

INFORME FINAL PRÁCTICA DOCENTE I Y II

JOSÉ JULIÁN CARDONA CARDONA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PEREIRA
2009**

INFORME FINAL PRÁCTICA DOCENTE I Y II

JOSÉ JULIÁN CARDONA CARDONA

**Trabajo de práctica para optar el título
de Licenciado en Educación Religiosa**

**TUTORA
Mgr. MARÍA LUCIDIA LOTERO GÓMEZ**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PEREIRA
2009**

DEDICATORIA

**A todos los que de alguna manera
han aportado a mi formación.**

AGRADECIMIENTOS

A Dios, a mis docentes de la UCPR y a mis compañeros, ejes en torno a los cuales ha girado mi formación como docente.

CONTENIDO

	pág.
TÍTULO	7
GLOSARIO	8
INTRODUCCIÓN	10
1. RESEÑA HISTÓRICA	12
1.1 RESEÑA HISTÓRICA COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA “LA ENSEÑANZA”	12
1.2 RESEÑA HISTÓRICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LESTONNAC	15
2. JUSTIFICACIÓN	16
3. OBJETIVOS	19
3.1 OBJETIVO GENERAL DE PRÁCTICA I	19
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE PRÁCTICA I	19
3.3 OBJETIVO GENERAL DE PRÁCTICA II	20
3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE PRÁCTICA II	20
4. ESTADO DEL ARTE	22
4.1 VISIÓN DE LA REALIDAD	22
4.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	24
4.3 CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	27

4.4 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	38
4.5 TIEMPO ASIGNADO A LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	39
4.6 EL DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA	40
4.7 EL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA	40
4.8 FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	41
4.9 PRONUNCIAMIENTOS DEL ESTADO	42
4.10 PRONUNCIAMIENTOS DE LA IGLESIA SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN COLOMBIA	43
5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA	47
5.1 PLAN ANUAL	47
5.2 PLAN POR EJE CURRICULAR	59
5.3 PLAN DE CLASE	61
6. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	93
CONCLUSIONES	96
PROPOSICIONES Y RECOMENDACIONES	98
BIBLIOGRAFÍA	100

INFORME FINAL PRÁCTICA DOCENTE I Y II

GLOSARIO

- ✓ **Cultura:** Conjunto de experiencias históricas y tradicionales, conocimientos, creencias, costumbres, artes, leyes, etc., de un pueblo o una comunidad, que se manifiesta en su forma de vivir, de trabajar, de hablar, de organizarse¹.
- ✓ **Educación:** La educación (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:
 - El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
 - El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
 - Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad².
- ✓ **Religiosidad:** Cuidado y rigurosidad en el cumplimiento de las obligaciones religiosas³.
- ✓ **Modernidad:** Se refiere al gran proyecto humano cuyos orígenes históricos se remontan al siglo XVIII —el Siglo de las Luces—. Se caracteriza como una gran revolución ideológica en contra de los poderes teocráticos, que sustituye las creencias religiosas como método para explicar el mundo por el análisis y la razón. Se acompaña de un optimismo y una fe ilimitados en que el progreso científico e industrial traería abundancia de bienestar para las sociedades humanas. Se inician en esa época los grandes movimientos ideológicos de la M. cuyo común denominador era la construcción de Modelos sociales, políticos

¹ Autores varios, Diccionario Especializado Espasa, Barcelona, Morata, 1998, 75.

² <http://www.wikipedia.org/wiki/educación>.

³ Autores varios, Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado, París, Larousse, 1999, 127.

y económicos que hicieran posible la confluencia de lo bueno, lo bello y lo justo⁴.

- ✓ **Antropología:** La antropología (del griego άνθρωπος *anthropos*, 'hombre (humano)', y λογος, *logos*, 'conocimiento'), es la ciencia social que estudia al ser humano de forma holística, es decir, combinando en una sola disciplina los enfoques de las ciencias naturales, sociales y humanas. La antropología es, sobre todo, una ciencia integradora que estudia al hombre en el marco de la sociedad y cultura a las que pertenece; y, al mismo tiempo, como producto de las mismas. Se la puede definir como la ciencia que se ocupa de estudiar el origen y desarrollo de toda la gama de la variabilidad humana y los modos de comportamiento sociales a través del tiempo y el espacio, es decir, del proceso biosocial de la existencia de la raza humana⁵.
- ✓ **Psicología:** La psicología («psico», del griego ψυχή, *alma* o *actividad mental*, y «logía», -λογία, *tratado, estudio*) es la ciencia que estudia la conducta de los individuos y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias que se producen en su entorno físico y social⁶.
- ✓ **Epistemología:** La epistemología (del griego, ἐπιστήμη o *episteme*, "conocimiento"; λόγος o *logos*, "teoría") es el estudio de la producción y validación del conocimiento científico. Se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida. Es conocida como "la rama mayor de las Ciencias"⁷.

⁴ ABBAGNANO, Nicola, Diccionario de Filosofía, México, Fondo de Cultura Económica, 2002, 684.

⁵ *Ibidem*, 66

⁶ ALONSO, Q. M. L. y De Vega, R. M., *Estudios de psicología*, Madrid, Aprendizaje, 1985, 19-20.

⁷ ABBAGNANO, Nicola, Diccionario de Filosofía, México, Fondo de Cultura Económica, 2002, 213.

INTRODUCCIÓN

Es innegable la importancia que tiene la religión como elemento forjador de la cultura, el pensamiento y la vida social en todos los tiempos y lugares. La formación de la cultura no está dissociada de las imágenes y los sentidos que aporta la religiosidad y que se reconstruye conflictivamente en sus ámbitos institucionales. La religión es entonces un campo privilegiado para comprender las diversas realidades sociales y culturales. Es por esto que se pueden considerar las creencias religiosas, y más concretamente de las religiones organizadas, como un elemento de la civilización.

Sin embargo, pese a la importancia marcada que tiene la religión, en la modernidad se pretendió desprenderse de ella como de una mirada que ya había sido superada, pues su explicación del mundo, del hombre y de la realidad, basada en consideraciones metafísicas y supranaturales, carecía de la necesaria demostración y evidencia que sólo mediante la ciencia, principal producto de la razón, podían darse.

La época actual, pródiga en nihilismos y desencantamientos, es el escenario propicio del resurgimiento de lo sagrado y espiritual. La necesidad de recuperar la experiencia sensible de algo que incluya al hombre en su totalidad, más allá de su mente y de su identidad limitada, es cada vez mayor.

La posmodernidad puede definirse, en palabras de Mardones, como “expresión de una búsqueda superadora de las inhumanidades producidas por el proyecto moderno”⁸. Este intento de definición, bastante positiva, subraya los excesos de la modernidad, es decir, aquellas cosas que, en nombre sobre todo del progreso, ofreció y nunca pudo cumplir plenamente.

La propuesta de los ímpetus posmodernos, según la interpretación de Lyotard, es renunciar sin desencanto a los metadiscursos legitimadores o, dicho de otro modo, abandonar crítica, radical y definitivamente (esto es, con una fuerte dosis de

⁸ MARDONES, J.M.. Posmodernidad y cristianismo. El desafío del fragmento. Santander, Sal Terrae, 1988, 11.

desencanto) la creencia en dogmas establecidos universalmente, dada su tendencia a absolutizarse y avalar regímenes autoritarios y criminales.

El desencanto alcanza todas las esferas, comenzando por la política y terminando en la religión, pues si se percibe a la primera como el reino de lo posible, y a la segunda como el espacio privilegiado de las utopías, se entenderá por qué es posible colocarlas en los extremos de la experiencia humana.

Por esto, la religión sigue ocupando un lugar de primera importancia en la interpretación del mundo y de los fenómenos sociales que suceden alrededor del hombre.

Ahora bien, en una institución educativa de profesión religiosa, lugar privilegiado donde convergen los aportes de las distintas ramas de la ciencia y los elementos de la doctrina, la fe y la tradición cristiana, vale la pena preguntarse cuál es el lugar que ocupa la orientación de la asignatura de Educación Religiosa, su trascendencia en la vida institucional, su relación con las otras áreas del saber y el nivel de asimilación de sus contenidos por parte de las educandas.

Esa es, precisamente, la pretensión de la práctica docente que ahora termina: Dar respuesta a este interrogante, tomando como base los elementos teóricos que a lo largo de mi formación en la Universidad Católica Popular del Risaralda he recibido, así como la experiencia de más de cuatro años de docencia, tres de los cuales han transcurrido con obras de la Compañía de María, y dos de ellos en el Colegio "La Enseñanza".

1. RESEÑA HISTÓRICA

1.1 RESEÑA HISTÓRICA COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA “LA ENSEÑANZA”

La ciudad de Pereira fue fundada como sitio de operaciones, hospedaje y estación de largo viaje del Valle del Cauca a Medellín. Era puerto terrestre. Producto de la colonización caucana y antioqueña. Desde sus orígenes los pobladores tuvieron interés particular por la educación.

En 1883 se decretó en el consejo la compra de una casa para la primera escuela oficial, con una inversión de \$ 40.56 centavos. En 1904 empezó a funcionar la primera escuela nocturna para obreros, con 30 personas matriculadas. Luego se iniciaron clases para varones, diferentes centros educativos dirigidos por destacados educadores: Jesús María Ormaza Niño, Pedro María Echeverry, Polo Benítez, Manuel S Buitrago, Juan de Dios Sanint, Deogracias Cardona Tascón, Benjamín Tejada Cardona y María Rojas Tejada.

La naciente ciudad comenzó a perfilarse como centro industrial y cultural. Aparecieron las primeras fábricas de jabones, gaseosas, cervezas y herramientas agrícolas. Se iniciaron la imprenta y los primeros periódicos como: "El Pijao", "El Esfuerzo" y "El Martillo", donde escribió Ignacio Torres Giraldo.

Frente a este momento de apogeo la Comunidad de los Padres Claretianos, observaron con preocupación que la mujer de la ciudad no disponía de un centro educativo donde pudiese ser educada. Invitaron a las religiosas de la Compañía de María, reconocidas educadoras desde 1783 en Santafé de Bogotá, para que fundaran un instituto de educación en la ciudad. Salieron de Santafé de Bogotá 10 religiosas el 28 de Enero de 1926 y llegaron a la ciudad en los primeros días de Febrero. El Alcalde de la ciudad, cedió a la Compañía, en calidad de préstamo por 30 años, el local "Santa Teresa" situado en el predio de la Calle 20 entre carreras 3ª. Y 4ª. El Obispo de Manizales, Monseñor Tiberio de J. Salazar autorizó el establecimiento de la Compañía de María en su Diócesis. Luego, para iniciar las clases llegaron dos religiosas más.

Las religiosas fundadoras fueron: Hermana Ana Afanador Salgar, Hermana Rafaela Pérez, Hermana María Ignacia Zapata, Hermana María Angela Medina,

Hermana Juliana Romero, Hermana Mercedes Upegui, Hermana Ana María Uribe, Hermana Elisa Ortíz, Hermana Inés Mejía, Hermana Julia Gómez, Hermana Lucrecia Rojas, Hermana Rosario Herrera.

El 5 de Febrero de 1926 inició sus labores, como primer colegio femenino de la ciudad, con la inscripción y matrícula de 112 alumnas internas que pagaban una pensión de \$20 pesos mensuales.

Las clases se iniciaron el 21 de Febrero de 1926 con las asignaturas: Historia Eclesiástica y Universal, Geografía Universal, Biología General, Aritmética y Geometría, Castellano, Literatura, Inglés, Costura, Dibujo, Pintura, Canto, Música, Educación Física y Protocolo Social.

En 1928 se organizó el curso de comercio con tres años de estudio, confiriendo el título de Técnico en Comercio. La primera promoción de 5 alumnas se graduó el 16 de Noviembre de 1.930. El 3 de Marzo de 1946 el Colegio se trasladó a la Avenida Circunvalar, lugar que ocupa actualmente.

Las religiosas directoras hasta hoy han sido:

1926 - 1950 Hermana Elisa Ortíz (Fundadora). Primera Directora

Luego en orden sucesivo, hasta 1950 fueron:

Hermana Lucrecia Rojas (Fundadora)

Hermana Sofía González Plata

Hermana María Ramírez Ramírez

Hermana Graciela Arbeláez Trujillo.

1951 - 1953 Hermana Teresa Moreno

1954 - 1962 Hermana María Olga Jaramillo A.

1963 - 1965 Hermana María Leticia Escobar

1966 - Hermana María Cecilia Agudelo M.

1967 - 1968 Hermana Edith Munarriz Stefens

1969 - 1970 Hermana Martha Cecilia Sierra S.

1971 - 1972 Hermana Marina Escobar G.

1973 - 1976 Hermana Alba Jaramillo Velásquez

1977 - Hermana María Olga Jaramillo A.

1978 - 1988 Hermana Deyanira Gutiérrez Acosta

1989 - 1997 Hermana Socorro Gutiérrez Valencia.

1998 ... Hermana DEYANIRA GUTIÉRREZ ACOSTA, hasta la fecha.

El Colegio ha sido motivo de varios reconocimientos por sus actividades y proyección social:

Premio "Nunciatura Apostólica" 1957.

El Consejo Nacional de Obras Pontificias hace reconocimiento de la labor misionera realizada en el Colegio, por conducto de Monseñor FELIPE ALVAREZ DEL PINO.

Primer Concurso Departamental de Oratoria. Mayo de 1975.

Concurso promovido por el Club Rotario de Pereira y auspiciado por la Gobernación de Risaralda.

Mención de Honor de la Liga Risaraldense de Baloncesto. Junio 1º de 1982 Torneo Deportivo organizado por dicha Liga y en el cual se destacó el Colegio en la categoría Junior.

Mención de Honor Andrés Bello. 1985.

