

LA EDUCACIÓN EN EL COLEGIO SAINT ANDREWS

CARLOS FEDERICO AUGUSTO VALENCIA MURILLO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
PRACTICAS ACADÉMICAS
PEREIRA
2011**

INFORME FINAL DE PRÁCTICA ACADÉMICA

LA EDUCACIÓN EN EL COLEGIO SAINT ANDREWS

CARLOS FEDERICO AUGUSTO VALENCIA MURILLO

SANDRA PATRICIA RONCANCIO

PSICOLOGA

JHON ANIBAL GOMEZ VARÓN

PSICÓLOGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS,

SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PRACTICAS ACADÉMICAS

PEREIRA

2011

AUTORIZACIÓN

Yo, **Carlos Federico Augusto Valencia Murillo** mayor de edad, vecino de Pereira, identificado con la Cédula de Ciudadanía N° **1'112.760.348** de **Cartago Valle del Cauca** actuando en nombre propio, en mi calidad de autor del trabajo de informe de práctica empresarial denominado: ***La educación en el Colegio Saint Andrews***

Presentado como requisito para optar el título de **Psicólogo** en el año 2012, hago entrega del ejemplar respectivo y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas sobre la materia, utilice y use en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación pública, transformación y distribución (alquiler, préstamo público e importación) y los demás derechos comprendidos en aquellos, que me corresponden como creador de la obra objeto del presente documento. También autorizo a que dicha obra sea incluida en bases de datos. Esta autorización la hago siempre que mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito a mi trabajo como autor.

Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. PARÁGRAFO: La presente autorización se hace extensiva no sólo a las facultades y derechos de uso sobre la obra en formato o soporte material, sino también para formato virtual, electrónico, digital, óptico, usos en red, internet, extranet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

EL AUTOR - ESTUDIANTES, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y la realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es de su exclusiva autoría y tiene la titularidad sobre la misma. PARÁGRAFO: En caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, EL ESTUDIANTE - AUTOR, asumirá toda la responsabilidad, y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Firma :

C.C. 1'112.760.348

Pereira, Noviembre 30de 2011

TABLA DE CONTENIDO

AUTORIZACIÓN	3
TABLA DE CONTENIDO	4
LISTADO DE APÉNDICES.....	5
LISTADO DE FIGURAS	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	8
INTRODUCCIÓN	9
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
1. PRESENTACIÓN DEL SITIO DE PRÁCTICA	10
2. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN	15
3. EJES DE INTERVENCIÓN	16
3.1. CONVIVENCIA ESTUDIANTIL:.....	16
3.2. BIENESTAR PSICOLÓGICO ESTUDIANTIL	17
4. JUSTIFICACIÓN DE LOS EJES DE INTERVENCIÓN	19
4.1. CONVIVENCIA ESTUDIANTIL:.....	19
4.3. BIENESTAR PSICOLÓGICO ESTUDIANTIL	22
5. MARCO TEÓRICO.....	24
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	32
• CONVIVENCIA ESTUDIANTIL.....	32
• BIENESTAR PSICOLÓGICO ESTUDIANTIL	32
6.1. <i>OBJETIVO GENERAL DE LOS EJES</i>	32
6.2. <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS EJES</i>	32
6.3. <i>ESTRATEGIAS DE ACCIÓN PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS</i>	32
6.4. <i>PROCEDIMIENTO DESARROLLADO</i>	33
6.5 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	36
CONVIVENCIA ESTUDIANTIL	36
<i>BIENESTAR PSICOLÓGICO ESTUDIANTIL</i>	41
7. CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
PLAN DE FORMACIÓN CONVIVENCIAS	1
PLAN DE FORMACION TALLERES SEXUALIDAD.....	5
PLAN DE FORMACIÓN TALLERES GRUPALES.....	8

LISTADO DE APÉNDICES

- [Plan de formación Convivencias](#)
- [Planeación talleres Sexualidad](#)
- [Planeación talleres Grupales](#)

LISTADO DE FIGURAS

Organigrama 1 www.sanitandrews.edu.co 14

DEDICATORIA

A la Virgen del Carmen

Gloria Amparo Murillo Lloreda

Jairo Antonio Valencia Murillo

Benkos Camilo Valencia Murillo

Wilson Andrés Perea Murillo

Daniela Díaz Restrepo

Y mi familia Carmeleña

Por humanizarme, sostenerme en la voluntad de mejorar cada día

Gracias por darme la fuerza cuando solo tenía debilidad...

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a todos los míos por creer en mí, por no perder la fe ni la esperanza en mi conocimiento como profesional y como persona, gracias a mi madre, mi padre y mi hermano por enseñarme que en la vida más que aprender es necesario educarse en todos los sentidos que pueda acoger el término, y que de ahí nace el verdadero sentido del servicio a los demás, a mis amigos por comprender mis ausencias, por acompañar mis traspasos y mis momentos de angustia. Al equipo de apoyo, a Patricia Benjumea, Magda Plata, a mi antigua jefe Luz Adriana Parra por demostrar con ejemplo de acto que de un profesional habla más su trabajo que su saber, a Paula Casas Zamora, actual psicóloga del Colegio Saint Andrews pues en ella pude ver encarnada más que a una profesional, una mujer que ha vivido su vida con criterio, ética, y el conocimiento que solo una excelente psicóloga puede adquirir de su experiencia en el quehacer.

De igual manera extendiendo mi agradecimiento a Sandra Roncancio, primera asesora de prácticas por compartir su saber conmigo, de igual manera a Jhon Aníbal Varón, segundo asesor de prácticas, por demostrarme que no es suficiente saber las cosas, sino que hay que saber decir las y hacerlas también, a Martha Juliana por extenderme su mano cuando otros la habían retirado. A Monseñor Luis Madrid Merlano, quien con calma, sabiduría y paciencia y la compañía de Dios posó su mano en mi hombro para darme aliento y apoyo en donde lo habían negado, por defenderme cuando vio que mi escudo se había agrietado, a Daniela Díaz Restrepo, compañera de desvelos, de dudas, de búsquedas, gracias por darme tu compañía y tu callado regazo cuando el intelecto agobiaba el cuerpo y el cansancio era la única fuerza, a aquellos del Colegio Saint Andrews que apoyaron y aligeraron mi carga, gracias por la oportunidad de aprender de ustedes, y de brindarles de mi conocimiento aún en desarrollo. Por último, y extraño que parezca agradezco a mi computador, mi Compaq Presario el cual a pesar de sus limitaciones me ayudó a estar donde estoy y hacer lo que hago.

A todos ellos... Gracias....

LA EDUCACIÓN EN EL COLEGIO SAINT ANDREWS

INTRODUCCIÓN

Un hacer siempre implica un decir, para que dé paso a un conocer, por ello la estructuración de un informe del trabajo desarrollado en el colegio Saint Andrews es necesaria para dar cuenta de las actuales necesidades del mismo, y a su vez para exponer las posibles formas de solventar las mismas.

El trabajo que se desarrolló en el colegio Saint Andrews partió de la identificación de sus necesidades, esta permite optimizar recursos, direccionar acciones, en pro de la constante mejora institucional. Es por ello que en este informe se da cuenta de las necesidades identificadas, la implementación del camino a seguir para intervenirlas por medio de los ejes de intervención y las actividades que convocan

RESUMEN

El trabajo desarrollado en el colegio Saint Andrews, comprendió varias áreas de intervención a tratar requeridas por la misma institución, aún así, estas fueron enriquecidas y, transformadas según lo obtenido en las observaciones e interacciones en el colegio. De esta manera se trabajó con la población que constituye al colegio en las áreas de selección de personal, intervenciones con talleres de valores sexualidad y talleres de valores, los cuales se realizaron bajo el título del Equipo de apoyo. Cada una de las elaboraciones que se gestaron para dar cuenta de las necesidades del colegio fueron pensadas para responder a la naturaleza de las mismas haciendo uso de las herramientas más adecuadas para lograr dicho cometido

Palabras Clave: Talleres de sexualidad en valores, remisiones, escuela de padres, Equipo de apoyo, sistema de gestión de calidad

ABSTRACT

The work in the St Andrews school saw several areas of intervention required to treat the same institution, yet these were enriched and, if necessary, transformed as obtained in the observations and interactions at school. In this way we worked with the school population in the areas of recruitment, interventions sexuality workshops on values and values workshops which were conducted under the title of the Support Team. Each of the preparations that were gestated to account for the needs of the school were designed to respond to the nature of those using the right tools to accomplish this task

Keywords: Values sexuality workshops, referrals, school parents, team support, quality management system

1. PRESENTACIÓN DEL SITIO DE PRÁCTICA

A comienzos del año 2002 los educadores César Aguilar, Sandra V. Piedrahita, y Alicia Candamil se reunieron para conversar sobre sus inconformidades frente a las políticas de educación establecidas en la institución en que trabajaban y sobre sus ideales en esa materia. Sin saberlo empezaban a gestar una nueva alternativa educativa para el EJE CAFETERO. En julio de ese año se reunió con Sandra V. Piedrahita y la señora Claudia Zamora de Uribe, madre de familia, con quien compartieron sus ideas y con las cuales ella congenió. Esa misma semana la señora Zamora se reunió con varios amigos a contarles sobre el proyecto, sobre el cual manifestaron interés, así fueron invitados a su casa en la que expusieron su propuesta educativa.

A partir de ese momento, muchos fueron los encuentros que se concretaron con la firma de la Escritura de Constitución de la sociedad que daba origen al COLEGIO SAINT ANDREWS, a la que se sumaron igualmente los señores Julio Ramón Gálvez y Rolando Gamboa. ¿Por qué el nombre SAINT ANDREWS? Muchas fueron las opciones, pero la Sra. Susana Otero lo propuso teniendo en cuenta el prestigio de dichos colegios en todo el mundo y la posibilidad de vincularse con ellos. Con la gestión de don Alonso Uribe se hizo

el contacto con el propietario de la finca que se arrendó y que le ha servido como sede desde entonces.

Sandra Piedrahita, actual coordinadora de académica César, y Alicia Candamil, actual rectora, estructuraron todo el andamiaje pedagógico y académico para la aprobación en Secretaria de Educación y puesta en marcha. Claudia asumió la administración y adecuación de las instalaciones, acompañada en esa tarea ardua e infatigable por su esposo, por los demás socios, familiares y amigos que aportaron su granito de arena para dar a luz este gran proyecto. Finalmente el 13 de enero de 2003 el COLEGIO abrió sus puertas, siendo bendecido por Monseñor Tulio Duque, acto en que participaron los estudiantes y padres de familia que confiaron y apoyaron dicho proyecto hecho realidad.

