El arte de enseñar, nace en el acto de integrar

Leonardo García Henao

Asesora

María Ceneida Alfonso Fernández

Magister en Pedagogía y Desarrollo Humano

Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación

Práctica Pedagógica Integradora XV y XVI

Licenciatura en Educación Religiosa

Universidad Católica de Pereira

Pereira Risaralda 2022

Contenido

Resumen 3
Abstract 3
Título 4
Introducción 4
1. Presentación del sitio de práctica 5
RESEÑA HISTÓRICA 6
MISIÓN 7
VISIÓN 7
VALORES INSTITUCIONALES 8
2. Justificación 9
3 Objetivos 10
4 Análisis de la realidad del sitio de práctica 12
5 Planeación de la enseñanza 14
5.1 Plan de clase 14
5.2 Cronograma 32
6 . Impacto de la práctica 35
7 Recomendaciones 41
Bibliografía 43

Resumen

La educación es un acto el cual no es responsabilidad única del docente; en el acto educativo deben involucrarse otros agentes escolares y la comunidad en general, además, debe prepararse sistemáticamente y deben integrarse elementos curriculares, pedagógicos, didácticos, evaluativos y de proyección social, lo cual exige identificar las diversas necesidades de los estudiantes y la realidad vivida dentro del aula, de manera que la planeación y la formación del docente pueda responder satisfactoriamente a la problemática encontrada. Este trabajo presenta el informe sobre la práctica pedagógica integradora XV y XVI Docencia Integradora, en la asignatura de educación religiosa escolar en el Colegio Seminario Redentorista de Manizales durante todo el año 2022, con su experiencia, aprendizajes, impacto y recomendaciones para el docente, así como una propuesta pedagógica de clases planeadas dentro de la unidad temática de la comunidad en el grado octavo.

Palabras clave: Práctica Pedagógica integradora, Educación Religiosa, grado octavo, planeación

Abstract

Education is an act which is not the sole responsibility of the teacher; other school agents and the community in general must be involved in the educational act, in addition, it must be prepared systematically and curricular, pedagogical, didactic, evaluative and social projection elements must be integrated, which requires identifying the diverse needs of the students and the reality lived within the classroom, so that the planning and training of the teacher can respond satisfactorily to the problems encountered. This work presents the report on the

integrative pedagogical practice XV and XVI Integrative Teaching, in the subject of school religious education at the Redemptorist Seminary School of Manizales during the whole year 2022, with its experience, learning, impact and recommendations for the teacher, as well as a pedagogical proposal of classes planned within the thematic unit of the community in the eighth grade.

Key words: integrative pedagogical practice, religious education, eighth grade, planning.

Título

El arte de enseñar, nace en el acto de integrar

Introducción

El documento que se presenta a continuación es el informe final de la práctica pedagógica integradora XV y XVI realizada en el colegio Seminario Redentorista de la ciudad de Manizales en los grados octavo; este trabajo consiste en presentar la experiencia vivida a lo largo de los encuentros académicos en el aula durante 60 horas presenciales, articulándolos con lo aprendido en las sesiones de aula brindadas por la Universidad Católica de Pereira dentro de esta misma asignatura con las recomendaciones dadas por la docente de esta materia.

De igual manera este informe expone una propuesta pedagógica de clases planeadas que se puede implementar no sólo por practicantes de educación religiosa, sino también por parte de los docentes, de igual manera presenta el impacto que tiene el desarrollo de la inteligencia espiritual en los estudiantes, con las doce formas de cultivo que propone Torralba (2010), así mismo, de acuerdo a la realidad actual de la ERE y de las necesidades de los estudiantes, también se presentan diversas recomendaciones para ejercer eficazmente el acto educativo,

del cual no sólo es responsable el docente, sino también los demás agentes educativos, padres de familia y la comunidad en general.

El trabajo se realiza para demostrar la importancia de integrar en el aula de clase todos los elementos y aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso de formación universitaria brindados por la Licenciatura en Educación Religiosa y la experiencia educativa en sus todas sus dimensiones, proponiendo desde la planeación educativa donde se identifican las necesidades de los estudiantes y de la institución, pasando por los elementos curriculares, pedagógicos y didácticos los cuales posibilitan la construcción del conocimiento, hasta el proceso de evaluación donde se establece si los objetivos de cumplieron, para demostrar el impacto docente que debe llegar a la sociedad donde los educandos interactúan con otras personas.

Este trabajo se realizó gracias a la observación y vivencia de cada sesión de aula dentro del colegio Seminario Redentorista, así como de las sugerencias brindadas por la docente de la Universidad Católica de Pereira María Ceneida Alfonso Fernández, quien mantuvo un acompañamiento continuo con cada practicante con respecto a la preparación de las clases, la comunicación con los directivos del colegio, sus emociones y dudas, culminando con una visita programada al colegio para la evaluación de cada practicante, lo cual es muy confortante y formativo para cada estudiante en su proceso personal universitario como licenciado; con respecto a la intervención en el aula y la preparación de cada encuentro, se debe precisar que son fruto de la experiencia de las prácticas pedagógicas a lo largo de toda la licenciatura y actividad pastoral, así como del plan de área de la institución, documentos de la Iglesia y otros textos didácticos y pedagógicos que se referencian en la bibliografía.

1. Presentación del sitio de práctica

Siempre que el ser humano actúe en una realidad específica o en lugar concreto no puede hacerlo desconectado de su pasado y de las personas que han intervenido en lo mismo, por ello es oportuno conocer la historia de este sitio de

práctica, la cual ha sido guiada por la intervención de la Iglesia Católica bajo la dirección de la comunidad de los padres redentoristas, dicha institución cuenta con unos valores establecidos, misión, visión, PEI (proyecto pedagógico institucional), así como todos los elementos que necesiten ser conocidos para el acto educativo como tal.

RESEÑA HISTÓRICA

Los sacerdotes y hermanos de esta comunidad en su página web comparten, que los orígenes del Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer están íntimamente ligados al Seminario menor de la Congregación de Padres Redentoristas en Colombia. El Seminario de los Padres Redentoristas fue fundado en 1918 en Sevilla (Valle), luego fue trasladado a Popayán en 1954 y en 1961 llevado a Manizales (Caldas) como Seminario.

Mediante Resolución 1053 de abril 27/63, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, reconoce y aprueba los estudios del Seminario y los autoriza para expedir el título de Bachiller a los alumnos de la Institución.

En 1975 se firmó un contrato de comodato entre el Departamento de Caldas y la Congregación de Padres Redentoristas mediante el cual el gobierno se comprometió a pagar el profesorado y la mitad de los servicios públicos y todo el mobiliario, ayuda didáctica y mantenimiento de la planta física, y la Congregación de Padres Redentoristas facilitarían parte de las instalaciones del Seminario para el funcionamiento del colegio, conservando la dirección del mismo. Empieza a funcionar como Institución Semioficial bajo la dirección de los Padres Redentoristas. Fue ratificado el contrato mediante la Resolución 6243 de Julio 17 de 1977. Este contrato se firmó por cuatro años y se renovó por igual período. Las aprobaciones que el Ministerio de Educación Nacional hizo al Colegio fueron para los Grados de Sexto a Noveno; en 1976 se abrió el Grado 10 y en 1977 el Grado 11, año este en que se graduaron los primeros bachilleres.

En 1991 se inició el ciclo completo de la primaria, aprobada según la Resolución 08616 de 1994. En el año 2002 recibimos visita de Supervisión y es notificada la aprobación del plan de estudios y los programas en todos los niveles de educación desde Preescolar a Media, mediante la Resolución 03446 de noviembre 13 de 2002. Hay que anotar que es el único Colegio que la Congregación de Padres Redentoristas administra en Colombia, por eso ha colocado todo su empeño y amor en darle altura y renombre, para que las clases menos favorecidas reciban una buena educación.