Otorgada por el ICFES por el avance significativo en el rendimiento de sus estudiantes en las pruebas de estado.

El Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior - ICFES-, responsable de diseñar y aplicar las pruebas de estado a los bachilleres, hizo un reconocimiento al Colegio por su nivel académico y la buena calidad educativa.

Medalla Cruz de los Fundadores. 1996.

Máxima distinción del Municipio, otorgada por la Alcaldía Municipal al Colegio con motivo de sus setenta años de fundación.

Medalla Gran Cruz de Risaralda. 1996.

Máxima distinción del Departamento, otorgada por la Gobernación al Colegio con motivo de sus setenta años de fundación.

Hoy en día, el Colegio Compañía de María “La Enseñanza” está integrado por diferentes estamentos: Religiosas de la Compañía, directivos, 11 administrativos, 54 educadores, 695 educandas en primaria y bachillerato, 12 empleados de servicio general; padres de familia, y ex alumnas, los cuales conforman la comunidad educativa. La rectora actual es la Hna. Deyanira Gutiérrez Acosta.

En la actualidad, el colegio ofrece cuatro niveles de educación, a saber: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica. La modalidad de bachillerato que brinda el colegio es académica. Es un centro de educación privado, propiedad de la Orden de la Compañía de María Nuestra Señora, el cual se orienta por los principios del Evangelio, por la doctrina del Magisterio de la Iglesia Católica y está afiliado a CONACED (Confederación Nacional de Centros Educativos).

Desde el 2007, el Colegio Compañía de María “La Enseñanza” cuenta con la Certificación ISO 9001 2000 en todos los procesos institucionales.

También como una manera de mejorar su calidad educativa, el colegio ha establecido convenios de orden estrictamente educativo con Tecno Parque y con el SENA, para articular planes de área y proyectos mancomunados, como un beneficio adicional para sus educandas.

1.2 RESEÑA HISTÓRICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LESTONNAC

En el año 1962, como proyección del colegio “La Enseñanza” y mediante el trabajo de alfabetización de las alumnas de 10°. Y 11°. , surgió la obra del Instituto Lestonnac bajo el impulso y orientación de la emprendedora Hermana Margarita Barbosa.

El primer objetivo era dar continuidad a los estudios de niñas menos favorecidas que realizaban la primaria en la escuela gratuita anexa al colegio, y que por sus condiciones precarias se veían obligadas a trabajar al terminar el grado 5°.

En un principio, durante dos años, las alumnas del colegio eran las profesoras en salones prestados por el colegio. Con la colaboración de sus profesores y con el apoyo de las religiosas se llevó a cabo la supervisión del Ministerio de Educación Nacional, siendo aprobados los grados 6° y 7°; entonces se abren 8° y 9°.

Siendo alcalde de la ciudad el señor Octavio Mejía Marulanda, el concejo de Pereira cede, para la obra educativa, un lote en el barrio Kennedy, a orillas del río Otún y la construcción se empieza de inmediato, con el aporte de la comunidad y con la mano de obra de amigos, vecinos y padres de familia interesados.

Es de gran recordación la “MARCHA DEL LADRILLO” organizada por los estudiantes de la ciudad, en octubre de 1965, la cual fue presidida por el señor alcalde Octavio Mejía Marulanda.

En febrero de 1972 se asume, como primaria del Instituto Lestonnac, la primaria de la escuela gratuita, anexa al colegio La Enseñanza. Queda así el Instituto Lestonnac con la primaria completa y los cuatro grados de bachillerato, hasta el año 1977 cuando son aprobados 10° y 11°; en este año sale la primera promoción de bachilleres. Ya en 1973 se había iniciado el preescolar.

En el año 2.007, la INSTITUCIÓN EDUCATIVA L E S T O N N A C cuenta con 700 alumnas, número que se sostiene año tras año ya que su variación es muy poca; hay mucha demanda de cupos y cada año el Instituto recibe muestras de aprecio y valoración de su servicio educativo.

Por la falta de espacio para construir nuevas aulas, no ha sido posible aumentar el número de alumnas. El colegio ofrece educación en valores y se esfuerza por dar educación integral y de buena calidad, llegando a obtener calificación superior en las pruebas de estado.

En el presente, cuando el colegio cumple 45 años, está la Compañía de María Orden de Nuestra Señora, celebrando sus 400 años.

Esperamos que este brote del añejo árbol Lestonnac, perdure, y pueda seguir dando frutos de virtud y de ciencia en la mujer pereirana.

- **OBJETIVO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LESTONNAC**

La formación integral de la alumna que animada por la fe, se expresa en la vivencia cotidiana de los valores especialmente en el servicio y solidaridad con los más necesitados.

En función del presente objetivo, la alumna Lestonnac debe buscar afanosamente una sólida formación humana, inquietud por el saber, desarrollo del hábito de la reflexión y la capacidad de admiración, cultivar el dominio de la voluntad y el cumplimiento de los deberes, desarrollar la iniciativa y la creatividad, abrirse a un diálogo que facilite sus relaciones con Dios, con sus semejantes y con la naturaleza.

Mantener una actitud positiva en todas las situaciones de la vida como base para la construcción de una sociedad más humana; trabajar para adquirir un autoconcepto sano y las habilidades necesarias para poder solucionar todos los problemas que presenta la vida.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

El colegio define claramente su orientación cristiana, por lo tanto, procurará que las personas vinculadas en él obren de acuerdo con su compromiso de la fe y lo manifiesten en su vida diaria.

Se buscará que la alumna adquiera conciencia de su calidad de persona y de la comunidad que la rodea, como elementos moderadores de su yo.

Procurará que todas las personas de esta comunidad educativa obren movidas por los principios de la justicia.

El ambiente educativo del colegio propiciará la adquisición de una escala de valores orientada por el Evangelio de Cristo.

2. JUSTIFICACIÓN

La educación forma parte de las relaciones sociales y sobre ella influyen las situaciones económicas y políticas del país; aunque al sistema educativo no le corresponde fijar las metas sociales, puede ayudar a formularlas y hacerlas posibles, generando conocimientos, actitudes y valoraciones que facilitan la realización del proyecto social; además de proporcionar los instrumentos básicos de la comunicación e interiorización de las bases mínimas para el entendimiento y la cooperación entre los seres humanos.

De ahí la importancia de asumir la Práctica Docente como un espacio de desempeño profesional del rol del maestro por parte de quienes se están formando para tal función social, donde converjan saberes disciplinares, pedagógicos, didácticos e investigativos alrededor del trabajo adelantado en el aula.

En este sentido, con el fin de fundamentar de manera adecuada la realización de la presente práctica docente, una pregunta se convierte en el eje central de todo este proceso: ¿cómo la práctica docente se constituye en una experiencia formativa que cualifica el ejercicio pedagógico del futuro maestro de la Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad Católica Popular del Risaralda?

A este respecto, teniendo en cuenta que el Área de Educación Religiosa es de vital importancia porque responde, desde el carisma concreto de la Compañía de María, a necesidades concretas de las educandas y de la sociedad, pretende orientar su formación humano- cristiana a partir de los siguientes fundamentos:

- **Fundamentos antropológicos**
- **Fundamentos psicológicos**
- **Fundamentos sociales**
- **Fundamentos históricos - culturales**
- **Fundamentos epistemológicos**

En la práctica profesional el estudiante de Licenciatura en Educación Religiosa, adquiere las aptitudes, habilidades y destrezas que le permitirán el buen ejercicio

docente; ajustándose a los lineamientos y estándares propuestos en el plan de Área de Educación Religiosa del colegio.

Por tal razón, el practicante de Licenciatura en Educación Religiosa, se vincula como docente, ajustándose a las condiciones planteadas por la institución, poniendo en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos durante el tiempo de su carrera; elementos necesarios para el buen ejercicio de dicha práctica, la cual busca llevar el mensaje del evangelio propuesto a lo largo de los diferentes temas orientados a los estudiantes; lo cual beneficia tanto a la institución como a los propios estudiantes durante este ejercicio docente.

La práctica docente, así entendida, debe avanzar en la intervención pedagógica, lo cual significa reconocer el aula como un sistema definido por unos espacios, una organización social, unos actores (estudiantes y maestros) con unos saberes y unas relaciones interactivas mediadas por el conocimiento, una forma de distribuir el tiempo, un determinado uso de los materiales didácticos, entre otros. Es decir, lo que sucede en el aula sólo se puede comprender e interpretar desde la posibilidad de interrelacionar dichos sujetos y elementos, enmarcados todos en un contexto social, político y educativo y en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Compañía de María "La Enseñanza".

El horizonte general de esta práctica está atado a dos elementos que se consideran fundamentales para alcanzar los objetivos en este proceso de formación: la reflexión-acción y los espacios escolares. Desde aquí, se entiende la intervención pedagógica en tres momentos: el primero, referido a la preparación y reflexión del trabajo en la escuela y en el aula, el segundo, al desarrollo de la práctica pedagógica en el aula y, el tercero, un espacio dedicado a la evaluación del trabajo desarrollado.

Se espera que el maestro en formación se cualifique y avance en la construcción auténtica de conocimientos disciplinares, pedagógicos, didácticos e investigativos, requeridos para imponer el cambio pedagógico en la escuela, para buscar vías de escape que posibiliten una intervención más humanista y, en particular, fomentar los valores humano- cristianos como base de una sociedad tolerante y respetuosa de la vida en todas sus formas, aspectos fundamentales para la transformación de la escuela.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL DE PRÁCTICA DOCENTE I

Estudiar el estado actual de la Educación Religiosa en el Colegio Compañía de María “La Enseñanza”, identificando sus rasgos esenciales, mediante la ejecución de la práctica docente, con las educandas de los grados 7°, 8° y 9°.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE PRÁCTICA DOCENTE I

- Identificar el concepto general de Iglesia de las educandas de los grados 7°, 8° y 9° del Colegio Compañía de María “La Enseñanza”.
- Reconocer fortalezas y debilidades en la orientación del área de Educación Religiosa como base para la construcción de propuestas sobre la prestación de dicha rama del conocimiento.
- Apoyar el proceso pastoral y educativo del Colegio Compañía de María “La Enseñanza”, a lo largo de las treinta horas de práctica docente I.
- Reconocer y analizar los procesos de acercamiento y participación que las educandas de la mencionada institución educativa hacen sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Religiosa.
- Planear, conducir y evaluar 30 horas de Educación Religiosa con las educandas de los grados 7°, 8° y 9° del Colegio Compañía de María “La Enseñanza”, realizando asimismo un autodiagnóstico del desempeño docente a partir del análisis de las horas orientadas a dichos grupos.

- Elaborar un informe de trabajo como cierre del trabajo de práctica para la posterior evaluación de la tutora y del Departamento de prácticas de la Universidad Católica Popular del Risaralda.

3.3 OBJETIVO GENERAL DE PRÁCTICA DOCENTE II

Ofrecer a las estudiantes del nivel de media académica de la Institución Educativa Lestonnac una formación cristiana, a partir del desarrollo de la práctica docente, que les permita el encuentro con Dios, con la propia vida, con los demás y con la naturaleza, y los motive a una proyección y compromiso en la sociedad.

3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE PRÁCTICA DOCENTE II

- Diseñar un plan de formación religiosa que permita el trabajo al interior del aula, facilite la participación de todos y la interiorización de los temas.
- Crear un ambiente que facilite la comunicación y el compartir de experiencias, que posibilite dar sentido a la vida propia y enriquezca a los demás.
- Promover la vivencia y profundización de los valores cristianos y salesianos que lleve a los jóvenes a un compromiso en la sociedad.
- Reconocer y analizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como el acercamiento que las educandas de los grados décimos hacen sobre asignatura de Educación Religiosa.
- Planear, conducir y evaluar 25 horas de clases con las educandas de dichos grados, articulando a la práctica los elementos teóricos de la pedagogía, la metodología, la didáctica y la psicología.
- Realizar una autodiagnóstico del desempeño docente a partir del análisis y evaluación de las clases orientadas.

- Elaborar un informe final de la práctica, en el que se describa detalladamente la experiencia vivida y se desarrollen sugerencias para la orientación de la Educación Religiosa en la Institución Educativa Lestonnac.

4. ESTADO DEL ARTE

4.1 VISIÓN DE LA REALIDAD

Las obras de la Compañía de María son centros de educación, las cuales se orientan por los principios del Evangelio y por la doctrina del Magisterio de la Iglesia Católica.

Su Misión es ofrecer una educación en la Fe, según el estilo de Juana de Lestonnac. Para formar mujeres íntegras, capaces de tender la mano, con excelentes desempeños académicos y con equilibrio personal. Para ser ciudadanas honestas y líderes emprendedoras de las nuevas generaciones.

El afianzamiento progresivo de la fe se reviste de gran significación si desde la educación religiosa se le da el valor y el sentido que se merece en cuanto a la comprensión de la experiencia de fe de las educandas. La educación religiosa debe responder al conocimiento y a la vivencia de los valores evangélicos, los cuales están precedidos y a la vez contextualizados por unas verdades fundamentales que requieren procesos de enseñanza - aprendizaje desde el rigor, al análisis, la reflexión e internalización.

Es preciso comprender cómo este reto de la educación en la fe implica preguntarse constantemente: qué se está comunicando a las educandas, qué ideal de mujer se contribuye a formar en este contexto y, si lo que se comunica se hace con tanto sentido que se convierte en un camino viable que pueda iluminar la realidad concreta de la joven para transformarla.

El Área de Educación Religiosa es de vital importancia porque responde, desde el carisma concreto de la Compañía de María, a necesidades concretas de las educandas y de la sociedad, necesidades que se sintetizan en seis fundamentos:

Fundamentos antropológicos: las educandas necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente de su vida.

