos que entusiasmen a los educandos a recibir con agrado la clase de educación religiosa ni mucho menos conocer los nuevos decretos y leyes que garantizan su obligatoriedad como área fundamental para formar mejores seres humanos en la fe, los valores y los principios éticos y morales (Decreto 4500).

Por todo lo anterior existen razones objetivas que hacen conflictivas la situación de los maestros(as) puesto que están desempeñando sus funciones en calidad de rellenos para completar la carga académica requeridas por la Secretarías de Educación, y en especial se les asigna el área de educación religiosa, ya que no hay maestros idóneos para orientar esta área, y a ello se le agrega que es notorio que las secretarías de educación se han apersonado muy poco de nombrar maestros con reconocida idoneidad en el área de Educación Religiosa escolar.

Por todas estas razones es que la realización de esta investigación permitirá conocer aspectos relevantes sobre las prácticas docentes y las representaciones pedagógicas en el municipio de la Virginia sobre el área de Educación religiosa Escolar. Y a la vez invitar a los docentes que orientan dicha área a reflexionar y a cambiar sus prácticas pedagógicas para que sean más coherentes y significativas para quienes la estén recibiendo y aplicando a su diario vivir, y así pueda contribuir a la formación de la nueva sociedad, y de esta manera el estudiante pueda comprender que el educador

católico es el orientador y sembrador de la buena nueva, para los hombres y mujeres de todo el pueblo de Dios ya que orienta los contenidos de su materia de manera gradual, progresiva y educada y a la vez los motiva para que sean activos, participativos, creativos críticos y propósitos.

Este trabajo también permite identificar las causas y consecuencias que ha llevado a los estudiantes a la desmotivación y apatía a los temas religiosos y a conllevar a que las instituciones progresen en el logro de los fines, objetivos, estándares de la educación colombiana y Lineamientos curriculares para el área de educación religiosa escolar y así poder alcanzar una educación con calidad el cual ha sido el propósito del Ministerio de Educación Nacional en los últimos años; propendiendo por el fortalecimiento de la realidad de los P. E. I. S de las instituciones educativas para conllevar a la formación integral de los educandos la cual debe hacerse realidad desde las instituciones educativas, en las cuales se pretende que los educadores sean idóneos en su campo de enseñanza aprendizaje.

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las prácticas docentes del área de Educación Religiosa Escolar en los Colegios de Bachillerato del sector oficial, del municipio de la Virginia, así como las representaciones pedagógicas sobre las cuales las fundamentan y desde allí presentar una propuesta de acción mejorada que sirva como apoyo a los docentes que imparten esta área y para la facultad de educación y precisar bajo que representaciones pedagógicas se dan.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las prácticas docentes predominantes que manejan los docentes en el área de educación religiosa de los colegios oficiales en el municipio de la Virginia.
- Conocer las causas de la falta de motivación e información que presentan los docentes y estudiantes respecto al área de Educación Religiosa en los colegios del Municipio de la Virginia.
- Construir una base descriptiva acerca de las prácticas docentes en educación religiosa escolar en colegios de bachillerato del Sector Oficial del Municipio de la Virginia.
- Indagar sobre el impacto que las prácticas docentes tienen en el desenvolvimiento de los estudiantes en el área de religión.
- Determinar cuáles son las prácticas docentes adecuadas para el desarrollo del área de educación religiosa escolar.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Como dinámica de este proyecto de investigación, es importante fundamentar su estructura teórica en otras investigaciones que del tema se han interesado por la educación como tal y con especial cuidado con las prácticas docentes en Educación Religiosa Escolar; su nivel pedagógico y disciplinar y cómo son impartidas las clases de religión en los colegios públicos. Teniendo en cuenta que el maestro de Educación Religiosa Escolar debe ser una persona competente a nivel profesional, pero que también sea conocedor de las reflexiones pedagógicas y excelente manejo de la didáctica para su área de formación, donde la enseñabilidad y la educabilidad sean

componentes esenciales que juegan un papel muy importante en el proceso de formación humana y profesional, y de ésta manera poder llevar a la práctica estos elementos.

Se requiere además un buen conocimiento, buena disposición, excelente compromiso y verdadera vocación para ésta labor educativa. En este sentido, cada vez adquiere más importancia la habilidad para enfrentarse a nuevas situaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así como la comunidad académica de la educación y la pedagogía deben conocer los problemas que de tiempo atrás enfrenta la profesión educativa, particularmente con respecto a la escasa identidad profesional, al bajo prestigio académico de los practicantes de la educación y a la poca iniciativa que el sistema centralizado de planificación administración y gestión de la institución escolar y universitaria deja de los educadores. Ésta crisis, a más de afectar el desarrollo profesional de los educadores, incide, también en la calidad de la educación.

En el caso particular de la Educación Religiosa Escolar, la historia indica que ha sido confiada su orientación a docentes que no tienen preparación afines con el área, siendo pocos ortodoxos en la parte disciplinar y pedagógica, dejando a su paso serias implicaciones debido a las falencias, que se presentan a la hora de conducir eficazmente sus enseñanzas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que por lo general desconocen la variedad de procedimientos, métodos y estrategias derivadas de los diferentes modelos pedagógicos existentes, llegando incluso a desconocer las representaciones pedagógicas que sustentan sus prácticas educativas.

Por tal razón nos pusimos en la tarea de analizar los antecedentes de las Prácticas Docentes y Representaciones pedagógicas de la Educación Religiosa Escolar en los colegios de Bachillerato del sector Oficial del municipio de la Virginia en la zona urbana, haciéndose necesario un análisis minucioso sobre la vinculación de docentes idóneos en el campo disciplinar, encontrándose que poco se respeta la idoneidad del

docente y es claro entre los mismos directivos y docentes de las demás disciplinas escolares que un docente de educación religiosa es un verdadero formador integral del ser humano.

Debido al propósito y rigor que demanda este trabajo de investigación, se hizo una minuciosa consulta sobre antecedentes, referente al trabajo investigado obteniendo como resultado los siguientes:

En la biblioteca de la Universidad Católica Popular del Risaralda, se encontró un primer trabajo denominado “Prácticas Docentes y Representaciones Pedagógicas en la Licenciatura de educación Religiosa de la U.C.P.R, realizado y revisado en el año 2003 por las estudiantes Ángela Patricia Cadavid Vélez y María del Carmen Naranjo Obregón, actualmente egresadas de la misma Institución Educativa y Especialistas en Pedagogía y Desarrollo Humano.

Este trabajo investigativo se centró en indagar como eran las practicas pedagógicas realizadas por los docentes en la facultad de Educación Religiosa, donde se determinó que los maestros son muy calificados en su disciplina, pero con grandes debilidades pedagógicas especialmente en sus representaciones pedagógicas; es por esto que propusieron brindar unas herramientas que llevaran a mejorar los modelos pedagógicos, haciéndolos más significativos para el programa de Educación Religiosa.

Permitiendo reflexionar sobre la propuesta curricular de la Universidad Católica Popular del Risaralda, procurando hacer un acercamiento más efectivo entre la teoría y la práctica educativa, ofreciendo lineamientos necesarios para hacer del aprendizaje algo significativo y participativo de manera bilateral. Es así como afirman que la formación pedagógica es un factor importante para docentes y estudiantes ya que el 74% y el 60% respectivamente están totalmente de acuerdo que es un factor fundamental para el proceso de aprendizaje significativo, activo y participativo entre maestros y estudiantes, e l 70% de los profesores están de acuerdo respecto a que desconocen modelos pedagógicos significativos, un 60% de la población encuestada estuvo de acuerdo que el programa de Educación Religiosa de la Universidad Católica

Popular del Risaralda algunos docentes no aplica suficientes técnicas de aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes, También se resalta la solidez teórica que poseen los educadores del programa de Educación religiosa de la U.C.P.R.

La inquietud se polarizó en el interés por hacer de la enseñanza religiosa un proceso dinámico y participativo en los cuales los estudiantes se sienten proactivos, inquietud valida que desde el punto de vista pedagógico y metodológico se encuentra implícito en el propósito de suscitar en cada educando experiencias significativas que conlleven a su formación integral y aprendizaje autónomo; también se dice que aunque las reflexiones e investigaciones pedagógicas contemporáneas, muestran innovaciones valiosas que exigen resignificación del rol del docente y del educando en los procesos de enseñanza aprendizaje, aun perciben y de manera significativa concepciones y practicas docentes tradicionales, debido a la presencia de profesores con serias debilidades pedagógicas y didácticas a la hora de llegar al estudiante. Explicitan también la urgencia de una auto evaluación critica del asunto, de tal modo que se movilicen procesos de innovación pedagógica desde paradigmas, más acordes con la opción hecha por la Universidad, a fin de que los estudiantes lleguen a concebirse y comportarse como protagonistas principales del acto educativo universitario” ya que “los acelerados cambios culturales que se dan en la sociedad contemporánea, invitan a las universidades a fortalecer sus procesos y fundamento investigativos, pedagógicos y curriculares, si en realidad, se pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y a la formación integral del estudiante. Por ello se hace necesario que a nivel interno, se adelanten procesos de reflexión pedagógica y curricular encaminados a buscar alternativas y posibilidades de mejoramiento; pues las prácticas docente de la mayoría de los profesores de Educación religiosa son basados en la clase magistral y en el modelo pedagógico tradicional donde la educación aparece como una donación del saber” (CADAVID VELEZ, NARANJO OBREGON. 2004 PG1)

El anterior trabajo es de gran importancia para la realización de nuestro proyecto, puesto que sus aportes son un apoyo y guía ya que nos permitió reflexionar sobre la

renovación y corrección de algunos procedimientos a la hora de escoger alternativas en los procesos de enseñanza aprendizaje, tiene gran relación con la realidad que se vive no solo en la Universidad Católica popular del Risaralda sino en otros centros educativos en cuanto a la formación pedagógica con miras a lograr la calidad en la educación.

Se analizaron otros antecedentes que también nos sirvieron como base y fundamento para el presente proyecto, entre los cuales tenemos:

“Prácticas Docentes y Representaciones Pedagógicas en el área de Educación Religiosa Escolar en los colegios de bachillerato en el sector oficial, zona urbana Municipio de Pereira”. Teniendo como protagonistas a los Señores: José Fernando Cardona Henao docente de la Universidad Católica Popular del Risaralda Programa de Educación, Olmer Gaviria Bonilla y Humberto Gallo Muñoz. Licenciados en Educación Religiosa.

El objetivo de esta investigación es identificar las prácticas docentes del área de Educación Religiosa en los colegios de Bachillerato del Sector oficial, zona urbana del municipio de Pereira y precisar bajo que representaciones pedagógicas se sustentan y afirman que la Iglesia ha estado presente en los procesos educativos religiosos, procurando ir al encuentro con la diversidad de, praxis y marcos jurídicos y pastorales existentes en cada país incluyendo el nuestro, donde en medio de la diversidad, la existencia de la Educación Religiosa en las escuelas públicas se imparte con modalidades inversas y se encuentran en procesos de cambios, debido a los pronunciamientos de la Iglesia y del Estado.

Por esto se deja al descubierto que la preocupación de la Iglesia por mejorar la calidad de la Educación Religiosa que se imparte y las prácticas empleadas para ellos, así como quienes tienen a su cargo esta hermosa y difícil labor. Por ello y a nivel local encontramos referentes orales, donde la Iglesia como Madre y maestra Universal, ha estado presente en la Educación Religiosa de los niños, jóvenes y adultos y en la

búsqueda incansable de maestros idóneos que sean competentes en la transmisión del mensaje de la buena nueva y de la inculturación del Evangelio de Jesús, Maestro por excelencia (CARDONA HENAO 2006 Pág. 28)

En este sentido CARDONA HENAO (b2006) hace una reflexión sobre la necesidad que tiene la educación de docentes comprometidos y con vocación para el área de Religión.

De igual forma y con un enfoque más cercano a las prácticas docentes en Educación Religiosa se encontró una monografía que expresa lo siguiente:

La Educación Religiosa en la formación integral, trabajo de pregrado que enfatiza en la importancia que tiene la formación religiosa en las instituciones educativas, la cual debe partir de la situación real del educando, de los hechos y de la vivencia personal y grupal; formar para valorar la vida y el medio ambiente, como obra creada por Dios y para ser cada día más humano, más justo, más críticos, constructivos y con auténtica moral cristiana (DELGADO VARGAS)

El texto además hace hincapié en la formación del maestro que tiene a su cargo transmitir el mensaje de la buena nueva; donde según el autor es demasiado importante el proceso pedagógico y la didáctica especificada en el educador, así como la apropiación constructivo del pensamiento y de las demás formas de vida de fe religiosa que se profesa, la recuperación y/o el fortalecimiento de los vínculos de fraternidad humana, la formación en valores morales éticos, espirituales y humanos consecuentes con lo que se profesa. De igual manera que la formación recoja la pluralidad de métodos adecuados que permitan al educador de la fe, la utilización de un lenguaje adoptado al contexto, a la cultura en que desempeña su labor, para que sea acorde con las necesidades e intereses de los educandos con el fin de lograr la fidelidad a Dios y al mismo hombre, en actitud de amor, mediante reflexiones, estudios rigurosos, sistemáticos y organizados, para la toma de conciencia y crecimiento en la fe del ser humano, siendo este un ambiente de la obra creada por Dios para ser cada día más humanos, justos, críticos constructivos y con auténtica moral cristiana.

Otro de los antecedentes de investigación que nos ha servido como instrumento y herramienta guía es el titulado: "Prácticas Docentes y Representaciones en el área de educación religiosa Escolar en el instituto de Mistrató Municipio de Mistrató sus protagonistas son las exalumnas: Nilsa Yohana Molina Maryn y María Aurora López Restrepo, exalumnas de la Universidad Católica Popular del Risaralda en educación religiosa. El cual corroboró que las prácticas docentes que allí se practican está basada en el modelo tradicional el cual tiene sus falencias ya que ha ocasionado que los estudiantes le tengan pereza al área de Religión provocando esto, un mayor distanciamiento entre el docente y el estudiante.

Al respecto argumentan que el docente de Educación Religiosa debe ser idóneo, capacitado para dictar el área y con un gran compromiso de innovar constantemente para que sus clases no se conviertan en una más donde lo único que se hace es impartir contenidos sin ningún sentido, es así como el educador debe ser consciente que: entender que la Educación Religiosa Escolar como parte de la formación integral del ser humano, también es parte de la visión evangelizadora que se ha de llevar a cabo en las diversas instituciones educativas para contribuir al desarrollo pleno de los ciudadanos y de la sociedad.

Este trabajo se centró en investigar las posibles causas que llevan a la desmotivación de los estudiantes por la clase de religión descubriendo en gran medida la forma como se venía abordando; desde sus antecesores hasta la actualidad. Afirman que es importante que el docente que acepte su papel como transformador social descubra que su experiencia, le proporciona el instrumento por excelencia para planear el análisis y el diseño de estilos pedagógicos creadores y exitosos; aplicando estrategias pedagógicas modernas que contribuyen al desarrollo del pensamiento y de una personalidad creadora y creativa en el estudiante.

Se sobre entiende que los maestros que continúan con el modelo tradicional seguirán creando personas de pensamientos conformista y estereotipados de la escuela, y crean

además en ella receptores de contenidos, reduciéndolos a la simple imitación en donde el aprendizaje es el academicista y verbalista.

Por el contrario si los docentes emplearan metodologías innovadoras, diferentes a las clases tradicionales aplicando nuevas prácticas pedagógicas como el uso de juegos dinámicos para el desarrollo de las diferentes actividades en sus clases, no solo de Religión sino de otras áreas, podrán dar fiel testimonio que harán de sus prácticas algo significativas y amenas en cada estudiante.

De esta manera las practicas docentes y representaciones pedagógicas analizadas por las autoras de dicha investigación llevaron a proponer que los docentes tengan presente que la educación religiosa en este Municipio necesita evolucionar al ritmo que lo exige la sociedad del conocimiento, esta área no debe quedarse atrasada en el tiempo, para esto es conveniente que el docente de esta asignatura tenga presente algunas recomendaciones hechas por el docente en religión Adolfo Silloniz González que sirven como ejemplo para trabajar las clases de religión y puedan tener un mayor éxito en alcanzar un aprendizaje significativo de calidad.

El trabajo de Santa Rosa de Cabal Titulado: Practicas Docentes y Representaciones Pedagógicas en el área de Educación Religiosa Escolar en los Colegios de Bachillerato del Sector oficial zona Urbana Municipio de santa Rosa de Cabal. Es otro antecedente de peso que nos complementó la luz para seguir investigando sobre temas concernientes a este aspecto.

Las autoras de esta investigación son las egresadas: Martha Lucia Vélez gallego y Claudia María Sánchez Rojas exalumnas de la Universidad Católica Popular de Risaralda programa de Educación, Pereira 2007.

Quisieron indagar sobre el sentido que los docentes y otros actores estratégicos de la Educación Religiosa Escolar en los colegios de bachillerato del sector oficial el municipio de santa Rosa de Cabal confieren a sus practicas docentes, como forma de

indagar por las representaciones pedagógicas predominantes y de esta manera construir una base descriptiva a cerca de las Practicas docentes en Educación Religiosa en los colegios de bachillerato del sector oficial del municipio de Santa Rosa de Cabal, indicando que en medio de la diversidad de áreas y asignaturas, existe la presencia de la Educación Religiosa escolar como área fundamental y obligatoria en el plan de estudio de todos los colegios oficiales del Municipio de Santa Rosa de Cabal, pero esto no quiere decir que se ha tenido en cuenta con la importancia, responsabilidad y seriedad que merece, ni que se le asigne la intensidad horaria semanal que requiere para contribuir a la formación integral del ser humano y menos que sea orientada por docentes idóneos en la materia.

Lo anterior es el reflejo de la inoperancia del estado por cuanto la debilidad de la Educación Religiosa escolar en Colombia está en el Ministerio de Educación Nacional, el que no ha hecho mayor cosa por reglamentarla y darle el estatus que se merece como área fundamental y obligatoria.

De igual forma se refleja el hecho que tiene que ver con situaciones observadas en el proceso de investigación relacionados con los contenidos que se imparten con la metodología utilizada, con el tiempo asignado semanal mente, con el profesor que la orienta, con la actitud del estudiantado y sobre todo con las practicas docentes y Representaciones Pedagógicas de los profesores que orientan el área.

Por tales razones se recomienda incluir en el plan de estudio el área de Educación Religiosa Escolar en la misma exigencia sistematicidad y rigor de las demás áreas del conocimiento, toda vez que el artículo 23 de la ley 115/94 se determina como área fundamental y obligatoria. Y a la vez proponen asumir la Educación Religiosa escolar como área fundamental y obligatoria del Plan de estudio que propicie la formación complementaria de los educandos en la dimensión humanista, socio afectivo, ética y moral; ya que debido a los desafíos del siglo XXI debe estar orientada a contribuir significativamente en la formación humana, espiritual y trascendente y así mismo entender que la Educación Religiosa Escolar como parte de la formación integral del ser

humano, también es parte de la misión evangelizadora que se ha de llevar a cabo en todo centro educativo para contribuir al desarrollo pleno de los ciudadanos y de la sociedad, de tal manera que al tener el área un carácter formativo y enfatizar en aprendizajes relacionados con la socio afectividad, también propicie el desarrollo del educando y la madurez de la vivencia cristiana, capacitándola para que la opción religiosa que logre hacer se refleje en decisiones, alternativas y acciones que progresivamente va asumiendo en su desarrollo personal, social, cultural y ocupacional.

Asignar la responsabilidad de orientar la clase de Educación religiosa Escolar a los docentes con capacidad de racionalidad, criticidad y creatividad que enfrente de manera creativa y científica su propio desarrollo y del país, que sea generador de cambios, de actitudes sociales con miras al establecimiento de una sociedad acorde con los principios que presiona la cultura de la vida. Docente con formación disciplinar, pedagógica y didáctica en educación religiosa escolar; que tenga conocimientos profundos de la cultura de su pueblo, mecanismo válido para inculturar el Evangelio en dicha realidad y al mismo tiempo que sea un docente conocido de lo que hace y miembro activo de la comunidad de fe a la cual pertenece.

La pedagogía es considerada como un factor esencial en todos los niveles y modalidad del sector educativo, ya que permite al docente reflexionar acerca del sentido de sus prácticas: ¿Qué enseñar?, ¿para que hacerlo? y como llevar a cabo esos propósitos; este hecho reafirma que “la pedagogía es siempre y necesariamente una reflexión conciente sobre las prácticas docentes, los procesos, las instituciones y los sistemas educativos”

Lo anterior, hace entendible entonces, que la pedagogía es un saber que conlleva. Fundamentos epistemológicos; visiones de sociedad, según el modelo desde el cual se aborda la reflexión sobre la educación. De igual forma, que esta disciplina se estructura desde modelos pedagógicos, conceptualizados como “la organización de la construcción y transmisión cultural que se deriva de una forma particular de entender la

educación implicando a su vez una forma particular de selección organizados, transmisión y evaluación del conocimiento.

En este sentido el problema esencial de los modelos pedagógicos radica en la respuesta que cada uno procura contestar el interrogante entorno al tipo de hombre y sociedad que se quiere formar; lo que presupone una concepción de hombre; de mujer y de sociedad, lo que deja claro que existen modelos pedagógicos neutros, y que lo que ha ocurrido es que cada modelo pedagógico ha privilegiado de alguna forma aspectos generacionales y/o culturales que asumen postura de lo individual; social y cultural; al resolver preguntas relacionadas con el para qué el con qué, el cómo y el cuándo educo.

Reflexión que implica la relación existente entre docente –saber educando.

Es así que toda propuesta cualquiera que sea. Supone la conversión pedagógica. Del maestro; desde nuevos paradigmas de formación, de practicas docentes y de autoformación de si mismo; prerrequisitos para contribuir a la transformación humana y social en un colectivo dinamizador; donde la voluntad del ser y de habilitarse, de ser competente se convierte en un esfuerzo constructivo, donde el docente asume la educación como opción de vida que unifica lo disciplinar y lo pedagógico, donde radica la efectividad de las practicas docentes en la educación; (objeto de la presente investigación)

De ahí que “continuamente se estén buscando nuevos métodos para acercarse a los maestros e interactuar con ellos por que se reconoce su importancia central en el proceso educativo y porque son ellos quienes finalmente le dan forma y contenido a las propuestas educativas”. (FIERRO 1999. Pág. 17). Cuestión prioritaria ya que “el papel del maestro no puede ser siempre igual” lo que hace que el papel del maestro y sus prácticas docentes sean objeto de discusión. Al respecto, las nuevas tendencias en educación parece que tuvieran las respuestas a dichos interrogantes:

“Las tendencias en cuanto a la educación demanda a un maestro cada vez mas preparado para enseñar a sus estudiantes a entrar en contacto con el conocimiento y a apropiarse de el, a generar situaciones de aprendizajes que le permitan integrar el nuevo conocimiento con el presente, así como dispuesto a contribuir a la construcción de nuevos conocimientos desde una perspectiva disciplinar. Pero también demandan un maestro que acompañe a sus estudiantes durante el tiempo que aparezca en contacto con ellos, en su formación como personas, como ciudadanos que coayudan a una mejor convivencia en nuestro mundo” (FIERRO 1999. 18).

