

**LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEOGRACIAS  
CARDONA**

**JHON ANDREY CORREA CORTEZ**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA  
PRACTICAS ACADEMICAS  
PEREIRA 2011**

**LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEOGRACIAS  
CARDONA**

**JHON ANDREY CORREA CORTEZ**

**TUTOR**

**LUZ MARINA PINEDA**

**LICENCIADA EN EDUCACION RELIGIOSA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**PRACTICAS ACADEMICAS**

**PEREIRA 2011**

## TABLA DE CONTENIDO

1. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA .....	19
1.2 Justificación.....	21
1.3 Formulación del problema .....	24
1.4 DELIMITACIÓN .....	25
1.5 OBJETIVOS .....	26
1.5.1 Objetivo general .....	26
1.5.2 Objetivos específico.....	26
2. REFERENTE TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	27
2.1 Antecedentes .....	27
2.2 Bases teóricas .....	32
2.3 Operacionalización categorial .....	48
3. Diseño metodológico .....	52
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	54
3.3 Cuestionario escala likert .....	57
4. MOMENTO PROPOSITIVO SISTEMATIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE PROCESOS OBSERVABLES Y DESCRIPTIVOS.....	59
4.1 análisis gráfico.....	59
4.2 análisis descriptivo – cualitativo .....	59
4.3 procesamiento de la información.....	59
4.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES - 2010 .....	99
5. CONCLUSIONES .....	101
6. RECOMENDACIONES .....	104
BIBLIOGRAFÍA.....	106

## LISTADO DE TABLAS

Tabla 1 ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Tabla 2 Matriz 1 Gráfica 1

Tabla 3 Gráfica # 1

Tabla 4 Tabla 1

Tabla 5 Gráfica 1

Tabla 6 Tabla 2

Tabla 7 Gráfica 2

Tabla 8 Tabla 3

Tabla 9 Gráfica 3

Tabla 10 Tabla 4

Tabla 11 Gráfica 4

Tabla 12 Tabla 5

Tabla 13 Gráfica 5

Tabla 14 Gráfica 5

Tabla 15 Tabla # 6

Tabla 16 Gráfica 6

Tabla 17 Tabla 7

Tabla 18 Gráfica 7

Tabla 19 Tabla 8

Tabla 20 Gráfica 8

Tabla 21 Tabla 9

Tabla 22 Gráfica 9

Tabla 23

Tabla 24 Gráfica 10

Tabla 25 Matriz 2

Tabla 26 Gráfica 2

Tabla 27 Tabla 1

Tabla 28 Tabla 2

Tabla 29 Gráfica 2

Tabla 30 Tabla 3

Tabla 31 Gráfica 3

Tabla 32 Tabla 4

Tabla 33 Gráfica 4

Tabla 34 Tabla 5

Tabla 35 Gráfica 5

Tabla 36 Tabla 6

Tabla 37 Gráfica 6

Tabla 38 Tabla 7

Tabla 39 Gráfica 7

Tabla 40 Tabla 8

Tabla 41 Gráfica 8

Tabla 42 Tabla 9

Tabla 43 Gráfica 9

Tabla 44 Tabla 10

Tabla 45 Gráfica 10

Tabla 46 Matriz 3

Tabla 47 Gráfica # 3

Tabla 48 Tabla 1

Tabla 49 Gráfica 1

Tabla 50 Tabla 2

Tabla 51 Tabla 3

Tabla 52 Gráfica3

Tabla 53 Tabla 4

Tabla 54 Tabla 5

Tabla 55 Gráfica 5

Tabla 56 Tabla 6

Tabla 57 Tabla 7

Tabla 58 Gráfica 7

Tabla 59 Tabla 8

Tabla 60 Gráfica 8

Tabla 61 Tabla 9

Tabla 62 Gráfica 9

Tabla 63 Tabla 10

Tabla 64 Gráfica 10

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

- ◆ **ABSTRACTO:** Que indica cualidad con independencia del sujeto en el que puede darse.
- ◆ **ACELERACIÓN:** Aumentar gradualmente, acción y efecto de acelerar.
- ◆ **ALTERIDAD:** Es la capacidad que tiene las personas de interactuar con los otros, en busca de su formación personal e integral.
- ◆ **ANTECEDENTES:** Acontecimiento que precede a la situación problema, o de investigación y tiene ella cierta relación casual.
- ◆ **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** Es cuando los nuevos conocimientos se vinculan, de manera clara y estable, con los conocimientos previos de que dispone la persona.
- ◆ **AUTO CONSTRUIRSE:** Que se construye a sí mismo, adquisición de conocimientos, con el fin de realizarse como persona convirtiéndose cada vez en un ser humano más pleno y superior.
- ◆ **AVALADA:** Garantizado por medio de una firma puesta por alguien que responde con seriedad por algo o alguien.
- ◆ **CATEQUÍSTICO:** Perteneciente o relativo al catecismo, el cual es el ejercicio de instruir en cosas pertenecientes a la religión, o el arte por medio de preguntas y respuestas.
- ◆ **CONCEPCIÓN:** Acción o efecto de concebir una idea, con conceptos y representaciones sobre el mundo circundante; la concepción del mundo en el amplio sentido de la palabra.
- ◆ **CONCEPTO:** Son construcciones lógicas que el científico produce, expresados de modo que puedan manifestar un hecho o fenómeno.
- ◆ **CONCORDATO:** Convenio que regula las relaciones entre la Iglesia y el Estado, acerca de los derechos y privilegios de ambos, en los asuntos religiosos y eclesiásticos.

- ◆ **CURRÍCULO:** se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas
- ◆ **DERECHO:** Es la facultad de hacer o de exigir lo que la Ley o la autoridad establece a nuestro favor.
- ◆ **DESVIRTÚAL:** Quitar la virtud, restar importancia, no darle el valor que realmente merece.
- ◆ **DIMENSIÓN:** Aspectos o facetas de algo o alguien, cada una de las magnitudes de un conjunto que sirve para definir un fenómeno, o lograr que el ser humano se realice como persona.
- ◆ **ESCALA:** Agrupación progresiva de valores, cada uno de los cuales construye un valor estándar, los cuales son utilizados para medir diversos datos.
- ◆ **ESTÁNDAR:** Todo aquello que determina un modelo o guía respecto a un (os) procedimiento(s) y que es empleado como comparación y valoración cuantitativa de datos de la misma especie.
- ◆ **FENÓMENO:** Dato de la experiencia, o agrupación de datos, que ocurren en un momento dado y son observados o capaces de ser sometidos a observación.
- ◆ **FUNDAMENTAL:** Lo principal, lo esencial, ya que sin esto quedaría incompleto, sin las competencias necesarias para convertirse en un ser competente; es lo esencial. .
- ◆ **IDONEIDAD:** Adecuado y apropiado para algo, persona que tiene suficiencia o buena disposición para alguna cosa. Persona autorizada legalmente para desempeñar una actividad.
- ◆ **INNOVACIÓN:** Acción y efecto de innovar creación o modificación de un producto; introducir novedades crear algo nuevo.

- ◆ **INSTANCIAS:** Es una pronta ejecución de una cosa en la que se hace la solicitud oficial y por escrito como último recurso.
- ◆ **INTEGRAL:** Dícese de las partes que entran en composición de un todo.
  
- ◆ **PARÁMETROS:** Elemento constante en el planteamiento de una cuestión. Magnitud que permita presentar de forma más simple las características principales.
- ◆ **PEDAGÓGICAMENTE:** Manera pedagógica, expuesta con claridad que sirve para educar o enseñar.
- ◆ **RELEVANTES:** Sobresaliente, destacada, importante de carácter significativo.
- ◆ **SABER CONOCER:** Es el nivel de reconocimiento e identificación de la información básica que se transmite; consiste en la formación de un pensamiento conceptualmente rico que requiere del estudiante, aprehensión de categorías de las asignaturas, así como conceptos fundamentales.
- ◆ **SABER CONVIVIR:** Cuando él estudiante sabe conocer, hacer, y ser; desarrolla la capacidad de convivir con el otro, por que éstas privilegian la formación de ciudadanos que poseen una competencia comunicativa que le permita superar situaciones de exclusión e interactuar satisfactoriamente en la complejidad de las situaciones sociales.
  
- ◆ **SABER HACER:** Es la capacidad que adquiere él estudiante de un pensamiento coherentemente organizado, con el fin de lograr aprendizajes significativos, por medio de la integración de los conceptos básicos con redes naturales.
- ◆ **SABER SER:** Desarrollo de un pensamiento exploratorio persistente, que será fructífero, en la medida en que cada aula de clase se convierta en una comunidad de investigación propositiva, que aporte posibles alternativas de solución a los problemas de interés general para dicha comunidad.

## **RESUMEN**

La presente investigación, indagó el impacto que tiene la Educación Religiosa Escolar en la formación integral de los educandos del Instituto educativo Deogracias Cardona; dado que la Institución no posee una visión muy clara en cuanto a su fundamento, de la Educación Religiosa Escolar su rigurosidad e importancia, siendo necesario anotar que quien orienta la clase de Educación Religiosa no posee la formación profesional en ésta área, tampoco la Institución cuenta con un capellán o director espiritual.

Por lo tanto es esencial darle a la Educación Religiosa Escolar la importancia que tiene como área fundamental y obligatoria no sólo desde la Ley (artículo 23 y 24 Ley 115 de 1994), sino también desde la misma formación; pretendiendo mediante este estudio expresar la necesidad de integrar los diversos aspectos de formación del estudiante del Instituto educativo Deogracias Cardona, estimulándolos en el conocimiento de la realidad y orientándolos en acciones y actitudes responsables, para que ellos mismos encuentren y apliquen estrategias dinámicas que los conviertan en protagonistas activos de su realización personal. Es de vital importancia que el docente de Educación Religiosa Escolar sea consciente de la formación integral, que requiere cada estudiante haciéndolo mediante su competencia creativa y socio-afectiva. De ahí la necesidad de crear una cultura pedagógica más humana que responda a los diferentes cambios que enfrenta el sistema educativo.

Es un estudio basado en la necesidad de aportar en la solución de la actual situación del Instituto educativo Deogracias Cardona, donde se debate la calidad de la educación y la problemática al interior del mismo, la cual ha sido preocupante para la comunidad educativa; ya que se vive una crisis de descomposición en la que se viven problemas de drogodependencia, prostitución, problemas de tipo familiar como ausencia de diálogo, poco compromiso de los padres, malas relaciones

interpersonales observables en el comportamiento de los estudiantes, Poco interés por el estudio e influencia de la sociedad de consumo entre otros.

Por tales razones anteriormente expuestas y a la desconfianza que podría generar la falta de competencia de los docentes y el poco reconocimiento de la Educación Religiosa Escolar, no sólo como área fundamental, sino también de formación, se podría decir que no se alcanzan algunos aspectos de la formación en los jóvenes tales como compromiso consigo mismo, con los demás y su entorno, haciendo de ellos personas responsables que se empeñen en su propia realización y que se forjen metas a futuro.

Esta investigación es de forma aplicada con un enfoque histórico hermenéutico, tomando como unidad de análisis la comunidad educativa del Instituto Deogracias Cardona, docentes, estudiantes y padres de familia, donde la unidad de trabajo quedó conformada por los estudiantes de los grados 10 y 11 que suman 113 de los cuales se estudió en profundidad 9 estudiantes de cada grado, 1 docente y 9 padres de familia.

Los resultados obtenidos de dicho trabajo tienen que ver con la obtención de la información necesaria y verificable respecto al estado en que se encuentra la Educación Religiosa Escolar en el Instituto educativo Deogracias Cardona, el impacto que logra ésta en la formación integral de los estudiantes procurando que el docente encargado de esta área sea competente e idóneo según la Ley 133 de 1994; logrando que ésta delicada tarea no siga siendo asignada a cualquier docente, lo cual ha creado confusión, engaño y aversión hacia el área, permitiendo que sea reemplazada por otro tipo de actividades totalmente ajenas a la Educación Religiosa Escolar.

Se hace necesario la vinculación del resto de la comunidad educativa, aparte de los jóvenes en el acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para darle a la Educación Religiosa Escolar, el papel significativo en la formación ética y moral;

pues ella contribuye en buena parte a reducir la crisis de valores que se está dando en la actualidad en nuestro contexto; y por lo tanto ésta debe surgir de la experiencia de fe en los jóvenes del Institución educativa Deogracias Cardona, para que ellos descubran el valor y el sentido de la misma, ya que la Educación Religiosa Escolar pretende facilitar el estudio a todos sin estar condicionados a una creencia en particular, pues lo que se busca es que los jóvenes alcancen su dimensión espiritual que los encaminen a ser mejores personas y mejores seres humano.

**Descriptor:** aprendizaje significativo, concepto, concordato, currículo, idoneidad, integral, parámetros.

## **ABSTRACT**

The present investigation, the impact that has the School Religious Education in the integral formation of the students of the Institute educative Deogracias Cardona investigated; since the Institution doesn't possess a very clear vision as for its foundation, its rigorous and importance, being necessary to score that who guides the class of Religious Education it doesn't possess the professional formation in this area, neither the Institution has a chaplain or spiritual director, however.

Therefore it is essential to give to the School Religious Education the importance that not only has as fundamental and obligatory area from the Law (article 23 and 24 Law 115 of 1994), but also from the same formation; seeking by means of this study to express the necessity to integrate the diverse aspects of the student's of the Institute formation educative Deogracias Cardona, stimulating them in the knowledge of the reality and guiding them in actions and responsible attitudes, so that themselves finds and apply dynamic strategies that transform them into active main characters of their personal realization. It is of vital importance that the educational of School Religious Education is aware of the integral formation that each student requires making it by means of her creative and partner-affective competition. Of there the necessity to create a more human pedagogic culture that he/she responds to the different changes that it faces the educational system.

It is a study based on the necessity of contributing in the solution of the current situation of the Institute educative Deogracias Cardona, where it is debated the quality of the education and the problem to the interior of the same one, which has been concern for the educational community; since one lives a crisis of decomposition in which drug addicts problems are lived, prostitution, problems of family type as dialogue absence, the parents' little commitment, bad relationships interpersonal observables in the behavior of the students, Little interest for the study and influence of the

consumption society among others. For such previously exposed reasons and to the distrust that could generate the lack of competition of the educational ones and the little recognition of the School Religious Education, I don't only eat fundamental area, but also of formation, one could say that some aspects of the formation are not reached in the such youths as commitment I get same, with the other ones and their environment, making of them responsible people that insist in their own realization and that goals are forged to future.

This investigation is in way applied with a hermeneutic historical focus, taking as analysis unit the educational community of the Institute educative Deogracias Cardona, educational, students and family parents, where the work unit was conformed by the students of the grades 10 and 11 that add 113 of those which it was studied in depth 9 students of each grade, 1 educational and 9 family parents.

The obtained results of this work have to do with the obtaining of the necessary and verifiable information regarding the state in that is the School Religious Education in the Institute educative Deogracias Cardona, the impact that achieves this in the integral formation of the students trying that the educational one in charge of this area is competent and suitable according to the Law 133 of 1994; achieving that this delicate task doesn't continue being assigned to any educational one, that which has created confusion, deceit and aversion toward the area, allowing that it is replaced for another type of activities completely unaware to the School Religious Education.

It becomes necessary the linking of the rest of the educational community, apart from the youths in the accompaniment of the teaching-learning process to give to the School Religious Education, the significant paper in the ethical and moral formation; because she contributes in good part to reduce the crisis of values that he/she is giving at the present time in our context; and therefore this should arise of the experience of faith in the youths of the Institute educative Deogracias Cardona, so that they discover the value and the sense of the same one, since the School Religious Education seeks to

facilitate the study to all without being conditioned in particular to a belief, because what is looked for is that the youths reach some parameters of cultural type that guide them to be better people and better beings human.

**Descriptors;** significant learning, concept, concordat, curriculum, suitably, and integral, parameters

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, cuando aguda el debate por la calidad de la educación se hace vital que quienes tienen a su cargo tal responsabilidad, sean conscientes de que cada hombre y cada mujer que están en sus manos a la espera de que se le transmitan conocimientos y valores, que los lleven a la formación de personas integralmente desarrolladas, con una gran dosis de creatividad, socio-afectividad y competencia para el entorno que los rodea, estén realmente capacitados. De ahí la importancia de crear una cultura pedagógica y más humana que responda a los diferentes cambios que enfrenta el sistema educativo y que por lógica estén ligados a los estudiantes.

En este sentido, el presente proyecto de investigación indagó la Educación Religiosa en la formación integral de los estudiantes del Instituto educativo Deogracias Cardona, se consideró necesario e importante debido a que esta Institución, no tiene una visión muy clara en cuanto a su fundamento, su rigurosidad y su importancia. Además, quien orienta la Educación Religiosa Escolar en la Institución no posee una formación profesional acorde con el área en cuestión, el Instituto educativo Deogracias Cardona tampoco cuenta con la orientación de un capellán o director espiritual.

Por lo tanto el propósito de este proyecto se centra en identificar la formación integral de los estudiantes del instituto educativo Deogracias Cardona y a la vez lograr que se le dé al área mencionada la importancia que tiene, como área del conocimiento fundamental y obligatoria, según lo rige el artículo 23 y 24 de la Ley 115 de 1994; con ello se busca formar personas que sean partícipes del desarrollo y crecimiento social, basadas en la vivencia cotidiana de los valores; este estudio busca aportar soluciones a la actual situación del Instituto educativo Deogracias Cardona, donde se debate sobre la calidad de la educación y de la problemática al interior del mismo, la cual se ha tornado preocupante para la comunidad educativa; ya que se vive una crisis de descomposición, donde se manejan problemas de drogodependencia, prostitución, problemas de tipo familiar como ausencia de diálogo, poco compromiso de los padres y malas relaciones

interpersonales, las cuales se ven reflejadas en el comportamiento de los estudiantes, en el poco interés por el estudio, en la influencia de la sociedad de consumo, entre otros.

La inquietud de este proyecto se visualiza en el interés profesional de parte del estudiante por lograr que a esta área se le de el valor que tiene, porque el fin de la Educación Religiosa Escolar está centrado en lograr un proceso dinámico y participativo en el cual los estudiantes se sientan como lo que verdaderamente son: el núcleo del quehacer educativo, donde se persigue suscitar en el estudiante experiencias significativas, que lleven al estudiante a una válida formación integral.

Para el proceso de investigación, se utilizó el enfoque cualitativo de tipo histórico-hermenéutico, trabajando con docentes, estudiantes y padres de familia para identificar actitudes, lenguaje verbal, cualidades y comportamientos y con la ayuda de técnicas como la observación indirecta y los cuestionarios escala likert, las cuales permitieron obtener información relevante entre los docentes, estudiantes y padres de familia del Instituto educativo Deogracias Cardona, además interpretar la historia e identificar la formación integral de los estudiantes del Deogracias Cardona, conocer las estrategias que implementan los docentes de esta área que contribuye al desarrollo integral de los educandos e igualmente descubrir el desarrollo o beneficios que produce la Educación Religiosa Escolar en las relaciones del estudiante con su entorno. Al conocer estos aspectos se está en condiciones de presentar al Instituto educativo Deogracias Cardona unos por aportes que sirven como apoyo para el quehacer educativo y así lograr unos educandos más competentes, productivos y felices.

El objetivo que este proyecto de investigación busca, es ser un aporte para la comunidad educativa del Instituto educativo Deogracias Cardona, debido a la delicada crisis por la que está pasando. Por tanto al término de éste, de la manera más respetuosa se recomiendan unos aportes que sirvan de apoyo y permitan la reflexión sobre los cambios en los procesos de formación, dinamizando la Misión y Visión que la Institución se propone; de ésta forma se podrá mejorar la calidad y eficiencia del

proceso de formación humana, que requiere la actual sociedad y para la cual deberán estar preparados los estudiantes.

## **1. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA**

La presente investigación, indaga el impacto que tiene la Educación Religiosa en la formación integral de los estudiantes del Instituto Educativo Deogracias Cardona; siendo necesario anotar que quien orienta la clase de Educación Religiosa no posee la formación profesional en ésta área, tampoco la Institución cuenta con un capellán o director espiritual.

Teniendo en cuenta los planteamientos del Diacono Jorge Enrique Ospina Ochoa, En Risaralda desde la ley general de educación 115 (1994), muchos aspectos han cambiado en la formación religiosa en los colegios tanto oficiales, como privados sean estos laicales o religiosos. Para los colegios oficiales el artículo 24 ha sido interpretado de muy diversas maneras, según los comentarios de los supervisores de educación religiosa de la época de la aparición de la ley.