Por su carácter de Comunidad Misionera, la Institución ha cultivado los valores cristianos de los jóvenes. Por ser un bachillerato clásico el que la Institución brinda a sus educandos, directivos y profesores se preocupan porque sus egresados puedan seguir estudios superiores, siendo mucho el número de jóvenes que ingresa a las Universidades a continuar sus estudios.

MISIÓN

Formar integralmente a la diversidad de los estudiantes en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, con profundización en Música, Sistemas e Inglés, a través de un modelo pedagógico pluridimensional de desarrollo humano por competencias, fundamentados en la fe, el amor, el servicio, la libertad y la creatividad, desarrollando conocimientos, habilidades, aptitudes y competencias que los impulse a asumir la problemática actual y a ser protagonistas en los diferentes procesos de transformación de la misma. Página web colegio seminario redentorista

VISIÓN

Ser reconocidos por la calidad de la formación de la diversidad de estudiantes en los valores cristianos, éticos, en la convivencia y por la excelente formación académica, con profundización en música, sistemas e inglés. Página web colegio seminario redentorista

VALORES INSTITUCIONALES

Seguimiento de Jesús: Fundamentamos nuestra vida y misión en el conocimiento interno de Jesucristo, pobre y humilde, para más amarlo y seguirlo.

- Sentido Redentorista: Vivimos, oramos, trabajamos y celebramos inspirados en el Carisma redentorista.

- Excelencia. Buscamos permanentemente la excelencia integral en nuestro trabajo, al servicio de los hombres y mujeres de nuestra sociedad.

- Sentido de Iglesia. Como miembros de la Iglesia somos servidores de su Misión educadora.

- Honestidad. Con nuestra propuesta educativa ofrecemos una educación en la que prevalece la honestidad, la rectitud ética y la responsabilidad social.

- Solidaridad con los pobres. Formamos personas competentes, críticas y comprometidas con los pobres de nuestra sociedad.

- Unidad en la diversidad. Fortalecemos la unidad de nuestra comunidad educativa desde la diversidad cultural y regional, donde nuestras instituciones prestan su servicio al país.

- Paz y Justicia. Trabajamos por la paz, fruto de la justicia, como imperativo fundamental de nuestra acción educativa en la presente situación del país.

- Diálogo y Convivencia. Asumimos los conflictos con actitud de diálogo, respeto, tolerancia y conciliación que propicien la convivencia ciudadana.

- Emprendimiento. Como institución educativa formamos personas con espíritu creativo e innovador. Página web colegio seminario redentorista

2. Justificación

Después de realizar las prácticas de observación y formativas, se da paso a las prácticas pedagógicas XV y XVI, que se caracterizan por ser prácticas integradoras que permiten al futuro licenciado en educación religiosa conjugar los conocimientos adquiridos hasta el momento en las áreas teológica, humanística y educativa, para proponer opciones de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las necesidades de una institución, con el fin de intervenir en su proceso escolar, a la vez, que se interactúa con el proyecto de grado, el cual tiene como objetivo identificar qué elementos curriculares facilitan el desarrollo de la inteligencia espiritual en los estudiantes de grado octavo.

Esta experiencia de aprendizaje se realizó en los grados octavo en el colegio Seminario Redentorista de Manizales, con la novedad no sólo para el colegio, sino también para la universidad, de que en este caso es la primera vez que se realiza una práctica integradora con la nueva modalidad de dieciséis prácticas propuestas por la Universidad Católica de Pereira bajo resolución del Ministerio de Educación Nacional para la formación de licenciados, quienes serán los primeros en obtener su título con este nuevo proceso, lo cual ha resultado interesante para los directivos de cada institución, porque manifiestan que los universitarios llegan con muy buenas bases al servicio de cada comunidad estudiantil; es importante mencionar, que el Seminario Redentorista de Manizales, no conoce ni aplica la categoría de inteligencia espiritual, lo que resulta innovador también para la institución en el momento que se tenga el documento de investigación como trabajo de grado.

Realizar la práctica pedagógica integradora requiere un gran esfuerzo no sólo por parte del practicante, sino también de los asesores universitarios, los

directivos de cada institución, y los mismos docentes de educación religiosa con sus propios estudiantes; de igual manera, este ejercicio debe prepararse detalladamente para que los momentos de intervención en el aula den fruto abundante de conocimiento en los educandos, así mismo, esta práctica durante el año 2022 exige tener presente las prácticas anteriores, por tanto, como su nombre lo dice, es integradora, por tanto no debe ejercitarse como un acto aislado, sino en interacción con los ejercicios de observación e inmersión previos.

Por esta razón, este trabajo se realiza para que quede un producto sistemático de la dedicación de todos los agentes educativos que juegan un papel directo e indirecto en este ejercicio de inmersión, así como una reflexión y aprendizaje para el practicante, el cual puede identificar cuáles fueron sus aciertos y falencias, en qué debe mejorar, qué debe profundizar, además de cómo debe seguir dándole forma y sentido al bello arte de enseñar.

El eje de intervención en este trabajo lo pueden abordar sobre todo practicantes y docentes de educación religiosa escolar, de igual manera para agentes educativos de la Universidad Católica de Pereira y del Colegio Seminario Redentorista de Manizales, sin embargo, su propuesta puede ser también una herramienta para todas las personas que deseen intervenir o investigar en lo que concierne al ejercicio de una práctica pedagógica integradora.

3 Objetivos

Objetivo General Práctica XV

Integrar en los grados octavos del Colegio Seminario Redentorista de Manizales, conocimientos adquiridos en el proceso de formación brindados por la Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad Católica de Pereira, proporcionado en los educandos una acertada Educación Religiosa Escolar y una adecuada preparación del futuro docente en el arte de enseñar.

Objetivos específicos:

Identificar la realidad del proceso educativo dentro del Colegio Seminario Redentorista en los grados octavo, con sus falencias y aciertos, diagnosticando cuáles son las necesidades que se deben tener presente, para que desde las prácticas pedagógicas exista una mejor enseñanza de Educación Religiosa Escolar, basada en una planeación asertiva donde los educandos a través de herramientas pedagogías y didácticas experimenten y comprendan el fenómeno religioso en sus vidas.

Establecer estrategias pedagógicas, didácticas y curriculares, las cuales quedan en este documento para que los practicantes y docentes cuenten con diversas herramientas y metodologías en el momento de preparar sus clases.

Objetivo General Práctica XVI

Aportar a los estudiantes de grado octavo del Colegio Seminario Redentorista de Manizales, desde la planeación y ejecución de la clase de Educación Religiosa Escolar, en la reflexión de su ser y quehacer dentro de la comunidad, para que las enseñanzas no se queden sólo en el aula, sino que trasciendan a la realidad que los rodea.

Objetivos específicos

Presentar el impacto que logra el desarrollo de la Inteligencia Espiritual desde sus doce formas de cultivo en los estudiantes de octavo grado del Colegio Seminario Redentorista, para proporcionarles una herramienta que les ayude a fortalecer su dimensión espiritual en su proceso de formación académica y humana dentro de la sociedad.

Incentivar en los estudiantes y docente de Educación Religiosa del Colegio Seminario Redentorista, el conocimiento y desarrollo de la Inteligencia Espiritual como herramienta que facilitará la planeación con su ejecución de la clase, para

que sus participantes trasciendan la realidad exterior, encontrando detalles y conclusiones que trascendentales para sus vidas.

4 Análisis de la realidad del sitio de práctica

El colegio Seminario Redentorista es una institución educativa mixta de carácter privado, su administración está bajo la dirección de la comunidad religiosa católica de los padres y hermanos redentoristas, los cuales se han preocupado bastante de la formación cristiana de sus estudiantes, docentes, familias y demás personal del centro educativo. Enseguida del colegio se encuentra la parroquia y la casa religiosa de los hermanos, así mismo un seminario menor vocacional que cuenta con seis seminaristas, su población social en general varía entre los estratos tres y cinco en general.

