

**ANTOLOGÍA DE EXPERIENCIA DOCENTE EN RELIGIÓN: EL GRANO DE
MOSTAZA**

DANIEL ALEJANDRO RODRÍGUEZ POSADA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PRÁCTICAS ACADÉMICAS
PEREIRA
2012**

**ANTOLOGÍA DE EXPERIENCIA DOCENTE EN RELIGIÓN: EL GRANO DE
MOSTAZA**

DANIEL ALEJANDRO RODRÍGUEZ POSADA

INFORME DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS

TUTOR
MARÍA CENEIDA ALFONSO FERNÁNDEZ
Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PRÁCTICAS ACADÉMICAS
PEREIRA
2012

DEDICATORIA

*A Isabel Cristina y Carlos Hernán,
mis padres, porque con su apoyo y orientación
han permitido que me construya
como persona. Ella me ha enseñado
el valor del sacrificio, la importancia
de la perseverancia; pero sobre todo
la huella del amor en todo lo que hago.
Él me ha enseñado lo dignificante
que es el trabajo bien hecho y a
construir un futuro posible.*

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios porque con su amor y misericordia me bendice cada día. Además, me permite estar a su servicio en medio de mis hermanos.

A mis docentes: María Ceneida Alfonso Fernández y Ángela Patricia Cadavid Vélez quienes con su apoyo, dedicación y esfuerzo me han impulsado por el camino de ser: "...profesionalmente capaz."

A la Institución Educativa San Vicente Hogar por abrirme las puertas y acogerme cálidamente, brindarme un espacio de crecimiento humano y profesional; pero sobre todo, por la calidad humana con que se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Finalmente y de una manera muy especial a Sor Beatriz Elvira Estrada Montaña que con su vivencia del Evangelio, su experiencia, su profesionalismo y más que nada con su humanismo me ha contagiado de un espíritu nuevo para ejercer la docencia en el área de religión.

*Cuando emprendas tu viaje hacia Ítaca
debes rogar que el viaje sea largo,
lleno de peripecias, lleno de experiencias.*

*No has de temer ni a los lestrigones ni a los cíclopes,
ni la cólera del airado Poseidón.*

*Nunca tales monstruos hallarás en tu ruta
si tu pensamiento es elevado, si una exquisita
emoción penetra en tu alma y en tu cuerpo.*

*Los lestrigones y los cíclopes
y el feroz Poseidón no podrán encontrarte
si tú no los llevas ya dentro, en tu alma,
si tu alma no los conjura ante ti.*

*Debes rogar que el viaje sea largo,
que sean muchos los días de verano;
que te vean arribar con gozo, alegremente,
a puertos que tú antes ignorabas.
Que puedas detenerte en los mercados de Fenicia,
y comprar unas bellas mercancías.
Acude a muchas ciudades del Egipto
para aprender, y aprender de quienes saben.*

*Conserva siempre en tu alma la idea de Ítaca:
Llegar allí, he aquí tu destino.
Mas no hagas con prisas tu camino;
mejor será que dure muchos años,
y que llegues, ya viejo, a la pequeña isla,
rico de cuanto habrás ganado en el camino.*

*No has de esperar que Ítaca te enriquezca:
Ítaca te ha concedido ya un hermoso viaje.
Sin ella, jamás abrías partido;
mas no tiene otra cosa que ofrecerte.*

*Y si la encuentras pobre, Ítaca no te ha engañado.
Y siendo ya tan viejo, con tanta experiencia,
sin duda sabrás ya qué significa Ítaca. (Coelho; 2005)*

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1 PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR ...	13
1.1 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.....	13
1.2 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL	14
1.2.1 Misión Institucional	14
1.2.2 Visión Institucional.....	14
1.2.3 Objetivo General de la Institución.....	14
1.2.4 Política de Calidad.....	14
1.2.5 Lema de Calidad	14
1.3 CULTURA INSTITUCIONAL.....	15
1.3.1 Creencias	15
1.3.2 Patronos de la Institución	15
1.3.3 Valores Institucionales.....	15
2 JUSTIFICACIÓN	16
3 OBJETIVOS	17
3.1 OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA DOCENTE I.....	17
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS GRADO OCTAVO.....	17
3.3 OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA DOCENTE II.....	17
3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS MEDIA TÉCNICA (DÉCIMO Y UNDÉCIMO)	17
4 ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR	19
4.1 VISIÓN DE LA REALIDAD.....	19
4.2 OBJETIVOS DE LA E.R.E.	19
4.2.1 Objetivo General.....	19
4.2.2 Objetivos Específicos	19
4.3 CONTENIDOS DE LA E.R.E.....	20
4.3.1 Estándares	20
4.4 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	21
4.4.1 Criterios de evaluación del área E.R.E.:.....	22
4.4.2 Procedimientos.....	23
4.5 TIEMPO ASIGNADO A LA E.R.E.	24
4.6 EL DOCENTE DE E.R.E.....	24

4.7	LA ESTUDIANTE DE E.R.E.....	24
4.8	FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA E.R.E. EN COLOMBIA	25
4.8.1	Pronunciamientos del Estado	25
4.8.2	Pronunciamientos de la Iglesia.....	26
5	PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA	27
5.1	PLAN ANUAL.....	27
5.2	PLAN POR EJE CURRICULAR	28
5.2.1	Planeación Metodológica de la Asignatura de Formación Grado Octavo..	28
5.2.2	Planeación Metodológica de la Asignatura de Formación Grado Décimo..	35
5.2.3	Planeación Metodológica de la Asignatura de Formación Grado Undéc...	39
5.3	PLAN DE CLASE	45
6	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	55
	CONCLUSIONES	57
	RECOMENDACIONES	58
	REFERENCIAS	59
	ANEXOS	61

LISTA DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1. Organigrama IESVH	13
---	----

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. Criterios de Valoracion	22
TABLA 2. I Norma de Competencia Grado Octavo	29
TABLA 3. II Norma de Competencia Grado Octavo	31
TABLA 4. Norma de Competencia Grado Décimo	35
TABLA 5. Norma de Competencia Grado Undécimo	40
TABLA 6. Horario de Clases Práctica Docente I	45
TABLA 7. Cronograma de Actividades Práctica Docente I	46
TABLA 8. Horario de Clases Práctica Docente II	48
TABLA 9. Cronograma de Actividades Práctica Docente II	49

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Unidad de Producción de Conocimiento - UPC N° 2 (Grado 8°)	61
ANEXO B. Unidad de Producción de Conocimiento - UPC N° 3 (Grado 10°).....	64

SÍNTESIS

El presente documento es el resultado del trabajo realizado en las prácticas académicas propuestas en la Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad Católica de Pereira - UCP - denominadas: práctica docente I & II, ejecutadas en el área de educación religiosa de la Institución Educativa San Vicente Hogar. Entendiendo dicho ejercicio más allá de lograr una transposición didáctica con los estudiantes, fue la oportunidad de hacer un acompañamiento en su proceso de formación integral permitiendo el cuestionamiento crítico, el fortalecimiento de la autonomía y la construcción de una verdadera alteridad, partiendo desde el ejercicio académico hasta llegar al análisis e interpretación de la realidad para resignificarla.

Palabras clave: educación, enseñanza-aprendizaje, transformación de la realidad, cultura, sentido de vida, cristiano.

ABSTRACT

This document is the result of work done in academic practices proposed in the Pereira's Catholic University's Bachelor of Religious Education - UCP - known as: teaching practice I & II, executed in the area of religious education of School San Vicente home. Understanding that exercise beyond didactic transposition achieve with students was the opportunity to make an accompaniment in their comprehensive training process allowing critical questioning, strengthening the autonomy and building a real otherness, starting from the academic year until the analysis and interpretation of reality to resignify it.

Keywords: education, teaching and learning, transforming reality, culture, way of life, Christian.

ANTOLOGÍA DE EXPERIENCIA DOCENTE EN RELIGIÓN: EL GRANO DE MOSTAZA

INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica de Pereira, para el programa Licenciatura en Educación Religiosa ha propuesto ésta práctica académica, con el objetivo de desarrollar y fortalecer las competencias necesarias en el campo pedagógico. Razón por la cual se presenta éste documento como informe final correspondiente a las prácticas docente I & II desarrolladas en la Institución Educativa San Vicente Hogar de la ciudad de Pereira, en básica secundaria y media técnica; exactamente con los grados octavos, décimo y undécimo. Se espera contribuir con un aporte desde la academia para el mejoramiento del quehacer docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que como actores de la realidad social se debe participar en la búsqueda del progreso y del mejoramiento educativo.

La educación religiosa escolar hace un aporte significativo en la formación integral de las estudiantes, asumiendo de manera eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje al implementar prácticas pedagógicas contemporáneas y humanistas, orientadas a lograr aprendizajes significativos en ellas; de tal manera que les permitan adoptar criterios evangélicos para dar respuestas con sentido cristiano a éste cambio de época. Además, que sea un espacio de conocimiento y crecimiento personal (en los ámbitos espiritual y axiológico principalmente), como también de construcción de relaciones sostenibles, fortaleciendo la alteridad con Dios, con su familia, con sus compañeras, con la comunidad, entre otros... La importancia de ésta práctica académica no sólo atañe a los aportes mencionados anteriormente, sino que también es entendida como un espacio académico para fortalecer otras competencias como lo son: interpretar, argumentar y proponer; ya que en la Institución Educativa San Vicente Hogar para el área de religión se han adoptado los estándares propuestos por la Conferencia Episcopal Colombiana, donde hay unas competencias propias del área.

El desarrollo de ésta práctica académica se llevó a cabo en dos fases: teórica y protocolaria (primera fase), trabajo de campo, sistematización, condensación de la información y análisis de resultados (segunda fase). En la primera fase se hace una reflexión académica sobre el quehacer docente de manera contextualizada, también se realiza el convenio con la institución educativa para entrar en contacto con los parámetros organizacionales y pedagógicos propios de la institución dentro de los cuales se realizó ésta labor. Por consiguiente, en la segunda fase se ejecuta la planeación de la enseñanza en concordancia con las políticas educativas y criterios anteriormente nombrados. También, se elaboran los informes pertinentes donde se da razón de la práctica académica a los entes involucrados.

1 PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR

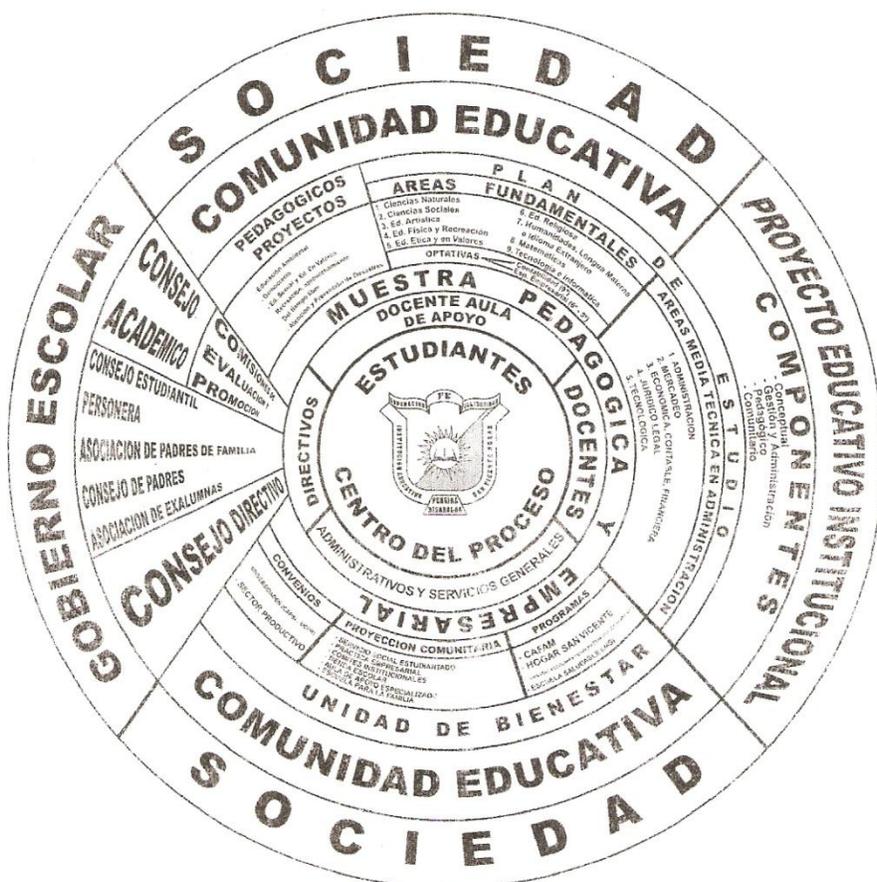
La organización donde se llevó a cabo la práctica académica es la Institución Educativa San Vicente Hogar, con N.I.T.: 816.001.837 – 2 y registro DANE: 166001000794. Está ubicada en el departamento de Risaralda, municipio de Pereira en la Calle 31 N° 6 – 30, pertenece al sector oficial, núcleo educativo N° 04, es de carácter femenino y su calendario académico es A. En la actualidad su especialidad académica es Media técnica en administración, cuenta con cuarenta y cinco (45) colaboradores de los cuales treinta y cinco (35) son docentes y los demás son personal administrativo.

