Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO DIOCESANO
MONSEÑOR BALTASAR ÁLVAREZ RESTREPO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA, HIJOS DE PADRES MIGRANTES.

GABRIELA CRISTINA DÍAZ ENRÍQUEZ
LUZ BIBIANA LÓPEZ TORO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PEREIRA
2013
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO DIOCESANO
MONSEÑOR BALTASAR ÁLVAREZ RESTREPO EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA, HIJOS DE PADRES MIGRANTES.

GABRIELA CRISTINA DÍAZ ENRÍQUEZ
LUZ BIBIANA LÓPEZ TORO

Asesor: JHON WILMAR TORO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PEREIRA

2013

DEDICATORIA
I incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

DEDICATORIA

Nuestro trabajo de grado, está dedicado a nuestras familias, quienes con su apoyo a lo largo de todo este tiempo fueron soporte e inspiración para lograr plasmar nuestras ideas; a la Universidad Católica de Pereira por brindarnos una excelente formación académica y humana; al Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo por proporcionar el recurso humano y físico, haciendo posible este proyecto; a nuestro asesor Jhon Wilmar Toro por encaminarnos de manera coherente y pertinente en este proceso.

A Dios por ser TODO. Ser luz en este camino para encontrarlos a ellos en el tiempo y en el espacio justo.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

## TABLA DE CONTENIDO

### 1. NATURALEZA DEL ESTUDIO

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>La educación religiosa en el Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo incide en la formación de estudiantes de básica primaria, hijos de padres migrantes.</td>
</tr>
<tr>
<td>1.2</td>
<td>Descripción del área problemática</td>
</tr>
<tr>
<td>1.3</td>
<td>¿Cómo la educación religiosa en el Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo, incide en la formación integral de estudiantes de básica primaria, hijos de padres migrantes?</td>
</tr>
<tr>
<td>1.4</td>
<td>¿Por qué es importante la educación religiosa, en la formación integral de los estudiantes, hijos de padres migrantes?</td>
</tr>
<tr>
<td>1.5</td>
<td>JUSTIFICACIÓN</td>
</tr>
<tr>
<td>1.6</td>
<td>DELIMITACIÓN</td>
</tr>
<tr>
<td>1.7</td>
<td>OBJETIVOS</td>
</tr>
<tr>
<td>1.7.1</td>
<td>General</td>
</tr>
<tr>
<td>1.7.2</td>
<td>Específicos</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2. REFERENTE TEÓRICO Y CONCEPTUAL                      | 14

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1</td>
<td>Antecedentes</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2</td>
<td>Bases teóricas (Núcleos de inclusión temática)</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3</td>
<td>MARCO CONCEPTUAL</td>
</tr>
<tr>
<td>2.4</td>
<td>OPERACIONALIZACIÓN CATEGORIAL</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO                     | 36

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.1</td>
<td>Tipo de investigación cualitativa, cuantitativa</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2</td>
<td>Técnicas e instrumentos</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3</td>
<td>Unidad de análisis de trabajo</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

3.4. Análisis de información ................................................................. 38

CONCLUSIONES .................................................................................. 49

RECOMENDACIONES .......................................................................... 51

BIBLIOGRAFÍA ...................................................................................... 61
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

LISTADO DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Operación Categorial................................................................. 35
Ilustración 2. Niños y niñas, hijos de padres migrantes de Básica Primaria, del Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo............................................ 38
Ilustración 3. Madre y/o Padre migrantes....................................................... 39
Ilustración 4. Composición familiar ................................................................. 39
Ilustración 5. Rendimiento académico ......................................................... 40
Ilustración 6. Aprendizaje............................................................................. 40
Ilustración 7. Actitud ante la tarea................................................................. 41
Ilustración 8. Comportamiento...................................................................... 41
Ilustración 9. Docente de Educación Religiosa en los diferentes niveles de básica primaria. ............................................................................................................ 42
Ilustración 10. Matriz de análisis de resultados........................................... 45
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a los acudientes ................................................................. 52
Anexo 2: Encuesta dirigida a los docentes ........................................................................ 54
Anexo 3: Dirigida a los docentes ...................................................................................... 56
Anexo 4: Dirigida a los estudiantes .................................................................................... 58
Anexo 5: Foto de integración de los niños y niñas, hijos de padres migrantes ..................... 59
Anexo 6: Actividad lúdica, cuento "la historia de mi vida", con los niños y niñas, hijos de padres migrantes ........................................................................................................ 59
Anexo 7: Respuestas de la actividad lúdica, cuento "la historia de mi vida", con los niños y niñas, hijos de padres migrantes ........................................................................................................ 60
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

**SÍNTESIS**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Resumen</th>
<th>Abstract</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Este proyecto es una descripción de la investigación cualitativa y cuantitativa realizada con los niños y niñas de Básica primaria del Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo, hijos de padres migrantes; y la incidencia que tiene la Educación Religiosa Escolar dentro de su proceso de formación integral.</td>
<td>This project is a description of the qualitative and quantitative investigation made with the children and children of Basic primary of the Diocesano School Monsignor Balthasar Alvarez Restrepo, children of migrantes parents; and the incidence that has the Scholastic Religious Education within its process of integral formation.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. NATURALEZA DEL ESTUDIO

La familia es donde el niño y la niña aprenden a relacionarse con los demás, es la primera escuela, donde se identifica la autoridad, se vive el afecto y se fortalecen los valores; pero se debe tener en cuenta, que actualmente no todas las familias son tradicionales, es decir, compuestas por: papá, mamá e hijos; sino que son familias con una estructura diferente; por ejemplo: los niños con los abuelos; los niños con los tíos; etc.; esto se debe a diversas situaciones; una de ellas los padres migrantes.

Esta nueva composición familiar hace que el niño esté rodeado de otro tipo de formación, donde las personas que están a cargo incidan positiva o negativamente en este proceso, que prepara a los niños para una nueva etapa. Siendo ésta, el colegio; donde la primera persona que acoge al niño, es el maestro; que no es indiferente frente a la diversidad de sus educandos, sino aquel que dinamiza, guía y fortalece la formación que viene de sus primeros maestros, su familia; para relacionarlo con sus compañeros; creándose así un aula de seres humanos cargados de energía, cada uno con un mundo diferente, lleno de ilusiones, alegrías, tristezas, sueños, principios y valores; que han de interactuar respetando al otro; para una formación integral.

Según Piaget. (1989): “se pretende fomentar: el pleno desarrollo de la personalidad humana y el respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales”, es decir, existe un reto grande para el maestro; de integrar a los...
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

acudientes y a los niños, para fortalecer y levantar la confianza y creer en sus capacidades, mejorando sus debilidades.

1.1. La educación religiosa en el Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo incide en la formación de estudiantes de básica primaria, hijos de padres migrantes.

1.2. Descripción del área problemática

De acuerdo a las observaciones que se han hecho en los niños de básica primaria, del Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo; en el comité de evaluación, que se realiza antes de entregarse los boletines de calificación a los padres de familia o acudientes de los niños; se evidencia en el reporte académico y de comportamiento, que los niños con padres migrantes; son reportados por sus maestros, frente a esta situación; tanto para los niños con padres migrantes, como para los niños con familias nucleares, no hay un aula de apoyo, para el acompañamiento en sus quehaceres escolares y en el acompañamiento de sus experiencias; por ejemplo: inquietudes, fortalezas, debilidades y potencialidades.

Siendo los niños personas vulnerables, porque necesitan afecto y atención, para que su proceso de desarrollo sea normal.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

1.3. ¿Cómo la educación religiosa en el Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo, incide en la formación integral de niños y niñas de básica primaria, hijos de padres migrantes?

1.4. ¿Por qué es importante la educación religiosa, en la formación integral de los niños y niñas, hijos de padres migrantes?

¿Cuál es la responsabilidad de los acudientes y los educadores en los procesos de formación integral de los estudiantes?

1.5. JUSTIFICACIÓN

El proyecto que se va a realizar con los niños de Básica Primaria del Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo, hijos de padres migrantes; tiene relevancia porque presentan cierto grado de vulnerabilidad, por ser niños y ser dependientes de los adultos.

