

**LA EDUCACIÓN RELIGIOSA SE ENSEÑA A LA LUZ DEL EVANGELIO  
Y CON EL CORAZÓN**

**JORGE ENRIQUE GARCÍA MARTÍNEZ**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS  
PEREIRA 2011**

**LA EDUCACIÓN RELIGIOSA SE ENSEÑA A LA LUZ DEL EVANGELIO  
Y CON EL CORAZÓN**

**JORGE ENRIQUE GARCÍA MARTÍNEZ**

**TRABAJO DE PRÁCTICA DOCENTE I Y II**

**TUTORA  
LUZ MARINA PINEDA DÍAZ  
LICENCIADA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS  
PEREIRA 2011**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	7
1. PRESENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN O SITIO DE PRÁCTICA .....	8
2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	9
3. OBJETIVOS.....	10
3.1. OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA I.....	10
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRÁCTICA I .....	10
3.3. OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA II .....	10
3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRÁCTICA II .....	10
4. ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA .....	11
4.1. VISIÓN DE LA REALIDAD .....	11
4.2. OBJETIVOS DE LA E.R.....	12
4.3. CONTENIDOS DE LA E.R: .....	13
4.4. METODOLOGÍA DE LA E.R. ....	17
4.5. TIEMPO ASIGNADO A LA E.R.....	18
4.7. EL ESTUDIANTE DE E.R.....	18
4.8. FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA E.R. EN COLOMBIA	18
4.8.1. Pronunciamiento del estado .....	18
4.8.2. Pronunciamientos de la iglesia sobre E.R. en Colombia .....	20
5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA .....	22
5.1. PLAN ANUAL PRÁCTICA PROFESIONAL I.....	22
PLAN ANUAL PRÁCTICA PROFESIONAL II.....	25
5.2. PLAN POR EJE CURRICULAR PRÁCTICA I Y II .....	29
5.3. PLAN DE CLASE PRÁCTICA I Y II.....	33
6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	63
7. CONCLUSIONES.....	64

8. RECOMENDACIONES .....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	66

## LISTA DE ILUSTRACIONES

TABLA 1. Estándares de la E.R.....	13
IMAGEN 2. Virgen María.....	33
IMAGEN 3. Pequeña sociedad.....	36
IMAGEN 4. Pentecostés.....	39
IMAGEN 5. Jesús Eucaristía. ....	42
IMAGEN 6. Familia.....	45
IMAGEN 7. Sentido de la Felicidad. ....	48
IMAGEN 8. Madre Teresa de Calcuta. ....	51
IMAGEN 9. Jesús Amigo.....	54
IMAGEN 10. Jesús dolido.....	57
IMAGEN 11. Antigua Alianza.....	60
TABLA 12. Horario de Trabajo .....	63

## SINTESIS

SINTESIS	ABSTRACT
<p>En una sociedad tan golpeada por la injusticia, la violencia y la desintegración familiar, encontramos que la educación más que pura enseñanza, es la entrega del maestro con amor al estudiante y el acercamiento en la vida confusa del joven.</p> <p>“La verdadera sabiduría es el arte de racionalizar con el conocimiento lo inmanente y de contemplar con el corazón lo trascendente” por tanto la Educación Religiosa se enseña con la mente y el corazón”.</p> <p><b>Descriptores:</b> Institución Educativa, P.E.I, Religión, Familia, Proyecto De Vida, Sociedad, Iglesia, Cristiano, Evangelio, Comunidad, Eucaristía, Alianza, Jesús, María.</p>	<p>In a society which is so beaten by injustice, violence and the disintegration of the family, we find that education rather than pure education is the delivery of the master with love to the student and the rapprochement in the life of the confused young.</p> <p>"True wisdom is the art of rationalizing with knowledge the immanent and contemplates with the heart the transcendent" therefore Religious education is taught with the mind and the heart".</p> <p><b>Keywords:</b> Educational Institution, P. E. I, Religion, Family, Life Project, Society, the Church, Christian, gospel, Community, Eucharist, Alliance, Jesus, Mary.</p>

## **INTRODUCCIÓN**

La Práctica Profesional es un espacio por el cual se pone a prueba todo el conocimiento adquirido a través de los semestres de la Licenciatura en Educación Religiosa y se efectúa en el campo mediático como lo son los Centros Educativos en los grados de sexto a noveno bachiller. Por tanto este trabajo muestra toda la experiencia educativa que se ha realizado en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de la ciudad de Quimbaya Quindío, mostrando toda una fuente de información enriquecida desde los lineamientos pedagógicos, espirituales y transversales aplicados al objeto principal que es el estudiante como persona integral que piensa, siente, razona y actúa.

## **1. PRESENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN O SITIO DE PRÁCTICA**

La Institución Educativa “Policarpa Salavarieta” de Quimbaya Quindío es un ente oficial, fundado según ordenanza 087 de noviembre 30 de 1962 emanada de la Asamblea Departamental, que inició labores en 1963, orientado desde el año 1967, por la Congregación de las Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación de la Santísima Virgen, por solicitud del entonces Señor Cura Párroco de la población, el Sacerdote Octavio Henao Gallego y de conformidad con el convenio establecido entre la Diócesis y la Secretaría de Educación Departamental en ese mismo año.

Como tal, se perfila como una entidad católica, reconocida legalmente dentro del Sistema Educativo Colombiano; constituida desde el año 2002 según las reformas introducidas por el Programa “Nuevo Sistema Escolar”, por la comunidad de personas constituida por los Establecimientos Educativos urbanos de educación Preescolar y Básica Primaria: “Antonia Santos”, “SADEQUÍ, Espíritu Santo y Policarpa School” y los rurales: “José Antonio Galán”, “El Porvenir”, y “Mesa Baja”, así como por los niveles de Básica Secundaria y Media, iguales todos en su dignidad humana Directivos, Educadores, Estudiantes, Egresadas, Padres de Familia, Personal Administrativo y de Servicio General, Representantes de los sectores productivos organizados en el ámbito de la Institución, identificados en la intención de acompañar a la niñez y a la juventud en su tarea de llegar a ser plenamente humanos(as) a la luz del Evangelio de Jesucristo y de conformidad con las exigencias, expectativas y necesidades de nuestro tiempo, pero diferentes por su formación académica, su experiencia y las funciones que desempeñan.

En el año 2010, después de 60 años consecutivos de estar las Hnas de la Presentación y de haber realizado un magnífico trabajo en la Institución, se retiran y dejan a cargo a la comunidad laical Misioneros de Cristo Rey, quienes hoy trabajan convivencias, charlas y retiros de once, con el fin de continuar la obra de las hermanas de la Presentación y mantener viva la Palabra del Señor en los estudiantes.

## **2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Para la Práctica Docente es importante en primer lugar conocer la etimología de la palabra educar de “educare” que significa hacer salir de alguna manera la verdad del educando, para que descubra quién es y se disponga a realizar lo que está llamado a ser, se conozca en sus posibilidades y de lo mejor de sí. Evocar la verdad que existe en él, que está en su corazón, el sueño que duerme en su interior, y en tal verdad y sueño, reconocer el proyecto de Dios sobre él y el deseo que este tiene de su Creador.

Educación va más allá de la enseñanza, en una misión que nos impulsa a generar procesos de interlocución, en los que se involucran estudiante y maestro, siempre en capacidad de ofrecerse para el otro y para sí. Asumir la cultura como contexto y propuesta, formar para insertarse en ella y optar por su conservación o transformación.

Teniendo en cuenta lo anterior y de acuerdo a los fines de la educación propuestos en la ley 715 del 1994 se pretende formar al estudiante como persona integralmente enriquecida de valores humanos, académicos, sociales, ocupacionales y culturales que le permitan el desarrollo pleno de su personalidad para interactuar en un contexto universal y cambiante. Por lo tanto el estudiante Policarpa Salavarieta será instruido en cuestiones de la fe y su relación con Dios.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA I

-Orientar los estudiantes de grado sexto a noveno en la parte religiosa como formación continua y necesaria para su vida espiritual con valores cristianos planteados por la Institución Educativa.

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRÁCTICA I

-Comprender la importancia de la E.R.E como área fundamental dentro de las asignaturas.

-Inculcar valores cristianos que se manejan dentro de la Institución como formadores de jóvenes integrales y espirituales.

-Inculcar en los jóvenes la importancia de la fe en sus vidas, y la enseñanza de la oración para fortalecimiento constante.

#### 3.3. OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA II

Acompañar el crecimiento y la vivencia de la fe de la comunidad educativa de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, mediante la generación de espacios de formación, participación y proyección social.

#### 3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRÁCTICA II

- Descubrir en la vida de Jesús un modelo a seguir, teniendo en cuenta sus enseñanzas.

- Recopilar experiencias personales y comunitarias de fe que permitan acercarse más a Jesús, evidenciando cambios de actitud hacia el prójimo.

- Proyectar a la comunidad educativa las experiencias de fe vividas dentro de la institución, buscando el acercamiento espiritual.

## 4. ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

### 4.1 VISIÓN DE LA REALIDAD

La Educación Religiosa Escolar es un área específica del currículo académico y del plan de estudios de la educación formal colombiana; nos preguntamos cuál es el aporte específico e insustituible que puede y debe ofrecer la dimensión, experiencia y testimonio religiosos, específicamente el cristianismo, a la formación integral de las personas y de las comunidades y desde ahí, en integración con las demás áreas, llegar a ser una mediación insustituible para la realización de la misión evangelizadora del centro educativo católico.

La E.R.E. no se puede quedar en puras informaciones doctrinales. Es preciso que eduque para la acción transformadora lo que en un país de injusticia estructural significa prioritariamente, la acción conjunta en pro de la justicia, la verdad y la vida, a un nivel cada vez más profundo de concientización a través de experiencias formativas. Dentro de la formación integral del estudiante, debe contribuir a su inserción crítica y activa en la sociedad. Ayudar al joven a abrirse al compromiso social, desde la perspectiva del Evangelio, como respuesta a los problemas del mundo de hoy. Le ayuda a asumir los valores del humanismo cristiano para favorecer su compromiso social por la justicia y la paz, en solidaridad especialmente con las personas más desfavorecidas y excluidas de la sociedad y en su globalidad formar para el compromiso social y político.

Una enseñanza sobre el hecho religioso en sus vertientes histórica, artística y antropológica, como asignatura específica debe ser el eje transversal en las diversas áreas. Y dentro de la escuela, el aula, lugar de relación, espacio de aprendizaje intencionalmente planificado. Llamamos lugar a todo espacio humano que, al transitarlo o habitarlo, nos da identidad, nos permite encontrarnos cara a cara con los demás y nos hace participar en una historia con conciencia creciente. En el aula, se da la relación entre la comunidad de los adultos y la comunidad de los niños y niñas, de los y las jóvenes, constituidos en comunidades de aprendizaje.

Esta relación pedagógica, centro de la vida escolar, es la alternativa que las comunidades de adultos están planteando para reelaborar la vida social propia y de los estudiantes, sus propios conflictos económicos, políticos, sociales y simbólicos. Aprender, dice relación con la vida social y sus conflictos. Aprender no es posible, en clave de Evangelio, sino desde el lugar de los pequeños. La relación pedagógica se transforma así, en memoria de los conflictos sociales y de su dimensión cristiana y en profecía de una vida mejor en la que los conflictos puedan ser superados.