Lo que aconteció en el departamento de Risaralda, muy seguramente ha sucedido en toda la nación que por motivos de la constitución política colombiana que habla de libertad de cultos interpretan que la educación religiosa no es importante y necesaria. Razón por la cual, se diluye con la enseñanza de la ética.

El estudio se basa en la necesidad de aportar en la solución de la actual situación del Instituto Deogracias Cardona donde se debate la calidad de la educación y la problemática al interior del mismo, la cual ha sido preocupante para la comunidad educativa; ya que se vive una crisis de descomposición en la que se viven problemas de drogadicción, prostitución, problemas de tipo familiar como ausencia de diálogo, poco compromiso de los padres, malas relaciones interpersonales observables en el comportamiento de los estudiantes, Poco interés por el estudio e influencia de la sociedad de consumo entre otros. Por tales razones anteriormente expuestas y a la desconfianza que podría generar la falta de competencia de los docentes y el poco reconocimiento de la Educación Religiosa, no sólo como área

fundamental, sino también de formación, se podría decir que no se alcanzan algunos aspectos de la formación en los jóvenes tales como compromiso consigo mismo, con los demás y su entorno, haciendo de ellos personas responsables que se empeñen en su propia realización y que se forjen metas a futuro.

Es de vital importancia realizar un estudio sobre la problemática de la Educación Religiosa en la Institución Educativa Deogracias Cardona, ya que quien orienta ésta, no posee una formación profesional acorde con la orientación de la Educación Religiosa Escolar, su título tiene que ver con el área Ciencias Sociales (Licenciado en Ciencias Sociales), sin embargo tiene ya varios años de experiencia en este campo, es una persona responsable, humanitaria, con sentido de pertenencia, profesa la religión Católica-Cristiana y procede de familias tradicionalmente católicas.

## *1.2 Justificación*

Esta investigación sobre los aportes que ofrece la educación religiosa es de gran interés para todo aquel que se considera cristiano o quiera serlo en verdad. El ser cristiano requiere un conocimiento mínimo del evangelio o doctrina de Cristo la cual se resume en las bienaventuranzas (Mt 5).

Desde el punto de vista social. El tema religioso interesa a todo aquel que quiera aumentar el acervo del conocimiento pero sobre todo, para todos aquellos que deseen llevar una vida más ordenada justa y recta delante de Dios y de los hombres

Por lo tanto, es esencial darle a la Educación Religiosa Escolar la importancia que tiene como área fundamental y obligatoria no sólo desde la Ley (artículo 23 y 24 Ley 115 de 1994), sino también desde la misma formación; pretendiendo mediante este estudio expresar la necesidad de integrar los diversos aspectos de formación del estudiante del Instituto Educativo Deogracias Cardona, estimulándolos en el conocimiento de la realidad y orientándolos en acciones y actitudes responsables, para que ellos mismos encuentren y apliquen estrategias dinámicas que los conviertan en protagonistas activos de su realización personal.

Es de vital importancia que el docente de Educación Religiosa sea consciente de la formación integral, que requiere cada estudiante haciéndolo mediante su competencia creativa y socio-afectiva. De ahí la necesidad de crear una cultura pedagógica más humana que responda a los diferentes cambios que enfrenta el sistema educativo.

Esta investigación es necesaria tanto para los profesores como para los estudiantes ya que permite una toma de conciencia en el quehacer educativo, puesto que la gran responsabilidad con la gran responsabilidad que tiene el docente de esta área es orientar un proyecto de vida en el que se tengan en cuenta los valores humanos y cristianos. Para los padres de familia. Será un facilitador en la tarea o

responsabilidad de educar con criterios de verdad y justicia a los hijos en mundo cada vez más caotizado y hedonista.

En general la necesidad de este estudio se manifiesta como una luz de esperanza para quienes desean vivir la vida cristiana con mayor autenticidad y sentido social. Es pertinente este proyecto de investigación por la importancia que la educación religiosa tiene para la formación integral por cuanto, es la religión la que puede conducir al ser humano, por senderos de mayor incidencia personal y colectiva en todos los aspectos de la vida humana y social.

La formación profesional, generalmente se orienta en la necesidad de contribuir a la solución de la problemática social; como un aporte para mejorar las condiciones de vida de alguna población; en el sentido educativo, la pretensión es contribuir a la formación integral de los estudiantes, buscando con ello formar personas que sean partícipes del desarrollo y crecimiento social, basados en la vivencia cotidiana de los valores: Este estudio se basa en una necesidad de aportar en la solución de la problemática al interior del Instituto Educativo Deogracias Cardona, ya que en la actualidad está viviendo una crisis de descomposición, donde se manejan problemas de drogadicción, prostitución y problemas de tipo familiar, tales como: ausencia de diálogo, poco compromiso de los padres, malas relaciones interpersonales observables en el comportamiento de los estudiantes, en el poco interés por el estudio, la influencia de la sociedad de consumo, entre otros.

Es algo nuevo y novedoso que a través de la Educación Religiosa debidamente orientada, se puede contribuir al mejoramiento de esta situación ya que esta área la ven como una materia de poca importancia, y que el docente en formación pueda aportar en la institución o el nuevo docente que vaya a llegar llegue con unos parámetros ya establecidos.

Otro factor que desfavorece es el hecho de tomar la Educación Religiosa Escolar como área parecida o paralela a la educación ética o a la Ciencias Sociales;

también contribuye que generalmente quien ha orientado la materia, no está formado o no tiene el conocimiento.

El fin de este estudio se expresa en términos de la necesidad de integrar los diversos aspectos de formación de los estudiantes, estimulándolos en el conocimiento de la realidad y orientándolos en acciones y actitudes responsables para que cuando logren el auto-conocimiento pleno y entusiasta, ellos mismos encuentren y apliquen estrategias dinámicas que les permitan convertirse en protagonistas activos de su realización personal; ya que el saber religioso contribuye a educar y a humanizar a los estudiantes, haciendo de ellos personas responsables y sujetos relevantes para la consecución de la formación humana que pretende el sistema escolar centrado en la persona y ayudando al estudiante a encontrar sus raíces, a vivir con esperanza y fundamentar sus ideales más nobles.

Se hace necesario entonces, ya que existe poca motivación y participación de la comunidad educativa por el área de religión. Por lo tanto parece interesante realizar este trabajo porque permite conocer las causas y las consecuencias de la desinformación la desmotivación en el área religiosa y al mismo tiempo proporciona a docentes y estudiantes una ayuda que evite la improvisación, fomente en la comunidad Educativa principios fundamentales para una vida auténticamente cristiana y le ayude a vivir en comunión, practicando el amor al prójimo y la solidaridad con los más necesitados.

En materia pedagógica, este proyecto permite a la comunidad Educativa despertar interés y encontrar soluciones a sus necesidades religiosas de acuerdo con la situación social, cultural que conduzca a una buena formación moral cristiana.

### *1.3 Formulación del problema*

¿Cuál es el aporte de la educación religiosa en la formación integral de los estudiantes del instituto educativo Deogracias Cardona?

#### *1.4 DELIMITACIÓN*

##### **Cobertura poblacional**

Este trabajo se realizará en la Institución Educativa Deogracias Cardona con los estudiantes de educación básica secundaria, y educación media del sector público oficial.

##### **Cobertura espacial**

La comunidad del Deogracias Cardona, centro de este proyecto de Investigación, se encuentra en el municipio de Pereira, en el barrio el Vergel.

##### **Cobertura temporal:**

Este proyecto de investigación tiene una cobertura transversal, por cuanto abarca el segundo semestre de 2010 y el primer semestre 2011

## *1.5 OBJETIVOS*

### *1.5.1 Objetivo general*

Analizar la influencia de la Educación Religiosa en la formación integral de los estudiantes de la institución Educativa Deogracias Cardona

### *1.5.2 Objetivos específico*

- Identificar las estrategias que implementan los docentes de Educación Religiosa, para que esta contribuya en la formación integral de los estudiantes del instituto educativo Deogracias Cardona.
  
- Determinar las formas como los docentes de la Educación Religiosa aportan al desarrollo integral de los estudiantes del Instituto Educativo Deogracias Cardona.
  
- Analizar los efectos que la Educación Religiosa produce en las relaciones humanas en el instituto educativo Deogracias Cardona con su entorno.
  
- Señalar los aportes que la educación religiosa brinda a la formación integral de los estudiantes.

## 2. REFERENTE TEÓRICO Y CONCEPTUAL

### 2.1 Antecedentes

Las dificultades del aprendizaje es uno de los estudios que se han realizado con el fin de responder a las aspiraciones educacionales de los padres para los hijos, los cuales presentan el problema de la pérdida de valores y cambios drásticos a nivel social, por lo tanto. Como afirma este autor que “La Educación Religiosa contribuye a mejorar el proceso y los resultados educativos; ya que ésta favorece la formación integral, facilitándole a los estudiantes su desenvolvimiento en la sociedad en un ambiente acorde con los principios básicos, como seres y ciudadanos con valores humanos–cristianos. Estos valores van a permitir interpretar la realidad circundante. Según la concepción que se tenga de los mismos, se logrará el éxito en las funciones que se lleven a cambio” (Ortiz, M., 2005, p.p. 35-40, recuperado monografías.com.)

De modo que, la educación más que orientarse en enseñar en forma abstracta, lo correcto debería ser, dirigir su atención hacia el desarrollo de personas y ciudadanos responsables y que la educación moral debería enfocar el desarrollo de los educandos en un sentido de responsabilidad tanto a nivel individual como colectivo; ya que para lograr el mismo deben tenerse en cuenta tres factores:

- Un aspecto cognitivo por el cual el individuo aprenda a razonar, identificar y tomar decisiones en relación con dilemas o conflictos morales.
- Un aspecto afectivo por el cual el individuo se sienta comprendido a hacer algo relacionado con dicha situación.
- Un aspecto conductual por el cual el individuo actúe con base en su propia convivencia moral.

Estos estudios muestran como en los sectores populares esas aspiraciones guardan correspondencia en muchas partes del mundo, que viven también la misma problemática, de la pérdida de valores y cambios drásticos a nivel social; como consecuencia, de avasallantes movimientos políticos y culturales en la actualidad; ya que en el proceso educativo intervienen una serie de factores, elementos y variables tales como: la estructura, los directivos, coordinadores, docente, los programas, las relaciones interpersonales y las comunicaciones entre ellos, relación estudiante-profesor, así como también recursos disponibles, el ambiente escolar, el nivel socio-económico y cultural de toda la población que conforman las instituciones, y la formación religiosa, a todos estos aspectos y variables hay que prestarles mucha atención en la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro de los diferentes contextos, la formación religiosa debe contribuir a mejorar el proceso y los resultados educativos con metas a favorecer la formación integral; facilitando al estudiante su desenvolvimiento en la sociedad, en un ambiente acorde con los principios básicos como ser humano y ciudadano, valores humanos-cristianos. Estos valores van a permitir interpretar la realidad circundante, según la concepción que se tenga de los mismos. En general, la realidad conduce a que el docente solamente se preocupe por explicar y transmitir información (dar clases), no motivado, ni participando en el fomento de valores. Cabe destacar, que no debe existir contradicción entre sus palabras y la conducta que genere en su quehacer diario.

Estos estudios se hacen con la inquietud por ahondar en las respuestas que requieren los nuevos retos y desafíos que vive la enseñanza de la religión en una sociedad plural y abierta como la de nuestro tiempo; pretendiendo el tratamiento académico de la enseñanza de la religión como área estrictamente curricular, cuyo currículo, metodología, finalidades, características y programación se integran plenamente en el marco educativo y buscan legitimizar la enseñanza de la religión desde las finalidades propias de la escuela, avalada por la existencia de una realidad religiosa en su propia sociedad y sustentada también por las convicciones legislativas y acuerdos que la legitiman.

La Ley General de la Educación en su artículo 23 y 24 Ley 115 de 1994 expresa: “*Referente a la Educación Religiosa Escolar y la establece como área obligatoria y fundamental del conocimiento que necesariamente tendrá que ser ofrecido en todas las instituciones educativas de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional (P.E.I), observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado, ninguna persona podrá ser obligada a recibirla. Además dice que recibir Educación Religiosa Escolar es un derecho, y que esta debe impartirse de acuerdo a la Ley estatutaria que desarrolla el derecho a la libertad religiosa y de cultos*”.

Un estudio realizado en Bogotá, por Hno. José Enrique Hernández titulado Agenda para la formación integral de la Universidad del Rosario en el año 2000, expresa la necesidad de incorporar en su currículo, los aspectos fundamentales que harían del estudiante una persona integral, siendo este su objetivo central en la acción educativa, la cual cubre en la persona humana su ser racional y social, tanto en sus aspectos espirituales, culturales e intelectuales como en su desempeño físico, formando estudiantes con una profunda formación religiosa, ética y social. Además se expresa que “La crisis por la que atraviesa nuestra sociedad tiene su raíz en la formación ética de los ciudadanos” (Hernández, J., 2000. Página 8).

De modo que, las múltiples desviaciones que afectan el comportamiento humano, dice que la orientación de la pedagogía de esta Universidad, es fiel a las orientaciones de su fundador, las cuales han servido de soporte para toda su acción educativa debe propender por el rescate de los principios que constituyen un *Humanismo Cristiano*, centrado en la persona como ser racional y social, dotado con conciencia y espíritu, sociable por naturaleza, y responsable de sus actos para consigo mismo y con los grupos a los cuales pertenece y termina con un concepto amplio de formación integral, donde el individuo debe tener una formación armónica y equilibrada que le permita desarrollar no solamente en las competencias profesionales sino las calidades espirituales, afectivas, sociales, culturales, artísticas y deportivas, para realizarse como personas y hacer frente a los problemas de la vida cotidiana, en forma

responsable y prevenir alteraciones en su desarrollo y funcionamiento como ser autónomo.

Entonces tiene la Educación Religiosa gran influencia en esto, a lo cual vale la pena recordar que el Estado Colombiano y la Iglesia ha adoptado medidas al respecto, y que esta área según la Conferencia Episcopal Colombiana debe orientarse según los lineamientos y estándares curriculares; además por personal idóneo para el área, según el artículo XII del Concordato para la Educación Religiosa Católica, y en el artículo 6, inciso de la Ley 133 de 1994. se pretende que la legitimidad que posee la Educación Religiosa Escolar en Colombia, se lleve a cabo en todas las instituciones educativas teniendo en cuenta la Ley 115 artículo 23 y 24 de 1994.

Otra investigación que realice en la diócesis de Pereira en el departamento de educación y cultura manejado por el Pbro. Beihman céspedes expreso que una de las preocupaciones del señor Obispo de la Diócesis de Pereira, fue la de poner al frente de la educación un supervisor con vocacional religiosa en ese entonces. Razón por la cual se buscó por todos los medios que un diácono ocupara dicho cargo.

Después de repetidas conversaciones y de acuerdo con la secretaria de educación, se nombró en 1980 al señor Jorge Enrique Ospina Ochoa, quien por más de veinte años ejerció su labor capacitando a los docentes en el área de Educación Religiosa, mediante talleres de metodología religiosa, didáctica educativa, recursos educativos, que enseñar y como enseñar religión.

Afirma el diácono Jorge Enrique Ospina que fue una época muy difícil, por cuantos colegios se movían corrientes izquierdistas como el maoísmo, marxismo, lenismo entre otras. Estas ideologías fueron motivo de crisis, estancamiento en general, de conciliaciones y acuerdos para lograr que se establecieran aspectos comunes que se pudieran abordar en la cátedra religiosa, pasando a valores universales como la solidaridad, la igualdad y la equidad entre todos los hombres sin distinción racial, económica, política, social, etc.

Otra preocupación del Obispo fue la poca existencia de profesores capacitados para el área de religión; por tal motivo crea en 1986, en la universidad católica popular del Risaralda, la licenciatura en Ciencias Religiosa, para docentes, religiosos y laicos, con el propósito de formar profesionales idóneos en el área, así puedan orientarla en las diferentes instituciones educativas.

## *2.2 Bases teóricas*

Este trabajo monográfico tiene su fundamento legal en la ley general de educación (115), como un área fundamental y obligatoria; también en el artículo 24 garantiza el derecho a recibirla sin perjuicio de la libertad de cultos, de conciencia y el derecho de los padres a escoger para los hijos menores, la educación que prefieran.

Pero más allá de lo que dice el Decreto 4500 artículo 6 que el docente de Educación Religiosa debe tener la certificación de idoneidad expedida por la autoridad eclesiástica, Y el Decreto 1290 la forma como opera el colegio en términos de los periodos, notas y promoción en el área de Educación Religiosa.

La contribución pedagógica que ha realizado Santo Tomas de Aquino a la educación, se basa en el contenido de la formación moral, "dice que ésta es un estado de virtud que presenta la formación de virtudes morales, no como una enseñanza de un saber teórico, sino de un saber práctico, en lo cual no se trata de enseñar qué es virtud, sino como obrar de modo acorde con el bien, y esta enseñanza debe darse por cuanto el individuo es un ser racional y debe conocer los motivos de su acción, por ello mismo la enseñanza debe ser adecuada para que el educando la pueda comprender"( Tomas de Aquino, Madrid. 1954. Pág. 90 – 114).

Toda acción educativa, tiene como punto de partida una concepción de hombre y una cosmovisión; nada mejor para el educador cristiano que asumir esa cosmovisión desde el Evangelio y los documentos de la Iglesia; Ella, consciente de su grave obligación, de procurar diligentemente la Educación Religiosa de todos sus hijos, cuida con afecto y recursos especiales, buscando que cada disciplina se cultive según sus principios y métodos, de modo que cada día se alcance una comprensión más profunda de las ciencias.

También el santo concilio de Juan XXIII, Nutius Trigésimo Exacto anno exquolitt, "exhorta a los fieles cristianos a colaborar debidamente tanto en la investigación de métodos aptos de educación y ordenación de los estudios, como en

la formación de maestros capaces de educar rectamente a los jóvenes y prosigan su apoyo a toda la tarea escolar, en particular a la educación moral que en ella se debe dar especialmente en las asociaciones de padres” ( Juan XXIII,30 de diciembre de 1959,pag.57)

En éste sentido, este proyecto de investigación busca comprobar que la forma como se orienta la Educación Religiosa en el Instituciones Educativas publicas oficiales de Risaralda no asegura o no contribuye a la formación del talento humano que actualmente está requiriendo la sociedad; que se opone al fin de formación que busca la Educación Religiosa; y la confronta en ésta para mejorar las condiciones materiales, emocionales y de formación, lleva a la mayoría de las personas y más aún de los padres de familia, a darle una función utilitaria sobre el papel de formación que ésta brinda a sus hijos.

Por lo mismo su crítica orientada en la mayoría de los países del mundo que es también una constante en su evaluación más allá o más acá de su condición real, estaría ligada a la constante desconfianza que la Educación Religiosa no cumpla lo que para ella es su función principal la formación integral; aprender a ser unas personas integras es lo que para el Instituto Deogracias Cardona debería ser la tarea principal, donde el estudiante adquiera valores y conocimientos que le permitan ganarse la vida honestamente, los cuales son también pensamientos, relacionados con el trabajo y la vida.

También esta posición produce una especie de ambivalencia, entre la alta valoración que se entrega a la educación en la cual sólo reciben de ésta prácticas que no ayudan a la formación de personas útiles a sí mismos y a sus semejantes. Por estas razones este estudio busca reconocer la falta de competencia de los docentes y el poco reconocimiento a la Educación Religiosa Escolar, no sólo como área fundamental sino también de formación, se podría decir que la institución Educativa Deogracias Cardona, no se alcanzan aspectos de la formación en los jóvenes como compromiso consigo mismo, con los demás y su entorno, donde se busque formar

personas responsables que se empeñen en su propia realización y que se forjen metas a futuro.