De acuerdo a los antecedentes, dados en el comité de evaluación; que se realiza periódicamente, antes de la entrega de boletines; se puede evidenciar que los niños y niñas, hijos de padres migrantes, se reportan constantemente en lo académico y en el comportamiento.

Es importante conocer sus debilidades, para saber sus necesidades cognitivas en las cuatro áreas fundamentales y sus necesidades afectivas consigo mismo y con el otro; es ahí donde la labor del maestro de educación religiosa se convierte en una acción bien fundada, para la realización de una labor formativa que fortalezca las
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

normas y comprometa a quienes participan de este proceso (niños, acudientes y educadores).

Este estudio de la incidencia del maestro de educación religiosa de Básica Primaria, del Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo en la formación integral de los niños y niñas, hijos de padres migrantes; es novedoso porque en esta institución educativa, nunca se ha realizado un estudio, donde se tenga en cuenta la situación de estos niños, en los que se ha presentado una ruptura familiar que hace más complicada su formación.

1.6. DELIMITACIÓN

Cobertura espacial: El objeto de estudio se encuentra situado dentro de la zona cafetera, en el departamento de Risaralda, en el municipio de Dosquebradas, específicamente en el Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo, ubicado en la calle 9ª N° 2 – 152, barrio La badea.

Cobertura temporal: La cobertura del objeto de investigación, sobre el ¿Por qué hay bajo rendimiento académico y diferentes conductas en los niños y niñas de básica primaria, hijos de padres migrantes?; será en un lapso de carácter longitudinal diacrónico; porque la formación integral es un proceso.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

Cobertura poblacional: Niños y niñas de Básica primaria del Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo, hijos de padres migrantes; con una población de 17 niños, que oscilan entre las edades de 8 y 10 años.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. General

Analizar Cómo la educación religiosa, incide en la formación integral de niños y niñas de básica primaria, hijos de padres migrantes, en el Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo,

1.7.2. Específicos

✓ Identificar el nuevo círculo familiar de los niños y niñas de básica primaria, hijos de padres migrantes.

✓ Interpretar el rendimiento académico y los diferentes comportamientos en los niños y niñas de básica primaria, hijos de padres migrantes.

✓ Describir la incidencia de los maestros de educación religiosa, como apoyo en la formación integral de niños y niñas, hijos de padres migrantes.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

2. REFERENTE TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

Diversas investigaciones se hacen en torno al problema planteado, en las cuales se encuentra que:

A nivel local en el año 2009, los autores Johana Cárdenas Céspedes, Jesús David Valencia Salazar, Luz Adriana Castro Villa, en su trabajo, Retorno migratorio, en cinco familias del área metropolitana centro occidente, durante los años 2008 y 2009; les surgió el interrogante sobre ¿Cuáles son los cambios en el ejercicio de la autoridad paterna y/o materna en relación a su retorno migratorio en cinco familias del área metropolitana Centro occidente, durante los años 2008-2009?; utilizando en la investigación una metodología de tipo alternativo, es decir, una combinación de investigación cualitativa y cuantitativa, donde se entrevistaron a cinco familias del área metropolitana. Según esta metodología los resultados fueron, una autoridad que puede ser mediática, la madre ejerce el papel protagónico en éste ámbito y el padre es un espectador debido a su condición de proveedor económico sin desconocer que acompaña y apoya en la familia.

De acuerdo a los autores, algunos niños y niñas del Colegio en estudio, se identifican con una autoridad esporádica o en casos permanente, es decir, los acudientes; que reemplaza la autoridad del padre o de la madre.
A nivel nacional una de las investigaciones es la de la autora Luz María López Montaño (2011), en su trabajo, Proyecto familiar y familia en situación de transnacionalidad en Colombia; surgiendo el interrogante ¿Cuáles son los cambios y conflictos en familias cuyo padre, madre o ambos migraron al exterior?, su metodología fue de enfoque cualitativo y experiencias vividas con 504 entrevistas dirigidas a padre y/o madre migrante, cuidador, hijos cuya edad estuviera entre 7 y 24 años de edad, en las ciudades de: Manizales, Pereira, Barranquilla, Cartagena, Medellín, Bogotá y Cali; con esta metodología se obtuvieron los siguientes resultados: migrantes que llevan hasta 15 años por fuera del país; sus familias no tienen un proyecto familiar; los procesos de comunicación e interacción son netamente económicos.

Los niños y niñas objeto de estudio en el proyecto, presentan las mismas características, en los procesos de comunicación, proyecto familiar e interacción netamente económica.

Entre investigaciones internacionales sobre padres migrantes, encontramos las que hacen más referencia a nuestro proyecto; del Observatorio de los Derechos de la niñez y la adolescencia, el proyecto Niñez y migración en el Cantón Cañar, año 2008, Quito Ecuador, cuyo interrogante fue: ¿Cómo y en qué medida se ven afectados los derechos de niñas, niños y adolescentes por la migración?; aplicando dos maneras metodológicas, la primera, impulsando de manera conjunta un estudio llevado a cabo en una de las zonas del país caracterizada por la presencia de altos flujos migratorios: el Cantón Cañar; y en la segunda, para ampliar y fortalecer el conocimiento sobre las
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

dinámicas y realidades migratorias a través de opiniones y percepciones de quienes directa o indirectamente viven sus consecuencias; de la encuesta aplicada a 1150 hogares del Cantón Cañar sobre la situación de niños y niñas indígenas y no indígenas, y de hogares emigrantes y no emigrantes, del área urbana y rural, el resultado fue que la niñez afectada por la migración es particularmente vulnerable y debe recibir protección especial.

Teniendo en cuenta esta investigación en el cantón Cañar, año 2008, Quito Ecuador; se está de acuerdo en que los niños y niñas, hijos de padres migrantes, son más vulnerables; por lo tanto en la educación se deben implementar apoyos especiales; es por esto que el proyecto de la incidencia de los maestros de educación religiosa, de Básica Primaria del Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo en la formación integral de niños y niñas, hijos de padres migrantes; tiene como objetivo primordial la acción de apoyo del maestro frente a esta situación.

Y por último se encuentra el proyecto de Ana Gabriela Castillo Sánchez, Padres emigrantes y su relación con el rendimiento escolar de niños del nivel primario en el establecimiento Centro educativo Bethania; año 2006, Guatemala; ésta autora se hace la pregunta ¿Cómo y por qué la carencia física de los padres afecta el rendimiento de los niños?; cuya metodología fue realizar una encuesta en una población mixta de 10 niños entre edades de 7 y 8 años que cursaban el primero y segundo de primaria, estudiantes del Colegio Centro educativo Bethania y también se realizaron test para la familia y para las personas encargadas; esto dio como resultado que: la ausencia de los
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

...padres es un factor decisivo e importante en la etapa escolar del niño, así mismo la falta de atención y supervisión por parte de las personas encargadas.

Mediante los reportes que se han realizado periódicamente a nivel académico y de comportamiento en el Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo de los niños y niñas de grado cuarto de Básica Primaria, hijos de padres migrantes, se presenta un bajo rendimiento académico, como escribe la autora Castillo Sánchez (2006): “la ausencia de los padres es un factor decisivo e importante en la etapa escolar del niño”.

En la investigación sobre la migración hay diferentes proyectos en los cuales la importancia radica en lo que afecta directa o indirectamente a los niños en sus diferentes etapas de desarrollo; emocional, social y cognitivo.

2.2. Bases teóricas (Núcleos de inclusión temática)

El ser humano es un ser social porque se relaciona diariamente, de diversas maneras; el primer contexto social en el que se desenvuelve es la familia; actualmente la familia se enfrenta a numerosas situaciones; entre ellas, el divorcio, la situación económica, las madres cabezas de hogar y los padres y las madres migrantes; siendo este último el que hace que el contexto familiar de los niños y las niñas sea diferente, en su composición.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

Dentro de la composición familiar, no hay una familia tradicional; es decir, compuesta por: papá, mamá e hijos; sino una familia que se forma de acuerdo a las circunstancias, para que los padres o madres migren; por lo tanto, los niños y las niñas quedan al cuidado de los parientes paternos o maternos más cercanos; por un tiempo indefinido.