Fundamentos psicológicos: las educandas necesitan integrar su personalidad y apreciar el aporte de la religión a esa experiencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad de la conducta religiosa en orden a la madurez humana y religiosa.

Fundamentos sociales: las jóvenes necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Fundamentos históricos - culturales: las educandas necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de nuestra Patria y de Occidente, que es el más próximo a nuestra experiencia. El pueblo Colombiano ha sido educado en la fe católica y este hecho merece una adecuada interpretación. La dimensión espiritual - religiosa forma parte de la cultura del hombre, ella contribuye a la finalidad educativa de formar personas responsables, conscientes, críticas y libres, capacitando a la discente para la interpretación y valoración de otros mensajes que le llegan sobre la vida, la muerte, el hombre y el mundo, al tiempo que le invita a expresar sus propias ideas, sentimientos y deseos, construyendo un mundo mejor.

Fundamentos epistemológicos: las estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso y la cultura.

Así entendida la Educación Religiosa se disponen los parámetros de esta asignatura desde el área de Educación Religiosa y Filosofía que esta dirigida por una religiosa y conformada por cinco docentes, dos de los cuales son de primaria y tres de secundaria.

La asignatura se desarrolla en torno al plan de área en el que se establece una intensidad horaria de 32 horas semanales de 510 por grado, equivalente al 11.76%.

Además de las clases de educación religiosa que están encomendadas a este equipo de pastoral, se encuentran también a su cargo planeación, ejecución y evaluación de las celebraciones litúrgicas e institucionales que tienen lugar durante el transcurso del año escolar. Asimismo el desarrollo de las convivencias, llamadas "Caminatas con Jesús en Compañía de María", en la que participan todos los grupos desde el preescolar hasta media académica.

Por último este equipo esta vinculado con un proyecto de formación pastoral de la Compañía de María llamado "Nuevo Amanecer" en el que se pretende formar líderes humano – cristianas iluminadas por el carisma y la filosofía institucional.

4.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

4.2.1 OBJETIVOS PARA PREESCOLAR

- Facilitar a los Padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Buscar el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño.
- Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor.
- Propiciar al niño la denominación correcta de los objetos y hechos del entorno religioso.
- Capacitar al niño para establecer las relaciones de dependencia que hay entre los objetos y hechos de la experiencia religiosa y entre ellos y la formación personal.
- Ayudar al niño en la toma de conciencia de su identidad religiosa y el reconocimiento y respeto de otras identidades presentes en su entorno.
- Descubrir a Dios presente en la experiencia religiosa de las personas y las comunidades.

4.2.2 OBJETIVOS PARA BÁSICA PRIMARIA

- Facilitar a los Padres de Familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Conocer la persona, la vida y mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.

- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los evangelios como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la educación religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religioso.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

4.2.3 OBJETIVOS PARA BÁSICA SECUNDARIA

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas del lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica, presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.

- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto sociocultural y religioso.
- Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la Tradición Cristiana.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

4.2.4 OBJETIVOS GENERALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia de las profesiones y del trabajo.
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia.
- Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y la doctrina social de la Iglesia.

4.3 CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Grado: SEXTO		Educación Religiosa	
Periodo	Contenido	Logros	Instancias de verificación (Indicadores de logro)
1	<p>1. ASÍ SOMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser persona • La dignidad • Ser único e irrepensible • La libertad • La persona y sus capacidades • La trascendencia 	<p>1. Descubre el valor de la persona humana en sus diferentes dimensiones.</p> <p>2. Reconoce la importancia de la dimensión trascendente y de las relaciones interpersonales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las características que la hacen ser persona única e irrepensible. ▪ Analiza la situación del ser humano en la actualidad. ▪ Evidencia en sus actitudes la importancia de la dignidad humana. ▪ Reconoce los medios para comunicarse con Dios ▪ Comprende que el ser humano es social por naturaleza. ▪ Manifiesta actitudes de respeto hacia los demás.
2	<p>1. SOMOS ESPIRITUALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El hombre imagen de Dios 2. Dios nos habla: creación, los demás y la Biblia. 3. Dios me llama: historia de la salvación, vida y sacramentos. 	<p>1. Reconoce la naturaleza divina del ser humano y su deseo de perfección.</p> <p>2. Descubre la presencia activa de Dios en la Historia de la Salvación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica su humanidad hecha a imagen y semejanza de Dios. ▪ Concibe la Biblia como elemento fundamental de la vida cristiana. ▪ Comprende que la religión es un núcleo de vida y comunicación con Dios. ▪ Narra acontecimientos fundamentales de la Historia de la Salvación. ▪ Interpreta algunos

			<p>acontecimientos de la Historia de la Salvación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica la importancia de los sacramentos en la vida cristiana.
3	<p>1. EN JESÚS DIOS PADRE DA SENTIDO A MI VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús es como uno de nosotros. • Jesús trata a toda la gente con amor. 	<p>1. Descubre en Jesús un modelo de vida.</p> <p>2. Manifiesta actitudes de seguimiento a Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el llamado de Jesús a partir del Nuevo Testamento. ▪ Describe los rasgos esenciales de la personalidad de Jesús. ▪ Manifiesta en su quehacer cotidiano la importancia del mensaje de amor que Jesús manifiesta. ▪ Vive experiencias fraternas con sus compañeras y profesores. ▪ Confronta sus actitudes con las de Jesús y se propone cambios. ▪ Expresa interés por conocer el camino que conduce al Padre.
4	<p>1. LA IGLESIA, NUEVO PUEBLO DE DIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las primeras comunidades cristianas. • Jesucristo, fundamento de la Iglesia. • La Iglesia, cuerpo de Cristo. 	<p>1. Conoce la experiencia de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>2. Reconoce en la Iglesia la gran familia de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta pasajes de los Hechos de los Apóstoles. ▪ Analiza el significado de la comunión. ▪ Manifiesta actitudes de compromiso cristiano. ▪ Explica porqué la Iglesia tiene su fundamento en Cristo. ▪ Descubre la Iglesia como comunidad de fe entorno a Cristo. ▪ Participa en la liturgia de la Institución.

Grado: SÉPTIMO			Educación Religiosa		
Contenido		Logros	Instancias de verificación (Indicadores de logro)		
1	<p>1. LA FAMILIA CÉLULA FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia: ambiente de crecimiento personal y social. • La familia: imagen de Dios, Padre hijo y Espíritu Santo. • Jesús nace y se realiza en familia. 	<p>1. Descubre en la familia un espacio de crecimiento integral.</p> <p>2. Reconoce como modelo a la familia de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce la importancia de la familia como célula fundamental de la sociedad. ▪ Reflexiona acerca de la importancia de la familia humana, su significado y aporte a la sociedad. ▪ Manifiesta actitudes de respeto por su familia. ▪ Explica los rasgos fundamentales de la familia de Jesús. ▪ Caracteriza a la familia como la primera educadora de la fe. ▪ Valora el modelo de familia católica. 		
2	<p>1. LA FAMILIA CÉLULA FUNDAMENTAL DE LA IGLESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia forma parte de la comunidad eclesial. • La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. • La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy. 	<p>1. Reconoce que la familia cristiana vive su fe en la comunidad parroquial.</p> <p>2. Identifica la misión evangelizadora de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narra hechos donde María ha estado presente en la vida familiar y eclesial. ▪ Descubre en la familia una fuente de formación humana y cristiana. ▪ Refleja en su comportamiento cotidiano la formación recibida en su familia. ▪ Conoce las responsabilidades de la familia desde la óptica de la Iglesia. ▪ Reflexiona sobre los retos de la familia católica actual. 		

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuye con actitudes ejemplares a la evangelización en la familia.
3	<p>1. LA CREACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa ser imagen de Dios? • Dios recrea permanentemente al mundo. • El ser humano continuador de la obra creadora. • El proyecto de Dios sobre la persona y el mundo. 	<p>1. Interpreta las relaciones entre el Creador y el ser humano.</p> <p>2. Comprende desde el punto de vista bíblico el plan de Dios para con la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como un ser creado a imagen y semejanza de Dios. ▪ Reconoce en los demás la mano creadora del Padre. ▪ Valora la dimensión de la responsabilidad propia para con la creación. ▪ Interpreta pasajes bíblicos de envío y misión. ▪ Analiza el estado actual del mundo a la luz de la Palabra. ▪ Enuncia expresiones de amor de Dios hacia la humanidad.
4	<p>1. LOS SACRAMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significado de la palabra sacramento. • Los sacramentos vividos dentro de la iglesia: • Bautizo • Confirmación • Penitencia • Conversión o reconciliación • Orden sacerdotal • Unción de los enfermos • Matrimonio • Jesús y los sacramentos 	<p>1. Reflexiona sobre la importancia de los sacramentos.</p> <p>2. Conoce algunos fundamentos bíblicos de los sacramentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce el sentido eclesial de los sacramentos. ▪ Diferencia los sacramentos de iniciación. ▪ Dialoga sobre la importancia de los sacramentos en su formación como persona y cristiano. ▪ Interpreta el texto del bautismo de Jesús. ▪ Interpreta el texto de Pentecostés. ▪ Interpreta otros textos bíblicos relacionados con los sacramentos.

Grado: OCTAVO		Educación Religiosa	
Periodo	Contenido	Logros	Instancias de verificación (Indicadores de logro)
1	1. Dimensión comunitaria del hombre <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza social del hombre • El hombre se realiza en comunidad • La comunidad le da sentido a la vida 	1. Comprende el sentido de vivir en comunidad. 2. Conoce experiencias de vida comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concibe a la persona como un ser social por naturaleza. ▪ Analiza el individualismo presente en la sociedad moderna. ▪ Contribuye con las buenas relaciones en el grupo. ▪ Identifica algunos modelos de vida comunitaria. ▪ Valora la necesidad del trabajo comunitario. ▪ Participa activamente en los trabajos grupales.
2	1. DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Dios formó un pueblo y quiere que se salve en comunidad (historia de salvación de Israel) • El pecado rompe la unidad en la comunidad. • La comunidad de los profetas en Israel. 	1. Reconoce al pueblo de Israel como una familia que fue salvada en comunidad. 2. Comprende el papel del profetismo en Israel.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce algunas expresiones de la vivencia comunitaria de Israel. ▪ Interpreta momentos en los que Israel abandona el proyecto de salvación de Dios. ▪ Dialoga sobre las diferentes formas de manifestación de Dios en su vida. ▪ Caracteriza los elementos esenciales del profetismo. ▪ Conoce los principales profetas de Israel. ▪ Analiza a la luz del profetismo la situación actual de Colombia.

Grado: OCTAVO		Educación Religiosa	
Periodo	Contenido	Logros	Instancias de verificación (Indicadores de logro)
3	<p>1. LA COMUNIDAD DE LOS DISCÍPULOS DE JESÚS SE CONSTRUYE EN LA EUCARISTÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia a través de la historia. • En Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe el Espíritu Santo. • La Iglesia, comunidad de amor que salva. • La Eucaristía construye la unidad de la comunidad cristiana. 	<p>1. Reconoce en las primeras comunidades cristianas el ideal de comunidad.</p> <p>2. Identifica algunas características de la comunidad de los discípulos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza etapas históricas importantes de la historia Iglesia. ▪ Comprende el significado de la koinonía. ▪ Descubre en los discípulos de Jesús modelos de vida a seguir. ▪ Comprende que la iglesia es una comunidad de fe. ▪ Describe las características de las primeras comunidades. ▪ Manifiestas actitudes de comunión.
4	<p>1. LA IGLESIA, SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evangelización en América Latina. • La Iglesia en Colombia 	<p>1. Interpreta etapas fundamentales de la historia de la Iglesia latinoamericana.</p> <p>2. Analiza la acción de la Iglesia en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica algunas características de la acción de la Iglesia en América Latina. ▪ Reconoce la diversidad de creencias en América Latina. ▪ Valora el aporte que los cristianos y cristianas han hecho y siguen haciendo al bien de la sociedad. ▪ Interpreta críticamente las luces y sombras de la Iglesia en Colombia. ▪ Se familiariza con algunos documentos de la Conferencia Episcopal Colombiana. ▪ Asume una posición crítica frente a algunas tergiversaciones del cristianismo en Colombia.

Grado: NOVENO Educación Religiosa			
Periodo	Contenido	Logros	Instancias de verificación (Indicadores de logro)
1	<p>1. ¿Quién Soy?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quien soy como persona? (el ser integral) • Sé amiga de ti misma • Educación de la autoestima • Sentimientos y emociones 	<p>1. Descubre la importancia y la riqueza de construir el ser integral.</p> <p>2. Analiza la crisis de la persona en el mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracteriza a la persona como ser integral. ▪ Reconoce sus virtudes, valores, principios y aptitudes. ▪ Expresa sentimientos positivos, de sí misma y de los demás. ▪ Identifica las crisis fundamentales del ser humano actualmente. ▪ Confronta su vida a la luz de los retos de la sociedad moderna. ▪ Cultiva actitudes que forman al ser humano integral.
2	<p>1. UN PROYECTO DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proyecto personal • Compromiso moral del cristiano (la integración entre la fe y la vida) 	<p>1. Descubre la importancia de un proyecto personal de vida.</p> <p>2. Confronta su proyecto de vida con los retos morales del mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye su proyecto de vida. ▪ Busca acompañamiento en el desarrollo de su proyecto de vida. ▪ Evalúa periódicamente su proyecto personal. ▪ Identifica los principales retos morales para el cristiano de hoy. ▪ Establece la relación que hay entre la conciencia de cada persona y la ley moral. ▪ Cuestiona los parámetros morales de la sociedad a la luz de su proyecto.

