

COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO
“Educando buenos cristianos y Honestos ciudadanos”
PRACTICA DOCENTE 1 Y 2

“LA EDUCACION COMO UNA EXCUSA PARA LA EVANGELIZACION”

JORGE IVAN SANCHEZ OTALVARO

UNIVERSIDAD CATOLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO
“Educando buenos cristianos y Honestos ciudadanos”
PRACTICA DOCENTE 1 Y 2

“LA EDUCACION COMO UNA EXCUSA PARA LA EVANGELIZACION”

JORGE IVAN SANCHEZ OTALVARO

**Trabajo presentado como requisito para la aprobación de la práctica
docente 2**

TUTORA

Magister. María Ceneida Alfonso Fernández

UNIVERSIDAD CATOLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES Y DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios que me ha permitido llegar hasta este punto de mi preparación en esta labor maravillosa de la docencia, Él es quien me motiva a seguir adelante en la búsqueda de construir un mundo más humano. En segundo lugar, al colegio Salesiano San Juan Bosco por abrirme las puertas y darme la posibilidad de tener una experiencia maravillosa con los jóvenes y a la Universidad por el espacio de formación que nos da, como una oportunidad de crecer en nuestra formación.

SINTESIS

Este trabajo de practica docente uno y dos describe y presenta el trabajo realizado en el Colegio Salesianos San Juan Bosco de Dosquebradas en los grados octavos, decimos y onces del are de Educación religiosa Escolar. Se pretende dar una mirada al currículo manejado por el Colegio a través de los estándares y proporcionar aprendizaje significativo en los estudiantes a través de su ejecución. También a través de la práctica docente II realizar un aprendizaje servicio llamado “si estoy en tu memoria a soy parte de tu historia” muy significativo para los estudiantes de grado once quienes hicieron memoria de sus experiencias vividas en la institución a través de la fotografía.

Palabras Claves: Practica docente, currículo, aprendizaje, memoria, educación religiosa.

Abstract:

This work of teaching practice one and two, describes and presents the work done in the Saint Jhon Bosco Salesian School in Dosquebradas at the eighth, tenth and eleventh grades of the Religious Education. It is intended to take a look at the curriculum handled by the College through the standards and provide meaningful learning to students through its execution. Also, the teaching practice II performs a learning service called "if I am in your memory I am part of your history" very meaningful for the eleventh grade students who made memory of their experiences lived in the institution through photography.

Key words: Teaching practice, curriculum, learning, memory, religious education.

CONTENIDO

INTRODUCCION.....	8
1. RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCIÓN	9
2. JUSTIFICACION.....	11
2.1 práctica docente I	11
2.2 Práctica docente II.....	11
3. OBJETIVOS.....	12
3.1. Objetivo general practica docente I	12
3.2. Objetivos específicos práctica docente I.....	12
3.3 Objetivo General práctica docente II	12
3.4 Objetivos específicos, práctica docente II	13
4. ESTADO DEL ARTE DEL COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE DOSQUEBRADAS.....	13
4.1. Visión de la realidad	13
4.2. Objetivos de la E.R	14
4.3. Contenidos de la E.R.....	14
4.3.1 Que Pretende La Educación Religiosa Escolar.	15
4.4. Metodología de la E.R.	17
4.4.1 Criterios de evaluación del área de Educación Religiosa:	17
4.5. Tiempo asignado a la E.R.	17
4.6. El docente de E.R.....	18
4.7 El estudiante de E.R.....	20
4.8 Fundamentación legal de la E.R en Colombia.....	20
5. PLANEACION DE LA ENSEÑANZA.....	22
5.1 Plan Anual.....	22
5.2 Plan por ejes curriculares	24
5.3 Plan de la clase.....	36
6. PROYECTO APRENDIZAJE SERVICIO, PRACTICA DOCENTE 2	63
7. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS PRACTICA DOCENTE I EN EL COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO	66
8. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS PRACTICA DOCENTE II EN EL COLEGIO SALESIANOS SAN JUAN BOSCO DE DOSQUEBRADAS	66
CONCLUSIONES.....	67
PROPOSICIONES Y RECOMENDACIONES.....	68

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	68
ANEXOS	69

“Educando desde la pedagogía de don Bosco y la palabra al oído”



Colegio Salesiano
San Juan Bosco
SALESIANOS DE DON BOSCO - DOSQUEBRADAS

INTRODUCCION

Como parte integral de la formación en la Licenciatura de Educación Religiosa Escolar de la Universidad Católica de Pereira, y en pro del buen desempeño de los estudiantes en sus carreras profesionales, se hace fundamental y necesario realizar un ejercicio de práctica docente con los estudiantes con el fin de desarrollar y poner en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos durante la formación académica y humana.

Esta práctica se realiza en una institución educativa determinada a través de un convenio con la universidad y consiste en dictar treinta horas de clase con un grupo determinado. En el caso del presente trabajo, esta práctica docente uno fue llevado a cabo en el Colegio Salesiano San Juan Bosco con la finalidad de tener primero que todo un acercamiento con los estudiantes, en este caso de grado octavo.

Todo ello conlleva una preparación adecuada de las clases, una planeación coherente con la institución en la cual se realiza y una buena comunicación con el tutor que guía la práctica y que a la vez es el guía que ayuda a que este proceso llegue a buen fin.

Este informe pretende mostrar de manera objetiva las prácticas educativas que se llevan a cabo dentro del colegio desde la Educación Religiosa Escolar, conocer cuál es el contexto de los jóvenes y su pertinencia frente a la enseñanza de la educación religiosa en la institución.

Para realizarlo se hizo un acercamiento al PEI de la instrucción y al PEPS (Proyecto Educativo Pastoral Salesiano) como eje transversal de la propuesta educativa salesiana.

Con el acercamiento a los jóvenes a través de las clases realizadas en la práctica, también se pudo evidenciar el tipo de formación de los jóvenes y conocer un poco sus contextos.

El trabajo presenta la información suficiente para entender el propósito y la centralidad de la formación en educación religiosa del Colegio Salesiano dentro de su lema “Formando buenos cristianos y honestos ciudadanos”

1. RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCIÓN

El Colegio Salesiano San Juan Bosco de Dosquebradas hace parte del conjunto de institutos, congregaciones y asociaciones que pertenecen a la comunidad salesiana fundada y reunida a través de la espiritualidad de San Juan Bosco. Fue reconocida como comunidad en el año 1874 por el Vaticano y desde ahí se ha dedicado a evangelizar a través de la educación.

El colegio nace en el centro de la ciudad de Pereira en el año 1957 con aproximadamente 600 estudiantes con el aval de Monseñor Baltazar Álvarez Restrepo, obispo de la Diócesis quien le abre las puertas a la comunidad salesiana y dona los terrenos para la construcción de la institución. El primer rector, el padre Antonio Tabellini en el año 1956 es recordado dentro de la comunidad como uno de los grandes mentores de la obra.

Posteriormente en el año 1968 el Colegio pasa sus instalaciones para la zona de Dosquebradas donde permanece actualmente. Su sistema educativo está basado en el sistema preventivo y la palabra al oído, su espiritualidad consiste en estar siempre alegres a través de los valores de pertenencia, espiritualidad, convivencia, autoestima y solidaridad.

El colegio salesiano de Dosquebradas tiene como misión la evangelización a través de la educación, formando para la sociedad “buenos cristianos y honestos ciudadanos”

Dentro de muchas labores que ejerce la comunidad salesiana, el colegio Salesiano de Dosquebradas se dedica a la labor educativa ayudando de esta manera a propiciar un buen ambiente social en el lugar que se encuentra y a la comunidad a la cual se dirige y sirve. Lleva 61 años al servicio de la comunidad Risaraldense y esta posesionado como uno de los mejores colegios de Dosquebradas.

Al frente de la institución se encuentran cuatro sacerdotes salesianos nombrados por el inspector desde Medellín. Cuenta con 71 profesores de planta para atender a 1350 estudiantes en promedio, repartidos entre primaria y bachillerato. Tiene 30 personas de servicios generales encargados del mantenimiento de la planta física.

Esta cuenta con un bueno número de salones dos canchas de futbol, piscina, gimnasio, coliseo, un sendero ecológico, buses para el transporte y una zona especial para preescolar.

El colegio cumple con los requisitos del ministerio de educación en cuanto a desarrollo académico respectivo, se dan las áreas fundamentales que manda el ministerio incluyendo el área de educación religiosa escolar.

Esta área, fuera de ser mandada por el ministerio de educación, juega un papel fundamental en el colegio, por lo que es de carácter confesional y su formación es humanista centrada en los pilares de razón, religión y amor.

La práctica docente uno y dos, se ubica de manera especial en este contexto humanista, pero a la vez académico, este, fuera de compartir conocimientos de carácter teórico y disciplinar, ayuda a la formación integral de los estudiantes.

Se hace necesario un buen desarrollo de la educación religiosa en esta institución por su enfoque humanista que busca formar buenos cristianos y honestos ciudadanos.

2. JUSTIFICACION

2.1 práctica docente I

Esta propuesta de práctica docente uno y dos va enfocada a ayudar al proceso de formación en el área de educación religiosa escolar de los jóvenes de grado octavo del colegio salesiano san Juan Bosco de Dosquebradas y posteriormente a los jóvenes de grado decimo y once para la práctica docente II en el segundo semestre del año en curso.

Siendo la educación religiosa escolar fundamental no solo desde el ministerio de educación sino de la misma institución de carácter confesional, las propuestas de apoyo en la temática de grado octavo son pertinentes porque se pretende dar despliegue al currículo establecido por la Conferencia Episcopal y alineados con la propuesta pastoral de la institución.

Con este trabajo se pretende dejar una renovación o actualización de la malla curricular desde los nuevos estándares de educación religiosa escolar propuestos en el año 2017, porque la malla curricular de la institución está actualizada con los estándares anteriores y en muchos casos no concuerdan con lo que el ministerio de Educación está pidiendo. Se hace necesario y pertinente hacer los cambios respectivos porque la institución está en proceso de certificación de calidad y necesita estar a la vanguardia con los mismos.

También se hace necesario la actualización, para que a la hora de ser auditados por la norma ISO a la cual pertenece, no haya ninguna dificultad en los resultados de los procesos desde el área.

Este trabajo es importante no solo para la institución, sino para los estudiantes mismos quienes recibirán verdaderamente lo que necesitan para responder a los problemas actuales de la sociedad.

Esta práctica docente uno es una novedad importante al colegio en la materia de educación religiosa ya que estará articulada con el proceso pastoral que lleva la institución y la enriquecerá en sus procesos formativos de articulación con las otras áreas.

2.2 Práctica docente II

Desde la práctica docente II, fuera de las adecuaciones curriculares, los jóvenes aprendieron a través del proyecto aprendizaje servicio. Este proyecto ayudó a los jóvenes a aprender desde el hacer y posterior mente a construir conocimiento para sus vidas desde el ser.

Hoy este tipo de aprendizaje ha tenido una importancia relevante dentro del campo educativo ya que involucra de manera directa al estudiante dentro de un campo de acción determinado generando en ellos aprendizajes significativos. El aprendizaje servicio integra al estudiante de manera directa con la comunidad “La innovación o la novedad no reside en las partes que componen el aprendizaje servicio por separado sino en la estrecha vinculación del servicio y el aprendizaje en una única actividad articulada, coordinada y coherente” (Puig y otros, 2006).

Desde este punto de vista, el proyecto reviste gran importancia dentro del campo educativo.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general practica docente I

- Enriquecer los procesos formativos en la Educación Religiosa Escolar del Colegio Salesiano de Dosquebradas desde los nuevos criterios pedológicos y formativos en los nuevos contextos sociales desde el ámbito humanista como un aporte a la pastoral de la institución.

3.2. Objetivos específicos práctica docente I

- Actualizar la malla curricular de la institución con los nuevos estándares de educación religiosa del 2017
- Articular la malla de educación religiosa escolar con el (PEPS) para dar así integralidad desde la formación humana de los jóvenes.
- Ejecutar el proyecto de aprendizaje servicio para los jóvenes de grado decimo y once

3.3 Objetivo General práctica docente II

- Que la CEP (Comunidad Educativo Pastoral) del colegio salesiano tenga mucho más sentido de pertenencia a través de la memoria de experiencias significativas en algunos espacios de la institución.