1.1 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

ILUSTRACIÓN 1. Organigrama IESVH

ORGANIGRAMA

INSTITUCION EDUCATIVA “SAN VICENTE HOGAR”



Fuente: Institución Educativa San Vicente Hogar

1.2 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La Institución Educativa “San Vicente Hogar” es de confesión católica, de naturaleza oficial y de carácter femenino. Su nombre se inspira en el Santo: “Vicente de Paúl”, quien fue ejemplo de vida con su entrega y servicio a los más pobres; este carisma está ligado a la comunidad de las Hijas de la Caridad.

El carisma Vicentino es en síntesis el **amor de Cristo por los pobres**, que quiere seguir presente en nuestra Comunidad Educativa, es por eso que se pretende formar a la estudiante como sujeto de su propio desarrollo, seguros de que la educación es efectivamente el medio clave para mejorar su calidad de vida en condiciones más humanas, teniendo en cuenta que es la “artífice principal de su éxito o fracaso”.

1.2.1 Misión Institucional

Formar desde el Humanismo Cristiano y Vicentino una mujer integral en los ámbitos humano, académico y técnico, fundamentados en un sistema de calidad incluyente y en los valores de fe, superación y solidaridad para el desarrollo de competencias.

1.2.2 Visión Institucional

En el 2014, la institución educativa SAN VICENTE HOGAR, mediante la filosofía vicentina e integrada a la formación técnica y tecnológica de la población femenina de la región, será reconocida por la formación cristiana, la calidad en el servicio, la excelencia académica y la atención a las situaciones de vulnerabilidad de las estudiantes.

1.2.3 Objetivo General de la Institución

Propiciar una formación integral de las estudiantes mediante el acceso de manera crítica creativa, al conocimiento científico, artístico, tecnológico, humanístico, religioso, estimulándolas en las relaciones con Dios, con la vida social, con la naturaleza y consigo mismas, de manera tal que se preparen competentemente para su integración con la sociedad y el trabajo, e interactúen con responsabilidad y autonomía.

1.2.4 Política de Calidad

La Institución Educativa San Vicente Hogar, orienta su Proyecto Educativo Institucional en la formación católica y en la gestión educativa de calidad con proyección social, a partir del compromiso ético y el mejoramiento continuo.

1.2.5 Lema de Calidad

“Servimos con calidad hacia la excelencia Humana”

1.3 CULTURA INSTITUCIONAL

1.3.1 Creencias

Pertenecer a la comunidad vicentina es responder a la convicción humano-cristiana inspirada en la obra de SAN VICENTE de PAUL, de la cual se desprenden los principios espirituales, éticos, antropológicos, pedagógicos, cognitivos, afectivos, comunicativos, corporales, estéticos y socio-políticos.

1.3.2 Patronos de la Institución

San Vicente de Paúl & Santa Luisa de Marillac, quienes fundaron la Compañía de las Hijas de la Caridad. Inspirados en su Carisma nace la filosofía de la Institución.

1.3.3 Valores Institucionales

- ✓ Fe: da sentido a la vida, significándola y enfocándola hacia metas y propósitos claros. Las estudiantes deben creer en sí mismas, tener fe en sus capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos para actuar con firmeza frente a nuevos horizontes.
- ✓ Superación: es entendida como el proceso de búsqueda de los distintos medios para alcanzar el éxito, incluye la forma como se afrontan las distintas situaciones de la vida, sus obstáculos y limitaciones, siendo necesario poner todo el interés y preocupación por mejorar cada día.
- ✓ Solidaridad: nace de la filosofía vicentina. Sensibilidad ante las cosas que suceden alrededor. Una oportunidad de vida servir a los demás por un porvenir individual y colectivo.

2 JUSTIFICACIÓN

Dentro del proceso de formación profesional del programa Licenciatura en Educación Religiosa y para lograr el fortalecimiento de las competencias contenidas en el perfil profesional, se hace necesario confrontar la realidad, ya que después de VIII semestres de amplia reflexión teórica es necesario tener un acercamiento personal que permita la explotación de lo propositivo, novedoso y creativo en cuanto a lo pedagógico, metodológico y didáctico; que dé respuesta pertinente a un contexto determinado.

El interés de realizar la práctica académica en ésta institución radicó en presentar a las estudiantes la clase de educación religiosa de manera diferente, convirtiéndola en un espacio para encontrarse con Dios y consigo mismas, promover el pensamiento crítico, confrontar sus criterios, adoptar una nueva mentalidad y/o postura frente al contexto y los arquetipos contemporáneos de realización desde una perspectiva cristiana-evangélica que resignifique su ser y hacer en el mundo. Todo ello apoyado en prácticas pedagógicas novedosas que les ofrezcan vivencias personales y comunitarias, orientadas a fortalecer su proceso de personalización.

Básicamente, se orientó la clase de educación religiosa escolar con el objetivo de brindar a cada estudiante elementos propios que le faciliten tener una mirada introspectiva y de ésta manera auto - esculpirse a "*imagen y semejanza de Dios*"; durante la práctica se implementaron las siguientes actividades: reflexión individual y comunitaria, el ejercicio del silencio como artificio para descubrir otros estados de conciencia, la lectura en el ambiente del diálogo trans - disciplinar; y, trabajos de campo dentro del contexto familiar y comunitario más cercano a cada estudiante, para re - significar sus roles y así construir nuevos sentidos; como dice la canción: "... *mirar la vida con los ojos nuevos, romper barreras sin mirar atrás...*"

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA DOCENTE I

Promover la integración de la dimensión espiritual de las estudiantes desde un conocimiento de la fe cristiana con las demás dimensiones de la persona, para que tenga un lugar el diálogo interdisciplinar que debe establecerse entre el evangelio y la cultura humana; y de ésta manera contribuir con la asimilación crítica del saber de la fe en conjunto con los demás saberes para que engendre rasgos de madurez en la personalidad de cada una de las estudiantes.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS GRADO OCTAVO

- ✓ Hacer una aproximación a la realidad que viven las estudiantes de la Institución Educativa San Vicente Hogar para poder identificar las necesidades más acuciantes que les rodean, y de manera pertinente ofrecer desde el espacio académico elementos que permitan re-crear y/o re-plantear su situación desde el humanismo-cristiano.
- ✓ Planear y desarrollar las clases que aborden las temáticas propuestas en el Plan de Área Institucional, aportando un modelo de verdadera humanidad y generando encuentro consigo mismas, con los demás y con Dios.
- ✓ Reflexionar con las estudiantes en cada encuentro, de tal manera que el mensaje cristiano interpele su forma de ser y actuar en el mundo.

3.3 OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA DOCENTE II

Orientar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en las estudiantes de Media Técnica para que logren identificar su área trascendente (como área de desarrollo humano), y desde ella replantear la dimensión de su compromiso social con un enfoque de fe cristiana, para así valorar sus acciones y orientarlas a la mejora de las relaciones: consigo mismas, con los demás y con el contexto.

3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS MEDIA TÉCNICA (DÉCIMO Y UNDÉCIMO)

- ✓ Des – cubrir la importancia de la experiencia religiosa; y de esa manera, valorar el aporte de la fe cristiana en el proceso de personalización como garante del progreso social.
- ✓ Relacionar los principios evangélicos propuestos por Jesús de Nazareth con la cotidianidad del hombre y la mujer contemporáneos, orientados a los fenómenos culturales desde las categorías propias de la educación religiosa escolar.
- ✓ Pro – mover y motivar el diálogo entre fe y cultura.

✓ Asesorar los Proyectos de Investigación e Intervención Pastoral propuestos por equipos de trabajo en grado Once, para intervenir las diferentes realidades sociales diagnosticadas en ellos desde la Doctrina Social de la Iglesia Católica.

4 ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR

4.1 VISIÓN DE LA REALIDAD

En la Institución Educativa San Vicente Hogar se ha adoptado la propuesta elaborada y presentada por la Conferencia Episcopal de Colombia: Lineamientos y Estándares Curriculares para el Área de Educación Religiosa; por tanto desde el grado sexto (6°) hasta el grado undécimo (11°) se desarrolla la unidad de competencia correspondiente; sin embargo dicha propuesta está articulada acorde al PEI de la institución educativa y todo el plan de estudios ERE ha sido diseñado por la profesora titular: Sor Beatriz Elvira Estrada Montaña.

4.2 OBJETIVOS DE LA E.R.E.

4.2.1 Objetivo General

Integrar fe y vida, de tal manera que la estudiante proyecte con actitudes concretas su ser trascendente. Potenciando el ser desde su parte interna, elevándola a la dignidad de hija de Dios, de manera que se sienta responsable de los otros como hermana, con la vida natural o ecológica como administradora y consigo misma como autora de sus decisiones de vida, ejercidas dentro de grupos sociales diversos.

4.2.2 Objetivos Específicos

Para el grado sexto (6°):

- ✓ Integrar la historia personal con el plan divino de la salvación, resignificando las actitudes de convivencia en relación consigo mismo, con los otros, con Dios y con el mundo.
- ✓ Confrontar los principios de vida con los valores propuestos por Jesús desde el Evangelio y las enseñanzas doctrinales.
- ✓ Construir el proyecto de vida, en coherencia con las dimensiones propias de un auténtico cristiano.

Para el grado séptimo (7°):

- ✓ Identificar la familia como escuela de valores, en la que tiene la misión de ser constructor de paz y de unidad.
- ✓ Profundizar en la influencia de la familia en la constitución de la sociedad y de la Iglesia, como comunidad de vida y amor, establecida por Dios para el desarrollo pleno de la persona.
- ✓ Proyectar los valores adquiridos en familia a otros escenarios sociales.

Para el grado octavo (8°):

- ✓ Identificar la forma como el hombre se realiza plenamente desde el servicio, valor pilar de construcción comunitaria.

- ✓ Sustentar que la dimensión social del ser humano proviene de Dios comunidad, que lo creó como proyecto de amor.
- ✓ Promover las vivencias comunitarias y fraternas como medio de realización personal.

Para el grado noveno (9°):

- ✓ Interiorizar el hecho moral en la cultura, en el que los principios y valores universales constituyen parámetro para la vida personal.
- ✓ Discernir que el hecho moral tiene su raíz en la naturaleza humana y en el corazón de la cultura, teniendo como fundamento la moral cristiana
- ✓ Asumir opciones por la verdad, el bien y la belleza, teniendo la persona de Jesucristo como paradigma perfecto de liberación y amor.

Para el grado décimo (10°):

- ✓ Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la búsqueda de sentido de vida para toda existencia humana.
- ✓ Asumir posiciones definidas frente a los diferentes significados que le dan a la vida las corrientes de la postmodernidad.
- ✓ Integrar la dimensión trascendente dentro del proyecto de vida, en consonancia con los valores éticos y evangélicos.

Para el grado undécimo (11°):

- ✓ Identificar los principios constructores de la doctrina Social de la Iglesia.
- ✓ Confrontar la realidad social del país, con los postulados evangélicos y la doctrina social de la Iglesia.
- ✓ Asumir el protagonismo social desde el potencial que tiene en su ser interno, para la construcción de procesos que generan cambios sociales.

4.3 CONTENIDOS DE LA E.R.E.

En Básica Secundaria el Área de ERE se encuentra estructurada así: en el grado sexto (6°) se desarrolla la unidad de competencia: La Persona, en el grado séptimo (7°): La Familia, en el grado octavo (8°): La Comunidad, en el grado noveno (9°): La Opción Moral, en el grado décimo (10°): Proyecto de vida; y, en el grado undécimo (11°): Protagonistas de una nueva sociedad.

