

Resiliencia: Un recorrido histórico¹

Resilience: A historical tour

Karen Adriana Soto Ramírez²

Diana Carolina Arias³

Resumen

En el presente trabajo de investigación, se pretende realizar un estudio de revisión documental, el cual contará con la descripción del concepto de resiliencia a lo largo de su historia, cuáles son los cambios por los cuales sus definiciones ha pasado y qué concepciones de resiliencia existen actualmente y cómo estas concepciones ayudan en la intervención del quehacer de los profesionales en el área de la psicología.

Se realiza una aproximación al objeto conquistado, gracias al establecimiento de la pregunta orientadora y el recorrido conceptual de la resiliencia. Cabe destacar que el desarrollo de la investigación será de tipo cualitativo, descriptivo y con un diseño no experimental, se utilizarán bases de datos confiables y públicos.

Palabras clave: Resiliencia, Tutores de Resiliencia, Teoría del Sentido, Psicología Humanista

Abstract

In the present research work, we intend to carry out a document review study, which will include the description of the concept of resilience throughout its history, which are the changes by which its definitions have passed and which conceptions of resilience exist currently and how these conceptions help in the intervention of the work of professionals in the area of psychology.

An approximation is made to the conquered object, thanks to the establishment of the guiding question and the conceptual path of resilience. It should be noted that the development of the research will be qualitative, descriptive and with a non-experimental design, reliable and public databases will be used.

¹Este trabajo trata sobre la descripción del desarrollo epistemológico de la resiliencia y qué características posee una persona resiliente.

²Estudiante de psicología. Universidad Católica de Pereira. Karen.soto@ucp.edu.co

³Asesora. Especialista en psicoterapia y consultoría Sistémica & Especialista en recursos y desarrollo humano de la Universidad de Manizales y docente de la Universidad Católica de Pereira. dc.ariasrodriguez@gmail.com

Keywords: Resilience, resilience guidelines, sense theory, humanist psychology

INTRODUCCIÓN

*“Lo importante no es lo que hacen de nosotros,
Sino lo que nosotros hacemos de lo que hicieron con nosotros”*
Jean-Paul Sartre.

En la presente investigación el lector se encontrará con el surgimiento del concepto de resiliencia y como este ha sobresalido a lo largo de su historia en la praxis psicológica, igualmente se expone que fuentes epistemológicas anteceden este concepto y que influencias ha tenido en las investigaciones con poblaciones vulnerables.

Cabe resaltar que dicha investigación es de carácter teórico; igualmente se podrá encontrar que se comprende por resiliencia en la actualidad y que características poseen las personas con este recurso.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Gracias a la participación en distintas electivas, el ejercicio de la práctica académica y espacios generados por la Universidad Católica de Pereira, en los cuales se hizo mención del Enfoque Humanista, se generó la incertidumbre con respecto a este, puesto que, la evolución constante de las Ciencias Naturales y Sociales, conllevan a que, la Psicología se adhiera también a estas evoluciones, generando cambios y nuevas teorías para un correcto abordaje psicoterapéutico.

En el caso del Enfoque Humanista, se resalta las cualidades, aptitudes y todos los rasgos positivos que tienen todos los seres humanos. Este postulado, nos da herramientas y habilidades como psicólogos; por ende, se hace indispensable conocer qué instrumentos y recursos nos puede conceder dicho enfoque.

Uno de ellos es la resiliencia, pues bien ésta ayuda a cada sujeto independientemente de su raza, credo, edad, escolaridad, posición política y económica; a hacerle frente a la vulnerabilidad, adversidad y eventos traumáticos. Del mismo modo cabe resaltar que la

Resiliencia

resiliencia genera una serie de particularidades, gracias al constructo teórico en el que ella se desarrolla.

No obstante, en la bibliografía inspeccionada pudo hallarse que el concepto de resiliencia no está solidificado y en el caso de la práctica de este, muchos profesionales no lo utilizan por su desconocimiento. Por lo tanto, se hace imprescindible que todos los profesionales que ejercen su quehacer desde las Ciencias Sociales, conozcan de él para así ejercer su práctica, esto se puede lograr mediante la solidificación del mismo.

Por esta razón, surge el problema de investigación, debido a que muchas de las intervenciones psicológicas pueden potencializarse mediante el uso de la resiliencia, es así como se genera la pregunta más adecuada y pertinente para guiar la investigación.

¿Cuáles son las bases epistemológicas de la resiliencia y qué características debe tener una persona resiliente?