La población estudiantil es mixta, y su jornada diurna; además de ello, por medio de la Pedagogía conceptual estructuran, implementan y ejecutan sus procesos educativos bajo el énfasis en el idioma Inglés y los deportes. Cuenta con todos los niveles escolares, preescolar, básica primaria, básica secundaria, y el nivel de educación media comprendido en los grados décimo y undécimo, y además de ello, cuenta con otra sede ubicada en el barrio Álamos, allí se encuentra el *JARDÍN INFANTIL SAINT ANDREWS*, con los grados: maternal, párvulos y prejardín.

La institución educativa SAINT ANDREWS, pensando en la optimización de sus recursos, en el mejoramiento de sus herramientas, y en el reforzamiento de sus procesos apuntando al mejoramiento de sus resultados, ha conformado al interior de sus instancias el equipo de apoyo, el cual fue coordinado por la psicóloga Luz Adriana Parra Orozco, y que actualmente lidera la psicóloga Paula Casas Zamora.

El equipo de apoyo en su definición más simplificada es un grupo de personas que se han formado en disciplinas diferenciadas, pero que se articulan entre sí para emitir conceptos integrales y unificados respecto a las dificultades o necesidades particulares que puedan tener algunos estudiantes y que las mismas interfieran en su proceso de aprendizaje.

El colegio Saint Andrews cuenta con dicho equipo, conformado por la Psicóloga (Luz Adriana Parra), quien acompañó y lideró los procesos en el área de psicología por dos años actualmente, con un gran acervo de experiencias y conocimientos se encuentra Paula Andrea Casas Zamora, la Fonoaudióloga (Patricia Benjumea), y la Terapeuta Ocupacional (Magda Plata). La importancia de la presencia de un equipo de apoyo, radica en la necesidad de trabajar conjuntamente desde otros campos del saber con la labor pedagógica de los docentes en sus distintas áreas, velando pues por la calidad de los procesos educativos que al interior del colegio se llevan a cabo.

El equipo de apoyo, tal y como lo dice su nombre, apoya los procesos académicos y disciplinarios de los estudiantes respecto a su rendimiento con los docentes en las diversas áreas. Por otra parte también se encarga de generar las intervenciones más adecuadas de acuerdo a la naturaleza de las eventualidades que requieran de atención particular, bien sea en el colegio o bien sea en casa respondiendo así a la necesidad del estudiante, lo cual implica trabajar de la mano, con el docente, con el estudiante y con el padre de familia.

Pensando pues, en que la institución constantemente hace seguimiento de sus propios procesos, por medio de las evaluaciones institucionales, la comunicación constante con la comunidad educativa, y la observación y análisis de los procesos en desde las distintas instancias de la misma, se determina cuáles son las áreas donde el departamento de Psicología, a través del trabajo del practicante conjunto a las demás dependencias de la institución, han de intervenir.

Para ello, el equipo de apoyo ha dispuesto sus esfuerzos en diferentes áreas de trabajo que se soportan en diversas actividades una de ellas es la Evaluación, diagnóstico de las remisiones individuales, estas contemplan las posibles eventualidades que se puedan presentar en el transcurso de los procesos educativos de los estudiantes, por lo cual se llevan a cabo asesorías psicológicas individuales, bien sea para abordar el ámbito emocional ó los casos que comprometen proceso de aprendizaje en los niños y niñas para ello se realizaran

entrevistas, evaluación diagnóstica y asesoría particular a los estudiantes, y según se requiera a los padres o acudientes. Las remisiones son hechas al equipo de apoyo, y dependiendo del motivo de la misma, se destinan a terapia ocupacional, fonoaudiología o psicología por medio de entrevistas, aplicación de pruebas proyectivas como el DFH (Dibujo de la figura humana), dibujo de la familia, para tratar las dificultades que se presenten en la población estudiantil, bien sean estas psicológicas, o educativas, para así tomar las decisiones más acertadas, y elegir los modos de intervención más adecuados, que respondan a la naturaleza de una u otra.

Por otra parte, se llevan a cabo talleres grupales con los estudiantes, estos talleres se llevan a cabo con el objetivo de adherirse al proceso educativo de los estudiantes como insumos que permitan la formación en ámbitos que, van a la par con el quehacer académico, y estos hacen parte del quehacer en la sociedad y las futuras interacciones que con la misma tendrán. Además de ello también se llevan a cabo las escuelas de padres de familia, estas se integran al trabajo que se hace en la comunidad educativa pensando en cada una de las instancias que la componen, y por ello es necesario participar de ellas. Los padres de familia de la institución, también hacen parte del proceso educativo de sus hijos, puesto que, en una primera instancia la elección a conciencia de una institución educativa para sus hijos ya da cuenta de un interés en la calidad de los procesos y resultados de la educación de los mismos, sin embargo, en ocasiones la institución debe hacer un nuevo llamado a dicho interés para informar y capacitar en la medida de lo posible sobre estrategias, pautas de manejo promoción y prevención en diversos temas que respondan al momento evolutivo y madurativo de sus hijos.

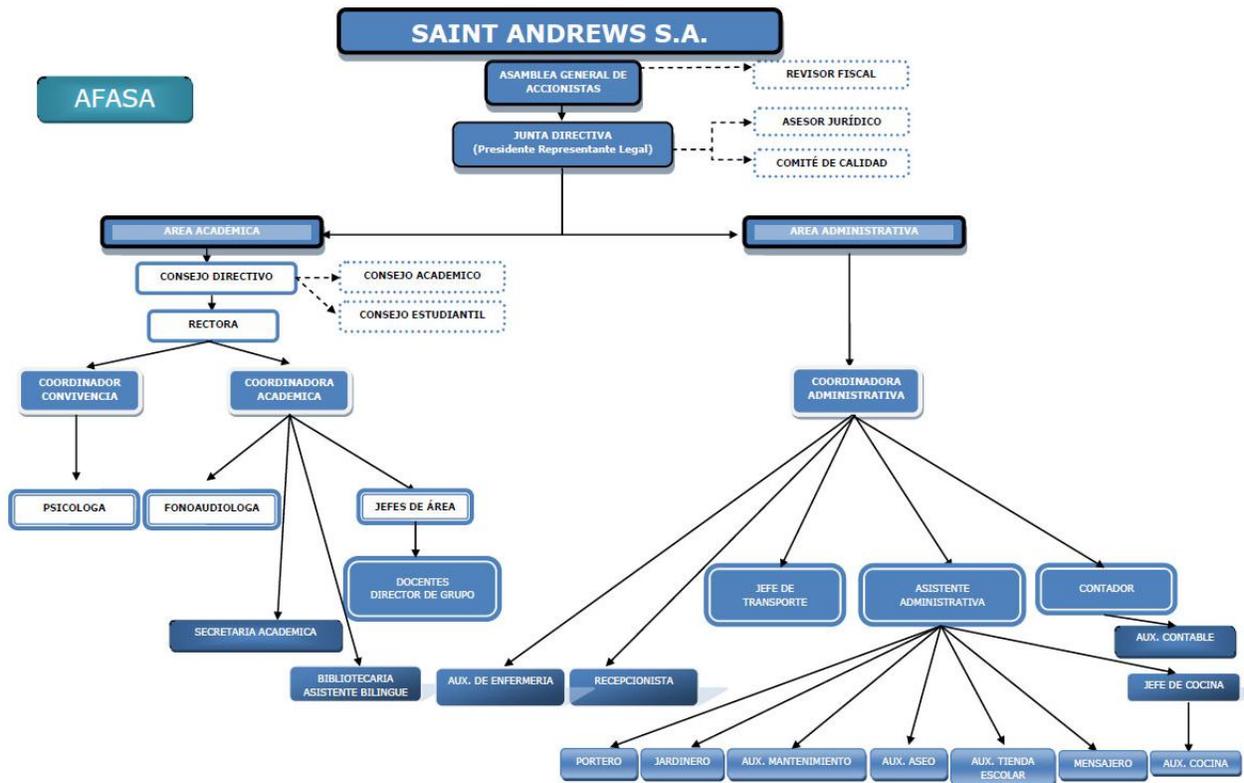
1.1. Misión

El colegio Saint Andrews tiene como misión ofrecer a la comunidad de Pereira y ciudades aledañas una alternativa educativa bilingüe fundamentada en los principios de ética y excelencia académica, desarrollando un aprendizaje escolar basado en la pedagogía conceptual y en la promoción de las competencias educativas.

1.2. Visión

Para el 2015, queremos posicionarnos como una Institución educativa, líder en el ámbito nacional, como lo somos en el ámbito regional, reconocidos por nuestras propuestas innovadoras, procesos certificados, altos resultados académicos y deportivos y un avanzado nivel de inglés, que den renombre a nuestra comunidad educativa, y por ende a sus egresados, afrontando los cambios Tecnológicos y Científicos, apoyados por docentes altamente certificados.

1.3. Organigrama



Organigrama 1 www.sanitandrews.edu.co

2. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN

Como se expuso líneas atrás, por medio de la observación directa y la interacción con los integrantes de la comunidad educativa del colegio se pudieron identificar una serie de situaciones que pueden considerarse como dificultades al interior de los procesos que contempla el colegio en términos de lo psicológico, social y académico.

Una de ellas es el alto índice de remisiones al equipo de apoyo, el cual se encarga de atender casos particulares de los estudiantes, bien sean de aprendizaje o bien sean del orden de lo psicológico, se ha podido identificar que la cantidad de remisiones que llegan al mismo sobrepasa la capacidad de acción del equipo de apoyo, dificultando de esta manera el llevar a cabo de manera fluida los demás procesos que desde el mismo se deben ejecutar. Aunado a esto es preocupante la cantidad de remisiones realizadas para la carga estudiantil tan baja con la que cuenta el mismo.

Por ello, el colegio Saint Andrews contempla en el equipo de apoyo el espacio donde a los estudiantes se les puede brindar una atención un poco más cercana a sus necesidades de lo que se podría hacer por otras vías, esto da cuenta de la preocupación del mismo por el bienestar de cada uno de ellos, sin embargo, dicha preocupación es necesario encausarla de tal manera que no se sobrecargue de tareas a las personas que tienen que ver directamente con la atención a los casos remitidos. De la misma manera también se ha identificado que la mayoría de estas remisiones tienen como motivo aspectos disciplinarios y académicos que podrían ser tratados desde el saber de los docentes y su labor en el aula de clases, lo cual da cuenta de la necesidad de implementar estrategias para colaborar con los docentes en la intervención de dichos casos.

Por otra parte el colegio Saint Andrews desde el interior de sus dinámicas educativas contempla la necesidad de involucrar activamente a los padres de familia, para ello desde el equipo de apoyo se diseñan e implementan las escuelas de padre, las cuales tiene como objetivo dar información de utilidad a los padres de familia sobre temas que

tienen que ver con el desarrollo de sus hijos dentro y fuera del colegio, la dificultad con estas escuelas de padres radica en la casi nula asistencia de los padres de familia a las mismas, y tratando de sortear dicha situación éstas se programaron en horarios acordados con los padres de familia por su disponibilidad, aún así dicha dificultad no pudo ser sorteada, lo cual requiere del diseño e implementación de estrategias que le acerquen en mayor medida a los padres de familia a los dichos procesos.