4.3.1 Estándares

Para todos los grados, los estándares adoptados son los siguientes:

- ✓ Saber Comprender:

Se refiere en éstos estándares a la capacidad de comprender e interpretar las experiencias humanas, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativos, litúrgicos, culturales, morales y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognitivo, las estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y las fuentes de la revelación cristiana y su

experiencia religiosa. Identifican e interpretan las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

✓ Saber dar Razón de la Fe:

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificado su sentido y valor, correlacionándolos con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es la capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, las estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la sagrada escritura, los documentos y hechos principales de la tradición cristiana.

✓ Saber Integrar Fe y Vida:

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en la capacidad de comprender y dar razón de la fe. Las estudiantes descubren la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otra forma de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y se arrollarán especial respeto y comprensión a las acciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso cotidiano, para lograr la síntesis entre fe y vida.

✓ Saber aplicar a la Realidad:

Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la vida cristiana. También se refiere a la realidad social y eclesial en función del entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

4.4 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

En la Institución Educativa San Vicente Hogar, se espera que la estudiante viva un proceso formativo, por lo tanto, se valorará por medio de la observación, la escucha, el verla actuar con habilidad en el campo de la expresión, de la palabra, la lógica, la interpretación honesta consigo misma desde su actuar, su pensar, a través de la autovaloración: en la que la estudiante progresa en la autonomía y en la responsabilidad de sus propias actuaciones escolares, covaloración, la heterovaloración, y la evaluación como tal.

Las estudiantes tendrán la posibilidad de encontrarse con ellas mismas y con sus compañeras desde las diferentes actividades intra clase desde investigación de preconceptos, la consulta, las entrevistas, la ejercitación con Unidades de Producción

de Conocimiento – UPC -, potenciando en su ser y que hacer, las competencias básicas de interpretar, argumentar y proponer.

En lo cognitivo será muy importante tener en cuenta la parte de interpretación de textos que generan el conocimiento y el manejo de los conceptos propios del área mediante la síntesis y la estructuración de mapas conceptuales simples y lecturas panorámicas.

La observación será una herramienta para verificar procesos de asimilación y avance en la formación personalizada, desde la enseñabilidad y la educabilidad mediante la exposición estilo entrevista.

Aprender generando conocimiento dinámico desde diferentes técnica construidas por ellas misma con la debida orientación, será base fundamental para potenciar la competencia propositiva en las estudiantes. Incentivar el diálogo con las estudiantes para entrar a concertar y valorar su ser y que hacer en su formación, desde la covaloración, heterovaloración y la autovaloración.

4.4.1 Criterios de evaluación del área E.R.E.:

La Institución Educativa aborda la valoración mixta (enfoques cualitativo y cuantitativo), que incluye: La valoración nacional, los criterios de desempeño y una escala numérica de 1.0 a 5.0.

TABLA 1. Criterios de Valoracion

Escala de Valoración Nacional	Equivalencias INSTITUCIONALES
Superior	4.5. a 5.0
Alto	4.0 a 4.4
Básico	3.0 a 3.9
Bajo	1.0 a 2.9

Fuente: Institución Educativa San Vicente Hogar

Por ello se tienen parámetros para cada uno de los componentes de la escala de valoración nacional, así:

Los criterios que determinan el desempeño de la estudiante en las escalas de valoración correspondientes a los niveles básico y bajo, no necesariamente deben cumplirse en su totalidad.

En la valoración cuantitativa toda nota se expresa con un entero y un decimal. Cuando en una nota definitiva o final resulte una centésima igual o superior a cinco (5) se aproximará a la décima superior, si es inferior se aproximará a la décima anterior.

Estrategias de valoración integral de los desempeños de las estudiantes

Las estrategias de valoración se fundamentan en lo establecido en los tres saberes esenciales, según el diseño curricular por competencias planteado por Sergio Tobón.

Saber conocer: Comprensión de problemas y actividades dentro del contexto, teniendo como referentes: Procesos cognitivos, saberes esenciales y estrategias cognitivas.

Saber hacer: “Ejecución de procedimientos para resolver problemas y/o desarrollar actividades, con planeación, regulación y evaluación”

Saber Ser: “Motivación, sentido de reto, interés en el trabajo bien hecho, cooperación con otros y búsqueda de la idoneidad”.

4.4.2 Procedimientos

En el momento de entrega de procesos de trabajo, las estudiantes que por una u otra razón no entregan trabajos, talleres o consultas en la fecha asignada, quedan de esta manera en término de nivelación en el proceso de posfechado, anotando queda esta actividad en valoración BÁSICO en el caso que no presente excusa escrita y firmada por el acudiente el propio día de su reintegro (3.0 a 3.9).

Dichos trabajos o tareas serán recibidos en la clase siguiente, ya que la metodología desarrollada dentro del área en mención perfectamente lo permite. Si la clase con el grupo es vista en bloque, la clase siguiente es a la semana que sigue en ese mismo día; si es vista por horas separadas será diferente.

Cuando por segunda vez no reportan trabajos sin excusa válidas, se le dejará en nivel de competencia bajo perdiendo la posibilidad de tener una valoración diferente.

Cuando el caso es por enfermedad presentando la incapacidad, se le dará el tiempo que el médico que la está tratando proponga, o lo que coordinación decida por petición escrita del padre o acudiente.

Al iniciar el desarrollo de la Unidad de Producción de Conocimiento – UPC - con la debida inducción, se hace la entrega de la misma a cada estudiante; si como suele suceder que hay estudiantes que no asisten a clase por motivos varios, se le deja el mismo con la monitora de su EQUIPO quien debe HACÉRSELO LLEGAR AL DÍA SIGUIENTE para que cuando se reintegra a clase, tenga la posibilidad de mostrar el avance de las actividades.

NOTA: Ellas conocen bien la dinámica de la clase y sus monitoras. En el caso de las estudiantes de 6º reciben la inducción a partir de la segunda y tercera semana de inicio de clases.

Para el caso de las evaluaciones escritas; la estudiante debe estar preparada para presentarla a partir del momento en que presente la excusa de su reintegro, firmada por el padre de familia o acudiente con la fórmula médica si la situación lo amerita; ese mismo día en clase la estudiante debe pedirla.

4.5 TIEMPO ASIGNADO A LA E.R.E.

En la Institución Educativa San Vicente Hogar, la intensidad horaria para ERE es de dos horas de clase semanales para cada grado. Cada hora de clase corresponde a cincuenta y cinco (55) minutos.

4.6 EL DOCENTE DE E.R.E.

Actualmente la docente titular del área de Educación Religiosa en la Institución Educativa San Vicente Hogar es Sor Beatriz Elvira Estrada Montaña, Licenciada en Ciencias Religiosas de la Universidad Católica Popular del Risaralda, ha participado en actualización: Diplomado en Teología con la misma universidad, 6 créditos en Desarrollo Humano y actualmente está finalizando la Especialización en Gerenciamiento en Informática con énfasis en TIC's con la Universidad Remington. Capacitada con el SENA en el manejo de Plataformas virtuales y Ciudad educativa.

4.7 LA ESTUDIANTE DE E.R.E.

Perfil de la estudiante

La institución forma mujeres en valores humanos, cristianos y culturales. Perfilando:

- ✓ Mujeres cimentadas en valores cristianos con una fe que las lleva a descubrir a Cristo en sus hermanos.
- ✓ Analíticas y críticas de la realidad.
- ✓ Responsables, movidas por convicciones en el marco de sus derechos y deberes.
- ✓ Justas, que den a cada persona un buen trato, dando a cada quien lo que necesita, motivadas por el afecto y manifestado en sus actitudes.
- ✓ Solidarias, que sientan el dolor humano, comprometidas con el bien común.
- ✓ Centradas en la realidad histórica, capaces de aprender de sus experiencias y de los otros en todo momento y circunstancia.
- ✓ Inquietas por el conocimiento.
- ✓ Con sentido de pertenencia y compromiso con la institución.
- ✓ Tolerantes, aceptando las diferencias.
- ✓ Libres desde el autoconocimiento, la autoposesión y el autodeterminismo
- ✓ Libres que reflejen en su ser, feminismo, la delicadeza, la ternura y la pulcritud en su porte y expresión.

- ✓ Que desde la cultura y las artes desarrollen su sentido estético.
- ✓ Que a través del comportamiento social manifiesten su desarrollo integral en la aplicabilidad de sus valores.
- ✓ Con capacidad de liderazgo administrativo al interior de su familia y de la sociedad.

4.8 FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA E.R.E. EN COLOMBIA

4.8.1 Pronunciamientos del Estado

La educación religiosa escolar es un área fundamental y obligatoria como lo consagra la constitución política de Colombia y la ley general de educación, ya que el Estado promueve la formación integral de sus ciudadanos y salvaguarda la dimensión espiritual como elemento constitutivo del ser humano. En cumplimiento de dichas normas la Institución Educativa San Vicente Hogar incorpora dentro de su currículo dicha educación.

La educación religiosa escolar tiene su fundamento legal en: la constitución política de Colombia de 1991 (arts. 19, 67 y 68), en la ley general de educación (Ley 115 de 1994, arts. 5, 13, 23, 24) y en la ley estatutaria sobre libertad religiosa y de cultos (Ley 133 de 1994, arts. 2, 6); como también en el decreto a través del cual el ministerio de educación la concibe como área fundamental y obligatoria (Decreto 4500 de Diciembre del 2006).

Desde el punto de vista legal, el área de educación religiosa hace parte imprescindible del currículo de cualquier institución educativa. En la actualidad, en algunas instituciones se ha suprimido la clase de formación religiosa sin razón alguna citando una equivocada interpretación de la ley de libertad religiosa; situación que contradice el artículo 45 de la constitución política de nuestro país donde se consagra el derecho a la formación integral de la persona.

La Educación Religiosa escolar está fundamentada legalmente en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1968, Derecho a la libertad religiosa e ideológica, artículo 18, numeral 4: “Los Estados Parte en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”.

La clase de religión no puede eliminarse del currículo, ya que esa eliminación no está prevista ni en la constitución de 1991, ni en la Ley General de Educación. En el artículo 19 de nuestra constitución se consagra la libertad religiosa, y en el artículo 45 se habla del derecho a la formación integral, la cual se entiende como formación "física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y además valores humanos" (Art. 5 de la Ley General de Educación).

De modo que, los establecimientos educativos tienen la obligación de ofrecer la educación religiosa, que es distinto a la enseñanza de la Ética, Valores, Comportamiento y Salud, Sexualidad... La Enseñanza Religiosa es una "Área obligatoria y fundamental", así lo dice el Art. 23 de la Ley General y lo ratifica el Decreto 4500 del 2006. La Constitución consagra el derecho a quienes no desean recibir la educación religiosa, pero el derecho a no recibirla no significa derecho a abolirla.

Además, la Educación Religiosa debe tener su espacio de tiempo determinado en el plan de estudios y docentes idóneos, ya que ella forma parte de las 9 áreas fundamentales y obligatorias prescritas en la ley 115, art. 23, que también pide que se les asigne el 80% del tiempo semanal que la institución dispone para realizar el plan de estudios.

4.8.2 Pronunciamientos de la Iglesia

En el documento eclesial "Escuela y Religión" la Iglesia exhorta a la escuela para que la educación religiosa esté integrada en la actividad propia de cada entidad educativa, la define como una disciplina escolar y desarrolla esta convicción en el marco de la Ley General de Educación. Destaca también que uno de los aspectos que definen la educación religiosa como área fundamental es su justificación al servicio del desarrollo humano de los estudiantes.

En la LXVII Asamblea Plenaria ordinaria de la Conferencia Episcopal de Colombia se decretan las generalidades a tener en cuenta para otorgarle a un Licenciado en Educación Religiosa (Católica) el certificado de idoneidad para desempeñarse ordinariamente en su cátedra.

5 PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

5.1 PLAN ANUAL

Como se ha dicho anteriormente, en la Institución Educativa San Vicente Hogar se ha adoptado la propuesta de la Conferencia Episcopal de Colombia; en consecuencia: el grado sexto (6°) desarrolla su unidad de competencia (la persona), mediante dos (2) normas de competencia que son: La persona humana y sus derechos; y, El hombre y la mujer imagen y semejanza de Dios.