Todo esto nos muestra como la practica docente y el trabajo en general del maestro esta intrínsecamente conectado con un conjunto de valores tanto personales y sociales como institucionales; ya que la educación como proceso intencional de formación de persona lleva siempre implícita una orientación hacia el logro de determinados propósitos, a través de los cuales se pretende apuntar a la formación de un determinado tipo de ser humano y construir un determinado modelo de sociedad.

Finalmente podemos concluir, que, los anteriores trabajos investigativos se centraron en indagar cómo eran las prácticas docentes y las representaciones pedagógicas realizadas por los docentes en la facultad de Educación Religiosa, donde se determinó que los maestros son muy calificados en su disciplina, pero con grandes debilidades pedagógicas. Se corroboró además que las prácticas docentes que allí se practican están basadas en el modelo tradicional ya que por lo general desconocen la variedad de procedimientos, métodos y estrategias derivadas de los diferentes modelos pedagógicos existentes, llegando incluso a desconocer las representaciones pedagógicas que sustentan sus prácticas educativas, el cual tiene sus falencias; ya que ha ocasionado que los estudiantes le tengan pereza al área de Religión provocando esto, un mayor distanciamiento entre el docente y el estudiante.

Todas estas falencias, que se presentan a la hora de conducir sus enseñanzas no han permitido que se logren aprendizajes significativos en la mayoría de los estudiantes, ni que le den el valor e importancia que ésta Área requiere.

Por tanto sus propósitos están enfocados en, la innovación, de métodos y estrategias pedagógicas que hagan de sus clases algo significativo y proactivo para los estudiantes. Recomiendan además que quienes orienten esta área sean profesores idóneos, con conocimientos apropiados del área, y amantes de su vocación como verdaderos maestros y maestros de sus hermanos.

3.2 REFERENTES TEÓRICOS DE INVESTIGACIÓN.

Es fundamental tener en cuenta la posición de varios autores frente al tema de la educación y en especial de la Educación Religiosa Escolar, como también la importancia que esta demanda en la vida de los seres humanos, frente al hecho de que hay falencias en el momento de ser orientada. En orden de idea resaltamos a Frank Goble (1996) en su libro “La tercera fuerza”.

Goble muestra la gran importancia que tienen los maestros para alcanzar una educación con calidad ;ya que los docentes han de comprender entonces que la motivación es el motor de la conducta, por tanto resulta útil en la medida que permite explicar que es lo que direcciona esa conducta, entendiéndose la motivación como “la serie de procesos que permite conseguir desde la satisfacción de las necesidades básicas, hasta la autorrealización con los estudiantes; en la cual deben tomarse en consideración sentimientos deseos, esperanzas, y aspiraciones, dado que ellos poseen también unos determinantes internos que lo mueven a actuar. Y así mismo los estudiantes desarrollan sus capacidades cognitivas de manera espontánea, cuando el hecho de aprender y descubrir produce en ellos felicidad”. Comprendiendo así que la motivación interés por el conocimiento es inherente a la necesidad de ejercer una libertad de pensamiento, acción y opinión que permite romper las cadenas de la

dependencia, ya sea estas físicas económicas psicológicas y o económicas total en ser humano.

Por lo anterior el maestro debe comprometerse, con el proceso de formación de sus estudiantes, conservando una dimensión más amplia y general de la educación, asumiendo su labor cómo una misión humanizadora que hace parte de un proceso de ruptura, con las practicas rutinarias, que busca la formación, permanente para servir mejor y como educador construir valores, estimular las capacidades básicas de sus educados el desarrollo de su pensamiento cómo potencial para la educabilidad de los mismos generando dudas y búsquedas reflexivas como opciones para el crecimiento intelectual y espiritual. Además de tener en cuenta los planteamientos de Gooble es importante también conocer las necesidades históricas, económicas, políticas, sociales, culturales, naturales, y ambientales de quien aprende implementando y favoreciendo prácticas pedagógicas que fortalezcan las siguientes características: según Joyce Wicoff (1996):

-“**La fluidez de ideas**, facilidad para producir cantidad de ideas, hipótesis y puntos de vista ante una situación y problemas.

- **La flexibilidad**. Como la capacidad de adaptarse rápidamente a nuevos cambios y nuevas situaciones

-**la sensibilidad**: cuando se tiene una aguda percepción de todo lo extraño o inusual, desarrollando un pensamiento, prospectivo que no solo avizore lo que está mas allá sino, que sienta los problemas y a la vez posea la capacidad de abstracción, de comunicación, redefinición, de síntesis, de elaboración, coherencia de organización.

Todas estas características aportan algo a la labor docente permitiendo estimularse en si mismo y en sus educandos, la capacidad de sortear la circunstancias sociales; económicas y políticas que le plantea el medio en el cual se encuentra inmersos.

El conocimiento de esta realidad muestra que en muchos casos no se están dando las condiciones necesarias para el aprendizaje, pero no se debe y puede reconocer solamente los problemas existentes. Por el contrario se deben impulsar acciones y

prácticas pedagógicas que faciliten la superación de la crisis educativa que interfieren en el aprendizaje de los estudiantes (Wicoff (1996).

El autor también hace alusión a tres experiencias valiosas que están muy centradas en el ser humano como sujeto de formación. La primera de ellas es la modificabilidad estructural cognitiva propuesta por el profesor Reuven Feuerstein (2004) que como el mismo lo escribe:

“es una teoría que surge del interés de observar, como las personas de bajo rendimiento y en ciertos casos extremadamente bajos, llegan a ser capaces de manera evidente de modificarse mediante procesos cognitivos, con el medio social les plantea (FEUERSTEIN. 2004. PAG 8)

-La segunda esta dada por la escuela transformadora defendida POR (Giovanni Lanfrancesco en su pedagogía transformadora plantea que “La escuela debe educar al hombre, para obtener madurez en sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio cultural desde la innovación educativa y pedagógica (LA FRANCESCO, Pereira 2006)

Y por ultimo la pedagogía conceptual planteada por De Zubiria (1994), la cual especifica que la Pedagogía conceptual forma individuos desarrollados humanamente, diestros en interactuar con otros y con sigo mismo, propende por desplegar el talento laboral de cada niño, explorando, identificando, fundamentando el o los talentos da cada aprehendiente (DE ZUBIRIA SAMPER. 1994)

Por otra parte en el documento del CELAM se otorga gran importancia a la educación en general y a la Educación Religiosa Escolar en particular de la siguiente manera: la educación y en particular los procesos de aprendizaje, desempeñan un papel predominante, pues por medio de ellos; la persona humana se adopta y puede tomar parte del mundo en que vive., para aprender de manera permanente a manejar información, construir conocimientos y desarrollar competencias es lo que estamos buscando en los educandos de este medio educativo, por ello las escuelas deben de

estar en permanente diálogo con los otras dimensiones de la cultura, que son las que hacen parte de la formación integral del hombre.

La Escuela Católica es reconocida por la Iglesia como lugar apto para el diálogo entre la Fe y la Ciencia; ambiente privilegiado que estimula el crecimiento de la fe”

El papel fundamental que cumple la Iglesia Católica en las Instituciones educativas como escuelas, colegios y Universidades, radica en iluminar el ámbito de la cultura y la ciencia, mediante el evangelio; los principios de la educación integral y liberadora, brindan a la escuela, la posibilidad de reenfrentar críticamente con los estudiantes, su realidad y situación, no solo a nivel personal, sino también a nivel grupal y social. En este orden de ideas del mundo tiene la posibilidad de asumir una cosmovisión cristiana de la historia y de la cultura que motivan a comprometerse en la creación de un mundo nuevo inspirado en los valores del evangelio.

Por ello la educación Religiosa Escolar es importante ya que brinda al hombre la oportunidad de entender el porqué de su existencia y descubrir el sentido de su vida. “Sentido cristiano que halla su expresión en el ejercicio de las tres virtudes teologales: Fe, Esperanza y caridad, dadas por el Espíritu Santo. San Agustín define la vida como la vida que viene de Dios, vida que se somete a Dios y vida que se familiariza con Dios; vivir es crecer esperar y amar”¹

Los aportes del CELAM y SAN AGUSTIUN son de vital importancia para la educación religiosa, son estos conceptos los que hacen evidenciar el valor, que ha tenido, que tiene y seguirá teniendo la religión católica para la formación y construcción de un individuo íntegro y por ende el de una sociedad ideal.

Es por ello que se debe conocer las tendencias que se tienen en la educación religiosa. El Consejo Episcopal Latinoamericano, ofrece además en su documento de trabajo “orientaciones generales para la Educación Religiosa Escolar América Latina y el

¹ San Agustín de hipona. Capanaga-Victorino, Pág.25

caribe”² un estudio relacionado con la situación de la Educación Religiosa Escolar en esta parte del mundo. Documento que esboza dos aspectos importantes: La Educación Religiosa Escolar en la historia educativa de América Latina y la evolución y progreso de la Educación religiosa en el continente, establece que la Educación Religiosa en América latina; como componente de la vida escolar y del desarrollo educativo, comparte algunas etapas para entender su evolución y progreso. Estas etapas son:

a- Educación Religiosa en los orígenes de la conquista y la actividad misionera entre 1493 y 1551.

b- educación Religiosa en el desarrollo y la consolidación de la vida colonial y de la identidad cristiana Latinoamericana 1551-1808-

c- Educación religiosa en transformación y delimitación de la dependencia y constitución de las naciones Latinoamericana entre 1808 y 1930.

d- Educación Religiosa ante la urgencia y la posibilidad de una respuesta humana y social del continente Latinoamericana entre 1930 y 1960.

e- Educación Religiosa desde los parámetros del dialogo de la Iglesia con el mundo y la Evangelización y de la cultura entre 1960 y 1999 “³

Todo lo anterior nos lleva a reflexionar la posibilidad de una respuesta humana y social de la acción eclesial; la Educación Religiosa entra en una nueva etapa de evolución y desarrollo caracterizada por la organización de la educación católica, auspiciada por instituciones de esta índole que procuran nuevos procesos, prácticas y momentos de enseñanza de la religión en instituciones públicas y privadas con un enfoque de formación moral; de esta manera se está dando la gran importancia y el valor que tiene la educación religiosa .

² Consejo Episcopal LATINOAMERICANO. Orientaciones generales para la E.R.E en América Latina y el Caribe. Documento de trabajo. (Bogotá D. C 2001)

³ Consejo Episcopal Latinoamericano. 2001- pág. 9

“En virtud del concordato vigente entre el estado y el Vaticano y del gobierno Colombiano, la religión se encuentra integrada a los programas educativos oficiales, tanto en la básica primaria como de bachillerato. Es decir, los maestros están obligados al cumplimiento de unos programas de Religión establecidos por el Ministerio de Educación con el visto bueno de la Conferencia Episcopal Colombiana. Conviene entonces preguntarse con seriedad a cerca del sentido que puede tener en el caso concreto de la secundaria, el área de Religión”.

Delgado Llano, nos dice que toda clase de Religión debe manifestar una profunda interacción entre el mensaje bíblico y la vida entre la teoría y la práctica: no basta repetir y explicar el mensaje bíblico de manera impersonal y abstracta. Los acontecimientos del pasado solo cobran valor y credibilidad para el hombre contemporáneo cuando son anuncio de buena Nueva y esperanza de transformación de la historia en el aquí. Y ahora igual si la religión atiende solo a la práctica, a la vida concreta actual, se corre el peligro de convertirla en mera sociología desvirtuando así el autentico y específico sentido que ofrece la dimensión teológica. Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos. Cardona Henao, Gaviria Bonilla y Gallos Muñoz también hacen un valioso aporte que tiene que ver con los principios didácticos relativos a la enseñanza, al docente y a la educación Religiosa. Estos principios son:

1. PRINCIPIOS DIDACTICOS RELATIVOS A LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Para orientar con eficiencia, flexibilidad y eficacia los conocimientos. Es fundamental tener en cuenta los siguientes aspectos:

- a) **Enseñanza Racional:** Regida por la razón y basada en la lógica.
- b) **Intuitiva;** Dirigida al Espíritu y al corazón por medio de los sentidos.
- c) **Sencilla Y Elemental:** Al alcance de los educandos, accesible a su inteligencia.
- d) **Analítica Sintética:** Procedimientos que llevan a una enseñanza sólida.
- e) **Práctica:** Se fundamenta en el aprender haciendo, llevando siempre implícita la motivación.

2. PRINCIPIOS DIDACTICOS RELATIVOS AL DOCENTE:

- a) Debe ser persona con vocación convencida de lo que hace.
- b) . Un guía un orientador: orientar convenientemente el área o asignada.
- c) Hacer atractiva e interesante la clase: clase creativa, motivante y animada a través de la lúdica.
- d) Conocer a sus estudiantes: Enseñanza fundamentada en la realidad que vive los educandos.

Por lo tanto, **EL Maestro Debe Amar La Religión Y La Enseñanza Religiosa**: Con el ejemplo más que con la palabra es como se llega al educando. Es el llamado a sentir amor y entusiasmo por la Educación Religiosa. Su misión debe trascender la concepción de facilitador o mediador; ya debe ser un verdadero maestro siguiendo los pasos de Jesús Maestro por excelencia, enseñar por la palabra y el testimonio. (CARDONA HENAO, GAVIRIA BONILLA, GALLO MUÑOZ. 2006 Pág.130) citado por Molina Marín y López Restrepo.

En este contexto la Educación Religiosa tiene por objeto desarrollar una fe conciente y vivida, que conduzca a los estudiantes a una vida espiritual auténtica como en la formación moral. En la formación religiosa no debe separarse la práctica de la teoría. El hombre no solamente debe conocer su religión sin omitir la educación Religiosa, sin quebrantar su misión de dar una formación integral, pues el sentimiento religioso es innato en el niño y aparece desde la más temprana edad. No cultivarlo equivale a descubrir uno de los más profundos sentimientos humanos, aún psicólogos apartados de la religión lo reconocen.

Es bien claro reconocer además que en el proceso de aprendizaje no se busca fundamentalmente una nueva y verdadera explicación para fenómenos desconocidos, pues estamos delante una realidad cultural y humana, estamos ante el educando y el educador y el contenido cultural. La enseñanza está interesada en los medios de acción indispensable, para la dirección del aprendizaje, la pedagogía, cualquiera que ella sea, si no busca entender las diferencias en el otro, es decir sus particularismos

esenciales no pueden resolver mayor cosa en el individuo, mucho menos, ser un lugar de humanidad trascendental.

Igualmente cuando la pedagogía se apodera de la razón, la convierte en un medio capaz de racionalizar e instrumentalizar todo acto lúdico, toda esperanza de acabamiento en perfectibilidad. El reto de la pedagogía, es por tanto acompañar sin amedrentar; pensar sin prevenir, establecer éticas sin reducirlas a formulas mágicas que terminan por convertirse en barreras impenetrables, artefactos pesados y lugares limitados donde toda mirada puede dispersarse y perderse en un infinito sin referencia.

En este punto se debe tener en cuenta que es indispensable conocer las capacidades que tiene cada estudiante y también sus necesidades para que el aprendizaje llegue a tener éxito y sea significativo, esto nos lo confirma el texto “La mirada del sujeto educable” de Zambrano Leal” Se considera que ningún estudiante aprende de la misma manera por lo tanto, la acción pedagógica y didáctica del docente debe apoyarse en las diferencias intelectuales del estudiante.

El proceso de enseñanza aprendizaje manifiesta en su dinámica propia, cierto tipo de relaciones pedagógicas específicas. “Los docentes tienen la tendencia a asumir a todos los educandos por igual, se olvidan de las historias personales y construyen sus cursos sobre la base del dato escolar anterior, mas no sobre las necesidades, competencias y capacidades del estudiante” (ZAMBRANO LEAL.2001. Pág. 58).

Del mismo modo toda estrategia metodológica, incluyendo la misma pedagogía se convierte en una entrada hacia el conocimiento permitiendo de esta manera que los estudiantes ingresen a la educación con un sentido de pertenencia y que vean la razón que tiene este proceso para el cambio de la sociedad; para ello es indispensable que los educandos encuentren también el sentido que tiene la Educación religiosa escolar para su propia formación integral. “Todo acto de aprendizaje y más estrechamente toda relación pedagógica ofrece el cambio que nos conduce hacia un mundo imaginado (el del individuo) cuando logramos llegar hasta sus propias esencialidades nos hacemos distintos por lo tanto, el viaje comienza aquí en ese primer instante en que un adulto y

un niño o niña entran en relación de aprendizaje. “ Zambrano Leal 2001 Pág.62). Además hace un gran aporte a la pedagogía y al aprendizaje ya que afirma como la didáctica contribuye a forjar el sentido del quehacer en el aula.

El educador cristiano también necesita entrar en sintonía con su enseñanza para que encuentre también sentido a su quehacer en el aula de clase y más específicamente en su quehacer como maestro y maestro de sus hermanos por lo tanto, en primera medida debe tener como eje a Jesús un gran maestro y pedagogo que contribuyó a la formación de una de las religiones más importantes del mundo a través de su evangelización y enseñanzas; son éstos mensajes y ésta guía la que permite a cualquier laico capacitarse y tomar así la palabra de Dios para educar a la comunidad creyente y no creyente; es esto lo que hace cambiar el paradigma de la Iglesia católica donde la evangelización solo estaba asignada a sus representantes (sacerdotes, Obispos, Monjas). Esto nos lo confirma el docente José Fernando Cardona Henao (2004) en su módulo Práctica Docente I de la Universidad Católica Popular del Risaralda.

“Tradicionalmente una educación religiosa ha estado reservada a núcleos eclesiásticos y religiosos de manera que al común de los cristianos prácticamente se les había negado la posibilidad de profundizar en el fenómeno religioso y de fundamentar sus creencias dentro del proceso colonizador que se dio en América latina, no se trabajó con base a una auténtica evangelización sino que se insistió solo en el aspecto sacramental y extremo de la religión de forma que la fe de nuestro pueblo responde más a unas tradiciones, muchas veces sin sentido, pero no es fruto de una real opción personal.

Se ve entonces como hoy en día existen unas posibilidades de cambio educativo promovido por los mismos docentes; surge de su conciencia como educadores y de su fuerza individual y de grupo para emprender las innovaciones que descubren como necesarios una vez, que se han sentido a analizar la formación en que trabajan cotidianamente. Las innovaciones son las que más posibilidades de éxito tienen, pues no requieren procedimientos complicados son los docentes los protagonistas de dichas

innovaciones ya que cuentan con un alto grado de compromiso y son ellos quienes han diseñado con base en los esfuerzos previos de revisión crítica de su práctica. La tarea del maestro se desarrolla siempre en un tiempo y en lugar determinados en los que entra en relación con los procesos económicos, políticos y culturales que forman el contexto de su trabajo y le plantean distintos desafíos.

El que hacer del maestro se desarrolla en un marco institucional lo que genera también múltiples relaciones. La escuela es de hecho el lugar privilegiado de la formación permanente del maestro una vez que ha concluido sus estudios el marco normativo y administrativo que regula el sistema educativo en su conjunto se recrea en última instancia desde la escuela, el maestro es además trabajador agremiado, lo que supone que como parte de su actividad profesional participe en organizaciones sindicales en las que se negocia sus condiciones laborales.

Por último el trabajo del maestro está intrínsecamente conectado con un conjunto de valores tanto personales y sociales como institucionales ya que la educación como proceso intencional de formación de personas lleva implícita una orientación hacia el logro de determinados propósitos a través de los cuales se pretende juntar la formación de determinado tipo de hombre y construir un determinado modelo de sociedad” (Cardona Henao). (2004 Pág. 23)

Considerando lo anterior, el educador cristiano de hoy debe buscar nuevas alternativas y herramientas apropiadas para hacer que el área de Religión sea más activa y no pasiva donde los educandos encuentren en ella un ambiente de bienestar y desarrollo para realizar su proyecto de vida, de antemano es importante que este asuma su protagonismo en el proceso dinámico de transformación y recreación de la cultura; igualmente Jiménez V. nos hace su aporte al respecto: “todo educador conciente o inconciente es persona clave en el proceso cultural de la comunidad ya que puede contribuir a transmitir y potenciar los valores o antivalores que hay en toda cultura”.

En último termino “el educador cristiano esta llamado a ser un evangelizador en el ámbito secular de la educación” (Jiménez V.1997 Pág. 59)

Otra crítica que frecuentemente se escucha con relación a la enseñanza de la religión en la escuela se fundamenta en que la opción religiosa debe ser el resultado del ejercicio de la libertad personal de cada uno de manera que a los niños y a los jóvenes no se les puede presionar o influir para que opten por una determinada concepción religiosa.

Los anteriores planteamientos llevan a pensar que la nueva educación necesita estar acompañada de un proceso de capacitación permanente de los docentes en donde cada educador se apropie de nuevas pedagogías y estrategias permitiéndoles a sí mejorar sus prácticas docentes.

Analizando otros documentos sobre La Enseñanza Religiosa Escolar como la COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, La Enseñanza Religiosa Escolar se sitúa en un ámbito creado primordialmente para la educación del ciudadano en cuanto tal, en estructuras de la sociedad para tal fin. En ellas, la Iglesia es llamada a prestar un servicio, como pueden ser llamadas otras confesiones religiosas. Si acepta, tiene que adaptar la enseñanza religiosa a los objetivos y métodos propios del quehacer escolar: encarnar su acción dentro de los condicionantes concretos históricos de la institución docente, de tal forma que cuando los padres pidan que la educación de sus hijos no carezca de esta dimensión religiosa, lo que desean es que lo religioso se integre en la formación humana, que el sentido de la vida y visión del mundo que van a recibir en la escuela tengan perspectiva cristiana, y pueda notarse así claramente que la Educación Religiosa Escolar tiene como objetivo estimular a que, desde un conocimiento de la fe cristiana, tenga lugar el diálogo interdisciplinar que debe establecerse entre el Evangelio y la cultura humana.

La enseñanza religiosa pretende integrar esta dimensión en la formación de la personalidad, incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y la actitud cristiana en el interior de la actitud general que el alumno va adoptando ante la

vida. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS *El profesor de Religión católica. Identidad y misión*, EDICE, Madrid, 2000.)

Por lo anterior la Interdisciplinariedad constituye una de las claves importantes de la reforma educativa, pues si se planea y se prepara con responsabilidad una clase esta permite ser correlacionada con otras áreas del conocimiento y es de admitir que las clases de educación religiosa permiten ser transversalizada casi con la totalidad de las áreas obligatorias y fundamentales llevando de ésta manera al desarrollo no solo de los conocimiento sino de las dimensiones humanistas del ser humano descubriendo que la dimensión religiosa y trascendente lleva a una enseñanza y educación integral, donde la conveniencia del aprendizaje interdisciplinar, se vislumbra de manera relevante en su proceso formativo. Por tanto hay que tratar de evitar la parcelación del conocimiento. Es conveniente que los estudiantes detecten el valor integrador del hecho religioso.

