

CONSTRUYENDO CAMINOS DE FE



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

MANUEL ANTONIO BONILLA

CONSTRUYENDO CAMINOS DE FE

LLUDY JULIANA VARELA REBELLÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

PRÁCTICAS PROFESIONALES

PEREIRA

2010

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

MANUEL ANTONIO BONILLA

CONSTRUYENDO CAMINOS DE FE

LLUDY JULIANA VARELA REBELLÓN

Informe de Práctica Profesional

TUTOR (A)

LUZ MARINA PINEDA DÍAZ

Magister en Educación

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

PRÁCTICAS PROFESIONALES

PEREIRA

2010

Este trabajo lo dedico a Dios, a mi hijo Esteban Bonilla Varela, a mis Padres, hermanos y familiares, ya que todos ellos con su apoyo incondicional, con su fe puesta en mí, me brindaron todo el amor, la motivación y las herramientas necesarias para lograr tan bella misión.

AGRADECIMIENTOS

Quiero dar gracias a Dios por haberme brindado la oportunidad de seguirme preparando, ya que su espíritu me ha dado iluminación y me permite ver el camino que debo seguir sin desfallecer para realizarme como profesional.

De manera especial agradezco a mi hijo, Esteban Bonilla Varela, quien con su ternura y amor me ha motivado y ayudado a superar muchas de las dificultades que se me han presentado.

A mis padres Arcadio Varela y María Elena Rebellón, a mis hermanos Luis Eduardo y Carlos Alberto, que siempre estuvieron apoyándome y dándome ánimo para continuar.

Al padre de mi hijo Nestor Alonso Bonilla, que con su ayuda económica y apoyo ha hecho posible el que pueda superarme y ser una profesional en mi labor como docente.

Doy mis más sinceros agradecimientos a la Institución Educativa Manuel Antonio Bonilla de La Victoria Valle, a su rector, Eliuth Amador Manzano Jaramillo, coordinadoras y docentes, por brindarme el espacio, la ayuda y poner a disposición mía los recursos para llevar a cabo mi práctica.

A mis compañeros de grupo de Pereira Enith, Alex y Don Alejo, quienes me brindaron su amistad y colaboración, también a mis más queridos y allegados compañeros de estudio del Valle Andrea, Duvaner y Alejito a quienes quiero mucho y siempre los llevare en mi corazón.

A la Universidad Católica Popular del Risaralda, por servirme de guía para mi formación profesional y le agradezco de manera especial a la Profesora Luz Marina Pineda Díaz, quien de

manera generosa y muy profesional nos preparó pedagógicamente para enfrentar los nuevos retos en la Educación. Enseñanzas que me fueron muy útiles al preparar y llevar a cabo mi práctica docente.

Mil gracias a todos aquellos que de una u otra manera intervinieron en mi formación y que Dios los bendiga siempre en el camino de la vida y en especial a la profesora de práctica docente Luz Marina Pineda Díaz, quien me oriento y brindo los conocimientos necesarios para llevar a cabo este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	
1. RESEÑA HISTÓRICA	15
2. JUSTIFICACIÓN	20
3. OBJETIVOS	21
3.1 OBJETIVO GENERAL	21
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
4. ESTADO DEL ARTE	22
4.1 VISIÓN DE LA REALIDAD	22
4.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	23
4.3 CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	23
4.4 METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	24
4.5 TIEMPO ASIGNADO A LA E.R.E	24
4.6 EL DOCENTE DE LA E.R.E	25
4.7 EL ESTUDIANTE DE LA E.R.E	25
4.8 FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA E.R.E EN COLOMBIA	26
4.9 PRONUNCIAMIENTOS DEL ESTADO	34
4.10 PRONUNCIAMIENTOS DE LA IGLESIA SOBRE E.R.	35
5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA	37
5.1 PLAN ANUAL	37
5.2 PLAN POR EJE CURRICULAR	41

5.3 PLAN DE CLASE	54
6. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO EN LA INSTITUCIÓN	
EDUCATIVA	120
CONCLUSIONES	126
RECOMENDACIONES	127
BIBLIOGRAFIA	128

GLOSARIO

BIBLIA: Libro sagrado de los judíos y de los cristianos. Los primeros tienen sólo el Antiguo Testamento. Los cristianos, el Antiguo y el Nuevo (Evangelios, Hechos de los Apóstoles y Apocalipsis). La Biblia reúne 72 libros o documentos.

CRISTO: Título dado a Jesús para reconocerlo como Mesías. Es una palabra griega que significa “Ungido”.

CRISTIANO: Persona bautizada que acepta a Jesús como Señor y Salvador y procura vivir según su enseñanza, unido a su Iglesia.

FE: Actitud fundamental del cristiano por la que pone en Dios toda su confianza y cree lo que Dios le enseña por su Hijo y por la Iglesia.

GÉNESIS: Palabra griega que significa “origen”, “comienzo”. Se usa como título del primer libro de la Biblia, cuyos capítulos iniciales presentan los orígenes del mundo y de la humanidad.

IGLESIA: Referida al conjunto o congregación de los fieles cristianos, ya sea de modo total o particular. El término Iglesia es referente a un cuerpo vivo mientras que templo es obra de las manos de los hombres.

DOCENTE: Persona que enseña una determinada ciencia o arte. El docente debe poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

RELIGIÓN: Elemento de la actividad humana que suele componerse de creencias y prácticas personales como ritos y enseñanzas colectivas. Sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural. Se habla de religiones para hacer referencia a formas específicas y compartidas de manifestación del fenómeno religioso. Muchas religiones están organizadas de formas más o menos rígidas o laxas.

PERSONA: Es un ser racional y consciente de sí mismo, poseedor de una identidad propia.

AMOR: Es algo hermoso que nos ayuda a compartir, servir, perdonar y querer a los demás.

DIGNIDAD: La expresión Dignidad o dignidad de la persona se define como valoración por sí mismo. Esta definición hace referencia al valor intrínseco de todo ser humano, que apoyado en su capacidad racional, constituye la base de todos los derechos.

VALORES: Son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social.

ACRÓSTICO: Composición poética en que las letras iniciales, medias o finales de cada verso, leídas en el sentido vertical, forman un vocablo o expresión.

FAMILIA: Es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. La familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales.

RESUMEN

RESUMEN	ABSTRACT
<p>El presente trabajo describe la práctica docente I y II, realizada por Lludy Juliana Varela Rebellón en la Institución Educativa Manuel Antonio Bonilla del Municipio de La Victoria Valle.</p> <p>Se muestran los procesos que el estudiante llevo a cabo durante las 50 horas desarrolladas en la práctica profesional: planeación de la enseñanza, ejecución y evaluación de las clases, inicialmente en los grados Sextos, Séptimos y Octavos y finalmente en los grados Décimo y Undécimo, cumpliendo con las directrices del departamento de Prácticas Profesionales.</p> <p>Como resultado el practicante logra potencializar los conocimientos adquiridos en su formación profesional y llevarlos a la práctica de manera eficiente.</p> <p>Es de resaltar la colaboración impartida por</p>	<p>This paper describes the teaching practices I and II, by Lludy Juliana Varela Rebellón in Manuel Antonio Bonilla Educational Institution in the Municipality of La Victoria Valley.</p> <p>Showing the student processes carried out during 50 hours in professional practice developed: education planning, implementation and evaluation of classes, initially in the sixth, seventh and eighth grades and finally in the Tenth and Eleventh complying with the guidelines of the Department of Professional Practice.</p> <p>As a result the practitioner does potentiate the knowledge acquired in their training and implement them efficiently</p> <p>Particularly noteworthy is the collaboration given by</p>

<p>parte de las directivas y la docente titular del área en la Institución Educativa, quienes colaboraron en el desarrollo de la práctica docente, como también la ayuda del portafolio como instrumento pedagógico para evaluar los aprendizajes significativos de cada uno de los estudiantes en el área de Educación Religiosa.</p>	<p>the teacher directives and owner of the area in the Educational Institution, who worked on the development of teaching practice, as well as the support of the portfolio as a pedagogical tool for assessing meaningful learning of each students in the area of Religious Education.</p>
--	--

CONSTRUYENDO CAMINOS DE FE

INTRODUCCIÓN

La realización de este trabajo consiste en presentar un informe final de la práctica docente, que fue realizada en la Institución Educativa Manuel Antonio Bonilla del Municipio de La Victoria Valle.

La práctica docente aunque se inicia como un requisito, su importancia radica en el hecho de llevar una clase de religión con una pedagogía actual, adaptada a los jóvenes de hoy y renovada, con el objetivo de centrarse en el estudiante y ser apoyo, para que eleven sus potencialidades que le sirvan para enfrentar los retos, dificultades y conflictos.

Además de generar en las clases espacios para que los jóvenes conozcan a Dios que se nos comunica constantemente y que el consumismo y el materialismo no dejan escucharlo, es una oportunidad de que el estudiante se encuentre con Dios personalmente, viva la fraternidad y tenga experiencias de fe, y al mismo tiempo asuma convicciones y criterios que orienten su vida y las llene de esperanzas.

Más que enseñar teoría, la práctica se presenta como el acompañamiento al estudiante tanto en su dimensión intelectual como espiritual y afectiva, procurando siempre el fortalecimiento y ánimo para la transformación de la sociedad, creciendo en humanidad, fortaleciendo sus valores e incentivándolo a buscar siempre al amigo que nunca falla y el que más nos ama “JESÚS”.

1. RESEÑA HISTÓRICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO BONILLA

Debemos remontarnos al año de 1.938, pues ante la carencia de un plantel que completara los estudios primarios, ya que sólo había hasta cuarto, y debido a las condiciones económicas tan precarias que caracterizaban a la mayoría de la población Victoriana de entonces, para desplazarse a otros centros de municipios vecinos, las autoridades decidieron fundar una escuela complementaria o Escuela de Artes y Oficios, para preparar estudiantes en talabartería, carpintería, sastrería y otras artesanías.

A pesar del esfuerzo y las buenas intenciones de autoridades y directivos, los tropiezos fueron múltiples, hasta que finalmente un incendio de la casa municipal en el año de 1.944 arrasó con la dotación que se tenía para la Escuela de Artes y Oficios, determinando el cierre de este primer experimento en la Educación Técnica de la Victoria.

Viendo el Señor Luis Enrique Zamora Palomino que la enseñanza Primaria era hasta 4º año para varones, y sus conocimientos insuficientes, determinó lanzar la idea y propagarla entre los Padres de familia para la fundación de una Escuela Complementaria de Varones, la cual se consiguió en 1.947, creada por el Director de Educación Pública en esa época el Dr. Hernando Olano Cruz.

La Escuela Complementaria de varones la orientó el Señor Jesús Antonio Quintero, con la colaboración de Luis Enrique Zamora Palomino. Al ser trasladado Jesús Antonio Quintero, lo reemplazó el Señor Luis Carlos Otero, quien laboró hasta el cierre de dicha Complementaria.

De nuevo Luis Enrique Zamora Palomino gestionó ante las esferas oficiales la apertura de los cursos 5º y 6º de la Escuela Complementaria, y con la ayuda de la comunidad y los padres de familia consiguió este objetivo. Don Miguel Ángel Acuña es su primer Director, y le sucede Don Marco Fidel Bueno, quien con la colaboración de la Señora Dora Delgado, la señorita Oliva García Gil y don Eduardo Piedrahita le dieron realce a esta complementaria.

En el año de 1.948 se hizo la creación del colegio en la modalidad de Bachillerato, con la perspectiva de hacerlo Departamental, propósito que se logró y al poco tiempo después comenzó a funcionar con personería jurídica con el nombre de “Manuel Antonio Bonilla”, en memoria del ilustre catedrático, periodista y gramático nacido en este municipio.

En el año 1.951 se inicia la construcción de la planta física, con múltiples inconvenientes que obligan a su paralización durante muchos años.

Téngase presente que en sus orígenes y posterior desarrollo muchas personas tuvieron que ver, pero fue el señor Luis Enrique Zamora Palomino, superior escolar, quien más se interesó en su creación, facilitando locales y materiales de primaria.

En octubre de 1.952 se cambia la orientación de Bachillerato Académico a Educación Normalista, ya que la Secretaría de Educación había hecho un estudio de las necesidades del medio y se requería de maestros capacitados para el norte del Valle del Cauca. Para ese entonces, se discutieron los nombres de Manuel de Jesús Gil y Manuel Antonio Bonilla para la nueva Institución, optándose una vez más por este último.

La Normal Manuel Antonio Bonilla comienza entonces como tal, en 1.952 y contó en sus primeros años con el dinámico Rector Benjamín Ortiz Abadía. Nacido en Andalucía, amante de la disciplina y la buena educación, luchó por la aprobación de los estudios, cosa que consiguió luego de la visita de los inspectores nacionales.

En el año de 1.955 se asigna a la Escuela Marco Fidel Suárez como anexa de la Normal. Para 1.955 una visita de inspectores aprueba los años 3º y 4º. De Normal y para 1.956 se gradúa la primera promoción de Normalistas Rurales. En el año de 1.961 sale la primera promoción de Normalistas Superiores.

En el año de 1.973 se inicia la modalidad académica, paralela a la Pedagógica, cuya aprobación se dio en el año 1.978 según resolución # 4345 del M.E.N.

Durante la gobernación del Doctor Carlos Holguín Sardi, siendo jefe de la Educación Media el Doctor Sigifredo Holguín Arenas y rector de la Normal el Lic. Luis Eduardo Caicedo, se llevó a cabo la construcción de la actual planta física de la Normal en terrenos donados por prestantes miembros de la sociedad Victoriana.

Durante la rectoría del Lic. Uriel Ramírez y con la ayuda del mismo Dr. Sigifredo Holguín Arenas, la Normal fue favorecida con la dotación de maquinaria industrial y laboratorios de Química y Física.

El Lic. Uriel Ramírez, logró la construcción de un bloque para talleres, protegiendo con ello la maquinaria que se encontraba a la intemperie. El mismo rector negoció el lote propiedad de la Normal ubicado en la vía San Pedro y con dicho dinero construyó el Coliseo.

Es bueno recordar que la Sede Principal esta funcionando en la actual planta física desde el año de 1.978. La cual fue ubicada a solo dos cuadras del parque principal, es de fácil acceso para estudiantes, profesores y comunidad educativa en general. Esta planta física fue construida en una de las vagas o laderas de las lomas que rodean a La Victoria, esto le permite una buena ventilación durante todas las horas del día y de la noche. A lo anterior se le agrega la buena distribución de aulas, pasillos y dependencias.

Para el año de 1.986 la Normal Departamental Manuel Antonio Bonilla funcionó con dos jornadas y dos modalidades: académica, pedagógica. Se da inició también a la jornada Nocturna. Mediante licencia de iniciación de labores No. 1571 de noviembre 5 de 1.986. Iniciando con los grados 6º y 7º, durante la administración del Lic. Jorge Uriel Ramírez.

Con ella se vino a dar solución a uno de los mayores problemas con que contaba la Victoria, pues la capacidad diurna estaba totalmente copada por las dos jornadas; además los estudiantes de determinada edad en adelante no tenían oportunidad de estudiar.