Logro: Integrar el ser personal al plan salvador de Dios dentro de la historia que le corresponde vivir a la estudiante en el aquí y el ahora, como proyecto de vida, dentro de una sociedad, iluminada siempre por el mensaje de Jesucristo desde la sagrada escritura.

El grado séptimo (7°) desarrolla su unidad de competencia (la familia), mediante dos (2) normas de competencia que son: La familia, célula fundamental de la sociedad; y, Familia, imagen de Dios que es amor y vida.

Logro: Interiorizar e identificar en el núcleo familiar su misión como constructora de paz y de unidad, brindando los elementos básicos para conforma núcleos primarios proyectados a una sociedad que con conciencia actúe con los valores propios del Evangelio de Nuestro Señor Jesucristo.

El grado octavo (8°) desarrolla su unidad de competencia (la comunidad), mediante dos (2) normas de competencia que son: Dimensión comunitaria del hombre; y, Dimensión comunitaria del hombre en la Historia de la Salvación.

Logro: Incentivar el valor de la solidaridad y del servicio como valore pilares para la construcción de la vida en comunidad, colocándolos como base del protagonismo en una sociedad en la cada estudiante se vea libremente en la apropiación responsable de sus derechos y sus deberes como persona activa desde la perspectiva del amor evangélico.

El grado noveno (9°) desarrolla su unidad de competencia (la opción moral), mediante dos (2) normas de competencia que son: El hecho moral en la persona y en la cultura; y, Fundamento trinitario de la moral cristiana.

Logro: Cultivar y orientar en las estudiante la opción por la verdad, el bien y la belleza, aún cuando el panorama mundial del momento cree incertidumbre y plantee interrogantes existenciales, basados en criterios de teorías materialistas, incentivando en la estudiante su potencial de bondad y bien que hay en sí misma, teniendo la persona de Jesucristo como paradigma perfecto de liberación y amor.

El grado décimo (10°) desarrolla su unidad de competencia (proyecto de vida), mediante dos (2) normas de competencia que son: El sentido de la Vida en la

experiencia cristiana; y, Proyecto de vida de Jesús fundamentado en la vida del cristiano.

Logro: Encaminar el sentido de la vida en la joven, como creación humana desde el plan salvador de Dios, incrementando iniciativas nuevas y horizontes nuevos en la construcción de un proyecto de vida que esté en consonancia con los valores éticos universales y evangélicos.

El grado undécimo (11°): desarrolla su unidad de competencia (protagonistas de una nueva sociedad), mediante una (1) norma de competencia que es: La realidad social a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia.

Logro: Orientar en las estudiantes el protagonismo social desde el potencial que tiene en su ser interno, fortaleciendo en ellas el liderazgo responsable desde la óptica humana y evangélica cristiana, para la construcción de procesos que generen nuevos cambios sociales, en espacios concretos, desde sus necesidades e intereses.

5.2 PLAN POR EJE CURRICULAR

5.2.1 Planeación Metodológica de la Asignatura de Formación Grado Octavo

- ✓ Unidad de Competencia: La Comunidad.
- ✓ Indicadores de Logro: Describe el valor de la comunidad en las relaciones con los demás.

Representa simbólicamente los textos analizados.

Desarrolla guías de forma creativa y concreta.

Ubica citas bíblicas de acuerdo a la temática propuesta.

Construye pequeños textos identificados con el tema.

Actúa con responsabilidad en los trabajos que se le asignan.

Valora y promueve las vivencias comunitarias y fraternas como medios de realización personal.

- ✓ Normas de Competencia:
- Dimensión Comunitaria del hombre

TABLA 2. I Norma de Competencia Grado Octavo

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SABERES ESENCIALES
Identificar las dimensiones comunitarias del hombre como ser social.	PRIMER PERÍODO: 23 horas.	
	<p>Identifica claramente las razones por las cuales el hombre es un ser social.</p> <p>Analiza casos de su entorno y de la cotidianidad.</p> <p>Maneja adecuadamente la sagrada escritura y otros documentos de la Iglesia.</p> <p>Acoge con respeto y cordialidad a sus compañeras y profesores.</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>Naturaleza social del hombre.</p>
		<p>SABER HACER:</p> <p>Investigación. Exposiciones. Consultas. Mapa de la palabra. Ilustraciones. Sopa de letras. Profundizaciones bíblicas. Transcripciones. Ejercicio de reflexión desde su ser. Lecturas dirigidas desde la lectura panorámica. Compromiso con los abuelos.</p>
	SEGUNDO PERÍODO: 23 horas.	
	<p>Dar razones por las cuales el hombre es un ser social.</p> <p>Describe el ámbito social donde vive, detectando su problemática.</p> <p>Sustenta consultas de temas vistos.</p> <p>Asume con responsabilidad las</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>El hombre se realiza en comunidad.</p>

	acciones comunitarias de su grupo.	
		<p>SABER HACER:</p> <p>Análisis de lecturas. Acróstico. Profundización bíblica. Mapas conceptuales. Ilustraciones. Redactar conclusiones.</p>
	TERCER PERÍODO: 23 horas.	
	<p>Identifica con claridad las expresiones religiosas de acuerdo a la cultura que se vive.</p> <p>Detecta con claridad las expresiones de nuestra cultura.</p> <p>Manifiesta fervor y respeto en los espacios de oración en el aula de clase.</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>La religiosidad del hombre se vive en comunidad.</p>
		<p>SABER HACER:</p> <p>Investigación. Exposiciones. Decálogos. Tiras cómicas. Laberintos. Mapas conceptuales. Interpretación de texto. Ubicación y aplicación de conceptos. Argumentos. Ilustraciones. Profundizaciones bíblicas. Pintura dactilar. Pergamino. Collage. Conclusiones personales.</p>
	<p>SABER SER:</p> <p>Potenciar el valor de la disponibilidad y la participación.</p>	

Fuente: Elaborado por Sor Beatriz Elvira Estrada Montaña

- Dimensiones Comunitarias del hombre en la Historia de la Salvación:

TABLA 3. II Norma de Competencia Grado Octavo

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SABERES ESENCIALES
Identificar la dimensión comunitaria del hombre en la historia de la salvación	CUARTO PERÍODO: 23 horas.	
	Identifica plenamente los líderes del pueblo de Israel. Manifiesta agrado y acogida al mensaje de la Palabra de Dios. Cultiva la amistad en el respeto.	SABER CONOCER: Dios forma un pueblo y quiere que se salve en comunidad.
		SABER HACER: Respuestas a cuestiones personales. Ilustraciones creativas. Profundizaciones bíblicas. Análisis y conclusiones. Busca y encuentra. Dramatizaciones. Construcción de salmos personales. Lectura panorámica. Establecer paralelos doctrinales. Ampliaciones de biografías.
	Identifica claramente la acción salvadora de la santísima Trinidad a través de la historia. Analiza textos bíblicos referentes a la naturaleza comunitaria de Dios. Construye lazos de amistad en el grupo.	SABER CONOCER: Naturaleza comunitaria de Dios.
	SABER HACER: Ilustraciones. Respuestas a cuestiones personales. Análisis. Complementos doctrinales. Sopa de letras.	

		<p>Profundizaciones bíblicas. Ordenar y aplicar desde la biblia. Elaboración de signos. Canto con expresión corporal. Mapa de la palabra.</p>
		<p>SABER SER:</p> <p>Potenciar valor del cuidado y la unidad de grupo.</p>
	<p>RANGO DE APLICACIÓN:</p> <p>Institución educativa san Vicente hogar, el aula, la familia y su entorno</p>	<p>EVIDENCIAS REQUERIDAS (PRODUCTOS):</p> <p>Guías de procedimientos. Consultas sobre procesos culturales de la región. Guías desarrolladas. La Investigación simple o preconceptos. Documentos procesados con lectura panorámica 1,2,3.</p>
		<p>DESEMPEÑO:</p> <p>Portafolio.</p>
		<p>CONOCIMIENTO:</p> <p>Identifica bien la dimensión comunitaria del hombre en la historia de la salvación.</p>
<p>TIEMPO PREVISTO PARA EL ELEMENTOS 1 Y 2 DE COMPETENCIA: 80 HORAS.</p>		
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORMAR EN COMPETENCIAS:</p> <p>VIVENCIAS: Se utiliza el método de la correlación con varias experiencias humanas, consideradas significativas.</p> <p>REFLEXIÓN: Análisis e ilustración de la religión en general del Antiguo Testamento.</p> <p>DE LA RELIGIÓN A LA FE CRISTIANA: Experiencia a partir de Jesucristo; Nuevo Testamento.</p> <p>DE LA FE CRISTIANA AL COMPROMISO MORAL: Interiorización del mensaje por parte de las estudiantes.</p> <p>LA CONSULTA Y LA INTERIORIZACIÓN: De conceptos propios del saber específico dentro del aula y en grupo.</p>		

CRITERIOS DE VALORACIÓN:

Se espera que la estudiante viva un proceso formativo por lo tanto se valorará por medio de la observación, la escucha, el ver actuar a la estudiante con habilidad en el campo de la expresión, de la palabra, la lógica, la interpretación hábil consigo misma, los actos, el cuerpo y las imágenes, a través de:

AUTOVALORACIÓN: Se realiza por escrito de manera individual, en la cual la estudiante escribe los aspectos considerados positivos, por mejorar y negativos y anota unos propósitos tanto en lo cognitivo, lo actitudinal, la participación, la calidad, entre otros.

COVALORACIÓN: Entre estudiantes, se verificará el proceso de producción individual, de manera que haya otros criterios de juicio frente a su trabajo, y no solo el del docente. Esta se efectúa, por equipos de trabajo donde a cada equipo se le entregan los elementos para evaluar y posteriormente se hace una puesta en común; además se guarda un espacio para presentar otros elementos que tengan las estudiantes para aportar, anexar o clarificar.

HETEROVALORACIÓN: Se realiza desde los criterios de la profesora, atendiendo a las particularidades de las estudiantes, sus distintos niveles, características individuales. También es importante la sustentación para dar claridad, por razones de honestidad y respeto. Se utiliza el registro escrito tanto en sus cuadernos, como notas individuales, verbales.

TÉCNICAS DE VALORACIÓN	INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN
Hermenéutica de la Palabra de Dios.	Estructura bíblica.
Investigaciones simples. Mapas conceptuales. Redes conceptuales. Mentefactos. Lecturas panorámicas.	Documento Doctrinales.
Cadena de argumentos.	Participación.
Entrevistas. Diálogos.	Cuestionarios.
Observación. Confrontación.	Observador.
Exposiciones.	Investigación simple. Fichas síntesis.
Guías de procedimientos.	Módulo instruccional.
Crucigramas. Sopa de letras. Coplas. Slogan. Síntesis.	U.P.C. Unidad de Producción de conocimiento.

<p>Conclusiones. Plegables. Collage. Tiras cómicas.</p>	
<p style="text-align: center;">MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS:</p> <p>Videos. Textos guías. Cassett. Grabadora. Televisor. V.H.S. Signos litúrgicos. Marcadores. Tablero. C. D. Room. Documentos. Resmas carta. Formatos guías. Video Beam.</p>	
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>NORMA DE COMPETENCIA 1: VATICANO II: Constitución Dogmática: Dei Verbum # 14, 15; Lumen Gentium # 3. SAGRADA ESCRITURA: Gn. 2, 18-23; 1Jn. 4, 7-8; Mt. 22, 36-40; Mt. 5, 44-45; 1 Cor. 12, 12-20; Jn. 2, 1-11; Hch.17, 22-27. CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA: # 168, 695, 698, 827, 853, 611, 671, 815, 1087, 372, 1113. DOCUMENTO DE PUEBLA (La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina): # 454.</p> <p>NORMA DE COMPETENCIA 2: SAGRADA ESCRITURA: Ex. 19, 3-8; Gn. 12, 1-4; Gn. 22, 1-9; Gn. 45, 7-9, Ex. 3, 1-12; Josué 6, 1-21; Jueces 11, 12-23; 1 Ry. 1, 11-37; Mt. 28, 19; Jn. 14, 1-17; Jn. 17, 21; Isaías 101, 2; 11, 1-6; Amós 9, 11-15; 2, 5-7; Joel 1, 2-12; Jr, 31, 31-34; Ez. 11, 19-20; 36, 26-27; Mt. 3, 1-6; Gál 5, 13-26; Rm. 5, 12-18; 5, 20-21; 8, 2; 6, 22-23; Hb. 4, 15; Gál. 2, 20; 2Cor. 5, 10; Ef. 2, 1-17; Mc. 12, 28-34; Gál. 15, 13-26; Lc. 7, 36ss. CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA: # 62, 234, 292, 145, 156, 147. Conferencia Episcopal de Colombia. COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. Pontificio Consejo “Justicia y Paz”. Bogotá D. C., Colombia 2007. V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE. Aparecida, Brasil, Mayo 2007 DOCUMENTO CONCLUSIVO.</p>	

Fuente: Elaborado por Sor Beatriz Elvira Estrada Montañó

5.2.2 Planeación Metodológica de la Asignatura de Formación Grado Décimo

- ✓ Unidad de Competencia: El Proyecto de Vida.
- ✓ Indicadores de Logro: Identifica ampliamente como el sentido de la vida se da desde la propuesta del hecho religioso en la vida de Jesús de Nazaret.