La enseñanza de la Religión en la Escuela según (DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS, *Catequesis y Enseñanza religiosa escolar*, 7ª, Congregación para el clero, Madrid, 1999) aporta a que los estudiantes le puedan dar un verdadero sentido a la vida, a la formación, al desarrollo personal, a la cultura y los valores, mostrándose así que en el sentido de la vida: La Iglesia anuncia en el mundo de la cultura el mensaje de salvación de Jesucristo, que da sentido a nuestra vida y nos muestra el camino de la verdad y del bien.

En la formación: La Educación Religiosa Escolar proporciona respuestas a las grandes preguntas que todos nos hacemos en nuestro interior: quién soy yo, para qué he nacido, cual será mi fin, cómo ser coherente. Al desarrollo personal: Esta enseñanza estimula la capacidad moral y espiritual de la persona, crea una auténtica cultura del amor, de la verdad, del bien, de la libertad y del progreso.

Y por último a la cultura, la enseñanza religiosa, en diálogo con la cultura, es una oferta escolar necesaria para que los estudiantes conozcan las raíces cristianas de la civilización occidental y, en concreto, de la cultura Colombiana.

A los valores: El evangelio es fuente de luz y discernimiento. Con la persona de Jesucristo el estudiante puede conocer y vivir los valores que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia y la libertad demostrándose así el anuncio de Jesucristo hace posible la plenitud y la orientación de la vida, respondiendo a una de las necesidades más profundas del ser humano, "la nostalgia de infinito", que le lleva a buscar a Dios.

La religión en bachillerato es un tema discutido desde cierta concepción pedagógica. El hecho de que el estudiante haya llegado a una situación estable de madurez personal es visto por algunos, como criterio suficiente para considerar que no es necesaria la presencia de la religión durante este periodo, ya que viene condicionada por el grado de madurez que ha ido alcanzando el estudiante a lo largo de todo el proceso educativo.

Nuestra finalidad debe encaminarse en Proporcionar a los jóvenes una formación cristiana, según la doctrina y moral, que les ayude a integrar en su identidad personal y social los valores inherentes al diálogo de la fe con la cultura, brindarles una preparación para la vida por la cual los estudiantes puedan desempeñar sus funciones sociales con responsabilidad moral según el espíritu del Evangelio y Ofrecer a los educandos la orientación cristiana necesaria para responder a los problemas e interrogantes de nuestro mundo y permitirles actuar en él de manera responsable y solidaria haciéndoles ver que la religión, en cuanto a su estructura epistemológica podemos decir que posee un carácter tan científico como el de cualquier otra asignatura. Ya que por su naturaleza posee objetivos, contenidos y metodologías, que le permiten relacionarse con los otros saberes científico-culturales, por lo que no se puede negar su garantía pedagógica para ser incluida dentro del currículo escolar.

La religión es un fenómeno integrante de la vida, que se observa en todas las sociedades y en todas las culturas. Es así como en la medida que los educandos van profundizando en las diversas ciencias, el mensaje cristiano les ayuda a la comprensión crítica de la tradición cultural, al descubrimiento de la entidad y significación que sobre el hombre ofrece el cristianismo, así como, al conocimiento de las implicaciones sociales que se derivan de esta doctrina y constituyen los principios básicos de la convivencia social. Demostrándose una vez más que la religión, posee una dimensión humanizadora que contribuye al desarrollo de la personalidad, porque responde a los interrogantes radicales que el estudiante puede plantearse.

II MOMENTO PROPÓSITIVO: PROPUESTA DE ABORDAJE PROBLEMICO

1. PROCESO METODOLÓGICO

1.1 FORMA DE INVESTIGACIÓN

Se optó por la investigación en forma aplicada puesto que lo que se pretende es buscar una aplicación directa e inmediata sobre las prácticas realizadas. Más concretamente describir y explicar el conjunto de actividades presentes en las prácticas docentes de los profesores de educación Religiosa Escolar y las representaciones pedagógicas que las sustentan con miras a procurar algunas alternativas de solución.

El trabajo se realizó a través de consultas, lecturas bibliográficas y doctrinales que nos llevarán a conocer una serie de realidades tanto positivas como negativas en el proceso de formación de los docentes de educación religiosa.

1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación más apropiado según los objetivos propuestos en el trabajo es el Cualitativo ya que facilita el recorrido flexible por el aula de clase y a la vez

conocer la situación real frente a las prácticas docentes en las clases de Educación Religiosa.

13 ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de dicho estudio es de tipo descriptivo explicativo, ya que permite trabajar con personas para investigar actitudes, cualidades, sentimientos y comportamientos, en el aula de clase.

En este caso y atendiendo los objetivos de estudio busca describir y explicar las representaciones pedagógicas y prácticas docentes de los profesores que tienen a su cargo la orientación de la Educación Religiosa escolar.

Se realizaron cuestionarios escala likert, entrevistas y observaciones a maestros y estudiantes que nos permitieron encontrar causas y consecuencias en el proceso de formación del ser, para poder responder a las exigencias del estado de una sociedad con características propias de un buen ciudadano.

2. CATEGORÍAS INICIALES DE ANÁLISIS

2.1 Educación Religiosa

Área obligatoria y fundamental de la educación colombiana, según artículo 23 de la ley general de educación ley 115 de 1994 entendida como proceso de formación personal y espiritual del ser humano, para la formación en la fe y para el manejo del fenómeno religioso. Desde la concepción cristiana (según la conferencia Episcopal de Colombia escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación Religiosa escolar santa fe de Bogota 2000); tiene como tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y particular; por lo que está llamada a ayudar a la identificación del aporte y el significado que la religión tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del hombre y de los problemas reales que la vida propone.

2.2 Prácticas Docentes

Se entiende por prácticas docentes las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo una mayor incidencia en colectivos marginados, menor fracaso escolar en general, mayor profundidad en los aprendizajes... La bondad de las intervenciones docentes se analiza y valora mediante la evaluación contextual.

Práctica” equivale aquí a la realidad educativa actual; incluso las prácticas reales y efectivas de los docentes en ejercicio, pero no se agota en ellas. En este sentido, cuando decimos que el currículum debe tomar la práctica como eje, estamos diciendo que la realidad educativa actual - incluyendo las prácticas reales y efectivas de los docentes - deberá ser objeto de estudio, de modo que el sujeto pueda conocer la realidad educativa, analizarla y comprenderla en sus múltiples determinaciones, en los máximos niveles de profundidad posibles.

Por otro lado, práctica designa específicamente la tarea del docente, tal como fuera definida anteriormente, En este sentido, cuando decimos que el currículum debe tomar la práctica como eje, estamos diciendo que el rol docente, definido en los términos en que lo hemos hecho, debe ser objeto de un trabajo de construcción.

Esta distinción entre los dos usos del término práctica nos ha permitido explicar que la formación de maestros y profesores reúne dos finalidades complementarias (conocer, analizar y comprender la realidad por un lado, e intervenir en ella por el otro), cada una de ellas atiende a uno de los dos sentidos que le damos al término práctica. Sin embargo, es necesario retener que ambas finalidades son complementarias e indisolubles si lo que se quiere es capacitar a los sujetos para que construyan y fortalezcan su capacidad de decisión frente a las necesidades que plantea la compleja práctica educativa.

De alguna manera, los saberes que deberán dar respuesta a ambas finalidades admiten

la distinción entre saberes explicativo-descriptivos y normativo-prescriptivos. Sin proponer correspondencias estrictas, parece claro que los saberes explicativo-descriptivos son susceptibles de relaciones fácilmente con la equivalencia “práctica” igual “realidad escolar”, mientras que los saberes normativo-prescriptivos parecen relacionarse claramente con la equivalencia “práctica” igual “rol docente”. Retener esta distinción es útil a fin de:

Evitar deducir a partir de las explicaciones prescriptivas directas para la acción,

Evitar reducir la construcción de la intervención educativa al entrenamiento en un listado de recetas eficaces,

Tener presente toda la gama de saberes que debe cubrir la formación.

2.3 Representaciones Pedagógicas

El proceso mediante el cual el individuo -conscientemente o no-, estructura lógicamente elaboraciones que se expresan en concepciones o imágenes ordenadas de un contexto

social determinado. En su configuración y resultado, tal proceso supone estadios previos que permiten al sujeto modelar formal o sustantivamente su cotidianidad. Las representaciones están determinadas por las concepciones y éstas a su vez por el espacio, el tiempo y las interacciones del sujeto consigo mismo, con los otros y con la realidad social en que se desenvuelve, configurando una realidad

de sentido, acorde al interés que como persona o grupo se tenga." (Franco y otros, 2000: 20) Asimismo, la representación pedagógica, como posición intencionada en el acto educativo, es aquella que se expresa a través de la pregunta por el tipo de conocimiento que se imparte, pues ella signa a todas las demás y lo convierte en el eje fundamental de cualquier propuesta pedagógica, porque fundamenta claramente el aprendizaje de una disciplina, y favorece el desarrollo de una representación como pensamiento productivo, actualizado y abierto."(Franco y otros, 2000: 23).

Elegimos así las representaciones como concepto y unidad de análisis para conocer las formas en que los estudiantes perciben y dan sentido a su realidad educativa, y como un medio para interpretar y valorar sus acciones y decisiones durante el proceso educativo.

experiencias; los atributos personales de los profesores que mayormente valoran los estudiantes son la apertura, la sencillez y el interés que demuestren por la disciplina que enseñan y por los propios estudiantes.

Elegimos así las representaciones como concepto y unidad de análisis para conocer las formas en que los estudiantes perciben y dan sentido a su realidad educativa, y como un medio para interpretar y valorar sus acciones y decisiones durante el proceso educativo.

Desde la psicología social, y particularmente con Serge Moscovici (1986), quien ha construido una de las aportaciones más importantes al campo, se concibe a las representaciones como un cuerpo organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad psíquica y social, se insertan en grupo o en una relación cotidiana de intercambios como sistemas cognitivos que poseen una lógica y lenguaje particulares cuya función es descubrir y ordenar la realidad; funcionan como reguladores en los intercambios sociales que ayudan a conocer y negociar con otros los puntos de vista diferentes y las creencias propias.

La mayor parte de nuestras reacciones ante los fenómenos sociales, y especialmente ante las otras personas, están en gran parte mediatizadas por la percepción y representación que tenemos de ellas. Esta representación es una apropiación singular de la realidad pero derivada de una construcción o interiorizaciones peculiares de representaciones interindividuales en un marco cultural concreto, pero son siempre polisémicas entre los referentes reales y los significados subjetivos. Los significados que cada uno construye establecen una relación ambigua, polisémica, en definitiva subjetiva, pero no arbitraria. En los significados subjetivos hay elementos comunes y compartidos que permiten el entendimiento y la comunicación, y elementos singulares,

matices irrepetibles que connotan la experiencia, los sentimientos, las ideas de cada sujeto en virtud de su peculiar biografía. Por ello, el problema fundamental para explicar el psiquismo individual es comprender la naturaleza de los procesos simbólicos y los fenómenos de construcción de significados, que en último término son individuales, pues al ser operativos para cada individuo residen en su mente y cada uno construye su modo peculiar de representar la realidad y operar en ella, aunque sus orígenes y consecuencias son claramente sociales (Pérez Gómez, 1998).

Rueda y Canales (1991) y Rueda (1994) examinan las concepciones de los alumnos sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas en clase y su relación con las prácticas educativas de los docentes, con la intención de analizar las prácticas pedagógicas y sus derivaciones en la formación profesional.

3. UNIDAD DE ANALISIS

La investigación se realizó con tres (3) colegios de bachillerato del sector oficial de la Zona urbana del Municipio de la Virginia; 67 grados distribuidos de la siguiente manera: 15 grados 6º; 14 grados 7º; 11 grados 9º; 10 grados 10º; 8 grados 11º; 10 docentes del área de educación Religiosa Escolar y un total de 1000 estudiantes, los cuales pertenecen en su mayoría a la comunidad de bajos recursos puesto que pertenecen al estrato 1 y en una mínima parte estrato 2.

4. UNIDAD DE TRABAJO

Representada en una muestra probabilística simple para tal efecto se aplicó a los 10 docentes del área de Educación Religiosa Escolar de los tres (3) colegios encuestados los cuales corresponden al (100%)de los docentes del área; a 67 estudiantes de los tres colegios los cuales correspondían a los grados 6º, 7º, 8º, 9, 10, 11. Tomando de cada colegio un total de 18 estudiantes aproximadamente 1 estudiante por cada grado: grado sexto, grado séptimo, grado octavo, grado noveno, grado décimo y grado Once los cuales representaron el (100%) de cada

grado. Y correspondían al (100 %) de los estudiantes que integran la población de los tres colegios Bernardo Arias Trujillo, Liceo Gabriela Mistral y colegio de la Presentación. A cada sujeto se les aplicaron los diferentes instrumentos para la recolección de la información (ver anexos) y cuadro de respuesta de los estudiantes los cuales especifican las preguntas y los porcentajes por cada respuesta.

5. DISEÑOS TECNICOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recoger la información se hizo uso de elementos como:

- EL CUESTIONARIO, ESCALA LICKERT

Este instrumento es utilizado en las investigaciones de tipo social, el cual permite medir actitudes y comportamientos en los sujetos.

Consiste en un conjunto de Ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se puede obtener opiniones, conocer actitudes y recibir sugerencias para el mejoramiento de la Institución. Este instrumento será aplicado a docentes y estudiantes para identificar las representaciones pedagógicas y las prácticas docentes en la licenciatura en Educación Religiosa

- ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA.

Es una técnica para obtener datos que consisten en un dialogo entre dos personas: El entrevistador “investigador” y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación. La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en esta ciencia, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serian muy difíciles conseguir.

III MOMENTO RESOLUTIVO. SISTEMATIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE PROCESOS OBSERVACIONALES Y DESCRIPTIVOS

1. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1.1 Análisis cuantitativo numérico

En donde la información que se recolectará será sistematizada, codificada, tabulada y consignada en la matriz correspondiente para su posterior análisis cuantitativo o numérico.

1.2 Análisis Gráfico.

Denominado, estadística descriptiva en la que se describen valores o puntuaciones obtenidas en cada ítems tabulado. Esto se logra por medio de una distribución de frecuencias relativas presentadas en diagramas o tortas, figuras que permiten visualizar de manera clara cantidades y porcentajes relacionados con la información.

1.3 Análisis Descriptivo cualitativo

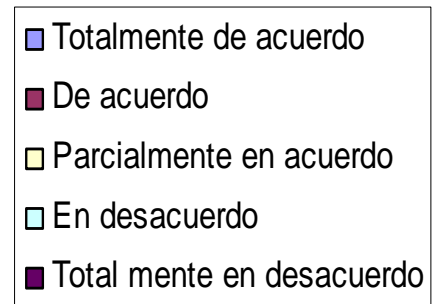
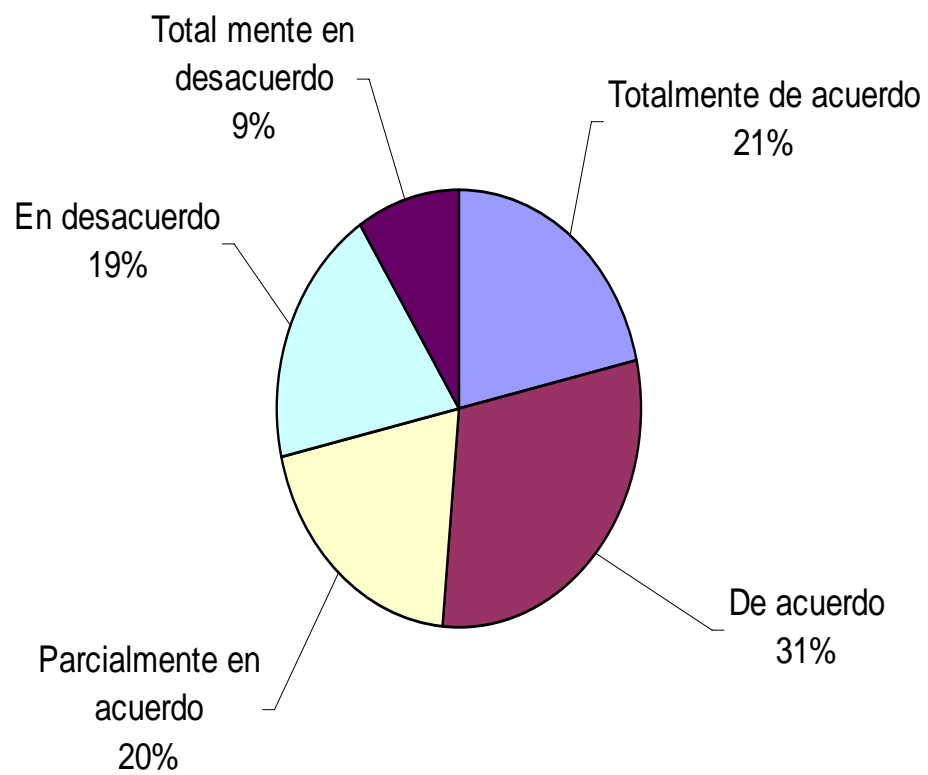
Como complemento del análisis lo cual, se hace necesario un análisis teórico explicativo que se deduce de la observación directa de los anteriores análisis, donde a partir de los resultados codificados y graficados, se analizan datos obtenidos a la luz de los postulados teóricos, para lo cual se toma lo dicho por los actores sociales, se analiza y se construye teoría desde un diálogo con actores y autores procurando pasar del discurso teórico al discurso epistémico.

PRÁCTICAS DOCENTES Y REPRESENTACIONES PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN COLEGIOS DE BACHILLERATO DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE LA VIRGINIA

**CUESTIONARIO ESCALA LIKERT
RESPUESTA ESTUDIANTES
MATRIZ Nº 1**

N. PREGUNTAS	N. SUJETOS ENCUESTADOS	TOTAL. M. DE ACUERDO	%	DE ACUERDO	%	P. DE ACUERDO	%	EN DES.AC	%	T. M. DES ACUERDO	%	TOTAL
1	67	29	44%	17	26%	17	25%	3	4%	1	1%	100%
2	67	19	28%	30	36%	17	25%	17	1%	0	0%	100%
3	67	17	25%	35	53%	12	18%	3	4%	0	0%	100%
4	67	15	23%	25	38%	13	19%	13	19%	1	1%	100%
5	67	29	34%	20	30%	07	30%	10	15%	1	1%	100%
6	67	18	27%	26	39%	10	29%	11	16%	2	3%	100%
7	67	1	1%	11	16%	12	16%	24	37%	19	24%	100%
8	67	4	6%	27	41%	14	21%	17	25%	5	7%	100%
9	67	15	22%	15	22%	26	40%	8	12%	3	4%	100%
10	67	2	3%	2	3%	12	18%	29	28%	32	48%	100%
Total	670	149	21%	208	31%	140	20%	135	19%	64	9%	100%

Fuente: trabajo de campo



La tabla principal recoge el conjunto de resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes del municipio de la Virginia del sector oficial; con el fin de detectar cuáles fueron las causas y consecuencias que llevaron a que estos estudiantes sientan desinterés por los temas y clases en el área de Educación Religiosa detectándose lo que a continuación se especifica en cada uno de las figuras y cuadros siguientes y sus respectivos análisis.

Por tal razón se puede concluir que hay muchas debilidades a nivel cognitiva procedimental y comportamental con respecto a los contenidos, logros, y competencias propios del área de Educación Religiosa Escolar por lo que no se ha tenido muy en cuenta su carácter formativo integral de los educandos que apuntan directamente al logro de los fines y objetivos de la educación según artículos 13 y 5 de la ley 115 / 94

Nuestros estudiantes se están quedando débil en su formación humanista que potencia al ser impidiéndole ser más competente para enfrentarse con valentía y seguridad ante una sociedad pluralista que urge de unos protagonistas transformadores para una nueva sociedad, con proyectos claros y realizables que permitan darle verdadero sentido a la existencia humana, de manera que pueda relacionarse consigo mismo, con Dios con el mundo y con los otros de manera coherente y exitosa.

La clave está en la necesidad de tener verdaderos maestros amantes de su vocación innovadores investigativos creativos y comprometidos con la educación de manera que su trabajo se haga necesario e imprescindible para una sociedad en proceso de formación.

**ESCALA LIKERT
DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

Pregunta 1: ¿El desconocimiento de las Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas propias de la Educación Religiosa Escolar conlleva a que en la mayoría de los casos se fundamenta únicamente en el aprendizaje de oraciones y citas Bíblicas?

Tabla 1 Matriz 1

Desconocimiento de las prácticas docentes y las representaciones pedagógicas propias de la educación Religiosa Escolar.

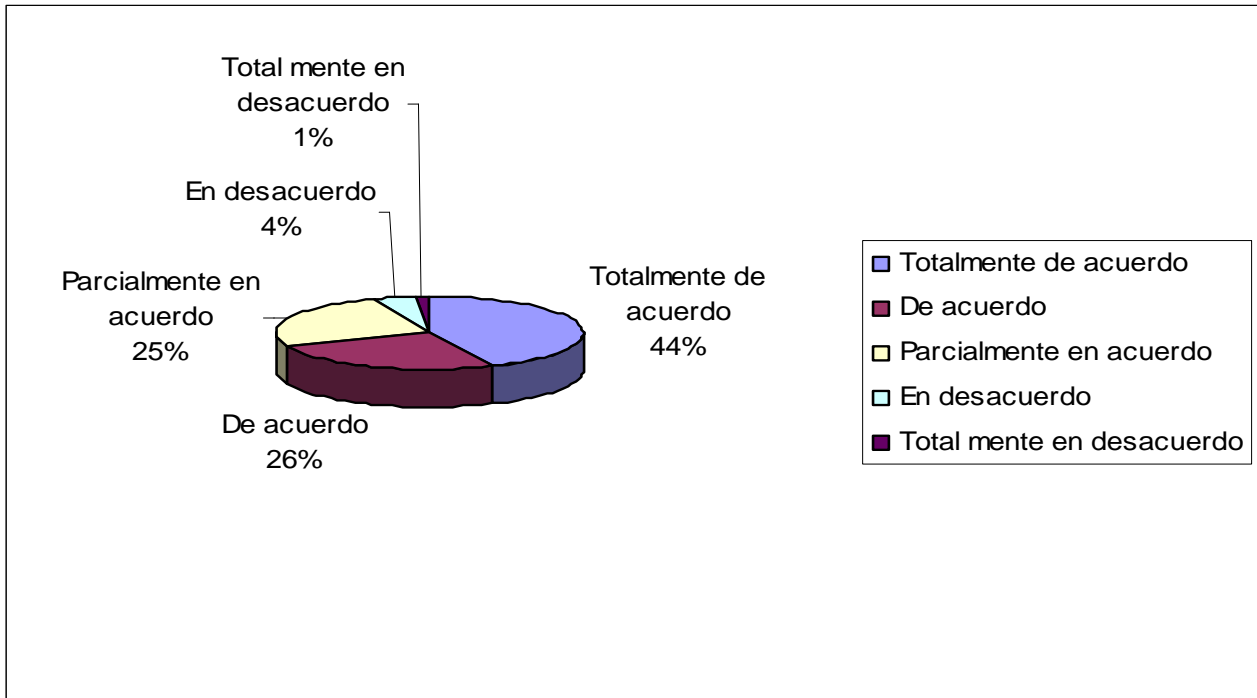
POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	29	44%
De acuerdo	17	26%
Parcialmente en acuerdo	17	25%
En desacuerdo	1	4%
Totalmente en desacuerdo	0	1%

Fuente: Trabajo de campo.