Respecto a dicha preocupación, el colegio periódicamente hace seguimientos grupales a los grados que presenten dificultades a nivel general, dicho seguimiento lo lleva a cabo el equipo de apoyo acompañado por coordinación académica, éste se hace por medio de un instrumento que contempla temas de diferentes asignaturas para evaluar el estado actual de los desempeños de los estudiantes, si bien es cierto, el equipo de apoyo atiende las necesidades educativas de los estudiantes, y a este se le encargó dicha tarea, pero aún así quien mejor que los docentes de las áreas específicas para determinarlo, esto da cuenta pues de la necesidad de generar un plan estructurado de seguimiento de competencias en las áreas específicas del saber que se contemplan en el plan curricular del colegio que se lleve a cabo con los docentes desde su área del saber y el trabajo conjunto con el equipo de apoyo.

3. EJES DE INTERVENCIÓN

Partiendo de la identificación de las necesidades específicas en el diagnóstico, la cuales están relacionadas con aspectos que tienen que ver con la convivencia estudiantil, y desempeños académicos y disciplinarios de los estudiantes, lo cual necesariamente convoca a la estructuración de ejes de intervención que permitan dar cuenta de las necesidades que dentro de estos aspectos se engloban

3.1. CONVIVENCIA ESTUDIANTIL:

La convivencia estudiantil se puede definir en su aspecto más básico como las relaciones que se entablan entre los participantes de una comunidad educativa particular, dichas relaciones están permeadas por los modos individuales de posicionarse en frente al

mundo y frente a los demás, sin embargo esta particularidad de la que se encuentra impregnada la convivencia estudiantil, es necesario enmarcarla dentro de las intenciones formativas de las instituciones; es por ello que cada una, independientemente de sus funciones, naturaleza y finalidad, han de contar con un manual de convivencia, el cual designa las pautas mínimas de comportamiento, deberes y derechos a los que se han de supeditar todos los actores de la comunidad educativa para garantizar la fluidez y la armonía en las relaciones entabladas. En este sentido la *convivencia estudiantil* es algo que: en primera medida es responsabilidad de todos los estamentos, y personas que participen directamente de los procesos de formación de los estudiantes, y en segunda medida, es en factor que se construye y reconstruye constantemente en términos de espacios y actividades, involucrando de nuevo a todos los pertenecientes a la institución.

Para ello, desde la coordinación del departamento de psicología del colegio Saint Andrews asignó al practicante de psicología una serie de actividades que tienen que ver con el desarrollo de este eje de intervención, las cuales son: la realización de convivencias, diseño, implementación y ejecución de talleres grupales de sexualidad en valores, y valores en general y escuelas de padres de familia. Estas actividades comprenden a los estudiantes desde el grado de Jardín, hasta el grado Once.

3.2. BIENESTAR PSICOLÓGICO ESTUDIANTIL

Pensar en las dinámicas que sustentan el trabajo en las instituciones educativas implica concebir que éstas últimas, más allá de la formación, se trabaja en pro de la educación, esto significa que los estudiantes reciben bases fundamentales no solamente en términos académicos, sino también sociales, los cuales reposan en las interacciones dadas entre todos los que hacen parte de la institución. Si bien, los estudiantes aprenden contenidos curriculares propuestos en el PEI, también aprenden una serie de elementos que responden al desenvolvimiento adecuado en contextos diversos, tales como el hogar, el barrio, los clubes, las relaciones en redes sociales virtuales.

Los aprendizajes académicos están de alguna manera normatizados, es decir, todos los estudiantes en mayor o menor medida deben adquirir unos mismos conocimientos y habilidades, implicando en ello sus propias capacidades. Por otro lado, los aprendizajes sociales también responden a la misma dinámica, éstos pueden ser afectados por factores que responden a la particularidad de aquel que aprende y aquel que enseña, en el sentido de que los estudiantes tienen modos particulares de aprender, y los docentes modos particulares de enseñar, de ahí pues que las dificultades que se presenten sean proporcionalmente únicas. En este sentido el Bienestar Psicológico Estudiantil supone un estado de equilibrio entre los factores psicológicos internos de los estudiantes y los contextuales que a los mismos aluden, en otras palabras, es un estado en el que el estudiante cuenta con las condiciones mínimamente requeridas para la fluidez en sus procesos de aprendizaje y socialización con las personas que le rodean dentro y fuera del colegio.

Es por esto que el departamento de psicología, coordinando esfuerzos con fonoaudiología y terapia ocupacional, unidos bajo el nombre del equipo de apoyo, atiende dichas dificultades cuando un estudiante presenta dificultades bien sean académicas o personales por medio de *asesorías psicológicas individuales* con los estudiantes y si es requerido, con los padres de familia. Respecto a los últimos el equipo de apoyo dispone para ellos las *escuelas de padres*, las cuales hacen parte del eje de intervención Convivencia Estudiantil.

4. JUSTIFICACIÓN DE LOS EJES DE INTERVENCIÓN

4.1. CONVIVENCIA ESTUDIANTIL:

La importancia de este eje radica precisamente en la necesidad del colegio tener en cuenta las necesidades particulares de cada uno de los estudiantes, ya que las mismas harán eco en los modos en que los mismos asumirán la manera de posicionarse no solo frente a su proceso de aprendizaje, sino también frente a aquellos que hacen parte de los mismos.

Partiendo de lo que se ha podido identificar en el desarrollo de la práctica profesional en el colegio Saint Andrews, existe una constante preocupación del colegio por mantener un ambiente armónico entre estudiantes y docentes en el discurrir de los procesos formativos queriendo así posibilitar una mejoría y optimización de los mismos.

Desde este eje de intervención se pretende intervenir en problemas asociados a dificultades particulares de los estudiantes como lo son el reconocimiento de figuras de autoridad, comportamientos disruptivos dentro de la institución, problemas de aprendizaje y rendimiento académico, por ello es útil este eje de intervención para el colegio ya que desde el departamento de psicología se contemplan estos factores como posibles elementos que obstaculicen los procesos, sino también como una posibilidad para que los actores de la escuela piensen, actúen y transformen las relaciones que se establecen entre ellos. Lo novedoso de este eje está en la estructuración de un plan de “convivencias” que permiten intervenir de manera directa las problemáticas relacionadas a los procesos de socialización de cada uno de los grupos uno por uno, y aunque estas ya se hacían, no se hacían con una relación directa a los problemas existentes en los mismos.

Para intervenir de la manera más adecuada en cada una de las dificultades detectadas se plantearon las siguientes actividades:

a. Convivencias:

Pensando en la convivencia como un elemento que se construye constantemente en las dinámicas de la escuela, está en manos de la institución ofrecer no solo las herramientas

necesarias a los estudiantes y docentes para lograr dicho cometido, es necesario que ofrezca también los espacios diferentes a los de la institución que posibiliten pensar de manera diferente como se entablan las relaciones con los demás y cuál es el papel de la posición personal en ello.

Es por esto que las “convivencias” se tornan en un espacio que además de oxigenar un poco le discurrir de la co-existencia en el colegio, también son el espacio donde los estudiantes pueden expresar de manera abierta, y sin la limitante de la normatividad a la que se supedita el accionar en la institución, es un espacio donde la normas que regulan el accionar de cada uno se construyen bajo el consenso en un tiempo y lugar diferentes, y donde los aprendizajes son efectivos en tanto los mismos se diferencien de un estudiante al otro identificando que cada uno de ellos pudo extraer de las actividades y la retroalimentación de cada uno de los participantes elementos que puede aplicar no solo en su vida en el colegio sino también fuera de ella.

b. Talleres Grupales con estudiantes

Más allá de lo académico, hay que reconocer una necesidad fundamentada en la naturaleza propia de los momentos evolutivos de los estudiantes, los talleres grupales son el espacio donde se lleva la educación a la dimensión personal y social.

Cada momento del ciclo vital de los estudiantes trae consigo preguntas sobre sí mismo y sobre el otro, desde el papel social que tiene el otro en la vida, hasta la pregunta por la sexualidad que conlleva a la intimidad en las relaciones, intimidad que va más allá del encuentro sexual, pero que pasa por él. Estos talleres no buscan instaurar discursos moralistas sobre la posición que se toma frente al otro, busca entregar las herramientas adecuadas para que, al momento de tomar decisiones o posición frente a las cosas y frente a las personas, esto se haga de manera adaptativa, sana y más aún, ética.

4.2.Escuelas de Padres de Familia:

La participación de los padres de familia en los procesos que se llevan a cabo a nivel institucional es clave, dado que: además de tener en sus manos la decisión de elegir dónde van a ser educados sus hijos, han de participar activamente de los procesos que en dicha institución se lleven a cabo para la tarea educativa. Los padres de familia son educadores en casa, y co-educadores en la institución, esto pues, en el sentido de que, existen situaciones específicas que requieren de información clara y precisa que preceda a decisiones y acciones concretas; tales como, la asignación de responsabilidades, el reconocimiento de miedos evolutivos y fobias, cuándo es necesario acudir a la ayuda de un profesional etc.

Más allá de ello, las escuelas de padres es el espacio donde se aclaran dudas con respecto a los procesos por los que necesariamente han de pasar sus hijos, su comportamiento, sus expresiones, sus metas, sus alegrías y sus enojos, es un espacio donde se concientiza al padre de familia de la importancia de co-laborar con la institución, donde se le regresa la importancia a la comunicación oportuna y asertiva entre la institución y la familia, lo que en últimas representaría el diálogo entre dos instituciones que en función son distintas, pero que en su objetivo último son complementarias: la educación.

Busca en sí mostrarle al estudiante que sus acciones, sus palabras y sus sentimientos repercuten en las del otro y que por ello debe hacerse de manera respetuosa, de ahí que los talleres de valores se inicien desde los grados más básicos, permitiendo una complejización paulatina y sistemática de las temáticas a tratar, esto pues respondiendo también a las necesidades que se van identificando con el correr del año lectivo, involucrando así a cada una de las personas que participan del proceso educativo del estudiantado por medio de un lenguaje que articule la cotidianidad del educando con el lenguaje propio de la educación, es decir, llevar la teoría que suponen las prácticas educativas a las estructuras psicológicas del estudiante y a su ejercicio cotidiano.