La familia como la unión de individuos que comparten un mismo parentesco es la célula indispensable en cualquier sociedad en las diferentes civilizaciones, la célula porque es el núcleo básico para establecer la organización social, teniendo en cuenta la estructura y su función. De aquí se desprende que según JUAN PABLO II, (1981):

“la tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar en la obra creadora de Dios; ellos, engendrando en el amor y por amor una nueva persona, que tiene en si la vocación al crecimiento y al desarrollo, asumen por eso mismo la obligación de ayudarla eficazmente a vivir una vida plenamente humana, como ha recordado el Concilio Vaticano II, puesto que los padres han dado la vida a sus hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole y por lo tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse” (N 36).

La falta de los padres que migran rompen el proceso de desarrollo de sus hijos, porque se pierden de disfrutar su crianza, sus necesidades, sus apegos, el deber de
incidencia de la enseñanza religiosa en la formación integral de los niños.

Crear un ambiente de confianza de amor por sí mismos y por los demás, porque únicamente papá y mamá interpretan de manera coherente a sus hijos, de ahí que la familia deja de ser esa escuela donde se aprenden las virtudes (fe, esperanza y caridad) que se necesitan en la sociedad. Esas virtudes solo tienen sentido cuando hay relaciones de maternidad (de la mamá hacia los hijos), paternidad (del papá hacia los hijos), fraternidad (entre hijos) y filiación (de los hijos hacia los padres).

Los estudiantes con padres migrantes no pueden tener esas relaciones básicas para que se dé un normal desarrollo dentro de su quehacer educativo; además la familia de hoy está inmersa en una sociedad llena de conflictos a causa del individualismo, y el egoísmo; por lo tanto se hace necesario que los hijos de padres migrantes tengan personas comprometidas en la educación para enriquecer a estos pequeños no sólo en el sentido de la verdadera justicia, sino en el verdadero sentido del amor.

Ese sentido de amor que el hombre y la mujer conciben en sus hijos, fortalece la realidad social, sobre todo la realidad afectiva que consiste en brindar un ambiente adecuado para establecer los vínculos humanos mínimos para que todos sus miembros se reconozcan como seres humanos.

Ese reconocimiento solo es posible cuando en la familia se enseñan valores como: el respeto, la comprensión, la comunicación, la confianza y el amor; donde el respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad, que acoge la verdad y es la esencia de toda relación humana; la comprensión; necesaria

19
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

para colocarse en los zapatos del otro valorando sus sentimientos, acciones y palabras; la comunicación, indispensable porque el hombre nace en una sociedad y solo en ella puede realizarse como persona; de allí que estar en comunicación abre las puertas a una convivencia armónica donde se tiene la posibilidad de crecer y permitir que otros crezcan. Para ello se necesita una mano amiga cordial con una frase optimista y afectiva y que mejor que la de sus padres; la confianza que se da cuando las personas tienen como referente buenos ejemplos de vida para creer en ellos y confiar en su verdad; el amor, siendo la capacidad de dar, servir y expresar, la fuente de motivación, motor que mueve a una familia, porque es una relación en la procreación; acto humano que consagra a la pareja en esa entrega amorosa en una total dimensión humana.

Uno de los objetivos de este proyecto es identificar el nuevo círculo familiar de los estudiantes de básica primaria, hijos de padres migrantes; dado que según Daniela Vono de Vilhena (2010): “la situación económica dentro del seno familiar, los conflictos internos de Colombia y las ofertas de trabajo en el exterior, los padres optan por buscar una mejor calidad de vida, migrando desde las tres oleadas de emigración en el siglo XX a los países como: Estados Unidos, (1965-1975); Venezuela (1980) y España (1990-2009).

Económicamente está dada la solución, pero ¿Qué pasa con los hijos que quedan, de estos padres migrantes?

- Hay ruptura familiar.
- Pérdida de identidad materna o paterna.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

- Consecuencias de adaptación.
- Consecuencias emocionales.
- Nueva composición familiar.

Afectando en cierta medida el desarrollo moral, emocional y social de los niños y niñas de básica primaria, hijos de padres migrantes.

Las personas comprometidas con estos niños y niñas, tienen una gran responsabilidad, porque son ellos los que tienen en sus manos elaborar una estructura funcional, clara y sencilla sin violar los derechos de los niños, y de gran experiencia afectiva, para que no se den cambios negativos en su comportamiento; que no sean las simples personas que reciben las remesas para resolver la parte económica.

Así mismo la escuela, hace parte de las relaciones sociales de los niños y las niñas; dentro del aula como seres llenos de expectativas hacia el conocimiento y su integración; donde funcionan sus mundos, haciendo de cada uno, un individuo único e irrepetible, pero sí, corregible; para su proceso integral dentro de la parte cognitiva y afectiva; según Piaget: “Suponía que los niños a cada edad tienen capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas); pero de acuerdo a lo anterior, debe resaltarse que los niños y niñas si tienen capacidad para resolver ciertas situaciones; sin embargo necesita de un apoyo; siendo el maestro la persona que acoge, que escucha y guía a estos niños.
De ahí que el Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo, realice procesos generales de formación integral, pero no con exclusividad a los niños y niñas hijos de padres migrantes, que presentan más vulnerabilidad dentro de su proceso, tanto académico como de comportamiento; según lo observado en el comité de evaluación, que se realiza bimestralmente, antes de la entrega de boletines.

Por lo tanto, es importante que dentro de la educación religiosa escolar del Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo, se tenga en cuenta a los niños y niñas, hijos de padres migrantes; utilizando una metodología, una pedagogía y una didáctica; donde el educador realice un papel fundamental, como maestro orientador y de apoyo en la formación integral de los niños y niñas.

La Educación religiosa escolar, como área obligatoria y fundamental para la formación, según artículo 23 y 24 de la Ley 115 de 1994, hace parte importante del proyecto: “La educación religiosa en el Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo incide en la formación integral de estudiantes de básica primaria, hijos de padres migrantes”; porque ayuda en la formación del ser humano en forma integral; lo fortalece en el desarrollo de todos sus aspectos (cognitivos, actitudinales, aptitudinales), en lo humano y en lo social; lo que hace indispensables estos elementos dentro de la enseñanza religiosa:

- La metodología, la pedagogía y la didáctica

La metodología: Según, María del Carmen Naranjo Obregón, (2011). Es la ciencia que ayuda a caminar. Muestra cómo hacer el camino que se recorre; donde la
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

enseñanza según Göttler “es aquella especie de instrucción que avanza sistemáticamente a los elementos comprobables en cada caso y adaptándose a la capacidad de la aprehensión de los estudiosos, no solo de conocimiento sino de habilidades”

La pedagogía: según, María del Carmen Naranjo Obregón, (2011)

“Campo de acción de la educación, finalidad que se anticipa a la acción de la didáctica puesto que es un esfuerzo intelectual del docente por conocer antes de actuar el conjunto de valores que le permiten hacerse una idea real del individuo que educa.” (Didáctica de la Educación Religiosa)

La didáctica: (http: //definición.de/didáctica/): rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.


“La pedagogía encuentra en la didáctica los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos que se propone alcanzar. De igual modo el pedagogo siempre estará remitiéndose a la didáctica con el fin de apoyar sus actividades y realizar las operaciones concretas que, dentro del aula escolar, se hacen necesarias para despertar en el estudiante sus capacidades prácticas y espirituales”.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

A su vez la didáctica convierte la labor del maestro en acción premeditada y bien fundada, tiene que ofrecer indicaciones, principios y normas para que la enseñanza sea efectiva. De ahí que la enseñanza religiosa hace uso de la didáctica porque hay un aula conjunta, de seres humanos que necesitan ser escuchados y observados para dar soluciones a sus necesidades, dificultades y problemas que se presentan dentro de su contexto escolar y familiar.