Las instalaciones del colegio son muy apropiadas para el ejercicio de la educación, aulas adecuadas con parlante, televisor, tableros acrílicos, sillas cómodas y buena ventilación, puerta con ventana de vidrio, espacios apropiados para el desplazamiento del docente y realizar actividades grupales, siguiendo todas las normas de bioseguridad a consecuencia de la pandemia. De igual manera cuenta con cancha de futbol, futbol sala, baloncesto, voleibol y piscina, así como sala de música, de sistemas, idiomas y zonas verdes agradables para el estudio.

En la visita que realizó la coordinadora de prácticas de la Universidad Católica de Pereira y asesora de esta asignatura práctica pedagógica integradora, comentó una observación que vale la pena reseñar y que es cierta e importante; ella menciona que “muchas costumbres de los colegios que visito en general, pertenecen a un modelo pedagógico tradicional, su comentario surgió tras escuchar el timbre del colegio a altos decibeles, su propuesta es muy agradable afirmando que el cambio de clase puede ser más ameno y educativo si se hace con música o con la concientización responsable del horario por parte de

estudiantes y docentes". En cuanto al área de educación religiosa, el colegio cuenta con un capellán de tiempo completo, dos licenciados en educación religiosa, oratorio con el santísimo expuesto y capilla; cada grupo realiza una convivencia semestralmente donde involucran cada familia, así mismo la clase de educación religiosa se imparte dos horas a la semana, y muchas actividades extra clase invitan a la vida cristiana y a la difusión de los valores redentoristas.

La propuesta de intervención de las prácticas pedagógica XV – XVI: integradora, en interacción con la práctica pedagógica XIII - XIV: proyecto y trabajo de grado, se realizó en los grados octavo de este colegio, dicha opción se da porque el proyecto de grado se está realizando sobre los elementos curriculares que aportan al desarrollo de la inteligencia espiritual en estos grados, los cuales se caracterizan porque sus estudiantes son adolescentes que están preparando el inicio de su juventud, además es una edad donde desean aclarar y confirmar su identidad religiosa, porque son muchas las preguntas y situaciones en relación con lo trascendente de su vida espiritual, tanto directivos como educandos le dan gran importancia a la ERE.

En cuanto a lo curricular, el plan de estudios del grado octavo está ceñido a los estándares de educación religiosa escolar propuestos por la Conferencia Episcopal Colombiana, con su eje temático de la comunidad bajo los enfoques antropológico, bíblico, bíblico-cristológico y eclesiológico, cuentan con una malla curricular donde además de los estándares, aparecen temas concernientes a la espiritualidad redentorista y a su santoral, también hay un espacio dentro del cronograma de educación religiosa para el proyecto de vida, esto último en todos los grados; el docente de educación religiosa escolar tiene toda la autonomía para preparar sus clases, beneficio que recibió también el practicante de este ejercicio. Se puedo constatar que la población estudiantil de estos grados, desea saber de los diferentes temas religiosos, se observa que tienen necesidad e interés por Dios, y muchos de ellos transcienden hacia la persona de Jesucristo y han vivido un encuentro personal con Él a través de retiros de jóvenes que los han llevado sus padres de familia o que la misma capellanía les ha proporcionado. Es un

aspecto que no se debe dejar de mencionar, porque esta práctica es integradora, por tanto no debe sólo ceñirse a lo curricular, pedagógico, didáctico, sino también a lo pastoral.

5 Planeación de la enseñanza

5.1 Plan de clase

CLASE # 1

Unidad temática: el ser humano y su dimensión comunitaria

Tema: ¿Qué es la comunidad?

Enfoque antropológico

Institución Educativa: Colegio Seminario Redentoristas de Manizales

Grado de escolaridad: octavo

Tiempo real: 100 ‘

Fecha: _____

Estándar	**Aprender a conocer**	**Aprender a hacer**	**Aprender a vivir en comunidad**	**Indicador de desempeño**

Comprender la dimensión comunitaria del ser humano	Conoce el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano	Distingue las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.	Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo	Comprende la dimensión comunitaria del ser humano

Actividades básicas:

Se inició la clase con la presentación del practicante y saludando a los estudiantes, contando el motivo y la misión que se tiene en el colegio, posteriormente se llamó a lista tratando de memorizar nombres, seguidamente se invitó a realizar una oración espontánea. Para ambientar la sesión de aula, hubo diapositivas o revistas recortadas, imágenes de diversas comunidades, tales como familias, países, partidos políticos, equipos deportivos, etnias, dando lugar a que los estudiantes brinden algún comentario de sus conocimientos sobre ellas. **20 min.**

Fundamentación del tema:

Teniendo en cuenta las imágenes proyectadas de las diversas comunidades, se brindó los conceptos y definiciones de lo que es una comunidad desde el punto de vista social, cultural, político y religioso, exponiendo sus características y la problemática que gira en torno a ella, dichos conceptos se tomaron del texto de ERE Encuentro del grado octavo de Editorial Paulinas. De este mismo texto, tres estudiantes leyeron para el grupo una historia que aclaró mucho más el tema de lo que es una comunidad. **20 min**

Actividades Prácticas:

Individualmente, cada estudiante escribió en su cuaderno de Educación Religiosa, diversos ejemplos de comunidades, posteriormente realizaron un dibujo de una comunidad en la que se encuentren inmerso, describiendo sus personajes y el rol de cada uno de ellos. **20 min**

Como actividad grupal, el curso se dividió en dos grupos, cada grupo recibió una madeja de lana. Se ubicaron en círculo, quien dirigió dio inicio a la actividad nombrando a uno de los estudiantes, éste dice alguna de sus cualidades y le envía la madeja de lana a otro estudiante, pero sostiene desde la punta la madeja, una vez la otra persona la reciba menciona algunas de sus cualidades. Así sucesivamente hasta que hayan pasado todas; al enviar la madeja de lana se traza una relación entre dos personas, al final queda una malla a la que se llamará tejido del grupo o tejido social. **25 min**

Actividades de evaluación

En la actividad grupal cada estudiante escuchó una cualidad, esto se toma como coevaluación, en este espacio se escuchan las apreciaciones de los estudiantes y sus conclusiones sobre el tema; la tarea que se asigno fue escribir en su cuaderno las fortalezas que cada uno posee para vivir mejor en su aula de clase como comunidad escolar. **15 min**

CLASE # 2

Unidad temática: el ser humano y su dimensión comunitaria

Tema: manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano

Enfoque antropológico

Institución Educativa: Colegio Seminario Redentoristas de Manizales

Grado de escolaridad: octavo

Tiempo real: 100 ‘

Fecha: _____

Estándar	**Aprender a conocer**	**Aprender a hacer**	**Aprender a vivir en comunidad**	**Indicador de desempeño**
Comprender la dimensión comunitaria del ser humano	Conoce la dimensión comunitaria del ser humano	Proponer caminos de solución frente a las diversas amenazas que atentan frente a la dimensión comunitaria del ser humano	Facilita soluciones dialogadas a los conflictos.	Comprende la dimensión comunitaria del ser humano

Actividades básicas:

Se inició la clase llamando a los estudiantes a lista, preguntándoles por su familia y estudio, haciendo énfasis en alguna dificultad familiar de algún estudiante, la cual se puede compartir y por la cual se oró, posteriormente, se encomendó todo en manos de Dios, pero también en lo que el ser humano pueda aportar. **10 min.**

Después de la oración, y dentro de la ambientación, se presentó un video de 10 minutos https://www.youtube.com/watch?v=wKxPuDvD714 donde se explicó claramente la situación de conflicto entre Rusia y Ucrania, sus causas y consecuencias, describiendo el sufrimiento de las personas que giran alrededor de la pugna, en muchas ocasiones por la soberbia humana y su ansia de poder. **10 min**

Fundamentación del tema:

Después del vídeo, los estudiantes comentaron lo apreciado en el mismo, de igual manera, se hicieron preguntas para conversar en torno a las causas, características, consecuencias, alcances, sobre el conflicto mundial, en síntesis, se conversó sobre la realidad mundial en torno a la comunidad. **15 min**

En una guía de estudio, se presentó el concepto de cómo se desarrolla y manifiesta la dimensión comunitaria del ser humano, explicando que Dios creó al ser humano para vivir en comunidad. En la Sagrada Escritura se presentan situaciones en las que se menciona a la comunidad y la tarea de las personas de vivir en compañía de otros hermanos, para crecer y madurar sus relaciones.