Representa simbólicamente los textos analizados.

Desarrolla guías de forma creativa y concreta.

Ubica citas bíblicas de acuerdo a la temática propuesta.

Construye pequeños textos identificados con el tema.

Actúa con responsabilidad en los trabajos que se le asignan.

- ✓ Normas de Competencia:
 - El Sentido de la Vida y la Experiencia Religiosa:

TABLA 4. Norma de Competencia Grado Décimo

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SABERES ESENCIALES
1. Identificar el sentido de la vida en la experiencia religiosa.	SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO	
	TERCER PERÍODO: 20 HORAS	
	Argumenta con claridad las razones que tiene los seres humanos para vivir. Desarrolla con habilidad entrevistas. Asume posiciones definidas frente a los diferentes significados que le dan a la vida las corrientes de la postmodernidad.	SABER CONOCER: 1.1. El ser humano se interroga sobre el sentido de la vida.
		SABER HACER: Investigación. Exposiciones. Entrevistas. Argumentar. Taller. Grafiti.

		<p>Mensajes. Elaborar silueta personal asociándola a su vida. Interpretación de texto. Profundización bíblica. Consultas doctrinales. Mapas conceptuales. Mapas de la palabra. Conclusiones.</p>
	CUARTO PERÍODO: 20 HORAS	
	<p>Analiza hechos religiosos y el pensamiento de la Iglesia católica obre las religiones no cristianas.</p> <p>Elabora síntesis comparativas sobre hechos religiosos.</p> <p>Manifiesta gusto por compartir la experiencia y el concepto que tiene de Dios.</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>1.2. La experiencia religiosa y el sentido de la vida.</p>
		<p>SABER HACER:</p> <p>Investigación. Exposiciones. Interpretación de textos. Lecturas panorámicas. Análisis de casos. Entrevista. Profundización bíblica. Crucigrama. Consultas. Mapa de la palabra. Ilustraciones. Poemas. Conclusiones.</p>
		<p>SABER SER:</p> <p>Estimular el valor del compartir y la alegría.</p>
	<p>RANGO DE APLICACIÓN:</p> <p>Institución educativa san Vicente hogar, el aula, la familia y su entorno.</p>	<p>EVIDENCIAS REQUERIDAS (PRODUCTOS):</p> <p>Guías de procedimientos. Consultas sobre procesos culturales</p>

	<p>de la región. Guías desarrolladas. La Investigación simple o preconceptos. Documentos procesados con lectura panorámica 1,2,3.</p>	
	<p>DESEMPEÑO: Portafolio.</p>	
		<p>CONOCIMIENTO: Identifica el sentido de la vida en la experiencia religiosa como riqueza ecuménica de la Iglesia.</p>
<p>TIEMPO PREVISTO PARA ELEMENTO 1 DE COMPETENCIA: 40 HORAS</p>		
<p>ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FORMAR EN COMPETENCIAS:</p>		
<p>VIVENCIAS: Se utiliza el método de la correlación con varias experiencias humanas, consideradas significativas.</p> <p>REFLEXIÓN: Análisis e ilustración de la religión en general del Antiguo Testamento.</p> <p>DE LA RELIGIÓN A LA FE CRISTIANA: Experiencia a partir de Jesucristo; Nuevo Testamento.</p> <p>DE LA FE CRISTIANA AL COMPROMISO MORAL: Interiorización del mensaje por parte de las estudiantes.</p> <p>La consulta y la interiorización de conceptos propios del saber específico dentro del aula y en grupo.</p>		
<p>CRITERIOS DE VALORACION:</p>		
<p>Se espera que la estudiante viva un proceso formativo por lo tanto se evaluará por medio de la observación, la escucha, el ver actuar a la estudiante con habilidad en el campo de la expresión, de la palabra, la lógica, la interpretación hábil consigo misma, los actos, el cuerpo y las imágenes, a través de:</p> <p>AUTOVALORACIÓN: Se realiza por escrito de manera individual, en la cual la estudiante escribe los aspectos considerados positivos, por mejorar y negativos y anota unos propósitos tanto en lo cognitivo, lo actitudinal, la participación, la calidad, entre otros.</p> <p>COVALORACIÓN: Entre estudiantes, se verificará el proceso de producción individual, de manera que haya otros criterios de juicio frente a su trabajo, y no solo el del docente. Esta se efectúa, por equipos de trabajo donde a cada equipo se le entregan los elementos para evaluar y posteriormente se hace una puesta en común; además se</p>		

guarda un espacio para presentar otros elementos que tengan las estudiantes para aportar, anexas o clarificar.

HETEROVALORACIÓN: Se realiza desde los criterios del docente, atendiendo a las particularidades de las estudiantes, sus distintos niveles y características individuales.

También es importante la sustentación para dar claridad, por razones de honestidad y respeto. Se utiliza el registro escrito tanto en sus cuadernos, como notas individuales, verbales.

TÉCNICAS DE VALORACIÓN:	INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN:
Hermenéutica: en la Palabra de Dios.	Estructura bíblica.
Investigaciones simples. Mapas conceptuales. Redes conceptuales. Mente factos. Lecturas panorámicas.	Documento Doctrinales.
Cadena de argumentos.	Participación.
Entrevistas. Diálogos.	Cuestionarios.
Observación. Confrontación.	Observador.
Exposiciones.	Investigación simple. Fichas síntesis.
Guías de procedimientos.	Módulo instruccional.
Crucigramas. Sopa de letras. Coplas. Slogan. Síntesis. Conclusiones. Plegables. Collage.	U.P.C.: Unidad de Producción de conocimiento.

MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS:

Videos.
Textos guías.
Cassett.
Grabadora.
Televisor.
Signos litúrgicos.
Marcadores.
Tablero.
C. D. Room.
Documentos.

Resmas carta.
Formatos guías.
Video beam.

BIBLIOGRAFÍA:

SAGRADA ESCRITURA.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

DOCUMENTO CONCLUSIVO DE SANTO DOMINGO (Nueva evangelización y promoción).

DOCUMENTO CONCLUSIVO DE PUEBLA (La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina).

COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. Conferencia Episcopal de Colombia: Pontificio Consejo "Justicia y Paz". Bogotá D. C., Colombia 2007.

V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE: DOCUMENTO CONCLUSIVO DE APARECIDA, Mayo 2007.

Fuente: Elaborado por Sor Beatriz Elvira Estrada Montaña

5.2.3 Planeación Metodológica de la Asignatura de Formación Grado Undécimo:

✓ Unidad de Competencia: Protagonistas de una Nueva Sociedad.

✓ Indicadores de Logro: Desarrolla ampliamente la capacidad de observación y análisis de la realidad del país generando en sí misma compromiso social frente a la situación del mismo, sustentada con la doctrina social de la Iglesia y los valores que ella promueve.

Construye procesos de investigación simple mediante la elaboración de proyectos comunitarios, creando espacios de proyección y concientización comunitaria en su entorno.

Actúa con responsabilidad en los trabajos que se le asignan.

Sustenta adecuadamente y por escrito el mensaje cristiano que propone la Sagrada Escritura y los documentos de la Iglesia.

Toma posición crítica desde sus propios conceptos en las actividades asignadas en otros espacios académicos.

Manifiesta actitudes de respeto con las personas con quien interactúa.

Actúa con delicadeza y solidaridad ante sus compañeras.

Ejerce liderazgo positivo ante las propuestas institucionales.

Participar con alegría en los programas formativos.

✓ Normas de Competencia:

- La Realidad Social a la Luz de la Doctrina Social de la Iglesia:

TABLA 5. Norma de Competencia Grado Undécimo

TERCER PERÍODO: 20 HORAS

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SABERES ESENCIALES
	<p>Plantea preguntas y busca propuestas frente a la realidad que vive el país.</p> <p>Propone algunas alternativas de solución desde los jóvenes.</p> <p>Expresa con acciones de cooperación en el colegio, su anhelo por comprometerse con el cambio social.</p>	<p>SABER CONOCER:</p> <p>1.1. Distintas miradas de la realidad social.</p>
		<p>SABER HACER:</p> <p>La Investigación simple. Guías de aprendizaje. Consultas sobre procesos culturales de la región. Consultas bibliográficas. Construcción de síntesis conceptuales. Trabajo grupal. Consultas de documentos eclesiales. Sondeo de opinión. Interpretación bíblica.</p>
		<p>SABER SER:</p> <p>Potenciar y estimular el valor de la cooperación y el compromiso social.</p>

	RANGO DE APLICACIÓN:	EVIDENCIAS REQUERIDAS (PRODUCTOS):
	Institución educativa san Vicente hogar, el aula, la familia y su entorno.	Guías de procedimientos. Consultas sobre procesos culturales de la región. Guías desarrolladas. Investigación simple o preconceptos. Documentos procesados con lectura panorámica 1,2,3.
		DESEMPEÑO:
		CONOCIMIENTO:
		Profundiza en los aportes que hace la Iglesia a la humanidad con la Doctrina Social.

CUARTO PERÍODO: 20 HORAS

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SABERES ESENCIALES
Identificar los principios constructores de la doctrina social de la iglesia.	Describe con claridad aspectos del análisis de la realidad. Aplica la metodología de la Doctrina Social de la Iglesia en el análisis de un problema. Describe signos de esperanza. Afronta con optimismo las dificultades. Fomenta y promueve nuevas formas de convivencia social.	SABER CONOCER: 1.2. Análisis de la realidad social desde la óptica pastoral.

		<p>SABER HACER:</p> <p>Investigación teorías. Exposición. Aplicación método pastoral. Diseño de talleres. Profundización bíblica. Lectura panorámica. Entrevistas. Consultas de ampliación. Taller. Argumentación. Conclusiones.</p>
		<p>SABER SER:</p> <p>Potenciar y estimular el valor, la motivación y la actitud positiva.</p>
	<p>RANGO DE APLICACIÓN:</p> <p>Institución educativa san Vicente hogar, el aula, la familia y su sector.</p>	<p>EVIDENCIAS REQUERIDAS (PRODUCTOS):</p> <p>Guías de procedimientos. Consultas sobre procesos culturales de la región. Guías desarrolladas. La Investigación simple o preconceptos. Documentos procesados con lectura panorámica 1,2,3.</p>
		<p>PRODUCTO:</p> <p>Portafolio. Proyecto de Investigación Pastoral.</p>
		<p>CONOCIMIENTO:</p> <p>Identifica los principios constructores de la doctrina social de la iglesia.</p>
<p>TIEMPO PREVISTO PARA EL ELEMENTO DE COMPETENCIA: 40 HORAS</p>		
<p>ELEMENTOS GENERALES PARA LAS DOS NORMAS DE COMPETENCIAS:</p>		
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORMAR EN COMPETENCIAS:</p>		
<p>VIVENCIAS: Se utiliza el método de la correlación con varias experiencias humanas, consideradas significativas.</p>		

REFLEXIÓN: Análisis e ilustración de la religión en general del Antiguo Testamento.

DE LA RELIGIÓN A LA FE CRISTIANA: Experiencia a partir de Jesucristo; Nuevo Testamento.

DE LA FE CRISTIANA AL COMPROMISO MORAL: Interiorización del mensaje por parte de las estudiantes.

LA CONSULTA Y LA INTERIORIZACIÓN: De conceptos propios del saber específico dentro del aula y en grupo.