4.3. BIENESTAR PSICOLÓGICO ESTUDIANTIL

Este eje de intervención tiene su origen en dos situaciones particulares: la primera de ellas es que, cada uno de los estudiantes es producto de las interacciones que ha llevado a cabo por fuera del colegio, interacciones que aluden a dinámicas familiares y sociales que en sí implican dificultades propias, como la disolución del núcleo familiar, violencia intrafamiliar, desórdenes alimenticios, consumo de sustancias psicoactivas y problemas propios del desarrollo.

Cada una de estas problemáticas tiene un impacto particular en aquel que las vive haciendo que los procesos formativos institucionales se vean ralentizados u obstaculizados, sin mencionar las implicaciones por fuera de la institución, lo cual causa malestar bien sea al que vive estas dificultades o a aquellos que conviven e interaccionan con él/ella, apelando de esta manera a la visión de que el Bienestar Psicológico Estudiantil de un estudiante depende no solo de sus variables internas, sino también de las externas sean estas dentro o fuera de la institución.

La otra situación en particular que alude al planteamiento de este eje de intervención se sustenta en el hecho de que para poder generar armonía entre las variables internas y externas de los estudiantes, es necesario incluir en los procesos institucionales al núcleo familiar, siendo este el espacio primordial de muchos elementos que determinarán los modos de relación con el mundo en términos de la manera de posicionarse frente a él, por ello el trabajo que se lleve a cabo con los padres de familia es fundamental para garantizar que el trabajo que se lleve a cabo con los estudiantes desde el equipo de apoyo no solo tenga continuidad, sino también que las decisiones e intervenciones que de él deriven sean efectivas y eficaces, ello constituye de manera explícita la utilidad que representa no solo para el colegio sino para la comunidad educativa en general el trabajo que implica este eje de intervención. Para cumplir con lo que se plantea en este eje de intervención se plantearon las siguientes actividades:

a. Asesorías Psicológicas Individuales: Cuando se presenta una dificultad sea de índole psicológica, o educativa, ésta tendrá su eco en el diario vivir del estudiante y de aquellas personas que le rodean, por lo tanto estas situaciones desvían o interrumpen el curso esperado de las maneras de responder a las exigencias que el conjunto social hace y más específicamente la comunidad educativa, causando malestar a aquel que se encuentra inmerso en la misma, por ello es necesario atender estas dificultades cuando se presentan, y esto debe hacerse de la manera más ética, adecuada, y eficientemente posible a fin de restaurar el normal discurrir de la vida de aquel que sufre a causa de esto. Por ello es de vital importancia considerar que el espacio que brinda el departamento de psicología para tratar estos casos constituye un pilar fundamental

Por ello este eje de intervención se erige como uno de los pilares fundamentales del ejercicio de prácticas profesionales en el colegio Saint Andrews, ya que el objetivo del mismo es el de mantener en lo posible el Bienestar Psicológico Estudiantil de las persona que allí conviven, y a pesar de que no se llevan a cabo intervenciones como tal, se trata de generar un espacio de sosiego mientras se toman las determinaciones más precisas por ello el departamento de psicología como coordinador del equipo de apoyo, existe con la intención de responder no al problema en sí, sino a la particularidad que le precede y le sustenta. Por ello tres disciplinas unen esfuerzos y saberes, confluyen desde diferentes caminos y concepciones de sujeto hacia un mismo fin: el bienestar.

5. MARCO TEÓRICO

“El sujeto participa activamente en la construcción de la realidad... y el conocimiento que tenemos del mundo exterior es sin duda una mezcla de sus propiedades <<reales>> y de nuestras aportaciones en el acto de conocimiento”

Coll 1979

Todas las instituciones educativas viven y constantemente construyen y reconstruye una realidad específica que las particulariza y enmarca las dinámicas que al interior de éstas se generan, ahora bien dicha realidad se puede entender como el encuentro de realidades, las cuales responden al acervo de vivencias y lecturas de mundo que poseen aquellos que hacen parte de la comunidad educativa. Aún así la realidad institucional puede entenderse desde muchas perspectivas, en tanto la misma tiene movimientos diversos al interior de sí misma, de ahí que siempre sea necesario delimitar que aspectos de dicha realidad sobresalen ante los otros.

El desarrollo de la práctica profesional en el colegio Saint Andrews, comprendió dos grandes ejes: *la convivencia estudiantil*, y *el Bienestar Psicológico Estudiantil*. Los cuales se estructuraron pensando en las necesidades de la comunidad educativa en términos de intervención y fortalecimiento de los procesos institucionales teniendo en cuenta de igual manera la participación indispensable de cada uno de los participantes de los mismos.

La convivencia estudiantil en su definición más amplia, puede definirse como la interrelación que tienen las diferentes personas que hacen parte de la comunidad educativa, sin embargo su delimitación linda con los participantes de los procesos educativos que al interior de las instituciones se dan. Siendo esto así, es necesario poner en la mesa que, la convivencia estudiantil es responsabilidad de todos aquellos que “conviven” no solo en los espacios físicos del plantel, sino también de aquellos que están involucrados directa e

indirectamente con los procesos de formación y educación. Banz (2008) citando los planteamientos del Ministerio de Educación de Chile acerca de las políticas de la convivencia estudiantil referencia lo siguiente:

“La convivencia estudiantil es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades (...)” (Banz, 2008, P. 1)

Esta posición permite dar cuenta de la necesidad de pensar la convivencia estudiantil no solo como un espacio de participación de los actores, sino también como un elemento que debe ser gestionado por los mismos, pensando pues en que las caminos tomados para hacer de ésta un elemento facilitador de los procesos institucionales, han de ser aquellos que apunten al establecimiento de relaciones adaptativas y que posibiliten el desarrollo adecuado de quienes se relacionan.

Las políticas para la formación escolar en la convivencia en Colombia están orientadas hacia la educación hacia la paz, esta tiene como objetivo hacer de la escuela un lugar donde se den las herramientas necesarias a los estudiantes para que desde su accionar prevengan cualquier tipo de manifestación violenta dentro o fuera de la institución, entendiendo pues que la violencia puede ser entendida como toda acción que vaya en contra de la integridad psicológica y física de otra persona o de sí mismo. Por ello desde los procesos educativos se busca formar a los estudiantes en los patrones básicos de convivencia con los demás, en los diversos espacios que le son propios a los estudiantes. Esto necesariamente implica pensar en que la convivencia como proceso y espacio continuo en las labores educativas es un eje que transversaliza cada una de las acciones que como institución educativa se emanan en pro de una formación de calidad:

De acuerdo a lo planteado anteriormente, la convivencia sería una suerte de transversal que cruza toda la trama de relaciones al interior de cualquier institución. Su calidad y forma se construyen en la interacción permanente, en el diálogo, la participación, el compartir actividades y objetivos, en la construcción de consensos y aceptación de disensos, entre muchas otras formas de “estar juntos” en el marco de una organización que se orienta a lograr determinados objetivos como es la escuela. (Banz, 2008, P. 3)

En este sentido resulta fundamental integrar la convivencia estudiantil con los procesos de enseñanza-aprendizaje en los procesos educacionales, puesto que la meta de dichos procesos no solo está encaminada a la obtención de saberes académicos, sino también en las herramientas necesarias que le posibiliten adaptarse y relacionarse de manera adecuada a cualquier contexto, sin desconocer que cada quien tiene su manera personal de relacionarse con los demás, así como cada persona aprende de manera diferenciada y particular, ello supondría que dicho aprendizaje estará supeditado a las propias capacidades que se tiene para interactuar con el medio y para hacer uso de los insumos obtenidos de dicha interacción, por ello es necesario pensar en que debe existir un proceso madurativo que posibilite el del aprendizaje, ya que no se puede desconocer la compleja relación existente entre el desarrollo y el aprendizaje:

No se puede pensar en unos procesos evolutivos endógenos y universales y, por otro lado, en unos procesos de aprendizaje extrínsecos; cada individuo se desarrolla y adquiere unas determinadas capacidades de cognición <<universales> a través de su utilización y adaptación a situaciones diversas y personales (Bassedas, et al. 1998, Pág. 37).

Ahora bien, los procesos educativos responden al hecho de que en una primera instancia, se priman los procesos de aprendizaje y no los de enseñanza, y posteriormente se priman los

procesos de enseñanza-aprendizaje, en el siguiente sentido: Los procesos de aprendizaje no se pueden concebir como el resultado de un proceso de enseñanza, responden es a la naturaleza de las interacciones que se tienen con el medio y con los demás, y es de esta manera en que se empieza a particularizar la manera en que se crean las lecturas de mundo en cada uno de los sujetos:

Desde un punto de vista constructivista de la evolución y el aprendizaje de los seres humanos, se defiende que el individuo participa activamente en la construcción de la realidad que conoce y que cada cambio o avance que realiza en si desarrollo presupone un cambio en la estructura y organización de sus conocimientos. Desde este punto de vista, cuando una persona se enfrenta a determinadas situaciones, su respuesta, reacción o aprendizaje dependerá, evidentemente, de las características personales y por la organización de sus conocimientos (Bassedas, Huguet, Marrodán, Oliván, Planas, Rosell, Seguer, Vilella. 1998, Pág. 36).

Con esto lo que se pone a la vista es la necesidad de comprender las maneras particulares de acercarse al mundo, de comprenderlo, y construirlo, pensando así en que las características personales de cada quien equivalen a los modos de aprender del mundo y aprender al mundo, ahora bien, estas características personales también responden a un proceso interactivo de aprendizaje que se ha dado a través del ciclo vital del sujeto, esto en el ambiente educativo se traduce en una situación más compleja, y es la de responder a las características de personales de diferentes personas en diferentes momentos evolutivos.

Una de las respuestas a esta situación ha sido la de dividir el sistema educativo en instancias diferenciadas para cada uno de los momentos evolutivos; preescolar, primaria, y secundaria. Cada uno de estas instancias tiene los mismos objetivos en común, con la diferencia en la complejidad y sus implicaciones, pues no es lo mismo el educar a un niño de 4 años de edad en un mínimo de normas de comportamiento, a un niño o niña de 8 años, si bien es cierto los dos niños han de conocer normas de comportamiento, pero estas

responden a espacios, y momentos diferentes para cada uno, lo mismo aplica para los procesos de lectura, comprensión de textos, y escritura, en un niño que está aprendiendo a leer, a uno que está aprendiendo a generar sus primeras producciones escritas, es por ello que la escuela se traza objetivos comunes en cada uno de sus espacios, pero se hacen diferentes en tanto su intencionalidad y personas a quien se dirige.