Figura 1 Matriz 1

Desconocimiento de las prácticas docentes y las representaciones

Pedagógicas propias de la educación Religiosa Escolar.



Al analizar cada uno de los ítems en la escala likert correspondientes a la pregunta nº 1, Se observa que un 44 % de los estudiantes de las diversas instituciones encuestadas están totalmente de acuerdo en que en su institución predomina el desconocimiento de las prácticas docentes y las representaciones pedagógicas propias del área de educación religiosa conllevando a que en la mayoría de los casos el aprendizaje no sea bien significativo para los estudiantes puesto que su fundamento está mas ceñido a la parte doctrinal que formativa, basándose especialmente en consultas bíblicas y aprendizaje de oraciones. También se pudo notar que el 56% restante de los estudiantes pareciera que desconocen las prácticas docentes y las representaciones pedagógicas propias del área de educación Religiosa en cuanto no manifiestan su desacuerdo. Y permiten continuar con la misma realidad rutinaria que

propender por mejorar la situación dentro de la misma aula de clase y por ende su trabajo escolar.

PREGUNTA Nº 2

La mayoría de los Docentes de Educación Religiosa Escolar orientan con agrado a pesar de que muchos no tienen formación pedagógica adecuada al área.

Tabla 2

Matriz 1

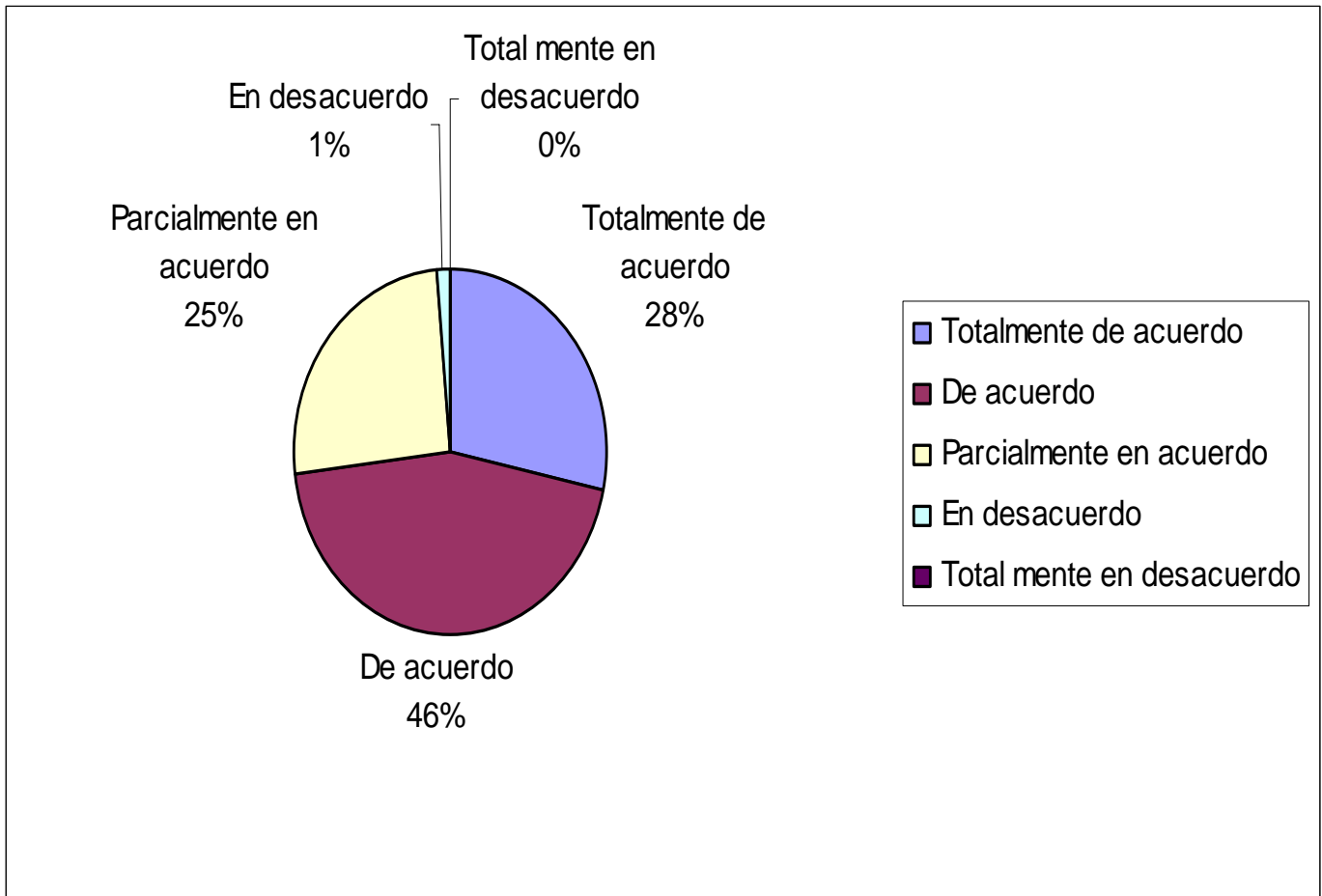
Orientación adecuada del área de Educación religiosa Escolar

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	19	28%
De acuerdo	30	46%
Parcialmente en acuerdo	17	25%
En desacuerdo	1	1%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 2 Matriz 1

Orientación adecuada del área de Educación religiosa Escolar



Fuente: Trabajo de campo

Puede observarse que en las instituciones educativas del Municipio de la Virginia el 46 % de los estudiantes están de acuerdo que muchos de los docentes del bachillerato imparten la clase de religión con agrado aunque no tengan un título propiamente en esta área. Es notable resaltar la responsabilidad y el compromiso de éstos docentes que aunque no tienen la formación pedagógica adecuada orientan con agrado esta área. Muchos de los estudiantes lo afirmaron y están de acuerdo con esto por tal razón es que se puede considerar que ni los directivos, ni los maestros, ni los estudiantes se apersonan de exigir el respeto e importancia que esta área se merece, como obligatoria y fundamental; en cuanto

a una intensidad horaria apropiada, y un maestro idóneo con competencias básicas apropiadas para orientar el área de educación religiosa.

También se puede notar que el 54% restante de los estudiantes del municipio de la Virginia no están muy pendientes del buen desempeño de sus docentes y sobre todo son conformes con lo que los mismos les orienten, notándose así una vez más el conformismo y la falta de apropiación por su propia formación personal.

PREGUNTA Nº 3

Las Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas utilizadas en la clase de educación Religiosa escolar en su mayoría son fruto del modelo pedagógico tradicional.

Tabla 3

Matriz 1

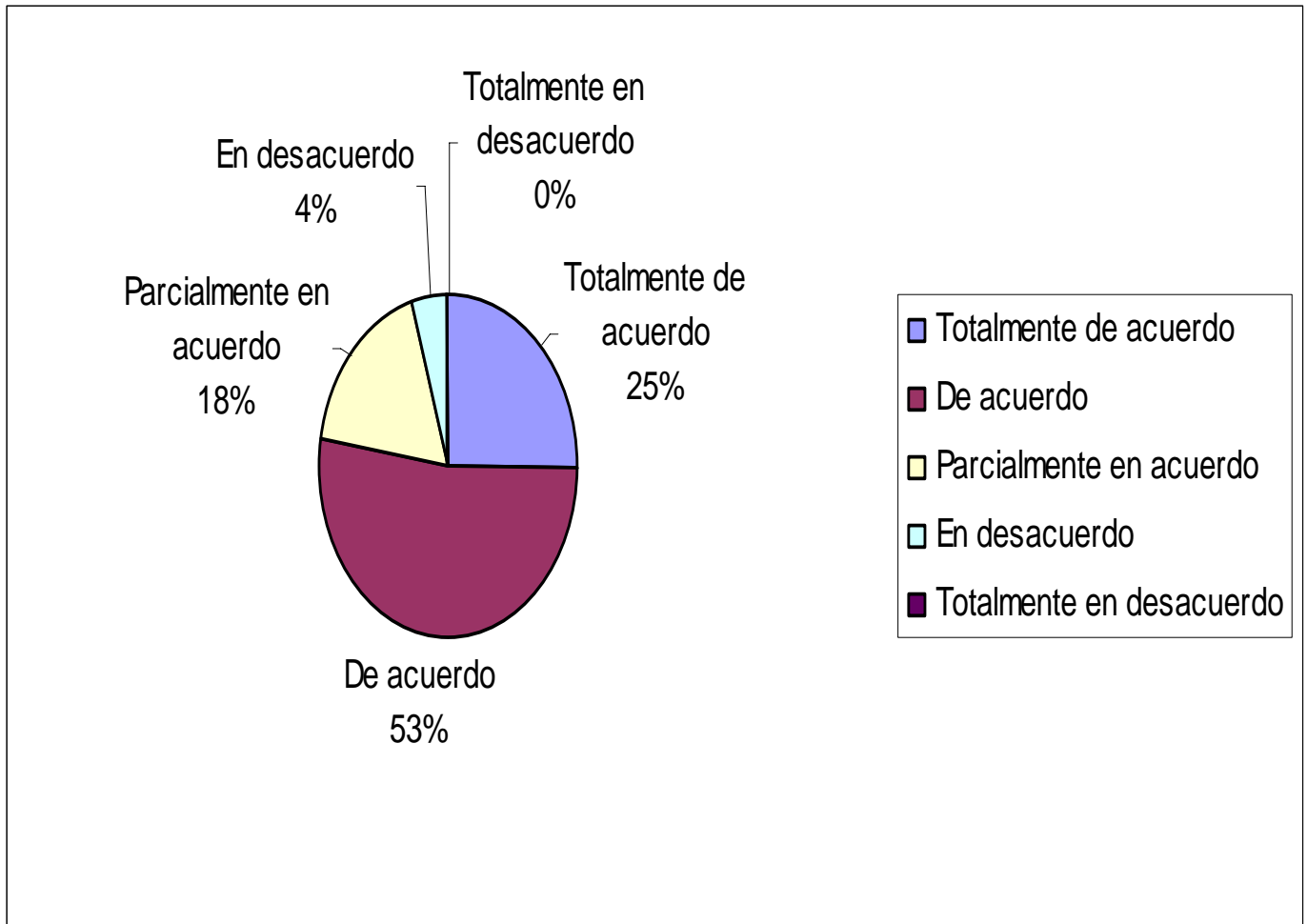
El modelo pedagógico tradicional presente en las clases de Educación Religiosa

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	17	25%
De acuerdo	35	53%
Parcialmente en acuerdo	12	18%
En desacuerdo	3	4%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 3 Matriz 1

El modelo pedagógico tradicional presente en las prácticas docentes de Educación Religiosa Escolar.



Fuente: Trabajo de campo

En las clases de Educación Religiosa el 78 % de los estudiantes están de acuerdo que los maestros del municipio de la Virginia que imparten el área De Educación Religiosa no han tenido en cuenta los nuevos métodos ni nuevas estrategias ni se dictan las clases con nuevo ardor. Por lo tanto Muchos de ellos afirman que las representaciones pedagógicas y las prácticas docentes están siendo aplicadas mediante el modelo pedagógico tradicional haciendo de esta algo sin mayor importancia para su formación profesional y humana, y que por lo tanto las clases son bastante

aburridas ya que en su mayoría se limitan a la búsqueda de citas bíblicas y desarrollo de talleres. Haciéndose estas cada vez más rutinarias y estresantes.

Se pudo notar también que el 22% por ciento de los estudiantes no conocen que existen otras maneras más agradables por medio de las cuales se puede recibir y desarrollar la clase de educación religiosa en el aula de clase y a la vez estos se tornan conformistas y poco preocupados por las innovaciones en el aula.

PREGUNTA 4

Los docentes que orientan la Educación Religiosa escolar en colegios de Bachillerato del municipio de la Virginia desconocen métodos experienciales y/o vivenciales propios de la asignatura

Tabla 4

Matriz 1

Desconocimiento de métodos experienciales y vivenciales propios de la asignatura de Educación Religiosa Escolar.

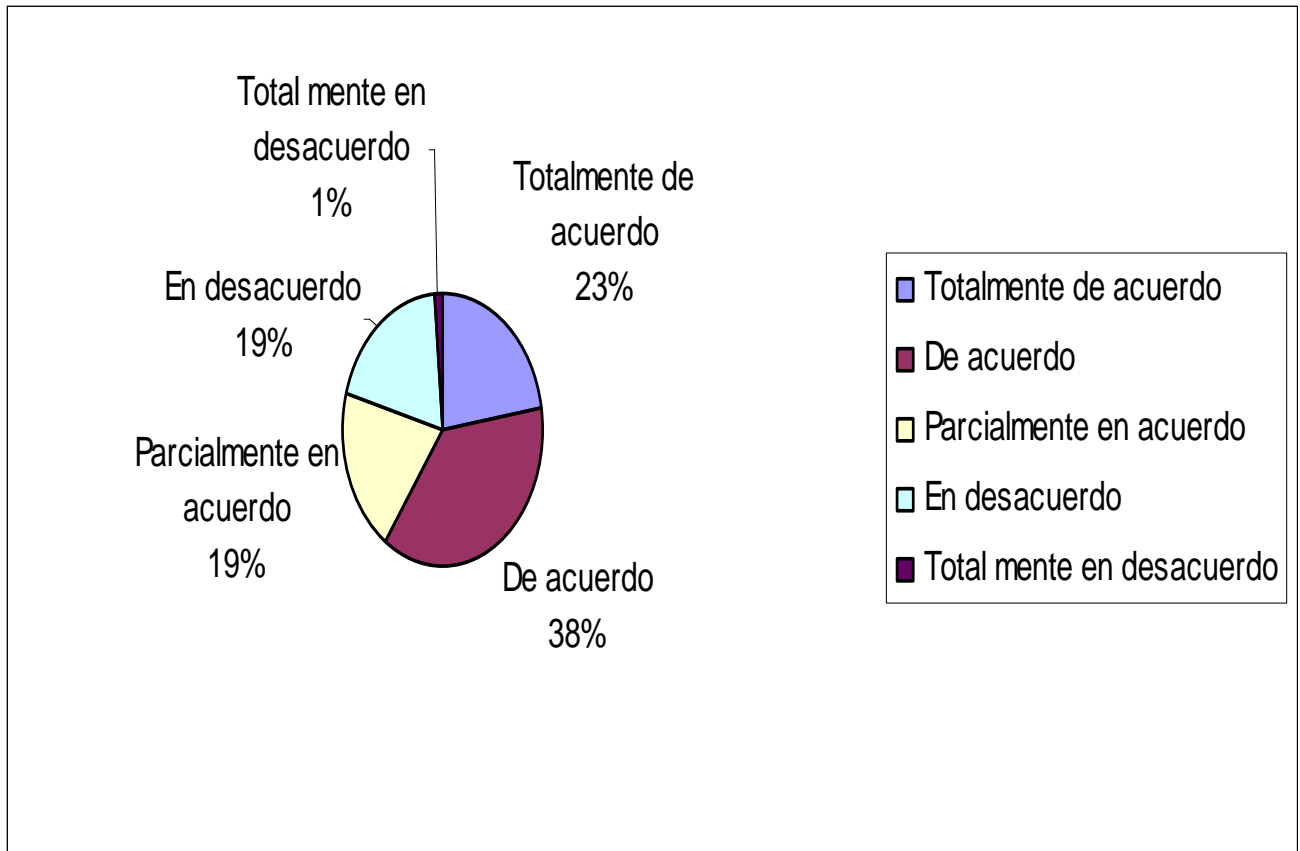
POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	15	23%
De acuerdo	25	38%
Parcialmente en acuerdo	13	19%
En desacuerdo	13	19%
Totalmente en desacuerdo	1	1%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 4

Matriz 1

Desconocimiento de métodos experienciales y vivenciales propios de la asignatura de Educación Religiosa Escolar.



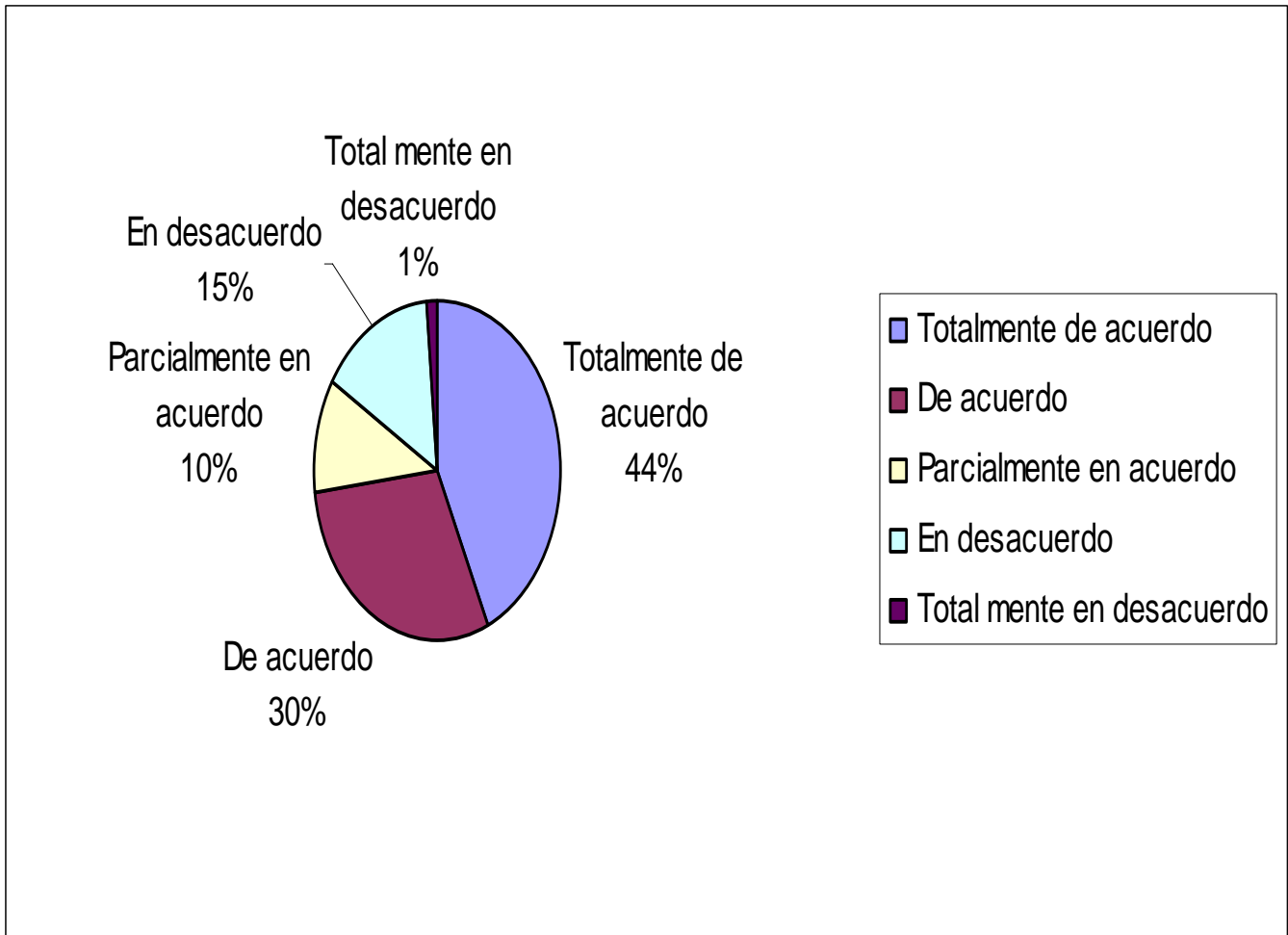
Fuente: Trabajo de campo

Observamos que el 61 % de los educandos está de acuerdo cómo en la clase de Educación Religiosa en los colegios oficiales del Municipio de la Virginia no se aplican métodos experienciales y/o vivenciales que conlleven a los estudiantes a relacionar estos temas con la realidad en que vive y poder buscarle significado que implique un cambio personal y por ende familiar y social. Se observa en el grafico

Figura 5

Matriz 1

La clase de religión convertida en una clase de ética o cívica



Fuente: Trabajo de campo

Esta matriz nos muestra que el 74 % de las clases de Educación religiosa se han convertido en clases de Ética o cívica por la falta de una formación adecuada del docente que la orienta. Este gran porcentaje nos indica que los estudiantes no son apáticos a la clase de religión ya que ellos comprenden claramente que la educación religiosa es una materia que contribuye enormemente a su formación integral y que por el contrario lo que faltan es profesores idóneos con conocimientos propios en este campo para que la clase de Educación Religiosa no se convierta en un relajo en donde

cada quien busca la mejor manera de evadirla empezando muchas veces por quienes la orientan donde en ocasiones se les manifiesta que ellos no creen en nada y que por ello se les respeta a cada quien su propia creencia, y lo que es peor los estudiantes muchas veces no encuentran respuestas a sus grandes interrogantes sobre la materia, ya que no hay a quien consultarle por lo tanto estos mismos estudiantes manifiestan que desde estas perspectivas se dictan toda clase de temas menos de educación religiosa. El 26% de la población se muestran pasivos frente a la situación que tiene respecto al área de educación religiosa y como siempre se limitan solo a llenar papeles y su formación personal queda limitada a lo que se les orienta en la clase y todo lo pasan por desapercibido.

PREGUNTA N° 6

Las Prácticas Docentes y Representaciones Pedagógicas en la educación Religiosa Escolar en los Colegios del Municipio de la Virginia se fundamentan en la clase magistral.