En la actualidad la nocturna cuenta con 228 estudiantes, tanto del ciclo de Primaria para adultos como de Bachiller, además cuenta con 7 docentes, preparados para dicha labor.

La modalidad aplicada en la nocturna es Académica. Las personas que acceden a este estudio es porque trabajan durante el día o que por su edad no pueden asistir en la jornada diurna, en esta jornada se preparan más que todo adultos.

En los primeros días de octubre del año 1.977 se puso en funcionamiento el Satélite de Miravalles, construido bajo la administración del Dr. Carlos Holguín Sardi como Gobernador, siendo Jefe de Educación Media el Dr. Sigifredo Holguín Arenas.

La planta física fue construida gracias a que el comité Dptal de cafeteros, compró el lote y presupuestó todos los gastos a cambio de una casa vieja para construir la cooperativa. El señor Alcalde de entonces Lic. Jorge Uriel Ramírez, fue el promotor y e impulsador de la obra y del funcionamiento inicial del colegio.

A partir del 5 de septiembre de 1.988 se abrió la modalidad Industrial adscrita a la Normal; pues en el momento graduar maestros normalistas no era plausible, dado que el gobierno central tenía congelada la nómina de nombramientos de maestros y quienes salían graduados de las normales ni siquiera eran nombrados.

La comunidad Victoriana quedó gozando del único Plantel de educación media en el Valle del Cauca, con las modalidades: Pedagógica, Académica e Industrial.

El 18 de abril de 1.990 llegó a la Normal e Instituto Industrial Manuel Antonio Bonilla como Rector el Lic. Ernesto Solano Varela, el cual llevó a cabo bajo su administración obras muy importantes en el desarrollo de este colegio como fueron: construcción de nuevas aulas, oficinas de servicio administrativo, biblioteca, equipos de video y audio, sala de cómputo y en general diferentes obras de ampliación locativas.

En la actualidad la Institución se encuentra dirigida por el Rector Eliuth Amador Manzano Jaramillo, persona con grandes capacidades de liderazgo y apoyo incondicional a la comunidad educativa, además cuenta con la colaboración de 4 coordinadoras, un orientador escolar y docentes profesionales para la enseñanza en educación básica y media vocacional, también cuenta con estudiantes y dos jornadas diurna y nocturna.

2. JUSTIFICACIÓN

La práctica docente, es una labor que tiene como objetivo profundizar en el mensaje de Dios, proclamando su Palabra, lo cual se hace cada vez más necesario en la sociedad actual, debido a la pérdida de valores que traen como consecuencia intranquilidad, violencia y desintegración, contribuyendo al bienestar y haciendo viva, aún más, la esperanza por una sociedad donde prime la paz y sana convivencia.

La propuesta esta ceñida de acuerdo al plan de estudios de la Institución para esta área, contando con la colaboración de la docente titular quien me indicó los temas a tratar con el fin de que hubiera una concordancia con el trabajo que ella ha venido desarrollando.

El implementar actividades variadas permite ofrecer un mensaje renovado, adecuado a los jóvenes de la actualidad que presentan tantos interrogantes sobre la existencia de Dios y en su dimensión religiosa. Pero este mensaje tiene como finalidad despertar en el joven la necesidad de Dios en sus vidas.

La enseñanza de la religión es necesaria para interpretar la cultura heredada, las fiestas, las costumbres, los ritos y ciertas formas sociales de vida. La religión se justifica en el ámbito escolar desde su capacidad cultural, educativa e interpretativa.

Finalmente como estudiante y futura Licenciada en educación Religiosa, estoy llamada a generar cambios positivos en la labor educativa para formar personas de bien para la sociedad y esta área es esencial e importante para desarrollar el potencial de los jóvenes, despertando en cada uno de ellos el interés por conocer más sobre Jesús y descubrir su grandeza.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Realizar la práctica docente en una Institución educativa, aplicando los conocimientos adquiridos en mi formación universitaria, tanto en lo teológico como en lo pedagógico, para ofrecer una clase de religión renovada y edificante.

3.2 Objetivos específicos

- a) Hacer de la clase de religión un espacio agradable, de convivencia, de reflexión y testimonio de vida.
- b) Fomentar el respeto por las expresiones religiosas de la comunidad.
- c) Procurar que los estudiantes reconozcan la importancia del área de religión, como alimento espiritual para la convivencia en la familia, en el salón de clases y en la sociedad.
- d) Evaluar mi proceso de formación y la forma como estoy impartiendo mis conocimientos.

4. ESTADO DEL ARTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO BONILLA

4.1 Visión de la realidad

La Educación Religiosa Escolar es un área privilegiada en la Institución Educativa Manuel Antonio Bonilla, ya que, desde su visión plantea formar a sus educandos en valores éticos y morales con el fin de alcanzar una mejor calidad de vida.

La institución aunque no es orientada por religiosas, imparte educación religiosa católica, respetando los estudiantes de otros cleros religiosos.

La enseñanza de la Educación Religiosa y Moral se hace muy importante en nuestra Institución, ya que esta debe responder más y mejor a los retos que las nuevas culturas plantean a la misión educadora de la iglesia así como a las exigencias de la evangelización.

Su importancia radica en las necesidades educativas del niño y del joven, de buscar el sentido de su existencia, así como tener una formación en valores que oriente sus comportamientos; además porque los jóvenes necesitan formarse una identidad, orientar su vida y hacer aportes a la promoción humana y al desarrollo social logrando la humanización de la persona y la practica del mandamiento del amor.

El área de Educación Religiosa es impartida en nuestra Institución, dentro del horario escolar con la mayor calidad y tiene como propósito, hacer del momento de la clase algo más que una cátedra, dándole un ambiente de recogimiento, de reflexión, de acercamiento y de encuentro con Dios, de evaluación y auto-evaluación permanente de nuestra conducta, actitudes y valores,

teniendo como base la filosofía y la misión de la Institución que orienta hacia la práctica permanente del educando, en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos.

4.2 Objetivos de la educación religiosa

GRADO 6: Identificar al hombre en sus principios, valores y relaciones con la naturaleza, con las demás personas, con Dios y consigo mismo, que fundamentan la dignidad de la persona.

GRADO 7: Reconocer, a partir del hecho religioso, la familia como núcleo fundamental en la realización del ser humano.

GRADO 8: Analizar la dimensión comunitaria del hombre a partir de la experiencia religiosa.

GRADO 9: Asumir el compromiso moral de la opción por el bien, en el actuar de la persona para su realización integral.

GRADO 10: Fortalecer el sentido de la vida, desde el ámbito religioso.

GRADO 11: Interpretar y toma conciencia de la realidad social, estructural y coyuntural del país, para conocer sus causas tendencias y consecuencias y participar en grupos de acción social.

4.3 Contenidos de la E.R.E

Grado 6 Referente: Dignidad de la persona humana.

Grado 7 Núcleo de reflexión: La familia, el hombre nace y se realiza en una familia

Grado 8 Núcleo de reflexión: Construye comunidad, naturaleza social del hombre.

Grado 9 Núcleo de reflexión: El hecho moral en la persona y en la cultura. La ética y la moral respecto a la fe cristiana.

Grado 10 Núcleo de reflexión: Mi vida tiene sentido, el proyecto de vida desde la experiencia religiosa.

Grado 11 Constructores de una nueva sociedad, basados en el evangelio.

4.4 Metodología de la E.R.E

En el área de Educación Religiosa se plantea un trabajo Dinámico, teniendo en cuenta el proceso de construcción del pensamiento religioso, logrando así un proceso cognoscitivo, cultural, ético y actitudinal. Se trabaja con los estudiantes la elaboración e interpretación de su proyecto de vida y su compromiso moral.

La institución Educativa, promueve una pedagogía activa como método de construcción del conocimiento que desarrolla en los educandos la capacidad crítica, reflexiva y analítica orientada al mejoramiento cultural y social.

4.5 Tiempo asignado

Una hora semanal por cada grado (pre- escolar hasta grado 11°). Equivalente a 40 horas anuales por grado y 20 horas semestrales.

4.6 Docente de la E.R.E

Gladys Millán Libreros, Normalista Licenciada en Ciencias Sociales y Especialista en Educación Sexual. Con certificación de Idoneidad para la enseñanza Religiosa del Obispo de la Diócesis de Cartago Dic. /2005. Ha cursado varios talleres como son:

- a) Taller de Kerigma en la Parroquia Nuestra Señora de las Mercedes
- b) Taller estudio de la Biblia en la Parroquia Nuestra Señora de las Mercedes
- c) Talleres del SINE
- d) Encuentro de profesores de enseñanza religiosa Diócesis de Cartago Feb. 4 de 2008.
- e) Seminario sobre la Magia del Perdón con Gonzalo Gallo.

4.7 El estudiante de la E.R.E

En general son estudiantes comprometidos con Dios, vienen de hogares en su mayoría católicos. La clase de religión tiene una programación muy social. Los estudiantes respetan los diferentes credos religiosos a los que pertenecen sus compañeros, tienen un buen manejo de la Biblia desde el grado 6° a grado 11° y lo hacen con agrado.

Los estudiantes se caracterizan por participar en las diferentes actividades programadas en el área de religión como son: asistencia a la Santa Misa (los jueves), rezo del Santo Rosario en el mes de mayo, la novena de navidad con dramatizado, actividades de la cuaresma y la entrega de mercados a los estudiantes más necesitados, también participan de la fiesta de la Virgen de los Santos patrona del Municipio en el cual vivimos.

4.8 Fundamentación jurídica de la E.R.E

Es un área obligatoria y fundamental –Art. 23 Ley 115/94- pues desde allí se desarrollan los fines y objetivos de la Educación (Art. 5, 13, 14, 15, 20, 21 Ley 115/94), forma parte del plan de estudios (Art. 23, 24, 25, 33 Ley 115/94), es integrante de la evaluación de la educación y del educando (Art. 80 y 90 Ley 115/94) y de las condiciones del educador (Art. 104, 109, 110 Ley 115/94).

Los padres tienen el derecho de escoger el tipo de Educación Religiosa, pues Colombia, según la Constitución de 1991, enmarca su régimen de libertad dentro de los derechos de: igualdad ante la Ley (Art. 13); libertad de conciencia (Art. 18); libertad religiosa (Art. 19); libertad de pensamiento (Art. 20) y libertad de enseñanza (Art. 27). En especial el Estado debe garantizar la Educación Religiosa de acuerdo con los tratados internacionales y con la Ley 133 del 23 de mayo de 1994, que al ser estatutaria prevalece sobre otras normas (Art. 152 y 153 Constitución Política de 1991).

El Art. 19 de la Constitución Política de 1991 consagra la libertad religiosa y de cultos, derecho para el cual se ha expedido la Ley Estatutaria 133/94, que ha establecido el marco de los acuerdos entre el Estado y la iglesia o confesión religiosa en su Art. 15, en el que se consagra que: “El Estado podrá celebrar con las Iglesias, confesiones y denominaciones religiosas, sus federaciones y confederaciones y asociaciones de ministros que gocen de personería y ofrezcan garantía de duración por su estatuto y número de miembros, convenios sobre cuestiones religiosas, ya sea Tratados Internacionales o Convenios de Derecho público Interno, especialmente para regular lo establecido en los literales d) y g) del artículo 6º, y en el inciso segundo del artículo 8º del presente Estatuto”; Lo específico del Art. 6 Literal g, expresa el derecho de “recibir e impartir

enseñanza e información religiosa, ya sea oralmente, por escrito o por cualquier otro procedimiento, a quien desee recibir la; de recibir esa enseñanza e información o rehusarla”.

Y sobre la asistencia religiosa se prescribe en el Inciso 2° del Art. “Esta atención podrá ofrecerse por medio de Capellanías o Instituciones similares, organizadas con plena autonomía por la respectiva Iglesia o confesión religiosa”.

El Estado tiene el deber de ofrecer la Educación Religiosa que ha sido regulada por acuerdos, que haya suscrito el Estado con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión; en el momento existen: el Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede, aprobado por la Ley 20 de 1974 y ratificado en el Acta de 1975, y lo referente a la educación, previsto en el Artículo XII de éste Concordato; y el Convenio de Derecho Público Interno No. 1, entre el Estado colombiano y algunas Entidades Religiosas Cristianas No Católicas (12 entidades). Promulgado por el Decreto 354 de 1998, y lo referente a la educación, previsto en los artículos VII- IX de éste Convenio.

Las Instituciones Educativas no estatales, de acuerdo con su Proyecto Educativo Institucional, deben ofrecer dentro de la Libertad de Enseñanza, la expresión clara de su tipo de educación y asistencia religiosa y ser expresada en el momento de la matrícula, la cual es asumida por el padre de familia o acudiente, de tal manera que no vulnere derechos constitucionales (Art. 201 Ley 115 de 1994).

La acción de la educación religiosa, se debe realizar con un profundo respeto por la Libertad Religiosa, la cual ha de entenderse rectamente y deberá guiarse por la regla de oro de la justicia: “dar a cada uno lo suyo, y no a todos lo mismo”.

Según el Art. 68, inciso cuarto, de la Constitución Política, ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa en las instituciones estatales, de acuerdo con la manifestación de voluntad de padres o tutores legales; esta decisión constará en su registro escolar de valoración final para cada grado o certificado de estudios, como “Educación Religiosa: No obligatoriedad, Art. 68 C.P.”; y en el tiempo respectivo, asignado al área de educación religiosa, en el cual los estudiantes que han decidido desarrollar un tipo de educación religiosa que los Padres de Familia han elegido, realizan las actividades académicas de su confesión o sus actividades de asistencia religiosa; en este mismo tiempo, aquellos estudiantes, a quienes sus Padres o Tutores legales, o directamente ellos mismos, si son mayores de edad, han hecho ejercicio del Derecho Constitucional de la No obligatoriedad, pueden adelantar formación sobre Derechos Humanos, tolerancia religiosa, resolución pacífica de conflictos, protección del medio ambiente y participación democrática, todo dentro del Marco Constitucional de libertad religiosa y de conciencia.

La opción de un tipo de Educación Religiosa asume la asistencia religiosa para quienes se decidan por esta opción en los establecimientos estatales sin obligar a quienes expresen lo contrario. En la asistencia religiosa y de acuerdo con el Art .8° de la Ley 133 de 1994, para la educación cristiana católica se ratifica, se fortalece y se da el marco jurídico para el establecimiento de Capellanías, como un servicio que aporta en la formación integral de calidad de la persona humana y de la comunidad educativa.

Para la correcta acción de la pastoral de la Iglesia Católica, se cuenta con dos medios o formas importantes y complementarias: las clases de Educación Religiosa y el Servicio de Capellanías, pues la acción de la clase es propia para los alumnos que hagan uso de esta opción, mientras que el Capellán actúa sobre toda la Comunidad Educativa Católica; como tampoco se pueden

equiparar los dos cargos, o reducirlos a uno solo, ya que la acción pedagógica es propia del docente, quien debe cumplir con los requisitos de idoneidad y de carrera docente, mientras que para el cargo de Capellán es requisito indispensable ser Sacerdote y ser nombrado por el Obispo diocesano del lugar, pues este servicio conlleva la potestad de orden y de jurisdicción; lo cual se enmarca dentro de unas funciones y servicios muy particulares; por lo tanto no se puede cambiar su denominación, por psico-orientador o Administrativo, como equivocadamente se ha venido haciendo.

