

PRÁCTICA DOCENTE

La familia y la iglesia como apoyo en la resignificación del proyecto de vida para jóvenes con
detención intramural

Informe De Práctica Docente I Y II

Edinson Rengifo Villada

Tutor

María Ceneida Alfonso Fernández

Universidad Católica de Pereira

Edinson Rengifo Villada, Programa de la Licenciatura en Educación Religiosa, Universidad
Católica de Pereira.

Este trabajo corresponde al informe final de práctica docente I y II segundo periodo del año, 30
de septiembre de 2020.

La correspondencia en relación a este artículo debe dirigirse a Edinson Rengifo Villada,
programa Licenciatura en Educación Religiosa, Universidad Católica de Pereira. Av. Las

Américas

Contenido

Introducción	5
1. Presentación De La Organización O Sitio De Práctica.....	7
1.1 Misión	7
1.2 Visión	8
1.3 Valores Institucionales	8
2. Justificación De La Propuesta De Intervención.....	10
3. Objetivos.....	11
3.1 Objetivo General	11
3.2 Objetivos Especificos	11
4. Estado De Arte De La Práctica De Pastoral En La Institución.....	12
4.1. Visión De La Realidad	12
5. Planeación Educativa	13
5.1. Procedimiento a seguir	13
5.2. Cronograma De Actividades Planeadas	27
6. Impacto De La Práctica.....	28
6.1 Logros Obtenidos	28
6.2 Limitaciones Encontradas	28
Recomendaciones	29
Referencias.....	30
Anexo.....	31

Tablas de contenido

Tabla 1 . CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia.....	16
Tabla 2 . CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia.....	19
Tabla 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia.....	21
Tabla 4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia.....	23
Tabla 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia.....	26
Tabla 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia.....	28
Tabla 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia.....	31
Tabla 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia.....	32

PRÁCTICA DOCENTE

Resumen

Para la realización de la práctica docente I y II se parte de los saberes, habilidades y conocimientos adquiridos en el proceso formación como Licenciado en Educación Religiosa bajo la guía del docente encargado de monitorear la practica en la institución educativa, de esta manera, se pretende intervenir de manera significativa en las clases académicas de la Fundación Despertando Corazones, entidad en convenio con la Institución Educativa Zaragoza para restituir el derecho a la educación de los menores de edad quienes por presentar una condición de dependencia a las sustancias psicoactiva y tener cargos de responsabilidad penal son aislados bajo detención intramural en la fundación donde se les restablece sus derechos.

Palabras claves: Jóvenes, pedagogía, proyecto de vida, asignatura, estudiantes, resignificación, educación religiosa.

abstract

To carry out the teaching practice I and II, part of the knowledge, skills and knowledge acquired in the training process as a degree in religious education under the guidance of the teacher responsible for monitoring practice in the educational institution, in this way, it is intended intervene significantly in the academic classes of The Raising Hearts, an entity in agreement with the Zaragoza Educational Institution to restore the right to education of minors who, due to a condition of dependence on psychoactive substances and have positions of responsibility Criminal are isolated under intramural detention in the foundation where their rights are restored.

Keywords: Youth, pedagogy, life project, subject, students, resignification, religious education.

PRÁCTICA DOCENTE

Introducción

Los jóvenes en proceso de formación deben recibir una orientación adecuada para lograr construir una vida adulta sana que contribuya de manera útil a la sociedad, donde pueda desarrollarse como persona y miembro de una comunidad, y además, sea participe del desarrollo de la misma, sin embargo, algunos jóvenes debido a las carencia familiares, asistenciales del estado y las malas intenciones de terceros caen en círculos viciosos que frenan su correcta formación como adultos y los expone a la dependencia de las sustancias psicoactivas, dando como resultados adolescentes con malos hábitos comportamentales que los lleva a infringir la ley.

En concordancia con lo anterior, El Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (ICBF) es la institución del estado colombiano encargada de activa las rutas de apoyo en el momento que se identifica que un menor de edad ha infringido la ley del país; velando por el restablecimiento de los derechos orgánicos que la constitución otorga a los menores de edad, en este caso, la Fundación Despertando Corazones en convenio con el Instituto Educativo Zaragoza se encargan de restablecer el derecho a la educación de los menores de edad quienes cumplen su rehabilitación con el fin de dejar la dependencia a las sustancias psicoactivas.

De este modo, se pretenden intervenir de manera significativa en los espacios educativos realizados al interior de la fundación donde los menores de edad restablecen su derecho a la educación, aportando desde la Educación Religiosa Escolar herramientas que permitan a los estudiantes internos realizar una resignificación de su proyecto de vida basados en la propuesta de vida del evangelio, donde se presenta a Jesús como modelo de vida y conducta en sociedad, en consecuencia, se pretende que estos espacios de formación académica formal contribuyan al proceso de adaptación social de los menores de edad como miembros activos y participativos

PRÁCTICA DOCENTE

dentro de la sociedad con criterios firmes basados en valores cristianos que permitan tomar decisiones y actuar en benéfico de sí mismo y del prójimo.

