

PROYECTO PEDAGÓGICO CONSTRUYENDO
UN MUNDO FELIZ
INFORME PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE I Y II
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

JOSÉ DUVANER GUTIÉRREZ ESCUDERO

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PRACTICAS PROFESIONALES
PEREIRA 2010

CONSTRUYENDO UN MUNDO FELIZ



PROYECTO PEDAGÓGICO CONSTRUYENDO
UN MUNDO FELIZ
INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE I Y II
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

JOSÉ DUVANER GUTIÉRREZ ESCUDERO

Informe final presentado como requisito para aprobar la práctica profesional

ASESOR

LUZ MARINA PINEDA DÍAZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
PRACTICAS PROFESIONALES
PEREIRA 2010

DEDICATORIA

Dedico este informe primero que todo a Jesús que me ha dado el don de entender y analizar los conocimientos durante mi carrera.

A la Universidad Católica Popular de Risaralda por brindarme las herramientas necesarias, para no solo formarme en el conocimiento científico, sino también por ayudar a mi formación integral con unas metas más definidas y claras; por hacer de mí un profesional con muchos valores humanos y sobretodo capaz de creer en mí mismo, en mis potencialidades y aciertos; pero a demás reconociendo mis debilidades y desaciertos y con la capacidad de valorar mi entorno social.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero que todo a Dios por ayudarme y acompañarme durante toda mi carrera.

Agradezco a mi profesora Luz Marina Pineda Díaz por su apoyo laboral y su acompañamiento durante la práctica haciendo posible llevar a cabo este proyecto.

A las hermanas de la Providencia, a la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Consolación”, a la rectora Hna. Gloria Inés Arenas y Mery Sacramento Alvarado la coordinadora académica, que me brindaron la oportunidad de llevar a cabo en la Institución esta práctica.

A la Universidad y los profesores que me han orientado en los diferentes campos del saber pedagógico de la carrera. Gracias a sus enseñanzas he podido realizar mis primeros pasos en la enseñanza de la Educación religiosa Escolar.

CONTENIDO

	PÁG.
RESUMEN.....	8
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
1. RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN	13
2. JUSTIFICACIÓN.....	38
3. OBJETIVOS	40
3.1. OBJETIVO GENERAL PRACTICA I.....	40
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRACTICA I.....	40
3.3. OBJETIVO GENERAL PRACTICA II.....	40
3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRACTICA II.....	41
4. ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN.....	42
4.1. Visión de la realidad	42
4.2. Objetivos de la educación religiosa.....	43
4.3. Contenidos de la E.R.....	44
4.4. Metodología de la E.R.E.....	46
4.5. Tiempo asignado a la ERE.....	48
4.6. El docente de la ERE.....	48
4.7. El estudiante de la E.R.E.....	49
4.8. Fundamentación jurídica de la ERE.....	49

4.9.	Pronunciamiento del estado.....	49
4.10.	Pronunciamiento de la Iglesia sobre la educación religiosa en Colombia.....	59
	PRACTICA DOCENTE I.....	61
5.	PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA I.....	62
5.1.	PLAN ANUAL DE ÁREA.....	63
5.2.	PLAN DE UNIDA Y / O EJE CURRICULAR.....	70
5.3.	PLAN DE CLASES.....	76
	PRACTICA DOCENTE II.....	125
6.	PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA PRACTICA II.....	126
6.1.	PLAN ANUAL DE ÁREA GRADO DECIMO.....	127
6.2.	PLAN DE UNIDAD Y / O EJE CURRICULAR GRADO DECIMO.....	133
6.3.	PLAN DE CLASES GRADO DECIMO.....	139
6.4.	PLAN ANUAL GRADO UNDÉCIMO.....	157
6.5.	PLAN DE UNIDAD Y / O EJE CURRICULAR GRADO UNDÉCIMO.....	163
6.6.	PLAN DE CLASES GRADO UNDÉCIMO.....	169
7.	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO EN LA INSTITUCIÓN.....	180
7.1.	IMPACTO DE LA PRACTICA EN LA INSTITUCIÓN.....	181
7.2.	LOGROS OBTENIDOS.....	182
7.3.	DIFICULTADES ENCONTRADAS.....	182
	CONCLUSIONES.....	183
	PROPOSICIONES Y RECOMENDACIONES.....	184
	BIBLIOGRAFÍA.....	185

RESUMEN

RESUMEN	ABSTRACT
<p>El presente trabajo describe la práctica docente I y II que se realizó en el Colegio Nuestra Señora de la Consolación de Toro Valle.</p> <p>Se muestra minuciosamente la planeación, el plan anual, plan por periodos y el plan por clases del área de educación religiosa, implantada por el practicante en los grados sexto a once.</p> <p>El objetivo comprender, valorar y reconocer la importancia de la educación religiosa y el concepto de Iglesia que manejan los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de la Consolación; aplicando criterios didácticos y teológicos al diseño de las guías de aprendizaje del colegio Nuestra Señora de la Consolación que consideren las características de los alumnos para asegurar un conocimiento fundado en los significados de la fe Cristiana y para mejorar comprensión y vivencia del concepto de Iglesia.</p>	<p>This paper describes the teaching practice that I and II were studied at the Nuestra Señora de la Consolacion's school in the Toro Valle.</p> <p>It shows in detail the planning, annual plan, plan and plan for periods of classes Area religious education established by the practitioner in grade six to eleven.</p> <p>Understand the purpose, value and recognize the importance of religious education and the concept of church that handle students of Nuestra Señora de la Consolación's school, teaching and theological criteria were applied to the design of the tutorials Nuestra Señora de la Consolacio's school to consider nthe characteristics of students for a knowledge based on the meanings of the Christian faith and experience and better understanding of the concept of church</p>

GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **AUTOEVALUACIÓN:** el estudiante valora su propio trabajo y su conocimiento.
- **COEVALUACIÓN:** se valora el trabajo del estudiante y el docente.
- **COMUNIDAD:** es una construcción humana que responde a la imagen de Dios que estructura el diseño del hombre por voluntad de su creador y Padre que lo llama a la vida.
- **EVALUACIÓN CONTINUA Y PERMANENTE:** es el seguimiento permanente que se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- **ETEREOEVALUACIÓN:** es la valoración de todos los estudiantes.
- **EVALUACIÓN DIAGNOSTICA:** se realiza para que el docente se de cuenta de los conocimientos previos que posee el estudiante.
- **EVALUACIÓN DIFERENCIADA:** la que se realiza a cada estudiante en sus habilidades, destrezas y su contexto social.
- **FAMILIA:** comunidad de personas servidora de la vida y educadora para el desarrollo integral humanos de los pueblos.

- **PERSONA:** individuo de la especie humana dotado de inteligencia y razón, distinguido por la sociedad con derechos y deberes.

- **SABER APLICAR A LA REALIDAD:** es la capacidad de saber el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura, de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana.

- **SABER COMPRENDER:** es la capacidad de comprenderé interpretar la experiencia humana desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblicos, narrativos, litúrgicos, cultural, moral y sistemático doctrinal.

- **SABER DAR RAZÓN DE LA FE:** es la capacidad de realizar procedimientos y forma de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido, valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación.

- **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** es el desarrollo de valores y actitudes fundadas en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; descubriendo la importancia del problema religioso, para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social

INTRODUCCIÓN

La práctica docente en educación religiosa es la oportunidad mediante la cual el estudiante de la licenciatura, pone al servicio de una comunidad educativa la formación integral recibida en la universidad católica popular de Risaralda.

Hice mi solicitud en el colegio Nuestra Señora de la Consolación del municipio de Toro Valle, donde me fue aprobado para realizar la práctica docente I y II.

Como practicante debo desarrollar mi trabajo en dos espacios específicos.

La practica I y II debo desarrollarla en los grados de educación básica secundaria con una duración de 30 horas clases cada práctica.

Como muestra a través del presente informe, tuve la oportunidad de realizar mi practica en los grados de educación básica secundaria (6, 7), lo cual fue una experiencia enriquecedora tanto en el ámbito personal como profesional.

La asignatura del área de religión en el colegio Nuestra Señora de la Consolación, es de igualdad, respeto y acogida como las demás áreas y de mucha responsabilidad en los docentes y alumnos.

En este informe doy evidencia de la practica vivencial de los conocimientos adquiridos en la asignatura en la cual uno de los objetivos es el de darle a la Institución el reconocimiento legal

del área dentro del plan de estudios; preparando las clases en bases a los contenidos expuestos en los lineamientos y los estándares curriculares de la conferencia episcopal de Colombia.

Una de mis principales prioridades en la realización de una buena práctica docente, es poder aplicar y desarrollar los conocimientos adquiridos en teoría durante la carrera. Para ello debería entregar lo mejor y recordar constantemente que estoy en un proceso de formación.

Para afianzar mi proceso de formación pude apoyarme en los docentes del colegio, quienes me guiaron para realizar actividades acordes a los niveles de escolaridad de los grupos y las necesidades que presentaban, teniendo presente que la clase de religión permite el enriquecimiento espiritual, la reflexión, el implemento de actividades lúdicas, el análisis de situación diversas y los inicios de un proyecto de vida que conlleva al estudiante a comprender que Dios no es un ser lejano, al contrario es un Ser que se hace presente en cada momento de nuestras vidas.

1. RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

DE TORO VALLE.

El Colegio Nuestra Señora de la Consolación, inicia sus labores educativas cuando llega a la ciudad de Toro, la Comunidad de las Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción.

Es necesario referirse al Reverendo Sacerdote Obdulio Betancourt, quien siempre tenía en su mente la fundación de un colegio en esta ciudad y persistentemente buscaba los medios para formalizar su idea. Puesto que el existente, creado en 1914, obra del también Sacerdote el Padre Ospina y dirigido por las Señoritas Rosa e Isabel Hurtado, era ya insuficiente y no cumplía con las expectativas de una enseñanza formal.

La ciudad de Toro, necesitaba un plantel digno de su categoría, dentro de las urbes del Valle del Cauca y específicamente para señoritas, puesto que los varones tenían ya su colegio público, el cual había sido fundado en diciembre de 1873 y de él han emergido sobresalientes personalidades, que han dado lustre a la comunidad toresana.

Corría el año de 1924 y la voz de este celeberrimo Sacerdote, el Padre Betancourt, tuvo eco entre personalidades prestantes, tanto del Valle del Cauca como de la Nación y fue tan

pertinaz su insistencia, que logró que la BENEMÉRITA COMUNIDAD DE LAS HERMANAS DE LA PROVIDENCIA se comprometieran en venir y se establecieran en esta ciudad; fue así como el 27 de septiembre de 1924 en su homilía dominical, públicamente exteriorizó su brillante idea de la fundación de un Colegio Público para Señoritas, de enseñanza superior y que sería regentado por las Reverendas Madres de la Providencia.

Con gran beneplácito recibieron esta noticia las gentes de Toro y fue todo un acontecimiento el anuncio de la llegada de las Hermanas de la Providencia. Desde muy temprano, el 27 de diciembre de 1924, gran cantidad de gentes acudieron al sitio Puerto Toro, sobre el Río Cauca, donde llegaban reconocidos buques que transitaban por este río. En uno de éstos, de nombre “El Caldas”, descendieron las primeras Hermanas de esta Comunidad Religiosa, procedentes de la ciudad de Cali y que habían embarcado en Puerto Mallarino. El traslado de este sitio a la ciudad de Toro, distante unos cinco kilómetros, lo hicieron a caballo, en medio de una numerosa cabalgata que felizmente dirigía el Sacerdote Obdulio Betancourt. Don Gabriel Franco, prestante señor de la ciudad, brindó hospedaje a este grupo de devotas de la Providencia.

Integraban este grupo de religiosas: La Hna. **Flora Holguín Ramírez**, la Hna. **Maria Esther Mejía**, la Hna. **Enriqueta Garcés Campo**, la Hna. **Ana Rosa San Miguel**, la Hna. **Lucia Otero** y la Hna. **María Hustin Bicheroux**.

El colegio fundado lleva el nombre de “Nuestra Señora de la Consolación”, en honor a la Santísima Virgen, patrona de la ciudad. La Hna. María Hustin Bicheroux, natural de Bélgica, ocupó desde el inicio de fundación del colegio, el cargo de Superiora, dirección que desempeñó hasta 1953. En el año 1936 la sustituyó temporalmente la Madre Celina, también de origen Belga, mientras hacía un viaje a su tierra natal, que duró un año. Después de la muerte de la Hna. María Hustin, el 20 de junio de 1967, se encarga de nuevo a la dirección del colegio, la Hna. Celina, quien siguió las mismas normas establecidas por esta culta y virtuosa religiosa.

Muchas han sido las Reverendas Hermanas que han desfilado por este Colegio, y que han dejado huella por sus virtudes como el abandonarse a la Providencia, por la sencillez, la caridad, el espíritu de trabajo, la bondad, la simpatía y el cumplimiento de sus deberes, sembrando siempre la semilla del saber e infundiendo valores humanos y espirituales.

La labor educativa realizada por la Comunidad de las Hermanas de la Providencia, durante estos 85 años en el Municipio, ha sido muy positiva, porque han consagrado todos sus esfuerzos para garantizar la formación integral de jóvenes estudiantes con capacidad de respuesta frente a los avances de la sociedad, siempre amparados y guiados por Nuestro Dios Providente. Todas las Hermanas de la Providencia, han dedicado su vida silenciosa compartiendo su carisma en diversas circunstancias, como la visita a los enfermos, el compartir con el necesitado, colaboración con la Parroquia, ayudando a difundir la Palabra de Dios; igualmente impartiendo conocimiento e instrucción a la niñez, a través de la Escuelita Providencia, la cual la integran infantes de primaria, así mismo Orantes

Providencia, formado este grupo por mujeres de la tercera edad, orientados estos dos últimos por la Hna. Gloria Inés Arenas Ramírez, actual Rectora de la Institución Educativa. La Comunidad siempre ha realizado esta labor en toda su trayectoria en este bello Municipio, cumpliendo así los nobles ideales acorde a los deseos del Beato Juan Martín Moye, el fundador de esta Benemérita Comunidad, quien creyó que valía la pena formar a la MUJER.

SUPERIORAS QUE HAN DIRIGIDO LA COMUNIDAD DE LAS HERMANAS DE LA PROVIDENCIA EN ESTOS 85 AÑOS DE EXISTENCIA

Madre María Hustin Bicheroux

Madre Celina

Madre Vicenta

Madre Agustina

Hna. Cecilia Alzate Fernández

Hna. María Paulina Nackers Minsten

Hna. Nelly Cuervo Gutiérrez

Hna Aura Maria Chávez Hoyos

Hna. Cenelia Cañas Cañas

Hna. Gilma de Jesús Restrepo Naranjo

Hna. Leticia Zapata

Hna. Berta Arango

Hna. Maria Libia Arciniegas Herrera. (Actual – año 2009)

PLANTA FÍSICA DEL COLEGIO

Es preciso anotar que la llegada de las Hermanas de la Providencia, para iniciar la educación en este municipio, con principios éticos, morales y religiosos, a través de un colegio para señoritas, de enseñanza secundaria, marca un hito en la historia de esta hidalga y confederada ciudad de Toro, Valle.

Encuentran para iniciar esta ardua labor educativa, una vetusta casona, alrededor del parque principal, costado norte, que da frente al Templo Parroquial. Permanecen allí bajo condiciones de una abnegada austeridad, por cuanto la infraestructura no es la más adecuada para brindar esta clase de servicio a la comunidad, por la carencia de recursos. Sin embargo fue superior la tenacidad de las Reverendas Hermanas, para infundir los principios forjadores de normas moralistas a las juventudes ansiosas del saber.

Transcurrido el tiempo, fue evidente el notorio regocijo que embargó a la comunidad toresana, al iniciarse la demolición en parte de la antigua casona por donde habían pasado tantas jovencitas, para dar comienzo a la primera etapa de la nueva edificación, allá por el año 1957, bajo la dirección de la reverenda madre Vicenta, Superiora por esta época, dando inicio

a las aulas de la parte norte que ocupa el edificio. También se dio el primer paso que debía culminar con la aprobación del Liceo Pedagógico o Normal Superior de Señoritas, con un selecto número de niñas prestantes de la sociedad toresana.

En el año de 1958 y bajo los auspicios de la Madre Ignacia, Superiora Provincial de esta comunidad religiosa, se continúan emprendiendo los trabajos de la construcción de un plantel educativo acorde con las necesidades, por cuanto ya presentaba ruina y peligro la vetusta casona que albergó inicialmente a las Hermanas fundadoras de este claustro del saber. Pero estos trabajos de construcción son suspendidos temporalmente por falta de recursos.

Providencialmente en 1965, es designada la Reverenda Madre Cecilia Alzate Fernández, para dirigir los destinos de este colegio. Con una sublime visión emprendedora, de gran dinamismo y entusiasmo, reinicia la construcción de una confortable edificación. Es así como el 20 de diciembre de 1965, se inician estos trabajos con la demolición de una de las partes que amenazan ruina. Poco a poco y en labores realizada en el transcurso de nueve años, cometiendo diversas actividades, gestionando la obtención de recursos e involucrando a prestantes personalidades del ámbito local y departamental, logra una confortable adecuación del inmueble, de dos plantas, orgullo de la ciudad e insigne obra de la comarca.