Las capellanías previstas en el artículo 8° de la ley 133 de 1994, y en virtud de que esta ley es una ley estatutaria, no pueden ser reformadas por una ley ordinaria o un decreto-ley; y se convierte este texto legal en la fundamentación jurídica propia de las Capellanías, que implican el Cargo de Capellán, servicio muy particular y especial, pues es inherente al Ser de las Personas que profesan la Religión Cristiana Católica, para quienes la asistencia religiosa es fundamental, pues está asociada al Culto, los Sacramentos y la orientación espiritual.

Ante el proceso de desconocimiento, que se ha hecho del cargo de Capellán en el Decreto-Ley 1569 del 5 de agosto de 1998, que luego mediante la Ley 715 de 2001, -desarrollada parcialmente por el Decreto 1278 de 2002 (Estatuto de Profesionalización Docente)-, continua desconociendo dicho cargo; de tal forma, que éste no aparece para la fijación de plantas de cargos por entidades certificadas, Por tanto, es urgente e importante, buscar los medios necesarios para la existencia de la Capellanías y de los Capellanes, en nuestras instituciones educativas.

Educación religiosa en el plan de estudios

Es competencia del Estado, ofrecer lineamientos y estándares para cada área, excepto en la Educación Religiosa, lo cual le compete a la autoridad de las iglesias, ofrecer los “programas y aprendizajes básicos”, como también los criterios de evaluación para dicha área.

Estos programas y aprendizajes básicos, deben estar articulados con los fines de la educación colombiana; los objetivos de la educación, del nivel y del ciclo en que se estructura la Educación Formal.

El conjunto de todas las áreas, busca la formación integral de la persona, para lo cual, cada una de ellas cuenta con su estatuto Antropológico, Epistemológico y Pedagógico, que si bien son diferenciados, no se oponen, ni se repiten, sino que se complementan y se articulan, para llevar una Educación de Calidad; por tanto, así como para el área de Educación Religiosa, también la Educación Ética y en Valores Humanos, deben contar con espacios propios y diferenciados, que se complementan, pero de lo cual no podemos concluir que se pueden fusionar, ni reemplazar, pues cada una de ellas contribuyen desde su papel específico a la formación esperada de un ciudadano.

El Decreto 1860 de 1994 en el Art. 34 da autonomía a las instituciones para fijar la intensidad horaria de las áreas fundamentales y obligatorias. Según el Art. 57 del mismo decreto, la semana tendrá 25 horas de clase Básica Primaria y 30 en Básica Secundaria y Media y 10 horas de actividades pedagógicas formativas.

En el Art. 23 de la Ley 115 de 1994 se determina que el 80% de las horas de clase se destinarán a las áreas fundamentales y obligatorias, una distribución proporcional equitativa de ese 80%, indica una intensidad mínima de dos periodos semanales para cada una de las áreas.

La evaluación del área es conforme a la legislación vigente sobre la materia; para quienes opten por hacer uso del derecho de no ser obligados a recibir Educación Religiosa, se presentará un informe de desempeño de las actividades que realice, en los Certificados Escolares de Valoración, no válido para aspectos de promoción académica; antecedido de la expresión “Educación Religiosa: No obligatoriedad, Art. 68 C.P”.

Docentes de educación religiosa

De acuerdo con intensidades mínimas de 2 períodos semanales para el área de Educación Religiosa, en la suma de estos periodos por conjunto de cursos, grados y jornadas, en cada institución educativa, se tendrán docentes que acrediten especialidad o estudios en el área y que posean certificado de idoneidad, expedido por la respectiva autoridad eclesiástica, de la iglesia que ha sido escogida por los Padres, tutores legales o directamente por los estudiantes que son mayores de edad, y que ésta iglesia tenga vigente los acuerdos que regulen con el Estado, el ofrecimiento de la Educación Religiosa en las instituciones educativas estatales.

La matrícula es el momento para la manifestación de voluntad del tipo de Educación Religiosa que soliciten los padres o tutores legales, o los mayores de edad; información de la cual y conforme a los acuerdos suscritos por el Estado, con la iglesia o confesión religiosa que ha sido escogida, se adelantarán programas y aprendizajes básicos, y acciones, para el ofrecimiento en la institución de éste tipo de Educación y Asistencia Religiosa; en ningún momento, los docentes estatales, podrán utilizar los espacios institucionales para hacer proselitismo religioso, o impartir una educación religiosa, que no corresponda a la que el establecimiento educativo debe ofrecer en virtud al tipo de Educación Religiosa que haya sido escogida por los padres con voluntad, tácita o expresa manifestada por ellos en el acto de matrícula.

A los estudiantes cuyo credo no se está enseñando, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se les garantiza la libertad religiosa acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, o de tomar la educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo; en todo momento y para cualquier caso, sin ningún tipo de coacción y con toda libertad, se manifestará éste aspecto en el acto de matrícula.

Si en la matrícula no se ha integrado este aspecto, que tiene que ver con el tipo de Educación Religiosa, que le corresponde escoger, al padre o tutor legal, se hará durante el transcurso de las actividades curriculares.

En las plantas de personal de entidades certificadas y en la de cada institución, se verificará para que existan las plazas docentes para el área de Educación Religiosa.

Coordinación con las iglesias

Es la autoridad de la iglesia o confesión religiosa, del tipo de enseñanza religiosa que se ofrezca, la encargada de la verificación de los procesos en el área de Educación Religiosa, así como de los programas de formación permanente para los docentes del área en convenio con universidades, y de la certificación de idoneidad; también de la orientación y la asistencia religiosa a las familias de su iglesia o confesión religiosa.

Acciones y compromisos por seguir

Según la Directiva Presidencial N° 12 del 5 de mayo de 1998, en las directrices, expresadas en ésta directiva, menciona en el inciso final del numeral 1, que le corresponde al aspecto sobre Educación, que: “sin menoscabo de la libertad de cultos protegida por la Constitución Política, los directores de las instituciones educativas estatales procederán a elaborar un censo en cada

institución, con el único objeto de identificar la profesión religiosa de los estudiantes, y sin perjuicio del derecho que asiste a toda persona a no divulgar su religión”. Esto para determinar el tipo de Educación Religiosa que debe ofrecer la institución educativa.

Verificación por parte de la Iglesia o Confesión Religiosa, que ofrece el tipo de Educación Religiosa escogida en la institución educativa, de la forma como se imparte ésta educación en los procesos académicos como: lo relacionado con la intensidad horaria en el plan de estudios, los programas y aprendizajes básicos que se desarrollan en el área, así como la asistencia religiosa que se ofrece.

Estudio de las plantas de personal por entidad certificada e institución educativa, para la existencia del docente específico del área de Educación Religiosa.

Desarrollo de los programas de formación permanente de los docentes de Educación Religiosa de las entidades certificadas, para lo relacionado con la certificación de idoneidad que debe expedir la Iglesia, así como la fundamentación de los Programas y Aprendizajes Básicos, del tipo de enseñanza religiosa que ofrece la respectiva Iglesia.

Coordinación de la Iglesia con las Entidades Certificadas para la asistencia religiosa por medio de Capellanías según el Art. 8 de la Ley 133 del 23 de Mayo de 1994.

Decreto: 4500 de 2006 del M.E.N.

Artículo 6º

La asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esta especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) del artículo 6º de la ley 133

de 1994. Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para ser proselitismo religioso o para impartir educación religiosa en beneficio de un credo específico.

4.9 Pronunciamientos del estado

De conformidad con el artículo XII del Concordato de 1973, compete a la Iglesia, en desarrollo de su misión apostólica, la elaboración de los programas y la aprobación de los textos para la Educación Religiosa Católica.

LEY 133 DEL 23 DE MAYO DE 1994: Por la cual se desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos reconocido en el artículo 19 de la constitución política de Colombia.

Artículo 11. El Estado continúa reconociendo personería jurídica de derecho público eclesiástico a la Iglesia Católica y a las entidades erigidas o que se erijan conforme a lo establecido en el inciso 1o. del artículo IV del Concordato, aprobado por la Ley 20 de 1974. Para la inscripción de éstas en el Registro Público de Entidades Religiosas se notificará al Ministerio de Gobierno el respectivo decreto de erección o aprobación canónica.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que para lograr los objetivos de la educación hay unas áreas que necesariamente se tendrán que ofrecer según el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Entre ellas aparece la “Enseñanza Religiosa” (cf. Art. 23), la cual tendrá que ofrecerse en todos los establecimientos educativos (cf. Art. 24). La ERE es pues obligatoria y fundamental. Además es distinta de la Educación en ética y en valores humanos.

Instructivo sobre la directiva ministerial 002 de 2004.

¿Por qué una directiva ministerial?

Porque el Área de Educación Religiosa forma parte del grupo de áreas fundamentales y obligatorias, pero el artículo 24 de la Ley 115 de 1994 expresa que se impartirá de acuerdo con la Ley Estatutaria sobre Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994, que al ser Estatutaria, prevalece sobre la Ley General de Educación. Por ser Colombia un Estado no confesional, de acuerdo con la Constitución Política de 1991, no es competente para pronunciarse sobre asuntos propios del credo y de las iglesias y confesiones religiosas.

Por lo tanto, le corresponde al Ministerio de Educación Nacional producir orientaciones generales sobre esta área y lo específico de la enseñanza y la asistencia religiosa, a las iglesias; pues al Estado que es independiente frente a todas las religiones, sí le corresponde adelantar las acciones de cooperación, asistencia y soporte que permitan la práctica de las distintas religiones y cultos.

4.10 Pronunciamientos de la iglesia sobre la E.R.E en Colombia

- a. Documento Escuela y Religión año 2000
- b. Documento sobre Idoneidad del Docente de E.R.E. año 2000
- c. Documento Lineamientos y Estándares de la E.R.E año 2004

El documento sobre “Escuela y Religión” propone a su estudio los Lineamientos y Estándares, recogiendo sus aportes y observaciones. De acuerdo con el mandato emanado de la septuagésima Tercera Asamblea Plenaria Ordinaria del Episcopado para utilidad y aprovechamiento del personal docente en bien de la juventud y comunidad educativa en general, sumándole a este

propósito el deseo de continuar orientado desde el entorno escolar bajo la respuesta otorgada desde “idoneidad del Profesor de Educación Religiosa” (2001).

Estos lineamientos y estándares de la E.R.E. del año 2004 se encuentran apoyados por dicho documento ya que actualiza la estructura de los programas de 1992 donde mantiene las experiencias significativas para cada grado, reordenando los temas y asumiendo los formatos de otras áreas fundamentales y obligatorias, incorporando los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y actualizando el marco teórico del área bajo el nombre de lineamientos; aspecto que no estaba tan desarrollado en los programas para afianzar, enfatizar y apoyar el alcance idóneo del docente de la E.R.E.

5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

5.1 Plan anual de área- educación religiosa. Práctica docente I

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO BONILLA

MUNICIPIO LA VICTORIA VALLE

Objetivo general del área: Propiciar en los educandos el interés por profundizar en el fenómeno religioso, que lo llevará a adquirir una formación cristiana para su realización personal, familiar y social.

Objetivos específicos del área: Implementar una educación religiosa, teniendo en cuenta el grado de escolaridad, para que los estudiantes crezcan en la práctica de valores morales y espirituales.

Correlación: Se hará la transversalidad con las demás áreas desarrollando en los estudiantes intereses, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas.

Métodos y técnicas: Para el avance exitoso de esta área se llevarán a cabo actividades como: lecturas, dinámicas, diálogo con los estudiantes, lectura y análisis de textos bíblicos, proyección de videos, sopa de letras, etc.

Intensidad horaria: El área de Educación Religiosa según el plan de estudios de la Institución, tiene una intensidad de 1 hora semanal por grado y se dicta de los grados Pre-escolar hasta grado 11°.

Evaluación del proceso de aprendizaje: Se hará constantemente, teniendo en cuenta la capacidad actitudinal, conceptual y procedimental del estudiante, propiciando así una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los logros obtenidos.

Consultas complementarias: Se hará con base a documentos de la Iglesia como las encíclicas, Puebla, Catecismo de la Iglesia Católica, la Biblia y textos del área de religión.

Plan anual de área- educación religiosa. Práctica docente II

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO BONILLA

MUNICIPIO LA VICTORIA VALLE

Objetivo general del área: Brindar a los educandos ayudas para organizar su proyecto personal de vida, que les permita sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social.

Objetivos específicos del área:

- a) Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- b) Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- c) Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina de la Iglesia.

Correlación: En esta área se planteará la relación o integración entre las demás áreas, disciplinas, intereses, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas, haciendo de esta correlación un eje transversal.

Métodos y técnicas: Para el desarrollo de esta área, se harán dinámicas, lectura y análisis de historias, talleres, diálogo con los estudiantes, reflexión de lecturas bíblicas, proyección de videos, sopa de letras, crucigramas, etc.

Intensidad horaria: Según el plan de estudios en la Institución, el área de Educación Religiosa tiene una intensidad de 1 hora semanal por grado y se dicta de los grados Pre-escolar hasta grado 11°.

Evaluación del proceso de aprendizaje: La evaluación será concreta, precisa, oportuna, sistemática y objetiva.

Consultas complementarias: Se hará con base a documentos de la Iglesia como las encíclicas, Puebla, Catecismo de la Iglesia Católica, la Biblia y textos del área de religión.

5.2 PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO BONILLA

MUNICIPIO LA VICTORIA VALLE

Nombre de la unidad: UNIDAD 1. Sueño, diseño y pongo en marcha mi propia vida.

Grado de escolaridad: Grado Sexto

Objetivo general de la unidad: Orientar a los estudiantes para que tomen conciencia sobre la reconciliación.

Objetivos específicos de la unidad:

- a) Identificar las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en los pueblos.
- b) Descubrir y proponer acciones que dinamizan sus potencialidades.
- c) Dar razones que expresen acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de su pueblo.
- d) Confrontar y aceptar al otro en su diferencia.

Tiempo probable: 3 horas

Contenido de la unidad:

- a) Las expresiones de la cultura y su incidencia en las personas
- b) La persona sus talentos y potencialidades
- c) La persona y el camino de responsabilidad personal

Metodología:

- a) Lectura y análisis de historias
- b) Lectura y reflexión de textos Bíblicos
- c) Trabajo en grupo sobre el tema
- d) Reflexión de vivencias
- e) Elaboración de mensajes
- f) Elaboración de acrósticos

Correlación de la unidad: Esta unidad se correlaciona con las áreas de Ética y Valores, Sociales, Humanidades, Artística.

Actos de motivación para el aprendizaje: Saberes previos, reflexiones, talleres.

Material didáctico: Escrito, y documental.

Actividades complementarias: Lecturas Bíblicas y elaboración de crucigramas.

Indicadores de las formas de evaluación de la unidad:

- a) Identificar las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en los pueblos.
- b) Descubrir y proponer acciones que dinamizan sus potencialidades.
- c) Dar razones que expresen acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de su pueblo.
- d) Confrontar y aceptar al otro en su diferencia.

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2008). *Soy Persona Importante 6º*. Bogotá D.C. 6 a 21 p.