PRÁCTICA DOCENTE

1. Presentación De La Organización O Sitio De Práctica

La Fundación Despertando Corazones en convenio con el Instituto Educativo Zaragoza presenta el servicio de educación básica primaria y bachillerato a los menores de edad con detención intramural en las instalaciones de la fundación, en este espacio los menores de edad pueden recibir una atención integral que les permita superar su adicción a las sustancias psicoactivas, al mismo tiempo, restituyendo su derecho a la educación de calidad.

La Fundación Despertando Corazones se encuentra ubicada en la ciudad de Cartago Valle, nace en el año 1999 como una ONG sin ánimo de lucro, en la actualidad cuenta con dos internados en modalidad de Comunidad Terapéutica para tratamiento de problemáticas de consumo de sustancias psicoactivas y violencia sexual; ambos programas cuentan con Personería Jurídica de la Gobernación del Valle del Cauca, Resolución 0422 de abril 16/2010 y Licencias de Funcionamiento otorgadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Regional Valle del Cauca.

Dicho lo anterior, al ser una ONG con licencia de funcionamiento otorgada por el ICBF en aras de dar respuesta al deber de restituir los derechos fundamentales otorgados por la constitución colombiana a los menores de edad, mientras estén bajo el cuidado y tratamiento de la fundación, hacen parte de la planta de estudiantes de la Institución Educativa Zaragoza; colegio el cual tiene sus actividades en la ciudad de Cartago y esta vigilado por la secretaria de educación municipal convirtiendo a la fundación en una cede de carácter especial.

1.1 Misión

La misión de la fundación es atender servicios integrales orientados al restablecimiento de Derechos de los niños, niñas y adolescentes, especializados en el Tratamiento del consumo abusivo y dependiente de sustancias psicoactivas (SPA) y la explotación sexual comercial

PRÁCTICA DOCENTE

(ESCNNA), garantizando la calidad de su atención, en un ambiente de amor y comprensión, donde prevalezca el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana, con la más plena participación de la población atendida en las actividades cotidianas del tratamiento.

1.2 Visión

La Visión de la fundación es cubrir con sus servicios a un amplio sector de la población de niños, niñas y adolescentes del Valle del Cauca, así mismo, liderar procesos de restablecimiento, difusión, respeto y aplicación de los Derechos, contribuyendo con el trabajo de formar generaciones de ciudadanos que ejerzan plenamente sus derechos y respeten los de los demás, desarrollando sus potenciales humanos, construyendo tejido social y alcanzando una vida digna y justa.

1.3 Valores Institucionales

- La vida, como el bien supremo, el mayor valor del hombre. Pero no como una vida llevada sin sentido, sino como una existencia vivida con responsabilidad y equilibrio, con un sentido definido y valedero, lo cual nos lleva al goce, al disfrute de nuestra existencia en la plena libertad de vivirla sin ninguna dependencia, en el ejercicio autónomo de un Proyecto de Vida.
- El Respeto: Como la consideración, la tolerancia a la diferencia y aceptación que se le deben a una persona, siendo un sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro, fundamentado en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual, compartida por todos. Dignidad como posibilidad inalienable de cada quien de ser con autonomía y respeto por su individualidad. El respeto, primero hacia uno mismo, que da base al respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas

PRÁCTICA DOCENTE

básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás. Este valor implica dentro de nuestra institución, humanidad, sinceridad, amabilidad, comprensión, autoestima, solidaridad, aprecio por uno mismo y los demás.

- La Responsabilidad: La superación no es posible sin la responsabilidad, la cual no solo se remite a lo individual, sino que tiene serias implicaciones sociales que buscan contribuir al bienestar de los demás. Se asume la responsabilidad de las palabras y actos para dejar de pensar y actuar sólo en sí mismos y llegar a comprender el bien mayor que puede desprenderse de asumir una conducta responsable. Aceptar la responsabilidad de nuestros actos y sus consecuencias, sin desplazarlos hacia los demás, ¡es emprender el camino hacia un nuevo estilo de vida correcta, personal y social.
- La Honestidad. "La honestidad es la clave " es un principio fundamental que entendido como honestidad conmigo mismo y con los demás, es básico para ser un buen ser humano, un buen ciudadano. Es uno de nuestros valores más importantes, irremplazable e inviolable. En nuestra Institución, se vive primero en uno mismo, haciéndolo congruente en la relación con los demás, con las tareas y las relaciones emprendidas y prevaleciendo siempre en el trabajo, en los propósitos y en la Filosofía Institucional.
- La Solidaridad: Base de la "autoayuda - ayuda mutua" y el servicio. Cultivamos la cooperación o la solidaridad reconociendo la presencia de Dios en nuestro

PRÁCTICA DOCENTE

hermano y en nosotros mismos. La Cooperación y la Solidaridad generan ambientes armoniosos en los cuales el Poder Creador que reside en todos los seres humanos florece abundantemente. (“Ayudando a mi hermano el me ayudará cuando yo lo necesite”)