ESTADO DEL ARTE

En el siguiente apartado nos encontraremos con las investigaciones y proyectos realizados alrededor del concepto de resiliencia, los cuales se encuentran publicados a partir de la década de los ochenta hasta la actualidad.

Inicialmente, Emmy Warner (1987) expone una investigación realizada en Hawaii, en la cual ella realiza el seguimiento de una tropa de setecientos niños nacidos en condiciones deplorables (familias alcohólicas, maltrato intrafamiliar, abandono, etc.) junto con la carencia de cuidados elementales y afecto.

Todos los niños eran como ella los llamó en un primer momento, vulnerables para convertirse en personas asociales y delincuentes. Sin embargo, ella hizo el acompañamiento a estos niños por 20 años y en algunos casos durante 30 años; dando como resultado que 60 de ellos (casi el 3% de esta población) pudieran realizar una vida plena y llena de sentido sin intervenciones o cuidados especiales. Son a estas personas a las que Warner (1987) llamó: sujetos resilientes. Así, vemos la aparición del concepto de resiliencia en los años ochenta a partir del seguimiento y estudio longitudinal de Warner, (2005).

Gracias a este estudio Munist, Biedak, Quinteros, Díaz, Wegsman & Alchourron (2001) muestran que la resiliencia tuvo gran acogida tanto en organizaciones nacionales

Resiliencia

como internacionales de promoción y prevención de la salud, lo cual generó que en 1995 la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) se unieran para la construcción de investigaciones internacionales sobre resiliencia; consolidando por primera vez un taller para la solidificación de la resiliencia como concepto.

Así mismo, Kotliarenco en 1997 realizó la redacción del “Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia en Niños y Adolescentes” el cual fue implementado en varios países como instrumento de la promoción y prevención de la salud. (Munist. et al, 2002) Se comprende entonces, que, a partir de los aportes realizados por Warner, la resiliencia tuvo gran acogida por parte de los profesionales que ejercen su quehacer gracias a la interacción e intervención con la comunidad, lo que trajo consigo nuevas investigaciones.

Una de ellas fue realizada por la fusión de la OMS Y la OPS con la colaboración de la CIER dirigida por María Angélica Kotliarenco y publicada en el año 1997. Fue titulada como “Estado de Arte en Resiliencia”. Por otro lado, es importante aclarar que la resiliencia no es solo utilizada en sujetos y poblaciones vulnerables por la pobreza y la marginación, también la resiliencia es acogida por personas que hayan atravesado eventos traumáticos o difíciles. Rutter (1993) citado en Lobet (2008) define la resiliencia como los procesos sociales intrapsíquicos los cuales probabilizan el éxito frente a la vulnerabilidad.

Se expone el estudio exploratorio descriptivo, realizado en el año 1998, el cual tuvo como objetivo: explorar el nivel de desarrollo de los factores de resiliencia en niños con experiencia de incesto (Basigalupo, Cavarrubias & Vergara, 1998)

Así mismo, en 1999 en una comunidad terapéutica de Medellín llamada Luis Amigó, se presenta una investigación-acción para una descripción y análisis del proceso de activación de la resiliencia llevado a cabo con 20 familias vinculadas en dicha comunidad; tuvo como objetivo entrenar a miembros de estas familias en el empleo de los ocho principios de interacción emocional y mediación cognitiva del Programa Internacional de Desarrollo Infantil (ICDP). Los resultados obtenidos de esta investigación fueron satisfactorios, pues bien, la mayoría de las familias descubrieron en sus hijos más fortalezas que debilidades.

En el artículo Vera, Carbelo & Vecina (2006) exponen la importancia que adquiere dejar de lado la utilización del concepto *vulnerabilidad* y pasar a la resiliencia, pues bien, el concepto de *vulnerabilidad* resalta las precarias condiciones de los sujetos y cómo estas recaen en su actuar, conllevando así a una enfatización de lo negativo.

Pero lo que se desea lograr a través de la resiliencia es que, en las intervenciones se resalten las cualidades y aptitudes que cada sujeto posee a pesar de las experiencias traumáticas. Por otro lado, Becoña (2006) resalta que, pese al nacimiento de la resiliencia

Resiliencia

como concepto en los años 80, aún casi 40 años después su utilización en intervenciones, acompañamientos e investigaciones es poco, y esto se debe a su desconocimiento.