La primera causa de la baja calidad de la Educación Religiosa puede ubicarse en dos grupos, externos e internos: los externos son de carácter socio-cultural, lo podemos ver en la diversidad de religiones y la poca trascendencia que se le da al área de religión; los internos están referidos a la oferta del sistema en sí, a la organización de los institutos sobre el material o documentos que deben orientar la Educación Religiosa Escolar de la Institución, por ejemplo la utilización de los estándares curriculares; *“los cuales reconocen que los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y con la dimensión trascendente – religiosa de la vida; iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura; formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia de su crecimiento.*

*También requiere tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana religiosa, cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad, necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso o la ciencia y la cultura, necesitan aprender a aprender y a saber y para el caso, deben aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa.*

*De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida, interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo, en el cual*

*destaca la presencia e incidencia del cristianismo, necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción.*

*Además tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa de acuerdo con sus condiciones, y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y que ha de ofrecer a sus hijos en los establecimientos educativos” (CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el desarrollo de la enseñanza religiosa escolar, en los niveles de básica secundaria y media. Santa fé de Bogotá. 1994. Páginas 14-15).*

También el desempeño del docente y el interés por el área, en este sentido hace falta no sólo el compromiso institucional sino también del Estado, la educación Religiosa bien orientada contribuye al desarrollo en el ser humano de un sentido de autoestima y de seguridad ya que la que la Educación Religiosa como formación debe posibilitar que el estudiante aprenda a relacionarse consigo mismo, mediante un proceso creciente en el que pueda identificar sus capacidades y limitaciones y estas lo llevan a construirse como persona, valorarse a sí mismo y asumir sus éxitos con satisfacción.

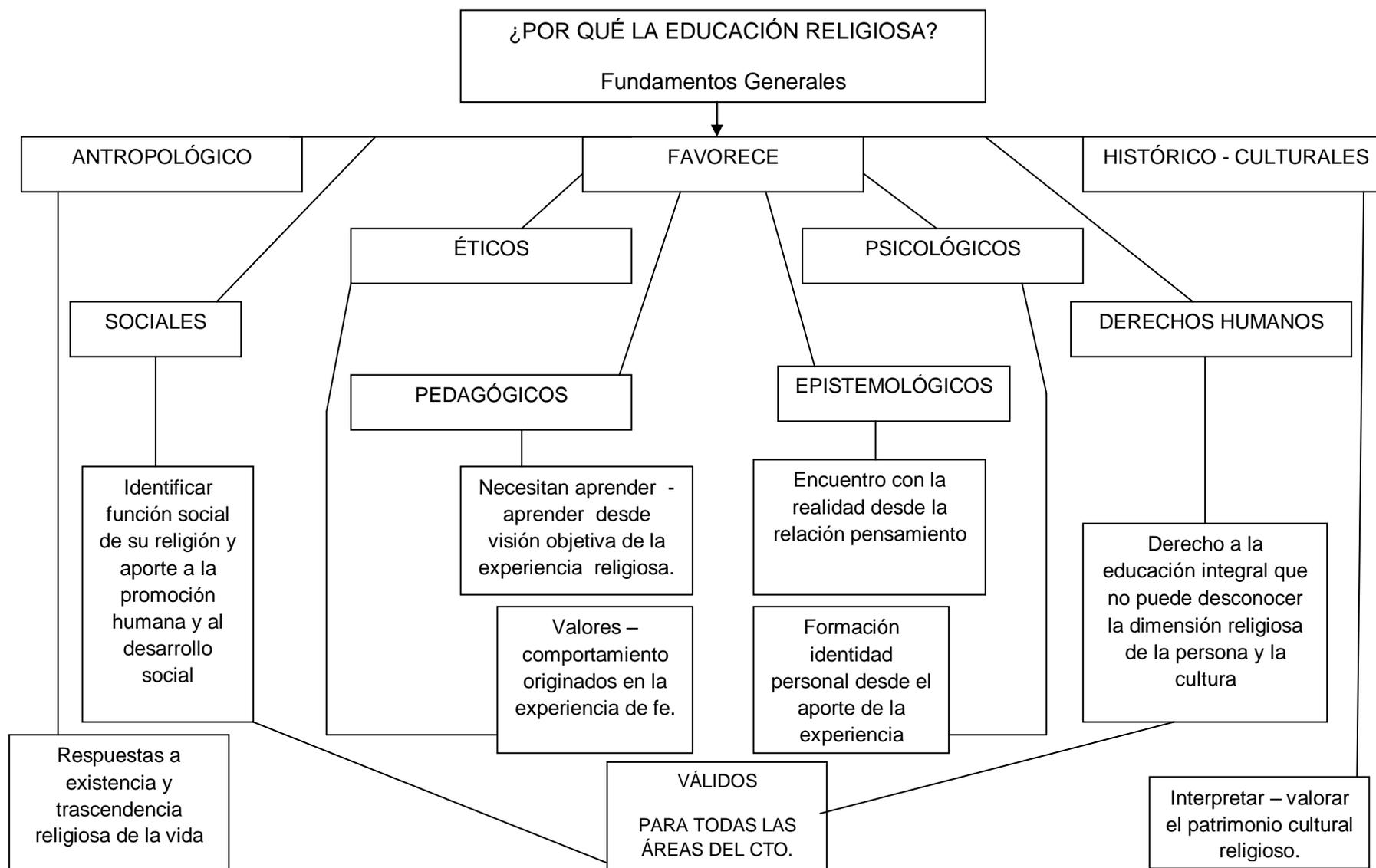
En estas relaciones con los otros se forma el estudiante en el trato con los demás, aprende a convivir, compartir, expresar y dar afecto, respetar las diferencias, ser solidario, intercambiar, confrontar opiniones, trabajar en equipo, actuar con los otros, ser generoso y entregarse; por ello “la formación religiosa y humana debe poseer una sensibilidad que le permita valorar las realizaciones espirituales, apreciarlas y eventualmente afirmarse en alguna de ellas; que faciliten al estudiante el reconocer su dimensión religiosa, la comprenda críticamente y la asuma con conciencia, responsabilidad y la libertad”( BETANCUR.Nº 70 Pág., 73),

Y si la formación se entiende como un proceso mediante el cual una persona llega a tomar forma humana, refiriéndonos así al proceso por el cual alguien llega a ser plenamente humano; entendemos esta como el movimiento realizado por la persona singular, por el que como deudora del proceso de hominización, asume los frutos del proceso de humanización, y lo continúa ella misma con creatividad y espíritu crítico. En sí la formación se refiere a la capacidad que tiene el ser humano de auto-construirse, desarrollarse e ir tomando forma cada vez más plena y superior. Esa forma no está definida como si se tratara de la actuación de un libreto ajeno, sino que se imagina y se construye creativamente a partir de lo que le ofrece la naturaleza y la cultura, esta se logra en consecuencia, en la referencia de la persona al todo y a la capacidad de salir de sí, para apropiarse de la generalidad.

Entonces “la formación integral del hombre como finalidad de la educación, incluye el desarrollo de todas las facultades humanas del educando, su preparación para la vida profesional, la formación de su sentido ético y social, su apertura a la trascendencia y su educación religiosa. Toda escuela y todo educador en ello, debe procurar formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y juntos, preparando así a los jóvenes para abrirse progresivamente a la realidad y formarse una determinada concepción de vida”( CARD. 1982. Pág. 65.)



A ellos se une el profesor José Fernando Cardona Henao, licenciado en Educación Religiosa Escolar, Especialista en Desarrollo Humano, Pedagogía y Magíster en Educación; quien argumenta por medio del siguiente mapa conceptual los fundamentos generales de la Educación Religiosa Escolar.



El autor continúa diciendo “que la enseñanza de la religión, como toda otra se dirige a la inteligencia del estudiante, en este caso fortalecida y complementada por la fe; y se propone dar a conocer el amor y servir a Dios; el conocimiento de la religión abraza el dogma y la moral, estrechamente unidas a la historia sagrada, y cuyas inteligencias y prácticas requieren el uso de oración”; por ello este estudio, debe contribuir al desarrollo de procesos de formación integral, ya que el estudiante de la Institución Educativa Deogracias Cardona necesita convicciones firmes y aceptadas sobre las verdades naturales.

En el cual el docente que oriente la Educación Religiosa Escolar en el Instituto procure estrategias de enseñanza hacia el aprendizaje significativo, que lleve al estudiante a reflexionar sobre los conocimientos fundamentales como lo dice José Fernando Cardona Henao en el siguiente mapa conceptual, sobre aprendizajes básicos, estándares y competencias de la Educación Religiosa Escolar. (Cardona, Diciembre 2004. unidad 4 principios didácticos de la E.R)



**APRENDIZAJES BÁSICOS**  
**ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Naturaleza y finalidades de la educación

**SABER COMPRENDER**

Entender e interpretar la experiencia humana desde la experiencia cristiana:

- Lenguaje Bíblico
- Narrativo
- Litúrgico
- Cultural
- Moral
- Sistemático doctrinal

**SABER DAR RAZÓN DE LA FE**

Capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura

Transformación de la cultura y de la sociedad y renovación de la misma vida cristiana.

**SABER INTEGRAR FE Y VIDA**

- Desarrollo de valores y actitudes fundados en la capacidad de dar razón de la fe.
- Descubrir importancia del problema religioso.
- Valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de personificación y al desarrollo social.
- Relacionar la experiencia religiosa con otras experiencias religiosas presentes en la cultura
- Saber integrar su vida personal al saber religioso para lograr síntesis entre fe y vida.

**SABER APLICAR A LA REALIDAD**

- Saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio.
- Valorar el entorno social, ético, político y económico a la luz de la fe cristiana.

Además el docente tiene la obligación de enseñar a distinguir sobre la razón, la fe y la ciencia, entonces se hace necesario orientar la Educación Religiosa Escolar desde los grados inferiores, tratando de corregir a la vez el problema de la ignorancia en la fe, enseñando a cada uno de los estudiantes los conocimientos básicos de toda religión, en la cual su fin es lograr por medio del conocimiento, el amor a la religión y las prácticas de los valores que ella implica y las virtudes que inspira.

En este sentido, es necesario que el docente de Educación Religiosa Escolar del Institución educativa Deogracias Cardona sea una persona idónea e integral, que despierte en los educandos la participación en las actividades propias del área; ya que es ésta la única área que enseñando contenidos de vida, prepara para la vida. Por ello hoy la demanda de la formación integral desde la Educación Religiosa, la cual bien orientada y llevada a la formación de los educandos, es un fenómeno que se expresa con especial énfasis en nuestro país y también a nivel mundial en todos los sectores sociales.

Tal demanda no sólo expresa una alta valorización de la educación religiosa como tal, en cuanto a posesión del conocimiento que expresa en ella, sino también una evaluación institucional y personal; institucional en cuanto a la forma, importancia y sistematicidad que se le da a esta área y a la importancia social; y personal, en cuanto a la formación que se adquiere; o mejor aún como condición indispensable para el logro de formar personas útiles a la sociedad y con metas futuras. Teniendo presente lo anterior aún hoy, hay quienes niegan que la religión ocupa un lugar en el sistema educativo.

En Colombia se presenta un adelanto sobre los lineamientos y estándares curriculares en el área de Educación Religiosa, pero el problema que ocurre en nuestro país es el de la aplicación que se le da en las instituciones a estos lineamientos, igualmente la metodología utilizada por los profesores de Educación Religiosa Escolar o los textos en los que se apoyan para orientar las clases, no son adecuados, pertinentes, ni los más actualizados; presentándose esto como barreras, que distorsionan el verdadero sentido de la Educación Religiosa Escolar; siendo una razón más para que la Educación Religiosa Escolar pierda importancia a nivel social y plan de estudio institucional.

Debido a este problema la Iglesia se ha preocupado por la calidad en la Educación Religiosa, ya que esta es una de las prioridades pastorales de la Iglesia Colombiana; en la que se compromete a continuar con la educación religiosa como una disciplina escolar y una acción evangelizadora, que permita un encuentro con la cultura y el saber con la fe.

También se ha comprometido a orientar la formación del profesor de religión, valorando su idoneidad, según lo afirma el artículo XII del concordato de 1973; el artículo 6 inciso i de la Ley 133 de 1994, también aporta a la Educación Religiosa, la elaboración de los estándares y lineamientos curriculares, además de los textos adecuados para la orientación de ésta área, ya que de esta forma se obtendría una mejor formación, un mejor acercamiento de nuestros jóvenes a Dios y se aseguraría la respetabilidad de las religiones en su expresión externa, salvaguardando su identidad, además dice la Corte, *es una forma de aplicar el artículo 68 de la Constitución en el sentido de garantizar la enseñanza a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógicamente*; sin embargo a pesar de existir estas ayudas metodológicas, las instituciones no se han preocupado por su utilización.

Por ello es de vital importancia que la Educación Religiosa Escolar que se orienta en el Institución educativa Deogracias Cardona favorezca el análisis y la interpretación de la realidad religiosa. Y que siempre los conocimientos sobre lo religioso, se conjuguen con las experiencias previas del estudiante, generando así un aprendizaje significativo y por lo tanto eficaz; como lo dice José Fernando Cardona Henao (Cardona, 2004. unidad 4 principios didácticos de la educación Religiosa)

La religión es fundamental en su formación para desarrollar su dimensión religiosa. “un saber conocer, saber ser, saber hacer y saber convivir”. Entonces es necesario la vinculación del resto de la comunidad educativa, aparte de los jóvenes en el acompañamiento del proceso educativo, para darle a la Educación Religiosa Escolar el papel significativo en la formación ética y moral, pues ésta contribuye en buena parte a reducir la crisis de valores que se está dando en la actualidad en nuestro contexto; por lo tanto la Educación Religiosa Escolar debe surgir de la experiencia de fe en los jóvenes

del Institución Educativa Deogracias Cardona, para que ellos descubran el valor y el sentido de la misma; ya que ésta pretende facilitar el estudio a todas, sin estar condicionado a una creencia en particular, pues lo que se busca es que los jóvenes alcancen unos parámetros comunes de tipo cultural, que los encaminen a ser mejor persona, mejor ser humano.

El documento **Escuela y Religión** del año 2000 centra la *atención en la forma como pueda integrarse, la vida cotidiana, el conocimiento, y los saberes propios de la escuela, con la confesionalidad del área de Educación Religiosa Escolar y con la idoneidad religiosa de los miembros de la comunidad educativa, tratando de armonizar adecuadamente los aspectos escolares con la peculiaridad de lo religioso, en el mutuo respeto y cooperación al servicio de la formación.*

Este documento responde a la pregunta por la justificación y fundamentación de la Educación Religiosa Escolar desde el punto de vista antropológico y cultural y muestra el por qué la escuela y la religión no pueden ignorarse mutuamente, también habla de la presencia de lo religioso que se ajuste mejor a la identidad y misión de la escuela, y desarrolla la opción tomada por el Magisterio Catequístico de la Iglesia en el Directorio General para la catequesis emanado de la Congregación para el Clero de 1977, por una enseñanza de la religión realizada bajo la moralidad de **Disciplina Escolar**, igualmente desarrolla la opción tomada de la Ley 115 de 1994 de asumir la Educación Religiosa Escolar como área de conocimiento y de la formación obligatoria y fundamental y esa presencia de la religión como objeto de estudio, sí armoniza con la presencia de la religión como objeto de práctica, dentro de las actividades de asistencia religiosa.



### 2.3 Operacionalización categorial

CONCEPTO	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	PREGUNTAS	TECNICAS
<p><b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b></p> <p>Es un área fundamental y obligatoria que debe ser ofrecida en las instituciones educativas, salvaguardando la garantía constitucional de libertad religiosa. (Ley 115 artículo 23 y 24), esta área contribuye al desarrollo armónico integral si se orienta hacia un cristianismo práctico; y hace parte de las disciplinas que se ocupan directamente del sentido del valor de la vida, además de ser una área que debe desarrollarse en estrecha relación con las demás disciplinas del conocimiento y formación, en un necesario</p>	<p><b>Didáctica</b></p> <p>Significa enseñar, instruir, explicar. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes.</p> <p><b>Pedagogía</b></p> <p>Es la ciencia que tiene como objetivo el estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella</p> <p><b>Metodología</b></p>	<p>Enseñándole al estudiante por medios audiovisuales, de la forma mas en que ellos lo puedan entender</p> <p>Procesos de enseñanza</p> <p>Practicas evaluació</p>	<p>¿Qué Materiales y recursos didácticos. Maneja el docente de educación religiosa y que Criterios de evaluación utiliza?</p> <p>1. como impartirá el</p>	<p>Escala de likert</p> <p>entrevista</p>

<p>diálogo interdisciplinar; cuyo fin práctico es inspirar al educando una piedad esclarecida y sólida que lo lleva a cumplir amorosamente con sus deberes para con Dios, su prójimo, su familia y la sociedad.</p> <p><b>FORMACIÓN INTEGRAL</b> la formación integral es aquella</p>	<p>Conjunto de estrategias, procedimientos, métodos o actividades intencionadas, organizadas, secuenciadas e integradas, que permitan el logro de aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes.</p> <p>Espiritual</p> <p>Psicológico</p> <p><b>Dimensiones</b></p>	<p>n por medio de comunicación escrita, individual o de grupo, según proceda. Todos los</p> <p>Credo religioso, Prácticas religiosas.</p>	<p>docente la Medición de conocimientos mediante un examen final.</p> <p>2. Calidad de los trabajos realizados.</p> <p>3. Participación activa y de calidad en clase</p>	
---	---	---	--	--







### 3. Diseño metodológico

Forma aplicada:

La investigación aplicada también activa o dinámica se encuentra íntimamente ligada a la investigación “pura”, ya que depende de sus descubrimientos y aportes teóricos buscando afrontar la teoría con la realidad. Es el estudio y la aplicación de la investigación o problemas concretos en circunstancias y características concretas; ya que ésta se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías.

Esta investigación se aplica al proyecto en cuestión; ya que se enfoca a solucionar un problema existente en la comunidad educativa del Instituto Educativo Deogracias Cardona sobre la Educación Religiosa, en la formación integral de los estudiantes de educación básica secundaria, y educación media, en la cual de un grupo general, se escoge un particular en el que se buscan respuestas inmediatas, pretendiendo conocer y analizar el problema mencionado.

Enfoque-epistemológico de la investigación

Histórico - Hermenéutico: El presente proyecto de investigación está enfocado hacia lo histórico-hermenéutico, porque es esta perspectiva la que más se ajusta o corresponde al estudio que se realiza. El proceso histórico hermenéutico es un estudio sistemático del pasado para una mejor interpretación del presente y responde a preguntas como éstas: *¿Qué era o fue?, ¿Cómo ocurrió?, ¿Por qué ocurrió?*

Es vital ubicar los fenómenos educativos en su contexto político social, económico y cultural; ya que éste contexto tiene especial significado para poder interpretarlo, pretendiendo mediante esta investigación analizar la trayectoria de la Educación Religiosa en el Instituto Educativo Deogracias Cardona, fundamentándose en sucesos anteriores para analizar el presente y poder proyectar hacia un futuro unos contenidos y una metodología adecuada, de acuerdo a las leyes actuales de la educación, en la cual tendremos en cuenta el contexto social del Instituto Deogracias Cardona; tiene especial

importancia para interpretar el impacto o influencias de las grandes reformas educativas, de grandes innovaciones de leyes de especial trascendencia, de influencias de determinadas corrientes del pensamiento, también tiene interés para poder interpretar determinadas conductas o prácticas pedagógicas; igualmente obedece a un interés práctico de comprender e interpretar acciones sociales (educativas) en un proceso donde el investigador debe tener una gran interacción; por tal razón propicia un acercamiento entre la realidad y el acto comunicativo, en el dato escrito y la posibilidad interpretativa, entre el saber y lo observado y la comprensión de ese fenómeno.

### *3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN*

Cualitativa:

Esta investigación estudia grupos pequeños en los cuales sea posible la observación indirecta por parte del investigador a unos pocos a los cuales explorar en profundidad, ésta no parte de la hipótesis, no pretende demostrar teorías a partir de los resultados obtenidos.

El estudio que se realiza en el Instituto Educativo Deogracias Cardona es de tipo cualitativo en la que se analiza la información sobre profesores, y estudiantes; mediante observación indirecta y cuestionarios escala likert pretendiendo sondear y describir con la mayor precisión posible, con el fin de interpretar sucesos, métodos, disposición, interés, formación, causas y efectos.

Esta investigación se interesa en saber cómo se da la dinámica o como ocurre el proceso en que se da el asunto o problema; la utilizare porque es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema; esta misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar profundamente, con sumo detalle un asunto o actividad en particular y con ella se pretende descubrir, manipular categorías y relaciones entre ellas, utilizando ésta teoría para desarrollar o confirmar las explicaciones del cómo y por qué de los fenómenos.