CRITERIOS DE VALORACIÓN:

Se espera que la estudiante viva un proceso formativo por lo tanto se evaluará por medio de la observación, la escucha, el ver actuar a la estudiante con habilidad en el campo de la expresión, de la palabra, la lógica, la interpretación hábil consigo misma, los actos, el cuerpo y las imágenes, a través de:

AUTOVALORACIÓN: Se realiza por escrito de manera individual, en la cual la estudiante escribe los aspectos considerados positivos, por mejorar y negativos y anota unos propósitos tanto en lo cognitivo, lo actitudinal, la participación, la calidad, entre otros.

COVALORACIÓN: Entre estudiantes, se verificará el proceso de producción individual, de manera que haya otros criterios de juicio frente a su trabajo, y no solo el del docente. Esta se efectúa, por equipos de trabajo donde a cada equipo se le entregan los elementos para evaluar y posteriormente se hace una puesta en común; además se guarda un espacio para presentar otros elementos que tengan las estudiantes para aportar, anexar o clarificar.

HETEROVALORACIÓN: Se realiza desde los criterios del docente, atendiendo a las particularidades de las estudiantes, sus distintos niveles, características individuales. También es importante la sustentación para dar claridad, por razones de honestidad y respeto. Se utiliza el registro escrito tanto en sus cuadernos, como notas individuales, verbales.

TÉCNICAS DE VALORACIÓN	INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN
Hermenéutica: en la Palabra de Dios.	Estructura bíblica.
Investigaciones simples. Mapas conceptuales. Redes conceptuales. Mente factos. Lecturas panorámicas.	Documentos Doctrinales.
Cadena de argumentos.	Participación.
Entrevistas.	Cuestionarios.

Diálogos	
Observación. Confrontación.	Observador.
Exposiciones.	Investigación simple. Fichas síntesis.
Guías de procedimientos.	Módulo instruccional.
Crucigramas. Sopa de letras. Coplas. Slogan. Síntesis. Conclusiones. Plegables. Collage.	U.P.C.: Unidad de Producción de conocimiento.

MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS:

Videos.
Textos guías.
Cassett.
Grabadora.
Televisor.
Signos litúrgicos.
Marcadores.
Tablero.
C. D. Room.
Documentos.
Resmas carta.
Formatos guías.
Video beam.

FUENTE BIBLIOGRÁFICA:

NORMA DE COMPETENCIA 1:

SAGRADA ESCRITURA: Am. 3, 9-11; 5, 5-7; 5, 14-15; 8, 4-6; Os. 4, 1-3; 10,12; St. 5, 1-6; Mt. 6, 33; Jn. 13, 34-35; Rm. 14, 21; Ef. 5, 18; Mt. 24, 48-ss; 1Tes. 5, 6; Jn. 6, 1-13; Lc. 21, 29-33; Mt. 16, 1-4.

NORMA DE COMPETENCIA 2:

SAGRADA ESCRITURA: Mc. 6, 34-44; Jn. 3, 13; 1Jn. 2, 10; Jn. 8, 32; Jer. 29, 11; Mt. 18, 21-22; Gn. 18, 1-8; Lc. 19, 8; 2Cor. 8, 8; Salmo 14.

NORMA DE COMPETENCIA 1 Y 2:

GAUDIUM ET SPES: Constitución Dogmática: #4, 86, 92. Vaticano II.

DOCUMENTO CONCLUSIVO DE PUEBLA (La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina). 28, 73, 14.

COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. Conferencia Episcopal de Colombia: Pontificio Consejo “Justicia y Paz”. Bogotá D. C., Colombia 2007.

V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE: DOCUMENTO CONCLUSIVO DE APARECIDA, Mayo 2007.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

DOCUMENTO CONCLUSIVO DE SANTO DOMINGO (Nueva evangelización y promoción). # 162, 140.

Octogésima Adveniens # 4.

Pacen in Terris # 11, 116, 91, 120.

Mater Et Magistra # 20.

Populorum Progressio. 20, 21, 48, 67.

Fuente: Elaborado por Sor Beatriz Elvira Estrada Montaña

5.3 PLAN DE CLASE

Práctica Docente I:

Fecha de iniciación: Marzo 20 de 2012

Fecha de finalización: Junio 1 de 2012

Nivel educativo: Básico, Grados 8 ° (8° A & 8° B).

Intensidad horaria semanal: 2 horas de clase por grupo.

Duración de cada hora de clase: 55 Minutos.

TABLA 6. Horario de Clases Práctica Docente I

CLASE	HORA	DÍA				
		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°	6:30 - 7:25					
2°	7:25 - 8:20					
3°	8:20 - 9:15					
DESCANSO						
4°	9:45 - 10:40					
5°	10:40 - 11:35		8° B	8° A		CALIFICACIONES & OTRAS ACTIVIDADES
6°	11:35 - 12:30		8° B	8° A		

Fuente: elaboración propia

Práctica Docente II:

Fecha de iniciación: Agosto 13 de 2012

Fecha de finalización: Octubre 4 de 2012

Nivel educativo: Media Técnica Grados 10° & 11° (10° B & 11° B).

Intensidad horaria semanal: 2 horas de clase por grupo.

Duración de cada hora de clase: 55 Minutos.

TABLA 8. Horario de Clases Práctica Docente II

CLASE	HORA	DÍA				
		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°	6:30 - 7:25	10° B			CALIFICACIONES & OTRAS ACTIVIDADES	
2°	7:25 - 8:20	10° B				
3°	8:20 - 9:15					
DESCANSO						
4°	9:45 - 10:40				CALIFICACIONES & OTRAS ACTIVIDADES	
5°	10:40 - 11:35					
6°	11:35 - 12:30				11° B	
7°	12:30 - 1:30				11° B	

Fuente: elaboración propia

TABLA 9. Cronograma de Actividades Práctica Docente II

TEMA DE CLASE	GRUPO	AGOSTO						SEPTIEMBRE						OCTUBRE			
		13	16	20	23	27	30	3	6	10	13	17	20	24	27	1	4
Exposiciones Unidad 1 - UPC N° 3	10° B	■															
Diagnóstico Proyecto Intervención Pastoral	11° B		■														
Festivo	10° B			■													
Referentes Conceptuales Proyecto Intervención Past.	11° B				■												
Exposiciones Unidad 1 - UPC N° 4	10° B					■											
Operac. Categorical & Marco Conceptual P.I.P.	11° B						■										
Exposiciones Unidad 1 - Conclusión Teórico – Práctica	10° B							■									
Población & Muestra Proyecto de Intervención Pastoral	11° B								■								
Cierre de Período con las Estudiantes	10° B									■							
Cierre de Período con las Estudiantes	11° B										■						
Inicio 4 Período: Inducción Trabajo Individual	10° B											■					
Inicio 4 Período: Inducción Diseño Propuesta Interven.	11° B												■				
Conversatorio: "El hombre en busca de Sentido"	10° B													■			
Objetivos & Competencias Propuesta de Intervención	11° B														■		
Filosofía familiar & Genograma	10° B															■	
Elaboración Cronograma & Diseño de Actividades	11° B																■

Fuente: elaboración propia

Grado: Octavo (8°)
I Período: Naturaleza Social del Hombre.
Fase: Práctica.

Estructura de Clase:

Bienvenida y acomodación en el salón de clases. En la Institución Educativa San Vicente Hogar, el Área de Educación Religiosa Escolar tiene asignada aula propia (salón 14); por lo tanto cuando hay cambio de clase, las estudiantes se dirigen hacia ésta. De igual manera, al inicio del año escolar a cada una de las estudiantes la coordinación le asigna su respectivo pupitre que corresponde al mismo número de lista; del cual debe hacerse responsable cuidándolo, dándole buen uso y reportando cualquier anomalía encontrada en éste. Por consiguiente dentro de la planeación de clase se toma en cuenta éste lapso de tiempo en que las niñas se disponen físicamente en el aula para iniciar la clase¹. 5 Minutos.

Saludo, acuerdos de clase y presentación de lineamientos: se contextualiza a las estudiantes dentro del ejercicio académico que se viene desarrollando en el área, retomando los elementos con que se concluyó la clase anterior; e indicando de manera general el trabajo a desarrollar durante ésta clase². 10 Minutos.

Ambientación y reflexión: a partir de un ejercicio de relajación, silenciamiento y proyección interior (con música ambiental de fondo) se lleva a concluir con la oración por medio de la canción: El Jardín de Jesús Adrián Romero: 15 Minutos.

Socialización acerca de la Unidad de Producción de Conocimiento: Escalando en Valores, (UPC N° 2) – Ver Anexo A – Participación voluntaria por parte de las estudiantes donde se manifiestan: dificultades en el desarrollo de dicho proceso, como también elementos del mismo que le permitieron: un aprendizaje significativo y/o un crecimiento como persona. 20 Minutos.

Entrega de UPC N° 2 autovalorada, para valoración por parte del docente: una vez socializado el proceso, se da un espacio para que las estudiantes se autovaloren teniendo en cuenta: las actividades desarrolladas en él, el interés, la dedicación y su aprendizaje para la vida. Después se recogen para que el docente los valore. 5 Minutos.

Orientación del proceso: Mi Vida en Cristo (UPC N° 3), para trabajo de clase y recolección del dinero para las fotocopias: se indica a todas las estudiantes en términos generales qué está pidiendo el proceso que se haga, y de qué manera debe ser desarrollado. 5 Minutos.

¹ Se especifica en qué consiste ésta actividad dentro de la estructura de clase para dar claridad, en adelante sólo se nombrará dentro de las estructuras de las clases siguientes.

² IBID.

Desarrollo de UPC N° 3: 40 Minutos.

Acuerdos para próxima clase y despedida: se concluye haciendo un promedio grupal sobre la parte del proceso hasta donde avanzaron, se resuelven nuevas dudas o inquietudes. 10 Minutos.

Grado: Octavo (8°)

II Período: El Hombre se realiza en Comunidad.

Fase: Teórica.

Estructura de Clase:

Bienvenida y acomodación en el salón de clases. 5 Minutos.

Saludo, acuerdos de clase y presentación de lineamientos. 5 Minutos.

Ambientación y reflexión: a partir de una serie de 5 comerciales internacionales, se orientará la reflexión acerca de la realización del hombre dentro de la sociedad, en el marco de la libertad y responsabilidad social. Después de proyectar los comerciales, se pregunta: ¿Qué rasgos o factores comunes encontraron en ellos?, ¿Qué propuestas de valores y virtudes presentan?, ¿Por qué creen que esos valores se tiene relación con la alteridad? 20 Minutos.

Inducción, Modelamiento: desde diferentes disciplinas (Antropología, Filosofía, Psicología, Sociología, Economía, Ciencias Naturales & Teología) se explicará el aporte que cada una de las ramas del conocimiento hace en cuanto a la realización del hombre en comunidad. 25 Minutos.

Trabajo en equipo: Por trías realizarán lecturas panorámicas diferentes, de artículos de revistas y libros (entregadas por el profesor) donde confronten: La realización del hombre en comunidad. Los textos entregados son:

- ✓ “Homo religiosus” Artículo de la revista: Mente y Cerebro N° 45.
- ✓ “Sentido y sinsentido de la fe” Artículo de la revista: Mente y Cerebro N° 45.
- ✓ “Convivir” Capítulo I del libro: Manual de civismo.
- ✓ “La buena educación” Capítulo II del libro: Manual de civismo.
- ✓ “El Canto de las Sirenas” del libro: Es tarde para el hombre.
- ✓ “El Naufragio de Metrópolis” del libro: Es tarde para el hombre.
- ✓ “Descripción de la vivencia religiosa de otros” del libro: Al encuentro de Dios. Filosofía de la Religión.
- ✓ “Sistemas históricos de Organización Económica” II Unidad del libro: Fundamentos de Economía. Para la Sociedad del Conocimiento. 30 Minutos.

Acuerdos para próxima clase y despedida: se resuelven dudas e inquietudes generales. 10 Minutos.

Grado: Décimo (10°)

III Período: El Sentido de la Vida en la Experiencia Religiosa.

Fase: Teórico - Práctica.

Estructura de Clase:

Bienvenida, acomodación en el salón de clases. 5 Minutos.

Oración inicial y avisos varios (por parte de Rectoría y/o Coordinación): los Lunes para dar inicio a la semana, desde rectoría y/o coordinación hacen oración al iniciar la jornada académica, además se hacen reconocimientos a la comunidad en general, se felicita por cumpleaños y se hacen también recomendaciones.³ 10 Minutos.

