

**INFORME DE PRÁCTICA EN  
INTERVENCIONES PSICOSOCIALES PARA LA REDUCCIÓN DEL  
CONSUMO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS**

**MARIA LUISA OCAMPO ALZATE**

**ASESORA  
GLORIA ELENA PULGARIN ARIAS  
PSICÓLOGA  
MG EN PEDAGOGÍA Y DESARROLLO HUMANO**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES PARA LA  
REDUCCION DEL  
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS  
PRÁCTICAS ACADÉMICAS  
2019**

## Tabla de contenido

<b>1. Datos de la organización:</b> .....	<b>5</b>
<b>Reseña histórica:</b> .....	<b>5</b>
<b>Misión</b> .....	<b>6</b>
<b>Visión</b> .....	<b>6</b>
<b>Filosofía institucional</b> .....	<b>6</b>
<b>Identificación de necesidades al interior de la institución</b> .....	<b>8</b>
<b>2. Plan de intervención</b> .....	<b>9</b>
<b>Las habilidades para la Vida</b> .....	<b>9</b>
3.1.2 Objetivo general.....	10
3.1.3 Objetivos específicos.....	11
<b>3.2 Eje 2. Proyecto de vida:</b> .....	<b>11</b>
3.2.1 Objetivo general.....	11
3.2.2 Objetivos específicos .....	12
<b>4 Desarrollo y análisis del eje desarrollado</b> .....	<b>12</b>
<b>5. Conclusiones</b> .....	<b>19</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>20</b>
<b>Apéndices</b> .....	<b>21</b>

### **Lista de tablas**

Tabla 1. Datos de la organizacion.....	5
Tabla 2. Acta 1 Identificación de necesidades .....	12
Tabla 3. Taller 1 .....	13
Tabla 4. Taller 2 .....	14
Tabla 5. Taller 3 .....	15
Tabla 6. Taller 4 .....	16
Tabla 7. Taller 5 .....	17
Tabla 8. Taller 6 .....	18

### **Lista de ilustraciones**

Ilustración 1. Registro Fotográfico .....	21
---	----

## Resumen

Este trabajo se centra en aplicar los conocimientos adquiridos durante la especialización Intervenciones psicosociales para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas, en la Corporación a un Nuevo Amanecer con un grupo de adolescentes y jóvenes entre los 10 y 17 años, que se encuentran en medida de restablecimiento de derechos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

El plan de intervención se basa en: El Eje 1 educativo a partir del fortalecimiento en Habilidades para la vida y el eje 2 basado en la motivación y planeación del Proyecto de vida en de cada uno de los de los usuarios. La metodología de trabajo será fundamentada en talleres presenciales con los adolescentes.

Concluido el ejercicio se pudo evidenciar que los temas que se trataron en cada taller fueron pertinentes puesto que con ellos se logró despertar el interés en los adolescentes y servirá como sustento para la continuidad de lo aplicado en nuevos practicantes y para la institución

Palabras clave: adolescencia, habilidades para la vida, proyecto de vida, talleres.

## Abstract

This work focuses on applying the knowledge acquired during the specialization Psychosocial interventions for the reduction of the consumption of psychoactive substances, in the Corporation to a New Dawn with a group of adolescents and young people between 10 and 17 years old, who are in the measure of restoration of rights of the Colombian Family Welfare Institute (ICBF).

The intervention plan is based on: The Educational Axis 1 from the strengthening in Skills for life and the axis 2 based on the motivation and planning of the life Project in each one of the users. The work methodology will be based on face-to-face workshops with the adolescents.

After the exercise it was possible to show that the topics that were discussed in each workshop were relevant since with them it was possible to awaken the interest in the adolescents and it will serve as a support for the continuity of the applied in new practitioners and for the institution

Keywords: adolescence, life skills, life project, workshops.