2. Justificación De La Propuesta De Intervención

Dentro de los objetivos de la fundación se encuentra el formar a los menores de edad como miembros activos y útiles a la sociedad, para lograr esto, adquiere el compromiso reflejado en la licencia de funcionamiento con el ICBF como entidad donde se restablecen los derechos de los menores quienes se encuentra bajo detención intramural en sus instalaciones; motivo por el cual, al asociarse con el Instituto Agrícola Zaragoza con el fin de restituir el derecho de los menores de edad a una educación digna y de calidad, podemos remitirnos al Ministerio de Educación Nacional (MEN) quien por medio de del Decreto 4500 del 2006, establece en su artículo 2 sobre el área de Educación Religiosa, indicando: “Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental”, de este modo, es viable la intervención de los estudiantes de la Universidad Católica De Pereira quienes en su proceso de formación como licenciados en educación religiosa pueden aportar de manera significativa en el proceso de resignificación del proyecto de vida de los menores de edad puesto que los valores y principios de la propuesta del evangelio quien presenta a Jesús como modelo de vida aporta a la consecución de este objetivo de formación de los menores de edad al tener ejes transversales que se correlacionan como lo son la enseñanza y practica de valores fundamentales

PRÁCTICA DOCENTE

y la implementación de bases filosóficas como lo son la dignidad humana y el respeto por la casa común.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Brindar a los estudiantes de la Fundación Despertando Corazones, un acompañamiento académico desde la Educación Religiosa Escorar enfocada en el reconocimiento de sí mismos, un ser humano con dignidad el cual puede aportar a la sociedad y construir un proyecto de vida estable que le permita ser feliz como un miembro de la sociedad participativo y activo.

3.2 Objetivos Específicos

- a. Orientar a los menores de edad a través del Evangelio, y otros textos sobre la propuesta de Jesús como modelo de vida coherente con la sociedad que los rodea.
- b. Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de generar espacios de reflexión donde puedan analizar su vida a la luz del evangelio.
- c. Propiciar espacios de reflexión donde los jóvenes puedan descubrir que en su camino de resignificación del proyecto de vida no se encuentran solos, teniendo como aliados no solo a las instrucciones del estado, además, contando con el acompañamiento de la familia y a la iglesia como dos apoyos importantes en su proceso dentro de la fundación.

PRÁCTICA DOCENTE

4. Estado De Arte De La Práctica De Pastoral En La Institución

4.1. Visión De La Realidad

Actualmente en Cartago Valle y en Colombia, la problemática de consumo de sustancias psicoactivas ha aumentado considerablemente. Los menores de edad que llagan a ser consumidores debido a los entornos sociales y familiares en los cuales crecen, evidenciando una serie de carencias éticas y móreles que contribuyen a ser víctimas del consumo de estas sustancias que al final los convierten en adictos y dependientes de las misma.

Los menores de edad con esta problemática de consumo son apartados de las aulas normales y deben ser atendidos en centros especializados en atención a población consumidora de sustancias psicoactiva donde se someten a un tratamiento para superar dicha adicción, sin embargo, no dejan de ser menores de edad a quienes se les debe restituir sus derechos básicos y fundamentales otorgados por la constitución colombiana, en consecuencia, estos centros se transforman en la aulas de clase donde los menores de edad reciben una educación adecuada por parte de una institución educativa legalmente constituida; al tener la particularidad de la detención intra mural que presentan los menores de edad, las instituciones educativas deben adaptarse para poder garantizar el derecho a la educación, utilizando modelos como el de escuela nueva que permite tener en la misma aula a estudiantes de diferentes edades y grados como se utiliza en las zonas rurales mas apartadas y de bajo número de población estudiantil.

PRÁCTICA DOCENTE

5. Planeación Educativa

5.1. Procedimiento a seguir

En este espacio se plantean las primeras 5 intervenciones de la práctica docente

Tipo de enfoque: ECLESIOLOGICO

Estándares de la Educación Religiosa Escolar para grado séptimo¹:

- La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo.
- El sacramento del Matrimonio
- La familia, participe en el desarrollo de la sociedad

Competencias:

- Reconoce la importancia que el matrimonio y la familia tienen para el bienestar espiritual y humano de las personas y sociedades.
- Asume comportamientos acordes con los principios y valores del hogar y de la institución educativa.

Nombre de la Unidad: LA FAMILIA ES UNA ESCULA DE VIDA Y AMOR.

Contenido Temático:

- Vínculos afectivos indispensables para entender que es una familia.
- La familia más que un grupo de personas es una comunidad.

¹ Los estándares aquí citados son tomados de los *Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE)* de la Conferencia Episcopal de Colombia, establecidos para el grado séptimo, documento aprobado por el Ministerio de Educación Nacional.

PRÁCTICA DOCENTE

- La familia imagen de dios que es amor.
- Misión de la familia.
- La misión de la familia en la sociedad y en la iglesia comunidad.

Plan de acción para el aula de Grado Séptimo

Objetivo: Lograr que, por medio de procesos académicos, los estudiantes de grado séptimo puedan adquirir los conocimientos básicos sobre la conformación de la familia y su importancia para el cristianismo, siendo capaces de dar razón de su fe, creencias y valores desde la perspectiva eclesial.

Unidad: LA FAMILIA ES UNA ESCULA DE VIDA Y AMOR.

Duración de la actividad: 5 sesiones (De 45 minutos cada una)

Sesión 1: Vínculos Afectivos indispensables para entender que es una familia.

Objetivo: Definir el concepto de vínculos afectivos y evaluar cómo se relacionan con su familia, con sus compañeros y consigo mismo.

Desarrollo:

1. Actividades de Apertura. Tiempo: 10 Minutos

Recursos: Copia del test, lápiz, video vean.

Organización: De forma individual, en las mesas de trabajo.