La Sagrada Biblia.

Plan de unidad y/o eje curricular del grado 7°.

Nombre de la unidad: UNIDAD 1. La familia célula fundamental de la sociedad

Grado de escolaridad: Grado Séptimo

Objetivo general de la unidad: Reconocer la importancia de la familia en la construcción de la sociedad.

Objetivos específicos de la unidad:

- a) Reconocer que la formación cristiana para la convivencia social se inicia en la familia.
- b) Valorar la familia como ambiente de crecimiento personal y social.

Tiempo probable: 4 horas

Contenido de la unidad:

- a) El hombre ser social llamado a vivir en familia
- b) La familia ambiente de crecimiento personal y social
- c) Dios crea la pareja humana
- d) Los problemas en la familia

Metodología:

- a) Lectura y análisis de historias
- b) Lectura y reflexión de textos Bíblicos
- c) Trabajo en grupo sobre el tema
- d) Reflexión de vivencias
- e) Elaboración de sopa de letras
- f) Elaboración de acrósticos

Correlación de la unidad: Esta unidad se correlaciona con las áreas de Ética y Valores, Sociales, Humanidades, Artística.

Actos de motivación para el aprendizaje: Saberes previos, reflexiones, talleres.

Material didáctico: Escrito y documental.

Actividades complementarias: Lecturas Bíblicas y elaboración de acrósticos y sopa de letras.

Indicadores de las formas de evaluación de la unidad:

- a) Reconoce que la formación cristiana para la convivencia social se inicia en la familia.
- b) Valora la familia como ambiente de crecimiento personal y social.

Bibliografía

Hermanas Vicentinas. (2001). *Soy dinámico en mi familia 7º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres. 5 a 24 p.

La Sagrada Biblia.

Plan de unidad y/o eje curricular del grado 8°.

Nombre de la unidad: UNIDAD 1. Dimensión comunitaria del hombre

Grado de escolaridad: Grado Octavo

Objetivo general de la unidad: Valorar y promover las vivencias comunitarias como medio de realización personal.

Objetivos específicos de la unidad:

- a) Fomentar en el ambiente escolar las buenas relaciones y las actividades comunitarias
- b) Desarrollar la capacidad de relación interpersonal
- c) Manifestar respeto por las expresiones religiosas de la comunidad

Tiempo probable: 3 horas

Contenido de la unidad:

- a) Naturaleza social del hombre
- b) El hombre se realiza en comunidad
- c) La religiosidad del hombre se vive en comunidad
- d) El pecado rompe la unidad de la comunidad

Metodología:

- a) Lectura y análisis de historias
- b) Lectura y reflexión de textos Bíblicos
- c) Trabajo en grupo sobre el tema
- d) Reflexión de vivencias
- e) Elaboración de sopa de letras

f) Elaboración de acrósticos

Correlación de la unidad: Esta unidad se correlaciona con las áreas de Ética y Valores, Sociales, Humanidades, Artística.

Actos de motivación para el aprendizaje: Saberes previos, reflexiones, talleres.

Material didáctico: Escrito, audiovisual y documental.

Actividades complementarias: Lecturas Bíblicas y elaboración de acrósticos y sopa de letras.

Indicadores de las formas de evaluación de la unidad:

- a) Fomenta en el ambiente escolar las buenas relaciones y las actividades comunitarias
- b) Desarrolla la capacidad de relación interpersonal
- c) Manifiesta respeto por las expresiones religiosas de la comunidad

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2008). *Construyo Comunidad 8º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda. 6 a 17 p.

La Sagrada Biblia.

Plan de unidad y/o eje curricular del grado 10°.

Nombre de la unidad: UNIDAD 2. El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.

Grado de escolaridad: Décimo

Objetivo general de la unidad: Sentar las bases para la construcción de un proyecto de vida cristiana, según la propuesta de Jesús de Nazaret.

Objetivos específicos de la unidad:

- a) Conocer los principios básicos del Evangelio propuestos por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla.
- b) Describir con argumentos la importancia del nuevo estilo de vida basado en el amor a Dios y al prójimo, propuesto por Jesús.
- c) Integrar en mi proyecto de vida los valores, los principios y las enseñanzas de Jesús.
- d) Participar en acciones de solidaridad en el ambiente escolar y familiar.

Tiempo probable: 6 horas

Contenido de la unidad:

- d) Jesús de Nazaret propuesta de vida
- e) El reino de Dios un desafío para las nuevas generaciones
- f) Dios le da sentido a mi vida

Metodología:

- g) Lectura y reflexión de textos Bíblicos
- h) Trabajo en grupo sobre el tema
- i) Reflexión de vivencias y elaboración de conclusiones
- j) Elaboración de juegos de letras
- k) Elaboración de crucigramas

Correlación de la unidad: Esta unidad se correlaciona con las áreas de:

Ética y Valores: Participación en actos de solidaridad en la familia, el colegio y la sociedad.

Sociales: Motiva a los estudiantes a tomar conciencia de la realidad de muchos jóvenes a nivel nacional e internacional.

Humanidades: Estimulo a la lectura, la reflexión y la redacción.

Artística: Creatividad en el desarrollo de las diferentes actividades.

Actos de motivación para el aprendizaje: Saberes previos, reflexiones, talleres.

Material didáctico: Escrito, y documental.

Actividades complementarias: Lecturas Bíblicas y elaboración de crucigramas, sopas de letras.

Indicadores de las formas de evaluación de la unidad:

- a) Conoce los principios básicos del Evangelio propuestos por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla.
- b) Describe con argumentos la importancia del nuevo estilo de vida basado en el amor a Dios y al prójimo, propuesto por Jesús.

c) Integra en su proyecto de vida los valores, los principios y las enseñanzas de Jesús.

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2001). *Mi vida tiene sentido 10º*. Bogotá D.C. 35 a 57 p.

Hermanas Vicentinas. (2009). *Mi vida tiene sentido 10º*. Bogotá D.C.

La Sagrada Biblia

Plan de unidad y/o eje curricular del grado 11°.

Nombre de la unidad: UNIDAD 2. Principios constructores de la Doctrina social de la Iglesia.

Grado de escolaridad: Undécimo

Objetivo general de la unidad: Identificar algunos problemas sociales del país y conocer personas y grupos que aportan a la reconstrucción del tejido social.

Objetivos específicos de la unidad:

- a) Desarrollar la capacidad de comprensión del proceso de construcción que ha tenido la Doctrina Social de la Iglesia.
- b) Adquirir habilidad en el manejo de las Encíclicas Sociales.
- c) Incentivar tu deseo de cambio personal.

Tiempo probable: 4 horas

Contenido de la unidad:

- a) La Doctrina Social cambio hacia el camino
- b) Valores y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia

Metodología:

- a) Lectura y reflexión de textos Bíblicos
- b) Trabajo en grupo sobre el tema
- c) Reflexión de vivencias y elaboración de conclusiones
- d) Elaboración de juegos de letras
- e) Elaboración de crucigramas

Correlación de la unidad: Esta unidad se correlaciona con las áreas de:

Ética y Valores: Participación en actos de humildad y caridad por los más necesitados.

Sociales: Historia de la Doctrina Social.

Humanidades: Estimulo a la lectura, la reflexión y la redacción.

Artística: Creatividad en el desarrollo de las diferentes actividades.

Actos de motivación para el aprendizaje: Saberes previos, reflexiones, lecturas, talleres, crucigramas, sopa de letras.

Material didáctico: Escrito, y documental.

Actividades complementarias: Lecturas Bíblicas y elaboración de crucigramas, sopas de letras, mini carteleras, escritos propios.

Indicadores de las formas de evaluación de la unidad:

- a) Desarrolla la capacidad de comprensión del proceso de construcción que ha tenido la Doctrina Social de la Iglesia.
- b) Adquiere habilidad en el manejo de las Encíclicas Sociales.
- c) Incentiva el deseo de cambio personal.

Bibliografía:

CORTÉS, Javier. (2008). *Hablemos de Dios 11º*. Bogotá Colombia: Editorial S.M. 23 a 28p.

HERMANAS VICENTINAS. (2001). *Protagonista de una nueva sociedad 11º*. Bogotá D.C. 30 a 38 p.

HERMANAS VICENTINA. (2009). *Protagonista de una nueva sociedad 11º*. Bogotá D.C. 5 a 24p.

LA SAGRADA BIBLIA

5.3 PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO BONILLA

MUNICIPIO LA VICTORIA VALLE

Nombre de la unidad: Sueño, diseño y pongo en marcha mi propia vida.

Fecha: La Victoria Valle, Octubre 19, y 21 de 2009

Grado de escolaridad: Sexto 1, Sexto 2

Subtema: Las expresiones de la cultura y su incidencia en las personas

Tiempo real: 110 minutos

Objetivos específicos:

- a) Identificar las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en los pueblos
- b) Plantear innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa de su entorno.

Contenido :

“La sencillez y naturalidad son el supremo y último fin de la cultura”.



Motivación:

a) Reflexión y meditación a Dios antes de iniciar la clase

Preguntas sobre el tema:

¿Qué concepto tienes de cultura?

¿Cuáles son las manifestaciones culturales de nuestra región?

b) Lectura “Un festival que hace historia” pág. 6 Libro “Soy persona Importante de 6º”

Responder preguntas de forma verbal alusivas a la lectura.

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Cada estudiante escribirá mensajes alusivos a la cultura, después de haber tenido un debate sobre el tema.

Correlación:

Área de ética y valores: aprecio y reconocimiento del desarrollo de habilidades artísticas culturales (Canto, danza, teatro)

Lengua Castellana: interpretación y análisis.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva.

Material didáctico a utilizar: Biblia, lectura de texto.

Prácticas de motivación: Entregaré a cada niño una fotocopia para encontrar el mensaje oculto.

Libro Soy persona importante 6º pág. 8.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Lectura del mensaje hallado.

Indicadores de evaluación:

- a) Identifica las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en los pueblos
- b) Plantea innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa de su entorno.

Evaluación: se tendrá en cuenta la participación y la lectura juiciosa.

Actividad complementaria:

- a) Recitar el salmo 150, con el alabaremos a Dios por su grandeza.
- b) Hallar el versículo oculto en la actividad número 4 del libro “Soy persona importante” pág.9.

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2008). *Soy Persona Importante 6º*. Bogotá Colombia. Editorial Kimpres Ltda. 6 a 9 p.

La Biblia. Salmo 150

Plan de clase grado 6°.

Nombre de la unidad: Sueño, diseño y pongo en marcha mi propia vida

Fecha: La Victoria Valle, Octubre 26, y 28 de 2009

Grado de escolaridad: Sexto 1°, Sexto 2

Subtema: La persona, sus talentos y potencialidades

Tiempo real: 110 minutos

Objetivos específicos:

- a) Descubrir acciones que dinamizan sus potencialidades
- b) Manifestar interés por conocer y aceptar al otro

Contenido

“El fracaso consiste en no persistir, en desanimarse después de un error, en no levantarse después de caer”



Motivación:

- a) Reflexión y meditación a Dios antes de iniciar la clase
- b) Pedir a los estudiantes que respondan individualmente las siguientes preguntas:

¿Quién eres tú como persona?

¿Qué servicios puedes prestar a la comunidad?

¿Qué cualidades te distinguen de los demás?

¿Qué acciones buenas recuerdas haber hecho?

¿Qué cosas útiles quisieras hacer?

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Los estudiantes formarán grupos de cuatro compañeros y a cada uno de ellos les entregaré un rompecabezas, en el cual hallarán personas desarrollando algunos de sus talentos, al respaldo habrá lecturas como la dignidad y grandeza de cada ser humano, las facultades que tenemos y debemos desarrollar, las dimensiones y reflexiones. El primero que arme el rompecabezas empezará a socializar lo que encontró y leerá, luego se hará un diálogo y cada uno escribirá en su cuaderno de apuntes lo que más le llamo la atención.

Correlación:

Área de ética y valores: perseverancia y amor

Lengua Castellana: Expresión oral, imaginación y redacción.

Artística: creatividad al elaborar tarjetas.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva

Material didáctico a utilizar: Rompecabezas, Biblia, sopa de letras, material para tarjetas.

Prácticas de motivación: Realización de sopa de letras, donde hallarán palabras que indican cualidades, resaltar en ella con color el mensaje oculto y escribir cuales de los valores allí encontrados quisieras desarrollar para enriquecer el ambiente familiar y el del grupo. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Lectura del mensaje encontrado y las palabras escogidas de la sopa de letras.

Indicadores de evaluación:

- a) Descubre acciones que dinamizan sus potencialidades
- b) Manifiesta interés por conocer y aceptar al otro

Actividad complementaria:

- a) Escribe una oración al Señor para alabarlo, adorarlo y darle gracias por todos los talentos recibidos.
- b) Escribiré en el tablero una pequeña lectura, de allí los estudiantes escogerán la parte que más les guste y que quisieran dedicarle a un amigo o amiga y elaborarle una tarjeta con el pequeño mensaje.

Evaluación: tendré en cuenta el interés por desarrollar las actividades y la creatividad al realizar las tarjetas.

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2008). *Soy Persona Importante 6º*. Bogotá Colombia. Editorial Kimpres Ltda. 11 a 15 p.

Plan de clase grado 6°.

Nombre de la unidad: Sueño, diseño y pongo en marcha mi propia vida

Fecha: La Victoria Valle, Noviembre 4, 9 y 11 de 2009

Grado de escolaridad: Sexto 1, Sexto 2

Subtema: La persona y el camino de responsabilidad personal

Tiempo real: 110 minutos

Objetivos específicos:

- a) Asumir con mayor responsabilidad sus compromisos como estudiante
- b) Denunciar acciones que afectan los derechos humanos y la dignidad de la persona
- c)

Contenido

“Ser responsable significa odiar la ignorancia y luchar por tus sueños y futuros”.



Motivación:

- a) Reflexión y meditación a Dios antes de iniciar la clase
- b) Diálogo sobre el tema a través de las siguientes preguntas:

¿Qué entienden por responsabilidad?

¿De qué manera se puede ser responsable?

¿Cuáles crees que deben ser las responsabilidades como estudiante?

- c) Lectura: “El camino hacia un mundo mejor”. Pág. 7 del libro Valores y derechos para un nuevo milenio.
- d) Conversatorio con los estudiantes acerca de la lectura.

Llevaremos dentro de una bolsa tarjetas que contienen cada un derecho y un deber que cumplir. Cada estudiante sacará una tarjeta y la leerá ante los demás y dará a conocer como se debe cumplir con ese deber. Libro Valores y Derechos para un nuevo milenio. Pág. 8-9.

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Luego de la actividad con las tarjetas, los estudiantes consignarán en sus cuadernos, el derecho que para ellos es el más importante y también escribirá los deberes con los cuales se compromete a seguir cumpliendo, con el fin de adquirir cada vez más responsabilidad.

Correlación:

Sociales: Derechos y deberes.

Ética y valores: La responsabilidad, el respeto.

Lengua castellana: lectura, interpretación.

Artística: creatividad, recortar.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva

Material didáctico a utilizar: Frases, lectura, elaboración de collage.

Prácticas de motivación: responder lo siguiente:

¿Cuáles son los derechos que tengo como persona?