En este sentido, es necesario apuntar a la adquisición y complejización de capacidades cognitivas en el sujeto por medio de una red interactiva entre él, el mundo, y aquellos que lo habitan, puesto que, siempre existe otro que va más adelante en dicho proceso, tanto madurativo como de aprendizaje, es por ello que en esta perspectiva el conocimiento se adquiere y se construye en relación e interacción; siendo esto así, lo que debe buscar el sistema educativo en términos del avance en los procesos de aprendizaje de los sujetos es movilizar y posibilitar los espacios y las herramientas donde las interacciones sean un elemento que jalone el avance de los sujetos y no haga de remolque de los mismos. Por esto se define lo siguiente: en los procesos educativos existe alguien que está aprendiendo y alguien que aprendió, y es en la interacción de estos donde el conocimiento se gesta para aquel que aprende, esto Lev Semionovich Vygotsky lo llamó Zona de desarrollo próximo la cual se puede definir como:

La distancia entre el nivel actual de desarrollo humano, determinado por la capacidad de resolver un problema solo, y el desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema con la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Riviere, 1984).

En este sentido se resalta la importancia del acompañamiento del educador, y de todos aquellos que cumplan dicho papel en algún momento, padres, amigos, familiares, etc. En los procesos de aprendizaje en los sujetos, puesto que no se posicionarían como los gestores de lo aprendido, sino como catalizadores de ello, y aquí es donde la enseñanza no es causa del aprendizaje, sino medio del mismo, de ahí que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean lo que se privilegie en la vida académica.

Ahora bien, lo aprendido no solo ha de quedarse en aquello que se consiguió, aprender también implica hacer inventario de cómo fue que se aprendió, a través de qué medios, con que herramientas, ya que de no ser así podría responder a un aprendizaje que se ha hecho de manera mecánica, case que de manera no consciente; y precisamente lo que posibilita esto es la actividad autoestructurante, aquella que se hace de manera individual para hacer recuento de todo el proceso llevado:

Para que un niño aprenda de una manera no mecánica ni puramente imitativa, es necesario que seleccione, procese, interprete y relacione aquellas actividades y contenidos que se plantean, mediante una actividad autoestructurante que le obligue a revisar sus esquemas y estructuras previas en relación a aquellos contenidos y les aporte un grado más elevado de estructuración, detalle o claridad (Bassedas, et al. 1998, Pág. 37).

Esto lo que permite es que el estudiante sea consciente de su proceso de aprendizaje, en términos de saber cómo fue que llegó a él.

Por la misma vía, aquello que se aprende tiene un valor agregado para el educando, dicho valor se traduce en la importancia que tiene para él haber aprendido, y ello no es más que dotar de sentido aquello que se ha aprendido; si bien es cierto, en el contexto escolar el niño aprende lo que se le ofrece desde la institución, y de hecho es evaluado por ello, pero de aquello que aprende, existe algo que tiene un significado mas particular para el que para otros, y de la misma manera privilegia eso sobre otras cosas, ello sienta otra de las bases del aprendizaje, y este solo se da cuando lo aprendido tiene un significado y un sentido particular para aquel que aprende:

El alumno aprende un contenido cualquiera: un concepto, una explicación de un fenómeno físico o social, un procedimiento para resolver un determinado tipo de problema, una norma de comportamiento, un valor que hay que respetar, etc. cuando es capaz de atribuirle un significado. De hecho,

estrictamente, el alumno puede aprender estos contenidos sin atribuirles ningún significado; es lo que sucede cuando los aprende de una manera puramente memorística y es capaz de repetirlos o utilizarlos mecánicamente... (Coll, 1988 Pág. 134).

Ahora bien, para posibilitar aprendizajes significativos es necesario que aquello que se va a presentar sea *potencialmente* significativo, para ello es necesario que la estructura interna de los contenidos dirija la actitud del estudiante hacia dicho proceso, por ello se requiere indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes, a fin de conocer cuáles son las nociones que tienen acerca de diversos conceptos y las diferencias existentes entre cada uno de ellos.

Por otra parte el que un aprendizaje sea significativo o no, implica pensar también en que algunas dificultades a las que se ve avocado el sujeto también son aprendidas, partiendo del hecho de que del medio se obtienen constantemente elementos que facilitan u obstaculizan el desarrollo en su curso normal, y que el aprendizaje no está supeditado al hecho de que aquello que se aprende es positivo o negativo para el sujeto, ahora bien, lo aprendido en ocasiones causa disonancia con el desarrollo esperado de los procesos del sujeto, incluso, en muchas ocasiones, los aprendizajes obtenidos por el mismo van en detrimento su calidad de vida causando malestar no sólo para él, sino también para las personas que con el mismo conviven y se desarrollan. De aquí pues que es también deber de las instituciones velar por el bienestar físico y psicológico de aquellos que hacen parte de las mismas.

Con respecto al último hay para decir que es una variable que influye directamente con cualquier proceso que implique desarrollo para el sujeto, por ende la ausencia del mismo, o las dificultades que se asocien al mismo se verán reflejadas en el resultado de dichos procesos.

Lawton (1983 y 1991; citado en Liberalesso, 2001), estima que el Bienestar Psicológico Estudiantil es uno de los cuatro dominios de la calidad de vida, que incluyen también las competencias comportamentales, las condiciones objetivas del ambiente externo y la calidad de vida percibida. Para el autor, el sentido de Bienestar Psicológico Estudiantil refleja la evaluación personal sobre el conjunto y sobre la dinámica de las relaciones entre los otros tres dominios. Esto significa que el sentido de Bienestar Psicológico Estudiantil no resulta de la simple suma de las competencias, de las posibilidades objetivas del ambiente externo, de las creencias y opiniones sobre las satisfacciones. De hecho, “el Bienestar Psicológico Estudiantil es una evaluación compleja de esas condiciones, que toman en cuenta valores y expectativas personales y condiciones sociales, orgánicas y psicológicas actuales, así como la congruencia entre las metas deseadas y las metas obtenidas” (Uribe, 2006 P. 26)

En este punto es necesario puntualizar en ciertos aspectos, en algunas ocasiones, las intervenciones que se hacen sobre los elementos contextuales del estudiante, resultan casi imposibles de llevar a cabo desde el trabajo que se contempla en las instituciones educativas, además de ello podría pensarse en este tipo de intervenciones para situaciones muy específicas en su grado de complejidad, empero, la intención de los procesos educativos de las instituciones apuntan hacia la adquisición de saberes que le permitan a los estudiantes no sólo ser competentes en diversas áreas del saber, sino también a que se adapten de manera adecuada a situaciones y espacios que se presentan en su cotidianidad, en este orden de ideas pensar en procesos de intervención en aspectos que responden más a las dinámicas internas del estudiante brindándole de esta manera herramientas y espacios que le permitan visualizarse de manera diferente ante el mundo y aquellos que lo habitan, para que así se restituya el desarrollo esperado de su proceso formativo y evolutivo.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

- Convivencia estudiantil
- Bienestar Psicológico Estudiantil

6.1. *Objetivo general de los ejes*

- **Convivencia Estudiantil:** Propiciar desde los espacios cotidianos de convivencia, la gestión y mantenimiento de las relaciones armónicas entre los estudiantes y docentes del colegio Saint Andrews.
- **Bienestar Psicológico Estudiantil:** Promover el Bienestar Psicológico Estudiantil de los estudiantes del colegio Saint Andrews de todos los grados escolares.

6.2. *Objetivos específicos de los ejes*

Convivencia Estudiantil

- Promover la reflexión en torno a las maneras en que los estudiantes se relacionan entre sí.
- Posibilitar relaciones armónicas entre estudiantes y docentes.
- Promover la participación de los padres de familia en los procesos de formación de los estudiantes desde las dinámicas familiares

Bienestar Psicológico Estudiantil

- Atender las remisiones dirigidas al departamento de psicología sobre problemáticas o dificultades de los estudiantes.
- Hacer las remisiones a los profesionales externos de la salud pertinentes según lo requiera el caso.

6.3. *Estrategias de acción para alcanzar los objetivos*

Convivencia Escolar

- Identificar las necesidades particulares de cada uno de los grados del colegio para así diseñar e implementar las herramientas y acciones a seguir para atender dichas necesidades.

- Realización de actividades de integración y sensibilización sobre la convivencia entre estudiantes y docentes del colegio Saint Andrews con los grados de Jardín hasta Undécimo (Convivencias).
- Elaborar talleres sobre valores partiendo de las competencias ciudadanas con el fin de generar procesos de intervención desde parámetros educativos
- Diseñar e implementar una jornada de talleres en valores en sexualidad con el fin de posibilitar a los estudiantes un trato respetuoso desde su condición de género.
- Diseñar e implementar escuelas de padres de familia con temáticas que apunten a necesidades actuales y particulares relacionadas con los procesos de crianza.
- Llevar a cabo las evaluaciones de los procesos de intervención en el desarrollo de las convivencias, talleres grupales y escuelas de padres

Bienestar Psicológico Estudiantil

- Llevar a cabo seguimientos de cada uno de los estudiantes remitidos para determinar la evolución de su situación particular
- Prestar servicios de asesoría psicológica individual a estudiantes
- Generar procesos de evaluación y diagnóstico por medio de la observación de las clases, entrevistas psicológicas, aplicación de pruebas psicológicas proyectivas (DFH, Dibujo de la familia, y Test Wartegg) a fin de identificar cuáles son las dificultades que se presentan y causan dificultades a los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Establecer (si es posible) patrones entre las remisiones que hacen los docentes y sus prácticas.
- Generar las remisiones a los correspondientes profesionales de la salud, según lo requieran las necesidades del estudiantes

6.4. Procedimiento Desarrollado

Los talleres grupales con estudiantes están concebidos para trabajar aspectos importantes del momento madurativo de los estudiantes que no necesariamente son trabajados en los contenidos curriculares del aula. Los talleres en valores que están

dirigidos a todos los niveles escolares con la intención de reforzar las demandas sociales respecto a los comportamientos que se deben tener en distintos contextos con distintas personas, de la misma manera están pensados los talleres de sexualidad buscando en una primera instancia informar de manera precisa y adecuada acerca de la sexualidad y todo aquello que le convoca, y en segunda instancia pretende entregar las herramientas suficientes para que los jóvenes conozcan cuál es el rol que tiene la sexualidad en su vida, en su relación con el otro y en la relación con la sociedad, por medio de una propuesta innovadora, siendo llevada a cabo desde aspectos sociales de la sexualidad en sí.

Por otra parte, **las escuelas de padres de familia**, se diseñan, implementan y ejecutan con el equipo de apoyo (Fonoaudiología, Terapia Ocupacional, y Psicología), con el fin de dar información relevante a los padres sobre temas propios del momento evolutivo de sus hijos, y ello articulado a las necesidades encontradas en cada uno de los grados, buscando de esta manera, que el padre de familia también sea parte activa del proceso educativo de sus hijos, recordando que éste, no solo se gesta al interior de la institución, sino que también hace parte de las dinámicas familiares que particulariza a los padres, a los hijos, y a sus modos de relación en diversos contextos, y que además de ello también responde a las necesidades halladas en las interacciones que se establecen con los niños y niñas diariamente con las personas que componen la cotidianidad del colegio. Estos talleres tienen como base una fundamentación teórica y práctica respecto a la importancia de fortalecer los procesos de formación integral de cada uno de los estudiantes, en este orden de ideas se hace uso de ayudas audiovisuales, implementos necesarios según los talleres para así garantizar que la información que se otorgue sea comprensible, útil y pertinente.