PRÁCTICA DOCENTE

El docente explica la actividad a los alumnos, le entrega una fotocopia a cada estudiante y se les indica que deben responder las preguntas señalando con una **X** la casilla de **SI** o **NO** según corresponda, y que en la casilla siguiente explique su respuesta. Después de terminar de responder, se organizan en mesa redonda para iniciar una participación entre alumnos a partir de las siguientes preguntas que dirige el profesor.

- **¿Cómo encontraste que te relacionas con tus familiares?**
- **¿Cómo son tus relaciones con tus compañeros y profesores?**
- **¿Cómo te reconoces (temeroso, optimista o negativo)? ¿Por qué?**

Esta actividad ayudará a cada alumno a identificar cuáles son sus relaciones afectivas y cómo están en ese momento.

2. Actividades de Desarrollo. Tiempo: 30 Minutos.

TALLER			
Tema: ¿Cómo están mis vínculos afectivos?			
Duración: 25 minutos			
Propósito: Que el estudiante identifique qué vínculos afectivos tiene y como puede mejorar sus relaciones.			
Desarrollo	Actividades a desarrollar	Recursos:	Criterios de evaluación:

PRÁCTICA DOCENTE

Primer momento: Ver video sobre las relaciones afectivas	Foro	Video vean	El alumno entiende el concepto de relaciones afectivas.
Segundo Momento: Lectura: Jesús llora por Lázaro. Evangelio Juan 11: 28-44	Leer Reflexionar y responder	Copia de la lectura del Evangelio y las preguntas. (Anexo Tabla 2)	El alumno identifica sus relaciones afectivas. El alumno es capaz de reconocer actitudes que mejoren sus relaciones afectivas.
Conclusión Se concluye que, aquellos vínculos afectivos que expresan cuidado y respeto, posibilitan que el adolescente desarrolle un buen auto concepto y autoestima, reconociéndose como una persona digna de ser amada, importante y valiosa.			

Tabla 1 . CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia

3. Actividades de Cierre. Tiempo: 10 Minutos.

Evaluación formativa

Para concluir, el docente solicitará a los estudiantes que imaginen que han viajado a otro país muy lejano y que llevan largo tiempo sin ver a sus familiares y que van a estar 3 años más por fuera. Por lo tanto, se les pide que, por medio de una carta, expresen todos sus sentimientos hacia ellos, la decoran y las marquen. Se les pide que las lleven a sus familiares y las lean con ellos.

Compromisos: Identificar actitudes negativas que afectan mi relación con los demás (familiares, amigos, compañeros, etc.) buscando soluciones para mejorar estos vínculos afectivos.

PRÁCTICA DOCENTE

Sesión 2: LA FAMILIA MÁS QUE UN GRUPO DE PERSONAS ES UNA COMUNIDAD

Objetivo: Descubrir la importancia de la familia como comunidad de personas y base de la sociedad y de la Iglesia.

Desarrollo:

1. Actividades de Apertura. Tiempo: 10 Minutos

Recursos: revistas, periódicos, tijera.

Organización: De forma individual, en las mesas de trabajo.

El docente explica la actividad a los alumnos, le entrega revistas y periódicos a cada estudiante y se les indica que deben recoger recortes que tengan relación con problemas actuales de la familia. Clasificarlos y ordenarlos según prioridades:

- Situación de los esposos
- De los padres
- De los hijos
- Relaciones con otros miembros de la familia que viven en la misma casa (abuelos, tíos, primos, etc.)

Al finalizar, el docente pasará con el bote de reciclaje para recoger los sobrantes de la actividad; esta actividad ayudará a cada alumno a identificar cuáles son los problemas familiares que internamente perciben, conocimiento que es prerequisite para la siguiente actividad.

2. Actividades de Desarrollo. Tiempo: 30 Minutos.

TALLER

PRÁCTICA DOCENTE

Tema: ¿Es la familia una comunidad?
Duración: 25 minutos
<p>Propósitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir que la familia es una comunidad de personas que se construyen en sus relaciones de respeto y amor. 2. Reconocer que la familia es la base de la sociedad y escuela de las virtudes sociales.
Desarrollo
<ol style="list-style-type: none"> 1. (5 minutos) Organizar un debate sobre los contenidos de los recortes para identificar lo que dice la opinión pública sobre la familia, para esto se reunirá el grupo en mesa redonda por grupos de 5 estudiantes, los cuales compartirán sus recortes y comentarán entre el grupo el motivo de su elección. 2. (10 minutos) El docente orientará a los grupos desde el tablero sobre el tema este espacio el docente se apoyará en el texto “Las crisis familiares” González Benítez, I. (2000). 3. (10 minutos) En las mesas redondas se analizarán las opiniones de los estudiantes sobre la situación actual de la familia acerca de las relaciones entre sus miembros. obtener conclusiones y recomendaciones; para esto cada grupo compartirá su opinión sobre los siguientes temas escritos en el tablero por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • La familia es un encuentro de dos o más generaciones que se necesitan y se complementan mutuamente. • Es comunidad de personas que se construyen en sus relaciones de respeto y amor.
<p>Conclusión</p> <p>El profesor hará hincapié en que el fundamento de toda relación humana es el hecho de que cada uno de los miembros que la componen es una PERSONA HUMANA, imagen de Dios, hijo de Dios y redimida por Jesucristo.</p> <p>Además, precisara que toda persona humana tiene 4 características esenciales, que deben ser respetadas, como condición de una sana y gratificante integración de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Singularidad (los hombres no son hechos en serie). • Autonomía (capacidad de la persona para ser creadora de sí misma y responsable). • Ser en relación (ser comunitario).