¿Cuáles son tus responsabilidades en este momento?

¿Cuáles son las responsabilidades que tienes para con tu familia?

¿Cuáles son tus responsabilidades frente a la construcción de la paz en Colombia?

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Responder y socializar las preguntas.

Indicadores de evaluación:

- a) Asume con mayor responsabilidad sus compromisos como estudiante
- b) Denuncia acciones que afectan los derechos humanos y la dignidad de la persona

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación y elaboración del collage.

Actividad complementaria: Mediante un collage representa acciones que violan los derechos humanos y la dignidad de las personas. Actividad para el portafolio.

Bibliografía:

Barone, Luis R. (2001). *Valores y derechos para un nuevo Milenio*. Colombia: Editorial Cultural Internacional. 8-9 p.

Hermanas Vicentinas. (2008). *Soy Persona Importante 6º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda. 16 a 21 p.

Plan de clase grado 7°.

Nombre de la unidad: La familia célula fundamental de la sociedad

Fecha: La Victoria Valle, Octubre 20 de 2009

Grado de escolaridad: Séptimo 2.

Subtema: El hombre ser social llamado a vivir en familia

Tiempo real: 55 minutos

Objetivos específicos:

- a) Reconocer que la formación para la convivencia social se inicia en la familia
- b) Mejorar el trato con tus padres o hermanos
- c) Sentir más aprecio por los miembros de tu familia y compañeros

Contenido

“El hombre es esencialmente un ser social; con mayor razón, se puede decir que es un ser familiar”



Motivación:

a) Oración por la familia antes de iniciar la clase

JESÚS: Yo quiero que mi familia sea como la tuya.

Ayúdame a ser buen hijo; se que obedeciendo y ayudando a mis padres, dando buen ejemplo a mis hermanos y cumpliendo con mis deberes como estudiante puedo contribuir a la felicidad de todos.

Deseo que nos acompañes cuando nos reunimos, para que podamos, con tu ayuda, resolver los problemas que se presentan y compartir también las alegrías y los triunfos de cada uno de nosotros. Amén.

b) Saberes previos sobre el tema

¿Qué significa la palabra familia?

¿Quiénes hacen parte de una familia?

¿Cuál es el papel de la familia en la sociedad?

¿Cómo valoras las cosas que tus padres hacen por ti?

c) Por grupos harán lectura juiciosa del texto “La familia” pág. 57 del libro Nuestra Religión 7°,
y luego responderán lo siguiente:

Elabora un listado de las principales problemáticas que atentan contra la paz, el amor y la fe de la familia.

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Cada estudiante elaborará una mini cartelera, en la que muestre el amor, la paz, la fe y otros valores que se deben vivir en la familia. Pueden utilizar para ello láminas de revistas y periódicos. **Actividad para el portafolio.**

Correlación:

Área de ética y valores: práctica de los valores de amor, humildad, colaboración, respeto, diálogo y sinceridad en la familia.

Lengua Castellana: lectura, comprensión, interpretación y redacción.

Artística: creatividad en la elaboración de carteleras

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva

Material didáctico a utilizar: fotocopias, revistas, marcadores, colores.

Prácticas de motivación:

a) Buscar en la sopa de letras los valores más indispensables para vivir en familia. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Resolver la sopa de letras.

Indicadores de evaluación:

- a) Reconoce que la formación para la convivencia social se inicia en la familia
- b) Mejora el trato con sus padres o hermanos
- c) Siente más aprecio por los miembros de su familia y compañeros

Evaluación: Tendré en cuenta la lectura juiciosa que hagan los estudiantes y la participación en los diálogos, además se valorara la elaboración de las mini carteleras.

Actividad complementaria: Investigar sobre la familia una poesía, lectura o mensaje y traerlo para la próxima clase.

BIBLIOGRAFÍA:

Hermanas Vicentinas. (2001). *Soy dinámico en mi familia 7º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda. 6 a 10 p.

Galindo Neira. Luis E. *Nuestra Religión 7º*. Editorial Santillana S.A. 2004. Bogotá Colombia. 57 p.

Plan de clase grado 7°.

Nombre de la unidad: La familia célula fundamental de la sociedad

Fecha: La Victoria Valle, Octubre 27 de 2009

Grado de escolaridad: Séptimo 2.

Subtema: La familia ambiente de crecimiento personal y social

Tiempo real: 55 minutos

Objetivos específicos:

- a) Descubrir que la formación en valores se inicia en la familia
- b) Descubrir la creatividad en los detalles con los miembros de tu familia
- c) Ayudar a crear un clima de sinceridad y respeto entre los miembros de la familia y el grupo escolar.

Contenido

“La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida”



Motivación:

- a) Oración antes de iniciar la clase
- b) Haremos la dinámica del tingo, tingo, tango, donde en pelotas de papel hallarán una pregunta alusiva al tema la cual contestarán, otros pagarán penitencia y otros encontrarán una sorpresa a los cuales se les dará un dulce.
- c) Saberes previos:

¿Cuáles son los momentos de mayor relación con tu familia?

¿Qué haces cuando te disgustas con un miembro de tu familia?

¿Además de tu familia con quiénes más te relacionas cada día?

¿Qué valores debes practicar cada día para tener una mejor relación con los demás?

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Cada uno en su cuaderno escribirá un cuento donde narre la historia de la familia que en un futuro quisiera conformar.

Correlación:**Área de ética y valores:**

Actividad: convivencia familiar, mejorando las relaciones interpersonales con los miembros de su familia y compañeros.

Ciencias Sociales:

Actividad: el valor de la familia dentro del desarrollo de la cultura de los pueblos, sus costumbres, mitos y tradiciones.

Lengua Castellana:

Actividad: agilidad para elaborar un acróstico con la palabra FAMILIA.

Artística:

Actividad: imaginación y creatividad para dibujar la familia de sus sueños.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva

Material didáctico a utilizar: pelotas de papel, hojas para elaborar acróstico y el dibujo de su familia.

Prácticas de motivación:

Elaborar la siguiente actividad: Imagínense que ya son grandes, se han casado y han construido un hogar. Elabora un dibujo de esta familia en la cual se descubran los valores que quisieran inculcar a sus hijos y escríbelos en la parte de abajo. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Elaboración del dibujo de la familia de sus sueños.

Indicadores de evaluación:

- a) Descubre que la formación en valores se inicia en la familia
- b) Descubre la creatividad en los detalles con los miembros de tu familia

c) Ayuda a crear un clima de sinceridad y respeto entre los miembros de la familia y el grupo escolar.

Evaluación: Observación directa de los trabajos que realizan los estudiantes y presentación de los mismos, además de la participación.

Actividad complementaria: Elaborar un acróstico con la palabra FAMILIA. Actividad para el portafolio.

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2001). *Soy dinámico en mi familia 7º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres. 14 a 15 p.

Plan de clase.

Nombre de la unidad: La familia célula fundamental de la sociedad

Fecha: La Victoria Valle, Noviembre 3 de 2009

Grado de escolaridad: Séptimo 2.

Subtema: Dios crea la pareja humana.

Tiempo real: 55 minutos

Objetivos específicos:

- a) Identificar los principios cristianos que fundamentan la relación del hombre y la mujer.
- b) Fomentar, a través de acciones concretas, el respeto y el cariño con el sexo complementario.
- c) Valorar las características propias de tu ser masculino o femenino.

Contenido



Motivación:

- a) Oración antes de iniciar la clase
- b) Saberes previos

¿Para qué creen ustedes que creo Dios al hombre y a la mujer?

¿Qué valores deben practicarse en una pareja?

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Lectura del libro del Génesis capítulo 1, versículos 26 al 28. Y socialización de lo leído. Luego de haber hecho lectura, cada estudiante en su cuaderno escribirá lo que más le llamo la atención y dirá el porque debemos aprender a convivir con los demás.

Correlación:**Área de ética y valores:**

Actividad: tratar de respetar las diferencias que existen entre los seres humanos.

Ciencias Naturales:

Actividad: el desarrollo del ser humano, su vida biológica.

Lengua Castellana:

Actividad: interpretación de textos bíblicos e investigación para elaborar crucigrama.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva

Material didáctico a utilizar: fotocopias, la Biblia.

Prácticas de motivación: Por grupos leer e interiorizar el texto del Génesis, capítulo 2, versículos del 18 al 24 y dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Con qué expresión el primer hombre reconoce a la primera mujer como pareja?

¿Creen que deben cambiar en algo la manera de comportarse con el otro sexo? ¿En qué?

Escribir ¿Cómo piensan contribuir como hombre o como mujer en la construcción de una familia? **Actividad para el portafolio.**

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Lectura juiciosa y desarrollo de las actividades propuestas.

Indicadores de evaluación:

- a) Identifica los principios cristianos que fundamentan la relación del hombre y la mujer.
- b) Fomenta, a través de acciones concretas, el respeto y el cariño con el sexo complementario.
- c) Valora las características propias de su ser masculino o femenino.

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación y el interés en realizar las actividades.

Actividad complementaria: Consultar en internet la doctrina del sexto y noveno mandamiento y responder lo siguiente: Escribe 5 normas que deben tener en cuenta los jóvenes durante el noviazgo, de acuerdo con lo leído. Resolver el siguiente crucigrama.

Horizontales

1. ACTOS DE LOS QUE NOS HABLA EL SEXTO MANDAMIENTO (IMPUROS)
2. ES UNA VIRTUD MORAL, DON DE DIOS, UNA GRACIA Y UN FRUTO DEL ESPÍRITU (CASTIDAD)
3. MEDIO PARA ALCANZAR LA CASTIDAD (CRISTO)
4. UNO DE LOS PECADOS CONTRA LA CASTIDAD Y QUE HOY EN DÍA ALGUNOS JÓVENES VEN POR INTERNET (PORNOGRAFIA)
5. UNIÓN A LA QUE LLEGA UNA PAREJA (CONYUGAL)

Verticales

1. EL NOVENO MANDAMIENTO EXIGE VENCER LA (CORCUPISCENCIA)
2. QUE ALCANZAMOS AL CUMPLIR EL NOVENO MANDAMIENTO (PUREZA)
3. DESEO DEL QUE HABLA EL NOVENO MANDAMIENTO (CARNAL)
4. LA PUREZA NOS EXIGE (PUDOR).

Bibliografía:

Sagrada Biblia. Libro del Génesis capítulo 1, versículos del 26 al 28. Libro del Génesis capítulo 2, versículos 18 al 24.

Hermanas Vicentinas. (2001). *Soy dinámico en mi familia 7º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres. 19 a 23 p.

Plan de clase grado 7°.

Nombre de la unidad: La familia célula fundamental de la sociedad

Fecha: La Victoria Valle, Noviembre 10 de 2009

Grado de escolaridad: Séptimo 2.

Subtema: Los problemas en la familia.

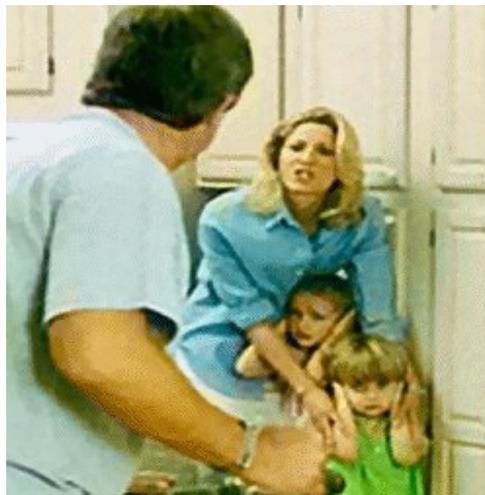
Tiempo real: 55 minutos

Objetivos específicos:

- a) Reflexionar sobre la importancia que tiene para la vida de la familia mantenerse estables y unidos a pesar de los inconvenientes que puedan surgir.

Contenido

“El dialogo es la base de los problemas y la solución de ellos”



Motivación:

- a) Reflexión y meditación a Dios antes de iniciar la clase
- b) Saberes previos:

¿Cuáles son los problemas más comunes en la familia?

¿Cómo se deben solucionar los problemas familiares?

¿Qué piensas sobre el divorcio?

- c) Lectura y reflexión del Evangelio de San Mateo, Capítulo 7, versículos 24 a 29 y análisis del mismo.

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Los estudiantes escribirán en sus cuadernos algunas de las causas que ponen en riesgo la unidad familiar. Luego se hará socialización.

Correlación:

Área de ética y valores: Práctica de los valores de amor, humildad, colaboración, diálogo, respeto y sinceridad en la familia.

Lengua Castellana: Lectura juiciosa, interpretación y redacción.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva

Material didáctico a utilizar: La Biblia, fotocopias.

Prácticas de motivación: Pedir a los estudiantes que elaboren un listado de las principales características que debe tener una familia e ilustrar la actividad. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Exposición de los trabajos realizados.

Indicadores de evaluación: Reflexiona sobre la importancia que tiene para la vida de la familia mantenerse estables y unidos a pesar de los inconvenientes que puedan surgir.

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación y el interés en realizar las actividades.

Actividad complementaria: Resolver el crucigrama de la página 94 del libro *Nuestra Religión 7º*. Actividad para el portafolio.

Bibliografía:

Galindo Neira. Luis E. (2004). *Nuestra Religión 7º*. Bogotá Colombia: Editorial Santillana S.A. 82 a 89 p.

Sagrada Biblia. San Mateo capítulo 7, versículos del 24 al 29.

Plan de clase grado 8°.

Nombre de la unidad: Dimensión comunitaria del hombre

Fecha: La Victoria Valle, Octubre 23 de 2009

Grado de escolaridad: Octavo 2.

Subtema: Naturaleza social del hombre

Tiempo real: 55 minutos

Objetivos específicos:

- a) Identificar las razones por las cuales el hombre es un ser social
- b) Fomentar en tu familia y ambiente escolar las buenas relaciones
- c) Valorar las relaciones de amistad con tus amigos

Contenido



Motivación:

- a) Oración antes de iniciar la clase
- b) Llevaré unos panes grandes, dependiendo de la cantidad de estudiantes, nos sentaremos en círculo, y se va pasando el pan para que cada uno tome una porción y luego se la entregue al compañero y así sucesivamente.
- c) Luego de la vivencia reflexionaré lo siguiente:

¿Qué observaste en la repartición del pan?

¿En el ambiente en que vivimos, se presentan actitudes semejantes en la distribución de los bienes?

¿Qué se comparte en tu salón de clase?

¿Tiene alguna importancia el hecho de compartir? ¿Por qué?

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Cada estudiante en su portafolio escribirá la importancia de aprender a convivir con los demás y los valores que se deben cultivar para vivir en paz y armonía.

Correlación:

Área de ética y valores: amor, compartir, tolerancia, respeto.

Sociales: La comunidad

Lengua Castellana: lectura, comprensión, interpretación

Artística: creatividad en la elaboración de carteleras

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva

Material didáctico a utilizar: La Biblia.

Prácticas de motivación:

a) hacer lectura de las siguientes citas Bíblicas y luego contesta las preguntas:

1 Juan, capítulo 4, versículos 7-8; Mateo, capítulo 22, versículos 36-40; Mateo, capítulo 5, versículos 44-45.

¿Por qué Juan nos invita a amarnos los unos a los otros?