## 1. Datos de la organización:

Tabla 1. Datos de la organización

<b>Nombre de la Organización</b>	<b>Corporación a Un Nuevo Amanecer</b>
<b>Nit</b>	816001384-8
<b>Licencia de Funcionamiento:</b>	2751 del 12 de Octubre del 2018 expedida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
<b>Ubicación geográfica</b>	Departamento de Risaralda, ciudad de Pereira KILOMETRO 3 VIA LA FLORIDA VEREDA LA BANANERA
<b>Población que atiende:</b>	Niños y adolescentes (NNA) entre los 10 y los 18 años, que se encuentran en proceso de restablecimiento de derechos y tratamiento por consumo de Sustancias Psicoactivas

### Reseña histórica:

El 14 de noviembre de 1996 bajo la iniciativa de señoras amantes del servicio social, sin ánimo de lucro como: Argemira Arias, Daniela Zukierbraum, Eneida Sánchez entre otras, surge como un espacio de vida para el servicio de la comunidad Pereirana, Risaraldense, Colombiana, A un Nuevo Amanecer con programas como atención integral a la adolescente embarazada, protección integral al consumidor de sustancias psicoactivas.

En el año de 1998, mediante convenio con la alcaldía se obtuvo el preventorio en comodato para el funcionamiento de la comunidad terapéutica hoy Centro de Atención a la Drogodependencia (CAD). Como institución ha ido creciendo, en sus años de vida, ha mejorado sus procesos de atención como protección, hogares nocturnos, atención ambulatoria, madres comunitarias, a partir del convenio con:

- Fundación Universitaria del Área
- Universidad Tecnológica de Pereira
- Fundación universitaria CIDCA
- Homeris: Hospital Mental Universitario de Risaralda.
- Hospital Kennedy.

## **Misión**

A Un Nuevo Amanecer Corporación es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro con sede en Pereira, que atiende población especialmente adolescentes con problemas psicosociales; tales como conductas adictivas y vulneración de derechos sociales, mediante la metodología de comunidad terapéutica y otra que faciliten la prevención, el abordaje del problema y la posible reintegración a la vida familiar y social.

## **Visión**

A Un Nuevo Amanecer Corporación, para el año 2022 busca consolidarse en el departamento de Risaralda como una organización social orientada al servicio de la comunidad, siendo incluyente e innovadora según los altos estándares en modelos de reeducación, con amor, calor humano, compromiso, pertenencia, respeto y solidaridad y de esta manera prestar el mejor servicio a los sectores más vulnerables de la región.

## **Filosofía institucional**

“Somos un grupo de hombres de bien  
Con una firme decisión de cambio  
Colmados de amor y voluntad  
Cual mente positiva del hombre sabio  
Nuestro futuro es muy claro  
Guiado por una luz brillante  
Solo pensamos en hacer el bien  
Llevamos una vida exitosa y triunfante  
Trabajamos por ideales claros  
Superaremos toda la adversidad  
Actuamos de manera correcta  
Aportamos a la construcción de la sociedad  
Nutrimos a diario nuestras mentes  
Actuamos con firmeza y razón  
En el corazón siempre llevaremos a esta hermosa institución  
Recibimos cada día con resplandor  
Una fuerza suprema ilumina nuestro ser  
Luchamos por nuestras familias y el mundo  
Gracia a la luz de un nuevo amanecer”

A un nuevo amanecer es un centro de atención en drogadicción el perfil de los usuarios que atienden: son de genero masculino, adolescentes menores de 18 años, deben de ser abusadores de sustancias psicoactivas, dependientes que se encuentren en situación de disfuncionalidad, que ya no responden a las normas, a la disciplina, con conflictos al interior de la familia, algunos con aprendizajes delincuenciales, de igual manera se ofrecen los servicios de acompañamiento a instituciones educativas o familias que están en situación que consideran debe de ser evaluado porque el joven presenta alguna situación de consumo, dependiendo de esto se realiza un trabajo de manera ambulatoria dentro de la corporación.

El modelo de comunidad terapéutica está diseñado por fases, la primera es llamada pre-comunidad residencial, dura aproximadamente un mes, pasando por la evaluación del grupo de profesionales, psicólogo, trabajador social, pedagogo reeducador, profesional en artes, medico, odontólogo y enfermero, entre todos elaboran un diagnostico este arroja un platin, que significa plan de atención individual. Se tiene en cuenta diferentes aspectos como la familia, la parte académica, espiritual, social, legal, según la problemática se trazan una metas y estrategias para lograrlo. Se trabaja de la mano con defensores de familia, con los equipos psicosociales y defensores, estos están encargados de hacer monitoreos, acompañamiento, pero la gran responsabilidad le corresponde a la corporación.