PRÁCTICA DOCENTE

- **Abierta a la Trascendencia** (necesitada de valores absolutos para orientar la vida).

Tabla 2 . CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia

3. Actividades de Cierre. Tiempo: 10 Minutos.

Evaluación formativa

Para concluir, el docente solicitará a los estudiantes que presenten por escrito en una cuartilla el aporte personal, relacionado con las conclusiones y recomendaciones obtenidos como resultados del debate realizado en clase.

Compromisos: “Asumiré permanentemente una actitud de compromiso con el cambio de condiciones menos humanas a condiciones más humanas de vida en mis relaciones con mi familia”.

Mensajes para meditar en casa:

"La familia es... la primera escuela de las virtudes sociales que todas las sociedades necesitan" (GE No. 3).

"El bienestar de la persona y de la sociedad humana y cristiana está estrechamente ligado a la prosperidad de la comunidad conyugal y familiar" (Gs No. 47).

Sesión 3: LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR

Objetivo: Reconocer la importancia que el matrimonio y la familia tienen para el bienestar espiritual y humano de las personas y sociedades.

PRÁCTICA DOCENTE

Desarrollo:

1. Actividades de Apertura. Tiempo: 15 Minutos

Recursos: hoja en blanco, lápiz, colores, perforadora, cintas de papel color rojo.

Organización: De forma individual, en las mesas de trabajo.

El docente explica la actividad a los alumnos, les solicitará que realicen 2 dibujos; uno por cada mensaje que se dejó en la clase anterior para meditar, por detrás del dibujo escribirán sus conclusiones frente a la meditación de cada mensaje.

Al finalizar, el docente pasará por cada dibujo, le realizará un agujero con la perforadora y amarrará con la cinta de papel; esto con el fin de emular el ejercicio de la lluvia de ideas colgándolas del techo del salón, lo que permitirá a los estudiantes recordar sus meditaciones y las de sus compañeros de una forma más gráfica e interactiva. (construyendo conocimiento de forma interactiva)

2. Actividades de Desarrollo. Tiempo: 25 Minutos.

TALLER
Tema: ¿Qué significa que la familia es el reflejo del amor de Dios?
Duración: 25 minutos
Propósitos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la dignidad de la familia por estar conformada por personas que son imagen de Dios que es amor. 2. Valorar la dignidad de la pareja humana hombre-mujer. 3. Descubrir que el matrimonio es una vocación.

PRÁCTICA DOCENTE

Desarrollo
<p>1. (10 minutos) Leer y comentar los siguientes textos bíblicos: Gén 1,26-28; 2,18-25; Me 10,1-1. 2 para complementar la comprensión de estas lecturas se tendrán en cuenta los siguientes enunciados escritos en el tablero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dios, intervino personalmente en la aparición individual del hombre y de la mujer. • Ambos están orientados por voluntad de Dios a formar pareja y a complementarse por el amor. • El hombre y la mujer son iguales en dignidad, pero diferentes en su manera de ser, pensar, actuar y ver el mundo y la vida. • Ambos están destinados a ser fecundos y a ser señores de la creación. • La misión del hombre y la mujer responde a una vocación divina. <p>2. (15 minutos) El docente reforzará la fundamentación bíblica de la vocación y dignidad del matrimonio y la familia con la lectura comentada de los números 11 a 16 de la Exhortación sobre la Familia de S.S. Juan Pablo 11. Destacará que el amor humano no se agota en la pareja porque se prolonga en los hijos y si no los hay, no pierde por eso su valor la vida conyugal.</p>
<p>Conclusión</p> <p>El docente hará notar, además, que todo en el matrimonio y la familia se orienta a la realización de las personas por el amor de esposos y padres, por la recíproca complementariedad y por el sentido que a la vida personal y de pareja imprimen los hijos. Concluirá con la afirmación de que este es el verdadero sentido y propósito de la SEXUALIDAD HUMANA.</p>

Tabla 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia

3. Actividades de Cierre. Tiempo: 10 Minutos.**Evaluación formativa**

Presentar un comentario personal sobre la lectura de los números 11 a 16 de la Exhortación sobre la Familia S.S. Juan Pablo 11.

Compromisos: Reflexionaré sobre las dos formas como puedo realizar mi vocación cristiana al amor: el matrimonio y la virginidad.

PRÁCTICA DOCENTE

Leeré y meditaré el texto 1 Jn 4,7-21.

Sesión 4: MISION DE LA FAMILIA

Objetivo: Identificar la problemática de la familia en la actualidad.

Desarrollo:

1. Actividades de Apertura. Tiempo: 15 Minutos

Recursos: hoja en blanco, lápiz, proyector, computador, parlantes.

Organización: De forma individual, en las mesas de trabajo.

El docente explica la actividad a los alumnos, les solicitara presten atención al video que se proyectara.

(video: La Gran Pregunta-Familia: link https://www.youtube.com/watch?v=ALe4Fq_ew3A)

Al finalizar, el docente motivará a los estudiantes para que den su opinión sobre el mensaje central del video; acto seguido cada estudiante en una hoja describirá como se encuentra conformada su familia.