¿Por qué, en el amor a Dios y al hermano, se fundamenta la Ley para Jesús?

¿Qué actitudes de amor debemos tener con nuestros enemigos?

b) Buscar en la sopa de letras los valores más indispensables para vivir en sociedad y decir el porque de su importancia. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Resolver la sopa de letras.

Indicadores de evaluación:

a) Identifica las razones por las cuales el hombre es un ser social

b) Fomenta en tu familia y ambiente escolar las buenas relaciones

c) Valora las relaciones de amistad con los amigos

Evaluación: tendré en cuenta la lectura juiciosa que hagan los estudiantes y la participación en los diálogos, además se valorara la elaboración de las mini carteleras.

Actividad complementaria: Hacer mini carteleras con mensajes alusivos al tema. Actividad para el portafolio.

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2008). *Construyo Comunidad 8º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda. 6 a 8 p.

La Sagrada Biblia. 1 Juan, capítulo 4, versículos 7-8; Mateo, capítulo 22, versículos 36-40; Mateo, capítulo 5, versículos 44-45.

Plan de clase grado 8°.

Nombre de la unidad: Dimensión comunitaria del hombre

Fecha: La Victoria Valle, Octubre 30 de 2009

Grado de escolaridad: Octavo 2.

Subtema: El hombre se realiza en comunidad

Tiempo real: 55 minutos

Objetivos específicos:

- a) Reflexionar sobre la importancia de la comunidad en el crecimiento integral del hombre.
- b) Asumir con responsabilidad las acciones comunitarias en tu familia o escuela.

Contenido

“El hombre es un producto social y la sociedad debe impedir que se pierda para ella”



Motivación:

a) Reflexión y meditación.

b) Saberes previos:

¿Qué es una comunidad?

¿Qué valores creen se deben cultivar en una comunidad?

¿De qué manera nos podemos relacionar con los demás?

c) Entregaré a cada uno una hoja y en ella dibujarán un escudo dividido en cuatro partes, en el primer espacio mediante un signo expresaran lo más bonito de su infancia, en el segundo lo que más le hace feliz en el momento actual, en el tercero la profesora que más recuerda y en el cuarto la mayor aspiración que se tiene para el futuro. Actividad para el portafolio.

d) Al terminar el trabajo lo comparten con cinco compañeros.

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Cada uno meditará y escribirá cinco fortalezas y cinco debilidades que lo caracterizan y luego reflexionará sobre el que debe hacer para superar esas debilidades, con el fin de procurar una mejor convivencia.

Correlación:

Área de Sociales: La comunidad y la forma de vida.

Área de ética y valores: amor, solidaridad, colaboración, diálogo, amistad, amabilidad.

Lengua Castellana: redacción, imaginación.

Artística: creatividad, dibujo, coloreado.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva

Material didáctico a utilizar: Fotocopias, La Biblia.

Prácticas de motivación: Realizaremos la actividad N° 12 del libro Construyo comunidad de 8° pág. 12. Allí hallarán dos palabras que indican actitudes de convivencia y con ellas elaboraran un acróstico. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Exposición de Acrósticos.

Indicadores de evaluación:

- a) Reflexiona sobre la importancia de la comunidad en el crecimiento integral del hombre.
- b) Asume con responsabilidad las acciones comunitarias en tu familia o escuela.

Evaluación: Se valorara la realización de acrósticos y su respectiva exposición, además de la participación y lectura juiciosa.

Actividad complementaria: Leer en la Biblia 1ª Corintios. Capítulo 12, versículos del 12-20 y luego responde:

¿Cuál de los versículos leídos te parece más significativo? Escríbelo

¿Qué relación existe entre el cuerpo y la Iglesia?

Crees tú, que el cuerpo queda completo si le falta alguno de sus miembros? Por qué?

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2008). *Construyo Comunidad 8º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda. 10 a 13 p.

La Sagrada Biblia. 1ª Corintios. Capítulo 12, versículos del 12-20.

Plan de clase grado 8°.

Nombre de la unidad: Dimensión comunitaria del hombre

Fecha: La Victoria Valle, Noviembre 6 de 2009

Grado de escolaridad: Octavo 2.

Subtema: La religiosidad del hombre se vive en comunidad

Tiempo real: 55 minutos

Objetivos específicos:

- a) Descubrir que el culto a Dios es una acción comunitaria.
- b) Valorar las expresiones religiosas de la comunidad.

Contenido

“Sólo conozco dos tipos de personas razonables: las que aman a Dios de todo corazón porque le conocen, y las que le buscan de todo corazón porque no le conocen”



Motivación:

a) Oración antes de iniciar la clase

b) Saberes previos:

¿Qué es para ustedes una celebración religiosa?

¿Qué eventos religiosos se realizan en la comunidad?

¿Qué valores se viven en la celebración de un cumpleaños, una boda, un bautismo?

c) Por grupos realizarán una lectura juiciosa del texto de Juan capítulo 2, versículos 1-11 y luego realizarán las siguientes actividades:

Identificar los personajes

Escribe cuál es la actitud de los personajes que participaron en el relato

¿En qué se parece la celebración de la boda de Caná a nuestras fiestas de pueblo?

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Cada estudiante meditará sobre las celebraciones religiosas en las que ha participado y consignará en cual de ellas ha sentido mayor alegría y el porqué.

Correlación:

Área de Sociales: celebraciones en comunidad

Área de ética y valores: amor, solidaridad, colaboración, diálogo, amistad.

Lengua Castellana: lectura e interpretación.

Artística: dibujo y coloreado.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva

Material didáctico a utilizar: Fotocopias, La Biblia.

Prácticas de motivación: buscar en la sopa de letras los nombres de los sacramentos y anotarlos en el espacio en blanco. Libro construyo comunidad de 8º pág. 16. Actividad para el portafolio.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Elaboración de la sopa de letras.

Indicadores de evaluación:

- a) Descubre que el culto a Dios es una acción comunitaria.
- b) Valora las expresiones religiosas de la comunidad.

Evaluación: La participación y la realización de la sopa de letras.

Actividad complementaria: Consultar cuales son los signos empleados en los sacramentos y graficarlos. Actividad para el portafolio.

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2008). *Construyo Comunidad 8º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda. 14 a 17 p.

La Sagrada Biblia. Juan capítulo 2, versículos 1-11.

Plan de clase grado 8°.

Nombre de la unidad: Dimensión comunitaria del hombre

Fecha: La Victoria Valle, Noviembre 13 de 2009

Grado de escolaridad: Octavo 2.

Subtema: El pecado rompe la unidad de la comunidad

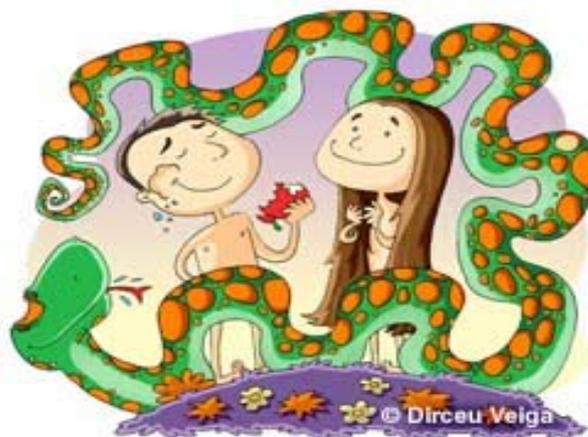
Tiempo real: 55 minutos

Objetivos específicos:

- a) Reconocer que el pecado rompe la unidad de la comunidad y que la acción de Cristo la restablece.
- b) Desarrollar el hábito de reconocer tus faltas contra la fraternidad y pedir perdón a quienes hayas ofendido.
- c) Experimentar la alegría de la acción de la reconciliación con el hermano.

Contenido

“El pecado ofende a Dios”



Motivación:

- a) Reflexión y meditación a Dios antes de iniciar la clase
- b) Entregaremos por grupos la fotocopia de un mapa de Colombia y allí los estudiantes escribirán creativamente las palabras que indiquen los problemas que más están afectando a Colombia, luego de responder se hará la reflexión por medio de las siguientes preguntas:

¿Qué opinas sobre la situación actual de Colombia?

¿Los problemas que escribiste afectan a todos los colombianos o a unos pocos? Justifica tu respuesta.

¿Por qué un País con tantas personas y cosas bellas ha llegado a esta situación?

¿Es posible un cambio? Cómo?

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Los estudiantes escribirán en sus cuadernos los conceptos que tienen sobre el pecado y las cosas que se deben evitar para vivir en gracia de Dios.

Correlación:

Área de ética y valores: amor, responsabilidad, tolerancia, respeto.

Lengua Castellana: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva

Material didáctico a utilizar: Fotocopias, La Biblia.

Prácticas de motivación: Hacer lectura del texto Bíblico Gálatas 5, 13-26 y con base en ella resolver una sopa de letras.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Resolver sopa de letras.

Indicadores de evaluación:

- a) Reconoce que el pecado rompe la unidad de la comunidad y que la acción de Cristo la restablece.
- b) Desarrolla el hábito de reconocer tus faltas contra la fraternidad y pedir perdón a quienes hayas ofendido.
- c) Experimenta la alegría de la acción de la reconciliación con el hermano.

Actividad complementaria: Elige uno de los siguientes Profetas, consulta sus citas y escribe creativamente el mensaje principal. Isaías 10, 1-2; 11,1-6. Amos 9,11-15; 2,5-7. Joel 1,2-12. Jeremías 31,31-34. Ezequiel 11,19-20; 36,26-27. Mateo 3,1-6.

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2008). *Construyo Comunidad 8º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda. 30 a 34 p.

La Sagrada Biblia. Texto Bíblico Gálatas 5, 13-26. Isaías 10, 1-2; 11,1-6. Amos 9,11-15; 2,5-7. Joel 1,2-12. Jeremías 31,31-34. Ezequiel 11,19-20; 36,26-27. Mateo 3,1-6.

Plan de clase grado 10°.

Nombre de la unidad: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.

Fecha: La Victoria Valle, Marzo 10, 11, 17, 18, 24 Y 25 de 2.010

Grado de escolaridad: 10°1 y 10°2

Subtema: Jesús de Nazaret propuesta de vida

Tiempo real: 110 minutos

Objetivos específicos:

- a) Profundizar la vida de Jesús de Nazaret
- b) Desarrollar más la adhesión a Cristo y su mensaje

Contenido

“ Jesús es el camino, la verdad y la vida”



Motivación:

a) Oración para iniciar la clase

Preguntas sobre el tema:

¿Quién es para ustedes Jesús?

¿Dónde haz escuchado hablar de Jesús?

¿Qué Jesús te han presentado en la Institución y en tu familia?

b) Entregaré a cada estudiante una carta que dirige Jesús a los jóvenes para que la lean y dialoguemos sobre su mensaje. **Se anexará al portafolio.**

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Los estudiantes escribirán de acuerdo a la lectura anterior un mensaje que les haya dejado y en que los ayudará a mejorar esas palabras que Jesús les envía en la carta.

Correlación:

Área de ética y valores: Demostración de amor y solidaridad a Dios y al prójimo.

Lengua Castellana: interpretación, análisis y redacción.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva.

Material didáctico a utilizar: Biblia, fotocopias, lectura de texto.

Prácticas de motivación:

1. Hablaremos a los estudiantes sobre los grupos religiosos del tiempo de Jesús como los Escribas y Fariseos, quienes tenían en común que su sentido de la vida estaba puesto en el cumplimiento de las normas rituales y culturales y quienes tenían diferentes modos de ser, de pensar, de vivir y de expresar su fe.
 - Luego del diálogo los estudiantes realizarán un juego de letras donde podrán construir una pregunta que unos fariseos le hicieron a Jesús. Libros de las Hermanas Vicentinas (2009), pág. 46. Actividad para el portafolio.
2. La propuesta de Jesús era la **igualdad social** que se rige por el principio de la **misericordia**, abierta no sólo a los elegidos (pueblo de Israel) sino a todos los seres humanos, con especial atención por los pobres, los excluidos y los marginados de la sociedad.

¿Qué movía a Jesús a actuar de esta manera tan humana? Te invitamos a descubrir estos motivos en el recuadro de letras y números. Hermanas Vicentinas (2009) Pág.47. **Actividad para el portafolio.**

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Lectura juiciosa, diálogo y realización de las actividades propuestas.

Indicadores de evaluación:

- a) Profundiza en la vida de Jesús de Nazaret
- b) Desarrolla más la adhesión a Cristo y su mensaje

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación y el interés al realizar las actividades y el manejo de la Biblia.

Actividad complementaria: Elabora una mini-cartelera donde se vean reflejados los principios de vida o enseñanzas que nos deja Jesús. Actividad para el portafolio.

➤ Se entregara a los estudiantes repartidos por grupos una fotocopia donde se encuentran las cuatro puertas de entrada al fascinante mundo de Cristo, los estudiantes la leerán y luego realizarán las siguientes actividades:

➤ Leer las siguientes citas:

Mt. Cap.26, Versículos 39-41

Mc. Cap.16, Versículos 9-13

Lc. Cap.23, Versículos 13-15

Jn. Cap. 12, Versículos 20-25

Mc. Cap.15, Versículos 42-46

Jn. Cap.15, Versículo 13

➤ Indica si cada una de las afirmaciones son verdaderas o falsas. En los casos en que tengas la certeza de que una afirmación es falsa, escribe la correcta junto a la cita evangélica en que te fundamentas. Hermanas Vicentinas (2001), pág. 39.

a) Leer los capítulos 5, 6 y 7 de San Mateo y escribir las frases que comiencen por “Ustedes”, luego responde las siguientes preguntas:

➤ ¿A quién se dirige al decir “ustedes”?

➤ ¿Cuál es la idea más importante que quiere transmitir?

b) Después de leer las bienaventuranzas responde:

➤ ¿A quién llama Jesús bienaventurados, es decir, dichosos? Por qué?

- ¿Qué quiere decir la expresión “El seguidor de Jesús es sal de la tierra y luz del mundo”?
- c) **Para tu vida:** ¿Escribe según las actividades anteriormente realizadas cual de los textos leído se ajusta mejor a la búsqueda de un sentido para tu vida y por qué?

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2001). *Mi vida tiene sentido 10º*. Bogotá D.C. 35 a 57 p.

Hermanas Vicentinas. (2009). *Mi vida tiene sentido 10º*. Bogotá D.C.

La Sagrada Biblia. Mt. Cap.26, Versículos 39-41. Mc. Cap.16, Versículos 9-13. Lc. Cap.23, Versículos 13-15. Jn. Cap. 12, Versículos 20-25. Mc. Cap.15, Versículos 42-46. Jn. Cap.15, Versículo 13. Leer San Mateo, Capítulo 5,6 y 7.

Suárez B, Juan P. (2009). *Discípulos de Jesús 10º*. Bogotá Colombia: Editorial Santillana S.A. 21p.

Plan de clase grado 10°.

Nombre de la unidad: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.

