

**LA JUVENTUD SIGUIENDO AL BUEN PASTOR**

**FERNANDO GONZÁLEZ OSPINA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA  
PRÁCTICAS ACADÉMICAS  
PEREIRA  
2012**

**LA JUVENTUD SIGUIENDO AL BUEN PASTOR**

**FERNANDO GONZÁLEZ OSPINA**

**INFORME DE PRÁCTICA ACADÉMICA I Y II**

**TUTOR**

**LUZ MARINA PINEDA DIAZ**

**ESPECIALISTA EN COMPUTACIÓN PARA LA DOCENCIA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**PRÁCTICAS ACADÉMICAS**

**PEREIRA**

**2012**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	7
1. PRESENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN O SITIO DE PRÁCTICA I .....	8
1.1 MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN LA PRÁCTICA I .....	9
1.2 VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN PRÁCTICA I .....	9
2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PRÁCTICA I .	11
3. OBJETIVOS .....	13
3.1 OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA I .....	13
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRÁCTICA I .....	13
4. ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA (ER) EN LA INSTITUCIÓN – PRÁCTICA I .....	15
4.1 VISIÓN DE LA REALIDAD .....	15
4.2 OBJETIVOS .....	15
4.3 CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA PRÁCTICA I .....	24
4.4 METODOLOGÍA DE LA E.R PRÁCTICA I Y II .....	37
4.5 TIEMPO ASIGNADO A LA E.R. PRÁCTICA I Y II .....	40
4.6 EL DOCENTE DE E.R. PRÁCTICA I .....	40
4.7 EL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PRÁCTICA I .....	41
4.8 FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA E.R. EN COLOMBIA .....	41
4.8.1 Pronunciamiento del Estado .....	41
4.8.2 Pronunciamientos de La Iglesia sobre Educación Religiosa en Colombia .....	46
5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA .....	48
5.1 PLAN ANUAL, PLAN DE CLASE, Y PLAN DE UNIDAD DE PRÁCTICA ADADEMICA I .....	48

5.2 PLAN ANUAL, PLAN DE UNIDAD DE PRÀCTICA, PLAN DE CLASE PRÀCTICA ACADEMICA ACDEMICA II.....	109
6. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS DE LA PRÀCTICA ACADÉMICA I II.....	141
CONCLUSIONES.....	143
RECOMENDACIONES .....	144
REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS .....	145

## LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. La Biblia .....	48
Ilustración 2. Pergamino .....	53
Ilustración 3. La creación.....	58
Ilustración 4. La Sagrada Familia .....	62
Ilustración 5. Familia solidaria .....	67
Ilustración 6. La unidad de la familia.....	73
Ilustración 7. Construyendo comunidad.....	77
Ilustración 8. Manos unidas .....	82
Ilustración 9. Solidaridad .....	88
Ilustración 10. Código moral .....	93
Ilustración 11. El perdón al mal .....	98
Ilustración 12. El derecho a la vida .....	104
Ilustración 13. Jesús el sentido de vida de los jóvenes.....	109
Ilustración 14. Jóvenes construyendo el proyecto de vida .....	115
Ilustración 15. Solidarizándose con los que necesitan ayuda ...	121
Ilustración 16. Buscando sentido a la vida.....	126
Ilustración 17. Jóvenes protagonistas de una nueva sociedad ....	131
Ilustración 18. Jesús se solidariza con los enfermos .....	137

## **SINTESIS**

Este trabajo es el producto de la práctica docente I y II en donde se presenta una visión de la Educación Religiosa en las instituciones Educativas Maria Dolorosa de Pereira y Carlota Sánchez en los grados de básica secundaria sexto a Undécimo, como también la elaboración de la planeación educativa por parte del practicante en la institución.

Palabras claves

Descriptores: Institución, dinámicas, familia, sociedad, cultura, mandamiento, proyecto, plan anual, currículo, legislación.

## **ABSTRACT**

This work constitutes the end product of teaching practice I Religious education Educational institutions Maria Dolorosa and Carlota Sanchez of Pereira in the grades secondary education 6<sup>o</sup> - 11<sup>o</sup>. Here is all The planning developed by the practice honer.

Description: Institution, dynamics family, society, culture, meeting, project: Plan Annual, Curriculum, legislation Education, legislation.

## **INTRODUCCIÓN**

En el proceso educativo, el profesor debe poner al servicio de la comunidad de los educandos las aptitudes, destrezas, competencias para dirigir y controlar el proceso de aprendizaje, con el fin de que los alumnos reciban una óptima educación integral que conduzca a la búsqueda de la verdad, al desarrollo del hombre según el modelo de Cristo.

La práctica docente de Educación Religiosa en las instituciones Educativas Maria Dolorosa jornada nocturna en los grados 6º - 7º - 8º - 9º y en la Institución Educativa Carlota Sánchez en los grados 10º - 11º jornada diurna se efectuó para prestar un servicio a los estudiantes y a la institución en general.

Las actividades que se realizaron en las clase fueron planeadas de acuerdo a las políticas del Ministerio de Educación, los convenios entre el Estado y la Santa Sede, los estándares propuestos, los lineamientos del Departamento de práctica Docente de la UCP; teniendo en cuenta el contexto social, cultural, los derechos y necesidades espirituales y pedagógicas de los alumnos. Todo ello con la pretensión de servir de modelo a quienes se dediquen a la enseñanza de la Educación Religiosa

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN O SITIO DE PRÁCTICA I

La Institución Educativa Maria Dolorosa de la ciudad de Pereira esta situada en la calle 33 N° 8 b – 14, fue fundado en el año 1960, por la Compañía de Jesús en la modalidad básica de primaria, luego paso a ser administrado por la Fundación Caja Social de la misma comunidad y posteriormente en el año 1999, fue entregado en comodato al municipio de Pereira, para que fuera reconstruido después del terremoto acaecido en el mismo año.

Reconstruido el colegio en el año 2000, inicia labores académicas el 5 de Febrero de 2001, con los grados de primaria (diurno) y secundaria (diurno y nocturno) con la fusión de cinco instituciones educativas en los grados de primaria y secundaria: Maria Dolorosa – Francisco Javier, Gonzalo Vallejo, Escuela Venecia y Escuela Rafael Uribe.

Los principios que rigen la Institución Educativa es una visión integral y universal del ser humano por tanto la institución enfatiza una educación donde se tenga en cuenta lo racional, sensitivo, lo filosófico, lo emocional, lo estético para que los alumnos se enfrenten con valores al medio que los circunda

Hasta el presente no se ha definido la especialidad que debe dársele al colegio dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), siendo la más opcionada es Administración empresarial y liderazgo.

En el horario nocturno donde se realizara la práctica docente funcionan todos los grados de la secundaria, la cual tiene los mismos servicios de los horarios diurnos.

Aún que la de Educación Religiosa en el horario nocturno aparece oficialmente en los programas educativos no se ha elaborado el plan anual, el plan de unidad y/o eje curricular de Educación Religiosa, además la cátedra de .E.R.

es utilizada para levantar la autoestima a los estudiantes de acuerdo con la información suministrada por los docentes.

## **PRESENTACION DE LA ORGANIZACIÓN PRÁCTICA II**

### **1.1 MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN LA PRÁCTICA I**

Contribuir a la formación de niños y niñas, jóvenes y adultos fundamentada en principios de un modelo pedagógico humanista que permita potenciar sus talentos y excepcionalidades, promoviendo líderes en y para la práctica de la democracia y desarrollo local, regional y nacional.

### **MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN LA PRÁCTICA II**

La Institución Educativa Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira, ofrece a los niños, jóvenes y adultos los niveles de educación Preescolar, Básica Primaria y Media Vocacional, potenciando la formación de valores humanos, del conocimiento y la formación técnico-laboral, desarrollando así un ser integral.

### **1.2 VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN PRÁCTICA I**

Ser una institución educativa, con énfasis en Liderazgo y Desarrollo del talento humano, a la vanguardia de la formación de seres humanos competentes en el campo social, ético, cultural y económico; para contribuir eficazmente al desarrollo de una sociedad democrática, transformadora y productiva

### **VISION DE LA INSTITUCIÓN PRÁCTICA II**

Para el año 2016 la Institución Carlota Sánchez se consolidará una Institución Educativa cualificada mediante una propuesta basada en pedagogías cognitivas y humanísticas que cuenta con un convenio interinstitucional aprobado y funcional que permita obtener egresados altamente competitivos en

las modalidades de logística, sistemas y académica, perfilando ante la sociedad individuos propositivos y productivos que sean capaces de afrontar los cambios sociales, políticos, económicos y tecnológicos del entorno local, regional y global.

## **2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PRÁCTICA I**

Esta práctica docente es fundamental en la formación de los futuros maestros en E.R. En ella se fusionan los conocimientos teóricos recibidos durante toda la formación profesional: en lo teológico, humanístico, educativo, pedagógico y didáctico.

Permite a los practicantes prestar un servicio a la comunidad de jóvenes de los grados 6º, 7º, 8º y 9º: orientarlos en su existencia, para que por medio del conocimiento de los valores éticos, morales y religiosos, se realicen tomando como modelo a Cristo y consigan la felicidad.

Por la realización de la práctica se ponen a prueba y se afirman conocimientos, se reflexiona acerca de los aciertos y fallas que se tuvo en lo personal, y las que adolecen las respectivas instituciones educativas en diferentes campos. Además es una oportunidad para ponerse en contacto con el medio educativo.

## **JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PRÁCTICA II**

La práctica educativa en la Institución Educativa Carlota Sánchez situada en el área comprendida entre carreras 3º y 4º y calles 19 y 20 se justifica ya que la institución tiene como finalidad educar integralmente a los estudiantes y por tanto desea saber de las últimas novedades que brinda la UCP en E.R para elaborar su plan de área en E.R en razón de que el plantel carece de ella según lo expresan las directivas del plantel educativo.

Por otra parte es un servicio que se presta a la comunidad educativa de los grados 10º - 11º instruyendo a los alumnos en su dimensión ética, moral y religiosa para que se realicen humanamente siguiendo el modelo de Cristo.

La práctica educativa conduce a una reflexión académica sobre los aciertos y desaciertos en la manera de conducir la práctica de quienes llevan los

conocimientos recibidos en la UCP y también en pro de los Intereses formativos de la institución, redundando en pro de un mejoramiento en los diversos aspectos del área de E.R en lo humano y en lo institucional.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA I**

Promover en los estudiantes de la Institución Educativa Maria Dolorosa jornada nocturna principios religiosos, éticos y morales que les permita tomar conciencia de la dignidad humana y tener una íntima relación con Dios.

#### **OBETIVO GENERAL PRÁCTICA II**

Aportar a la formación de los estudiantes de la Institución Carlota Sánchez, jornada diurna en los grados 10 - 11º con el fin de generar procesos educativos en la dimensión de lo religioso que permitan una maduración de la persona humana según el plan salvífico de Dios.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRÁCTICA I**

- Potenciar el crecimiento personal de los alumnos iluminado por la luz de Cristo para que modifiquen actitudes responsables frente a la vida.
- Tomar conciencia que asumir los valores religiosos es signo de liberación y salvación, son fuente de convivencia, alegría en la comunidad humana.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRÁCTICA II**

- Incentivar en los estudiantes de la Institución Educativa Carlota Sánchez, la toma de conciencia del sentido de la vida en Cristo Jesús, para su realización personal.

- Enseñar la solidaridad con todos nuestros hermanos y el deber de participar en la solución de los problemas sociales, siendo Jesús el modelo a seguir en todos los problemas de la existencia.

## **4. ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA (ER) EN LA INSTITUCIÓN – PRÁCTICA I**

### **4.1 VISIÓN DE LA REALIDAD**

En el Colegio Maria Dolorosa aún no se ha elaborado un plan anual del curso y un plan de unidad y/o eje curricular y plan de clase en Educación Religiosa. De acuerdo a lo que plantea verbalmente la docente titular de Educación Religiosa la clase es utilizada para lograr levantar la autoestima de los estudiantes adultos por medio de charlas y videos.

### **4.2 OBJETIVOS**

Objetivo general:

Promover en los estudiantes de la Institución Educativa Maria Dolorosa jornada nocturna principios religiosos, éticos y morales que les permita tomar conciencia de la dignidad humana y tener una íntima relación con Dios.

Objetivos específicos:

- Potenciar el crecimiento personal de los alumnos iluminado por la luz de Cristo para que modifiquen actitudes responsables frente a la vida
- Tomar conciencia que asumir los valores religiosos es signo de liberación y salvación, son fuente de convivencia, alegría en la comunidad humana.

Según las guías de trabajo de E.R. de la diócesis de Pereira los contenidos que se proponen a la Institución Educativa Maria Dolorosa y que se dio a los estudiantes durante la práctica docente son:

## GRADO SEXTO

### METODOLOGÍA

- Explicación oral
- Lluvia de ideas
- Sociodramas
- Talleres de refuerzo
- Talleres de reflexión
- Videos

### LOGROS GRADO SEXTO

- Analiza conocimientos básicos sobre la Sagrada Biblia
- Construye procesos de cambio de vida de acuerdo al mensaje bíblico
- Promueve el desarrollo de la personalidad conforme a la Palabra de Dios
- Genera procesos de responsabilidad.

### EJES TEMATICOS

#### 1. EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DE LA BIBLIA

##### TEMAS:

- Concepto de la Biblia
- Concepto de la Palabra de Dios
- Los libros de la Biblia
- Talleres de refuerzo

##### Indicadores de Logros

- Comprender la Biblia como Palabra de Dios
- Comprender que la Biblia fue inspirada por Dios
- Comprender que la Biblia es código de vida.

## 1. LA BIBLIA ES UN LIBRO

### Temas:

- Escritura de la Biblia.
- Material en que fue escrito la Biblia.
- Diversos tipos de Biblia.
- Diferencia entre la Biblia protestante y católica.
- Nomenclatura de la Biblia.
- Taller de refuerzo.

### Indicadores de logros

- Comprender que la Biblia es un libro sagrado
- Comprender que la Biblia es un libro antiguo
- Analizar que la Biblia fue escrita en varios materiales.

## 2. LA BIBLIA ES INSPIRADA POR DIOS

### Temas:

- Concepto de inspiración
- Concepto de autores
- Escritores sagrados
- Inerrancia de la Biblia:
- Elementos de la inspiración
- Pruebas de la inspiración.
- Los judíos del tiempo de Cristo.
- Conclusiones.

### Indicadores de logros

- Comprender la inspiración de la Biblia.
- Analizar el origen divino de la Biblia.
- Diferenciar autores sagrados y profanos.

## 3. LOS LIBROS DE LA BIBLIA:

### Temas

- Canon de la Biblia
- División de los libros canónicos
- Libros apócrifos
- Libros perdidos
- Talleres de refuerzo

### Indicadores de logros

- Comprender el concepto de canon.
- Conocer las divisiones de la Biblia.
- Analizar las diferencias entre sus creencias.

#### EVALUACIÓN:

- Continua y permanente
- Talleres de grupo
- Oral y escrita
- Socialización de contenidos

#### RECURSOS:

- Explicaciones
- Medios audiovisuales
- Talleres de grupo

#### BIBLIOGRÁFIAS:

- Textos de Santillana
- Libros de filosofía
- Diccionario de filosofía
- Documentos anexos ( Internet)

#### GRADO SEPTIMO

##### METODOLOGÍA

- Explicación oral
- Lluvia de ideas
- Sociodramas
- Talleres de refuerzo
- Talleres de reflexión
- Videos

#### LOGROS GRADO 7

- Conoce el origen de la familia.
- Diversos tipos de familia.
- Conoce la finalidad de la familia.
- Conoce la relación de Dios y la familia.

