

J.A.T.U.C. JOVEN AMA TU CASTIDAD

**LOS JÓVENES ACTUALES COMO GESTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD
PROYECTO JATUC JOVEN AMA TU CASTIDAD**

CLAUDIA PATRICIA CATAÑO SANTACOLOMA

**UNIVERSIDAD CATÒLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÒN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÒN RELIGIOSA
PRÀCTICAS ACADÈMICAS
PEREIRA
2.012**

**LOS JÓVENES ACTUALES COMO GESTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD
PROYECTO JATUC JOVEN AMA TU CASTIDAD**

**CLAUDIA PATRICIA CATAÑO SANTACOLOMA
INFORME DE PRÁCTICA ACADÉMICA**

TUTOR

YULMAN FERNANDO ARIAS B.

LICENCIADO EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

**UNIVERSIDAD CATÒLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PRACTICAS ACADÉMICAS
PEREIRA**

2.012

DEDICATORIA

Este trabajo, está dedicado a los cientos de jóvenes que a lo largo de estos dos años de existencia del proyecto J.A.T.U.C han descubierto en la castidad una alternativa para vivir su sexualidad y han luchado contra corriente para mostrar que es posible vivir el noviazgo desde el respeto y la libertad, desde el amor por la dignidad y la vida, poniendo como objetivo principal el desarrollo feliz de sus proyectos de vida.

AGRADECIMIENTOS

En su primera fase el Proyecto J.A.T.U.C (Joven ama tu castidad), es para quienes hace dos años soñamos con hablarle a los jóvenes de castidad, libertad y amor, una experiencia increíble y un recuerdo constante de todas aquellas personas que creyeron en el.

Como no agradecer al Padre Hernando Zuluaga a quien contamos por primera vez y de manera desordenada nuestras intenciones y nuestros deseos; su paciencia para escucharnos y su sabiduría para orientarnos, su apoyo incondicional y su fe para creer y ser nuestro ánimo en los momentos en que sentimos que luchábamos contra corriente y nos sentíamos desfallecer.

A Yulman que creyendo en el proyecto gestionó nuestra petición ante el comité curricular de la Licenciatura para que se nos permitiera trabajar en el cómo nuestra práctica pastoral.

A la Doctora Leonor Rubiano que ha creído que la urgencia de formación en la juventud es prioritaria y nos anima siempre a continuar pero con visión de futuro y de futuro en grande

A mi familia, que pacientemente ha sabido regalarme del tiempo de mamá y esposa para que pudiera hacer realidad este sueño.

Por último y aunque es el primero, a Dios, porque sin merecimiento alguno nos ha permitido ser instrumentos de la extensión de su Reino y bendice nuestras vidas con la alegría, el entusiasmo y la gratitud de cientos de jóvenes que a partir del conocimiento de la verdad asumen el reto de vivir una sexualidad con carácter.

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
LISTADO DE ANEXOS	7
SÌNTESIS.....	8
INTRODUCCION	10
1. PRESENTACIÓN ORGANIZACIONAL	11
1.1MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN	11
1.2VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN	11
1.3SERVICIOS QUE PRESTA LA INSTITUCIÓN.....	11
1.4NÚMERO DE COLABORADORES	11
1.5 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.....	11
2. JUSTIFICACIÓN.....	13
3. OBJETIVOS	16
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	16
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
4. ESTADO DEL ARTE DE LA PRÁCTICA PASTORAL	17
4.1 VISIÓN DE LA REALIDAD	17
4.2 OBJETIVOS DE LA PASTORAL EN LA INSTITUCIÓN.....	17
4.2.1 Objetivo General	17
4.3 ANTECEDENTES DE LA PASTORAL DE LA INSTITUCIÓN	17
4.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS DESTINATARIOS DEL TRABAJO PASTORAL EN LA INSTITUCIÓN	17
4.5 FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA E.R. EN COLOMBIA	18
4.5.1 Leyes Eclesiales.....	18
5. PLANEACIÓN PASTORAL.....	21
5 .1 LÍNEA DE TRABAJO PASTORAL.....	21
5.2 TEMÁTICAS QUE SE TRATARAN: (¿QUE HACER?)	21
5.3 PROCEDIMIENTOS A SEGUIR (¿CÓMO HACER ¿)	21

5.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	21
6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	23
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS.....	27
BIBLIOGRAFÍA.....	28
ANEXOS	29

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1.Fotos con los alumnos de Grado 11 de la Institución Educativa Héctor Ángel Arcila de la Florida	29
Anexo 2 Durante la charla con los alumnos de la Institución Educativa Héctor Ángel Arcila...	31
Anexo 3 Presentación Power Point (Hacer doble click)	32
Anexo 4 Video Musical Porque no es el momento (seguir hipervínculo)	33
Anexo 5.Encuesta de cierre.....	33