En un informe que rinde esta ilustre Directora del Plantel, con motivo del cincuentenario de su fundación, celebrado con gran entusiasmo en 1974, escribe lo siguiente: “Se han realizado obras que marcan época en la historia del LICEO NUESTRA SEÑORA DE LA

CONSOLACIÓN. Un local que amenazaba ruinas transformado en un edificio con capacidad para setecientas alumnas. Amplios salones para clase, para biblioteca, para laboratorios de física y química, salón para museo, salón múltiple para material de enseñanza, para música, para el aprendizaje de mecanografía de primero a sexto de bachillerato, sala para profesores, amplia secretaría y tesorería, patio cubierto para disponer con mesas para juegos, campos para deportes y educación física, amplios corredores rodeados de jardines que perfuman y refrescan el ambiente, dando sensación de alegría, y entusiasmo, deseos de concentrarse y devorar con avidez la ciencia y la virtud. Complementando una capillita que convida al recogimiento y la oración”.

Continúa diciendo en su informe la Directora, Reverenda Hna. Cecilia Alzate, con respecto a la construcción del edificio: “Es digno exaltar cómo la Providencia vela por sus criaturas. En el año de 1967 se descende el cielo raso de una de las aulas del primer piso, dejando semidestruidos los pupitres metálicos minutos después de haber salido el alumnado, hacia el medio día. Cuatro años después se descende otro cielo raso de una de las aulas del segundo piso, ocho días después de clausurado el año lectivo. Se hacen examinar todas las aulas y se encuentran ocho que están para descenderse. Qué hacer en tan urgente caso? Comunicar al gobierno departamental y es así como el Secretario de Obras Públicas, doctor Francisco Franky Alzate, da un aporte de cincuenta mil pesos y se logra hacer esta reparación antes de iniciarse de nuevo el año escolar”.

La labor tesonera de la Comunidad Hermanas de la Providencia, es grandiosa en la comunidad toresana, tanto en la labor espiritual y cultural, siendo enorme su vinculación con

la causa educativa, como en la parte material, apreciable en su magnitud por su tamaño y muestra de ello es la edificación que se tiene, que sin ahorrar esfuerzos, desde un comienzo fueron adquiriendo las propiedades adyacentes para engrandecer esta edificación, que hoy cubre un 97% del territorio de la manzana donde se ubica en el marco de la ciudad.

PERSONAS QUE CONTRIBUYERON DE ALGUNA MANERA AL PROGRESO DEL COLEGIO

Fueron muchas las personas que estuvieron vinculadas al progreso del colegio, motivadas por el entusiasmo y dinamismo que desde un comienzo le impregnaron las Reverendas Hermanas de la Providencia. Cabe destacarse la siguiente lista de benefactores.

Sr. Diógenes Piedrahita.

Sr. Brígido Marmolejo.

Sr. Salvador Roldán.

Sr. Manuel Dolores Castro.

Dr. Ismael Enrique Roldán.

Sr. Leopoldo Marmolejo Campo.

Sr. Jesús Cedeño.

Sr. Santiago Palau.

Sr. Santiago Palau.

Sr. Peregrino García.

Sr. Juan Pablo Cedeño.

Sr. Jesús María Cedeño.

Sr. Jesús María Barona.

Sr. Francisco Barona.

Sr. Numa Pompilio Roldán.

Sr. Leonel Lemos Borja.

Sr. Francisco Borja.

Sr. Antonio Chede.

Sr. Carlos Marmolejo.

Sr. Emilio Rivera.

Sr. Ciro Roldán.

Sr. Abel Marmolejo.

Sr. Ramón Elías Potes Posso. Sr. José Ignacio Giraldo.

Sr. Miguel Ángel Castillo.

Sra. Julia Villa de Zafra.

Sra. Margarita Luna de Castro.

Sra. Carmelina Valdés de Castro

Sra. Teresa Borja de Castro. Sra. Edelmira Campo de Piedrahita.

Sra. Susana Valle de Valdés. Sra. Zoila Rosa de Marmolejo.

Sra. Carmen Posso de Roldán.

Sra. Elvia Lemos de Roldán.

Sra. Tulia Marmolejo de Zafra.

Sra. Zoila Rosa Gómez.

Sra. Amadora González.

Sra. Josefa de Vladés.

UBICACIÓN DEL COLEGIO.

El Colegio se encuentra ubicado en el costado norte del parque principal de la ciudad, entre las carreras 3ª y 4ª y las calles 6ª y 7ª. Su entrada principal se demarca con la nomenclatura del municipio: Carrera 3ª N° 6-19. Otra entrada adicional se ubica en la Calle 6ª.

OFICIALIZACIÓN DEL COLEGIO

Las circunstancias que motivaron el cambio, de enseñanza privada por enseñanza oficial o pública, fueron meramente económicas, debido a la situación del municipio, pues el ingreso

monetario de las gentes, no les permitía sufragar altos costos educativos, necesarios para suplir el sostenimiento del plantel.

Fue así como el señor Diógenes Piedrahita, gran benefactor del Colegio desde su fundación, hijo dilecto de esta municipio y en su calidad de diputado, presentó una ordenanza a la honorable Asamblea Departamental, pidiendo la oficialización de este Colegio de señoritas, la cual fue aprobada, pero solo se le dio cumplimiento en el año de 1969, siendo gobernador el Doctor Rodrigo Lloreda Caicedo y Secretaria de Educación, la doctora Beatriz Gómez Botero. Se crearon las plazas de quinto y sexto de bachillerato clásico, para lo cual se contó con la visita oficial de los señores supervisores de educación nacionales y departamentales, obteniendo rápidamente la aprobación con un alto puntaje de aceptación.

RÉGIMEN JURÍDICO

En el transcurso de los años de funcionamiento, de este establecimiento educativo, han sido varias las modalidades de enseñanza, aprobadas por el gobierno nacional y departamental, que han servido para impartir la educación a un gran número de señoritas y jóvenes.

APROBACIONES		
AÑO	MODALIDAD	PROVIDENCIA JURÍDICA
1955	PRIMARIA	RESOLUCIÓN N° 3863 de Septiembre 9 de 1955 Por la cual el Ministerio de Educación Nacional, aprueba los estudios de ENSEÑANZA PRIMARIA del Colegio Nuestra Señora de la Consolación, para niñas, plantel de carácter privado que

		<p>funciona en la ciudad de Toro (V).</p> <p>Oficializada en el año 1960 con el número 1031 Escuela Anexa “La Providencia”</p>
1956	DEPARTAMENTALIZACIÓN	<p>ORDENANZA N° 78 de Diciembre 31 de 1956</p> <p>1. Por la cual se departamentaliza un Colegio de Señoritas.</p> <p>La ASAMBLEA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA, en uso de sus facultades legales,</p> <p>ORDENA</p> <p>Artículo 1°. Desde el presente año escolar departamentalizar el Colegio de Señoritas “ NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN DE TORO VALLE” fundado y regentado por La Comunidad de Madres de la Providencia, en la Ciudad de Toro, plantel en donde se adelantaran todos los seis años de los cursos superiores de enseñanza secundaria.</p>
1958	NORMAL	<p>RESOLUCIÓN N° 02476 de Julio 9 de 1958</p> <p>Por la cual el Ministerio de Educación Nacional, aprueba los estudios de “NORMAL SUPERIOR DE SEÑORITAS” Liceo Nuestra Señora de la Consolación en el Municipio de Toro (V).</p>
1965	CICLO BÁSICO	<p>RESOLUCIÓN N° 1824 de Junio 1° de 1965</p> <p>Por la cual el Ministerio de Educación Nacional, aprueba los estudios correspondientes al CICLO BÁSICO de Educación Media</p>

		de 1° a 4° que funciona en el Municipio de Toro (V).
1972	BACHILLERATO	RESOLUCIÓN N° 3133 de Junio 21 de 1972 Por la cual el Ministerio de Educación Nacional aprueba los estudios del CICLO BÁSICO 1° a 4° (2ª Revisión) y los años de QUINTO y SEXTO DE BACHILLERATO del Liceo Nuestra Señora de la Consolación del Municipio de Toro (V).
1988	MEDIA VOCACIONAL COMERCIAL	RESOLUCIÓN N° 9073 de Julio 11 de 1988 Por la cual el Ministerio de Educación Nacional da aprobación hasta nueva visita los grados de 6°,7°,8°,9° del Nivel Básica Secundaria y 10° y 11° del Nivel de Educación Media Vocacional, modalidad COMERCIAL, del Colegio Nuestra Señora de la Consolación.
1999	MEDIA TÉCNICA COMERCIAL	RESOLUCIÓN N° 508 de Junio 10 de 1999 Por la cual se otorga el reconocimiento oficial de estudios al establecimiento educativo COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN de Toro Valle, para los niveles de BÁSICA (GRADOS 6° a 9°), MEDIA TÉCNICA (GRADOS 10°.y 11°) en la especialidad COMERCIO.
2003	FUSION	RESOLUCIÓN No 0008 de Enero 16 de 2003 POR MEDIO DE LA CUAL SE ORDENA LA FUSIÓN DE UNOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL VALLE DEL CAUCA.

		<p>FUSIONAR EN UNA MISMA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, los siguientes establecimientos educativos oficiales del Municipio de Toro Valle.</p> <p>Colegio Nuestra Señora de la Consolación</p> <p>Centro Docente No.2 La Inmaculada</p> <p>Centro Docente No.3 La Providencia</p> <p>Centro Docente No.6 Boyacá</p> <p>Centro Docente No.7 San Juan Bosco</p> <p>Centro Docente No.30 Teresa Borja de Castro.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El 5 de octubre del año 1998, se inicia formalmente la educación de adultos, que ya venía funcionando como Centro de Alfabetización “La Providencia”, otro servicio educativo más brindado a la comunidad toresana, a través del Colegio Nuestra Señora de la Consolación, en jornada nocturna.

Se legaliza mediante las siguientes resoluciones, emanadas de la Secretaría de Educación del Departamento del Valle del Cauca.

RESOLUCIÓN No. 003814 de Noviembre 3 de 1999.

Por la cual se otorga el reconocimiento Oficial a un establecimiento educativo, denominado **CENTRO DE ADULTOS LA PROVIDENCIA**, para prestar el servicio público formal de adultos. Para los **CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS I; II; III; y IV DE EDUCACIÓN BASICA**, Jornada Nocturna en el Municipio de Toro Valle del Cauca.

RESOLUCIÓN No. 0865 del 13 de Junio de 2001.

Por la cual se otorga el reconocimiento Oficial a un establecimiento educativo, denominado **CENTRO DE ADULTOS LA PROVIDENCIA**, para prestar el servicio publico formal de adultos. Para los CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS III; y IV DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA y I y II de la EDUCACIÓN MEDIA Jornada Nocturna en el Municipio de Toro Valle del Cauca

El Centro de Adultos La Providencia, funciona desde su iniciación, en la Sede Educativa La Inmaculada.

La Institución tiene convenio Interinstitucional con el SENA, desde octubre 11 de 2007.

PARTE LEGAL

Nombre del Establecimiento – Institución Educativa Nuestra Señora de la Consolación.

Dirección Cra 3ª N° 6-19 Toro Valle Telefax N° 2210544

Código del Dane 176823000-384

Nit Tributario 891900461-7

Correo Institucional laconsolacion@sedvalledelcauca.gov.co

Niveles Oficiales Pre-Escolar, Básica y Media

Especialidad Media Técnica

Énfasis Comercio.

Carácter Mixto

Naturaleza Oficial

Calendario B

Propietario Comunidad Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción.

Sedes integrantes de la Institución

Centro Docente No. 2 La Providencia

Centro Docente No. 3 La Inmaculada

Centro Docente No. 4	San Juan Bosco
Centro Docente No. 5	Boyacá
Centro Docente No. 6	Teresa Borja
Centro de Adultos	LA INMACULADA- Jornada Nocturna

RECURSO HUMANO

RECTORAS QUE HAN DIRIGIDO LA INSTITUCION HASTA LA FECHA.

1924	Madre María Hustin Bicheroux-
1936	Madre Celina -
1960	Madre Agustina -
1962	Madre Vicente -
1965	Madre Cecilia Alzate Fernández
1974	Hermana Maria Paulina Nackers M.
1976	Hermana Olga Maria Restrepo G.
1981	Hermana Nelly Cuervo Gutiérrez
1987	Hermana Marlene de las Mercedes Montoya M.
1990	Hermana Nelly Cuervo Gutiérrez

1993	Hermana Cenelia Cañas Cañas	
1994	Hermana Maria Stella Buitrago Alzate	
1997	Hermana Nelly Cuervo Gutiérrez	
2000	Hermana Luz Mery Giraldo Gómez	
2001	Hermana Marlene Montoya Marín	
2005	Hermana Gloria Inés Arenas Ramírez	(actual)

PRIMERA PROMOCIÓN DE NORMALISTAS año lectivo 1957/1958

SRTA. FANNY BARONA RUIZ

SRTA. MYRIAM BARONA RUIZ

SRTA. EMMA BERMÚDEZ PIEDRAHITA

SRTA. GALICIA CÓRDOBA MILLÁN

SRTA. LUZ MILA CÓRDOBA RIVERA

SRTA. DORA GONZÁLEZ MADROÑERO.

SRTA. ADÍELA MENA

SRTA. LEONILDE SALAZAR VALENCIA

SRTA. TERESA LÓPEZ

SRTA. LUZ MARINA VARGAS MILLÁN

SRTA. GILMA VILLA GUTIÉRREZ

SRTA. STELLA CHAVES HOYOS

PRIMERA PROMOCIÓN DE BACHILLERES ACADÉMICOS 1971/1972

1°. ARANGO GARCÍA MARÍA AYDEE

2°. CASTILLO TELLEZ NELLY

3°. GLIRALDO MUÑOZ LIGIA MARIA

4°. MEDINA POSADA MARTA ILSE

5°. MARÍN MONCADA MARÍA RUBIDIA

6°. MARÍN MONCADA MARÍA RUBELIA

7°. OCAMPO TÉLLEZ MARÍA NOHELIA

8°. OVIEDO CLAVIJO MARTHA VITALIA

9°. RAMÍREZ TORRES ESNEDA

10°. NAVARRO Z. MARTHA LUCIA

11°. RUIZ HENAO MARIA ZAIDEE

12°. VALENCIA CARVAJAL ORFY

PRIMERA PROMOCIÓN DE BACHILLERES COMERCIALES 1987/1988

1°. BOCANEGRA SÁENZ MARÍA EUGENIA

2°. BRYAN GONZÁLEZ CLAUDIA XIMENA

- 3°. BUENAVENTURA SERNA LINA MARÍA
- 4°. CÁRDENAS RENDÓN AIDEE
- 5°. CARDONA WALTERO MARÍA GLADYS
- 6°. CARDONA WALTERO MARÍA LUCELLY
- 7°. CABIEDES CONSUELO
- 8°. FAJARDO PEÑA MILENA
- 9°. GALLEGO SAUREZ MARÍA EUGENIA
10. GARCÍA MENA GLORIA CECILIA.
11. GARCÍA CORRALES MARÍA PATRICIA
12. GIRALDO OSPINA ALBEIRO
13. GIRALDO YAPES MARÍA EUGENIA
14. GÓMEZ PÉREZ GLORIA CRISTINA
15. GÓMEZ PÉREZ MARTA
16. HERNÁNDEZ PATIÑO LUZ STELLA
17. LÓPEZ RIVERA MIYERLADY
18. OCHOA GIRALDO YAMILE
19. PARRA ROBLES OMAIRA
20. PATIÑO VALDES LUZ MIRIAM

21. PEREZ VALDES DORA ILSE
22. RENDON TORO MARIELA
23. ROLDAN ROSALES ZAIDA VICTORIA
24. SALAZAR PEDRAZA MARIA ADIELA
25. SANCHEZ SANCHEZ GLORIA EUGENIA
26. SANCHEZ RESTREPO ANGEL DE JESUS
27. SILVA MARIN BLANCA LUZ
28. SILVA MARIN JOSE ALFREDO
29. TRIVIÑO CAÑÓN MARTHA LUCA
30. VELEZ LOPEZ NANCY LUCERO.

**PRIMERA PROMOCIÓN DE BACHILLERES TÉCNICOS COMERCIALES
2001/2002**

- 1°. AGUDELO HERNANDEZ EDY YOHANA
- 2°. AGUIRRE CARDONA SANDRA VIVIANA
- 3°. ALVAREZ ZAPATA OLGA MILENA
- 4°. ARBELAEZ VAQUERO MILLER ELSY
- 5I. BARNETH LIBREROS YESICA PAHOLA

6°. BETANCOURTH MONTOYA CLAUDIA VIVIANA

7°.BETANCOURTH MONOTOYA SANDRA LORENA

8°.BETANCURT GARCIA PAULA ANDREA

9°.CASTAÑO MENA YENIFER

10. CASTAÑO MONA MARIA VERONICA

11°.CASTAÑO OSORIO LYAZMIN ELIANA

12°. CUARTAS ORTEGA LEYDI JOHANA

13°.DIAZ MENA YANETH DARLENY

14. GARCIA CAMPO LEYDI YOHANA

15. GIRALDO TAMAYO MARIA FERNANDA

16. GIRALDO OSINA YAMILE

17. LONODÑO ARCE MELINA GISELA

18. LOPEZ SOTO PAHOLA ANDREA

19. MARMOLEJO COLONIA MARYURI

20. OCHOA SOLIS PAOLA ANDREA

21. ORDOÑEZ AGUDELO CLAUDIA MILENA

22. OSPINA RANGEL NATALY

23. PINEDA LOPEZ ANGELA LUCERO

24. QUINTERO ARISTIZABAL DIANA MARIA
25. RENDON VELASQUEZ CLAUDIA VIVIANA
26. RESTREPO RENDON CLAUDIA VIVIANA
27. SANCHEZ CARDONA LUZ VIVIANA
28. SEGURA VALENCIA ANGELA MARIA
29. SERNA OSPINA LINA MARIA
30. TAMAYO FLOREZ MARIA YAMILET
31. TANGARIFE MEDINA ANGELA VIVIANA
32. VALENCIA HERNANDEZ LEYDI YOHANA
33. VANEGAS RENDON LUZ ADRIANA
34. VELASQUEZ MARTINEZ LADY YISED.