#### EJES TEMATICOS

##### 1. CONCIENCIA DE FAMILIA

##### Temas:

- Concepto de familia
- Las religiones y la familia
- Peligros de la familia

- Taller de reflexión
- Taller de refuerzo

#### Indicadores de logros

- Finalizar el concepto de familia
- Conocer el origen de la familia
- Comprender la necesidad de la familia en la formación humana

## 2. DIVERSOS TIPOS DE FAMILIA

#### Temas:

- Familia monogámica
- Familia poligámica
- Uniones libres

#### Indicadores de logros

- Comprender las diferentes culturas de la familia
- Conocer las diferentes formas de familia
- Diferenciar las diferentes formas de familia

## 3. Dificultades de la familia

#### Temas:

- La falta de comprensión de los padres
- Los divorcios
- La convivencia de padres e hijos
- Taller de refuerzo

#### Indicadores de logros

- Conocer los factores de convivencia en la familia
- Conocer que Dios es el centro de la armonía en el hogar
- Analizar los recursos para armonizar la familia

## 4. LAS FAMILIAS EN LAS RELIGIONES

#### Temas

- En el judaísmo
- En el islamismo
- En el budismo
- El protestantismo
- Talleres de refuerzo

### Indicadores de logros

- Conocer los conceptos de familia en las creencias religiosas
- Analizar el valor que cada religión le da a la familia
- Analizar las diferencias de la familia en cada religión.

### EVALUACION:

- Continua y permanente
- Talleres de grupo
- Oral y escrita
- Socialización de contenidos

### RECURSOS:

- Explicaciones
- Medios audiovisuales
- Talleres en grupo

### BIBLIOGRÁFIAS:

- Textos de Educación Religiosa de la diócesis de Pereira
- Libros de filosofía
- Educación personalizada
- Documentos anexos (Internet)

### GRADO OCTAVO

#### METODOLOGIA

- Explicación oral
- Lluvia de ideas
- Sociodramas
- Talleres de refuerzo
- Talleres de reflexión
- Videos

#### LOGROS GRADO 8

- Conoce que el hombre es un ser comunitario.
- Analiza la conciencia de pertenencia comunitaria.
- Conoce los conflictos de la comunidad.
- Conoce las formas de solución de conflictos.

## EJES TEMATICOS

### 3 CONCIENCIA DE COMUNIDAD

#### Temas:

- Concepto de naturaleza humana
- Concepto de comunidad
- Dios y la comunidad
- Taller de reflexión
- Taller de refuerzo

#### Indicadores de logros

- Comprender la naturaleza humana
- Conocer los conceptos de comunidad
- Comprender la necesidad de solucionar los conflictos

### 2. LEGISLACIONES A FAVOR DE LA COMUNIDAD

#### Temas:

- La Onu
- Legislación colombiana
- La Iglesia y la comunidad

#### Indicadores de logros

- Comprender que hay legislaciones que respaldan la comunidad humana
- Conocer la comunidad humana es la base para el desarrollo social
- Conocer que el hombre se realiza en la comunidad

### 3. DIFICULTADES DE LA COMUNIDAD

#### Temas:

- El conflicto
- Identificar el conflicto
- Técnicas básicas de solución de conflictos
- Taller de refuerzo

#### Indicadores de logros

- Conocer los factores del conflicto
- Conocer como se resuelve el conflicto
- Analizar los recursos para la solución del conflicto

#### 4. EL APORTE RELIGIOSO A LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

##### Temas

- Dios quiere la convivencia humana
- La Iglesia y sus aportes en la solución de conflictos
- La paz con Dios
- Talleres de refuerzo

##### Indicadores de logros

- Conocer los textos bíblicos sobre el amor al prójimo
- Analizar la solidaridad con nuestros hermanos
- Analizar las diversas posiciones de la Iglesia en la solución de conflictos

##### EVALUACION:

- Continua y permanente
- Talleres de grupo
- Oral y escrita
- Socialización de contenidos

##### RECURSOS:

- Explicaciones
- Medios audiovisuales
- Talleres en grupo

##### BIBLIOGRÁFIAS:

- Textos de Educación Religiosa de la diócesis de Pereira
- Libros de filosofía
- Educación personalizada
- Documentos anexos (Internet)

## **ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA INSTITUCIÓN PRÁCTICA II**

### **VISION DE LA REALIDAD**

En la Institución Educativa Carlota Sánchez se pretende mostrar el pluralismo ideológico y religioso existente en el mundo en que vive, desde el conocimiento de los rasgos relevantes de las principales religiones y su presencia en el tiempo y en las sociedades actuales, a la vez que se da importancia a la libertad de las conciencias y a la libertad religiosa como elementos esenciales de un sistema de convivencia. Asimismo se busca desarrollar actitudes de respeto y tolerancia hacia las personas con creencias o sin ellas, en el conocimiento de los derechos reconocidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de la República de Colombia. Se trata, en suma, de proporcionar un mejor conocimiento de la realidad del mundo en que se vive, a la vez que se favorece la convivencia en la actual sociedad pluralista y multicultural.

### **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA PRÁCTICA II**

#### **Objetivo general:**

Incentivar en los estudiantes de la Institución Educativa Carlota Sánchez, la libertad de conciencias y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico-religioso, el respeto y la tolerancia y el fortalecimiento social y personal desde un aspecto axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual y trascendente.

#### **Objetivos específicos:**

- Aplicar las diferentes tácticas educativas, pedagógicas y didácticas que permitan un eficaz desarrollo de la práctica docente.
- Fortalecer las dimensiones de la vida humana en el ámbito religioso de acuerdo al contexto de los estudiantes y sus necesidades espirituales y materiales.

- Identificar las fortalezas y debilidades en la práctica docente que permitan enriquecerlas o corregirlas.
- Evaluar todo el proceso de desempeño de los estudiantes.

#### 4.3 CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA PRÁCTICA I

##### GRADO SEXTO LA DIGNIDAD HUMANA

1. Por medio del análisis las experiencias de amor en las relaciones con los otros los alumnos comienzan a descubrir que están constituidos para amar la cual se dan cuenta que su realización personal se logra con compromisos de amor.

2. Se fundamenta, promueve y legitima los valores humanos

Con las experiencias de vida en la sociedad los alumnos asumen compromisos inspirados en el amor para transformar la sociedad.

3. Los alumnos con la experiencia de si mismo y su vivencia comunitaria reconoce el designio de Dios respecto a la convivencia en pareja permitiéndole prepararse para vivir la vocación matrimonial o célibe.

##### **Unidad uno**

##### **La dignidad humana:**

La grandeza humana  
La persona un ser único  
La individualidad  
Mis capacidades

##### **Unidad dos**

##### **El hombre como ser espiritual:**

1. Primeras manifestaciones religiosas
2. La ley de Dios
3. La conciencia del cristiano
4. El mundo actual

## **Unidad tres**

### **La conversión:**

1. El pecado
2. Que debo cambiar en mi vida
3. La reconciliación
4. Mi actitud ante Dios y la vida

## **Unidad cuatro**

### **Escrituras religiosas**

1. La Biblia
2. Antiguo y Nuevo Testamento
3. El Corán
4. Otros

## **GRADO SEPTIMO**

### **SOY DINAMICO EN MI FAMILIA**

Los alumnos sabrán:

1. Dar razones de la fe y hacer un mejo correcto a las fuentes que contienen la revelación cristiana.
2. Integrar la fe a la vida facilitando el desarrollo de valores y actitudes.
3. Aplicar a la vida el saber religioso a la realidad social generando un cambio en el entorno.

## **Unidad uno**

### **La familia célula primordial de la sociedad**

1. Defensores de la familia
2. En búsqueda de la interpretación
3. Expresión de fe

## **Unidad dos**

### **La familia que es imagen d Dios que es amor y vida**

1. Qué ha cambiado en las familias
2. Proceso histórico de la familia
3. Respuesta personal
4. Expresión de fe

## **Unidad tres**

### **Matrimonio y familia**

1. Un matrimonio bien pensado
2. En búsqueda de la interpretación
3. Respuesta personal
4. Expresamos nuestra fe

## **Unidad cuatro**

### **El ser y la familia cristiana en el mundo de hoy**

- 3 Una pareja feliz
- 4 Experiencia religiosa
- 5 Respuesta personal
- 6 Las bienaventuranzas y la familia

## **GRADO OCTAVO**

### **CONSTRUYENDO COMUNIDAD**

Los alumnos aprenderán a desarrollar y vivenciar la experiencia comunitaria para redescubrir el sentido de pertenencia a la patria (Colombia), a la comunidad cristiana desde las vivencias y hechos de la vida para encontrar el valor y el sentido de la comunidad.

## **Unidad uno**

### **Dimensión comunitaria de la persona**

1. Naturaleza social de los seres humanos.
2. Sentido comunitario de la ciudadanía.
3. Solución pacífica de los conflictos y construcción pacífica de la comunidad.

## **Unidad dos**

### **La comunidad como distintivo del pueblo de Dios**

1. Origen y rupturas de la comunidad humana
2. La promesa, la Alianza del Sinai y la monarquía
3. El pequeño resto de Israel, mantiene la identidad y la esperanza de la restauración del pueblo

## **Unidad tres**

### **Jesucristo funda un nuevo pueblo de Dios, la Iglesia**

1. Jesús hace realidad la esperanza de un pueblo al formar parte de él
2. Jesús y la comunidad de los discípulos
3. La comunidad de los discípulos reconoce a Jesús resucitado

## **Unidad cuatro**

### **La comunidad eclesial servidora de la humanidad y del desarrollo integral de los pueblos**

1. Testimonio de la primera comunidad cristiana
2. La comunidad, eclesial animada y enriquecida por el Espíritu Santo
3. Proceso histórico de de la dimensión evangelizadora de la Iglesia
4. La iglesia en América Latina y en Colombia

## **GRADO NOVENO**

### **MI OPCION POR EL BIEN**

1. Dar a conocer a los alumnos los principios de orden moral de la vida del cristiano mediante hechos que brotan de la vida, y aquello que los cristianos creen y practica basados en la Palabra de Dios.
2. Desarrollara una capacidad crítica para establecer relaciones de diferencia y de semejanza de lo que se practica en la vida diaria y de las otras religiones no cristianas

## **Unidad uno**

### **Dimensión ética de la persona**

1. Dimensión moral de los actos humanos
2. Moral Pública y la Ética civil
3. Relación entre Ética civil y moral religiosa

## **Unidad Dos**

### **Raíces de la moral cristiana en el antiguo testamento**

1. Motivos del distanciamiento entre el ser humano y Dios desde sus orígenes
2. El pueblo de Israel hace un pacto con Dios y vive su moral con base en esa Alianza

## **Unidad tres**

### **Cristo fundamento de la moral Cristiana**

1. La moral en la vida y en la enseñanza de Jesús
2. La vida moral y la retribución en esta vida y después de la muerte

## **Unidad cuatro**

### **El crecimiento moral en la Iglesia y en el compromiso del cristiano**

1. Misión de la Iglesia en el campo moral
2. Medios de santificación en la Iglesia

## **Bibliografía**

- Biblia de Jerusalén
- Catecismo de la Iglesia, San Pablo
- Educación personalizada, Semper
- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Lineamientos y estándares, Conferencia episcopal colombiana
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Para salvarte, FTV

CONTENIDOS DE LA E.R PRÁCTICA II

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOTA SÁNCHEZ PLAN DE AULA  
AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA - GRADO 10 - 01**

COMPETENCIA

- Reconozco que la vida tiene sentido y fundamenta la realización de el proyecto de vida
- Diferenciar actitudes frente a la vida
- Conocer conceptos: persona, vocación, autonomía, libertad, responsabilidad

TEMA	SUBTEMA	T/P	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mirando la vida	Que se entiende por sentido de la vida.	3	Lecturas y ejemplos de personas que buscan el sentido de la vida	Libros. Cuadernos	Actitud ante compañeros y profesores
		2	Investigaciones grupales	Consultas en la internet	Presentación de cuadernos
La persona	Buscando caminos.	2	Desarrollo de guías.	Lecturas adicionales.	Participación en clase
	Filósofos que definen la persona				Evaluación.
	Persona, libertad, autonomía, autodominio	1			

**Metodología:** Clases dirigidas, lecturas complementarias

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOTA SÁNCHEZ PLAN DE AULA**  
**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA - GRADO 10 - 02**

**COMPETENCIA:** - Reconozco que la vida tiene sentido y fundamenta la realización de el proyecto de vida

- Diferenciar actitudes frente a la vida

- Conocer conceptos: persona, vocación, autonomía, libertad, responsabilidad

TEMA	SUBTEMA	T/P	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mirando la vida	Testimonios de vida.	3	Lecturas y ejemplos de personas que buscan el sentido de la vida	Libros.	Actitud ante compañeros y profesores
	Buscando caminos.	2		Cuadernos	Presentación de cuadernos
El sentido de la vida	Filósofos que definen la persona	2	Investigaciones grupales	Consultas en la internet	Participación en clase
	Persona, libertad, autonomía, autodominio	1	Desarrollo de guías.	Lecturas adicionales.	Evaluación.

**Metodología:** Clases dirigidas, lecturas complementaria

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOTA SÁNCHEZ PLAN DE AULA**  
**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA - GRADO 10 - 03**

**COMPETENCIA-** Reconozco que la vida tiene sentido y fundamenta la realización de el proyecto de vida

- Diferenciar actitudes frente a la vida
- Conocer conceptos: persona, vocación, autonomía, libertad, responsabilidad

TEMA	SUBTEMA	T/P	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mirando la vida	Testimonios de vida.	3	Lecturas y ejemplos de personas que buscan el sentido de la vida	Libros	Actitud ante compañeros y profesores
	Buscando caminos.	2		Cuadernos	Presentación de cuadernos
El sentido de la vida	Filósofos que definen la persona	2	Investigaciones grupales	Consultas en la internet	Participación en clase
	Persona, libertad, autonomía, autodominio	1	Desarrollo de guías.	Lecturas adicionales.	Evaluación.

**Metodología:** Clases dirigidas, lecturas complementarias

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOTA SÁNCHEZ PLAN DE AULA**  
**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA - GRADO 10 - 04**

**COMPETENCIA:** Reconozco que la vida tiene sentido y fundamenta la realización de el proyecto de vida

- Diferenciar actitudes frente a la vida
- Conocer conceptos: persona, vocación, autonomía, libertad, responsabilidad

TEMA	SUBTEMA	T/P	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mirando la vida	Testimonios de vida.	3	Lecturas y ejemplos de personas que buscan el sentido de la vida	Libros.	Actitud ante compañeros y profesores
	Buscando caminos.	2		Cuadernos	
El sentido de la vida	Filósofos que definen la persona	2	Investigaciones grupales	Consultas en la internet	Presentación de cuadernos
	Persona, libertad, autonomía, autodominio			Lecturas adicionales.	Participación en clase
		1	Desarrollo de guías.		Evaluación.

**Metodología:** Clases dirigidas, lecturas complementaria

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOTA SÁNCHEZ  
PLAN DE AULA**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA - GRADO 11 - 01**

**COMPETENCIA:** Reconozco mi realidad social, muros de injusticia, opciones de justicia.

. Diferenciar: la alineación y el progreso de los pueblos

-Conocer y valorar a quienes trabajan por el progreso de los pueblos

TEMA	SUBTEMA	T/P	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mirada a la realidad social	Situaciones de injusticia	3	Lecturas filosóficas sobre la justicia y doctrina social de la Iglesia.	Libros. Cuadernos	Actitud ante compañeros y profesores
	La explotación de los pobres	2	Investigaciones grupales	Consultas en la internet	Presentación de cuadernos
Constructores de paz progreso y vida	Derribando muros	2	Desarrollo de guías.	Lecturas adicionales.	Participación en clase
	Personas que luchan por el bien social	1			Evaluación.

**Metodología:** Clases dirigidas, lecturas complementarias.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOTA SÁNCHEZ

### PLAN DE AULA

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA - GRADO 11 - 02**

**COMPETENCIA:** Reconozco mi realidad social, muros de injusticia, opciones de justicia.

. Diferenciar: la alineación y el progreso de los pueblos

-Conocer y valorar a quienes trabajan por el progreso de los pueblos

TEMA	SUBTEMA	T/P	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mirada a la realidad social	Situaciones de injusticia	3	Lecturas filosóficas sobre la justicia y doctrina social de la Iglesia.	Libros. Cuadernos	Actitud ante compañeros y profesores
	La explotación de los pobres	2	Investigaciones grupales	Consultas en la internet	Presentación de cuadernos
Constructores de paz progreso y vida	Derribando muros	2	Desarrollo de guías.	Lecturas adicionales.	Participación en clase
	Personas que luchan por el bien social	1			Evaluación.