Fecha: La Victoria Valle, Abril 7, 8, de 2010

Grado de escolaridad: 10°1 y 10°2

Subtema: El Reino de Dios un desafío para las nuevas generaciones

Tiempo real: 110 minutos

Objetivos específicos:

- a) Redefinir el concepto y el sentido del Reino de Dios
- b) Crear espacios en tu vida para desarrollar y practicar algunos valores del reino
- c) Retroalimentar tus aspiraciones por ser competente y comprometido en el cambio de las situaciones que están afectando a los colombianos

Contenido

“Es el amor de Dios infundido en nuestros corazones el que tiene que inspirar y transformar nuestro ser y nuestro obrar”



Motivación:

- a) Acción de gracias a Dios por medio de la oración
- b) Diálogo sobre el tema a través de las siguientes preguntas:

¿Qué entienden por Reino de Dios?

¿Qué valores se deben practicar para llegar al Reino de Dios?

¿Qué acciones pueden realizar los jóvenes para mejorar la situación de Colombia y el mundo?

- c) Mucho se dice sobre como sacar a Colombia de la situación difícil que vive. Para ello en una hoja los estudiantes elaborarán un collage donde muestren como los jóvenes están comprometidos con la construcción de la paz, el respeto a la vida, la solidaridad, la reconciliación, la justicia, la libertad,. Etc. **Actividad para el portafolio.**

Registro de la conclusión a la que se llegó:

De acuerdo con lo dialogado anteriormente, cada estudiante hará en su cuaderno un acróstico con la palabra **SÍGUEME**.

Correlación:

Ética y valores: práctica de los valores: la tolerancia, el diálogo, la concertación, la solidaridad en la familia, el colegio y la sociedad.

Lengua castellana: lectura, interpretación y redacción.

Artística: creatividad al realizar el collage.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva

Material didáctico a utilizar: Revistas, colores, fotocopias, lectura, elaboración de collage.

Prácticas de motivación:

a) Leer Lucas Capítulo 4, versículo 14-19 y responder las siguientes preguntas:

¿Qué frase te llamo más la atención?

¿Qué significa para el cristiano “Proclamar un año de gracia del Señor”?

b) Las parábolas tienen un lenguaje claro para aquellos que no sólo se contentan con leerlas sino que se esfuerzan por asimilar su mensaje. Abre tu corazón a la Buena Noticia del Reino, interioriza cada una de ellas para que con tenacidad y valentía puedas ayudar a construirlo. Consulta Mt. Cap.13 Versículos 1-48. Luego resuelve la sopa de letras. Hermanas Vicentinas (2001). Pág. 48. Actividad para el portafolio.

c) Jesús nos trajo la Buena Noticia del Reino de Dios y formó a sus discípulos para continuar esta misión ¿Qué crees que deben hacer las personas, jóvenes o adultas que quieren seguir a Jesús hoy?

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Responder y socializar las preguntas, realizar la sopa de letras.

Indicadores de evaluación:

a) Redefine el concepto y el sentido del Reino de Dios

b) Crea espacios en tu vida para desarrollar y practicar algunos valores del reino

c) Retroalimenta tus aspiraciones por ser competente y comprometido en el cambio de las situaciones que están afectando a los colombianos

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación, elaboración del collage, y el interés que presten al realizar las actividades.

Actividad complementaria: Mediante un collage representa acciones que violan los derechos humanos y la dignidad de las personas. Actividad para el portafolio.

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2001). *Mi vida tiene sentido 10º*. Bogotá D.C. 45 a 51 p.

Hermanas Vicentinas. (2009). *Mi vida tiene sentido 10º*. Bogotá D.C. 59 p.

La Sagrada Biblia. Mt. Cap.13 Versículos 1-48. Lucas Capítulo 4, versículo 14-19.

Plan de clase grado 10°.

Nombre de la unidad: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.

Fecha: La Victoria Valle, Abril 7,8, 14 y 15 de 2010

Grado de escolaridad: 10°1 y 10°2

Subtema: Dios le da sentido a mi vida

Tiempo real: 110 minutos

Objetivos específicos:

- a) Reconocer los criterios con los que puedo estructurar mi vida según el plan salvífico
- b) Crear espacios de reflexión para escuchar la invitación del Señor a mirar nuevas posibilidades en tu vida

Contenido

“Amando a los demás descubriréis el sentido de la vida”



Motivación:

- a) Se dará inicio por medio de la oración
- b) Preguntas sobre el tema:

¿De qué manera Dios transforma tu vida?

¿Consideras que la Iglesia es una comunidad de amor? ¿Por qué?

¿Piensas que el mensaje de Dios es significativo para la vida?

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Llevaré música de relajación para que cada uno se concentre y en su cuaderno escriba la participación que ha tenido Dios en su vida y en que momentos ha sentido más viva su presencia.

Correlación:

Área de ética y valores: El respeto hacia los demás. El valor de la vida.

Lengua Castellana: Interpretación, análisis y redacción.

Ciencias sociales: Los derechos fundamentales (Constitución Política de Colombia de 1.991). La cultura de la vida.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva.

Material didáctico a utilizar: Biblia, fotocopias, lectura de texto.

Prácticas de motivación:

a) Lectura del texto de San Juan Capítulo 14, versículos 1-7; 15-17 y luego responder:

¿Por qué crees que Tomás muestra tanto interés en saber cual es el camino?

¿Cuál crees que es la relación entre amar a Jesús y encontrar el camino por donde va el maestro?

¿Qué crees que dice Jesús cuando afirma: “Yo soy el camino, la verdad y la vida” Explica tu respuesta?

¿Qué puede significar asumir a Jesús como camino?

b) Lectura del texto “Tirarse de cabeza”, libro Discípulos de Jesús 10º. Página 45. Editorial Santillana. Haremos la lectura y luego se les dará una fotocopia con una actividad que hace referencia al tema para que la desarrollen. **Actividad para el portafolio.**

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Lectura juiciosa, diálogo y realización de las actividades propuestas.

Indicadores de evaluación:

a) Reconoce los criterios con los que puedo estructurar su vida según el plan salvífico

b) Crea espacios de reflexión para escuchar la invitación del Señor a mirar nuevas posibilidades en tu vida

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación y el interés al realizar las actividades y el manejo de la Biblia.

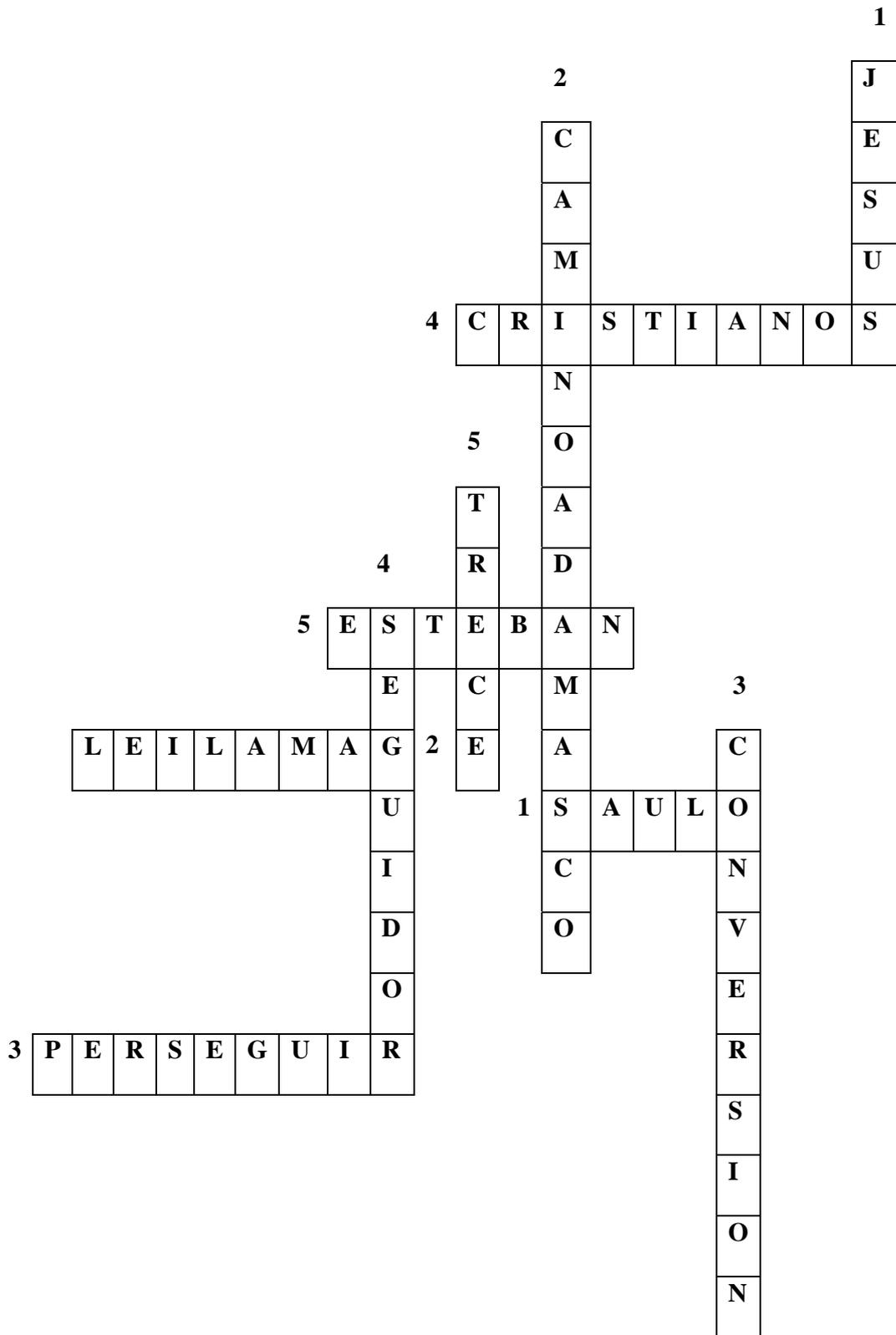
Actividad complementaria: Motivaremos a los estudiantes para que hagan lectura juiciosa de la vida y conversión de San Pablo y que realicen el siguiente crucigrama:

Horizontal

1. Verdadero nombre de Pablo (Saulo)
2. Profesor de Pablo (Gamaliel)
3. Encargo que le hizo el sacerdote a Pablo (perseguir)
4. Perseguía a los.... (Cristianos)
5. Durante la persecución a los cristianos apedrearon a (Esteban)

Vertical

1. Quién le sale al encuentro a Pablo (Jesús)
2. Lugar donde Pablo se encontró el Señor resucitado (Camino a Damasco)
3. Cambio que produjo en Pablo el encuentro con Jesús (Conversión)
4. Pablo paso de ser perseguidor a ... (seguidor)
5. Número de Cartas Paulinas que recoge el Nuevo Testamento (trece)



Bibliografía:

La Sagrada Biblia. San Juan Capítulo 14, versículos 1-7; 15-17.

Suárez B, Juan P. (2009). *Discípulos de Jesús 10º*. Bogotá Colombia: Editorial Santillana S.A.
38 a 51p.

Plan de clase grado 11°.

Nombre de la unidad: Principios constructores de la Doctrina Social de la Iglesia

Fecha: La Victoria Valle, Marzo 12, 19, 26 y Abril 9 de 2010

Grado de escolaridad: Undécimo

Subtema: La Doctrina Social camino hacia el cambio

Tiempo real: 110 minutos

Objetivos específicos:

- a) Desarrollar la capacidad de comprensión del proceso de construcción que ha tenido la Doctrina Social de la Iglesia
- b) Adquirir habilidad en el manejo de las Encíclicas Sociales
- c) Incentivar tu deseo de cambio personal

Contenido

**“Que tu Iglesia Señor, sea un recinto de verdad y de amor, de libertad, de justicia y de paz,
para que todos encuentren en ella un motivo para seguir esperando”**



Motivación:

- a) Meditación para iniciar la clase
- b) Preguntas sobre el tema:

¿Qué problemas sociales vemos actualmente en nuestro país?

¿De qué manera la Iglesia colabora en la solución de problemas sociales?

¿Cómo pueden contribuir los jóvenes en la solución de los problemas sociales?

- c) Entregaremos a los estudiantes una fotocopia para que realicen la lectura del texto y responderán las preguntas de allí planteadas. Libro Protagonistas de una nueva sociedad (2001) Pág. 30-31.
- d) En una bolsa llevaremos unas frases donde se explica el porque nuestra sociedad necesita de los jóvenes para llegar al cambio. Libro Protagonistas de una nueva sociedad 11° (2001) Pág.32.

Registro de la conclusión a la que se llegó:

Cada uno de los estudiantes escribirán en sus cuadernos mensajes alusivos a la labor que ha llevado desempeñando la Iglesia en el mundo, con el fin de mejorar la sociedad.

También dará a conocer cual ha sido su aporte en la Iglesia.

Correlación:

Área de ética y valores: Sensibilización de los jóvenes para colaborar en la búsqueda de la paz y la aplicación de valores.

Ciencias Sociales: Historia de la Doctrina de la Iglesia.

Lengua Castellana: Motivación a la lectura, interpretación de textos, investigación y exposición de temas.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva.

Material didáctico a utilizar: Biblia, fotocopias, lectura de texto.

Prácticas de motivación:

a) Dividiremos a los estudiantes por grupos con el fin de que investiguen y preparen una exposición sobre la historia de la Doctrina Social de la Iglesia:

Primer Grupo: Las primeras comunidades Cristianas o Comunidades primitivas

Segundo Grupo: Los Santos Padres de la Iglesia

Tercer Grupo: Pio XI y la “Quadragesimo Anno”

Cuarto Grupo: Pio XII y la Doctrina Social

Quinto Grupo: Juan XXIII Vaticano II Y la “Gaudium et spes”

Sexto Grupo: Pablo VI

Séptimo Grupo: Juan Pablo II

Octavo Grupo: Benedicto XVI

Noveno Grupo: Finalidad de la Doctrina Social

Décimo Grupo: Metodología de la Doctrina Social

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en clase: Lectura juiciosa, diálogo y realización de las actividades propuestas.

Indicadores de evaluación:

- a) Desarrolla la capacidad de comprensión del proceso de construcción que ha tenido la Doctrina Social de la Iglesia
- b) Adquiere habilidad en el manejo de las Encíclicas Sociales
- c) Incentiva el deseo de cambio personal

Evaluación: Se tendrá en cuenta la preparación de la exposición y el interés al realizar las actividades y el manejo de la Biblia.

Actividad complementaria:

- a) Una vez hecho el recorrido por la historia de la doctrina social de la Iglesia haz un resumen de la misma. Llena los datos en un cuadro como el siguiente:

Época	Acontecimientos sociales y políticos más importantes	Nombre de la encíclica/documento, año y papa que la publicó	Contenidos más significativos

Actividad para el portafolio.

b) Lectura personal del Evangelio de San Marcos Capítulo 6, versículos 34-44. Y luego responde:

¿Qué expresiones del texto te parecen más significativas?

¿Cuáles de las actitudes de Jesús podría un joven poner en práctica hoy?

¿Qué pasaría si los jóvenes de tu barrio se organizaran para realizar una acción social?

Actividad para el portafolio.

Bibliografía:

Cortés, Javier. (2008). *Hablemos de Dios 11º*. Bogotá Colombia: Editorial S.M. 23 a 28p.