Los tres elementos mencionados en el proyecto: La Incidencia del maestro de educación religiosa de Básica Primaria, del Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo en la formación integral de los niños y niñas, hijos de padres migrantes; son muy importantes porque se tiene en cuenta la relación entre el educando y el docente, puesto que reconoce en el niño, sus necesidades, sus dificultades, sus intereses, su capacidad creadora; ofreciendo así estrategias de enseñanza, que satisfagan su potencial; teniendo en cuenta:

- La experiencia, dialogada, procesual y de acompañamiento.
- La pedagogía liberadora que sea participativa, comunitaria y fraterna.
- Una interiorización de los niños y niñas de básica primaria, hijos de padres migrantes; en su realidad; que esté atento, la busque, la descubra y la transforme.
- Que su lenguaje y tono emocional, sea claro, sencillo y lleno amor.
- Que conciba el sentido de pertenencia como individuo dentro de la sociedad.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

La pedagogía está impregnada del ser y hacer dentro de la vida escolar de los niños y niñas de básica primaria hijos de padres migrantes, y las personas que los están acompañando.

Estos niños y niñas de básica primaria hijos de padres migrantes, necesitan que la enseñanza sea una enseñanza en la que se cultiven las aptitudes y las actitudes. Por lo tanto, las características de la didáctica en el proyecto son:

- Lecturas de reflexión que den sentido a su realidad.
- Cuentos y poesías que hablen de valores y afectos.
- Exposiciones que brinden libertad a sus propias opiniones.
- Presentación de videos como herramientas didácticas que impacten desde lo visual a lo emocional.

El Maestro educador, es una persona humana que sale al encuentro de los niños y niñas de básica primaria hijos de padres migrantes, los cuales presentan necesidades y dificultades; está llamado a iluminar el proyecto de vida de sus estudiantes, ser testimonio para la búsqueda y transformación; comprometido a observar cualquier cambio en sus estudiantes, para brindar ayuda oportuna, y no ser la persona que solo brinde contenidos o información en un salón de clases; hay que recordar que son los que dinamizan el conocimiento y fortalecen la prolongación de la formación de los estudiantes, para responder con veracidad el que hacer educativo del educando en el ser, saber y saber hacer. Condiciones importantes para que puedan afrontar su realidad.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

Con ello el significado de la didáctica para este proyecto; es el arte de enseñar, en la formación íntima del ser humano, en la parte axiológica, hacia una educación propiamente dicha. Según NARANJO, María del Carmen; (2011): “Por lo tanto llamamos a ese fin una enseñanza axiológica. Como resultado de ésta, el maestro o quien más estuviese interesado en ello, piensa en un ser humano que por su acción y conducta muestre que se siente responsable hacia los valores incondicionalmente válido de lo sagrado, lo bueno y lo verdadero” (Didáctica de la Educación Religiosa Página 34).

En el desarrollo cognitivo, el niño debe tener un acompañamiento desde el momento en que nace hasta que pueda valerse por sí mismo, por lo tanto el acompañamiento de sus padres y maestros es indispensable para la evolución cognitiva de los estudiantes; para Piaget, (1981) los procesos cognitivos son tres:

1. Esquema: concepto o estructura que hay en la mente de un individuo para organizar información.

2. Asimilación: proceso mental que ocurre cuando el niño incorpora nuevos conocimientos a los ya existentes.

3. Acomodación: proceso mental que ocurre cuando un niño ajusta información a un nuevo esquema.

Dentro de estos procesos el estudiante desarrolla una evolución cognitiva, aún cuando ellos estén sin sus padres; lo que hace que sus acudientes y sus profesores tengan en cuenta estos procesos.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

No siendo sólo estos procesos importantes, sino también, las diferentes etapas para el desarrollo; que se manifiestan en el ser humano, según Piaget, (1981), tienen las siguientes características:

**Etapas de desarrollo:**

- **Etapas sensomotriz:** de 0-2 años es importante este periodo preparatorio indispensable para el desarrollo de futuras estructuras del pensamiento Piaget lo llama el mundo del objeto porque se ve, se toca, está en juego los sentidos.
- **Etapas preoperatoria:** (de 2-7 años) se le llama la etapa de la representación, es un poco egocéntrico, siente celos de sus padres cuando acarician a otro, su pensamiento es uno más a lo particular. Los acontecimientos u objetos ausentes son representados por medio de dibujos e imágenes. Cuando el niño comienza hablar se separa del aquí y el ahora, el lenguaje le permite al niño a coordinar sus acciones.
- **Etapas de las operaciones concretas:** (7-11 años); En este periodo suceden las transformaciones cognitivas importantes, es la elaboración de la lógica, de las clases y de relaciones.

Por lógica de clases se entiende de la reunión de objetos en un conjunto, Piaget la denomina la clase, en esta etapa el niño puede clasificar, incluir y relacionar dando razón de su forma, tamaño, textura, en sí, conoce lo real y lo sujeta a lo concreto dando así evolución al pensamiento lógico de las cosas.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

_Etapa de las operaciones formales (de 11 n adelante): en esta etapa el niño es capaz de inferir a partir de posibilidades, se desprende del objeto y de los conjuntos de objetos, puede emitir o deducir hipótesis._

- Los niños tienen capacidad de razonar, intentan dar soluciones a los problemas. El pensamiento del adolecente ha alcanzado un estado de equilibrio muy avanzado.

Esto quiere decir que las estructuras cognitivas se han desarrollado bien en cada etapa del desarrollo; los niños y niñas de básica primaria, hijos de padres migrantes, están en este continuo proceso, donde sus padres son parte fundamental tanto de lo emocional como de lo cognitivo; es importante tener en cuenta, que en los niños y en las niñas en estas etapas, la parte afectiva se da mediante expresiones cariñosas; y en la parte cognitiva se despiertan una serie de interrogantes; ambas partes se complementan; de ahí que los padres o personas que están a cargo deben estimular este proceso con un lenguaje claro, sencillo y lleno de amor, porque está en formación un ser humano lleno de energías. De todo este proceso y acompañamiento, depende el comportamiento de estos niños y su nivel académico dentro del Colegio.

Para el desarrollo de un aprendizaje óptimo, de los niños y niñas de básica primaria, hijos de padres migrantes, además de las etapas de desarrollo cognitivo, están los factores para su desarrollo de aprendizaje; estos factores son según SALGADO GOMÉZ; ESPINOSA TERAN; (2009):
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

- **Factores visuales:** Las expresiones de la cara así como los gestos acompañan siempre al lenguaje, así como las miradas, esto desencadena y ayudan a mantener una comunicación. Si un padre o una madre dejan a su hijo a temprana edad con otros familiares no hay recuerdos de esas miradas, de esa comunicación gestual en sus primeros años.

- **Factores auditivos:** Para una buena recepción del lenguaje hablado es indispensable una buena audición, en el que este en contacto la voz de sus padres para el conocimiento y integración de palabras nuevas a su léxico.

- **Factores cognitivos y neurológicos:** Estos factores son importante porque despiertan en el niño la imaginación, el sentido de observación y desarrollan el equilibrio intelectual, afectivo y del carácter.

- **Factores con tipo de vínculo entre padres e hijos:** Es importante dentro del desarrollo de aprendizaje el vínculo de los padres porque favorecen o pueden entorpecer su desarrollo. Los niños quieren un grado alto de estimulación, por lo tanto los padres, especialmente la madre es quien está con el niño la mayor parte del día observando sus procesos, esto no quiere decir que el padre no tenga su espacio para realizar su tarea, Por ello tanto la madre como el padre tienen una figura dentro de la identidad del niño, cada uno cumpliendo su rol.

  (Dificultades de aprendizaje, Páginas 62-63)

Como se puede ver, es una serie de etapas y factores importantes para el desarrollo de un estudiante. En este proceso los estudiantes de básica primaria hijos de
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

padres emigrantes de la institución Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo se ha alterado, pues es tarea de los maestros y de las personas encargadas, armar estrategias afectivas para que su nivel emocional, espiritual, comportamental e intelectual no se vea afectado, pues es importante una enseñanza donde se estimule cada parte del ser de los estudiantes, y que mejor que sea la enseñanza religiosa, que le da importancia a todas sus necesidades, dificultades y problemas. Con esto el espacio de la escuela se convierte en un lugar sacramental, donde el estudiante y el padre de familia lo tomen como ese espacio especial de unión e integración para el bien común.