<p>3</p>	<p>1. ESTOY EN EL MUNDO CON LOS DEMÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los demás me conocen • La amistad • La sociedad • Mis pares • El individualismo del mundo moderno 	<p>1. Valora la importancia de las relaciones sociales.</p> <p>2. Analiza los retos para la joven en el mundo de hoy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimensiona la importancia de ser con otros. ▪ Evidencia el respeto por el valor de la amistad. ▪ Presenta actitudes de sociabilidad. ▪ Interpreta la crisis de identidad de la joven en el mundo actual. ▪ Confronta la visión eclesial de la misión de la juventud con los hechos de la realidad. ▪ Expresa juicios críticos frente al individualismo actual.
<p>4</p>	<p>1. HOMBRE Y MUJER, UN COMPLEMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano se comunica • El amor • El noviazgo • Sexualidad en la joven 	<p>1. Interpreta la relación necesaria entre el hombre y la mujer.</p> <p>2. Identifica el matrimonio como comunidad de amor en Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronta las características propias de cada género. ▪ Analiza la situación de la mujer en el mundo actual. ▪ Valora la necesidad de construir un proyecto de equidad de género. ▪ Reconoce el noviazgo como una etapa previa y necesaria para el matrimonio. ▪ Reflexiona sobre el sacramento del matrimonio y su importancia para la vida del cristiano. ▪ Conoce la doctrina católica sobre la sexualidad.

GRADO: DECIMO MATRIZ DE CONTENIDOS				
PERIODO	ESTANDARES	CONTENIDO	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO
1	Identificar la experiencia moral de la estudiante sobre el bien y el mal	EL SER HUMANO , SER PERSONA	Analiza los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles y los aspectos positivos y negativos que hay en el	<p>Reconoce las entidades y organizaciones que trabajan a favor de la paz.</p> <p>Participa en eventos y actividades orientada a fomentar la vida sana en el uso creativo del tiempo libre</p> <p>Promueve acciones en contra de la vida fácil , Hedonista y el desprecio por la vida</p>
2	Descubrir que el proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal	<p>MODELOS DE VIDA EN TIEMPOS DE JESUS</p> <p>EL NIÑO Y EL JOVEN EN LA PRAXIS DE JESUS</p> <p>MISION Y LIDERAZGO QUE JESUS ENTREGA A SUS DISCÍPULOS</p>	Identifica el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de Jesús	<p>Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual</p> <p>Toma conciencia de su identidad como mujer</p> <p>Promueve el liderazgo como mujer de fe</p>
3	Reconocer el proyecto de Dios sobre la humanidad	<p>LOS PROFETAS MANTIENEN LA ESPERANZA</p> <p>EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA</p> <p>VOCACION Y MISION DEL PUEBLO DE ISRAEL</p>	Describe con argumentos como fue descubriendo el pueblo de Israel la intervención amorosa de Dios	<p>Trascribe textos bíblicos e interpreta la manera como Dios ilumina la vida del ser humano</p> <p>Elabora su proyecto personal a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Integra a su proyecto de vida valores , principios y</p>

				rasgos del pueblo de Israel en su camino de relación con Dios.
4	Reconocer como el proyecto de vida del joven Cristiano se construye y realiza en la iglesia	ENSEÑANZAS Y ACTIVIDAD PASTORAL DE LA IGLESIA PARA LOS JOVENES	Identifica como las enseñanzas y acciones pastorales de la iglesia quieren ayudar a los jóvenes a realizar su proyecto de vida según Dios	Valora la experiencia de personas que han acogido el llamado de Dios a una misión especial de servicio a la sociedad y a la iglesia Participa en algunas actividades que promueve la comunidad parroquial para los jóvenes Se pregunta de qué manera llama Dios a las personas y como pueden responder sin equivocarse
GRADO: UNDECIMO MATRIZ DE CONTENIDOS				
PERIODO	ESTANDARES	CONTENIDO	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO
1	Identificar algunos problemas sociales del país, personas y grupos que aportan a la reconstrucción del tejido social	ACTITUDES QUE DEBEN TENER LOS CIUDADANOS FRENTE AL PROBLEMA SOCIAL FORMAS DE PARTICIPACION EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS SOCIALES	Analiza con sentido crítico algunos efectos de la globalización económica y cultural	Utiliza diferentes formas de participación y bienestar del curso Promueve el compromiso desinteresado en la realización del servicio social obligatorio Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados
2	Conocer el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido en la exhortación de los profetas	RELACION ENTRE LA ALIANZA DE DIOS CON SU PUEBLO Y LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DE ENTONCES	Explica con argumentos la relación entre el culto a Yahvé Dios y la práctica de la justicia social	Valora el coraje de los profetas en el compromiso social Participa con iniciativas de

		RELACION ENTRE LA ANTIGUA ALIANZA Y EL COMPROMISO SOCIAL		<p>solidaridad a favor de los más necesitados</p> <p>Reconoce las formas de presencia y realización de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy</p>
3	Identificar el impacto que causó la predicación y acciones sanadoras de Jesús tanto en el pueblo como en las autoridades de Israel	EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCION DE LA NUEVA SOCIEDAD	Fundamenta el valor de la solidaridad en la enseñanza y práctica de Jesús con los pobres	<p>Se motiva a seguir el ejemplo de las personas y organizaciones que trabajan solidariamente con los más necesitados</p> <p>Promueve los valores de solidaridad en su entorno social</p> <p>Interpreta textos bíblicos que resaltan el compromiso de Jesús con su pueblo.</p>
4	Reconocer iniciativas sociales de la iglesia a favor de la población más necesitada	<p>APORTES DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD</p> <p>MANERAS COMO LA IGLESIA VIVE Y EXPREA SU COMPROMISO SOCIAL</p>	Hace juicio crítico desde el evangelio sobre situaciones de injusticia, violencia y exclusión que vive el mundo globalizado	<p>Expresa sensibilidad social ante el testimonio de solidaridad de quienes comparten el clamor de los pobres</p> <p>Participa en acciones de promoción y solidaridad que realiza la comunidad eclesial en su entorno</p> <p>Realiza acciones que promueven la cultura de la solidaridad</p>

4.4 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

La educación impartida está basada en el modelo humanista iluminada por los aportes de Miguel de Montaigne, de importancia capital en el pensamiento europeo del siglo XVII y en la configuración de la Orden de Nuestra Señora, congregación fundada por Juana de Lestonnac. De allí la orientación dada a la educación hacia la formación de mujeres integrales, con excelentes desempeños académicos, profesionales, cívicos, laborales, espirituales y sociales.

El proceso metodológico de las educandas dentro y fuera del aula se desarrolla a partir de los siguientes momentos:

- Experiencias religiosas: oración, eucaristías, devociones, apostolados.
- Trabajos en grupo.
- Exposiciones.
- Pruebas escritas y orales.
- Informes.
- Elaboración de carteleras, gráficos, mapas conceptuales, mapas de ideas, mapas mentales.
- Participación en foros, debates, mesas redondas.
- Consultas.
- Diligenciamiento de cuaderno y revisión de los mismos.

Por otro lado, la Educación Religiosa, se enmarca en el desarrollo de procesos de construcción de saberes y conocimientos en espacio escolar, que mediados por la reflexión permanente conducen al practicante a articular y fortalecer su formación disciplinar con otros campos del trabajo pedagógico e investigativo, en la medida en que interactúa con las necesidades concretas de las estudiantes.

Esto requiere de espacios de formación y acompañamiento que superen el enfoque transmisionista de información y por el contrario ubiquen al maestro en formación en contextos donde la discusión, el análisis, la confrontación, lo hagan propositivo frente a su rol como educador.

Son entonces, propias del educador en Educación Religiosa, las siguientes actividades:

- Reconocimiento de la Institución, conocimiento del P.E.I. y del Plan de Área de Educación Religiosa.

- Participación en reuniones del área o de maestros para abordar problemáticas referidas a la orientación de la clase.
- Desarrollo de la práctica docente y socialización del informe final con el tutor asignado por la Universidad y el Departamento de prácticas profesionales.

4.5 TIEMPO ASIGNADO A LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

NIVEL	GRADO	ASIGNATURA	I.H.S.
PREESCOLAR	Párvulos	Religión	2
	Prejardín	Religión	2
	Jardín	Religión	2
	Transición	Religión	2
	S/TOTAL HORAS		8
BÁSICA PRIMARIA	Primero	Religión	2
	Segundo	Religión	2
	Tercero	Religión	2
	Cuarto	Religión	2
	Quinto	Religión	2
	S/TOTAL HORAS		10
BÁSICA SECUNDARIA	Sexto	Religión	3
	Séptimo	Religión	3
	Octavo	Religión	2
	Noveno	Religión	2
MEDIA ACADÉMICA	Décimo	Religión	2
	Undécimo	Religión	2
	S/TOTAL HORAS		14
	TOTAL HORAS		32

4.6 EL DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

El docente de Educación Religiosa de la Compañía de María se caracteriza por:

- Trabajar con vocación que la manifiesta en la entrega y amor hacia lo que hace.
- Respetar el debido proceso al realizar el seguimiento permanente de la educanda.
- Practicar las virtudes de la obediencia, templanza, prudencia, y fortaleza.
- Ejercer la autoridad sin autoritarismos
- Respetar y valorar a los demás miembros de la Comunidad Educativa.
- Mantener una comunicación cercana y respetuosa con las educandas.
- Ser idóneo en el área de desempeño y testimonio de vida para las educandas
- Tener actitud de investigación y actualización permanente
- Colaborar en la formación integral de las educandas
- Emplear una pedagogía activa y personalizada
- Tomar decisiones responsables y manifestar dominio personal
- Sustener una relación de equidad e imparcialidad con las educandas
- Realizar su actividad pedagógica con gozo y alegría.
- Entender su misión educadora en el campo de la fe comprometida; respeta y anuncia el Evangelio y el Magisterio de la Iglesia Católica.

4.7 LA ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

La educanda de la Compañía de María se identifica por ser una persona que:

- Vivencia la fe cristiana a la luz del evangelio
- Aprovecha al máximo sus capacidades y posibilidades
- Potencia saberes y conocimientos
- Explora, consulta e investiga las ciencias, la cultura y la tecnología
- Respeto y admira su vida y la de los demás
- Vive, admira, respeta y ama responsablemente su sexualidad como fuente de felicidad y trascendencia
- Expresa respeto y amor por la patria y sus símbolos
- Manifiesta una actitud de superación personal

- Toma decisiones libres, responsables y creadoras en su favor y a favor de los demás
- Manifiesta su sentido de identidad y pertenencia al Colegio
- Reconoce la autoridad en sus superiores
- Conoce y respeta el credo que profesa según la libertad de cultos
- Evidencia la dignidad en su comportamiento personal con alto sentido de la intimidad
- Colabora en la construcción de la cultura de la vida e impulsa la civilización del amor

4.8 FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994

ARTICULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

PARAGRAFO. La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

ARTICULO 24. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores,

así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

DIRECTIVA MINISTERIAL 002 DE FEBRERO / 2004

La Educación Religiosa debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos públicos y privados.

Los padres tienen derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral que deseen para sus hijos y es deber del estado garantizarles una educación acorde con sus propias creencias.

También nos recuerda lo que generalmente dice la Constitución Política colombiana de 1991, el artículo 6 de la Ley 133 /94, el Decreto 3020 de /2002.

Los administradores y prestadores de servicios públicos de la educación facilitarán a las autoridades de la Iglesia de la Religión que se enseña la realización de actividades destinadas.

4.9 PRONUNCIAMIENTOS DEL ESTADO

LEY 113 / 94

El Congreso de la República de Colombia

Decreta: Capítulo I. Del derecho de Libertad Religiosa

ARTÍCULO 1o. El Estado garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo de la Constitución Política.

Este derecho se interpretará de conformidad con los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por la República.

ARTÍCULO 2o. Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos.

El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de éstas y aquéllas en

la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana.

El Estado reconoce la diversidad de las creencias religiosas, las cuales no constituirán motivo de desigualdad o discriminación ante la ley que anulen o restrinjan el reconocimiento o ejercicio de los derechos fundamentales.

Todas las confesiones religiosas e Iglesias son igualmente libres ante la Ley.

El ejercicio de los derechos dimanantes de la libertad religiosa y de cultos, tiene como único límite la protección del derecho de los demás al ejercicio de sus libertades públicas y derechos fundamentales, así como la salvaguarda de la seguridad, de la salud y de la moralidad pública, elementos constitutivos del orden público, protegido por la ley en una sociedad democrática.

El derecho de tutela de los derechos reconocidos en esta Ley Estatutaria, se ejercerá de acuerdo con las normas vigentes.

Las Iglesias, confesiones y denominaciones religiosas, sus federaciones y confederaciones, pueden conservar o adquirir personería jurídica de derecho privado con arreglo a las disposiciones generales del derecho civil.

El Ministerio de Gobierno practicará de oficio la inscripción en el registro público de entidades religiosas cuando otorgue personería jurídica a una Iglesia o confesión religiosa, a sus federaciones o confederaciones.

La personería jurídica se reconocerá cuando se acrediten debidamente los requisitos exigidos y no se vulnere algunos de los preceptos de la presente Ley.

El Estado continúa reconociendo personería jurídica de derecho público eclesiástico a la Iglesia Católica y a las entidades erigidas o que se erijan conforme a lo establecido en el inciso 1o. del artículo IV del Concordato, aprobado por la Ley 20 de 1974.

Para la inscripción de éstas en el Registro Público de Entidades Religiosas se notificará al Ministerio de Gobierno el respectivo decreto de erección o aprobación canónica.

Corresponde al Ministerio de Gobierno la competencia administrativa relativa al otorgamiento de personería jurídica, a la inscripción en el registro público de entidades religiosas, así como a la negociación y desarrollo de los Convenios Públicos de Derecho Interno.