Aproximadamente el 85% de la población que conforma la Comunidad Educativa dice profesar la Fe Católica. Existe ignorancia doctrinal en todos los niveles: en la familia y la sociedad en general. Existe escasez aguda de agentes de pastoral, a nivel del clero, de las religiosas y de los laicos.

La acción pastoral está en construcción colectiva al asumir el proceso de Nueva Evangelización adoptado por la Diócesis. Se presenta una funesta dicotomía entre la fe y la vida, entre el culto y el testimonio, pues la fe no se refleja normalmente en las actividades personales, sociales ni políticas de los ciudadanos.

La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en la actualidad presenta el área de Educación Religiosa de los grados sextos a undécimo dos horas semanales, las cuales venían siendo orientadas hasta el año 2009 por la comunidad de Hermanas de la Presentación, hoy la clase de Religión es tomada a cargo de un personal idóneo con características religiosas, como lo es la Comunidad Laical Misioneros de Cristo Rey; personas de servicio y entrega a la comunidad y con la visión de fomentar “La hora misionera” dentro del horario escolar, con el fin de darle fortalecimiento a los jóvenes, acompañamiento y perfil de virtudes y valores que los formen como personas integrales y espirituales del mañana.

#### 4.2 OBJETIVOS DE LA E.R

Acompañar el crecimiento y la vivencia de la fe de la comunidad educativa de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, mediante la generación de espacios de formación, participación y proyección social.

Descubrir en la vida de Jesús un modelo a seguir, teniendo en cuenta sus enseñanzas.

Recopilar experiencias personales y comunitarias de fe que permitan acercarse más a Jesús, vivenciando cambios de actitud hacia el prójimo.

Proyectar a la comunidad educativa las experiencias de fe vividas dentro de la institución, buscando el acercamiento espiritual.

### 4.3 CONTENIDOS DE LA E.R:

\*Descubrir los valores y los criterios que permiten alcanzar la plena realización del ser humano a la luz de la persona de Jesucristo.

**TABLA 1. Estándares de la E.R.**

<b>GRADO: SEXTO</b>	<b>CONTENIDOS O EJES TEMÁTICOS</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<b>1º periodo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*El ser humano como persona</li> <li>*La persona humana en las culturas</li> <li>*Dignidad de la persona humana</li> <li>*La dimensión trascendente y religiosa de la persona humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Relacionar las diferentes características de la persona con el uso de sus derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Reconocer la grandeza del ser humano como persona.</li> <li>*Comprender el valor del ser humano en las diferentes culturas.</li> <li>*Reconocer a la persona como sujeto de derechos.</li> <li>*Valorar al ser humano como ser trascendente y religioso.</li> </ul>
<b>2º periodo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal, que se relaciona con los hombres.</li> <li>*El hombre frente a Dios en el orden de la creación.</li> <li>*Dios crea al hombre varón y mujer a su semejanza y lo sitúa en el mundo como señor.</li> <li>*El hombre, llamado a ser hijo de Dios.</li> <li>*El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza.</li> <li>*El hombre pecador, necesitado de salvación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Diferenciar las manifestaciones de semejanza con Dios en el hombre creado por El.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Identificar la relación de Dios con el hombre basada en textos del Antiguo Testamento.</li> <li>*Reconocer en el hombre y la mujer la imagen de Dios para relacionarse consigo mismo, con el otro y con el ser superior.</li> <li>*Identificar el llamado que Jesús le hace a cada uno, para colaborar en el perfeccionamiento de su obra.</li> <li>*Reconocer a Dios como un padre amoroso y cómo el pecado destruye esa relación.</li> </ul>
<b>3º periodo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*La Virgen María en la historia de la salvación.</li> <li>*La encarnación de Jesús, verdadero hombre y verdadero Dios.</li> <li>*Rasgos de la Personalidad de Jesús y de su personalidad con el hombre.</li> <li>*Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles perdida por el pecado.</li> <li>*En el Misterio Pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Identificar la obra de redención realizada en María.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Identificar la obra realizada por María en la historia de la Salvación.</li> <li>*Reconocer la encarnación de Jesús como inicio de la restauración del ser humano.</li> <li>*Profundizar en la persona y vida de Jesús y la toma como modelo de vida personal.</li> <li>*Descubrir que Jesús le ha dado la capacidad para encontrar en su interior el deseo de felicidad y bienestar.</li> </ul>

<b>4 periodo</b>	<p>*La Iglesia, promotora de la dignidad de la persona, servidora de la vida del hombre y defensora de los derechos humanos.</p> <p>*La Iglesia, comunidad de personas, es el Cuerpo de Cristo, Una, Santa, Católica y Apostólica.</p> <p>*La Virgen María, defensora de la persona humana.</p>	<p>*Reconocer las acciones de la Iglesia en la defensa de la persona humana.</p>	<p>*Identificar las propuestas que ofrece la Iglesia para promover la dignidad humana.</p> <p>*Reconocer las características de la Iglesia: Una, Santa, católica y Apostólica.</p> <p>*Fundamentar la defensa de la persona humana imitando a María.</p> <p>*Confrontar la propuesta de la Iglesia Católica con otras Iglesias Cristianas.</p>
------------------	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

### **ESTÁNDAR**

\*Analizar la importancia y la misión de la familia en el plan de Dios para la construcción de una sociedad nueva en el mundo de hoy.

<b>GRADO: SEPTIMO</b>	<b>CONTENIDOS O EJES TEMÁTICOS</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<b>1º periodo</b>	<p>*EL hombre, ser social, llamado a vivir en familia.</p> <p>*La familia, red de relaciones humanas.</p> <p>*La familia, base de la sociedad.</p> <p>*La familia en las grandes religiones no cristianas.</p> <p>*Matrimonio y familia.</p>	<p>*Explicar la función de la familia en la sociedad.</p>	<p>*Comprender la importancia de la familia en la construcción del ser social.</p> <p>*Reconocer en la familia el medio para construir la sociedad y la Iglesia.</p> <p>*Identificar los diferentes tipos de familia y asumir posición crítica frente a ellas.</p> <p>*Valora el significado del matrimonio en la proyección humana y cristiana.</p>
	<p>*Dios crea a la pareja humana.</p> <p>*La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas.</p> <p>*El cuarto mandamiento de la Ley de Dios.</p> <p>*La enseñanza sobre las</p>	<p>*Identificar el sentido religioso que tenía la familia y el amor en el pueblo de Israel.</p>	<p>*Reconocer en la pareja una creación a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>*Identificar el sentido que tenía el matrimonio y el amor en el pueblo de Israel.</p> <p>*Reconocer la</p>

<i>2º periodo</i>	relaciones familiares en los libros sapienciales.		importancia del cuarto mandamiento en la enseñanza de los valores familiares. *Identificar en los textos del Antiguo Testamento enseñanzas sobre las relaciones familiares.
<i>3º periodo</i>	*La Familia de Nazaret. *El evangelio en las bodas de Cana de Galilea. *El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. *El cuarto y quinto mandamiento en la enseñanza de Jesús. *Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños. *Jesús revela la familia trinitaria.	*Reflexionar el carácter especial de la familia de Nazaret y sus valores.	*Establecer relaciones entre la familia de Nazaret y la familia actual. *Relacionar la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia con el contexto actual. *Establecer diferencias entre la vivencia del cuarto y quinto mandamiento y los consejos evangélicos. *Reconocer la relación de la vida familiar con la familia trinitaria.
<i>4º periodo</i>	*La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. *El sacramento del matrimonio. *La familia, comunidad de personas. *La familia, servidora de la vida. *La familia, educadora de los hijos. *María en la vida familiar.	*Identificar el ser y a la familia cristiana dentro de la Iglesia y la sociedad.	*Comprender la importancia de la familia en la construcción del ser social. *Reconocer en la familia el medio para construir la sociedad y la Iglesia. *Identificar los diferentes tipos de familia y asumir una posición crítica frente a ellas. *Valora el significado del matrimonio en la proyección humana y cristiana.

Fuente: Elaboración propia.

### **ESTÁNDAR**

\*Descubrir en la dimensión comunitaria la vida cristiana como servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.

<b>GRADO: OCTAVO</b>	<b>CONTENIDOS O EJES TEMÁTICOS</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<b>1º periodo</b>	<p>*Naturaleza social del hombre, el hombre un ser en relación, el hombre se realiza en comunidad.</p> <p>*Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre, los valores y los roles del grupo.</p> <p>*La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.</p> <p>*La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.</p>	*Reconocer que no estoy solo en el mundo.	<p>*Identificar los grupos que le rodean y cómo lo influyen.</p> <p>*Manifestar sentido de pertenencia a los diferentes grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>*Apreciar la importancia de integrarse a los grupos sociales y religiosos.</p> <p>*Buscar Alternativas para dar solución efectiva a los conflictos y construir comunidad.</p>
<b>2º periodo</b>	<p>*El pecado rompe la unión de la comunidad, la primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado.</p> <p>*Dios promete reunir a todos en un solo pueblo, Abraham y los patriarcas, los padres del pueblo.</p> <p>Moisés, libertador del pueblo hebreo.</p> <p>*Los profetas voceros del plan de Dios para la comunidad humana.</p> <p>*La ley del amor identifica la historia de la salvación.</p>	*Identificar las características del pueblo elegido.	<p>*Reconocer que el pecado rompe la relación de la primera comunidad con Dios.</p> <p>*Dar razones del origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación.</p> <p>*Explicar las características del pueblo elegido por Dios: Israel.</p> <p>*Reconocer en la comunidad de los seguidores de Jesucristo el nuevo pueblo de Dios.</p>
<b>3º periodo</b>	<p>*Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret.</p> <p>*Jesús y la comunidad de los doce.</p> <p>*La resurrección de Jesús: salvación y liberación para los hombres de todos los pueblos.</p> <p>*Jesús retorna al Padre.</p> <p>*Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia, en Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe el Espíritu Santo.</p>	*Identificar a los doce apóstoles y explicar el proceso de su vocación y seguimiento.	<p>*Reconstruir el contexto en el cual se presenta Jesucristo.</p> <p>*Identificar lo que construye comunidad según la enseñanza de Jesús y los doce.</p> <p>*Reconocer la importancia de la resurrección y ascensión de Cristo al cielo como inicio de la Iglesia.</p> <p>* Reconocer en Pentecostés el acontecimiento fundante de la Iglesia Cristiana.</p>

<b>4 periodo</b>	<p>*Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los apóstoles.</p> <p>*La vida de la primera comunidad cristiana.</p> <p>*María en el nacimiento y vida de la Iglesia.</p> <p>*La eucaristía, fuente de comunión eclesial. El espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con carisma y dones.</p>	<p>*Identificar la comunidad cristiana como modelo de auténtica comunidad.</p>	<p>*Identificar a la Iglesia cristiana como modelo de auténtica comunidad.</p> <p>*Retomar la primera comunidad cristiana como ejemplo para la construcción de una nueva Iglesia.</p> <p>*Identificar las acciones de María en su misión evangelizadora de la Iglesia.</p> <p>*Establecer la relación de las celebraciones de la Iglesia con el Nuevo Testamento que las fundamenta.</p>
------------------	--	--	--

#### 4.4 METODOLOGÍA DE LA E.R.

Una de las principales características de la ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROBLÈMICA- INVESTIGATIVA está en fomentar en el estudiante la actitud positiva hacia el aprendizaje, en el método se respeta la autonomía del estudiante, quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo en la dinámica del método, los estudiantes tienen además la posibilidad de observar en la práctica aplicaciones de lo que se encuentran aprendiendo en torno al problema.