La atención de **remisiones al equipo de apoyo** tienen su origen en diferentes instancias de la institución, bien sea que las hagan los docentes por situaciones particulares que evidencian en su trabajo de aula o fuera de él, o, sean solicitadas por los padres de familia. Una vez se diligencia el formato de remisión al equipo de apoyo, se procede con el proceso de evaluación y diagnóstico por el área a la que se haya dirigido la remisión (Fonoaudiología, Terapia Ocupacional, Psicología), y conforme al concepto que sea

emitido, se procede a generar pautas que sean requeridas para el caso en colegio, o se hace una remisión externa al profesional de la salud que requiera el caso.

Respecto a las **observaciones de clase**, éstas se llevan a cabo para determinar el comportamiento en clase de algunos niños que han sido remitidos a psicología, de igual manera las observaciones de clase también se llevan a cabo con la intención de conocer cómo es el docente en su labor de clase, como interactúa con sus estudiantes, como es su manejo del grupo, y la manera de impartir los contenidos de su asignatura, y una vez teniendo la información sobre estos elementos se plantea un análisis de los mismos para identificar cuáles son las fortalezas y los aspectos a mejorar.

Población con la que se desarrollaron los ejes

- Estudiantes de los niveles desde preescolar hasta grado undécimo del Colegio Saint Andrews sede Cerritos.
- Directores de grupo de todos los grados
- Padres de familia de todos los grados escolares

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ubicación																				
Escuela de padres																				
Convivencias																				
Asesorías Psi. Individuales																				
Observación de Clase																				
talleres Grupales																				

ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Escuela de padres																				
Convivencias																				
Asesorías Psi. Individuales																				
Observación de Clase																				
talleres Grupales																				

6.5 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

CONVIVENCIA ESTUDIANTIL

Respecto a las actividades llevada a cabo en este eje de intervención, hay para decir que los resultados que derivaron de las mismas tienen diversos momentos de comprensión, los cuales corresponden a los periodos de la práctica en los cuales se llevaron a cabo, es decir, como se puede evidenciar en el cronograma de actividades, existen actividades que transversalizan todo el periodo de prácticas y otras que responden a momentos específicos

del año lectivo, por lo cual el impacto de unas y otras se ve afectado por las dinámicas que durante los momentos del año lectivo se presentan.

Identificación de necesidades particulares: Las observaciones de clase, entrevistas con algunos docentes, y con algunos estudiantes permitió identificar la necesidad en común para todos los grados respecto al trabajo acerca de la disciplina y acatamiento de instrucciones por parte de los estudiantes, lo cual requirió de incluir estos dos temas en las intervenciones grupales que se llevaron a cabo por medio de los talleres, el resultado de dichas intervenciones permitió denotar que: los estudiantes son conscientes de las acciones disruptivas que llevan a cabo dentro y fuera del aula, como el no cumplimiento de las actividades propuestas en clase, el interrumpir las clases de los docentes conversando constantemente, el no llevar las herramientas necesarias para desarrollar sus actividades académicas y el responder de manera no adecuada a los llamados de atención de los docentes. Cada uno de los elementos enunciados fueron propuestos por los mismos estudiantes de los grados con más observaciones por parte de los docentes cuando se llevó a cabo con ellos la realización del *árbol de problemas*, y algunos conversatorios sobre la indisciplina-disciplina. En total se desarrollaron 3 árboles de problemas y 3 conversatorios acerca de los elementos anteriormente enunciados lo cual permitió un decremento en las observaciones verbales de los docentes.

Convivencias: Por medio de las convivencias pudo evidenciar que los estudiantes hacían uso de ellas para hacer un ejercicio de introspección respecto a la manera en que se relacionan con los demás dentro y fuera del colegio, durante el transcurso de las mismas algunos estudiantes que se comportan normalmente de manera agresiva y retadora, con los llamados de atención, desarrollo de las actividades, y retroalimentaciones de las mismas, se comportaban de manera colaboradora, participativa, productiva y respetuosa, y aunque este cambio no perduró mucho en el tiempo, en algunos casos, si le permitió a los docentes que asistieron a las convivencias reestructurar de una manera u otra la imagen de estos estudiantes. Para otros casos, el cambio si perduró un poco más en el tiempo en tanto

algunos padres de familia manifestaron haber notado cambio en el comportamiento de los estudiantes en casa, así como algunos profesores en sus aulas de clase. Respecto a las convivencias, durante el transcurso del año lectivo, se llevaron a cabo 26 convivencias en total, las cuales se diseñan temáticamente, pero que sin embargo sufrieron modificaciones en tanto las dinámicas de los grupos lo requerían, éstas están relacionadas en el plan de formación de las convivencias.

Talleres en valores: Los talleres grupales en valores posibilitaron que los estudiantes reconocieran su cuota de responsabilidad con su propio proceso, ya que en los mismos se propició el espacio y las herramientas para que manifestaran sus propias problemáticas y las posibles soluciones para las mismas por medio de la implementación del *árbol de problemas*, con ello se pudo evidenciar que los estudiantes cuando se les direcciona de manera comprensible y objetiva al planteamiento de las dificultades que pudieran presentar en los diversos escenarios donde actúan e interactúan, pueden generar ellos mismos alternativas de solución a las mismas con objetivos claros y alcanzables según sus propias capacidades. En total se llevaron a cabo 26 talleres en valores los cuales se basaron en diferentes temas que respondían a necesidades halladas, y requerimientos institucionales, lo cuales se relacionan el plan de formación de los talleres grupales.

Jornada de talleres en sexualidad: La jornada de sexualidad en valores se llevó a cabo satisfactoriamente, en ella los estudiantes participaron de manera activa dando a conocer sus inquietudes a las cuales se les dio pronta respuesta tratando de hacerlo de la manera más clara y efectiva posible con el apoyo de los docentes que acompañaron dicha jornada y las demás integrantes del equipo de apoyo, esta jornada permitió que los estudiantes integraran los conocimientos adquiridos en dicha jornada con su propio acervo de experiencias. Dicha jornada constó de 8 talleres y 5 conversatorios llevados a cabo con estudiantes desde Jardín hasta grado Undécimo, relacionados en el plan de formación de la jornada de sexualidad.

Escuelas de padres: En lo que concierne a las escuelas de padres de familia, la poca asistencia a las mismas dificultó el poder determinar su incidencia en los padres y los

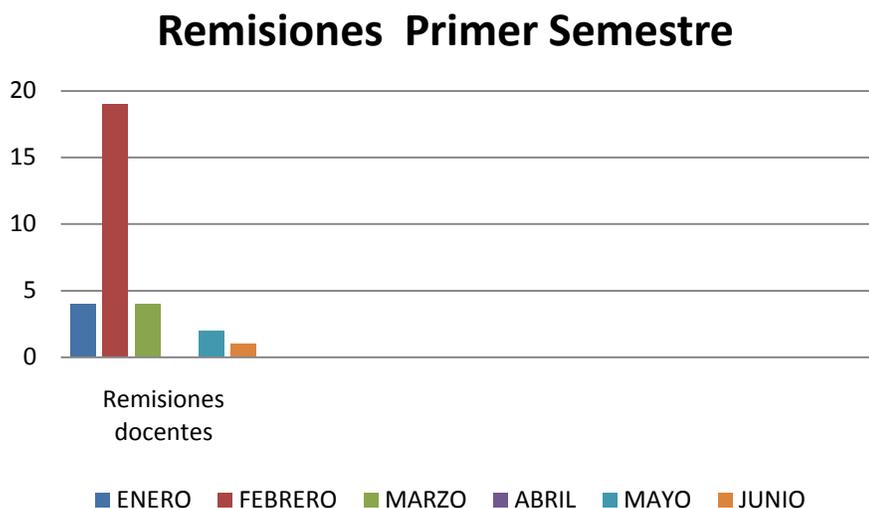
estudiantes de manera notoria, sin embargo, los padres de familia que asistieron a las mismas participaron de manera activa aportando al desarrollo de las temáticas con su acervo de experiencias y conocimientos, de igual manera se mostraron interesados por los temas planteados y en ellos vislumbraron la posibilidad de mejorar en su quehacer como padres de familia.

BIENESTAR PSICOLÓGICO

Atención de remisiones: En la primera parte de las prácticas, conforme se fueron atendiendo las remisiones que llegaban al equipo de apoyo, por medio de las pruebas aplicadas, los diagnósticos realizados y las remisiones a los profesionales correspondientes se pudo atender de manera ética, eficiente y eficaz las problemáticas individuales de estudiantes y padres de familia, y por medio del trabajo conjunto con los docentes se logró una disminución importante en la cantidad de remisiones que llegaban, esto responde no solo al despeje del trabajo que conllevan las mismas, también se integra el trabajo realizado por medio de las actividades del otro eje de intervención.

Dicha reducción de las remisiones se explicitan en el siguiente gráfico:

Gráfico de remisiones 1 Remisiones Primer Semestre

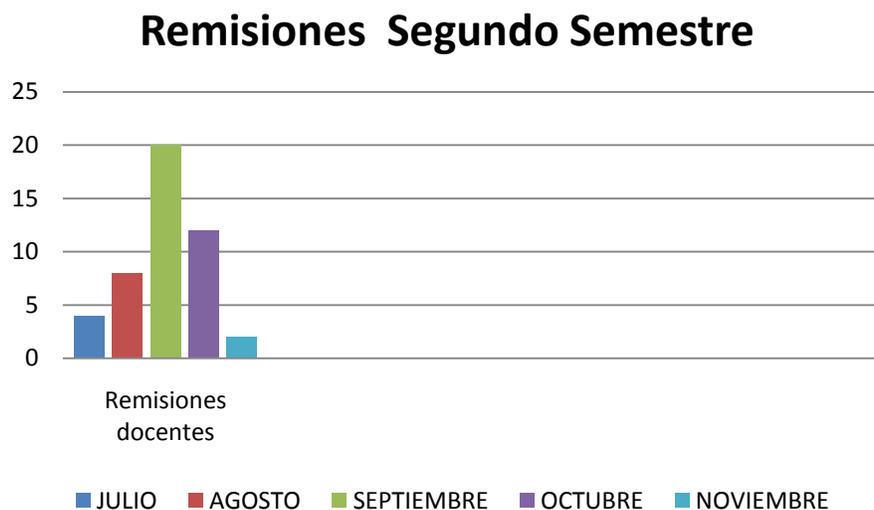


Fuente: Elaboración propia

De esta manera se puede evidenciar que el índice de remisiones marca una tendencia a la disminución conforme el trabajo se intensifica y se acerca al final del periodo del año lectivo.