SÌNTESES

<p>El proyecto J.A.T.U.C pretende mostrar que es posible vivir la castidad como un estilo de vida desde la educación del carácter, y como medio para proporcionar a los jóvenes una orientación con sentido pedagógico que les permita desarrollar proyectos de vida centrados en el valor integral del ser humano.</p> <p>La formación del carácter para la vivencia de la sexualidad es el objetivo principal del proyecto J.A.T.U.C, en donde niños, jóvenes, padres de familia y educadores, reconocen la importancia de asumir la sexualidad desde esta nueva alternativa libre pero responsable, donde quedan a un lado los métodos de planificación y la prevención de embarazos, para darle paso a la búsqueda del amor real desde el reconocimiento y valor de la espera.</p> <p>DESCRIPTORES Palabras claves: Castidad, Dignidad, Libertad, Amor: Respeto, Carácter, Sexualidad</p>	<p>The project J.A.T.U.C aims to show that it is possible to live chastity as a way of life from character education, and as a means to provide guidance to young people as teaching that allows them to develop life projects focusing on the value of the human being.</p> <p>The formation of Character for the experience of sexuality is the principal objective of the project J.A.T.U.C, where children, youth, parents and educators recognize the importance of taking this new alternative sexuality from free but responsible, where they are on one side planning methods and pregnancy prevention, to make way for the search of real love from the recognition and value of the expected.</p> <p>DESCRIPTORS Keywords: Chastity, Dignity, Freedom, Love, Respect, Character, Sexuality.</p>
---	---

Los Jóvenes actuales
como gestores de una
nueva sociedad

Proyecto JATUC
Joven ama tu castidad
Fundación Casa de
la Familia

INTRODUCCION

En la actualidad y caracterizada por la interculturalidad, por los nuevos interrogantes sobre la existencia humana, la ausencia cada vez mas marcada de la fe y necesidad casi nula de lo religioso, la humanidad ha tenido que enfrentarse a nuevas transformaciones que evidencian el relativismo progresivo y la inversión de valores.

Los jóvenes actuales se ven enfrentados a un ambiente y una sociedad que exige de ellos decisiones y acciones; que motivadas por un contexto social y cultural viciado y en algunas ocasiones hasta enfermo, condicionan a nuestros jóvenes para que asuman posiciones sesgadas por un concepto de libertad, donde la verdad que ha sido escondida deja paso a la ignorancia natural de lo que no se conoce.

“La modernidad significó una serie de profundas transformaciones a nivel estructural, producto de las revelaciones científicas, sociopolíticas y las normas de la ética, la moral han sufrido también una mutación importante justificada con el liberalismo, el fascismo, el marxismo. La nueva mentalidad de éxito de confort, la ganancia, la eficacia han distorsionado una serie de jerarquización de valores y han contribuido al proceso de deshumanización y alienación en los diferentes tipos de sociedad. Pero al mismo tiempo se ha generado toda una dinámica moral que se abre a las dimensiones de la solidaridad del dialogo, la búsqueda de consensos mínimos, la defensa incondicional de los derechos humanos y principalmente la reafirmación del valor absoluto de la persona. Se impone de nuevo una tarea de transformación cultural y educativa, centrada en los valores que sin caer en el moralismo contribuya al proceso de democratización y restitución del horizonte ético, que supere la crisis actual y forme parte de nuevos proyectos culturales que ya se vislumbran en las sociedades por modernas.” (Rodriguez, 1.998, 36)

JATUC, Joven ama tu castidad, es un proyecto que busca restituir en los jóvenes el derecho a vivir una sexualidad producto del conocimiento de la verdad trabajada desde la definición de la libertad como la escogencia del bien y del amor como la capacidad de donación.

1. PRESENTACIÓN ORGANIZACIONAL

La fundación Casa de la Familia fue fundada el 24 de Agosto de de2.002, gracias a la motivación de los esposos Diego y Gloria Cifuentes Arbeláez de ofrecer a las parejas, formación, para que asuman con alegría y compromiso la experiencia del matrimonio y la familia. Empezaron a trabajar en este sueño con la ayuda de una pareja perteneciente a los Equipos de Nuestra Señora y unidos y apoyados por la Diócesis de Pereira, con la asesoría espiritual del Padre Julio Hernando García quien acompañó y dirigió a nivel espiritual la fundación, hasta el momento de su elección como Obispo Auxiliar de la ciudad de Cali.

La Fundación Casa de la Familia ofrece sus servicios a todas las parejas con necesidad, sin distinción de credo y unidos por el rito del matrimonio o por medio de la unión libre. Los niños, jóvenes y los adultos mayores como parte de la familia, también reciben orientación acompañamiento permitiendo así, la incorporación de profesionales en diferentes áreas.

En la actualidad la dirección espiritual esta a cargo del Padre Iván Darío Roldán.

1.1 MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Fundación Casa de la Familia, compuesta por un grupo de profesionales ha venido desde los últimos años respondiendo a la ciudad de Pereira de manera integral para que las familias puedan, en medio de los grandes desafíos del momento, cumplir su misión de ser: Santuario de la vida.

1.2 VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Esta fundación, busca sin ánimo de lucro servir a la familia como célula de la sociedad, orientando según las directrices del magisterio de la Iglesia Católica los hogares a fin de que puedan cumplir de la mejor manera su misión.