La transferencia pasiva de información es algo que se elimina en la ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROBLÈMICA- INVESTIGATIVA, por el contrario, toda la información que se vierte en el grupo es buscada, aportada, o bien, generada por el mismo grupo.

A continuación se describen algunas características de la ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROBLÈMICA- INVESTIGATIVA:

- ❖ Es un método de trabajo activo donde los estudiantes participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.
- ❖ El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.
- ❖ El aprendizaje se centra en el estudiante y no en el profesor o sólo en los contenidos.
- ❖ Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- ❖ Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.

- ❖ El maestro se convierte en un medidor o tutor del aprendizaje.

Al trabajar con la ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROBLÈMICA- INVESTIGATIVA; la actividad gira en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre ese problema, es un método que estimula el auto aprendizaje y permite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus deficiencias de conocimiento.

#### 4.5 TIEMPO ASIGNADO A LA E.R.

La intensidad horaria semanal por grados en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta es de 2 (dos) horas.

#### 4.6. EL DOCENTE DE E.R.

Fabián García Cardona es Licenciado en Educación Religiosa, egresado de la Universidad Católica Popular del Risaralda y tiene a cargo los grados sextos y séptimos en el área de Educación Religiosa. Misionero de Cristo Rey, con cualidades como el respeto, la responsabilidad, entre otras que lo destacan por su buena labor como católico que coopera y trabaja arduamente en el equipo de la Pastoral en la Institución.

#### 4.7. EL ESTUDIANTE DE E.R.

El estudiante de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta se caracteriza por ser un joven emprendedor, profundo en las reflexiones y participativo. Estos se encuentran en las edades promedio de 10 a 17 años de edad. Al ser una institución oficial cuenta con diferentes estratos socio-económicos lo cual no es impedimento para la sana convivencia entre el estudiantado.

#### 4.8. FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA E.R. EN COLOMBIA

##### 4.8.1 Pronunciamiento del estado

Ley 113 de 1994. El Congreso de la Republica decreta: Capítulo I. Artículo 1: El estado garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos. Reconocidos en el

artículo 19 de la constitución política. Este derecho se interpretará de conformidad con los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por la república.

Artículo 2. Ninguna iglesia o confesión religiosa es ni será oficial ni estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El poder público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana. El Estado reconoce la diversidad de creencias religiosas, las cuales no constituirán motivo de desigualdad o discriminación ante la ley que anulen o restrinjan el reconocimiento o ejercicio de los derechos fundamentales. El Estado continúa reconociendo personería jurídica de derecho público eclesiástico a la iglesia Católica y las entidades erigidas o que se erijan conforme lo establecido en el inciso 1 del artículo IV del concordato, aprobado por la ley 20 de 1974.

Ley 115 de 1994: Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

Parágrafo: La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

Artículo 24.- Educación Religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa

Decreto ministerial 002 de Febrero de 2004: La educación religiosa debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos públicos y privados. Los padres tienen derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral que deseen para sus hijos y es deber del estado garantizarles una educación acorde con sus propias creencias.

Concordato de 1973: De conformidad con el artículo 12 del concordato de 1973 compete a la iglesia en desarrollo a su misión apostólica la elaboración de programas y la aprobación de textos para la Educación Religiosa.

Los actuales programas de la iglesia fueron promulgados en 1992 por la conferencia episcopal colombiana en el documento de “orientaciones pastorales y contenidos para los programas de enseñanza religiosa escolar”. Luego desarrollado en dos guías tales como: “Guía para el desarrollo de los programas de educación religiosa e básica primaria y guía para el desarrollo de los programas de educación religiosa en la básica secundaria y media vocacional”.

En 1993 con base en estos programas se ha hecho la formación de los profesores y elaboración de textos de ayudas didácticas.

#### 4.8.2. Pronunciamientos de la iglesia sobre E.R. en Colombia

-Documento escuela y religión año 2000: La formación escolar es una forma particular de educación que se desarrolla en un espacio social separado de la experiencia directa pero al mismo tiempo ligado a los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes. La educación religiosa trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de la realidad religiosa. La Educación Religiosa se basa en la existencia de un saber, de un discurso sistémico que con criterios metodológicos orienta en gran parte la unidad cognoscitiva, y la multiplicidad de conocimientos religiosos.

La Educación Religiosa como área fundamental y obligatoria logra complementar los elementos fundamentales de lo religioso, de los núcleos esenciales, de los criterios de interpretación y de una verdadera formación integral con calidad del educando. Las escuelas deben asumir las tareas de formación de los ciudadanos y personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que esta contiene y que saben apropiárselos para la solución de conflictos cotidianos.

La Iglesia Católica considera que cuando la religión entra en la educación escolar se acoge a las reglas de juego de la escuela, se inserta dentro de sus finalidades, objetivos, metodologías, y fines de la educación y que el estudiante debe asumir con responsabilidad.

-Documento sobre la idoneidad del docente de la E.R.E año 2000

“Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo a la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994”. El artículo 6 y 8 de la ley 133 de 1994 y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta ley. El artículo 6 de la ley 133 de 1994 literal i dice que: los docentes encargados del área de religión deben tener estudios en el área y certificado de idoneidad expedida por la autoridad eclesiástica”

-Documento lineamientos y estándares de la E.E.R año 2004

Este documento ofrece la forma de desarrollar los planes de estudio por niveles, con los objetivos logros, competencias, estándares para que la educación religiosa cumpla con los fines de la educación desde transición hasta grado once.

## 5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

### 5.1. PLAN ANUAL PRÁCTICA PROFESIONAL I

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
POLICARPA SALAVARRIETA  
MUNICIPIO DE QUIMBAYA  
QUINDIO

PLAN ANUAL DEL CURSO  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: 6

PERIODO: I - IV

INICIO: Enero 18 – Noviembre 26 2010

INTENSIDAD HORARIA: 2 horas.

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:** Orientar a los estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya, sobre la importancia de la persona en la vida de Jesús.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA:**

1er Periodo

- \*Reconocer la grandeza del ser humano como persona.
- \*Comprender el valor del ser humano en las diferentes culturas.
- \*Reconocer a la persona como sujeto de derechos.
- \*Valorar al ser humano como ser trascendente y religioso.

2do Periodo

- \*Identificar la relación de Dios con el hombre basada en textos del Antiguo Testamento.
- \*Reconocer en el hombre y la mujer la imagen de Dios para relacionarse consigo mismo, con el otro y con el ser superior.
- \*Identificar el llamado que Jesús le hace a cada uno, para colaborar en el perfeccionamiento de su obra.
- \*Reconocer a Dios como un padre amoroso y cómo el pecado destruye esa relación.

3er Periodo

- \*Identificar la obra realizada por María en la historia de la Salvación.
- \*Reconocer la encarnación de Jesús como inicio de la restauración del ser humano.
- \*Profundizar en la persona y vida de Jesús y la toma como modelo de vida personal.

\*Descubrir que Jesús le ha dado la capacidad para encontrar en su interior el deseo de felicidad y bienestar.

4to Periodo

\*Identificar las propuestas que ofrece la Iglesia para promover la dignidad humana.

\*Reconocer las características de la Iglesia: Una, Santa, católica y Apostólica.

\*Fundamentar la defensa de la persona humana imitando a María.

\*Confrontar la propuesta de la Iglesia Católica con otras Iglesias Cristianas.

## CONTENIDOS:

3er Periodo

\*La Virgen María en la historia de la salvación.

\*La encarnación de Jesús, verdadero hombre y verdadero Dios.

\*Rasgos de la Personalidad de Jesús y de su personalidad con el hombre.

\*Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles perdida por el pecado.

\*En el Misterio Pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado.

## CORRELACIÓN:

a) Ética y Valores: \* Valorando el mensaje, imitando el modelo de Jesús y María.  
\*Identificando el llamado de servicio, ayuda y amor.

b) Ciencias Sociales: \* Contexto Bíblico, mapas al inicio y al final.  
\*En que tiempo fue escrita las Sagrada Escrituras (Historia).

c) Matemáticas: \*Edad de María y de Jesús.  
\* Jerarquía de La Santa Iglesia Católica y demás Iglesias.  
\*Número de Libros, índice de la Biblia.

a) Ciencias Naturales: \* Creación, Génesis, pasajes que hablan de la naturaleza, contemplación del medio ambiente.

b) Lengua Castellana: \* Género Literarios, parábolas, conceptos, nombres de libros y significados.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS:

MÉTODO INDUCTIVO: Explicación del hombre como creación de Dios, misión y visión sobre la tierra, tras el llamado que le hace Dios. Con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

## TÉCNICAS:

- Sopas de letras
- Crucigramas
- Collage
- Portafolio
- Plastilina
- Arcilla

INTENSIDAD HORARIA:

GRADO 6: 2 horas por semana.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE:

- a. Portafolio:
  - Presentado con análisis de contenido, estética, limpieza y puntualidad.
  - Contenido con creatividad, coherencia y completo.
- b. Exposiciones:
  - Puntuales, estética y buena preparación.
- c. Disciplina:
  - Actitud en espacios y celebraciones sagradas y momentos de oración.
  - Disposición a la hora de clase, orden, aseo.

CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:

Sagrada Biblia (Evangelio según Mateo, Lucas, Marcos, Juan)

C.I.C

Encíclica “DEI VERBUM”

## PLAN ANUAL PRÁCTICA PROFESIONAL II

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
POLICARPA SALAVARRIETA  
MUNICIPIO DE QUIMBAYA  
QUINDIO

PLAN ANUAL DEL CURSO  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: 10

PERIODO: I - IV

INICIO: Enero 18 – Noviembre 26 2011

INTENSIDAD HORARIA: 2 horas.

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:** Orientar a los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Policarpa Salavarieta del municipio de Quimbaya, sobre el sentido que tiene la vida en la experiencia humana y religiosa iluminada por Jesús para el proyecto de Vida.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA:**

1er Periodo

- \* Comprender que cuando se le da sentido a la existencia se puede elegir qué clase de persona se llegar a ser.
- \* Analizar modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identificar los aspectos positivos y negativos que hay en ellos.
- \* Manifestar interés por conocerse y valorarse más para darle una orientación acertada a la vida.
- \* Iniciar la construcción del proyecto de vida con la colaboración de personas de la comunidad.