Establecimiento de patrones en la remisiones: Para el segundo semestre del año el índice de remisiones se dispara como efecto de las comisiones de evaluación y promoción de final de año, indicando así que algunas dificultades que no se identificaron en el primer periodo, son remitidas por lo anteriormente mencionado y ello permite dilucidar la necesidad de presentar buenos resultados antes de la finalización del año lectivo, de igual manera una gran cantidad de remisiones tenían como motivo situaciones que desde el aula de clase podrían ser manejadas, aumentando así el volumen de las remisiones al equipo de apoyo, de igual manera las medidas tomadas fueron las mismas que la del primer periodo de prácticas, con el valor agregado de que en las intervenciones se trató de involucrar un poco más al docente haciendo que algunas de ellas se hicieran de manera de manera grupal, lo cual permitió despejar de manera más rápida y efectiva el trabajo que implica atender las remisiones.

Lo cual se evidencia en la siguiente gráfica



Asesoría Psicológica Individual A Estudiantes: Las asesorías a los estudiantes se llevaron a cabo de manera satisfactoria, una vez se tuvo la remisión hecha por cualquiera de los estamentos autorizados para remitir, se citó al estudiante para iniciar con el proceso de evaluación y diagnóstico por medio de entrevistas, observaciones en clase, y aplicación de pruebas proyectivas, esto se llevó a cabo con las 108 remisiones que se hicieron en total durante el transcurso del año y según fuera necesario se aplicó el DFH, Dibujo de la familia y el Test Wartegg, en total se aplicaron 50 DFH, 12 Dibujos de la familia, y 2 test Wartegg, la aplicación de los mismos estuvo dividida en por partes, ya que algunas pruebas fueron aplicadas por la psicóloga y otras por el practicante. Aproximadamente el 90% de las evaluaciones no requirieron de remisión a profesionales de la salud externos, y el 10% que fue remitido a los mismos tuvo resultados óptimos en términos de mejorías observadas y de culminación de procesos psicológicos por fuera de la institución.

6.5.Dificultades encontradas

Convivencia Escolar

- Respecto a las escuelas de padres de familia existe un bajo índice de participación por parte de los mismos, por lo cual el involucrarles en los procesos formativos de los estudiantes se dificulta, de igual manera no puede garantizarse que las temáticas trabajadas en las mismas tengan algún efecto en los estudiantes.

Bienestar Psicológico Estudiantil

- Existe un alto índice de remisiones al equipo de apoyo por parte de los docentes y el comité de promoción y evaluación, lo cual además de retrasar los demás procesos que desde el equipo de apoyo se deben gestionar, sobrecarga de trabajo a sus integrantes.
- Un gran porcentaje de las remisiones tiene como motivo aspectos disciplinarios y problemas de aprendizaje que desde el trabajo de aula pueden ser atendidos, ello es un indicador de que los docentes no cuentan con las herramientas pedagógicas necesarias hacerlo. Esto también indica un posible desconocimiento acerca de los parámetros necesarios para hacer una remisión al equipo de apoyo y las funciones que el mismo desempeña.

7. CONCLUSIONES

Convivencia Estudiantil:

- Para promover la reflexión en torno a las manera en que los estudiantes se relacionana entre sí de manera adecuada y eficaz, es necesario Es necesario seguir trabajando los espacios de las convivencias no solo como la posibilidad de la autorreflexión por parte de los estudiantes, sino también como un lugar donde la intervención sobre problemáticas particulares posibilite un cambio en los modos de comportarse de los estudiantes en los distintos contextos que les atañen.
- Posibilitar relaciones armónicas entre estudiantes y docentes, implica que es necesario retroalimentar a los estudiantes respecto a su cuota de responsabilidad con su propio proceso, posibilitándoles de esta manera el que ellos mismos estructuren, vivan y piensen de mejor manera la posición que toman frente al papel de ellos mismos y de los demás respecto a su proceso educativo
- La promoción de la participación de los padres de familia en los procesos educativos desde las dinámicas familiares constituye una necesidad vital en tanto las dinámicas familiares inciden directamente en los procesos de socialización y aprendizaje de los estudiantes ayudando o truncando la labor docente.
- Propiciar desde los espacios cotidianos de convivencia, la gestión y mantenimiento de las relaciones armónicas entre los estudiantes y docentes del colegio Saint Andrews , necesariamente implica que estudiantes y docentes hagan conciencia del peso que tiene su rol en el colegio y por ende de las implicaciones que tiene la desarmonía en las manera de interactuar entre sí.

Bienestar Psicológico

- Atender las remisiones dirigidas al departamento de psicología sobre problemáticas o dificultades de los estudiantes implica pensar en espacios de intervención diferentes a los de las entrevistas o aplicación de pruebas, es necesario hacer uso de los demás espacios donde el estudiante socializa y se desenvuelve con naturalidad para poder dar cuenta de otros factores que por medio de la palabra no se tramitan.

- Hacer las remisiones a los profesionales externos de la salud pertinentes según lo requiera los casos remitidos al equipo de apoyo permite, además de velar por la integridad psicológica de los estudiantes, fortalecer los resultados de las intervenciones dentro y fuera del colegio de manera recíproca
- Promover el Bienestar Psicológico Estudiantil de los estudiantes del colegio Saint Andrews requiere de un trabajo más coordinado con el docente quien desde su saber pedagógico posee las herramientas para maniobrar con las dificultades que directamente tienen que ver con su trabajo en el aula llevando a cabo esto desde los estamentos que componen al equipo de apoyo dando a conocer sus funciones específicas al equipo docentes.

RECOMENDACIONES

Convivencia Estudiantil

- Implementar proyectos pedagógicos en conjunto con los docentes para trabajar el concepto de convivencia dentro de las prácticas docentes a fin de fortalecer los resultados que se puedan obtener de los espacios destinados para las convivencias
- Dar a conocer a la comunidad educativa cuáles son las funciones específicas del equipo de apoyo, con el fin de hacer mejor uso de sus servicios.
- Estructurar e implementar un programa de orientación vocacional con los grados de décimo y undécimo a fin de posibilitar que los estudiantes a la hora de tomar una decisión sobre su vida profesional, cuenten con las herramientas, conceptuales, y el conocimiento psicológico que les permita hacer una decisión acertada.
- Estructurar estrategias pedagógicas para que los proyectos de educación sexual se aborden desde prácticas pedagógicas y no desde dinámicas aisladas de las mismas.

Bienestar Psicológico

- Apoyar la labor docente por medio del equipo de apoyo estructurando estrategias metodológicas para atender casos particulares desde su trabajo en el aula, en tanto el caso lo permita, lo cual influirá notablemente en el índice de remisiones dirigidas al equipo de apoyo, así como en la calidad de los procesos educativos.
- Integrar a las escuelas de padres un programa de promoción y prevención sobre la salud mental que se articule a temáticas relacionadas con pautas de crianza, manejo de la autoridad, comunicación asertiva, expresión emocional, y acompañamiento académico.

REFERENCIAS

- Bassedas Eulalia, Huguet Teresa, Marrodán Maite, Oliván Marta, Planas Mireia, Rosell Montserrat, Seguer Manuel, Vilella Maria. 1998, *Intervención Educativa y diagnóstico psicopedagógico*, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Casullo María M. 1997, *Evaluación psicológica en el campo socioeducativo*, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Ravenette Tom, 2002, *El constructivismo en la Psicología Educativa*, Editorial Desclée de Brower, Bilbao
- Banz Cecilia, 2008, *Convivencia Escolar*, en Documentos VALORAS, Universidad Católica Chile, Chile.
- Chávez Alfonso, 2006, *Bienestar Psicológico Estudiantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior*, Universidad de Colima, Tesis de grado para obtener el grado de: *maestro en psicología aplicada*, México.

PLAN DE FORMACIÓN CONVIVENCIAS

TEMA	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	FECHA	DURACION	SEGUIMIENTO		
						Fecha	C	NC
Convivencia Grado Sexto	Brindar herramientas a los estudiantes de grado sexto, para entender la importancia del trabajo en equipo y el compañerismo. Además del respeto por mi y los demás.	Estudiantes Grado Sexto y Dir. Grupo	Psicóloga Psicólogo Practicante	Marzo 17 de 2011	8 horas	Marzo 17	X	
Convivencia Grado Once	Brindar herramientas a los estudiantes de grado Once, para entender la importancia del trabajo en equipo y el compañerismo. Además del respeto por sí mismo y los demás.	Estudiantes Grado Once y Dir. Grupo	Psicóloga Psicólogo Practicante	Marzo 30 de 2011	7 horas	Marzo 30	X	
Convivencia Grado Quinto	Brindar herramientas a los estudiantes de grado quinto, para entender la importancia del trabajo en equipo y el compañerismo. Además del respeto por mi y los demás.	Estudiantes Grado Quinto y Dir. Grupo	Psicóloga Psicólogo Practicante	Marzo 31 de 2011	7 horas	Marzo 31	X	
Convivencia Grado Séptimo	Brindar herramientas a los estudiantes de grado séptimo, para entender la importancia del trabajo en equipo y el compañerismo. Además del respeto por mi y los demás.	Estudiantes Grado Séptimo y Dir. Grupo	Psicóloga Psicólogo Practicante	Abril 6 de 2011	7 horas	Abril 6	X	
Convivencia Grado Segundo	Fortalecer los vínculos entre los estudiantes del curso, brindar las herramientas necesarias para	Estudiantes Grado Segundo y Dir. Grupo	Psicóloga Psicólogo Practicante	Abril 14 de 2011	7 horas	Abril 14	X	

	comprender la importancia del trato adecuado con los demás y consigo mismo.							
Convivencia Grado Octavo	Posibilitar que los estudiantes se perciban de manera individual en el grupo a fin de reconocerse como sujetos responsables e individuales dentro de los grupos que conforman en los diferentes espacios de su vida	Estudiantes Grado Octavo y Dir. Grupo	Psicóloga Psicólogo practicante	Mayo 26 de 2011	7 horas	Abril 27	X	
Convivencia Grado Décimo	Brindar herramientas a los estudiantes de grado sexto, para entender la importancia del trabajo en equipo y el compañerismo. Además del respeto por mi y los demás.	Estudiantes Grado Décimo y Dir. Grupo	Psicóloga Psicólogo Practicante	Mayo 3 de 2011	8 Horas	Mayo 3	X	
Convivencia Grado Transición	Fortalecer los vínculos de los integrantes del grupo, brindar las herramientas necesarias para entender la importancia del atender a las normas y de relacionarse con los demás.	Estudiantes Grado Transición y Dir. Grupo	Psicóloga Psicólogo Practicante	Mayo 4 de 2011	6 horas	Mayo 4	X	
Convivencia Grado Cuarto	Fortalecer los vínculos entre los estudiantes del grado y posibilitar una reflexión sobre las manera en que cada uno se relaciona con las personas que le rodean	Estudiantes Grado Cuarto y Dir. Grupo	Psicólogo Practicante	Mayo 5 de 2011	8 horas	Mayo 5	X	
Convivencia Grado Primero	Fortalecer vínculos entre los estudiantes del curso, brindar las herramientas necesarias para sensibilizar a los estudiantes sobre el trato con los demás y consigo mismo.	Estudiantes Grado Primero y Dir. Grupo	Psicólogo Practicante	Mayo 11 de 2011	6 horas	Mayo 11	X	
Convivencia Grado Noveno	Posibilitar a los estudiantes el reconocimiento de las maneras en que	Estudiantes Grado Noveno y Dir.	Psicóloga	Mayo 19 de 2011	8 horas	Mayo 19	X	