2. Actividades de Desarrollo. Tiempo: 25 Minutos.

TALLER
Tema: ¿Las familias tienen problemas?
Duración: 25 minutos

PRÁCTICA DOCENTE

<p>Propósitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los principales problemas que aquejan a la familia en la actualidad. 2. Determinar la responsabilidad que cabe a cada uno de los integrantes de la familia en los problemas analizados y en sus soluciones.
<p>Desarrollo</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. (10 minutos) Promover un debate para presentar los problemas principales que padece la familia en la actualidad, en este debate se trataran los siguientes puntos. Analizar y precisar a la luz del pensamiento de la Iglesia los siguientes problemas: <ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar • Unión libre • Paternidad y maternidad irresponsables • Rechazo a la vida (políticas antinatalistas). • Pérdida del aprecio al sacramento del matrimonio • Falta de preparación para el matrimonio. 2. (15 minutos) El docente de común acuerdo con los alumnos organizará algunas dinámicas (socio dramas, mesa redonda, tribunal, etc.) con el fin de tipificar perturbaciones de la vida familiar que inciden en su deterioro y desintegración y mostrar al mismo tiempo cómo el bienestar de la familia depende de todos y cada uno de sus miembros; destacar el papel de la oración, el sacrificio por amor y la frecuentación de los sacramentos para la estructuración sólida de la familia.
<p>Conclusión</p> <p>El docente hablara e iniciara el debate a partir de Leer y comentar el No. 6 de la Exhortación sobre la Familia de S.S. Juan Pablo 11. Donde se encontrara una visión de la iglesia sobre los principales problemas que afectan a las familias en la actualidad.</p>

Tabla 4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia

3. Actividades de Cierre. Tiempo: 10 Minutos.

Evaluación formativa

Presentar un cuadro sinóptico que precise 5 problemas que aquejan a la familia en el mundo actual y frente a cada uno el respectivo pensamiento de la Iglesia y el pensamiento personal.

PRÁCTICA DOCENTE

Compromisos: Asumiré lealmente la cuota de responsabilidad que me corresponda en los problemas de mi familia y en sus soluciones.

MENSAJE:

Los estudiantes meditarán el significado y el mensaje que se encuentra plasmado en esta cita bíblica, dicha labor será realizada en casa

"El amor es paciente, el amor es bondadoso, no es envidioso, no hace alardes, no se envanece, no procede con bajeza, no busca su propio interés, no se irrita, no es rencoroso, no se alegra de la injusticia, sino que goza con la verdad.

El amor aguanta sin reservas. Crece sin reservas. Espera sin reservas. Soporta sin reservas"

(1 Cor 13,4-7)

Sesión 5: LA MISIÓN DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD Y EN LA IGLESIA

COMUNIDAD

Objetivo: Valorar las responsabilidades de todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Familiar.

Desarrollo:

1. Actividades de Apertura. Tiempo: 5 Minutos

Recursos: apuntes.

Organización: De forma grupal, en las mesas de trabajo.

PRÁCTICA DOCENTE

El docente explica la actividad a los alumnos, les solicitará que se realice un círculo donde se integren todos los miembros del salón, acto seguido, se socializará la meditación que cada estudiante realizó a partir del mensaje de la última clase, y como este le permite ver con una nueva perspectiva como solucionar los problemas que desintegran a las familias en la actualidad.

2. Actividades de Desarrollo. Tiempo: 25 Minutos.

TALLER
Tema: ¿Las familias tienen principios?
Duración: 25 minutos
<p>Propósitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Precisar las dimensiones de la misión de la familia: <ul style="list-style-type: none"> - Formación de una comunidad de personas - Servicio a la vida - Participación en el desarrollo de la sociedad (Bien Común) - Participación en la vida y misión de la Iglesia. 2. Valorar el ser y la misión del matrimonio y la familia en la sociedad y en la Iglesia.
Desarrollo

PRÁCTICA DOCENTE

<p>1. (8 minutos) Elaborar un cuadro sinóptico que visualice el modelo de compromiso con base en los siguientes parámetros: La familia como:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) FORMADORA DE PERSONAS b) SERVIDORA DE LA VIDA c) PROMOTORA DEL BIEN COMUN DE LA SOCIEDAD d) CELULA VITAL DE LA IGLESIA <p>2. (17 minutos) Finalmente el docente hará énfasis en los siguientes principios y criterios que sustentan el ser y la misión del matrimonio y la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunión de amor entre Dios y los hombres encuentra su expresión en el pacto personal de amor entre el hombre y la mujer. • El vínculo conyugal cristiano representa el misterio de la Encarnación de Jesucristo y su misterio de alianza con el hombre. • La virginidad y el celibato confirman la dignidad del matrimonio cristiano porque son dos modos de expresar y vivir el misterio de la Alianza de Dios con su pueblo. • La indisolubilidad del matrimonio se basa en el amor indisoluble y perenne de Dios al hombre y lo exige el bien de los hijos y de la sociedad. • Dios llama a los esposos a participar en su amor y en su poder de creador y Padre, mediante la transmisión de la vida y la educación de la misma. • La tarea educativa de los padres brota de la vocación de los esposos a participar en la obra creadora de Dios. • La familia, sociedad natural, existe antes que el estado o cualquier otra comunidad y posee unos derechos propios que son inalienables. • El matrimonio es la institución natural a la que está exclusivamente confiada la _misión de transmitir la vida y de _educarla.
<p>Conclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente cerrara el ciclo abierto desde la clase anterior puesto que ambos temas son continuos y complementarios.