2.3. MARCO CONCEPTUAL


Familia: Es la unión de personas mediante un vínculo de parentesco, la familia es un plan de Dios para la sociedad “Todos los miembros de la familia, cada uno según su propio don, tienen la gracia y la responsabilidad de construir, día a día, la comunión de las personas, haciendo de la familia una «escuela de humanidad más completa y más rica” (Familiaris Consortio Nº 59)
Educación religiosa: El centro de la educación religiosa es el ser humano, que de manera libre acoge a Dios, esto lo lleva a ser un hombre que ame la vida y que de ese amor brote la inteligencia para disfrutar de la creación del Señor.

Enseñanza religiosa: Es armar estrategias para que el ser humano trascienda le dé sentido a la vida.

Desarrollo moral: se tienen en cuenta la conciencia moral y la conducta moral. La conciencia moral según el Concilio Vaticano II afirma respecto al la conciencia que “en lo profundo de la conciencia el ser humano descubre una ley que él no se da a sí mismo, sino a la que debe obedecer y cuya voz resuena, cuando es necesario, e los oídos de su corazón, llamándole siempre a amar y hacer el bien y evitar el mal… El ser humano tiene una ley inscrita por Dios en su corazón…La conciencia es el núcleo más secreto y el sagrario del ser humano, en el que está solo con Dios, cuya voz resuena en lo más íntimo de ella “(Gaudium et Spes, Nº 16)

Conducta Moral para los cristianos la moralidad de sus actos depende básicamente de tres factores: objeto elegido, intención y circunstancias de la acción Según el catecismo de la Iglesia (1749-1750) expresa al respecto lo siguiente:

- “Objeto elegido es un bien hacia el cual tiende deliberadamente la voluntad” Constituye la materia del acto humano, es decir su aspecto
- “intención se sitúa del lado del sujeto que actúa” un ejemplo es si yo socorro a una persona lo debo hacer por su bien, no por el provecho que se pueda sacar, eso está entre el objeto y el sujeto.
• “Las circunstancias, comprendidas en ellas las consecuencias, son los elementos secundarios del acto moral contribuyen a agravar o a disminuir la bondad o malicia moral de los actos humano” ejemplo si la persona que cuida a un hijo de padre emigrante no se debe sobre pasar por cobrarle su cuidado. O la cantidad de dinero robado

Desarrollo emocional: Es un proceso que se da con el transcurso de la vida de una persona, se tiene la certeza que comienza en la niñez, pero no cuando culmina. Por ello se quiere destacar que es importante la responsabilidad de los adultos en este transcurrir, donde la afectividad es de un valor incalculable.

Desarrollo social: El ser humano es un ser social por naturaleza, ve la necesidad de entablar una relación para comunicar, para realizar y transformar las ideas en acciones y las acciones en beneficios, por lo tanto es importante que los padres de familia son los principales socios en este desarrollo de los niños, porque ellos no solo ayudan sino que se preocupan y promueven una buena comunicación con estímulos y palabras amigables

Maestro: Persona equilibrada, que integra los procesos cognitivos, afectivos y de enseñanza aprendizaje en la vida de un estudiante.

Desde su identidad como creyente acompaña en el proceso de aprender a aprender con autoestima positiva y conciencia de sus valores, promoviendo la tolerancia, el respeto, la solidaridad y que tengan capacidad para comunicarse y resolver conflictos de manera crítica y pacífica.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

Comportamiento: Es la conducta que tiene una persona frente a una circunstancia, este se altera según el temperamento que tiene cada persona, se da un ejemplo, si un niño está acostumbrado a comer a cierta hora y no puede hacer su comportamiento se altera, por lo tanto debe haber un momento de adaptación a normas que él pueda entender y aceptar para que su conducta sea la mejor, o si en un momento determinado se va la persona que ama, esa ausencia va alterar su temperamento por lo tanto se ve reflejado en su comportamiento.

Rendimiento académico: Es la capacidad de responder y aplicar los conceptos que se aprende dentro de una institución, este rendimiento académico se descompensa por los diferentes factores: los sicológicos, factores emocionales y factores sociales.

Desarrollo cognitivo: Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el
niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendiz cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da a lugar a los Procesos Cognitivos

Aprendizaje: el aprendizaje no es la entrada y salida de información, es algo más complejo, porque el ser humano desde el momento se su gestación esta permanentes aprendizajes. El aprender es el camino para lograr el crecimiento, la maduración y desarrollo como personas que integran un mundo organizado, las interrelaciones con el medio nos permite que el conocimiento se organice. El aprendizaje es un proceso que se da durante todo la vida.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN CATEGORIAL

Ilustración 1. Operación Categorial

**Padres migrantes**


- Rol de los padres.
- Factor socioeconómico.
- Padres como primeros maestros.
- Madres cabeza de hogar.

**Educación Religiosa.**

Naranjo, María del Carmen. Didáctica de la Educación Religiosa. 2011

**Didáctica pedagógica**

- Enseñanza a niños que se enfrentan a la ausencia de sus padres.
- Dimensión personal y comunitaria.
- El maestro como orientador de los procesos de formación.

**Desarrollo moral, social y emocional.**

- Normas de comportamiento.
- Experiencia afectiva.
- Relaciones personal e interpersonal.

**Desarrollo cognitivo**

- Etapas del desarrollo cognitivo.
- Desarrollo del aprendizaje.

Fuente: elaboración propia
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación cualitativa, cuantitativa

Cualitativo, porque es un proceso que busca la comprensión de un problema humano apoyado en metodologías distintas. Conduce su estudio en un ambiente natural, analiza palabras, informa detallados puntos de vista de los involucrados, y construye un cuadro integrador, ese cuadro son los padres, estudiantes, educadores y personas encargadas sobre los cuales recae el problema.

Cuantitativa Porque se manejan dos variables: las dependientes y las independientes.

Los variables dependientes: niños que se ven afectados en su formación integral por los padres migrantes

Las variables independientes: los padres y/o madres migrantes, que buscan una mejor calidad de vida en el exterior; y las personas encargadas; estas dos variables se correlacionan porque una depende de la otra.

Estos tipos de investigación en el proyecto, en lo cualitativo, orienta los procesos y en lo cuantitativo, orienta los resultados.
3.2. Técnicas e instrumentos

La observación: En el proyecto es tener en cuenta el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes momentos o condiciones de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la investigación; esos momentos son fuera y dentro del aula de clase en los diferentes niveles de básica primaria, de los grados 1º a 5º.

Las fichas de control: En las que se encuentran diferentes preguntas que deben responder: docentes y personas encargadas; estas fichas son: encuestas (Anexo A, B, C); con el fin de recoger datos y poder dar los resultados cualitativos y cuantitativos dentro de la investigación; y la actividad lúdica cuento, “La Historia de mi vida” (Anexo D); con el fin de tener una visión general, de la vida de los niños y niñas, hijos de padres migrantes.

3.3. Unidad de análisis de trabajo

Lugar donde se realiza el proyecto: Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo.

La población: Básica Primaria

- Nivel Primero
- Nivel Segundo
- Nivel Tercero
- Nivel cuarto
- Nivel quinto
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

3.4. Análisis de información

Los gráficos estadísticos que se utilizan para la observación y concluir los resultados de la recolecta de datos dentro de la investigación son:

Ilustración 2. Niños y niñas, hijos de padres migrantes de Básica Primaria, del Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo

<table>
<thead>
<tr>
<th>GRADO</th>
<th>Niño (a)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1A</td>
<td>1 NIÑA</td>
</tr>
<tr>
<td>1B</td>
<td>1 NIÑO</td>
</tr>
<tr>
<td>2A</td>
<td>2 NIÑOS</td>
</tr>
<tr>
<td>2B</td>
<td>1 NIÑO</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2 NIÑOS</td>
</tr>
<tr>
<td>4A</td>
<td>3 NIÑOS</td>
</tr>
<tr>
<td>4B</td>
<td>2 NIÑOS</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>5 NIÑOS</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fuente: elaboración propia
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

Ilustración 3. Madre y/o Padre migrantes

(Fuente: Elaboración propia)

Ilustración 4. Composición familiar

(Fuente: Elaboración propia)
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

Ilustración 5. Rendimiento académico

(Fuente: Elaboración propia)

Ilustración 6. Aprendizaje

(Fuente: Elaboración propia)
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

Ilustración 7. Actitud ante la tarea

(Fuente: Elaboración propia)

Ilustración 8. Comportamiento

(Fuente: Elaboración propia)
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

Ilustración 9. Docente de Educación Religiosa en los diferentes niveles de básica primaria.