La segunda fase, se divide en dos etapas se les da el nombre de etapa de grupos bajos con mínima responsabilidad que se empiezan a tener y grupos altos máxima responsabilidad que se adquiere, puede durar de 4 a 6 meses, pero depende de cada joven.

En esta fase se buscan 3 objetivos, introspección, identificación y crecimiento. Para esto se cuenta con un diario vivir, profesionales en el área de la salud y formadores “exadictos” denominados por el equipo terapéutico de la corporación operador terapéutico o educador. Ellos deben de tener un periodo de tiempo donde hayan vivido por fuera sobrios, deben de demostrar que pueden defenderse, que están en capacidad de ser funcionales y así ser un modelo de identificación, los educadores de la fundación tienen entre 8, 9 años o más de estar rehabilitados,

La tercera fase es crecimiento intensivo se proyecta al adolescente al medio externo, se buscan tres propósitos:

1. Servicio social, es decir dar de lo que han recibido, es acoger a los nuevos, ser hermanos mayores, ser mano derecha de los educadores, acompañar y liderar los grupos en el diario vivir, acoger a los compañeros cuando pasan por crisis.
2. Desprendimiento gradual: adaptación al medio de forma paulatina, en esta etapa se empiezan a desplazar los fines de semana a su casa en caso de que tengan familia, se trabajan factores de protección, porque se presentan algunas crisis se trabaja a tiempo con ellos.
3. Seguimiento: dura de 3 a 4 meses, son entregados a la familia y se les hace acompañamiento, se realizan visitas por parte de la institución se les despierta el interés para que sigan yendo a la corporación.

De igual manera, se trabaja con familias por medio de escuelas para padres, *“los resultados han sido positivos, aunque se presentan recaídas y generalmente tiene que ver con la familia o con relaciones afectivas ”* tal como sugiere el coordinador terapéutico, Jorge Lino Cano.

### **Identificación de necesidades al interior de la institución**

La práctica psicoeducativa realizada desde el componente de intervenciones psicosociales, para la reducción de consumo de sustancias psicoactivas, se realizó en la corporación A un Nuevo Amanecer en un término de 48 horas, específicamente desde lo educativo y con el acompañamiento del equipo de trabajo de la corporación especialmente de la psicóloga Tatiana Vanegas. Teniendo en cuenta las necesidades de las institución prestadora de servicios quien aporó el espacio y los usuarios para dicha labor.

Para la identificación de necesidades se utilizó como método de recolección de información la entrevista semiestructurada entendida como una técnica de recolección de información acerca de un tema específico donde se pueden incorporar otras preguntas en la medida que va avanzando la entrevista. Se realizó con la psicóloga del programa a través de la siguiente pregunta:

¿En qué áreas considera usted que podría ser de utilidad el proceso de practica?

Y a los usuarios se les indago de manera individual: ¿En qué área de su vida necesita ayuda?

Al realizar un análisis de los relatos de los usuarios y la psicóloga se encontró que los temas de mayor interés y necesidad de abordaje presentan una íntima relación con el enfoque de habilidades para la vida propuesto por la OPS y OMS, razón por la cual, se encontró que los ejes de práctica estarían orientados así:

1. Fortalecimiento en habilidades para la vida énfasis en autoconocimiento, resolución de problemas, conflictos, manejo de emociones y sentimientos.

2. proyecto de vida.

A continuación se presenta plan de intervención para desarrollar dichos eje

## **2. Plan de intervención**

**2.1 Eje 1.** Educativo a partir del fortalecimiento en Habilidades para la vida: Se realizó un proceso de acompañamiento desde estrategias metodológicas psicoeducativas que contribuyeron al fortalecimiento del autoconocimiento, resolución de problemas y conflictos y manejo de emociones y sentimientos. Para esto se tomó como referentes conceptuales lo propuesto desde el enfoque la OMS y OPS (2001) y su validación en Colombia por la fundación Fe y Alegría (2005).

La educación para este contexto se puede definir como “una práctica social con una función socializadora, en cuyo seno se da una relación inseparable, entre el desarrollo humano y el proceso de socialización” (Coll, 2002, p. 6). Y es que a través de la educación se pueden reforzar esos conceptos, actitudes y demás formas de aprendizaje que permite tanto el desarrollo del individuo como la manera en que se desenvuelve en el contexto social. Razón por la cual siempre se tendrá esa relación directa entre el marco personal o individual con el ámbito social o de socialización.