Para hacer realidad esta invitación de Dios a las personas es necesario vivir un proceso de inserción en un grupo social; por eso Dios regala al hombre una familia, primer núcleo en el cual el ser humano desarrolla la dimensión social con la que fue creado, es allí donde realiza el proceso socializador, dado que debe afrontar las dificultades propias de la interrelación con los miembros de la familia. Allí se entrena en el diálogo con los demás, en la vivencia de la solidaridad, en la riqueza de compartir, en lo valioso de dar y recibir apoyo en los momentos difíciles. Dichos conceptos se tomaron del texto de ERE Encuentro del grado octavo de Editorial Paulinas. **25 min**

Actividades Prácticas:

Individualmente, cada estudiante se calificó de 1 a 10 en la guía de estudio de cómo está viviendo los siguientes valores en la familia, ambiente escolar y grupo de amigos **15 min**

Valores para vivir mejor en comunidad	En familia	Salón de clase	Amigos y sociedad en general
Diálogo			

Respeto			
Lealtad			
Confianza			
Solidaridad			
Comprensión			
Perdón			
Sinceridad			
Servicio			

Como actividad grupal, se formaron grupos de 5 estudiantes para realizar una entrevista colectiva; estas son las preguntas que se utilizaron:

1. Son los valores los que fundamentan las relaciones al interior de una comunidad ¿Cuáles son los valores que unen a una comunidad?
2. Una persona que quiere vivir en paz dentro de una comunidad debe tener varias características, ¿Cuáles considera que son esas características?
3. Frente a los problemas con un representante de la autoridad, rector, coordinador, profesor, etc., hay dos caminos: la serenidad o la violencia. ¿Qué consejo le darías a una persona que piensa tomar el camino de la violencia?
4. No todas las personas son amigas, hay personas que no quieren compartir, que no toleran actitudes de sus compañeros, que buscan la manera de hacer daño para hacerse notar y molestar al otro. ¿Qué actitudes de amor debemos tener con estas personas?
5. El respeto es la base de todas las relaciones. Cuando una persona irrespeta a otra dentro de la comunidad ¿Cómo se debe actuar? **20 min**

Actividades de evaluación

Para concluir con la sesión de aula, entre grupos se compartieron las respuestas y se sacaron las conclusiones, en la guía hay un espacio para que cada estudiante

escriba una frase o un logo donde explique de cómo se crea comunidad; se recibieron las guías y se revisaron las tres actividades para hacer la evaluación sumativa. **15 min**

CLASE # 3

Unidad temática: la comunidad como distintivo del pueblo de Dios

Tema: teorías del origen de la comunidad humana

Enfoque bíblico

Institución Educativa: Colegio Seminario Redentoristas de Manizales

Grado de escolaridad: octavo

Tiempo real: 100 ‘

Fecha: _____

Estándar	**Aprender a conocer**	**Aprender a hacer**	**Aprender a vivir en comunidad**	**Indicador de desempeño**
Comprender la comunidad como distintivo del pueblo de Dios	Identifica el origen de la comunidad humana desde diversas teorías científicas y religiosas	Relaciona teorías científicas sobre el origen de la comunidad humana con la interpretación teológica que ofrece el AT	Concientiza sobre la relación interdependiente entre ciencia y fe	Comprende la comunidad como distintivo del pueblo de Dios

Actividades básicas:

Se inició la clase saludando a los estudiantes, llamando a lista y realizando la oración con el texto bíblico del Génesis 1 – 2,4; el texto de la Creación. Los estudiantes y el practicante pueden reflexionar en torno al pasaje. **15 min.**

Fundamentación del tema:

Los estudiantes observaron el video sobre el origen de la creación del libro del Génesis, el cual duró 26 minutos, su enseñanza abarca tanto la creación del universo, como la del ser humano desde una perspectiva bíblica. https://www.youtube.com/watch?v=EIbPVq-yJHw&t=22s **30 min**.

Después de este vídeo, se presentaron diversas teorías sobre el origen del universo, a partir de un blogest disponible en internet llamado *mi profesora de religión* (https://profesoradoreligion.blogspot.com/) y se invitó a la participación y relación con respecto a lo visto en el vídeo de acuerdo la teoría cristiana; por ejemplo, así como se ve el origen de los animales con su formación y cooperación en equipo, así mismo Dios invita a los seres humanos a vivir y crecer como comunidad. **20 min**

Actividades Prácticas:

Individualmente, cada estudiante escribió una carta a Dios, con respecto a la creación del universo, del ser humano y de la comunidad; colocó fecha, saludó, agradeció, le comentó sus sentimientos, peticiones, puntos de vista, hizo solicitudes, lo felicito, realizó sus compromisos, etc., **20 min**

Actividades de evaluación

Solamente los estudiantes que quisieron comentaron su carta escrita a Dios, se comentaron las conclusiones generales y el punto de vista de los jóvenes con respecto a la actividad

En este caso hubo coevaluación con quienes compartan su escrito, pero la evaluación general fue formativa, verificando en qué medida se cumplieron los

objetivos, en dónde nos encontrábamos, hacia dónde íbamos y como debíamos dirigirnos. **15 min**

CLASE # 4

Unidad temática: la comunidad de la que Jesús formó parte

Tema: el entorno de Jesús de Nazaret

Enfoque bíblico-cristológico

Institución Educativa: Colegio Seminario Redentoristas de Manizales

Grado de escolaridad: octavo

Tiempo real: 100 ‘

Fecha: _____

Estándar	**Aprender a conocer**	**Aprender a hacer**	**Aprender a vivir en comunidad**	**Indicador de desempeño**
Comprender la importancia de conocer la comunidad de la que Jesús formó parte	Conoce las principales características políticas y religiosas del pueblo en el que vivió Jesús	Establece las principales causas que propiciaron la supremacía de la ley de Moisés frente al bienestar del pueblo judío	Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo	Asume que las prácticas religiosas han de estar en relación con la misericordia y el cuidado de la dignidad humana

Actividades básicas:

Se inició la clase saludando amablemente, llamando a lista para mencionar el nombre de cada estudiante, seguidamente se realizó la oración inicial. A continuación se contó una historia de vida donde se resaltó la misericordia como síntesis del anuncio de Jesús en su Evangelio. **20 min.**

Fundamentación del tema:

Para este segundo momento de la clase, se dividió el salón en 5 grupos, los cuales tenían una guía diferente que describía la sociedad en la que vivió Jesús, a nivel familiar, político, económico, social y religioso. Cada grupo tenía un contexto con su guía, lo que debían hacer era leerlo, insertar una cita bíblica del NT o AT que describiera esa realidad, y prepararon de manera creativa cómo exponerlo a sus compañeros, un drama, canción, representación, lectura, etc.; la exposición debía ser de 5 minutos máximo.

Es importante conocer la sociedad en la que vivió Jesús, la cual estaba organizada así:

A nivel familiar:

"*La familia estaba organizada en clanes, ya que se agrupaban varios miembros. La autoridad del padre era clara, tanto que él era quien influía en la toma de decisiones, por ejemplo, decidía con quien se casarían sus hijas*". Martínez B (2020)

A nivel político:

Martínez B (2020) explica que, en la época de la vida pública de Jesús, los judíos eran una colonia romana; Poncio Pilato era el procurador enviado por Roma para gobernar a Judea. Galilea, la tierra de Jesús, estaba bajo las órdenes de Herodes Antipas que aplicaba la ley romana al pie de la letra. Sus políticas de impuestos eran rígidas y exigentes. A pesar de estas condiciones el pueblo judío gozaba de cierta autonomía y contaba con el sanedrín, que era la máxima autoridad política, tenía un sumo sacerdote y otros miembros, por lo general ancianos de la nobleza, quienes castigaban los delitos, estudiaban la doctrina y determinaban las prácticas religiosas.