## UNIDAD DE ANÁLISIS

El Instituto Educativo Deogracias Cardona alberga una unidad de análisis de 1071 estudiantes distribuidos así: sedes, la dulcera jornada mañana 141 estudiantes, Camilo torres jornada tarde 150 estudiantes, colegio Deogracias Cardona jornada en la mañana 1071, docentes 29, administrativos 22, directivos 5 coordinadores y un rector, 7 celadores

## Unidad de trabajo

Se toma una unidad de trabajo representativa en la educación media, en tres decimos hay 88 estudiantes y dos grados undécimos que suman 65 estudiantes, de ellos y ellas se estudia en profundidad 29 educandos, equivalente a un 30% aproximadamente de la unidad de trabajo, se especifica que aportan información al proyecto de investigación 5 estudiantes por grupo aproximadamente, además 2 docente que ha orientado el área de Educación Religiosa Escolar en el Instituto educativo Deogracias Cardona.

En cuanto al aspecto socioeconómico de los estudiantes del Instituto educativo Deogracias Cardona se observa que proceden de familias de escasos recursos económicos en los cuales sus ingresos provienen de la actividad obreros-constructores y el comercio; tiendas de barrios y de ropa. De extracto medio y bajo

En el aspecto social se vive una crisis porque existen problemas de orden público, lo cual ha llevado al desplazamiento forzoso y la inserción de algunos jóvenes a estos grupos al margen de la Ley, la mayoría provienen de familias católicas- cristianas, se evidencia una pérdida de valores, problemas de drogadicción, algo de prostitución, problemas de tipo familiar y regulares relaciones interpersonales, observables en su comportamiento e interacción con sus semejantes.

### 3.2 técnicas e instrumentos

Para el siguiente proyecto de investigación se emplean las siguientes técnicas:

Observación indirecta:

Esta técnica consiste en que el investigador corrobora los datos que han tomado de otros, ya sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos; y se hará de la siguiente manera, se observará la calidad de las actividades realizadas por los estudiantes del Instituto Educativo Deogracias Cardona; sus relaciones comportamentales, actividades; y en el docente, se observarán las prácticas pedagógicas utilizadas por él en la orientación de la Educación Religiosa, y cómo logra la formación integral en los mismos.

Se utiliza ésta técnica porque se considera, eficaz y propicia, una real interacción entre el investigador, además de un acercamiento entre la realidad y el acto comunicativo, en el dato escrito y la posibilidad interpretativa, entre el saber y lo observado.

### 3.3 Cuestionario escala likert

Se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado, consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra; se realizará así: se presentará a cada sujeto las afirmaciones o juicios esenciales para lograr la información que se pretende, se les pide que manifieste su reacción eligiendo uno de los cinco (5) puntos de la escala, a los cuales se le asignará un valor numérico; se utiliza esta técnica, porque permitirá al final obtener una puntuación total sumando las puntuaciones obtenidas en la relación a todas las afirmaciones, además se considera la más aprobada y eficaz, ya que facilitará la medición de las afirmaciones, las cuales deben expresar sólo una relación lógica, siendo una técnica ágil y dinámica. Este instrumento es aplicado al docente, y estudiantes Este instrumento es aplicado al docente, estudiantes, con el fin de identificar el impacto de la Educación Religiosa Escolar en la formación integral de los educandos del Instituto Deogracias Cardona.

### **3.4 instrumento de recolección de información**

Los instrumentos que se emplearán para recolectar la información, fueron los siguientes: para la técnica de observación indirecta, se diseñó un diario de campo, para el estudiante y el docente; también un cuestionario escala likert para el docente, los estudiantes y padres de familia. (Ver apéndices)

#### **4. MOMENTO PROPOSITIVO SISTEMATIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE PROCESOS OBSERVABLES Y DESCRIPTIVOS**

La información recolectada en primera instancia ha sido sistematizada, codificada, tabulada y transferida a las matrices para su correspondiente análisis, para ello se han utilizado tablas de frecuencias y cuadros que facilitan la organización de la información.

##### *4.1 análisis gráfico*

También denominada estadística descriptiva, en la cual se describen valores o puntuaciones obtenidas en cada ítem tabulado. Se procedió a realizar el gráfico estadístico denominado torta, ésta permite visualizar de manera más clara las cantidades y porcentajes relacionadas con la información.

##### *4.2 análisis descriptivo – cualitativo*

Este análisis se deduce de la observación ya que la tabulación, cuadros estadísticos, figuras o representaciones gráficas no dicen nada por sí mismas; por ello se hace necesario un análisis teórico-explicativo, donde a partir de los resultados codificados y graficados, se analizan los datos obtenidos a la luz de los postulados teóricos; se procura tomar lo que dicen los actores sociales, analizarlo y de alguna manera construir teoría, desde un diálogo con los actores y autores, procurando pasar del discurso teórico al discurso epistémico y construir conocimiento.

##### *4.3 procesamiento de la información*

Con el propósito de analizar el impacto de la Educación Religiosa Escolar en la formación integral de los educandos del Instituto educativo Deogracias Cardona se aplicó un cuestionario escala likert a estudiantes, docentes y padres de familia, para medir las actitudes,

lenguaje verbal, comportamientos y relaciones personales que se manifiestan en ellos. La información recolectada ha sido codificada, tabulada y transferida a las matrices para su correspondiente análisis. Para ello, se han utilizado tablas de frecuencia, que facilitan la organización de la información para su posterior análisis y realización de cálculos matemáticos necesarios. Después de haber aplicado la prueba y con una muestra total de 45 encuestas entre las que se encuentran 35 contestadas por estudiantes, 9 por padres de familia y finalmente 1 que incumbe a un docente, los resultados son los siguientes:

**Analizar el papel de la Educación Religiosa en la formación integral del Instituto Educativo Deogracias Cardona para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.**

<b>NUMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS</b>			
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Nº ENCUESTADOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ESTUDIANTES	113	35	31%
DOCENTE	1	1	100%
P. DE FAMILIA	75	9	12%

**Tabla 1 ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

Estas encuestas fueron divididas en tres tipos; el tipo 3 que corresponde a los estudiantes, el tipo 2 que describe las respuestas de los padres de familia y finalmente el tipo 1 que concierne a la encuesta de docentes.

*Encuesta Tipo 1: Docentes*

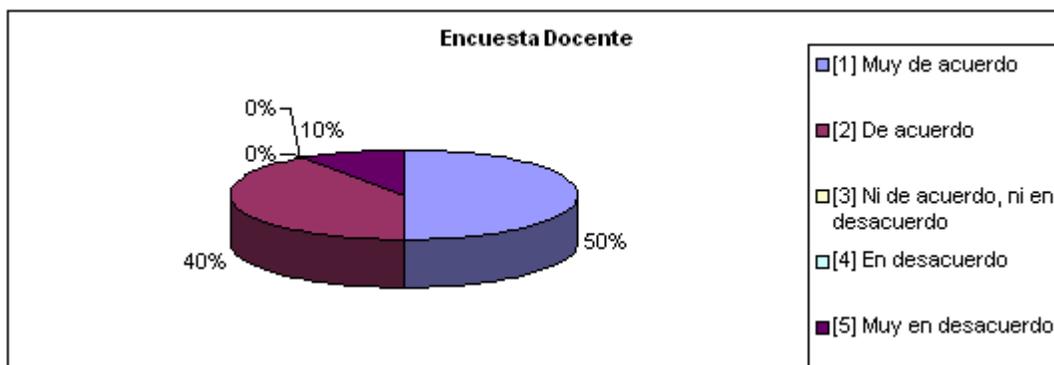
Debido a que el área de Educación Religiosa Escolar en el Instituto educativo Deogracias Cardona en los últimos cinco años sólo ha estado a cargo de un docente sólo se cuenta con una encuesta.

**Tabla 2 Matriz 1 Gráfica 1**

Calificación	Preguntas de la encuesta tipo 1																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	cant.	%	cant.	%	cant.	%	cant.	%	cant.	%	cant.	%	cant.	%	cant.	%	cant.	%	cant.	%
(1) Muy de acuerdo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	10,0%	1	10,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	10,0%	1	10,0%	1	10,0%
(2) De acuerdo	1	10,0%	1	10,0%	1	10,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	10,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
(4) En desacuerdo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
(5) Muy en desacuerdo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	10,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totales	1	10%	1	10%	1	10%	1	10%	1	10%	1	10%	1	10%	1	10%	1	10%	1	10%

Fuente: elaboración propia

Después de haber aplicado la prueba y con una muestra de una encuesta equivalente al 100% la matriz general de tipo 1 expresa que el docente se encuentra en 50% muy de acuerdo con el objetivo que persigue la encuesta, junto con un 40% que se refiere a sólo estar de acuerdo.



**Tabla 3 Gráfica # 1**

**DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS CON CADA UNA DE LAS PREGUNTAS:**

- Para la pregunta uno que se refiere a que si el docente del Instituto educativo Deogracias Cardona utiliza materiales didácticos como Biblia, fotocopias, carteleras y reflexiones que contribuyen a la formación integral de los educandos, el docente se encuentra completamente de acuerdo; a pesar de que el docente que actualmente

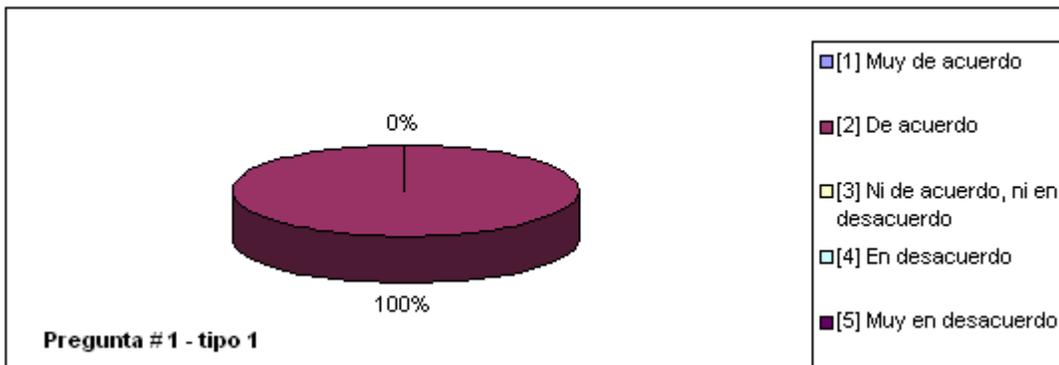
orienta y ha orientado la clase de Educación Religiosa Escolar los últimos 5 años no posee la formación disciplinar requerida para ésta, es un docente que se preocupa por la formación de los estudiantes y por orientar una clase de una forma agradable y dinámica.

**Tabla 4 Tabla 1**

Pregunta número 1			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	0	0%	0%
[2] De acuerdo	1	100%	100%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	100%
[4] En desacuerdo	0	0%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
Total Encuestas		1	

Fuente: elaboración propia

**Tabla 5 Gráfica 1**



- Para la siguiente pregunta, donde se cuestiona si el docente de Educación Religiosa Escolar orienta el área desde los estándares y lineamientos curriculares existentes, la respuesta corresponde completamente a estar de acuerdo; ya que este docente se ha apoyado en los módulos de las Hermanas Vicentinas los cuales son documentos aprobados por la Comisión Episcopal de Catequesis y basados en los lineamientos y estándares curriculares como se muestra en la siguiente tabla:

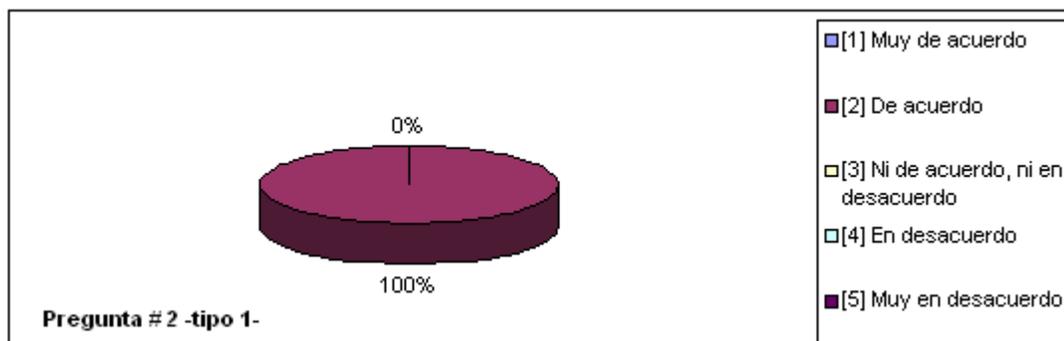
**Tabla 6 Tabla 2**

Pregunta número 2			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	0	0%	0%
[2] De acuerdo	1	100%	100%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	100%
[4] En desacuerdo	0	0%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
Total Encuestas		1	

Fuente: elaboración propia

Esto además se describe en la siguiente gráfica:

**Tabla 7 Gráfica 2**



En la pregunta 3 el comportamiento es el siguiente:

**Tabla 8 Tabla 3**

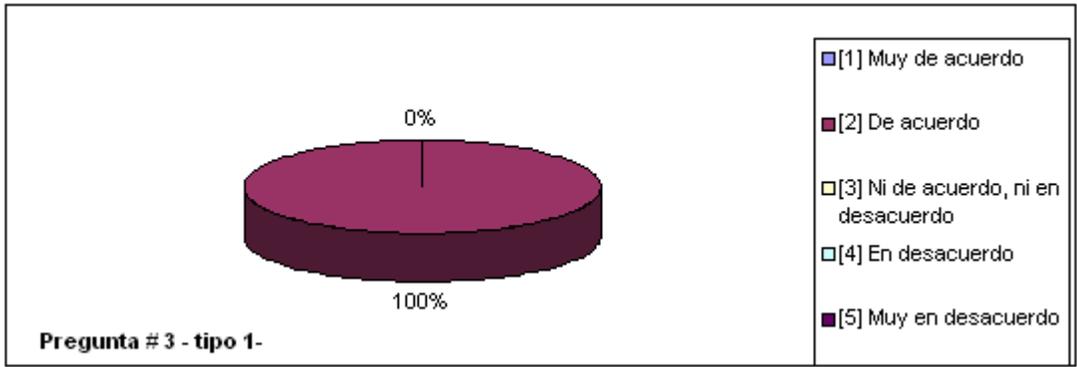
Pregunta número 3			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	0	0%	0%
[2] De acuerdo	1	100%	100%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	100%
[4] En desacuerdo	0	0%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
Total Encuestas	1		

Fuente: elaboración propia

- Esta pregunta cuestiona desde el punto de vista del docente si algunos estudiantes del Instituto educativo Deogracias Cardona presentan problemas de situación económica difícil, pérdida de valores, drogodependencia, prostitución infantil, problemas intrafamiliares, ausencia de dialogo, descomposición familiar y malas relaciones personales. Aquí la respuesta establece el estar de acuerdo; ya que estos estudiantes constantemente dejan ver estos comportamientos y actitudes mediante su lenguaje verbal y las relaciones con sus semejantes, esto se describe en la gráfica:

Gráfica 3

**Tabla 9 Gráfica 3**



La siguiente pregunta se comporta así:

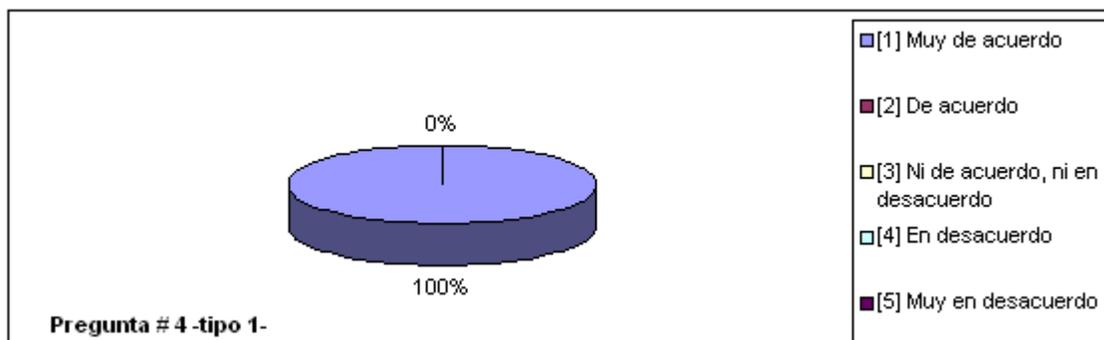
**Tabla 10 Tabla 4**

Pregunta número 4			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	1	100%	100%
[2] De acuerdo	0	0%	100%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	100%
[4] En desacuerdo	0	0%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
<b>Total Encuestas</b>	<b>1</b>		

Fuente: elaboración propia

- Esta pregunta cuestiona desde el punto de vista del docente, si la Educación Religiosa Escolar del Instituto educativo Deogracias Cardona, no ha tenido una visión clara en cuanto a sus fundamentos, contenido e importancia la cual ha generado que esta se convierta en un área de relleno. Aquí se puede notar que el Instituto educativo Deogracias Cardona no le ha dado la importancia que requiere la Educación Religiosa Escolar, como área fundamental y obligatoria según lo rige el artículo 23 y 24 de la Ley 115 de 1994.

**Tabla 11 Gráfica 4**



La siguiente pregunta:

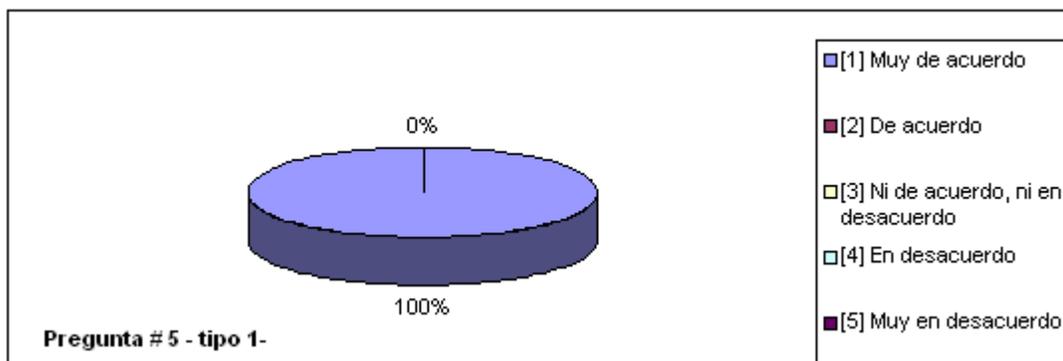
**Tabla 12 Tabla 5**

Pregunta número 5			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	1	100%	100%
[2] De acuerdo	0	0%	100%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	100%
[4] En desacuerdo	0	0%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
<b>Total Encuestas</b>	<b>1</b>		

Fuente: elaboración propia

- En la pregunta 5, el docente se muestra estar muy de acuerdo en que la Institución no contempla objetivos definidos en el área de Educación Religiosa Escolar; ya que éstos se encuentran planteados a nivel general para todos los grados, la Institución como tal no se ha preocupado por el conocimiento de los lineamientos y estándares curriculares lo que conlleva a que no tengan unos objetivos actuales y definidos para tal área como se describe en la tabla # 5, y se muestra en la gráfica # 5:

**Tabla 13 Gráfica 5**



**Tabla 14 Gráfica 5**

- La pregunta 6 se refiere a que si la mayoría de los padres de familia de los estudiantes de la Institución educativa Deogracias Cardona escogen como Educación Religiosa Escolar para sus hijos la religión católica. Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes que acceden a la educación del Instituto educativo Deogracias Cardona provienen de familias católicas.