Tabla 6

Matriz 1

Prácticas de Educación Religiosa Escolar fundamentada de forma magistral

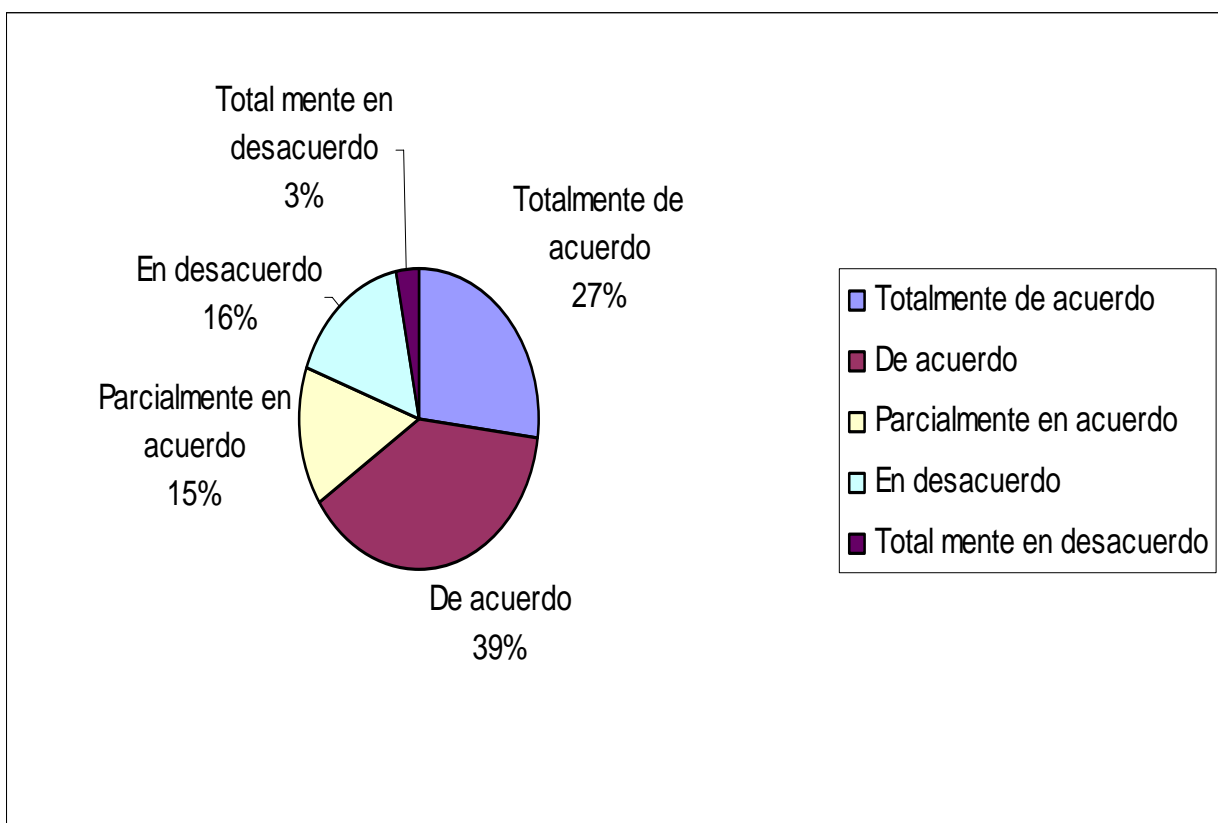
POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	18	27%
De acuerdo	26	39%
Parcialmente en acuerdo	10	15%
En desacuerdo	11	16%
Totalmente en desacuerdo	2	3%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 6

Matriz 1

Prácticas de Educación Religiosa Escolar fundamentada en la clase magistral



Fuente: Trabajo de campo

El 66% de la población encuestada sobre este ítem está de acuerdo que las prácticas Docentes y Representaciones Pedagógicas en la Educación Religiosa escolar en los colegios del Municipio de la Virginia se fundamentan especialmente en la clase magistral por lo que generalmente es el profesor quien se limita a hablar y los estudiantes solamente a recibir conocimientos sin detenerse a hacer una crítica constructiva y pertinente a determinado tema, impidiéndole al educando la oportunidad de indagar mas sobre estos temas y descubrir qué significado tiene para su vida. Es debido a esto que los estudiantes durante la práctica realizada por los practicantes de la

Universidad católica Popular del Risaralda en esta área aprovecharon para manifestar todas sus inquietudes al respecto frente a la manera como se orienta la clase y a la vez resaltar el papel que los mismos hicieron ya que fue algo bastante diferente e innovador para los estudiantes comprometidos por que se basó siempre en el trabajo activo por parte de los estudiantes haciendo uso de estrategias didácticas que nunca se habían tocado en una clase como es religión.

El restante 34% de la población sigue siendo conformista y poco les preocupa lo que se realice en estas clases ya que así lo manifiestan cuando se les consulta.

PREGUNTA N° 7

Pocas veces las Prácticas Docentes y Representaciones Pedagógicas de la Educación Religiosa Escolar se integran a los procesos de desarrollo humano del estudiante de manera directa

Tabla 7

Matriz 1

Falta de integración de las prácticas y representaciones pedagógicas del área de Educación Religiosa Escolar en los procesos de desarrollo humano del estudiante

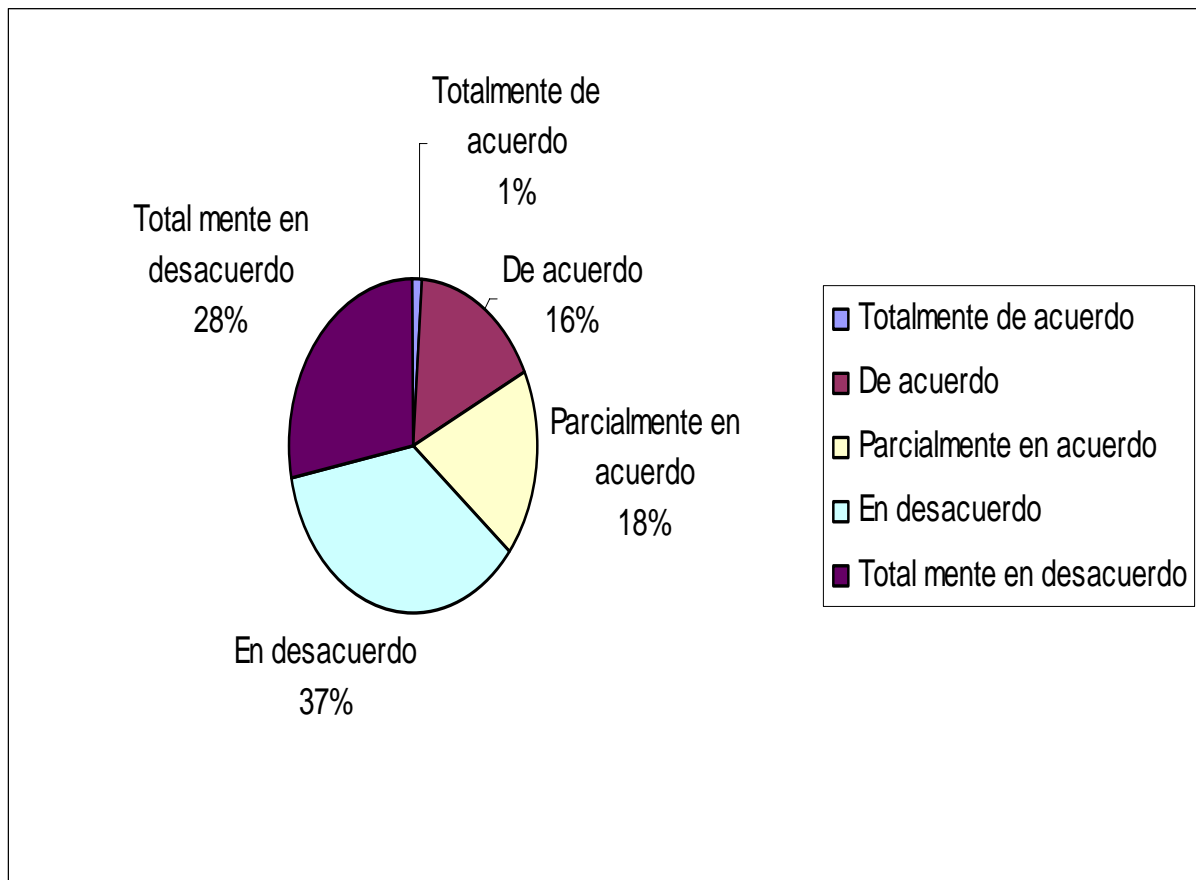
POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	1	1%
De acuerdo	11	16%
Parcialmente en acuerdo	12	18%
En desacuerdo	24	37%
Totalmente en desacuerdo	19	28%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 7

Matriz 1

Falta de integración de las prácticas y representaciones pedagógicas del área de Educación Religiosa Escolar en los procesos de desarrollo humano del estudiante



Fuente: Trabajo de campo

El 66% de los estudiantes están en desacuerdo que las clases de Educación Religiosa permite la integración de manera directa a los procesos de desarrollo humano del estudiante puesto que sus Practicas docentes y sus representaciones pedagógicas no son las más idóneas para orientar esta clase pues está muy basada en el desarrollo de talleres sin un previo análisis crítico que le permita al estudiante relacionar el conocimiento con la realidad y de esta manera aplicarlo a su vida cotidiana. Es por esto que ellos manifiestan querer que la clase Educación Religiosa sea más profunda que

los lleve a una reflexión crítica frente a la realidad y a la vez poderlo confrontar con su propia vida, para replantear algunas situaciones y sobre todo ir estando en capacidad de tomar una decisión clara frente a estas situaciones que fluyen tanto en el medio en que se vive.

PREGUNTA Nº 8

Las Prácticas Docentes del área de Educación Religiosa Escolar en la Virginia procuran por parte del docente hacia el estudiante el desarrollo de la capacidad investigativa en el campo religioso.

Tabla 8 Matriz 1

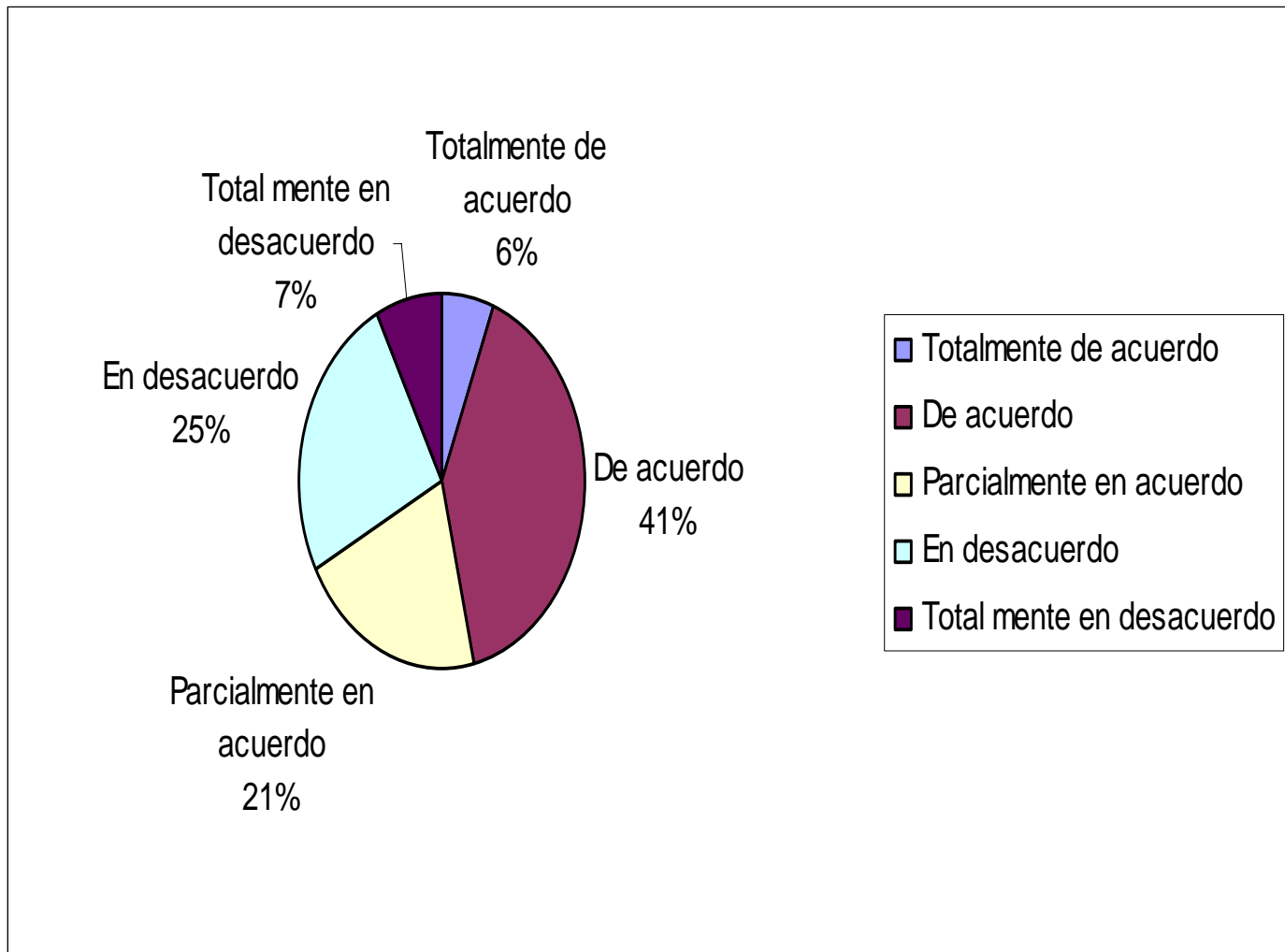
La prácticas religiosas promueven la capacidad investigativa en los estudiantes

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	4	6%
De acuerdo	27	41%
Parcialmente en acuerdo	14	21%
En desacuerdo	17	25%
Totalmente en desacuerdo	5	7%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 8 Matriz 1

La prácticas religiosas promueven la capacidad investigativa en los estudiantes



Fuente: Trabajo de campo

El 47% de la población encuestada está de acuerdo que las prácticas Docentes y las representaciones pedagógicas del área de Educación Religiosa escolar en la Virginia pocas veces procuran por parte del docente hacia el estudiante el desarrollo de la capacidad investigativa en el campo religioso. Como se había dicho antes, la investigación se da especialmente en la consulta de citas bíblicas, en muy mínimos casos se acude a los padres, Internet o consulta de otros libros fuera de las fotocopias

que le lleva el maestro; allí todo está específico y limitado. Por tal razón el estudiante se limita sólo a responder determinados talleres o actividades específicas que allí se encuentran para ser correspondido por una nota que le permita ganar la materia. Por lo tanto queda claro que en la profundización no se promueve la investigación en el tema religioso, solo conlleva a las consultas de clase. El 53% restante de la población no muestran el más mínimo interés por la investigación, en ciertos casos ni se preocupan por realizar consultas respecto al tema que les lleve a aclarar situaciones confusas en ellos mismos.

PREGUNTA 9

Las Prácticas Docentes y Representaciones Pedagógicas pocas veces se desarrollan desde corrientes constructivistas.

Tabla 9 Matriz 1

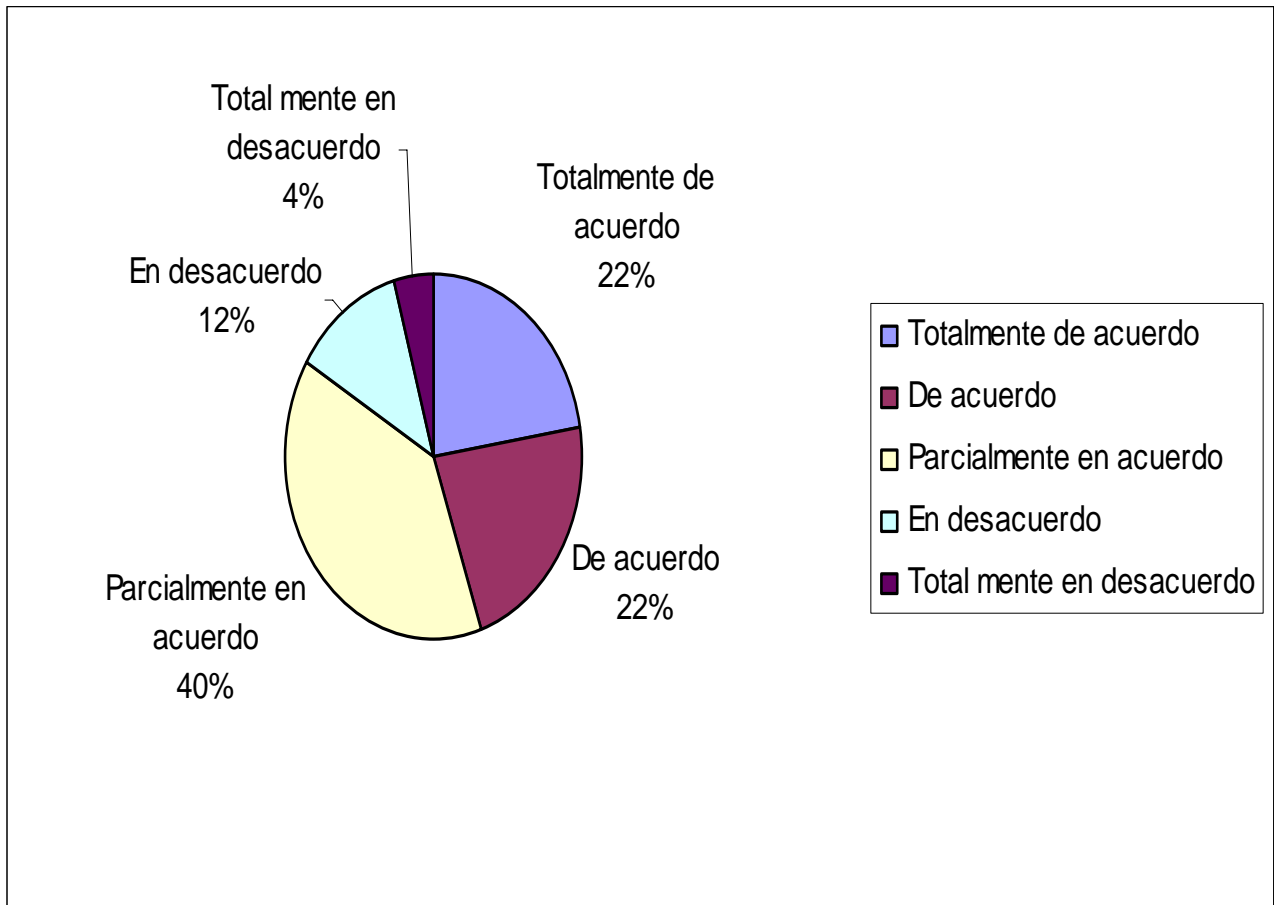
Las prácticas pedagógicas poco desarrolladas desde corrientes constructivistas

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	15	22%
De acuerdo	15	22%
Parcialmente en acuerdo	26	40%
En desacuerdo	8	12%
Totalmente en desacuerdo	3	4%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 9 Matriz 1

Las prácticas pedagógicas poco desarrolladas desde corrientes constructivistas



Fuente: Trabajo de campo

El 44% afirman que las Prácticas Docentes y las Representaciones pedagógicas parcialmente se desarrollan desde corrientes constructivistas pues se ha dejado notar que se orientan más de manera magistral y tradicional. Muchos de los docentes evitando cometer errores doctrinales se ciñen a lo que está escrito en un determinado libro puesto que se desconoce mucho del fenómeno religioso en un contexto determinado y además poco se interesan de investigarlo, para poder abordar con

seguridad dudas e inquietudes que se presenten. Por lo tanto aquí se resalta que lo que más interesa es orientar la clase cumpliendo con el requisito de la jornada escolar pero no hay interés por indagar en el tema debido a que el mismo docente es poco interesado en el tema religioso por que no es si inclinación.

PREGUNTA 10

En la mayoría de los Colegios de bachillerato del municipio de la Virginia los docentes que orientan la clase de Educación Religiosa Escolar tienen título profesional en el área.

Tabla 10 Matriz 1

Docentes con título profesional en el área de Educación Religiosa Escolar

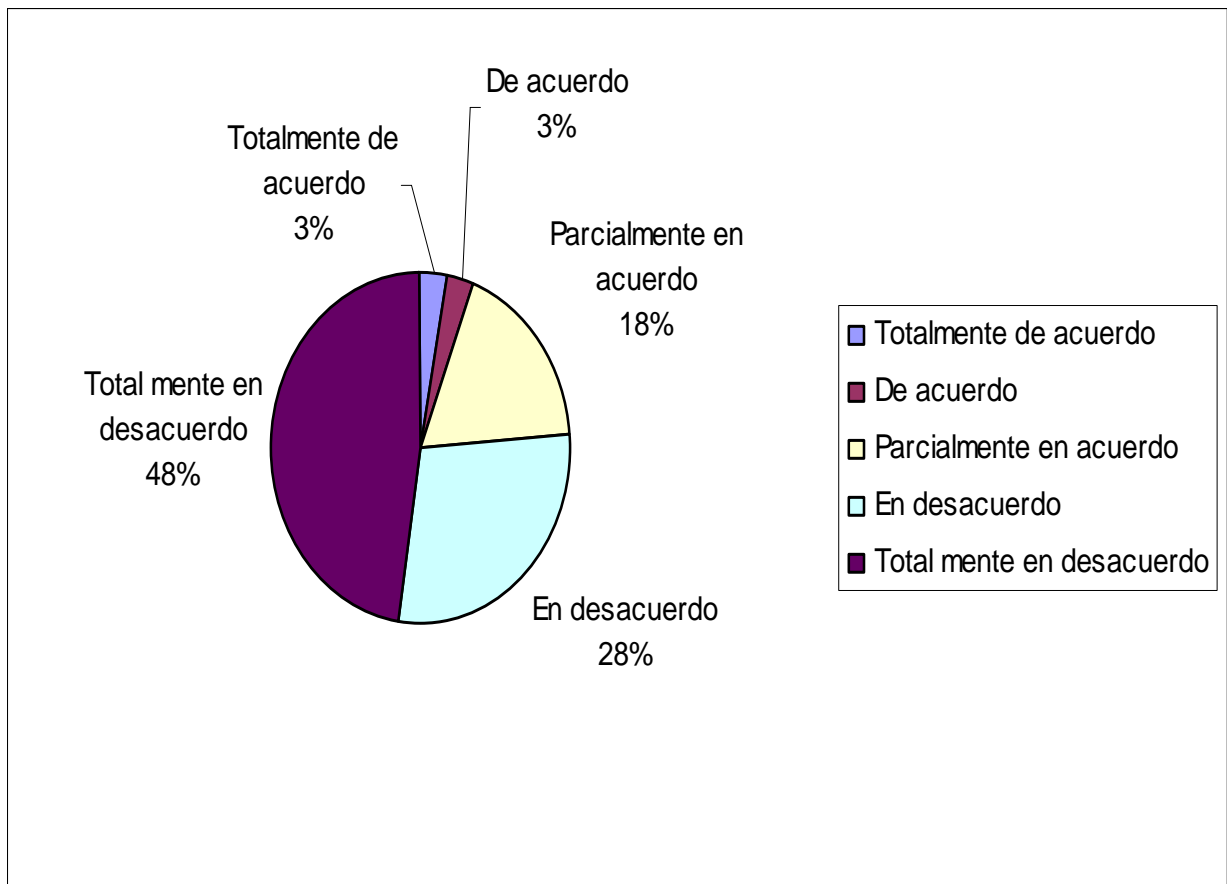
POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	2	3%
De acuerdo	2	3%
Parcialmente en acuerdo	12	18%
En desacuerdo	19	28%
Totalmente en desacuerdo	32	48%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 10

Matriz 1

Docentes con título profesional en el área de Educación Religiosa Escolar



El 76% de la población encuestada está totalmente en desacuerdo que en la mayoría de los casos los docentes que orientan la clase de Educación Religiosa Escolar tienen título profesional en el área. Y argumentan que desde allí es donde se empieza la falencia frente a la situación que se presenta respecto a la clase de religión, ya que

algunos docentes se preocupan por hacer bien el trabajo pero que sin embargo requieren de mucho mas dominio en las temáticas correspondientes a esta importante pero olvidada área, que tanto contribuye a la formación individual y colectiva del ser humano. De los 10 maestros encuestados sólo 2 son licenciados en Educación Religiosa una docente egresada de la Universidad Católica Popular Del Risaralda y un docente egresado de la Universidad Católica de Manizales lo demás tienen títulos en otras áreas como Español, Sociales, Biología, Inglés entre otros.