CONCORDATO DE 1973

De conformidad con el artículo 12 del concordato de 1973 compete a la iglesia en desarrollo a su misión Apostólica la elaboración de programas y la aprobación de textos para la EDUCACIÓN RELIGIOSA

Los actuales programas de la Iglesia fueron promulgados en 1992 por la conferencia Episcopal, en el documento "ORIENTACIONES PASTORALES Y CONTENIDOS PARA LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR." luego desarrollados en 2 guías tales como:

"Guía para el desarrollo de los programas de educación religiosa en básica primaria" y "Guía para el desarrollo de los programas de Educación Religiosa en la básica secundaria y media vocacional"

En 1993 Con base en estos programas se ha hecho la formación de los profesores y la elaboración de textos de ayudas didácticas.

4.10 PRONUNCIAMIENTOS DE LA IGLESIA SOBRE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN COLOMBIA

DOCUMENTO ESCUELA Y RELIGIÓN

La formación escolar es una forma particular de educación que se desarrolla en un espacio social separado de la experiencia directa pero al mismo tiempo ligado a los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes.

La Educación Religiosa trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de la realidad religiosa. La Educación Religiosa se basa en la existencia de un saber, de un discurso sistemático que con criterios metodológicos orienta en gran parte la unidad cognoscitiva, y la multiplicidad de conocimientos Religiosos.

La Educación Religiosa como área fundamental y obligatoria logra complementar los elementos fundamentales de lo religioso, de los núcleos esenciales, de los criterios de interpretación y de una verdadera formación integral con calidad del educando.

Las escuelas deben asumir las tareas de formación de los ciudadanos y personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores

que esta contiene y que saben apropiárselos para la solución de conflictos cotidianos.

La Iglesia católica considera que cuando la religión entra en la educación escolar se acoge a las reglas de juego de la escuela se inserta dentro de sus finalidades, objetivos, metodologías y fines de la educación y que el estudiante debe asumir con responsabilidad

DOCUMENTO SOBRE LA IDONEIDAD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

“Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los Establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994”. 6 ° y el artículo 8° de la Ley 133 de 1994, y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado Suscriba conforme al artículo 15 de esta Ley.

Artículo 6. Docentes. La asignación académica de educación religiosa debe hacerse a Docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 de la ley 133 de 1994. Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico.

Artículo 7. Plantas de personal. En la conformación de las plantas de personal las entidades territoriales asignarán a los establecimientos educativos estatales el número de docentes que requieran para la educación religiosa, de acuerdo con la intensidad horaria asignada en el respectivo proyecto educativo institucional. En todo caso los docentes asignados al área de religión cuentan para la relación alumno docente establecida en el Decreto 3020 de 2002 de la entidad territorial.

Artículo 8. Deberes de los padres de familia. Los padres de familia a través de los órganos de participación contemplados en el Decreto 1286 de 2005 velarán porque el área de Educación Religiosa sea impartida de acuerdo con lo señalado en el Proyecto Educativo Institucional.

Artículo 9. Vigencia. El presente Decreto rige a partir de su publicación.

PUBLÍQUESE Y CUMPLASE

Dado en Bogotá, D. C., por La Ministra de Educación Nacional, CECILIA MARIA VELEZ WHITE

DOCUMENTO LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA AÑO 2004

Este documento tiene todo el compendio necesario e idóneo para desarrollar el plan de estudios, de los diversos niveles y grados de la educación religiosa escolar. Expresa de manera sintética los objetivos logros, conceptos, enfoques, competencias estándares, fines y aportes al cumplimiento de dichos fines de la educación para la formación integral del niño desde grado transición o preescolar hasta el grado 11 de la media vocacional

5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

5.1 PLAN ANUAL

Grado: SEXTO		Educación Religiosa	
Periodo	Contenido	Logros	Instancias de verificación (Indicadores de logro)
1	1. ASÍ SOMOS <ul style="list-style-type: none"> • Ser persona • La dignidad • Ser único e irreplicable • La libertad • La persona y sus capacidades • La trascendencia 	1. Descubre el valor de la persona humana en sus diferentes dimensiones. 2. Reconoce la importancia de la dimensión trascendente y de las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las características que la hacen ser persona única e irreplicable. ▪ Analiza la situación del ser humano en la actualidad. ▪ Evidencia en sus actitudes la importancia de la dignidad humana. ▪ Reconoce los medios para comunicarse con Dios ▪ Comprende que el ser humano es social por naturaleza. ▪ Manifiesta actitudes de respeto hacia los demás.
2	1. SOMOS ESPIRITUALES <ul style="list-style-type: none"> 4. El hombre imagen de Dios 5. Dios nos habla: creación, los demás y la Biblia. 6. Dios me llama: historia de la salvación, vida y sacramentos. 	1. Reconoce la naturaleza divina del ser humano y su deseo de perfección.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica su humanidad hecha a imagen y semejanza de Dios. ▪ Concibe la Biblia como elemento fundamental de la vida cristiana. ▪ Comprende que la religión es un núcleo de vida y comunicación con Dios.

		2. Descubre la presencia activa de Dios en la Historia de la Salvación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narra acontecimientos fundamentales de la Historia de la Salvación. ▪ Interpreta algunos acontecimientos de la Historia de la Salvación. ▪ Explica la importancia de los sacramentos en la vida cristiana.
3	<p>1. EN JESÚS DIOS PADRE DA SENTIDO A MI VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús es como uno de nosotros. • Jesús trata a toda la gente con amor. 	<p>1. Descubre en Jesús un modelo de vida.</p> <p>2. Manifiesta actitudes de seguimiento a Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el llamado de Jesús a partir del Nuevo Testamento. ▪ Describe los rasgos esenciales de la personalidad de Jesús. ▪ Manifiesta en su quehacer cotidiano la importancia del mensaje de amor que Jesús manifiesta. ▪ Vive experiencias fraternas con sus compañeras y profesores. ▪ Confronta sus actitudes con las de Jesús y se propone cambios. ▪ Expresa interés por conocer el camino que conduce al Padre.

4	<p>1. LA IGLESIA, NUEVO PUEBLO DE DIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las primeras comunidades cristianas. • Jesucristo, fundamento de la Iglesia. • La Iglesia, cuerpo de Cristo. 	<p>1. Conoce la experiencia de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>2. Reconoce en la Iglesia la gran familia de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta pasajes de los Hechos de los Apóstoles. ▪ Analiza el significado de la comunión. ▪ Manifiesta actitudes de compromiso cristiano. ▪ Explica porqué la Iglesia tiene su fundamento en Cristo. ▪ Descubre la Iglesia como comunidad de fe entorno a Cristo. ▪ Participa en la liturgia de la Institución. 	
Grado: SÉPTIMO Educación Religiosa				
Contenido		Logros		Instancias de verificación (Indicadores de logro)
1	<p>1. LA FAMILIA CÉLULA FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia: ambiente de crecimiento personal y social. • La familia: imagen de Dios, Padre hijo y Espíritu Santo. • Jesús nace y se realiza en familia. 	<p>1. Descubre en la familia un espacio de crecimiento integral.</p> <p>2. Reconoce como modelo a la familia de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce la importancia de la familia como célula fundamental de la sociedad. ▪ Reflexiona acerca de la importancia de la familia humana, su significado y aporte a la sociedad. ▪ Manifiesta actitudes de respeto por su familia. ▪ Explica los rasgos fundamentales de la familia de Jesús. ▪ Caracteriza a la familia como la primera educadora de la fe. ▪ Valora el modelo de familia católica. 	
	<p>1. LA FAMILIA CÉLULA FUNDAMENTAL DE LA IGLESIA</p>	<p>1. Reconoce que la familia cristiana vive su fe en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narra hechos donde María ha estado presente en la 	

2	<ul style="list-style-type: none"> • La familia forma parte de la comunidad eclesial. • La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. • La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy. 	<p>comunidad parroquial.</p> <p>2. Identifica la misión evangelizadora de la familia.</p>	<p>vida familiar y eclesial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubre en la familia una fuente de formación humana y cristiana. ▪ Refleja en su comportamiento cotidiano la formación recibida en su familia. ▪ Conoce las responsabilidades de la familia desde la óptica de la Iglesia. ▪ Reflexiona sobre los retos de la familia católica actual. ▪ Contribuye con actitudes ejemplares a la evangelización en la familia.
3	<p>1. LA CREACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa ser imagen de Dios? • Dios recrea permanentemente al mundo. • El ser humano continuador de la obra creadora. • El proyecto de Dios sobre la persona y el mundo. 	<p>1. Interpreta las relaciones entre el Creador y el ser humano.</p> <p>2. Comprende desde el punto de vista bíblico el plan de Dios para con la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como un ser creado a imagen y semejanza de Dios. ▪ Reconoce en los demás la mano creadora del Padre. ▪ Valora la dimensión de la responsabilidad propia para con la creación. ▪ Interpreta pasajes bíblicos de envío y misión. ▪ Analiza el estado actual del mundo a la luz de la Palabra. ▪ Enuncia expresiones de amor de Dios hacia la humanidad.

4	<p>1. LOS SACRAMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significado de la palabra sacramento. • Los sacramentos vividos dentro de la iglesia: • Bautizo • Confirmación • Penitencia • Conversión o reconciliación • Orden sacerdotal • Unción de los enfermos • Matrimonio • Jesús y los sacramentos 	<p>1. Reflexiona sobre la importancia de los sacramentos.</p> <p>2. Conoce algunos fundamentos bíblicos de los sacramentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce el sentido eclesial de los sacramentos. ▪ Diferencia los sacramentos de iniciación. ▪ Dialoga sobre la importancia de los sacramentos en su formación como persona y cristiano. ▪ Interpreta el texto del bautismo de Jesús. ▪ Interpreta el texto de Pentecostés. ▪ Interpreta otros textos bíblicos relacionados con los sacramentos.
Grado: OCTAVO Educación Religiosa			
Periodo	Contenido	Logros	Instancias de verificación (Indicadores de logro)
1	<p>1. Dimensión comunitaria del hombre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza social del hombre • El hombre se realiza en comunidad • La comunidad le da sentido a la vida 	<p>1. Comprende el sentido de vivir en comunidad.</p> <p>2. Conoce experiencias de vida comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concibe a la persona como un ser social por naturaleza. ▪ Analiza el individualismo presente en la sociedad moderna. ▪ Contribuye con las buenas relaciones en el grupo. ▪ Identifica algunos modelos de vida comunitaria. ▪ Valora la necesidad del trabajo comunitario. ▪ Participa activamente en los trabajos grupales.

2	<p>1. DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dios formó un pueblo y quiere que se salve en comunidad (historia de salvación de Israel) • El pecado rompe la unidad en la comunidad. • La comunidad de los profetas en Israel. 	<p>1. Reconoce al pueblo de Israel como una familia que fue salvada en comunidad.</p> <p>2. Comprende el papel del profetismo en Israel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce algunas expresiones de la vivencia comunitaria de Israel. ▪ Interpreta momentos en los que Israel abandona el proyecto de salvación de Dios. ▪ Dialoga sobre las diferentes formas de manifestación de Dios en su vida. ▪ Caracteriza los elementos esenciales del profetismo. ▪ Conoce los principales profetas de Israel. ▪ Analiza a la luz del profetismo la situación actual de Colombia.
3	<p>1. LA COMUNIDAD DE LOS DISCÍPULOS DE JESÚS SE CONSTRUYE EN LA EUCARISTÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia a través de la historia. • En Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe el Espíritu Santo. • La Iglesia, comunidad de amor que salva. • La Eucaristía construye la unidad de la comunidad cristiana. 	<p>1. Reconoce en las primeras comunidades cristianas el ideal de comunidad.</p> <p>2. Identifica algunas características de la comunidad de los discípulos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza etapas históricas importantes de la historia Iglesia. ▪ Comprende el significado de la koinonía. ▪ Descubre en los discípulos de Jesús modelos de vida a seguir. ▪ Comprende que la iglesia es una comunidad de fe. ▪ Describe las características de las primeras comunidades. ▪ Manifiestas actitudes de comunión.

4	<p>1. LA IGLESIA, SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evangelización en América Latina. • La Iglesia en Colombia 	<p>1. Interpreta etapas fundamentales de la historia de la Iglesia latinoamericana.</p> <p>2. Analiza la acción de la Iglesia en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica algunas características de la acción de la Iglesia en América Latina. ▪ Reconoce la diversidad de creencias en América Latina. ▪ Valora el aporte que los cristianos y cristianas han hecho y siguen haciendo al bien de la sociedad. ▪ Interpreta críticamente las luces y sombras de la Iglesia en Colombia. ▪ Se familiariza con algunos documentos de la Conferencia Episcopal Colombiana. ▪ Asume una posición crítica frente a algunas tergiversaciones del cristianismo en Colombia.
<p>Grado: NOVENO Educación Religiosa</p>			
Periodo	Contenido	Logros	Instancias de verificación (Indicadores de logro)
1	<p>1. ¿Quién Soy?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy como persona? (el ser integral) • Sé amiga de ti misma • Educación de la autoestima • Sentimientos y emociones 	<p>1. Descubre la importancia y la riqueza de construir el ser integral.</p> <p>2. Analiza la crisis de la persona en el mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracteriza a la persona como ser integral. ▪ Reconoce sus virtudes, valores, principios y aptitudes. ▪ Expresa sentimientos positivos, de sí misma y de los demás. ▪ Identifica las crisis fundamentales del ser humano actualmente. ▪ Confronta su vida a la luz de los retos de la sociedad

			<p>moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cultiva actitudes que forman al ser humano integral.
2	<p>1. UN PROYECTO DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proyecto personal • Compromiso moral del cristiano (la integración entre la fe y la vida) 	<p>1. Descubre la importancia de un proyecto personal de vida.</p> <p>2. Confronta su proyecto de vida con los retos morales del mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye su proyecto de vida. ▪ Busca acompañamiento en el desarrollo de su proyecto de vida. ▪ Evalúa periódicamente su proyecto personal. ▪ Identifica los principales retos morales para el cristiano de hoy. ▪ Establece la relación que hay entre la conciencia de cada persona y la ley moral. ▪ Cuestiona los parámetros morales de la sociedad a la luz de su proyecto.
3	<p>1. ESTOY EN EL MUNDO CON LOS DEMÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los demás me conocen • La amistad • La sociedad • Mis pares • El individualismo del mundo moderno 	<p>1. Valora la importancia de las relaciones sociales.</p> <p>2. Analiza los retos para la joven en el mundo de hoy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimensiona la importancia de ser con otros. ▪ Evidencia el respeto por el valor de la amistad. ▪ Presenta actitudes de sociabilidad. ▪ Interpreta la crisis de identidad de la joven en el mundo actual. ▪ Confronta la visión eclesial de la misión de la juventud con los hechos de la realidad. ▪ Expresa juicios críticos frente al individualismo actual.