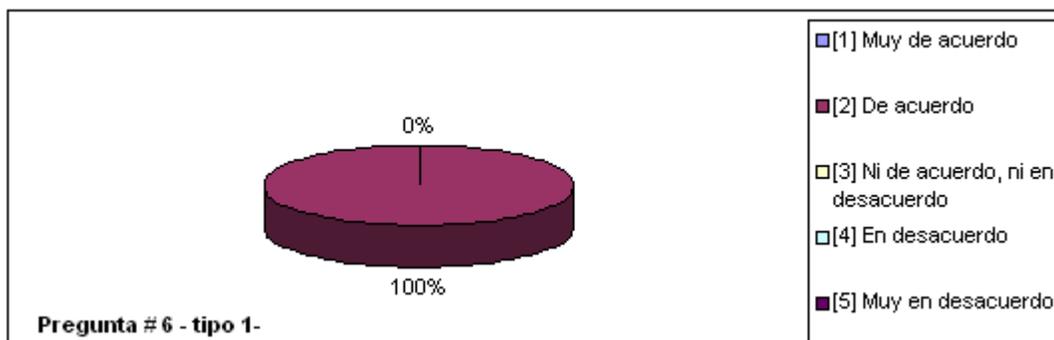
**Tabla 15 Tabla # 6**

Pregunta número 6			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	0	0%	0%
[2] De acuerdo	1	100%	100%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	100%
[4] En desacuerdo	0	0%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
<b>Total Encuestas</b>	<b>1</b>		

Fuente: elaboración propia

La respuesta expresa el estar de acuerdo, como se describe en la gráfica:

**Tabla 16 Gráfica 6**



- La pregunta 7 se refiere si algunos valores que practican los estudiantes como amistad, compartir, sociabilidad y solidaridad tienen su fundamento en la Educación Religiosa Escolar del Instituto Educativo Deogracias Cardona, dando como resultado el estar Muy en desacuerdo. Siendo importante anotar que el docente respondió de una forma negativa ya que él considera que los valores se aprenden desde el hogar del estudiante en su familia y los cuales se reflejan en su entorno social, estos valores no son propiamente fundamentados desde la clase de Educación Religiosa Escolar sino que mediante las actividades de la clase son reforzadas como se describe en la tabla # 7:

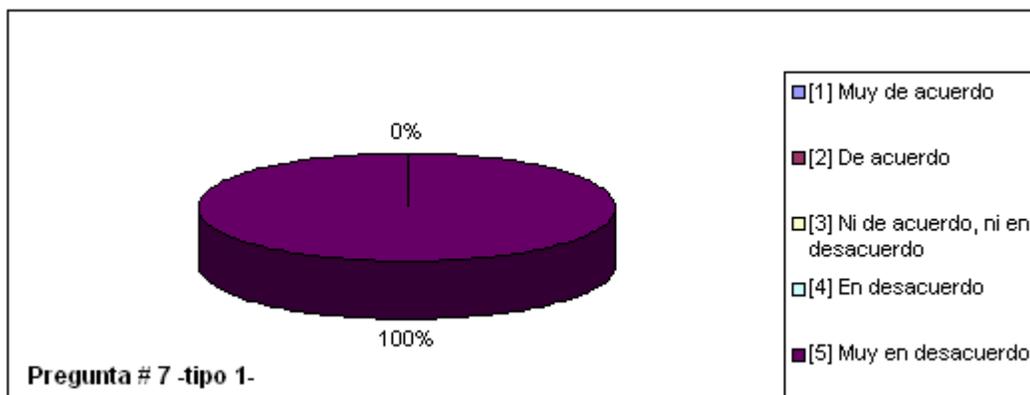
**Tabla 17 Tabla 7**

Pregunta número 7			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	0	0%	0%
[2] De acuerdo	0	0%	0%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	0%
[4] En desacuerdo	0	0%	0%
[5] Muy en desacuerdo	1	100%	100%
<b>Total Encuestas</b>	<b>1</b>		

Fuente: elaboración propia

La siguiente gráfica describe dicho comportamiento:

**Tabla 18 Gráfica 7**



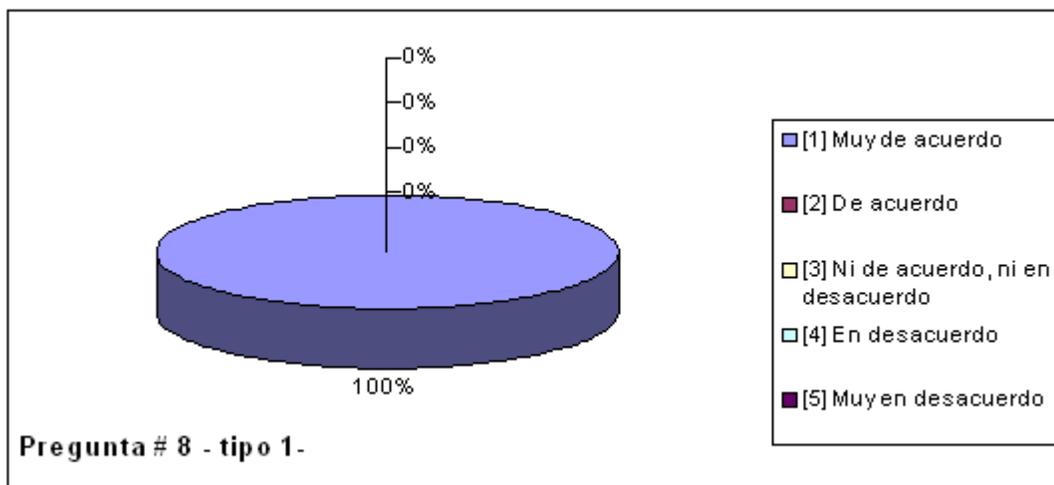
- la interrelación de los estudiantes, la familia, el colegio, los docentes y la sociedad. La respuesta es categórica, el docente se encuentra muy de acuerdo; ya que esta interacción es de vital importancia para la proyección de la Educación Religiosa Escolar hacia la formación integral del estudiante en el cual la familia, los docentes, el colegio y la sociedad trabajando unidos lograrían una generación con proyección futura, este porcentaje es analizado en la tabla # 8 y se describe en la gráfica # 8.

**Tabla 19 Tabla 8**

Pregunta número 8			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	1	100%	100%
[2] De acuerdo	0	0%	100%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	100%
[4] En desacuerdo	0	0%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
<b>Total Encuestas</b>	<b>1</b>		

Fuente: elaboración propia

**Tabla 20 Gráfica 8**



- La siguiente pregunta cuestiona si es de vital importancia la integración de los padres de familia al proceso educativo de sus hijos; ya que es esencial que el padre de familia conozca la educación que recibe su hijo y los objetivos que ésta persigue con el fin de que éstos se involucren tanto en su crecimiento personal como intelectual, pero también teniendo en cuenta que la Institución también se debe comprometer con la comunidad en general formando las escuelas de padres, las cuales persiguen la participación activa de éstos. A lo que el docente dice estar muy de acuerdo:

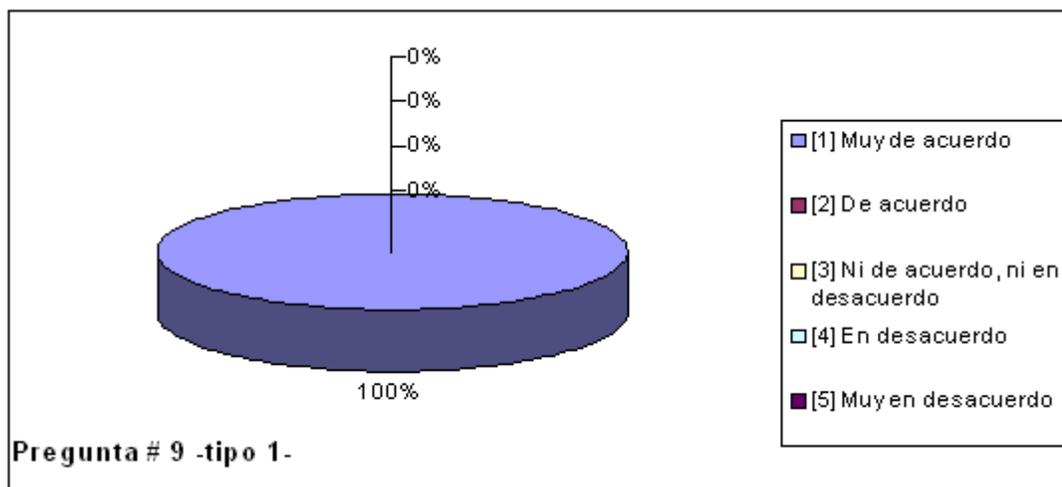
**Tabla 21 Tabla 9**

Pregunta número 9			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	1	100%	100%
[2] De acuerdo	0	0%	100%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	100%
[4] En desacuerdo	0	0%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
Total Encuestas	1		

Fuente: elaboración propia

Esta respuesta corresponde a un 100% de la encuesta docente y se describe en la siguiente gráfica:

**Tabla 22 Gráfica 9**



- La última pregunta del primer cuestionario se refiere a que si la Educación Religiosa Escolar contribuye al proceso de formación integral de los educandos del Instituto educativo Deogracias Cardona.

**Tabla 23**

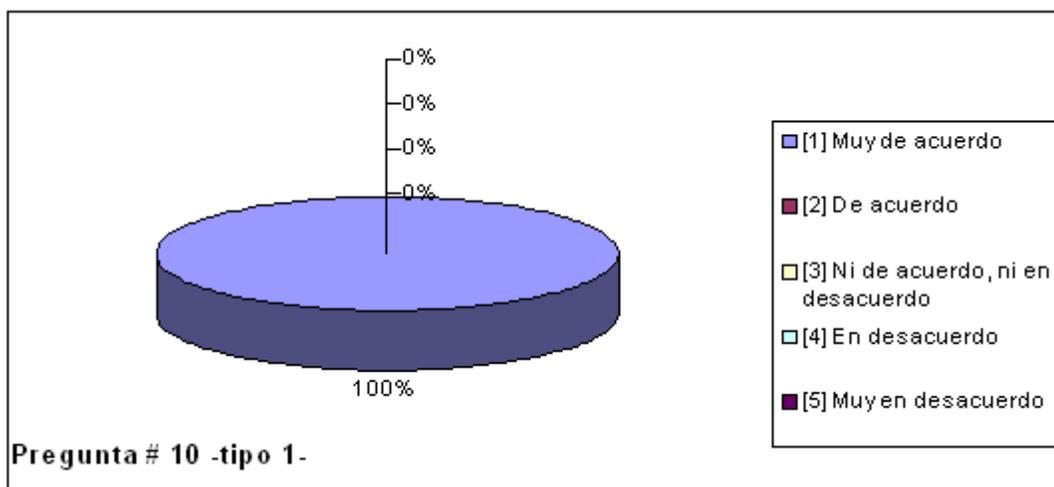
Pregunta número 10			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	1	100%	100%
[2] De acuerdo	0	0%	100%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	100%
[4] En desacuerdo	0	0%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
<b>Total Encuestas</b>	<b>1</b>		

Fuente: elaboración propia

El docente expresa el encontrarse muy de acuerdo. El objetivo principal de la Educación Religiosa Escolar que se orienta en el Instituto educativo Deogracias Cardona persigue

como tal la formación integral de los educandos, pero en todo proceso existe variabilidad de aceptación y aplicabilidad de los conocimientos, y se describe en la siguiente gráfica:

**Tabla 24 Gráfica 10**



**Encuestas tipo 2: Padres de Familia**

En la muestra perteneciente a los padres de familia se toma como base a 9 de ellos, lo que corresponde a un 12% de un total de 75.

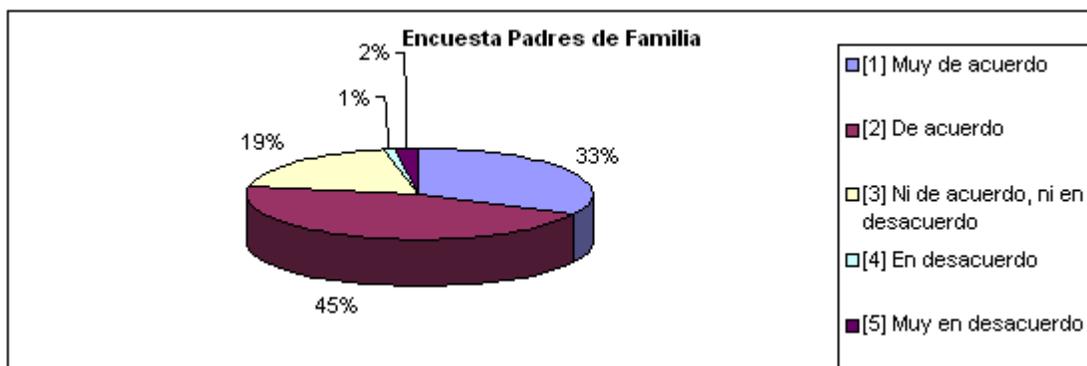
**Tabla 25 Matriz 2**

Calificación	Preguntas de la encuesta tipo 2																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	cant.	%	cant.	%	cant.	%	cant.	%	cant.	%	cant.	%	cant.	%	cant.	%	cant.	%	cant.	%
[1] Muy de acuerdo	8	9,0%	2	2,2%	6	6,7%	2	2,2%	0	0,0%	9	10,1%	1	1,1%	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%
[2] De acuerdo	1	1,1%	5	5,6%	3	3,4%	5	5,6%	4	4,5%	0	0,0%	4	4,5%	6	6,7%	7	7,9%	5	5,6%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,0%	2	2,2%	0	0,0%	1	1,1%	5	5,6%	0	0,0%	3	3,4%	1	1,1%	1	1,1%	4	4,5%
[4] En desacuerdo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
[5] Muy en desacuerdo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%
Totals	9	10%	9	10%	9	10%	9	10%	9	10%	9	10%	9	10%	9	10%	8	9%	9	10%

Aquí se trata de establecer la concordancia con el objetivo de la encuesta lo que arroja como resultado que el 33% de los padres de familia se encuentran muy de acuerdo,

correspondiendo a un promedio de 2,9 respuestas, mientras el 45% se encuentra de acuerdo con un total de 4 afirmaciones. El 19% correspondiendo a 1,7 respuestas no se encuentra ni de acuerdo, ni en desacuerdo, sólo un 1% compuesto por 0,1 respuestas se encuentran en desacuerdo además de un 2% que se manifiesta estar muy en desacuerdo.

**Tabla 26 Gráfica 2**



**Descripción de los resultados con cada una de las preguntas:**

- En la pregunta 1 se cuestiona a los padres si es indispensable la formación religiosa en el ámbito educativo por que da a los jóvenes, conocimientos y respeto a sí mismos, conciencia del deber y contribuye a su realización personal. Es de gran importancia la Educación Religiosa; ya que esta área es la única del plan de estudio académico que se preocupa por la formación personal y espiritual de los educandos contribuyendo al desarrollo armónico e integral, facilitando una asimilación crítica y sistemática de la cultura, es decir, adoptando como herramienta fundamental el conocimiento.

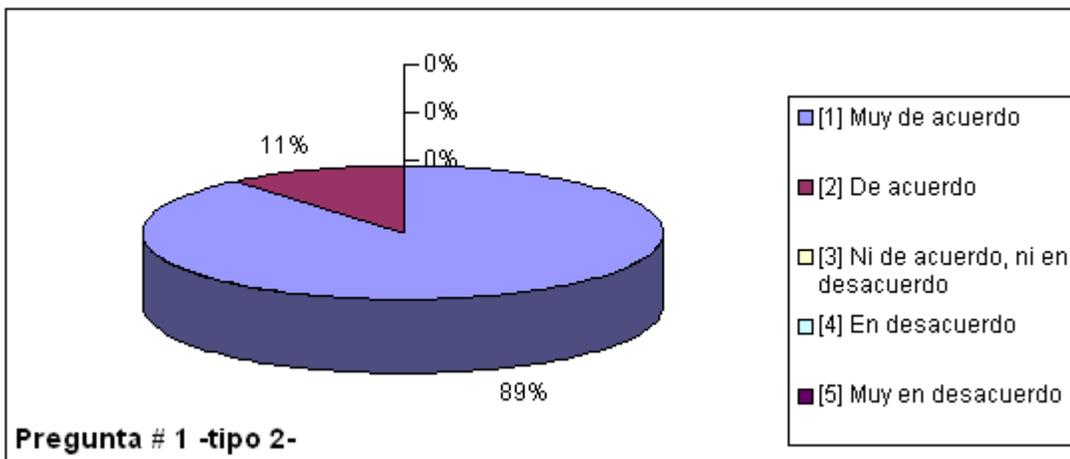
Pregunta número 1			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	8	89%	89%
[2] De acuerdo	1	11%	100%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	100%
[4] En desacuerdo	0	0%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
Total Encuestas		9	

**Tabla 27 Tabla 1**

Fuente: elaboración propia

El 89 % de los encuestados responden estar muy de acuerdo correspondiendo a 8 respuestas, mientras tanto el 11% afirman estar de acuerdo, compuesto por una afirmación. Esto esta representado en la siguiente gráfica:

Gráfica 1



- A la pregunta 2 se cuestiona si el conocer la vida de Jesucristo le ayudara al estudiante del Instituto educativo Deogracias Cardona a construir su proyecto de vida familiar e individual.

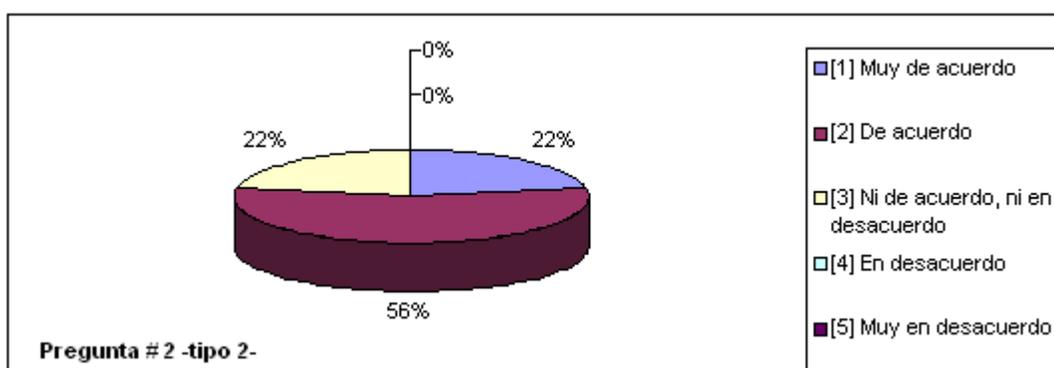
**Tabla 28 Tabla 2**

Fuente: elaboración propia

El 56% de los encuestados se encuentran de acuerdo correspondiendo a 5 respuestas, mientras tanto un 22 % afirma estar muy de acuerdo compuesto por 2 afirmaciones, el 22 % restante se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Sí el resultado es muy positivo; ya que Jesús con su historia de vida es el mejor ejemplo a seguir imitándolo en su obra y en su amor para que el estudiante construya su proyecto de vida. La repartición de estos porcentajes se muestra así:

**Tabla 29 Gráfica 2**



- A la pregunta 3, si la clase de Educación Religiosa Escolar orientada por el practicante de la Universidad Católica de Pereira hace que el estudiante se anime a vivenciar con su familia y amigos la teoría recibida en clase.

**Tabla 30 Tabla 3**

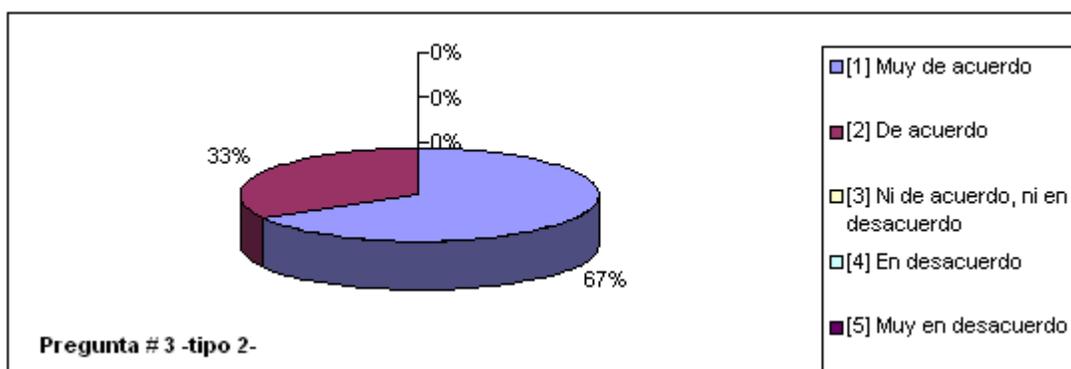
Pregunta número 3			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	6	67%	67%
[2] De acuerdo	3	33%	100%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	100%
[4] En desacuerdo	0	0%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
Total Encuestas	9		

Fuente: elaboración propia

El 67 % de los encuestados responden estar muy de acuerdo correspondiendo a 6 respuestas, mientras el 33% correspondiente a 3 afirmaciones responde estar de acuerdo.

El entusiasmo el compromiso y el sentido de pertenencia de los practicantes de la Universidad Católica de Pereira, provocaban en los estudiantes inquietud e interés por la práctica de cada uno de los temas que ellos orientaban, notándose que pocos estudiantes presentaban indiferencia por el área, esto lo muestra la siguiente gráfica:

**Tabla 31 Gráfica 3**



- La siguiente pregunta cuestiona si los estudiantes del Instituto educativo Deogracias Cardona reflejan en su comportamiento familiar y social las enseñanzas recibidas en la clase de Educación Religiosa Escolar. Teniendo en cuenta que esto sucede dependiendo del impacto que genere la Educación Religiosa Escolar en cada uno de los estudiantes y de esta manera lo demuestran y lo vivencian.