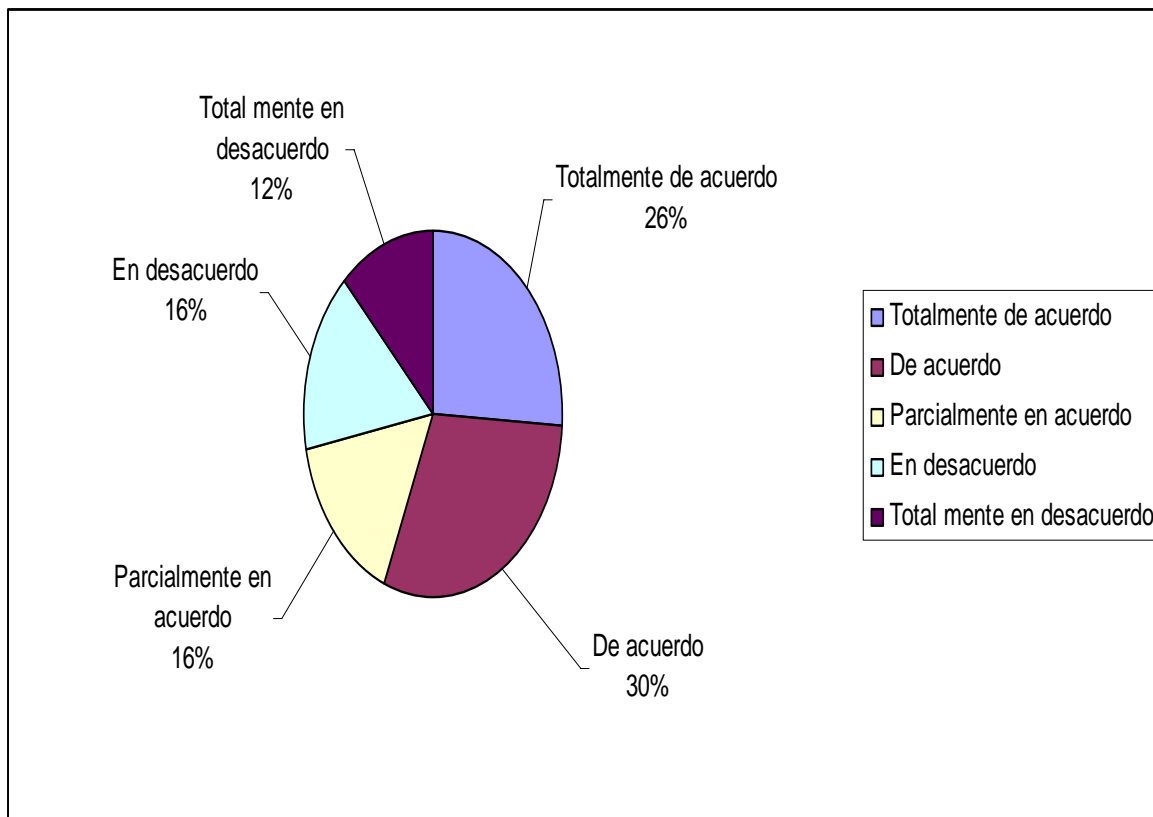
PRÁCTICAS DOCENTES Y REPRESENTACIONES PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN COLEGIOS DE BACHILLERATO DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE LA VIRGINIA

CUESTIONARIO ESCALA LIKERT

**MATRIZ Nº 2
RESPUESTA DOCENTES**

N. PREGUNTAS	N. SUJETOS ENCUESTADOS	TOTAL M. DE ACUERDO	%	DE ACUERDO	%	P. DE ACUERDO	%	EN DES.AC	%	T. M. DES ACUERDO	%	TOTAL
1	10	1	10%	0	0%	0	0%	5	50%	4	40%	100%
2	10	3	20%	3	30%	4	40%	0	0%	1	10%	100%
3	10	0	0%	3	30%	1	10%	4	40%	2	20%	100%
4	10	5	46%	1	27%	1	9%	2	18%	0	0%	100%
5	10	3	30%	3	30%	3	30%	0	0%	1	10%	100%
6	10	3	30%	3	30%	3	30%	1	10%	0	0%	100%
7	10	3	30%	4	40%	0	0%	0	0%	3	30%	100%
8	10	4	40%	4	30%	0	0%	2	20%	0	0%	100%
9	10	1	10%	4	40%	2	20%	2	20%	1	10%	100%
10	10	3	30%	5	50%	2	20%	0	0%	0	0%	100%
Total	10	26	26%	30	30%	16	16%	16	16%	12	12%	

Fuente: Trabajo de campo



Fuente: Trabajo de campo

La tabla dirigida a 10 docentes que orientan el área de Educación Religiosa en los colegios oficiales del municipio de la Virginia recoge el conjunto de los resultados obtenidos con el fin de detectar cuáles fueron las causas y consecuencias que llevaron a que sus estudiantes sientan desinterés por recibir los temas y clases en el área de Educación Religiosa. Los cuales han sido descriptos en los cuadros y figuras que a continuación se exponen y sus respectivas conclusiones o análisis. De manera general podemos decir que los docentes de éste Municipio tienen muchas debilidades con respecto a sus prácticas docentes y representaciones pedagógicas en cuanto a la orientación de los contenidos, logros, y competencias propios del área de Educación Religiosa Escolar por lo que no se ha tenido muy en cuenta nuevas metodologías, variadas estrategias y aprendizajes constructivistas que apunten directamente al logro de los fines y objetivos de la educación según artículos 13 y 5 de la ley 115 / 94.

Además los maestros no tienen título profesional en este campo por lo que se hace ineficaz el proceso de formación integral de los estudiantes pero se identifica que un buen número de docentes dictan con agrado las clases de Educación Religiosa.

PREGUNTA N° 1

En la mayoría de los colegios de bachillerato del Municipio de la Virginia, los docentes que orientan la clase de Educación Religiosa tienen título profesional en el área.

Tabla 1 Matriz 2

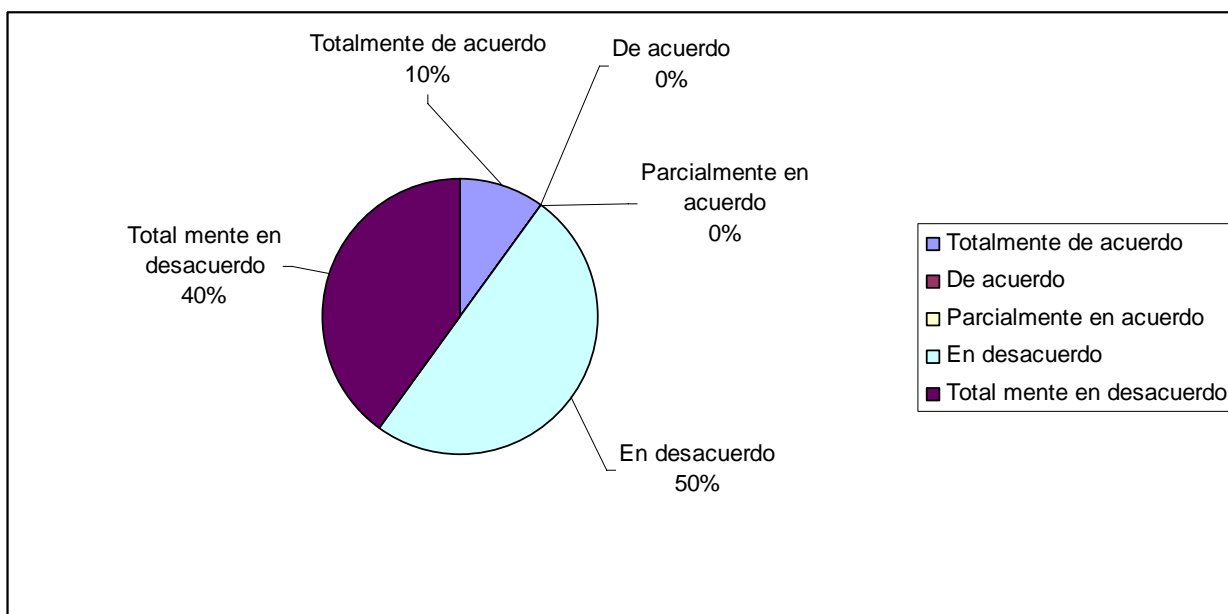
Tienen título profesional en el área de Educación Religiosa Escolar

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	1	10%
De acuerdo	0	0%
Parcialmente en acuerdo	0	0%
En desacuerdo	5	50%
Totalmente en desacuerdo	4	40%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 1 Matriz 2

Tienen título profesional en el área de Educación Religiosa Escolar



En el municipio de la Virginia se realizó una investigación sobre las prácticas docentes y las representaciones pedagógicas que los docentes aplican al orientar sus clases en especial del área de educación Religiosa Escolar con el fin de detectar algunas dificultades y debilidades con respecto a su enseñanza y aprendizaje.

Se hizo una muestra con 10 maestros de los 3 colegios oficiales existentes allí obteniéndose los siguientes resultados:

En cuanto al título profesional en el área sólo el 10%% están totalmente de acuerdo y ninguno de acuerdo que los maestros que orientan clase de Educación Religiosa tienen título profesional en el área; por tal razón se puede concluir que las causas por la cual los estudiantes no le ve la verdadera importancia y fundamento al clase radica en que cualquier maestro puede dar esta área aun sin tener en cuenta si tiene o no bases que sustenten la garantía de una buena clase de Religión.

Al entrevistar docentes según la entrevista no estructurada se descubrió también que a cada docente le dan las horas que hayan en su área de profesionalización pero debido a la carga académica que todo docente debe cumplir se debe rellenar con las que no tienen ningún maestro en especial y es casi que tirado a la suerte, en este caso las Ciencias Religiosas es una de ellas. Es así que donde hay por ejemplo 3 grupos de un mismo grado le puede tocar a cada grado un maestro diferente según las horas que le falten para completar su carga académica. Entonces ¿que respuesta a la calidad de la educación le daremos? ¿Como esperamos que los resultados en un mismo colegio sea estandarizado? ¿Cómo estamos formando de manera integral si no se tiene en cuenta el desenvolvimiento idóneo de algunos maestros en este campo?

PREGUNTA Nº 2

La clase de educación Religiosa se ha convertido en una clase de Ética o cívica por falta de formación adecuada del docente que la orienta.

Tabla 2

Matriz 2

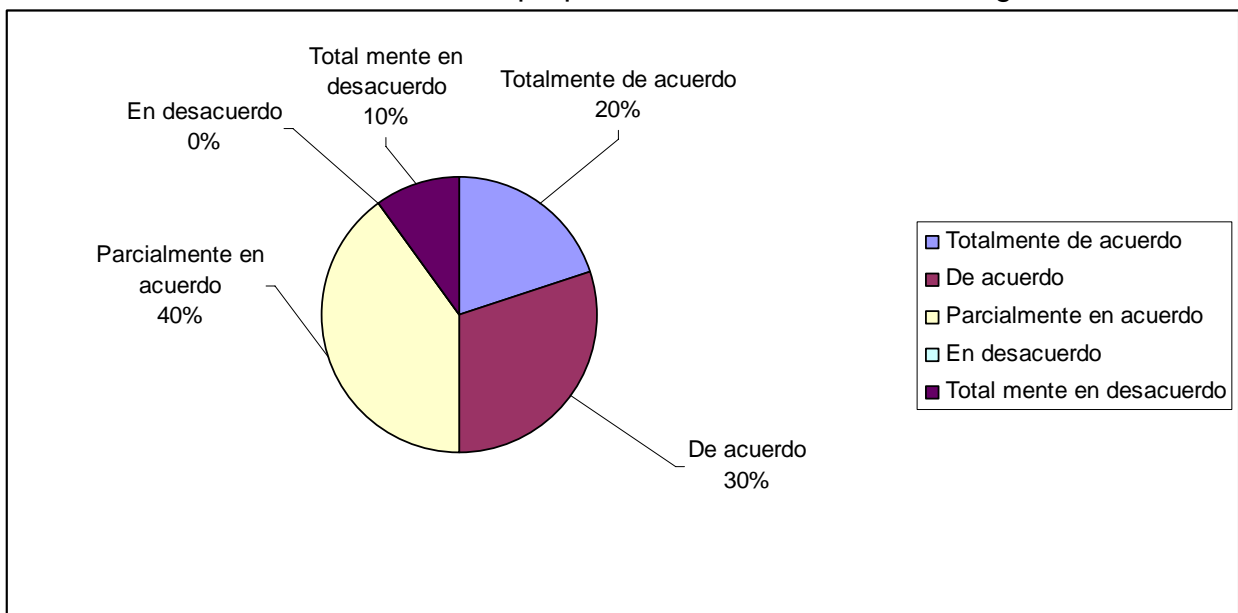
Desconocimiento de la temática propia del área de educación Religiosa Escolar.

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	2	20%
De acuerdo	3	30%
Parcialmente en acuerdo	4	40%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	10%
Totales	10	100%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 2 Matriz 2

Desconocimiento de la temática propia del área de educación Religiosa Escolar.



En cuanto a la clase de Educación Religiosa como Ética o Cívica hay un 40% que esta parcialmente de acuerdo y le sigue que un 30% esta de acuerdo por tal razón se puede decir que en la clase de Educación Religiosa no se están dictando los temas propios de ésta área; y uno de sus raíces puede ser lo que ya se había mencionado en la matriz anterior que cualquier maestro debe y puede darla para que cumpla con la carga académica necesaria aun como relleno lo importante es que aparezca el estudiante con nota en religión aunque esta nota sea más bien de Ética y Valores o de Cívica por tal razón muchos de los estudiantes se aburren con ésta clase y no quieren ni siquiera recibirla.

Hay estudiantes que llegan de otros lugares con bases quizá sólidas en su formación con respecto al área de Educación Religiosa, y con muchas inquietudes pero se dan cuenta que los maestros no pueden responder a dichas inquietudes por la falta de conocimiento en este campo. La Ética y la Cívica Adquiere una intensidad horaria más y la Educación religiosa se reduce a cero.

PREGUNTA 3

Las Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas en Educación Religiosa Escolar en los Colegios de bachillerato del Municipio de la Virginia No favorecen el aprendizaje significativo del estudiante.

Tabla 3 matriz 2

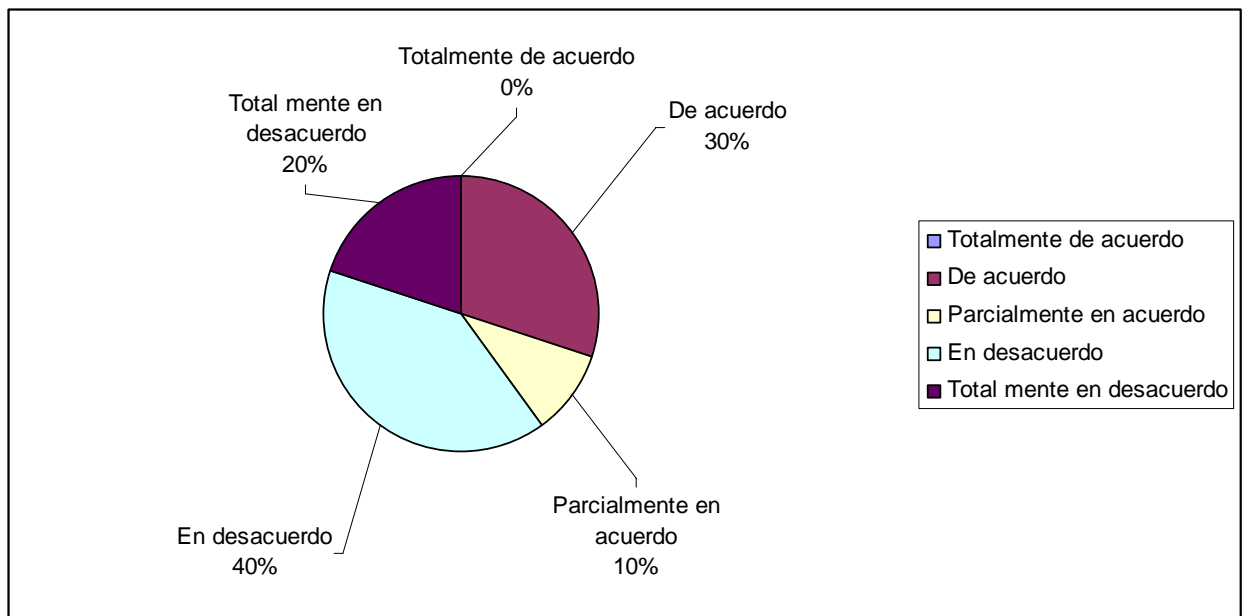
Falta aprendizaje significativos en el Área de educación religiosa escolar

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	30%
Parcialmente en acuerdo	1	10%
En desacuerdo	4	40%
Totalmente en desacuerdo	2	20%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 3 Matriz 2

Falta aprendizaje significativo en el Área de educación religiosa escolar



En cuanto al aprendizaje significativo:

Cuando analizamos si las prácticas docentes y las representaciones pedagógicas favorecen el aprendizaje significativo del estudiante leemos que 30% consideran que sí favorecen el aprendizaje significativo y un 40% no favorecen este aprendizaje. Esto da a entender que los docentes consideran que todos los temas que desarrollan para la clase de Educación Religiosa aunque no sean propiamente de educación Religiosa llevan a los estudiantes a construir su propio aprendizaje. Pero lo que quizá no se han dado cuenta es que; los temas propios del campo religioso permiten de manera más eficaz a que los educandos relacionen sus conocimientos con su realidad y a mirar cómo pueden transformarlos para mejorar sus actuales condiciones de vida. Teniendo en cuenta además las respuestas de los estudiantes parece que los docentes no se han percatado que para sus estudiantes los temas desarrollados no han sido bien significativos puesto que su fundamento está más ceñido a la parte doctrinal que formativa basándose especialmente en consultas bíblicas y aprendizaje de oraciones.

PREGUNTA Nº 4

Los docentes que orientan la Educación Religiosa escolar en colegios de Bachillerato del municipio de la Virginia desconocen métodos experienciales y/o vivenciales propio de la asignatura

Tabla 4 Matriz 2

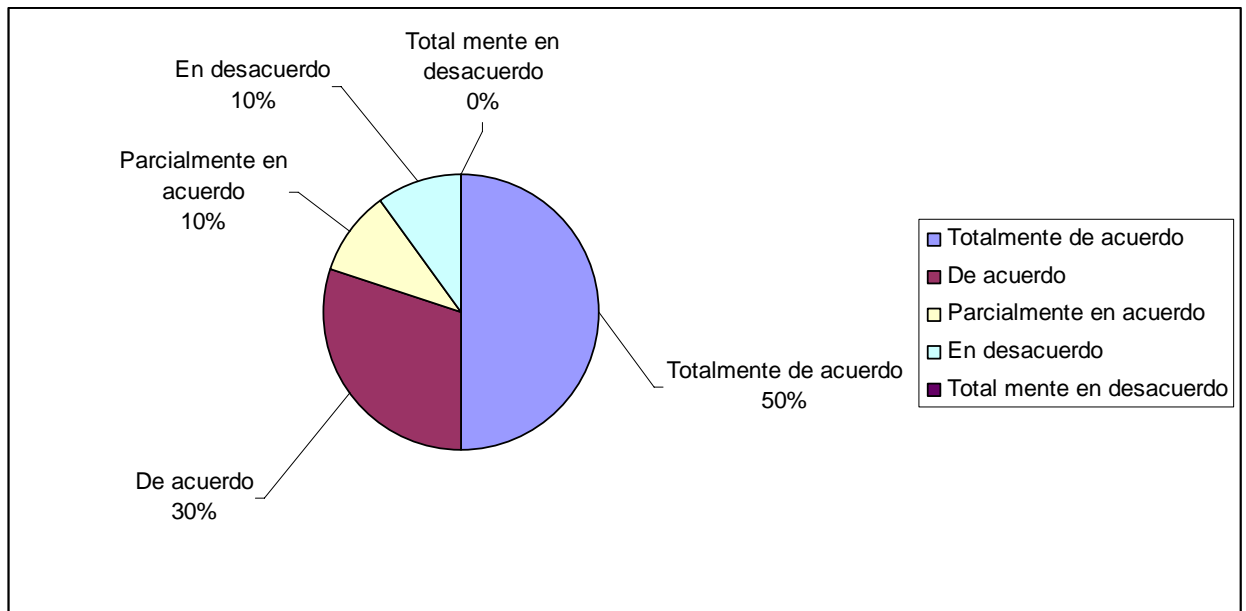
Desconocimiento de métodos experienciales y/o vivenciales por parte de los docentes

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	5	46
De acuerdo	3	27%
Parcialmente en acuerdo	1	9%
En desacuerdo	2	18%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 4 Matriz 2

Desconocimiento de métodos experienciales y/o vivenciales por parte de los docentes



Observando la tabla de porcentajes vemos como un 46% de los docentes están totalmente de acuerdo en que desconocen los métodos de enseñanza experiencial y/o vivenciales propios de la asignatura pues es claro entender que si no tienen conocimientos básicos sobre los temas del área, también poco tendrán conocimientos sobre estos métodos. Esa situación fue confirmada en el cuestionario de los estudiantes cuando afirman están de acuerdo como en la clase de Educación Religiosa Escolar en los colegios oficiales del municipio de la Virginia no se aplican métodos vivenciales que conlleven a los estudiantes a relacionar estos temas con la realidad en que vive y poder buscarle significado que implique un cambio personal y por ende familiar y social. Se observa en el grafico como un alto porcentaje de los docentes desconocen estos métodos. Es por esto que las clases se hacen tan monótonas y apáticas en la que muchos de los estudiantes no sienten ni el interés ni el entusiasmo por conocer e investigar de manera más profunda acerca de sus temas o contenidos. Además se puede notar que el 23% de los docentes se apersonan de la importancia de desarrollar una clase en armonía y sobre todo aprendiendo algo significativo para su propia vida ya que no manifiestan su inconformismo sobre este tema y simplemente se limitan a repetir y en muchos casos a no hacer nada por su propia formación.

PREGUNTA 5

En la mayoría de los Colegios del Municipio de la Virginia las Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas de los docentes de Educación religiosa escolar no permiten la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento.