**Metodología:** Clases dirigidas, lecturas complementarias.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOTA SÁNCHEZ

### PLAN DE AULA

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA - GRADO 11 - 03**

**COMPETENCIA:** Reconozco mi realidad social, muros de injusticia, opciones de justicia.

. Diferenciar: la alineación y el progreso de los pueblos

-Conocer y valorar a quienes trabajan por el progreso de los pueblos

TEMA	SUBTEMA	T/P	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mirada a la realidad social	Situaciones de injusticia	3	Lecturas filosóficas sobre la justicia y doctrina social de la Iglesia.	Libros. Cuadernos	Actitud ante compañeros y profesores
	La explotación de los pobres	2	Investigaciones grupales	Consultas en la internet	Presentación de cuadernos
Constructores de paz progreso y vida	Derribando muros	2	Desarrollo de guías.	Lecturas adicionales.	Participación en clase
	Personas que luchan por el bien social	1			Evaluación.

**Metodología:** Clases dirigidas, lecturas complementarias.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOTA SÁNCHEZ

### PLAN DE AULA

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA - GRADO 11 - 04**

**COMPETENCIA:** Reconozco mi realidad social, muros de injusticia, opciones de justicia.

. Diferenciar: la alineación y el progreso de los pueblos

-Conocer y valorar a quienes trabajan por el progreso de los pueblos

TEMA	SUBTEMA	T/P	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mirada a la realidad social	Situaciones de injusticia	3	Lecturas filosóficas sobre la justicia y doctrina social de la Iglesia.	Libros. Cuadernos	Actitud ante compañeros y profesores
	La explotación de los pobres	2	Investigaciones grupales	Consultas en la internet	Presentación de cuadernos
Constructores de paz progreso y vida	Derribando muros	2	Desarrollo de guías.	Lecturas adicionales.	Participación en clase
	Personas que luchan por el bien social	1			Evaluación.

**Metodología:** Clases dirigidas, lecturas complementarias.

#### 4.4 METODOLOGÍA DE LA E.R PRÁCTICA IY II

ASIGNATURA: RELIGIÓN

**Grado 6º**

##### **Ejes temáticos**

- Identidad personal

Quiénes somos. Cuáles deben ser los propósitos para la vida. Para los hombres quien es Dios. Formas de comunicación con Dios en las religiones. Concepción del mundo material y un mundo espiritual. La mitología.

##### **Logros:**

- Reconocer su condición de seres pensantes
- Reflexionar sobre los propósitos para la vida social y privada
- Identificar las distintas cosmovisiones sobre el ser supremo
- Identificar algunas de las principales formas de comunicación con Dios. Reconocer su condición de seres pensantes.

##### **Indicadores de desempeño:**

- Identificar cuál es el papel del hombre frente a la religión.
- Reflexionar los propósitos para la vida que tiene cada estudiante a partir de su cosmovisión.
- Reconocen la existencia del otro a partir de su concepción de quiénes son.
- Justifican la existencia de ciertas prácticas de comunicación con el creador.
- Analizan el carácter histórico de las prácticas comunicativas.

## **Grado 7º**

### **Ejes temáticos:**

- Soy dinámico en mi familia

La familia célula primordial de la sociedad. La familia, imagen de Dios que es amor y es vida. Matrimonio y familia. El ser y la familia cristiana en el mundo de hoy.

### **Logros:**

- Reconocen porque el ser humano necesita vivir en familia.
- Saben porque se habla hoy de nuevos estilos de vida familia.
- Saben como interactúan la familia y el estado colombiano.
- Saben como se inicia la construcción de una familia feliz y estable.

### **Indicadores de desempeño:**

- Comparto en el grupo vivencias positivas de mis relaciones familiares..
- Respeto las costumbres de las personas mayores que hay en mi familia y en el entorno.
- Presento propuestas para ayudar a mejorar la situación de algunas familias de mi entorno.
- Elaboro un perfil de hombre o mujer ideal, con quien quisiera unirme en matrimonio para crear mi propia familia.

## **Grado 8º**

### **Ejes temáticos:**

- Construyendo Comunidad

Naturaleza social de los seres humanos. Sentido comunitario de la ciudadanía. Solución pacífica de los conflictos y construcción pacífica de la comunidad.

**Logros:**

- Comprendo porque los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal.
- Descubro con facilidad los valores que favorecen la construcción de la comunidad.
- Reconozco la importancia del diálogo y la reconciliación en el manejo de conflictos.

**Indicadores de desempeño:**

- Desarrollo y promuevo en mi curso relaciones de acogida y aceptación para todos y todas.
- Fortalezco mi pertenencia a la comunidad escolar, promoviendo la solidaridad y el trabajo en equipo.
- Expreso en el ambiente escolar, capacidad para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.

**Grado 9**

**Ejes temáticos:**

- Mi opción por el Bien

Dimensión moral de los actos humanos. Moral Pública y la Ética civil. Relación entre Ética civil y moral religiosa.

**Logros:**

- Conozco los elementos éticos que intervienen en la vida moral de toda persona.
- Conozco principios básicos de la ética civil y de la moral ciudadana.
- Conozco las relaciones que hay entre moral religiosa y moral ciudadana.

**Indicadores de desempeño:**

- Aplico principios éticos de mis actividades escolares como en el deporte, evaluaciones, relaciones impersonales et. que me dan felicidad.
- Identifico y rechazo toda forma de discriminación o deshonestidad que se presente en el ambiente de colegio.
- Identifico en mi entorno la coexistencia de actitudes morales basadas en Religión y en la Ética Civil.

**4.5 TIEMPO ASIGNADO A LA E.R. PRÁCTICA I Y II**

Una (1) hora semanal

**4.6 EL DOCENTE DE E.R. PRÁCTICA I**

El docente de Educación Religiosa en el Colegio Maria Dolorosa es asignado por la coordinadora de acuerdo al tiempo que disponga el docente. No ha llegado a un grado de profesionalidad, tampoco se tiene certificación de idoneidad por parte de la diócesis de acuerdo al artículo 6 de la ley 133 de 1994, literal i que dice: “los docentes encargados del área de religión deben tener estudios en el área y certificado de idoneidad expedido por la autoridad eclesiástica.”

Es importante destacar el esfuerzo que hace el profesor cuando toca el tema ya que esta clase es empleada para enseñar valores

## EL DOCENTE DE E.R. PRÁCTICA II

En la Institución educativa Carlota Sánchez el profesor de E.R. es Licenciado en Educación Religiosa y Filosofía, con estudios preliminares en Seminario. Preocupado por fortalecer la dimensión espiritual de los estudiantes en búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación que redunde en el bienestar de los estudiantes y sus familias.

### 4.7 EL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PRÁCTICA I

En el horario nocturno los estudiantes del Colegio Maria Dolorosa oscilan entre la edad de 17 a 30 años, pertenecen a los extractos uno, dos y tres, algunos de ellos son trabajadores, la mayoría no vive en el sector del colegio. El número de alumnos es: grado sexto siete alumnos en séptimo nueve, en octavo catorce y en noveno veinticuatro.

## EL ESTUDIANTE DE E.R. PRÁCTICA II

Los estudiantes de la Institución Educativa Carlota Sánchez jornada nocturna, son jóvenes y adultos que en su mayoría trabajan en el día, son padres y/o madres cabeza de hogar.

Puede notarse que en su mayoría tienen alguna creencia religiosa más no manifiestan abiertamente su credo, respetando la ideología de los demás.

### 4.8 FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA E.R. EN COLOMBIA

#### 4.8.1 Pronunciamiento del Estado

Concordato de 1973: suscrito entre la Santa Sede y el Estado Colombiano.

Artículo XII:

“En desarrollo del derecho que tienen las familias católicas de que sus hijos reciban Educación Religiosa, acorde con su fe. Los planes educativos en los niveles de primaria y secundaria, incluirán en los establecimientos oficiales enseñanza y formación religiosa según el Magisterio de la Iglesia. Para la efectividad de este derecho, corresponde a la competente autoridad eclesiástica suministrar los programas, aprobar los textos de enseñanza. La autoridad civil tendrá en cuenta los certificados de idoneidad para enseñar la religión, expedidos por la competente autoridad eclesiástica”.

El estado proporcionará en los niveles de Educación Superior la creación de Institutos o Departamentos de Ciencias Superiores Religiosas, donde los estudiantes católicos tengan opción de perfeccionar su cultura en armonía con su fe.

Este artículo es demandado, la Corte Constitucional en sentencia CO 27 de 1993, lo declara inconstitucional por la igualdad de oportunidades para la enseñanza de otras Religiones. No significa que la Educación Religiosa Escolar se retire, sino que se le asigna al ejecutivo la responsabilidad de reglamentarla.

Ley 113 de 1994. El Congreso de la República decreta:

Capítulo I

Artículo 1: El Estado garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos. Reconocidos en el artículo 19 de la constitución política. Este derecho se interpretará de conformidad con los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por la república.

Artículo 2. Ninguna iglesia o confesión religiosa es ni será oficial ni estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El poder público protegerá a las personas en

sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana. El Estado reconoce la diversidad de creencias religiosas, las cuales no constituirán motivo de desigualdad o discriminación ante la ley que anulen o restrinjan el reconocimiento o ejercicio de los derechos fundamentales. El Estado continua reconociendo personería jurídica de derechos publico eclesiástico a la iglesia Católica y las entidades erigidas o que se erijan conforme lo establecido en el inciso 1 del artículo IV del concordato, aprobado por la ley 20 de 1974.

#### Ley 115 de 1994

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

Parágrafo: La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

Artículo 24.- Educación Religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa.

- Directiva ministerial 002 de Febrero de 2004

La educación religiosa debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos públicos y privados. Los padres tienen derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral que deseen para sus hijos y es deber del estado garantizarles una educación acorde con sus propias creencias.

- Decreto 4500 de Diciembre 19 de 2006.

Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

Ámbito de aplicación. Este decreto regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos educativos que imparten educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media.

Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación

Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la Constitución Política Nacional 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

Este decreto también habla de la intensidad horaria así como de que el área de la Educación Religiosa es fundamental para la aprobación del grado que se curse, al estudiante que opte por no tomar la educación religiosa ofrecida por el establecimiento educativo se le ofrecerá un programa alternativo el cual deberá estar previsto en el PEI con base en el cual se le evaluará.

El decreto habla del respeto a la libertad religiosa que tiene cada estudiante, así como la libre decisión de participar o no en actos religiosos, se menciona también el derecho que tienen los estudiantes a la asistencia religiosa.

Artículo 6. Docentes. La asignación académica de la educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 de la Ley 133 de 1994.

Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico.

Artículo 7. Plantas de personal. En la conformación de plantas de personal las entidades territoriales asignarán a los establecimientos educativos estatales el número de docentes que requieran para la educación religiosa, de acuerdo con la intensidad horaria asignada en el Proyecto Educativo Institucional. En todo caso los docentes asignados al área de religión cuentan para la relación para alumno docente establecida en el Decreto 3020 de 2002 de la entidad territorial.

Artículo 8. Deberes de los padres de familia. Los padres de familia a través de los órganos de participación contemplados en el Decreto 1286 de 2005 velarán porque el área de Educación Religiosa sea impartida de acuerdo con lo señalado en el Proyecto Educativo Institucional.

#### 4.8.2 Pronunciamientos de La Iglesia sobre Educación Religiosa en Colombia

##### - Documento escuela y religión año 2000

La formación escolar es una forma particular de educación que se desarrolla en un espacio social separado de la experiencia directa pero al mismo tiempo ligado a los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes. La educación religiosa trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de la realidad religiosa. La Educación Religiosa se basa en la existencia de un saber, de un discurso sistémico que con criterios metodológicos orienta en gran parte la unidad cognoscitiva, y la multiplicidad de conocimientos religiosos.

La Educación Religiosa como área fundamental y obligatoria logra complementar los elementos fundamentales de lo religioso, de los núcleos esenciales, de los criterios de interpretación y de una verdadera formación integral con calidad del educando. Las escuelas deben asumir las tareas de formación de los ciudadanos y personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que esta contiene y que saben apropiárselos para la solución de conflictos cotidianos. La iglesia católica considera que cuando la religión entra en la educación escolar se acoge a las reglas de juego de la escuela, se inserta dentro de sus finalidades, objetivos, metodologías, y fines de la educación y que el estudiante debe asumir con responsabilidad.

##### Documento sobre la idoneidad del docente de la E.R.E año 2000

“Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo a la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994”. El artículo 6 y 8 de la ley 133 de 1994 y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta ley. El artículo 6 de la ley 133 de 1994 literal i dice que: los docentes encargados del área de religión deben tener estudios en el área y certificado de idoneidad expedida por la autoridad eclesiástica”.

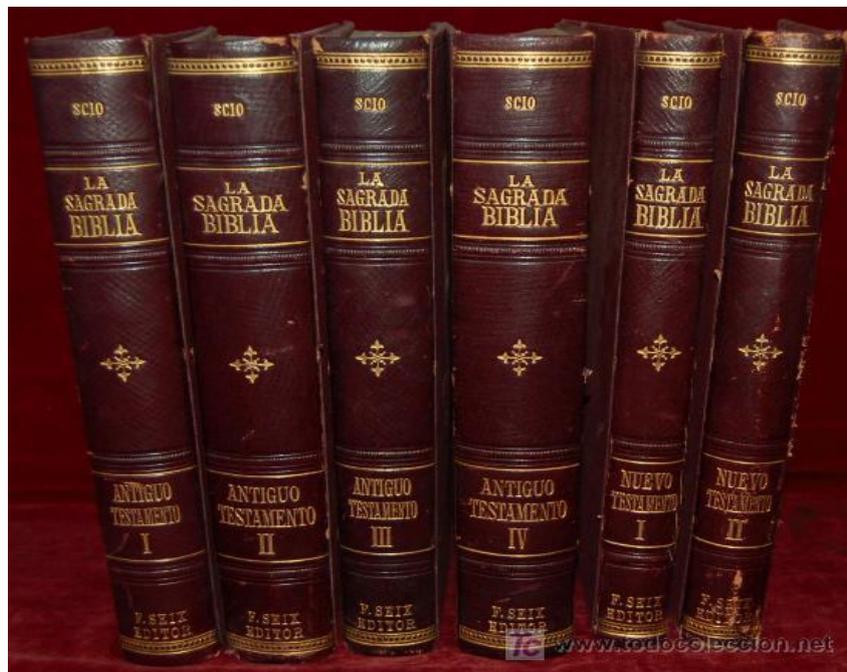
##### Documento lineamientos y estándares de la E. R. E año 2004

Este documento ofrece la forma de desarrollar los planes de estudio por niveles, con los objetivos logros, competencias, estándares para que la educación religiosa cumpla con los fines de la educación desde transición hasta grado once.

## 5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

### 5.1 PLAN ANUAL, PLAN DE CLASE, Y PLAN DE UNIDAD DE PRÁCTICA ACADÉMICA I

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA DOLOROSA  
JORNADA NOCTURNA  
MUNICIPIO DE PEREIRA  
PLAN ANUAL DEL CURSO  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**



**Ilustración 1. La Biblia**

#### **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:**

Presentar la Biblia como la revelación de Dios a los hombres para formar a los estudiantes en el proceso religioso, analítico, crítico de los libros sagrados y los induzca a una formación cristiana a la luz del Evangelio

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Sexto

**OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL ÁREA:**

- Proponer o desarrollar talleres que conduzcan a identificar los textos bíblicos
- Introducir a los estudiantes en la identificación de los personajes bíblicos.
- Ejercer la Autoevaluación desde los diversos componentes de los textos sagrados.

**CORRELACIÓN:**

- Lengua Castellana: Desde esta área se propondrán trabajos por escrito, interpretar y argumentar textos, desarrollar habilidades para la expresión y la escritura.
- Ciencias naturales: Nos enseña la conservación del medio ambiente la cual debemos tener en cuenta que Dios hizo la naturaleza para el servicio del hombre.
- Ciencias sociales: Identificar el contexto cultural en que fue escrita la Biblia..
- Ética y valores humanos. Hay que respetar la obra de la creación para tener una mejor calidad de vida.

**MÉTODOS Y TÉCNICAS:**

Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil.

Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizar es experiencial.

Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor

Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.

Mayéutica. El profesor induce al debate por medio de preguntas

TÉCNICAS METODOLOGICAS: Collage, portafolio, afiches.