A nivel económico

El pueblo palestino vivía de la agricultura, cultivaban el trigo, y en Galilea los cereales y las frutas como uva para fabricar los vinos. Se criaban ganados como: bueyes, camellos, burros, ovejas y corderos. Las familias vivían del pastoreo y de la pesca. Jerusalén era el centro del comercio e intercambio de productos de diferentes clases, desde la agricultura, la artesanía y la venta de ganados. La mayoría de la población era pobre y marginada, solo unos pocos tenían privilegios, los llamados saduceos, comerciantes, sacerdotes y cortesanos que dominaban el comercio, la religión y los bienes públicos, reseña Martínez B (2020).

A nivel social:

Existían clases sociales: alta, de la que formaban parte los soberanos de la corte, latifundistas, comerciantes y cobradores de impuestos y la aristocracia sacerdotal. Media: conformada por los pequeños propietarios, comerciantes y artesanos que si bien no contaban con todos los privilegios de la clase alta no vivían en pobreza. Baja: este grupo era formado por la mayoría de los pobladores, obreros, jornaleros, artesanos de las aldeas como curtidores, alfareros, pescadores, carpinteros, constructores. A este grupo de la clase baja perteneció Jesús, a pesar de estas condiciones, también había otro grupo que no tenía nada, eran los méndigos y los enfermos que vivían de la limosna, afirma Martínez B (2020).

A nivel religioso:

La vida de los judíos está enmarcada por el tema religioso; el templo, la sinagoga, las fiestas y el culto eran las fuentes principales para la expresión religiosa de la época. El templo como centro del comercio era el lugar del poder público de los sacerdotes y del sanedrín. La sinagoga el sitio del culto, la oración y los sacrificios era el lugar de reunión de los sábados y todas las aldeas tenían una sinagoga. Los actos religiosos eran los sacrificios, la oración diaria y el día de descanso era el sábado. Las principales fiestas que celebraban los judíos eran: la pascua para conmemorar la liberación del pueblo judío de la esclavitud a la que los sometieron los egipcios; pentecostés que recordaba la entrega de las tablas de la ley a Moisés

y la fiestas de los tabernáculos o las tiendas al finalizar las cosechas. Vivian con la esperanza del Mesías prometido que liberará e instaurará el reino de Dios. Siempre siguieron a los profetas como quienes anunciaban al Mesías.

Dichos conceptos se tomaran del texto de ERE Encuentro del grado octavo de Editorial Paulinas. **30 min**

Actividades Prácticas:

Se realizaron las 5 exposiciones preparadas con el texto guía y con la cita bíblica que investigaron. **30 min**

Actividades de evaluación

Cada exposición se evaluó por parte del practicante y de los demás estudiantes (coevaluación, heteroevaluación)

Se realizó también una evaluación sumativa de la siguiente manera:

5 preguntas de selección múltiple con única respuesta, tomadas de los cinco temas de exposición, y una pregunta abierta donde escribieron su reflexión personal, la cual enmienda una respuesta incorrecta si es el caso. **10 min**

Conclusiones, apreciaciones y oración final. **10 min**

CLASE # 5

Unidad temática: la comunidad eclesial: servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos

Tema: la Doctrina Social de la Iglesia

Enfoque eclesiológico

Institución Educativa: Colegio Seminario Redentoristas de Manizales

Grado de escolaridad: octavo

Tiempo real: 100 ‘

Fecha: _____

Estándar	**Aprender a conocer**	**Aprender a hacer**	**Aprender a vivir en comunidad**	**Indicador de desempeño**
Comprender que la comunidad eclesial es servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos	Conoce la Doctrina Social de la Iglesia y sus aportes al bienestar de los pueblos	Refiere los principales aportes de la Iglesia en el campo de la cultura y de la promoción y desarrollo integral del mundo y en Colombia.	Aprecia los aportes dados por la Iglesia a la cultura, la educación y la promoción de la sociedad	Comprende que la comunidad eclesial es servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos

Actividades básicas:

Saludo, llamado a lista, oración. **10 min.**

Mediante el juego de tingo tango, se preguntó al estudiante que quede con el elemento, ¿en qué acciones él conoce que la Iglesia ayuda a la comunidad? La pregunta se planteó antes de la dinámica para que los jóvenes puedan pensar la respuesta. **10 min**

Fundamentación del tema:

Mediante un video de 13 minutos https://www.youtube.com/watch?v=xmN6UiYoQZY se mostró a los estudiantes las obras que la Iglesia en sus comunidades eclesiales realiza en el mundo; así mismo se presentó testimonios de parroquias, santos (Teresa de Calcuta),

comunidades religiosas, grupos apostólicos, que desinteresadamente y como miembros activos de la Iglesia, operan con los pobres como destinatarios predilectos del Reino de Dios. **25 min**

Después de hacer una pausa con estiramiento físico de 2 minutos, se presentó por medio de diapositivas la conceptualización de la DSI, tomada del compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, documento eclesial. **15 min**

Actividades Prácticas:

Individualmente, cada estudiante escribió en su cuaderno de Educación Religiosa, un plan personal para aportar o ayudar a alguien que lo necesite, sin olvidar que no siempre tiene que ser materialmente, sino con tiempo, palabras, u otras acciones **10 min**

En grupos de 5 o 6 estudiantes, también se diseñó una estrategia para ayudar a una familia, compañero o personas que lo necesiten; podía ser una obra social con un mercado, una actividad de limpieza del entorno o del mismo colegio, podían utilizar sus redes sociales, hacer un cartel, etc., dejando todo a creatividad de los educandos. El practicante estuvo atento a cada grupo, velando para que sus propósitos se pudieran realizar dentro de la normativa de la institución. **2O min**

Actividades de evaluación

Evaluación de la sesión de aula, conclusiones y oración espontánea por los más necesitados, concluyendo que la oración por el otro es también una forma de aportar a su desarrollo, ya sea individual o comunitario. **10 min**

CLASE # 6

Unidad temática: el ser humano y su dimensión comunitaria

Tema: amenazas para la convivencia social: corrupción y violencia

Enfoque: antropológico

Institución Educativa: Colegio Seminario Redentoristas de Manizales

Grado de escolaridad: octavo

Tiempo real: 100 ‘

Estándar	**Aprender a conocer**	**Aprender a hacer**	**Aprender a vivir en comunidad**	**Indicador de desempeño**
Comprender la dimensión comunitaria del ser humano	Identifica los rostros de la corrupción y la violencia	Propone caminos de solución frente a las diversas amenazas que atentan contra la dimensión comunitaria del ser humano	Facilita y procura soluciones dialogadas a los conflictos	Comprende la dimensión comunitaria del ser humano

Actividades básicas:

Se inició la clase saludando a los estudiantes, preguntado espontáneamente sobre sus sentimientos y emociones, posteriormente se llama a lista tratando de memorizar nombres, seguidamente se invita a realizar la oración por la paz de san Francisco de Asís. **10 min.**

Para ambientar la sesión de aula, se presentaron diapositivas, revistas recortadas, imágenes y noticias sobre acontecimientos de violencia y corrupción en nuestro país. Los estudiantes participarán con sus diversas impresiones y comentarios sobre la realidad de la corrupción y la violencia a la cual estamos sujetos. **15 min.**

Fundamentación del tema:

Teniendo en cuenta las imágenes proyectadas de las diversas realidades, se brindaron los conceptos y definiciones de lo que es como tal la corrupción y la violencia desde el punto de vista social, cultural,

político y religioso, donde se expuso sus características y la problemática que gira en torno a ellas. **10 min.**