También pudo evidenciarse gracias al artículo de revisión elaborado por Rodríguez (2009) las grandes etapas por las cuales el término de resiliencia ha pasado, en primera instancia expone la primera generación de la resiliencia que está enmarcada por las cualidades personales (autoestima y autonomía) que ayudan hacer frente a las adversidades; la segunda generación se enmarca en establecer cuál es la dinámica que permite una adaptación positiva y como se promueve a través del contexto social, esta segunda generación fue nombrada como “Modelo Ecológico Bronfenbrenner”.

Uriarte (2005) desde su artículo teórico nos aporta sobre la resiliencia como ésta contribuye a los profesionales de la salud y comunidad a ejercer una mejor y mayor labor con sujetos que se han desarrollado con normalidad y en armonía con su medio a pesar de vivir en un contexto desfavorecido y haber experimentado situaciones conflictivas desde su niñez.

Igualmente, Fiorentino (2008) menciona la importancia de la implementación del concepto de resiliencia, pues bien, desde su nacimiento en las Ciencias Sociales y Humanas ha suministrado valiosa información para la evolución en las intervenciones, la construcción de informes, manuales e instructivos para la promoción y prevención de la salud, como estrategias de guía para el acompañamiento familiar y mejoramiento en la calidad de vida.

Ahora bien, cabe resaltar que entre los artículos revisados se encuentra el de Wegsman & Llobet, el cual se realizó en el transcurso de 10 años, comenzando en 1994 y finalizó en 2004; su objetivo fue hacer una revisión de algunos problemas que tiene el concepto de resiliencia, derivados de una interpretación particular de sus conceptos asociados, tales como vulnerabilidad y riesgo.

Gracias a la implementación de la resiliencia en contexto, sociales, clínicos y terapéuticos, nace Bernard van Leer Foundation. Una fundación con su sede principal en Holanda, pero tiene aportaciones en diversos proyectos a nivel internacional, el objetivo primordial es el mejoramiento de las oportunidades en los niños que tienen desventajas sociales y culturales.

Se realiza la publicación en el año 2002 de “Resiliencia en Programas de Desarrollo Infantil Temprano” estudio de revisión en cuatro programas de América Latina, el cual consiste en fomentar la resiliencia en niños, para una mejor calidad de vida y supervivencia al mundo social, económico y político.

Por otro lado, se pudo encontrar una investigación realizada por D. E. Alexander, en la que podemos evidenciar el uso de la resiliencia y cómo esta se confronta frente a otros

Resiliencia

conceptos psicológicos tales como: equilibrio emocional y evolución; en la intervención con población sobreviviente a un desastre natural. Generando la siguiente conclusión: la resiliencia es el concepto más apropiado en este tipo de población.

Es importante aclarar que, en la bibliografía revisada, se encuentran trabajos de investigación en nivel de posgrado, uno de ellos fue realizado por Domínguez, en Ecuador (2013) la investigación-acción fue realizada con 10 casos y consistió en un asesoramiento a esposas de alcohólicos en situación de rehabilitación, con el objetivo de estimular su resiliencia desde el modelo integrativo focalizado en la personalidad.

También se encontró la investigación realizada en el 2013 por Domínguez. Consistió en un estudio de corte cuantitativo que correlacionó las competencias parentales, el apoyo en los recursos comunitarios con las capacidades resilientes en los infantes víctimas del desplazamiento forzado.

Por otra lado, la Universidad Católica de Pereira no se queda atrás en la investigación con respecto a este concepto; se pudo evidenciar la publicación realizada por Rojas (2013) la cual, consiste en describir cómo una intervención cognitivo-conductual con énfasis como la resiliencia puede tener influencia positiva en el proceso de intervención terapéutica en un caso de consumo de sustancias psicoactivas

Rojas (2013), destaca que la resiliencia es sumamente efectiva para el trabajo bajo modelos propositivos que se centren en los aspectos positivos de la persona, como herramientas potenciadoras para la resolución de problemáticas. [...] Por lo tanto, las implicaciones subjetivas de su manejo; pueden tener un impacto positivo en el proceso terapéutico.(p.27)

Gracias a que la Universidad Alberto Hurtado y CEANIM fueron seleccionadas por el Ministerio de Educación para la construcción del proyecto en liderazgo, con el cual se quiere incentivar y fortalecer la eficacia escolar, partiendo de una base sólida sustraídos de los recursos y herramientas que otorga trabajar con la resiliencia.(Cardemil, Maureira & Zuleta, 2012).