Siendo este eje el principal, el practicante realizó talleres en grupo, donde los jóvenes se mostraron receptivos, participaron de manera activa teniendo un aprendizaje significativo, las metodologías que se utilizaron fueron: debates abiertos, lluvia de ideas entre otros

Las habilidades para la Vida

Pueden ser definidas como “un grupo genérico de habilidades o destrezas o psicosociales que le facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y

desafíos de la vida diaria” (Mantilla, 2003, p.7). Las habilidades para la vida son sumamente importantes para el buen desarrollo del individuo dentro de una sociedad que en caso de no estar preparados con esta serie de competencias podría terminar en problemáticas personales, puesto que “un enfoque de habilidades para la vida desarrolla destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria” (Mangrulkar, Whitman, Posner, 2001, p.5). Cuando un individuo tiene destrezas en las habilidades para la vida le permite enfrentar de una manera idónea ciertas situaciones que se presentan en la vida, como momentos difíciles, problemas, entre otros contextos que se pueden presentar en nuestro diario vivir, evitando que un ámbito negativo externo se convierta en uno interno, es decir, que las situaciones que se viven en el mundo exterior terminen afectando directamente al individuo.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (1993) existen 10 habilidades para la vida primordiales para los niños y jóvenes en cualquier contexto social y cultural. Estas habilidades son:

- Conocimiento de sí mismo
- Comunicación efectiva
- Toma de decisiones
- Pensamiento creativo
- Manejo de sentimientos y emociones
- Empatía
- Relaciones interpersonales
- Solución de problemas y conflictos
- Pensamiento crítico
- Manejo de tensiones o estrés

### **3.1.2 Objetivo general**

Contribuir al fortalecimiento de las Habilidades para la Vida y proyecto de vida a un grupo de adolescentes y jóvenes entre los 10 y 17 años, que se encuentran en medida de

restablecimiento de derechos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en la Corporación A un Nuevo Amanecer de la ciudad de Pereira.

### **3.1.3 Objetivos específicos**

1. Ofrecer herramientas que le permita a los adolescentes de la corporación a un nuevo amanecer fortalecer su capacidad de toma de decisiones, autoconocimiento en sus vidas cotidianas.
2. Promover el pensamiento creativo en los jóvenes para la resolución de problemas.
3. Fomentar en los adolescentes la reflexión acerca de cómo vencer los obstáculos con lucha y perseverancia.

## **3.2 Eje 2. Proyecto de vida:**

Se define como “un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada” (D'Angelo, O., 1995). Se trata de todo ese análisis entre los factores internos y externos del individuo que le permiten proyectarse y desarrollarse de una manera deseada hacia un futuro esperado, encontrando en la vida y en su trascender su razón de ser.

### **3.2.1 Objetivo general**

Motivar a planear un proyecto de vida a los jóvenes entre los 10 y 17 años, que se encuentran en medida de restablecimiento de derechos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en la Corporación A un Nuevo Amanecer de la ciudad de Pereira.

### 3.2.2 Objetivos específicos

1. Implementar talleres psicoeducativos desde una metodologías experiencial que contribuyan al fortalecimiento y construcción del proyecto de vida de cada uno de los jóvenes.
2. Definir que es proyecto de vida y relevancia en la vida del individuo.

## 4 Desarrollo y análisis del eje desarrollado

**Eje 1.** Fortalecimiento de las Habilidades para la vida: se optó por una metodología vivencial y participativa a través de talleres reflexivos, entendiendo como taller reflexivo como “un modelo para la reflexión sistémica (metódica) con grupos” (Gutiérrez, 2003, P.15). Se trata de una metodología de intervención grupal donde se trabajan diferentes actividades con la finalidad principal de generar una reflexión en los participantes con respecto a las temáticas tratadas.

**Eje 2.** Proyecto de vida: Se ofrecieron herramientas para su fortalecimiento dado que el tiempo de práctica permite realizar un ejercicio de sensibilización que se continua con el trabajo que se viene realizando desde el trabajo formativo y terapéutico que ofrece la Institución).

A continuación se presentan las actas a través de las cuales se realizó la planeación de las actividades, esto siguiendo el modelo propuesto por la corporación.