2do Periodo

- \* Identificar la incidencia que la de en Dios creador y Señor de la Historia, tiene en el comportamiento del Pueblo de Israel.
- \* Describir con argumentos cómo fue descubriendo el Pueblo de Israel, la intervención amorosa de Dios en la historia.
- \* Integrar al Proyecto de Vida, valores, principios o rasgos del Pueblo de Israel, en su camino y relación con Dios.
- \* Ayudar a los compañeros del colegio o del entorno que tienen miedos, temores, para que pongan su confianza en Dios.

### 3er Periodo

- \* Conocer los principios básicos del Evangelio propuesto por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla.
- \* Describir con argumentos la importancia del nuevo estilo de vida basado en el amor a Dios y al prójimo propuesto por Jesús.
- \* Integrar al proyecto de vida, los valores, los principios y las enseñanzas de Jesús.
- \* Participar en acciones de solidaridad en el ambiente escolar y familiar.

### 4to Periodo

- \* Comprender que con las enseñanzas y acciones pastorales, la Iglesia quiere ayudar a los jóvenes a descubrir y realizar su proyecto de vida según Dios.
- \* Valorar las experiencias de personas que han acogido el llamado de Dios a una misión especial de servicio a la sociedad y a la Iglesia.
- \* Elaborar el proyecto personal de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús y con la ayuda de la enseñanza de la Iglesia.
- \* Valorar en algunas actividades que promueve la comunidad parroquial, para los jóvenes.

## CONTENIDOS:

### 1er Periodo

- \* El sentido de la existencia y el proyecto personal de vida.
- \* ¿Cuál es el sentido que le están dando a la vida, los jóvenes de hoy?

### 2do Periodo

- \* ¿Cómo pudo el pueblo de Israel descubrir el proyecto de Dios para ellos y realizarlo en su historia?
- \* Vocación y misión del Pueblo de Israel.

### 3er Periodo

- \* ¿Cuál es la propuesta de vida de Jesús frente a los modelos de vida?
- \* El proyecto de vida propuesto por Jesús y realizado por sus discípulos.

### 4to Periodo

- \* ¿Cuál es el aporte de la Iglesia a los jóvenes para la construcción de su proyecto de vida y cómo es asumido?
- \* Enseñanza y actividad pastoral de la Iglesia para los jóvenes.

## CORRELACIÓN:

- c) Ética y Valores: \* Valorando el mensaje, imitando el modelo de Jesús y María.  
\* Identificando el llamado de servicio, ayuda y amor.
- d) Ciencias Sociales: \* Contexto Bíblico, mapas al inicio y al final.

\* En que tiempo fue escrita las Sagrada Escrituras (Historia).

- c) Matemáticas: \* Tipificando con su proyecto de vida.  
\* Jerarquía de La Santa Iglesia Católica y demás Iglesias.  
\* Número de Libros, índice de la Biblia.
- c) Ciencias Naturales: \* Relación y cuidado con el medio ambiente.  
\* Creación, Génesis, pasajes que hablan de la naturaleza.  
\* Contemplación del medio ambiente.
- d) Lengua Castellana: \* La comunicación y el diálogo con sus compañeros en el entorno estudiantil.  
\* Género Literarios, parábolas, conceptos, nombres de libros y significados.

#### MÉTODOS Y TÉCNICAS:

**MÉTODO INDUCTIVO:** Explicación del hombre como creación de Dios, la misión y visión que tiene sobre la tierra, tras el llamado que le hace Dios, como invitación a administrar y ser el Co-creador de la vida; de logrando un aprendizaje significativo a través de las diferentes clases con sus correspondientes talleres propuestos a continuación.

TÉCNICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sopas de letras</li><li>• Crucigramas</li><li>• Collage</li><li>• Portafolio</li><li>• Fotocopias</li><li>• Dibujos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salón de clase</li><li>• Sala de audiovisuales y Auditorio</li><li>• Biblioteca</li><li>• Capilla</li><li>• Grabadora CD, Video Beam, TV - DVD</li></ul>

**INTENSIDAD HORARIA:**  
GRADO 10 y 11: 2 horas por semana cada grado.

**EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE:**

**AUTO-EVALUACIÓN:**  
En la medida que el estudiante asuma su responsabilidad frente a sus ejercicios y talleres propuestos dentro y fuera del salón.

## COEVALUACIÓN:

Valoración que se le da al “otro”, cuando la participación es aceptada con respeto y escucha.

## HETEROEVALUACIÓN:

Según el manejo de los siguientes criterios del maestro hacia el estudiante:

- d. Portafolio
  - Presentado con análisis de contenido, estética, limpieza y puntualidad.
  - Contenido con creatividad, coherencia y completo.
- e. Exposiciones
  - Puntuales, estética y buena preparación.
- f. Disciplina
  - Actitud en espacios y celebraciones sagradas y momentos de oración.
  - Disposición a la hora de clase, orden, aseo.

## CONSULTAS COMPLEMENTARIAS:

Sagrada Biblia (Evangelio según Mateo, Lucas, Marcos, Juan)

C.I.C

Encíclica “DEI VERBUM”

## BIBLIOGRAFÍA:

### CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA

CELAM. Proyecto de Vida: Camino Vocacional de la Pastoral Juvenil.

Espeleta, Sor Mildred. Mi vida tiene Sentido. Guías de Trabajo grado 10. Comunidad Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl. Colombia: 2010

## 5.2 PLAN POR EJE CURRICULAR PRÁCTICA I Y II

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
POLICARPA SALAVARRIETA  
MUNICIPIO DE QUIMBAYA  
QUINDIO

### PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA

NOMBRE DE LA UNIDAD: Identificar la obra de redención realizada en María.

GRADO DE ESCOLARIDAD: Sexto

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Identificar la obra realizada por María en la historia de la Salvación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD:

- \*Identificar la obra realizada por María en la historia de la Salvación.
- \*Reconocer la encarnación de Jesús como inicio de la restauración del ser humano.
- \*Profundizar en la persona y vida de Jesús y la toma como modelo de vida personal.
- \*Descubrir que Jesús le ha dado la capacidad para encontrar en su interior el deseo de felicidad y bienestar.

TIEMPO PROBABLE: 6 Horas de Clase.

METODOLOGÍA: Inductiva – Constructivista

CORRELACIÓN:

- 1) Ética y Valores: \* Valorando el mensaje, imitando el modelo de Jesús y María.  
\* Identificando el llamado de servicio, ayuda y amor.
- 2) Ciencias Sociales: \* Contexto Bíblico, mapas al inicio y al final.  
\* En que tiempo fue escrita las Sagrada Escrituras (Historia).  
\* Papel Fundamental de la mujer en la Historia.
- 3) Matemáticas: \*Edad de María y de Jesús.  
\*Jerarquía de La Santa Iglesia Católica y demás Iglesias.  
\*Número de Libros, índice de la Biblia.

- 4) Ciencias Naturales: \* Creación, Génesis, pasajes que hablan de la naturaleza, contemplación del medio ambiente.
- 5) Lengua Castellana: \* Género Literarios, parábolas, conceptos, nombres de libros y significados.

#### ACTOS DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE:

1. Mensaje Musical: “Sueño de Morir” 4`  
“Cry Cry” 7’
2. Reflexión: Libro Parábolas de Vida (Varias)
3. Actos cotidianos.

#### MATERIAL DIDÁCTICO: \* Escrito \* Audiovisual \* Documental

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

- Dramatización del Evangelio Según Lucas 1. 26-38
- Convivencias
- Carrera de observación (Se tendrán en cuenta las imágenes de María)  
. Advocación, Lugar de aparición, Mensajes de María.
- Concurso “alcanza la estrella”
  1. ¿Quién es María?
  2. ¿Quiénes fueron sus padres?
  3. ¿Qué cualidades destacan a María?
  4. ¿De donde era María?
  5. ¿Quiénes conformaban el hogar de María?...

#### EVALUACIÓN DE UNIDAD:

- a. Portafolio:
  - Presentado con análisis de contenido, estética, limpieza y puntualidad.
  - Contenido con creatividad, coherencia y completo.
- b. Exposiciones:
  - Puntuales, estética y buena preparación.
- c. Disciplina:
  - Actitud en espacios y celebraciones sagradas y momentos de oración.
  - Disposición a la hora de clase, orden, aseo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
POLICARPA SALAVARRIETA  
MUNICIPIO DE QUIMBAYA  
QUINDIO

PLAN DE UNIDAD Y/O EJE CURRICULAR  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

NOMBRE DE LA UNIDAD: El sentido de la existencia y el proyecto personal de vida.

GRADO DE ESCOLARIDAD: Décimo

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Identificar el sentido de la existencia y el proyecto personal de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD:

- \* Comprender que cuando se le da sentido a la existencia se puede elegir qué clase de persona se llega a ser.
- \* Analizar modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identificar los aspectos positivos y negativos que hay en ellos.
- \* Manifestar interés por conocerse y valorarse más para darle una orientación acertada a la vida.

TIEMPO PROBABLE: 6 Horas de Clase.

METODOLOGÍA: Inductiva – Constructivista, explicación del hombre como creación de Dios, la misión y visión que tiene sobre la tierra, tras el llamado que le hace Dios, como invitación a administrar y ser el Co-creador de la vida; de logrando un aprendizaje significativo a través de las diferentes clases con sus correspondientes talleres propuestos a continuación.

CORRELACIÓN:

- a) Ética y Valores: \* Valorando el mensaje, imitando el modelo de Jesús y María.  
\* Identificando el llamado de servicio, ayuda y amor.
- b) Ciencias Sociales: \* Contexto Bíblico, mapas al inicio y al final.  
\* En que tiempo fue escrita las Sagrada Escrituras (Historia).
- c) Matemáticas: \* Tipificando con su proyecto de vida.  
\* Jerarquía de La Santa Iglesia Católica y demás Iglesias.  
\* Número de Libros, índice de la Biblia.
- e) Ciencias Naturales: \* Relación y cuidado con el medio ambiente.  
\* Creación, Génesis, pasajes que hablan de la naturaleza.  
\* Contemplación del medio ambiente.

- f) Lengua Castellana: \* La comunicación y el diálogo con sus compañeros en el entorno estudiantil.  
 \* Género Literarios, parábolas, conceptos, nombres de libros y significados.

**ACTOS DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE:**

4. Mensaje Musical: “El manejo de la vida” 9`
5. Reflexión: Libro Parábolas de Vida (Varias)
6. Actos cotidianos.

**MATERIAL DIDÁCTICO:**

TÉCNICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopas de letras</li> <li>• Crucigramas</li> <li>• Collage</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Dibujos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clase</li> <li>• Sala de audiovisuales y Auditorio</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Capilla</li> <li>• Grabadora CD, Video Beam, TV - DVD</li> </ul>

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

- Convivencias
- Carrera de observación: Mensajes puestos en diferentes lugares internos del colegio con las diferentes profesiones, perfiles e implicaciones.
- Charlas vivenciales.

**EVALUACIÓN DE UNIDAD:**

**AUTO-EVALUACIÓN:**

En la medida que el estudiante asuma su responsabilidad frente a sus ejercicios y talleres propuestos dentro y fuera del salón.