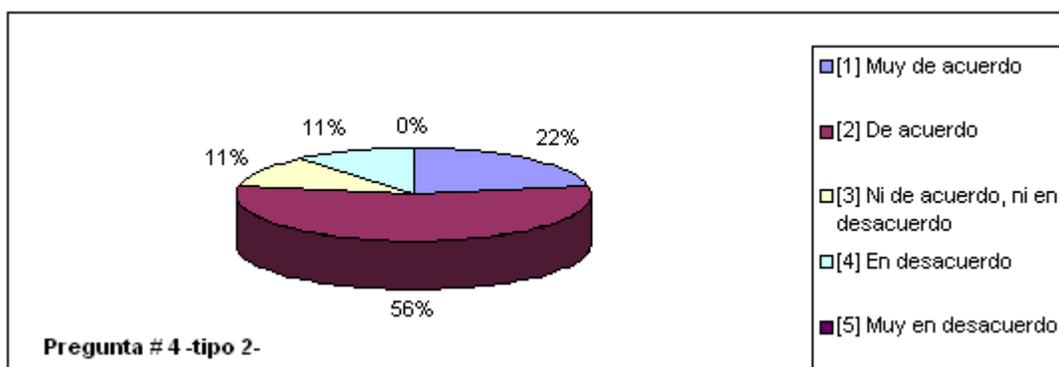
**Tabla 32 Tabla 4**

Pregunta número 4			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	2	22%	22%
[2] De acuerdo	5	56%	78%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	11%	89%
[4] En desacuerdo	1	11%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
Total Encuestas		9	

Fuente: elaboración propia

El 22% con 2 afirmaciones, responde estar muy de acuerdo, el 56% afirma estar de acuerdo compuesto por 5 respuestas, un 11% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo compuesto por una respuesta, y otro 11% que corresponde a una afirmación responde estar en desacuerdo, la repartición de los porcentajes se muestra así:

Tabla 33 Gráfica 4



- La siguiente pregunta sobre si es necesario para la formación integral de los estudiantes la interacción de la familia, el colegio, los docentes y la sociedad; ya que esta interacción es de vital importancia para la proyección de la Educación Religiosa Escolar hacia la formación integral del estudiante en el cual la familia, los docentes, el colegio y la sociedad trabajando unidos lograrían una generación con proyección futura.

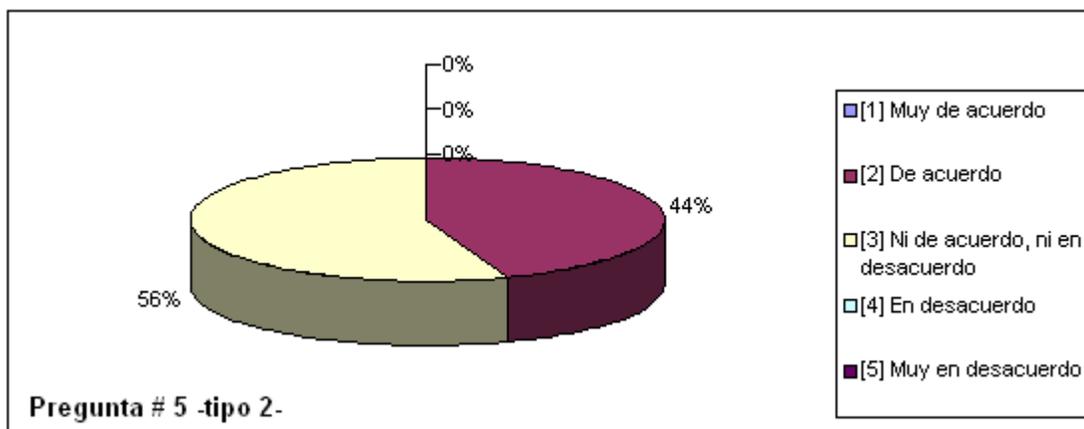
Tabla 34 Tabla 5

Pregunta número 5			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	0	0%	0%
[2] De acuerdo	4	44%	44%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	56%	100%
[4] En desacuerdo	0	0%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
Total Encuestas		9	

Fuente: elaboración propia

El 44% compuesto por 4 afirmaciones se encuentran de acuerdo, mientras el 56% correspondiente a 5 afirmaciones se muestra estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, esto se muestra en la siguiente gráfica:

**Tabla 35 Gráfica 5**



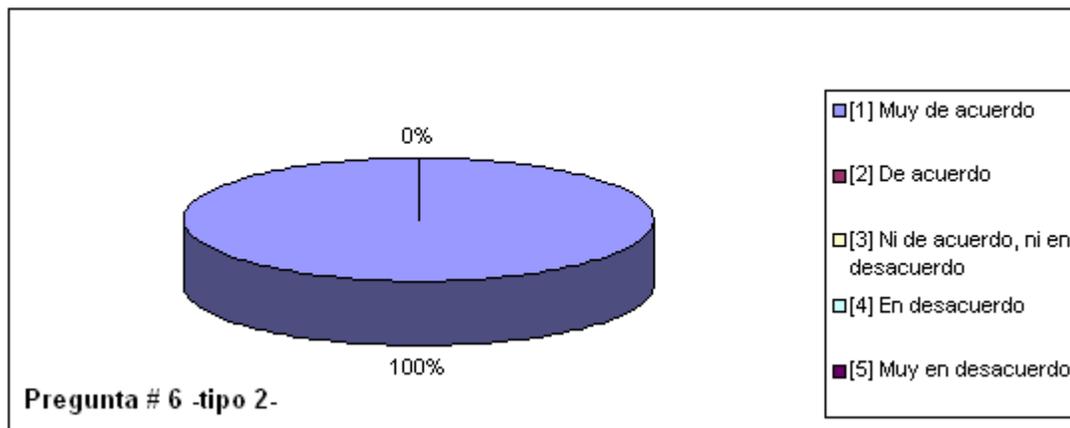
- La pregunta 6 trata de establecer si algunos valores que practican los estudiantes como compartir, amistad, sociabilidad y solidaridad tienen su fundamento en la Educación Religiosa Escolar impartida en el Instituto educativo Deogracias Cardona. La clase de Educación Religiosa en el Instituto educativo Deogracias Cardona está orientada mediante los módulos de las Hermanas Vicentinas, la cual debe producir en los estudiantes una reflexión sobre sus valores personales; aunque es de anotar que en algunas familias se les ha enseñado valores morales y de comportamiento y se debe tener en cuenta que no todos los estudiantes interiorizan y aprenden de la misma manera; además de que son reflejados en diferentes niveles.

**Tabla 36 Tabla 6**

Fuente: elaboración propia

El 100% se encuentra muy de acuerdo, los porcentajes se describen en la siguiente gráfica:

**Tabla 37 Gráfica 6**



- A la pregunta 7 de si el estudiante del Instituto educativo Deogracias Cardona es consciente del aporte que hace a su formación integral la Educación Escolar orientada en la Institución. En esta pregunta se puede analizar que el estudiante es conciente del aporte que hace ésta a su formación integral pero no interiorizan ni presentan una acción reflexiva que contribuya a mejorar su comportamiento.

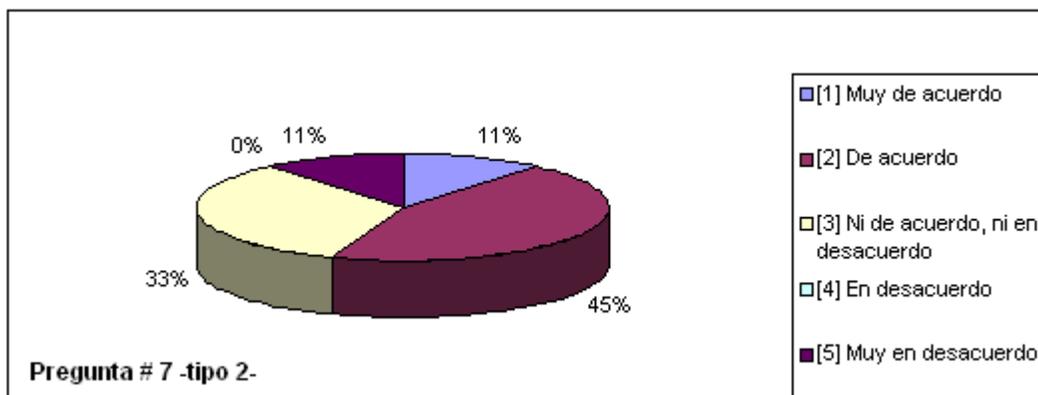
**Tabla 38** Tabla 7

Pregunta número 7			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	1	11%	11%
[2] De acuerdo	4	44%	56%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	33%	89%
[4] En desacuerdo	0	0%	89%
[5] Muy en desacuerdo	1	11%	100%
<b>Total Encuestas</b>	<b>9</b>		

Fuente: elaboración propia

El 11% correspondiente a una afirmación se encuentra muy de acuerdo , el 44 % se encuentra de acuerdo, con 4 respuestas, mientras el 33 % se inclina a estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, con 4 afirmaciones y el 11% restante con 1 afirmación responde estar en desacuerdo. Los porcentajes se describen en la siguiente gráfica:

Tabla 39 Gráfica 7



- A la pregunta de que si en la Educación Religiosa Escolar orientada por los practicantes de la Universidad Católica de Pereira, los estudiantes del Instituto educativo Deogracias Cardona aprenden valores morales y religiosos; esta respuesta se da partiendo de la formación pedagógica y disciplinaria que posee el practicante de la Universidad Católica de Pereira; ya que mediante la formación que han recibido a través de toda su carrera han adquirido herramientas que los forma como profesionales idóneos y comprometidos con su quehacer.

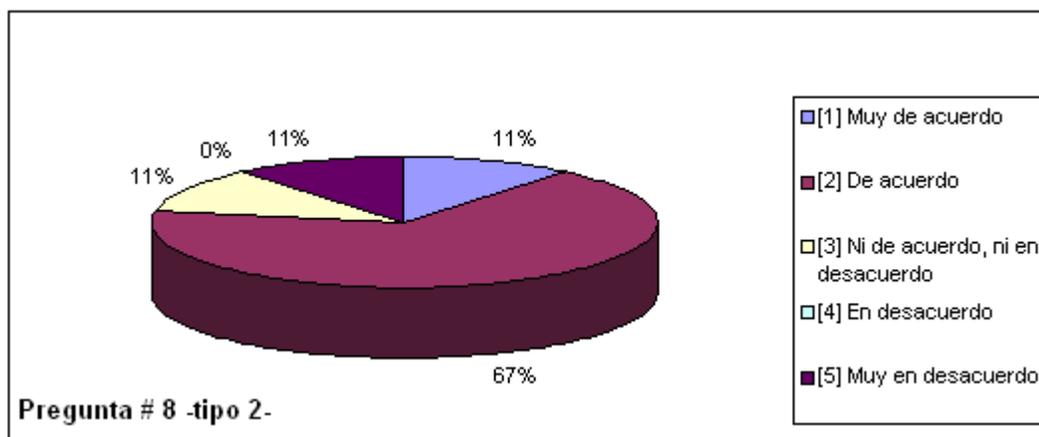
Tabla 40 Tabla 8

Pregunta número 8			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	1	11%	11%
[2] De acuerdo	6	67%	78%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	11%	89%
[4] En desacuerdo	0	0%	89%
[5] Muy en desacuerdo	1	11%	100%
Total Encuestas	9		

Fuente: elaboración propia

El 11% responde estar muy de acuerdo con un total de una encuesta, el 67 % correspondiente a 6 encuestados responde estar de acuerdo, un 11% responde estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo y el otro 11% restante responde estar muy en desacuerdo. Expresado así en la siguiente gráfica:

**Tabla 41 Gráfica 8**



- A la pregunta de que si la clase de religión le ayuda al estudiante a afrontar a y a denunciar acciones que afecten los derechos humanos y la dignidad de la persona.

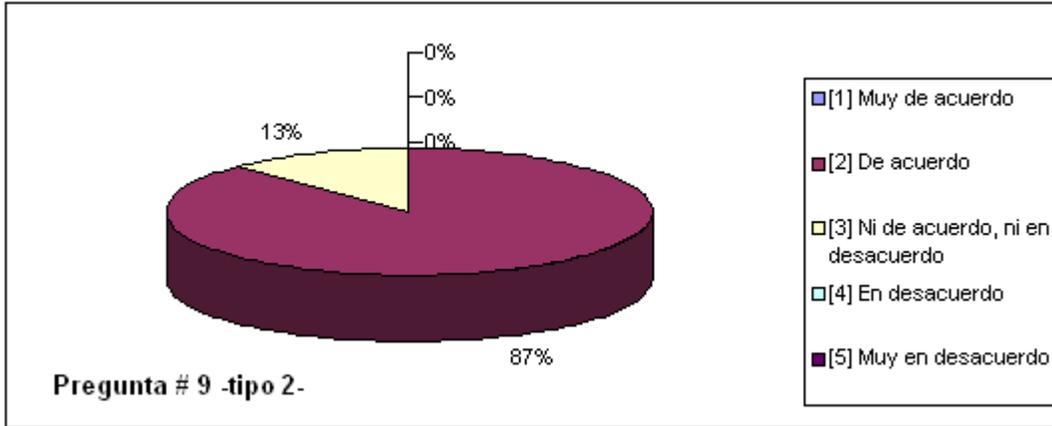
**Tabla 42 Tabla 9**

Pregunta número 9			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	0	0%	0%
[2] De acuerdo	7	78%	78%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	11%	89%
[4] En desacuerdo	0	0%	89%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	89%
<b>Total Encuestas</b>	<b>8</b>		

Fuente: elaboración propia

El 78 % correspondiente a un total de 7 encuestas responde estar de acuerdo, un 11% responde estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo mientras un 11% no responde la pregunta. Esto se describe en la siguiente gráfica.

**Tabla 43 Gráfica 9**



- La última pregunta, del segundo cuestionario se indagó si los temas orientados por los practicantes de la Universidad Católica de Pereira en la clase de Educación Religiosa Escolar le han ayudado al estudiante a mejorar su convivencia familiar; mediante esta el practicante de la Universidad Católica de Pereira y bajo experiencias vivenciales y el ejemplo de vida de Cristo hace que en gran medida el estudiante reflexione y se comprometa a adquirir un mejor comportamiento.

**Tabla 44 Tabla 10**

Pregunta número 10			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	0	0%	0%
[2] De acuerdo	5	56%	56%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	44%	100%
[4] En desacuerdo	0	0%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
Total Encuestas	9		

Fuente elaboración propia

El 56% equivalentes a 5 encuestados afirman estar de acuerdo, mientras el 44% restantes responden estar ni de acuerdo, Ni en desacuerdo. Expresado en la siguiente gráfica:

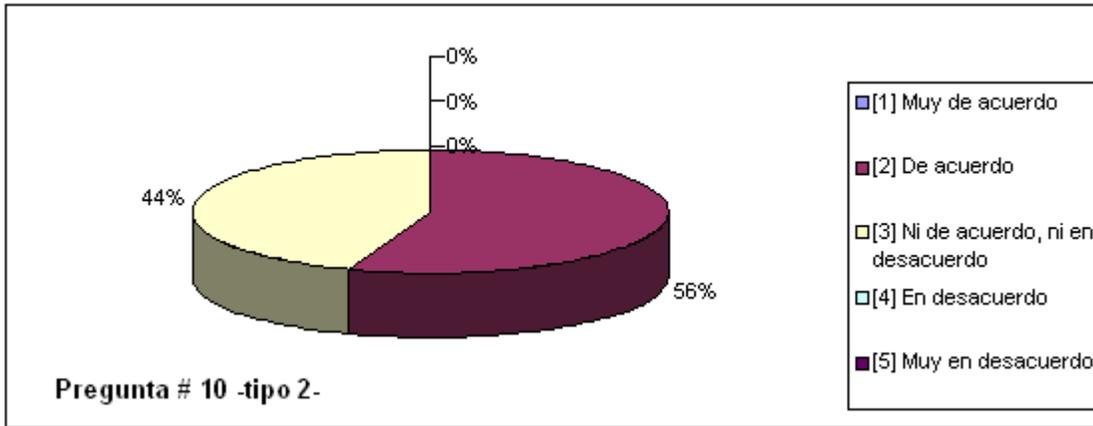


Tabla 45 Gráfica 10

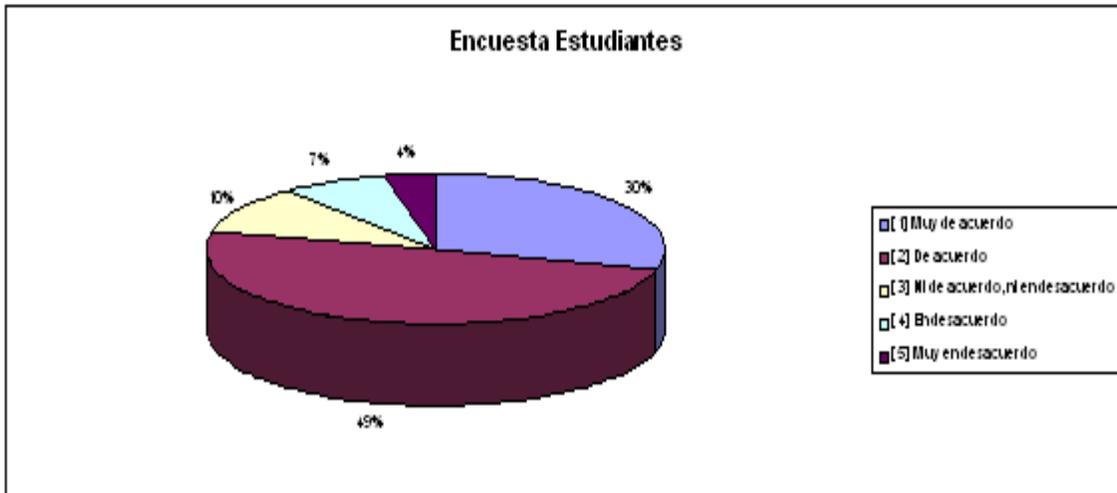
### Encuesta tipo 3: Estudiantes

Corresponde a una muestra de 35 encuestas, en donde los estudiantes expresan la concordancia con el objetivo que persigue establecer la encuesta:

Tabla 46 Matriz 3

Calificación	Preguntas de la encuesta tipo 3																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%
(1) Muy de acuerdo	18	5,2%	16	4,6%	13	3,7%	1	0,3%	15	4,3%	10	2,9%	0	0,0%	7	2,0%	10	2,9%	13	3,7%
(2) De acuerdo	16	4,6%	13	3,7%	20	5,7%	12	3,4%	18	5,2%	24	6,9%	5	1,4%	23	6,6%	23	6,6%	17	4,9%
(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,0%	5	1,4%	0	0,0%	14	4,0%	1	0,3%	1	0,3%	8	2,3%	3	0,9%	1	0,3%	3	0,9%
(4) En desacuerdo	1	0,3%	0	0,0%	1	0,3%	6	1,7%	1	0,3%	0	0,0%	13	3,7%	2	0,6%	1	0,3%	1	0,3%
(5) Muy en desacuerdo	0	0,0%	1	0,3%	1	0,3%	2	0,6%	0	0,0%	0	0,0%	8	2,3%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,3%
Totales	35	10%	35	10%	35	10%	35	10%	35	10%	35	10%	34	10%	35	10%	35	10%	35	10%

El 30% de los estudiantes compuesto por un promedio de 10.3 respuestas se encuentran muy de acuerdo con que la Educación Religiosa Escolar tiene un gran impacto en la formación integral de los educandos. El 49% expresa el encontrarse de acuerdo, conformado por un promedio de 17.1 afirmaciones. El 10% no esta ni de acuerdo ni en desacuerdo con este impacto, sólo un 7% y un 4% se encuentran en desacuerdo y muy en desacuerdo, compuestos por 2.6 y 1.3 respuestas respectivamente.