4	<p>1. HOMBRE Y MUJER, UN COMPLEMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano se comunica • El amor • El noviazgo • Sexualidad en la joven 	<p>1. Interpreta la relación necesaria entre el hombre y la mujer.</p> <p>2. Identifica el matrimonio como comunidad de amor en Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronta las características propias de cada género. ▪ Analiza la situación de la mujer en el mundo actual. ▪ Valora la necesidad de construir un proyecto de equidad de género. ▪ Reconoce el noviazgo como una etapa previa y necesaria para el matrimonio. ▪ Reflexiona sobre el sacramento del matrimonio y su importancia para la vida del cristiano. ▪ Conoce la doctrina católica sobre la sexualidad.
---	--	---	---

GRADO: DECIMO MATRIZ DE CONTENIDOS				
PERIODO	ESTANDARES	CONTENIDO	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO
1	Identificar la experiencia moral de la estudiante sobre el bien y el mal	EL SER HUMANO , SER PERSONA	Analiza los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles y los aspectos positivos y negativos que hay en el	<p>Reconoce las entidades y organizaciones que trabajan a favor de la paz.</p> <p>Participa en eventos y actividades orientada a fomentar la vida sana en el uso creativo del tiempo libre</p> <p>Promueve acciones en contra de la vida fácil , Hedonista y el desprecio por la vida</p>
2	Descubrir que el proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal	<p>MODELOS DE VIDA EN TIEMPOS DE JESUS</p> <p>EL NIÑO Y EL JOVEN EN LA PRAXIS DE JESUS</p> <p>MISION Y LIDERAZGO QUE JESUS ENTREGA A SUS DISCÍPULOS</p>	Identifica el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de Jesús	<p>Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual</p> <p>Toma conciencia de su identidad como mujer</p> <p>Promueve el liderazgo como mujer de fe</p>
3	Reconocer el proyecto de Dios sobre la humanidad	<p>LOS PROFETAS MANTIENEN LA ESPERANZA</p> <p>EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA</p> <p>VOCACION Y MISION</p>	Describe con argumentos como fue descubriendo el pueblo de Israel la intervención amorosa de Dios	<p>Trascribe textos bíblicos e interpreta la manera como Dios ilumina la vida del ser humano</p> <p>Elabora su proyecto personal a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Integra a su proyecto de</p>

		RELACION ENTRE LA ANTIGUA ALIANZA Y EL COMPROMISO SOCIAL	justicia social	<p>Participa con iniciativas de solidaridad a favor de los más necesitados</p> <p>Reconoce las formas de presencia y realización de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy</p>
3	Identificar el impacto que causó la predicación y acciones sanadoras de Jesús tanto en el pueblo como en las autoridades de Israel	EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCION DE LA NUEVA SOCIEDAD	Fundamenta el valor de la solidaridad en la enseñanza y práctica de Jesús con los pobres	<p>Se motiva a seguir el ejemplo de las personas y organizaciones que trabajan solidariamente con los más necesitados</p> <p>Promueve los valores de solidaridad en su entorno social</p> <p>Interpreta textos bíblicos que resaltan el compromiso de Jesús con su pueblo.</p>
4	Reconocer iniciativas sociales de la iglesia a favor de la población más necesitada	<p>APORTES DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD</p> <p>MANERAS COMO LA IGLESIA VIVE Y EXPREA SU COMPROMISO SOCIAL</p>	Hace juicio crítico desde el evangelio sobre situaciones de injusticia, violencia y exclusión que vive el mundo globalizado	<p>Expresa sensibilidad social ante el testimonio de solidaridad de quienes comparten el clamor de los pobres</p> <p>Participa en acciones de promoción y solidaridad que realiza la comunidad eclesial en su entorno</p> <p>Realiza acciones que promueven la cultura de la solidaridad</p>

5.2 PLAN POR EJE CURRICULAR

CURSO	FECHA	HORA	CONTENIDOS	HORA S
7°B	25 de Agosto	6:35 AM	El proyecto de Dios sobre la persona y el mundo	1
7°A	25 de Agosto	7:25 AM	El proyecto de Dios sobre la persona y el mundo	1
8°B	27 de Agosto	7:25 AM	La Eucaristía construye la unidad de la comunidad cristiana	1
9°A	28 de Agosto	11:20 AM	El individualismo del mundo moderno	1
7°A	28 de Agosto	12:40 PM	El proyecto de Dios sobre la persona y el mundo	1
7°B	01 de Septiembre	6:35 AM	Significado de la palabra sacramento	1
7°A	01 de Septiembre	7:25 AM	Significado de la palabra sacramento	1
8°B	04 de Septiembre	7:25 AM	La evangelización en América Latina	1
9°A	05 de Septiembre	11:20 AM	El ser humano se comunica	1
7°A	05 de Septiembre	12:40 PM	Los sacramentos vividos dentro de la iglesia: Bautismo	1
7°B	08 de Septiembre	6:35 AM	Los sacramentos vividos dentro de la iglesia: Confirmación	1
7°A	08 de Septiembre	7:25 AM	Los sacramentos vividos dentro de la iglesia: Confirmación	1
8°B	11 de Septiembre	7:25 AM	La evangelización en América Latina	1
9°A	12 de Septiembre	11:20 AM	El ser humano se comunica	1
7°A	12 de Septiembre	12:40 PM	Los sacramentos vividos dentro de la iglesia: Penitencia	1
7°B	15 de Septiembre	6:35 AM	Los sacramentos vividos dentro de la iglesia: Conversión o Reconciliación	1
7°A	15 de Septiembre	7:25 AM	Los sacramentos vividos dentro de la iglesia: Conversión o Reconciliación	1
8°B	18 de Septiembre	7:25 AM	La evangelización en América Latina	1
9°A	19 de Septiembre	11:20 AM	El amor	1
7°A	19 de Septiembre	12:40 PM	Los sacramentos vividos dentro de la iglesia: Orden Sacerdotal	1
7°B	22 de Septiembre	6:35 AM	Los sacramentos vividos dentro de la iglesia: Unción de los enfermos	1
7°A	22 de Septiembre	7:25 AM	Los sacramentos vividos dentro de la iglesia: Unción de los enfermos	1
8°B	25 de Septiembre	7:25 AM	La Iglesia en Colombia	1
9°A	26 de Septiembre	11:20 AM	El noviazgo	1
7°A	26 de Septiembre	12:40 PM	Los sacramentos vividos dentro de la iglesia: Matrimonio	1
7°B	29 de Septiembre	6:35 AM	Jesús y los Sacramentos	1
7°A	29 de Septiembre	7:25 AM	Jesús y los Sacramentos	1
8°B	02 de Octubre	7:25 AM	La Iglesia en Colombia	1
9°A	03 de Octubre	11:20 AM	Sexualidad en la joven	1
7°A	03 de Octubre	12:40 PM	Jesús y los Sacramentos	1
TOTAL HORAS				30

CURSO	FECHA	HORA	CONTENIDOS	HORAS
10°B	Lunes 13 Abril/09	9:00 – 10:00am 10:30 – 11:30 am	MODELOS DE VIDA EN TIEMPOS DE JESUS	2
10°A	Jueves 16 Abril/09	8:00 – 10:00am	MODELOS DE VIDA EN TIEMPOS DE JESUS	2
10°B	Lunes 20 Abril/09	9:00 – 10:00am 10:30 – 11:30 am	EL NIÑO Y EL JOVEN EN LA PRAXIS DE JESUS	2
10°A	Jueves 23 Abril/09	8:00 – 10:00am	EL NIÑO Y EL JOVEN EN LA PRAXIS DE JESUS	2
10°B	Lunes 27 Abril/09	9:00 – 10:00am 10:30 – 11:30 am	MISION Y LIDERAZGO QUE JESUS ENTREGA A SUS DISCÍPULOS	2
10°A	Jueves 30 Abril/09	8:00 – 10:00am	MISION Y LIDERAZGO QUE JESUS ENTREGA A SUS DISCÍPULOS	2
10°B	Lunes 04 Mayo/09	9:00 – 10:00am 10:30 – 11:30 am	LOS PROFETAS MANTIENEN LA ESPERANZA	2
10°A	Jueves 07 Mayo/09	8:00 – 10:00am	LOS PROFETAS MANTIENEN LA ESPERANZA	2
10°B	Lunes 11 Mayo/09	9:00 – 10:00am 10:30 – 11:30 am	EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA	2
10°A	Jueves 14 Mayo/09	8:00 – 10:00am	EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA	2
10°B	Lunes 18 Mayo/09	9:00 – 10:00am 10:30 – 11:30 am	VOCACION Y MISION DEL PUEBLO DE ISRAEL	2
10°A	Jueves 21 Mayo /09	8:00 – 10:00am	VOCACION Y MISION DEL PUEBLO DE ISRAEL	2
10°A	Jueves 28 Mayo/09	8:00 – 10:00am	ENSEÑANZAS Y ACTIVIDAD PASTORAL DE LA IGLESIA PARA LOS JOVENES SOBRE EL SENTIDO DE LA VIDA.	2
TOTAL HORAS				26

5.3 PLAN DE CLASE

Séptimo A

 COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA "LA ENSEÑANZA" Peralta	PREPARADOR DE CLASE	Código: PGF-03-R03
		2008

EDUCADOR(A) <i>Luz Elena Padaya R.</i>	ASIGNATURA <i>Educación Religiosa</i>	GRADO <i>7º</i>
---	--	--------------------

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
68	agosto 20	El proyecto de Dios sobre la persona y el mundo.		
69	agosto 22	El proyecto de Dios sobre la persona. El E.S.	Proyecto de vida 8º. Pág 67-69.	
70	agosto 25	Video: "Como si fuera la primera vez"	C.D. D.V.D. Televisor	
71	agosto 27	Video: "Como si fuera la primera vez."	C.D. D.V.D. Televisor.	



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Perú

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
<i>Luz Elena Peláez R.</i>	<i>Educación Religiosa</i>	<i>7º A.</i>

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
	<i>Agosto 29</i>			<i>Día cultural cumpleaños a Berena</i>
<i>72</i>	<i>Sept 1</i>	<i>Los sacramentos explicación y consignación</i>	<i>Libro Los sacramentos</i>	
<i>73</i>	<i>Sept 3</i>	<i>Los sacramentos trabajo en grupo.</i>	<i>Libros Los sacra- mentos.</i>	<i>Nº B 4/09/08</i>
<i>74</i>	<i>Sept 15</i>	<i>Los sacramentos Trabajo en grupo</i>	<i>Libros Los sacramentos</i>	



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Luz Elena Bedoya S.	Educación Religiosa	7º A.

Nº. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
75	sept 8	Qué significa la palabra "sacramento".	Libros de los sacramentos	
76	sept 10			Reunión de Padres-madres de familia
76	sept 12	Los sacramentos continuación del trabajo en grupo	Libros de los sacramentos	
77	sept 15	Jesús y los sacramentos.	Libro Los sacramentos	

 COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA "LA ENSEÑANZA" Pereira	PREPARADOR DE CLASE	Código: PGF-03-R03
		2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Luz Elena Pedroyo P	Educación Religiosa	7º A

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
		Explicación, consignación y taller.	Ediciones Paulinas	
78	sept 17	Los sacramentos Competencia Fusión Cardona	Biblia	
79	sept 19	Los sacramentos Desarrollo de fichas	Fichas Biblia	
80	sept 22	Los sacramentos Exposiciones Presentación de trabajos	Carteleras	



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Luz Elena Pedraza R.	Educación Religiosa	7º A

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
81	sept 24	Los sacramen- tos, exposición Presentación de trabajos	Carteleras Video.	
82	Sept 26	Los sacramentos Exposiciones Presentación de trabajos	Carteleras	
83	Sept 29	Los sacramentos Exposiciones	Carteleras Video	
84	Sept Oct 1	Los sacramentos Exposiciones		no hubo clase celebración Eucarística



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Luz Elena Pedraza P	Educación Religiosa	7º A.