Tabla 2. Acta 1 Identificación de necesidades

Fecha de la reunión	Día	Mes	Año	Hora de Inicio	Hora de Finalización	ACTA N°
	13	05	2019	8:00 am	5:00 pm	
<b>LUGAR</b>	Un nuevo amanecer					
<b>OBJETIVO</b>	Identificar las necesidades de la institución para así elaborar un plan de acción					
<b>HERRAMIENTAS TECNICAS</b>	Entrevista a la psicóloga Tatiana Vanegas y acercamiento con cada uno de los jóvenes de la fundación.					
<b>PROYECTO Y PROGRAMA</b>	Intervenciones psicosociales con los jóvenes de fundación un Nuevo Amanecer					
<b>TEMAS</b>						
1	Identificación de las necesidades de los jóvenes de la institución.					

<b>DESARROLLO</b>	
<p>Tema 1: Se buscó a cada uno de los jóvenes, me presente e indague ¿en qué área de su vida necesita ayuda? Con algunos chicos hable un poco mas ya que propusieron temas de conversación. A si mismo se habló con la psicóloga Tatiana la cual planteo realizar intervenciones a nivel grupal en habilidades para la vida.</p>	
<b>IMPACTO DE LA TEMÁTICA</b>	
<b>EVALUACION Y CONCLUSIONES</b>	<p>Al finalizar la entrevista algunos de los jóvenes mostraron interés, deseos de cambio y ganas de aprender algo nuevo. De igual manera se encontró que coincidieron en las respuestas, sentir odio por las personas que les hicieron daño, no saber que rumbo tomaran sus vidas, no saber que quieren, saber quiénes son entre otros. Con estas respuesta la practicante pudo evidenciar las necesidades de la corporación y decidió con su asesora trabajar en la práctica habilidades para la vida y proyecto de vida.</p>
<p>_____</p> <p>FIRMA DEL RESPONSABLE</p>	

Tabla 3. Taller 1

<b>FECHA DE LA REUNIÓN</b>	<b>Día</b>	<b>Mes</b>	<b>Año</b>	<b>Hora de Inicio</b>	<b>Hora de Finalización</b>	<b>ACTA N°</b>	2
	15	05	2019	8:00 am	3:00 pm		
<b>LUGAR</b>	Un nuevo amanecer						
<b>OBJETIVO</b>	Generar en los jóvenes el autoconocimiento para así reconocer sus habilidades y fortalezas						
<b>HERRAMIENTAS TECNICAS</b>	Cartulina						
<b>PROYECTO Y PROGRAMA</b>	Intervenciones psicosociales con los jóvenes de fundación un Nuevo Amanecer						
<b>TEMAS</b>							
1	El autoconocimiento						

2	
3	

<b>DESARROLLO</b>
<p>Tema 2: Se le solicitó a los participantes que identificaran sus talentos y habilidades, posteriormente se les dio la siguiente instrucción: Al centro va a llegar un cazatalentos que quiere encontrar los mejores en cada una de las áreas, para esto ustedes deben diseñar un clasificado que les permita mostrar en qué son muy buenos y así pueda elegir a los mejores”</p> <p>A continuación se procedió a darles 20 minutos para la elaboración del clasificado y se acompañó a cada participante en la elaboración del mismo. Cuando finalizaron se le invitó a una persona del centro de tratamiento a ver los clasificados y a realizar la premiación del mejor, quien le expresó a todo el grupo que “todos son ganadores” mencionando sus motivos.</p>

<b>IMPACTO DE LA TEMATICA</b>	
<b>EVALUACION Y CONCLUSIONES</b>	<p>1. Se evidenció gran interés en actividades deportivas como el fútbol, lo que indica que los participantes consideran tener un talento para este deporte, siendo de gran interés y utilidad esta información para el CAD dado que les permite focalizar los talentos e interés de los participantes.</p> <p>2. Se evidenció interés en las artes y la música.</p>
<p>_____</p> <p>FIRMA DEL RESPONSABLE</p>	