La primera promoción de bachilleres académicos del centro de adultos, sede La Inmaculada fue en el 2001 y se graduaron 110 personas mayores de edad y de ambos sexos.

NÓMINA ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN – AÑO 2009

Directivos	Hna. Gloria Inés Arenas Ramírez - Rectora Mery Alvarado de Patiño - Coordinadora Martha Lucía Borja. - Coordinadora	
Administrativos	Gloria Nidia Escudero Bedoya - Secretaria Adriana Patricia Aguirre Díaz - Auxiliar Asistente Luz Marina Díaz Gaviria - Tesorera Luz Mary Ochoa Giraldo - Bibliotecaria	
Servicios generales	Diego Rivera. Efraín Valdés Bermúdez Martha Lucía Correa Henao	Luís Antonio García Oscar Castaño Tamayo Rubiela Suárez.
Docentes	Evangelina Arce Llanos Gilberto Aristizábal Quintero Fabiola Ayala González Sandra Milena Bustamante Víctor Manuel Caicedo P. Elsa Edith Cardoza C. Nhora Castrillón Llanos Luz Dary Correa Gutiérrez Fanny Fernández G. Naydú García García. M ^a .Solangel Grajales	Yudy Xiomara Arenas Felipe Arroyave Álvarez Diana María Barrera Mariela Bustamante de S Tito Mauricio Cardona C. Zuleni Castañeda V. Gloria Cecilia Castro P. Nora Elsy Escudero B. Ruby Galvez Marulanda. Marianela González R. Hna. M ^a . Margarita Gil.

	M ^a . Tarcila Marulanda	Ramiro Augusto Moreno
	Luz Miriam Monroy Castro	M ^a .Nohelia Ocampo.
	Germán Ordoñez Rodríguez	Carlos Fernando Ospina
	Martha Vitalia Oviedo	Ana Lucía Pineda Henao
	M ^a .Geovanny Parra C.	Lina María Posso Ramírez
	Dulfary Quiceno Reyes	Ana Dime Robledo Yopez
	Dalay Andrés Rosales	Aida Carola Sánchez B.
	Esther Julia Sánchez B.	Gloria Sánchez de Z.
	M ^a . Lilia Tobón Cardona	M ^a .del Carmen Valdés
	M ^a . Nury Velásquez	Gloria Inés Zapata O.

NÚMERO DE ESTUDIANTES

La Institución Educativa Nuestra Señora de la Consolación de Toro, Valle, en la actualidad (Abril 2009) cuenta con mil trescientos veinticuatro (1324) estudiantes, que se distribuyen así: en la jornada diurna: 1115 y en la jornada nocturna (Centro de Adultos): 209

En la jornada diurna, se encuentran matriculados 435 en Educación Secundaria (de 6° a 11 de bachillerato) y 889 en Educación Básica Primaria (de kinder a 5° de primaria)

Por Sedes Educativas se distribuyen así:

435 en la Sede Central de la Institución (Secundaria o Bachillerato).

296 en la Sede La Providencia (Básica Primaria, de kínder a 5°)

254 en la Sede La Inmaculada (Básica Primaria, de kínder a 5°)

52 en la Sede San Juan Bosco. (Básica Primaria, de 1° a 5°)

50 en la Sede Boyacá (Básica Primaria, de 1° a 5°)

28 en la Sede Teresa Borja (Básica Primaria, de 1° a 5°)

209 en la Sede La Inmaculada Jornada Nocturna (Ciclos: I - II – III- IV – V)

2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta planteada para realizar la práctica profesional docente I en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Consolación del municipio de Toro Valle está basada en la educación que he recibido a través de la Universidad Católica Popular del Risaralda, durante mi formación como profesional en la Licenciatura en educación religiosa

La propuesta está basada en el plan de estudios de la Institución para el área de Religión, contando con la colaboración del docente titular Ramiro Augusto Meneses, quien me indico los temas laborados y faltantes para que hubiera concordancia con la práctica que iniciaba y el trabajo que él estaba desarrollando.

Mi práctica como docente, orientara el área de religión, cumpliendo y dando continuidad al horario, a la temática y las actividades programadas por el colegio.

En las diferentes actividades realizadas en clase, hubo coherencia y claridad, lo que permitió a los estudiantes el espacio de resolver sus dudas e inquietudes, así también a reflexionar sobre algunos temas que se relacionaban con su plan de estudios.

Por otro lado las actividades variadas permiten el crecimiento personal y espiritual para luego ser transmitidas y aplicadas a los diversos grupos con los que constantemente se relacionan: grupo familiar, de deportes, de estudio, lo cual influye en la mejora de la convivencia y las relaciones interpersonales.

Por último mi propósito durante la práctica es brindar la orientación acerca de la autorrealización integral como persona y como miembro de una familia en busca de su proyección y trascendencia, invitando al estudiante al compromiso consigo mismo, con su comunidad y con los demás; despertando en él la capacidad de imaginación, observación, análisis y síntesis. Que el estudiante desarrolle la iniciativa, la creatividad y su forma libre de actuar dejando ver su riqueza personal interior.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PRACTICA I

Realizar de manera muy consciente y responsable la práctica docente, donde el estudiante De la licenciatura del área religiosa ponga al servicio de una comunidad educativa la Formación integral recibida de la Universidad Católica Popular del Risaralda.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PRACTICA I

- Orientar el área de educación religiosa en una institución
- Entregar a una comunidad educativa la formación integral recibida
- Asumir la práctica docente como una responsabilidad, consciente de que es una experiencia enriquecedora para la formación profesional.

3.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PRACTICA II

Brindar a los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución educativa Nuestra Señora de la Consolación de Toro Valle descubran el aporte de la Iglesia en la construcción de la nueva sociedad y tomen una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basada en la visión cristiana de la existencia y en la doctrina social de la Iglesia.

3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PRACTICA II

- Confrontar la experiencia personal de los estudiantes de los grados décimo y undécimo con la experiencia de fe tomada a partir de las manifestaciones históricas culturales
- Permitir que los estudiantes de los grados décimo y undécimo asimilen los conceptos básicos de la doctrina social de la Iglesia, descubriendo en ella las enseñanzas básicas para la convivencia social
- Fortalecer a los estudiantes de los grados décimo y undécimo para que a la luz del evangelio pueda construir su proyecto de vida
- Reconocer las manifestaciones del hecho religioso como presencia de Dios en cada una de sus vidas y en toda su realidad.

4. ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

4.1. Visión de la realidad

La Educación Religiosa Escolar es un área privilegiada en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Consolación, ya que, desde el fundamento filosófico de la institución se enfatiza en su ser y su hacer desde la visión cristiana católica como se puede observar a continuación:

La institución es dirigida y orientada por las hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción. Es un centro de la Iglesia Católica y en consecuencia se adhiere al magisterio y a las directrices que la Iglesia Católica y sus pastores asuman.” (cf. PEI de la institución)

La Institución siguiendo el carisma de la CONGREGACIÓN DE LAS HERMANAS DE LA PROVIDENCIA Y DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN, fundada por el Beato Juan Martín Moye, se compromete a contribuir a la construcción del Reino de Dios, Padre Bueno que nos ama, mediante una educación evangelizadora, con sentido de Providencia, una educación en y para la vida, basada en valores. El objetivo fundamental de la educación evangelizadora es ayudar a la formación del hombre nuevo y de la mujer nueva según el evangelio. (cf. *ibid*)

“La Educación Religiosa Escolar forma parte de la educación en la fe y será impartida en nuestros centros, dentro del horario escolar, con la mayor calidad posible. Pretendemos que la formación impartida en los centros educativos haga posible la opción personal libre y comprometida por Jesucristo, asumiendo la responsabilidad de propiciar a nuestros estudiantes la oportunidad y los medios para vivir su fe cristiana.

Nuestros centros educativos acogen a los estudiantes de otros credos religiosos y se comprometen en su formación ética y moral.” (Ibid p. 28)

El fundamento filosófico institucional, está expresado en una corriente cristiana católica, en continuidad con la misión de Cristo. Por lo tanto la Visión de la ERE que refleja es aquella que está sostenida y fundamentada por la Iglesia particular y universal, siguiendo los parámetros que la Conferencia Episcopal Colombiana propone.

4.2. Objetivos de la Educación Religiosa

Grado 6°: Reconocer que existe un ser superior que le ayuda a alcanzar su plena realización personal y social.

Grado 7°: Precisar los cambios culturales en el proceso histórico de la familia, reconociéndola como célula fundamental de la sociedad y descubra en ella su formación para la convivencia social

Grado 8°: Descubrir la acción salvadora de Dios en la historia de la Iglesia para desarrollar la capacidad de búsqueda de la trascendencia

Grado 9°: Contrastar teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura para identificar los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy

Grado 10°: Construir el proyecto de vida, basado en la vida y las enseñanzas de Jesús, para dar unidad y sentido a la propia vida y al ser y al quehacer en la historia, contribuyendo a humanizar el mundo circundante por razón de la fe y la adhesión a Jesucristo.

Grado 11°: Presentar el pensamiento cristiano sobre las realidades sociales, políticas, económicas y culturales del País y del mundo mediante el estudio y la concientización del mismo a la luz del evangelio para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, más solidaria y más humana.

4.3. Contenidos de la ERE

Nota: Los contenidos que utiliza la institución y el docente son los mismos de la Conferencia episcopal y distribuidos de la misma manera.

Grado 6°: La persona

Unidad uno: Sueño, diseño y pongo en marcha mi propia vida

Unidad dos: Hombre y mujer imagen y semejanza de Dios

Unidad tres: En Jesucristo Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.

Unidad cuatro: El camino de la Iglesia es el hombre

Grado 7º: La familia

Unidad uno: La familia célula primordial de la sociedad

Unidad dos: La familia imagen de Dios que es amor y e vida

Unidad tres: Matrimonio y familia

Unidad cuatro: El ser y la familia cristiana en el mundo de hoy

Grado 8º: La comunidad

Unidad uno: Dimensión comunitaria de la persona

Unidad dos: la comunidad como distintivo del pueblo de Dios

Unidad tres: Jesucristo funda un nuevo pueblo de Dios la Iglesia

Unidad cuatro: La comunidad eclesial servidora de la comunidad y del desarrollo integral de los pueblos.

Grado 9º: El compromiso

Unidad uno: Dimensión ética y religiosa de la persona

Unidad dos: raíces de la moral cristiana en el Antiguo testamento

Unidad tres: Cristo fundamento de la moral cristiana

Unidad cuatro: el crecimiento moral en la Iglesia y el compromiso del cristiano

4.4. Metodología que privilegia la institución en la ERE enfoque metodológico de la institución

El principal hilo conductor de la pedagogía son los principios pedagógicos y filosóficos expuestos por Jesús en su Evangelio y concretizados para nosotros por Juan Martín Moye en su proyecto, opta por un MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR el cual es construido con aportes de las corrientes pedagógicas humanistas, activistas y constructivistas, siempre y cuando permitan o solamente el desarrollo de la inteligencia, sino que integren a la construcción de lo humano, procesos valorativos, éticos, de socialización, del desarrollo afectivo, comunicativo, lúdico, político, estético, religioso, etc.

Desarrolla una pedagogía que contribuya a la potencialización de todas las capacidades de la persona, de tal forma que la habiliten para el excelente desempeño laboral, profesional, familiar y social.

Por lo tanto la institución Educativa, desarrolla una pedagogía activa como método de construcción del conocimiento, que genere conocimientos científicos y técnicos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Que desarrolla la capacidad crítica, reflexiva y analítica orientada al mejoramiento cultural y de la calidad de vida.

Una pedagogía que promueva el aprender a aprender, aprender a ser y aprender juntos.

Ya que la institución se apoya en los lineamientos que ofrece la Conferencia Episcopal de Colombia, para la enseñanza de la educación religiosa Escolar, presentamos la metodología

que la CEC presenta por medio del P. Edilberto Estupiñán (Asesor de la Conferencia Episcopal) en la alocución del viernes 12 de septiembre de 2008:

“Los estándares de Educación Religiosa comprenden **no solo los aprendizajes que los estudiantes deben lograr, sino también unas indicaciones acerca del objeto de estudio y de enseñanza**. Este viene presentado en dos columnas que abarcan experiencia-problema (que significa problemas que brotan de experiencias) y temas.

Los temas que se indican en la segunda casilla del objeto de estudio no se refieren a contenidos para desarrollar con los estudiantes, es decir, **los estándares de educación religiosa no son temas a desarrollar sino problemas de investigación para afrontar**. Los temas solamente indican el marco teórico que los educadores deben conocer, como prerrequisito para ayudar a los estudiantes en la investigación de la experiencia problema.

De la anterior consideración se deduce que el método para el trabajo en educación religiosa con base en los estándares, **es el método de la investigación**. Es el método connatural a la educación escolar y a los retos y exigencias que hoy se hacen a la educación, entre los cuales se destaca el enseñar a los niños a aprender y a usar lo aprendido en la construcción de su identidad y en su vida cotidiana.

"Para desarrollar los estándares se pueden seguir los pasos o fases generales de la investigación, y en cada fase utilizar diversos procedimientos”.

4.5. Tiempo asignado

Dos horas semanales por cada grado, solo el grado 8A y 8B reciben 1 hora semanal.

TIEMPO ASIGNADO A LA ERE SEMANAL POR GRADOS		
<i>GRADOS</i>	<i>DÍAS</i>	<i>HORAS</i>
GRADO 6A	LUNES	2
GRADO 6B	LUNES	2
GRADO 6C	MARTES	2
GRADO 7A	MIÉRCOLES	2
GRADO 7B	VIERNES	2
GRADO 7C	MARTES	2
GRADO 8A	VIERNES	1
GRADO 8B	MIÉRCOLES	1
GRADO 9A	VIERNES	2
GRADO 9B	JUEVES	2

4.6. Docente de la ERE

Ramiro Augusto Moreno, normalista. No es licenciado en Ciencias Religiosas pero gracias a su experiencia en la docencia, presenta un buen desempeño como docente de la Educación

Religiosa de la Institución. Responsable, activo y creativo y de muy buenas relaciones interpersonales dentro de la institución.

4.7. El estudiante de la ERE

Los estudiantes de la institución educativa son jóvenes muy activos y de gran disposición a la clase de Educación Religiosa.

Son jóvenes que están en constante búsqueda, de gran participación en la clase y que se interesan por el tema.

Son jóvenes que llevan ya un camino de formación integral y de gran conciencia crítica.

4.8. Fundamentación Jurídica de la ERE en Colombia.

4.9. Pronunciamiento el estado

➤ De conformidad con el artículo XII del Concordato de 1973, compete a la Iglesia, en desarrollo de su misión apostólica, la elaboración de los programas y la aprobación de los textos para la Educación Religiosa Católica.

➤ LEY 133 DEL 23 DE MAYO DE 1994: Por la cual se desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos reconocido en el artículo 19 de la constitución política de Colombia.

Artículo 11. El Estado continúa reconociendo personería jurídica de derecho público eclesiástico a la Iglesia Católica y a las entidades erigidas o que se erijan conforme a lo establecido en el inciso 1o. del artículo IV del Concordato, aprobado por la Ley 20 de 974.

Para la inscripción de éstas en el Registro Público de Entidades Religiosas se notificará al Ministerio de Gobierno el respectivo decreto de erección o aprobación canónica.

➤ La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que para lograr los objetivos de la educación hay unas áreas que necesariamente se tendrán que ofrecer según el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Entre ellas aparece la “Enseñanza Religiosa” (cf. Art. 23), la cual tendrá que ofrecerse en todos los establecimientos educativos (cf. Art. 24). La ERE es pues obligatoria y fundamental. Además es distinta de la Educación en ética y en valores humanos.

➤ INSTRUCTIVO SOBRE LA DIRECTIVA MINISTERIAL 002 DE 2004.

¿POR QUÉ UNA DIRECTIVA MINISTERIAL?

Porque el Área de Educación Religiosa forma parte del grupo de áreas fundamentales y obligatorias, pero el artículo 24 de la Ley 115 de 1994 expresa que se impartirá de acuerdo con la Ley Estatutaria sobre Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994, que al ser Estatutaria, prevalece sobre la Ley General de Educación. Por ser Colombia un Estado no confesional, de acuerdo con la Constitución Política de 1991, no es competente para pronunciarse sobre asuntos propios del credo y de las iglesias y confesiones religiosas.

Por lo tanto, le corresponde al Ministerio de Educación Nacional producir orientaciones generales sobre esta área y lo específico de la enseñanza y la asistencia religiosa, a las iglesias; pues al Estado que es independiente frente a todas las religiones, sí le corresponde adelantar las acciones de cooperación, asistencia y soporte que permitan la práctica de las distintas religiones y cultos.