1.3 SERVICIOS QUE PRESTA LA INSTITUCIÓN

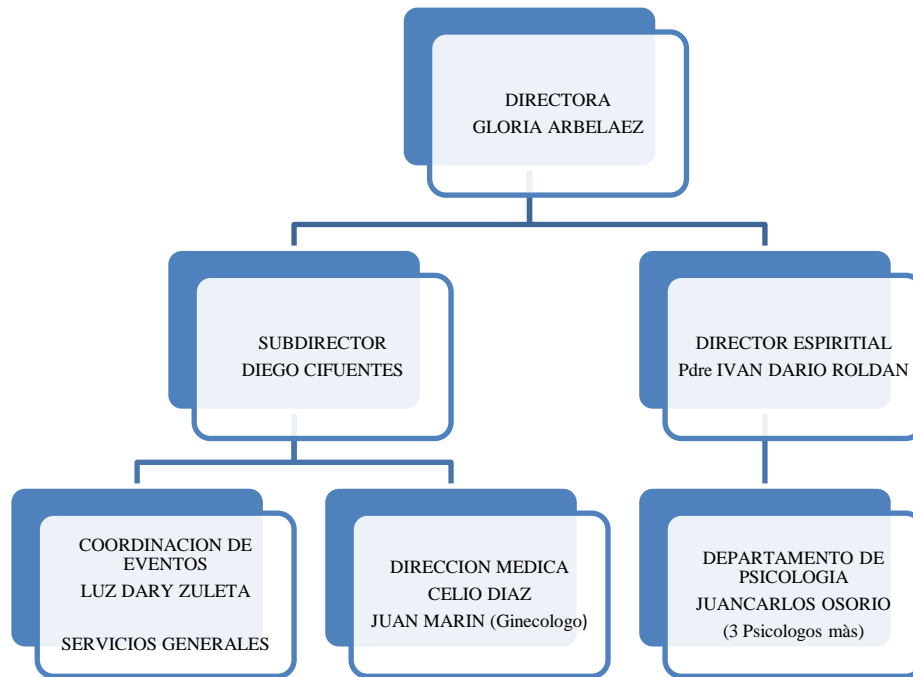
La fundación Casa de la Familia ofrece los siguientes servicios:

- Asistencia personalizada.
- Programas con adultos mayores.
- Padres y madres unidos en oración.
- Atención a establecimientos educativos.
- Atención ha estudiantes.
- Fisioterapia
- Algunos servicios médicos.
- Atención psicológica.

1.4 NÚMERO DE COLABORADORES

La Fundación Casa de la Familia cuenta con Once colaboradores

1.5 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



2. JUSTIFICACIÓN

Cuando se decide trabajar con una palabra, que prácticamente ha desaparecido del léxico de la sociedad actual, y del pensamiento y el obrar de millones de personas que habitan en este planeta, indiscutiblemente hay que preguntarse qué ha pasado, para que los planteamientos y creencias de antaño, hayan prácticamente sucumbido ante la modernidad y el relativismo y para que una virtud como la castidad, tan necesaria y que hace tanto bien no sólo al ser humano sino a la sociedad misma, se haya perdido, escondida en posiciones, producto de una modernidad avasalladora, que arremete fuertemente contra todo lo que lleve impreso el sello de la verdad, único garante de la libertad verdadera y de la dignificación del hombre; verdad, que impresa en las culturas, daría, el toque de identidad que tanto falta en nuestros días, y que amenaza con robarse a nuestros jóvenes, haciendo de ellos seres que viviendo al máximo el presente renuncian por falta de conocimiento y convicción al derecho propio a la felicidad real, a la trascendencia y a la verdad.

En el Antiguo Testamento, Yahvé reconoce el valor de la castidad en diferentes momentos y personajes de la historia, en jóvenes que con fe e identidad propia sobrepasan las barreras del deseo y la ocasión y reivindican el valor de la verdad concediéndose a si mismo el derecho a la felicidad. José, uno de los hijos, del patriarca Jacob. Vendido por sus hermanos y comprado por un potentado egipcio, llegó a ser su hombre de confianza. Dice la Escritura que José era buenmozo (Gn 39, 1-6). La mujer del potentado sintió pasión por José, pero él la rechazó: "¿cómo voy a hacer esta maldad tan grande, pecando contra Dios? (vs 9). El joven se mantuvo en su casta negativa y Dios no lo abandonó.

En el libro del profeta Daniel aparece el relato de Susana, joven, casada, rica y hermosa, es objeto de la pasión de dos viejos que ocupaban altos cargos en la comunidad judía de Babilonia que se valieron de su poder para solicitarla, -lo que hoy se llamaría acoso sexual- amenazándola de calumniarla para que fuera condenada a muerte si no accedía a sus requerimientos deshonestos, a lo cual Susana da una hermosa respuesta de fidelidad a Dios y a sus principios.

En el Nuevo Testamento el concepto de Castidad es validado por la presencia de Jesús que asume ese mismo llamado como un modo de vivir en la dignidad que le da al hombre el ser Hijo de Dios.

Jesús habló varias veces acerca de la castidad. A veces en relación con el matrimonio, a veces fuera de ese contexto.

En "el sermón de la montaña", dice Jesús: "habéis oído que se dijo 'no cometerás adulterio'. Pues yo os digo: todo el que mira a una mujer deseándola, ya cometió adulterio con ella en su corazón" (Mt 5, 27s). "Porque del corazón salen las intenciones malas, asesinatos, adulterios, fornicaciones, robos, falsos testimonios, injurias. Eso es lo que contamina al hombre" (Mt 15, 18-20). Estos dos textos vienen a ser aplicaciones muy concretas del principio establecido en la bienaventuranza que

declara "dichosos" los limpios (o puros) de corazón, porque ellos verán a Dios" (*Mt 5, 8*). La verdadera castidad cristiana nace del corazón, de un corazón ordenado, purificado, de un corazón que une el sentimiento a la voluntad y la inteligencia, para, recrearse en la elección del bien, por ello y aunque la castidad se refiere al correcto uso de la sexualidad, no se percibe su sentido profundo sino teniendo en cuenta la relación del hombre con Dios, a quien el hombre debe glorificar con todos su ser.