**COEVALUACIÓN:**

Valoración que se le da al “otro”, cuando la participación es aceptada con respeto y escucha.

**HETEROEVALUACIÓN:**

Según el manejo de los siguientes criterios del maestro hacia el estudiante:

- Portafolio
  - Presentado con análisis de contenido, estética, limpieza y puntualidad.
  - Contenido con creatividad, coherencia y completo.
- Exposiciones
  - Puntuales, estética y buena preparación.
- Disciplina
  - Actitud en espacios y celebraciones sagradas y momentos de oración.

Disposición a la hora de clase, orden, aseo.

### 5.3. PLAN DE CLASE PRÁCTICA I Y II

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
POLICARPA SALAVARRIETA  
MUNICIPIO DE QUIMBAYA  
QUINDIO

PLAN DE CLASE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

NOMBRE DE LA UNIDAD: Identificar la obra de redención realizada en María

FECHA: Agosto 23 2010

GRADO: 6 A

SUBTEMA: Virgen María en La historia de la salvación.

IMAGEN 2. Virgen María



Fuente: [http://maria-reynadelapaz.blogspot.com/2009\\_12\\_01\\_archive.html](http://maria-reynadelapaz.blogspot.com/2009_12_01_archive.html)

TIEMPO REAL: 110´

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

\*Identificar la obra de redención realizada por la Santísima Virgen María.

\*Asumir modelos apropiados de comportamiento tomado como ejemplo de la vida de María.

#### CONTENIDO:

- a. La Virgen María es la Primera redimida.
- b. María, mujer humilde, obediente y atenta a la palabra de Dios.
- c. Dios se hizo hombre.

#### CORRELACIÓN:

\* Ética y Valores: \* Valorando el mensaje, imitando el modelo de Jesús y María.  
\*Identificando el llamado de servicio, ayuda y amor.

\* Ciencias Sociales: \* Contexto Bíblico, mapas al inicio y al final.  
\* Papel de la Mujer.  
\* Lugar de Nacimiento de Jesús

\* Matemáticas: \* Edad de María.  
\* Relación de María con los números en la Biblia. N.T.

\*Ciencias Naturales: \* Creación, Génesis, pasajes que hablan de la naturaleza, contemplación. Animales que acompañaban en el nacimiento.

\*Lengua Castellana: \* Género Literarios, parábolas, nombres de libros y significados. Palabras de María en la Biblia.

#### MÉTODOS Y TÉCNICAS:

MÉTODO INDUCTIVO: Explicación de la elección de María como Mujer llena de gracia para ser la madre del verbo encarnado y primer sagrario de Jesucristo Hijo de Dios Salvador.

#### MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:

- Fotocopia de silueta de María para colorear.
- Video María la Madre del Señor (Dibujos animados) 30´
- Frases celebres:

\*Cristo es la Cabeza de la Iglesia, nosotros Su cuerpo, entonces si María es Madre de la Cabeza de la Iglesia, por qué no va a ser Madre también del Cuerpo?

\*Si entro a la casa de un amigo y no saludo a su mamá, será que él se sentirá feliz? y si entramos a la Iglesia y no saludamos a María?

#### PRÁCTICA MOTIVACIÓN:

Dramatización del Evangelio Según Lucas 1. 26-38

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN:

1. Portafolio:
  - Presentado con análisis de contenido, estética, limpieza y puntualidad.
  - Contenido con creatividad, coherencia y completo.
2. Exposiciones:
  - Puntuales, estética y buena preparación.
3. Disciplina:
  - Actitud en espacios y celebraciones sagradas y momentos de oración.
  - Disposición a la hora de clase, orden, aseo.

#### ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O COMPLEMENTARIAS

Ver fotocopia anexa: Observa y colorea la escena Lc, 1, 26-38 al final  
Responde:

- A. ¿Qué quiere decir Lucas 1, 26-38?
- B. ¿Por qué la Virgen María es la Primera redimida?
- C. ¿Por qué Dios se hizo hombre?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
POLICARPA SALAVARRIETA  
MUNICIPIO DE QUIMBAYA  
QUINDIO

PLAN DE CLASE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

NOMBRE DE LA UNIDAD: Reconocer que no estoy solo en el mundo.

FECHA: Agosto 23 2010

GRADO: 8 B - C

SUBTEMA: Naturaleza social del hombre, el hombre un ser en relación, el hombre se realiza en comunidad.

IMAGEN 3. Pequeña sociedad.



Fuente: <http://www.gabito grupos.com/Pastorcitos/template.php?nm=1281811358>

TIEMPO REAL: 110`

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- \*Identificar los grupos que le rodean y cómo lo influyen.
- \*Manifiestar sentido de pertenencia a los diferentes grupos sociales a los que pertenece.
- \*Apreciar la importancia de integrarse a los grupos sociales y religiosos.
- \*Buscar Alternativas para dar solución efectiva a los conflictos y construir comunidad.

## CONTENIDO:

- a. Importancia de agruparnos.
- b. Grupo y comunidad.
- c. Los grupos religiosos.

## CORRELACIÓN:

- 1) Ética y Valores: \* Valorando el mensaje, imitando el modelo de Jesús.  
\*Identificando el llamado de servicio, ayuda y amor.
- 2) Ciencias Sociales: \* Relaciones interpersonales.  
\* Papel y rol dentro de la sociedad.  
\* La participación activa dentro de la comunidad religiosas.
- 3) Matemáticas: \* Actividades que impliquen gestión económica para subgrupos.
- 4) Ciencias Naturales: \* Creación, Génesis, pasajes que hablan de la naturaleza, contemplación. Dios nos crea responsable y corresponsables con el medio ambiente.
- 5) Lengua Castellana: \* La comunicación con el otro. El buen trato. Las buenas palabras. Los buenos modales.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS:

**MÉTODO INDUCTIVO:** Explicación del ser humano como persona creada para vivir en relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo dentro del grupo como un equipo.

## MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:

- Mensaje Musical: La flor y el Sapo 8`
- Servilletas para Origami: Sapo- Flor.

## PRÁCTICA MOTIVACIÓN:

Relato Bíblico: Génesis La creación, Dios crea a la mujer para que el hombre no este solo. Contextualización y ejercicio. (Cerrar los ojos y pensar que no hay nadie en el planeta)

## INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Portafolio:
  - Presentado con análisis de contenido, estética, limpieza y puntualidad.
  - Contenido con creatividad, coherencia y completo.
- Exposiciones:
  - Puntuales, estética y buena preparación.
- Disciplina:
  - Actitud en espacios y celebraciones sagradas y momentos de oración.
  - Disposición a la hora de clase, orden, aseo.

## ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O COMPLEMENTARIAS

Taller para portafolio:

- a. ¿Por qué es importante agruparnos?
- b. ¿Es lo mismo un grupo que una comunidad?
- c. ¿A que grupos religiosos pertenezco o me gustaría pertenecer?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
POLICARPA SALAVARRIETA  
MUNICIPIO DE QUIMBAYA  
QUINDIO

PLAN DE CLASE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Identificar a los doce apóstoles y explicar el proceso de su vocación y seguimiento.

**FECHA:** Agosto 23 2010

**GRADO:** 8 B - C

**SUBTEMA:** Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia, en Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe el Espíritu Santo

**IMAGEN 4.** Pentecostés.



Fuente: <http://manodemaria.blogspot.com/2011/02/la-caridad-animadora-de-maria.html>

**TIEMPO REAL:** 110`

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- \*Reconstruir el contexto en el cual se presenta Jesucristo.
- \*Identificar lo que construye comunidad según la enseñanza de Jesús y los doce.
- \*Reconocer la importancia de la resurrección y ascensión de Cristo al cielo como inicio de la Iglesia.
- \* Reconocer en Pentecostés el acontecimiento fundante de la Iglesia Cristiana.

## CONTENIDO:

- a. Contexto en el que se presenta Jesucristo.
- b. Lo que construye la comunidad según la enseñanza de Jesús y los doce.
- c. Celebración del Pentecostés como acontecimiento fundante de la Iglesia Cristiana.
- d. La importancia de los dones y los frutos del Espíritu Santo.

## CORRELACIÓN:

- Ética y Valores: \*Valorando el mensaje, imitando el modelo de Jesús.  
\*Identificando el llamado de servicio, ayuda y amor a los demás.
- Ciencias Sociales: \* Contexto Bíblico, mapas al inicio y al final.  
\* Papel de la Mujer en la Iglesia.
- \* Matemáticas: \* Jerarquía de la Iglesia Católica y las otras Religiones.  
\* Numero 12, significado.
- Ciencias Naturales: \* Creación, Génesis, pasajes que hablan de la naturaleza, contemplación.
- Lengua Castellana: \* Género Literarios, parábolas, nombres de libros y significados. Tradición de la Palabra a través de las Iglesia peregrinante.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS:

MÉTODO INDUCTIVO: Explicación de la venida del E.S sobre la Iglesia del Señor y relación con el sacramento de la Confirmación.

## MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:

- Video animado sobre Pentecostés. 20´

## PRÁCTICA MOTIVACIÓN:

- Video animado sobre Pentecostés. 20´

## INDICADORES DE EVALUACIÓN:

1. Portafolio:
  - Presentado con análisis de contenido, estética, limpieza y puntualidad.
  - Contenido con creatividad, coherencia y completo.
2. Exposiciones:
  - Puntuales, estética y buena preparación.
3. Disciplina:
  - Actitud en espacios y celebraciones sagradas y momentos de oración.
  - Disposición a la hora de clase, orden, aseo.

## ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O COMPLEMENTARIAS

- Realización en Cartulina “Espíritu Santo” y los dones en lenguas de fuego.  
Técnica: Carboncillo.
- Responder en Portafolio: ¿Cuál es la función hoy del Espíritu Santo en la Iglesia? Mínimo 10 renglones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
POLICARPA SALAVARRIETA  
MUNICIPIO DE QUIMBAYA  
QUINDIO

PLAN DE CLASE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

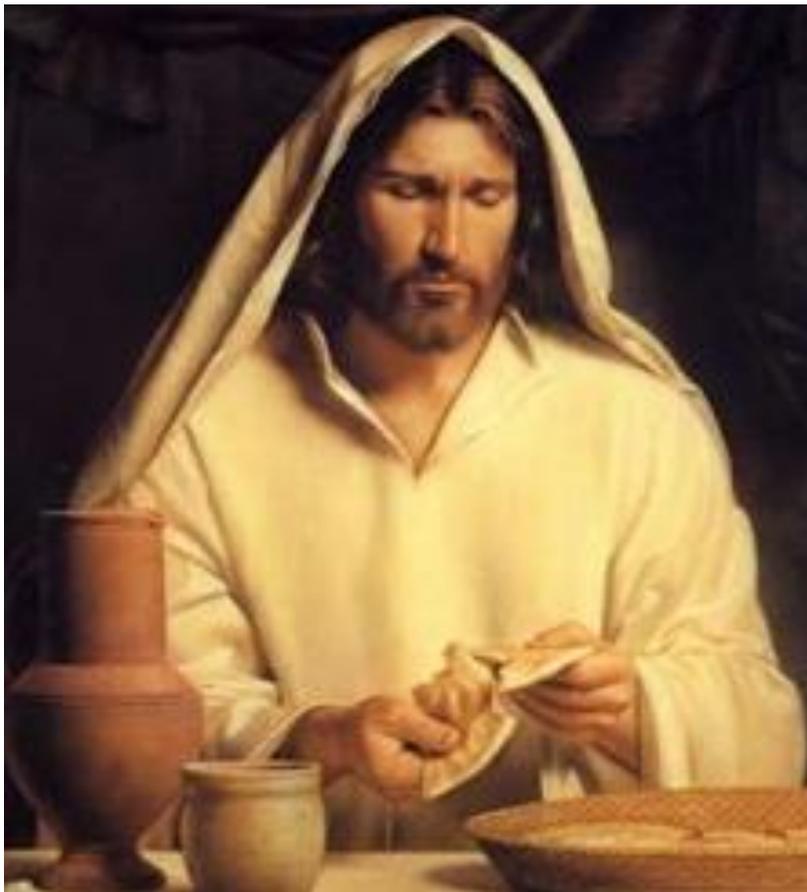
NOMBRE DE LA UNIDAD: Identificar la comunidad cristiana como modelo de auténtica comunidad.

FECHA: Agosto 23 2010

GRADO: 8 B - C

SUBTEMA: La Eucaristía, fuente de comunión eclesial.

IMAGEN 5. Jesús Eucaristía.



Fuente:<http://www.clipartscatolicos.com/2008/12/jesus-con-el-pan-caliz-ostia-demonio-se.html>

TIEMPO REAL: 110´

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

\*Establecer la relación de las celebraciones de la Iglesia con el Nuevo Testamento que las fundamenta.

\*Identificar la Eucaristía como sacramento que mantiene viva la fe del cristiano.

#### CONTENIDO:

- a. Significado de la Eucaristía para los cristianos.
- b. Partes de la Eucaristía.
- c. Concepto de Comunión.
- d. Celebraciones en otras religiones.

#### CORRELACIÓN:

Ética y Valores: \* Valorando el mensaje, imitando el modelo de Jesús.  
\*Identificando el llamado de servicio, ayuda y amor a los demás.

Ciencias Sociales: \* La eucaristía es un encuentro de cristianos.

Matemáticas: \* Dos momentos de la Eucaristía, número de lecturas bíblicas.

Lengua Castellana: Homilía, explicación del Santo Evangelio.

#### MÉTODOS Y TÉCNICAS:

MÉTODO INDUCTIVO: Explicación de la Sagrada Eucaristía y la importancia de no faltar.

#### MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:

- Video
- Pasajes Bíblicos

#### PRÁCTICA MOTIVACIÓN:

- Video Milagros Eucarísticos. 15´

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- ^ Portafolio:
- Presentado con análisis de contenido, estética, limpieza y puntualidad.

- Contenido con creatividad, coherencia y completo.  
^ Exposiciones:
- Puntuales, estética y buena preparación.  
^ Disciplina:
- Actitud en espacios y celebraciones sagradas y momentos de oración.
- Disposición a la hora de clase, orden, aseo.

#### ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O COMPLEMENTARIAS

- Acerca del Video: “Milagros Eucarísticos” ¿Consultar otra historia similar?
- ¿Qué celebración religiosa te llama la atención, descríbela y por qué?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
POLICARPA SALAVARRIETA  
MUNICIPIO DE QUIMBAYA  
QUINDIO

PLAN DE CLASE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

NOMBRE DE LA UNIDAD: Identificar el ser y a la familia cristiana dentro de la Iglesia y la sociedad.

FECHA: Agosto 23 2010

GRADO: 7 B - C

SUBTEMA: La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo.

IMAGEN 6. Familia.



Fuente: <http://primeroseducadores.blogspot.com/2011/05/jesus-es-el-senor-sesion-trigesimo.html>

TIEMPO REAL: 110`

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- \*Comprender la importancia de la familia en la construcción del ser social.
- \*Reconocer en la familia el medio para construir la sociedad y la Iglesia.
- \*Identificar los diferentes tipos de familia y asumir una posición crítica frente a ellas.
- \*Valora el significado del matrimonio en la proyección humana y cristiana.

## CONTENIDO:

- La importancia de la familia en la construcción del ser social.
- Cómo viven las familias hoy.
- Los problemas que enfrentan hoy la familia.
- Cuál es el origen de la familia.

## CORRELACIÓN:

Ética y Valores: \* Valorando el mensaje, imitando el modelo de familia de José y María.

\*Identificando el llamado de servicio, ayuda y amor a los demás.

Ciencias Sociales: \*Comprensión y las buenas relaciones intrafamiliares dentro y fuera del hogar.

Matemáticas: \* Numero de integrantes de la familia, Árbol genealógico.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS:

MÉTODO INDUCTIVO: Explicación de la Sagrada Familia, y hoy el por qué de la desunión de la célula familiar.

## MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:

Reflexión de frase célebre:

“La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida”

Juan Pablo II (1920-2005) Papa de la iglesia católica.

## PRÁCTICA MOTIVACIÓN:

- Dramatización sobre diferentes tipos de familia.  
(Feliz, Sin amor, con autoridad, sin autoridad)

## INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Portafolio:
  - Presentado con análisis de contenido, estética, limpieza y puntualidad.
  - Contenido con creatividad, coherencia y completo.
- Exposiciones:
  - Puntuales, estética y buena preparación.
- Disciplina:
  - Actitud en espacios y celebraciones sagradas y momentos de oración.
  - Disposición a la hora de clase, orden, aseo.

## ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O COMPLEMENTARIAS

Dibujo sobre la familia.

Responder: ¿Qué agradeces a Dios de tu familia? Y, ¿qué te gustaría corregir en ella con la ayuda de Dios?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
POLICARPA SALAVARRIETA  
MUNICIPIO DE QUIMBAYA  
QUINDIO

PLAN DE CLASE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

NOMBRE DE LA UNIDAD: Enfoque Antropológico: Sentido de la vida en la experiencia humana.

FECHA: Febrero 7 de 2011

GRADO: Décimos B - C

SUBTEMA: ¿Cuál es el sentido que le están dando a la vida los jóvenes de hoy?

IMAGEN 7. Sentido de la Felicidad.



Fuente: <http://www.crecerlibre.org/?p=489>

TIEMPO REAL: 110`

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- \* Analizar modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identificar aspectos positivos y negativos que hay en ellos.
- \* Iniciar la construcción del proyecto de vida con la colaboración de las personas de la comunidad.

#### CONTENIDO:

- d. Mirando la vida
- e. Buscando Caminos

#### CORRELACIÓN:

Ética y Valores: \* Valorando el mensaje, imitando el modelo de Jesús y María.  
\* Identificando el llamado de servicio, ayuda y amor.

Ciencias Sociales: \* Contexto Bíblico, mapas al inicio y al final.  
\* En que tiempo fue escrita las Sagrada Escrituras (Historia).

Matemáticas: \* Tipificando con su proyecto de vida.

- \* Jerarquía de La Santa Iglesia Católica y demás Iglesias.
- \* Número de Libros, índice de la Biblia.

Ciencias Naturales: \* Relación y cuidado con el medio ambiente.  
\* Creación, Génesis, pasajes que hablan de la naturaleza.  
\* Contemplación del medio ambiente.

Lengua Castellana: \* La comunicación y el diálogo con sus compañeros en el entorno estudiantil.  
\* Género Literarios, parábolas, conceptos, nombres de libros y significados.

#### MÉTODOS Y TÉCNICAS:

MÉTODO INDUCTIVO: Explicación sobre la proyección de la vida hacia el caminar de Cristo, como modelo e imagen para situar al estudiante en un contexto real que necesita de jóvenes emprendedores e íntegros.

#### MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:

- Fotocopias con talleres
- Frase de Cuestión:
- \* “A que vienes, para qué estas y para dónde vas...?”

#### PRÁCTICA MOTIVACIÓN:

¿Qué quieres ser en seis años?, Collage de Profesión.

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Portafolio:
  - Presentado con análisis de contenido, estética, limpieza y puntualidad.
  - Contenido con creatividad, coherencia y completo.
- Exposiciones:
  - Puntuales, estética y buena preparación.
- Disciplina:
  - Actitud en espacios y celebraciones sagradas y momentos de oración.
  - Disposición a la hora de clase, orden, aseo.

#### ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O COMPLEMENTARIAS

- Collage  
En un octavo de cartulina pegar imágenes relacionadas con la profesión que desearía tener en 6 años.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
POLICARPA SALAVARRIETA  
MUNICIPIO DE QUIMBAYA  
QUINDIO

PLAN DE CLASE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

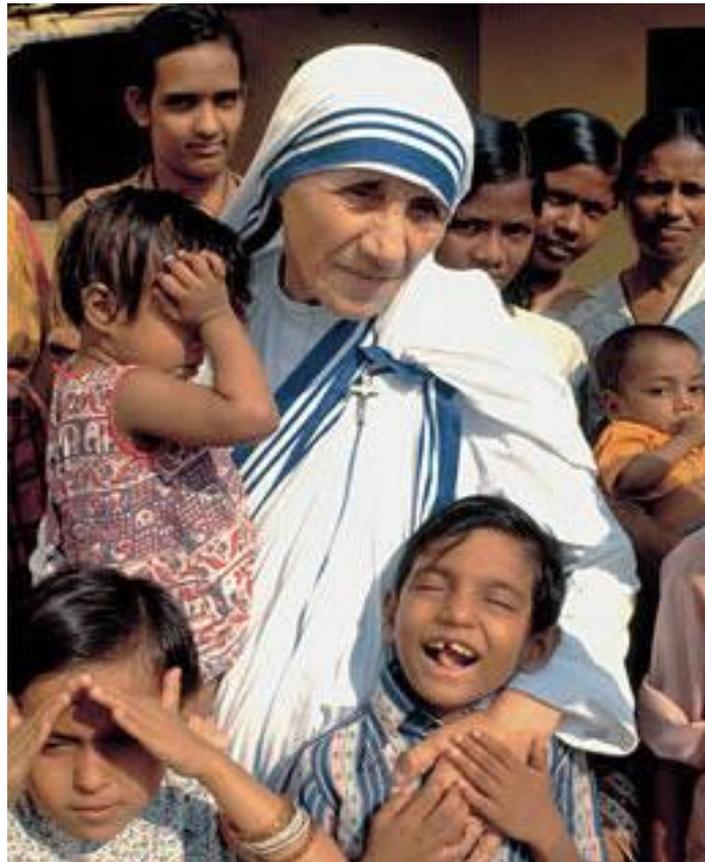
NOMBRE DE LA UNIDAD: Enfoque Antropológico: Problema social y aportes constructivos

FECHA: Febrero 9 de 2011

GRADO: Undécimo A - B

SUBTEMA: ¿Cuál es la actitud que debemos tener los ciudadanos frente a los problemas sociales?

MAGEN 8. Madre Teresa de Calcuta.



Fuente: <http://aguavivammix.blogspot.com/2011/03/madre-teresa-de-calcuta-nunca-te.html>

TIEMPO REAL: 110`

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- \* Identificar algunos problemas sociales del país.
- \* Conocer personas y grupos que aportan a la construcción del tejido social.

**CONTENIDO:**

- a. una forma más humana de solidaridad
- b. Reconociendo muros, miradas a la realidad social

**CORRELACIÓN:**

Ética y Valores: \* Valorando el mensaje, imitando el modelo de Jesús y María.  
\* Identificando el llamado de servicio, ayuda y amor.

Ciencias Sociales: \* Contexto Bíblico, mapas al inicio y al final.  
\* En que tiempo fue escrita las Sagrada Escrituras (Historia).

Matemáticas: \* Tipificando con su proyecto de vida.

- \* Jerarquía de La Santa Iglesia Católica y demás Iglesias.
- \* Número de Libros, índice de la Biblia.

Ciencias Naturales: \* Relación y cuidado con el medio ambiente.  
\* Creación, Génesis, pasajes que hablan de la naturaleza.  
\* Contemplación del medio ambiente.

Lengua Castellana: \* La comunicación y el diálogo con sus compañeros en el entorno estudiantil.  
\* Género Literarios, parábolas, conceptos, nombres de libros y significados.

**MÉTODOS Y TÉCNICAS:**

**MÉTODO INDUCTIVO:** contextualizar al estudiante en una realidad social que preocupa a diario el país (Violencia, explotación, temor, pobreza, desplazamiento, etc.).

**MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:**

- Fotocopias con talleres
- Diapositivas problemáticas sociales que afectan a nuestro país

### PRÁCTICA MOTIVACIÓN:

Oración por los que sufren con música instrumental de fondo

### INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Portafolio:
  - Presentado con análisis de contenido, estética, limpieza y puntualidad.
  - Contenido con creatividad, coherencia y completo.
- Exposiciones:
  - Puntuales, estética y buena preparación.
- Disciplina:
  - Actitud en espacios y celebraciones sagradas y momentos de oración.
  - Disposición a la hora de clase, orden, aseo.

### ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O COMPLEMENTARIAS

Trabajo de campo, visita al “Hogar de paso” de Quimbaya Quindío.

Puntos a resolver: ¿Cuál fue el recibimiento de los ancianos, qué creencias encuentran allí, sufren los ancianos por causas morales, físicas o familiares?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
POLICARPA SALAVARRIETA  
MUNICIPIO DE QUIMBAYA  
QUINDIO

PLAN DE CLASE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

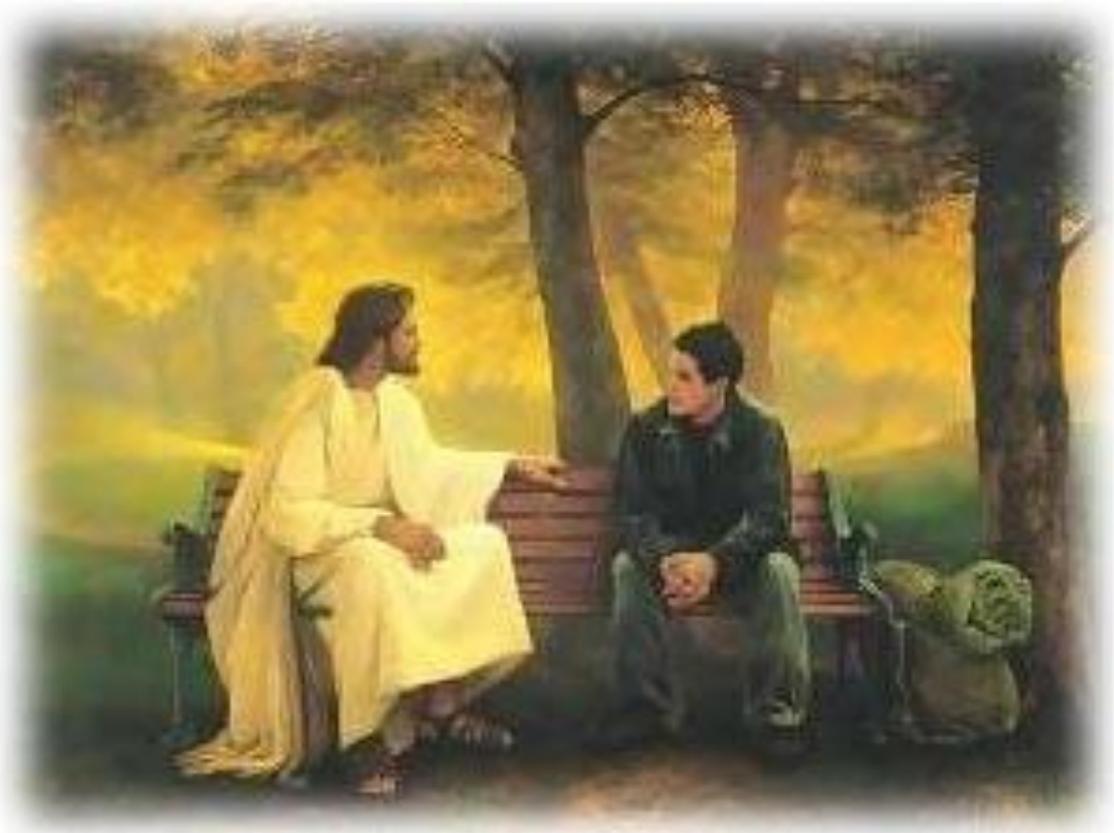
NOMBRE DE LA UNIDAD: El Proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.

FECHA: Febrero 9 de 2011

GRADO: Décimos B – C

SUBTEMA: Proyecto de Jesús de Nazaret

IMAGEN 9. Jesús Amigo



Fuente:[http://www.lazosdeamormariano.net/component/option,com\\_zoom/Itemid,19/page,view/catid,8/key,129/hit,1/](http://www.lazosdeamormariano.net/component/option,com_zoom/Itemid,19/page,view/catid,8/key,129/hit,1/)

TIEMPO REAL: 110`

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- \* Reconocer las principales características de la revelación de Dios a los hombres, a partir de Abraham hasta Jesucristo.
- \* Descubrir que el proyecto de vida de Jesús es una propuesta para el proyecto personal del cristiano.

## CONTENIDO:

- a. Dios establece un Pacto con Abraham.
- b. Jesús de Nazaret desde el inicio mismo de su vida pública se presentó como el Salvador anunciado.

## CORRELACIÓN:

Ética y Valores: \* Valorando el mensaje, imitando el modelo de Jesús en su trayecto de Vida.

- \* Identificando el llamado de servicio, ayuda y amor.

Ciencias Sociales: \* Contexto Bíblico, mapas al inicio y al final.

\* En que tiempo fue escrita las Sagrada Escrituras (Historia).

Matemáticas: \* Tipificando con su proyecto de vida.

\* Jerarquía de La Santa Iglesia Católica y demás Iglesias.

\* Número de Libros, índice de la Biblia.

Ciencias Naturales: \* Relación y cuidado con el medio ambiente.

\* Creación, Génesis, pasajes que hablan de la naturaleza.

\* Contemplación del medio ambiente.

Lengua Castellana: \* La comunicación y el diálogo con sus compañeros en el entorno estudiantil.

\* Género Literarios, parábolas, conceptos, nombres de libros y significados.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS:

**MÉTODO INDUCTIVO:** Dios se revela de manera especial en la Sagrada Escritura como un Dios de vida, que lejos de querer oprimir al hombre, desea su salvación integral mediante la adecuada relación con los demás y con la naturaleza.

#### MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:

- Video “Al Taller del Maestro vengo” 6’

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Portafolio:
  - Presentado con análisis de contenido, estética, limpieza y puntualidad.
  - Contenido con creatividad, coherencia y completo.
- Exposiciones:
  - Puntuales, estética y buena preparación.
- Disciplina:
  - Actitud en espacios y celebraciones sagradas y momentos de oración.
  - Disposición a la hora de clase, orden, aseo.

#### ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O COMPLEMENTARIAS

Consulta y transcribe brevemente sobre:

- \_ Abraham e Isaac
- \_ Jacob y José
- \_ Moisés
- \_ David y Salomón
- \_ Isaías

¿Por qué se afirma que el Dios de los cristianos es un Dios de Vida?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
POLICARPA SALAVARRIETA  
MUNICIPIO DE QUIMBAYA  
QUINDIO

PLAN DE CLASE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

NOMBRE DE LA UNIDAD: La Iglesia tiene una misión que cumplir en el mundo de hoy.

FECHA: Febrero 9 de 2011

GRADO: Undécimo A - B

SUBTEMA: La Iglesia en un mundo lleno de conflictos.

IMAGEN 10. Jesús dolido.



Fuente: [http://www.lazosdeamormariano.net/component/option,com\\_zoom/Itemid,19/page,view/catid,8/key,129/hit,1/](http://www.lazosdeamormariano.net/component/option,com_zoom/Itemid,19/page,view/catid,8/key,129/hit,1/)

TIEMPO REAL: 110`

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- \* Reconocer que la doctrina de la Iglesia plantea alternativas válidas frente a la difícil situación que vivimos.
- \* Descubrir que en el mundo actual se viven grandes conflictos que impiden la realización de la comunidad querida por Dios.

## CONTENIDO:

- La vida en un mundo lleno de conflictos
- La Iglesia es un nuevo pueblo de Dios que camina hacia la unidad
- Jesucristo entregó a su Iglesia la misión de transformar el mundo

## CORRELACIÓN:

Ética y Valores: \* Identificando el llamado de servicio, ayuda y amor.

Ciencias Sociales: \* Contexto Bíblico, mapas al inicio y al final.  
\* En que tiempo fue escrita las Sagrada Escrituras (Historia).

Matemáticas: \* Tipificando con su proyecto de vida.

- \* Jerarquía de La Santa Iglesia Católica y demás Iglesias.
- \* Número de Libros, índice de la Biblia.

Ciencias Naturales: \* Relación y cuidado con el medio ambiente.  
\* Creación, Génesis, pasajes que hablan de la naturaleza.  
\* Contemplación del medio ambiente.

Lengua Castellana: \* La comunicación y el diálogo con sus compañeros en el entorno estudiantil.  
\* Género Literarios, parábolas, conceptos, nombres de libros y significados.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS:

MÉTODO INDUCTIVO: La explicación de cómo la sociedad actual está llena de divisiones y contradicciones que indican que el hombre moderno se ha alejado del plan de salvación de Dios.

## MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:

- Realización sopa de letras, problemáticas sociales que alteran nuestra sociedad. En pliego de papel bond para desarrollar y socializar en clase.

#### PRÁCTICA MOTIVACIÓN:

- Subrayar y reflexionar sobre:  
La Sagrada Escritura y el magisterio de la Iglesia  
(Libro Educar y Evangelizar 11º pág. 12)

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Portafolio:
  - Presentado con análisis de contenido, estética, limpieza y puntualidad.
  - Contenido con creatividad, coherencia y completo.
- Exposiciones:
  - Puntuales, estética y buena preparación.
- Disciplina:
  - Actitud en espacios y celebraciones sagradas y momentos de oración.
  - Disposición a la hora de clase, orden, aseo.

#### ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O COMPLEMENTARIAS

¿Qué enseñanzas puede deducirse de los textos Lc. 16, 19-31 y Sant. 2, 1-7?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
POLICARPA SALAVARRIETA  
MUNICIPIO DE QUIMBAYA  
QUINDIO

PLAN DE CLASE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

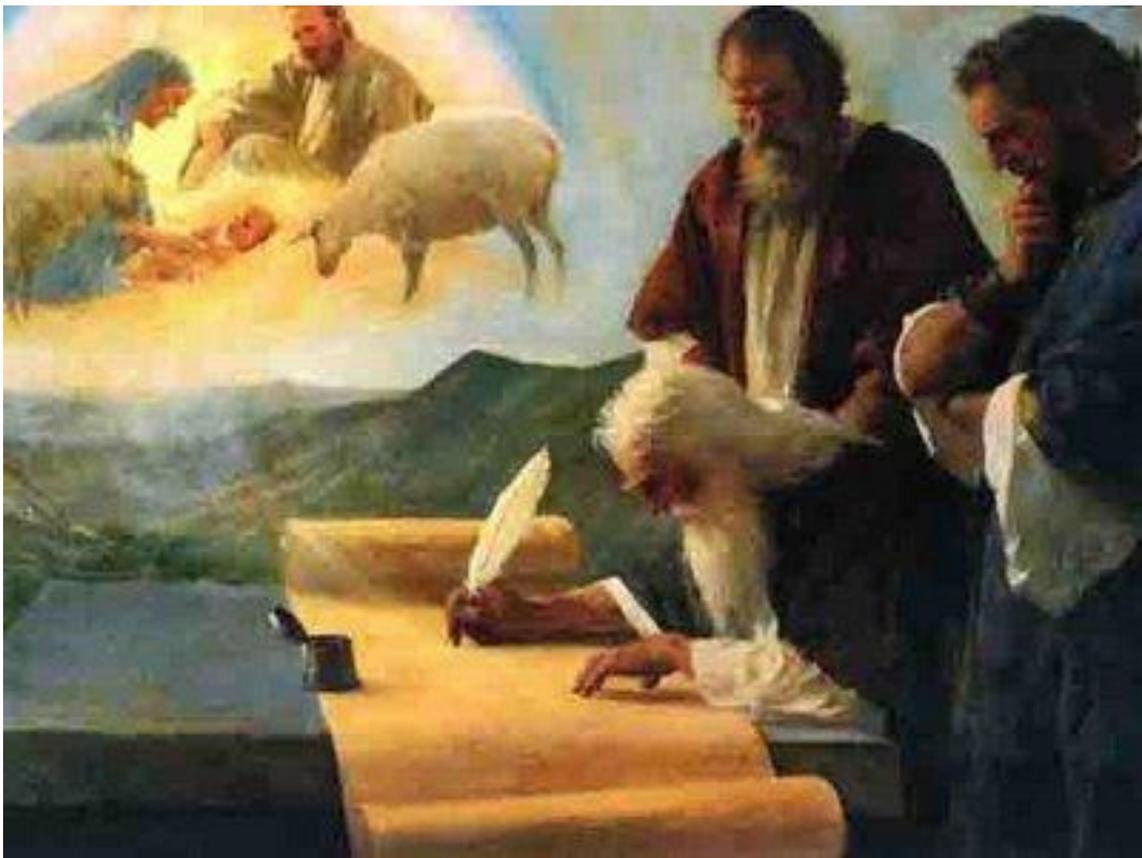
NOMBRE DE LA UNIDAD: El problema social en la revelación del Antiguo Testamento

FECHA: Febrero 9 de 2011

GRADO: Undécimo A - B

SUBTEMA: Relación entre la antigua alianza y compromiso social

IMAGEN 11. Antigua Alianza.



Fuente: [http://pandelalma-peru.blogspot.com/2011/04/lima-17-04-2011-ano-107-n-5558\\_3077.html](http://pandelalma-peru.blogspot.com/2011/04/lima-17-04-2011-ano-107-n-5558_3077.html)

TIEMPO REAL: 110`

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- \* Conocer el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en las exhortaciones de los Profetas.
- \* Explicar con argumentos la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en Israel.

## CONTENIDO:

- Tobit, ejemplo de bondad y misericordia
- Hospitalidad y solidaridad en Israel
- Los profetas y el compromiso social

## CORRELACIÓN:

Ética y Valores: \* Identificando el llamado de servicio, ayuda y amor.

Ciencias Sociales: \* Contexto Bíblico, mapas al inicio y al final.  
\* En que tiempo fue escrita las Sagrada Escrituras (Historia).

Matemáticas: \* Tipificando con su proyecto de vida.

\* Jerarquía de La Santa Iglesia Católica y demás Iglesias.  
\* Número de Libros, índice de la Biblia.

Ciencias Naturales: \* Relación y cuidado con el medio ambiente.  
\* Creación, Génesis, pasajes que hablan de la naturaleza.  
\* Contemplación del medio ambiente.

Lengua Castellana: \* La comunicación y el diálogo con sus compañeros en el entorno estudiantil.  
\* Género Literarios, parábolas, conceptos, nombres de libros y significados.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS:

MÉTODO INDUCTIVO: Dar respuesta a ¿Qué relación existe entre la Alianza de Dios con su pueblo y la problemática social de entonces?

## MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:

- Diapositivas sobre los profetas.
- Videoclip sobre la Historia de la Salvación

### PRÁCTICA MOTIVACIÓN:

Dinámica sobre denuncia y anuncia, referente a los profetas.

### INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Portafolio:
  - Presentado con análisis de contenido, estética, limpieza y puntualidad.
  - Contenido con creatividad, coherencia y completo.
- Exposiciones:
  - Puntuales, estética y buena preparación.
- Disciplina:
  - Actitud en espacios y celebraciones sagradas y momentos de oración.
  - Disposición a la hora de clase, orden, aseo.

### ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O COMPLEMENTARIAS

Textos para consultar:

Isaías 6; Jeremías 1; Ezequiel 1-3; Oseas 1-2; Amós 7.

¿Qué subrayarías de la experiencia de los profetas y por qué?

¿Qué invitación sientes que te hacen las actitudes de compromiso social de los profetas?

¿Si hoy te encargara Dios la misión de ser profeta, ¿Qué denunciarías, qué anunciarías y de qué medios te valdrías?

## 6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Gracias a la apertura por parte de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta se logró trabajar conforme lo planteado sin ninguna dificultad, ni contratiempo. Gracias a que se cuenta con un horario de dos horas de Educación Religiosa por semana los jóvenes son abiertos a la formación en valores espirituales y en la fe.

Trasversalizar los núcleos temáticos de la E.R.E. en las diferentes áreas fundamentales de grado sexto a undécimo, con el fin de lograr una mejor formación en valores cristianos e integrales del educando en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

Se identifico de qué forma se integra a la temática de la E.R.E. cada una de las áreas fundamentales de grado sexto a undécimo.

Se ha intentado concientizar al estudiante sobre la importancia de la correlación de las áreas fundamentales del saber con la E.R.E.

Aproximadamente el 65% de la población que conforma la comunidad educativa dice profesar la Fe Católica. Puesto que en Quimbaya existe ignorancia doctrinal en todos los niveles: en la familia y la sociedad en general. Existe escasez aguda de agentes de pastoral, a nivel del clero, de las religiosas y de los laicos

TABLA 12. Horario de Trabajo

Hora Inicio	Hora Clases	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00 am	1					
7:55 am	2	7B		6C	11B	
8:50 am	3	7B		6C	11B	
10:15am	4		8B			
11:10am	5	10B	8C	6E 11A		10C
12:05 m	6	10B	8C	6E 11A		10C

Grados Sextos a Novenos: Fecha de iniciación (Agosto 24 de 2010) Fecha de terminación (Octubre 29 de 2010)

Grados Décimos y Undécimos: Fecha de iniciación (Marzo 07 de 2011) Fecha de terminación (Marzo 31 de 2011)

## 7. CONCLUSIONES

Después de la experiencia de la Práctica Docente I en la Institución Policarpa Salavarrieta concluyo:

La labor desarrollada por la Hermanas de la Presentación permitió de alguna u otra forma que recogiera los frutos de la Evangelización.

La expectativa por parte de los estudiantes es satisfecha ya que según ellos encontraron una nueva forma de testimonio en un docente joven, dinámico y creativo que cumplió al margen todas las propuestas y buen manejo de las Tics.

Por otra parte, en cada una de las asignaturas cuesta resaltar que nivel de la E.R.E se ve implícito, por lo cual es indispensable resaltar al joven que la E.R.E es más transversal y desde ella se pueden ver, trabajar otras asignaturas del saber.

Ayudar al joven a abrirse al compromiso social, desde la perspectiva del Evangelio, como respuesta a los problemas del mundo de hoy. Asumiendo los valores del humanismo cristiano para favorecer su compromiso social por la justicia y la paz, en solidaridad especialmente con las personas más desfavorecidas y excluidas de la sociedad y en su globalidad formar para el compromiso social y político.

Con este campo se buscó que la Institución sea un espacio donde se descubra y manifieste el amor de Dios, se construya identidad, se acompañe significativamente el proyecto de vida de sus integrantes y se proyecte, en acciones concretas, las opciones congregacionales de caridad, ecología, justicia, paz y solidaridad.

## **8. RECOMENDACIONES**

Aunque siempre se ha venido manejando el portafolio para la clase de Educación Religiosa, considero que falta más atención por parte del titular para que estos portafolios sean bien llevados, coloreados y se pueda evaluar en ellos la estética, el orden y la buena presentación.

La E.R.E. no se puede quedar en puras informaciones doctrinales. Por tanto se educa para la acción transformadora, lo que en un país de injusticia estructural significa prioritariamente, la acción conjunta en pro de la justicia, la verdad y la vida, a un nivel cada vez más profundo de concientización a través de experiencias formativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Biblia de Jerusalén. Descleé, Bilbao. España 1998

CLAR: Conferencia latinoamericana de Religiosos.

Concilio Vaticano II, Constitución Lumen Gentium. Edición 9, San Pablo. Santa Fe de Bogotá.2000.

Documento de Puebla 1307.

Hnas Dominicanas de la Presentación. La formación en la congregación. Roma, 1992. Pág 28

[http://www.educared.org.ar/vicaria/edu\\_chat/index.asp](http://www.educared.org.ar/vicaria/edu_chat/index.asp)

Libro Creo, San Pablo. Santa Fe de Bogotá.2009.

MANCINI, Santiago Rodríguez. Pastoral educativa. Una mirada de fe sobre la tarea escolar. Cuadernos MEL 28

NAVARRO, María Luisa. RSCJ Venezuela. Aproximaciones a la Vidalogía.

TORRELLA, Juan Pbro. Foro virtual de la vicaría episcopal de educación pastoral educativa desde siempre, una propuesta pastoral: educar en valores, Vicario de Educación Argentina.