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Es un área obligatoria y fundamental –Art. 23 Ley 115/94- pues desde allí se desarrollan los fines y objetivos de la Educación (Art. 5, 13, 14, 15, 20, 21 Ley 115/94), forma parte del plan de estudios (Art. 23, 24, 25, 33 Ley 115/94), es integrante de la evaluación de la educación y del educando (Art. 80 y 90 Ley 115/94) y de las condiciones del educador (Art. 104, 109, 110 Ley 115/94).

Los padres tienen el derecho de escoger el tipo de Educación Religiosa, pues Colombia, según la Constitución de 1991, enmarca su régimen de libertad dentro de los derechos de: igualdad ante la Ley (Art. 13); libertad de conciencia (Art. 18); libertad religiosa (Art. 19); libertad de pensamiento (Art. 20) y libertad de enseñanza (Art. 27). En especial el Estado debe garantizar la Educación Religiosa de acuerdo con los tratados internacionales y con la Ley 133 del 23 de mayo de 1994, que al ser estatutaria prevalece sobre otras normas (Art. 152 y 153 Constitución Política de 1991)

El Art. 19 de la Constitución Política de 1991 consagra la libertad religiosa y de cultos, derecho para el cual se ha expedido la Ley Estatutaria 133/94, que ha establecido el marco de los acuerdos entre el Estado y la iglesia o confesión religiosa en su Art. 15, en el que se consagra que: “El Estado podrá celebrar con las Iglesias, confesiones y denominaciones religiosas, sus federaciones y confederaciones y asociaciones de ministros que gocen de personería y ofrezcan garantía de duración por su estatuto y número de miembros, convenios sobre cuestiones religiosas, ya sea Tratados Internacionales o Convenios de Derecho público Interno, especialmente para regular lo establecido en los literales d) y g) del artículo 6º, y en el inciso segundo del artículo 8º del presente Estatuto”; Lo específico del Art. 6 Literal g, expresa el derecho de “recibir e impartir enseñanza e información religiosa, ya sea oralmente,

por escrito o por cualquier otro procedimiento, a quien desee recibir la; de recibir esa enseñanza e información o rehusarla”;

Y sobre la asistencia religiosa se prescribe en el Inciso 2º del Art. “Esta atención podrá ofrecerse por medio de Capellanías o Instituciones similares, organizadas con plena autonomía por la respectiva Iglesia o confesión religiosa”.

El Estado tiene el deber de ofrecer la Educación Religiosa que ha sido regulada por acuerdos, que haya suscrito el Estado con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión; en el momento existen: el Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede, aprobado por la Ley 20 de 1974 y ratificado en el Acta de 1975, y lo referente a la educación, previsto en el Artículo XII de éste Concordato; y el Convenio de Derecho Público Interno No. 1, entre el Estado colombiano y algunas Entidades Religiosas Cristianas No Católicas (12 entidades). Promulgado por el Decreto 354 de 1998, y lo referente a la educación, previsto en los artículos VII- IX de éste Convenio.

Las Instituciones Educativas no estatales, de acuerdo con su Proyecto Educativo Institucional, deben ofrecer dentro de la Libertad de Enseñanza, la expresión clara de su tipo de educación y asistencia religiosa y ser expresada en el momento de la matrícula, la cual es asumida por el padre de familia o acudiente, de tal manera que no vulnere derechos constitucionales (Art. 201 Ley 115 de 1994)

La acción de la educación religiosa, se debe realizar con un profundo respeto por la Libertad Religiosa, la cual ha de entenderse rectamente y deberá guiarse por la regla de oro de la justicia: “dar a cada uno lo suyo, y no a todos lo mismo”;

Según el Art. 68, inciso cuarto, de la Constitución Política, ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa en las instituciones estatales, de acuerdo con la

manifestación de voluntad de padres o tutores legales; esta decisión constará en su registro escolar de valoración final para cada grado o certificado de estudios, como “Educación Religiosa: No obligatoriedad, Art. 68 C.P.”; y en el tiempo respectivo, asignado al área de educación religiosa, en el cual los estudiantes que han decidido desarrollar un tipo de educación religiosa que los Padres de Familia han elegido, realizan las actividades académicas de su confesión o sus actividades de asistencia religiosa; en este mismo tiempo, aquellos estudiantes, a quienes sus Padres o Tutores legales, o directamente ellos mismos, si son mayores de edad, han hecho ejercicio del Derecho Constitucional de la No obligatoriedad, pueden adelantar formación sobre Derechos Humanos, tolerancia religiosa, resolución pacífica de conflictos, protección del medio ambiente y participación democrática, todo dentro del Marco Constitucional de libertad religiosa y de conciencia.

La opción de un tipo de Educación Religiosa asume la asistencia religiosa para quienes se decidan por esta opción en los establecimientos estatales sin obligar a quienes expresen lo contrario. En la asistencia religiosa y de acuerdo con el Art .8° de la Ley 133 de 1994, para la educación cristiana católica se ratifica, se fortalece y se da el marco jurídico para el establecimiento de Capellanías, como un servicio que aporta en la formación integral de calidad de la persona humana y de la comunidad educativa.

Para la correcta acción de la pastoral de la Iglesia Católica, se cuenta con dos medios o formas importantes y complementarlas: las clases de Educación Religiosa y el Servicio de Capellanías, pues la acción de la clase es propia para los alumnos que hagan uso de esta opción, mientras que el Capellán actúa sobre toda la Comunidad Educativa Católica; como tampoco se pueden equiparar los dos cargos, o reducirlos a uno solo, ya que la acción pedagógica es propia del docente, quien debe cumplir con los requisitos de idoneidad y de carrera docente, mientras que para el cargo de Capellán es requisito indispensable ser

Sacerdote y ser nombrado por el Obispo diocesano del lugar , pues este servicio conlleva la potestad de orden y de jurisdicción; lo cual se enmarca dentro de unas funciones y servicios muy particulares; por lo tanto no se puede cambiar su denominación, por psico-orientador o Administrativo, como equivocadamente se ha venido haciendo.

Las capellanías previstas en el artículo 8° de la ley 133 de 1994, y en virtud de que esta ley es una ley estatutaria, no pueden ser reformadas por una ley ordinaria o un decreto-ley; y se convierte este texto legal en la fundamentación jurídica propia de las Capellanías, que implican el Cargo de Capellán, servicio muy particular y especial, pues es inherente al Ser de las Personas que profesan la Religión Cristiana Católica, para quienes la asistencia religiosa es fundamental, pues está asociada al Culto, los Sacramentos y la orientación espiritual.

Ante el proceso de desconocimiento, que se ha hecho del cargo de Capellán en el Decreto-Ley 1569 del 5 de agosto de 1998, que luego mediante la Ley 715 de 2001, -desarrollada parcialmente por el Decreto 1278 de 2002 (Estatuto de Profesionalización Docente)-, continua desconociendo dicho cargo; de tal forma, que éste no aparece para la fijación de plantas de cargos por entidades certificadas, Por tanto, es urgente e importante, buscar los medios necesarios para la existencia de la Capellanías y de los Capellanes, en nuestras instituciones educativas.

EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Es competencia del Estado, ofrecer lineamientos y estándares para cada área, excepto en la Educación Religiosa, lo cual le compete a la autoridad de las iglesias, ofrecer los “programas y aprendizajes básicos”, como también los criterios de evaluación para dicha área.

Estos programas y aprendizajes básicos, deben estar articulados con los fines de la educación colombiana; los objetivos de la educación, del nivel y del ciclo en que se estructura la Educación Formal.

El conjunto de todas las áreas, busca la formación integral de la persona, para lo cual, cada una de ellas cuenta con su estatuto Antropológico, Epistemológico y Pedagógico, que si bien son diferenciados, no se oponen, ni se repiten, sino que se complementan y se articulan, para llevar una Educación de Calidad; por tanto, así como para el área de Educación Religiosa, también la Educación Ética y en Valores Humanos, deben contar con espacios propios y diferenciados, que se complementan, pero de lo cual no podemos concluir que se pueden fusionar, ni reemplazar, pues cada una de ellas contribuyen desde su papel específico a la formación esperada de un ciudadano.

Lo anterior implica proponer como criterio a la autonomía curricular, la existencia de por lo menos 2 períodos semanales para todas las áreas, pues en la práctica con la reducción en los espacios del plan de estudios, a un solo periodo semanal, de las áreas antes mencionadas, o la conversión de éstas áreas en proyectos pedagógicos transversales, no se pueden lograr procesos de calidad, pues se requieren los espacios propios y específicos para cada área.

El Decreto 1860 de 1994 en el Art. 34 da autonomía a las instituciones para fijar la intensidad horaria de las áreas fundamentales y obligatorias. Según el Art. 57 del mismo decreto, la semana tendrá 25 horas de clase Básica Primaria y 30 en Básica Secundaria y Media y 10

horas de actividades pedagógicas formativas. En el Art. 23 de la Ley 115 de 1994 se determina que el 80% de las horas de clase se destinarán a las áreas fundamentales y obligatorias, una distribución proporcional equitativa de ese 80%, indica una intensidad mínima de dos periodos semanales para cada una de las áreas.

La evaluación del área es conforme a la legislación vigente sobre la materia; para quienes opten por hacer uso del derecho de no ser obligados a recibir Educación Religiosa, se presentará un informe de desempeño de las actividades que realice, en los Certificados Escolares de Valoración, no válido para aspectos de promoción académica; antecedido de la expresión “Educación Religiosa: No obligatoriedad, Art. 68 C.P”

DOCENTES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

De acuerdo con intensidades mínimas de 2 períodos semanales para el área de Educación Religiosa, en la suma de estos períodos por conjunto de cursos, grados y jornadas, en cada institución educativa, se tendrán docentes que acrediten especialidad o estudios en el área y que posean certificado de idoneidad, expedido por la respectiva autoridad eclesiástica, de la iglesia que ha sido escogida por los Padres, tutores legales o directamente por los estudiantes que son mayores de edad, y que ésta iglesia tenga vigente los acuerdos que regulen con el Estado, el ofrecimiento de la Educación Religiosa en las instituciones educativas estatales.

La matrícula es el momento para la manifestación de voluntad del tipo de Educación Religiosa que soliciten los padres o tutores legales, o los mayores de edad; información de la cual y conforme a los acuerdos suscritos por el Estado, con la iglesia o confesión religiosa que ha sido escogida, se adelantarán programas y aprendizajes básicos, y acciones, para el ofrecimiento en la institución de éste tipo de Educación y Asistencia Religiosa; en ningún momento, los docentes estatales, podrán utilizar los espacios institucionales para hacer

proselitismo religioso, o impartir una educación religiosa, que no corresponda a la que el establecimiento educativo debe ofrecer en virtud al tipo de Educación Religiosa que haya sido escogida por los padres con voluntad, tácita o expresa manifestada por ellos en el acto de matrícula

A los estudiantes cuyo credo no se está enseñando, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se les garantiza la libertad religiosa acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, o de tomar la educación religiosa que se of rece, aunque no corresponda a su credo; en todo momento y para cualquier caso, sin ningún tipo de coacción y con toda libertad, se manifestará éste aspecto en el acto de matrícula.

Si en la matrícula no se ha integrado este aspecto, que tiene que ver con el tipo de Educación Religiosa, que le corresponde escoger, al padre o tutor legal, se hará durante el transcurso de las actividades curriculares.

En las plantas de personal de entidades certificadas y en la de cada institución, se verificará para que existan las plazas docentes para el área de Educación Religiosa.

COORDINACIÓN CON LAS IGLESIAS

Es la autoridad de la iglesia o confesión religiosa, del tipo de enseñanza religiosa que se ofrezca, la encargada de la verificación de los procesos en el área de Educación Religiosa, así como de los programas de formación permanente para los docentes del área en convenio con universidades, y de la certificación de idoneidad; también de la orientación y la asistencia religiosa a las familias de su iglesia o confesión religiosa.

ACCIONES Y COMPROMISOS POR SEGUIR

Según la Directiva Presidencial N° 12 del 5 de mayo de 1998, en las directrices, expresadas en ésta directiva, menciona en el inciso final del numeral 1, que le corresponde al aspecto sobre Educación, que: “sin menoscabo de la libertad de cultos protegida por la Constitución Política, los directores de las instituciones educativas estatales procederán a elaborar un censo en cada institución, con el único objeto de identificar la profesión religiosa de los estudiantes, y sin perjuicio del derecho que asiste a toda persona a no divulgar su religión”. Esto para determinar el tipo de Educación Religiosa que debe ofrecer la institución educativa.

Verificación por parte de la Iglesia o Confesión Religiosa, que ofrece el tipo de Educación Religiosa escogida en la institución educativa, de la forma como se imparte ésta educación en los procesos académicos como: lo relacionado con la intensidad horaria en el plan de estudios, los programas y aprendizajes básicos que se desarrollan en el área, así como la asistencia religiosa que se ofrece.

Estudio de las plantas de personal por entidad certificada e institución educativa, para la existencia del docente específico del área de Educación Religiosa.

Desarrollo de los programas de formación permanente de los docentes de Educación Religiosa de las entidades certificadas, para lo relacionado con la certificación de idoneidad que debe expedir la Iglesia, así como la fundamentación de los Programas y Aprendizajes Básicos, del tipo de enseñanza religiosa que ofrezca la respectiva Iglesia.

Coordinación de la Iglesia con las Entidades Certificadas para la asistencia religiosa por medio de Capellanías según el Art. 8 de la Ley 133 del 23 de Mayo de 1994.

➤ **DECRETO: 4500 DE 2006 DEL M.E.N.**

Artículo 6°

La asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esta especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) del artículo 6° de la ley 133 de 1994. Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para ser proselitismo religioso o para impartir educación religiosa en beneficio de un credo específico.

4.10. Pronunciamientos de la Iglesia sobre la E.R. En Colombia

- a. Documento Escuela y Religión año 2000
- b. Documento sobre Idoneidad del Docente de E.R.E. Año 2000
- c. Documento Lineamientos y Estándares de la E.R.E. Año 2004

El documento sobre “Escuela y Religión” propone a su estudio los Lineamientos y Estándares, recogiendo sus aportes y observaciones. De acuerdo con el mandato emanado de la septuagésima Tercera Asamblea Plenaria Ordinaria del Episcopado para utilidad y aprovechamiento del personal docente en bien de la juventud y comunidad educativa en general, sumándole a este propósito el deseo de continuar orientado desde el entorno escolar bajo la respuesta otorgada desde “idoneidad del Profesor de Educación Religiosa” (2001).

Estos lineamientos y estándares de la E.R.E. del año 2004 se encuentran apoyados por dicho documento ya que actualiza la estructura de los programas de 1992 donde mantiene las experiencias significativas para cada grado, reordenando los temas y asumiendo los formatos

de otras áreas fundamentales y obligatorias, incorporando los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y actualizando el marco teórico del área bajo el nombre de lineamientos; aspecto que no estaba tan desarrollado en los programas para afianzar, enfatizar y apoyar el alcance idóneo del docente de la E.R.E.

Descripción del cronograma

PRACTICA DOCENTE I

En el grado 6°A se oriento 6 clases

En el grado 6°B se oriento 4 clases

En el grado 6°C se oriento 4 clases

En el grado 7°A se oriento 6 clases

5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PRACTICA DOCENTE I

GRADOS: Sexto
Séptimo

- **PLAN ANUAL DE ÁREA**
- **PLAN DE UNIDAD Y/ O EJE CURRICULAR**
- **PLAN DE CLASE**

5.1. PLAN ANUAL DE ÁREA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE DEL CAUCA

EDUCACIÓN RELIGIOSA

OBJETIVO GENERAL

Construir las competencias de pensamiento religioso y trascendental para mejorar la formación espiritual y resolver problemas de la experiencia religiosa, en el marco de una educación para la diversidad y para aportar al desarrollo personal, familiar, social, multicultural, político, económico y tecnológico del país

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA

- ❖ Crear condiciones para que los educandos tomen conciencia tanto de la dimensión religiosa de la persona como de las culturas.

- ❖ Potenciar los aspectos formativos del mensaje religioso en la formación de la conciencia y en la construcción de la identidad personal.

- ❖ Asumir la propia experiencia religiosa y dar razones de ella en diálogos respetuosos con la pluralidad de ofertas.

- ❖ Integrar en experiencia religiosa personal el sentido moral proyectado en la familia, en la comunidad, en la sociedad y en la política.

- ❖ Educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos.

CORRELACIÓN

Esta asignatura se articulará con otras mediante foros, plenarias, carteleras, actividades dentro y fuera de la Institución Educativa.

En el desarrollo de la práctica habrá un trabajo interdisciplinar y de transversalidad con:

- ❖ **Convivencia y cátedra de paz:** los deberes y derechos

- ❖ **Tiempo libre:** el buen uso del tiempo libre dignifica la condición humana

- ❖ **Educación ambiental:** las relaciones del hombre interfieren en el hombre

- ❖ **Prevención de desastres:** la prevención y la atención en momentos de desastre redundan en la dignificación y calidad de vida.

- ❖ **Educación sexual:** el respeto por el cuerpo comienza a dar dignidad.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

Para el desarrollo de esta área se realizarán actividades como dinámicas, lecturas y análisis de historias, talleres de oración, se realizarán técnicas grupales “mesa redonda, seminarios, foros...”, reflexiones de lecturas Bíblicas, proyección de videos, sopa de letras, crucigramas, collage.