Tabla 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia

3. Actividades de Cierre. Tiempo: 15 Minutos.**Evaluación formativa**

Para concluir, el docente solicitará a los estudiantes que presenten por escrito un ensayo sobre 3 principios fundamentales de la familia que hayan llamado particularmente la atención.

Compromisos: 1. Reflexionaré sobre la identidad humana y cristiana del matrimonio y la

PRÁCTICA DOCENTE

familia y me comprometeré en la defensa de sus derechos frente a la sociedad.

2. Mantendré una actitud crítica frente a los mensajes de los comunicadores sociales en relación con lo que tenga que ver con el matrimonio y la familia.

5.2. Cronograma De Actividades Planeadas

Mediante este cronograma se indican los temas y las fechas, donde se van a realizar los talleres y actividades de la secuencia didáctica.

N°	TEMAS	FECHA	DIA	HORAS	GRADOS	HORA DE CLASE
1	La familia	09/03/2020	Lunes	0,45	7-B	10:30 am a 11:15:00 a. m.
2	La familia	10/03/2020	Martes	1,30	7-B	7:55 am a 09:25:00 a. m.
3	La familia	10/03/2020	Martes	0,45	7-B	2:15 pm a 03:00:00 p. m.
4	La familia	16/03/2020	Lunes	0,45	7-A	10:30 am a 11:15:00 a. m.
5	La familia	17/03/2020	Martes	1,30	7-A	7:55 am a 09:25:00 a. m.
6	La familia	17/03/2020	Martes	0,45	7-A	2:15 pm a 03:00:00 p. m.
7	Refuerzo	30/03/2020	Lunes	0,45	7-A	10:30 am a 11:15:00 a. m.
8	la iglesia	31/03/2020	Martes	1,30	7-B	7:55 am a 09:25:00 a. m.
9	la iglesia	31/03/2020	Martes	0,45	7-B	2:15 pm a 03:00:00 p. m.
10	la iglesia	13/04/2020	Lunes	0,45	7-B	10:30 am a 11:15:00 a. m.
11	la iglesia	14/04/2020	Martes	1,30	7-B	7:55 am a 09:25:00 a. m.
12	refuerzo	14/04/2020	Martes	0,45	7-B	2:15 pm a 03:00:00 p. m.
13	la iglesia	20/04/2020	Lunes	0,45	7-A	10:30 am a 11:15:00 a. m.
14	la iglesia	21/04/2020	Martes	1,30	7-A	7:55 am a 09:25:00 a. m.
15	la iglesia	21/04/2020	Martes	0,45	7-A	2:15 pm a 03:00:00 p. m.
16	la iglesia	27/04/2020	Lunes	0,45	7-A	10:30 am a 11:25:00 a. m.
17	dimencion del ser	28/04/2020	Martes	1,30	7-B	7:55 am a 09:25:00 a. m.
18	dimencion del ser	28/04/2020	Martes	0,45	7-B	2:15 pm a 03:00:00 p. m.
19	dimencion del ser	04/05/2020	Lunes	1,30	7-B	10:30 am a 11:25:00 a. m.
20	dimencion del ser	05/05/2020	Martes	0,45	7-B	7:55 am a 09:25:00 a. m.
21	dimencion del ser	05/05/2020	Martes	0,45	7-A	2:15 pm a 03:00:00 p. m.

PRÁCTICA DOCENTE

22	dimencion del ser	11/05/2020	Lunes	0,45	7-A	10:30 am a 11:15:00 a. m.
23	dimencion del ser	12/05/2020	Martes	0,45	7-A	7:55 am a 11:25:00 a. m.
24	dimencion del ser	12/05/2020	Martes	1,30	7-A	2:15 pm a 03:00:00 p. m.

Tabla 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia

6. Impacto De La Práctica

Se evidencia que los menores de edad pueden dar comienzo al proceso de resignificación de su proyecto de vida al obtener la orientación adecuada y una formación puntual que les permita adquirir herramientas y habilidades en su proceso de maduración como adultos; siendo la clase de religión un espacio donde los estudiantes pueden aprender sobre la vida desde la mirada del evangelio y de Jesús como modelo de ser humano.

6.1 Logros Obtenidos

La aceptación de los jóvenes a una propuesta diferente de ver la clase de religión permitió dar a conocer de manera más clara el mensaje del evangelio y presentar a Jesús como un modelo de vida viable para seguir e imitar.

6.2 Limitaciones Encontradas

El proceso de rehabilitación del consumo de sustancias psicoactivas implica episodios de alteración en los jóvenes, sumado a la detención intramural genera espacios altamente negativos para dar clases donde constante mente los estudiantes episodios de ansiedad he ira descontrolada.