Como hemos visto a lo largo de la revisión exhaustiva que se ha realizado de los artículos y publicaciones de distinta índole, los cuales son cruciales para darnos un esbozo y contextualización acerca de la resiliencia y los distintos estudios que se han realizado alrededor de ella, se puede afirmar entonces que, gracias a su aparición muchos proyectos y fundaciones se han construido para incentivar su aparición, pero es allí donde surge una duda, ¿Es la resiliencia una capacidad, un proceso, o un resultado? esta pregunta se la realiza la Universidad de Antioquia quien nos lo demuestra en la publicación de su revista (2012)

Resiliencia

Previva, que contiene un apartado con respecto a este tema, donde ellos exponen que dependiendo la necesidad de vida que tenga cada sujeto, será implementada la resiliencia como una capacidad, proceso o resultado.

Ya acercándonos a investigaciones más contemporáneas tenemos una publicación por la Universidad Peruana de Los Andes (2017) quien nos manifiesta la importancia de la resiliencia en las personas con discapacidades, se hace sumamente importante esta investigación en vista a que los artículos e investigaciones revisadas, su gran mayoría, hablan de las adversidades que tienen los sujetos debido a sus condiciones sociales, económicas, de vivienda o en algunos casos la familias disfuncionales; ¿pero qué sucede cuando la adversidad está en sí mismos?

Se comprende entonces que, la resiliencia puede ser un concepto utilizado de diversas maneras para generar investigaciones y en algunos casos como herramienta para promulgar proyectos e intervenciones, no obstante, todo sobre ella no está dicho y se encontraron vacíos, debido a que todas las referencias revisadas, hablan del éxito que tuvo la intervención con bases en la resiliencia pero ¿Hay casos dónde la resiliencia no se desarrolló? ¿En esos casos qué sucede con esos sujetos? ¿Acaso son olvidados por los profesionales?

Por ende, se hace indispensable una investigación que tome las diferentes posturas de los autores que construyen este concepto sin dejar de lado, que, por más que se quiera el éxito en el acompañamiento de los procesos, este no siempre resultará victorioso, y esto puede ser debido a, que el constructo de resiliencia tomado no era el más apropiado para las necesidades que presentaban los individuos a intervenir.

JUSTIFICACIÓN

Este estudio apunta a la construcción del concepto de resiliencia y el conocimiento de las características para el desarrollo de la resiliencia, debido a que, la resiliencia como concepto no se encuentra consolidada, es decir que, dependiendo de la necesidad que se presente en el quehacer profesional, se toma la definición de resiliencia que mejor se adapte a las características de la población a intervenir; ahora bien es importante resaltar que hasta el momento no se han encontrado estudios que construya el concepto de resiliencia en modelos.

Cabe resaltar que, la investigación permitirá mejorar el estudio que nos ha otorgado la universidad; por otro lado, constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora y

Resiliencia

ayuda a desarrollar una curiosidad progresiva acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica.

Con lo cual se sustenta entonces la importancia y el porqué de este estudio como trabajo de grado, debido a que todos los profesionales en el marco de la psicología pueden mejorar su intervención gracias a la resiliencia. Sin dejar de lado las implicaciones que este proyecto tendrá en nuestra vida académica y personal, sumándole el conocimiento y experiencia que nos dejará en el desarrollo de esta investigación.

Así mismo esta construcción aportará nuevos conocimientos para nuestro quehacer como profesionales y académicos, lo cual, muy posiblemente tendrá como resultado que muchas de nuestras propias expectativas se desaparezcan, debido a la sorpresa que se pueda generar debido a los resultados de la investigación.

Para finalizar se expone la novedad de la investigación, debido a que, ésta nos generará nuevo conocimiento, para una mejor y más clara intervención, sin dejar de lado que también se aportará con sus resultados a la teoría psicológica; como se pudo constatar en los antecedentes, falta entonces una investigación que agrupe las características de las investigaciones y las agrupe en generalidades para el desarrollo de una persona resiliente.

La revisión y observación de los documentos indagados, dejan ver vacíos tanto a nivel teóricos y prácticos, lo cuales hacen que surja la pregunta que encaminó la investigación.