INTENSIDAD HORARIA

Este plan de área se desarrollará durante el año escolar 2008 – 2009, teniendo en cuenta el calendario académico por periodos comprendidos de la siguiente manera:

PERIODOS ACADÉMICOS	DURACIÓN	
Del 01 de Septiembre al 21 de Noviembre de 2008	Once (11) Semanas	Primer Periodo
Del 24 de Noviembre de 2008 al 06 de Marzo de 2009	Diez (10) Semanas	Segundo Periodo
Del 09 de Marzo al 09 de Junio de 2009	Once (11) Semanas	Tercer Periodo
Del 15 de Junio al 18 de Septiembre de 2009	Diez (10) Semanas	Cuarto Periodo

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

La evaluación del estudiante se tendrá en cuenta desde tres aspectos: actitudinal conceptual, procedimental, optando por una auto-evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

De igual manera se evaluara durante y al finalizar cada periodo teniéndose en cuenta el cumplimiento de los logros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se tendrán en cuenta para llevar a cabo estos criterios de evaluación: la participación en clase, la puntualidad, la disposición, la responsabilidad, la disciplina, las vivencias tomadas del Evangelio y los trabajos y actividades realizados.

LA AUTOEVALUACIÓN:

Inculcar en los estudiantes la importancia que tiene para su formación el saber valorar su propio desempeño con honradez, sinceridad y responsabilidad, a fin de que lleguen a conclusiones más o menos acertadas.

LA COE VALUACIÓN:

Inculcar que el propósito es lograr un reconocimiento mutuo de las propias capacidades, logros y deficiencias con el fin de acordar estrategias de mejoramientos y, de ninguna manera, para sancionar, delatar o tomar represarías.

LA HETEROEVALUACIÓN:

Para evaluar el desempeño de los otros de manera unilateral.

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS

Las actividades se realizaran con base a los documentos de la Iglesia como:

- ❖ Encíclicas
- ❖ Catecismo de la Iglesia católica
- ❖ Documento de Aparecida
- ❖ La Sagrada Biblia

- ❖ Documentos de Puebla

- ❖ Textos del área de religión

BIBLIOGRAFÍA

- GALINDO NEIRA, Luís Eduardo, *Nuestra Religión 6, 7, 8 Y 9*, SANTILLANA, Bogotá Colombia.

- Hijas de la Caridad, APONTE SOLER, Sor Hilda, *Soy Persona Importante*, Equipo provincial de Educación Religiosa Escolar, Provincia Santa Fe de Bogotá, Agosto de 1999.

- Conferencia Episcopal de Colombia, Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación, Sección de Ecuación, *Lineamientos y Estándares curriculares para el área de Educación Religiosa*, Bogotá D.C. Julio de 2004.

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa. Santa fe de Bogotá. 1994. p.p. 14-15

5.2. PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE DEL CAUCA

NOMBRE DE LA UNIDAD:

La familia cristiana

GRADO DE ESCOLARIDAD:

Grado Séptimo

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Reflexionar acerca de la importancia que tiene el llamado que Dios hace al hombre y a la mujer para vivir en íntima comunión de vida, fe y amor en la unidad de la familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ reconocer la importancia de la familia en el desarrollo de actitudes para el la convivencia.
- ❖ Conocer la visión que tienen algunas religiones no cristianas sobre la familia.
- ❖ Identificar las instituciones gubernamentales y leyes que protegen la familia.
- ❖ Establecer semejanzas y diferencias del matrimonio en las grandes religiones.

TIEMPO PROBABLE

2 Horas Semanales

8 Horas al Mes

CONTENIDO DE LA UNIDAD

- 1) El ser humano llamado a vivir en familia
- 2) La familia en la cultura proceso histórico
- 3) La familia y el estado
- 4) Matrimonio y familia

METODOLOGÍA

- ❖ Lecturas y análisis de historias
- ❖ Lectura y reflexión de textos bíblicos
- ❖ Trabajo individual y en el grupo sobre el tema
- ❖ Reflexión de vivencias

CORRELACIÓN DE LA UNIDAD

Esta unidad se correlaciona con los siguientes proyectos transversales: Convivencia y cátedra de paz, Tiempo libre, Educación ambiental, Prevención de desastres, Educación sexual.

ACTOS DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

- ❖ Lecturas previas **“historia de una familia”**
- ❖ Reflexiones **“por sus acciones los reconocerán”**
- ❖ Talleres **“las familias de hoy”**
- ❖ Videos **“el lugar que ocupo en mi familia”**

MATERIAL DIDÁCTICO

- ❖ Diapositivas
- ❖ Video-clips
- ❖ Grabadora
- ❖ Proyector de multimedia
- ❖ Fotocopias.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Lecturas de la sagrada Biblia

Reflexiones libro vitaminas para el espíritu

Realizar el árbol genealógico

Frisos

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

Para alcanzar los objetivos propuestos por la unidad se realizará una serie de actividades donde el estudiante estará en la capacidad de proponer argumentar y dar razón de las temáticas trazadas posteriormente. Para esto se realizará lo siguiente:

- ❖ Dramatizaciones
- ❖ Participación en clase
- ❖ Realización de talleres
- ❖ Cartelera resaltando cada tema de la unidad
- ❖ Exposiciones

BIBLIOGRAFÍA

Hijas de la Caridad, ORTEGA B. Sor Nohora Luz, *Soy dinámico en mi familia*, Equipo provincial de Educación Religiosa y Ética, Provincia Santa Fe de Bogotá, Enero de 2008.

Pág. de la 6 a la 26

5.3. PLAN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE

NOMBRE DE LA UNIDAD

El ser humano, ser responsable

FECHA

OCTUBRE DE 2009

GRADO DE ESCOLARIDAD

7

SUBTEMA

La Responsabilidad

TIEMPO REAL

55 Minutos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Reflexionar sobre el sentido de la responsabilidad
- ❖ Identificar la importancia de la ley en la vida comunitaria
- ❖ Reconocer la responsabilidad social como derecho y deber de una comunidad.

CONTENIDO

Motivación

- ❖ **Oración inicial y avivamiento**
- ❖ **Dinámica:** la telaraña “tejiendo relaciones”
- ❖ Reflexión sobre las dificultades que tuvieron los estudiantes durante la dinámica.
- ❖ **Saberes previos:** “debate con los estudiantes sobre la responsabilidad”
 - ¿Qué es para ti ser responsable?
 - ¿Actúas con responsabilidad frente a las normas? ¿Cómo?
 - ¿Eres responsable de tus actos? Justifica tu respuesta
- ❖ Iluminación Cristiana: Mateo 5, 17-21

En grupos los estudiantes realizaran carteleras reflexionando acerca del tema Bíblico respondiendo las siguientes preguntas.

- ¿Qué implicaciones tiene el incumplimiento de la ley?
- ¿Qué significado tiene para ti cumplir las leyes?
- ¿te interesa conocer las normas de la comunidad a la que perteneces?
- ¿De que manera puedes vivir el mensaje de Jesús, con respecto a la ley en tu vida cotidiana?

Registro y compromiso

Finalmente se realizara una pregunta clave redondeando el tema junto al compromiso para esta semana. Esto será registrado en el portafolio.

CORRELACIÓN

- ❖ **Ética y Valores:** los Valores (la responsabilidad)
- ❖ **Lengua Castellana:** Lectura y reflexión del texto Bíblico
- ❖ **Sociales:** la responsabilidad en su entorno social y cultural.
- ❖ **Artística:** elaboración de carteleras representando cada uno de las virtudes de la responsabilidad por grupos

METODOLOGÍA A APLICAR

- ❖ Lectura y ejercicio hermenéutico
- ❖ Método experiencial
- ❖ Actividades lúdicas
- ❖ Proyección social dentro de la misma institución educativa (proyectos, campañas, actividades)

MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR

- ❖ Carteleras de las virtudes de la responsabilidad

- ❖ Audiovisual

- ❖ Biblia

- ❖ Reflexiones.

PRACTICAS DE MOTIVACIÓN

Cada grupo de estudiantes realizará una cartelera con un mensaje alusivo a la responsabilidad y lo expondrá a cualquier grado de la institución resaltando el valor inmenso de ser responsables.

INDICACIÓN DE LOS TRABAJOS, EJERCICIOS O ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN EJECUTAR EN CLASE

- ❖ Exposiciones de las carteleras por grupos

- ❖ Decoración de los portafolios

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Exposición de carteleras
- Trabajo en grupo
- portafolio

BIBLIOGRAFÍA

Galindo Neira, Luis E. Nuestra religión 7. Editorial Santillana S.A. Bogotá Colombia. 2004.

Pág. 20 y 27

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE

PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD

El ser humano, ser responsable

FECHA

OCTUBRE DE 2009

GRADO DE ESCOLARIDAD

7

SUBTEMA

La Oración y el testimonio de vida

TIEMPO REAL

55 Minutos



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Reflexionar sobre la importancia del testimonio de vida dentro de una comunidad
- ❖ Identificar la vida de oración como método para comunicarnos con Dios.
- ❖ Reconocer la oración como encuentro personal con Dios

CONTENIDO

Motivación

- ❖ **Oración inicial y avivamiento**
- ❖ **Saberes previos:** “debate con los estudiantes sobre la oración y el testimonio
- ❖ **Dinámica:** Tingo – Tango con base a esta dinámica se realizará las siguientes preguntas:

¿Qué es para ti la oración?

¿Crees importante el testimonio de vida dentro de la comunidad? ¿Porque?

¿Crees que aparte de la oración hay otro medio para comunicarnos con Dios?

¿Cuál?

❖ Iluminación Cristiana: Mateo 6, 5 -13

Se realizara un taller de oración y relajación de la siguiente manera:

- Se reúnen los jóvenes en un circulo
- A los jóvenes se les venda los ojos
- Posteriormente realizaremos el taller de oración con unos cantos y unas posturas.
- Se utilizaran símbolos como: agua, fuego, una Cruz, Barro.

Registro y compromiso

Finalmente se realizara una pregunta clave redondeando la experiencia vivida en el taller junto al compromiso para esta semana. Esto será registrado en el portafolio.

CORRELACIÓN

- ❖ **Ética y Valores:** el testimonio
- ❖ **Lengua Castellana:** Lectura y reflexión del texto Bíblico

METODOLOGÍA A APLICAR

- ❖ Lectura y ejercicio hermenéutico
- ❖ Método experiencial

MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR

- ❖ La sagrada Biblia
- ❖ Reflexiones (vitaminas para el espíritu)
- ❖ La cruz

PRACTICAS DE MOTIVACIÓN

En esta clase se pretende que los estudiantes realicen una jornada de oración con los diferentes grados de escolaridad de la institución para motivarlos mas al acercamiento a Dios por medio de la oración.

INDICACIÓN DE LOS TRABAJOS, EJERCICIOS O ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN EJECUTAR EN CLASE

- ❖ Trabajo dentro del portafolio.
- ❖ Jornada de oración.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Preparación de la jornada de oración
- Trabajo en grupo
- Portafolio

BIBLIOGRAFÍA

Galindo Neira, Luis E. Nuestra religión 7. Editorial Santillana S.A. Bogotá Colombia. 2004.

Pág. 28

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE

PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD

El ser humano, ser responsable

FECHA

OCTUBRE DE 2009

GRADO DE ESCOLARIDAD

7

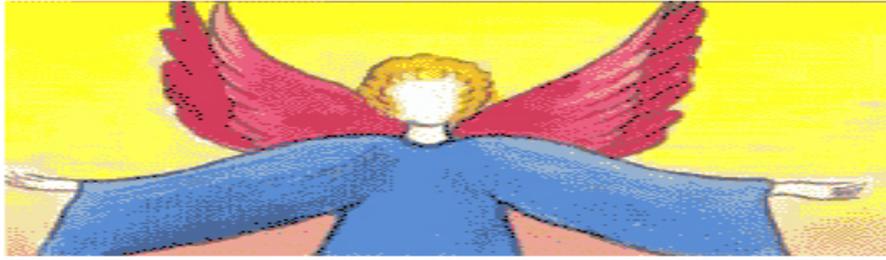
SUBTEMA

Signos corporales en la liturgia

TIEMPO REAL

55 Minutos

El Angel de la Responsabilidad



Cuando estés dispuesto a asumir total responsabilidad por la existencia del ego, habrás dejado a un lado la ira y el ataque, pues éstos surgen como resultado de tu deseo de proyectar sobre otros la responsabilidad de tus propios errores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Reflexionar sobre la importancia de la liturgia dentro de la comunidad eclesial
- ❖ Identificar los diferentes signos dentro de la liturgia
- ❖ Rescatar el sentido verdadero de la sagrada Eucaristía.

CONTENIDO

Motivación

- ❖ Oración inicial y avivamiento

- ❖ **Saberes previos:** “debate con los estudiantes los signos y la liturgia
- ❖ **Dinámica:** se realizará una serie de preguntas sobre los diferentes signos corporales en la liturgia
 - ¿Qué es para ti la liturgia?
 - ¿Cuál es la diferencia entre signo y símbolo? Citar ejemplos
- ❖ **Iluminación Cristiana:** se puede tomar cualquier cita del evangelio de San Lucas ya que el evangelio de san Lucas es el evangelio de los signos
- ❖ Se divide el grupos en pequeños subgrupos y a cada grupo se le entregará un signo con su respectiva explicación y deberá realizar una pequeña exposición del signo-

Registro y compromiso

Finalmente se realizara una pregunta clave redondeando el tema junto al compromiso para esta semana. Esto será registrado en el portafolio.

CORRELACIÓN

- ❖ **Lengua Castellana:** Lectura y reflexión del texto Bíblico
- ❖ **Artística:** elaboración de carteleras representando cada uno de los signos litúrgicos por grupos.

METODOLOGÍA A APLICAR

- ❖ Lectura y ejercicio hermenéutico
- ❖ Método experiencial

MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR

- ❖ Biblia
- ❖ Reflexiones.
- ❖ Carteleros de los signos litúrgicos

PRACTICAS DE MOTIVACIÓN

En esta clase se trasladaran los estudiantes al templo del municipio donde podrán apreciar todos los signos de la liturgia y al mismo tiempo conocer todos los vasos y utensilios sagrados utilizados en la sagrada eucaristía. Al mismo tiempo participaran de una eucaristía donde el sacerdote explicara con detenimiento cada parte especial de la eucaristía

INDICACIÓN DE LOS TRABAJOS, EJERCICIOS O ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN EJECUTAR EN CLASE

- ❖ Trabajo dentro del portafolio.
- ❖ Participación y visita al templo del municipio.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Portafolio
- Trabajo en grupo
- Exposición de las carteleras representando los signos litúrgicos

BIBLIOGRAFÍA

Galindo Neira, Luis E. Nuestra religión 7. Editorial Santillana S.A. Bogotá Colombia. 2004.

Pág. 30

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE

PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD

SUEÑO, DISEÑO Y PONGO EN MARCHA MI PROPIA VIDA

FECHA

OCTUBRE DE 2009

GRADO DE ESCOLARIDAD

6

SUBTEMA

LAS EXPRESIONES DE LA CULTURA Y SU INCIDENCIA EN LAS PERSONAS

TIEMPO REAL

55 Minutos



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en los Pueblos.
- ❖ Dar razones que expresen acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de su Pueblo.
- ❖ Plantear innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa de su entorno.

CONTENIDO

Motivación

- ❖ **Oración inicial y avivamiento**

❖ **Saberes previos:** “debate sobre las manifestaciones culturales y religiosas que se viven en su Pueblo, inmediatamente después cada uno de los estudiantes hará la lectura denominada “UN FESTIVAL QUE HACE HISTORIA”

❖ **Dinámica:** la Pelota preguntona

A partir de esta dinámica en la que se hace correr una pelota de mano en mano mientras se entona una canción, a una señal del animador la persona que queda con la pelota en la mano; pasa al frente y expresa lo que piensa sobre:

¿Las prácticas culturales y religiosas de los pueblos?

¿De qué forma inciden las prácticas religiosas y culturales en las personas?

¿Cuáles son para ella o él las manifestaciones más culturales y religiosas que más han marcado su vida y porque?

❖ Iluminación Cristiana: Lucas 22, 7-22 La Cena del Señor

Se hace lectura del evangelio de Lucas y se realizara una mesa redonda donde cada uno de los estudiantes podrán expresar en una frase lo que mas le llamo la atención del mismo, y puntualizaran que expresión cultural y religiosa de nuestro tiempo se parece a la que hemos leído; después cada uno compartirá su reflexión.

Registro y compromiso

Cada estudiante elaborará un resumen de lo que para él o ella más se destaca la cultura cristiana en su pueblo, y de qué forma se manifiesta esta en su vida y en la de las personas cercanas a él o ella. Esto será registrado en el portafolio.

CORRELACIÓN

- ❖ **Ciencias Sociales:** Historia de los Pueblos, y Personajes Históricos.
- ❖ **Ética y Valores:** El respeto y el Reconocimiento en la Diferencia.
- ❖ **Lengua Castellana:** Lectura y reflexión del texto Bíblico

Redacción y Escritura.

METODOLOGÍA A APLICAR

- ❖ Lectura
- ❖ Mesa Redonda Participativa
- ❖ Exposición Personal

MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR

- ❖ La sagrada Biblia
- ❖ Fotocopias de lectura “UN FESTIVAL QUE HACE HISTORIA”
- ❖ Imágenes de diferentes eventos culturales y religiosos de la región, el país y el mundo.