<table>
<thead>
<tr>
<th>GRADOS</th>
<th>TÍTULO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1A</td>
<td>Licenciado en Pedagogía infantil</td>
</tr>
<tr>
<td>1B</td>
<td>Licenciado en Educación Preescolar</td>
</tr>
<tr>
<td>2A</td>
<td>Licenciado en Educación Básica</td>
</tr>
<tr>
<td>2B</td>
<td>Normalista</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Licenciado en Educación Preescolar</td>
</tr>
<tr>
<td>4A</td>
<td>Licenciado en Español y Literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>4B</td>
<td>Normalista</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Normalista - Licenciado en Educación Religiosa</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Fuente: Elaboración propia)

Es posible propiciar desde la observación del análisis de resultados, que los niños y niñas, hijos de padres migrantes, se enfrentan a un proceso como una totalidad, es decir, desde sus afectos, su cuerpo, su capacidad intelectual y su esquema referencial.

Cuando aparecen dificultades en este proceso, no se deben enfocar aisladamente, si bien, puede manifestarse en lo emocional, en lo orgánico, en lo cognitivo o social; es importante no perder de vista, que todo afecta para este proceso.

La Educación Religiosa pretende que para este proceso, se dé con un lenguaje lleno de afecto, que a tan temprana edad fue sustituido por un lenguaje menos expresivo, menos afectivo,
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

Esa ruptura familiar, que hace que los niños y niñas con padres migrantes, formen otra nueva familia, donde sus integrantes deben ser el soporte para crear en ellos identidad, valores y principios; por lo tanto la educación religiosa es quien ayuda a levantar la confianza, a creer en sí mismos, a creer en sus capacidades y a mejorar en sus debilidades; formando una comunidad donde cada uno de alternativas de solución cuando se presente alguna dificultad, y que la Educación Religiosa, vaya más allá de una historia de tradición, para convertirse en una historia actual; en la que emergen diferentes situaciones; pero educar y formar desde la concepción religiosa, es tener niños y niñas felices y sabios para enfrentar su pequeño mundo; donde el mundo de las ideas se complementa con el mundo de los conocimientos y de las emociones.

Los procesos cognitivos y comportamentales sistematizados en esta información, son influenciados por las experiencias vividas dentro de la nueva composición familiar; pero resaltando que el aprendizaje y el comportamiento que presentan estos niños y niñas, hijos de padres migrantes, no son positivos, ni negativos totalmente; puesto que presentan inestabilidad; lo que hace que la Educación Religiosa incida en esta formación integral, como apoyo para descubrir las capacidades que cada niño y niña posee.

La Educación Religiosa Escolar, siendo una de las áreas fundamentales de la formación; no es tenida en cuenta para trasversalizar las diferentes áreas del conocimiento; ésta área más que una educación religiosa, los docentes que la orientan, sólo la toman como una base para la formación ética y moral, siendo una asignatura de dos horas semanales para cada grado.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

Respecto a los niños y niñas, hijos de padres migrantes; tienen bien encaminado, que la vida familiar es importante dentro de su historia, a pesar de que uno de ellos, no permanezca dentro de su contexto familiar.
ILENCEDE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS.

Ilustración 10. Matriz de análisis de resultados

MÉTODO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

<table>
<thead>
<tr>
<th>Objetivos de la investigación</th>
<th>Categorías Previas</th>
<th>Texto “Participantes”</th>
<th>Expresiones recurrentes convergentes y divergentes</th>
<th>Contrastación Teórica</th>
<th>Categorías emergentes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Objetivo General</strong>&lt;br&gt;- Analizar Cómo la educación religiosa en el Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo, incide en la formación integral de niños y niñas de básica primaria, hijos de padres migrantes.</td>
<td>Migración: Desplazamiento de una población que abandona su lugar de origen para instalarse en otro hábitat. Es causado generalmente, por problemas demográficos y de recursos productivos. Família: Es la unión de personas mediante un vínculo de parentesco, la familia es un plan de Dios para la sociedad Educación religiosa: El centro de la educación religiosa es el ser humano, que de manera libre acoge a Dios, esto lo lleva a ser un hombre que ame la vida y que de ese amor brote la inteligencia para disfrutar de la creación del Señor. Enseñanza religiosa: Es armar estrategias para que el ser humano trascienda le dé sentido a la vida con las enseñanzas de Jesús como Maestro. Desarrollo moral: se tienen en cuenta la conciencia moral y la conducta moral.</td>
<td>- De acuerdo a lo dicho por los acudientes, las familias son heterogéneas; en la mayoría de los casos es el padre quien ha migrado.</td>
<td>Recurrentes&lt;br&gt;Educación Religiosa. Niños y niñas, hijos de padres migrantes. Rendimiento académico y comportamental. Maestros de Educación Religiosa. Familia. Acudientes. Composición familiar. Acompañamiento. Fortalezas y debilidades.</td>
<td>Lo que dicen los autores al respecto (JUAN PABLO II, 1981): “la tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar en la obra creadora de Dios; ellos, engendrando en el amor y por amor una nueva persona, que tiene en si la vocación al crecimiento y al desarrollo, asumen por eso mismo la obligación de ayudarla eficazmente a vivir una vida plenamente humana, como ha recordado el Concilio Vaticano II, puesto que los padres han dado la vida a sus hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole y por lo tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse” (N 36).</td>
<td>Los investigadores damos nuestra opinión: Los padres de familia le dejan la tarea a la escuela, les falta más acompañamiento a sus hijos en el proceso escolar. No hay aulas de apoyo para los niños y niñas, hijos de padres migrantes.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Desarrollo emocional:</th>
<th>Es un proceso que se da con el transcurso de la vida de una persona, se tiene la certeza que comienza en la niñez, pero no cuando culmina. Por ello se quiere destacar que es importante la responsabilidad de los adultos en este transcurrir, donde la afectividad es de un valor incalculable.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Desarrollo social:</td>
<td>El ser humano es un ser social por naturaleza, ve la necesidad de entablar una relación para comunicarse, para realizar y transformar las ideas en acciones y las acciones en beneficios, por lo tanto es importante que los padres de familia son los principales socios en este desarrollo de los niños, porque ellos no solo ayudan sino que se preocupan y promueven una buena comunicación con estímulos y palabras amigables</td>
</tr>
<tr>
<td>Maestro:</td>
<td>Persona equilibrada, que integra los procesos cognitivos, afectivos y de enseñanza aprendizaje en la vida de un estudiante.</td>
</tr>
<tr>
<td>Comportamiento:</td>
<td>Es la conducta que tiene una persona frente a una circunstancia, este se altera según el temperamento que tiene cada persona, se da un ejemplo, si un niño está acostumbrado a comer a cierta hora y no puede hacer su comportamiento se altera, por lo tanto debe haber un momento de adaptación a normas que él pueda entender y aceptar para doctrina y fe católica. Los criterios cristianos deben venir de casa al igual que su formación, los niños y niñas deben formarse en conocimientos de la verdad, del amor a la Eucaristía y el conocimiento de Dios. Más que impartir conocimientos, es presentar a los niños la realidad de un Dios que nos ayuda a darle sentido a nuestra vida. La educación religiosa aporta conocimientos armónicos e integrales de la persona para el bien de la sociedad.</td>
</tr>
<tr>
<td>Emocional.</td>
<td>de trabajo en el exterior, los padres optan por buscar una mejor calidad de vida, migrando desde las tres oleadas de emigración en el siglo XX a los países como; Estados Unidos, (1965-1975); Venezuela (1980) y España (1990-2009).</td>
</tr>
<tr>
<td>Parentesco.</td>
<td>(ZAMBRANO LEAL, Armando; 2000): &quot;La pedagogía encuentra en la didáctica los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos que se propone alcanzar. De igual modo el pedagogo siempre estará remitiéndose a la didáctica con el fin de apoyar sus actividades y realizar las operaciones concretas que, dentro del aula escolar, se hacen necesarias para despertar en el estudiante sus capacidades prácticas y espirituales A su vez, la didáctica convierte la labor del maestro en acción premeditada y bien fundada, tiene que ofrecer indicaciones, principios y normas para que la enseñanza sea efectiva. De ahí que la enseñanza religiosa haga uso de la didáctica porque hay un aula conjunta, de seres humanos que necesitan ser escuchados y observados para dar soluciones a sus necesidades, dificultades y problemas que se presentan dentro de su contexto escolar y familiar&quot;.</td>
</tr>
<tr>
<td>Parentesco.</td>
<td>(NARANJO, María del Carmen; 2.011): &quot;Por lo tanto llamamos a ese fin una enseñanza axiológica. Como resultado de ésta, el maestro o quien más estuviese interesado en ello, piensa en un ser humano que por su acción y conducta muestre que se siente responsable hacia los valores incondicionalmente válido de lo sagrado, lo lenguaje afectivo.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

que su conducta sea la mejor, o si en un momento determinado se va la persona que ama, esa ausencia va alterar su temperamento por lo tanto se ve reflejado en su comportamiento.