Tabla 5 Matriz 2

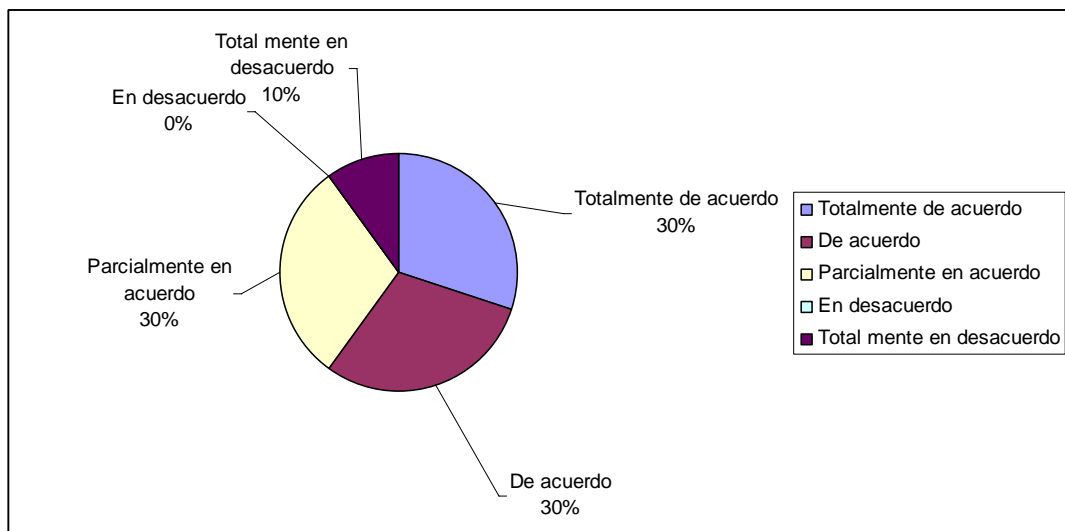
Poca participación del estudiante en la construcción de su conocimiento

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	3	30%
De acuerdo	3	30%
Parcialmente en acuerdo	3	30%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	10%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 5 Matriz 2

Poca participación del estudiante en la construcción de su conocimiento



Es bien claro identificar que el 30% de los docentes no aplican unos métodos y unas estrategias activas y participativas que permitan al estudiante construir su propio

conocimiento y hacer de su aprendizaje algo significativo para su formación integral. Se observó con los estudiantes que las clases se orientan más de manera magistral y tradicional que constructivista. Pues se experimentó en la entrevista no elaborada que muchos de los docentes evitando cometer errores doctrinales se ciñen a lo que está escrito en un determinado libro puesto que se desconoce mucho del fenómeno religioso en su contexto determinado y además poco se interesan de investigarlo. Por lo tanto aquí se resalta que lo que más interesa es orientar la clase cumpliendo con el requisito de la jornada escolar pero no hay interés por indagar en el tema debido a que el mismo docente es poco interesado en el tema religioso.

PREGUNTA Nº 6

Las Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas utilizadas en la clase de educación Religiosa escolar en su mayoría son fruto del modelo pedagógico tradicional.

Tabla 6 Matriz 2

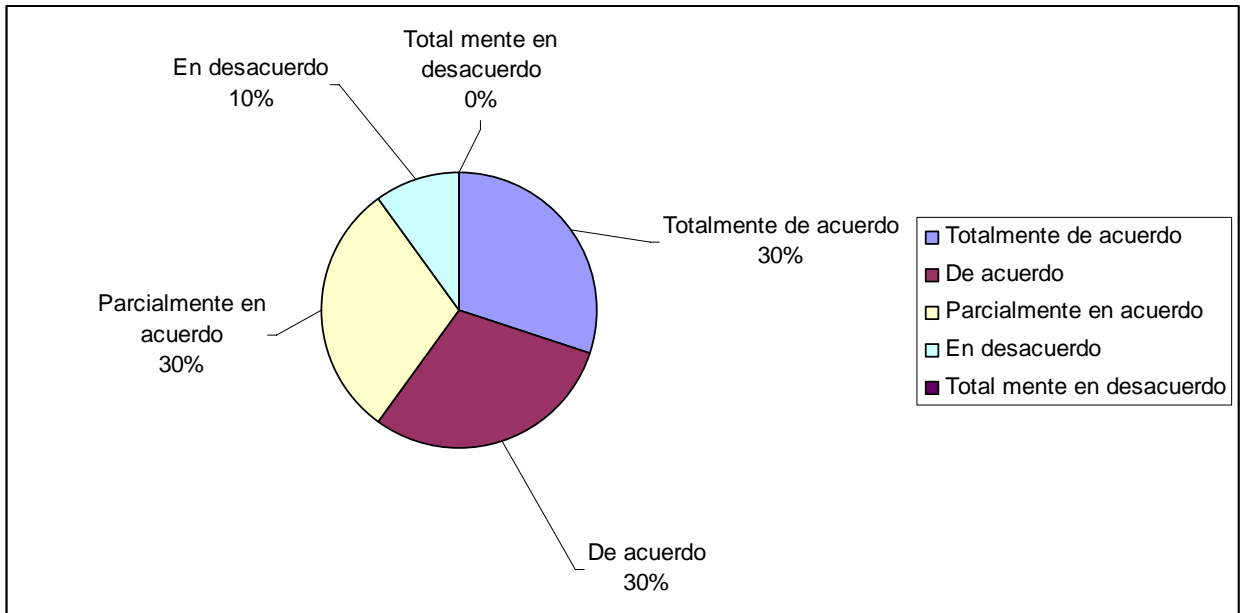
Nombre: El modelo pedagógico tradicional presente en las clases de Educación Religiosa

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	3	30%
De acuerdo	3	30%
Parcialmente en acuerdo	3	30%
En desacuerdo	1	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 6 Matriz 2

El modelo pedagógico tradicional presente en las clases de Educación Religiosa



Fuente: Trabajo de campo

Se expresa en la figura 6 y la tabla 6 que todos los docentes están de manera igualitaria en su porcentaje del 30% de acuerdo, totalmente de acuerdo y parcialmente y parcialmente de acuerdo en que sus Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas utilizadas en la clase de Educación Religiosa escolar en su mayoría son fruto del modelo pedagógico tradicional. Se basan más que todo en entregar talleres para que realicen en la clase dejando de esta manera que el estudiante sea un objeto pasivo dentro de ella llenándose cada vez mas de dudas e incertidumbres que no ha podido resolver, y sigue así hasta llevarlo a no darle sentido ni a su vida ni a su estudio trayendo como consecuencia la deserción escolar y la interrupción de la formación integral de la persona. El 78% de los

estudiantes afirmaron estar de acuerdo que los maestros del municipio de la Virginia que imparten el área de Educación Religiosa no han tenido en cuenta los nuevos métodos ni nuevas estrategias innovadoras que permitan salir de la tradicionalidad en que viven.

Haciendo de esta algo sin mayor importancia para su formación profesional y humana.

PREGUNTA 7

En las Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas, las competencias básicas se articulan con los procesos del desarrollo humano y con los saberes religiosos en el desarrollo de los procesos propios del área de Educación Religiosa escolar

Tabla 7 Matriz 2

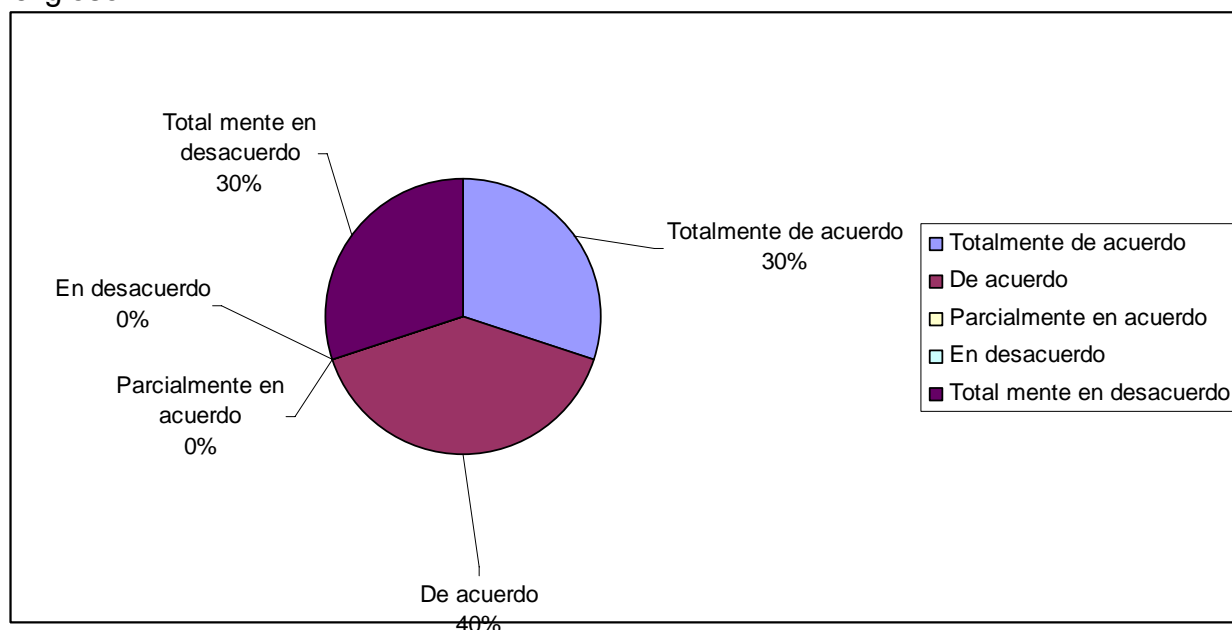
Las competencias básicas presentes en las procesos del desarrollo humano y religioso

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	3	30%
De acuerdo	4	40%
Parcialmente en acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	3	30%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 7 Matriz 2

Las competencias básicas presentes en los procesos del desarrollo humano y religioso



Fuente: Trabajo de campo

La Tabla 7 nos muestra que el 40% de los docentes están de acuerdo que articulan las competencias básicas a los saberes religiosos en el desarrollo de los procesos propios del área de Educación Religiosa escolar y otro 0% están en desacuerdo en que se articulan estas competencias a los saberes en los procesos propios de dicha área. Esto es bien confuso a veces se nota y se afirma el poco conocimiento en los temas religiosos y no conocen ni de las leyes, decretos, y mucho menos de los documentos que hacen referencia al área de educación Religiosa y mucho menos poseen el documento de los lineamientos y estándares curriculares de la Educación Religiosa. Entonces nos preguntamos ¿qué competencias se están integrando en

los procesos propios de la educación religiosa Escolar? Si muchos de los estudiantes afirman que las clases son magistrales basadas en el desarrollo de talleres y consultas de citas bíblicas. Por tanto se puede concluir que hay muchas debilidades y problemas con el desarrollo de los temas propios de esta área.

PREGUNTA Nº 8

Las Prácticas Docentes y Representaciones Pedagógicas en la Educación Religiosa Escolar en los Colegios del Municipio de la Virginia se fundamentan en la clase magistral.

Tabla 8 Matriz 2

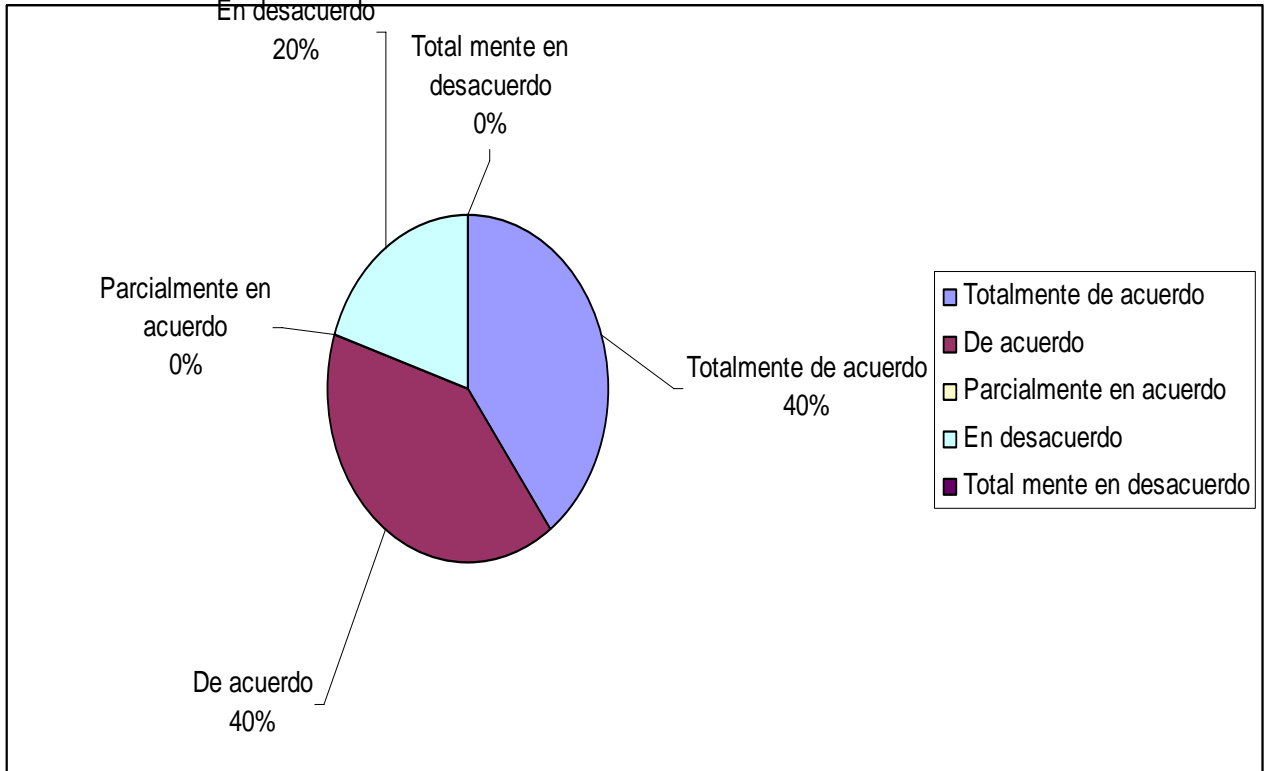
Prácticas de Educación Religiosa Escolar fundamentada de forma magistral

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	4	40%
De acuerdo	4	40%
Parcialmente en acuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 8 Matriz 2

Prácticas de Educación Religiosa Escolar fundamentada de forma magistral



Fuente: Trabajo de campo

La figura 8 y la tabla 8 nos muestra que un 40% de los docentes están totalmente de acuerdo que las prácticas docentes de la educación Religiosa Escolar están fundamentadas de forma magistral y solo un 0% están en desacuerdo pero es claro advertir que no se están desarrollando con el compromiso y responsabilidad que ella se merece.

Se observó claramente como los estudiantes respondieron positivamente a que en esta área no se tiene en cuenta ni los nuevos métodos, ni variadas estrategias, ni se evidencian la creatividad de los docentes para hacer de esta clase algo interesante y novedosa. Además se ve como la han convertido en clase de ética y clase de cívica

que poco tiene que ver con el área mencionada, también se han limitado a resolver talleres de fotocopias de que sacan de libros que estén a su alcance pero sin mayor significado ni para el niño o niña ni para el mismo docente.

PREGUNTA Nº 9

El desconocimiento de las Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas propias de la Educación Religiosa Escolar conlleva a que en la mayoría de los casos se fundamente únicamente en el aprendizaje de oraciones y citas bíblicas

Tabla 9 Matriz 2

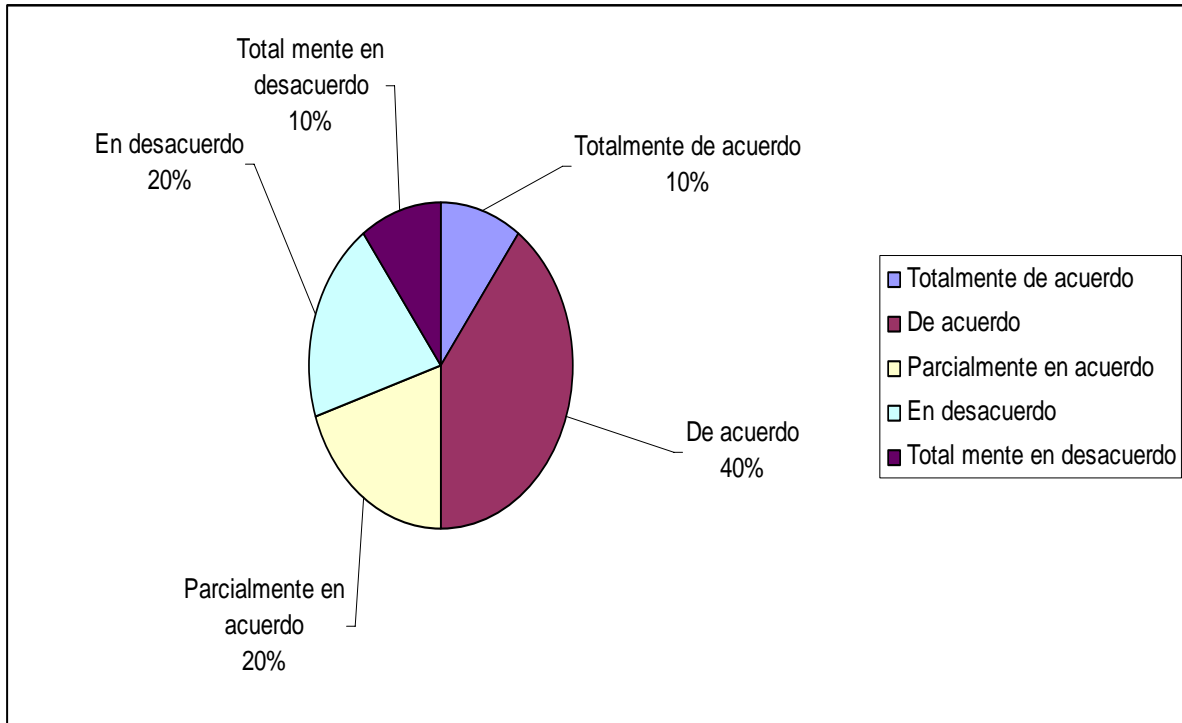
Desconocimiento de estrategias didácticas

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	NÚMEROS DE RESPUESTA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	1	10%
De acuerdo	4	40%
Parcialmente en acuerdo	2	20%
En desacuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	1	10%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 9 Matriz 2

Desconocimiento de estrategias didácticas



Fuente: Trabajo de campo

En la tabla 9 y la figura 9 observamos que el 40% de los docentes están de acuerdo que desconocen las herramientas estratégicas didácticas para el buen desarrollo de las clases de Educación Religiosa Escolar si analizamos bien cada uno de los ítems anteriores nos permiten afirmar este concepto pues las razones son evidentes:

- los docentes no tienen título profesional en este campo.
- Les falta orientación pertinente sobre los temas o contenidos de esta área, por tanto se convierte en clase de ética y de cívica. Sus prácticas no favorecen un aprendizaje significativo. Desconocen métodos vivenciales y/o experienciales propios de la asignatura.

- Sus practicas no permiten la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento
- No son idóneos en este campo, estas y muchas razones no permiten identificar los grandes problemas en el campo religioso que viven los estudiantes de los colegios oficiales de este municipio : la Virginia

PREGUNTA Nº 10

La mayoría de los docentes de Educación Religiosa Escolar orientan su clase con agrado a pesar de que muchos no tienen la formación pedagógica adecuada en el área.

Tabla 10 Matriz 2

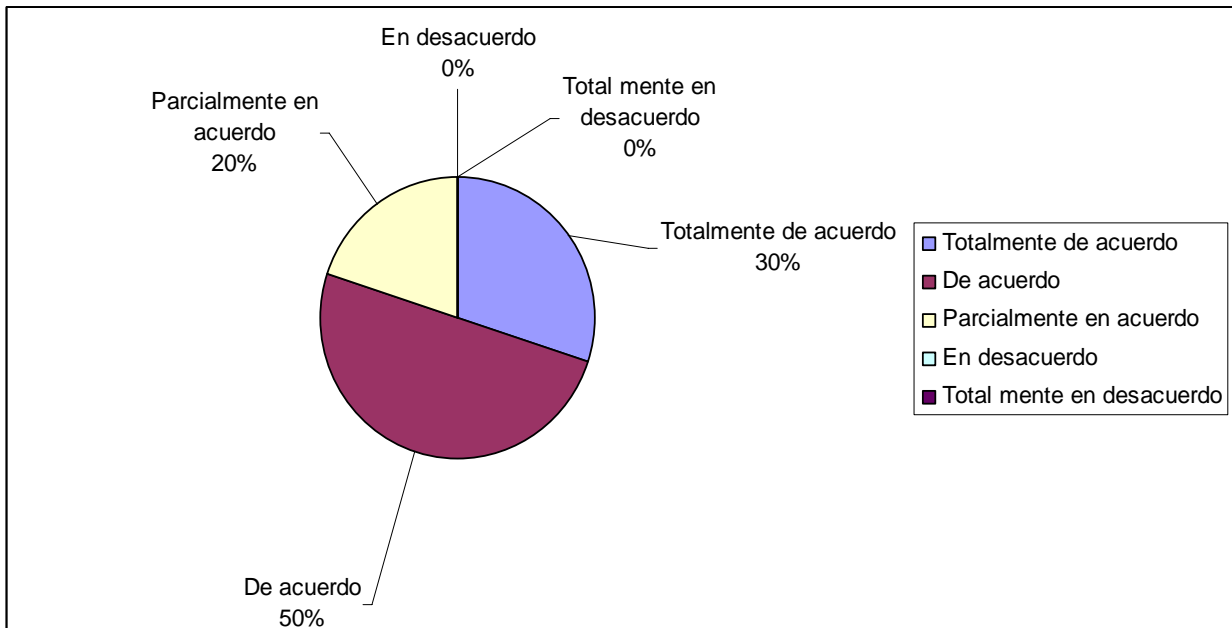
Amor y vocación por su trabajo

POSIBILIDAD RESPUESTA	DE	NÚMEROS RESPUESTA	DE	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo		3		30%
De acuerdo		5		50%
Parcialmente en acuerdo		2		20%
En desacuerdo		0		0%
Totalmente en desacuerdo		0		0%

Fuente: Trabajo de campo

Figura 10 **Matriz 2**

Amor y vocación por su trabajo



Fuente: Trabajo de campo

Lo mas novedoso que podemos observar en la tabal 10 y figura 10 es ver como a pesar de que muchos de los docentes que no han tenido unas buenas orientaciones en el área de Educación Religiosa, ni un titulo profesional dictan con agrado esta clase y parece haber sentido y amor por su trabajo o interés podemos decir. Pues poco se interesan por conocer de sus métodos, contenidos, logros, competencias y de hacer que los objetivos y logros propuestos por el Ministerio de Educación Nacional se cumplan de manera Exitosa. ¿Cuántos maestros que tienen su titulo en esta área no hacen un buen trabajo? Es necesario pues hacer un alto en el camino y empezar a darle al área de educación religiosa el valor y fundamento que se merece.

2 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

2.1 Cronograma de actividades

Actividades Meses	Noviembre Diciembre 2007	Enero y febrero 2008	Abril 2008	Mayo 2008	Junio 2008	Julio 2008
Construcción anteproyecto	X					
Entrega de anteproyecto	X					
Revisión Bibliografía		X				
Estructuración del proyecto		X				
Recolección de información			X	X		
Análisis y tabulación de la información					X	
Elaboración reporte de información					X	

CONCLUSIONES

La misión del sistema educativo es la de servir al hombre ayudándolo a su formación integral.