**RECURSOS:**

- Didácticos: Carteleras, afiches, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensaje de reflexión, lecturas bíblicas, frases celebres.
- Audiovisuales: video vint, grabadora, televisor, computador.
- Tecnológicos: Computador, internet, Intranet.

**IHS:** Intensidad de Horas Semanales. 1 hora semanal.

**EVALUACIÓN PROCESO DE APRENDIZAJE**

Los criterios para la evaluación del aprendizaje serán:

**ACTITUDINALES**

- El respeto en el trato de los estudiantes a sus semejantes.
- Optima presentación personal.
- Las actitudes y acciones que expresan reflexión, atención, silencio y escucha.
- El lenguaje que emplean los estudiantes en su contenido y formas a la hora de hacer una crítica constructiva en lo que tiene que ver con los valores éticos, morales, espirituales y religiosos.
- Las actitudes de acogida respetuosa de las personas que expresan opiniones o puntos de vista sobre convicciones, valores y creencias diferentes de las propias.
- La capacidad de contrastar los propios puntos de vista con el punto de vista de sus semejantes y convivir y trabajar en equipo con ellos.
- El comportamiento de los estudiantes cuando participan en eventos de carácter espiritual, religioso o moral.

- La fortaleza con que el estudiante afronta la adversidad y sus resultados
- La entereza y seguridad con que el estudiante expresa sus convicciones sobre principios, valores y actitudes que promuevan y consoliden la comunión y unión de los grupos en las comunidades.

## PROCEDIMENTALES

- Debido cumplimiento en las tareas y actividades asignadas.
- Lectura y análisis de documentos religiosos y bíblicos.
- Iniciativas, proyectos de ayuda a la comunidad.

## COGNITIVOS

- Participación en mesas redonda, según temática establecida.
- Desarrollo de Proyecto Transversal.
- Presentación de evaluaciones escritas con preguntas abiertas acorde a los contenidos

La evaluación se hará por competencia según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

- Desempeño Superior 4.6 – 5
- Desempeño Alto 4 – 4.5
- Desempeño Básico 3 – 3.9
- Desempeño Bajo 0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación: Participación en clase y aportes, talleres, Análisis de lectura, trabajo en clase, aportes en clase, talleres y cumplimiento con los trabajos.

La evaluación se hará en los siguientes rangos:

Autoevaluaciòn

Coevaluaciòn

Heteroevaluaciòn.

**CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:** Los temas y subtemas serán profundizados con estos documentos: Los temas y subtemas en Educación religiosa Diócesis de Pereira. La dignidad humana en el documento de Puebla. La creación en la Sagrada Biblia y el libro Para salvarte de Jorge Loring, el Catecismo de La Iglesia Católica, el libro del Génesis, La Biblia de Jerusalén.

### **BIBLIOGRÁFIA**

- Textos de Educación Religiosa de la diócesis de Pereira
- Educación personalizada
- Documentos anexos (Internet)
- Biblia de Jerusalén

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA DOLOROSA  
HORARIO NOCTURNO  
MUNICIPIO DE PEREIRA  
PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR**



**Ilustración 2. Pergamino**

**UNIDAD N° -01**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: LA SAGRADA BIBLIA**

**GRADO DE ESCOLARIDAD: Sexto**

**SUBTEMAS:**

## 1. LA SAGRADA BIBLIA

## 2. LA CREACIÓN

### **OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD:**

Identificar la Sagrada Biblia como fuente de la Revelación de Dios.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Dar a conocer que Dios se revela en el contexto cultural de los hombres

Dar a conocer que la Biblia no es un libro que contiene datos científicos. Es un libro con los datos de la fe.

**TIEMPO PROBABLE:** Diez semanas.

**TIEMPO REAL:** Ocho semanas

### **METODOLOGÍA:**

Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil.

Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizar es experiencial.

Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor

Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.

Mayéutica. El profesor induce al debate por medio de preguntas.

## **CORRELACIÓN:**

- Lengua Castellana: Desde esta área se propondrán trabajos por escrito, interpretar y argumentar textos, desarrollar habilidades para la expresión y la escritura.
- Ciencias naturales: Nos enseña la conservación del medio ambiente la cual debemos tener en cuenta que Dios hizo la naturaleza para el servicio del hombre.
- Ciencias sociales: Identificar el contexto cultural en que fue escrita la Biblia.
- Ética y valores humanos. Hay que respetar la obra de la creación para tener una mejor calidad de vida.

## **ACTOS DE MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE:**

Se motivara con frases alusivas a la importancia de la lectura bíblica para la vida existencial, al saber sobre el manejo de la Biblia y sus contextos culturales. Se harán concursos sobre manejo de la Biblia.

## **MATERIAL DIDACTICO:**

En las clases se alternaran diferentes materiales didácticos tales como: mensajes, carteleras, afiches, crucigramas, sopa de letras dinámicas

## **EVALUACIÓN PROCESO DE APRENDIZAJE:**

Los criterios para la evaluación del aprendizaje serán:

ACTITUDINALES

- El respeto en el trato de los estudiantes a sus semejantes.
- Optima presentación personal.
- Las actitudes y acciones que expresan reflexión, atención, silencio y escucha.
- El lenguaje que emplean los estudiantes en su contenido y formas a la hora de hacer una crítica constructiva en lo que tiene que ver con los valores éticos, morales, espirituales y religiosos.
- Las actitudes de acogida respetuosa de las personas que expresan opiniones o puntos de vista sobre convicciones, valores y creencias diferentes de las propias.
- La capacidad de contrastar los propios puntos de vista con el punto de vista de sus semejantes y convivir y trabajar en equipo con ellos.
- El comportamiento de los estudiantes cuando participan en eventos de carácter espiritual, religioso o moral.
- La fortaleza con que el estudiante afronta la adversidad y sus resultados
- La entereza y seguridad con que el estudiante expresa sus convicciones sobre principios, valores y actitudes que promuevan y consoliden la comunión y unión de los grupos en las comunidades.

## PROCEDIMENTALES

- Debido cumplimiento en las tareas y actividades asignadas.
- Lectura y análisis de documentos religiosos y bíblicos.
- Iniciativas, proyectos de ayuda a la comunidad.

## COGNITIVOS

- Participación en mesas redonda, según temática establecida.
- Desarrollo de Proyecto Transversal.
- Presentación de evaluaciones escritas con preguntas abiertas acorde a los contenidos

La evaluación se hará por competencias según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

- Desempeño Superior 4.6 – 5
- Desempeño Alto 4 – 4.5
- Desempeño Básico 3 – 3.9
- Desempeño Bajo 0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación: Participación en clase y aportes, talleres, Análisis de lectura, trabajo en clase, aportes en clase, talleres y cumplimiento con los trabajos.

La evaluación estará en los siguientes rangos:

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación.

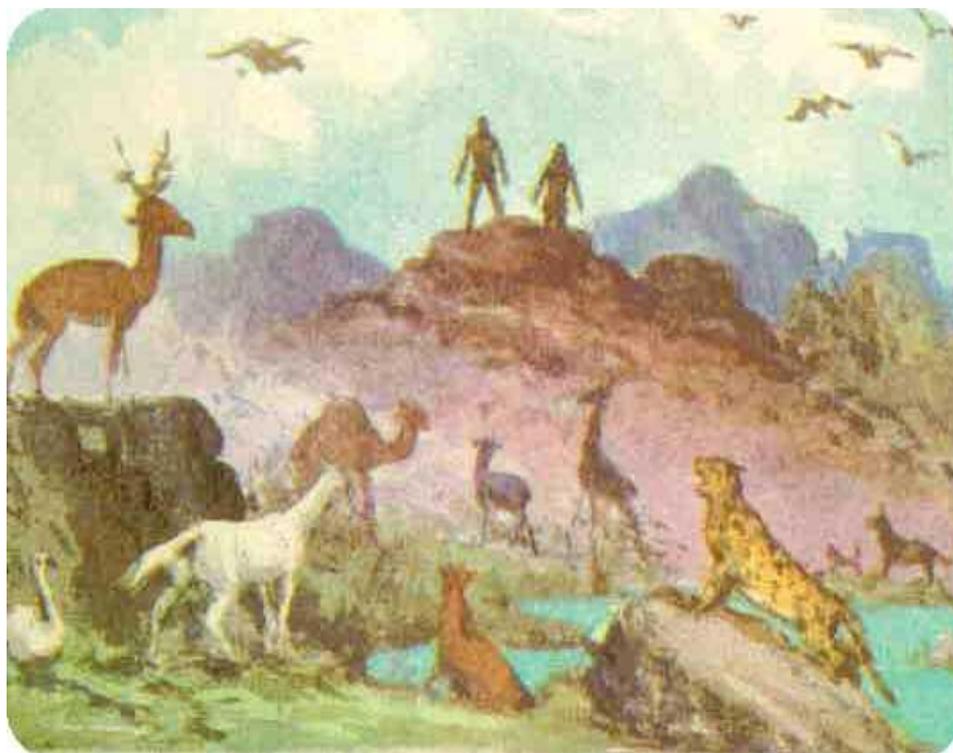
### **CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:**

Los temas y subtemas serán profundizados con estos documentos: Educación religiosa Diócesis de Pereira. La dignidad humana en el documento de Puebla. La creación en la Sagrada Biblia y el libro Para salvarte de Jorge Loring, el Catecismo de La Iglesia Católica.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Textos de Educación Religiosa de la diócesis de Pereira
- Educación personalizada
- Documentos anexos (Internet)
- Biblia de Jerusalén

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MARIA DOLOROSA  
JORNADA NOCTURNA  
MUNICIPIO DE PEREIRA  
PLAN DE CLASE**



**Ilustración 3. La creación**

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La Sagrada Biblia

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Sexto

**SUBTEMAS:**

## 1. LA SAGRADA BIBLIA

## 2. LA CREACIÓN

**TIEMPO DE CLASE:** 50 Minutos

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Dar a conocer la Sagrada Biblia, como Palabra de Dios y Palabra Humana.
- Dar a conocer los relatos sobre la creación su sentido y significados

### **CONTENIDO:**

1. Conceptos de la función de la palabra, la Revelación de Dios en el contexto cultural del hombre.
2. Origen de la palabra Biblia, el canon bíblico, contenido del AT y NT.
3. Vocabulario específico: capítulos, versículos, libro.
4. Autoría divina y humana de la Biblia
5. EL Pentateuco y su primer libro el Génesis
6. La creación
7. La dignidad humana
8. Problemas científicos de la Biblia.

### **CORRELACIÓN:**

- .Lengua Castellana: Desde esta área se propondrán trabajos por escrito, interpretar y argumentar textos, desarrollar habilidades para la expresión y la escritura.
- Ciencias naturales: Nos enseña la conservación del medio ambiente la cual debemos tener en cuenta que Dios hizo la naturaleza para el servicio del hombre.

- Ética y valores humanos. Si el ambiente natural creado por Dios es el habita natural del hombre todos tenemos el deber ético y moral de no deteriorarlo.

### **METODOLOGÍA:**

Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil.

Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizar es experiencial.

Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor

Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.

Mayéutica. El profesor induce al debate por medio de preguntas.

### **MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:**

Carteleras, afiches, sopas de letras crucigramas, talleres, mensajes de reflexión, frases celebres..

### **PRÁCTICA DE MOTIVACIÓN:**

En la exposición se harán preguntas que permitan identificar a la Biblia como libro sagrado

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación se hará por competencia según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

- Desempeño Superior 4.6 – 5
- Desempeño Alto 4 – 4.5

- Desempeño Básico      3 – 3.9
- Desempeño Bajo        0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación: Participación en clase y aportes, talleres, Análisis de lectura, trabajo en clase, aportes en clase, talleres y cumplimiento con los trabajos.

La evaluación estará en los siguientes rangos:

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

Conocer la Sagrada Biblia, como Palabra de Dios y Palabra Humana.

Conocer los relatos sobre la creación su sentido y significados.

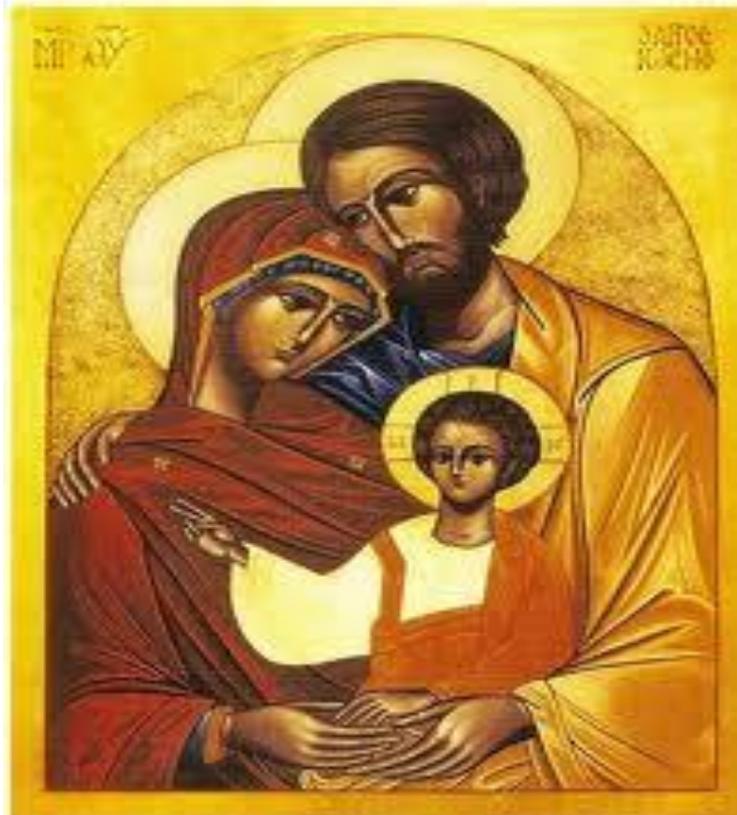
### **CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:**

Los temas y subtemas serán consultados en los siguientes documentos: Educación Religiosa Diócesis de Pereira, la Dignidad humana en el documento de Puebla. La creación en la Sagrada Biblia y el libro Para salvarte de Jorge Loring, el Catecismo de La Iglesia Católica.

### **BIBLIOGRAFIA**

- Textos de Educación Religiosa de la diócesis de Pereira
- Educación personalizada
- Documentos anexos (Internet)
- Biblia de Jerusalén

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA DOLOROSA  
HORARIO NOCTURNO  
MUNICIPIO DE PEREIRA  
PLAN ANUAL DEL CURSO  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**



**Ilustración 4. La Sagrada Familia**

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:**

Presentar la familia como sociedad instituida por Dios y fundamento de la misma, cuyos valores son iluminados por la luz de Cristo.

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Séptimo

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL ÁREA:**

- Identificar el plan de Dios a favor de la familia.
- Identificar los valores de la familia.
- Identificar las legislaciones a favor de la familia
- Involucrar a los estudiantes en el vocabulario con que se expresa el valor de la familia

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Séptimo

### **CORRELACIÓN:**

- Lengua Castellana: Desde esta área se propondrán trabajos por escrito, interpretar y argumentar textos, desarrollar habilidades para la expresión y la escritura.
- Ética y valores humanos. Hay que apoyar los valores éticos y morales de la familia, sin estos la familia y la sociedad se desintegran..
- Ciencias naturales: Nos enseña que la familia es procreada por el hombre
- Ciencias sociales: Enseña que el alma de la sociedad es la familia.

### **MÉTODOS:**

- Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil.
- Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizar es experiencial.
- Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor

- Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.
- Mayéutica. El profesor induce al debate por medio

### **TÉCNICAS METODOLOGICAS:**

Collage, portafolio, afiches.

### **RECURSOS**

- Didácticos: Carteleras, afiches, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensaje de reflexión, lecturas bíblicas, frases alusivas a la familia..
- Audiovisuales: video beam, grabadora, televisor, computador.
- Tecnológicos: Computador, Internet, Intranet, red social.

**IHS:** Intensidad de Horas Semanales. 1 hora semanal.

### **EVALUACIÓN PROCESO DE APRENDIZAJE:**

Los criterios para la evaluación del aprendizaje serán:

#### **ACTITUDINALES**

- El respeto en el trato de los estudiantes a sus semejantes.
- Optima presentación personal.
- Las actitudes y acciones que expresan reflexión, atención, silencio y escucha.
- El lenguaje que emplean los estudiantes en su contenido y formas a la hora de hacer una crítica constructiva en lo que tiene que ver con los valores éticos, morales, espirituales y religiosos.

-Las actitudes de acogida respetuosa de las personas que expresan opiniones o puntos de vista sobre convicciones, valores y creencias diferentes de las propias.

-La capacidad de contrastar los propios puntos de vista con el punto de vista de sus semejantes y convivir y trabajar en equipo con ellos.

-El comportamiento de los estudiantes cuando participan en eventos de carácter espiritual, religioso o moral.

-La fortaleza con que el estudiante afronta la adversidad y sus resultados

-La entereza y seguridad con que el estudiante expresa sus convicciones sobre principios, valores y actitudes que promuevan y consoliden la comunión y unión de los grupos en las comunidades.

## PROCEDIMENTALES

-Debido cumplimiento en las tareas y actividades asignadas.

-Lectura y análisis de documentos religiosos y bíblicos.

-Iniciativas, proyectos de ayuda a la comunidad.

## COGNITIVOS

-Participación en mesas redonda, según temática establecida.

-Desarrollo de Proyecto Transversal.

-Presentación de evaluaciones escritas con preguntas abiertas acorde a los contenidos

La evaluación se hará por competencias según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

- Desempeño Superior 4.6 – 5
- Desempeño Alto 4 – 4.5
- Desempeño Básico 3 – 3.9
- Desempeño Bajo 0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación: Participación en clase y aportes, talleres, Análisis de lectura, trabajo en clase, aportes en clase, talleres y cumplimiento con los trabajos.

La evaluación estará en los siguientes rangos:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación.

### **CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:**

Los temas y subtemas en los textos de: Educación religiosa Diócesis de Pereira. La dignidad humana en el documento de Puebla. La creación en la Sagrada Biblia. El aborto, el pecado, la creación en para Salvarte de Jorge Loring

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Biblia de Jerusalén
- Catecismo de la Iglesia, San Pablo
- Educación personalizada, Semper
- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Lineamientos y estándares, Conferencia episcopal colombiana
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Para salvarte, FTV

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MARIA DOLOROSA  
HORARIO NOCTURNO  
MUNICIPIO DE PEREIRA  
PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR**



**Ilustración 5. Familia solidaria**

**UNIDAD N° 02**

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La familia

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Séptimo

**SUBTEMAS:**

## 1. LA FAMILIA

## 2. LA BIBLIA Y LA FAMILIA

### **OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD:**

Presentar la familia como sociedad instituida por Dios y fundamento de la misma, cuyos valores son iluminados por la luz de Cristo.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Identificar el plan de Dios a favor de la familia.
- Identificar los valores de la familia.
- Identificar las legislaciones a favor de la familia
- Involucrar a los estudiantes en el vocabulario con que se expresa el valor de la familia

**TIEMPO PROBABLE:** Diez semanas.

**TIEMPO REAL:** Ocho semanas

### **METODOLOGÍA:**

- Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil.
- Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizar es experiencial.
- Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor
- Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.
- Mayéutica. El profesor induce al debate por medio

### **TÉCNICAS:**

Collage, portafolio, afiches.

### **RECURSOS:**

- Didácticos: Carteleras, afiches, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensaje de reflexión, lecturas bíblicas, frases celebres alusivas a la familia
- Audiovisuales: video beam, grabadora, televisor, computador.
- Tecnológicos: Computador, internet, Intranet, red social.

**IHS:** Intensidad de Horas Semanales. 1 hora semanal.

### **CORRELACIÓN DE LA UNIDAD:**

- Lengua Castellana: Desde esta área se propondrán trabajos por escrito, interpretar y argumentar textos, desarrollar habilidades para la expresión y la escritura.
- Ética y valores humanos. Hay que apoyar los valores éticos y morales de la familia, sin estos la familia y la sociedad se desintegran..
- Ciencias naturales: Nos enseña que la familia es procreada por el hombre
- Ciencias sociales: Enseña que el alma de la sociedad es la familia.

### **ACTOS MOTIVACIÓN APRENDIZAJE:**

Carteleras, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensajes de reflexión.

### **MATERIAL DIDÁCTICO:**

- Didácticos: Carteleras, afiches, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensaje de reflexión, lecturas bíblicas, frases alusivas a la familia..Audiovisuales: video vint, grabadora, televisor, computador.
- Tecnológicos: Computador, Internet, Intranet, red social.

## **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:**

Los criterios para la evaluación del aprendizaje serán:

### **ACTITUDINALES**

- El respeto en el trato de los estudiantes a sus semejantes.
- Optima presentación personal.
- Las actitudes y acciones que expresan reflexión, atención, silencio y escucha.
- El lenguaje que emplean los estudiantes en su contenido y formas a la hora de hacer una crítica constructiva en lo que tiene que ver con los valores éticos, morales, espirituales y religiosos.
- Las actitudes de acogida respetuosa de las personas que expresan opiniones o puntos de +
- La capacidad de contrastar los propios puntos de vista con el punto de vista de sus semejantes y convivir y trabajar en equipo con ellos.
- El comportamiento de los estudiantes cuando participan en eventos de carácter espiritual, religioso o moral.
- La fortaleza con que el estudiante afronta la adversidad y sus resultados
- La entereza y seguridad con que el estudiante expresa sus convicciones sobre principios, valores y actitudes que promuevan y consoliden la comunión y unión de los grupos en las comunidades.

### **PROCEDIMENTALES**

- Debido cumplimiento en las tareas y actividades asignadas.
- Lectura y análisis de documentos religiosos y bíblicos.
- Iniciativas, proyectos de ayuda a la comunidad.

## COGNITIVOS

- Participación en mesas redonda, según temática establecida.
- Desarrollo de Proyecto Transversal.
- Presentación de evaluaciones escritas con preguntas abiertas acorde a los contenidos

La evaluación se hará por competencia según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

- Desempeño Superior 4.6 – 5
- Desempeño Alto 4 – 4.5
- Desempeño Básico 3 – 3.9
- Desempeño Bajo 0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación: Participación en clase y aportes, talleres, Análisis de lectura, trabajo en clase, aportes en clase, talleres y cumplimiento con los trabajos.

La evaluación estará en los siguientes rangos:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

- Identificar el plan de Dios a favor de la familia.
- Identificar los valores de la familia.
- Identificar las legislaciones a favor de la familia
- Involucrar a los estudiantes en el vocabulario con que se expresa el valor de la familia

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

Consultas complementarias: Consultas complementarias: Los temas y subtemas en los textos de: Educación religiosa Diócesis de Pereira. La dignidad humana en el documento de Puebla. La creación en la Sagrada Biblia. El aborto, el pecado, la creación en para Salvarte de Jorge Loring.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Biblia de Jerusalén
- Catecismo de la Iglesia, San Pablo
- Educación personalizada, Semper
- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Lineamientos y estándares, Conferencia episcopal colombiana
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Para salvarte, FTV

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MARIA DOLOROSA  
HORARIO NOCTURNO  
MUNICIPIO DE PEREIRA  
PLAN DE CLASE**



**Ilustración 6. La unidad de la familia**

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La familia

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Séptimo

**SUBTEMAS**

1. LA FAMILIA

2. LA BIBLIA Y LA FAMILIA

**TIEMPO DE CLASE:** 50 minutos

## **CONTENIDO:**

1. ¿Qué es la familia? Diferentes tipos de familia.
2. La convivencia familiar, la legislación y la familia.
3. Las religiones y la familia.
4. El matrimonio y su importancia en la conformación de la familia, diferentes clases de  
Matrimonio.
5. La Biblia y la familia.
6. La educación de los hijos.
7. Amenazas a la familia, la infidelidad conyugal.
7. Dios Señor de la vida, el aborto.
8. Divorcio y conclusión final.

## **CORRELACIÓN:**

- Lengua Castellana: Desde esta área se propondrán trabajos por escrito, interpretar y argumentar textos, desarrollar habilidades para la expresión y la escritura.
- Ética y valores humanos. Hay que apoyar los valores éticos y morales de la familia, sin estos la familia y la sociedad se desintegran..
- Ciencias naturales: Nos enseña que la familia es procreada por el hombre
- Ciencias sociales: Enseña que el alma de la sociedad es la familia.

## **METODOLOGÍA:**

- Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil.
- Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizar es experiencial.
- Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor
- Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.
- Mayéutica. El profesor induce al debate por medio

## **MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:**

Carteleras, afiches, sopas de letras

## **PRÀCTICA DE MOTIVACIÓN:**

En la exposición del tema se harán preguntas respecto a la familia..

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación se hará por competencia según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

Desempeño Superior	4.6 – 5
Desempeño Alto	4 – 4.5
Desempeño Básico	3 – 3.9
Desempeño Bajo	0 – 2.9

La evaluación estará en los siguientes rangos:

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

- Identificar el plan de Dios a favor de la familia.
- Identificar los valores de la familia.
- Identificar las legislaciones a favor de la familia
- Involucrar a los estudiantes en el vocabulario con que se expresa el valor de la familia

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

Consultas a la encíclica Familiares Consortio, Catecismo de la Iglesia Católica, la Sagrada Biblia.. El aborto, el pecado, la creación en el libro Salvarte de Jorge Loring.

Constitución Concilio Vaticano II. 2001.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Biblia de Jerusalén
- Catecismo de la Iglesia, San Pablo
- Educación personalizada, Semper
- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Lineamientos y estándares, Conferencia episcopal colombiana
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Para salvarte, FTV

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA DOLOROSA  
HORARIO NOCTURNO  
MUNICIPIO DE PEREIRA  
PLAN ANUAL DEL CURSO  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**



**Ilustración 7. Construyendo comunidad**

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA.**

Presentar la Comunidad humana como pueblo de Dios y lugar donde los hombres interactúan para solucionar sus problemas en un proceso de realización personal y comunitaria.

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Octavo

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL ÁREA:**

- Desarrollar los valores comunitarios en los jóvenes de acuerdo a las enseñanzas de Cristo por medio de talleres
- Identificar los pasajes bíblicos acerca de la experiencia comunitaria del pueblo de Israel y la primera comunidad cristiana.
- Involucrar a los estudiantes en los nuevos vocablos bíblicos y de la acción comunitaria.

## **CORRELACIÓN:**

- Lengua Castellana: Se estimulara la lectura de textos bíblicos, a su comprensión a desarrollar destrezas de lectura su comprensión e interpretación y a consultar el diccionario para comprender el los nuevos términos lingüísticos.
- Ciencias Sociales: Identificara diversas culturas de la sociedad, su convivencia armónica de acuerdo a los valores comunitarios de Cristo.
- Ética y Valores: Se refiere a derechos, deberes, relaciones interpersonales, valores de la familia humana, motiva a la acción correcta en la vida personal, familiar y social despierta interés por la solidaridad.

## **MÉTODOS:**

- Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil.
- Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizar es experiencial.
- Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor
- Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.

- Mayéutica. El profesor induce al debate por medio de preguntas.

### **TÉCNICAS:**

Collage, portafolio, afiches.

### **RECURSOS:**

Didácticos: Carteleras, afiches, sopas, televisor, computador.

Tecnológicos: Computador, internet, Intranet, red social.

**IHS:** Intensidad de Horas Semanales. 1 hora semanal.

### **EVALUACIÓN PROCESO DE APRENDIZAJE:**

Los criterios para la evaluación del aprendizaje serán:

#### **ACTITUDINALES**

- El respeto en el trato de los estudiantes a sus semejantes.
- Optima presentación personal.
- Las actitudes y acciones que expresan reflexión, atención, silencio y escucha.
- El lenguaje que emplean los estudiantes en su contenido y formas a la hora de hacer una crítica constructiva en lo que tiene que ver con los valores éticos, morales, espirituales y religiosos.
- Las actitudes de acogida respetuosa de las personas que expresan opiniones o puntos de vista sobre convicciones, valores y creencias diferentes de las propias.
- La capacidad de contrastar los propios puntos de vista con el punto de vista de sus semejantes y convivir y trabajar en equipo con ellos.
- El comportamiento de los estudiantes cuando participan en eventos de carácter espiritual, religioso o moral.

- La fortaleza con que el estudiante afronta la adversidad y sus resultados
- La entereza y seguridad con que el estudiante expresa sus convicciones sobre principios, valores y actitudes que promuevan y consoliden la comunión y unión de los grupos en las comunidades.

## PROCEDIMENTALES

- Debido cumplimiento en las tareas y actividades asignadas.
- Lectura y análisis de documentos religiosos y bíblicos.
- Iniciativas, proyectos de ayuda a la comunidad.

## COGNITIVOS

- Participación en mesas redonda, según temática establecida.
- Desarrollo de Proyecto Transversal.
- Presentación de evaluaciones escritas con preguntas abiertas acorde a los contenidos

La evaluación se hará por competencia según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

Desempeño Superior	4.6 – 5
Desempeño Alto	4 – 4.5
Desempeño Básico	3 – 3.9
Desempeño Bajo	0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación: Participación en clase y aportes, talleres, Análisis de lectura, trabajo en clase, aportes en clase, talleres y cumplimiento con los trabajos.

La evaluación estará en los siguientes rangos:

Autoevaluación  
Coevaluación  
Heteroevaluación.

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

Consultas al texto de Educación Religiosa Construyendo Comunidad a la encíclica Familiares Consortio, Catecismo de la Iglesia Católica, la Sagrada Biblia, el libro Salvarte de Jorge Loring.  
Constitución Concilio Vaticano II. 2001

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Biblia de Jerusalén
- Catecismo de la Iglesia, San Pablo
- Educación personalizada, Semper
- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Lineamientos y estándares, Conferencia episcopal colombiana
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Para salvarte, FTV

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MARIA DOLOROSA  
HORARIO NOCTURNO  
MUNICIPIO DE PEREIRA  
PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR**



**Ilustración 8. Manos unidas**

**UNIDAD N° 03**

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Construyendo comunidad

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Octavo

**SUBTEMAS**

**1. LA COMUNIDAD**

## 2. LOS CONFLICTOS Y EL APORTE RELIGIOSO A SU SOLUCIÓN

### **OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD:**

Presentar la Comunidad humana como pueblo de Dios y lugar donde los hombres interactúan para solucionar sus problemas en un proceso de realización personal y comunitaria.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Desarrollar los valores comunitarios en los jóvenes de acuerdo a las enseñanzas de Cristo por medio de talleres

Identificar los pasajes bíblicos acerca de la experiencia comunitaria del pueblo de Israel y la primera comunidad cristiana.

Involucrar a los estudiantes en los nuevos vocablos bíblicos y de la acción comunitaria

**TIEMPO PROBABLE:** Diez semanas.

**TIEMPO REAL:** Ocho semanas

### **METODOLOGÍA:**

Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil.

Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizar es experiencial.

Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor

Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.

Mayéutica. El profesor induce al debate por medio de preguntas.

## **CORRELACIÓN DE LA UNIDAD:**

- Lengua Castellana: Se estimulara la lectura de textos bíblicos, a su comprensión a desarrollar destrezas de lectura su comprensión e interpretación y a consultar el diccionario para comprender el los nuevos términos lingüísticos.
- Ciencias Sociales: Identificara diversas culturas de la sociedad, su convivencia armónica de acuerdo a los valores comunitarios de Cristo.
- Ética y Valores: Se refiere a derechos, deberes, relaciones interpersonales, valores de la familia humana, motiva a la acción correcta en la vida personal, familiar y social despierta interés por la solidaridad.

## **ACTOS MOTIVACIÓN APRENDIZAJE:**

Carteleras, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensajes de reflexión, frases celebres, un canto o escoger.

## **MATERIAL DIDÁCTICO:**

Video, televisión, radio.

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

Consultas al texto de Educación Religiosa Construyendo Comunidad a la encíclica Familiares Consortio, Catecismo de la Iglesia Católica, la Sagrada Biblia, el libro Salvarte de Jorge Loring.