**Rendimiento académico:** Es la capacidad de responder y aplicar los conceptos que se aprende dentro de una institución, este rendimiento académico se descompensa por los diferentes factores: los sicológicos, factores emocionales y factores sociales.

**Desarrollo cognitivo:** Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio, (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le afectación en la parte comportamental.

El comportamiento social es difícil, porque son bruscos en sus juegos, el vocabulario es vulgar, no tienen sentido de las normas, se distranen con facilidad y son entrometidos con las situaciones que ocurren con otros niños. Académicamente son buenos, responden según sus capacidades y el nivel en que están.

Regularmente en el caso de mi aula de clases, en un niño, el cual su madre esta fuera del país, su desempeño es mejorable en algunos períodos, su comportamiento es regular, ya que es una persona muy activa.

Son niños que presentan inseguridad, baja autoestima y dificultades a nivel académico.

Su desempeño académico es básico y en algunos casos bajo-

Bajo, pues son estudiantes con grandes capacidades a nivel cognitivo, pero en ocasiones no entregan puntual y adecuadamente los trabajos. A nivel bueno y lo verdadero” (Página 34).

(Piaget, 1981) los procesos cognitivos son tres:

**Esquema:** concepto o estructura que hay en la mente de un individuo para organizar información.

**Asimilación:** proceso mental que ocurre cuando el niño incorpora nuevos conocimientos a los ya existentes.

**Acomodación:** proceso mental que ocurre cuando un niño ajusta información a un nuevo esquema.

(Piaget, 1981), tienen las siguientes características:

**Etapa sensomotriz:** de 0-2 años es importante este período preparatorio indispensable para el desarrollo de futuras estructuras del pensamiento Piaget lo llama el mundo del objeto porque se ve, se toca, está en juego los sentidos.

**Etapa preoperatoria:** (de 2-7 años) se le llama la etapa de la representación, es un poco egocéntrico, siente celos de sus padres cuando acarician a otro, su pensamiento es uno más a lo particular, Los acontecimientos u objetos ausentes son representados por medio de dibujos e imágenes. Cuando el niño comienza hablar se separa del aquí y el ahora, el lenguaje le permite al niño a coordinar sus acciones.

**Etapa de la operaciones concretas:** (7-11 años); En este periodo suceden las transformaciones cognitivas importantes, es la elaboración de la lógica, de las clases y de relaciones.

Por lógica de clases se entiende de la reunión de objetos en un conjunto, Piaget la denomina
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

| Permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendiz cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da a lugar a los Procesos Cognitivos. |

**Aprendizaje:**

El aprendizaje no es la entrada y salida de información, es algo más complejo, porque el ser humano desde el momento se su gestación esta permanentes aprendizajes. El aprender es el camino para lograr el crecimiento, la maduración y desarrollo como personas que integran un mundo organizado, las interrelaciones con el medio nos permite que el conocimiento se organice. El aprendizaje es un proceso que se da durante todo la vida.

| Disciplinario-convivencia se dispersan con facilidad. |

El académico es con un desempeño básico, porque no hay personas que le hagan un buen acompañamiento. La convivencia es inestable. Unos días activos otros pasivos poco tolerantes.

| La clase, en esta etapa el niño puede clasificar, incluir y relacionar dando razón de su forma, tamaño, textura, en sí, conoce lo real y lo sujeta a lo concreto dando así evolución al pensamiento lógico de las cosas. |

**Etapa de las operaciones formales (de 11 n adelante):** en esta etapa el niño es capaz de inferir a partir de posibilidades, se desprende del objeto y de los conjuntos de objetos, puede emitir o deducir hipótesis.

- Los niños tienen capacidad de razonar, intentan dar soluciones a los problemas. El pensamiento del adolescente ha alcanzado un estado de equilibrio muy avanzado.
CONCLUSIONES

- El padre es la persona ausente en estos niños y niñas, en la mayoría de los casos; de ahí que la identidad paterna es lejana. Los vacíos afectivos saltan en estos casos y se manifiestan en su apatía en las aulas de clase y en su bajo rendimiento académico. Se requiere más compromiso de la institución y del profesor de educación Religiosa para elevar la autoestima de estos niños que pareciera se sienten excluidos socialmente.

- El rendimiento académico y comportamental es inestable. Los estudiantes hijos de padres migrantes poseen demasiadas cualidades ocultas, potenciales dormidos que temen ser descubiertos por la falta de confianza en sus compañeros y maestros; de ahí que su bajo rendimiento académico sea notorio, que unos días se sientan fortalecidos y aporten sus ideas y conocimientos y otros, oculten sus procesos por temor al rechazo; por lo tanto su aprendizaje tendrá unos vacíos que se notarán dentro del proceso cognitivo.

- El acompañamiento en casa es necesario para despertar en los niños y niñas, hijos de padres migrantes, interés frente a la tarea escolar, y así tener unos niños y niñas concentrados y dispuestos a presentar la actividad de una manera aplicativa frente a la vida escolar.

- Los acudientes le dejan la tarea a la escuela, les falta más acompañamiento a los niños y niñas en el proceso escolar. Se ha convertido la escuela en un sitio de campamento, donde se lleva a los niños y que los maestros hagan lo que puedan y
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

- solos, ya que los acudientes no quieren comprometerse con una educación compartida entre institución y familia para así hablar todos el mismo lenguaje.

- No hay aulas de apoyo para los niños y niñas, hijos de padres migrantes. Se requiere por parte de la institución, propiciar espacios que permitan un acompañamiento efectivo con los niños y niñas de padres migrantes y con todos aquellos que posean dificultades en el aprendizaje para apoyar sus procesos cognitivos y de desarrollo integral.

- La Educación Religiosa como área de formación, se puede transversalizar en todas las áreas del conocimiento. Es un reto y una tarea enorme que se debe cumplir, sabiendo que ésta área se preocupa por el ser humano y debe preguntar por todas las dimensiones del ser humano y en este caso del niño y de la niña para saber cómo va en su vida y que le falta para lograr la felicidad que como persona quiere lograr a través de su proyecto de vida.

- Los maestros de Educación Religiosa deben ser personas que educan y orientan a los niños y niñas con un lenguaje afectivo, humano, comprometido y responsable con la vida y la felicidad de todos los que buscan en la escuela suplir lo que no encuentran en su hogar.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

RECOMENDACIONES

✓ En el Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo, la Educación Religiosa debe ser un área que fortalezca la convivencia dentro del contexto escolar; en el acompañamiento continuo a los niños y niñas.

✓ Los maestros de Educación Religiosa deben ser orientadores, modelos y testimonio de lo que enseñan; porque deben actuar coherentemente con lo que piensan, dicen y hacen.

✓ Se debe realizar una escuela de padres a los acudientes de los niños y niñas, hijos de padres migrantes.

✓ La pedagogía, la metodología y la didáctica deben estar inmersas en las clases de Educación Religiosa de acuerdo a cada nivel de escolaridad.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a los acudientes

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO DIOCESANO MONSEÑOR BALTASAR ÁVARES RESTREPO INCIDE EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, HIJOS DE PADRES MIGRANTES

LUZ BIBIANA LÓPEZ TORO Y GABRIELA CRISTINA DÍAZ ENRIQUEZ
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.