PRACTICAS DE MOTIVACIÓN

En esta clase se pretende que los estudiantes realicen un reconocimiento de las principales actividades culturales que se realizan en su entorno y que den una mirada a estas a nivel mundial, reconociendo la riqueza de la diversidad y como las expresiones culturales y religiosas hacen parte del cotidiano de cada ser humano.

INDICACIÓN DE LOS TRABAJOS, EJERCICIOS O ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN EJECUTAR EN CLASE

- ❖ Trabajo dentro del portafolio.
- ❖ Elaboración de Resumen

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Valoración de su Resumen sobre las expresiones culturales y religiosas de su Pueblo.
- Trabajo en grupo
- Portafolio

BIBLIOGRAFÍA

Equipo Provincial de Educación Religiosa y Ética Hijas de la _Caridad. Soy Persona Importante 6. Editorial Kimpres LTDA Bogotá Colombia. 2008 Pág. 6-7

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN
MUNICIPIO DE TORO - VALLE
PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD

Sueño, Diseño y Pongo en Marcha Mi Propia Vida

FECHA

OCTUBRE DE 2009

GRADO DE ESCOLARIDAD

6

SUBTEMA

La Persona sus Talentos y sus Potencialidades

TIEMPO REAL

55 Minutos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Descubrir y proponer acciones que dinamizan sus potencialidades
- ❖ Manifestar interés por conocer y aceptar al otro.

CONTENIDO

Motivación

- ❖ **Oración inicial**
- ❖ **Saberes previos:** se realizara a través de una dinámica

Dinámica: “YO SOY”

Se repartirá una hoja de papel o cartulina a cada estudiante en la que se lea en un claro encabezamiento “YO SOY” y una lista de talentos y potencialidades que cada uno deberá escribir, se dejará tiempo para que todos las rellenen. Pasado el tiempo se dejarán en el centro del círculo que hemos formado y después cada participante cogerá una de ellas, cuando todos la tengan, buscará a la persona que se ha descrito en la hoja y cuando la encuentre se cogerá a ella de la mano, compartiendo con sus compañeros los talentos que destacan a su compañera.

- Iluminación Cristiana: Parábola de Los talentos Mateo 25; 14 – 30

Después de leer esta parábola empezaremos a realizar un momento de descubrimiento interior, se pone música suave para iniciar la meditación. En actitud de silencio se plantearán los siguientes interrogantes:

1. ¿Quién eres tú como persona?
2. ¿De qué cosas te sientes capaz?
3. ¿Qué servicios puedes prestar a tu comunidad?
4. ¿Qué cualidades te distinguen de los demás?
5. ¿Qué acciones buenas recuerdas haber hecho?
6. ¿Qué cosas útiles quisieras hacer?
7. ¿Qué sugerencias le harías a tus compañeros para que desarrollen sus talentos?

Registro y compromiso

Finalmente se invitara a cada uno a construir una historieta donde describan lo que podrían llegar a ser, si desarrollan sus capacidades, talentos, cualidades, riqueza interior, etc. Esto será registrado en el portafolio.

CORRELACIÓN

- ❖ **Ética y Valores:** Autoestima
- ❖ **Ciencias Naturales:** el Cuerpo Humano
- ❖ **Lengua Castellana:** Lectura y reflexión del texto Bíblico
- ❖ **Educación Artística:** Dibujo Libre

METODOLOGÍA A APLICAR

- ❖ Lectura y ejercicio hermenéutico
- ❖ Método experiencial
- ❖ Exposiciones de trabajo.

MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR

- ❖ La sagrada Biblia
- ❖ Material fotocopiado sobre experiencias humanas. Descripciones de los talentos.
- ❖ Laminas.
- ❖ Lecturas.

PRACTICAS DE MOTIVACIÓN

En esta clase se pretende que los estudiantes descubran sus talentos y realicen una historieta que les permita compartir con otros como ellos se ven y descubren sus talentos y potencialidades, dichos trabajos serán expuestos como pequeñas obras de arte.

INDICACIÓN DE LOS TRABAJOS, EJERCICIOS O ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN EJECUTAR EN CLASE

- ❖ Trabajo dentro del portafolio.
- ❖ Historietas animadas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Trabajos Creativos realizados
- Trabajo en grupo
- Portafolio

BIBLIOGRAFÍA

Equipo Provincial de Educación Religiosa y Ética Hijas de la _Caridad. Soy Persona Importante 6. Editorial Kimpres LTDA Bogotá Colombia. 2008 Pág. 10-12

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE

PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD

SUEÑO, DISEÑO Y PONGO EN MARCHA MI PROPIA VIDA

FECHA

OCTUBRE DE 2009

GRADO DE ESCOLARIDAD

6

SUBTEMA

La Persona y el Camino de Responsabilidad Personal

TIEMPO REAL

55 Minutos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Asumir con mayor responsabilidad sus compromisos como estudiante
- ❖ Es capaz de denunciar acciones que afectan los Derechos Humanos y la dignidad de la Persona.

CONTENIDO

Motivación

- ❖ **Oración inicial y avivamiento**

Saberes previos: a través de la dinámica “INTERCAMBIO DE PROBLEMAS”

Para realizar esta dinámica se utilizaran Folio y bolígrafos, cada estudiante escribe en un papel un problema propio que tenga que ver con el atropello a los derechos humanos con los demás. Una vez realizado esto, se unen todas las papeletas en una caja o algo parecido que se tenga cerca. Después, cada estudiante recogerá una papeleta del montón, y la lee, interiorizándolo, y exponiéndola ante los demás integrantes del grupo, como si el problema fuese suyo propio. El resto del grupo, debe de dar alternativas para superarlo.

Iluminación Cristiana: Mateo 19, 13-15

Se realizara inmediatamente lectura de la experiencia humana titulada “Abuelos pensionados, patrocinan Abuelos desplazados” y un breve escrito sobre qué y cuáles son los Derechos Humanos.

- Cada uno de acuerdo a lo leído, comentan situaciones parecidas a estas leídas en sus realidades donde se vea claramente afectados los derechos humanos.
- Entre todos realizaremos una lista de dos columnas una para conocer los derechos y otra para los deberes.

REGISTRO Y COMPROMISO

En grupos de cinco estudiantes escribirán un cuento donde ellos son los protagonistas de una historia donde se les violan algunos derechos fundamentales. Esto será registrado en el portafolio.

CORRELACIÓN

- ❖ **Ética y Valores:** El Respeto
- ❖ **Lengua Castellana:** Lectura y reflexión del texto Bíblico, elaboración de cuento, exposición de ideas.
- ❖ **Ciencias Sociales:** Derechos Humanos
- ❖ **Educación Artística:** Creatividad en el desarrollo de trabajos manuales

METODOLOGÍA A APLICAR

- ❖ Lectura y ejercicio hermenéutico
- ❖ Método experiencial
- ❖ Foro participativo
- ❖ Lluvias de ideas.

MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR

- ❖ La sagrada Biblia
- ❖ Libro Guía
- ❖ Imágenes, video bin

PRACTICAS DE MOTIVACIÓN

En esta clase se pretende que los estudiantes trabajen conscientemente en el reconocimiento de los Derechos Humanos, como estos son la base para una sociedad mas justa y respetuosa de cada ser humano, por grupos realizaran una campaña de fomento por el respeto de los Derechos humanos y elaboraran un collage de imágenes donde se evidencien acciones que violan los mismos.

INDICACIÓN DE LOS TRABAJOS, EJERCICIOS O ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN EJECUTAR EN CLASE

- ❖ Trabajo dentro del portafolio.
- ❖ Campaña de fomento al respeto de los DH.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Preparación de la campaña pro derechos humanos
- Elaboración en grupo de cuento y collages
- Portafolio

BIBLIOGRAFÍA

Equipo Provincial de Educación Religiosa y Ética Hijas de la _Caridad. Soy Persona Importante 6. Editorial Kimpres LTDA Bogotá Colombia. 2008 Pág. 16-20

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE

PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD

HOMBRE Y MUJER IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS

FECHA

OCTUBRE DE 2009

GRADO DE ESCOLARIDAD

6

SUBTEMA

EL HOMBRE Y LA MUJER CREADOS A IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS

TIEMPO REAL

55 Minutos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Descubrir algunos rasgos que nos asemejan a Dios.
- ❖ Proponer acciones concretas en defensa de la vida.

CONTENIDO

Motivación

- ❖ **Oración inicial y avivamiento**
- ❖ **Saberes previos:** Se hace lectura de la Experiencia Humana “Los Secretos de un Amor para toda la Vida”.
- ❖ **Dinámica:** Tingo – Tango con base a esta dinámica se realizará las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuál es la mayor alegría de Bartolomé según el relato?
 2. ¿Cuáles son las diferencias y similitudes que existen entre el hombre y la mujer?
 3. ¿Qué crees que un hombre admira en una mujer y una mujer admira en un hombre?
 4. ¿Cómo se pueden ayudar el hombre y la mujer para ser felices? Grafica tu respuesta.

➤ Iluminación Cristiana: Génesis 1, 1-31

- Se reúnen los jóvenes en un círculo para comentar lo leído
- Se pondrán dos siluetas en el piso, de hombre y mujer y cada uno escribirá en unos papeles algunos rasgos del hombre y la mujer que los asemejan a Dios.

Registro y compromiso

Finalmente cada uno de los estudiantes realizara una historia donde puedas concluir lo aprendido sobre este tema, resaltando el papel del hombre y la mujer en la sociedad de hoy, y como la relación que ellos tienen con Dios puede hacerlos mejores seres humanos, este escrito puede ir acompañado de un dibujo.

CORRELACIÓN

- ❖ **Ética y Valores: EL AMOR**
- ❖ **Lengua Castellana: Lectura y reflexión del texto Bíblico**
- ❖ **Educación Artística: Dibujo**

METODOLOGÍA A APLICAR

- ❖ Lectura y ejercicio hermenéutico
- ❖ Método experiencial
- ❖ Mesa redonda

MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR

- ❖ La sagrada Biblia
- ❖ Libro guía
- ❖ Siluetas en papel del hombre y la mujer
- ❖ Papel y colores

PRACTICAS DE MOTIVACIÓN

En esta clase se pretende que los estudiantes reconozcan entre si las diferencias en todas las dimensiones que encontramos en el hombre y la mujer y que se analice la realidad de la relación que estos tienen con Dios. Describir que acciones concretas pueden realizar el hombre y la mujer por la defensa de la vida, todo a través de la realización de un Musidrama.

INDICACIÓN DE LOS TRABAJOS, EJERCICIOS O ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN EJECUTAR EN CLASE

- ❖ Trabajo dentro del portafolio.
- ❖ Trabajo experimental

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Taller de experimentación (Musidrama)
- Trabajo en grupo
- Portafolio

BIBLIOGRAFÍA

Equipo Provincial de Educación Religiosa y Ética Hijas de la _Caridad. Soy Persona Importante 6. Editorial Kimpres LTDA Bogotá Colombia. 2008 Pág. 23-26

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE

PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD

HOMBRE Y MUJER IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS

FECHA

OCTUBRE DE 2009

GRADO DE ESCOLARIDAD

6

SUBTEMA

DIOS EN LA HISTORIA DE ISRAEL SE PRESENTA COMO SER PERSONAL, QUE SE
RELACIONA CON LAS PERSONAS

TIEMPO REAL

55 Minutos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear formas sencillas de relación con Dios a la luz de la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento.
- Comprender por qué el pecado rompe la Alianza con Dios y con los otros.

CONTENIDO

Motivación

- ❖ **Oración inicial y avivamiento**

DINÁMICA

- ❖ Todo el grupo se meten en el papel de sentirse ordenadores, como tales transmiten mensajes. Todos ellos caminan por la sala, transmitiendo el mensaje: “BIT, BIT,...” mientras que cambian por la sala entre sus compañeros buscan las afinidades que dicta el animadora. Por ejemplo: color favorito, comida favorita, etc... Con esto lo que logramos es formar grupos.
- ❖ **Saberes previos:** a través de preguntas sencillas mirar que conocimiento se tiene sobre: Dios y el Pecado, para ello se realizara la lectura de experiencia Humana: “Momentos de Búsqueda” y a través de la dinámica del ordenador responderemos los siguiente interrogantes:

1. ¿Qué te llama la atención de la experiencia compartida por Rafaela?
2. ¿Por qué crees que hay personas que se interesan por relacionarse con Dios?

3. ¿Crees que es importante la relación del ser humano con Dios? ¿por qué si o por qué no?
4. ¿Qué pasaría si los jóvenes de tu edad buscaran a Dios?

❖ Iluminación Cristiana: 1 Re 19, 9-13

Se realizara un taller de oración y relajación de la siguiente manera.

- Se reúnen los jóvenes en un circulo
- Posteriormente realizaremos el taller de oración con unos cantos y unas posturas que facilitan la oración y el encuentro con Dios.
- Se utilizaran símbolos como: agua, fuego, sonidos de truenos, terremotos y viento.
- Se entregaran unas hojas en blanco para que cada uno de los estudiantes describa lo que experimento.

Registro y compromiso

Finalmente se realizara una pregunta clave redondeando la experiencia vivida en el taller junto al compromiso para esta semana. Esto será registrado en el portafolio.

CORRELACIÓN

- ❖ **Ética y Valores:** FE, AMISTAD, EL AMOR, EL AGRADECIMIENTO
- ❖ **Lengua Castellana:** Lectura y reflexión del texto Bíblico
- ❖ **Ciencias Sociales:** Historia.
- ❖ **Educación Artística:** La Caricatura

METODOLOGÍA A APLICAR

- ❖ Lectura y ejercicio hermenéutico
- ❖ Método experiencial
- ❖ Taller

MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR

- ❖ La sagrada Biblia
- ❖ Fotocopias experiencia Humana
- ❖ Fuego, Viento, Música, Agua.
- ❖ Recursos técnicos y tecnológicos (computador y video bin)

PRACTICAS DE MOTIVACIÓN

En esta clase se pretende que los estudiantes tengan una experiencia personal y comunitaria de encuentro con Dios, que los lleve a descubrirse como un ser creado a imagen y semejanza de Dios, y experimentar ese amor único y personal. Realizaran un pequeño cuadro personal donde redactaran que clase de oración les gusta más y harán caricaturas sobre los amigos de Dios (Abraham, Moisés, David, Jeremías)

colocando en la parte de atrás de cada una las características más relevantes de cada uno de ellos en su experiencia con Dios, y cuáles de esas características piensa tiene o desearía tener para compartir después en clase.

INDICACIÓN DE LOS TRABAJOS, EJERCICIOS O ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN EJECUTAR EN CLASE

- ❖ Trabajo dentro del portafolio.
- ❖ Taller de Experiencia
- ❖ Caricaturas de personajes bíblicos históricos

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Trabajo en grupo
- Portafolio

BIBLIOGRAFÍA

Equipo Provincial de Educación Religiosa y Ética Hijas de la _Caridad. Soy Persona Importante 6. Editorial Kimpres LTDA Bogotá Colombia. 2008 Pág. 27-29

Descripción del cronograma

PRACTICA DOCENTE II

En el grado 10-1 se orientó 10 clases

En el grado 10-2 se orientó 10 clases

En el grado 11 se orientó 10 clases

6. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PRACTICA DOCENTE II

GRADOS: décimo

Undécimo

- **PLAN ANUAL DE ÁREA**
- **PLAN DE UNIDAD Y/ O EJE CURRICULAR**
- **PLAN DE CLASE**

6.1. PLAN ANUAL DE ÁREA GRADO DÉCIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE DEL CAUCA

EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE:	RAMIRO	AUGUSTO	MENESES
AÑO:	2010		
GRADO:	DÉCIMO		

OBJETIVO GENERAL

Construir el proyecto de vida, basado en la vida y las enseñanzas de Jesús, para dar unidad y sentido a la propia vida, al ser y al quehacer en la historia, contribuyendo a humanizar el mundo circundante por razón de la fe y la adhesión a Jesucristo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Asume una posición crítica frente a los diferentes significados que dan a la vida las corrientes posmodernas.
- Plantea las razones que tienen los seres humanos para vivir.
- Conoce el pensamiento de algunos filósofos sobre el origen y destino de la vida.
- Argumenta su posición frente a la vida.
- Indaga sobre el proyecto de vida basado en la propuesta de Jesús.
- Interioriza las Bienaventuranzas para la construcción de su proyecto de vida.
- Descubre el ideal cristiano que invita al hombre a seguirle como principio y norma de vida.

CORRELACIÓN

- Lengua Castellana: Interpretación de textos, ortografía, Lecturas, escritos, ensayos, géneros literarios, etc.
- Geografía: ubicación espacio-temporal.
- Historia.
- Ciencias Naturales: medio ambiente, la naturaleza, el cuerpo humano, etc.
- Sociales: las culturas, el hombre un ser social, etc.
- Ética y valores: Valores, comportamiento, actuación y desempeño, etc.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

Para el desarrollo de esta área se realizarán actividades como dinámicas, lecturas y análisis de historias, talleres de oración, se realizarán técnicas grupales “mesa redonda, seminarios, foros...”, reflexiones de lecturas Bíblicas, proyección de videos, sopa de letras, crucigramas, collage y el portafolio por grupos de trabajo.