3.4 Objetivos específicos, práctica docente II

- Rememorar espacios del colegio que han sido significativos para los estudiantes a través de la fotografía y la escritura
- Mover el sentimiento de los estudiantes a través de la escritura de poemas sobre espacios y experiencias en el Colegio

4. ESTADO DEL ARTE DEL COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE DOSQUEBRADAS

4.1. Visión de la realidad

El colegio Salesiano San Juan Bosco de Dosquebradas es una institución privada de carácter confesional y enraizada en la espiritualidad de San Juan Bosco su fundador. Por ser de carácter religioso responde de manera eficaz y apropiada a la dimensión trascendente y de manera integral de los estudiantes. En esta institución la religión como área hace parte del proceso pastoral (PEPS) y es transversal a todas las áreas ya que su principal propósito es la evangelización a través de la educación. humaniza las demás áreas y se hace a través del currículo.

Desde el plan de estudios, el área tiene su respectiva malla curricular alineada con los estándares que pide el ministerio de educación, aunque debe actualizarse con los del año 2017. Esta malla es revisada y actualizada cada año por la misma área para después ser aprobada por el consejo académico del colegio.

Se ve como un área fundamental y se conocen los estándares que la componen.

Cada docente responde de manera adecuada al currículo que pertenece a su grado y se ve bien estructurada.

Esta malla va alienada con los valores de la institución y un lema que toma la intuición cada año como eje transversal de la pastoral. Para el año 2018 este lema es “¿Tienes la Clave? Vamos que vamos” refiriendo a Cristo como la clave de todo ser humano.

4.2. Objetivos de la E.R

El objetivo de la E.R en esta institución es primero, responder a los parámetros legales de educación religiosa mandados por el gobierno a través de los estándares.

En segunda instancia, la educación religiosa de la institución pretende permear todas las áreas de la institución para humanizar el currículo y hacer énfasis en su misión de formar buenos cristianos y honestos ciudadanos. Esto se da a través no solo de las clases, sino de toda la labor pastoral de la institución donde se incluye la ERE. Este propósito es acompañado con convivencias, eucaristías, retiros espirituales con los docentes y estudiantes y las diferentes celebraciones religiosas relacionadas con la espiritualidad de San Juan Bosco como la celebración a María Auxiliadora

Pretende también como objetivo evangelizar a través del currículo, porque, como institución privada religiosa, su misión es evangelizar educando a través de la espiritualidad de San Juan Bosco.

4.3. Contenidos de la E.R.

La Educación religiosa en el Salesianos está alineada primeramente con los estándares de Educación que propone cuatro enfoques fundamentales.

Enfoque Antropológico primer periodo, Enfoque Teológico en el segundo periodo, Enfoque Cristológico en el tercer periodo y Enfoque Eclesiológico en el cuarto periodo.

También se le adapta el Decreto 1038 del MEN del 15 de mayo del 2015. Se adaptan las mallas curriculares de acuerdo con el libro de educar editores como texto base para la materia.

Estos cuatro enfoques van ligados a un eje conceptual dado por el mismo ministerio de educación que da la orientación pertinente a cada año.

Primer grado: TEMA La vida.

Segundo grado: TEMA La amistad

Tercer grado: TEMA La celebración

Cuarto grado: TEMA La vocación

Quinto grado: TEMA El testimonio

Sexto grado: TEMA EL ser humano

Séptimo grado: TEMA La familia

Octavo grado: TEMA La comunidad

Noveno grado: TEMA La moral

Décimo grado: TEMA EL proyecto de vida

Un décimo grado: TEMA Construcción de una nueva sociedad

En el mismo plan de estudios se dan las temáticas y los objetivos de cada grado respectivo de acuerdo con los ejes planteados.

4.3.1 Que Pretende La Educación Religiosa Escolar.

- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.
- El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo y sus opciones religiosas sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo.
- La apertura al conocimiento mutuo ecuménico e interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.
- La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la

ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general, y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.

- La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- El desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social.

Básica Secundaria:

- Profundización en los conocimientos de la fe cristiana.
- Personalización de los valores del Evangelio.
- Reconocimiento del sentido eclesial como vivencia de la fe.

¿Cómo?

- Vive la alteridad en el grupo, la familia y la sociedad.
- Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y equidad.
- Presenta oportunamente las tareas asignadas.
- Dominio de conocimientos básicos.
- Atención y concentración en clase.
- Asistencia y puntualidad.
- Asistencia a jornadas de reflexión e interiorización: Proyecto Pastoral Salesiano.
- Desarrollo de valores individuales y sociales.
- Describe acontecimientos comunitarios de la Historia de Salvación.
- Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y equidad.
- Elabora por escrito su proyecto de vida.

- Cuidado de los implementos del entorno y de estudio.
- Conoce la vida de San Juan Bosco y asume actitudes acordes a la filosofía institucional.
- PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR.
- PROYECTO DE VIDA, PREVENCIÓN DE RIESGOS.

4.4. Metodología de la E.R.

Sabiendo que su enfoque formativo es el constructivista humanista y pretende la formación de personas integrales para la sociedad, su metodología es la experiencia, la vivencia de los valores con especial atención en la parte humana.

Pretende de igual manera dar las temáticas vivenciales y por proyectos a los que deben ir respondiendo los estudiantes a medida que va corriendo su formación. Su objetivo es que el estudiante pueda construir un buen proyecto de vida que le ayude a reconocer sus habilidades y cualidades para la vida.

4.4.1 Criterios de evaluación del área de Educación Religiosa:

Desde el documento institucional SIEDES, se plantea la evaluación cuantitativa, esta nota o calificación responde al alcance de los desempeños que estudiante debe alcanzar durante el periodo.

Numéricamente está clasificado de la siguiente manera. Siendo la nota máxima 5 ésta está clasificada de la siguiente manera. De 0 a 2.9 desempeño bajo, de 3 a 3.9 Desempeño básico, de 4.0 a 4.4 desempeño alto y de 4.5 a 5 desempeño superior.

Se realizan trabajos en clase, evaluaciones, exposiciones entre otras. Y a cada una de ella se le dará un porcentaje que dará la nota final.

4.5. Tiempo asignado a la E.R.

El siguiente cuadro muestra la intensidad horaria de la educación religiosa en la institución

Intensidad Global: H.S (Horas semanales)

Preescolar	H.S.	Primaria	1°	H.S	2°	H.S	3°.	H.S	4°	H.S	5°	H.S
	2h			2h		2h		2h		2h		2h

Total	2h			2h		2h		2h		2h		2h
--------------	-----------	--	--	-----------	--	-----------	--	-----------	--	-----------	--	-----------

Bachillerato	6°	H.S	7°	H.S	8°	H.S	9°	H.S	10°	H.S	11°	H.S
		2h		2h		2h		2h		1h		1h
Total		2h		2h		2h		2h		1h		1h

Ética

Preescolar	H.S.	Primaria	1°	H.S	2°	H.S	3°.	H.S	4°	H.S	5°	H.S
	1h			1h		1h		1h		1h		1h
Total	1h			1h		1h		1h		1h		1h

Bachillerato	6°	H.S	7°	H.S	8°	H.S	9°	H.S	10°	H.S	11°	H.S
		1h		1h		1h		1h		1h		1h
Total		1h		1h		1h		1h		1h		1h

4.6. El docente de E.R.

La institución cuenta con varios docentes de ERE. Dos para primaria y dos para bachillerato.

Las dos docentes de primaria no son licenciadas en el área sino en otras áreas diferentes, por lo que esto dificulta en ocasiones un buen despliegue de la malla curricular, Ellas manifiestan que no se sienten en muchas ocasiones cómodas con el área, porque no se sienten muy competentes con la misma. Es de aclarar que es el primer año que las profesoras van a dictar como tal la materia.

El bachillerato, hay un docente para grados sextos, séptimos y decimo, licenciado en filosofía y algunos estudios teológicos. Es competente en el área, aunque no es licenciado en educación religiosa.

En religión de grados octavos y novenos, El docente está en formación en su último año en la licenciatura de educación religiosa.

Para grado once, ésta es impartida por uno de los sacerdotes de la comunidad salesiana. Es competente por su misma formación.

Vale aclarar de la misma manera que para preescolar y los grados primeros y segundos estas materias son integradas. Por lo tanto, el mismo docente que dicta las medas materias, también se ocupa de impartir la educación religiosa.

PROFESORES RESPONSABLES DEL ÁREA AÑO 2018

RESPONSABLES	GRADOS
P, Luis Eduardo Correa	11° ERE
Profesor: Jorge Iván Sánchez	ERE,8°,9°
Diana Ximena Cárdenas	3°, 4° y 5° ERE
Directoras De Grupo Ángela María Alarcón y Olga Lucia Rodríguez	1° Y 2° ERE
Neftalí Marín Ospina	6°, 7°, 10° ERE

4.7 El estudiante de E.R.

Los estudiantes del Colegio Salesiano pertenecen a un estrato medio alto, son de familias en mayoría profesionales. Muchos de los estudiantes reciben la atención de sus padres y son comprometidos con la educación de sus hijos. También, algunos son de padre separados y viven solo con alguno de los dos.

Aunque en su mayoría se ven jóvenes alegres y satisfechos con sus vidas, si hay jóvenes necesitado de afecto que viven solos por la situación laboral de sus padres quienes no les pueden dar el acompañamiento apropiado. Aunque económicamente lo tengan todo, afectivamente se ven jóvenes carentes de afecto de familias disfuncionales.

Se ven jóvenes alegres y conocedores de la espiritualidad salesiana, participan de grupos juveniles dentro de la institución y se ven humanamente bien formados y comprometidos con su medio.

4.8 Fundamentación legal de la E.R en Colombia

La Educación Religiosa Escolar (ERE) es un área obligatoria del sistema educativo colombiano, que debe estar contenida en el Proyecto Educativo Institucional y en el currículo de las instituciones de educación formal. Sus lineamientos y estándares son emitidos y regulados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en colaboración con la Conferencia Episcopal de Colombia. En este sentido, la categoría educación religiosa hace referencia a un ejercicio sistemático y riguroso de enseñanza del fenómeno religioso en general y de los contenidos de la religión en particular, en el ambiente de la Escuela. Por inscribirse en el contexto de la educación formal, la ERE coopera en la consecución del propósito de “desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales, las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente”

ARTICULOS:

Ley 20 de 1974 programas de la ERE

Constitución Política de Colombia 1991 libertad religiosa ante la ley (art 19).

1973 El concordato y la C.P.de C, 1991 pasando por la Ley General de Educación 115 hasta llegar al Decreto 4500 de 2006 enfoque de programación.

Decreto 080 es enfático a la hora de presentar la obligatoriedad de la religión en los centros educativos.

La CP de C. (art 19) y la ley 133 de 1994 (art 6) Exige modificación en los programas de ERE.

Decreto 4500 con base a estos referentes legales, la Conferencia Episcopal de Colombia, muestra los avances de la pedagogía mediante la orientación Curricular con el desarrollo de ERE.

Y la Conferencia Episcopal, saca nuevos Lineamientos Curriculares, y el Estándar universal para ERE del año 2017.