	están planeando su vida futura con respecto a las actitudes que adoptan en la actualidad.	Grupo						
Convivencia Grado Tercero	Fortalecer los vínculos entre los estudiantes del curso, posibilitar la reflexión sobre las maneras en que se relacionan con las demás personas.	Estudiantes Grado Tercero y Dir. Grupo	Psicólogo Practicante	Mayo 31 de 2011	8 horas	Mayo 31	X	
Convivencia Grado Transición	Brindar estrategias necesarias para comprender la importancia del Respeto a los demás.	Estudiantes Grado Transición y Dir. Grupo	Psicóloga Psicólogo Practicante	Sept. 29 de 2011.	8 horas	Sept. 29	X	
Convivencia Grado Primero	Brindar estrategias necesarias para comprender la importancia de expresar sus ideas.	Estudiantes Grado Primero y Dir. Grupo	Psicóloga Psicólogo Practicante	Oct. 19 de 2011.	8 horas			
Convivencia Grado Segundo	Brindar estrategias necesarias para comprender la importancia del cumplimiento de normas.	Estudiantes Grado Segundo y Dir. Grupo.	Psicóloga Psicólogo Practicante	Sept. 20 de 2011	8 horas	Sept. 20	X	
Convivencia Grado Tercero	Brindar estrategias necesarias para comprender la importancia del cumplimiento de normas.	Estudiantes Grado Segundo y Dir. Grupo.	Psicóloga Psicólogo Practicante	Nov. 1 de 2011	8 horas			
Convivencia Grado Cuarto	Brindar estrategias necesarias para comprender la importancia del respeto a la Autoridad.	Estudiantes Grado Cuarto y Dir. Grupo	Psicóloga Psicólogo Practicante	Oct. 20 de 2011.	8 horas			
Convivencia Grado Quinto.	Brindar estrategias necesarias para comprender la importancia del Autocontrol.	Estudiantes Grado Quinto y Dir. Grupo	Psicóloga Psicólogo Practicante	Oct. 26 de 2011.	8 horas			
Convivencia Grado Sexto.	Fortalecer la creación de estrategias para la resolución de conflictos	Estudiantes Grado Sexto y Dir. Grupo	Psicóloga Psicólogo Practicante	Oct. 6 2011.	8 horas			
Convivencia Grado	Brindar estrategias necesarias para comprender la importancia del respeto	Estudiantes Grado Séptimo y Dir.	Psicóloga Psicólogo	Sept. 19 de 2011	8 horas	Sept. 19	X	

Séptimo	por el espacio propio.	Grupo.	Practicante					
Convivencia Grado Octavo	Brindar estrategias necesarias para comprender la importancia de la Inclusión (Respeto por la diferencia).	Estudiantes Grado Octavo y Dir. Grupo	Psicóloga Psicólogo Practicante	Oct. 25 de 2011.	8 horas			
Convivencia Grado Noveno	Brindar estrategias necesarias para fortalecer el reconocimiento de las implicaciones que tienen los actos propios sobre los demás	Estudiantes Grado Noveno y Dir. Grupo	Psicóloga Psicólogo Practicante	Sept. 29 de 2011	8 horas			

PLAN DE FORMACION TALLERES SEXUALIDAD

TEMA	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	FECHA	DURACION	SEGUIMIENTO		
						Fecha	C	NC.
Cuidado del cuerpo, prevención de abuso sexual	Entregar los elementos necesarios para reconocer las diferencias anatómicas entre niños y niñas, y fomentar una conducta respetuosa hacia sí mismo y los demás	Grado Jardín y Transición.	Equipo de apoyo, coordinado por el Dpto. de Psicología	Agosto 9 de 2011	20 minutos	Agosto 9	X	
Nociones sobre el desarrollo sexual, reconocimiento de las diferencias, rol de género	Posibilitar el reconocimiento de las diferencias físicas, psicológicas y sociales entre niños y niñas, y la importancia del respeto para una sana convivencia	Grado Primero, Segundo, Tercero	Equipo de apoyo, coordinado por el Dpto. de Psicología	Agosto 10 de 2011	1 hora	Agosto 10	X	
Cambios físicos, Cambios Sociales ¿A	Generación de habilidades que	Grados Cuarto y quinto	Equipo de apoyo, coordinado por el	Agosto 11 de 2011	1 hora	Agosto 11	X	

quién preguntar?	les permitan interactuar otras personas en diferentes contextos, de manera sana y cuidando de su desarrollo sexual y social		Dpto. de Psicología					
La llegada de la adolescencia	Entregar nociones sobre las implicaciones físicas, sociales y culturales acerca de lo que significa ser adolescente en la época actual	Grado sexto Séptimo, Octavo	Equipo de apoyo, coordinado por el Dpto. de Psicología	Agosto 12 de 2011	1 hora	Agosto 12	X	
Rol de género	Posibilitar reflexiones acerca de las lecturas que los mismos jóvenes hacen de su condición en la sociedad, y como sus implicaciones determinan las maneras en que los mismos se	Noveno y Undécimo	Equipo de apoyo, coordinado por el Dpto. de Psicología	Agosto 12 de 2011	1 hora	Agosto 12	X	

PLAN DE FORMACIÓN TALLERES GRUPALES

TEMA	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	FECHA	DURACION	SEGUIMIENTO		
						Fecha	C	NC.
La disciplina	Ayudar en la comprensión de que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar	Grado Jardín	Equipo de apoyo, coordinado por psicología	Septiembre 13 de 2011	1 hora	Sept. 13	X	
El respeto	Fortalecer la noción del valor del respeto en los estudiantes como parte de su proceso educativo integral.	Transición	Equipo de apoyo, coordinado por psicología	Septiembre 14 de 2011	1 hora	Sept. 14	X	
El respeto	Fortalecer la noción del valor del respeto en los estudiantes	Primero	Equipo de apoyo, coordinado por	Septiembre 13 de 2011	1 hora	Sept. 13	X	

	como parte de su proceso educativo integral.		psicología					
El autocontrol	Fortalecer la noción del autocontrol en los estudiantes como parte de su proceso educativo integral.	Tercero	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Septiembre 14 de 2011	1 hora	Sept. 14	X	
La inclusión	Fortalecer la noción de la inclusión en los estudiantes como parte de su proceso educativo integral.	Cuarto	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 4 de 2011	1 hora			
La honestidad	Fortalecer la noción del valor de la honestidad en los estudiantes como parte de su proceso educativo integral.	Quinto	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 4 de 2011	1 hora			
El Orden	Fortalecer la noción del valor del Orden en los estudiantes como parte de su proceso educativo integral.	Sexto	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 4 de 2011	1 hora			

Unidad	Fortalecer la noción del valor de la Unidad en los estudiantes como parte de su proceso educativo integral.	Séptimo	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 4 de 2011	1 hora			
Puntualidad	Fortalecer la noción del valor de la puntualidad en los estudiantes como parte de su proceso educativo integral.	Octavo	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 5 de 2011	1 hora			
Conciliación	Fortalecer la comprensión de la importancia de la conciliación en los estudiantes como parte de su proceso educativo integral.	Noveno	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 5 de 2011	1 hora			
Compromiso	Fortalecer la comprensión de la importancia del compromiso en los estudiantes como parte de su proceso	Décimo	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 5 de 2011	1 hora			

	educativo integral.							
Sentido de pertenencia	Fortalecer la comprensión de la importancia de la conciliación en los estudiantes como parte de su proceso educativo integral.	Undécimo	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 5 de 2011	1 hora			
La honestidad	Fortalecer la noción de la honestidad en los y las estudiantes comprendiendo la importancia de controlarse en situaciones de vida	Jardín	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 18 de 2011	1 hora			
Autocontrol	Fortalecer la noción del autocontrol en los y las estudiantes comprendiendo la importancia de controlarse en situaciones de vida	Transición	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 4 de 2011	1 hora			

La Inclusión	Fortalecer la noción de la inclusión en los estudiantes como parte de su proceso educativo integral.	Primero	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 18 de 2011	1 hora			
Reconocimiento de figuras de autoridad	Posibilitar el reconocimiento de las figuras de autoridad y de la importancia de atender las indicaciones que de ellas derivan	Segundo	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 18 de 2011	1 hora			
Cuidado de sí mismo	Fortalecer el reconocimiento de la importancia que tiene respetarse y respetar a los demás para la convivencia sana	Tercero	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 3 de 2011	1 hora			
La disciplina	Ayudar en la comprensión de que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y	Cuarto	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 21 de 2011	1 hora			

	en la vida escolar							
Reconocimiento de normas	Fortalecer la comprensión del sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando se incumplen normas o acuerdos.	Quinto	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 21 de 2011	1 hora			
Mediación de conflictos	Fortalecer el reconocimiento de la importancia que tiene respetarse y respetar a los demás para la convivencia sana	Sexto	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 24 de 2011	1 hora			

Autocontrol	Fortalecer el reconocimiento de la importancia que tiene respetarse y respetar a los demás para la convivencia sana	Séptimo	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 24 de 2011	1 hora			
Respeto a la diversidad	Fortalecer el reconocimiento de la importancia que tiene respetarse y respetar a los demás para la convivencia sana	Octavo	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 24 de 2011	1 hora			
Toma de decisiones	Fortalecer el reconocimiento de la importancia que tiene respetarse y respetar a los demás para la convivencia sana	Noveno	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 27 de 2011	1 hora			
Pro actividad	Fortalecer el reconocimiento de la importancia que tiene respetarse y respetar a los demás para la	Décimo	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 27 de 2011	1 hora			

	convivencia sana							
Pensamiento Crítico	Fortalecer el reconocimiento de la importancia que tiene respetarse y respetar a los demás para la convivencia sana	Undécimo	Equipo de apoyo coordinado por psicología	Octubre 27 de 2011	1 hora			