La sociedad actual se aleja enormemente de la visión antigua: jóvenes inmersos en el sexo a temprana edad, viviendo una sexualidad manejada por las circunstancias y las ocasiones, relaciones producto de la información sesgada de los medios de comunicación, la educación sexual de colegios y escuelas, la permisividad extrema de padres y educadores y la ausencia de Dios, es el escenario en el que se construye la cultura actual que le roba a nuestros jóvenes la oportunidad de elegir, pero de elegir desde la verdad; verdad que expresada en documentos como la *Gaudium Et Spes* y el Catecismo de la Iglesia Católica pretenden descubrir el error mostrando un camino donde se asegura la integridad de la persona y se hace llamado para vivir a plenitud la libertad humana.

2338 La persona casta mantiene la integridad de las fuerzas de vida y de amor depositadas en ella. Esta integridad asegura la unidad de la persona; se opone a todo comportamiento que la pueda lesionar. No tolera ni la doble vida ni el doble lenguaje (véase *Mateo 5:37*).

2339 La castidad implica un aprendizaje del dominio de sí, que es una pedagogía de la libertad humana. La alternativa es clara: o el hombre controla sus pasiones y obtiene la paz, o se deja dominar por ellas y se hace desgraciado (véase *Eclesiástico 1:22*). "La dignidad del hombre requiere, en efecto, que actúe según una elección consciente y libre, es decir, movido e inducido personalmente desde dentro y no bajo la presión de un ciego impulso interior o de la mera coacción externa. El hombre logra esta dignidad cuando, liberándose de toda esclavitud de las pasiones, persigue su fin en la libre elección del bien y se procura con eficacia y habilidad los medios adecuados" (*Gaudium et spes, 17*)

La ruptura entre evangelio y cultura es, sin duda alguna, el drama de nuestro tiempo. De ahí que hay que hacer todos los esfuerzos con vistas a una generosa evangelización de la cultura o, más exactamente, de las culturas. Estas deben ser regeneradas por el encuentro con la buena nueva. Pero este encuentro no se llevará a cabo si la buena nueva no es proclamada.

Volver al origen, y mostrar a los jóvenes un futuro basado en la responsabilidad frente a su presente, a la vida y la evolución de la humanidad, donde ellos puedan visualizarse como jóvenes con carácter que deciden sobre sus vidas pero desde la verdad, comprendiendo que no son dueños de la vida, sino administradores eficaces de un regalo de Dios; jóvenes que crean en el amor como donación mutua y eterna, que impriman al mundo con la alegría de saberse protagonistas y constructores, que salgan

de su letargo actual y marchen en pie de lucha por su derecho a la verdad, al compromiso a la libertad.

Esta tarea que el mundo actual reclama, abre paso a grandes oportunidades para elaborar prácticas pastorales que lleven al joven a mirar la vida como un escenario para asumir su dignidad de ser pensante y racional y no sólo producto de sus instintos y pasiones; catalogadas por el mundo actual, como necesidades vitales del ser humano y por tal motivo incontrolables. Una construcción que inicia consigo mismo, y para la que necesariamente tiene que reconocer el valor de la persona y su dignidad.

El hombre fue creado para ser libre y tiene la obligación de serlo, dominando sus pasiones, utilizando su inteligencia y su voluntad, realzando el valor infinito de su existencia y reconociendo el papel protagónico que tiene frente a la construcción de la sociedad y la cultura, del mundo como un mejor lugar para las generaciones futuras.

J.A.T.U.C Joven ama tu castidad, es una propuesta encaminada a dar herramientas, para que el joven contemporáneo asuma su vida desde otra perspectiva, donde su libertad y su dignidad sean la base para establecer relaciones de amor y amistad; una educación sexual orientada en el fortalecimiento del carácter desde la invitación a esperar para encontrar el amor real, el amor eterno; una construcción del presente que apuesta a la seguridad del futuro, la familia y la sociedad.

No importa pues, si nuestros jóvenes se mueven indiferentes entre la problemática social y la crisis moral, entre el aborto ya casi considerado como un método más de planificación, entre los embarazos a temprana edad, y los proyectos de vida truncados, es hora de tomar las banderas de la educación sexual con sentido verdadero de responsabilidad, asumiendo el compromiso de una educación integral, donde educadores y padres emprendan la tarea titánica pero gratificante de recuperar en los jóvenes el valor de la verdad, la vida y la verdadera libertad..

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Mostrar a los jóvenes la castidad como una opción para vivir su sexualidad, desde el conocimiento de la verdad; y el valor de la espera como garante para alcanzar el ideal del amor real.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Lograr que los jóvenes reflexionen sobre la importancia del noviazgo como preparación para la consecución del amor real
- Concientizar a los jóvenes de la posibilidad de tener en el mundo una pareja ideal como estímulo para que anhelan la espera y luchen por vivir la castidad.
- Instruirlos sobre la capacidad que tienen para aceptar o rechazar de modo consciente lo bueno y lo malo.
- Conducirlos a un optimismo y seguridad en si mismos que les haga audaces y capaces de grandes ideales y empresas.
- Hablarles de sexualidad desde una visión humanista que les haga reconocer su valor trascendente de Hijos de Dios.