**Tabla 47 Gráfica # 3**

- La Pregunta de que si el docente de educación religiosa del Instituto educativo Deogracias Cardona hace uso de la Biblia, carteleras y lecturas reflexivas como mecanismos para la formación integral de los educandos. Como disciplina Escolar el área de Educación Religiosa Escolar presenta como propuesta didácticamente organizada, en formas de enseñanza y de aprendizaje que tienen en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento que ayudaban a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar expresar y valorar la experiencia religiosa

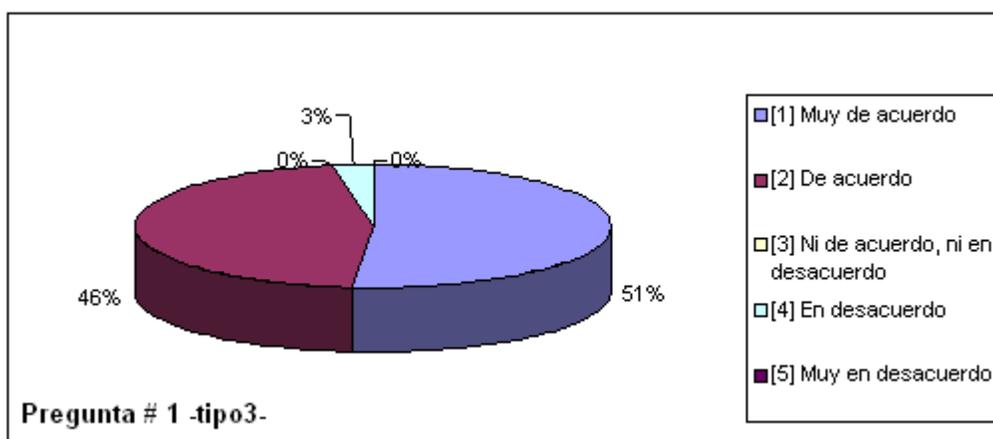
**Tabla 48 Tabla 1**

Pregunta número 1			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	18	51%	51%
[2] De acuerdo	16	46%	97%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	97%
[4] En desacuerdo	1	3%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
<b>Total Encuestas</b>	<b>35</b>		

Fuente: Trabajo de campo

El 51% equivalente a 18 encuestados responde estar muy de acuerdo, el 46% equivalente a 16 encuestados responde estar de acuerdo, mientras el 3% correspondiente a 1 encuestado, responde estar en desacuerdo. Explicado en la siguiente gráfica:

Tabla 49 Gráfica 1



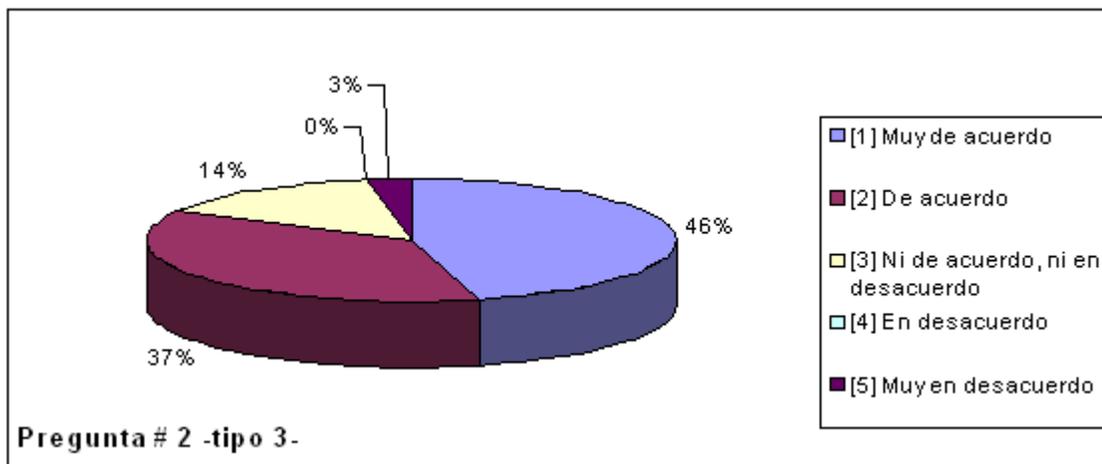
- En la siguiente pregunta se trata de establecer si el área de Educación Religiosa Escolar contribuye al proceso de formación integral de los estudiantes del Instituto educativo Deogracias Cardona; ya que el objetivo principal de la Educación Religiosa Escolar que se orienta en el Instituto educativo Deogracias Cardona persigue como tal la formación integral de los educandos, pero como en todo proceso existe variabilidad de aceptación y aplicabilidad de los conocimientos. El comportamiento es el siguiente:

Tabla 50 Tabla 2

Pregunta número 2			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	16	46%	46%
[2] De acuerdo	13	37%	83%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	14%	97%
[4] En desacuerdo	0	0%	97%
[5] Muy en desacuerdo	1	3%	100%
Total Encuestas		35	

Fuente: elaboración propia

El 46% correspondiente a 16 encuestas responde estar muy de acuerdo, el 37% equivalente a 13 respuestas responde estar de acuerdo, el 14 % responde no estar ni en acuerdo ni estar en desacuerdo y un 3% restante de una sola encuesta afirma estar muy en desacuerdo; esto lo explica la siguiente gráfica:



- En la siguiente pregunta, en la que se podría asegurar que algunos de los estudiantes del Instituto educativo Deogracias Cardona no profesan religión alguna o no asisten a los actos religiosos.

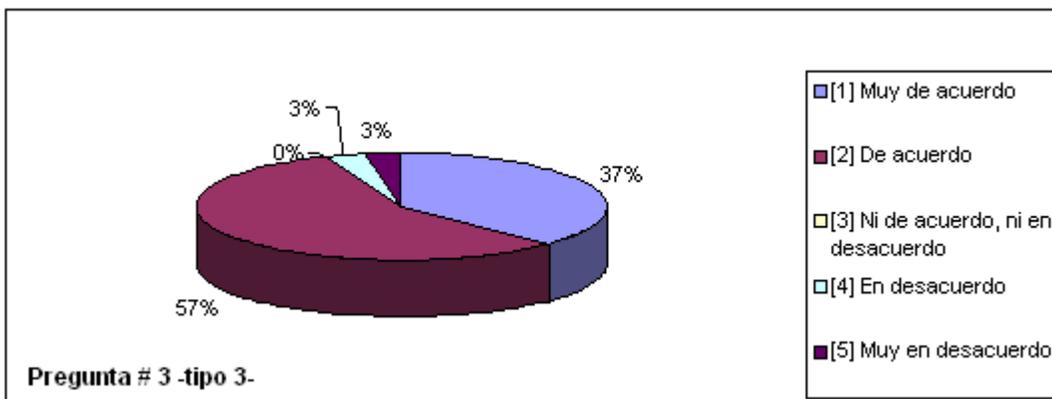
Pregunta número 3			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	13	37%	37%
[2] De acuerdo	20	57%	94%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	94%
[4] En desacuerdo	1	3%	97%
[5] Muy en desacuerdo	1	3%	100%
Total Encuestas		35	

**Tabla 51 Tabla 3**

Fuente: elaboración propia

- El 37% correspondiente a 13 encuestas se encuentran muy de acuerdo, el 57 % con 20 afirmaciones establece estar de acuerdo, el 3% conformado por una respuesta responde estar en desacuerdo y el 3% restante afirma estar muy en desacuerdo; teniendo en cuenta que en Pereira se ha venido dando en los últimos 5 años una invasión de sectas religiosas que con su mensaje cautivan a aquellas personas que poseen una fe inmadura, los jóvenes se encuentran confundidos; ya que les es muy difícil identificar cuál es la verdadera religión partiendo de una deficiente orientación familiar. Esto se expresa de la siguiente manera:

**Tabla 52 Gráfica3**



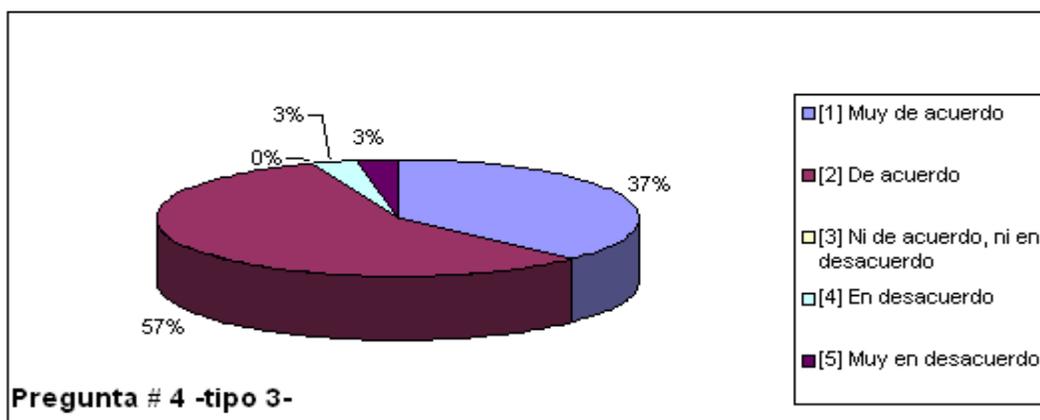
- La pregunta siguiente la cual afirma que los nuevos métodos utilizados por el practicante de la Universidad Católica de Pereira en el área de Educación Religiosa Escolar contribuyen a la formación integral de los educandos.

**Tabla 53 Tabla 4**

Pregunta número 4			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	1	3%	3%
[2] De acuerdo	12	34%	37%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	40%	77%
[4] En desacuerdo	6	17%	94%
[5] Muy en desacuerdo	2	6%	100%
Total Encuestas		35	

Fuente: elaboración propia

- El 3% de las respuestas correspondientes a un encuestado responde estar muy de acuerdo, el 34 % con 12 afirmaciones responde estar de acuerdo, el 40% con 14 afirmaciones responde estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17% correspondiente a 6 encuestas establece estar en desacuerdo y el 6% restante se encuentra muy en desacuerdo conformado por dos respuestas; ya que estos procuran unas clases dinámicas de amplia participación, con libertad de expresión, produciendo en los estudiantes mediante conocimientos previos y conceptuales un verdadero aprendizaje significativo. Esto lo explica la siguiente gráfica:



- En la siguiente pregunta, se trata de establecer si mediante las clases de Educación Religiosa Escolar orientada por el practicante de la Universidad Católica de Pereira, los estudiantes han logrado mayor crecimiento personal.

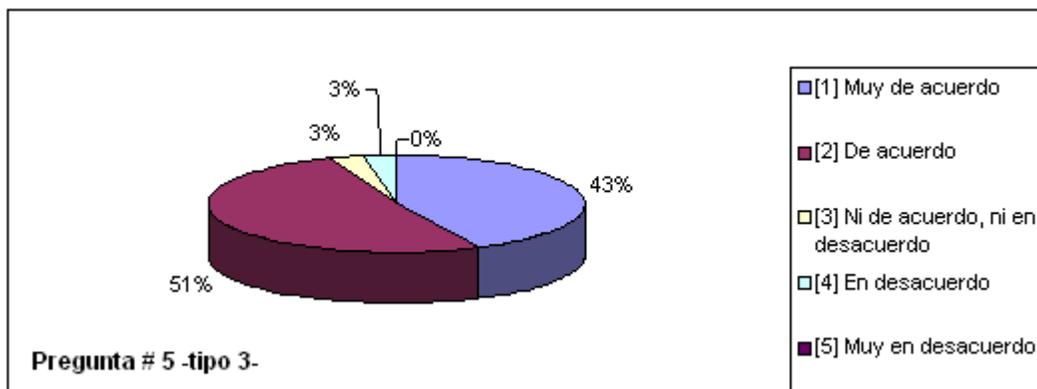
**Tabla 54 Tabla 5**

Pregunta número 5			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	15	43%	43%
[2] De acuerdo	18	51%	94%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	3%	97%
[4] En desacuerdo	1	3%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
Total Encuestas		35	

Fuente: Trabajo de campo

El 43% está muy de acuerdo compuesto por 15 respuestas, 18 afirmaciones que conforman el 51% están de acuerdo, el 3% esta ni de acuerdo, ni en desacuerdo compuesta por una respuesta y otro 3% se encuentra en desacuerdo donde el numero de respuestas es sólo una. La respuesta es muy positiva ya que mediante su compromiso y formación los practicantes de la Universidad Católica de Pereira, pretenden no sólo informar sino formar personas de bien para la sociedad. La gráfica de este comportamiento es la siguiente:

**Tabla 55 Gráfica 5**



- A la pregunta de que si el área de Educación Religiosa Escolar puede ser asignada a cualquier docente, aunque no tenga formación disciplinar.

**Tabla 56 Tabla 6**

Pregunta número 6			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	10	29%	29%
[2] De acuerdo	24	69%	97%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	3%	100%
[4] En desacuerdo	0	0%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
Total Encuestas		35	

Fuente: Trabajo de campo

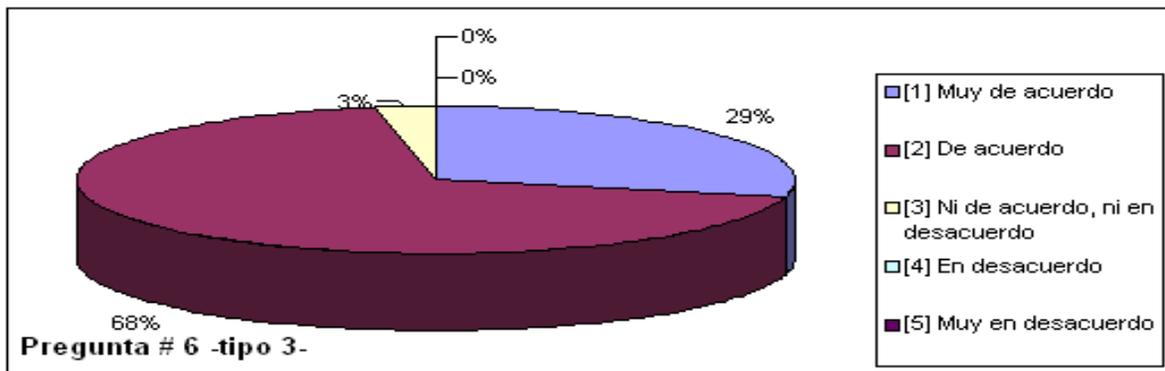
- El 29% de las respuestas correspondiendo a 10 se encuentran muy de acuerdo, el 69% con 24 afirmaciones establece estar de acuerdo, sólo el 3% se encuentra ni de acuerdo, ni en desacuerdo conformado por una sola respuesta. Es evidente que el estudiante de la Institución educativa Deogracias Cardona no conoce los ordenamientos de la Ley general de educación sobre la necesidad de que el docente tenga una formación disciplinar para cada área, los estudiantes consideran que el docente que orienta la clase de religión actualmente es consciente de la importancia que esta tiene.

Y para esta respuesta en contradicción, el documento Escuela y Religión habla de la certificación de la idoneidad esta prescrita en el artículo 6, inciso i de la Ley 133 de 1994 para todo tipo de Educación Religiosa Escolar. La correspondencia de esta norma con todo el ordenamiento constitucional y escolar y los motivos que la justifican han sido expuestos por la Honorable Corte Constitucional, afirma el organismo que la certificación de idoneidad es necesaria por las siguientes razones en su expresión externa, una de ellas es la enseñanza religiosa sistemática en la escuela, para poder enseñar la religión con una modalidad

pública específica, es decir, enseñando a nombre de esa misma religión, usando su respetabilidad y por tanto salvaguardando su identidad.

Por otra parte dice la Corte, una forma de aplicar el artículo 68 de la Constitución en el sentido de garantizar que la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. Ver en la siguiente gráfica.

Gráfica 6



- El cuestionamiento de que si el docente de Educación Religiosa Escolar del Instituto educativo Deogracias Cardona conoce las innovaciones y aplicaciones más recientes para el desarrollo de la clase.

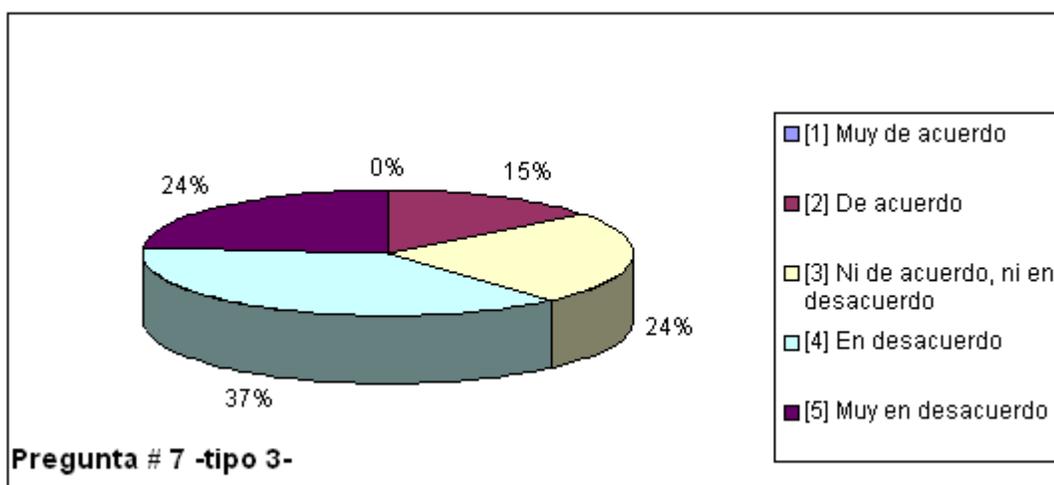
Tabla 57 Tabla 7

Pregunta número 7			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	0	0%	0%
[2] De acuerdo	5	14%	14%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	23%	37%
[4] En desacuerdo	13	37%	74%
[5] Muy en desacuerdo	8	23%	97%
Total Encuestas	34		

Fuente: elaboración propia

El 14% está de acuerdo compuesto por 5 respuestas, 8 afirmaciones que conforman el 23% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 37% compuesto por 13 respuestas se encuentra en desacuerdo y el último 23% compuesto por 8 respuestas afirman estar muy en desacuerdo, teniendo en cuenta que en su formación pedagógica no posee las herramientas que le permitan manejar con propiedad los temas que esta plantea. La gráfica de este comportamiento es la siguiente:

**Tabla 58 Gráfica 7**



- La pregunta 8 cuestiona sobre si la forma como se orienta la Educación Religiosa Escolar en el Instituto educativo Deogracias Cardona contribuye al desarrollo integral de los educandos.

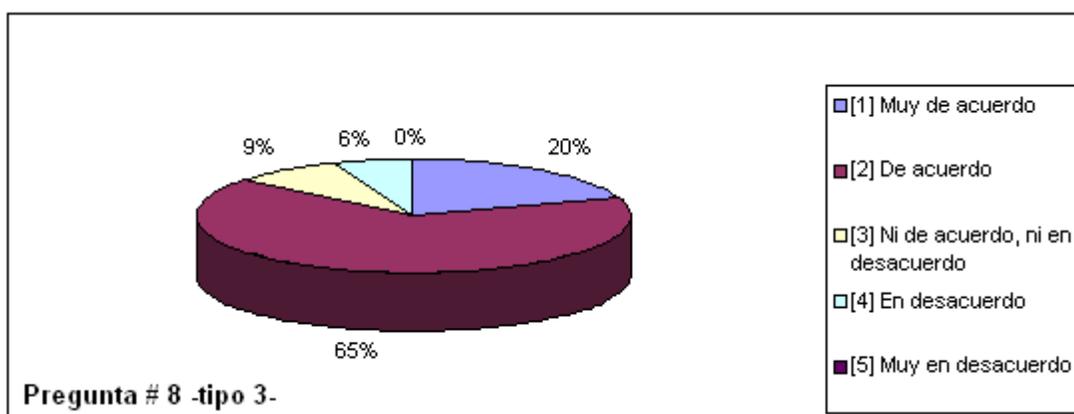
**Tabla 59 Tabla 8**

Pregunta número 8			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	7	20%	20%
[2] De acuerdo	23	66%	86%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	9%	94%
[4] En desacuerdo	2	6%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
Total Encuestas		35	

Fuente: elaboración propia

Un 20% está muy de acuerdo, correspondiendo a 7 afirmaciones, el 66% de los encuestados se encuentra de acuerdo constituido por un total de 23 respuestas, el 9% compuesto por 3 respuestas afirman estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, junto con un 6% que está en desacuerdo, para estos porcentajes las respuestas correspondientes son 2 y 1 respectivamente; ya que el docente mediante esta pretende formar personas integra y lo realiza por medio de la reflexión vivencial, además de comprometerse personalmente con cada estudiante. Esto se muestra en la siguiente gráfica.

**Tabla 60 Gráfica 8**



- La pregunta 9 sobre si es importante la formación religiosa en el ámbito educativo, porque da a los jóvenes, conocimientos y respeto a sí mismos; conciencia del deber y contribuye a su realización personal.