Socialización acerca de la Unidad de Producción de Conocimiento: Mi Vida en Cristo, (UPC N° 3) – Ver Anexo B – Participación voluntaria por parte de las estudiantes donde se manifiestan: dificultades en el desarrollo de dicho proceso, como también elementos del mismo que le permitieron: un aprendizaje significativo y/o un crecimiento como persona. 20 Minutos.

Entrega de UPC N° 3 autovalorada, para valoración por parte del docente: una vez socializado el proceso, se da un espacio para que las estudiantes se autovaloren teniendo en cuenta: las actividades desarrolladas en él, el interés, la dedicación y su aprendizaje para la vida. Después se recogen para que el docente los valore. 5 Minutos.

Orientación del proceso: La Iglesia nos Orienta (UPC N° 4), para trabajo en casa: se indica a todas las estudiantes en términos generales qué está pidiendo el proceso que se haga, y de qué manera debe ser desarrollado. 10 Minutos.

Exposiciones: Al inicio del período se le pidió a cada estudiante que hiciera una investigación de un autor (diferente para cada una), que le permitiera documentarse en relación con el saber conocer: “El ser humano se interroga sobre el sentido de la Vida”; a ella debía de hacerle: lecturas panorámicas y entregar dicho documento. Después, elaborar ficha de exposición y prepararla con una duración de 10 minutos. Cada clase durante el período exponen entre 5 y 7 estudiantes. 55 Minutos.

³ IBID.

Acuerdos para próxima clase y despedida: se resuelven dudas e inquietudes generales, se indican parámetros de entrega del proceso para la próxima clase. 10 Minutos.

Grado: Décimo (10°)

IV Período: La Experiencia Religiosa y el Sentido de la Vida.

Fase: Teórica.

Estructura de Clase:

Bienvenida, acomodación en el salón de clases. 5 Minutos.

Oración inicial y avisos varios (por parte de Rectoría o Coordinación). 10 Minutos.

Presentación acerca del trabajo a realizar y la metodología empleada durante 4° período: se indica a las estudiantes las actividades y los parámetros que desde la fase teórica deben realizar:

✓ Lectura I Parte del libro: “El Hombre en busca de Sentido”; autor: Viktor E. Frankl. – Sustentación Verbal.

✓ Elaboración del Genograma: 3 generaciones, cada miembro debe tener como mínimo la siguiente información: nombres completos, sexo, fecha de nacimiento, edad, nivel o formación educativa, ocupación, fecha de muerte y causa (en los casos que aplique).

✓ Recopilación de dichos y sabiduría popular en casa: ejercicio de escucha activa para identificar todas aquellas expresiones coloquiales y culturales que ayudan a forjar criterios y carácter. 50 Minutos.

Inducción a la temática general del IV período: orientación mediante charla sobre: dimensiones del ser humano, experiencia religiosa, axis y crítica a la vida moderna. 30 Minutos.

Acuerdos para próxima clase y despedida: se fijan fechas para el desarrollo de actividades, se entrega individualmente el libro en formato digital. 15 Minutos.

Grado: Undécimo (11°)

III Período: La Realidad Social a la Luz de la Doctrina Social de la Iglesia.

Fase: Teórico - Práctica.

Con el grado Once B, la metodología de E.R.E. es muy diferente a todos los demás grados; ya que para éste, el Plan por Eje Curricular en la Institución Educativa San Vicente Hogar propone la formulación, y ejecución de un Proyecto de Investigación orientado a la Intervención Pastoral de una realidad social

identificada por equipos de trabajo. En esta medida, las clases se convierten en el espacio oportuno para realizar las asesorías correspondientes a cada equipo de trabajo, para hacer un acompañamiento pertinente del proyecto e intervención a ejecutar; además de motivar y orientar los diferentes elementos que debe contener dicha propuesta. Por consiguiente los momentos a trabajar en cada clase están estipulados en el Cronograma de Práctica Docente II.

6 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El contexto dentro del cual se desarrolla la clase de educación religiosa en la práctica docente I en la Institución Educativa San Vicente Hogar, en primer lugar corresponde sólo a los grados 8° A & 8° B. Para cada período, la docente del área plantea se desarrolle en dos fases, la primera es la fase teórica donde cada estudiante tiene un acercamiento al Saber Conocer desde una disciplina que desarrolle de manera rigurosa y estructurada lo planteado; para el I período corresponde la naturaleza social del hombre y, para el II período corresponde el hombre se realiza en comunidad, de ésta manera contará con elementos que permiten un aprendizaje significativo; y, además se realiza una construcción de conocimiento grupal porque cada una interviene con los aportes encontrados.

La segunda es la fase práctica donde las estudiantes con casos reales y, diferentes actividades metodológicas y didácticas asocian los aprendizajes logrados; éste proceso se lleva a cabo mediante cuatro (4) Unidades de Producción del Conocimiento (UPC), cada una de ellas tiene un enfoque del área de E.R.E. (1°: Enf. Antropológico, 2° Enf. Cristológico, 3° Enf. Bíblico y la 4° Enf. Eclesiológico). Éstas UPC son guías de trabajo elaboradas por la docente de área.

En cuanto a la práctica docente II, correspondió a los grupos décimo (10° B) y once B (11° B) porque para los grados de media técnica las materias son semestralizadas. El grupo de décimo (10° B) en el III período desarrolla la clase de educación religiosa dentro de la misma dinámica que lo hacen los grupos de octavo; sin embargo, las estudiantes del undécimo presentan una dinámica diferente ya que deben plantear un proyecto de investigación-intervención para responder a una necesidad social identificada y generar desde allí un impacto.

Cabe resaltar lo siguiente: cada una de las clases se convirtió en un espacio de enseñanza – aprendizaje simultáneo porque el conocimiento fue bidireccional; es decir, hubo un crecimiento académico y personal entre las estudiantes y el docente practicante. A diferencia de muchas instituciones educativas, se encontró la fortuna de disponer semanalmente de dos (2) horas de clase y en bloque, factor que permitió optimizar el recurso del tiempo para establecer estrategias dinámicas de enseñanza y seguimiento de procesos de manera cercana y eficiente.

De parte de las estudiantes, al inicio de la práctica se evidenció un ritmo de trabajo establecido y de estricto cumplimiento como un deber académico más; sin embargo, con la metodología propuesta fueron demostrando una singular simpatía por los ejercicios de silenciamiento, reflexión y oración mediante las canciones propuestas; también con los videos y presentaciones de power point donde se refleja la realidad, se cuestionaban de manera profunda acerca de los aportes que la clase de religión hace para construir una sociedad mejor con la justicia y la

solidaridad. Esto evidencia una mayor capacidad crítico – analítica en las estudiantes y un “nuevo” interés por el área.

Al final de las prácticas académicas se percibe en las estudiantes el fortalecimiento de las competencias propias del área; así como también de otras competencias generales: analizar, argumentar y proponer, entre otras. También, en su actitud frente a la clase hay una mayor: participación, capacidad de trabajo en equipo y cercanía.

Las dificultades que se encontraron en éstas prácticas atañen a la dinámica de las mismas instituciones educativas cuando hacen modificaciones internas de los horarios por actos culturales, izadas de bandera, jornadas de formación complementaria de docentes, direcciones de grupo entre otras; y se relacionan directamente con la ejecución de lo planeado haciendo que en algunos casos se prolonguen ciertas actividades. También se destaca que dentro de la estructura del horario de clase para las estudiantes de media técnica, entre la 6 y la 7 hora de clase hay cambio de jornada en la institución; por lo tanto se les concede de 10 a 15 minutos de descanso al grupo, situación tal que no facilita para el área de E.R.E. ambientaciones de tipo musical, reflexivo o de oración por el corto tiempo con que se cuenta y la cantidad de equipos de trabajo que necesitan acompañamiento para poder avanzar en el desarrollo del proceso correspondiente.

CONCLUSIONES

- ✓ El diálogo interdisciplinar entre la fe y la cultura humana logra la integración entre la dimensión espiritual de las estudiantes y las demás dimensiones personales, llevado a cabo mediante diferentes experiencias pedagógicas orientadas a promover aprendizajes significativos. No sólo se logra la integración de dichas dimensiones; sino también una valoración y un nuevo punto de vista acerca de la realidad de la persona a la Luz del Evangelio.
- ✓ La realidad del contexto se transforma a través de acciones formativas con sentido Cristiano-Humanístico, siempre que se logre pro-vocar en las estudiantes una actitud crítica y radical comprometida con sus principios y valores (derivados de la Construcción del Reino de Dios).
- ✓ La idoneidad del “Profesor de Religión” no sólo compromete su formación profesional disciplinar, sino también sus cualidades y aptitudes orientadas a promover en las estudiantes actitudes cristianas; que permitan tener una nueva: visión del mundo, de las relaciones y de su ser.
- ✓ Al presentar la clase de religión de una manera juvenil, responsable, con sentido social; pero sobre todo, transformadora de realidades, se da inicio a un nuevo orden ontológico empezando con las actitudes más pequeñas que logran alto impacto.
- ✓ Las prácticas académicas tuvieron un progreso gracias al acompañamiento permanente por parte de la docente titular y de las directivas de la Institución Educativa San Vicente Hogar; que de manera oportuna realizaron la inducción y vinculación con los procesos establecidos institucionalmente. (Cabe resaltar la eficiencia y pertinencia de los mecanismos de comunicación organizacional)
- ✓ En la Institución Educativa San Vicente Hogar el Área de Educación Religiosa fortalece en las estudiantes otras competencias además de las propias del área; éste valor agregado aporta a la calidad educativa gracias al diseño didáctico propuesto y elaborado por la docente: Sor Beatriz Elvira Estrada Montaña.

RECOMENDACIONES

- ✓ El proceso de enseñanza-aprendizaje del área de E.R.E. debe aprovecharse como tal para inculcar hábitos de oración, reflexión y trascendencia; es decir, hay que llevar y acompañar a las estudiantes a una comprensión de la sostenibilidad de su relación personal con Dios, más que prácticas de repetición de fórmulas automáticas o rezos.
- ✓ Dentro del rigor académico del área sería muy interesante incorporar y aprovechar las herramientas que la Web 2.0 proporciona; de ésta manera el interés de las estudiantes estará más dispuesto a la construcción de conocimiento grupal (que por cierto resultaría actualizado); y, atenderá una dinámica que es más natural para ellas (ya que la tecnología ha estado presente como un patrón de crianza, diferente de otras generaciones) haciendo de ésta un área que responde de una manera directa a sus intereses atendiéndole con medios atractivos.
- ✓ Contextualizar de manera permanente el diálogo Fe – Cultura, aprovechando la cotidianidad de las estudiantes y la pertinencia del mensaje Evangélico, para que permanezcan atentas a su realidad y sean agentes de transformación social.

REFERENCIAS

- ✓ Betancur, A.; Acevedo, W. & Cadavid, A. (2010). *Educación Religiosa en Contexto*. Pereira: Gráficas Buda Ltda.
- ✓ Blume, M. (Nov. – Dic., 2010). “*Homo religiosus*”. *Mente y Cerebro*, 45, 40 – 49.
- ✓ Camps, V. & Giner, S. (2001). *Manual de Civismo*. Bogotá, D. C.: Editorial Planeta Colombia, S.A.
- ✓ Coelho, P. (2008). *El Zahir*. Bogotá: Editorial Planeta Colombia S.A.
- ✓ Conferencia Episcopal de Colombia (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Bogotá: Librería Editrice Vaticana.
- ✓ Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe – Documento Conclusivo - Aparecida*. Bogotá: Consejo Episcopal Latinoamericano: CELAM.
- ✓ Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM (2004). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Colombia: Consejo Episcopal Latinoamericano: CELAM.
- ✓ Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM (1992). *IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe – Documento Conclusivo – Santo Domingo*. Bogotá: Sociedad de San Pablo.
- ✓ Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM (1979). *III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe – Puebla La evangelización en el presente y en el futuro del América Latina*. Caracas: Ediciones Trípode.
- ✓ *Constitución Política Colombiana*. (1.991).
- ✓ *Decreto 4500*. (2.006).
- ✓ Echeverri, A. (Ene. – Jun., 2012). “*Libertad religiosa y educación en Colombia: Ni intocables ni míticas*”. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 10(1), 123 – 134.
- ✓ Estupiñán, E. (1997). *La clase de Religión*. Santafe de Bogotá: Centro Universidad Abierta Pontificia Universidad Javeriana.