INTENSIDAD HORARIA

Este plan de área se desarrollará durante el año escolar 2010, teniendo en cuenta el calendario académico por periodos comprendidos de la siguiente manera:

Dos horas semanales por cada grado

TIEMPO ASIGNADO A LA ERE ANUAL		
GRADOS	ANUALES	SEMESTRALES
GRADO 10	88 HORAS	44 HORAS
GRADO 11	88 HORAS	44 HORAS

TIEMPO ASIGNADO A LA ERE SEMANAL			
GRADOS	TIEMPO	DÍA	HORA
GRADO 10-2	2 HORAS DE (55´)	MIÉRCOLES	8:50 A.M. a 9:45 A.M. 10:15 A.M. a 11:10 A.M.
GRADO 10-1	2 HORAS DE (55´)	JUEVES	7:00 A.M. a 7:55 A.M. 7:55 A.M. a 8:50 A.M.

GRADO 11	2 HORAS DE (55´)	MIÉRCOLES	11:10 A.M. a 12:05 P.M. 12:05 P.M a 1:00 P.M.
----------	------------------	-----------	------------------------------------------------------

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se tendrán en cuenta para llevar a cabo estos criterios de evaluación: la participación en clase, la puntualidad, la disposición, la responsabilidad, la disciplina, los aprendizajes significativos a la luz del Evangelio y los trabajos y actividades realizados.

LA AUTOEVALUACIÓN:

Inculcar en los estudiantes la importancia que tiene para su formación el saber valorar su propio desempeño con honradez, sinceridad y responsabilidad, a fin de que lleguen a conclusiones más o menos acertadas.

LA COE VALUACIÓN:

Inculcar que el propósito es lograr un reconocimiento mutuo de las propias capacidades, logros y deficiencias con el fin de acordar estrategias de mejoramientos y, de ninguna manera, para sancionar, delatar o tomar represarías.

LA HETEROEVALUACIÓN:

Para evaluar el desempeño de los otros de manera unilateral.

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS

- ❖ Encíclicas

- ❖ Catecismo de la Iglesia católica

- ❖ Documento de Aparecida

- ❖ La Sagrada Biblia

- ❖ Documentos de Puebla

- ❖ Textos del área de religión

BIBLIOGRAFÍA

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa. Santa fe de Bogotá. 1994. p.p. 14-15
- Conferencia Episcopal de Colombia, Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación, Sección de Educación, *Lineamientos y Estándares curriculares para el área de Educación Religiosa*, Bogotá D.C. Julio de 2004.
- Comunidad hijas de la caridad, San Vicente de Paúl. ESPELETA FAJARDO Sor Mildred, *mi vida tiene sentido*, equipo de hermanas vicentinas con participación de laicos, Bogotá D. C enero de 2006. pág. de la 5 a la 26

6.2. PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR GRADO DÉCIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE DEL CAUCA

NOMBRE DE LA UNIDAD:

Proyecto de vida

GRADO DE ESCOLARIDAD:

Grado decimo

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Comprender que darle sentido a la existencia puede elegir qué clase de persona quiero llegar a ser y como se puede desarrollar esta elección en proyecto de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Manifestar interés por conocerme y valorarme más para darle una orientación acertada a mi vida.
- Analizar los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identificar los aspectos positivos y negativos que hay en ellos.

- Iniciar la construcción del proyecto de vida con la colaboración de personas de la comunidad.

TIEMPO PROBABLE

- 2 Horas Semanales
- 8 Horas al Mes

CONTENIDO DE LA UNIDAD

- Sentido de la vida en la experiencia humana
- El sentido de la vida en la experiencia religiosa
- El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.
- El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la iglesia.

METODOLOGÍA

- **Método vivencial:** arte de vivencia concreta de la persona, de manera que sus aspiraciones profundas, sus relaciones familiares y sociales, sus alegrías y tristezas, se construyan en el lugar donde Dios habla.
- **Método experiencia:** Permite el estudio de la realidad trascendente de la religión, a través de expresiones concretas, como son el estudio de la fe a partir de la problemática humana. Contacto vivencia y directo con la realidad.

CORRELACIÓN DE LA UNIDAD

Esta unidad se correlaciona con los siguientes proyectos transversales: Convivencia y cátedra de paz, Tiempo libre, Educación ambiental, Prevención de desastres, Educación sexual.

- ❖ **Convivencia y cátedra de paz:** los deberes y derechos

- ❖ **Tiempo libre:** el buen uso del tiempo libre dignifica la condición humana

- ❖ **Educación ambiental:** las relaciones del hombre interfieren en el hombre

- ❖ **Prevención de desastres:** la prevención y la atención en momentos de desastre redundan en la dignificación y calidad de vida.

- ❖ **Educación sexual:** el respeto por el cuerpo comienza a dar dignidad.

ACTOS DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

- ❖ Lecturas previas **“triste verdad” historia de un joven**

- ❖ Reflexiones **“quiero ser como mi papá”**

- ❖ Talleres **“quién soy yo”**

- ❖ Videos **“series fuertes, gente como uno”**

MATERIAL DIDÁCTICO

- ❖ Diapositivas
- ❖ Video-clips
- ❖ Grabadora
- ❖ Proyector de multimedia
- ❖ Fotocopias.
- ❖ Computador portátil
- ❖ Organeta

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Actividad como elaborar mi proyecto de vida
- Taller lúdico “conociéndonos”
- Lecturas de reflexión vitaminas diarias para el espíritu

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

Para alcanzar los objetivos propuestos por la unidad se realizará una serie de actividades donde el estudiante estará en la capacidad de proponer argumentar y dar razón de las temáticas trazadas posteriormente. Para esto se realizará lo siguiente:

- Exposición del proyecto de vida individual
- Participación en clase

- Examen por escrito
- Presentación del portafolio
- Cartelera relacionada con los temas

BIBLIOGRAFÍA

Comunidad hijas de la caridad, San Vicente de Paúl. ESPELETA FAJARDO Sor Mildred, *mi vida tiene sentido*, equipo de hermanas vicentinas con participación de laicos, Bogotá D. C enero de 2006. pág. de la 5 a la 26

6.3. PLAN DE CLASES GRADO DÉCIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE

NOMBRE DE LA UNIDAD

Mi vida tiene sentido

FECHA

Marzo 03 de 2010

GRADO DE ESCOLARIDAD

10-2

SUBTEMA

El sentido de la existencia y el proyecto personal de mi vida

TIEMPO REAL

55 Minutos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identificar los aspectos positivos y negativos que hay en ellos
- Manifestar interés por conocerme y valorarme más para darle una orientación acertada a mi vida
- Iniciar la construcción del proyecto de vida con la colaboración de la comunidad

CONTENIDO

Motivación

- ❖ **Oración inicial y avivamiento**
- ❖ **Dinámica:** fíjate como vives
- ❖ Reflexión sobre las dificultades que tuvieron los estudiantes durante la dinámica.

Saberes previos: debate con los estudiantes acerca de su proyecto de vida

¿Tienes ya planeado que hacer cuando te gradúes?

¿Consideras importante realizar un proyecto para tu vida?

¿Para qué te consideras que eres buen@?

- ❖ Iluminación Cristiana: Lucas 24, 13-19; 21-22; 25-32
- ❖ **Que dice el texto:** escribe la interpretación de la expresión: Jesús les dijo:
¿Qué es lo que van conversando juntos por el camino?
- ❖ **Que me dice el texto:** ¿crees que este texto aporta algo a tu vida personal?
En caso afirmativo ¿Qué?
- ❖ ¿Por qué Jesús les explica las escrituras a los discípulos de Emaús?

REGISTRO Y COMPROMISO

Después de reflexionar sobre el tema se invitará a todos los estudiantes a plantearse un compromiso fundamental de acuerdo con lo dicho en la cita Bíblica, el cual tiene que ver con que lo fundamental para el ser humano es encontrar el sentido de su vida. Esto ira consignado en el portafolio.

CORRELACIÓN

- ❖ **Ética y Valores:** valores la autoestima y el respeto por la vida
- ❖ **Lengua Castellana:** Lectura y reflexión del texto Bíblico
- ❖ **Sociales:** la responsabilidad en su entorno social y cultural.
- ❖ **Artística:** elaboración de carteleras proponiendo nuevos proyectos de vida

METODOLOGÍA A APLICAR

- ✚ Método vivencial
- ✚ Actividades lúdicas que le permitan al estudiante experimentar su vocacion
- ✚ Método experiencia
- ✚ Actividad de investigación dentro de la misma Institución (proyecto de vida de estudiantes de diferentes grados)

MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR

- ❖ Carteleras
- ❖ Audiovisual, video-bean
- ❖ Biblia
- ❖ Reflexiones, (video clic sobre el valor de lo que tengo)

PRACTICAS DE MOTIVACIÓN

Cada grupo de estudiantes realizará una pequeña encuesta en los grados inferiores, 6, 7, 8, y 9, acerca de sus sueños, metas o ideales y luego se hará una comparación entre todos para mirar las diferencias de pensamientos que hay en los estudiantes, en lo que tiene que ver con su proyecto de vida, teniendo en cuenta el grado de escolaridad

INDICACIÓN DE LOS TRABAJOS, EJERCICIOS O ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN EJECUTAR EN CLASE

- ❖ Trabajo de Investigación en clase
- ❖ Presentación del portafolio
- ❖ Desarrollo de talleres

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Exposición de la investigación
- Trabajo en grupo
- Portafolio
- Presentación del proyecto de vida

BIBLIOGRAFÍA

Comunidad hijas de la caridad, San Vicente de Paúl. ESPELETA FAJARDO Sor Mildred, *mi vida tiene sentido*, equipo de hermanas vicentinas con participación de laicos, Bogotá D. C enero de 2006. pág. de la 6 a la 8

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE

PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD

Mi vida tiene sentido

FECHA

Marzo 11 de 2010

GRADO DE ESCOLARIDAD

10-2

SUBTEMA

El sentido de la vida en la experiencia religiosa

TIEMPO REAL

55 Minuto

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la incidencia que la fe en Dios creador y señor de la historia, tiene en el comportamiento del pueblo de Israel
- Integrar al proyecto de vida, valores, principios o rasgos del pueblo de Israel en su camino y relación con Dios
- Describir con argumentos como fue descubriendo el pueblo de Israel, la intervención amorosa de Dios en la historia

CONTENIDO

Motivación

- ❖ **Oración inicial y avivamiento**
- ❖ **Dinámica:** la pelota preguntona
- ❖ Reflexión sobre las dificultades que tuvieron los estudiantes durante la dinámica.

Saberes previos: debate con los estudiantes sobre el sentido de la vida desde la experiencia de Dios

¿Qué piensas que quiere Dios para ti?

¿Cuáles son tus planes para con Dios?

¿Crees que lo estás haciendo actualmente te ayuda a darle sentido a tu vida?

❖ Iluminación Cristiana: Génesis 12; 1-25

Abraham respondió inmediatamente al llamado y estos son los cimientos de la fe de Israel.

- ¿Cómo descubrió Abraham su vocación?
- ¿Por qué Abraham siendo ya adulto reconstruyó su proyecto de vida?
- ¿Cuál es la propuesta de Dios para Abraham?

REGISTRO Y COMPROMISO

Después de reflexionar sobre el tema se invitará a todos los estudiantes a plantearse nuevamente su vocación para lo que ellos consideren que Dios los ha enviado a esta tierra, teniendo en cuenta la cita Bíblica,

CORRELACIÓN

- ❖ **Ética y Valores:** valores la autoestima y el respeto por la vida
- ❖ **Lengua Castellana:** Lectura y reflexión del texto Bíblico
- ❖ **Sociales:** como pudo Israel descubrir el proyecto de Dios para ellos y realizarlo en su historia?
- ❖ **Artística:** elaboración de carteles, sopas de letras, cuadros sinopticos.

METODOLOGÍA A APLICAR

- ✚ Método vivencial
- ✚ Actividades lúdicas que le permitan al estudiante experimentar su vocación
- ✚ Método experiencial

MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR

- ❖ Marcadores, carteleras

- ❖ Audiovisual, video-bean

- ❖ Biblia

- ❖ Reflexiones, (video)

PRACTICAS DE MOTIVACIÓN

Se invitará a que cada grupo de estudiantes le hagan una pequeña encuesta a un sacerdote o una religiosa donde el tema central de la encuesta sea “el sentido que ellos le han encontrado a la vida desde su experiencia religiosa”

INDICACIÓN DE LOS TRABAJOS, EJERCICIOS O ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN EJECUTAR EN CLASE

- ❖ Trabajo de Investigación en clase

- ❖ Presentación del portafolio

- ❖ Desarrollo de talleres

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Exposición de la encuesta
- Trabajo en grupo
- Portafolio

BIBLIOGRAFÍA

Comunidad hijas de la caridad, San Vicente de Paúl. ESPELETA FAJARDO Sor Mildred, *mi vida tiene sentido*, equipo de hermanas vicentinas con participación de laicos, Bogotá D. C enero de 2006. pág. de la 26 a la 32

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE

PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD

El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto el proyecto personal del cristiano

FECHA

Marzo 17 de 2010

GRADO DE ESCOLARIDAD

10-2

SUBTEMA

El proyecto de vida propuesto por Jesús y realizado por sus discípulos

TIEMPO REAL

55 Minutos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los principios básicos del Evangelio propuesto por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla
- Integrar en el proyecto de vida los valores, los principios y las enseñanzas de Jesús
- Participar en acciones de solidaridad en el ambiente escolar y familiar

CONTENIDO

Motivación

- ❖ **Oración inicial y avivamiento**
- ❖ **Dinámica:** loros a sus estacas
- ❖ Reflexión sobre las dificultades que tuvieron los estudiantes durante la dinámica.

Saberes previos: debate con los estudiantes sobre el proyecto de Jesús con la humanidad

¿Por qué crees que Jesús plantea su proyecto sin importarle perder la vida?

¿Arriesgarías tú la vida para salvar la de los demás?

¿Consideras importante el proyecto de vida de las demás personas?

- ❖ Iluminación Cristiana: Mateo 9; 9-13

¿Por qué eran mal vistos los publicanos?

¿Cómo cambio Zaqueo de vida?

¿Qué tienen en común mateo y zaqueo?

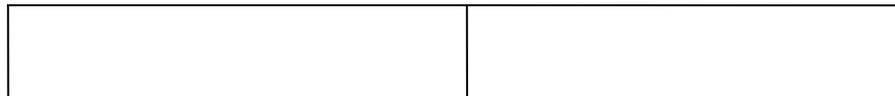
REGISTRO Y COMPROMISO

Después de esta reflexión se invitará a los estudiantes a completar un esquema donde plantea sus metas alcanzadas hasta hoy y cuáles son las cosas que ha hecho para lograrlas.

YO
↓



Hasta hoy me he propuesto las siguientes metas



Para alcanzarla he hecho lo siguiente

Para alcanzarla he hecho lo siguiente

Para alcanzarla he hecho lo siguiente

CORRELACIÓN

- ❖ **Ética y Valores:** el respeto por los demás y el sacrificio para lograr metas
- ❖ **Lengua Castellana:** Lectura y reflexión del texto Bíblico
- ❖ **Sociales:** ubicación y situación política en la que vivía saqueo
- ❖ **Artística:** elaboración de esquemas cuadros sinópticos.

METODOLOGÍA A APLICAR

- ❖ Marcadores, carteleras
- ❖ Audiovisual, video-bean
- ❖ Biblia
- ❖ Reflexiones, (video)

PRACTICAS DE MOTIVACIÓN

Cada grupo de estudiantes elaborara una entrevista imaginaria a Zaqueo y a Mateo con preguntas sobre:

- Aquello que les impresiono de Jesús
- La forman como vivían antes de conocerle
- Aquello que les movió a cambiar sus proyectos de vida etc.

INDICACIÓN DE LOS TRABAJOS, EJERCICIOS O ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN EJECUTAR EN CLASE

- ❖ Trabajo en clase sobre el esquema de las metas
- ❖ Presentación del portafolio
- ❖ Desarrollo de talleres y actividades lúdicas

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Exposición de la entrevista
- Trabajo en grupo
- Portafolio
- Elaboración del esquema de las metas

BIBLIOGRAFÍA

Comunidad hijas de la caridad, San Vicente de Paúl. ESPELETA FAJARDO Sor Mildred, *mi vida tiene sentido*, equipo de hermanas vicentinas con participación de laicos, Bogotá D. C enero de 2006. pág. de la 44 a la 48

6.4. PLAN ANUAL GRADO UNDÉCIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE DEL CAUCA

EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE:	RAMIRO	AUGUSTO	MENESES
AÑO:	2010		
GRADO:	UNDÉCIMO		

OBJETIVO GENERAL

Presentar el pensamiento cristiano sobre las realidades sociales, políticas, económicas y culturales del País y del mundo mediante el estudio y la concientización del mismo a la luz del evangelio para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, más solidario y más humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proponer alternativas de cambio para la realidad social de Colombia y el mundo
- Proponer e Indagar sobre la situación de violencia que vive Colombia y sus implicaciones para el desarrollo social.
- Desarrollar la construcción de una nueva sociedad a la luz del Evangelio.
- Analizar las propuestas de cambio que presenta la Iglesia.
- Describir el proceso histórico de la doctrina social de la Iglesia.
- Descubrir nuevas formas de anunciar el Evangelio.
- Describir las características de la Iglesia, comunidad de fe.
- Descubrir a la Iglesia como signo de la presencia de Dios.