LA IDONEIDAD DEL DOCENTE

La Constitución Política de 1991, en el artículo 68, señaló en términos generales que la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. Para el caso de la educación religiosa, la exigencia de la idoneidad se presentó en un primer momento en la Directriz Ministerial 002 de 2004, donde se señala la necesidad de la formación profesional del mismo, es decir, la formación pedagógica o de licenciatura, ya que al ser un área de formación se espera, como en el caso de las demás asignaturas, que el docente sea experto en pedagogía y didáctica propia del saber a impartir. Se podría pensar que dicha excepción se generó dada la práctica que se venía dando en la oferta educativa, en la cual los profesores de educación religiosa debían acreditar, por los menos, el dominio o experticia de estudios correspondientes al área, sin señalar el nivel, sea éste de pregrado o de formación no conducente a título. El Decreto 4500 de 2006, si bien recoge en su totalidad lo expresado en la Directriz ministerial, señala la necesidad de exigir el certificado de idoneidad en concordancia con la Ley 133 de 1994 o Ley de Libertad de Cultos. Dicho Decreto exige, fuera de la formación pedagógica como Licenciado, el certificado de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica para mostrar la idoneidad del docente de educación religiosa, la falta de idoneidad a generado varias dificultades. Por un lado, sería el único profesional docente que tendría dicha restricción, pues para los docentes de las demás áreas no se plantea tal exigencia. Por otro lado, no todas las religiones tienen estructura jerárquica

eclesiástica, como para que el superior jerárquico o la autoridad eclesiástica certifique. Además, tanto la Asamblea Nacional Constituyente que dio origen a la Constitución Política de 1991, como el legislador de la ley 133 de 1994 y el gobierno, en su Decreto 4500 de 2006, no tuvieron presente la distinción entre religiones y sectas, pues la Constitución Política, en el artículo 19, igualó a las confesiones religiosas e iglesias, sin distinción específica, como sí lo hizo la Ley 133 de 1994, en el artículo 5, donde exceptúa del ámbito de aplicación de la Ley las actividades relacionadas con el estudio y experimentación de los fenómenos psíquicos o parapsicológicos, el satanismo, las prácticas mágicas o supersticiosas o espiritistas u otras análogas ajenas a la religión.³ Como bien señalan Jesús Montagut y José Cossio, se presumirá que la autoridad de la institución religiosa que certifique al docente de la ere debe estar registrada o inscrita ante el Ministerio del Interior, entidad que –según la Ley 133– otorga personería jurídica a las distintas confesiones o movimientos religiosos.⁴ Las condiciones de idoneidad no se especifican en el Decreto, en cuanto a su experticia pedagógica, académica, ética y moral, pero por analogía de interpretación, ante el silencio normativo, se podrían considerar las exigencias de la Iglesia Católica dadas en el Decreto eclesiástico C1/2000.⁵¹

5. PLANEACION DE LA ENSEÑANZA

PRACTICA DOCENTE I y II

5.1 Plan Anual

ASIGATURA: Educación Religiosa Escolar

GRADO: Octavo 1,2,3 – Decimo y once

PRACTICANTE: Jorge Ivan Sanchez Otalvaro

Enfoques trasversales:

Desde el plan anual el área toma en cuenta los enfoque que proponen los estándares de la conferencia episcopal colombiana para la enseñanza de la educación religiosa escolar. Estos son:

¹Conferencia Episcopal de Colombia. Idoneidad del profesor de educación religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria, Bogotá, D.C., 3 al 8 de julio de 2000

1. ENFOQUE ANTROPOLOGICO

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico, pastoral y religioso no cristiano.

2. ENFOQUE BIBLICO O TEOLOGICO

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud en la Revelación.

3. ENFOQUE CRISTOLOGICO

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia este enfoque se orientan los dos anteriores, y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar.

4. ENFOQUE ECLESIOLOGICO

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la historia bíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias, que se reconocen mutuamente como cristianas.

Objetivo del área

Potenciar y desarrollar la dimensión religiosa en la formación de la persona de nuestros niños, niñas y jóvenes mediante la escuela permanente de la espiritualidad juvenil salesiana para brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana, social y cultural desde el compromiso de la fe cristiana aportando de manera integral a el propósito pastoral de la institución.

Logros mínimos esperados

- Vivencia de la espiritualidad Salesiana
- Capacidad crítica de la realidad
- Aprecio por la vida
- Juicio crítico desde las diferentes perspectivas religiosas
- Convivencia y amor por los que le rodean
- Práctica de la caridad y la convivencia
- Conocimientos en las sagradas escrituras.

Transversalidad

Con todas las áreas, porque, desde la filosofía salesiana, el objetivo es la evangelización desde la educación. Por lo tanto, toda área desde su materia particular se convierte en una labor pastoral que debe permear todos los currículos. La educación religiosa en el Colegio Salesiano está ligada de manera directa a las labores pastorales por ser un colegio confesional, por ende, el área de religión desde sus conocimientos pedagógicos es transversal a todas las demás áreas.

5.2 Plan por ejes curriculares

Institución Educativa : Salesianos San Juan Bosco

Grado : Octavo

Practicante : Jorge Ivan Sanchez Otalvaro

Área : Educación Religiosa Escolar

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLARIZADA

PERIODO: I

DOCENTE: JORGE IVAN SANCHEZ OTALVARO

ESTANDARES	EJES		DESEMPEÑOS
	CONCEPTUALES	COMPETENCIAS	

		(HABILIDADES)	
Reconozco con sentido crítico la exigencia pluralista de la existencia que nos exige una respuesta coherente entre lo que decimos y hacemos siempre desde la concepción de libertad que se tenga, descubriendo en Jesús su realización más plena y se decide por Él.	DIMENSION COMUNITARIA DEL SER HUMANO Naturaleza social del ser humano El ser humano un ser en relación. El ser humano se realiza en comunidad. Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. La religiosidad del ser humano se manifiesta en la comunidad. El culto, expresión privilegiada de la dimensión comunitaria. PIVSA: EDUCATIVO CULTUAL	ANTROPOLÓGICO Reconocer la importancia de la dimensión comunitaria del ser humanos y su sentido social y religioso 2- Reconoce el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. 3- diferenciar la relación que existe entre realización personal y realización colectiva	Conozco el pensamiento actual sobre el origen y carácter comunitario y social del ser humano. Desarrollo la capacidad para investigar a cerca de todas las manifestaciones de la vida comunitaria y social en la vida de la iglesia comunidad de creyentes. Demuestro con sus actos una actitud de buena convivencia en sus relaciones con los demás y con su medio. .

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLARIZADA GRADO: OCTAVO
 PERIODO: II
 DOCENTE: JORGE IVAN SANCHEZ OTALVARO

ESTANDARES	EJES CONCEPTUALES	COMPETENCIAS (HABILIDADES)	DESEMPEÑOS
Descubre en la historia de	LA DIMENSION COMUNITARIA DEL SER HUMANO	TEOLOGICO (BÍBLICO)	Reflexiono, profundiza y relaciona desde la historia de

salvación el movimiento descendente de Dios para comunicarse con el pueblo elegido y el movimiento ascendente del creyente para responderle a ese Dios que sabe lo ama, iluminado por las sagradas escrituras y la teología de la salvación.	VISTA DESDE LA HISTORIA DE SALVACION. Dios forma a un pueblo y quiere que el ser humano se salva en comunidad. Historia comunitaria de la salvación en el AT Dios, padre, hijo y espíritu Santo en la historia de Salvación La comunidad de los discípulos reconoce a Jesús como Salvador. El pecado rompe la unidad de la comunidad	Descubre a través de las sagradas escrituras la dimisión social y comunitaria del ser humano planeada por Dios desde la creación para la realización, dándose cuenta que no se nace para vivir solo. Conoce los fundamentos de la vida comunitaria del pueblo de Israel y compara los compromisos que el ser humano debe hacer el vivir en este mundo desde su vida cotidiana acoge el aporte que le experiencia religiosa ofrece en los procesos de formación de comunidad	salvación el sentido del encuentro entre el creador y sus criaturas, por medio de la palabra de Dios. Contextualizo la expresión sagrada haciéndola vida con expresiones de fe en un Dios vivo y verdadero, asumiendo la iniciativa de Dios en su vida como real y concreta. Identifico el papel que ha tenido el sentido religioso y la manifestación de la fe, en la formación de la dimensión comunitaria del ser humano.
--	--	---	---

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLARIZADA GRADO: OCTAVO

PERIODO: III

DOCENTE: JORGE IVAN SANCHEZ OTALVARO

ESTANDARES	EJES CONCEPTUALES	COMPETENCIAS (HABILIDADES)	DESEMPEÑOS
la comunidad de Jesucristo es la comunidad de los apóstoles. Cristo de la fuente de la comunidad cristiana.	LA COMUNIDAD DE LOS DISCIPULOS DE CRISTO Y LA IGLESIA QUIEN VIVE LA EUCARISTIA Jesús y la comunidad de los doce.	RELIGIOSA Y CRISTOLÓGICA Comprender el estilo de vida que nos enseña Jesucristo, manifestado en la	Conozco las bases fundacionales sobre los que nace la iglesia, su misión en el mundo y el papel que juega en el mundo de hoy desde una visión cristiana.

	Jesús edifica la iglesia sobre el fundamento de los apóstoles La vida de las primeras comunidades, vivencia cristiana. La eucaristía como fuente y culmen de la vida cristiana. La comunidad salesiana en la iglesia.	iglesia y llamados a vivirlo en la comunidad eclesial a través del ejemplo de los apóstoles.	Reconozco en la persona de Jesús la clave del cambio en nuestra vida y la vivencia en la vida de fe. Manifiesto una apertura y tolerancia respecto a las creencias e ideas de mis compañeros en el Colegio. Evidencio en mi Diario vivir la espiritualidad Salesiana que me invita a vivir en comunidad a la luz de Don Bosco.
--	---	---	---

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLARIZADA GRADO: OCTAVO
 PERIODO: IV
 DOCENTE: JORGE IVAN SANCHEZ

ESTANDARES	EJES CONCEPTUALES	COMPETENCIAS (HABILIDADES)	DESEMPEÑOS
La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos	La iglesia en la historia La misión de la iglesia en el mundo Grandes misioneros de la Iglesia	ECLESIOLOGICA Conocer, interpretar y valorar los acontecimientos de la Iglesia en la historia. Relaciono los hechos de la Iglesia en la Historia y los valoro como	Reconocer en papel de la Iglesia en la historia de la humanidad. Asumir una actitud de respeto y de sentido crítico constructivo frente a lo que debe ser la acción de cada cristiano.

	Componentes y composición de la Iglesia como comunidad de creyentes.	acontecimientos únicos e importantes para el crecimiento humano.	
--	--	--	--

Institución Educativa : Salesianos San Juan Bosco
Grado : Decimo
Practicante : Jorge Ivan Sanchez Otalvaro
Área : Educación Religiosa Escolar

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLARIZADA GRADO: DECIMO
 PERIODO: I
 DOCENTE: NEFTALI MARIN O

ESTANDARES	EJES		DESCRIPTORES
	CONCEPTUALES	COMPETENCIAS (HABILIDADES)	
Redescubro en el sentimiento natural de la conservación por la vida la exigencia existencial de responder ante ella con la responsabilidad que amerita frente a lo creado por Dios, encontrando respuesta en Jesús que es camino verdad y vida...	LA CUESTIÓN SOBRE EL SENTIDO DE LA VIDA Experiencia religiosa y el sentido de la vida Construyo mi proyecto de vida Espíritu investigativo, la defensa del derecho a la vida en Colombia	ANTROPOLÓGICA Reconocer la importancia del ser humano en la creación y sus celebraciones. TEOLOGICO (BÍBLICO) Conocer al señor teniendo como elemento principal la Santa Biblia. RELIGIOSA Y CRISTOLÓGICA Comprender que somos creaturas hechas por Dios y jugamos un papel importante en la creación. ECLESIOLOGICA Conocer la familia de Dios y sus fundamentos	Redescubrir en el sentimiento natural de la conservación por la vida la exigencia existencial de responder ante ella con la responsabilidad que amerita frente a lo creado por Dios, Responder desde mi proyecto de vida a Jesús que es camino verdad y vida... Aplico dentro de mi cotidianidad el valor de la VIDA como parte de la etapa uno de la propuesta pastoral" ¿Tienes la clave? #Vamos que vamos.....