4. ESTADO DEL ARTE DE LA PRÁCTICA PASTORAL

4.1 VISIÓN DE LA REALIDAD

La fundación Casa de la Familia, busca orientar según las directrices del Magisterio de la Iglesia Católica los hogares con el fin de que puedan cumplir de la mejor manera su misión de ser santuarios de vida y primeras iglesias; acompañando a las familias y con la ayuda de laicos expertos fortalecerlos en la búsqueda de la verdad y en la solución de sus problemas.

4.2 OBJETIVOS DE LA PASTORAL EN LA INSTITUCIÓN

4.2.1 Objetivo General

Brindar un servicio, sin ánimo de lucro a favor de la familia, el matrimonio y la educación cristiana de la niñez y la juventud.

4.3 ANTECEDENTES DE LA PASTORAL DE LA INSTITUCIÓN

La Fundación Casa de la Familia ha realizado su labor evangelizadora , desde el llamado urgente que hace la iglesia al reconocimiento de la familia como la base desde donde se construye la sociedad y la que contribuye a que las personas reconozcan y desarrollen sus recursos y herramientas personales y con ello acrecentar la conciencia de su valor, de su dignidad fundamental como seres humanos y su original aporte a la sociedad, desarrollando proyectos y programas socioeducativos para empresas, instituciones, colegios, y otros, que se orientan a mejorar, desde lo relacional, la calidad de vida de los participantes a fin de fortalecer a las familias en todos sus ámbitos y realidades.

Una casa de puertas abiertas para LA FAMILIA.

4.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS DESTINATARIOS DEL TRABAJO PASTORAL EN LA INSTITUCIÓN

La fundación Casa de la Familia, atiende a padres de familia interesados en asumir la formación de sus hijos y la orientación familiar según las directrices de la Iglesia Católica.

De igual manera ofrece a jóvenes con problemáticas específicas la orientación y formación necesaria y a los adultos mayores diferentes programas enfocados a la salud y el entretenimiento.

Como la formación en valores y virtudes es una de las prioridades de la Fundación Casa de la Familia, los centros educativos de la ciudad, reciben capacitaciones de manera constante con charlas y talleres, y se atiende de manera especializada, los estudiantes que requieran los servicios profesionales de psicología, medicina, fisioterapia y orientación, tanto actitudinal como espiritual.

4.5 FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA E.R. EN COLOMBIA

4.5.1 Leyes Eclesiales

El Código de Derecho Canónico en su libro III, sobre “La función de enseñar de la Iglesia” en el título III “de la educación católica” dice:

Los padres y quienes hacen sus veces tienen la obligación y el derecho de educar a la prole; los padres católicos tienen también la obligación y el derecho de elegir aquellos medios e instituciones mediante los cuales, según las circunstancias de cada lugar, puedan proveer mejor a la educación católica de los hijos. También tienen derecho los padres a que la sociedad civil les proporcione las ayudas que necesiten para procurar a sus hijos una educación católica.

De modo singular, el deber y derecho de educar compete a la Iglesia, a quien Dios ha confiado la misión de ayudar a los hombres para que puedan llegar a la plenitud de la vida cristiana. Los pastores de almas tienen el deber de disponer lo necesario para que todos los fieles reciban educación católica.

Deben esforzarse los fieles para que, en la sociedad civil, las leyes que regulan la formación de los jóvenes provean también a su educación religiosa y moral en las mismas escuelas, según la conciencia de los padres.

Depende de la autoridad de la Iglesia la enseñanza y educación religiosa católica que se imparte en cualquier escuela o se lleva a cabo en los diversos medios de comunicación social; corresponde a la Conferencia Episcopal dar normas generales sobre esta actividad, y compete al Obispo diocesano organizarla y ejercer vigilancia sobre la misma. Cuide el Ordinario del lugar de que los profesores que se destinan a la enseñanza de la religión en las escuelas, incluso en las no católicas, desataquen por su recta doctrina, por el testimonio de su vida cristiana y por su aptitud pedagógica.

La Iglesia tiene derecho a erigir y dirigir universidades que contribuyan al incremento de la cultura superior y a una promoción más plena de la persona humana, así como al cumplimiento de la función de enseñar de la misma Iglesia.

La autoridad competente según los estatutos deben procurar que, en las Universidades católicas, se nombren profesores que se destaquen, no sólo por su idoneidad científica y pedagógica, sino también por la rectitud de su doctrina e integridad de vida; y que, cuando falten tales requisitos, sean removidos de su cargo, observando el procedimiento previsto en los estatutos. Las Conferencias Episcopales y los Obispos diocesanos interesados tienen el deber y el derecho de velar para que en estas universidades se observen fielmente los principios de la doctrina católica.

Las universidades y facultades eclesiásticas sólo pueden establecerse por erección de la Sede apostólica o con aprobación concedida por la misma, a ella compete también la suprema dirección de las mismas.

Provean la Conferencia episcopal y el Obispo diocesano a que, en lo posible, se creen institutos superiores de ciencias religiosas en los cuales se enseñan las disciplinas teológicas y aquellas otras que pertenecen a la cultura cristiana. (Cfr. S.S. Juan Pablo II, Código de Derecho Canónico. Roma 1983, N° Cann. 793-821).