Posteriormente, se presentó a los estudiantes el libro "Bicentenario de la independencia de Colombia y la fundación de la Republica" del Banco de la Republica de Colombia, el cual se encuentra en la biblioteca de la Universidad Católica de Pereira. Esencialmente se mostraron las imágenes, pinturas, íconos, poemas, canciones, esculturas y demás obras de arte que surgieron en torno al acto de independencia. Fue importante resaltar el ambiente que había antes, durante y después de este acontecimiento histórico, había un deseo de libertad ante la opresión, corrupción y violencia de quien gobernaba y explotaba al pueblo; es este sentimiento de justicia y alegría lo que hace plasmar y construir una obra de arte. **15 min.**

Actividades Prácticas:

Individualmente, cada estudiante empezó a diseñar y a realizar para terminar en casa, una obra de arte, ya sea un poema, trova, dibujo, canción, escrito, etc., donde reflejó sus sentimientos o deseos en cuanto a los contenidos analizados en clase sobre el tema de la violencia y la corrupción; así como las obras de arte plasmadas en el libro son un sentimiento por la independencia nacional ante tales injusticias, cada educando pudo transmitir sus sentimientos y emociones a través de su propia obra de arte.

El practicante recorrió cada puesto, aclarando dudas, dando ideas, y sobre todo motivando a no tener miedo de realizar y exponer sus pensamientos o de ser motivo de burla; igualmente se promovió el respeto por el trabajo de los compañeros como actitudes opuestas a la violencia. **35 min.**

Actividades de evaluación

Faltando 15 minutos para el cambio de clase, se indicó que debían terminar o pulir en la casa, pues en la siguiente clase cada estudiante presentó su obra a toda el aula; en este espacio se presentaron algunos avances de la obra de arte, comentarios y una conclusión final por parte del docente, el cual invitaró a vivir la paz en cada hogar, aula y entorno social, partiendo del interior de cada uno y de sus sentimientos de tolerancia y respeto. **15 min.**

CLASE # 7

Unidad temática: la comunidad eclesial: servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos

Tema: el diálogo interreligioso

Enfoque: eclesiológico

Institución Educativa: Colegio Seminario Redentoristas de Manizales

Grado de escolaridad: octavo

Tiempo real: 100 ‘

Estándar	**Aprender a conocer**	**Aprender a hacer**	**Aprender a vivir en comunidad**	**Indicador de desempeño**
Comprender que la comunidad eclesial es servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos	Identifica los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico e interreligioso	Propone punto de encuentro entre la Iglesia católica y las diferentes vertientes del cristianismo con las demás iglesias históricas	Muestra actitud de comprensión, respeto y tolerancia hacia otras formas de pensamiento.	Comprende que la comunidad eclesial es servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos

Actividades básicas:

Con anterioridad se gestionó con coordinación académica o con los mismos estudiantes, tener para esta clase block iris (por grupos de cinco), colbón y tijeras.

Saludo, llamado a lista, oración e introducción al tema de clase por parte del practicante. **15 min.**

Fundamentación del tema:

Mediante un video de 9 minutos https://www.youtube.com/watch?v=CkjLkdPSvUI se mostró a los estudiantes lo que es el ecumenismo y el diálogo interreligioso, posteriormente hubo comentarios sobre el video, respuesta a preguntas e intervención por parte del practicante. **20 min.**

Después de hacer una pausa con estiramiento físico de 2 minutos, se presentó por medio de diapositivas la conceptualización sobre el tema del diálogo interreligioso, también se aclararon dudas y se dio espacio para la participación de los estudiantes. **15 min.**

Actividades Prácticas:

Después de reunir los estudiantes en grupos de cinco con los materiales solicitados para la clase, individualmente cada educando utilizó el papel iris, colbón y sus tijeras, realizaron una figura que representó una palabra que estaba vinculada al tema de clase y que podía escoger de las escritas en el tablero. Las palabras a elegir eran las siguientes: diálogo, interreligioso, ecumenismo, educación religiosa, cristianismo, catolicismo, islam, hinduismo, budismo, judaísmo, tolerancia, Jesucristo, Iglesia, sacerdotes, creyentes, tolerancia, respeto, unión. **20 min.**

Grupalmente compartieron cada figura diseñada individualmente con su respectiva palabra y el significado de la misma; así mismo, eligieron democráticamente una figura para ser compartida con los demás compañeros de clase. **10 min**.

Los estudiantes elegidos para exponer sus figuras y su relación con la palabra elegida, tuvieron 2 minutos para hacer su exposición; en esta actividad el practicante estuvo atento para evidenciar la coevaluación de los estudiantes. **15 min.**

Actividades de evaluación

En la actividad de exposición y elección de cada figura se logró evidenciar coevaluación y evaluación formativa, en este espacio se construyó una frase conclusiva espontanea por parte de algunos estudiantes, y se culminó la sesión de aula con una oración breve por la unidad de los pueblos, objetivo del diálogo interreligioso. **5 min.**

5.2 Cronograma

PLAN DE CLASES

Fecha de inicio: 1 de marzo de 2022

Fecha de finalización: 27 de mayo de 20202

Duración de cada clase: 50 minutos.

CRONOGRAMAS PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE

N°	TEMAS	FECHA	DIA	HORAS	GRADOS	HORA DE CLASE
1	Límites y condicionamientos de la libertad	18-marzo-2022	Viernes	2	8-2	08:40 am a 10:20 am
2	Límites y condicionamientos de la libertad	18-marzo-2022	Viernes	2	8-3	12:20 pm a 13:45 pm
3	Límites y condicionamientos de la libertad	24-marzo-2022	Jueves	2	8-1	12:20 pm a 13:45 pm
4	Taller y evaluación la libertad y sus condicionamientos internos y externos	31-marzo-2022	Jueves	2	8-1	12:20 pm a 13:45 pm
5	Taller y evaluación la libertad y sus condicionamientos internos y externos	1-abril-2022	Viernes	2	8-2	08:40 am a 10:20 am
6	Taller y evaluación la libertad y sus	1-abril-2022	Viernes	2	8-3	12:20 pm a 13:45 pm

	condicionamientos internos y externos					
7	Proyecto de vida	28-abril-2022	Jueves	2	8-1	12:20 pm a 13:45 pm
8	Proyecto de vida	29-abril-2022	Viernes	2	8-2	08:40 am a 10:20 am
9	Proyecto de vida	29-abril-2022	Viernes	2	8-3	12:20 pm a 13:45 pm
10	¿Qué es la comunidad?	5-mayo-2022	Jueves	2	8-1	12:20 pm a 13:45 pm
11	Valores constructores de paz	6-mayo-2022	Viernes	2	8-2	08:40 am a 10:20 am
12	Manifestaciones de la dimensión humana del ser humano	6-mayo-2022	Viernes	2	8-3	12:20 pm a 13:45 pm
13	Teorías del origen de la comunidad humana	26-mayo-2022	Jueves	2	8-1	12:20 pm a 13:45 pm
14	El entorno de Jesús de Nazaret	27-mayo-2022	Viernes	2	8-2	08:40 am a 10:20 am
15	La Doctrina Social de la Iglesia	27-mayo-2022	Viernes	2	8-3	12:20 pm a 13:45 pm

Fecha de inicio: 1 de agosto de 2022

Fecha de finalización: 31 de octubre de 20202

Duración de cada clase: 50 minutos.