Recomendaciones

Realizar con los funcionarios y docentes encargados de seguir con las clases una capacitación mas completa sobre el tratamiento del consumo de sustancias psicoactivas y como este afecta el comportamiento de los estudiantes puesto que su condición de adicción los convierte en una población que requiere un trato diferente al del álula normal, no queriendo decir que sea imposible trabajar con los estudiantes en el aula, se sugiere una mayor inmersión en el tema de comunidad terapéutica por parte de los involucrados en la formación de los menores con el fin de generar espacios educativos mas aptos para los menores de edad reclusos.

Referencias

Conferencia Episcopal de Colombia. (2017). Estándares para la educación religiosa. Bogotá:

Conferencia Episcopal de Colombia.

Funez, R. (2007). Acerca de las tres dimensiones del ser humano. Teoría y Praxis. Págs. 89-114.

Recuperado de:

http://201.131.110.78/jspui/bitstream/10972/898/1/dimensiones_ser_%20humano.pdf

Martínez, M. «Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral», Polis [En línea], 23 |

2009, Publicado el 19 julio 2011, consultado el 27 febrero 2020. URL: [http://](http://journals.openedition.org/polis/1802)

journals.openedition.org/polis/1802

Ministerio de educación nacional. (2012).Ética grado 6° .recuperado de:

<https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Secundaria%20Activa%20%C3%89tica%206%C2%B0.pdf>

Rodríguez, D. (sin fecha). ¿Cuáles son las Dimensiones del Ser Humano? Lifeder. com.

Recuperado de: <https://www.lifeder.com/dimensiones-del-ser-humano/>

Sellés, J. (1998). La persona humana III. Universidad de la Sabana. Santa Fe de Bogotá. D.C.,

Colombia S.A.

PRÁCTICA DOCENTE

Anexo

Anexo 1

Evaluación de desempeño por parte del docente asignado por la institución prestadora del servicio de restablecimiento de derechos a los menores de edad reclusos

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO REALIZADA POR LA ORGANIZACIÓN AL
PRACTICANTE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA -PRÁCTICA
DOCENTE II

NOMBRE DEL PRACTICANTE: *Edinson Rengifo Villada*

SEMESTRE I SEMESTRE II X AÑO 2020

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: *Institución Educativa Zamora*

NOMBRE DEL TUTOR: Luis Hernando Arias

Se requiere evaluar al estudiante teniendo en cuenta que debe calificar de 0.0 a 5.0.

FACTOR	CALIFICACIÓN
CONOCIMIENTO	10%
DEL ÁREA DE FORMACIÓN: Conocimiento y dominio del área de educación religiosa, así como precisión y actualización en conceptos básicos de la misma.	<i>5</i>
METODOLOGÍA: Utilización de métodos y estrategias pedagógicas para que los estudiante desarrollen proceso de aprender a aprender en el que se incluye el aula virtual	<i>5</i>
PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS Y TEORÍAS DE APRENDIZAJE: Conocimiento y aplicación de métodos que propicien en el estudiante la imaginación, la creatividad y el aprendizaje autónomo	<i>5</i>
HABILIDADES	10%
PLANEACIÓN: Capacidad que tiene el practicante para diseñar y planear la clase virtual	<i>5</i>
ORGANIZACIÓN: Capacidad que tiene el practicante para ordenar y optimizar los recursos a su disposición.	<i>5</i>
EVALUACIÓN: Capacidad que tiene el practicante para verificar, hacer seguimiento y evaluar los aprendizajes de los estudiantes	<i>5</i>
COMUNICACIÓN: Manejo adecuado de los lenguajes para expresar ideas y facilitar los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa.	<i>5</i>
LOGROS	20%
CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS: Da respuesta a problemáticas emergentes al plan de trabajo estipulado. Capacidad que tiene el practicante para tomar decisiones y llevar a cabo con efectividad su Práctica Docente en la Institución Educativa	<i>5</i>
CALIFICACIÓN FINAL	<i>5</i>

Observación: (número de horas que el practicante apoyó el trabajo pedagógico en la institución educativa)

El estudiante cumplió con más de 30 horas en la institución

FIRMA DEL TUTOR: *Luis A*

Tabla 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Evaluación de desempeño por parte del docente asignado por la universidad quien realizo el acompañamiento y orientación del practicante



Visita Práctica Docente II

Estudiante: Edinson Rengifo
Institución Educativa: Agrícola Zaragoza
Fecha: 21 de octubre 2020
Hora: 2:00 – 3:00 p.m.

Tema:

- ✓ Centró la atención de los estudiantes invitándolos a la participación
- ✓ La oración es una conducta de entrada con la cual puede apoyarse para escuchar los estudiantes en cuanto a la resonancia que hace en ellos.
- ✓ Muy bien que realiza la retroalimentación sobre el tema de la clase anterior en la que los estudiantes tiene buena recepción del aprendizaje
- ✓ El tema propuesto sobre el amor, posibilitó la participación de los estudiantes dado que movilizaba el pensamiento de ellos
- ✓ Muy bien que posibilita la discusión en torno a la concepción de las diferentes religiones
- ✓ Incluyó de manera amena la explicación sobre el cristianismo, lo que se sugiere es ampliar de qué manera ese discurso toca la vida de ellos especialmente en ese contexto
- ✓ Acudió de manera asertiva al ejemplo de la oración con las redes digitales lo que permite mayor interiorización de la temática.



María Ceneida Alfonso Fernández
Docente Práctica Docente II

Tabla 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Fuente: Elaboración propia