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
85	Oct 3			Salida de campo.
86	Oct 15			Eucaristía Quincienas
87	Oct 17	Los sacramentos Exposiciones		
88	Octubre 20	Reflexión sobre la importancia de los sacramentos		



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
<i>Leiz Elena Pedoya R</i>	<i>Educación Religiosa</i>	<i>7º A</i>

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<i>89</i>	<i>Oct 22</i>	<i>Valoración escrita</i>		
<i>90</i>	<i>Oct 24</i>	<i>Finalización de exposiciones conversión de trabajos escritos</i>	<i>Trabajos escritos</i>	
<i>91</i>	<i>Oct 27</i>	<i>Ficha sobre los sacramentos</i>	<i>Fecha</i>	
<i>92</i>	<i>Oct 29</i>	<i>Finalización de la ficha anterior</i>		

SÉPTIMO B

 COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA "LA ENSEÑANZA" Pereira	PREPARADOR DE CLASE	Código: PGF-03-R03
		2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
<i>Luz Elena Pedraza</i>		<i>Educación Religiosa</i>
		<i>7º B.</i>

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
		<i>mundo.</i>	<i>Proyecto de vida 8º</i>	
<i>71</i>	<i>Agosto 21</i>	<i>Los sacramentos Explicación, consignación.</i>		
<i>72</i>	<i>Agosto 25</i>	<i>Video "Como si fuera la primera vez"</i>	<i>C.D. Televisión D.V.D.</i>	
<i>73</i>	<i>Agosto 27</i>	<i>Video "Como si fuera la primera vez". Puesta en común sobre el video."</i>	<i>C.D. Televisión D.V.D.</i>	



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Luz Elena Pedroya	Educación Religiosa	7 ^º B

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
74	Agosto 28	Ejercicios de relajación. Corrección de talleres.		
75	sept 1	Los sacramentos Trabajo en grupo	Libros de los sacramentos	
76	sept 3	Los sacramentos Trabajo en grupo.	Libros Los sacramentos	
	sept 4	<p>No Bo / H... D... 4/09/08</p>		jornada pedagógica



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Luz Elena Bedoya	Educación Religiosa	7º B.

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
77	Sept 8	Qué significa la palabra Sacramento.	Libros "Los sacramentos"	
	Sept 10			Reunión de Padres madres de familia
78	Sept 11	Los sacramentos continuación del trabajo en grupo	Libros los sacramentos	
79	Sept 15	quis y los sacramentos Explicación.		



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Iny Elena Padego P	Educación Religiosa	7º B.

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
		consignación y taller.	Los sacramentos Ediciones Padinos	
80	sept 17	Los sacramentos Investigación	Libros "Los sacramentos" Ediciones Padinos	
81	sept 18	Los sacramentos Conferencia "Juliana Candona. consignación	libros	
82	sept 22	Los sacramen tos. Exposiciones en grupo	Carteles	



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Luz Elena Pedoya R.	Educación Religiosa	7° B

Nº. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
		Presentación de trabajos		
83	Sept 24	Los sacramentos Exposiciones en grupo. Presentación de trabajos	Carteles Biblia	
84	sept 25	Los sacramentos Exposiciones en grupo. Presentación de trabajos	Carteles Biblia	



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Juz Elena Bedoya R	Educación Religiosa	7 ^º B

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
85	Sept 29	Exposiciones sobre los sacramentos	Carteleras Video	
86	Oct 1	Los sacramentos Exposiciones	Carteleras	
87	Oct 2	Los sacramentos Exposiciones	Carteleras Video	
88	Oct 15	Los sacramentos Exposiciones	Carteleras	



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)		ASIGNATURA	GRADO	
Luz Elena Pedreros P		Educación Religiosa	7º B.	
No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
89	Oct 17	Los sacramentos Exposiciones	Cartelesas	
90	Oct 20	Reflexión sobre la importancia de los sacramen- tos. Desarrollo de fichas	Fichas	
91	Oct 22	Valoración escrita	block	
92	Oct 23	Exposiciones Finalización	cartelesas	



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
<i>Luz Elena Padoya R</i>	<i>Educación Religiosa</i>	<i>7º B.</i>

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<i>93</i>	<i>Oct 27</i>	<i>Fichas sobre sacramentos Talleres.</i>	<i>Fichas</i>	
<i>94</i>	<i>Oct 29</i>	<i>Finalización de la actividad anterior</i>	<i>Fichas</i>	
<i>95</i>	<i>Oct 31</i>	<i>Pruebas CAB</i>		
<i>96</i>	<i>Nov 5</i>	<i>Pruebas CAB</i>		
<i>97</i>	<i>Nov 6</i>	<i>Pruebas CAB.</i>		

OCTAVO B

 COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA "LA ENSEÑANZA" Pereira	PREPARADOR DE CLASE	Código: PGF-03-R03
		2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
<i>Luz Elena Padoya R</i>	<i>Educación Religiosa</i>	<i>8° B.</i>

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<i>47</i>	<i>Agosto 14</i>	<i>Valoración escrita</i>		
<i>48</i>	<i>Agosto 27</i>	<i>La iglesia como unidad de amor que salva.</i>	<i>Proyecto de vida 8°</i>	
<i>49</i>	<i>agosto 28</i>	<i>La Eclesiástica construye la unidad en la comunidad Cristiana</i>	<i>Comunidad 8°</i>	



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Luz Elena Bedoya R	Educación Religiosa	8º B.

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
50	Sept 3	La iglesia: Explicación y consignación		
	Sept 4			sesión pedagógica
				Nº Bo madre Isabel Gofredo 4/08/08



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Luz Elena Prado	Educación Religiosa	8° B

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
53	sept 18	La iglesia Exposición de los trabajos en grupo.	Biblia Carteles	
54	sept 24	La evangelización en América Latina: Explica- de fichas	Fichas	
55	sept 25	La evangeliza- ción en América Latina: Desarro- llo de fichas	Fichas	



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Perote

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)		ASIGNATURA		GRADO
Luz Elena Padoya R		Educación Religiosa		8 ^º B
No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
56	Octubre 1	Demona Lestonman Plegable.	Cartulina Colores marcadores	
57	Octubre 2	Valoración escrita.	block.	
58	Octubre 15	La iglesia en Colombia	Proyecto de vida 8 Pag 165 - 169	
59	Octubre 16	Recuperación Oral.		
60	Octubre 22	La iglesia en Colombia	Proyecto de vida 8 ^º .	
61	Oct 23	La iglesia en Colombia		



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Luz Elena Bedoya	Educación Religiosa	8º B.

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
62	Oct 24	Video sobre la iglesia	Televisión C.D. D.V.D.	
63	Oct 29	Video sobre la iglesia	Televisión C.D. D.V.D.	
64	Oct 30	Pmuelas CAB.		
65	Nov 5	Pmuelas CAB.		
66	Nov 6	Pmuelas CAB.		

NOVENO A

 COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA "LA ENSEÑANZA" Pereira	PREPARADOR DE CLASE	Código: PGF-03-R03
		2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Luz Elena Bedoya R Educación Religiosa 9ºA		

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
51	agosto 27	Video: "Como si fuera la primera vez."	D.V.D. C.D. television	
	agosto 29	//		Fiestas de Pereira
52	sept 3	El ser humano se comunica taller en grupo	Religión 10 Santillana Pag 24-27	
53	sept 5	El ser humano se comunica	Religión 10 Santillana Pag 24-27	D. B. Matricula 4/09/08



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Perelra

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Luz Elena Pedroya S	Educación Religiosa	9ºA

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
	Sept 10			Reunión de padres-madres de familia
54	Sept 12	El amor. Explanación y desarrollo de ficha	Ficha Biblia	Julión Cerdona está en materia docente. La profesora lo acompaña.
55	Sept 17	El amor. Video.	D.V.D. C.D. Televisión	
56	Sept 19	El amor y el noviazgo, trabajo en grupo.	Documentos	



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Luz Elena Pedoya	Educación Religiosa	9º A

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
57	sept 24	El noviazgo Explicación y desarrollo de ficha	Ficha	
58	sept 26	La sexualidad en la joven Explicación de fichas	Fichas	
59	Octubre 1	La sexualidad en la joven Trabajo de fichas		



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Luz Elma Padoya R	Educación Religiosa	9º A

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
60	Octubre 3	La sexualidad en la joven actividad de las fichas		Finalización
61	Octubre 15	Valoración escrita	block	
62	Octubre 22	Video En busca de la felicidad	D.V.D. Televisión C.D.	
63	Octubre 24	Video En busca de la felicidad.	D.V.D. Televisión C.D.	



COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
"LA ENSEÑANZA"
Pereira

PREPARADOR DE CLASE

Código:
PGF-03-R03

2008

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
Luz Elena Pedeyo	Educación Religiosa	9A

No. Orden	fecha	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
64	Oct 29	Video: En busca de la Felicidad	televisión C.D. D.V.D.	
65	Oct 30	Pnechas CAB.		
66	Nov 5	Pnechas CAB.		
67	Nov 7	actividades complementarias de superación y profundización		

 <p>INSTITUCION EDUCATIVA LESTONNAC</p>	PREPARADOR DE CLASE	2009
--	----------------------------	------

EDUCADOR(A)	ASIGNATURA	GRADO
JOSÉ JULIÁN CARDONA CARDONA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	10°A

No. Orden	FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
	Lunes 13 Abril/09	Presentación de educandas y practicante. Preguntas de ambientación Reflexión Lectura bíblica Trabajo grupal Socialización Grado 10°B	Biblia Aula de clases	La socialización queda inconclusa.

	Jueves 16 Abril/09	<p>Presentación de educandas y practicante.</p> <p>Preguntas de ambientación</p> <p>Reflexión</p> <p>Lectura bíblica</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Socialización</p> <p>Grado 10ºA</p>	<p>Biblia</p> <p>Aula de clases</p>	<p>La socialización queda inconclusa.</p>
	Lunes 20 Abril/09	<p>Socialización trabajo anterior (continuación)</p> <p>Confrontación de saberes acerca concepto personal de Jesús</p> <p>Reflexiones y proyección del canto: ¿Quién es Él? (diapositivas)</p>	<p>Hojas de block</p> <p>Video Beam</p> <p>Computador</p>	<p>Las niñas presentarán un trabajo escrito la próxima clase</p>

		<p>Trabajo personal</p> <p>Puesta en común</p> <p>Grado 10ºB</p>		
	<p>Jueves 23 Abril/09</p>	<p>Socialización trabajo anterior (continuación)</p> <p>Confrontación de saberes acerca concepto personal de Jesús</p> <p>Reflexiones y proyección del canto: ¿Quién es Él? (diapositivas)</p> <p>Trabajo personal</p> <p>Puesta en común</p> <p>Grado 10ºA</p>	<p>Hojas de block</p> <p>Video Beam</p> <p>Computador</p>	<p>Las niñas presentarán un trabajo escrito la próxima clase</p>
	<p>Lunes 27 Abril/09</p>	<p>Profundización por grupos del tema "MISION Y LIDERAZGO QUE JESUS ENTREGA A SUS DISCÍPULOS", mediante</p>	<p>Fotocopias de lectura para cada equipo de trabajo</p>	<p>La clase se interrumpe los últimos 20 minutos para simulacro de evacuación.</p>

		<p>lectura.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Asignación de actividades de consulta y profundización</p> <p>Grado 10ºB</p>		
	<p>Jueves 30 Abril/09</p>	<p>Profundización por grupos del tema "MISION Y LIDERAZGO QUE JESUS ENTREGA A SUS DISCÍPULOS", mediante lectura.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Asignación de actividades de consulta y profundización</p> <p>Grado 10ºA</p>	<p>Fotocopias de lectura para cada equipo de trabajo</p>	<p>Se recogen las conclusiones por escrito.</p>
	<p>Lunes 04 Mayo/09</p>	<p>Exposición magistral sobre la misión de los profetas: Anunciar el mensaje de Dios y denunciar el mal en todas sus formas.</p>	<p>Computador</p> <p>Video Beam</p> <p>Archivo de Power Point</p>	<p>Las niñas deberán entregar un escrito argumentativo la próxima clase.</p>

		<p>Presentación mediante diapositivas de los principales profetas del AT y los profetas de nuestro tiempo.</p> <p>Grado 10ºB</p>		
	<p>Jueves 07 Mayo/09</p>	<p>Exposición magistral sobre la misión de los profetas: Anunciar el mensaje de Dios y denunciar el mal en todas sus formas.</p> <p>Presentación mediante diapositivas de los principales profetas del AT y los profetas de nuestro tiempo.</p> <p>Grado 10ºA</p>	<p>Computador Video Beam Archivo de Power Point</p>	<p>Las niñas deberán entregar un escrito argumentativo la próxima clase.</p>
	<p>Lunes 11 Mayo/09</p>	<p>Actividad individual de reflexión y oración a partir del contenido del archivo de audio "Es tu vida".</p> <p>Philiph 6-6 para socializar los resultados y pareceres de esta actividad.</p> <p>Grado 10ºB</p>	<p>Grabadora CD</p>	<p>Queda programada una serie de exposiciones que realizarán las niñas.</p>

	Jueves 14 Mayo/09	<p>Actividad individual de reflexión y oración a partir del contenido del archivo de audio "Es tu vida".</p> <p>Philiph 6-6 para socializar los resultados y pareceres de esta actividad.</p> <p>Grado 10ªA</p>	<p>Grabadora</p> <p>CD</p>	<p>Queda programada una serie de exposiciones que realizarán las niñas.</p>
	Lunes 18 Mayo/09	<p>Exposiciones como desarrollo del Tema "VOCACIÓN Y MISIÓN DEL PUEBLO DE ISRAEL"</p> <p>Grado 10ºB</p>	<p>Computador</p> <p>Video Beam</p> <p>Archivos de Power Point.</p>	<p>Se programa prueba escrita para la próxima clase.</p>
	Jueves 21 Mayo /09	<p>Exposiciones como desarrollo del Tema "VOCACIÓN Y MISIÓN DEL PUEBLO DE ISRAEL"</p> <p>Grado 10ºB</p>	<p>Computador</p> <p>Video Beam</p> <p>Archivos de Power Point.</p>	<p>Se programa prueba escrita para la próxima clase.</p>
	Jueves 28 Mayo/09	<p>LA CLASE QUE ESTABA PLANEADA PARA ESTE DIA SE APLAZA POR RAZÓN DE LAS FESTIVIDADES DEL COLEGIO.</p>		

	Jueves 04 Junio/09	Película "En busca de la Felicidad" Video Foro	TV DVD Película Salón de Audiovisuales	Se anuncia a las niñas que la próxima semana tendremos pruebas de finales de período
--	--------------------------	--	--	---

6. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El primer momento de la práctica docente en estas instituciones educativas consistió en un acercamiento y observación de la dinámica cotidiana de la Educación Religiosa. Para desarrollar este proceso conté con los importantes aportes brindados por las docentes titulares y por las Jefes de área,; también con las respuestas y apreciaciones de las educandas recogidas mediante pruebas diagnósticas que pretendían medir los conocimientos previos y los conceptos subjetivos que las educandas han ido construyendo, para diseñar posteriormente un diagnóstico institucional y del aula. Esta mirada, tanto desde la enseñanza como desde el aprendizaje y la convivencia, me permitió ir construyendo un plan de acción, articulado según el propio proyecto pedagógico de la institución en el área de Educación Religiosa.