			Vamos a lo esencial
--	--	--	---------------------

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLARIZADA GRADO: DECIMO

PERIODO: III

DOCENTE: NEFTALI MARIN OSPINA

ESTANDARES	EJES CONCEPTUALES	COMPETENCIAS (HABILIDADES)	DESEMPEÑOS
Estructura su pensamiento lógico al conocer que la celebración es expresión significativa en la vida de los pueblos, logrando elaborar proposiciones.	LA RELIGIÓN COMO SENTIDO EN NUESTRAS VIDAS El valor de la vida en el pueblo de Israel Dios le da sentido a mi vida. Dios le da sentido a la historia. E. I. La promoción del liderazgo juvenil en Colombia	ANTROPOLÓGICA Reconocer la importancia del ser humano en la creación y sus celebraciones. TEOLOGICO (BÍBLICO) Conocer al señor teniendo como elemento principal la Santa Biblia. RELIGIOSA Y CRISTOLÓGICA Comprender que somos creaturas hechas por Dios y jugamos un papel importante en la creación. ECLESIOLOGÍA Conocer la familia de Dios y sus fundamentos	Explico el sentido y el significado que para el ser humano tiene la religión. Comprendo que la realidad suprema de Dios, nos pertenece al orden de lo natural, que es distinto a lo que nos rodea sin embargo, lo podemos encontrar en varios lugares y en personas. Analizo y comprender que lo que convierte a una persona el religiosa, no es solamente el "sentido" de Dios que puede aparecer en la vida se requiere de una respuesta clara y de aceptación de que busque su propia salvación. Explico las diferencias entre las grandes religiones del mundo ej.: religiones primitivas, hinduismo, budismo, islamismo, y la nuestra, única y original. Aplico dentro de mi cotidianidad el valor de la HUMILDAD como parte de la etapa dos de la propuesta pastoral" ¿Tienes la clave? #Vamos que vamos..... Vamos a renovarnos

ESTANDARES	EJES CONCEPTUALES	COMPETENCIAS (HABILIDADES)	DESEMPEÑOS
✓ Conoce la vida de José y su relación con el Mesías. ✓ Descubre los compromisos del seguimiento. ✓ Entiende el compromiso cristiano como participación proactiva en la vida social.	El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el del cristianismo. Jesús, modelo y proyecto de vida. El servicio como distintivo y proyecto de vida de Jesús. Nadie tiene amor más grande. Esp, Inv. La Propuesta de amor en los evangelios.	ANTROPOLÓGICA Reconocer la importancia del ser humano en la creación y sus celebraciones. TEOLÓGICO (BÍBLICO) Conocer al señor teniendo como elemento principal la Santa Biblia. RELIGIOSA Y CRISTOLÓGICA Comprender que somos creaturas hechas por Dios y jugamos un papel importante en la creación. ECLESIOLOGICA Conocer la familia de Dios y sus fundamentos	Conozco la vida de José y su relación con el Mesías. Reflexionar desde el sentido bautismal el compromiso de los cristianos. Descubro los compromisos del seguimiento. Entiendo el compromiso cristiano como participación proactiva en la vida social. Aplico dentro de mi cotidianidad el valor de la SOLIDARIDAD como parte de la etapa tres de la propuesta pastoral Tienes la clave? #Vamos que vamos..... Vamos a involucrarnos

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLARIZADA GRADO: DECIMO
 PERIODO: IV
 DOCENTE: NEFTALI MARIN OSPINA

ESTANDARES	EJES CONCEPTUALES	COMPETENCIAS (HABILIDADES)	DESEMPEÑOS
Estructura su pensamiento lógico		ANTROPOLÓGICA Reconocer la importancia del ser	Explico el sentido y el significado que para el

al conocer que la celebración es expresión significativa en la vida de los pueblos, logrando elaborar proposiciones.	El proyecto de vida del joven cristiano se construye y se realiza en la iglesia. La iglesia y el proyecto de vida. Llamados a servir en el mundo de hoy: vocación y servicio. Ecumenismo y diálogo interreligioso. Esp Inv. Un proyecto de vida alineado con el contexto en Colombia.	humano en la creación y sus celebraciones. TEOLOGICO (BÍBLICO) Conocer al señor teniendo como elemento principal la Santa Biblia. RELIGIOSA Y CRISTOLÓGICA Comprender que somos creaturas hechas por Dios y jugamos un papel importante en la creación. ECLESIOLOGICA Conocer la familia de Dios y sus fundamentos TEOLOGICO (BÍBLICO) Conocer al señor teniendo como elemento principal la Santa Biblia.	ser humano tiene la religión. Comprendo que la realidad suprema de Dios, nos pertenece al orden de lo natural, que es distinto a lo que nos rodea sin embargo, lo podemos encontrar en varios lugares y en personas. Analizo y comprender que lo que convierte a una persona el religiosa, no es solamente el "sentido" de Dios que puede aparecer en la vida se requiere de una repuesta clara y de aceptación de que busque su propia salvación.
--	--	--	---

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLARIZADA GRADO: UNDECIMO
 PERIODO: I
 DOCENTE: PADRE LUIS EDUARDO CORREA

ESTANDARES	EJES CONCEPTUALES	COMPETENCIAS (HABILIDADES)	DESEMPEÑOS
Redescubro en el sentimiento natural de la conservación por la vida la exigencia	COMPONENTE ANTROPOLÓGICO LA REALIDAD A LA LUZ DE LA DOCTRINA	ANTROPOLÓGICA Reconocer la importancia del ser humano en la creación y sus celebraciones.	Comprender que los grandes interrogantes del ser humano solo se encuentran en Dios, identificando las

existencial de responder ante ella con la responsabilidad que amerita frente a lo creado por Dios, encontrando respuesta en Jesús que es camino verdad y vida...	SOCIAL DE LA IGLESIA. Valor e importancia del análisis de la realidad. Características del análisis cristiano de la realidad. Elementos fundamentales en el análisis de la realidad- Visión pastoral de la realidad del país. Diagnostico cristiano de la realidad.	TEOLOGICO (BÍBLICO) Conocer al señor teniendo como elemento principal la Santa Biblia. RELIGIOSA Y CRISTOLÓGICA Comprender que somos creaturas hechas por Dios y jugamos un papel importante en la creación. ECLESIOLOGÍA Conocer la familia de Dios y sus fundamentos	manifestaciones de Dios en el hombre y las diferencias que hay con los hechos en el ser humano, analizando que la Doctrina Social de la iglesia es de gran importancia al ser humano por sus aportes. Aplico dentro de mi cotidianidad el valor de la VIDA como parte de la etapa uno de la propuesta pastoral" ¿Tienes la clave? #Vamos que vamos..... Vamos a lo esencial
--	---	--	--

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLARIZADA **GRADO: UNDECIMO**
PERIODO: II
DOCENTE: PADRE LUIS EDUARDO CORREA.

ESTANDARES	EJES CONCEPTUALES	COMPETENCIAS (HABILIDADES)	DESEMPEÑOS
Estructura su pensamiento lógico al conocer que la celebración es expresión significativa en la vida de los pueblos, logrando elaborar proposiciones.	TEOLOGICO (BÍBLICO) ORIENTACIONES DOCTRINALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD. Fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia. Juicio crítico sobre las principales ideologías.	ANTROPOLÓGICA Reconocer la importancia del ser humano en la creación y sus celebraciones. TEOLOGICO (BÍBLICO) Conocer al señor teniendo como elemento principal la Santa Biblia. RELIGIOSA Y CRISTOLÓGICA Comprender que somos creaturas	Participo de todas las actividades y talleres vistos durante la jornada de convivencia. Soy puntual y organizado en el acompañamiento de los estudiantes. Estoy siempre disponible para el buen desarrollo de las actividades.

	Elementos fundamentales para la construcción de la nueva sociedad.	hechas por Dios y jugamos un papel importante en la creación.	Acato las órdenes y da buen ejemplo a los estudiantes que acompaña al encuentro.
	Nueva sociedad y la Civilización del amor.	ECLESIOLOGICA Conocer la familia de Dios y sus fundamentos	Expongo con claridad sobre la temática vista durante el encuentro o convivencia. Aplico dentro de mi cotidianidad el valor de la HUMILDAD como parte de la etapa dos de la propuesta pastoral" ¿Tienes la clave? #Vamos que vamos..... Vamos a renovarnos

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLARIZADA GRADO: UNDECIMO
 PERIODO: III
 DOCENTE: PADRE LUIS EDUARDO CORREA.

ESTANDARES	EJES CONCEPTUALES	COMPETENCIAS (HABILIDADES)	DESEMPEÑOS
Desarrolla su pensamiento lógico, al tener un conocimiento sobre la celebración en la vida de Jesús.	RELIGIOSA Y CRISTOLÓGICA LINEAS DE ACCION ECLESIAL PARA LA CONSTRUCCION DE LA NUEVA SOCIEDAD. Misión específica de la iglesia.	ANTROPOLÓGICA Reconocer la importancia del ser humano en la creación y sus celebraciones. TEOLOGICO (BÍBLICO) Conocer al señor teniendo como elemento principal la Santa Biblia.	- Reconozco y saber que Jesús celebra la alegría de la vida con sus amigos. - Descubro que El Reino de Dios es anunciado y vivido por Jesús por Jesús.

	Acciones de la iglesia para la nueva sociedad. Elementos para la elaboración de un proyecto social (coherencias y compromisos de la comunidad cristiana.)	RELIGIOSA Y CRISTOLÓGICA Comprender que somos creaturas hechas por Dios y jugamos un papel importante en la creación. ECLESIOLOGICA Conocer la familia de Dios y sus fundamentos	- Entiendo que Jesús construye una comunidad de amor. - Entiendo que Jesús con su Resurrección nos da una vida nueva. Aplico dentro de mi cotidianidad el valor de la SOLIDARIDAD como parte de la etapa tres de la propuesta pastoral Tienes la clave? #Vamos que vamos..... Vamos a involucrarnos
--	---	--	--

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLARIZADA GRADO: UN-DECIMO

PERIODO: IV

DOCENTE: PADRE LUIS EDUARDO CORREA.

ESTANDARES	EJES		DESEMPEÑOS
	CONCEPTUALES	COMPETENCIAS (HABILIDADES)	
Estructura su pensamiento lógico	ECLESIOLOGICA	ANTROPOLÓGICA Reconocer la importancia del ser humano en la creación y sus celebraciones. TEOLOGICO (BÍBLICO)	Hago lectura comprensiva sobre las encíclicas socialistas y hacer pequeños resúmenes de cada una de ellas como también las exposiciones y presentarlas de la mejor manera al sacerdote que orienta la clase.

al conocer que la celebración es expresión significativa en la vida de los pueblos, logrando elaborar proposiciones.	EXHORTACION APOSTOLICA ECCLESIA IN AMERICA. Lectura de las encíclicas socialistas. Y de esta en especial	Conocer al señor teniendo como elemento principal la Santa Biblia. RELIGIOSA Y CRISTOLÓGICA Comprender que somos creaturas hechas por Dios y jugamos un papel importante en la creación. ECLESIOLOGICA Conocer la familia de Dios y sus fundamentos	Estoy siempre disponible para el buen desarrollo de las actividades. Acato las órdenes y da buen ejemplo a los estudiantes que acompaña al encuentro. Expongo con claridad sobre la temática vista durante el encuentro o convivencia.
--	---	--	---

5.3 Plan de la clase.

Horario de clase grado Octavo

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1					
2		801			
3		801			
4			803		
5		802	803	802	

Horario de Clases grados decimos y onces

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
------	-------	--------	-----------	--------	---------

1				10-02	
2					
3	11-01		10-03		11-03
4					
5	10-01				
6					
7			11-02		

Fecha de inicio práctica docente I: 5 de marzo de 2018

Fecha de finalización: 16 de mayo de 2018

Duración de cada clase: 55 minutos.