- ✓ García, S. – Coordinador – et al. (2.003). *Biblia de Jerusalén latinoamericana*. España: Desclée de Brouwer, S.A.
- ✓ *Ley General de Educación*. (1.994).
- ✓ *Ley Estatutaria sobre Libertad Religiosa y de Cultos*. (1.994).
- ✓ Méndez, J. (2009). *Fundamentos de Economía. Para la Sociedad del Conocimiento*. México: Mc Graw Hill.
- ✓ Morin, E. (2003). *La mente bien ordenanda*. Barcelona: Editorial Seix Barral, S.A.
- ✓ Nieto, L. (Julio, 2006). “*La libertad religiosa en Colombia*”. *Revista Javeriana – La universidad en diálogo con el mundo*, 726, 8 – 16.
- ✓ Ospina, W. (2006). *Es tarde para el hombre*. Bogotá: Editorial Norma.
- ✓ *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos*. (1.968).
- ✓ Rentscheler, R. & Könniker, C. (Nov. – Dic., 2010). “*Sentido y sinsentido de la fe*”. *Mente y Cerebro*, 45, 50 – 54.
- ✓ Savater, F. (2007). *El valor de educar*. Bogotá: Editorial Planeta Colombia S.A.
- ✓ Schaefer, R. (2.006). *Introducción a la Sociología*. España: Editorial Mc Graw Hill.
- ✓ Vélez, J. S.J. (2000). *Al encuentro de Dios. Filosofía de la Religión*. Bogotá D.C.: Editorial Consejo Episcopal Latinoamericano.
- ✓ (Junio, 2007). *Páginas – Revista académica e institucional de la UCPR*, 78, p. 178
- ✓ (2000). *Concilio Vaticano II – Documentos Completos*. Bogotá, D.C.: Sociedad de San Pablo.
- ✓ (Nov. – Dic., 1995). *Utopías – Presencia Cristiana por la Vida*, 30, p. 48.

ANEXOS

ANEXO A. Unidad de Producción de Conocimiento - UPC N° 2 (Grado 8°)

	UNIDAD DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 8		Código: _____
	SABER CONOCER: 1.1. NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE Y DE LA MUJER. ORIENTA: Sor Beatriz Elvira Estrada Montaña Estudiante: _____ Código: _____ Trimestre 1		Versión: 001 F. Ap ENERO. 2012 Pagina 2 de 10

2. ESCALANDO EN VALORES

5%

2.1. EL HOMBRE ES SER SOCIAL



El hombre social significa hombre tratable, a quien uno se puede acercar. Al decir hombre social, significa que busca, comparte, relacionar, transmite algo, comunica, recibe, intercambia.

Naturaleza social: Nacemos por la colaboración de dos personas en la acción creadora de Dios. Cuando procuro que otro esté bien, obro de acuerdo a mi **naturaleza**.

Somos responsables y corresponsables.

2.2. La persona es un ser en relación:

El ser humano es siempre el conjunto de sus relaciones sociales. No podría hacer frente a su existencia, a su vida diaria si no estableciera relaciones con otros hombres y mujeres. En la acción, el hombre y la mujer transforman la realidad y se transforman a sí mismos y a la sociedad. Necesitan trascender, creando y compartiendo.

Como ser social, debe entenderse como ser necesitado del acercamiento del otro, comprendiendo las diferencias individuales sin dejar de asumir una posición de conciencia crítica. El hombre es un ser en relación consigo mismo, con los otros seres, con el mundo y con Dios.

En la lectura anterior encuentras algunos conceptos subrayados, quiere decir que son importantes para que te apropiés de los conocimientos. A ellos debes:

2.3. Elaborarles mapas de la palabra, de los conceptos en negrilla

2.4. Ilustraría con imágenes que lo representen.

"Servimos con calidad hacia la excelencia humana"

	UNIDAD DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 8		Código: _____
	SABER CONOCER: 1.1. NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE Y DE LA MUJER. ORIENTA: Sor Beatriz Elvira Estrada Montaña		Versión: 001
	Estudiante: _____ Código: _____ Trimestre 1		F. Ap ENERO. 2012
			Página 3 de 10

2.5 Construir una sopa de letras.

EL HOMBRE QUE REGRESÓ, DONDE HABÍA SIDO RECHAZADO

Alguna vez llegó un hombre a una población, y golpeó a la puerta de una casa preguntando:

-¿Tienen algo para comer?

Y la puerta se tiró en su cara, en medio del grito: "¡No hay nada aquí para comer".

Siguió avanzando el hombre y tocó a la puerta de otra casa y preguntó:

-¿Hay algo aquí para beber?

Mas ni siquiera la puerta se abrió, y desde el interior de la casa, le gritaron: "¡No hay nada aquí para beber!"



Llegó el hombre a otra casa y las puertas se abrieron de par en par, y la comida que estaba servida sobre la mesa, fue compartida con él. Y hubo ¡tanta abundancia de frutos! ¡y hubo tantas y tantas bebidas!, que el hombre comió y compartió, y guardó más frutos, y guardó más bebidas.

En agradecimiento y amor, se despidió de la familia que le había alimentado, y saliendo de esa casa, volvió a golpear a la puerta de la primera casa. Y la puerta se abrió, y llovieron piedras, e insultos para el hombre: "¿No te hemos dicho ya, que no hay nada aquí para comer? ¿Acaso has venido a robarnos?. Entended que no hay aquí nada para comer".

Y el hombre humildemente les dijo:

-Es por eso que he venido, porque en esa casa me han dado muchos frutos, y mientras comía recordaba que ustedes me dijeron, que no tenían nada que comer en la casa. Es por eso que les traigo estos frutos, para que no mueran de hambre en esta casa.

"Servirnos con calidad hacia la excelencia humana"

	UNIDAD DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 8		Código: _____
	SABER CONOCER: 3.1. NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE Y DE LA MUJER. ORIENTA: Sor Beatriz Elvira Estrada Montaña Estudiante: _____ Código: _____ Trimestre 1		Versión: 001 F. Ap ENERO. 2012
			Página 4 de 10

Y se acercó a la otra puerta, y fue apedreado... muy maltratado, y con clavos fue pegado a unas vigas. Y muchos le vieron morir en las vigas. Mas las últimas palabras que el hombre dijo, antes de morir, fueron:

-En el jardín de vuestra casa, os he dejado bebida suficiente. Estuve en una casa donde me dieron tanto para beber, y no podía pasar un trago de bebida, sin pensar en vosotros... en vosotros que habíais dicho, que no había nada que beber en vuestra casa. Podríais contemplarme morir en esta cruz, mas hace mucho sol ahora, y está muy caliente este día. Cuando terminéis y mis ojos se cierren y se apaguen a la vida, id y bebed... pues he puesto suficiente bebida y suficientes frutos en tu jardín.

Redactes
2.6. Extrae 5 frases para que las redactes en forma de compromiso y lo agregas a tu proyecto de vida compromisos para que lo ingreses a tu proyecto de vida.

"Servimos con calidad hacia la excelencia humana"
Fuente: Elaborado por Sor Beatriz Elvira Estrada Montaña

ANEXO B. Unidad de Producción de Conocimiento - UPC N° 3 (Grado 10°)

	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOG/ R		Código: _____
	UNIDAD DE APRENDIZAJE: MI VIDA TIENE SENTIDO GRADO 10		Versión: 001
	SABER CONOCER: 1.1 el ser humano se interroga sobre el sentido de la vida.		F. Ap ENERO. 010
	ORIENTA: Sor Beatriz Elvira Estrada Montaña		Página 6 de 10
ESTUDIANTE: _____ Código _____			

3. LA PALABRA DE DIOS EN MI VIDA.

www.elacitano.com



La Persona más Única

Jesucristo es muchas veces comparado con otros profetas y maestros pero el fue único. Desde su nacimiento hasta su muerte, su vida fue caracterizada por milagros y eso lo hizo diferente de todos los demás. Jesús nació de la Virgen—una imposibilidad natural. Antes que su madre María se casara, un ángel le dijo que daría a luz al Hijo de Dios.

Cuando ella pregunto como eso podía suceder, el ángel respondió "El Espíritu Santo vendrá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra; por lo cual también el Santo Ser que va a nacer será llamado Hijo de Dios." Como prometido, La virgen María dio a luz a Jesucristo quien ha sido la persona más increíble que ha vivido.



Una Vida Magnifica

La vida de Jesús fue magnifica desde su nacimiento. A los 30 años, Jesús fue a las ciudades de Israel y empezó a enseñar y a sanar

	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR		Código: _____
	UNIDAD DE APRENDIZAJE: MI VIDA TIENE SENTIDO GRADO 10		Versión: 001
	SABER CONOCER: 1.1 el ser humano se interroga sobre el sentido de la vida.		F. Ap ENERO. 010
	ORIENTA: Sor Beatriz Elvira Estrada Montañó		Página 7 de 10
ESTUDIANTE: _____ Código _____			

gente. La Biblia establece que Jesús era diferente que los otros predicadores "La gente estaba asombrada de sus enseñanzas, porque enseñaba como uno con autoridad, no como los escribas." Tampoco había enfermedades tan graves para su poder. "trajeron a él todos los enfermos y le rogaban que los dejara tocar solamente el borde de su manto. Y todos los que lo tocaron, quedaron sanos." Amenazados por la fama y autoridad de Jesús, las autoridades religiosas y políticas conspiraron a matarle.

- **¡Dios le ama!**

La Biblia dice, "De tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree no se pierda, sino que tenga vida eterna."

El problema es que...



- **Todos nosotros hemos hecho, dicho o pensado cosas malas. Eso se llama pecado y nuestros pecados nos han separado de Dios.**



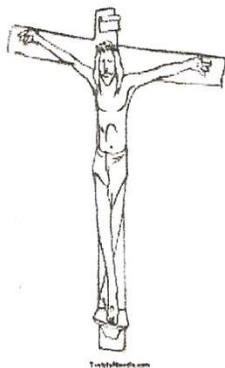
La Biblia dice "Todos pecaron y están destituidos de la gloria de Dios" Dios es perfecto y santo, y nuestros pecados nos han separado de Dios para siempre. La Biblia dice "la paga del pecado es muerte"

Las buenas nuevas es que hace 2000 años,

- **Dios mando a su hijo Jesucristo a morir por nuestros pecados.**

	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR		Código: _____
	UNIDAD DE APRENDIZAJE: MI VIDA TIENE SENTIDO GRADO 10		Versión: 001
	SABER CONOCER: 1.1 el ser humano se interroga sobre el sentido de la vida.		F. Ap ENERO. 010
	ORIENTA: Sor Beatriz Elvira Estrada Montaña		Página 8 de 10
ESTUDIANTE: _____		Código _____	

Jesus Crucificado



Jesús es el Hijo de Dios. Vivió una vida sin pecados y murió en la cruz para pagar por nuestros pecados. "Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros."

Jesús resucitó de entre los muertos y ahora está en el cielo con Dios Padre. Jesús nos ofrece el regalo de la vida eterna – de vivir por eternidad con Él en el cielo si lo aceptamos como Señor y Salvador.

Jesús dijo "Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie viene al Padre sino por mí."

Dios se nos acerca con amor y quiere que seamos sus hijos. "Mas a todos los que lo recibieron, a quienes creen en su nombre, les dio potestad de ser hechos hijos de Dios." Usted puede pedirle a Jesús que le perdone sus

pecados y que entre en su vida como Señor y Salvador.

- **Si quiere aceptar a Cristo solo le tiene que pedir que sea su Salvador y Señor orando una oración como esta:**

"Señor Jesús, creo que eres el Hijo de Dios. Gracias por morir en la cruz por mis pecados. Por favor perdóname mis pecados y dame el regalo de la vida eterna. Te pido que entres en mi vida y mi corazón y que seas Señor y Salvador. Quiero servirte siempre."

Oró esta oración?

3.1. Construye tu propia oración, la que salga de tu corazón.

3.2. **Realiza tres tipos de Entrevista:** Primero a jóvenes que estén integrando grupos juveniles de pastoral de diferentes parroquias, para que cuenten parte de su experiencia como participante de la vida de la parroquia., segundo a jóvenes que pertenezcan a grupos o asociaciones civiles o ecológicas, tercero a jóvenes que pertenezcan a grupos religiosos no católicos. La experiencia anterior te ayudará a apreciar más de cerca