Datos Personales del Niño o niña
Nombre y apellidos: ...........................................................................................................
Grado: ..............................................................................................................................
Fecha de Nacimiento: Día......Mes......Año.......
Dirección: ........................................................................................................................

Nombre del Padre: ............................................................................................................
Edad:............
Ocupación: ....................................................................................................................
Lugar donde labora: ......................................................................................................
Estudios realizados
Nivel primario: ...... Nivel secundario:...... Nivel universitario: ......Otros: .............

Nombre del Madre: .........................................................................................................
Edad:............
Ocupación: ....................................................................................................................
Lugar donde labora: ......................................................................................................
Estudios realizados
Nivel primario: ...... Nivel secundario:...... Nivel universitario: ......Otros: .............

Personas con quienes convive en el hogar
Nombre: .........................................................................................................................Edad:............
Parentesco: ................. Ocupación: ...........................................................
Estudios realizados
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

Nivel primario: …… Nivel secundario:……… Nivel universitario: ………… Otros: ………
Nombre:………………………………………………………………… Edad:……………..
Parentesco:………………………….Ocupación:…………………………
Estudios realizados
Nivel primario: …… Nivel secundario:……… Nivel universitario: ………… Otros: ………
Nombre:………………………………………………………………… Edad:……………..
Parentesco:………………………….Ocupación:…………………………
Estudios realizados
Nivel primario: …… Nivel secundario:……… Nivel universitario: ………… Otros: ………
Otras personas:………………………………………………………………………………

Sobre la familia:

Ingresos económicos
Un salario básico: ………… Más de un salario básico: ………… Ingresos del exterior: …………
Vivienda
Propia: ………… Alquilada: ……… Familiar: ………

Uso del tiempo libre cuando su acudido llega a casa (Marca con una X)

Juega con su padre Mira TV Sus amigos van a casa a jugar_____ 
Se comunica con su padre_____ Lee _____ Va a casa de sus amigos a jugar_____ 
Juega con su madre_____ Usa el computador _____ Va al cine _____
Se comunica con su madre_____ Escucha música _____ Va a fiestas _____
Juega solo_____ Hace deporte _____ Sale de paseo _____
Juega con sus familiares ______
_____

Quién colabora con los quehaceres escolares del niño o niña (Marca con una X)

Padre Madre Acudiente
Hermano _____ Hermana _____ Abuelo _____
Abuela _____ Tío _____ Tía _____
Primo _____ prima _____ otro_____ quien________}

53
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

Anexo 2: Encuesta dirigida a los docentes

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO DIOCESANO MONSEÑOR BLATASAR ÁVARES RESTREPO INCIDE EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, HIJOS DE PADRES MIGRANTES

LUZ BIBIANA LÓPEZ TORO Y GABRIELA CRISTINA DÍAZ ENRIQUEZ
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.

Nombres y apellidos: .................................................................
Docente de grado: ...........
Licenciado en: ................................................................. Normalista: ...........

¿Qué asignaturas orienta en Básica Primaria de la Institución:
- .................................................................
- .................................................................
- .................................................................
- .................................................................
- .................................................................
- .................................................................

¿Tiene conocimiento, acerca de la transversalización de las asignaturas? Sí: ...... No: ......

¿Transversaliza las diferentes asignaturas con Educación Religiosa Escolar? Sí: ... No: ...; si su respuesta es negativa, por qué no lo hace?.................................................................

Cree que es importante la Educación Religiosa para la formación de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución: Sí: ....... No: ........
¿Por qué?.................................................................

¿Cómo es el desempeño académico y de convivencia de los niños y niñas hijos de padres migrantes?.................................................................
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

¿El Colegio tiene aulas de apoyo para los hijos de padres migrantes, con bajo rendimiento académico? Sí: …… No: ……

¿Qué acciones para mejorar implementa, el colegio con los hijos de padres migrantes?
- ……………………………………………
- ……………………………………………
- ……………………………………………
- ……………………………………………

¿Realiza usted algún tipo de acompañamiento a los niños y niñas, hijos de padres migrantes, con bajo rendimiento académico? Sí: …… No: ……

¿Realiza usted algún tipo de acompañamiento a los niños y niñas, hijos de padres migrantes, para mejorar el comportamiento? Sí: …… No: ……
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

**Anexo 3: Dirigida a los docentes**

Ficha técnica de las cuatro áreas fundamentales y de comportamiento de los niños y niñas, hijos de padres migrantes.

**LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO DIOCESANO MONSEÑOR BLATASAR ÁVARES RESTREPO INCIDE EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

LUZ BIBIANA LÓPEZ TORO Y GABRIELA CRISTINA DÍAZ ENRIQUEZ
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LIENCIATURA DE EDUCACION RELIGIOSA.

Nombres y Apellidos: …………………………………………………………………………………

Grado: ………… Edad……

Docente………………………………………………………………………………………………

<table>
<thead>
<tr>
<th>Comportamiento</th>
<th>Bajo</th>
<th>Básico</th>
<th>Superior</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Actitud ante el maestro</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Actitud ante el compañero</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Actitud ante la tarea escolar</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Actitud ante el descanso</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Comportamiento en Clase</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Áreas fundamentales del conocimiento</th>
<th>Bajo</th>
<th>Básico</th>
<th>Superior</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Matemáticas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lengua Castellana</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ciencias Sociales</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ciencias Naturales</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aprendizaje</th>
<th>Nunca</th>
<th>A veces</th>
<th>Siempre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pasivo</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Activo</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>participativo</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Actitud ante la tarea</th>
<th>Siempre</th>
<th>A veces</th>
<th>Nunca</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dispuesto</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Concentrado</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Atento</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Copiador</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

Anexo 4: Dirigida a los estudiantes

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO DIOCESANO MONSEÑOR BALTAZAR ÁVARES RESTREPO INCIDE EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, HIJOS DE PADRES MIGRANTES

LUZ BIBIANA LÓPEZ TORO Y GABRIELA CRISTINA DÍAZ ENRIQUEZ
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA DE EDUCACION RELIGIOSA.

Actividad lúdica “La Historia de mi vida”, con los niños y niñas, hijos de padres migrantes.

Nombres y apellidos:………………………………………………………………………

Grado: ………..

Realiza mediante un cuento, la historia de tu vida.
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

Anexo 5: Foto de integración de los niños y niñas, hijos de padres migrantes

![Foto de integración de los niños y niñas, hijos de padres migrantes](image)

Anexo 6: Actividad lúdica, cuento "la historia de mi vida", con los niños y niñas, hijos de padres migrantes

![Actividad lúdica, cuento "la historia de mi vida"](image)
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

Anexo 7: Respuestas de la actividad lúdica, cuento "la historia de mi vida", con los niños y niñas, hijos de padres migrantes
Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- AUDIMET, citado por ARANGO Curso de Catequesis 1986


- CONDERENCIA ESPISCOPAL DE COLOMBIA Escuela y Religión IXVII Asamblea Plenaria Extraordinaria Febrero 2.000 Bogotá Colombia

- Definición de didáctica; recuperado en Noviembre 06 de 2013 de la página Web: (http://definición.de/didáctica/)

- Diccionario Enciclopédico LAROUSSE. Ediciones Larousse, S.A. 2004. Página 783

Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.


- NARVARTE, Mariana Soluciones Pedagógicas para la Integración Escolar y Permanencia 2.008 LESA Argentina.


- PANORAMA MIGRATORIO EN ENCOLOMBIA COLOMBIA A PARTIR DE LAS ESTADÍSTICAS LOCALES Por Daniela Vono de Vilhena. recuperado el 25 de marzo de 2013 de la página web http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/8/41138/03LReboiras-MSoffia.pdf


Incidencia de la Enseñanza Religiosa en la formación integral de los niños.


- VALLEJO, Bolaños Luis Pastoral Catequética Jesús El Maestro Bogotá U.S.T.A.

- ZAMBRANO, Leal Armando. La pedagogía y la Cuestión del Otro. La mirada del Sujeto educable. Primera edición 2.000 Artes Gráficas.