CRONOGRAMA

N°	TEMAS	FECHA	DIA	HORAS	GRADOS	HORA DE CLASE
1	Naturaleza social del ser humano	06/03/2018	Martes	1	801	8:35 - 9:25
2	El hombre se realiza en comunidad	06/03/2018	Martes	1	801	9:55 – 10:50
3	Naturaleza social del ser humano	07/03/2018	Miércoles	1	803	10:05 – 10:40
4	El hombre se realiza en comunidad	07/03/2018	Miércoles	1	803	10:40 – 11:20
5	El hombre se realiza en comunidad	06/03/2018	Martes	1	802	11:35 – 12:40
6	El culto como expresión de la comunidad	08/03/18	Jueves	1	802	11:35- 12:30
7	El culto como expresión de la comunidad	13/03/2018	Martes	1	801	8:35 – 9:30

8	El culto como expresión de la comunidad	13/03/2018	Martes	1	801	9:55 – 10:50
9	El culto como expresión de la comunidad	14/03/2018	Miércoles	1	803	10:05 – 10:40
10	El culto como expresión de la comunidad	14/03/2018	Miércoles	1	803	10:40 – 11:20
11	El culto al cuerpo, al dinero y al consumo.	15/03/2018	Jueves	1	802	11:35 – 12:30
12	El culto al cuerpo, al dinero y al consumo.	20/03/2018	Martes	1	801	8:35 – 9:30
13	El culto al cuerpo, al dinero y al consumo.	20/03/ 2018	Martes	1	801	9:55 _10:50
14	Características y valores de la comunidad Salesiana. San Juan Bosco.	22/03/ 2018	Jueves	1	802	11:35 – 12:30
15	Características y valores de la comunidad Salesiana. San Juan Bosco.	03/04/ 2018	Martes	1	801	8:35 – 9:30
16	Características y valores de la comunidad Salesiana. San Juan Bosco.	03/04/ 2018	Martes	1	801	9:55 – 10:50
17	Características y valores de la comunidad Salesiana. San Juan Bosco.	04/04/ 2018	Miércoles	1	803	10:05 – 10:40
18	Características y valores de la comunidad Salesiana. San Juan Bosco.	04/04/ 2018	Miércoles	1	803	10:40 – 11:20
19	SEGUNDO PERIODO: Temas,	05/ 04/ 2018	Jueves	1	802	11:35 – 12:30

	objetivos y estrategias de evaluación					
20	SEGUNDO PERIODO: Temas, objetivos y estrategias de evaluación	10/ 04/ 2018	Martes	1	801	9:55- 10:50
21	SEGUNDO PERIODO: Temas, objetivos y estrategias de evaluación	11/04/ 2018	Miércoles	1	803	10:05 – 10:40
22	Dios forma un pueblo para salvarse en comunidad	11/04/ 2018	Miércoles	1	803	10:40 – 11:20
23	Dios forma un pueblo para salvarse en comunidad	12/04/ 2018	Jueves	1	802	11:35 – 12:30
24	Dios forma un pueblo para salvarse en comunidad	17/04/ 2018	Martes	1	801	8:35 – 9:30
25	Dios forma un pueblo para salvarse en comunidad	17/04/ 2018	Martes	1	801	9:55 – 10:50
26	Historia comunitaria de la salvación en A.T	18/04/ 2018	Miércoles	1	803	10:05 – 10:40
27	Historia comunitaria de la salvación en A.T	18/04/ 2018	Miércoles	1	803	10:40 – 11:20
28	Historia comunitaria de la salvación en A.T	24 / 04/ 2018	Martes	1	801	8:35 – 9:30
29	Historia comunitaria de la salvación en A.T	24/04/ 2018	Miércoles	1	803	10:05 – 10:40
30	Historia comunitaria de la salvación en A.T	24/04/ 2018	Miércoles	1	803	10:40 – 11:20

Fecha de inicio práctica docente II: 27 de agosto de 2018

Fecha de finalización: 27 de octubre de 2018

Duración de cada clase: 55 minutos.

CRONOGRAMA

N°	TEMAS	FECHA	DIA	HORAS	GRADOS	H. DE CLASE
1	El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal cristiano. Jesús como referente para la construcción de un proyecto de Vida	27 Agosto	Lunes	1	10-01	11-35-12:35
2	Modelos de vida emblemáticos para la historia de la humanidad. Desde la persona de Cristo.	27 Agosto	Lunes	1	11-01	9:55 – 10:45
3	“Vino nuevo en odres nuevos” Temática del tercer periodo Cristológico donde se reconoce la persona de Jesús como ejemplo y guía de la vida del hombre.	29 Agosto	Miércoles	1	10-03	9:55-10:45
4	Socialización proyecto aprendizaje servicio, si estoy en tu memoria soy parte de tu historia.	30 Agosto	Miércoles	1	11-02	1:45-2:35
5	Espacio para una reflexión hacia el aprendizaje servicio y tiempo para recorrer la institución	31 Agosto	Viernes	1		9:55 – 10:45
6	Socialización proyecto aprendizaje servicio, si estoy en tu memoria soy parte de tu historia.	3 Sept.	Lunes	1	11-01	9:55 – 10:45
7	“Vino nuevo en odres nuevos” Temática del tercer periodo	3 Sept	Lunes	1	10-01	11-35-12:35

	Cristológico donde se reconoce la persona de Jesús como ejemplo y guía de la vida del hombre.					
8	El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal cristiano. Jesús como referente para la construcción de un proyecto de Vida	5 Sept	Miércoles	1	10-03	9:55 - 10:45
9	Modelos de vida emblemáticos para la historia de la humanidad. Desde la persona de Cristo	5 Sept	Miércoles	1	11-02	1:45- 2:35
10	“Vino nuevo en odres nuevos” Temática del tercer periodo Cristológico donde se reconoce la persona de Jesús como ejemplo y guía de la vida del hombre.	6 Sept	Jueves	1	10-02	7:45- 8:35
11	Socialización proyecto aprendizaje servicio, si estoy en tu memoria soy parte de tu historia.	7 Sept	Viernes	1	11-03	9:55 – 10:45
12	Intencionalidad del proyecto aprendizaje servicio, Historia significativa para la vida	10 Sept	Lunes	1	11-01	9:55 – 10:45
13	Construyendo nuestro proyecto de vida a la luz de Cristo. Matriz DOFA	10 Sept	Lunes	1	10-01	11-35- 12:35
14	Construyendo nuestro proyecto de vida a la luz de Cristo. Matriz DOFA	12 Sept	Miércoles	1	10-03	9:55 - 10:45
15	Modelos de vida emblemáticos para la historia de la	12 Sept	Miércoles	1	11-02	1:45- 2:35

	humanidad. Desde la persona de Cristo					
16	El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal cristiano. Jesús como referente para la construcción de un proyecto de Vida	13 Sept	Jueves	1	10-02	7:45-8:35
17	Modelos de vida emblemáticos para la historia de la humanidad. Desde la persona de Cristo	14 Sept	Viernes	1	11-03	9:55 – 10:45
18	Toma de fotografía e historia de la misma, características de la fotografía. Rememorar la historia.	17 Sept	Lunes	1	11-01	9:55 – 10:45
19	Toma de fotografía e historia de la misma, características de la fotografía. Rememorar la historia.	17 Sept	Lunes	1	10-01	11-35-12:35
20	Toma de fotografía e historia de la misma, características de la fotografía. Rememorar la historia.	19 Sept	Miércoles	1	10-03	9:55 - 10:45
21	Intencionalidad del proyecto aprendizaje servicio, Historia significativa para la vida	19 Sept	Miércoles	1	11-02	1:45-2:35
22	Construyendo nuestro proyecto de vida a la luz de Cristo. Matriz DOFA	20 Sept	Jueves	1	10-02	7:45-8:35
23	Intencionalidad del proyecto aprendizaje servicio, Historia	21 Sept	Viernes	1	11-03	9:55 – 10:45

	significativa para la vida					
24	La familia desde la construcción de nuestra historia en el aprendizaje servicio.	24 Sept	Lunes	1	11-01	9:55 – 10:45
25	La familia desde la construcción de nuestra historia en el aprendizaje servicio.	24 Sept	Lunes	1	10-01	11-35-12:35
26	La familia desde la construcción de nuestra historia en el aprendizaje servicio.	26 Sept	Miércoles	1	10-03	9:55 - 10:45
27	Toma de fotografía e historia de la misma, características de la fotografía. Rememorar la historia.	26 Sept	Miércoles	1	11-02	1:45-2:35
28	Socialización de la fotografía. Historia significativa.	27 Sept	Jueves	1	10-02	7:45-8:35
29	Toma de fotografía e historia de la misma, características de la fotografía. Rememorar la historia.	28 Sept	Viernes	1	11-03	9:55 – 10:45
30	Socialización de la fotografía. Historia significativa.	1 Octubre	Lunes	1	11-01	9:55 – 10:45

CODIGO:RG-PGC-30 VERSIÓN: 01		PLANEADOR DE CLASE. PRACTICA DOCENTE 1		 Colegio Salesiano San Juan Bosco SALESIANOS DE DON BOSCO - DOSQUEBRADAS		
PAGINA 1 DE 2						
PRACTICANTE:		JORGE IVAN SANCHEZ		ASIGNATURA:		NIVEL:
PERIODO:		PRIMERO		EDUCACIÓN RELIGIOSA		OCTAVO
Estándar	Competencia	Saber	Indicador de desempeño	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Evaluación
Reconocer la importancia de la dimensión comunitaria del ser humano y su vivencia dentro de la misma para su propia realización.	Distingue, propone y demuestra habilidades para vivir en comunidad y realizarse dentro de ella.	Distingue los diferentes roles en los cuales el ser humano se puede realizar en comunidad, su importancia y aplicación en la vida diaria.	Reflexiona sobre su dimensión comunitaria y realización como persona dentro de la misma.	Preguntas previas a la temática ¿Por qué es importante la vida en comunidad? ¿puede el hombre vivir solo? ¿Cómo se realiza el hombre en la comunidad? Videos ilustrativos de la temática.	Socialización de los diferentes roles que juegan los seres humanos en la sociedad, su importancia y para que le sirven al ser humanos. Clase magistral en la explicación del tema.	Participación 10% Trabajo de Tareas, talleres evaluaciones Autoevaluación

FECHA	GRUP O	EJE CONCEPTUAL	OBJETIVO DE LA CLASE	DESARROLLO DE LA CLASE							OBSERVACIÓN (Cambios que afectan la clase planeada)
Martes 6 Marzo del 2018 CLASE 1	801	Naturaleza social del hombre, el hombre se realiza en comunidad	Reconocer la importancia de la dimensión social del ser humano, como elemento fundamental para su realización y desarrollo como persona que vive en comunidad	Primer momento/Introducción:							Dos Horas de Clase, la primera hora desde las 8:35 a las 9:25 am y la segunda hora desde las 9:55 a las 10:45
				CONDUCTA DE ENTRADA: Saludo inicial, toma asistencia. Se presentara un video llamado "la triste realidad de nuestra situación actual (Adictos al Smartphone)" y se hace una reflexión participativa con la pregunta ¿Cómo afectan las nuevas tecnologías a la vida social del ser humano hoy?							
				Segundo momento/practic a:	CL	x	PR		GR		
				Después de mover en pensamiento a través de la conducta de entrada, se hace un mapa conceptual en el tablero donde se explica la dimensión social del ser humano, su relación consigo mismo y con los demás. Se explica la necesidad de vivir con los demás siendo esta la única manera del hombre realizarse y tener sentido de vida. ¿qué hace un médico sin pacientes? ¿un profesor sin estudiantes? un presidente sin país? son ejemplos de la necesidad del servicio al otro para nuestra propia realización. Se explica que el hombre no puede vivir solo ya que su naturaleza es estar en relación con su medio.							
				Tercer momento/cierre:							