Tabla 4. Taller 2

<b>Fecha de la reunión</b>	<b>Día</b>	<b>Mes</b>	<b>Año</b>	<b>Hora de Inicio</b>	<b>Hora de Finalización</b>	<b>ACTA N°</b>	3
	15	05	2019	8:00 am	3:00 pm		
<b>LUGAR</b>	Un nuevo amanecer						
<b>OBJETIVO</b>	Estimular en los adolescentes la reflexión acerca de su proyecto de vida.						
<b>HERRAMIENTAS TECNICAS</b>	Pliegos de papel periódico, marcadores, lápices, borra, cinta transparente, imágenes de revista.						
<b>PROYECTO Y PROGRAMA</b>	Intervenciones psicosociales con los jóvenes de fundación un Nuevo Amanecer						
<b>TEMAS</b>							
1	Mapeo, proyecto de vida.						
2							

3	
---	--

## DESARROLLO

Tema 2:  
 Se indago al grupo acerca de que es un proyecto de vida, la practicante explico el concepto y aclaro dudas a los participantes sobre el tema, en este mismo espacio se hablo acerca del autoconocimiento con el objetivo de que los adolescentes supieran que cada uno cuenta con fortalezas y debilidades, aspectos importantes para la construcción del proyecto de vida de cada uno de los jóvenes.  
 Después se organizo el grupo para trabajar en parejas, se le pidió a los jóvenes en 2 pliegos de papel periódico dibujar la silueta del ser humano, después pegar en el dibujo las metas que desean cumplir en un periodo de 5 años. Se les dio un periodo de tiempo de 40 minutos, pero algunos pidieron 30 minutos más, posteriormente cada uno salió y socializo delante de los compañeros sus metas.

## IMPACTO DE LA TEMATICA

<b>EVALUACION Y CONCLUSIONES</b>	Los jóvenes fueron receptivos en la actividad, se apropiaron del concepto de tal manera que recreaban escenas futuras visualizándose de la forma como se quieren ver, de igual manera este escenario le permitió a algunos adolescentes a reflexionar acerca de los errores que han cometido en sus vidas al consumir y tener conductas inadecuadas con la familia y la sociedad, mostrando el deseo de reivindicarse, de cambiar y ser personas exitosas más adelante.
----------------------------------	---

FIRMA DEL RESPONSABLE

Tabla 5. Taller 3

Fecha de la reunión	Día	Mes	Año	Hora de Inicio	Hora de Finalización	ACTA N°	4
	16	05	2019	8:00 am	5:00 pm		
<b>LUGAR</b>	Un nuevo amanecer						
<b>OBJETIVO</b>	Estimular en los adolescentes la reflexión acerca de su proyecto de vida.						
<b>HERRAMIENTAS TECNICAS</b>	Pliegos de papel periódico, marcadores, lápices, borra, cinta transparente, imágenes de revista.						
<b>PROYECTO Y PROGRAMA</b>	Intervenciones psicosociales con los jóvenes de fundación un Nuevo Amanecer						
<b>TEMAS</b>							
1	Autoconocimiento, mapeo, proyecto de vida.						
2							

3	
---	--

**DESARROLLO**

Tema 2:  
Se le pide a los jóvenes hacer en 2 pliegos de papel periódico la silueta del ser humano, después pegar en el dibujo las metas que desean cumplir en un periodo de 5 años.

**IMPACTO DE LA TEMATICA**

<b>EVALUACION Y CONCLUSIONES</b>	Los jóvenes fueron receptivos en la actividad, todos socializaron, terminaron motivados.
----------------------------------	--

\_\_\_\_\_

FIRMA DEL RESPONSABLE

Tabla 6. Taller 4

Fecha de la reunión	Día	Mes	Año	Hora de Inicio	Hora de Finalización	ACTA N°	5
	17	05	2019	8:00 am	5:00 pm		
<b>LUGAR</b>	Un nuevo amanecer						
<b>OBJETIVO</b>	Generar conciencia y reflexión en los jóvenes sobre las situaciones ocurridas en sus vidas permitiendo mejorar las relaciones con ellos mismos y con los otros.						
<b>HERRAMIENTAS TECNICAS</b>	Computador, hojas de block, lapiceros.						
<b>PROYECTO Y PROGRAMA</b>	Intervenciones psicosociales con los jóvenes de fundación un Nuevo Amanecer						