N°	TEMAS	FECHA	DIA	HORAS	GRADOS	HORA DE CLASE
1	el ser humano y su dimensión comunitaria	18-agosto-2022	Jueves	2	8-1	12:20 pm a 13:45 pm
2	el ser humano y su dimensión comunitaria	19-agosto-2022	Viernes	2	8-2	08:40 am a 10:20 am
3	el ser humano y su dimensión comunitaria	19-agosto-2022	Viernes	2	8-3	12:20 pm a 13:45 pm
4	la comunidad eclesial: servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos	01-septiembre- 2022	Jueves	2	8-1	12:20 pm a 13:45 pm
5	la comunidad eclesial: servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos	02-septiembre- 2022	Viernes	2	8-2	08:40 am a 10:20 am
6	la comunidad eclesial: servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos	02-septiembre- 2022	Viernes	2	8-3	12:20 pm a 13:45 pm
7	Pacto educativo global	15-septiembre- 2022	Jueves	2	8-1	12:20 pm a 13:45 pm
8	Pacto educativo global	16-	Viernes	2	8-2	08:40 am a

		septiembre- 2022				10:20 am
9	Pacto educativo global	16-septiembre- 2022	Viernes	2	8-3	12:20 pm a 13:45 pm
10	Proyecto de vida	29-septiembre- 2022	Jueves	2	8-1	12:20 pm a 13:45 pm
11	Proyecto de vida	30-septiembre- 2022	Viernes	2	8-2	08:40 am a 10:20 am
12	Proyecto de vida	30-septiembre- 2022	Viernes	2	8-3	12:20 pm a 13:45 pm
13		20-octubre-2022	Jueves	2	8-1	12:20 pm a 13:45 pm
14		21-octubre-2022	Viernes	2	8-2	08:40 am a 10:20 am
15		21-octubre-2022	Viernes	2	8-3	12:20 pm a 13:45 pm

6 . Impacto de la práctica

En cuanto al impacto que tuvo esta práctica académica durante el año 2022 con respecto al cultivo de la inteligencia espiritual en los estudiantes de octavo grado del Colegio Seminario Redentorista, se debe señalar que llamó bastante la atención los sentimientos y reacciones suscitados en los estudiantes en el

momento de proyectarles imágenes sobre personas reconocidas por su filantropía a lo largo de la historia, así como las imágenes de corrupción e injusticia social, como de escenas de inclusión y promoción de la dignidad humana; fue con estas imágenes con las que se dio inicio a varias sesiones de aula, siendo además el momento propicio para compartir todo el contenido planeado para la clase.

En el momento de compartir la imagen de la Madre Teresa De Calcuta practicando sus obras de caridad con los enfermos, hubo sentimientos y comentarios de asombro ante la donación de la santa, una estudiante afirmo: “eso no se ve hoy en día, eso es muy difícil profe”, a lo que una estudiante replico: “hay monjas que si hacen eso, yo las conozco”, y otro joven añadió: “no solo las monjas, también personas normales”. Hubo satisfacción porque ellos mismos llegaron a la conclusión de que un humanismo solidario con el otro si es posible en la actualidad; además, un estudiante que es líder en el aula, y que manifiesta querer ser sacerdote, comento la obra de la madre Teresa es gracias a la oración y ayuda de Jesús, ante este comentario algunos apoyaron su pensamiento mientras otros permanecieron en silencio. La imagen de Nelson Mandela fue mucho más conocida para ellos, lo describieron como “buena gente”, en general como una persona que fue líder en la solidaridad con los demás y en la promoción de la dignidad humana.

Ante las imágenes de corrupción y desigualdad, los estudiantes se mostraron preocupados, una niña comento que es la realidad que se vive hoy en día, y que los intereses económicos están por encima de los derechos de la personas, otra replico que algunos solo les importa la fama y el dinero, pasando el ser humano a un segundo plano.

De igual manera, se mostraron imágenes donde se evidenciaba acciones y personas haciendo el bien, promocionando la importancia de las personas y el ejercicio de la solidaridad, y como dichos actos nacían de una experiencia de contemplación y una doctrina de pensamiento, en este momento los estudiantes propusieron cómo fijar el valor de cada persona por encima de intereses particulares. Muchos jóvenes propusieron hacerlo a partir de las redes sociales,

como creadores de contenido, con campañas de solidaridad, se destaca que el mismo aspirante a la comunidad de padres redentoristas, explicó que dicho propósito debía nacer en cada uno y hacerse con los más cercanos.

Se notó que los estudiantes entendieron la importancia que tiene el ser humano, la cual es relevante a intereses particulares, mascotas o extremismos políticos o económicos, esto se evidenció en las propuestas plasmadas en cada uno de sus cuadernos. Sus trabajos muestran que el ser humano desde su adolescencia es bueno, tiene buenas intenciones y naturalmente es solidario y piensa en el otro.

Los estudiantes se mostraron preocupados ante la realidad de del planeta, expresaron la necesidad de hacer algo concreto no sólo por parte de los entes gubernamentales, sino también de cada uno de los seres humanos; un estudiante mencionó, que “los adultos debemos votar por políticos que promuevan la conservación del medio ambiente”, otro joven mencionó que “gran parte de los dineros del Estado deben estar destinados a la protección de los recursos naturales”; llamó la atención cuando una niña quiso tranquilizar a todos sus compañeros diciendo que el gobierno presidencial actual está trabajando en la protección de la naturaleza.

Además de preocupados, también se percibió a los estudiantes comprometidos individualmente con el cuidado del planeta, dicho compromiso se reflejó en la actitud de dialogar para unir fuerzas y talentos en la conservación de nuestro ecosistema; cada estudiante se dio a la tarea de contemplar la creación, la belleza de sus paisajes, la riqueza de sus recursos, la importancia de cada ser vivo o miembro del planeta, de donde quedó el compromiso de trabajar en conjunto para preservar el medio ambiente.

Uno de los talleres fue un trabajo grupal, donde cada equipo de estudiantes debía presentar un cartel en papel bond, con una propuesta o slogan para ayudar a cuidar el planeta pensando en el futuro de la humanidad. Se vio gran optimismo y esperanza en los estudiantes, el ejercicio de la solidaridad, el dialogo y la contemplación, fueron las principales características de cada cartel. Gustó la

atención uno de ellos, donde los educandos pintaron una serie de personas sentados en una mesa hablando con Dios, en donde ellos en actitud orante le pedían a Dios que le diera otra oportunidad a la humanidad de tener un mundo como era en el principio, y que los hombres unirían sus fuerzas para cuidarlo, conservarlo y aprovechar toda su riqueza. En otro cartel estaba realizado un paisaje con material reciclable, papel, tapas de gaseosa, cartón y plástico.

Además del gusto por el silencio, el diálogo socrático, la contemplación y el ejercicio de la solidaridad, que fue el que más resaltó en las doce formas de cultivo de la Inteligencia espiritual descritas con anterioridad, se debe resaltar lo espiritual en el arte y la promoción del arte musical también como formas de cultivo; los estudiantes de octavo grado presentaron sus obras de arte con respecto a los subtemas: promoción de la mujer, cuidado de la casa común, renovación de la política y la economía, poner a la persona en el centro, escuchar a los jóvenes generaciones y responsabilizar a la familia, dentro de la secuencia didáctica del pacto educativo del Papa San Juan Pablo II.

Los estudiantes expusieron sus obras de arte, las cuales eran dibujos, cuadros y un cuento sobre la renovación de la política y a economía. Con respecto a los dibujos que presentaron los estudiantes en esta clase, llamó bastante la atención que la mayoría correspondía al subtema de poner a la persona en el centro, fue un tema que compartió con ellos 15 días antes el cual llamó bastante la atención; los dibujos eran de sus familias, del colegio, del grupo de amigos, donde siempre resaltaban el dibujo de cada o de las personas en el centro de sus obras; por ejemplo un estudiante dibujo su familia al lado de un perro, pero el perro lo colocó en un extremo de la hoja, haciendo claridad que era un miembro de su hogar, pero nunca era más importante que los miembros de su familia y que no era una persona o un niño, como pasa en muchos casas de familias conocidas, aclaró el estudiante.