				Se dará un rol social a cada estudiante en un papel de las diversas actividades que podemos ver en nuestra sociedad, se pondrá una situación problemática como un accidente y cada uno desde su rol tendrá que intervenir para solucionar el problema. El arquitecto, el médico, el policía, un conductor, un sacerdote entre otros. Cada uno sacará su conclusión desde su rol.	
				Tarea/evaluación: conclusiones grupales de la actividad. Preguntarse qué papel jugará en un futuro en la sociedad y como beneficiará a los demás.	
FECHA	GRUPO	EJE CONCEPTUAL	OBJETIVO DE LA CLASE	DESARROLLO DE LA CLASE	OBSERVACIÓN (Cambios que afectan la clase planeada)
Miércoles 7 de Marzo 2018 CLASE 2	803	Naturaleza social del hombre, el hombre se realiza en comunidad	Reconocer la importancia de la dimensión social del ser humano,	Primer momento/Introducción: CONDUCTA DE ENTRADA: Saludo inicial, toma asistencia. Se presentará un video llamado "la triste realidad de nuestra situación actual (Adictos al Smartphone)" y se hace una reflexión participativa con la pregunta ¿Cómo afectan las nuevas tecnologías a la vida social del ser humano hoy?	Dos Horas de Clase, la primera hora desde las 10:45 a las 11:35 am y la segunda hora

			como elemento fundamental para su realización y desarrollo como persona que vive en comunidad	Segundo momento/practica:	CL	x	PR		GR		desde las 11:35 a las 12:25
				Después de mover en pensamiento a través de la conducta de entrada, se hace un mapa conceptual en el tablero donde se explica la dimensión social del ser humano, su relación consigo mismo y con los demás. Se explica la necesidad de vivir con los demás siendo esta la única manera del hombre realizarse y tener sentido de vida. ¿qué hace un médico sin pacientes? ¿un profesor sin estudiantes? un presidente sin país? son ejemplos de la necesidad del servicio al otro para nuestra propia realización. Se explica que el hombre no puede vivir solo ya que su naturaleza es estar en relación con su medio.							
				Tercer momento/cierre:							
				Se dará un rol social a cada estudiante en un papel de las diversas actividades que podemos ver en nuestra sociedad, se pondrá una situación problemática como un accidente y cada uno desde su role tendrá que intervenir para solucionar el problema. El arquitecto, el médico, el policía, un conductor, un sacerdote entre otros. Cada uno sacara su conclusión desde su role.							
				Tarea/evaluación:							

				conclusiones grupales de la actividad. Preguntarse qué papel jugará en un futuro en la sociedad y como beneficiará a los demás.							
FECHA	GRUPO	EJE CONCEPTUAL	OBJETIVO DE LA CLASE	DESARROLLO DE LA CLASE							OBSERVACIÓN (Cambios que afectan la clase planeada)
Martes 6 de Marzo 2018 CLASE 3	802	Naturaleza social del hombre, el hombre se realiza en comunidad	Reconocer la importancia de la dimensión social del ser humano, como elemento fundamental para su realización y desarrollo como persona que vive en comunidad	Primer momento/Introducción:							Una Hora de clase. De 11:35 a 12:35
				CONDUCTA DE ENTRADA: Saludo inicial, toma asistencia. Se presentara un video llamado "la triste realidad de nuestra situación actual (Adictos al Smartphone)" y se hace una reflexión participativa con la pregunta ¿Cómo afectan las nuevas tecnologías a la vida social del ser humano hoy?							
				Segundo momento/práctica:	CL	x	PR		GR		
				Después de mover en pensamiento a través de la conducta de entrada, se hace un mapa conceptual en el tablero donde se explica la dimensión social del ser humano, su relación consigo mismo y con los demás. Se explica la necesidad de vivir con los demás siendo esta la única manera del hombre realizarse y tener sentido de vida. ¿qué hace un médico sin pacientes? ¿un profesor sin estudiantes? un presidente sin país? son ejemplos de la necesidad del servicio al otro para nuestra							

				propia realización. Se explica que el hombre no puede vivir solo ya que su naturaleza es estar en relación con su medio.	
				Tercer momento/cierre:	
				Se dará un rol social a cada estudiante en un papel de las diversas actividades que podemos ver en nuestra sociedad, se pondrá una situación problemática como un accidente y cada uno desde su rol tendrá que intervenir para solucionar el problema. El arquitecto, el médico, el policía, un conductor, un sacerdote entre otros. Cada uno sacará su conclusión desde su rol.	
				Tarea/evaluación:	
				conclusiones grupales de la actividad. Preguntarse qué papel jugará en un futuro en la sociedad y como beneficiará a los demás.	
FECHA	GRUPO	EJE CONCEPTUAL	OBJETIVO DE LA CLASE	DESARROLLO DE LA CLASE	OBSERVACIÓN (Cambios que afectan la clase planeada)
	802			Primer momento/Introducción:	

Jueves 8 de Marzo del 2018 CLASE 4		El culto como expresión privilegiada de la dimensión comunitaria del ser humano	Reconocer las expresiones religiosas, cultos entre otros, como elementos culturales importantes que construyen la dimensión religiosa del ser humano en su construcción de comunidad. Reconocer la necesidad del ser humanos por expresar a través del culto su dimensión trascendent e	Saludo, llamada a lista. Se muestran unas imágenes que reflejan algunas expresiones religiosas cultuales en diferentes culturas, y se deja el espacio para que opinen sobre ella. Se van haciendo algunas preguntas como: ¿desde cuándo el hombre empezó a manifestar su religiosidad en los cultos? ¿por qué lo hace? ¿qué sentido tiene para el hombre expresar a través de sus actos religiosos su sentido trascendente? ¿alguien va a alguna iglesia en particular? ¿conoce algún tipo de culto o rito religioso? ¿qué hacen allá?							1 hora de clase: 11:35 a 12:25
				Segundo momento/practica:	CL		PR		GR		
				de manera magistral se explica el tema: El culto se da en la necesidad del hombre expresar su sentido comunitario. Necesita reunirse y sentir afiliación por una creencia en particular. Se entregan unas copias con la explicación del tema para reforzar lo dicho en clase con algunas preguntas para resolver en grupos.							
				Tercer momento/cierre:							
				Se entrega al profesor una hoja por grupo con las preguntas resueltas para socializar en la clase siguiente.							
				Tarea/evaluación:							
Cada estudiante debe investigar, un tipo de culto, sus elementos y su significado para exponer la próxima clase.											

FECHA	GRUPO	EJE CONCEPTUAL	OBJETIVO DE LA CLASE	DESARROLLO DE LA CLASE	OBSERVACIÓN (Cambios que afectan la clase planeada)
13 de Marzo del 2018 CLASE 5	801	El culto como expresión privilegiada de la dimensión comunitaria del ser humano	Reconocer las expresiones religiosas, cultos entre otros, como elementos culturales importantes que construyen la dimensión religiosa del ser humano en su construcción de comunidad. Reconocer la necesidad del ser humanos por expresar a través del	Primer momento/Introducción:	Dos horas de Clase: Primera Hora: desde las 8:35 a las 9:25 am. Segunda Hora desde las 9:55 a las 10:45
				Saludo, llamada a lista. Se muestran unas imágenes que reflejan algunas expresiones religiosas culturales en diferentes culturas, y se deja el espacio para que opinen sobre ella. Se van haciendo algunas preguntas como: ¿desde cuándo el hombre empezó a manifestar su religiosidad en los cultos? ¿por qué lo hace? ¿qué sentido tiene para el hombre expresar a través de sus actos religiosos su sentido trascendente? ¿alguien va a alguna iglesia en particular? ¿conoce algún tipo de culto o rito religioso? ¿qué hacen allá?	
				Segundo momento/práctica:	
				de manera magistral se explica el tema: El culto se da en la necesidad del hombre expresar su sentido comunitario. Necesita reunirse y sentir afiliación por una creencia en particular. Se entregan unas copias con la explicación del tema para reforzar lo dicho en clase con algunas preguntas para resolver en grupos.	
				Tercer momento/cierre:	

			culto su dimensión trascendente	Se entrega al profesor una hoja por grupo con las preguntas resueltas para socializar en la clase siguiente.	
				Tarea/evaluación:	
				Cada estudiante debe investigar, un tipo de culto, sus elementos y su significado para exponer la próxima clase.	
FECHA	GRUPO	EJE CONCEPTUAL	OBJETIVO DE LA CLASE	DESARROLLO DE LA CLASE	OBSERVACIÓN (Cambios que afectan la clase planeada)
Miércoles 14 de Marzo del 2018 CLASE 6	803	El culto como expresión privilegiada de la dimensión comunitaria del ser humano	Reconocer las expresiones religiosas, cultos entre otros, como elementos culturales importantes que construyen la dimensión religiosa del	Primer momento/Introducción: Saludo, llamada a lista. Se muestran unas imágenes que reflejan algunas expresiones religiosas culturales en diferentes culturas, y se deja el espacio para que opinen sobre ella. Se van haciendo algunas preguntas como: ¿desde cuándo el hombre empezó a manifestar su religiosidad en los cultos? ¿por qué lo hace? ¿qué sentido tiene para el hombre expresar a través de sus actos religiosos su sentido trascendente? ¿alguien va a alguna iglesia en particular? ¿conoce algún tipo de culto o rito religioso? ¿qué hacen allá?	Dos horas de Clase: Primera Hora: desde las 10:45 a las 11:35 am. Segunda Hora desde las 11:35 a las 12:25

			ser humano en su construcción de comunidad. Reconocer la necesidad del ser humanos por expresar a través del culto su dimensión trascendente	Segundo momento/práctica: de manera magistral se explica el tema: El culto se da en la necesidad del hombre expresar su sentido comunitario. Necesita reunirse y sentir afiliación por una creencia en particular. Se entregan unas copias con la explicación del tema para reforzar lo dicho en clase con algunas preguntas para resolver en grupos.	CL		PR		GR		
				Tercer momento/cierre: Se entrega al profesor una hoja por grupo con las preguntas resueltas para socializar en la clase siguiente.							
				Tarea/evaluación: Cada estudiante debe investigar, un tipo de culto, sus elementos y su significado para exponer la próxima clase.							
FECHA	GRUPO	EJE CONCEPTUAL	OBJETIVO DE LA CLASE	DESARROLLO DE LA CLASE					OBSERVACIÓN (Cambios que afectan la clase planeada)		
15/03/2018	802	El culto como expresión de la comunidad y sus diversas maneras de	Reconocer y hacer un juicio Crítico al tipo de	Primer momento/Introducción: Se les presenta un video llamado “video que hizo llorar a toda una escuela” donde se presenta la importancia de ir a lo esencial, la familia y Dios. Se Abre discusión acerca del mensaje del video y su enseñanza.							

		culto contemporáneos. Culto al cuerpo, al dinero y al consumo.	culto que ofrece el ser humanos moderno al cuerpo, el dinero y al consumo, su importancia y consecuencias de la misma.	Segundo momento/práctica: Se explica a través de un mapa conceptual la temática, mostrando los diversos cultos que el hombre ofrece a su cuerpo, al dinero y a el consumo excesivo como un fin último para alcanzar el sentido de Vida. Se da el objetivo del culto que es la expresión de la manifestación trascendental del ser humano.	CL	X	PR		GR	X	
				Tercer momento/cierre: Preguntas sobre las temáticas, participación del grupo.							
				Tarea/evaluación: Se entrega a los estudiantes una copia sobre la temática del libro de educar para realizar en clase y fortalecer el contenido. Este será evaluado en la siguiente clase.							
FECHA	GRUPO	EJE CONCEPTUAL	OBJETIVO DE LA CLASE	DESARROLLO DE LA CLASE					OBSERVACIÓN (Cambios que afectan la clase planeada)		
20 de marzo del 2018 CLASE 12 - 13	801	El culto como expresión de la comunidad y sus diversas	Reconocer y hacer un juicio Critico	Primer momento/Introducción: Se les presenta un video llamado “video que hizo llorar a toda una escuela” donde se presenta la importancia de ir a lo esencial, la familia y Dios. Se Abre discusión acerca del mensaje del video y su enseñanza.					Una de las horas se utilizará para lectura crítica, que servirá para que el		

		maneras de culto contemporáneas. LA SEMANA SANTA COMO EXPRESION DEL CULTO CATOLICO	al tipo de culto que ofrece el ser humanos moderno al cuerpo, el dinero y al consumo, su importancia y consecuencias de la misma. Conocer los tipos de celebraciones en el culto católico.	Segundo momento/práctica: Se explica a través de un mapa conceptual la temática, mostrando los diversos cultos que el hombre ofrece a su cuerpo, al dinero y a el consumo excesivo como un fin último para alcanzar el sentido de Vida. Se da el objetivo del culto que es la expresión de la manifestación trascendental del ser humano.	CL		PR		GR		estudiante coja el hábito de lectura y amor a la misma.
				Tercer momento/cierre: Se entrega a los estudiantes una copia sobre la temática del libro de educar para realizar en clase y fortalecer el contenido. Este será evaluado en la siguiente clase. Fotocopia dibujos semana santa.							
				Tarea/evaluación: La temática será evaluada en la siguiente clase. Se saca la nota de Autoevaluación y se recoge el mercado.							