**TEMAS**

1	Proceso de perdón.
2	
3	

**DESARROLLO**

Tema  
Se les hizo una introducción acerca de que es el perdón, cada uno dio su aporte desde sus conocimientos previos, se les retroalimentó por medio de un corto metraje acerca del concepto del perdón y una serie de preguntas: con el objetivo de generar reflexión acerca del concepto, .las

preguntas fueron: ¿Qué es el Perdón, por qué perdonar, para qué perdonar, cómo nos sentimos cuando perdonamos, qué es lo que más te impide pedir perdón, qué exigirías a los que te piden perdón, piensas que los que te quieren no te van a perdonar nunca, qué es más fácil pedir perdón o perdonar, perdonarías, aunque no te pidieran perdón, quién sufre más el que odia o el que es odiado? posteriormente se le entrego a cada uno una hoja de block donde le escribieron una carta a la persona que querían perdonar, después se quemó la carta de forma individual acompañados por la practicante la cual intervino a varios de ellos al remover contenidos del pasado, la practicante estabilizo a los jóvenes que lo requirieron en su momento.

### IMPACTO DE LA TEMATICA

<b>EVALUACION Y CONCLUSIONES</b>	Al inicio de la actividad algunos jóvenes presentaron resistencia, pero a medida que fue avanzando la actividad colaboraron y realizaron con rigor el taller, los adolescentes que pidieron ayuda a la practicante después del taller hicieron catarsis, liberando tensiones emocionales, psíquicas y manifestando la sensación de liberación, tranquilidad y equilibrio.
----------------------------------	---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL RESPONSABLE

Tabla 7. Taller 5

Fecha de la reunión	Día	Mes	Año	Hora de Inicio	Hora de Finalización	ACTA N°	6
	23	05	2019	8::00 am	5:00 pm		
<b>LUGAR</b>	Un nuevo amanecer						
<b>OBJETIVO</b>	Promover el pensamiento creativo en los jóvenes para la resolución de problemas.						
<b>HERRAMIENTAS TECNICAS</b>	Sombreros pequeños de color blanco, rojo, negro, amarillo, verde y azul, hojas de block y lapiceros.						
<b>PROYECTO Y PROGRAMA</b>	Intervenciones psicosociales con los jóvenes de fundación un Nuevo Amanecer						

### TEMAS

1	6 sombreros para pensar
2	
3	

### DESARROLLO

Tema  
Se reúnen grupos de 6 adolescentes, se hace una introducción del tema indagando a cada uno de los participantes como soluciona los conflictos en la vida cotidiana.

Se reparten los 6 sombreros miniatura, a cada uno se le explica el rol de acuerdo al color del sombrero cada uno accede a una forma de pensar de acuerdo el color que tenga, se le pide a uno de los participantes que defina un problema, cada uno hace sus aportes desde el color de sombrero. Se complementa el taller por medio un corto metraje acerca de que es un conflicto y posibles maneras de solucionarlo, se reparten hojas de block y lapides, se le pide a cada joven realizar el siguiente ejercicio acerca de como se resuelve un problema:

1. definición del problema
2. lluvia de ideas
3. ponerle a cada idea un valor de 1 a 10
4. quedarse con la idea de mayor puntaje, esa es la solución al problema.
5. Socializar
6. Cierre de la actividad.

### IMPACTO DE LA TEMATICA

<b>EVALUACION Y CONCLUSIONES</b>	Los adolescentes mostraron interés por el tema, participaron de manera activa, se apropiaron del tema excepto 3 jóvenes. En el taller hubo algunos chico que por medio de la actividad que se estaba realizando solucionaron algunos problemas que tenían pendientes a nivel individual. Hubo 2 jóvenes que después de haber terminado el taller pidieron memorias y explicación de otro tema.
----------------------------------	--

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL RESPONSABLE

Tabla 8. Taller 6

Fecha de la reunión	D	Mes	Año	Hora de Inicio	Hora de Finalización	ACTA N°	6
	20	05	2019	12:00 am	5:00 pm		
<b>LUGAR</b>	Un nuevo amanecer						
<b>OBJETIVO</b>	Fomentar en los adolescentes la reflexión acerca de cómo vencer los obstáculos con lucha y perseverancia.						
<b>HERRAMIENTAS TECNICAS</b>	Computador.						
<b>PROYECTO Y PROGRAMA</b>	Intervenciones psicosociales con los jóvenes de fundación un Nuevo Amanecer						