MARCO CONCEPTUAL

UN ACERCAMIENTO EPISTEMOLÓGICO SOBRE LA RESILIENCIA

Antes del siglo XIX, el estudio de la conducta humana fue del dominio, casi exclusivamente, de filósofos y teóricos, comenzando por aquellos descubrimientos que realizaron grandes pensadores como, Galileo, Isaac Newton ETC; el interés por el hombre y su conducta siempre ha estado inmerso en el pensamiento de las civilizaciones, que tiempo después comenzó su desplazamiento gradual al ámbito teológico y científico. (Frank, 1977)

En primera instancia, se encuentra la participación de Wilhelm Wundt (1832 -1920) como precursor de la psicología científica, quien contribuyó exhaustivamente a la publicación del manual general de la entonces llamada nueva ciencia y también estableció el primer laboratorio formal en Alemania (Leipzig, 1879). Además, la primera revista dedicada a la psicología experimental.

Con lo cual se dio pie al pronto surgimiento de otras posturas frente a la psicología; en las cuales se pueden encontrar las de, Wiliam James quien fomentò el Funcionalismo, en Norteamérica; en Alemania se echaron las bases de la Psicología de la Gestalt, al tiempo que el psicoanálisis freudiano surgía en Viena y, también en Norteamérica, John B. Watson iniciaba la Escuela Conductista.

Es así, como la psicología comienza sus primeros pasos para su edificación entre las ciencias. Todos los científicos conductistas de Norteamérica, a partir de 1920 habían adaptado su investigación de la conducta humana al modelo “científico”; puesto que, su enorme éxito en la solución de problemas físicos y técnicos, podría dar los mismos resultados con referencia a los problemas humanos. (Frank, 1977)

El científico de la conducta piensa que se debe estudiar al hombre como si se tratara de un objeto, al cual se le somete a observación, pero no se le interroga, ni se cuestiona por su información subjetiva, *las opiniones del individuo acerca de sí mismo y de sus propios sentimientos, deseos y necesidades*. Y con respecto al psicoanálisis freudiano la imagen que este nos da del hombre es algo inapropiado, pues deja a un lado sus aspiraciones, sus expectativas realizables, sus cualidades superiores, solo nos proporciona la mitad enferma de la psicología. (Martínez, 1999)

En vista a estas dos predominaciones frente al abordaje psicológico, donde se resaltaba la percepción del hombre visto como un ser “determinado”. Donde para el conductismo, la conducta era interpretada como un proceso automático y casi mecánico, estimulado por el medio ambiente exterior, y para otros era un producto desencadenado por impulsos internos.

Maslow (1977) señala que, a menudo, algunos psicólogos y psiquiatras de prestigio se veían forzados a separarse de las concepciones populares de la psicología (conductismo & psicoanálisis) a fin de lograr el éxito en su ejercicio terapéutico, debido a que, estas teorías no resolvían totalmente los problemas humanos, ni eran suficientes para la explicación adecuada de los hechos de aquella época; realidad que se vivía en ese momento de la historia, teniendo en cuenta que esta realidad estaba marcada y se desarrollaba bajo el proceso de las guerras mundiales. Se comprende entonces que, la psicología por su inestabilidad y recién nacimiento tiende a sufrir crisis de identidad.

Por consiguiente, el concepto tradicional de ciencia y su método, parece no contribuir lo suficiente o, lo necesario al correcto abordaje de lo humano. Se necesita, entonces, un sistema lógico, una metodología ágil, flexible capaz de adaptarse y captar la estructura de las vivencias profundas que se dan en el ser humano y que dan razón de ser de su

Resiliencia

comportamiento externo (Martínez, 1999, p.15). Pero, gracias a la aparición de la Tercera Fuerza se apunta a una teoría total de la conducta, la cual quiere incluir los determinantes internos (intrínsecos) como del orden externo (extrínsecos) y los ambientales.

También, es importante resaltar que, aspectos positivos de la conducta humana, como la felicidad, el goce, la satisfacción, la paz del espíritu, la diversión, el juego, el bienestar, el júbilo, cualidades como la bondad, la generosidad, la amistad y el éxtasis han sido ignorados por los científicos. El hombre de la ciencia ha rebasado las limitaciones del ser humano y ha dado poca consideración, o ninguna, a sus fuerzas y potencialidades; el análisis del hombre plenamente realizado debe ser base de una ciencia psicológica más universal.

Es, por esta razón, que comienza el surgimiento de la Tercera Fuerza de la psicología; en vista a que, las otras dos fuerzas se quedan cortas para dar abasto sobre la solicitud de preguntas a lo sucedido en el siglo XX. Condiciones como la Primera y Segunda Guerra Mundial (el genocidio nazi). La posguerra en Estados Unidos y Europa, trajo consigo el panorama desolador, dejado por la aniquilación humana, la imagen del ser humano se encontraba devastada; haciendo imperativo la necesidad de una voz que de entre las cenizas se levantase optimista para la época. Lo cual, trae consigo la gestación de la psicología humanista.