Hermanas Vicentinas. (2001). *Protagonista de una nueva sociedad 11º*. Bogotá D.C. 30 a 47 p.

La Sagrada Biblia. San Marcos Capítulo 6, versículos 34-44.

Plan de clase grado 11°.

Nombre de la unidad: Principios constructores de la Doctrina Social de la Iglesia

Fecha: La Victoria Valle, Abril 16, 23, y 30 de 2010

Grado de escolaridad: Undécimo

Subtema: Valores y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia

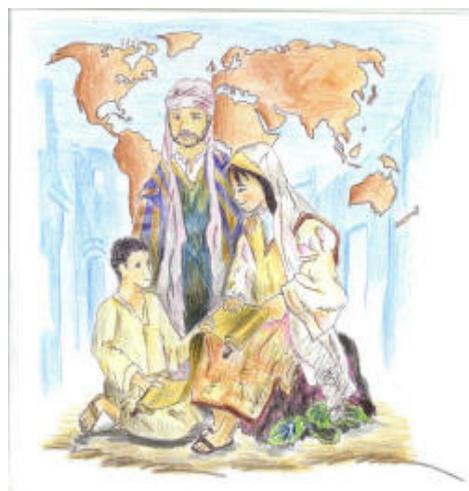
Tiempo real: 110 minutos

Objetivos específicos:

- a) Reconocer las fuentes de la Doctrina Social de la Iglesia y los valores que promueva
- b) Desarrollar su capacidad crítica y tu compromiso social
- c) Sentir la necesidad de iluminar tus opciones con el estudio y la investigación

Contenido

“La Iglesia es la caricia del amor de Dios al mundo”



Motivación:

- a) Oración para agradecer a Dios por este día.
- b) Preguntas sobre el tema:

¿Qué valores debe poseer un buen cristiano?

¿Cuál es nuestra actitud frente a los más necesitados?

¿Qué entidades prestan un servicio social a la comunidad?

- c) Por grupos se le dará a los estudiantes una fotocopia donde se encuentran los valores que promueve la doctrina social de la Iglesia y realizarán la actividad indicada en el libro Hermanas Vicentinas. Protagonista de una nueva sociedad 11° (2001) Pág. 42. **Actividad para el portafolio.**
- d) Leer en la Biblia cada una de las citas indicadas y une con una flecha los personajes con las frases que les corresponden a ellos. Al finalizar elige una frase o valor y haz un breve comentario de la misma e indica que se desprende de ella para los jóvenes y a que compromiso te invita. Libro Hermanas Vicentinas. Protagonista de una nueva sociedad 11°. (2001) pág. 43. **Actividad para el portafolio.**

Registro de la conclusión a la que se llegó: Haré la explicación por medio de un cuadro sinóptico, teniendo en cuenta los aportes de los estudiantes y luego lo consignarán en sus cuadernos.

Correlación:

Área de ética y valores: Sensibilización de los jóvenes para colaborar en la búsqueda de la paz y la aplicación de valores.

Ciencias Sociales: Historia de la Doctrina de la Iglesia.

Lengua Castellana: Motivación a la lectura, interpretación de textos y redacción.

Metodología a aplicar: Participativa-deductiva.

Material didáctico a utilizar: Biblia, fotocopias, lectura de texto.

Prácticas de motivación:

Luego de analizar y mirar los fundamentos de la doctrina social y los problemas sociales que hoy día enfrenta nuestra sociedad, pediré a los estudiantes leer el Salmo 14 “Salmo de la Justicia Social”, meditarlo y analizarlo para luego buscar en la sopa de letras las palabras que indican formas de actuar o valores que debemos poner en práctica para habitar en la casa de nuestro Señor Dios, además hallaremos palabras que indican acciones que no debemos practicar para vivir en presencia de Dios. **Actividad para el portafolio.**

R	X	O	C	B	A	R	U	S	U	J
Q	E	I	A	I	N	M	U	L	A	C
O	R	C	D	H	O	N	R	A	G	A
R	E	E	T	H	J	Ñ	P	V	R	I
E	S	R	R	I	B	P	L	Y	A	C
C	P	P	D	F	T	M	V	D	V	I
N	E	S	F	G	C	U	B	A	I	T
I	T	E	T	H	Z	C	D	Ñ	O	S
S	O	D	G	J	X	Z	X	O	T	U
U	O	N	R	O	B	O	S	T	U	J

- a) A la luz del salmo leído y de la reflexión realizada, analiza la sensibilidad social que te imaginas hay en lo profundo del corazón de los jóvenes que conoces y elabora una conclusión.

Indicación de los trabajos, ejercicios o actividades que los estudiantes deben ejecutar en

clase: Lectura juiciosa, diálogo y realización de las actividades propuestas.

Indicadores de evaluación:

- a) Reconoce las fuentes de la Doctrina Social de la Iglesia y los valores que promueva
b) Desarrolla su capacidad crítica y tu compromiso social
c) Siente la necesidad de iluminar sus opciones con el estudio y la investigación

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación y el interés al realizar las actividades.

Actividad complementaria:

- a) Expresa mediante una mini cartelera los aportes que podrías dar a la Iglesia para mejorar la realidad social de tu pueblo, de tu país, del mundo. **Actividad para el portafolio.**

Bibliografía:

Hermanas Vicentinas. (2001). *Protagonista de una nueva sociedad 11º*. Bogotá D.C. 30 a 47 p.

La Sagrada Biblia. Salmo 14.

6. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Práctica Docente, se presentó inicialmente con temor por la poca experiencia para trabajar con jóvenes, pero sobre todo, por la incertidumbre por la reacción de los estudiantes en cuanto al agrado y el gusto del área de educación religiosa. Pero al llegar a la Institución, me acogieron y logramos desarrollar las clases en forma armónica y en un ambiente de confianza.

Impacto de la práctica docente en la Institución:

La clase de religión gusto mucho por la metodología empleada, pues fue variada y dinámica. Notaron en mí, buena formación académica y sobre todo la formación pedagógica, a la docente titular le gustó la forma en que abordaba los temas y las actividades programadas.

Los directivos estaban muy contentos de que la clase la estuviera dando una persona que ha trabajado en ella, aunque en grados de Primaria, pero que al recibir el título como Licenciada en Educación Religiosa podría llegar a colaborarles no sólo en la básica sino también en la media vocacional.

Logros obtenidos:

- a) Los jóvenes mostraron interés por la asignatura, cumplieron con las actividades, participaron activamente y colaboraron con el orden y la disciplina.
- b) Convivimos en un ambiente de confianza, los estudiantes fueron muy abiertos a contarme sus problemas, sus inquietudes y a hacer preguntas sobre los temas propuestos, son jóvenes muy activos y les gusta dialogar mucho sobre problemas actuales, se notó que hay muchas cosas

que desconocen y que en la labor docente esta el que los jóvenes no cometan o caigan en muchos errores.

- c) Mostraron mucho interés para el trabajo con el portafolio, respondieron favorablemente a las actividades, compartieron experiencias con sus compañeros, pues la mayoría de los trabajos se hizo en forma grupal y cada uno hacia sus aportes.

Limitaciones encontradas:

- a) El tiempo es muy poco y la clase de religión solo tiene una hora a la semana en algunos grupos.
- b) Algunos trabajos grupales no fueron terminados por todos los estudiantes, debido al poco tiempo y otros porque se distraen conversando con los compañeros.
- c) El horario organizado por la Institución al principio del año que no concordó con el que yo había pasado a la universidad, pero gracias a Dios se logró ubicar unas horas que no coincidieran con mi jornada de trabajo.

TEMAS Y HORAS TRABAJADAS

PRÁCTICA DOCENTE I

FECHA	GRADOS	HORAS	TEMA ABORDADO
Octubre 19 de 2009	6º2	2	Expresiones de la cultura y su incidencia en las personas
Octubre 20 de 2009	7º2	1	El hombre ser social, llamado a vivir en familia
Octubre 21 de 2009	6º1	2	Expresiones de la cultura y su incidencia en las personas
Octubre 23 de 2009	8º2	1	Naturaleza social del hombre
Octubre 26 de 2009	6º2	2	Las personas, sus talentos y potencialidades
Octubre 27 de 2009	7º2	1	Dios crea la pareja humana
Octubre 28 de 2009	6º1	2	Las personas, sus talentos y potencialidades
Octubre 30 de 2009	8º2	1	El hombre se realiza en comunidad
Noviembre 3 de 2009	7º2	1	La familia ambiente de crecimiento personal y social
Noviembre 4 de 2009	6º1	2	La persona y el camino de responsabilidad personal
Noviembre 6 de 2009	8º2	1	El hombre se realiza en comunidad

Noviembre 9 de 2009	6º2	2	La persona y el camino de responsabilidad personal
Noviembre 10 de 2009	7º2	1	Los problemas en la familia
Noviembre 11 de 2009	6º1	1	La persona y el camino de responsabilidad

PRÁCTICA DOCENTE II

FECHA	GRADO	HORAS	TEMA ABORDADO
Marzo 3 de 2010	10º1	1	Actividad sobre la cuaresma
Marzo 4 de 2010	10º2	1	Actividad sobre la cuaresma
Marzo 5 de 2010	11º2	1	Taller sobre la cuaresma
Marzo 10 de 2010	10º1	1	Jesús de Nazaret propuesta de vida
Marzo 11 de 2010	10º2	1	Jesús de Nazaret propuesta de vida
Marzo 12 de 2010	11º2	1	La doctrina social camino hacia el cambio
Marzo 17 de 2010	10º1	1	Jesús de Nazaret propuesta de vida
Marzo 18 de 2010	10º2	1	Jesús de Nazaret propuesta de vida.
Marzo 19 de 2010	11º2	1	La doctrina social camino hacia el cambio. Exposiciones
Marzo 24 de 2010	10º1	1	Jesús de Nazaret propuesta de vida
Marzo 25 de 2010	10º2	1	Jesús de Nazaret propuesta de vida
Marzo 26 de 2010	11º2	1	La doctrina social camino hacia el cambio. Exposiciones
Abril 7 de 2010	10º1	1	El reino de Dios un desafío para las nuevas generaciones

Abril 8 de 2010	10°2	1	El reino de Dios un desafío para las nuevas generaciones
Abril 9 de 2010	11°2	1	La doctrina social camino hacia el cambio. Exposiciones.
Abril 14 de 2010	10°1	1	Dios le da sentido a mi vida
Abril 15 de 2010	10°2	1	Dios le da sentido a mi vida
Abril 16 de 2010	11°2	1	Valores y fundamentos de la doctrina social de la Iglesia
Abril 21 de 2010	10°1	1	Dios le da sentido a mi vida
Abril 22 de 2010	10°2	1	Dios le da sentido a mi vida
Abril 23 de 2010	11°2	1	Valores y fundamentos de la doctrina social de la Iglesia
Abril 28 de 2010	10°1	1	Dios le da sentido a mi vida
Abril 29 de 2010	10°2	1	Dios le da sentido a mi vida
Abril 30 de 2010	11°2	1	Valores y fundamentos de la doctrina social de la Iglesia
Mayo 5 de 2010	10°1	1	El sentido de la existencia y el proyecto personal de mi vida.
Mayo 6 de 2010	10°2	1	El sentido de la existencia y el proyecto personal de mi vida
Mayo 7 de 2010	11°2	1	La misión social de la Iglesia
Mayo 12 de 2010	10°1	1	El sentido de la existencia y el proyecto personal de mi vida

Mayo 13 de 2010	10º2	1	El sentido de la existencia y el proyecto personal de mi vida
Mayo 14 de 2010	11º2	1	La misión social de la Iglesia

CONCLUSIONES

- a) La educación religiosa es de agrado para los jóvenes de hoy, lo que ha de mejorar en las instituciones educativas es el método empleado para su enseñanza, pues son los mismos educandos los que exigen de las clases de religión una renovación, en donde se aprenda de diversas formas.
- b) El docente debe ser un facilitador del conocimiento, debe llegar a lo más profundo del corazón de sus estudiantes, ser amigos para conocer sus necesidades, sus problemas y contribuir a posibles soluciones a las dificultades presentadas por los estudiantes.
- c) Es importante como docente evaluar constantemente nuestra labor, y fortalecer nuestras debilidades y nuestros procesos pedagógicos.
- d) Las clases de religión son espacios en que se debe brindar oportunidad de la polémica, debates, diálogos; no sólo debe contener temas teológicos, sino que debe abrirse a la realidad social, cultural, política y económica, tampoco debe adoctrinarse, porque si se exige respeto a los credos entre estudiantes, el docente debe hacer lo mismo con sus estudiantes.
- e) El portafolio que se utilizó como herramienta de trabajo para con los estudiantes permite recopilar las experiencias, documentos, imágenes y productos que fueron dispuestos por el alumno como una evidencia de su proceso de aprendizaje: estrategias, conocimiento, actitudes, creatividad, son elementos que como docentes debemos tener en cuenta al momento de evaluar.
- f) Con la educación religiosa se propicia una formación más humana, donde se pase del dictar al construir, a aprender de las experiencias de la vida, a tener en cuenta las diferencias, las necesidades, dificultades y fortalezas de cada estudiante.

RECOMENDACIONES

- a) La clase de educación religiosa debe tener en cuenta la diferencia de credos, formas de pensar e interrogantes planteados por los estudiantes.

- b) La clase de educación religiosa, no debe dejar nunca de lado la formación humana y debe tener en cuenta el ser.

- c) Se debería aumentar la intensidad horaria para la clase de religión, especialmente en los grados superiores, ya que es allí donde se encuentran los jóvenes que tiene más vacíos espiritualmente.

- d) La práctica docente I debería hacerse en la Educación Básica (Del grado 1° al grado 9°), pues si se habla de básica contempla estos grados.

- e) La entrega del informe para correcciones debería ser en medio magnético, lo cual ahorraría dinero y papel.

BIBLIOGRAFÍA

Barone, L.R. (2001). *Valores y derechos para un nuevo Milenio*. Colombia: Editorial Cultural Internacional.

Biblia (2007). *Dios habla hoy*. Colombia: Sociedades Bíblicas Unidas.

Conferencia Episcopal de Colombia. (2004). *Lineamientos y estándares para el área de Educación Religiosa Escolar*. Bogotá Colombia: Comisión Episcopal para la Evangelización de la cultura y la educación.

Cortés, J. (2008). *Hablemos de Dios 11º*. Bogotá Colombia: Editorial S.M.

Galindo Neira. L. E. (2004). *Nuestra Religión 7º*. Bogotá Colombia: Editorial Santillana S.A.

Hermanas Vicentinas. (2008). *Soy persona importante 6º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Hermanas Vicentinas. (2001). *Soy dinámico en mi familia 7º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Hermanas Vicentinas. (2008). *Construyo comunidad 8º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Hermanas Vicentinas. (2001). *Mi vida tiene sentido 10º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Hermanas Vicentinas. (2009). *Mi vida tiene sentido 10º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Hermanas Vicentinas. (2001). *Protagonista de una nueva sociedad 11º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Hermanas Vicentinas. (2009). *Protagonista de una nueva sociedad 11º*. Bogotá Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Ley General de Educación. (2007). Bogotá Colombia: Momo Ediciones.