Ahora bien el Directorio general para catequesis nos recuerda que no se trata solo del anuncio Kerigmático, o desarrollar un progresivo conocimiento de la fe desde la catequesis, la educación religiosa ha de incentivar un encuentro vivo, real y permanente con Dios desde la celebración litúrgica y la vida sacramental y en el testimonio de vida, y de enseñanza. “Para la escuela católica, la enseñanza religiosa escolar así identificada y complementada con otras formas del ministerio de la palabra (catequesis, celebraciones litúrgicas...), es parte indispensable de su tarea educativa y fundamento de su propia existencia”; con el fin de iluminar las diferentes realidades del mundo, tratando de dar solución a ellas desde el mensaje de amor de Cristo para la promoción humana. (CONGREGACIÓN, para el clero. Directorio general para la catequesis. Segunda Edición. Bogotá Col. Ed. Paulinas, 1998. N° 74).

4.5.21 Leyes Civiles

La religión católica declarada con predominio absoluto por ser Colombia un país de religión católica; según acuerdos previos ejemplo el concordato del año 1974, último que se ha firmado y donde reposa según el artículo 12 “En desarrollo del derecho que tienen las familias católicas de que sus hijos reciban educación religiosa, acorde con su fe; los planteles educativos, en los niveles de primaria y secundaria incluirán en los establecimientos oficiales enseñanza y formación religiosa según el Magisterio de la Iglesia. Para la efectividad de este derecho, corresponde a la competente autoridad eclesiástica suministrar los programas, aprobar los textos de enseñanza religiosa y comprobar cómo se imparte dicha enseñanza; la autoridad civil tendrá en cuenta los certificados de idoneidad para enseñar la religión, expedidos por la competente autoridad eclesiástica.

“Educación Religiosa y Moral era una asignatura del área de las ciencias sociales, según el Decreto 1710 de 1963 y 080 de 1974, el Decreto 1002 del 24 de abril de 1984 separó la educación Religiosa y Moral del Área de las ciencias sociales y la convirtió en un área aparte (Cfr, Arts. 5 y 6).

El fundamento legal del área de Educación Religiosa y Moral, en la actualidad, se encuentra, además del D. 1002 de 1984 antes mencionado, en la ley 20 del 18 de diciembre de 1974, art.12.

De acuerdo a las últimas recomendaciones del M.E.N. y amparados por la C.E.C. la ley general de educación, la ley 115 determina que la Educación Religiosa y Moral se constituye como área obligatoria e independiente, aún de la ética que también la ubican como otra área de carácter obligatorio; claro que teniendo presente la libertad de culto se debe respetar y llegar a previos acuerdos que permitan el ejercicio respetuoso de los numerosos credos.

La presencia de la Educación Religiosa en el Plan de estudios es garantizada por la legislación colombiana en la ley 133 de 1984 sobre Libertad Religiosa y de Cultos (artículo 6, h y 8), Ley 115 General de Educación (artículo 23 y 24) y resolución 2343 artículo 14. (Cfr. Lineamientos y estándares curriculares para el área de la Educación Religiosa Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C. Julio 2004).

J.A.T.U.C. JOVEN AMA TU CASTIDAD

- Código de Derecho Canónico, Roma.

5. PLANEACIÓN PASTORAL

5.1 LÍNEA DE TRABAJO PASTORAL

La Iglesia entendiendo que su tarea primordial es la de Evangelizar, y mostrar no solo el rostro de Cristo, sino la verdad de su mensaje, debe procurar por acercarse a todos los hombres animándolos y formándolos para que conociendo el querer de Dios adopten formas de vida conformes al Evangelio y a la verdad revelada por Jesucristo el Señor. Esta labor eclesial es llevada a la práctica desde la acción pastoral.

La Iglesia considera cada vez mas urgente entrar a renovar sus procesos y prácticas pastorales, y es precisamente esa urgencia la que ejerce el impulso necesario para ejercer una Pastoral de Conservación a un proceso de educación y formación sexual a nivel de la juventud, establecido dentro del devenir de una institución como la Casa de la Familia que vela por el bienestar del núcleo familiar, abordando para ello las diferentes problemáticas actuales a fin de lograr que, padres e hijos puedan ser gestores verdaderos de familias felices.

5.2 TEMÁTICAS QUE SE TRATARAN: (¿QUE HACER?)

Charla: Sexualidad desde la castidad

Comprende los siguientes temas:

- La dignidad de la persona humana
- Formación de la voluntad
- Formación del criterio
- Concepción del amor
- Sexualidad dimensión psicológica: Masculinidad y Femenidad/ Sexualidad y personalidad.

5.3 PROCEDIMIENTOS A SEGUIR (¿CÓMO HACER ¿)

Por medio de la charla titulada Sexualidad desde la Castidad donde a través de un recorrido que abarca desde la niñez hasta la etapa adulta, pasando por la adolescencia, se busca fortalecer el carácter de los jóvenes, para que asuman su sexualidad de manera no sólo responsable, sino inteligente, conociendo la castidad como alternativa para el desarrollo de una sexualidad sana y feliz.