La Práctica Docente I se efectuó en el Colegio Compañía de María "La Enseñanza" durante los meses de Agosto a Noviembre; la Práctica docente II tuvo lugar en la Institución Educativa Lestonnac, también de la Compañía de María, entre los meses de Abril y Mayo. Se desarrollaron con las educandas de los grados séptimos A y B, octavo B y noveno A; y con las educandas de los grados 10^ºA y 10^ºB, respectivamente, con una intensidad horaria de cinco horas semanales por parte del practicante, bajo la supervisión y colaboración de la docente titular de la Asignatura: Luz Elena Bedoya Ramírez; y de cuatro horas semanales bajo la batuta y asesoramiento de la Licenciada Beatriz Elena Zuluaga.

En las clases se siguió el plan de estudios de dichos grados contenidos en el plan de área del colegio. Para ellas apliqué los conocimientos y elementos teóricos aportados por la universidad en el transcurso de los diez semestres de pre-grado en la Licenciatura en Educación Religiosa.

Las clases transcurrieron en forma adecuada debido a que en ellas se incluyó la elaboración de guías, proyección de videos y diapositivas, talleres didácticos con Biblia; cantos afines a los temas, dinámicas de grupo, reflexiones, oraciones, pruebas orales y escritas.

En términos generales, puede mencionarse cierta dificultad a la hora de orientar las clases, por el escaso nivel de atención manifestado por algunas de las educandas, en algunos de los grupos en los que se desarrolló la práctica. Una de

las razones para tal impase radica en la hora en que se imparte la clase, cuando las niñas ya están agotadas por el trabajo de la jornada. Otra, expresada por algunas de las educandas, es la prolongada formación en dicha área del conocimiento, muchas veces de forma doctrinaria y teórica, sin clara relación directa con la vida.

Pero también es de resaltar la disponibilidad y receptividad de la gran mayoría de niñas, hechas manifiestas en la participación, la atención, la escucha y el interés a lo largo de todas las horas dictadas. Asimismo, su diligencia y rigurosidad a la hora de realizar las actividades al interior del aula y las extraclases.

En síntesis, la práctica docente consistió en la aplicación de las diferentes teorías pedagógico- didácticas en el proceso educativo, en la investigación y análisis de los problemas que conlleva el proceso de enseñanza aprendizaje, en la reflexión continua sobre la aplicación de dichas teorías para la construcción de un pensamiento pedagógico y su consecuente dominio en el ejercicio docente.

La práctica docente comprendió la ejecución de tres fases: observación institucional, asistencia docente y aplicación del currículo. Estas fases se realizaron en forma gradual e intensiva para el logro de los objetivos en cada una de ellas, lo cual exigió el diseño, implementación y evaluación de la práctica docente.

La práctica docente tuvo como función principal el conocimiento de los diferentes factores y variables que intervienen en el proceso educativo, así como la valoración de las limitaciones que enfrentan tanto los maestros como las educandas, durante el proceso de enseñanza- aprendizaje; todo esto analizado a la luz de los conocimientos pedagógicos y didácticos.

Este espacio proporcionó al practicante una visión integral del proceso educativo; para ello, se hizo necesaria la planificación de dicha práctica, considerando sus objetivos.

Considero que la Práctica Docente fue una actividad enriquecedora, pero compleja. Su desarrollo y su estructura se articularon a múltiples aspectos como son los condicionamientos institucionales, la organización y administración del quehacer docente, las posibilidades operativas, cognitivas de las educandas, pero sobretodo, el posicionamiento social que como maestro pude desempeñar inserto en la comunidad educativa.

Como reflexión sobre esta experiencia pienso que la práctica docente debe avanzar en la intervención pedagógica, lo cual significa reconocer el aula como un sistema definido por unos espacios, una organización social, unos actores (estudiantes y maestros) con unos saberes y unas relaciones interactivas mediadas por el conocimiento, una forma de distribuir el tiempo, un determinado

uso de los materiales didácticos, entre otros. Es decir, lo que sucede en el aula sólo se puede comprender e interpretar desde la posibilidad de interrelacionar dichos sujetos y elementos, enmarcados todos en un contexto social, político y educativo y en el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo.

El horizonte general de esta práctica estuvo atado a dos elementos que considero fundamentales para alcanzar los objetivos en este proceso de formación: la investigación-reflexión-acción y los espacios escolares. Desde allí, tiene sentido la intervención pedagógica en tres momentos: el primero, referido a la preparación y reflexión del trabajo en la escuela y en el aula; el segundo, al desarrollo de la práctica pedagógica en el aula y, el tercero, un espacio dedicado a la evaluación del trabajo desarrollado.

Creo que esta práctica, en mi rol como maestro en formación, sirvió para cualificar y avanzar en la construcción auténtica de conocimientos disciplinares, pedagógicos, didácticos e investigativos, requeridos para imponer el cambio pedagógico en la escuela y para buscar vías de escape que posibiliten una intervención más humanista, fundamentales para la transformación de la escuela.

Con lo anterior, quiero pensar en la Práctica Docente que hoy termino como en un proceso de formación de maestros competentes para asumir a cabalidad las funciones de formador en un campo específico del saber y a su vez contribuir a la construcción de una cultura democrática en el ámbito escolar.

CONCLUSIONES

- ❖ Se pretende que los nuevos saberes que llegan al aula de clase por parte del practicante contribuyan a generar cambios y aportes en la enseñanza de la Educación Religiosa,
- ❖ El impacto de las acciones del practicante en la población estudiantil ha sido importante, las niñas y jóvenes reconocen los nuevos saberes y las nuevas prácticas introducidas, haciendo el conocimiento más atractivo e interesante. Además, la poca diferencia generacional entre el practicante y las estudiantes, permite más cercanía en las relaciones y más comprensión frente a las situaciones y nuevas formas de ser y vivir de ellas.
- ❖ Por parte del practicante se suscita el reconocimiento de la importancia de su práctica, como posibilidad de formarse como educador distinto, reflexivo, capaz de gestar cambios. Además, permite teorizar y adquirir nuevos conocimientos. Esta mirada no deja de señalar las dificultades a que en algunos momentos se vio abocado.
- ❖ La asesoría permanente brindada por la tutora de práctica, quien acompaña y apoya las tareas emprendidas por el practicante, es fundamental y transforma la tradición de una práctica solitaria y descontextualizada, en una experiencia enriquecedora y formadora, en un momento en que los aportes teóricos de la formación universitaria no dan respuesta a las acuciantes dudas y dificultades surgidas al interior de las aulas, y es necesario recurrir a la pericia de quienes han realizado la labor docente con más trayectoria, para que el futuro profesional contraste la teoría pedagógica analizada, con la realidad educativa, y tome conciencia del rol que le corresponderá desempeñar en la institución educativa y en situaciones específicas. En tal sentido, la práctica docente es un eje fundamental para adquirir e internalizar los procesos cognitivos, y para desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que permitan, al futuro profesional, comprender los factores y las variables que intervienen en el proceso educativo, con sensibilidad humana social.
- ❖ Entiendo que este es un proceso complejo en donde intervienen innumerables variables, desde aquellas que se sitúan por fuera del ámbito estrictamente educativo, pero no por eso menos influyente -sociales, económicas, históricas-, hasta otras relacionadas con la subjetividad misma de sus protagonistas -

emociones, experiencias previas, posibilidades de transferencia – variables que no pueden ignorarse en el análisis de esta práctica.

- ❖ La planificación de la práctica docente debe tener en cuenta las características de los sujetos de la educación -educanda-docente-, la de los conocimientos que serán transmitidos y las relaciones entre ellos. En este sentido, la educanda es un sujeto cognoscente activo, constructor de su propio aprendizaje, experiencia que irá modificando su posición frente al conocimiento, permitiéndole alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración de los mismos.
- ❖ En nuestra tarea docente es menester partir del reconocimiento que las niñas y jóvenes no son tabula rasa, por el contrario, traen algo que de alguna manera puede representar un avance subjetivo en el proceso de conocer.
- ❖ En nuestra tarea como docentes del actual sistema educativo, el número de alumnos excede nuestras posibilidades de establecer una relación personalizada, pero a partir de esta experiencia puedo sostener que una modalidad de captar la atención de las educandas, lo constituye la exposición de los contenidos a través de un discurso no sólo narrativo y teórico, sino también de actividades que susciten la reflexión y la acción, incluso el desarrollo de elementos simbólicos.

PROPOSICIONES Y RECOMENDACIONES

El indagar desde el trabajo de Práctica Docente I sobre las prácticas pedagógicas y los conceptos que subyacen en cada institución educativa, permite ampliar el conocimiento acerca del campo de acción en el cual se ejerce el quehacer docente del educador religioso en dichas instituciones, sean privadas u oficiales, que privilegien la orientación de esta asignatura.

Según lo expresa el manual de convivencia del Colegio Compañía de María “La Enseñanza”: La enseñanza de la Educación Religiosa es vital porque: “El afianzamiento progresivo de la fe se reviste de gran significación si desde la educación religiosa se le da el valor y el sentido que se merece en cuanto a la comprensión de la experiencia de fe de las educandas y los educandos. La educación religiosa debe responder al conocimiento y a la vivencia de los valores evangélicos, los cuales están precedidos y a la vez contextualizados por unas verdades fundamentales que requieren procesos de enseñanza - aprendizaje desde el rigor, al análisis, la reflexión e internalización”.

También se debe tener en cuenta que el área de educación religiosa es un área fundamental y obligatoria dentro de nuestro proceso educativo, y está legalmente contemplada en la ley general de educación (Ley 115 de 1994; art. 23); y de la cual se ocupa la Conferencia episcopal colombiana (2004); señalando que la Educación Religiosa debe garantizar un espacio y unos medios para que los estudiantes construyan su propia identidad religiosa; desarrollen habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción, manifiesten apertura al dialogo interreligioso y ecuménico, relacionen su experiencia religiosa con las demás áreas del conocimiento, presten un servicio a la sociedad que permitan evidenciar sus convicciones morales y religiosas.

Además, este ejercicio investigativo hace parte de la experiencia de la práctica docente I y la transversalidad con las demás materias correspondientes al décimo semestre; el cual será aprovechado por los profesores de educación religiosa y egresados en relación a la pregunta clave.

Dadas las condiciones de idoneidad de parte de los que orientan el área de Educación Religiosa en el Colegio Compañía de María “La Enseñanza”; los recursos con que se cuenta; el ambiente propicio para la oración, la reflexión y los valores éticos y religiosos, acordes con la filosofía institucional; consideramos que

el aporte para el docente de Educación Religiosa en esta institución debería orientarse más a los contenidos que a la forma en que la clase se está orientando.

Esta idea corresponde a la revisión de los contenidos que se brindan en las clases de Educación Religiosa, que no están adecuados a los Lineamientos que la Conferencia Episcopal Colombiana ha establecido para las instituciones públicas y privadas de educación, en las que se orienta esta asignatura.

A pesar de la diversidad y profundidad de los temas incluidos en el Plan de Área, falta todavía articular dicho plan a lo que la Conferencia Episcopal, luego de una amplia reflexión, definió en relación con los fines eclesiológicos, antropológicos, cristológicos y litúrgicos de la Educación Religiosa.

Para tal fin, será entonces necesario replantear al inicio del próximo año lectivo los contenidos que hacen parte de la malla curricular en todos los grados y niveles del Colegio, renovando también las guías didácticas que se elaboran para la clase.

BIBLIOGRAFÍA

Confederación Nacional de Centros docentes (CONACED).(1981.) La Escuela Católica.

Conferencia Episcopal de Colombia, (2000) LXVIII Asamblea plenaria extraordinaria. Escuela y Religión. Hacia la construcción de un nuevo modelo de Educación Religiosa.

Conferencia Episcopal de Colombia, (2004) Comisión episcopal para la evangelización de la Cultura y la Educación. Sesión de Educación. Estándares para la Educación Religiosa Escolar.

Consejo Episcopal Latinoamericano CELAM.(2001) Departamento de Educación – DEC. Orientaciones generales para la educación religiosa escolar en América latina y el Caribe.

LUQUE N. Ricardo, López Acevedo Guillermo y otros. Aprender a vivir 6. Bogotá D.C: Libros y Libros 2003. 69.

CONACED y TAMAYO, Raúl, Escobar Marín Julio Cesar. Educar y Evangelizar 6. Bogotá D.C: Educar Editores 1991. 112.

CHAVARRO G. Wilson. Fe y Superación. Bogotá D.C: San Pablo 1998. 214.

GALINDO, N. Luis Eduardo. Nuestra Religión 6. Bogotá D.C: Santillana 2004. 127.

COMISIÓN PASTORAL PROFÉTICA DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Religión 6 Evangelio y Vida. Bogotá D.C: Voluntad 1985. 110 p.