Constitución Concilio Vaticano II. 2001

## **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD:**

Los criterios para la evaluación del aprendizaje serán:

### **ACTITUDINALES**

- El respeto en el trato de los estudiantes a sus semejantes.
- Optima presentación personal.
- Las actitudes y acciones que expresan reflexión, atención, silencio y escucha.
- El lenguaje que emplean los estudiantes en su contenido y formas a la hora de hacer una crítica constructiva en lo que tiene que ver con los valores éticos, morales, espirituales y religiosos.
- Las actitudes de acogida respetuosa de las personas que expresan opiniones o puntos de vista sobre convicciones, valores y creencias diferentes de las propias.
- La capacidad de contrastar los propios puntos de vista con el punto de vista de sus semejantes y convivir y trabajar en equipo con ellos.
- El comportamiento de los estudiantes cuando participan en eventos de carácter espiritual, religioso o moral.
- La fortaleza con que el estudiante afronta la adversidad y sus resultados
- La entereza y seguridad con que el estudiante expresa sus convicciones sobre principios, valores y actitudes que promuevan y consoliden la comunión y unión de los grupos en las comunidades.

### **PROCEDIMENTALES**

- Debido cumplimiento en las tareas y actividades asignadas.
- Lectura y análisis de documentos religiosos y bíblicos.
- Iniciativas, proyectos de ayuda a la comunidad.

## COGNITIVOS

- Participación en mesas redonda, según temática establecida.
- Desarrollo de Proyecto Transversal.
- Presentación de evaluaciones escritas con preguntas abiertas acorde a los contenidos

La evaluación se hará por competencia según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

Desempeño Superior	4.6 – 5
Desempeño Alto	4 – 4.5
Desempeño Básico	3 – 3.9
Desempeño Bajo	0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación: Participación en clase y aportes, talleres, Análisis de lectura, trabajo en clase, aportes en clase, talleres y cumplimiento con los trabajos.

La evaluación estará en los siguientes rangos:

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación.

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

Consultas al texto de Educación Religiosa Construyendo Comunidad a la encíclica Familiares Consortio, Catecismo de la Iglesia Católica, la Sagrada Biblia, el libro Salvarte de Jorge Loring.

Constitución Concilio Vaticano II. 2001

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Biblia de Jerusalén
- Catecismo de la Iglesia, San Pablo
- Educación personalizada, Semper
- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Lineamientos y estándares, Conferencia episcopal colombiana
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Para salvarte, FTV

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MARIA DOLOROSA  
HORARIO NOCTURNO  
MUNICIPIO DE PEREIRA  
PLAN DE CLASE**



**Ilustración 9. Solidaridad**

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La comunidad

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Octavo

## **SUBTEMAS**

1. LA COMUNIDAD

2. LOS CONFLICTOS Y EL APORTE RELIGIOSO A SU SOLUCIÓN

**TIEMPO DE CLASE:** 50 minutos

### **OBJETIVO ESPECIFICO:**

- Desarrollar los valores comunitarios en los jóvenes de acuerdo a las enseñanzas de Cristo por medio de talleres
- Identificar los pasajes bíblicos acerca de la experiencia comunitaria del pueblo de Israel y la primera comunidad cristiana.
- Involucrar a los estudiantes en los nuevos vocablos bíblicos y de la acción comunitaria

### **CONTENIDO:**

1. La naturaleza del ser humano.
2. La experiencia humana.
3. Que son los conflictos, conflictos a nivel personal y en la historia
4. Solución de conflictos.
5. EL aporte religioso a la solución de los conflictos.
6. El origen de la comunidad humana según la Biblia y los primeros conflictos de acuerdo a la Biblia.
7. Los líderes y la Biblia
8. Continuación del punto anterior, conclusión y evaluación final.

## **CORRELACIÒN:**

- Lengua Castellana: Se estimulara la lectura de textos bíblicos, a su comprensión a desarrollar destrezas de lectura su comprensión e interpretación y a consultar el diccionario para comprender el los nuevos términos lingüísticos.
- Ciencias Sociales: Identificara diversas culturas de la sociedad, su convivencia armónica de acuerdo a los valores comunitarios de Cristo.
- Ética y Valores: Se refiere a derechos, deberes, relaciones interpersonales, valores de la familia humana, motiva a la acción correcta en la vida personal, familiar y social despierta interés por la solidaridad.

## **METODOLOGÌA A APLICAR:**

En la exposición del tema se harán preguntas respecto a lo que es la comunidad y lo que significa para el hombre en la comunidad.

ACTOS MOTIVACIÒN APRENDIZAJE: Carteleras, sopas de letras, crucigramas y dinámica acerca del bien comunitario.

MATERIAL DIDÀCTICO: video, televisión, radio.

## **EVALUACIÒN:**

La evaluación se hará por competencia según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

Desempeño Superior	4.6 – 5
Desempeño Alto	4 – 4.5
Desempeño Básico	3 – 3.9

Desempeño Bajo            0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación:

La evaluación estará en los siguientes rangos:

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

Desarrollar los valores comunitarios en los jóvenes de acuerdo a las enseñanzas de Cristo por medio de talleres

Identificar los pasajes bíblicos acerca de la experiencia comunitaria del pueblo de Israel y la primera comunidad cristiana.

Involucrar a los estudiantes en los nuevos vocablos bíblicos y de la acción comunitaria

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

Consultas al texto de Educación Religiosa Construyendo Comunidad, Catecismo de la Iglesia Católica, la Sagrada Biblia, el libro Salvarte de Jorge Loring, .Constitución Concilio Vaticano II. 2001.

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Biblia de Jerusalén
- Catecismo de la Iglesia, San Pablo
- Educación personalizada, Semper
- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono ediciones

- Lineamientos y estándares, Conferencia episcopal colombiana
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Para salvarte, FTV

INSTITUCION MARIA DOLOROSA  
HORARIO NOCTURNO  
MUNICIPIO DE PEREIRA  
PLAN ANUAL DEL CURSO  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

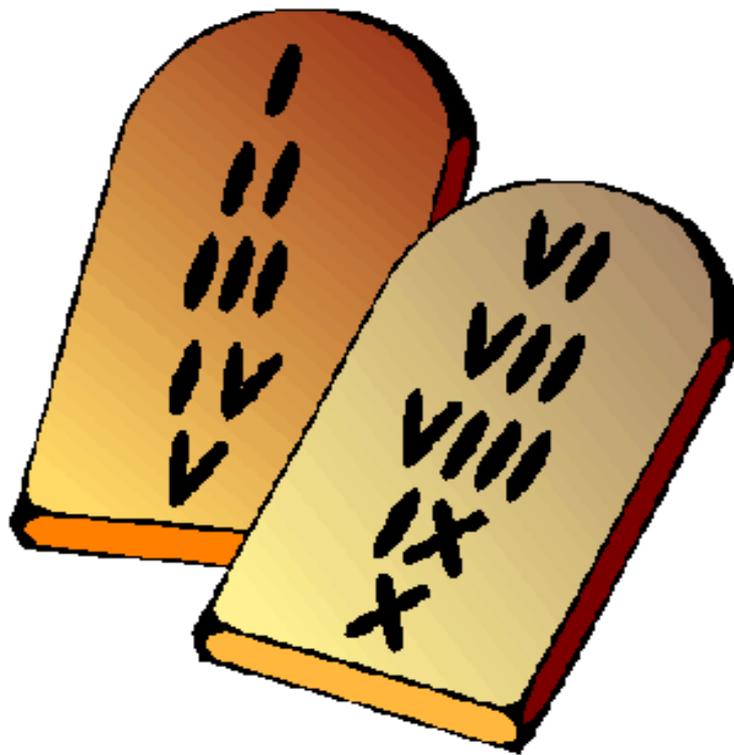


Ilustración 10. Código moral

**OBJETIVO GENERAL DEL ÀREA:**

Presentar los elementos éticos de la moral revelada por Dios para formar a los estudiantes en la distinción de el bien y el mal, para que se realicen a través de acciones libres y responsables y alcancen la felicidad.

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Noveno

**OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL ÀREA:**

- Identificar las palabras de la acción ética y moral desconocida por los estudiantes.
- Identificar los pasajes bíblicos que hacen referencia al comportamiento humano.
- Proponer y desarrollar dramatizados que permitan conocer historias y personajes bíblicos relacionados con el tema de la moral.

**CORRELACIÓN:**

- Lengua Castellana: Se estimulara la lectura de historias ejemplares de creyentes y de personajes bíblicos, la cual desarrollara destrezas de lectura, comprensión e interpretación y a consultar el diccionario para comprender los nuevos términos lingüísticos.
- Ciencias Sociales: Identificar diversas culturas de la sociedad que en la historia quisieron vivir sin principios éticos y morales.
- Ética y Valores: Se refiere a derechos, deberes, relaciones interpersonales, valores de la familia humana, motiva a la acción correcta en la vida personal, familiar y social.
- Educación artística. Los estudiantes demostraran a través de sus habilidades y destrezas historias dramatizadas de personajes y episodios bíblicos.

**METÓDOS:**

Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil.

Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizar es experiencial.

Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor

Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.

Mayéutica. El profesor induce al debate por medio de preguntas.

### **TÉCNICAS:**

Collage, portafolio, afiches.

### **RECURSOS:**

- Didácticos: Carteleras, afiches, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensaje de reflexión, lecturas bíblicas, frases celebres.
- Audiovisuales: video beam grabadora, televisor, computador.
- Tecnológicos: Computador, internet, Intranet, red social.

### **IHS:**

Intensidad de Horas Semanales. 1 hora semanal.

### **EVALUACIÓN PROCESO DE APRENDIZAJE:**

La evaluación se hará por competencia según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

Los criterios para la evaluación del aprendizaje serán:

### **ACTITUDINALES:**

- El respeto en el trato de los estudiantes a sus semejantes.
- Optima presentación personal.
- Las actitudes y acciones que expresan reflexión, atención, silencio y escucha.
- El lenguaje que emplean los estudiantes en su contenido y formas a la hora de hacer una crítica constructiva en lo que tiene que ver con los valores éticos, morales, espirituales y religiosos.

- Las actitudes de acogida respetuosa de las personas que expresan opiniones o puntos de vista sobre convicciones, valores y creencias diferentes de las propias.
- La capacidad de contrastar los propios puntos de vista con el punto de vista de sus semejantes y convivir y trabajar en equipo con ellos.
- El comportamiento de los estudiantes cuando participan en eventos de carácter espiritual, religioso o moral.
- La fortaleza con que el estudiante afronta la adversidad y sus resultados
- La entereza y seguridad con que el estudiante expresa sus convicciones sobre principios, valores y actitudes que promuevan y consoliden la comunión y unión de los grupos en las comunidades.

#### PROCEDIMENTALES:

- Debido cumplimiento en las tareas y actividades asignadas.
- Lectura y análisis de documentos religiosos y bíblicos.
- Iniciativas, proyectos de ayuda a la comunidad.

#### COGNITIVOS

- Participación en mesas redonda, según temática establecida.
- Desarrollo de Proyecto Transversal.
- Presentación de evaluaciones escritas con preguntas abiertas acorde a los contenidos

La evaluación se hará por competencia según el decreto 1290 del Ministerio de Educación:

Desempeño Superior	4.6 – 5
Desempeño Alto	4 – 4.5
Desempeño Básico	3 – 3.9
Desempeño Bajo	0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación:

La evaluación estará en los siguientes rangos:

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación.

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

Consultas al texto de Educación Religiosa Mi Opción por el bien, la encíclica, Catecismo de la Iglesia Católica, la Sagrada Biblia, el libro Salvarte de Jorge Loring.

Constitución Concilio Vaticano II. 2001

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Biblia de Jerusalén
- Catecismo de la Iglesia, San Pablo
- Educación personalizada, Semper
- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Lineamientos y estándares, Conferencia episcopal colombiana
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Para salvarte, FTV

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MARIA DOLOROSA  
HORARIO NOCTURNO  
MUNICIPIO DE PEREIRA  
PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR**



**Ilustración 11. El perdón al mal**

**UNIDAD N° - 04**

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Mi opción por el bien

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Noveno

**SUBTEMAS:**

## 1. LA MORAL

## 2. LOS PUEBLOS SIN COMPROMISO ÉTICO Y MORAL

### **OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD:**

Presentar los elementos éticos de la moral revelada por Dios para formar a los estudiantes en la distinción del bien y el mal, para que se realicen a través de acciones libres y responsables y alcancen la felicidad

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Identificar las palabras de la acción ética y moral desconocida por los estudiantes.
- Identificar los pasajes bíblicos que hacen referencia al comportamiento humano.
- Proponer y desarrollar dramatizados que permitan conocer historias y personajes bíblicos relacionados con el tema de la moral

TIEMPO PROBABLE: Diez semanas.

**TIEMPO REAL:** Ocho semanas

### **METODOLOGÍA:**

Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil.

Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizar es experiencial.

Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor

Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.

Mayéutica. El profesor induce al debate por medio de preguntas.

### **CORRELACIÓN DE LA UNIDAD:**

- Lengua Castellana: Se estimulara la lectura de historias ejemplares de creyentes y de personajes bíblicos, la cual desarrollara destrezas de lectura, comprensión e interpretación y a consultar el diccionario para comprender los nuevos términos lingüísticos.
- Ciencias Sociales: Identificar diversas culturas de la sociedad que en la historia quisieron vivir sin principios éticos y morales.
- Ética y Valores: Se refiere a derechos, deberes, relaciones interpersonales, valores de la familia humana, motiva a la acción correcta en la vida personal, familiar y social.
- Educación artística. Los estudiantes demostraran a través de sus habilidades y destrezas historias dramatizadas de personajes y episodios bíblicos.

### **ACTOS MOTIVACIÓN APRENDIZAJE:**

Carteleras, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensajes de reflexión, frases celebres, un canto o escoger.

### **MATERIAL DIDÀCTICO:**

Video, televisión, radio.

### **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD:**

Los criterios para la evaluación del aprendizaje serán:

## ACTITUDINALES:

- El respeto en el trato de los estudiantes a sus semejantes.
- Optima presentación personal.
- Las actitudes y acciones que expresan reflexión, atención, silencio y escucha.
- El lenguaje que emplean los estudiantes en su contenido y formas a la hora de hacer una crítica constructiva en lo que tiene que ver con los valores éticos, morales, espirituales y religiosos.
- Las actitudes de acogida respetuosa de las personas que expresan opiniones o puntos de vista sobre convicciones, valores y creencias diferentes de las propias.
- La capacidad de contrastar los propios puntos de vista con el punto de vista de sus semejantes y convivir y trabajar en equipo con ellos.
- El comportamiento de los estudiantes cuando participan en eventos de carácter espiritual, religioso o moral.
- La fortaleza con que el estudiante afronta la adversidad y sus resultados
- La entereza y seguridad con que el estudiante expresa sus convicciones sobre principios, valores y actitudes que promuevan y consoliden la comunión y unión de los grupos en las comunidades.

## PROCEDIMENTALES

- Debido cumplimiento en las tareas y actividades asignadas.
- Lectura y análisis de documentos religiosos y bíblicos.
- Iniciativas, proyectos de ayuda a la comunidad.

## COGNITIVOS

- Participación en mesas redonda, según temática establecida.
- Desarrollo de Proyecto Transversal.

-Presentación de evaluaciones escritas con preguntas abiertas acorde a los contenidos

- La evaluación se hará por competencia según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

Desempeño Superior 4.6 – 5

Desempeño Alto 4 – 4.5

Desempeño Básico 3 – 3.9

Desempeño Bajo 0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación: Participación en clase y aportes, talleres, Análisis de lectura, trabajo en clase, aportes en clase, talleres y cumplimiento con los trabajos.

La evaluación estará en los siguientes rangos:

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación.

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

Consultas al texto de Educación Religiosa Mi Opción por el bien, la encíclica Familiares Consortio, Catecismo de la Iglesia Católica, la Sagrada Biblia, el libro Salvarte de Jorge Loring. Constitución Concilio Vaticano II. 2001.

### **BIBLIOGRAFIA:**

-Biblia de Jerusalén

-Catecismo de la Iglesia, San Pablo

-Educación personalizada, Semper

- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Lineamientos y estándares, Conferencia episcopal colombiana
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Para salvarte, FTV

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MARIA DOLOROSA  
HORARIO NOCTURNO  
MUNICIPIO DE PEREIRA  
PLAN DE CLASE**



**Ilustración 12. El derecho a la vida**

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Mi opción por el bien

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Noveno

**SUBTEMAS:**

1. LA MORAL

2. LOS PUEBLOS SIN COMPROMISO ÉTICO Y MORAL

**TIEMPO DE CLASE:** 50 Minutos

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Identificar las palabras de la acción ética y moral desconocida por los estudiantes.
- Identificar los pasajes bíblicos que hacen referencia al comportamiento humano.
- Proponer y desarrollar dramatizados que permitan conocer historias y personajes bíblicos relacionados con el tema de la moral

**CONTENIDO:**

1. Búsqueda de caminos para encontrar la felicidad.
2. Diferencias entre moral y ética, delación de la moral en otras religiones
3. Los pueblos que viven sin principios éticos, religiosos y sin Dios.
4. La opción por la vida.
5. La Alianza.
6. Decadencia de la Alianza.
7. Cualidades de los discípulos de Cristo
8. Actos en contra de la vida.