El trabajo de investigación Prácticas Docentes y Representaciones Pedagógicas en los colegios oficiales del municipio de la Virginia, reafirma que las representaciones pedagógicas tiene sus falencias ya que ha ocasionado que muchos de los estudiantes le hayan cogido pereza a la clase de educación religiosa, por la pasividad y desconocimiento de temas propios de la asignatura que tienen algunos maestros que la orientan. Y es esta una de las razones que hace que los estudiantes no le vean al área la importancia que esta se merece. Es así como durante el desarrollo de la Práctica docente realizadas por los estudiantes de Educación Religiosa de La Universidad Católica Popular del Risaralda se notó un gran entusiasmo y dinamismo de los estudiantes para desarrollar los temas preparados dejándose aflorar la lluvia de ideas por parte de los estudiantes en los diferentes grados.

También es muy claro notar como hay tantas preguntas guardadas y cuantas dudas tiene sobre temas espirituales y morales que no han podido esclarecer por la monotonía de la clase y la metodología y estrategia que se esta aplicando en la orientación de dichas clase.

En este sentido el docente de Educación Religiosa debe ser idóneo; con buenos conocimientos para orientar esta área con el gran compromiso e interés de ser innovador, investigativo, dedicado, con plena vocación de ser maestro de sus hermanos y sobre todo estar enamorado de su profesión, logrando así que los estudiantes también amen su clase y se sientan comprometidos con su formación integral y contribuir con el desarrollo pleno de los ciudadanos del Municipio de la Virginia Risaralda y de la sociedad Colombiana. Por lo tanto se puede decir que la práctica docente en el área de Educación Religiosa Escolar; necesita de maestros idóneos, pues a la práctica docente cada profesor debe encontrarle su respuesta

personal; por lo que esta llamado a hacer de su materia un proceso de aprendizaje interesante, estimulante y dinámico, en este sentido, es fácil entender que la idoneidad se adquiere con la preparación y la actualización permanente en el campo específico; en este caso en Educación religiosa, con el fin de que las practicas docentes se encaminen al logro de los objetivos de dicha área, los cuales siempre deben propender a la formación integral de la persona ayudándola a adquirir destreza social y acercándola a un conocimiento profundo de Dios.

Y es por todo esto que es necesario darle al área de educación religiosa Escolar el valor e importancia que ella se merece como área fundamental y examinar muy bien los contenidos, estándares curriculares de educación religiosa de la Conferencia Episcopal de Colombia. Puesto que desarrollando de manera innovadora cada uno de los ejes curriculares se puede concluir que apunta al logro de los fines de la educación que pretende el ministerio de Educación Nacional según artículo 5 ley 115 de 1994 y según aporte al logro de los fines de la educación de la conferencia episcopal lineamientos y estándares de la educación Religiosa Escolar. Y así lograr comprender que la formación integral de los educandos no es solo contenidos, es necesario hacer que de cada tema haya un aprendizaje significativo que complemente sus conocimientos previos en sus dimensiones humanista, socio-afectivo, ético y moral. Especialmente ante los desafíos en el contexto actual pues en nuestro país, seguimos asistiendo a la provisionalidad sostenida de la enseñanza de la religión en el sistema educativo, La razón básica de que se imparta esta enseñanza no se origina en la confesionalidad del Estado.

Se trata de un derecho fundamental de los estudiantes, del que deriva el derecho de los padres a exigir que se dé o no a sus hijos la formación religiosa en la escuela. Son muchas las convicciones que sustentan su legitimidad: la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Constitución política nacional de Colombia 1991, ley 133 / 94 ley 115 / 94 decreto 4500 /2006 y acuerdos entre la Comisión Episcopal y el Estado colombiano. Son éstas certezas jurídicas que constituyen los cimientos para

construir y sostener una enseñanza de la religión Ya que en la sociedad contemporánea se considera la religión como un hecho integrante del entramado colectivo humano, un ineludible hecho cultural, Por haber estado desde siempre en el centro de la consideración personal y social de los pueblos, todo el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos de signo religioso. La referencia a la historia y la cultura, pasada o presente, es una necesidad constante, una imprescindible condición para comprender adecuadamente el contenido del mensaje cristiano y la experiencia religiosa que está en su base, pero, sobre todo, la enseñanza de la religión se legitima desde las finalidades propias de la escuela, por encima de otras razones extraescolares.

Es con toda legitimidad una disciplina específica y rigurosamente escolar, ordinaria para quienes la soliciten, equiparable al resto de las disciplinas en el rigor científico, en el planteamiento de los objetivos y contenidos y en su significación educativa dentro del currículo escolar que tiende al pleno desarrollo de la persona. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS *El profesor de Religión católica. Identidad y misión*, EDICE, Madrid, 2000.)

Esta identidad pedagógica viene definida por los siguientes elementos:

1- Sus *objetivos*, la individualización de la persona y su inserción en la sociedad, no son de orden teológico, sino que forman parte de los fines generales de la educación y caen, por tanto, bajo los supuestos de la Pedagogía.

2- Sus *contenidos* que, aunque materialmente son los mismos que los que se transmiten en la catequesis, el objeto formal, es decir, el punto de vista desde el cual se transmiten, es notoriamente diverso. En la Educación Religiosa Escolar los contenidos se transmiten en cuanto contenidos de cultura, que son los contenidos propios de la escuela.

3- La plena integración de la Religión en el currículo escolar que se lleva a cabo desde las *fuentes del currículo*. Éstas son:

Fuentes epistemológicas, centradas en el mensaje cristiano, como objeto de la transmisión didáctica. En realidad lo que interesa a la Pedagogía son los procesos lógicos que tienen lugar en el conjunto de la estructura del mensaje cristiano. Es decir, la Pedagogía estudia el hecho religioso cristiano "desde fuera", como un fenómeno que está ahí, y que trata de analizar para descubrir su estructura y las convicciones lógicas que existen entre sus diversos elementos.

Fuentes psicológicas; los criterios de transmisión de los contenidos del mensaje cristiano no responden a la cuestión de "cuáles son las verdades más importantes" (desde el punto de vista teológico) sino a las de "cuáles son las verdades más adecuadas a las estructuras mentales" o capacidades de conocimiento del niño.

Fuentes pedagógicas; se concreta en buscar el modo cómo debe realizarse el encuentro entre el niño y el mensaje cristiano. Este encuentro se realiza de modo adecuado gracias a los instrumentos didácticos.

4- *Los agentes*: es el maestro el encargado por la sociedad para que lleven a cabo la función transmisora. En la Educación Religiosa Escolar, los agentes realizan esta actividad en nombre de la misión evangelizadora de la Iglesia y es ésta quien tiene la responsabilidad de regular como experta, los esquemas propios de la enseñanza de la Religión en el sistema educativo. La sociedad reconoce a la Iglesia en su calidad de experta en los contenidos de su propia fe y en la preparación de quienes han de impartirla. Y la Iglesia reclama de los profesores de Religión la condición de "maestro" que es el título con el que la sociedad reconoce la capacitación de aquellos miembros sobre los que hace recaer la función docente.

Cabe remarcar que a lo largo del trabajo lo que se ha intentado ha sido el tratamiento académico de la enseñanza de la Religión como un área

estrictamente curricular, cuyo currículo, finalidades y características se integran plenamente en el marco curricular del sistema educativo.

La investigación realizada sobre las Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas en el municipio de la Virginia risaralda pretende dejar bien claro que el docente que orienta esta área tenga presente las innovaciones, metodología y estrategias para trabajar los temas pertinentes de dicha área y puedan tener un mayor éxito en el logro de los fines de la educación y en la construcción de aprendizajes significativos.

Las instituciones educativas no llevan una secuencia y un control de los temas desarrollados en todos los niveles y grados de la educación escolar observándose que todos los docentes que orientan el área de Educación Religiosa no tienen el documento sobre Lineamientos y Estándares Curriculares De Educación Religiosa Escolar ni se tiene en cuenta una intensidad horaria acorde con su importancia. Reflejándose por ende la debilidad de los educandos en cuanto a su formación integral y el poco interés por recibir estas clases. Además la metodología utilizada es la misma para todos los temas y grados de escolaridad de la básica secundaria, que no despiertan el interés ni la motivación para que los estudiantes empiecen a ver ésta área como obligatoria y fundamental para su formación integral y como elemento primordial para una educación con calidad.

RECOMENDACIONES

A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DIRECTIVOS DOCENTES.

- Incluir en el plan de estudios el área de Educación Religiosa escolar en la misma exigencia y rigor de las demás áreas del conocimiento, toda vez que según el artículo 23 de la ley 115 de 1994, se determina como área fundamental y obligatoria.
- Asumir la Educación Religiosa Escolar como área fundamental y obligatoria del plan de estudios, que contribuye a la formación integral de los educandos y contribuye al compromiso de construir una sociedad fundamentada en los valores éticos religiosos.
- Tener claro que como elemento constitutivo del currículo, la Educación Religiosa Escolar, debe propiciar la formación complementaria de los educandos en la dimensión humanista, socio afectiva, ética y moral; especialmente ante los desafíos del siglo XXI; por lo que debe estar orientada a contribuir significativamente en la formación humana, espiritual y trascendente.
- Entender que la Educación Religiosa Escolar como parte de la formación integral del ser humano, también es parte de la visión evangelizadora que se ha de llevar a cabo en todo centro educativo para contribuir al desarrollo pleno de los ciudadanos y de la sociedad, por ello su naturaleza es eminentemente evangelizadora en el ámbito educativo con las características propias de los procesos culturales y de transformación de la cultura.
- Dar a la Educación Religiosa Escolar un enfoque humanista, religioso desde la perspectiva cristiana de carácter ético desde un contexto social y cultural que está en proceso de transformación; de tal manera que al

tener el área un carácter formativo también propicie el desarrollo ético del educando y la madurez de la vivencia Cristiana, capacitándola para que la opción religiosa que logre hacer, se refleje en decisiones, alternativas y acciones que progresivamente va asumiendo en su desarrollo personal, social, cultural y ocupacional.

- Las instituciones educativas deben llevar una secuencia y un control de los temas desarrollados en todos los niveles y grados de la educación escolar y que todos los docentes que orientan el área de Educación Religiosa tengan el documento sobre Lineamientos y Estándares Curriculares De Educación Religiosa Escolar para el desarrollo de sus temas apropiados en sus grados apropiados
- Tener en cuenta una intensidad horaria acorde con su importancia. Para que se refleje por ende las fortalezas de los educandos en cuanto a su formación integral y un mayor interés por recibir estas clases. Además la metodología utilizada debe ser muy variada y creativa para todos los temas y grados de escolaridad de la básica secundaria, despertando de esta manera el interés y la motivación para que los estudiantes empiecen a ver ésta área como obligatoria y fundamental para su formación integral y como elemento primordial para una educación con calidad.
- El docente de Educación Religiosa debe ser idóneo; con buenos conocimientos para orientar esta área con el gran compromiso e interés de ser innovador, investigativo, dedicado, con plena vocación de ser maestro de sus hermanos y sobre todo estar enamorado de su profesión, logrando así que los estudiantes también amen su clase y se sientan comprometidos con su formación integral y contribuir con el desarrollo pleno de los ciudadanos del Municipio de la Virginia Risaralda y de la sociedad Colombiana.

El área de Educación Religiosa Escolar; necesita de maestros idóneos , pues a la practica docente cada profesor debe encontrarle su respuesta personal; por

lo que esta llamado a hacer de su materia un proceso de aprendizaje interesante, estimulante y dinámico, en este sentido, es fácil entender que la idoneidad se adquiere con la preparación y la actualización permanente en el campo específico; en este caso en Educación religiosa, con el fin de que las practicas docentes se encaminen al logro de los objetivos de dicha área, los cuales siempre deben propender a la formación integral de la persona ayudándola a adquirir destreza social y acercándola a un conocimiento profundo de Dios.

A DOCENTES QUE ORIENTAN EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES.

- Involucrar en sus prácticas docentes metodologías coherentes con las características propias de los procesos educativos escolares, procurando el empleo de los mejores medios didácticos y de consulta de uso en la escuela de hoy, y teniendo como centro de diálogo la Fe-cultura, fe- vida, en el dinamismo escolar.
- Prácticas docentes que permitan que la clase de educación Religiosa escolar parta de la situación real del ser humano, de su historia, sus inquietudes, sus interrogantes, sus luchas y esperanzas.
- Apertura constante al cambio y a las innovaciones pedagógicas y didácticas del momento.
- Informarse constantemente a cerca de los recursos de actualización, perfeccionamiento y de educación continuada que cada semestre ofrece muy bajos costos el programa de educación Religiosa Escolar de la Universidad Católica Popular del Risaralda.
- Tener presente a la hora de orientar la clase de Educación Religiosa Escolar los principios didácticos relativos a la enseñanza, al docente y

ante todo, a los principios didácticas relativas a la Educación Religiosa escolar.

- Hacer de la evaluación del área de Educación Religiosa Escolar un instrumento para la promoción de los estudiantes, pues el no hacerlo lleva que los estudiantes opten por no tomar la clase.
- Es necesario que la Universidad Católica Popular del Risaralda tenga un control sobre los programas de actualización docente en el Área de religión en cuanto a temas como pedagogía, didáctica, metodología y desarrollo humano de tal manera que se han analizados, valorados y evaluados para hacer ajustes pertinentes.
- Manifiestar, ante autoridades competentes (eclesiásticas y civiles) sobre el manejo que se le esta dando a la educación Religiosa en el Municipio de la Virginia y sobre los mecanismos utilizados para asignar los profesores de educación religiosa escolar en las instituciones oficiales del bachillerato.
- Pronunciarse ante las autoridades del municipio y del departamento por la cantidad de docentes que si ninguna formación en Educación Religiosa Escolar tiene a cargo la orientación del área.

BIBLIOGRAFIA

FIERRO CECILIA, Transformando la Práctica Docente, una Propuesta basada en la investigación acción. Editorial Paidós. México D.F. 1999

DÍAZ MARIO Una Caracterización de los Modelos Pedagógicos. Revista Educación y Cultura N. 14-.

ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ. Orientaciones Curriculares para la educación Religiosa en el Distrito Capital. Bogotá, D.C.2000

AVILA PENAGOS, Rafael. ¿Qué es Pedagogía? Nueva América. Bogotá. 1990

CADAVID VELEZ, Ángela Y, NARANJO Obregón, María del carmen. Práctica Docentes y Representaciones Pedagógicas en la licenciatura de Educación, Religiosa de la U.C.P.R. Pereira 2004

COMISION EPISCOPAL, Lineamientos y Estándares curriculares para el área de Educación Religiosa. Bogotá 2000.

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA 1991

CARDONA HENAO, José Fernando, modulo Didáctica de la Educación Religiosa escolar. Universidad Católica Popular del Risaralda 2006

CARDONA HENAO, José Fernando, modulo Metodología de la Educación Religiosa Escolar, Universidad Católica Popular del Risaralda 2006

CARDONA HENAO, José Fernando, modulo Modelos pedagógicos, Universidad Católica Popular del Risaralda 2006

CARDONA HENAO, José Fernando, modulo Planeación Educativa, Universidad Católica Popular del Risaralda

HERNANDEZ SAMPIERI Metodología de la Investigación. Roberto

Orientaciones generales para la Educación religiosa escolar en América latina y el caribe. Documento de trabajo CELAM. 2001

DE ZUBIRIA SAMPER, Julián. Tratado de Pedagogía Los Modelos Pedagógicos. Fundación Alberto Merani Bogotá 1994

www.unav.es/iscr/infoacademica/217%20pdr2%20a.htm - 29k

www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-religioso/aprendizaje-religioso3.shtml - 110k

www.ceuandalucia.com/programas/pdf/F309.pdf

www.telefonica.net/web2/eseducativa/linkere.html - 6k

AA. VV., Diccionario Teológico Enciclopédico, VD, Estella, 1996.

HORST, S. Diccionario de Pedagogía, Akal, Madrid, 2001.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, Educación, AEC, 2ª, Madrid, 1992.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS El profesor de Religión católica. Identidad y misión, EDICE, Madrid, 2000.

DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS, Catequesis y Enseñanza religiosa escolar, 7ª, Congregación para el clero, Madrid, 1999.

DOCUMENTOS DEL CONCILIO VATICANO II:

APÉNDICES

CUESTIONARIO
ESCALA LICKERT
DIRIGIDO A DOCENTES

Querido profesor(a) los siguientes Ítems son afirmaciones u opiniones con las que algunas personas están de acuerdo o en desacuerdo.

Se les pide un favor de responder de la manera más sincera que tan de acuerdo está usted con cada opinión.

Marca con una X.

1. En la mayoría de los colegios de bachillerato del Municipio de la Virginia, los docentes que orientan la clase de Educación Religiosa tienen título profesional en el área.

Total mente de acuerdo
 De acuerdo
 Parcialmente en acuerdo
 En desacuerdo
 Total mente en desacuerdo

2. La clase de educación Religiosa se ha convertido en una clase de Ética o cívica por falta de formación adecuada del docente que la orienta.

Total mente de acuerdo
 De acuerdo
 Parcialmente en acuerdo
 En desacuerdo
 Total mente en desacuerdo

3. Las Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas en Educación Religiosa Escolar en los Colegios de bachillerato del Municipio de la Virginia No favorecen el aprendizaje significativo del estudiante.

Total mente de acuerdo

- De acuerdo
- Parcialmente en acuerdo
- En desacuerdo
- Total mente en desacuerdo

4. Los docentes que orientan la Educación Religiosa escolar en colegios de Bachillerato del municipio de la Virginia desconocen métodos experienciales y/o vivenciales propio de la asignatura

- Total mente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente en acuerdo
- En desacuerdo
- Total mente en desacuerdo

5. En la mayoría de los Colegios del Municipio de la Virginia las Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas de los docentes de Educación religiosa escolar no permiten la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento.

- Total mente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente en acuerdo
- En desacuerdo
- Total mente en desacuerdo

6. Las Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas utilizadas en la clase de educación Religiosa escolar en su mayoría son fruto del modelo pedagógico tradicional.

- Total mente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente en acuerdo
- En desacuerdo
- Total mente en desacuerdo

7. En las Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas, las competencias básicas se articulan con los procesos del desarrollo humano y con los saberes religiosos en el desarrollo de los procesos propios del área de Educación Religiosa escolar

____ Total mente de acuerdo
____ De acuerdo
____ Parcialmente en acuerdo
____ En desacuerdo
____ Total mente en desacuerdo

8. Las Prácticas Docentes y Representaciones Pedagógicas en la Educación Religiosa Escolar en los Colegios del Municipio de la Virginia se fundamentan en la clase magistral.

____ Total mente de acuerdo
____ De acuerdo
____ Parcialmente en acuerdo
____ En desacuerdo
____ Total mente en desacuerdo

9. El desconocimiento de las Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas propias de la Educación Religiosa Escolar conlleva a que en la mayoría de los casos se fundamente únicamente en el aprendizaje de oraciones y citas bíblicas

____ Total mente de acuerdo
____ De acuerdo
____ Parcialmente en acuerdo
____ En desacuerdo
____ Total mente en desacuerdo

10. La mayoría de los docentes de Educación Religiosa Escolar orientan su clase con agrado a pesar de que muchos no tienen la formación pedagógica adecuada en el área.

_____ Total mente de acuerdo

_____ De acuerdo

_____ Parcialmente en acuerdo

_____ En desacuerdo

_____ Total mente en desacuerdo

**CUESTIONARIO
ESCALA LICKERT
TOMADO DE (VELEZ GALLEGO)
DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

Querido estudiante los siguientes Ítems son afirmaciones u opiniones con las que algunas personas están de acuerdo o en desacuerdo.

Se les pide un favor de responder de la manera más sincera que tan de acuerdo está usted con cada opinión.

Marca con una X.

- Total mente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente en acuerdo
- En desacuerdo
- Total mente en desacuerdo

1. La mayoría de los Docentes de Educación Religiosa Escolar orientan con agrado a pesar de que muchos no tienen formación pedagógica adecuada al área.

- Total mente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente en acuerdo
- En desacuerdo
- Total mente en desacuerdo

2. Las Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas utilizadas en la clase de educación Religiosa escolar en su mayoría son fruto del modelo pedagógico tradicional.

- Total mente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente en acuerdo
- En desacuerdo
- Total mente en desacuerdo

3. Los docentes que orientan la Educación Religiosa escolar en colegios de Bachillerato del municipio de la Virginia desconocen métodos experienciales y/o vivenciales propios de la asignatura

- Total mente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente en acuerdo
- En desacuerdo
- Total mente en desacuerdo

4. La clase de educación Religiosa se ha convertido en una clase de Ética o cívica por falta de formación adecuada del docente que la orienta.

- Total mente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente en acuerdo
- En desacuerdo
- Total mente en desacuerdo

5. Las Prácticas Docentes y Representaciones Pedagógicas en la educación Religiosa Escolar en los Colegios del Municipio de la Virginia se fundamentan en la clase magistral.

- Total mente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente en acuerdo
- En desacuerdo

_____ Total mente en desacuerdo

6. Pocas veces las Prácticas Docentes y Representaciones Pedagógicas de la Educación Religiosa Escolar se integran a los procesos de desarrollo humano del estudiante de manera directa.

_____ Total mente de acuerdo

_____ De acuerdo

_____ Parcialmente en acuerdo

_____ En desacuerdo

_____ Total mente en desacuerdo

7. Las Prácticas Docentes del área de Educación Religiosa Escolar en la Virginia procuran por parte del docente hacia el estudiante el desarrollo de la capacidad investigativa en el campo religioso.

_____ Total mente de acuerdo

_____ De acuerdo

_____ Parcialmente en acuerdo

_____ En desacuerdo

_____ Total mente en desacuerdo

8. Las Prácticas Docentes y Representaciones Pedagógicas pocas veces se desarrollan desde corrientes constructivistas.

_____ Total mente de acuerdo

_____ De acuerdo

_____ Parcialmente en acuerdo

_____ En desacuerdo

_____ Total mente en desacuerdo

9. . En la mayoría de los Colegios de bachillerato del municipio de la Virginia los docentes que orientan la clase de Educación Religiosa Escolar tienen título profesional en el área.

- _____ Total mente de acuerdo
- _____ De acuerdo
- _____ Parcialmente en acuerdo
- _____ En desacuerdo
- _____ Total mente en desacuerdo

10. El desconocimiento de las Prácticas Docentes y las Representaciones Pedagógicas propias de la Educación Religiosa Escolar conlleva a que en la mayoría de los casos se fundamenta únicamente en el aprendizaje de oraciones y citas Bíblicas.

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA
DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Fecha _____ Hora: _____

Nombre de la Institución: _____

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Pregunta: ¿Cual ha sido su experiencia en el desarrollo de las clases de educación religiosa escolar?

Respuesta:

Impresiones:

Conclusiones:

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA
DIRIGIDA A DOCENTES

Fecha _____ Hora: _____

Nombre de la Institución: _____

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Pregunta: ¿a pesar de las exigencias de los últimos tiempos algunos docentes de la Educación religiosa Escolar desconocen los modelos pedagógicos significativos como la pedagogía activa y la pedagogía cognitiva?

Respuesta:

Impresiones:

Conclusiones:
