INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL

Informe final de práctica profesional realizada en el colegio Angloamericano
Julio del 2007 - Julio del 2008

Ana Milena Villa Escobar
Practica Profesional
Asesora: Naren Piedrahita

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
PEREIRA
2008

Dedicatoria

A mis padres por los valores y principios
Que me inculcaron
A mi hermano por ser parte de mi vida
Y llenarla de alegría
A Juan Guillermo por su compañía
Y amor
A mi tía Nidia por su apoyo en momentos difíciles….

Agradecimientos

A Dios por guiar siempre mi camino
A mis padres por su amor, entrega,
apoyo incondicional y permitir realizar mis sueños
a mis tutoras por compartir sus conocimientos
y colaboración en el desarrollo de la practica
al colegio Angloamericano, sus directivas, compañeros docentes
estudiantes y padres de familia, por la oportunidad
de realizar la practica y crecer no solo profesionalmente,
si no también como persona.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA ESPECIALES

2.1 INTRODUCCIÓN 7

2.2 RESEÑA HISTORICA 9

2.3 MARCO REFERENCIAL 11
2.3.1 Antecedentes 11
2.3.2 Problemas seleccionados o ejes a intervenir 13

2.3.3 JUSTIFICACIÓN 15

2.3.4 MARCO TEORICO 17
2.3.4.1 Consideraciones preliminares 17
2.3.4.2 Psicología de la educación 18
2.3.4.3 Rol del psicólogo educativo 19
2.3.4.4 Aprendizaje significativo 20
2.3.4.5 Comunicación asertiva 23
2.3.4.6 Condiciones que facilitan la convivencia y la interacción con otros 26

2.3.5 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 27
2.3.5.1 Formación en Comunicación asertiva 27
2.3.5.1.1 Objetivos 27
2.3.5.1.2 Estrategias de acción para alcanzar los objetivos 27
2.3.5.1.3 Procedimiento desarrollado 28
2.3.5.1.4 Población 28
2.3.5.1.5 Indicadores de logro 29
2.3.5.1.6 Presentación y análisis de resultados 29
2.3.5.1.7 dificultades presentadas 35

2.3.5.2 Aprender a interactuar en grupo 35
2.3.5.2.1 Objetivos 35
2.3.5.2.2 Estrategias de acción par alcanzar los objetivos 36
2.3.5.2.3 Procedimiento desarrollado 37
2.3.5.2.4 Población 38
2.3.5.2.5 Indicadores de logro 38
2.3.5.2.6 Presentación y análisis de resultados 39
2.3.5.2.7 Dificultades presentadas 41

2.3.5.3 asesorías a docentes sobre el modelo de
Aprendizaje significativo 41
2.3.5.3.1 Objetivos 41
2.3.5.3.2 Estrategias de acción para alcanzar los objetivos 42
2.3.5.3.3 Procedimiento desarrollado 42
2.3.5.3.4 Población 43
2.3.5.3.5 Indicadores de logro 43
2.3.5.3.6 Presentación y análisis de resultados 44
2.3.5.3.7 Dificultades presentadas 54

2.3.5.4 Seguimiento individual a estudiantes
de Básica Primaria 54
2.3.5.4.1 Objetivos 54
2.3.5.4.2 Estrategias de acción para alcanzar los objetivos 55
2.3.5.4.3 Procedimiento desarrollado 55
2.3.5.4.4 Población 56
2.3.5.4.5 Indicadores de logro 56
2.3.5.4.6 Presentación y análisis de resultados 57
2.3.5.4.7 Dificultades presentadas 67

2.4 CONCLUSIONES 67

2.5 RECOMENDACIONES 68

III COMPLEMENTARIOS 69

3.1 BIBLIOGRAFIA 70

3.2 APENDICE 72

2.1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de práctica, se desarrolla en el Colegio AngloAmericano desde el enfoque psicoeducativo, reconociendo que dicho enfoque permite por medio de diferentes estrategias como entrevistas individuales, talleres grupales y otras actividades formativas, mejorar los procesos de aprendizaje del sujeto, y también le ayuda a la persona adquirir habilidades que le faciliten la interacción con los demás, teniendo en cuenta para desarrollar lo anterior, las capacidades cognitivas, afectivas y sociales que posee el individuo.

Además es importante resaltar que igualmente se pondrán en juego todos los conocimientos adquiridos durante la carrera, sin dejar de lado el aprendizaje que se logra obtener durante dicha práctica, la cual esta dirigida a los estudiantes de básica primaria, Jardín a Quinto y a los siete directores de grupo de estos mismos grados. Aclarando también que se trabajó a nivel individual con padres de familia, y en un eje en particular con algunos grupos de bachillerato. Reconociendo que todas las intervenciones planteadas se realizaron desde las funciones de un psicólogo educativo en el contexto escolar.

Después de todo lo anterior cabe decir que la práctica profesional, siempre ha estado apuntando al mejoramiento y bienestar de las personas involucradas en todo el proceso realizado, esto apoyado en las diferentes estrategias y actividades desarrolladas en cada uno de los ejes de intervención.

En este documento se podrá evidenciar todo el proceso que se llevó a cabo, para poder establecer los ejes de intervención que se ejecutaron durante la práctica, las razones por las cuales se considera que cada uno de los ejes planteados fueron los adecuados para trabajar con las poblaciones intervenidas, el apoyo teórico pertinente a cada uno de ellos y los objetivos y estrategias que permitieron establecer que dichos objetivos se cumplieron.

Los ejes de intervención planteados y desarrollados fueron: Comunicación asertiva, la cual se trabajó con los estudiantes de primaria, y en donde se diseñaron cinco talleres, en los cuales se trabajaron los diferentes elementos que hacen parte de la comunicación asertiva y por ende los beneficios

personales y sociales que dicha comunicación ofrece en la interacción con los otros.

En segundo lugar, se planteó un eje de seguimiento individual dirigido a la misma población del eje anterior, y lo que se pretende aquí es crear estrategias que le permitan a los estudiantes mejorar aquellas situaciones difíciles que afectan su proceso tanto educativo como social.

Como un tercer eje se encuentra el de aprendizaje significativo, el cual se basa en asesoramientos psicoeducativos realizados a cinco directores de grupo del nivel de primaria, y con ellos se trabajó este enfoque para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus prácticas educativas y de esta manera permitir que los estudiantes se apropiaran de los conocimientos adquiridos dándoles sentido.

Por último, se encuentra como un cuarto eje de intervención el de convivencia, que se realizó tanto con los estudiantes de grado segundo, tercero, cuarto y quinto de básica primaria, en donde se trabajaron tres condiciones fundamentalmente: Libertad, responsabilidad y autonomía; como también con los estudiantes de séptimo, décimo y once de bachillerato, con los cuales se trabajaron dos condiciones principalmente: respeto y autonomía; todo lo anterior con el fin de facilitar la convivencia con los demás, poniendo en juego dichas condiciones, las cuales tienen un papel relevante en la interacción con los otros y ayudan al desarrollo del sujeto en sociedad.

Además de lo anterior cabe mencionar algunas dificultades que se presentaron durante el desarrollo de la práctica, una de ellas fue en el eje de aprendizaje significativo en donde solo se pudo trabajar con cinco de los siete directores de grupo de primaria con los que se tenía planeado hacerlo, pues dos de ellos daban las materias de ingles y educación física, las cuales no son intervenidas desde el modelo de aprendizaje significativo, igualmente en el mismo eje hubo dificultades en el cronograma para los asesoramientos, esto debido a los horarios que manejaban algunos docentes, los cuales en varias ocasiones tenían todo un día de clases.

En cuanto al eje de convivencias, este solo se pudo realizar con tres grupos de primaria debido a el límite de tiempo, y la institución decidió que se hiciera principalmente con estos tres grados (tercero, cuarto y quinto); en cuanto a los

grupos de bachillerato, se consideró importante por parte de el jefe inmediato y la asesora que se pudiera intervenir de alguna manera la población adolescente, pero solo se pudo realizar con estos tres grados (séptimo, décimo y once), debido a que algunas convivencias de primaria se cruzaban con las planeadas en bachillerato teniendo en cuenta aquí que la población principal de trabajo de práctica era primaria. Siendo importante aclarar que quien dirigió las convivencias de bachillerato de sexto a once, fue una profesional particular contratada por la institución.

Sin embargo, a pesar de lo anterior se lograron evidenciar otros indicadores de éxito de la práctica, entre ellos esta la autonomía y apoyo constante por parte de la institución hacia el practicante, la buena acogida de los docentes y padres de familia que fueron intervenidos, además de la gran receptividad por parte de los estudiantes frente a los diferentes talleres, actividades y entrevistas individuales realizada con ellos.

A continuación entonces, se describirán cada uno de los aspectos conceptuales y metodológicos, así como los resultados obtenidos tanto cuantitativa como cualitativamente.

2.2 RESEÑA HISTORICA

El colegio ANGLO AMERICANO fue fundado en Septiembre del año 2000, por los señores Eugenio Pineda, Henry Toro y Javier Ospina, siendo este último el actual Rector de la institución. El colegio se encuentra ubicado en el Km. 4 vía Armenia, Vereda Las Huertas. En la actualidad cuenta con 287 estudiantes y alrededor de 19 profesores y 34 trabajadores.

En la institución se ofrece el servicio educativo desde Jardín hasta el grado once, egresando hasta la fecha, cuatro promociones. Y además éste presta servicio de transporte y restaurante para alumnos y trabajadores de la institución.

El principal objetivo de la institución es ofrecerle a la comunidad los mejores servicios, en donde juega un papel esencial el ambiente y los procesos pedagógicos de un colegio bilingüe. En este sentido, su MISION, es brindar una formación integral a los niños, niñas y jóvenes, bajo criterios de excelencia en los procesos científicos y académicos, así como el desarrollo de personas

éticas, críticas, autónomas, responsables y comprometidas con la realidad nacional y los desafíos del siglo XXI.
En cuanto a la VISIÓN, asume que desde las características de la ciudad, la región y el país, el colegio Angloamericano de Pereira, en su propuesta formativa lidera y genera procesos de alta calidad educativa, desarrollo científico y pensamiento critico y artístico, con la asimilación y socialización de los fundamentos pedagógicos de la educación contemporánea y el empleo del idioma inglés, como herramienta de desempeño laboral e imperativo cualificados para el futuro profesional Colombiano.

Es importante resaltar que tanto el Rector como el Vice-rector evidenciaron que el colegio no cuenta con un espacio en la parte psicológica, siendo ésta fundamental para el desarrollo de la institución porque permite que los sujetos cuenten con un acompañamiento en los procesos educativos y personales. Por lo anterior se hace necesario incorporar esta área en la institución de manera permanente y se toma como alternativa inicial abrir el espacio para practicantes.

De acuerdo a lo anterior cabe mencionar entonces que el desempeño de la practicante, es trabajar en el área de psicología educativa con los alumnos de transición a quinto de primaria, donde se realizaron talleres grupales como el de comunicación asertiva, convivencias y entrevistas de seguimiento individual, en donde también hubo intervención con padres de familia, y con los docentes, con quienes se trabajaron las asesorías en el enfoque de aprendizaje significativo. El jefe directo de la practicante es el señor Felipe Henao quien se desempeña actualmente como vice-rector en la institución.

En cuanto al organigrama, es necesario aclarar que existen dificultades para obtenerlo, pues no se encuentra construido debido a una reestructuración realizada en el colegio y actualmente se encuentra inconcluso.

2.3 MARCO REFERENCIAL

2.3.1 ANTECEDENTES

2.3.1.1 INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado para realizar el diagnóstico de necesidades fue el de entrevista, la cual consistió en un encuentro informal con los siete docentes, directores de grupo de básica primaria (desde jardín hasta quinto de primaria). Cabe resaltar entonces que con cada profesor se tuvo alrededor de tres encuentros y un tiempo de una hora aproximadamente por encuentro, en cada uno de éstos se dialogaba con ellos de diferentes temas como, el comportamiento de los alumnos en las aulas, la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes y la responsabilidad de ellos como educadores frente a este proceso, y de estas entrevistas se lograron resaltar y poner de manifiesto situaciones importantes, las cuales serán presentadas a continuación. Igualmente en encuentros posteriores con el vicerrector él expresó ciertos requerimientos qué la institución le hacía a la practicante, como la planeación y realización de convivencias, aquí es importante resaltar que aunque la intervención se realizó en primaria, se evidenciaron necesidades en la población de bachillerato, frente a relaciones e interacción con los compañeros de grupo.

Se habló también con la coordinadora de primaria, quien suministró información acerca de las dificultades que se presentaban a nivel grupal en cuanto a las relaciones interpersonales, haciendo énfasis en los grados tercero, cuarto y quinto principalmente.

Además de lo anterior se consideró la necesidad de implementar una escuela de familia o de padres más allá de las asesorías individuales.

2.3.1.2 RESULTADOS DE DIAGNOSTICO DE NECESIDADES

2.3.1.3 ESTUDIANTES

La queja constante que se pudo evidenciar durante las entrevistas con los docentes es que en la mayoría de las ocasiones los alumnos se relacionan entre sí de forma agresiva, es decir "pelean entre ellos de manera brusca y discuten ofendiendo al otro", existe poca comunicación cordial o respetuosa a la hora de expresarle al compañero algo que no le gusta o le molesta; asociado a este tipo de comportamiento la permisividad de los padres, el no manejar figuras de autoridad por parte de los estudiantes, creando a su vez dificultades en los niños para acomodarse y acatar las normas y relacionarse con los otros adecuadamente; además, los docentes observan que los niños son poco tolerantes frente a los comentarios que entre ellos mismos se hacen, afectando esto la interacción, el comportamiento y disciplina de los grupos, teniendo como consecuencia la dificultad para mantener la atención y el orden de las clases.

2.3.1.4 PADRES DE FAMILIA

Con respecto a los padres de familia, los maestros consideran que la mayoría de ellos no acompañan a sus hijos en su proceso educativo, y esto ellos lo logran evidenciar en la poca colaboración que en casa los padres realizan frente al aprendizaje que los niños adquieren en el colegio, es decir algunos de los padres no apoyan el trabajo realizado en la institución educativa, pues no asisten a las reuniones que se realizan periódicamente, desconociendo entonces el proceso no solo académico sino también comportamental de sus hijos, no atienden a las notas que se les mandan y en muchas ocasiones no asisten a las citas programadas por los profesores quienes necesitan hablar con ellos acerca de las falencias de sus hijos.

2.3.1.5 DOCENTES

En los diferentes encuentros que se realizaron con los docentes, ellos comentaron que a veces es muy difícil mantener el orden y la atención de los estudiantes durante la clase, y esto dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, pues en ocasiones la metodología y las estrategias de motivación para el tema no son las pertinentes, no hay manejo de recursos didácticos dificultándose entonces, centrar la atención de los alumnos y mantener un adecuado clima de trabajo. Además que cuesta entonces la explicación de muchos de los temas, afectando esto de alguna manera el aprendizaje de los estudiante, y por ende el proceso educativo del niño, siendo esto como ellos lo comentan responsabilidad directa que adquieren como educadores.

2.3.2 PROBLEMÁTICAS O EJES QUE SE VAN A INTERVENIR

2.3.2.1 FORMACIÓN EN COMUNICACIÓN ASERTIVA

Este eje tiene como objetivo general proporcionarle a los estudiantes de la primaria del colegio Anglo Americano, el conocimiento y los elementos fundamentales que hacen parte de la comunicación asertiva, para que se apropien de está como una buena herramienta, la cual les permitirá relacionarse e interactuar adecuadamente con los otros.

2.3.2.2 APRENDER A INTEREACTUAR EN GRUPO

Los elementos trabajados en este eje de intervención, permiten que los estudiantes reconozcan cada uno de estos componentes (libertad, responsabilidad y autonomía) y los pongan en práctica a la hora de interactuar con los demás, ayudando esto entonces al mejoramiento de las relaciones no solo entre pares, sino también a nivel grupal y social.

2.3.2.3 ASESORÍA A DOCENTES SOBRE EL MODELO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La temática manejada en el eje de docentes es de gran interés para ellos, pues como se pudo evidenciar en el diagnóstico de necesidades, la mayoría de los profesores se quejan del aprendizaje de algunos de sus alumnos; entonces se hace oportuno trabajar con ellos el modelo de aprendizaje significativo teniendo en cuenta que este es uno de los enfoques contemporáneos que permite cualificar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, beneficiando así tanto al docente como al estudiante. Teniendo dicho enfoque la capacidad de apoyar al maestro a utilizar estrategias que aumenten la motivación de los estudiantes y recursos didácticos que mejoran el clima de la clase.

2.3.2.4 SEGUIMIENTO INDIVIDUAL A ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA

Es necesario trabajar este eje, puesto que el colegio lo manifestó desde el inicio como una necesidad, ya que es de gran importancia tener un espacio en donde los alumnos encuentren diferentes alternativas para darle un mejor manejo a aquellas situaciones difíciles a las que están expuestos, las cuales pueden ser tanto académicas como sociales o personales.

En este eje es importante resaltar que desde la primera entrevista presentada por la practicante en la institución los directivos le solicitaron el atender principalmente a los alumnos de primaria que presentaran alguna dificultad que afectará notablemente su proceso educativo, ya que era necesario que ellos tuvieran un seguimiento y ayuda para dichas dificultades. Además se debe aclarar que el seguimiento individual se hace desde la perspectiva psicoeducativa y obedece a un requerimiento institucional. La cual no se enmarca dentro de la clínica pero si permite hacer remisiones, valoraciones y seguimiento.

2.3.3 JUSTIFICACIÓN

2.3.3.1 FORMACIÓN EN COMUNICACIÓN ASERTIVA

Fue importante intervenir este eje, inicialmente, por que como se pudo observar en la entrevista con los docentes, la queja permanente era la agresión y poca tolerancia entre los estudiantes y la preocupación de éstos por mejorar la interacción entre ellos, además que dicho eje no se había trabajado con anterioridad.

Es por esto entonces que en este espacio se le brindó al estudiante los instrumentos necesarios para que lograra expresar aquello que pensaba y sentía con respecto a los demás, pero de forma respetuosa y responsable; además esto permitió, que el sujeto tuviera en cuenta elementos como la normatividad, los valores y autoestima, los cuales le ayudarían al niño a estar seguros de si mismos y a comunicarse adecuadamente con los otros no solo en la escuela, sino también en los otros espacios en donde se desenvolviera; ayudando esto a su vez a que estos sujetos se apropiaran de dicha herramienta (comunicación asertiva), como parte de las habilidades sociales que les permitió la transformación y afianzamiento de las relaciones interpersonales, el mejoramiento en la convivencia con los otros y la interacción adecuada con el mundo que los rodea.

2.3.3.2 APRENDER A INTERACTUAR EN GRUPO

Con respecto a este eje de intervención cabe mencionar que se realizó como una necesidad solicitada por la institución, sin embargo al realizar el diagnóstico para establecer la temática a desarrollar se manifestó por parte de los directores de grupo y la coordinadora de primaria la falta que hacia trabajar en los niños elementos o condiciones que les permitiera mejorar las relaciones entre ellos mismos, fue por esto entonces que se decidió plantear las convivencias a partir de tres conceptos fundamentalmente Libertad, responsabilidad y autonomía, los cuales permiten no solo que se de una adecuada interacción con los otros, si no que también ayuda a mejorar

aspectos educativos como el cumplimiento de deberes, acatamiento de normas y reconocimiento de la capacidad de realizar actividades sin la ayuda de los adultos, es decir de poner en práctica su autonomía.

Con respecto a las convivencias trabajadas en los tres grados de bachillerato (séptimo, Décimo y once), los directores de grupo manifestaron el interés por que se desarrollaran actividades que les permitirá a los estudiantes aprender a convivir en grupo, fue por esta razón entonces, por la cual se planearon los ejercicios basados en el respeto y la autonomía, elementos que a su vez abarcan otros valores, consiguiendo con esto que los estudiantes se apropien de éstos como herramientas que les ayuda a mejorar el comportamiento y a mantener una adecuada relación dentro del grupo y de esta manera comprender que las diferencias es lo que les permite ser seres individuales, que hacen parte de un colectivo.

2.3.3.3 ASESORÍA A DOCENTES SOBRE EL MODELO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es de gran importancia trabajar con los docentes, aprendizaje significativo, ya que en los diferentes encuentros que se tuvo con estos, se lo logró evidenciar la preocupación de estos por el comportamiento y la falta de atención de los estudiantes en las clases y por consiguiente la poca comprensión de algunos temas, es por esto que es interesante trabajar el aprendizaje significativo con los docentes, pues es una muy buena herramienta, que les permite utilizar una metodología didáctica y en donde prima la motivación y los deseos del sujeto por aprender, y en donde se tiene en cuenta el conocimiento previo del estudiante para el desarrollo de la clase, permitiendo esto no solo mejorar el comportamiento en el salón, sino también el proceso de aprendizaje y enseñanza de los diferentes temas, logrando con esto que los estudiantes se apropien de los conceptos trabajados y se puedan ajustar y aproximarse al conocimiento de manera adecuada. Además cabe mencionar que este enfoque permite el desarrollo de diferentes estrategias, las cuales hacen que tanto el alumno como el docente realicen un papel activo dentro de la clase, promoviendo de manera positiva los procesos de enseñanza y aprendizaje en las prácticas docentes.

2.3.3.4 SEGUIMIENTO INDIVIDUAL A ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA

El eje de seguimiento individual permite que los estudiantes tengan un espacio en donde puedan identificar, reflexionar y transformar muchas de aquellas situaciones que no le permiten alcanzar un bienestar total, teniendo en cuenta aquí diferentes elementos que hacen parte de su desarrollo y de su desempeño como ser social; ayudando todo esto a la creación de estrategias que permiten el mejoramiento de estos sujetos, no solo en la escuela, sino también en los otros contextos en los que interactúa.

Es necesario aclarar que la intervención individual se realiza, cuando las estrategias grupales no operan, es decir cuando los llamados de atención tanto de profesores como coordinadores no es suficiente para mejorar el comportamiento o proceso educativo del sujeto.

2.3.4 MARCO TEORICO

2.3.4.1 Consideraciones preliminares

Cuando se habla del ser humano, inmediatamente se piensa en un ser vivo racional, compuesto por mente y cuerpo y capaz de desarrollarse dentro de cualquier medio social.

Pero se hace interesante reconocer a este ser desde las diferentes dimensiones que lo conforman y que finalmente son las que le permiten comportarse y desenvolverse como sujeto.

Sin embargo el ser humano cuenta con una parte que sin duda alguna es la que le permite ser un sujeto pensante y racional; la mente, y a ésta hace referencia la dimensión cognitiva, admitiendo que mediante ésta las personas logran un contacto con la realidad, pues es a través de los denominados modelos mentales, que no son más que representaciones internas de aquello

que lo rodean , lo que le permiten al individuo describir, interpretar y almacenar parte de sus experiencias, logrando que a partir de la percepción de su entorno y el aprendizaje del mismo, el sujeto pueda interiorizar la realidad externa, logre insertarse en la cultura, construyendo así representaciones mentales propias; todo esto con el objetivo de permitirle a este sujeto sobrevivir y adaptarse al medio en el que se desenvuelve; sin dejar de lado el lenguaje como herramienta principal en todo este proceso cognitivo, pues es éste el que finalmente le permite al hombre exteriorizar y expresar todas aquellas percepciones y experiencias que obtiene por medio de los sentidos y que le ayuda a interactuar con el mundo exterior.

2.3.4.2 Psicología de la educación

La educación cuenta con diversas disciplinas, que apoyan su trabajo formativo, entre las cuales se encuentra la psicología educativa; desde este punto de vista se puede decir entonces que “la existencia de la psicología de la educación como un ámbito de conocimiento y de saberes teóricos y prácticos claramente identificables, relacionado con otras ramas y especialidades de la psicología de las ciencias de la educación, pero a la vez distinto de ellas, tienen su origen en la creencia racional y en el convencimiento profundo de que la educación y la enseñanza pueden mejorar sensiblemente mediante la utilización de los conocimientos psicológicos” (Coll. 2001. Pág 29).

Aunque la psicología de la educación ha tenido diversos desarrollos conceptuales y metodológicos, la intervención propuesta se ubica dentro de la tendencia actual, respecto a la cual se puede establecer la relación que existe entre la psicología y la educación; pues la educación permite que se forme un conocimiento bidireccional mediante la relación entre docentes y estudiantes, en la cual se logra reflexionar y re-significar conocimientos, y es de esta manera como se construyen bases sólidas que permiten el afrontar diferentes situaciones que surgen en su día a día; permitiendo esto a la práctica de la psicología de la educación ayudar a la socialización, intercambio cultural, manejo de normas y valores sociales que regulan la interacción social, donde se ponen de manifiesto las relaciones afectivas, familiares e intelectuales, que hacen del individuo un ser activo el cual se encuentra en un permanente

aprendizaje, y cuenta con unos saberes previos, antes de hacer parte de los procesos de escolarización.

Por lo tanto se puede observar como la psicología educativa, desarrollar actividades encaminadas a la formación, con unas características que tienen como objetivo explicar el cambio que se produce en los sujetos, y de esta manera hacer evidentes los procesos psicológicos.

2.3.4.3 Rol del psicólogo educativo

De este modo se hace necesario hablar de el rol del psicólogo educativo, el cual esta dirigido a la reflexión, intervención y potencialización de las capacidades de quienes intervienen en el sistema educativo.

Por consiguiente es importante resaltar que dentro de las actividades que desarrolla el psicólogo educativo se encuentra el asesoramiento psicológico, el cual consiste en atender quejas y necesidades de los estudiantes, profesores y padres de familia, proporcionando así un apoyo en el desarrollo integral del individuo. En cuanto a la intervención, lo que se pretende es que las personas obtengan los mejores beneficios y de esta manera logren adquirir estrategias y habilidades para tomar decisiones de manera asertiva.

En consecuencia de lo anterior, es necesario entonces mencionar entonces, que el modelo utilizado para la realización de la practica es el modelo constructivista; pues se hace importante tomar los planteamiento de éste, el cual plantea que el sujeto es quien construye su conocimiento, sabe , opina y es activo en la participación de dicha construcción, además dice que este conocimiento esta mediado por la cultura, las relaciones con los otros y la experiencia; pues la construcción de este conocimiento es el resultado de la interacción entre el medio y las disposiciones internas.
Por lo tanto cabe decir que “el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, si no una construcción del ser humano…Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales; Los conocimientos previos que tengan de la nueva información y de actividad externa o interna que el aprendiz

realice al respecto" (Carretero,1993, citado por Díaz B y Hernández, 1998, P 21).

2.3.4.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un enfoque que permite ser aplicado en el ámbito escolar, pues como lo plantea Ausubel (1983), este enfoque ve el aprendizaje como un proceso en el cual se da una reestructuración activa de los conceptos, ideas y percepciones que el aprendiz posee en su estructura cognitiva permitiendo esto que el sujeto transforme e interiorice el conocimiento adquirido.

Pues como lo plantea Ausubel en el libro Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo; el aprendizaje depende de los conceptos, información y conocimiento previo que el alumno posea acerca del nuevo conocimiento y la manera como este nuevo conocimiento se integra con ese saber previo produciéndose de esta manera un cambio en la estructura cognitiva del sujeto. Además es importante resaltar que dicho enfoque trabaja como herramienta principal que ayuda al aprendizaje del individuo, los mapas conceptuales, ya que estos permiten representar relaciones significativas en forma de proposiciones entre conceptos, logrando que los mapas conceptuales se constituyan en una representación explícita de conceptos, lo cual permite que tanto profesores como alumnos intercambien puntos de vista e ideas con respecto a la temática trabajada, permitiendo esto que surja la necesidad de un nuevo aprendizaje; convirtiéndose éste en un aprendizaje significativo, cuando la nueva información es relacionada e integrada con el saber previo, de forma relevante, de este modo el aprendizaje significativo es una herramienta que permite favorecer positivamente las practicas educativas pues fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje, orientando adecuadamente el desarrollo de nuevos conocimientos.

Inclusive habla del aprendizaje por recepción, el cual solo le exige al alumno que incorpore el contenido brindado por el profesor, en este caso el aprendizaje no es significativo, a no ser que este se relacione con otros conceptos ya

existentes en su estructura cognitiva. Y por otro lado se encuentra el aprendizaje por descubrimiento, lo cual hace que el alumno logre integrar y de este modo transformar su conocimiento, permitiendo esto que se de un aprendizaje significativo ya que logra que la información nueva interactué con la estructura cognitiva previa.

Además de lo anterior es importante mencionar que Ausubel (1983), concibe al alumno como un procesador activo de la información, en donde el aprendizaje es sistemático y organizado, ya que es un fenómeno complejo que no se minimiza a simples asociaciones memorísticas.

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir tres condiciones principalmente, que son:

- La nueva información debe relacionarse con el saber previo del alumno.
- Debe haber buena disposición (motivación y actitud) por parte del estudiante por aprender.
- Los materiales o contenidos deben ser dinámicos y adecuados a la temática que se esté manejando.

Al igual que Ausubel hubo otro autor quien se interesó por hablar del aprendizaje significativo, este fue Shuell (1990), quien planteó tres fases por las cuales atraviesa el sujeto para que se dé dicho aprendizaje.

fase inicial

- Son los hechos o partes de información que se encuentran aislados conceptualmente.
- El aprendiz tiende a memorizar o a interpretar en la medida de lo posible estas partes y para ello utiliza su conocimiento esquemático.
- El proceso de la información es global.
- La información aprendida es concreta y relacionada al contexto específico.
- Uso principalmente de estrategias de repaso para aprender la información dada.
- Gradualmente el aprendiz va construyendo analogías basándose en experiencias previas.

fase intermedia

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas cognitivos.
- Se va realizando de forma paulatina el procesamiento del tema trabajado; y el conocimiento aprendido se empieza a aplicar a otros contextos.
- Es posible que la información se empiece a usar en la solución de problemas.

fase Terminal

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas cognitivos llegan a ser integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- El aprendizaje que ocurre durante esta fase, probablemente consiste en; la acumulación de información a los esquemas preexistentes y la interrelación progresiva en los diferentes esquemas.

Estas fases lo que permiten observar es la manera como el sujeto procesa y se apropia de la información dada, para finalmente integrarla con sus conocimientos previos y así poder hacer uso de ésta en determinadas situaciones.

Después de lo anterior cabe decir entonces, que en realidad el aprendizaje debe verse como un continuo, en donde la transición entre las fases es gradual más que inmediata.

Retomando lo planteado por Ausubel (1983), donde sostiene que el aprendizaje y la memorización pueden mejorarse si se utiliza marcos de referencia muy organizados, se plantea el proceso de asimilación como un elemento que contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo; dicho proceso consiste en que los estudiantes tienen que operar mentalmente con el material al que se les expone, es decir es el proceso por el cual se almacenan nuevas ideas en relación con las presentes en la estructura cognitiva, teniendo en cuenta que dependiendo de la forma en que hemos organizado el aprendizaje anterior, este tendrá una gran influencia sobre el proceso de asimilación.

Por último cabe resaltar que el aprendizaje significativo permite que tanto el docente como el alumno interactúen activamente en el desarrollo de la clase, logrando que el docente sea quien guié y direccione el trabajo del estudiante y este último se apropie adecuadamente del conocimiento y lo ponga en práctica en cualquier contexto.

2.3.4.5 Comunicación asertiva

De ésta es importante resaltar que la asertividad hace parte de las habilidades sociales, las cuales son básicas para el desenvolvimiento en la vida diaria, pues cada individuo tiene sus propios intereses y maneras diferentes de ver lo que se encuentra alrededor, por lo tanto día tras día aumentan más los conflictos interpersonales; y una de las razones que hace que se presente este conflicto, es que dichas habilidades o no están lo suficientemente desarrolladas o no se emplean de la mejor forma. Es por esto pues que la asertividad como habilidad social permite mejorar y mantener una buena relación consigo mismo y los demás.

La asertividad además, es un modo o forma de comunicación, el cual consiste en que el sujeto pueda expresar aquello que piensa y siente de una forma clara madura y directa, logrando con esto encontrar un equilibrio entre lo que siente, piensa y comunica a los otros.

Según algunas teorías, como la planteada por Yagosesky (2002), un escritor y orientador de la conducta, quien a escrito cinco libros de autoayuda entre ello uno sobre la comunicación asertiva; dice que la asertividad hace parte de una comunicación compleja en donde juega un papel importante la autoestima, ya que en la medida en que se reconozcan las cualidades y tenga clara las capacidades como persona, se generan fortalezas en aspectos como: la confianza para expresar con claridad lo que piensa y siente, mostrar una auto imagen positiva frente a los demás, aumenta el respeto con y frente a los otros y genera una gran ganancia en el bienestar emocional.

Es por todo lo anterior que la comunicación asertiva es una habilidad que se puede aprender a desarrollar, y para esto el autor plantea , tres estilos básicos que existen en la comunicación:

Pasividad: Es un estilo de comunicación en donde las personas evitan mostrar sus sentimientos o pensamientos, esto por miedo a ser rechazados o a lastimar a los otros; por lo tanto no valoran sus propias opiniones y necesidades y dan un valor superior a las de los demás.

Agresividad: Este estilo de comunicación es opuesto a la pasividad, pues se caracteriza, por la importancia que le dan solo las opiniones y sentimientos personales, sin tener en cuenta la de los de los demás y sobrepasando los sentimientos de los otros.

Asertividad: Es aquel estilo de comunicación que permite mantener una postura intermedia entre la pasividad y la agresividad, pues suele ser tolerante, propone soluciones y se expresa de forma sincera sin lastimar a los demás.

Es necesario resaltar que según Yagosesky (2002), existen diferentes tipos de comunicación asertiva entre ellos están:

Asertividad positiva

Esta conducta consiste en expresar y reconocer los méritos que tienen los demás, sin dejar de lado los propios.

La aserción negativa

Esta es puesta en práctica cuando se es criticado por otro, pero dicha crítica es hecha con razones valederas; y consiste en manifestar que se esta de acuerdo con ésta crítica, haciendo además el mayor esfuerzo y con la firme intención que se debe corregir y mejorar.

Asertividad empática

La asertividad empática permite que con quien se interaccione, esté comprendiendo con claridad aquello que se pretende decir, pues es importante

reconoce quien es el interlocutor, para así poder saber expresar de la mejor forma lo que se piensa y siente.

Asertividad confrontativa

Este tipo de asertividad es de gran utilidad cuando se da una contradicción con la otra persona, en este momento lo que se debe hacer es retomar aquello que esa otra persona dijo o hizo y poner claro las dos posiciones, permitiendo esto un mejor entendimiento e interacción con los otros.

Además de lo anterior el autor plantea que la comunicación asertiva cuenta con dos técnicas precisas que permiten conseguir una mejor interacción y desarrollo de dicha comunicación.

Disco rayado

Consiste en repetir constantemente y de manera objetiva una frase que exprese con claridad aquello que se desea de la otra persona. Esta conducta hace que el otro no manipule lo que se desea.

Banco de niebla

Esta técnica, permite encontrar un equilibrio, y llegar a un acuerdo, pues es importante reconocer aquello que piensa y dice la otra persona y saber hasta donde se esta de acuerdo con eso que el otro dice, pero sin dejar de la lado la propia postura que se tiene frente a lo que se dice.

Lo planteado anteriormente permite reconocer entonces la importancia de desarrollar y manejar una comunicación asertiva con los otros, pues esto ayuda a una mejor interacción y convivencia con los demás. Es por esto entonces que cabe decir que la comunicación asertividad, es una habilidad social, la cual ayuda a mantener una sana relación en donde se ve reflejado todo un componente social en las conductas emitidas por el individuo.

2.3.4.6 Condiciones que facilitan la convivencia y la interacción con los otros.

El ser humano como ser social, interactúa diariamente y se desenvuelve en diferentes contextos en lo que debe poner de manifiesto todas aquellas herramientas que le permitan relacionarse adecuadamente con los demás, es por esto entonces que a continuación se describirán algunos de esos elementos que ayudan a que el individuo establezca adecuadas relaciones interpersonales. Pues como lo plantea Adela Cortina en su libro El mundo de los valores, "Ética mínima" y educación (1997). Uno de los elementos es el de libertad, comprendido como todo derecho o facultad que tiene el sujeto para tomar sus propias decisiones actuar de cierta manera, reconociendo que todo acto tiene una consecuencia y de esta forma poder establecer los límites que existen entre un individuo y otro. La autora también habla de la responsabilidad como condición importante a la hora de establecer relaciones con lo otros, y esta es entendida como la capacidad que tiene el ser humano de asumir las consecuencias de sus actos y de responder por estos, además es necesario reconocer la manera como es manejada la responsabilidad, ya que ésta puede afectar al sujeto de forma individual o colectiva y ya sea positiva o negativamente. Además de lo anterior en la interacción con los otros entra en juego un concepto importante como es el de autonomía, reconociendo esta como la voluntad que tiene el individuo, para elegir entre varias alternativas y en donde ya existe un autorregulamiento del actuar tanto particular como colectivamente. Y por último se encuentra el respeto, quien Cortina (1997) lo maneja como la capacidad que tiene una persona para reconocer la diferencia de pensamientos, y de actuar, comprender que los demás merecen ser escuchados y además poner de manifiesto otros elementos que en van inmiscuidos en el respeto como la tolerancia y honestidad entre otros.

Finalmente es importante añadir que "los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo y hacerlo habitable, y para dicho acondicionamiento habremos de tener en cuenta al menos dos instancias: nuestro sentido creativo y el avenimiento a la realidad". (Adela Cortina. El mundo de lo valores,"Ética mínima" y educación. 1997. Pág 11).

2.3.5 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

2.3.5.1 FORMACIÓN EN COMUNICACIÓN ASERTIVA

Este eje se realizó con los estudiantes de jardín hasta grado quinto de primaria, y se encamino al progreso de las relaciones interpersonales de dichos estudiantes, reconociendo la comunicación asertiva como una herramienta importante para el desarrollo social del individuo, permitiendo así que los sujetos se relacionen adecuadamente con quien se encuentre a su alrededor.

2.3.5.1.1 Objetivos

Objetivo General

Promover en los estudiantes de básica primaria del colegio AngloAmericano, la importancia de comunicarse asertivamente en el contexto escolar, para así asumir una posición responsable al interactuar con las demás personas en los diferentes espacios en los que se desenvuelva.

Objetivos específicos:

- Lograr que los estudiantes de primaria identifiquen los diferentes elementos que hacen parte de la comunicación asertiva.

- Conseguir que los estudiantes mejoren las relaciones interpersonales establecidas con sus pares.

2.3.5.1.2 Estrategias de acción para alcanzar los objetivos

- Búsqueda de bibliografía acerca de la temática

- Diseño de talleres, los cuales contienen los elementos necesarios que permiten conocer la temática trabajada.

- Realización de cada uno de los talleres, en los diferentes grados de básica primaria.

- Apoyo de mapas conceptuales, cuentos y dibujos, alusivos a los temas trabajados en los talleres.

- Ejecución de evaluación después de la aplicación de cada taller.

- Recolección de resultados alcanzados por cada curso en cada uno de los talleres.

2.3.5.1.3 Procedimiento desarrollado

Para la ejecución de este eje se realizó inicialmente la evaluación de necesidades, en donde se logró identificar la temática a trabajar; el desarrollo de dicho eje consta de cinco talleres, los cuales se construyeron teniendo en cuenta los grados a quienes iba a estar dirigido el trabajo. Es importante aclarar que en algunos talleres se presentaron modificaciones al trabajar con los grados de Jardín y Transición. (ver apéndice 2, talleres). De igual manera se debe reconocer que al terminar cada taller se realizó la evaluación correspondiente (ver apéndice 5).

2.3.5.1.4 Población:

Este eje fue trabajado con los estudiantes de básica primaria (jardín hasta quinto) del Colegio Anglo Americano

2.3.5.1.5 Indicadores de logro

Cuantitativos

- Cumplimiento de un 100% de la ejecución de los talleres programados

- Después de terminado cada taller el 60% de los estudiantes del curso, dan cuenta de la temática desarrollada en éstos.

Cualitativos

- Días posteriores a la culminación de los talleres baja notablemente el grado de agresividad entre los compañeros del curso.

- Una semana después de la aplicación de los talleres mejoran notablemente las relaciones interpersonales de los estudiantes de primaria.

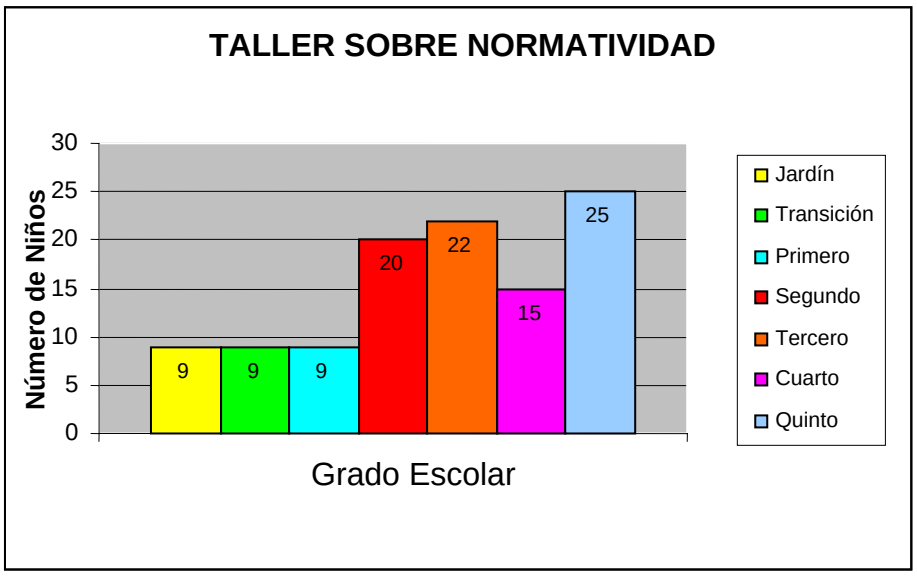
2.3.5.1.6 Presentación y análisis de resultados

En cuanto a este eje se debe resaltar que así como se planteó en las estrategias de acción se realizaron las búsquedas bibliográficas pertinentes, y de acuerdo a esto se planearon los cinco talleres, en los cuales se trabajaron los diferentes elementos, que se encuentran planteados en la teoría y hacen parte de la comunicación asertiva, estos se observarán de manera mas detallada posteriormente. En la planeación de estos talleres se tuvieron en cuenta los grados y la edad de los niños que lo conformaban y de esta manera poder modificar algunas actividades, cada taller se realizó en un tiempo de dos horas las cuales consistían, inicialmente en realizar la presentación del tema, posterior a esto se realizaron las actividades correspondientes, después se hizo un cierre del tema y por último una evaluación de todo el proceso, la cual consistía en evaluar tanto la metodología utilizada, como el tallerista y el conocimiento adquirido por los estudiantes con respecto a la temática desarrollada en cada taller.

Además de todo lo anterior, de manera general se debe resaltar la buena disposición tanto de los profesores al prestar horas de sus clases para realizar los talleres, como de los estudiantes por el interés que manifestaron en cada una de las temáticas, pues es claro que para los grupos inferiores como jardín y transición la temática era un poco pesada y por esto sus talleres presentaron algunas modificaciones; sin embargo participaron siempre en los talleres de manera activa.

De igual manera se debe poner de manifiesto que el objetivo general del eje se alcanzó, pues las relaciones entre los alumnos, con los profesores, y padres de familia mejoró notablemente, ya no son tan agresivos entre ellos, reconocen que se puede expresar aquello que piensan y sienten sin agredir u ofender a los otros, estos comportamientos se logró evidenciar principalmente en los grados mas altos como son tercero, cuarto y quinto, pues la convivencia e interacción entre ellos mejoró notablemente, poniéndose esto de manifiesto también en los otros contextos en los que estos actúan.

A continuación se presentaran los resultados obtenidos en cada uno de los cinco talleres realizados.

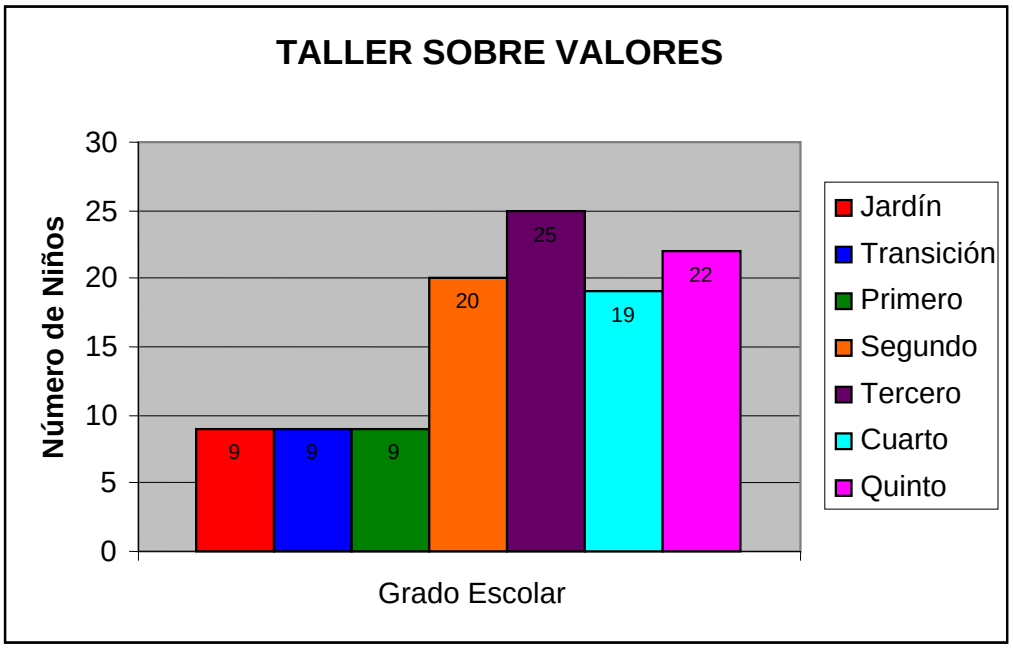


Gráfica 1. Asistencia a taller sobre normatividad

En el taller de normatividad los estudiantes lograron identificar las normas que se manejan y deben cumplir en el colegio, además de comprender que en todos los espacios en los que ellos se desempeñen o se encuentren siempre van a existir normas que deben cumplir; apropiándose de éstas y conociendo la manera como funcionan de acuerdo al lugar en que se encuentren.

Sin embargo es importante resaltar, teniendo en cuenta la gráfica, que se logró un muy buen trabajo de grupo, por parte del grado quinto, pues a pesar de ser el salón mas numeroso, hubo una muy buena participación y se mantuvo el orden y la atención durante todo el taller, además de realizar intervenciones por parte de los alumnos interesantes, las cuales permitían, realizar las actividades de manera mas activa; teniendo en cuenta que son los niños de mayor edad, permitiendo esto que ellos logren entender, comprender y emitir conceptos mas amplios acerca del tema.

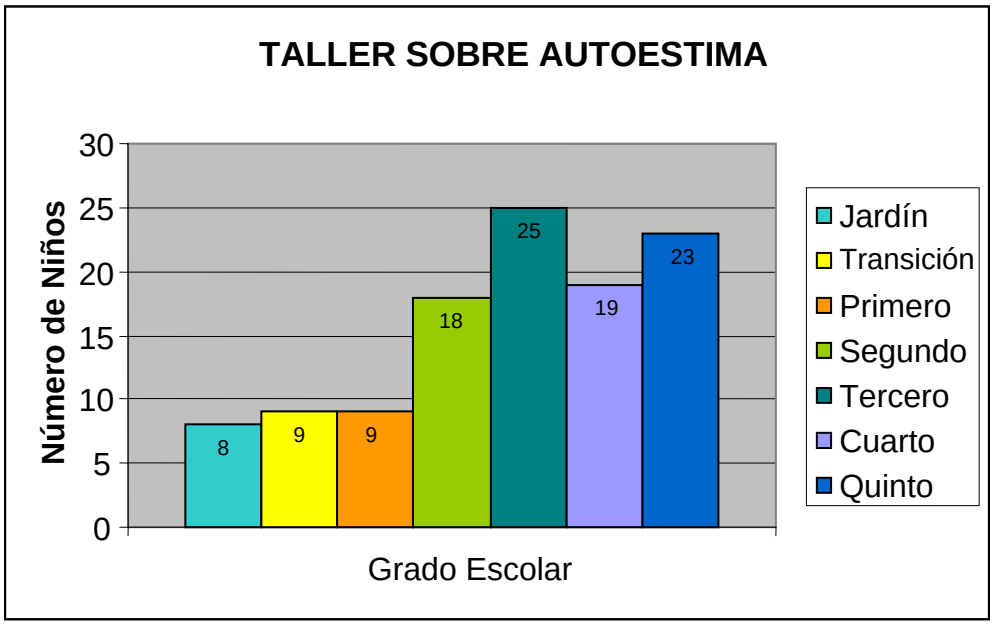
A diferencia de lo anterior se encuentra el grado primero, el cual a pesar de tener el mismo número de alumnos, participando en el taller, con relación a jardín y transición y ser mayores, se dispersaron con facilidad y no fue tan activa su participación durante el taller, aunque se debe resaltar que se alcanzaron los objetivos planteados.



Gráfica 2. Asistencia a taller sobre valores

En este taller sobre valores es importante resaltar que en todos los grupos se logró que ellos conocieran el concepto de cada valor (libertad, respeto y tolerancia) e identificaran el papel que juegan estos tres valores en la comunicación, pues cada actividad permitió evidenciar el conocimiento de los estudiantes frente a cada valor, y el taller ayudo a obtener un conocimiento mas amplio de éstos, logrando de esta manera en la segunda actividad que ellos se apropiaran del concepto de estos valores y por consiguiente del funcionamiento de estos en la comunicación.

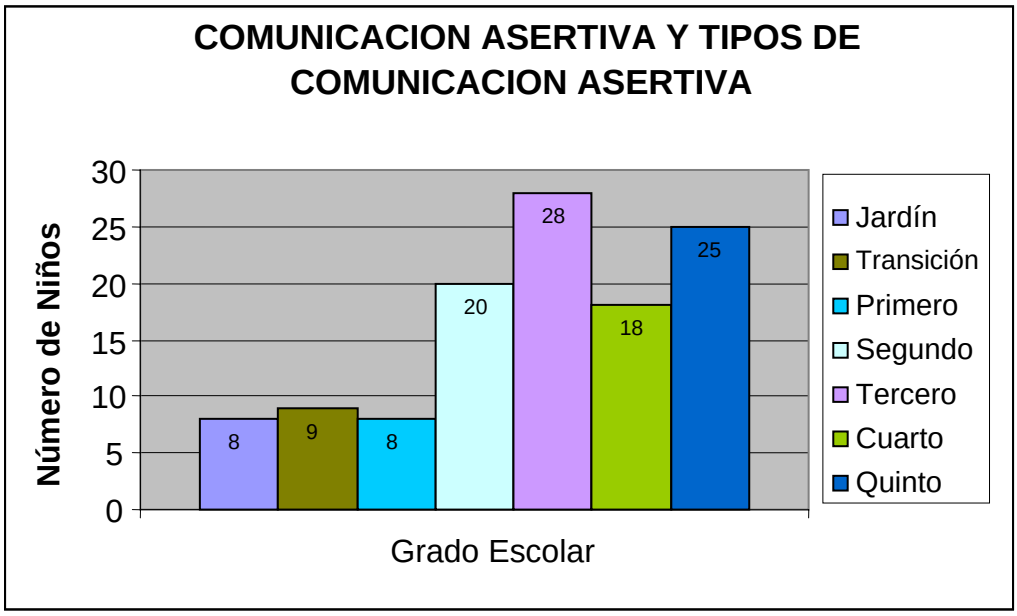
Aquí es necesario aclarar que, a pesar de que este taller inicialmente no estaba planteado para jardín y transición, sin embargo se realizó con ellos; pues como se puede observar en la gráfica estos dos grados tiene pocos niños, lo que permite mantener con facilidad la atención y el orden, proporcionando de esta manera realizar un buen trabajo con ellos, y se obtuvo como resultado un buen entendimiento por parte de los niños, de lo que significaba cada valor trabajado y la manera como estos hacen parte de la comunicación, pues en las dos actividades que se realizaron se pudo encontrar que la mayoría de los niños conocían de manera muy básica el concepto de cada valor, permitiendo esto que el taller se pudiera realizar satisfactoriamente.



Gráfica 3. Asistencia a taller sobre autoestima

En el presente taller, por medio de las actividades se pudo observar que los estudiantes reconocen todas aquellas cualidades positivas que los hacen personas individuales, consiguiendo además que le expresaran y contaran a sus compañeros cuales eran esas características mas relevantes de su personalidad, además todo esto permitió que entre ellos comprendieran que todas las personas tiene cualidades positivas, las cuales permiten relacionarse de mejor manera.

Sin embargo es importante resaltar que con el grado tercero se presentaron algunas dificultades, pues como muestra la gráfica fue el salón en el que mas alumnos asistieron al taller, afectando esto el orden y la atención durante el taller, pues constantemente se tenía que repetir lo que debían hacer y llamarles la atención; no obstante se lograron con ellos los objetivos ya planeados.

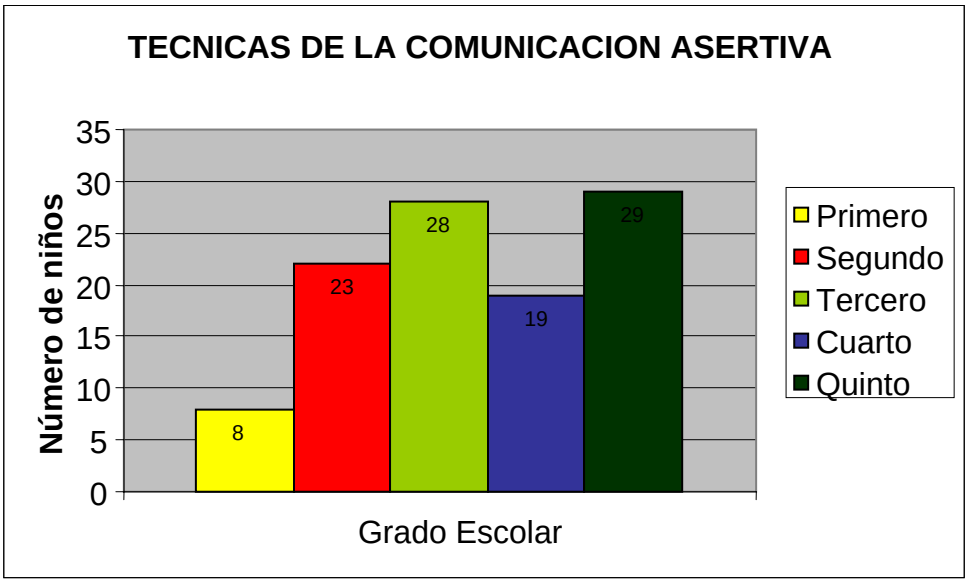


Gráfica 4. Asistencia a taller sobre comunicación asertiva y tipos de comunicación

En este taller se pudo encontrar que los estudiantes comprenden con claridad de que se trata la comunicación asertiva, además de reconocer las características de cada tipo de dicha comunicación, logrando de esta manera poder identificarlas.

Es interesante rescatar que todos los grados entendieron con facilidad lo explicado en este taller, además que la temática llamo su atención, y es aquí donde cabe resaltar que a diferencia del taller anterior, el grado tercero que como se puede observar en la gráfica es el salón que participó con mas niños en el taller, su atención y orden durante éste fue la adecuada, pues siempre estuvieron atentos a las explicaciones y participaron activamente durante todo el taller.

Además de lo anterior, es necesario resaltar que los grados inferiores como jardín y transición, lograron realizar un muy buen trabajo, pues teniendo en cuenta sus edades y en la medida de sus capacidades alcanzaron los objetivos planteados en el taller, teniendo también como ayuda el bajo número de alumnos que asistieron a éste, como lo muestra la gráfica.



Gráfica 5. Asistencia a taller sobre técnicas de la comunicación asertiva.

En este último taller se observó que los estudiantes lograron identificar las dos técnicas planteadas en el taller y la diferencia que existe entre una y otra.

Es importante destacar la participación activa durante el taller de grado segundo, pues a pesar de ser un grupo numeroso como lo demuestra la gráfica, el tema llamó su atención, colaborando constantemente en la realización de este, obteniendo muy buenos resultados.

No obstante es necesario aclarar que los grupos jardín y transición no participaron en este taller, pues se consideró que estas dos técnicas no afectaban el proceso de la temática del eje y que era mas productivo reforzar en ellos el taller anterior de comunicación asertiva y los tipos.

Después de todo lo anterior se puede concluir entonces que los talleres permitieron que los estudiantes conocieran y se apropiaran de la comunicación asertiva como elemento fundamental en el desarrollo social y permitiéndoles ésta relacionarse adecuadamente con los otros, además se pudo observar que la convivencia en los grupos mejoró notablemente al igual que la agresividad entre compañeros de curso.

2.3.5.1.7 Dificultades presentadas

La única dificultad que surgió fue para la realización de algunos de los talleres, el encontrar una hora que no perturbara el desarrollo de las clases.

2.3.5.2 APRENDER A INTERACTUAR EN GRUPO

Este eje se realizó con los estudiantes de segundo a quinto de primaria y va dirigido al mejoramiento de las relaciones e interacción con los demás. Destacando que las tres condiciones trabajadas en dicho eje, permiten que el sujeto se desenvuelva adecuadamente como ser individual y social.

2.3.5.2.1 Objetivos

Objetivo general:

Lograr que los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de primaria del colegio AngloAmericano, se relacionen apropiadamente entre ellos y las demás personas, poniendo de manifiesto las condiciones trabajadas (libertad, respeto y autonomía).

Objetivos específicos:

- Conseguir que los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de primaria conozcan con claridad lo que significa cada una de las condiciones trabajadas (libertad, responsabilidad y autonomía).

- Sensibilizar a los estudiantes frente a la importancia que tienen estos tres elementos libertad, responsabilidad y autonomía en la interacción y relación con los demás.

2.3.5. 2.2 Estrategias de acción para alcanzar los objetivos

- Búsqueda de bibliografía acerca de la temática

- Diseño de actividades, los cuales permiten evidenciar las condiciones trabajadas.

- Realización de cada una de las actividades planeadas, en los diferentes grados segundo, tercero cuarto y quinto de básica primaria.

- Apoyo de historias y dibujos, y actividades lúdicas y escritas pertinentes a las temáticas desarrolladas en las convivencias.

- Ejecución de evaluación después de la realización de cada convivencia.

- Recolección de resultados alcanzados por cada grado en la convivencia.

2.3.5.2.3 Procedimiento desarrollado

La necesidad de desarrollar este eje fue planteada por la institución, principalmente por el jefe inmediato quien indicó que se debían realizar las convivencias, y se decidió que en primaria se harían con grados tercero, cuarto y quinto únicamente, y que se apoyaría de alguna manera algunos grados de bachillerato en este caso fueron séptimo, décimo y once.

Aquí se hace necesario resaltar que la practicante dirigió en su totalidad las convivencias de primaria y las de bachillerato fueron dirigidas por una profesional ajena a la institución, el apoyo que se realizó por parte de la practicante en los tres grupos de bachillerato serán descritos posteriormente.

Para escoger la temática trabajada en las convivencias de primaria se habló con la coordinadora de primaria y los directores de grupo y entre todos se llegó al conclusión que era necesario trabajar con los estudiantes valores o elementos que les permitieran mejorar las relaciones interpersonales y el comportamiento en el aula; para esto entonces se realizaron diferentes actividades en las cuales se trabajaron los diferentes elementos (Libertad, responsabilidad y autonomía).

Respecto a las convivencias realizadas con bachillerato, para el desarrollo de las actividades y saber que temas se iban a trabajar, se habló con los directores de grupo de es los tres cursos (séptimo, décimo y once) y se estableció que con ellos que era necesario trabajar básicamente los valores como el respeto y la autonomía. Para esto se plantearon dos actividades básicamente, las cuales consistían en unas fotocopias las cuales mostraban un caso en donde se reflejaban (respeto por la diferencia o individualidad, respeto al escuchar a los otros), entonces lo que debía hacer cada estudiante era darle solución a dicho caso sin desconocer los demás elementos que plantaba la historia. Después de esto se socializaban los casos y se discutían las diferentes soluciones dadas.

En cuanto a la autonomía, la actividad que se planteo fue un juego de roles, pero esto consistía en que cada estudiante expresaba una actividad en la que se evidenciara el termino trabajado y a continuación se formaban en grupos de cuatro y representaban una actividad de las anteriormente mencionadas; igual

que en la actividad anterior se discutió a cerca de las representaciones y se realizó una reflexión con respecto a lo observado y comprendido.
Es importante aclarar que las convivencias tanto de primaria como de bachillerato se realizaron en un sitio diferente al colegio y el tiempo que se destino para dicha actividad fue de toda un jornada escolar.

2.3.5.2.4 Población

Estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de básica primaria y estudiantes de séptimo, décimo y once de bachillerato del Colegio Angloamericano.

2.3.5.2.5 Indicadores de logro

Cuantitativos

- Cumplimiento de un 100% de la ejecución de las convivencias planeadas.

- Después de realizada la convivencia 70% de los estudiantes del curso, dan cuenta de la temática desarrollada en éstas.

Cualitativos.

- Días después de realizar las convivencias, los grados con quienes se realizó ésta mejoran notablemente las relaciones entre ellos mismos y la manera de interactuar con los demás.

- Los estudiantes se apropian del conocimiento acerca de los elementos trabajados (libertad, responsabilidad, autonomía y respeto) permitiendo esto crear estrategias de progreso grupal.

2.3.5.2.6 Presentación y análisis de resultados

En cuanto a las convivencias realizadas en primaria es importante resaltar que de manera general hubo una muy buena disposición y actitud frente al trabajo, además se logró en los tres grupos trabajados el objetivo del eje de intervención, pues mejoró notablemente el comportamiento de los grupos y se logró evidenciar que las relaciones entre los estudiantes son mucho mas cordiales.

Con grado tercero fue con quienes se inicio el proceso, y durante éste se logró mantener el orden y la atención, durante cada una de las actividades propuestas los estudiantes expresaban comodidad y expectativa , además siempre manifestaron un deseo por realizar los trabajos y comprenderlos, pues participaron activamente y se logró construir con ellos significaciones claras que les permitieron interpretar correctamente los conceptos y esto se pudo evidenciar principalmente en la última actividad en donde debían representar en grupos lo comprendido.

En cuanto al grado cuarto se debe decir que se dificultó iniciar el trabajo, pues se encontraban muy dispersos y no se lograba mantener la atención por mucho tiempo, sin embargo al comenzar las actividades mas lúdicas la actitud y comportamiento mejoró notablemente, a tal punto que realizaron de manera satisfactoria los ejercicios escritos, se presentaron muchas reflexiones, es decir se cuestionaron acerca de su actuar tanto individual como colectivo y de la importancia que tiene los elementos trabajados (libertad, responsabilidad y autonomía), en la interacción con los demás, de igual manera los estudiantes lograron interpretar éstos conceptos en otros espacios ajenos al colegio, es decir pusieron ejemplos en donde se veían reflejados dichos elementos en situaciones cotidianas dando pie a discusiones e interpretaciones pertinentes, permitiendo esto dar cuenta del conocimiento de lo trabajado.

Finalmente este eje culminó con la convivencia de grado quinto, la cual desde el principio se mostraba como exitosa, pues los estudiantes siempre manifestaron interés por el tema, participaron activamente durante todas las actividades, tanto lúdicas como escritas, el deseo y la motivación por comprender fue una constante en los ejercicios, y lograron con cada uno de los

elementos trabajados realizar discusiones interesantes y pertinentes, las cuales mostraban la buena comprensión de la temática desarrollada.

A partir de todo lo anterior cabe decir entonces de manera general, que los grupos lograron apropiarse de la temática trabajada y durante los días posteriores a la convivencia los estudiantes mejoraron notablemente sus relaciones permitiendo esto además que la disciplina y el orden se mantuviera durante el desarrollo de cada una de las clases.

Con respecto a lo trabajado en las convivencias con bachillerato, es importante reconocer el interés y el buen comportamiento de los tres grupos trabajados, pues cada grupo logró reconocer la importancia de estos dos elementos en la interacción con los otros, de igual manera se cumplió el objetivo del eje de intervención pues en los cursos disminuyó las agresiones entre compañeros y el comportamiento mejoró notablemente.

Con grado séptimo se realizó un buen trabajo, los estudiantes mantuvieron la atención y las actividades se realizaron sin ningún contratiempo, y en ambos ejercicios los estudiantes lograron evidenciar que entendieron con claridad los elementos propuestos, pues se apropiaron de los conceptos y dando muy buenas soluciones al caso propuesto y representando situaciones de la vida cotidiana.

Sin embargo se debe resaltar que con el grupo que fue más difícil mantener la atención y concentración en las actividades fue con grado décimo, pero al pasar a la actividad de juego de roles se divirtieron y lograron proponer situaciones que cuestionaron el actuar de los estudiantes dentro del grupo, permitiendo esto a su vez reconocer por parte de la practicante que habían comprendido el concepto y lo lograron con esto poner de manifiesto este en diferentes escenarios.

Con el grupo con quien se finalizó las convivencias de bachillerato fue con grado once, grupo con quien se tuvo un trabajo mucho más dinámico que con los anteriores, siempre estuvieron dispuestos y receptivos frente a las actividades que debían realizar, en cada uno de los ejercicios propusieron debates y discusiones las cuales permitieron enriquecer el tema y que ellos mismos sacaran las propias conclusiones y comprendieran la importancia de los elementos trabajados en cada uno de los contextos en los que el individuo se desenvuelve.

2.3.5.2.7 Dificultades presentadas

La única dificultad que se presentó, fue realizar las convivencias con todo bachillerato, esto debido a que la practicante tenía que realizar las convivencias de primaria y responsabilizarse de todo el proceso y en algunas ocasiones se cruzaban con las planeadas en el cronograma de bachillerato lo que hizo que solo pudiera participar en las tres mencionadas con anterioridad.

2.3.5.3 ASESORÍA A DOCENTES SOBRE EL MODELO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En este eje se trabajó con los docentes y la temática es el aprendizaje significativo, ya que éste enfoque permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y además logra que tanto los alumnos como los profesores asuman una posición activa frente al conocimiento.

2.3.5.3.1 Objetivos

Objetivo general:

Apoyar a los docentes en la consolidación de saber con relación al aprendizaje significativo y de esta manera general la apropiación de dicho enfoque para el mejoramiento en los procesos diarios de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Dar a conocer a los docentes los elementos fundamentales de la teoría del aprendizaje significativo.

- Promover en los profesores la implementación de lo aprendido sobre el aprendizaje significativo en sus prácticas docentes.

2.3.5.3.2 Estrategias de acción para alcanzar los objetivos

- Encuentros con docentes para establecer sus necesidades
- Revisión bibliográfica sobre el tema
- Diseño de propuesta de intervención sobre aprendizaje significativo
- Solicitud de aprobación de la propuesta
- Ejecución de la propuesta
- Diseño de formato para la recolección de información.
- Diligencia del formato por clase desarrollada.

2.3.5.3.3 Procedimiento desarrollado

Inicialmente como se estableció en el diagnóstico de necesidades, se tuvo una entrevista con cada director de grupo y la queja general era que se les dificultaba mantener la atención de los estudiantes y que les preocupa principalmente el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos.

Posterior a esto se planteó el eje de intervención con docentes para trabajar con ellos el modelo de aprendizaje significativo y para el desarrollo de esta propuesta se diseñaron las siguientes actividades.

Se realizó un primer encuentro con cada director de grupo y para hablar a cerca del enfoque que se iba a trabajar, se les proporcionaron unas fotocopias en donde se explicaba en que consistía el modelo de aprendizaje significativo y este debía ser leído para el próximo encuentro.

En la siguiente entrevista se discutió el documento y se aclaró en que consistía el aprendizaje significativo sus ventajas y desventajas y los elementos fundamentales de éste, y se estableció que para la siguiente asesoría el director de grupo debía planear la clase que iba a trabajar con su grupo, con base al modelo. Después de tener la clase planeada esta se desarrolló y la

practicante observó la clase y diligenció el formato previamente establecido. Posterior a esto se hizo la retroalimentación correspondiente con cada director de agrupo acerca de la clase.

2.3.5.3.4 Población

Este eje se desarrolló con cinco docentes directores de grupo de básica primaria del colegio angloamericano

2.3.5.3.5 Indicadores de logro

Cuantitativos

- Pasados dos meses de la finalización de la ejecución de la propuesta de apoyo a docentes en aprendizaje significativo, los cinco directores de grupo utilizan algunos elementos del enfoque en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Al finalizar la intervención tres de los cinco docentes participantes usan el enfoque del aprendizaje significativo diariamente en sus prácticas educativas.

Cualitativos

- Después de tres semanas de finalizar el trabajo con los docentes, y de estos poner en práctica el aprendizaje significativo en sus clases, se mejorará notablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.3.5.3.6 Presentación y análisis de resultados

Grado: Jardín
Materia: Español
Tema: Arriba – abajo

Reconocimiento Del saber previo	**Desarrollo de la clase planeada**	**Seguimiento**	**Análisis**
- De que manera lo hace: La profesora les pide a los niños que formen un circulo y le pregunta a cada uno que entiende por la palabra arriba y la palabra abajo. **-** participación de los alumnos: Los niños responden bien frente al ejercicio y participan activamente, cada uno expresa lo que piensa o conoce con respecto a la palabra que le pregunta la profesora. Por ejemplo uno de los niños dice que para él arriba es cuando una persona se monta sobre una mesa, y abajo cuando alguien se esconde debajo de la mesa.	**-** Materiales o apoyos que utiliza: La profesora para explicar los conceptos utiliza una cartelera en donde en donde se observa por medio de un dibujo (una cama un niño durmiendo, y unos juguetes debajo de de la misma cama), los conceptos (arriba-abajo), y la diferencia que existe entre ellos. También utiliza fotocopias en donde se muestran dos dibujos que permiten evidenciar los mismos conceptos y los niños deben colorear los objetos que se encuentra en la parte de arriba de la mesa y en el otro dibujo solo los objetos que se encuentran en la parte de debajo de la silla. De esta manera	**-** Interacción docente/alumno: La profesora utiliza un lenguaje apropiado, es decir simple y cotidiano para explicar claramente los dos conceptos, y logra que los niños comprendan lo que significa cada palabra apoyándose en el material descrito en la columna anterior. **-** Disposición por parte de los alumnos para aprender: Los estudiantes manifestaron agrado e interés durante el desarrollo de la clase, pues participaron en las diferentes actividades propuestas por la profesora, mostrando así buena disposición para aprender, evidenciándose esto en el buen trabajo que	La profesora desarrolla de manera general adecuadamente la clase, pues utiliza un lenguaje sencillo y fácil de comprender para los niños, se apoya de igual forma en materiales que le permiten explicar con mayor claridad los conceptos utilizando dibujos que los niños en su vida diaria ya reconocen, además tiene en cuenta elementos que hacen parte del modelo de aprendizaje significativo, como es el reconocimiento del saber previo, la motivación y disposición de los alumnos por aprender y materiales que ayudan a comprender el tema; sin embargo es necesario decir que éste permitía

	la profesora reconoce si los niños realmente comprendieron el tema trabajado.	realizaron los niños en las fotocopias detalladas en la columna de materiales y apoyos.	que la clase se desarrollara con una metodología mas dinámica y didáctica, es decir los niños podían trabajar los conceptos de forma mas directa, por ejemplo; subiéndose unos niños encima de la mesa y otros debajo de ésta, el tema también permitía que la clase se realizara en otro lugar como los jueguitos, en donde dos niños montaran burrito (mientras un niño esta arriba el otro esta abajo), todo esto ayuda entonces a que los estudiantes lleguen al conocimiento de manera mas clara y con actividades divertidas que los motivan y hacen parte de su cotidianidad.

Grado: Transición
Materia: Español
Tema: Las partes del cuerpo

Reconocimiento Del saber previo	**Desarrollo de la clase planeada**	**Seguimiento**	**Análisis**
- De que manera lo hace: La profesora le pide a los estudiantes que cada uno diga y le señale una parte del cuerpo que ellos conozcan. **-** participación de los alumnos: Los niños desde es inicio de la clase se interesan por el tema y participan activamente durante el desarrollo de la misma. Por ejemplo se tocan los ojos y agregan que estos sirven para ver las cosas que están alrededor.	**-** Materiales o apoyos que utiliza: Para el desarrollo de la clase la profesora utiliza La figura de un cuerpo humano con sus partes, ésta figura es grande y colorida y la pega en el tablero, y desde allí nombra y señala las partes del cuerpo y explica para que sirven cada una de ellas. Posterior a esto les entrega a cada niño una fotocopia del cuerpo humano y ellos deben pintar con diferentes colore cada parte ya explicada y ponerle el nombre. Además para finalizar la clase pega en el tablero una nueva figura humana del mismo tamaño de la figura del principio, pero ésta solo tiene la forma sin ninguna parte dibujada, entonces lo que hace la profesora hace es pasar a	**-** Interacción docente/alumno: La profesora utiliza con los niños un lenguaje apropiado, es decir explica con claridad cada una de las partes del cuerpo con palabras que los alumnos ya manejan y conocen, permitiendo esto que los niños comprendan con mayor facilidad el tema. **-** Disposición por parte de los alumnos para aprender: Los alumnos durante la clase manifestaron siempre deseos por aprender, pues estuvieron atentos a cada explicación y realizaron cada uno de los ejercicios propuestos por la profesora.	Es importante resaltar que la profesora retoma elementos fundamentales del modelo de aprendizaje significativo, pues tiene en cuenta el saber previo de los alumnos y logra con los materiales didácticos utilizados para el desarrollo de la clase, mantener la atención de los niños y lograra que ellos participen activamente de los diferentes ejercicios planeados. Además realiza un reconocimiento de ese nuevo saber y esto se puede evidenciar en el momento en que ellos pasa al frente a cada alumno para que ubique y diga para que sirve esa parte del cuerpo que ella le pide que dibuje, logrando entonces de igual forma con esta poder llevar un

	cada uno de los niños a que dibujen y ubiquen al parte del cuerpo que ella les pida y le digan para que sirve.		seguimiento de lo comprendido por cada uno de los estudiantes.

Grado: Segundo
Materia: Ciencias Naturales
Tema: Animales Carnívoros

Reconocimiento Del saber previo	**Desarrollo de la clase planeada**	**Seguimiento**	**Análisis**
- De que manera lo hace: La profesora les pide a los alumnos que saquen una hoja, y escriban allí lo que ellos entienden por animales. **-** participación de los alumnos: Inicialmente los niños cuando la profesora les pide sacar una hoja, inmediatamente se sorprenden y piensan que es una evaluación y empiezan el ejercicio con desagrado, pero cuando la profesora les explica en que consiste el ejercicio, que lo que le interesa es solo conocer ellos que saben acerca del tema a desarrollar, a partir de este momento la actitud de los estudiantes cambia y realizan el trabajo de manera activa y participativa, ya que posterior a esto cada uno	**-** Materiales o apoyos que utiliza: Para la explicación del tema la profesora utiliza un mapa conceptual, en el cual desglosa cada uno de los conceptos y a su vez los explica. Además también se apoya en el libro que tiene cada estudiante para que ellos puedan seguir la clase mas de cerca. Igualmente presenta varios ejemplos de animales carnívoros y la diferencia que existe con las otras clases de animales.	**-** Interacción docente/alumno: La profesora explica con claridad el tema, aunque en ocasiones utiliza términos muy técnicos que los estudiantes aun no comprenden, lo que hace entonces que deba repetir en momentos la explicación. **-** Disposición por parte de los alumnos para aprender: En realidad el tema logro mantener la atención de los estudiantes, lo que permitió entonces que participaran diariamente durante el desarrollo de la clase, pues desarrollaron con facilidad y agrado los ejercicios como por ejemplo: el de encerrar solo los animales que comieran carne.	La clase se desarrolla de manera adecuada, pues la profesora se apropia de elementos fundamentales del modelo de aprendizaje significativo para trabajar la case, elementos como el mapa conceptual, el cual genero en los estudiantes interés y llamo su atención, pues no habían trabajado una clase de esta forma y esto permitió que ellos se interesaran por conocer el tema y participaran activamente, además como lo dice el modelo, los mapas conceptuales tienen como objetivo presentar relaciones significativas entre conceptos de forma semántica, ayudando esto a una mejor comprensión del tema a desarrollar. Sin embargo a

debía compartir con el resto de los compañeros del salón lo que había escrito.			pesar de que se utilizaron elementos importantes del aprendizaje significativo como el descrito anteriormente, era importante que la profesora reconociera, el saber de que manera los estudiantes habían asimilado el nuevo conocimiento, asiéndose pertinente entonces realizar un ejercicio de evaluación que permitieran llevar un seguimiento de lo aprendido.

Grado: Tercero
Materia: Ciencias Sociales
Tema: Departamento de Risaralda

Reconocimiento Del saber previo	**Desarrollo de la clase planeada**	**Seguimiento**	**Análisis**
- De que manera lo hace: La profesora le pide a los estudiantes que formen una mesa redonda y les pide que cada uno exprese que conoce por la palabra departamentos. **-** participación de los alumnos: Los estudiantes desde el inicio de la clase muestran interés y expectativa por la forma en que ella les pide que se ubiquen y todos participan diciendo lo que entienden por la palabra departamentos, por ejemplo, uno de los alumnos dice que departamento para el son las características que diferencian un lugar de otro.	**-** Materiales o apoyos que utiliza: Para el desarrollo de la clase la profesora utiliza un mapa conceptual en donde le muestra va de lo general a lo particular, desprendiendo cada uno de los términos hasta llegar al tema (departamento de risaralda), permitiendo esto que ellos logren comprender que es un departamento, cuantos hay sus características, semejanzas y diferencias. Además les entrega una fotocopia en donde ellos deben escribir las características del departamento trabajado y los pueblos que lo conforman.	**-** Interacción docente/alumno: La profesora utiliza un lenguaje pertinente, es decir les explica a los estudiantes con claridad cada uno de los términos trabajados en el mapa conceptual logrando esto ser comprendido por los alumnos. **-** Disposición por parte de los alumnos para aprender: A los alumnos les llamo mucho la atención el trabajo con el mapa conceptual, mostrando deseos por aprender y participando de esta manera activamente en el desarrollo de la clase.	La profesora se apoya en el modelo de aprendizaje significativo, pues se apropia de elementos fundamentales de dicho modelo para el desarrollo de su clase; elementos como inicialmente explorar el saber previo, logrando con esto reconocer en el grupo que entendían los alumnos del tema a trabajar, a su vez los estudiantes muestran deseos y disposición para la realización de los ejercicios propuestos. Además la profesora para explicar el tema utiliza el mapa conceptual, como elemento fundamental del dicho enfoque o modelo, permitiendo con esto que los estudiantes se apropien del nuevo conocimiento, evidenciándose

			esto en el trabajo realizado en las fotocopias en donde cada alumno aplicaba lo aprendido, reflejando un buen entendimiento del tema, dándose a su ves una integración de ese nuevo conocimiento con lo que ya sabían, y de esta forma la profesora puede llevar un seguimiento de lo comprendido por los alumnos.

Grado: Cuarto
Materia: Ciencias Naturales
Tema: Célula Animal

Reconocimiento Del saber previo	**Desarrollo de la clase planeada**	**Seguimiento**	**Análisis**
- De que manera lo hace: La profesora le pide a los estudiantes que cada uno participe diciendo lo que conocen acerca de la célula. **-** participación de los alumnos: Los estudiantes participan activamente y dan ejemplos de que ellos conocen o saben acerca de la célula, por ejemplo algunos dicen que los seres humanos tienen células en todo el cuerpo y que hay células de diferente tipo.	**-** Materiales o apoyos que utiliza: La profesora utiliza diferentes dibujos de células, en donde explica en que consiste ésta y la diferencia que existe entre ellas; logrando así que los estudiantes conozcan que hay célula vegetal célula animal, siendo ésta ultima el objeto de estudio.	**-** Interacción docente/alumno: la profesora maneja un lenguaje apropiado, es decir no utiliza términos que los alumnos no comprendan, permitiendo esto que ellos entiendan fácilmente el tema, igualmente resuelve las dudas manifestadas por los estudiantes, logrando que estos aclaren sus conocimientos. **-** Disposición por parte de los alumnos para aprender: Los alumnos fueron receptivos frente a la información, colaboraron en el desarrollo de la clase, pues se mantuvo una buena atención y mostrando deseos por conocer el tema.	El docente se apropio de ciertos elementos del modelo de aprendizaje significativo, como el reconocimiento del saber previo y el manejo de una metodología didáctica que cautivara la atención de los estudiantes. Sin embargo se debe tener en cuenta que el tema a desarrollar, se prestaba para poder ser explicado con mayor claridad utilizando un mapa conceptual, que como bien se conoce hace parte fundamental de la metodología de enseñanza planteada por dicho modelo de aprendizaje, permitiendo este que los alumnos comprendieran el tema de una manera mas precisa y pudieran establecer con claridad lo que es la célula, los

			diferentes tipos que existen y en que consisten cada una de ellas. Además de lo anterior era importante también que la profesora realizara un ejercicio o trabajo en donde se pudiera ver reflejado el conocimiento que habían adquirido los alumnos y así poder llevar un seguimiento de su comprensión acerca del tema trabajado.

Después de todo lo anterior es importante resaltar entonces, que la practicante realizó una observación de las clases de los docentes antes de poner en práctica las clases planeadas con base a las asesorías acerca del modelo de aprendizaje significativo, y en dichas clases se pudo observar que al docente se le dificultaba mantener el orden y atención de los estudiantes, al igual que el interés de éstos por la temática que se trabajaba; es por esto que se puede decir que las clases descritas anteriormente desarrolladas después de las asesorías sobre el modelo de aprendizaje significativo, en general tuvieron un gran impacto, pues se logro que los estudiantes participaran activamente y se apropiaran de los temas planeados por los profesores, evidenciándose de igual forma por parte de los docentes un mejor rendimiento e interés de los alumnos en cuanto al desarrollo de la clase.

2.3.5.3.7 Dificultades presentadas

debido a que el modelo de aprendizaje significativo no aplica para ser trabajado en algunas asignaturas entre ellas educación física e ingles, dos de los siete directores de grupo de primaria enseñan las dos asignaturas mencionadas, lo que causó entonces que solo se trabajara el enfoque con cinco docentes.

2.3.5.4 SEGUIMIENTO INDIVIDUAL A ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA

Este eje se encuentra dirigido a los estudiantes de básica primaria, y es un espacio que permite reflexionar y crear estrategias, las cuales están encaminadas al mejoramiento individual, sin dejar de lado los diferentes contextos en los que el sujeto se desarrolla como son el educativo, familiar y social.

2.3.5.4.1 Objetivos

Objetivo general:

Generar alternativas frente a las dificultades presentadas por los estudiantes de básica primaria del colegio Anglo Americano, con el fin de que éstos logren su propio bienestar.

Objetivos específicos:

- Orientar y dirigir estrategias pertinentes para cada situación, remitida por los docentes frente a los estudiantes o manifestada por los estudiantes mismos.

2.3.5.4.2 Estrategias de acción para alcanzar los objetivos

- Diseño de formato, el cual permite identificar los diferentes elementos que juegan un papel importante en el motivo de consulta del estudiante.
- Revisión teórica acerca de la problemática presentada
- Revisar los diferentes contextos en los que se desenvuelve el estudiante.
- Entrevistar a padres de familia y docentes
- Planeación de estrategias de acuerdo a la problemática expuesta.
- Ejecución de la estrategia.
- Se realizará un seguimiento periódico al estudiante.

2.3.5.4.3 Procedimiento desarrollado

Es importante decir que como bien se manifestó al inicio de la práctica, por su característica psicoeducativa era necesario realizar una intervención de este corte y de manera individual, es por esta razón entonces que este eje se plantea con fundamental dentro del desarrollo de la práctica.

Para que este fuera realizado de la mejor manera se le explicó a los docentes que para que el estudiante sea remitido a la asesoria individual, se debían agotar todas las estrategias posibles a nivel grupal, y llevar un registro continuo del estudiante que permitiera evidenciar sus dificultad.

Después de que el alumno fue remitido por la profesora, con cada uno de ellos se realizó una entrevista en donde se identifican ciertos elementos puntuales (ver apéndice 1), posterior a esto se observó el estudiante en el aula y si su dificultad no mejora es remitido al profesional correspondiente.

2.3.5.4.4 Población

El eje de seguimiento individual esta dirigido a todos los estudiantes de básica primaria, es decir desde jardín hasta quinto.

2.3.5.4.5 Indicadores de logro

Cuantitativos

- Dos semanas después de poner en práctica la estrategia recomendada, en el 50% de los estudiantes mejora notablemente su problemática.

Cualitativos

- Después de realizar el trabajo pertinente con los estudiantes y evaluar los contextos en los que interactúa, se observa gran bienestar en ellos.

2.3.5.4.6 Presentación y análisis de resultados

CASO	EDAD	MOTIVO DE REMISION	SEGUIMIENTO	RECOMENDACIONES
1	5 Años	El niño es grosero con sus compañeritos y los lastima físicamente (remitido por directora de grupo).	Se habla en repetidas ocasiones con el estudiante acerca de su comportamiento y en una de las entrevistas, manifiesta que en la casa sale a jugar con niños mayores que él. Se cita a la mamá y ella confirma que el niño comparte mucho tiempo con amiguitos mayores que él. Después de unas semanas de observación y dialogo con su comportamiento mejora y se socializa adecuadamente con sus pares.	Se le explica a la mamá la importancia que tiene el hecho de que el niño se relacione con personas de su misma edad, ella se compromete a hablar con el niño y explicarle que no debe permanecer tanto tiempo con niños mayores. Y realizar un trabajo conjunto; es decir Tanto en casa como en el colegio.

CASO	EDAD	MOTIVO DE REMISION	SEGUIMIENTO	RECOMENDACIONES
2	7 Años	El niño es muy brusco con sus compañeros y se le dificulta acatar las normas. (remitido por directora de grupo).	Se habla con el estudiante acerca de su comportamiento y el reconoce que esto esta mal y se compromete a mejorar su actitud, la relación con sus compañeros y a acatar las normas. Su comportamiento empeora, se cita a la mamá y ella dice que en la casa él hace lo que quiere, también comenta que su papá murió y ella dice que el niño asumió “bien” la muerte de su padre. Ella es receptiva frente a lo que se sugiere y el niño actualmente ésta en proceso psicológico.	Se le dice a la profesora que le recuerde al niño las normas que él debe cumplir en el colegio y el compromiso que él asumió. Después de hablar con la madre y de observar que su comportamiento no mejora, por el contrario sigue mas agresivo con sus compañeritos y estos ya lo rechazan, el niño es remitido a psicología.

CASO	EDAD	MOTIVO DE REMISION	SEGUIMIENTO	RECOMENDACIONES
3	8 Años	los padres se encuentran preocupados por que el niño muy alegre y desde hace un tiempo su actitud es muy pasiva. (el niño es el segundo hijo de tres hermanos).	Se habla con el estudiante y él expresa que después de que su hermanita nació, sus padres ya no le prestan la misma atención que antes; además dice que su padre lleva a su hermano mayor a la escuela de fútbol y su mamá todo el tiempo es pendiente de su hermanita menor. Actualmente la actitud del niño a mejorado grandemente y sus padres se encuentran mas tranquilos.	Se habla con los padres del niño y se les explica que es importante que él realice otras actividades fuera del colegio en donde puedan compartir todos en familia y el de nuevo vuelva a sentir el apoyo y atención de sus padres. Ellos reconocen que han tenido un poco descuidado a su hijo y entienden que deben compartir y dedicarle el mismo tiempo a sus tres hijos.

CASO	EDAD	MOTIVO DE REMISION	SEGUIMIENTO	RECOMENDACIONES
4	7 Años	La directora de grupo se encuentra preocupada, por que la niña algunos días ha manifestado mucha tristeza y en ocasiones no comparte con sus amiguitas.	La estudiante cuenta que sus padres se separaron hace un tiempo y que a partir de ese momento ella, unos días duerme donde su mamá y otros donde su papá y esto a ella le molesta, porque finalmente dice ella “yo no se donde vivo”, y agrega que le gustaría vivir con su papá, porque allí comparte mucho tiempo con su hermanita menor y tiene mas amiguitos sintiéndose de esta manera mas acompañada, además dice que allí le colaboran con las tareas; mientras que en la casa de cu mamá, todo el día permanece con su abuelita y a su mamá solo la ve un rato por las noches cuando ésta llega de trabajar. Después de hablar con sus padres la niña ha mejorado su actitud notablemente.	Se habla claramente con los padres de la estudiante acerca de su situación y ellos entienden que para ella es mas beneficioso vivir en la casa del papá. Además, se les explica la importancia que tiene manejar una buena comunicación entre los dos y que ambos deben tener y ponerse de acuerdo en las normas que le van a establecer a la niña.

CASO	EDAD	MOTIVO DE REMISION	SEGUIMIENTO	RECOMENDACIONES
5	6 Años	El niño desde hace unos días se irrita con facilidad y se le dificulta acatar las normas. (remitido por la directora de grupo).	Se habla con el niño acerca de su actitud y él reconoce que su comportamiento no es el adecuado; sin embargo en medio de la entrevista, dice que su mamá se encuentra en embarazo y que entonces esto hace que él ya no sea el único hijo. Después de unos días el comportamiento y al actitud del estudiante mejoran.	Se citan los padres del niño y ellos comentan que él tiene un temperamento fuerte, pero que su actitud ha venido empeorando después de saber que su mamá esta en embarazo. A partir de esto se explica a los padres que parte del comportamiento del niño es por este motivo, entonces que es necesario que ellos hablen con él y le expliquen la situación y además le muestren los aspectos positivos de tener una hermanita y ahora ser él, el hermanito mayor, y a su vez dejarle claro que existen unas normas y unos deberes que él debe cumplir.

CASO	EDAD	MOTIVO DE REMISION	SEGUIMIENTO	RECOMENDACIONES
6	9 Años	Se dispersa con facilidad y no mantiene la atención en la realización de las actividades propuestas en clase. (remitido por la directora de grupo).	Se habla con el estudiante y en medio de la entrevista él expresa que cuando no le motiva el tema prefiere realizar otras cosas. Se le pregunta a los profesores y se observan algunas clases y se logra evidenciar que cuando se proponen actividades lúdicas o dinámicas la atención del niño se mantiene durante la actividad y realiza buenos trabajos. Actualmente ha mejorado notablemente, pues realiza satisfactoriamente las actividades propuestas en clase.	Se habla con la directora de grupo y se le sugiere que siente al estudiante en un lugar en donde pueda ser supervisado por los profesores que le dictan las clases; además que se le reconozcan los logros, después de realizar satisfactoriamente las actividades propuestas y que utilicen expresiones positivas para que de esta forma motiven y aumenten su trabajo en clase.

CASO	EDAD	MOTIVO DE REMISION	SEGUIMIENTO	RECOMENDACIONES
7	7 Años	El niño no presta atención en clase y no realiza los trabajos propuestos.	Al hablar con el estudiante se observa que su familia es disfuncional, su padre no se encuentra en el país por motivos de trabajo viven con la abuelita materna y su mamá no permanece mucho tiempo en casa por que debe trabajar. En su casa no hay normas claras el puede hacer lo que quiera y durante la entrevista se evidenciar no hay coherencia en su discurso, pasa hablar de un tema a otro sin razón. Se le pide que transcriba un parra de un cuento, y se debe explicar constantemente lo que debe hacer, no tiene letra clara ni buen manejo de espacio y además no termina el ejercicio. Al hablar con su directora de grupo y preguntar por su parte académica, ella dice que el	Se le sugiere a la profesora que ubique al niño en un lugar donde pueda ser observado constantemente y su trabajo pueda ser guiado con mayor facilidad. Igualmente se cita a la madre y se habla con ella acerca de lo que se observo durante la entrevista y por los profesores en las diferentes clases. Ella dice que el niño tampoco realiza las tareas en la casa y que ella lo debe regañar constantemente. Después de observar por unos días la actitud del niño, se remite a neuropsicología.

			niño presenta dificultades en las materias de Castellano y Matemáticas principalmente. El niño se encuentra en tutorías de estas dos materias, pero no ha mostrado ningún avance.	

CASO	EDAD	MOTIVO DE REMISION	SEGUIMIENTO	RECOMENDACIONES
8	8 Años	La estudiante no acata las normas y es grosera con los profesores y algunos de sus compañeros de clase. (remitida por la directora de grupo).	Es hija única y a medida que avanzaba la entrevista, ella expresa que su madre no la regaña ni le llama la atención por nada y la deja hacer lo que ella quiera, mientras que su papá últimamente le llama mucho la atención y es quien la castiga si desobedece. Igualmente reconoce que su comportamiento tanto en la casa como en el colegio no es el debido . Actualmente la niña a mejorado notablemente su comportamiento y relación con sus padres, profesores y compañeritos de clase.	Se citan los padres de la estudiante y se les comenta acerca de lo expresado por la niña durante la entrevista, y seguidamente se les explica la importancia que tiene el hecho de que ellos dos se pongan de acuerdo en las normas que le establecen a la niña y en la manera como le va a exigir el cumplimiento de las mismas, igualmente se les indica que no deben desautorizarse entre ellos frente a la niña y además se les recordó que era necesario que la niña reconociera principalmente en ellos figuras de autoridad para que así lo pudiera hacer posteriormente en el colegio con sus profesores.

CASO	EDAD	MOTIVO DE REMISION	SEGUIMIENTO	RECOMENDACIONES
9	5 años	Se le dificulta acatar ordenes y pocas veces realiza las actividades propuestas en clase. (remitido por directora de grupo)	Se habla con el niño acerca de su actitud, él reconoce su mal comportamiento y se compromete a cambiar. Después de que la profesora hablara y le dejara clara las reglas y normas al niño su comportamiento y actitud mejoró notablemente. Ya sigue las normas y realiza las actividades de clase.	Se habla con la profesora y se le explica que debe hablar con el estudiante y decirle de forma clara cuales son las normas o reglas que él debe cumplir en el colegio y en el salón de clase.

En este eje es importante decir que fueron remitidos nueve estudiantes, los cuales en su mayoría fue por los profesores directores de grupo, por comportamientos como agresividad con sus compañeros, el no reconocimiento de la autoridad, no acatamiento de normas, por que se distraen con facilidad en clase o porque su rendimiento académico ha bajado notablemente; con estos sujetos se lograron crear diferentes estrategias, las cuales apuntaban al mejoramiento de la problemática, la mayoría de los niños se apropiaron de estas y las pusieron en práctica, permitiendo esto entonces que su actitud y comportamiento mejorara notablemente.

También cabe anotar que a cada uno de estos sujetos se le siguió realizando un seguimiento y en el se tienen en cuenta los diferentes elementos que hacen parte de su desarrollo y problemática, es decir su contexto escolar, familiar y social, todo esto con la idea de realizar una evaluación integral que permitiera tener una visión general del niño y su entorno.

2.3.5.4.7 Dificultades presentadas

La dificultad relevante de este eje fue que en algunas ocasiones en las que se requería la asistencia de los padres, estos no asistían a la cita, perjudicando esto el seguimiento y trabajo con el estudiante.

2.4 Conclusiones

En la práctica profesional se logró llevar a cabo diferentes propuestas de intervención, las cuales fueron trabajadas con diferentes poblaciones, como estudiantes y profesores con quienes se realizaron trabajos a partir de las necesidades expresadas tanto por ellos mismos como directamente por la institución, logrando que cada uno de los talleres y actividades se desarrollaran de forma adecuada y pertinente de acuerdo a las solicitudes requeridas; permitiendo esto que se crearan espacios de reflexión, asesoramiento y aprendizaje en el cual toda la población intervenida se apropiara de conocimientos y elementos importantes para el desarrollo en diferentes aspectos, personales, sociales y académicos.

En cuanto a los talleres trabajados en el eje de intervención de comunicación asertiva, fueron pertinentes y de gran importancia para el desarrollo del individuo como ser social, pues dicha comunicación ofrece elementos que le permiten al sujeto adquirir habilidades sociales pertinentes para mantener un adecuada relación grupal, y de esta forma lograr afianzar sus relaciones interpersonales.

Con relación a las actividades realizadas en el eje de convivencias, es claro que se trabajaron elementos que permiten que el individuo aprenda a interactuar con los otros estando esto ligado al eje de comunicación asertiva reafirmando que el sujeto necesita aprender a desenvolverse en diferentes contextos, los cuales cada vez exigen mas de él mismo como ser único que hace parte de un colectivo y necesita tener claridad en ciertos valores fundamentales que permiten un apropiado comportamiento en comunidad.

Con respecto al eje de aprendizaje significativo, se hace necesario resaltar la importancia que tiene éste dentro de los modelos de enseñanza y aprendizaje, pues permite que tanto el alumno como el docente mantengan un posición

activa frente al conocimiento y le ofrece al profesor las herramientas necesarias para desarrollar una buena clase, en donde se deben tener en cuenta aspectos como el saber previo el alumno frente al tema, apropiarse el docente de una metodología didáctica que le permita mantener la atención del estudiante y el reconocimiento de la integración del nuevo conocimiento con lo que el estudiante ya sabia. Todo esto permite que se de un buen proceso de enseñanza aprendizaje y que mejoren las prácticas docentes.

De acuerdo a todo lo anterior es importante entonces hablar del eje de seguimiento individual, en el cual se realiza una intervención psicoeducativa en donde se reconocen todos los elementos que hacen parte del individuo y los contextos en los que él se desenvuelve para realizar una adecuada intervención, permitiendo ésta el mejoramiento del estudiante en los diferentes campos en donde presenta dificultades y en donde se apropia de estrategias que le ayuda a la transformación de su problemática.

Para concluir se puede decir entonces que el rol del psicólogo educativo, dentro de una institución juega un papel fundamental, ya que interviene en las diferentes esferas del ser humano, como la personal, familiar, académica y social y debe estar atento a la forma como este se desenvuelve en los diferentes contextos en los que interactúa, para así intervenir de manera apropiada y desarrollar las actividades pertinentes que permitan el bienestar del sujeto tanto a nivel individual como grupal.

2.5 RECOMENDACIONES

Una de las recomendaciones mas relevantes es que se incluya el asesoramiento psicológico para los estudiantes de bachillerato, ya que estos presentan dificultades y no cuentan con la orientación pertinente, pues quien atiende sus quejas es el director de grupo, quien no posee las herramientas necesarias para realizar un seguimiento adecuado y eficaz al estudiante.

Como recomendación urgente, la conformación de escuela de padres o al menos la creación de nuevas estrategias que permitan la vinculación de los padres de familia al proceso educativo de los hijos.

También es necesario que el colegio se dote de materiales didácticos que permitan un mejor trabajo para el desarrollo de talleres y asesoramiento individual.

Y por ultimo es importante que el nuevo practicante le de continuidad a los procesos ya iniciados, ya que generó un impacto positivo en la población y se obtuvieron muy buenos resultados en las propuestas desarrolladas.

III. Complementarios

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

	Agosto					Septiembre				Octubre					Noviembre				
ACTIVIDADES REALIZADAS	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Reconocimiento del lugar de practica																			
Diagnóstico de necesidades																			
Entrevistas a docentes																			
Eje. Formación en comunicación asertiva																			
revisión bibliográfica																			
Diseño de actividades																			
Ejecución de las actividades																			
Eje. Asesoría a docentes sobre aprendizaje significativo																			
Diseño de propuesta para ser evaluada y aprobada																			
Búsqueda bibliográfica																			
Diseño de actividades																			
Ejecución de la propuesta																			
Eje. Seguimiento individual a estudiantes de Básica Primaria																			
Seguimiento a estudiantes																			
Reunión con padres de familia																			
Reunión con profesores																			
Observación de comportamiento en el aula																			
VARIOS																			
Elaboración de informes de practica																			
Otras actividades institucionales																			

	febrero					Marzo					Abril					Mayo					Junio	
ACTIVIDADES REALIZADAS	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
Eje. Asesoría a docentes sobre aprendizaje significativo																						
Ejecución de la propuesta																						
Encuentros con los profesores																						
Observación de clase																						
Retroalimentación																						
Eje. Seguimiento individual a estudiantes de Básica Primaria																						
Seguimiento a estudiantes																						
asesoramiento a padres de familia																						
asesoramiento a profesores																						
Observación de comportamiento en el aula																						
Eje. Aprender a interactuar en grupo																						
Planeación de actividades convivencias Primaria																						
Planeación de actividades convivencia Bachillerato																						
Ejecución de Convivencia Primaria																						
Ejecución de convivencia Bachillerato																						

3.1 BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, D. P, Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. México: trillas

- Coll, C. (2001).*Psicología, educación y psicología de la educación.* Madrid, Alianza Editorial, S.A

- Coll,C.(2001).constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. Madrid. Alianza editorial S.A.

- Coll.C.(2001). Psicología, educación y psicología de la educación. Desarrollo psicológico y educación, segundo tomo psicología de educación escolar. Madrid. Alianza editorial S.A.

- Cortina, Adela, (1997). El mundo de los valores “ética mínima” y educación. Ed. El buho.

- Díaz, Barriga,F y Hernandez,G (1998).constructivismo y aprendizaje significativo. En estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. McGRAW- HILL Interamericana editores, S.A de C.V

- García, F. (1996). La participación de las familias en la educación de los hijos. Contexto de desarrollo psicológico y educación. Málaga. Ediciones Aljibe.

- Latorre,A. y Marco. C. (20029. Psicología escolar, programas de intervención. Málaga. Ediciones Aljibe. S. l.

- Shuell, T. (1990). “phases of meaningful learning”. Review of educational research, 531-548.

- http://contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm

- w.w.w.unal.edu.co/noticias.htm

- www.gueb.org/Comunicacion/Asertividad

APÉNDICE

Apéndice 1

Colegio Angloamericano

Área de Psicología

Fecha:

Datos de Identificación

Nombre del estudiante: _____

Grado Escolar: _____ Edad_____

Nombre del padre:_____

Nombre de la Madre: _____

Motivo de remisión:

_____

_____

_____

Historia personal:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Observaciones Generales:

_____

_____

_____

_____

Recomendaciones:

_____

_____

_____

_____

Día	Mes	Año	Seguimiento

Apéndice 2

Taller 1. contrayendo normas

Materiales

cuerda para saltar

pelotas

trompo

hojas

lápices.

Actividad 1

Se les pedio a cada niño que respondiera las siguientes preguntas; ¿Qué son las normas?, ¿para que sirven? Y ¿en donde deben haber normas?.

Esto se socializó y se hizo la retroalimentación correspondiente.

Actividad 2

La actividad inicio con el tallerista repartiendo un elemento de juego (cuerda, pelota, trompo) en cada grupo**.**

Se dividió el salón en grupos y se les pedió a cada uno (grupo), que realizara el juego con el material que le correspondió, debía establecer las reglas o normas para poder jugar, y qué pasaba si estas no se cumplían, después cada grupo le explico a los demás estudiantes del salón en que consistía su juego y cuales eran las normas.

Actividad 3

En los mismos grupos debían escribir en una hoja las normas o reglas que se debían cumplir en diferentes espacios como: la escuela, la casa y en espacios públicos como centros comerciales o parques de diversiones; y qué pasaba si están no son cumplidas, esto se socializó frente a todo el salón y se hizo una retroalimentación.

Cierre

Después de realizar las actividades propuestas se hizo un compromiso con los estudiantes en donde se comprometieron a cumplir las normas o reglas que entre ellos mismos construyeron y las que ellos pensaron que eran las mas importantes y que debían cumplir para mejorar la relación y convivencia entre ellos.

Taller 2. Los valores en la comunicación con los otros

Es importante resaltar que este taller se realizo desde primero hasta quinto.

Materiales:

Hojas

Lápices

Fotocopias con el cuento

Actividad 1

Identificación de conocimiento previo

El Salón se dividió en grupos de máximo 5 personas, a cada grupo correspondió un valor de los tres que se trabajaron en el taller (libertad, tolerancia y respeto). Los niños respondieron en hojas a las preguntas ¿Qué entiende por (valor que le correspondió)? Y ¿existe alguna relación entre (su valor) y la comunicación? ¿Cuál?. Después un delegado de cada grupo socializó las respuestas a las preguntas formuladas y los demás compañeros del grupo en pleno tuvieron la posibilidad de expresar desacuerdo o acuerdo con las respuestas, esto promovió un debate que permitió identificar el saber previo respecto a los valores mencionados y su relación con la comunicación.

Actividad 2

Qué es libertad, respeto y tolerancia y la relación que tiene esta con la comunicación.

Para el desarrollo de esta actividad cada grupo leyó un cuento en el cual se reflejaban los tres valores en algunos de sus personajes, esto con el fin de que los estudiantes los identificaran y allí mismo pudieran ver la relación que estos tenían con la comunicación.

Posterior a esto cada grupo socializó la manera como logro evidenciar dicha relación y el tallerista realizó la retroalimentación correspondiente.

Cierre

Se le dijo al grupo que se espera que tuvieran en cuenta y pusieran en practica estos valores libertad, respeto y tolerancia en el momento de comunicarse con los otros.

Taller 2. Los valores en la comunicación con los otros

Este fue el que se desarrollo con los estudiantes de Jardín y transición

Materiales:

Fotocopias con el cuento

Actividad 1

Identificación de conocimiento previo

Los niños debían responder con sus propias palabras a las preguntas ¿Qué entiende por el valor libertad, respeto y tolerancia?

Actividad 2

Qué es libertad, respeto y tolerancia y la relación que tiene esta con la comunicación.

Para el desarrollo de esta actividad se le leyó al grupo un cuento en el cual se reflejaban los tres valores en algunos de sus personajes, esto con el fin de que los estudiantes los identificaran y allí mismo se podía ver la relación que estos tienen con la comunicación.

Posterior a esto se les preguntó a los niños donde se logro evidenciar dicha relación y el tallerista realizó la retroalimentación correspondiente.

Cierre

Se le dijo al grupo que se esperaba que tuvieran en cuenta y pusieran en practica estos valores libertad, respeto y tolerancia en el momento de comunicarse con los otros.

Taller 3. Autoestima

Este se realizo con los estudiantes de grado primero a quinto.

Materiales:

Hojas

Lápices

Actividad 1

En esta primera actividad se le pidió a cada niño que escribiera en una hoja aquellas cualidades que cada uno pensaba que poseía, esto con el fin de que reconocieran las características positivas que los hacen particulares.

Actividad 2

Al terminar la actividad anterior se les pidió de igual manera que respondieran en otra hoja las siguientes preguntas; ¿Qué es lo mejor de ti?, ¿Qué es lo que mas te gusta de ti?; con el fin de que identificaran sus cualidades mas relevantes.

Actividad 3

En esta última actividad debían realizar un cuento en donde se lograra identificar esas cualidades que se resaltaron en las actividades anteriores y se les pidió que se reunieran con un compañero y hablaran acerca de sus cuentos.

Cierre

Se recogieron las cualidades de cada estudiante y se hablo de ellas y de la importancia que tiene ponerlas en practica en la vida cotidiana; además que se explicó el valor que tiene conocerse y trasmitirle a los otros eso que saben de ellos mismos, pues esto les permitirá tener una mejor relación con los demás.

Taller 3. Autoestima

Este se realizo con los estudiantes de grado Jardín y Transición

Materiales:

Marcadores

tablero

Actividad 1

En esta primera actividad se le pedió a cada niño que pensara en aquellas cualidades que cada uno creía que poseía, esto con el fin de que reconocieran las características positivas que los hacen particulares.

Actividad 2

Al terminar la actividad anterior se les pedió de igual manera que respondieran cada uno en voz alta; ¿Qué es lo mejor de ti?, ¿Qué es lo que mas te gusta de ti?; con el fin de que identificaran sus cualidades mas relevantes y estas se escribieron en el tablero.

Actividad 3

Con las cualidades escritas en el tablero entre todos construyeron un cuento, en el cual se veían reflejadas dichas cualidades.

Cierre

Se recogieron las cualidades de cada estudiante y se hablo de ellas y de la importancia que tiene ponerlas en practica en la vida cotidiana; además que se explicó el valor que tiene conocerse y trasmitirle a los otros eso que se sabe de ellos mismos, pues esto permitirá tener una mejor relación con los demás.

Taller 4. Comunicación asertiva y tipos de comunicación asertiva

Este taller se realizó con los estudiantes de grado Jardín a Quinto.

Materiales:

Tablero

Marcadores

Actividad 1

En esta actividad se le explicó a todo el grupo en que consistía la comunicación asertiva, y se les dio a conocer los diferentes tipos de comunicación asertiva y las características que hacen particular a cada uno de ellos.

Actividad 2

A continuación se dividió el salón en seis grupos, a cada uno de ellos se les dio un tipo de comunicación asertiva, el cual debían dramatizar de acuerdo a las características que componen dichos tipos.

Cierre

Por ultimo se hablo de la importancia que tiene la comunicación asertiva como buena herramienta para la vida cotidiana en la interacción con los demás, y se resalto cada tipo que hace parte de dicha comunicación.

Taller 5. Técnicas de la comunicación asertiva

Este taller se realizó con los estudiantes de primero a Quinto.

Materiales:

Hojas

Lápices

Actividad 1

En esta primera actividad se le explicó a todo el grupo de que se trataban las técnicas utilizadas en la comunicación asertiva y las características que hacen parte de cada una de ellas.

Actividad 2

En esta actividad se le pedio al grupo que se formaran en parejas y que cada pareja construyera un caso o cuento en donde se utilizaran alguna o las dos técnicas que hacen parte de la comunicación asertiva.

Cierre

En este momento se hizo un recuento de todo lo que se realizó incluyendo los talleres anteriores, resaltando la importancia que tiene la comunicación asertiva en el diario vivir, todo lo que esta permite y los elementos que la componen.

Apéndice 3

Formato de resultados
Eje de seguimiento individual

NOMBRE	EDAD	MOTIVO DE REMISION	SEGUIMIENTO	RECOMENDACIONES

Apéndice 4

Formato de registro de clase
Eje de Aprendizaje Significativo.

Reconocimiento Del saber previo	**Desarrollo de la clase planeada**	**Seguimiento**	**Análisis**
- De que manera lo hace: **-** participación de los alumnos:	**-** Materiales o apoyos que utiliza:	**-** Interacción docente/alumno:	

Apéndice 5

evaluación de talleres
sobre técnicas de la comunicación asertiva

1. El taller te pareció

BUENO REGULAR MALO

2. Aprendiste cosas nuevas en el taller

SI NO

3. responde con relación a lo desarrollado en el taller

- cuales son las técnicas de la comunicación asertiva y explícalas.

4. El taller tuvo relación con tu vida diaria

SI NO

Con relación al tallerista

5. Te pareció que el tallerista realizo las actividades

BUENAS REGULARES MALAS

6. Entendiste las explicaciones del tallerista

SI NO

Apéndice 6

Evaluación de convivencias

1. Como te pareció la temática:

Adecuada___ No adecuada___

2. como te parecieron las actividades:

Buenas____ Regulares___ Malas____

3. Aprendiste cosas nuevas en la convivencia

Mucho____ Poco____ Nada____

4. Que aprendiste

_____
_____
_____
_____

5. El tema tiene relación con tu vida diaria

Si_____ No_____

6. Te pareció que la psicóloga realizo las actividades

Bien_____ Regular____ Mal____

7. Recomendaciones:

_____
_____
_____
_____
_____