**CORRELACIÓN:**

Lengua Castellana: Se estimulara la lectura de historias ejemplares de creyentes y de personajes bíblicos, la cual desarrollara destrezas de lectura, comprensión e interpretación y a consultar el diccionario para comprender los nuevos términos lingüísticos.

Ciencias Sociales: Identificar diversas culturas de la sociedad que en la historia quisieron vivir sin principios éticos y morales.

Ética y Valores: Se refiere a derechos, deberes, relaciones interpersonales, valores de la familia humana, motiva a la acción correcta en la vida personal, familiar y social.

Educación artística. Los estudiantes demostraran a través de sus habilidades y destrezas historias dramatizadas de personajes y episodios bíblicos

### **METODOLOGÍA A APLICAR:**

En la exposición se harán preguntas acerca de lo que significa el comportamiento humano para la realización del hombre

ACTOS MOTIVACIÓN APRENDIZAJE: Carteleras, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensajes de reflexión, frases celebres, dramatizado.

MATERIAL DIDÁCTICO: video, televisión, radio.

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación se hará por competencia según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

Desempeño Superior 4.6 – 5

Desempeño Alto 4 – 4.5

Desempeño Básico      3 – 3.9

Desempeño Bajo        0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación: Participación en clase y aportes, talleres, Análisis de lectura, trabajo en clase, aportes en clase, talleres y cumplimiento con los trabajos.

La evaluación estará en los siguientes rangos:

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

- Identificar las palabras de la acción ética y moral desconocida por los estudiantes.
- Identificar los pasajes bíblicos que hacen referencia al comportamiento humano.
- Proponer y desarrollar dramatizados que permitan conocer historias y personajes bíblicos relacionados con el tema de la moral.

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

Consultas al texto de Educación Religiosa Mi Opción por el bien, la encíclica Familiares Consortio, Catecismo de la Iglesia Católica, la Sagrada Biblia, el libro Salvarte de Jorge Loring.

Constitución Concilio Vaticano II. 2001

**BIBLIOGRAFIA:**

- Biblia de Jerusalén
- Catecismo de la Iglesia, San Pablo
- Educación personalizada, Semper
- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Lineamientos y estándares, Conferencia episcopal colombiana

5.2 PLAN ANUAL, PLAN DE UNIDAD DE PRÁCTICA, PLAN DE CLASE  
PRÁCTICA ACADÉMICA ACDEMICA II

**PLAN ANUAL**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOTA SANCHEZ**  
**JORNADA NOCTURNA**  
**MUNICIPIO DE PEREIRA**  
**PLAN ANUAL DEL CURSO**  
**EDUCACIÓN RELIGIOSA**



**Ilustración 13. Jesús el sentido de vida de los jóvenes**

## **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:**

Presentar el sentido de la existencia humana y la vida de acuerdo al plan de Dios para que los estudiantes mediante un proceso religioso, analítico y crítico se conozcan, se valoren con el fin de que realicen su proyecto personal de vida según el modelo de Jesús frente a las demás opciones que presenta la cultura actual.

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Décimo

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL ÀREA:**

- Proponer o desarrollar talleres que conduzcan a identificar el sentido y el valor de la vida
- Introducir a los estudiantes en la identificación del modelo de vida que propone Jesús.
- Ejercer la Autoevaluación desde los diversos componentes de la temática a desarrollar (Mi vida tiene un sentido).

## **CORRELACIÓN:**

- Lengua Castellana: Desde esta área se propondrán trabajos por escrito, interpretar y argumentar textos, desarrollar habilidades para la expresión y la escritura.
- Filosofía: Fundamenta que es la persona, responde a los diversos interrogantes de la existencia: ¿Quién soy? ¿Para qué vivo? ¿Cuál es la meta de mi existencia? ¿Para que sirve un proyecto de vida?

- Ética y valores: Da a conocer los valores que debe asumirse para ser felices y realizar con éxito el proyecto de vida.
- Ciencias económicas y políticas: Desde un enfoque de la doctrina social de la Iglesia enseña que la economía debe estar al servicio del hombre. Da a conocer los proyectos empresariales que hay actualmente en el país y sirven de apoyo a la realización del proyecto de vida además de las políticas de estado en pro de sus ciudadanos

### **MÉTODOS:**

- Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil.
- Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizar es experiencial.
- Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor
- Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.
- Mayéutica. El profesor induce al debate por medio de preguntas

### **TÉCNICAS METODOLOGICAS:**

Collage, portafolio, afiches.

### **RECURSOS:**

- Didácticos: Carteleras, afiches, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensaje de reflexión, lecturas bíblicas, frases celebres.
- Audiovisuales: video vint, grabadora, televisor, computador.
- Tecnológicos: Computador, Internet, Intranet.

**IHS:** Intensidad de Horas Semanales. 1 hora semanal.

## **EVALUACIÓN PROCESO DE APRENDIZAJE:**

Los criterios para la evaluación del aprendizaje serán:

### **ACTITUDINALES:**

- El respeto en el trato de los estudiantes a sus semejantes.
- Óptima presentación personal.
- Las actitudes y acciones que expresan reflexión, atención, silencio y escucha.
- El lenguaje que emplean los estudiantes en su contenido y formas a la hora de hacer una crítica constructiva en lo que tiene que ver con los valores éticos, morales, espirituales y religiosos.
- Las actitudes de acogida respetuosa de las personas que expresan opiniones o puntos de vista sobre convicciones, valores y creencias diferentes de las propias.
- La capacidad de contrastar los propios puntos de vista con el punto de vista de sus semejantes y convivir y trabajar en equipo con ellos.
- El comportamiento de los estudiantes cuando participan en eventos de carácter espiritual, religioso o moral.
- La fortaleza con que el estudiante afronta la adversidad y sus resultados
- La entereza y seguridad con que el estudiante expresa sus convicciones sobre principios, valores y actitudes que promuevan y consoliden la comunión y unión de los grupos en las comunidades.

### **PROCEDIMENTALES:**

- Debido cumplimiento en las tareas y actividades asignadas.
- Lectura y análisis de documentos religiosos y bíblicos.
- Iniciativas, proyectos de ayuda a la comunidad.

## COGNITIVOS:

- Participación en mesas redonda, según temática establecida.
- Desarrollo de Proyecto Transversal.
- Presentación de evaluaciones escritas con preguntas abiertas acorde a los contenidos

La evaluación se hará por competencia según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

- Desempeño Superior 4.6 – 5
- Desempeño Alto 4 – 4.5
- Desempeño Básico 3 – 3.9
- Desempeño Bajo 0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación: Participación en clase y aportes, talleres, Análisis de lectura, trabajo en clase, aportes en clase, talleres y cumplimiento con los trabajos.

La evaluación se hará en los siguientes rangos:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación.

## **CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:**

Los temas y subtemas serán profundizados con estos documentos: Los temas y subtemas en Educación religiosa Diócesis de Pereira. La dignidad humana en el documento de Puebla. La creación en la Sagrada Biblia y el libro Para salvarte de Jorge Loring, el Catecismo de La Iglesia Católica, el libro del Génesis, La Biblia de Jerusalén.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Biblia de Jerusalén
- Catecismo de la Iglesia, San Pablo
- Educación personalizada, Semper
- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Lineamientos y estándares, Conferencia episcopal colombiana

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOTA SÁNCHEZ  
HORARIO NOCTURNO  
MUNICIPIO DE PEREIRA  
PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR



Ilustración 14. Jóvenes construyendo el proyecto de vida

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Mi vida tiene sentido

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Décimo

**SUBTEMAS:**

1. SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA

2. EL PROYECTO DE VIDA DE JESÙS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO

**OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD:**

Presentar el sentido de la vida y de la existencia según el plan de Dios la cual conduce a los estudiantes a realizar su proyecto de vida.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL ÁREA:**

- Dar a conocer los aportes del humanismo al sentido de la vida y de la existencia, y el apoyo que dan las instituciones a los jóvenes comprometidos con la vida.
- Dar a conocer que la vida y la existencia obedecen al plan salvífico de Dios
- Orientar a los estudiantes como se hace un proyecto de vida.

**TIEMPO PROBABLE:** Diez semanas

**TIEMPO REAL:** Ocho semanas

**METODOLOGÍA:**

- Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil.
- Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizar es experiencial.

- Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor
- Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.
- Mayéutica. El profesor induce al debate por medio de preguntas.

### **CORRELACIÓN:**

- Lengua Castellana: Desde esta área se propondrán trabajos por escrito, interpretar y argumentar textos, desarrollar habilidades para la expresión y la escritura.
- Filosofía: Fundamenta que es la persona, responde a los diversos interrogantes de la existencia: ¿Quién soy? ¿Para qué vivo? ¿Cuál es la meta de mi existencia? ¿Para que sirve un proyecto de vida?
- Ética y valores: Da a conocer los valores que debe asumirse para ser felices y realizar con éxito el proyecto de vida.
- Ciencias económicas y políticas: Desde un enfoque de la doctrina social de la Iglesia enseña que la economía debe estar al servicio del hombre. Da a conocer los proyectos empresariales que hay actualmente en el país y sirven de apoyo a la realización del proyecto de vida además de las políticas de estado en pro de sus ciudadanos

### **MATERIAL DIDACTICO:**

En las clases se alternaran diferentes materiales didácticos tales como: mensajes, carteleras, afiches, crucigramas, sopa de letras dinámicas

## **EVALUACIÓN PROCESO DE APRENDIZAJE:**

Los criterios para la evaluación del aprendizaje serán:

### **ACTITUDINALES**

- El respeto en el trato de los estudiantes a sus semejantes.
- Óptima presentación personal.
- Las actitudes y acciones que expresan reflexión, atención, silencio y escucha.
- El lenguaje que emplean los estudiantes en su contenido y formas a la hora de hacer una crítica constructiva en lo que tiene que ver con los valores éticos, morales, espirituales y religiosos.
- Las actitudes de acogida respetuosa de las personas que expresan opiniones o puntos de vista sobre convicciones, valores y creencias diferentes de las propias.
- La capacidad de contrastar los propios puntos de vista con el punto de vista de sus semejantes y convivir y trabajar en equipo con ellos.
- El comportamiento de los estudiantes cuando participan en eventos de carácter espiritual, religioso o moral.
- La fortaleza con que el estudiante afronta la adversidad y sus resultados
- La entereza y seguridad con que el estudiante expresa sus convicciones sobre principios, valores y actitudes que promuevan y consoliden la comunión y unión de los grupos en las comunidades.

### **PROCEDIMENTALES**

- Debido cumplimiento en las tareas y actividades asignadas.
- Lectura y análisis de documentos religiosos y bíblicos.
- Iniciativas, proyectos de ayuda a la comunidad.

## COGNITIVOS

- Participación en mesas redonda, según temática establecida.
- Desarrollo de Proyecto Transversal.
- Presentación de evaluaciones escritas con preguntas abiertas acorde a los contenidos

La evaluación se hará por competencias según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

- Desempeño Superior 4.6 – 5
- Desempeño Alto 4 – 4.5
- Desempeño Básico 3 – 3.9
- Desempeño Bajo 0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación: Participación en clase y aportes, talleres, Análisis de lectura, trabajo en clase, aportes en clase, talleres y cumplimiento con los trabajos.

La evaluación estará en los siguientes rangos:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación.

### **CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:**

Los temas y subtemas serán profundizados con estos documentos: Educación religiosa Diócesis de Pereira. La dignidad humana en el documento de Puebla. La creación en la Sagrada Biblia y el libro Para salvarte de Jorge Loring, el Catecismo de La Iglesia Católica.

## **BIBLIOGRÁFIA:**

- Biblia de Jerusalén
- Catecismo de la Iglesia, San Pablo
- Educación personalizada, Semper
- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Lineamientos y estándares, Conferencia episcopal colombiana

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOTA SÁNCHEZ**  
**HORARIO NOCTURNO**  
**MUNICIPIO DE PEREIRA**  
**PLAN ANUAL DEL CURSO**  
**EDUCACIÓN RELIGIOSA**



**Ilustración 15. Solidarizándose con los que necesitan ayuda**

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA.** Presentar el proyecto de una nueva sociedad justa y solidaria de acuerdo a la enseñanza del Reino de Dios proclamado por Cristo para que conduzca a los estudiantes a tomar conciencia y participar en la solución de los problemas sociales de su entorno.

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Undécimo

**OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL ÁREA:**

- Identificar, analizar con sentido crítico los problemas sociales que afectan al país.
- Motivar a los estudiantes para que participen y colaboren en la solución de los problemas sociales.
- Identificar y fundamentar las enseñanzas de Jesús respecto a la solidaridad con los problemas sociales.
- Promover los valores de solidaridad en estudiantes.

**CORRELACIÓN:**

- Lengua Castellana: Desde esta área se propondrán trabajos por escrito, interpretar y argumentar textos, desarrollar habilidades para la expresión y la escritura.
- Ética y valores humanos. Hay que apoyar los valores éticos y morales en cuanto estos promueven los valores de justicia y solidaridad.
- Ciencias Económicas y Políticas: Nos enseña la dimensión social y política del hombre cuyo manejo es fundamental en la solución problemas sociales.
- Filosofía: Fundamenta el quehacer del hombre frente a los problema sociales.

## **MÉTODOS:**

- Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil
- Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizarse es experiencial.
- Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor
- Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.
- Mayéutica. El profesor induce al debate por medio

## **TÉCNICAS METODOLOGICAS:**

Collage, portafolio, afiches.

## **RECURSOS:**

- Didácticos: Carteleras, afiches, sopas de letras, crucigramas, talleres, mensaje de reflexión, lecturas bíblicas, frases alusivas a la familia..
- Audiovisuales: video vint, grabadora, televisor, computador.
- Tecnológicos: Computador, Internet, Intranet, red social.

**IHS:** Intensidad de Horas Semanales. 1 hora semanal.

## **EVALUACIÓN PROCESO DE APRENDIZAJE:**

Los criterios para la evaluación del aprendizaje serán:

### **ACTITUDINALES**

- El respeto en el trato de los estudiantes a sus semejantes.
- Optima presentación personal.

- Las actitudes y acciones que expresan reflexión, atención, silencio y escucha.
- El lenguaje que emplean los estudiantes en su contenido y formas a la hora de hacer una crítica constructiva en lo que tiene que ver con los valores éticos, morales, espirituales y religiosos.
- Las actitudes de acogida respetuosa de las personas que expresan opiniones o puntos de vista sobre convicciones, valores y creencias diferentes de las propias.
- La capacidad de contrastar los propios puntos de vista con el punto de vista de sus semejantes y convivir y trabajar en equipo con ellos.
- El comportamiento de los estudiantes cuando participan en eventos de carácter espiritual, religioso o moral.
- La fortaleza con que el estudiante afronta la adversidad y su resultado.
- La entereza y seguridad con que el estudiante expresa sus convicciones sobre principios, valores y actitudes que promuevan y consoliden la comunión y unión de los grupos en las comunidades.

#### PROCEDIMENTALES

- Debido cumplimiento en las tareas y actividades asignadas.
- Lectura y análisis de documentos sociales, religiosos y bíblicos.
- Iniciativas, proyectos de ayuda a la comunidad.

#### COGNITIVOS

- Participación en mesas redonda, según temática establecida.
- Desarrollo de Proyecto Transversal.
- Presentación de evaluaciones escritas con preguntas abiertas acorde a los contenidos

La evaluación se hará por competencias según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

- Desempeño Superior 4.6 – 5
- Desempeño Alto 4 – 4.5
- Desempeño Básico 3 – 3.9
- Desempeño Bajo 0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación: Participación en clase y aportes, talleres, Análisis de lectura, trabajo en clase, aportes en clase, talleres y cumplimiento con los trabajos.