5.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha de Iniciación: Marzo 8

Fecha de finalización: Mayo 30

MES	DIA	FECHA	ACTIVIDAD HORA	LUGAR
MARZO	Jueves	8	Conferencia Sexualidad desde la castidad 7-11 am 2-6	Colegio Cristo Rey. Dosquebradas.

			pm.	
MARZO	Viernes	16	Conferencia Sexualidad desde la Castidad 4pm-6pm. Grupo ANCLA	Salón Social Edificio Mirador del Parque.
ABRIL	Martes	16	Conferencia Sexualidad desde la castidad 9:30am – 11:30am. Grado Noveno	Colegio Santa María Goretti. Santa Rosa
ABRIL	Miércoles	17	Charla Sexualidad desde la castidad. 11:30 am- 01:30 pm. Grado Octavo	Colegio Santa María Goretti. Santa Rosa
MAYO	Martes	02	Taller Sexualidad desde la Castidad 4pm-6: pm. Grupo ANCLA. Isaral	Centro Cultural Isaral. Pereira
MAYO	Miércoles	09	Charla Sexualidad desde la Castidad. 7:30 am-11:30 am. Grados 9 , 10 y 11	Inst. Educativa Héctor Ángel Arcila. La Florida
MAYO	Viernes	11	Charla Sexualidad desde la Castidad. 7:30 pm-9:30 pm. Grupo I de Confirmación	Parroquia La Transfiguración. Villa del Campo. Dosquebradas.
MAYO	Jueves	23	Charla Sexualidad desde la Castidad 11:30 am-01:30 pm. Grupo Grado 11	Colegio Baltasar Álvarez. Dosquebradas
MAYO	Miércoles	30	Charla Sexualidad desde la Castidad 8-30 am -12:30 pm 2:30 pm-04pm Grados 10 y 11	Colegio San Andrews. Vía Pereira-Cerritos

6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El trabajo desarrollado en la Institución Casa de la Familia se realizó siempre de manera externa a sus instalaciones, llegando con la charla: Sexualidad desde la Castidad a diferentes instituciones educativas de la ciudad.

La primera institución visitada fue el Colegio Cristo Rey en la ciudad de Dosquebradas, donde y para celebrar el día de la mujer la charla fue ofrecida a 950 jóvenes pertenecientes a los grados Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno, Decimo Y Once de las jornadas de la mañana y la tarde.

El resultado, una invitación posterior para dictar la charla: Enseñar la Castidad labor del maestro a toda la planta docente en el segundo semestre del año y un número importante de jóvenes que convencidas de la propuesta de la castidad se acercaron a la Casa de la Familia para iniciar terapias psicológicas individuales y de familia.

La segunda institución visitada fue el Centro Cultural Isaral donde el auditorio ubicado en el edificio Mirador del Parque estaba compuesto por 15 jóvenes pertenecientes al grupo ANCLA que trabaja en la formación del carácter desde cinco criterios: Amistad, noviazgo, criterio, libertad y amor y que reciben su educación académica en diferentes colegios de la ciudad: Gimnasio Pereira, Salesiano, La Anunciación, Liceo Francés.

El resultado a este primer acercamiento fue el taller complementario dictado un mes después, pero esta vez en las instalaciones del Centro Cultural y el compromiso de cinco jovencitas para asumir la castidad como un estilo de vida y pertenecer al grupo de líderes que ha empezado a formarse.

En los primeros días del mes de Abril el turno llegó para el Colegio Santa María Goretti de la ciudad de Santa Rosa en donde y por dos días la conferencia se dictó a 68 jóvenes de ambos sexos de los grados Octavo y Noveno.

Como resultado, la respuesta por parte de los jóvenes, resumida en un misma inquietud: el deseo de que los padres de familia recibieran la misma información; inquietud que fue acogida por la hermana Miriam Esther rectora del colegio, quien solicitó la posibilidad de la charla para la escuela de padres.

En el mes de Mayo, el primer colegio visitado, fue el Héctor Ángel Arcila ubicado en el corregimiento de la Florida donde se expuso la charla a cerca de 85 jóvenes de ambos sexos de los grados Noveno, Décimo y Once. Seis jóvenes se inscribieron para hacer parte del grupo de líderes aceptando así esta propuesta.

La charla llega en el mismo mes de Mayo al grupo 1 de confirmación de la Parroquia de la transfiguración a cargo de la Señora Diana Ortiz. Cuarenta jóvenes de ambos sexos recibieron con alegría y entusiasmo la propuesta y 2 de ellos pasaron a ser parte de la lista de inscritos para el grupo líder.

El colegio Baltasar Álvarez y por invitación del profesor John Genry Villaneda abre las puertas al proyecto con una charla inicial para los 30 alumnos de grado Once y un posterior regreso para los grados Octavo, Noveno y Décimo.

El último colegio en visitar: El colegio Saint Andrews, donde se imparte la charla a los grados Décimo y Once y por primera vez se tuvo una masiva participación de docentes, debido al interés generado por la charla en el profesor de sistemas, quien invitó dentro del transcurso de la misma, a sus compañeros, y además propuso ante la coordinadora académica y de convivencia, que se llevara a cabo una jornada más para los grados Octavo y Noveno y otra para toda la planta docente, quedando agendadas para el segundo semestre del año en curso.

CONCLUSIONES

El criterio bien forjado es imprescindible para la aprehensión y apropiación de los valores, para la formación de las virtudes y por tanto de las convicciones, para la elaboración de proyectos de vida coherentes y opciones de vida responsables.