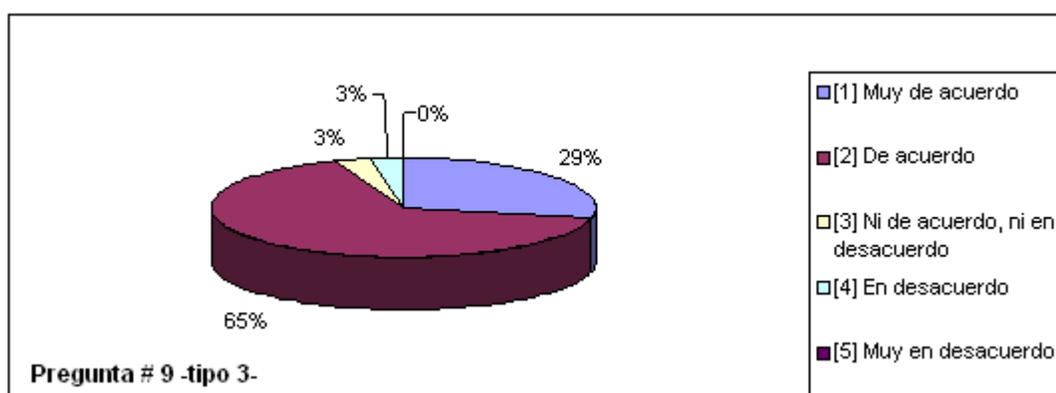
**Tabla 61 Tabla 9**

Pregunta número 9			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	10	29%	29%
[2] De acuerdo	23	66%	94%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	3%	97%
[4] En desacuerdo	1	3%	100%
[5] Muy en desacuerdo	0	0%	100%
Total Encuestas	35		

Fuente: elaboración propia

Aquí el 29% está muy de acuerdo compuesto por 10 respuestas, el 66% está de acuerdo correspondiendo a 23 afirmaciones, un 3% se encuentra ni de acuerdo, ni en desacuerdo y el otro 3% restante, compuesto por una sola afirmación esta en desacuerdo; ya que esta área es la única del plan de estudio académico que se preocupa por la formación personal y espiritual de los educandos contribuyendo al desarrollo armónico e integral, facilitando una asimilación crítica sistemática de la cultura, es decir, adoptando como herramienta fundamental el conocimiento. Esto se muestra en la siguiente gráfica.

**Tabla 62 Gráfica 9**



- A la última pregunta del tercer cuestionario de que si el docente de Educación Religiosa Escolar en el Instituto educativo Deogracias Cardona utiliza diferentes métodos para que los temas de la clase sean bien recibidos por los estudiantes.

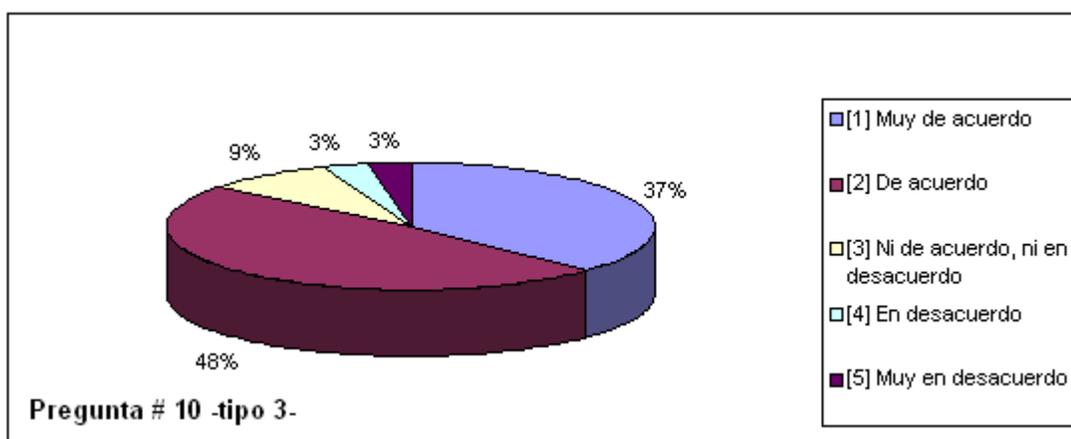
**Tabla 63 Tabla 10**

Pregunta número 10			
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
[1] Muy de acuerdo	13	37%	37%
[2] De acuerdo	17	49%	86%
[3] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	9%	94%
[4] En desacuerdo	1	3%	97%
[5] Muy en desacuerdo	1	3%	100%
<b>Total Encuestas</b>	<b>35</b>		

Fuente: elaboración propia

El 37% con 13 afirmaciones responde estar muy de acuerdo, el 49% correspondiente a 17 afirmaciones se encuentran de acuerdo, el 9% con 3 respuestas esta ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Un 3% responde estar en desacuerdo y el otro 3% afirma estar muy en desacuerdo. Los porcentajes están representados en la siguiente gráfica:

Tabla 64 Gráfica 10



#### 4.4 DESCRIPCIÓN DEL DIARIO DE CAMPO

El análisis se obtuvo de la observación indirecta, realizada en el Instituto educativo Deogracias Cardona, en lugares tales como: en la biblioteca, izada de bandera (patio), después de salir de una clase de religión y en los descansos (patio), el cual se registró en un diario de campo donde se observó lo siguiente:

Sobre lenguaje verbal se observó que el 70% de los estudiantes analizados poseen un buen lenguaje para dirigirse a sus compañeros y profesores; en cuanto a las actitudes son estudiantes que muestran gran interés en la consulta de tema de la Educación Religiosa Escolar, orientada por los practicantes de la Universidad Católica de Pereira, se observa satisfacción al terminar la clase de Educación Religiosa presentando curiosidad por los temas

tratados en clase, realizan comentarios y expresan sus propios puntos de vista; analizando su comportamiento, se observó que es adecuado con los compañeros y profesores, éstos son tranquilos y participativos; sus relaciones personales son buenas tratan a los demás compañeros y profesores con respeto y sus actuaciones son en bien del grupo.

El restante 30% maneja un vocabulario soez, son irrespetuosos en el lenguaje con sus compañeros y profesores, utilizan apodos para sus compañeros y se expresan en un tono de voz muy alto; en cuanto a sus actitudes son de altanería, son indisciplinados, desobedientes, muestran pereza, mediocridad, falta de identidad y pertenencia por la Institución; con respecto a la clase de Educación Religiosa algunos muestran desinterés e indiferencia; en sus comportamientos hay demostraciones de afecto exagerado e irrespeto para con ellos y la Institución, desobediencia con el reglamento interno del Colegio, manejan problemas de drogodependencia, realizan actividades diferentes dentro de otras, como en el salón e izadas de bandera, (mascar chicle, besarse, abrazarse, tocarse, hablar, gritar, reír, silbar, chistar e insultar); manejan malas relaciones interpersonales, se cargan envidia y egoísmo, existe la conformación de pequeños grupos en contra de otros, no se integran fácilmente.

Se concluye que este comportamiento de los estudiantes, depende del docente que tengan al frente en ese momento y del manejo que éste le de a estas situaciones.

En cuanto al profesor observado en el colegio, presenta una actitud de interés con los y las estudiantes, los sabe motivar, es amable y se preocupa por ellos; con respecto a la clase, no se siente a gusto, ya que le asignaron el área porque no había quien la orientara, además de que no tiene la formación pedagógica; en su comportamiento refleja responsabilidad, amabilidad y a la vez es serio con los estudiantes, los comprende y se capta su atención hacía ellos y ellas; maneja excelentes relaciones interpersonales con los compañeros de trabajo y con los estudiantes, pues utiliza un lenguaje verbal que le permite relacionarse con los educandos con la posibilidad de hacerse entender, bajando al nivel de cada uno, con lo que logra una buena respuesta por parte de ellos. En cuanto desempeño laboral busca que por medio de ésta los jóvenes aprendan algo nuevo y productivo, es responsable, puntual y posee preparador de clase.





4.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES - 2010

TIEMPO ACTIVIDADES	MESES / SEMANAS															
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PLANTEAMIENTO DEL ANTEPROYECTO																
SUSTENTACION Y APROBACION DEL ANTEPROYECTO		■	■			■	■	■	■	■	■	■	■			
REVISION Y CORRECCIONES													■			
PLANTEAMIENTO DEL REFERENTE SITUACIONAL									■							
REFERENTE TEORICO Y CONCEPTUAL									■	■	■	■	■			
DISEÑO METODOLOGICO														■		
CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO Y COSTO															■	

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES - 2011**

TIEMPO ACTIVIDADES	MESES / SEMANAS															
	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PRESENTACION DEL PROYECTO																
REVISION Y CORRECCION		■	■			■	■	■	■	■	■	■	■			
REVISION Y DISEÑO DE TECNICAS PARA LA RECOLECCION													■			
APLICACIÓN DE TECNICAS									■							
TABULACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION									■	■	■	■	■			
SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION													■	■		
REDACION DEL INFORME FINAL											■	■	■			
SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO														■		

## 5. CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados del proyecto de investigación se puede concluir lo siguiente:

- Los acelerados cambios culturales que se dan en la sociedad contemporánea, invitan a todos los responsables de la educación, a fortalecer los procesos pedagógicos, curriculares y a estar permanentemente informados, ya que el propósito de éste trabajo es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y a la formación integral de los educandos de la Institución educativa Deogracias Cardona. Por ello se hace necesario, que a nivel interno se adelanten procesos de reflexión pedagógica y curricular, encaminados siempre a buscar alternativas y posibilidades de mejoramiento, no sólo de la educación, sino de los procesos de enseñanza-aprendizaje; teniendo como objetivo la formación integral de los educandos del Instituto educativo Deogracias Cardona, ya que son ellos y ellas el centro de la misma.
- A pesar de la exigencia de los tiempos y los acelerados cambios del mundo, aún hoy, hay docentes que desconocen los modelos pedagógicos significativos, y por lo tanto no aplican técnicas de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, de ésta forma no conducen a sus estudiantes hacia la autonomía al momento de pensar y actuar, de tal modo que desarrolle su inteligencia conjugándolo integralmente; para que ellos y ellas se conviertan en seres humanos competentes, capaces de afrontar los desafíos de esta nueva generación.
- Es necesario para la formación integral de los estudiantes, la interrelación de la familia, el colegio, los docentes, la Iglesia y la sociedad.
- Es indispensable la formación religiosa en el ámbito educativo, porque da a los jóvenes estabilidad, conocimiento y respeto a sí mismos, porque les crea conciencia del deber, conocimiento de valores, amor y respeto a sus padres, experimentan el amor misericordioso de Dios, le aman y de esta manera se sienten realizados como personas.

- Es de vital importancia que la Educación Religiosa Escolar impartida en la Institución educativa Deogracias Cardona, fortalezca el análisis y la interpretación de la realidad religiosa, conjugando estos conocimientos con las experiencias previas del estudiante, generando así un aprendizaje significativo y por lo tanto eficaz.
- En la Educación Religiosa Escolar de la Institución educativa Deogracias Cardona debe surgir la reflexión y experiencia de fe en los estudiantes para que ellos descubran el sentido y el valor de la misma.
- Es esencial la vinculación de toda la comunidad educativa al proceso de la enseñanza aprendizaje, con el fin de darle a la Educación Religiosa Escolar, el papel significativo en la formación ética y moral, pues ésta contribuye en buena parte a reducir la crisis de valores que se está dando en la actualidad.
- En la práctica profesional realizada por el estudiante de la Universidad Católica de Pereira, en el primer semestre del año 2010 y primer semestre del año 2011 se observó que los estudiantes estuvieron a gusto respecto a cómo se enfocó el área, especialmente porque se tiene la formación pedagógica; se percibió en ellos curiosidad y receptividad; por ello con conocimiento se dice que por medio de la Educación Religiosa se profundiza en la fe y maduración de la misma, al igual que se logra que los estudiantes vean sus dificultades con una actitud más positiva y genera un mejor nivel de vida.

al mismo tiempo se concientizaron de la importancia de la religión en sus vidas como un ingrediente fundamental en su formación para desarrollar su dimensión religiosa; Un saber conocer, saber hacer, saber ser, y saber convivir, que aprendan a comunicarse con Dios y con sus semejantes, igualmente que aprendan como la religión en la sociedad contribuye a la construcción de un verdadero bien común; también que la religión aporta a la formación de mentalidades abiertas; que los lleva al diálogo interreligioso con otras creencias y al mismo tiempo que interioricen que ésta es una condición propia del ser humano.

- “ Se percibió en este proyecto de investigación que por medio de la clase de Educación Religiosa Escolar, orientada por el practicante de la Universidad Católica de Pereira, los estudiantes de otros credos se dieron cuenta que ellos y sus creencias también son importantes, y que están llamados a participar en la clase y al mismo tiempo se les inculcaba a sus compañeros el respeto y la tolerancia hacia ellos.
  
- “ Como resultado de este estudio, se concluye que es esencial que la Institución Educativa Instituto educativo Deogracias Cardona reconozca la gran importancia que tiene la Educación Religiosa Escolar y los documentos que la Iglesia y el Estado aportan para la eficaz orientación de esta área, y así lograr el fin que se propone. Al mismo tiempo que se haga efectivo lo que dice el documento Escuela y Religión, que se respete los parámetros ya tomados sobre Educación Religiosa, en aquellos acuerdos como son la Ley 115 de 1994; igualmente lo tratado en el artículo XII del concordato de 1973, en el artículo 6, literal inciso i de la Ley 133 de 1994, donde disponen que compete a la autoridad eclesiástica, certificar la idoneidad de quien ejerce la docencia en Educación Religiosa.

## 6. RECOMENDACIONES

Apoyándose en los resultados finales que arrojó el proyecto de investigación se recomienda:

Que la Institución Educativa Deogracias Cardona, cuente entre sus integrantes con una persona idónea en el área, “que además de los aspectos comunes a todo profesional de la educación tiene unos aspectos peculiares, uno de ellos la estrecha relación con la Iglesia, la confesión que lo reconoce como idóneo“. Esto lo rige el artículo XII del concordato para la Educación Religiosa Católica y en el artículo 6, inciso i de la Ley 133 de 1994, ya que de esta forma se obtendría una mejor formación, un mejor acercamiento de nuestros jóvenes a Dios y se aseguraría la respetabilidad de las religiones en su expresión externa, salvaguardando su identidad.

Además dice la Corte es una forma de aplicar el artículo 68 de la Constitución en el sentido de garantizar que “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad, ética y pedagógica“, ya que las prácticas de la mayoría de los profesores de la Educación Religiosa Escolar están basados en la clase magistral; por ello la formación pedagógica del docente es esencial; para asegurar que la formación integral en el estudiante del Instituto educativo Deogracias Cardona contribuya a la autoconstrucción del talento humano que actualmente está requiriendo la sociedad.

Igualmente, se debe diseñar un plan de mejoramiento con el fin de concientizar a la comunidad educativa de la Institución educativa Deogracias Cardona, sobre la importancia de un área fundamental como lo es la Educación Religiosa Escolar; ya que los resultados serían más positivos si se contara con el apoyo y el acompañamiento de ésta; porque se identificó entre la comunidad educativa, indiferencia por el área, esto se debe a que desconocen la importancia y el aporte de la Educación Religiosa Escolar en la formación integral de los estudiantes; si esto se realizara eficazmente mejorarían las relaciones interpersonales entre los estudiantes, a la vez que se lograría un mejor acercamiento a Dios y crecimiento de la fe, y por ende un mejor rendimiento escolar. Lo anterior requiere que toda la comunidad educativa trabaje en mutuo acuerdo con el docente de Educación Religiosa, porque no será posible, sin el concurso de ésta, lograr formar personas competentes capaces

de afrontar los desafíos que demandan las nuevas generaciones y del ideal de ser humano que se anhela.

Los acelerados cambios culturales, los graves problemas que afectan a la educación requieren que la Institución Educativa estudie la posibilidad de que se pueda identificar esta área como lo que es, una área obligatoria y fundamental del conocimiento (artículo 23 Ley 115 de 1994) y que según lo establecido en el Directorio General para la Catequesis, donde es considerada como una disciplina escolar con la misma exigencia, sistematicidad y rigor que las demás materias (Cfr. N° 73), pueda ser orientada igual que las asignaturas de matemáticas y español las cuales se orientan de una intensidad horaria de una (1) hora al día. Esta medida sería eficaz para tratar de mejorar el rendimiento académico de los educandos y así contribuir a su formación integral.

También es esencial que los directivos y docentes del Instituto educativo Deogracias Cardona, le den a la Educación Religiosa Escolar, la real importancia que tiene en el momento de evaluar y promover al estudiante al siguiente grado, porque lo que se busca no es contribuir a la consecución de ciudadanos bien informados, sino bien formados, si se logra esto, el cual es el fin de la Educación Religiosa, se estará contribuyendo a mejorar los procesos y resultados educativos; ya que favorece la formación integral, facilitando al estudiante el desenvolvimiento en la sociedad, en un ambiente acorde con los principios básicos como hombre y ciudadano con valores humanos cristianos. Estos valores van a permitir interpretar la realidad circundante, según la concepción que se tenga de los mismos, porque el propósito de la educación que se brinde debe ser de calidad y no de cantidad.

## *BIBLIOGRAFÍA*

ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ. Educación Religiosa y Moral. Guía del Maestro Básica Primaria. 2004

ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ EN CONVENIO CON LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Orientaciones Curriculares para la Educación Religiosa en el Distrito Capital. Programas de Educación Religiosa.

CARDONA, HENAO José Fernando. Universidad Católica Popular del Risaralda. Módulo: Metodología de la Educación Religiosa. Módulo: Modelos Pedagógicos. Módulo: Currículo. Módulo: Didáctica y Pedagogía. Módulo: Práctica Docente I y II.

JUAN XXIII, Nutius Trigésimo Exacto anno exquolitt. Ecyel. Divinus Illius Magistri Editae Sunt. 30 de diciembre de 1959. Pág. 57.

CONFEDERACIÓN NACIONAL DE CENTROS DOCENTES CONOCED. Educación y Escuela, Compromiso de Todos. Resignificación de lo Educativo. Bogotá, 1995.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. Lineamientos y Estándares Curriculares para el Área de Educación Religiosa. Documento de Trabajo. Bogotá D.C. 2004.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Escuela y Religión. Hacia la Construcción de un Modelo de Educación Religiosa. Santa Fe de Bogotá D.C. 2000.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991.

CORREA, DE MOLINA Cecilia. Aprender y Enseñar en el Siglo XXI. Aula Abierta, Magisterio.

HERNÁNDEZ SAMPIERE, Roberto FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos BAPTISTA, Lucio Pilar, Metodología de la Investigación, Impreso por Panamericana Formas Impresas S.A., Colombia 1991.

IV CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. Nueva Evangelización, Promoción Humana. Santo Domingo. Jesucristo Ayer Hoy y Siempre. Editorial Paulinas. República Dominicana, 1992.

LEY 115 DE 1994, POR LA CUAL SE EXPIDE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

LEY 133 DE 1994 O LEY ESTATUTARIA DE LIBERTAD RELIGIOSA Y DE CULTOS.

LÓPEZ CALVO Martín, Educar la Libertad, más allá de la Educación en Valores, Editorial Trillas. México, Primera Reimpresión, Agosto 2004

MORLES Víctor, Guía para la Elaboración y Evaluación de Proyectos de Investigación, Editorial para la UCU, Caracas, 1980

PROGRAMAS OFICIALES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL. Para Básica Secundaria y Media Vocacional. Edición Actualizada. 1986.

SABINO A, Cómo hacer una Tesis y Elaborar toda Clase de Trabajos Escritos, Editorial Panamericana. Santa Fe de Bogotá 1996

TAMAYO Y TAMAYO, Mario, El Proceso de la Investigación Científica, 3ª Ed. México Limusa, 1996.

Tomás de Aquino, Santo. Fe y Razón. Plan de la suma teológica. Los principios interiores y exteriores de las acciones humanas. Editorial Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid. 1954. Pág. 90 – 114

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el desarrollo de la enseñanza religiosa escolar, en los niveles de básica secundaria y media. Santa fé de Bogotá. 1994. Páginas 14-15

BETANCUR Jiménez, Álvaro Eduardo. Revista Páginas Académica e Institucional de la UCPR. N° 70 Pág, 73.

CARD. Brown William. Educación y Escuela. Compromiso de todos. Re significación de lo educativo. Roma 15 de octubre de 1982. Página 65.