Otro estudiante, escribió una canción referente al tema de la renovación de la política y la economía, esta obra se relaciona con un caso reciente de corrupción en el departamento de Caldas, el educando cambio nombres de

personajes y de hechos, pero el hilo de la letra corresponde a esta noticia en Caldas; sin embargo, se valora su capacidad musical y se destacan las conclusiones que presentó al final de la misma, las cuales se refieren a la corrupción que destroza la vida de las personas más pobres y que toda acción mal realizada siempre se descubrirá.

A lo largo de la clase los estudiantes respetaron totalmente al compañero que estaba exponiendo, aplaudieron al final de cada intervención, lo cual muestra un ejercicio de la solidaridad y de respeto entre ellos mismos. En cada presentación se evaluó el producto final, los materiales utilizados y el mensaje que daban a sus compañeros; este trabajo proporcionó dos notas, una en el cognitivo y la otra en lo actitudinal.

Con respecto a lo espiritual en el arte, fue una herramienta que se utilizó para construir conocimiento dentro del aula, además se exploró la esencia espiritual en las obras de cada compañero, y se fomentó el arte dentro de un ambiente académico, donde cada educando plasmó su aprendizaje, continuando con el desarrollo de sus habilidades particulares.

Por la profundidad en cada obra de arte, se evidencio a lo largo de la clase que se trabajó la contemplación, pues cada uno de ellos interiorizó el ejercicio, plasmando en el producto final sus sentimientos, emociones, y lo que aprendieron a lo largo de la secuencia.

Una conclusión final con respecto a la valoración del tema de la persona en el centro, es que debemos ser más solidarios, lo cual no siempre se representa en un aspecto monetario, sino humano con el otro, en lo cual cabe saber escuchar, respetar y cuidar del otro.

Por la calidad de las exposiciones en relación con los contenidos, se evidenció con facilidad que el tema central de la secuencia didáctica fue asimilado por los estudiantes, además, se consideró de gran importancia el espacio brindado dentro del aula para que cada uno de ellos expresará su forma de pensar con respecto a los temas dados en clase de ERE.

Gracias a la experiencia de dieciséis prácticas pedagógicas durante la carrera, la preparación personal y académica por parte de la universidad hacia el practicante, y la planeación de cada encuentro teniendo presente las necesidades de los estudiantes y los objetivos propuestos, el acto pedagógico se realizó con un profundo éxito, sin embargo. es oportuno mencionar dos limitaciones encontradas: la primera es de tipo personal, y tiene que ver con la situación laboral en cuanto al tiempo disponible para el desplazamiento al colegio y la preparación de cada sesión de aula, lo cual se facilitó con mucho esfuerzo y planeación responsable, sin dejar de mencionar que las últimas horas se realizaron el último día de plazo (mayo 27), contando con la fortuna, de que la modalidad del colegio posee dos horas de educación religiosa para cada grado. La segunda limitación para mencionar es con respecto a la disciplina de los grados octavo, lo cual se menciona en las recomendaciones, a nivel personal se percibe que es el grado más complejo para trabajar en lo que respecta a la disciplina.

Fueron bastantes los logros obtenidos a nivel personal y profesional, ante todo se logró integrar los conocimientos obtenidos hasta el momento en las anteriores prácticas pedagógicas y el conocimiento teológico, humanístico y educativo brindados a lo largo de la licenciatura; se pudo identificar las diversas necesidades de los estudiantes y de la realidad actual de la educación religiosa en el ambiente escolar, ejecutando acciones precisas desde la didáctica y la pedagogía dentro de lo curricular para responder a dichas necesidades, lo cual se pudo evaluar para llevarse a un impacto personal, familiar y social de cada estudiante.

En cada encuentro se propició la reflexión personal desde el fenómeno religioso, donde el eje temático es la comunidad en grado octavo, los estudiantes en varias clases se comprometían a ser solidarios, tolerantes, respetuosos en su vida cotidiana, lo cual se pudo evidenciar en las actitudes de cada uno de ellos y en las tareas que presentaban al practicante. El mayor impacto que queda para el futuro licenciado es el profundo conocimiento que pudo construir dentro de cada

clase, resaltando que el mayor aprendizaje lo obtuvo de sus estudiantes para sí mismo.

7 Recomendaciones

Es importante mencionar algunas recomendaciones en el momento de realizar una práctica pedagógica integradora dentro del proceso formativo de la Licenciatura en Educación Religiosa:

1. Seguir todas las recomendaciones del docente tutor y del coordinador de prácticas pedagógicas, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico, esto permitirá que el practicante siga una ruta académica que le permita establecer sistemáticamente un plan o propuesta acorde con las exigencias de la universidad y en lo que debe formarse.
2. Antes de iniciar la práctica es importante observar y conocer la realidad del lugar de inmersión, su historia, valores institucionales, misión, visión y proyecto pedagógico institucional, de esta manera actuará sin improvisaciones y de acuerdo con las necesidades de los docentes y estudiantes del plantel educativo.
3. Es fundamental entablar sanas relaciones de confianza y afinidad con los estudiantes, de esta manera se puede identificar cuáles son los aspectos más importantes en los cuales el practicante debe enfatizar su plan de inmersión.
4. Se debe tener presente que los recursos, herramientas didácticas y pedagógicas deben acoplarse a las necesidades de los estudiantes y del objetivo del tema central de la clase, más no utilizarse como relleno o simplemente porque sean atractivas.
5. La nueva modalidad de pregrado para las licenciaturas certificadas en alta calidad exige que se realice desde el primer semestre las prácticas pedagógicas, lo cual necesita mayor dedicación de tiempo por parte del estudiante. Es importante planificar desde el primer día los espacios cuando

se visitará cada institución, así como la planeación de las clases y los improvistos que puedan surgir a lo largo de las jornadas académicas, tales como izadas de bandera u otros actos institucionales.

6. El practicante debe aprovechar todo su tiempo en pro de la práctica pedagógica, ya sea en los momentos de preparación de clase, los encuentros académicos con sus profesores, como las propias sesiones de aula; esto le garantizará cumplir los objetivos propuestos por la asignatura.
7. El practicante de educación religiosa y el propio docente son un referente para todos los profesores y estudiantes del colegio, por ende, su testimonio de vida debe ser acorde a las enseñanzas que predica, y debe esforzarse cada día por ser una persona idónea en el proceso educativo que se le ha encomendado.
8. La percepción en esta práctica permite concluir que el control de la disciplina en grado octavo es más complicado, moverse dentro del aula de clase, cambiar el tono de voz, llamar cada estudiante por su nombre, hacer silencio y observar los alumnos mientras conversan, son herramientas que pueden ayudar al control dentro del aula.
9. Otro aspecto para controlar la disciplina en el aula de clase es aprender a conjugar la autoridad y el afecto; es decir, el docente no puede presentarse con actitudes prepotentes o autoritarias, pero tampoco puede ser frágil y meloso para tratar de quedar bien. La autoridad con afecto le permitirá manejar un equilibrio en su aula de clase, consigo mismo y con los educandos.
10. La mayor recomendación para lograr sus objetivos escolares realizar con éxito la práctica pedagógica integradora, es amar cada día el maravilloso arte de enseñar.

Bibliografía

Colegio Seminario Redentorista. *Página Web*. http://www.colredentorista.edu.co/

SHOKEL, L. 2015. La Biblia de Nuestro Pueblo. Bilbao: Ediciones el mensajero.

Conferencia Episcopal de Colombia. 2017. Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia

GIRÓN, E. 2006. Juegos y más juegos. Bogotá: Indo – American Press Service Limitada.

MARTÍNEZ, B. 2020. La comunidad. Bogotá: Paulinas

TORRALBA, F. (2010). *Inteligencia Espiritual* (De la presente edición: Plataforma Editorial, 2013 ed.). Barcelona: Plataforma Editorial

Videos

https://www.youtube.com/watch?v=wKxPuDvD714

https://www.youtube.com/watch?v=EIbPVq-yJHw&t=22s

https://www.youtube.com/watch?v=xmN6UiYoQZY

Blog del profesorado de religión católica, disponible en https://profesoradoreligion.blogspot.com/