CODIGO:RG-PGC-30 VERSIÓN: 01		PLANEADOR DE CLASE. PRACTICA DOCENTE II			 Colegio Salesiano San Juan Bosco SALESIANOS DE DON BOSCO - DOQUEBRADAS		
PAGINA 1 DE 1							
PRACTICANTE:		JORGE IVAN SANCHEZ		ASIGNATURA:		NIVEL:	
PERIODO:		TERCERO		EDUCACIÓN RELIGIOSA		DECIMO - ONCE	
Estándar	Competencia	Saber	Indicador de desempeño	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Evaluación	

DECIMO El proyecto de Vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal cristiano. ONCE El hombre como ser social al servicio de la construcción de una nueva sociedad.	DECIMO Distingue, propone y demuestra habilidades para descubrir en el proyecto de Jesús habilidades para su proyecto personal cristiano. ONCE Reconoce dentro de su proyecto de vida personal la misión a la que ha sido llamado al servicio de una sociedad	DECIMO Conoce de manera cerca la vida de Jesús, su manera de actuar y reconoce en sí mismo a Jesús como un ejemplo de vida a seguir ONCE Sabe y da razón de los diversos problemas sociales actuales y se siente parte activa de ellos tomando una posición crítica frente a los mismos.	DECIMO Tiene actitudes que demuestran la configuración con la persona de Cristo y lo toma como referente de vida. ONCE Demuestra con sus acciones un compromiso serio con los problemas sociales y toma parte de ellos para solucionarlos.	Preguntas previas a las temáticas en decimo como ¿Qué sabe de la Vida de Jesús? ¿Qué actitudes le llama la atención? También se utilizarán videos, dinámicas de grupo, mapas conceptuales para el desarrollo de la misma. El grado once se harán preguntas referentes a las diferentes problemáticas sociales y posibles soluciones a las mismas.	DECIMO: Diseña un esquema donde registre los dichos y hechos de Jesús que evidencian el cumplimiento de la voluntad de Dios Padre. Evidencia históricamente si el hombre ha cumplido con la voluntad de Dios o no. ONCE Analiza fortalezas y debilidades de los modelos económicos y políticos en la sociedad. Analiza la realidad del país a la luz de los principios Éticos y de moral social en el marco de los derechos económicos, culturales, políticos y civiles.	Las estrategias utilizadas en los dos grados serán de la siguiente manera: 10% participación en clase, responsabilidad y disciplina. 10% autoevaluación de los mismos estudiantes. 10% respuesta a las actividades propuestas de tareas y trabajos de la clase. 30% un examen final de todas las temáticas.	
---	---	--	--	---	--	--	--

FECHA	GRUPO	EJE CONCEPTUAL	OBJETIVO DE LA CLASE	DESARROLLO DE LA CLASE							OBSERVACIÓN (Cambios que afectan la clase planeada)
27 de agosto del 2018 CLASE 1	DECIMO 10-01	El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal cristiano. Jesús como referente para la construcción de un proyecto de Vida	Reconocer en la persona de Cristo, un proyecto de vida que ilumina la vida del ser humano, que fundamenta la decisión para la formación humana integral. De la misma manera reconoce en el la voluntad de Dios que lo llama a realizarse como persona en el servicio a los demás.	Primer momento/Introducción:							Una hora de clase. Sera de 11:35 a 12:35.
				CONDUCTA DE ENTRADA: Saludo inicial, toma asistencia. Se hacen algunas preguntas referentes a la temática ¿Por qué Jesús es un buen referente para construir un proyecto de vida? Pregunta problematizadora y de discusión, sobre las actitudes de Jesús y su misión. Video "proyecto de vida en Dios"							
				Segundo momento:	CL	x	PR		GR	x	
				DESARROLLO DE LA CLASE: Se explica a los estudiantes la importancia de planificar la vida, la definición de proyecto, par que sirve y como reconocer en el sentido trascendente de la misión. Se hablar de la misión de Cristo y las circunstancias que tuvo que tener y sufrir para llevar a cabo su proyecto. El proyecto de Jesús era el proyecto del Padre, y debía llevarlo a cabo aun con dolor y sufrimiento. El objetivo debe ir más allá de sus propios caprichos.							
				Tercer momento/cierre:							
				Evaluación: Se le entrega al estudiante los pasos para hacer un primer esquema de proyecto de vida. El estudiante debe plantearse un objetivo claro, una autobiografía y responder a la pregunta ¿Qué papel juega Dios en la decisión por mi proyecto de vida?							
				Tarea/evaluación:							

				conclusiones grupales de la actividad. El trabajo será socializado y revisado en la clase siguiente.								
FECHA	GRUPO	EJE CONCEPTUAL	OBJETIVO DE LA CLASE	DESARROLLO DE LA CLASE							OBSERVACIÓN (Cambios que afectan la clase planeada)	
29 agosto CLASE 2	10-03	Modelos de vida emblemáticos para la historia de la humanidad. Desde la persona de Cristo.	Reconocer en personajes de la historia sus diversos proyectos de vida y realización. Aportes que le han hecho a la humanidad y asociarlos con el compromiso Cristiano desde la vida de Cristo.	Primer momento/Introducción:								
				CONDUCTA DE ENTRADA: Saludo inicial, toma asistencia. pregunta para socializar ¿Qué personajes históricos conocen? ¿Qué saben de sus vidas? ¿Cómo crees que llegaron a obtener su objetivo? Socialización de las preguntas. Mostrar Video "Madre teresa de Calcuta" Vida y obras.								
				Segundo momento:		CL	x	PR		GR		
				Se presenta la temática a través de un mapa conceptual mostrando los elementos que motivan a el logro de un proyecto de vida, Se entrega por grupos una lectura acerca de proyecto de vida y la misión del cristiano en el mundo de hoy. Deben de leer por grupos, hacer un mapa conceptual del mismo para presentarlo a sus compañeros.								
				Tercer momento/cierre:								

				Se da el espacio para el trabajo grupal, se responderán preguntas que los estudiantes puedan tener a cerca del texto. Deberán entregarlo para ser socializado en la clase siguiente.	
				Tarea/evaluación:	
				conclusiones grupales. Se dará el espacio a algunos estudiantes que compartan algo sobre la temática y el avance del trabajo realizado.	
FECHA	GRUPO	EJE CONCEPTUAL	OBJETIVO DE LA CLASE	DESARROLLO DE LA CLASE	OBSERVACIÓN (Cambios que afectan la clase planeada)
27 agosto CLASE 3	11-01	“Vino nuevo en odres nuevos” Temática del tercer periodo Cristológico donde se reconoce la persona de Jesús como ejemplo y guía de la vida del hombre.	Reconocer los aspectos novedosos para la nueva sociedad a través de los nuevos aprendizajes que significan el vino nuevo. Reconocer la fragilidad de los odres frente a nuestra realidad que es el vino haciendo	Primer momento/Introducción:	Una Hora de clase. De 11:35 a 12:35
				CONDUCTA DE ENTRADA: ¿Qué significa la expresión “Vino nuevo en Odres nuevos? Pregunta abierta para el grupo. ¿Quién es el vino? ¿Quiénes o que son los odres? Video “Vino nuevo en odres nuevos “reflexión del grupo”	
				Segundo momento:	
				Después de mover en pensamiento a través de la conducta de entrada, se hace un mapa conceptual en el tablero donde se hace la diferencia entre la vida nueva en el paralelo del vino nuevo. Un vino que debe tener un proceso de formación para dar buen resultado, puesto en una sociedad vieja que necesita ser renovada y representa los odres nuevos. Se lee la cita del evangelio Mateo 9, 14-17. Marcos 2, 21-22.	
				Tercer momento/cierre:	

			un paralelo con nuestra vida	Cada estudiante debe buscar las citas bíblicas, leer los textos y sacar un mensaje referente al texto que tenga que ver con su vida. Hacer un dibujo que represente los odres y el vino de hoy para ser explicado al grupo. Tarea/evaluación: Se hace la socialización de la actividad, algunos de ellos harán la socialización de sus dibujos y su relación con sus vidas.	
FECHA	GRUPO	EJE CONCEPTUAL	OBJETIVO DE LA CLASE	DESARROLLO DE LA CLASE	OBSERVACIÓN (Cambios que afectan la clase planeada)
				Tercer momento/cierre: Se entrega al profesor una hoja por grupo con las preguntas resueltas para socializar en la clase siguiente. Tarea/evaluación: Cada estudiante debe investigar, un tipo de culto, sus elementos y su significado para exponer la próxima clase.	

6. PROYECTO APRENDIZAJE SERVICIO, PRACTICA DOCENTE 2

Colegio salesiano San Juan Bosco Dosquebradas

“Memorias del Salesiano”

1. Título 2

“Memorias del Salesiano, si estoy en tu memoria soy parte de tu historia

2. Destinatarios

Este trabajo está dirigido a toda la CEP (Comunidad Educativo Pastoral) del colegio salesiano san Juan Bosco de Dosquebradas. En especial a los jóvenes quienes disfrutaron y aprendieron a través de la fotografía recordando, valorando y reconociendo espacios de la planta física que han sido significativos para ellos.

3. Fecha: 12 de noviembre del 2018

4. Justificación

El colegio salesiano es una institución con una planta física grande, bien organizada y dotada con unos espacios amplios y significativos para los estudiantes en su proceso de formación. En muchas ocasiones estos espacios no son valorados de la mejor manera ya que se ven dentro de la cotidianidad como algo sin importancia. Pero se si hace un ejercicio de memoria, muchos estudiantes, docentes y administrativos podrán recordar momentos de si vida que han sido especiales por alguna razón en esos mismos espacios. Una de las frases salesianas importantes dice “Si estoy en tu memoria soy parte de tu historia” lo que significa que guardar esas memorias no solo nos recuerda el camino que hemos recorrido sino momentos especiales que quizá hallan marcado nuestra vida. Hay una frase popular que dice “Recordar es vivir” no es en vano pretender traer a la memoria algunos recuerdos que han sido de alguna manera significativos para lo que han pasado por esta institución.

5. Objetivo general y específico

Objetivo General:

- Que la CEP (Comunidad Educativo Pastoral) del colegio salesiano tenga mucho más sentido de pertenencia a través de la memoria de experiencias significativas en algunos espacios de la institución.

Objetivos Específicos.

- Rememorar espacios del colegio que han sido significativos para los estudiantes a través de la fotografía y la escritura
- Mover el sentimiento de los estudiantes a través de la escritura de poemas sobre espacios y experiencias en el Colegio

6. Contenido.

“Si estoy en tu memoria soy parte de tu historia”

la fotografía siempre ha sido un elemento fundamental que nos remonta a acontecimientos importantes de nuestra vida. Quien tiene un álbum de fotos se da cuenta que recordar en realidad es vivir.

Desde las mismas clases con los estudiantes de grado once quienes realizaron esta actividad, hará una concientización de todos los momentos que ellos han vivido durante todo el tiempo que han permanecido en la institución, se les invitó a que traigan a la memoria aquellos espacios que han significado algo para ellos en la institución. Que escriban y redacten ese momento detalladamente teniendo en cuenta esos sentimientos que traen consigo.

La intención de esta es que entiendan el propósito del trabajo que realizaron. Los espacios solo tienen un verdadero valor cuando han significado algo importante para nuestra vida.

Lo que se pretendió con dentro de la actividad es que pudieran ir a esos lugares, tomar una fotografía bien tomada, bien artística del espacio donde vivieron ese momento. Esta foto fue impresa en un tamaño significativo y con algunas recomendaciones desde el Área de artes, quienes tuvieron algunas sugerencias para los estudiantes de como tomar la foto y como

imprimirla que no se vea una simple foto sino bien artística. Hay que recordar el documento del Papa Juan Pablo II los artistas donde se habla de lo que hay detrás del arte.