La sexualidad, es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Por lo tanto debe ser parte integrante del proceso educativo y ofrecerse de manera oportuna y gradual a niños, adolescentes y jóvenes, preferiblemente en el ámbito familiar, tendiendo siempre a la formación integral de la persona.

Es necesario, transmitir a los niños y jóvenes conceptos claros y criterios adecuados en el tema de la sexualidad, donde no basta con informar sobre el tema, sino que además ha de formarse la conciencia moral de la persona para que, posteriormente, esté en condiciones de decidir libre y responsablemente lo que ha de hacer, sin interferencias ni manipulaciones externas.

El profesor es determinante en la tarea de educar para la vida y no porque sea el quien tenga que guiar a sus alumnos, en esta formación, sino porque, en la mayor parte de los casos, es él, quien tiene que instruir y orientar a los padres de familia en este tema tan delicado.

Existen en la mayoría de los colegios Escuelas de Padres dedicadas a la formación en los temas de familia a padres y educadores, pero es de especial importancia la formación de estos en el tema de la sexualidad, ya que ellos serán, quienes reciban en muchas ocasiones las consultas e inquietudes y han de estar preparados para y en coherencia poder responder sin desorientar.

El proyecto J.A.T.U.C es una respuesta a la problemática sexual, que brinda una orientación a los jóvenes para que desde el descubrimiento de la castidad tomen decisiones libres a partir del fortalecimiento del carácter pudiendo mantener así la juventud del amor en cualquier estado de vida

RECOMENDACIONES

Es necesario que los padres de familia y educadores, tomen conciencia de la necesidad real de formar a los niños y jóvenes en el fortalecimiento del carácter, desde una perspectiva moral adecuada, para que al momento de tomar decisiones puedan hacerlo con seguridad y confianza y vivir su sexualidad con dignidad y respeto por ellos mismos.

Es importante que el niño y el joven reconozcan su capacidad de seres pensantes y su llamado a la trascendencia, para que puedan imprimir sus proyectos de vida con opciones claras y coherentes, donde entiendan la importancia de construir su futuro desde la solidez del presente.

Los jóvenes tienen amplios conocimientos y han recibido gran cantidad de propuestas sobre planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual, pero adolecen de formación sexual integral, donde y reconociendo al ser humano como ser dotado de inteligencia y voluntad, puedan decidir en verdad y libertad y no desde la temporalidad del instinto.

Empezar una educación sexual desde el carácter a temprana edad, sería importante, ya que la apropiación de las virtudes requiere práctica continua y voluntad, condiciones que en la etapa de la adolescencia se hacen mas difíciles, por los mismos cambios hormonales y de personalidad propios de estas edades.

Los padres de familia están en la obligación de formarse sobre el tema de una educación sexual sana ya que los hijos desean tener una mejor comunicación con ellos y obtener mayor información de su parte, para enfrentar la decisión de iniciar o no su vida sexual.

Los docentes, son en muchas ocasiones los encargados directos de formar en la sexualidad a sus alumnos, razón por la cual se hace urgente en ellos una formación que les permita acompañar con conocimiento, convicción y respeto, el proceso y desarrollo normal del joven.

REFERENCIAS

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÒLICA. Conferencia Episcopal de Colombia, Librería Editrices, Vaticana, Santa Fe de Bogotá, 1.993

Constitución Pastoral Gaudium Et Spes. Sobre la Iglesia en el mundo actual.

RODRÍGUEZEUDORO *Hacia una nueva moral para nuestro tiempo*:2ª edición. Santa Fe de Bogotá:Edit Paulinas. 1998

BIBLIOGRAFÍA

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Educación en la sexualidad, Guía para padres y maestros, Ed Kimpres Ltda., Santa Fe de Bogotá ,1995

Dios habla hoy. La Biblia versión popular. Segunda edición

ROJAS ENRIQUE, *La conquista de la Voluntad.Cómo conseguir lo que te haspropuesto*: 5ª edición. Madrid: Edit Temas de hoy.1994

TAMES GARCÍA Maria Adela, PARRA MORENO Ciro H. SIERRA LONDOÑO Alvaro. *Manual deEducación Sexual Para la vida y el amor*: 2ª edición.Santa Fe de Bogotá. Edit Procodes.1998

ANEXOS

Anexo 1. Fotos con los alumnos de Grado 11 de la Institución Educativa Héctor Ángel Arcila de la Florida







Anexo 2 Durante la charla con los alumnos de la Institución Educativa Héctor Ángel Arcila





Anexo 3 Presentación Power Point (Hacer doble click)



Anexo 4 Video Musical Porque no es el momento (seguir hipervínculo)

Porque No es el momento[5].wmv

Anexo 5.Encuesta de cierre

Nombre:

Colegio:

1. ¿Considera que los temas de la charla fueron adecuados a sus necesidades?
2. ¿Fueron suficientemente amplios los temas de la charla?
3. ¿Considera que se tendrían que suprimir o adicionar algunos temas a la charla?
4. ¿Considera que la charla fue suficientemente clara?
5. ¿Le parece que en la charla se uso una metodología adecuada en cada tema?
6. ¿Considera que la charla manejó un enfoque y una profundidad adecuada?
7. ¿La charla se adecúa a sus necesidades de formación humana?