La evaluación estará en los siguientes rangos:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación.

### **CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:**

Los temas y subtemas en los textos de: Educación religiosa Diócesis de Pereira. La dignidad humana en el documento de Puebla. Encíclicas: Populorum Progresio.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Biblia de Jerusalén
- Catecismo de la Iglesia, San Pablo
- Educación personalizada, Semper
- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono ediciones
- Lineamientos y estándares, Conferencia episcopal colombiana

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOTA SÁNCHEZ  
JORNADA NOCTURNA  
MUNICIPIO DE PEREIRA  
PLAN DE CLASE**



**Ilustración 16. Buscando sentido a la vida**

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Mi vida tiene sentido

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Décimo

**SUBTEMAS:**

1. SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA

2. EL PROYECTO DE VIDA DE JESÙS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO

**TIEMPO DE CLASE:** 50 Minutos

**OBJETIVO ESPECIFICO:**

Presentar el sentido de la vida y de la existencia según el plan de Dios la cual conduce a los estudiantes a realizar su proyecto de vida.

**CONTENIDO:**

1. Se hará un diagnóstico a los estudiantes acerca del ser y quehacer de su vida y existencia con el fin de orientar el sentido de esta.
2. El sentido de la vida y los aportes del humanismo en búsqueda de sentido. Colaboración de las instituciones con los estudiantes.
3. El proyecto de vida. Un posible esquema del proyecto de vida.
4. El sentido de la vida en la experiencia religiosa
5. Jesús iluminador del proyecto de vida.

**CORRELACIÓN:**

- Lengua Castellana: Desde esta área se propondrán trabajos por escrito, interpretar y argumentar textos, desarrollar habilidades para la expresión y la escritura.

- Filosofía: Fundamenta que es la persona, responde a los diversos interrogantes de la existencia: ¿Quién soy? ¿Para qué vivo? ¿Cuál es la meta de mi existencia? ¿Para que sirve un proyecto de vida?
- Ética y valores: Da a conocer los valores que debe asumirse para ser felices y realizar con éxito el proyecto de vida.
- Ciencias económicas y políticas: Desde un enfoque de la doctrina social de la Iglesia enseña que la economía debe estar al servicio del hombre. Da a conocer los proyectos empresariales que hay actualmente en el país y sirven de apoyo a la realización del proyecto de vida además de las políticas de estado en pro de sus ciudadanos

#### **METODOLOGÍA:**

- Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil.
- Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizar es experiencial.
- Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor.
- Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.
- Mayéutica. El profesor induce al debate por medio de preguntas.

#### **MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:**

Carteleras, afiches, sopas de letras crucigramas, talleres, mensajes de reflexión, frases celebres.

#### **PRÀCTICA DE MOTIVACIÓN:**

En la exposición se harán preguntas que permitan identificar a la Biblia como libro sagrado

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación se hará por competencia según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

- Desempeño Superior 4.6 – 5
- Desempeño Alto 4 – 4.5
- Desempeño Básico 3 – 3.9
- Desempeño Bajo 0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación: Participación en clase y aportes, talleres, Análisis de lectura, trabajo en clase, aportes en clase, talleres y cumplimiento con los trabajos.

La evaluación estará en los siguientes rangos:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

Conocer la Sagrada Biblia, como Palabra de Dios y Palabra Humana.

Conocer los relatos sobre la creación su sentido y significados.

## **CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:**

Los temas y subtemas serán consultados en los siguientes documentos: Educación Religiosa Diócesis de Pereira, la Dignidad humana en el documento de Puebla. La creación en la Sagrada Biblia y el libro Para salvarte de Jorge Loring, el Catecismo de La Iglesia Católica.

## **BIBLIOGRÁFIA:**

- Biblia de Jerusalén
- Catecismo de la Iglesia, San Pablo
- Educación personalizada, Semper
- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono edición

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOTA SÁNCHEZ  
HORARIO NOCTURNO  
MUNICIPIO DE PEREIRA  
PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR



Ilustración 17. Jóvenes protagonistas de una nueva sociedad

UNIDAD N –06

NOMBRE DE LA UNIDAD: PROTAGONISTAS DE UNA NUEVA SOCIEDAD

**GRADO DE ESCOLARIDAD:** Undécimo

**SUBTEMAS:**

1. EL PROBLEMA SOCIAL Y LOS APORTES CONSTRUCTIVOS

2. ENFOQUE CRISTOLOGICO: EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD

**OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD:**

Presentar los problemas sociales y la actitud de solidaridad que el hombre debe tener frente a estos

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Identificar, analizar con sentido crítico los problemas sociales que afectan al país.
- Motivar a los estudiantes para que participen y colaboren en la solución de los problemas sociales de su entorno. Identificar y fundamentar las enseñanzas de Jesús respecto a la solidaridad con los problemas sociales.
- Promover los valores de solidaridad en estudiantes.

**TIEMPO PROBABLE:** Diez semanas.

**TIEMPO REAL:** Ocho semanas

**METODOLOGÍA:**

- Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil.

- Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizar es experiencial.
- Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor
- Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.
- Mayéutica. El profesor induce al debate por medio de preguntas.

### **CORRELACIÓN:**

- Lengua Castellana: Desde esta área se propondrán trabajos por escrito, interpretar y argumentar textos, desarrollar habilidades para la expresión y la escritura.
- Filosofía: Fundamenta que es la persona, responde a los diversos interrogantes de la existencia: ¿Quién soy? ¿Para qué vivo? ¿Cuál es la meta de mi existencia? ¿Para que sirve un proyecto de vida?
- Ética y valores: Da a conocer los valores que debe asumirse para ser felices y realizar con éxito el proyecto de vida.
- Ciencias económicas y políticas: Desde un enfoque de la doctrina social de la Iglesia enseña que la economía debe estar al servicio del hombre. Da a conocer los proyectos empresariales que hay actualmente en el país y sirven de apoyo a la realización del proyecto de vida además de las políticas de estado en pro de sus ciudadanos

### **MATERIAL DIDACTICO:**

En las clases se alternaran diferentes materiales didácticos tales como: mensajes, carteleras, afiches, crucigramas, sopa de letras dinámicas

## **EVALUACIÓN PROCESO DE APRENDIZAJE:**

Los criterios para la evaluación del aprendizaje serán:

### **ACTITUDINALES**

- El respeto en el trato de los estudiantes a sus semejantes.
- Óptima presentación personal.
- Las actitudes y acciones que expresan reflexión, atención, silencio y escucha.
- El lenguaje que emplean los estudiantes en su contenido y formas a la hora de hacer una crítica constructiva en lo que tiene que ver con los valores éticos, morales, espirituales y religiosos.
- Las actitudes de acogida respetuosa de las personas que expresan opiniones o puntos de vista sobre convicciones, valores y creencias diferentes de las propias.
- La capacidad de contrastar los propios puntos de vista con el punto de vista de sus semejantes y convivir y trabajar en equipo con ellos.
- El comportamiento de los estudiantes cuando participan en eventos de carácter espiritual, religioso o moral.
- La fortaleza con que el estudiante afronta la adversidad y sus resultados
- La entereza y seguridad con que el estudiante expresa sus convicciones sobre principios, valores y actitudes que promuevan y consoliden la comunión y unión de los grupos en las comunidades.

### **PROCEDIMENTALES:**

- Debido cumplimiento en las tareas y actividades asignadas.
- Lectura y análisis de documentos religiosos y bíblicos.
- Iniciativas, proyectos de ayuda a la comunidad.

## COGNITIVOS

- Participación en mesas redonda, según temática establecida.
- Desarrollo de Proyecto Transversal.
- Presentación de evaluaciones escritas con preguntas abiertas acorde a los contenidos

La evaluación se hará por competencias según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

- Desempeño Superior 4.6 – 5
- Desempeño Alto 4 – 4.5
- Desempeño Básico 3 – 3.9
- Desempeño Bajo 0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación: Participación en clase y aportes, talleres, Análisis de lectura, trabajo en clase, aportes en clase, talleres y cumplimiento con los trabajos.

La evaluación estará en los siguientes rangos:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación.

### **CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:**

Los temas y subtemas serán profundizados con estos documentos: Educación religiosa Diócesis de Pereira. La dignidad humana en el documento de Puebla. La creación en la Sagrada Biblia y el libro Para salvarte de Jorge Loring, el Catecismo de La Iglesia Católica.

## **BIBLIOGRÁFIA:**

- Biblia de Jerusalén
- Catecismo de la Iglesia, San Pablo
- Educación personalizada, Semper
- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono edición

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOTA SÁNCHEZ**  
**JORNADA NOCTURNA**  
**MUNICIPIO DE PEREIRA**  
**PLAN DE CLASE**



**Ilustración 18. Jesús se solidariza con los enfermos**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: PROTAGONISTAS DE UNA NUEVA SOCIEDAD**

**GRADO DE ESCOLARIDAD: Undécimo**

**SUBTEMAS:**

1. EL PROBLEMA SOCIAL Y LOS APORTES CONSTRUCTIVOS
2. ENFOQUE CRISTOLOGICO: EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD

**TIEMPO DE CLASE:** 50 minutos

**OBJETIVO ESPECIFICO:** Presentar los problemas sociales a los estudiantes y la actitud de solidaridad que el hombre debe tener frente a estos.

**CONTENIDO:**

1. Una mirada a la vida y búsqueda de caminos hacia la construcción social.
2. Los aportes individuales hacia la construcción de un mundo mejor.
3. Una mirada a la vida desde las situaciones del Antiguo Testamento. Los profetas y el compromiso social.
4. Una mirada a la vida desde la perspectiva social de Jesús.
5. Relación entre fe y compromiso social. Jesucristo y el Reino de Dios.

**CORRELACIÓN:**

- Lengua Castellana: Desde esta área se propondrán trabajos por escrito, interpretar y argumentar textos, desarrollar habilidades para la expresión y la escritura.
- Ética y valores humanos. Hay que apoyar los valores éticos y morales en cuanto estos promueven los valores de justicia y solidaridad.
- Ciencias Económicas y Políticas: Nos enseña la dimensión social y política del hombre cuyo manejo es fundamental en la solución problemas sociales.

- Filosofía: Fundamenta el quehacer del hombre frente a los problema sociales.

### **METODOLOGÍA:**

- Inducción. Es el aprendizaje que va de lo fácil a lo difícil.
- Deductivo. Parte de lo difícil a lo fácil sin memorizar es experiencial.
- Constructivista. Los estudiantes construyen el conocimiento con ayuda del profesor.
- Significativo. Es lo que parte de lo que se debe explicar. Significa lo mismo.
- Mayéutica. El profesor induce al debate por medio de preguntas.

### **MATERIAL DIDÀCTICO A UTILIZAR:**

Carteleras, afiches, sopas de letras crucigramas, talleres, mensajes de reflexión, frases celebres.

### **PRÀCTICA DE MOTIVACIÓN:**

En la exposición se harán preguntas que permitan identificar los problemas sociales y su posible solución.

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación se hará por competencia según el decreto 1290 del ministerio de Educación:

- Desempeño Superior 4.6 – 5
- Desempeño Alto 4 – 4.5
- Desempeño Básico 3 – 3.9

- Desempeño Bajo 0 – 2.9

Instrumentos de Evaluación: Participación en clase y aportes, talleres, Análisis de lectura, trabajo en clase, aportes en clase, talleres y cumplimiento con los trabajos.

La evaluación estará en los siguientes rangos:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

Conocer la Sagrada Biblia, como Palabra de Dios y Palabra Humana.  
Conocer los relatos sobre la creación su sentido y significados.

### **CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:**

Los temas y subtemas serán consultados en los siguientes documentos: Educación Religiosa Diócesis de Pereira, la Dignidad humana en el documento de Puebla. La creación en la Sagrada Biblia y el libro Para salvarte de Jorge Loring, el Catecismo de La Iglesia Católica.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Biblia de Jerusalén
- Catecismo de la Iglesia, San Pablo
- Educación personalizada, Semper
- Guías de educación religiosa, comunidad Vicentina
- Ley general de educación, Mono edición

## 6. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS DE LA PRÁCTICA ACADÉMICA I II

Hubo una respuesta satisfactoria a la práctica académica en las instituciones Maria Dolorosa y Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira. Hubo participación en clase, las preguntas de los alumnos reflejaba la novedad de los temas expuestos, igualmente lo expresaron los respectivos docentes del área de E.R. Sin embargo hubo algunas dificultades en la Institución Maria Dolorosa con el grado noveno por ser numeroso y dificultoso el grupo según los expresaron los respectivos docentes titulares, pero en general la práctica dejó gratas experiencias, tanto al practicante como a los alumnos, según consta en los testimonios dados por escrito por los educandos.

En la institución Carlota Sánchez todo fue favorable excepto en el grado 11. 03 donde varias veces las directivas ocuparon la hora de clase para otras actividades.

Las clases de Educación Religiosa fueron una oportunidad para difundir la Palabra de Dios en el proceso de la práctica se va viendo como los alumnos se interesan cada vez más, por los temas, es como si se les estuviera resolviendo dificultades de su existencia. También es una prueba para medirnos en lo espiritual, intelectual y educativo.

### Horario Práctica I

Martes	Primera Hora - 6 pm – 6, 50 pm	6º
Martes	Segunda Hora – 6, 50 – 7, 40 pm	7º
Jueves	Tercera Hora - 6, 40 – 7, 30 pm	8º
Jueves	Cuarta Hora - 7, 30 – 8- 20 pm	9º

Fuente: Elaboración propia

Fecha de iniciación Práctica I: Agosto 14 de 2011

Fecha de terminación Práctica I: Octubre 9 de 2011

Horario Práctica II

Martes	7:15 a 8:10	Grado 10 – 01
	8:10 a 9:5	Grado 11 - 01
Miércoles	6:20 a 7:15	Grado 11 - 03
Jueves	6:20 a 7:15	Grado 11 – 02
	7:15 a 8:10	Grado 10 – 03
	8:10 a 9:15	Grado 10 – 02
	11:25 a 12:20	Grado 10 - 04

Fuente: Elaboración propia

Fecha de iniciación Práctica I: Abril 7 de 2012

Fecha de terminación Práctica I: Mayo 17 de 2012

## **CONCLUSIONES**

Puede decirse que la pràctica docente de E.R. es importante para el desarrollo humano de los estudiantes por el interés que suscitan los temas.

Preparar las clases es importante porque evita la improvisación y la dispersión en la clase, además permite una constante familiarización con los procesos metodológicos de la educación, y estar en una constante investigación que contribuye a la formación docente.

Esta pràctica puso en contacto con la realidad en cuanto se identifican fortalezas y desaciertos que hay que superar.

## **RECOMENDACIONES**

No desviar las clases de E.R. reemplazándolas por otras distintas. Cuando esto sucede no se educa integralmente, debido a que dimensión religiosa del ser humano queda marginada, en consecuencia desequilibra al ser humano y la sociedad. Es necesario enfatizar que los alumnos son muy receptivos a formasen en la dimensión espiritual del hombre.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Conferencia Episcopal de Colombia, (2004). *Lineamientos y estándares. Curriculares para el área de Educación Religiosa*. Bogotá D.C.

Código de la Infancia y la Adolescencia. (2010). Ley 1098 de 2006. Bogotá D.C. Momo Ediciones.

Ley General de Educación. (2011). Bogotá D.C. Momo Ediciones

Constitución Política de Colombia 1991. (2008). Bogotá. Editorial Atenea.

Díaz, Jorge. (1990). *Educación Personalizada*. Bogotá. SEMPER.

Ezpeleta, M. Nibey, M. Niño, M. (2011). *Sentido de la vida* Bogotá D. C. Kimpres LTDA.

Ezpeleta, M. Nibey, M. Niño, M. (2011) *Protagonistas de una nueva sociedad* Bogotá D. C. Kimpres LTDA.

Galindo, J. (2009). *Discípulos de Jesús 6º, La Persona*, Edición para el docente. Bogotá D.C. Santillana S.A.

Iglesia Católica. (1997). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Bogotá D. C. San Pablo.

Loring, Jorge. (2005). *Para Salvarte*. Quito. FVT.

Bogotá D. C. Kimpres LTDA.

Iglesia Católica. (1997). *Catecismo de la Iglesia*. Bogotá. D.C. San Pablo.