Estas fotografías fueron expuestas en el corredor principal del colegio como verdaderas obras. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de leer la historia de la fotografía y por qué fue tomada. Al lado habrá un papel donde los estudiantes podrán escribir si para ellos esa foto también significa algo.

El colegio también tiene el centro de memoria histórica. La idea es que estas fotografías queden en el colegio como memoria, para que otros puedan verlas y recordar de alguna manera experiencias similares y significativas.

Esto trajo indudablemente un poco más de sentido de pertenencia por algunos espacios de la institución que no son reconocidos rutinariamente o que no son valorados como debería.

6.1. Reglamento para la toma de la fotografía

La fotografía significa pintar con la luz, se les informó a los estudiantes los aspectos técnicos básicos para la captura de imágenes de buena calidad en relación con el proyecto indicado.

- Debe tener un centro de interés. (la fotografía debe contar una historia) pero también el lugar mismo tiene una historia)
- Debe utilizar los puntos de enfoque (Ley de tercios) es decir, darle protagonismo a la figura que pretende mostrar en su fotografía.
- Debe estar bien enfocada (Manejo de la luz al tomar la fotografía)
- Debe contener tres planos
- Dependiendo de lo que se quiera transmitir puede utilizarse en filtro que más le convenga (Sepia, blanco y negro) entre otros
- Calidad mínima de la fotografía (1920 x 1080) y tamaño de la fotografía 46 de ancho x 37 de alto aproximadamente.

7. Recursos humanos.

Lo encargados de realizar este proyecto fueron los estudiantes de grado once quienes están a punto de salir de la institución. Para ellos, la ejecución de este proyecto fue significativo ya que muchos de ellos han estado todos sus estudios en la institución.

Este proyecto será transversalizado con el Área de Artística y memoria historia ya que son los encargados de guiar a los estudiantes en la ejecución de este.

8. Recursos económicos

Los recursos económicos serán dados desde las capacidades de los mismos estudiantes. Aun así, se le comunicó al ecónomo del colegio sobre la actividad y sus gastos sobre todo en la impresión de las fotografías y sus respectivos marcos.

7. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS PRACTICA DOCENTE I EN EL COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO

El trabajo de práctica docente I realizado en el Colegio Salesiano San Juan Bosco de Dosquebradas, fue realizada de acuerdo con la planeación entregada y basada en los estándares de la Conferencia Episcopal de Colombia. Una de las recomendaciones del rector de la institución era que no se alterara el currículo ya planeado desde comienzo de año, por lo que las clases realizadas fueron hechas de acuerdo con el currículo de la institución.

Este trabajo se realizó con los jóvenes de grado octavo 1,2,3. En el horario planeado con el acompañamiento del coordinador académico quien dio el aval y aprobación de la práctica.

El trabajo fu satisfactorio y los jóvenes respondieron de manera positiva a las actividades planteadas, hubo participación e interés considerando un buen aporte desde las clases para la vida y formación de los jóvenes.

8. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS PRACTICA DOCENTE II EN EL COLEGIO SALESIANOS SAN JUAN BOSCO DE DOSQUEBRADAS

El trabajo de práctica docente II fue realizado en el colegio Salesiano San Juan Bosco de Dosquebradas, con los estudiantes de grado decimo y once. Para las clases se tomó en cuenta los estándares de educación religiosa escolar y el currículo de la institución. En complemento de esta práctica se realizó un proyecto llamado Aprendizaje Servicio donde los estudiantes aprendían haciendo.

En la implementación de este proyecto llamado “si estoy en tu memoria soy parte de tu historia, se generaron resultados significativos para los estudiantes ya que los llevo a recordar momentos especiales en sus vidas y asumieron el sentido de pertenencia dentro de la institución. Para muchos fue una gran oportunidad para dar gracias por esos momentos vividos.

Los estudiantes respondieron de manera satisfactoria a la actividad planteada, se observó dedicación y organización. El rector manifestó agrado por la actividad y la aprobó satisfactoriamente.

Se tuvo la visita de la asesora quien observo los resultados a través de la realización de fotografías expuestas para toda la CEP (Comunidad Educativo Pastoral) quien a través de la observación de los cuadros se sintieron identificados con algunos de ellos. Se deja la recomendación de la posibilidad de realizar esta actividad junto con los docentes de la institución para generar sentido de pertenencia y memoria.

CONCLUSIONES

- Se hace indispensable para el docente de educación religiosa el conocimiento del contexto donde va a impartir sus saberes para que pueda impactar de manera efectiva. La población a la que se dirige, el enfoque pedagógico del colegio y su objetivo final con los jóvenes.
- La experiencia de práctica docente a través del ejercicio investigativo y su aplicabilidad se hace enriquecedor para el estudiante de la licenciatura, porque lo pone en el contexto real de su labor, a enfrentar de manera directa su labor de educador y los posibles problemas que pueda enfrentar.
- El profesor de educación religiosa escolar debe formarse en conocimientos disciplinarios académicos serios, porque el contexto de los jóvenes de estos tiempos es exigente, racional y en muchos casos escéptico, busca razones adecuadas y académicas a la fe y al fenómeno religioso como tal. Estar en frente de estudiantes hace ver las debilidades que después deben ser fortalecidas a través de la experiencia.

- El docente de ERE debe promover actividades que lleven a los estudiantes a poner en práctica sus conocimientos a través es del reconocimiento de la historia y su memoria.
- El recuerdo y la historia para el conocimiento y aprendizaje significativo en los estudiantes se hace fundamental para ver su formación articulada e integral en su vida.

PROPOSICIONES Y RECOMENDACIONES

- Se recomienda la actualización del plan de estudios con los nuevos estándares de ERE año 2017 por La Conferencia Episcopal de Colombia.
-
- Se sugiere que los profesores que no son licenciados y están encargados de impartir la materia de educación religiosa, reciban de parte del jefe de Área alguna formación con respecto al saber disciplinar.
- La propuesta de aprendizaje servicio puede ser manejado también en los docentes para generar en ellos sentido de pertenencia y conocimiento de la historia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Conferencia episcopal de Colombia. (27 marzo 2017). *Estándares. Estándares para la educación Religiosa Escolar*, 2, 64.
- Colegio Salesiano san Juan Bosco, *Malla curricular*. Área de ERE
- Constitución Política de Colombia
- Tobón. (2000). *Educación Religiosa, proyecto de Vida* 8. Bogotá: Educar.
- Memoria Histórica. (2017). Colegio Salesiano Dosquebradas. Materia disponible en sus archivos.

ANEXOS

TALLER 1 “LA DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO” Grado Octavo

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar en el ambiente escolar las buenas relaciones y las actividades comunitarias.
- Desarrollar la capacidad de relación interpersonal
- Manifestar respeto por las expresiones religiosas de la comunidad

2. REFLEXIÓN:

Dios no creó al ser humano para vivir en soledad. Lo creó como un ser sociable y, por lo tanto, esa es su naturaleza.

Esta característica ha marcado a toda la humanidad y en todos los acontecimientos de la historia.

El hombre, como ser social, forma parte de una sociedad y por lo tanto, necesita un proceso socializador que facilite su tarea, pues tiene facultades para entrar en relación con los otros, ofrecer ayudas mutuas y desarrollar el diálogo con sus semejantes.

Una sociedad logra socializar a sus miembros, según los valores que alimenta su cultura: políticos, sociales religiosas, éticos, estéticos... Con estos valores, las personas se relacionan en asociaciones o instituciones públicas o privadas, las cuales pueden ayudar a las cualidades y a sensibilizar sobre los deberes y derechos individuales y sociales.

Sólo en comunidad, el hombre aprende a crecer y a madurar en una correcta relación consigo mismo, con los demás, con Dios y con el mundo.

La soberbia, el egotismo. (El **pecado**), son sentimientos negativos que entorpecen y pervierten la correcta relación del ser humano; aparecen así los grupos y asociaciones para delinquir y para realizar el mal, actitudes de las cuales no se puede sin la intervención salvadora o liberadora de Dios, a través de Jesucristo.

¿Cuál es la idea principal de la lectura?

QUE DICE LA PALABRA DE DIOS:

Consigna en el cuaderno las siguientes citas

1. Génesis 2, 18-23
2. Génesis 50,20-21
3. Romanos 12,4-6
4. Juan 16,32

REALIZA EN TU CUADERNO:

1. ¿Cómo se entienden la expresión “No es bueno que el hombre esté solo? ¿Le voy a hacer una ayuda él”?
2. ¿cuál es el mal que José recibió de los hermanos? (Cfr. Génesis 45,3-8)
3. ¿Cómo actúa José cuando se encuentra con ellos? ¿Por qué?
4. ¿Qué quiere decir: “Los unos somos miembros de los otros?”
5. ¿Por qué Jesús no quiere quedarse solo?
6. ¿Cuál es el mensaje común de los textos
7. Ilustra, según tu creatividad, con dibujos, gráficos o láminas.
8. Escribe dos mensajes según los textos Bíblicos.

3. PROYECTO DE DIOS”

Dios, que no conoce soledad, establece la división de los sexos para promover el amor, la convivencia social, la entrega, el gozo compartido, la tolerancia. Dios crea al hombre y a la mujer para que se relacionen, compartan con los otros la riqueza de su ser.

4. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN:

“La Iglesia, pueblo de Dios, cuando anuncia el Evangelio a los pueblos, acoge la fe, se encarna en ellos y asume sus culturas. La iglesia, al proponer la Buena Nueva, denuncia y corrige la presencia del pecado en las culturas.

Para llevar a cabo el proceso de socialización, el hombre debe conocer y valorar las culturas de su región para poder inculcar el Reino de Dios, desde la realidad propia del mismo hombre.

5. LOS JÓVENES OPINAN SOBRE LOS JÓVENES:

“he escuchado que en la cultura juvenil actual hay algo contradictorio: que unos jóvenes viven como fuera de ellos mismos, en la superficie de la vida, en la periferia, no saben para qué este planeta, y que otros viven en la interioridad de su corazón buscan a Dios y quieren incendiar el mundo de ánimo, de alegría, de obras de solidaridad.

1. ¿Tú qué dices de este comentario?

Ver al otro como Persona:

“ La solidaridad nos ayuda a ver a las otras personas, pueblos o nación, no como un instrumento para explotar, a poco costo, su capacidad de trabajo y resistencia física, sino como un semejante nuestro, una ayuda para hacerlo partícipe, como nosotros, del banquete al cual somos todos invitados”

1. Reúnete con tus compañeros y lee las siguientes citas:

- Juan 4,7; Mateo 22,36-40; Mateo 5,44-45

2. Contesta las siguientes preguntas:

- A. ¿Por qué Juan nos invita a amarnos los unos a los otros?
- B. ¿Por qué en el amor a Dios y al hermano, se fundamenta la ley para Jesús?

- C. ¿Qué actitudes de amor debemos tener con enemigos?
3. Pregunta por lo menos a cinco personas conocidas sobre los siguientes aspectos:
- A. ¿Cuáles son los valores que más unen a tu pueblo?
 - B. ¿Qué características debe tener una persona para convivir pacíficamente en una comunidad?
 - C. ¿Qué consejo le daría a un compañero que enfrente un problema con un representante de la Institución (Rector, Profesor, Coordinador, etc.) y piensa solucionarlo con violencia?
 - D. De los siguientes valores: Diálogo, respeto, lealtad, confianza, solidaridad, comprensión, sinceridad, perdón, servicio. ¿Por qué son importantes para vivir en comunidad?
 - E. ¿Qué situaciones de la vida diaria benefician la relación entre las comunidades (trabajo)?
 - F. ¿Qué situaciones de la vida está la relación? ¿Por qué?
 - G. Escribe un mensaje para tu grupo
 - H. Comparte lo que escribiste (En una hoja de block)

FOTOGRAFIAS ANEXOS DE EL PROYECTO APRENDIZAJE SERVICIO.