### TEMAS

1	El circo de las mariposas
2	
3	

### DESARROLLO

<p>Tema</p> <p>Se reúnen grupos de 5 y 6 jóvenes, se proyecta el circo de las mariposas, al finalizar se hacen preguntas de reflexión:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se identifica con el personaje?</li> <li>2. ¿A qué circo pertenece?</li> <li>3. ¿Cual era el proyecto de vida del personaje?</li> <li>4. ¿Cuál es su proyecto de vida?</li> </ol> <p>La practicante retroalimenta los comentarios y hace su respectivo cierre.</p>
---

IMPACTO DE LA TEMATICA	
<b>EVALUACION Y CONCLUSIONES</b>	<p>Los jóvenes tuvieron disposición y motivación al realizar el taller, cada uno hizo su aporte, así mismo varios adolescentes manifestaron que el corto metraje se puede articular con el proyecto de vida, fortalecieron el proyecto de vida que habían realizado días antes mediante las reflexiones hechas y el impacto del contenido del corto metraje</p> <p>El comportamiento de todos los grupos fue excelente.</p>
<hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <b>FIRMA DEL RESPONSABLE</b>	

## 5. Conclusiones

Concluido el ejercicio se pudo evidenciar que los temas que se trataron en cada taller fueron pertinentes puesto que con ellos se logró despertar el interés en los adolescentes y sirvió como incentivo para trabajar otros temas relevantes como son habilidades para la vida, proyecto de vida los cuales sirven como redireccionamiento para personas que han tenido problemas con cualquier tipo de consumo de sustancias psicoactivas.

A partir de los relatos de los participantes se encontró que consideraron útil lo aprendido ya que les permitió en su cotidianidad ponerlo en práctica, razón por la cual se podría considerar que "La educación en Habilidades para la Vida se basa en el aprendizaje por medio de la interacción de nuevos conocimientos y la adquisición, práctica y aplicación de destrezas" (Mantilla, 2003, p.14). Practicar las habilidades como fundamento en las actividades de enseñanza se convierte en un concepto practico

y con una connotación vital que comprende la estrecha relación entre la interacción de nuevos conocimientos la adquisición práctica y aplicación de destrezas.

En la medida que el joven se fue apropiando de las herramientas que se le brindaban por medio de las habilidades para la vida, fue adquiriendo destrezas para relacionarse con sus pares, con ellos mismos y con el mundo, esto se evidenció un par de veces que dos adolescentes querían pelear y se detuvieron al recordar que no debemos arreglar los conflictos por medio de la violencia e hicieron uso de lo visto en un taller “resolución de problemas” y varios jóvenes que querían escapar manifestaron haber reflexionado respecto a lo que iba a pasar si lo hicieran. De igual manera la convivencia en la corporación mejoró significativamente, palabras dichas a la practicante por varias personas pertenecientes al equipo de trabajo de la fundación. Es así como se evidencia que las competencias psicosociales son la base que le permite al individuo aprender a relacionarse y a sumergirse en el mundo social de una manera positiva por medio de una conducta idónea.

Dentro de las dificultades que la practicante percibió por parte de los usuarios fue la indiferencia de los jóvenes el primer día de taller por lo tanto optó por trabajar con grupos pequeños y con los que mostraban interés, con el paso de los días se fueron integrando más jóvenes a las actividades, se mostraron más comprometidos participantes, motivados y al finalizar el taller diario pedían trabajar más.

Mediante los talleres se logró despertar interés de diversos temas en varios usuarios, se recomienda seguir trabajando habilidades para la vida y fortalecerlos con el fin de que los jóvenes interioricen estas herramientas y puedan hacer uso de ellas no solo en el contexto de la corporación si no cuando terminen sus respectivos procesos. Sería interesante formar a los usuarios en el respeto por los espacios donde se realizan los talleres con los otros compañeros, por ejemplo bajar el volumen a la música, hablar bajo, no interrumpir de forma intempestiva, no llamar a los compañeros. De esta manera el profesional que está dictando los talleres o realizando actividades no tendrá que retomar el tema y los participantes no perderán la concentración e interés.

Referencias

- Coll, (2002). Constructivismo y educación: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.
- Mantilla, (2003). Habilidades para la vida: Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales.
- Mangrulkar, Whitman, Posner, (2001). Habilidades para la vida: una propuesta educativa para convivir mejor.
- D'Angelo, (1995). El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional.
- Gutiérrez. (2003). Estructura de planeaciones y talleres: Los saberes culturales.

## Apéndices

*Ilustración 1. Registro Fotográfico*