CORRELACIÓN

- Lengua Castellana: Interpretación de textos, ortografía, Lecturas, escritos, ensayos, géneros literarios, etc.
- Geografía: ubicación espacio-temporal.
- Historia.
- Ciencias Naturales: medio ambiente, la naturaleza, el cuerpo humano, etc.
- Sociales: las culturas, el hombre un ser social, etc.
- Ética y valores: Valores, comportamiento, actuación y desempeño, etc.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

Para el desarrollo de esta área se realizarán actividades como dinámicas, lecturas, análisis de historias, de reportes periodísticos, talleres de oración, se realizarán técnicas grupales “mesa redonda, seminarios, foros...”, reflexiones de lecturas Bíblicas, proyección de videos, sopa de letras, crucigramas, collage y el portafolio por grupos de trabajo.

INTENSIDAD HORARIA

Dos horas semanales por cada grado

TIEMPO ASIGNADO A LA ERE ANUAL		
GRADOS	ANUALES	SEMESTRALES
GRADO 11	88 HORAS	44 HORAS

TIEMPO ASIGNADO A LA ERE SEMANAL			
GRADOS	TIEMPO	DÍA	HORA
GRADO 11	2 HORAS DE (55´)	MIÉRCOLES	11:10 A.M. a 12:05 P.M. 12:05 P.M a 1:00 P.M.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se tendrán en cuenta para llevar a cabo estos criterios de evaluación: la participación en clase, la puntualidad, la disposición, la responsabilidad, la disciplina y los trabajos y actividades realizados.

LA AUTOEVALUACIÓN:

Inculcar en los estudiantes la importancia que tiene para su formación el saber valorar su propio desempeño con honradez, sinceridad y responsabilidad, a fin de que lleguen a conclusiones más o menos acertadas.

LA COE VALUACIÓN:

Inculcar que el propósito es lograr un reconocimiento mutuo de las propias capacidades, logros y deficiencias con el fin de acordar estrategias de mejoramientos y, de ninguna manera, para sancionar, delatar o tomar represarías.

LA HETEROEVALUACIÓN:

Para evaluar el desempeño de los otros de manera unilateral.

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS

- ❖ Encíclicas
- ❖ Catecismo de la Iglesia católica
- ❖ Documento de Aparecida

- ❖ La Sagrada Biblia
- ❖ Documentos de Puebla
- ❖ Textos del área de religión
- ❖ Documentales de revistas sobre hechos sociales

BIBLIOGRAFÍA

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa. Santa fe de Bogotá. 1994. p.p. 14-15
- Conferencia Episcopal de Colombia, Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación, Sección de Ecuación, *Lineamientos y Estándares curriculares para el área de Educación Religiosa*, Bogotá D.C. Julio de 2004.
- BOHÓRQUEZ CALDERA Luis Alfredo, *constructores de la nueva sociedad*, Bogotá Colombia Editorial Santillanas S.A. 2009

6.5. PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE DEL CAUCA

NOMBRE DE LA UNIDAD:

Constructores de una nueva sociedad

GRADO DE ESCOLARIDAD:

Grado undécimo

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Comprender que darle sentido a la existencia puede elegir qué clase de persona quiero llegar a ser y como se puede desarrollar esta elección en proyecto de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Manifestar interés por conocerme y valorarme mas para darle una orientación acertada a mi vida.
- Analizar los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identificar los aspectos positivos y negativos que hay en ellos.

- Iniciar la construcción del proyecto de vida con la colaboración de personas de la comunidad.

TIEMPO PROBABLE

- 2 Horas Semanales
- 8 Horas al Mes

CONTENIDO DE LA UNIDAD

- La Religión una realidad en la vida del hombre
- La función social de la religión
- El cristianismo frente al reto de la ciencia y la tecnología
- La Iglesia hace posible la civilización del amor

METODOLOGÍA

- **Método vivencial:** arte de vivencia concreta de la persona, de manera que sus aspiraciones profundas, sus relaciones familiares y sociales, sus alegrías y tristezas, se construyan en el lugar donde Dios habla.
- **Método experiencia:** Permite el estudio de la realidad trascendente de la religión, a través de expresiones concretas, como son el estudio de la fe a partir de la problemática humana. Contacto vivencia y directo con la realidad.

CORRELACIÓN DE LA UNIDAD

Esta unidad se correlaciona con los siguientes proyectos transversales: Convivencia y cátedra de paz, Tiempo libre, Educación ambiental, Prevención de desastres, Educación sexual.

- ❖ **Convivencia y cátedra de paz:** los deberes y derechos de la persona y los gobiernos

- ❖ **Tiempo libre:** como utilizar el tiempo libre de manera adecuada con reacción a los demás

- ❖ **Educación ambiental:** las relaciones del hombre interfieren en el hombre

- ❖ **Prevención de desastres:** la prevención y la atención en momentos de desastre redundan en la dignificación y calidad de vida. Y nos hace ser personas más humanas y consientes del sufrimiento de los demás.

ACTOS DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

- ❖ Lecturas previas “**el ser humano conoce a Dios**”

- ❖ Reflexiones “**jóvenes lejos de Dios**”

- ❖ Talleres “**taller de expresión corporal**” como relacionarme con los demás

- ❖ Videos “**demasiado tarde**” o **dejes para mañana lo que puedes hacer hoy**

MATERIAL DIDÁCTICO

- ❖ Diapositivas
- ❖ Video-clips
- ❖ Grabadora
- ❖ Proyector de multimedia
- ❖ Fotocopias.
- ❖ Computador portátil
- ❖ Organeta

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Salida con los jóvenes a uno de los barrios mas marginados del pueblo para conocer a realidad que los rodea
- Consulta de leyes estipulados por el gobierno nacional
- Lecturas de reflexión sobre el entorno social

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

Para alcanzar los objetivos propuestos por la unidad se realizará una serie de actividades donde el estudiante estará en la capacidad de proponer argumentar y dar razón de las temáticas trazadas posteriormente. Para esto se realizará lo siguiente:

- Presentación de propuestas para obras sociales
- Participación en clase
- Examen por escrito
- Presentación del portafolio
- Carteleras relacionadas con los temas

BIBLIOGRAFÍA

- BOHÓRQUEZ CALDERA Luis Alfredo, *constructores de la nueva sociedad*, Bogotá Colombia Editorial Santillana S.A. 2009, pág., 8 a la 20

6.6. PLAN DE CLASE GRADO UNDÉCIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN

MUNICIPIO DE TORO - VALLE

NOMBRE DE LA UNIDAD

Principios constructores de la Doctrina social de la Iglesia.

FECHA

Marzo 03 de 2010

GRADO DE ESCOLARIDAD

11°

SUBTEMA

La Doctrina Social camino hacia el cambio

TIEMPO REAL

55 Minutos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar la capacidad de comprensión acerca del compromiso social que maneja la Iglesia Católica en el mundo
- Promover al estudiante a desarrollar acciones sociales
- Incentivar al estudiante a conocer las encíclicas sociales de la Iglesia

CONTENIDO

Motivación

- ❖ **Oración inicial y avivamiento**
- ❖ **Dinámica:** guerra den colores
- ❖ Reflexión sobre las dificultades que tuvieron los estudiantes durante la dinámica.

Saberes previos: debate con los estudiantes acerca del problema social que vivimos actualmente

¿Qué situaciones delicadas de tipo social vemos en nuestro municipio actualmente?

¿Consideras que la Iglesia cumple una función importante en la solución de los problemas sociales?

¿Cómo podemos ayudar nosotros a la solución de los problemas sociales?

❖ Iluminación Cristiana: Juan 20; 24-28

¿Qué hace Jesús para que Tomas crea?

¿Crees que es necesario ver algún signo de Jesús para creer en él? ¿Por qué?

¿Qué exige para ti, como joven creer en Dios incluso sin haberlo visto?

REGISTRO Y COMPROMISO

En nuestra región hay muchas personas deseosas de alcanzar sus metas y sueños, pero por muchas dificultades muy pocos lo pueden lograr, es por esto que los estudiantes están llamados a ser constructores de la nueva sociedad, para cambiar la forma de pensar negativamente y ser personas con muchos sueños y metas para lograr.

CORRELACIÓN:

Área de ética y valores: Sensibilización de los jóvenes para colaborar en la búsqueda de la paz y la aplicación de valores.

Ciencias Sociales: Historia de la Doctrina de la Iglesia.

Lengua Castellana: Motivación a la lectura, interpretación de textos, investigación y exposición de temas.

METODOLOGÍA A APLICAR:

- ✚ Método vivencial
- ✚ Actividades lúdicas que le permitan al estudiante experimentar su labor social
- ✚ Método experiencia

INDICACIÓN DE LOS TRABAJOS, EJERCICIOS O ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN EJECUTAR EN CLASE

- ❖ Trabajo en clase sobre el esquema de los perfiles
- ❖ Presentación del portafolio
- ❖ Desarrollo de talleres y actividades lúdicas

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Exposiciones
- Trabajo en grupo
- Portafolio
- Elaboración del esquema de los perfiles

BIBLIOGRAFÍA

Comunidad hijas de la caridad, San Vicente de Paúl. ESPELETA FAJARDO Sor Mildred, *mi vida tiene sentido*, equipo de hermanas vicentinas con participación de laicos, Bogotá D. C enero de 2006. pág. de la 44 a la 48

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN
MUNICIPIO DE TORO - VALLE
PLAN DE CLASE

NOMBRE DE LA UNIDAD

EL PROBLEMA SOCIAL EN LA REVELACIÓN DEL ANTIGUO TESTAMENTO

FECHA

Marzo 10 de 2010

GRADO DE ESCOLARIDAD

11°

SUBTEMA

Los profetas y el compromiso social

TIEMPO REAL

55 Minutos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en las exhortaciones de los profetas
- Explicar con argumentos la relación entre el culto a Yhavé y la práctica de la justicia en Israel
- Conocer cuál es la misión de los profetas de esa época y la misión de nosotros hoy como profetas también

CONTENIDO

Motivación

- ❖ **Oración inicial y avivamiento**
- ❖ **Dinámica:** conociéndonos
- ❖ Reflexión sobre las dificultades que tuvieron los estudiantes durante la dinámica.

Saberes previos: debate con los estudiantes acerca de la situación social del pueblo de Israel

¿Cómo Vivían los Hebreos en ese tiempo?

¿Por qué los Egipcios sometían a la esclavitud a los Hebreos (Ex 1; 8-11)?

¿Quién fue elegido por Dios para liberar a su pueblo?

- ❖ **Iluminación Cristiana:** Deuteronomio 15, 7 expresión de la ley

Levítico 25; 35-37 Exhorta a la solidaridad

¿Cuál era la manera de tratar los pobres en esas tierras?

¿Cuándo un Israelita se empobrecía qué asían con él?

¿Cuál era el trato para los Israelitas según el Levítico?

REGISTRO Y COMPROMISO

Después de esta reflexión acerca de la protección y las expresiones de la ley que existían para los Israelitas en esa época, cada grupo de estudiantes realizara un pequeño comentario confrontando la protección que se daba en el antiguo testamento a los más débiles con la realidad que vivimos en el país e identifiquen a quienes se ayuda hoy y si existe ley alguna que los defiendan.

CORRELACIÓN:

Área de ética y valores: Sensibilización de los jóvenes para colaborar en la búsqueda de la igualdad y al defensa de los menos favorecidos.

Ciencias Sociales: situación política y social de los hebreos en esa época.

Lengua Castellana: Motivación a la lectura, interpretación de textos, investigación y exposición de temas.

METODOLOGÍA A APLICAR:

- ✚ Método vivencial
- ✚ Actividades lúdicas que le permitan al estudiante experimentar su labor social
- ✚ Método experiencia

MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:

- ❖ Cartelera
- ❖ Audiovisual, video-vean. (vida de Pablo, duración 20 minutos, tema central analizar cómo era el comportamiento de los profetas en esa época)
- ❖ Biblia
- ❖ Reflexiones,

PRACTICAS DE MOTIVACIÓN

A continuación cada grupo de estudiantes realizara una lectura Bíblica 1 Reyes 21, 1-13 con base en este hecho resolverán el laberinto y construirán en el centro la respuesta que Nabot dio al rey.

INDICACIÓN DE LOS TRABAJOS, EJERCICIOS O ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN EJECUTAR EN CLASE

- ❖ Trabajo en clase sobre la respuesta de Nabot al rey y la relación que hay con Jesús al morir por nosotros
- ❖ Presentación del portafolio con los talleres
- ❖ Desarrollo de talleres y actividades lúdicas

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Exposiciones
- Trabajo en grupo
- Portafolio
- Elaboración del esquemas, laberinto y talleres

BIBLIOGRAFÍA

Comunidad hijas de la caridad, San Vicente de Paúl. ESPELETA FAJARDO Sor Mildred, *mi vida tiene sentido*, equipo de hermanas vicentinas con participación de laicos, Bogotá D. C abril de 2009. pág. de la 31 a la 35

7 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO EN LA INSTITUCIÓN

La práctica docente I inicio el 26 de Octubre de 2009 en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Consolación. La Hermana Rectora Gloria Inés Arenas Ramírez me brindo la oportunidad de realizar mi trabajo con los grados 6ºA, 6ºB, 6ºC y 7ºA quienes fueron los grupos que yo escogí con muchas expectativas.

Los estudiantes reciben la clase de Religión una vez por semana, pude realizar actividades de reflexión y de motivación, con la ayuda de la música que me fue de gran ayuda para llegar de manera más directa a los jóvenes y hacer de las clases algo más agradable.

No tuve interrupciones serias en clase, ni inconveniente alguno con los estudiantes. Todas las clases se realizaron a cabalidad, es mas fue necesario reemplazar al profesor de la asignatura en diferentes grados ya que presento algunos problemas de salud.

En todo el periodo de la practica hice todo lo posible porque las clases fueran dinámicas y que los estudiantes se agradados en la clase de Religión

Cabe recordar que durante todo el proceso de la práctica tuve en cuenta las falencias y las necesidades académicas de los estudiantes en el área de Religión y partí de allí para reforzar las clases con temas de interés para aclarar las inquietudes de los estudiantes.

7.1. Impacto de la Práctica en la Institución

El impacto de la Práctica docente en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Consolación es la siguiente:

- Los estudiantes manifiestan estar a gusto con las clases desarrolladas.
- Hubo espacio para resolver muchas inquietudes y dudas que ellos planteaban
- Les agrado la manera como llegue a ellos, el respeto que les brinde dentro y fuera de clase
- Reconocen que dejo en ellos valiosas enseñanzas
- Les agrado las clases con los cantos de alabanza y adoración al iniciar

Algunos docentes manifiestan

- Buen manejo de grupo
- Respeto a los estudiantes y colaboración
- Compromiso con la asignatura y la institución
- Buena propuesta pedagógica
- Empleo de diferentes instrumentos y actividades lúdicas

7.2. Logros obtenidos

Los logros obtenidos durante la práctica docente I, en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Consolación son los siguientes:

- Ser aceptado como docente del área de Religión
- Recibir colaboración de los docentes de otras áreas y directivas de la Institución
- Mantener el respeto por la clase de Religión
- Utilizar instrumentos musicales y cantar en las clases hizo más amena la clase
- Proporcionar un ambiente agradable para la clase de Religión
- Desarrollar coherentemente el planteamiento de trabajo y las clases.

7.3. Dificultades encontradas

Se perdían muchas horas de clase, ya que algunas actividades las realizaban dentro del horario correspondiente al área de religión. En algunos jóvenes se nota apatía por la clase de religión.

CONCLUSIONES

- En el ejercicio permanente de nuestra profesión, los espacios allí generados construyen de manera sorprendente el encuentro auténtico y verdadero con los que estamos haciendo y el apasionamiento que esto despierta a nuestra vida.
- El permanente seguimiento al proceso realizado dentro de cada una de las prácticas, permite que haya un mejoramiento continuo tanto para quien realiza la práctica como para quienes las orientan y las reciben.
- El desempeño alcanzado se refleja en cada uno de los informes presentados que de una u otra manera van encaminados a los procesos de enseñanza que bien utilizados hacen que de la misma forma sean asimilados y estos generen un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROPOSICIONES Y RECOMENDACIONES

Propuestas:

Una de mis propuestas es que haya antes de la realización de la práctica una plenaria entre los estudiantes en donde se permita conocer las metodologías que van a usar, la temática, etc., y así se ayuden mutuamente unos a otros y además de esto enriquecerse personalmente y unificar saberes.

Hacer reuniones con las personas de la oficina de prácticas, los estudiantes y el profesor de Práctica para unificar criterios acerca de las fechas, informes por escrito y escuchar inquietudes de los estudiantes.

Recomendaciones:

- Para la realización de los informes dar un tiempo prudente.
- Mas acercamiento de parte de la oficina de prácticas con los estudiantes, mas reuniones informativas (en grupo) para que todos tengan la misma información.
- Avisar con tiempo acerca de la práctica para hacer las diligencias respectivas en la Institución Educativa donde se realizará la práctica docente.
- Más seguimiento de parte del departamento de prácticas en cuanto al informe final de las prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Catecismo de la Iglesia Católica. Barcelona Asociados de Editores del Catecismo. 1992.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá. 2004.
- Hijas de la caridad. Protagonistas de una nueva sociedad 11. Décima séptima edición. Bogotá, D.C.: Hijas de la Caridad y de San Vicente de Paul, enero de 2009.
- Hijas de la Caridad. Mi vida tiene sentido 10. Décima séptima edición. Bogotá D.C.: Hijas de la Caridad y de San Vicente de Paúl. Enero de 2009.
- CONCORDATO DE 1973
LEY 133 DE 1994 LEY 115 DE 1994
DIRECTIVA MINISTERIAL 002 DE FEBRERO DE 2004.