Ahora bien, cabe resaltar que, el movimiento humanista no es uso exclusivo de la psicología; este se ha manifestado en todos los aspectos del pensamiento humano y en todos los aspectos de la interacción humana: podemos encontrar otras disciplinas que lo muestran, tales como, la sociología, la antropología, las ciencias políticas, la filosofía y hasta la teología (Martínez, 1999).

Duque, Lasso y Orejuela (2016) Afirman que el humanismo filosófico e ideológico tiene sus orígenes en el renacimiento (siglos XV y XVI) y surgen en oposición al dogmatismo de la edad media con su proyecto exclusivamente teológico de lo humano. Este movimiento busca posicionar el respeto a la dignidad humana, los valores, la sociedad justa, todo lo cual prepara el terreno para el rescate del individuo y su singularidad, que se darán en la segunda mitad del siglo XX. (p.130)

La Psicología Humanista nace oficialmente en Estados Unidos en 1962, gracias al estudio y aporte de psicólogos de la época que contribuyeron a su desarrollo, basados en las características positivas, con las que solo cuenta el ser humano, tales como el amor, la creatividad, la comunicación, la libertad, la capacidad de decidir, debido al sentido de respeto y responsabilidad consigo mismo, esta base fundamenta la psicología humanista (Martorell,

2008) Su teoría básica sostiene que las teorías científicas son parte de todo el contexto cultural, el cual, por consiguiente, influencia al humano.

Las raíces filosóficas del humanismo también tienen lugar en corrientes de pensamiento como el Existencialismo, por ende, en Europa tiene lugar el “humanístico-existencial” el cual emerge un cambio a lo que hasta ahora se había conocido (psicoanálisis y conductismo). Por ende, el existencialismo influyó en la Psicología humanista gracias a que este, busca, más allá de los valores absolutos, normas establecidas, roles y fachadas, este busca al hombre “real” en su existencia genuina y “desnuda”.

Se entiende entonces que el existencialismo es una expresión de las profundas dimensiones que refleja el temperamento moderno emocional y espiritual de una época y se manifiesta en casi todos los aspectos de la cultura. Así mismo el existencialismo como movimiento filosófico nutre en la psicología en particular a la humanista debido a que alimenta el momento histórico en el cual ella surge. (Duque et al, 2016)

Sartre (1946) como uno de los mayores exponentes del existencialismo expone que, al existencialismo se le debe entender como una doctrina que hace posible la vida humana y, por otra parte, declara que toda verdad y toda acción implica un medio y una subjetividad humana. *La existencia precede a la esencia {...}* el hombre empieza por existir, se encuentra, surge en el mundo, y después se define. El hombre, tal como lo concibe el existencialista, si no es definible, es porque empieza por no ser nada, sólo será después, y será tal como se haya hecho.

El hombre es el único que no solo es tal como él se concibe, sino tal como él se quiere, y como él se concibe después de la existencia; el hombre no es otra cosa que lo que él se hace, el hombre será ante todo lo que haya querido ser. *Si verdaderamente la existencia precede a la esencia, el hombre es responsable de lo que es* “En otras palabras, lo importante no es lo que hacen de nosotros, si no lo que nosotros hacemos de lo que hicieron con nosotros.

Por otro lado, Signorelli (2010) afirma. “El humanismo europeo tiene una tradición más filosófica y teológica [...] El humanismo como movimiento filosófico resalta de un modo u otro la dignidad del ser humano” (p.2) La dignidad, que trae consigo el existencialismo, parte desde que el hombre comenzó a preguntarse por sus orígenes (su ser), esta insignificante pregunta da lugar al existencialismo debido a que, responde diversas inquietudes básicas de la vida, lo cual promulga el conocimiento de la autonomía para el desarrollo de la propia existencia de cada una de las personas.

El doctor Längle define “El existencialismo como una psicoterapia fenomenológico-personal, cuyo objetivo es ayudar a la persona a alcanzar un vivir libre (mental y emocional)”. (2009, p.9)

Esta psicoterapia fue la base para el surgir de la Logoterapia que desarrolló Viktor Frankl. Según la afirmación hecha por Gordon W, la Logoterapia es una de las escuelas americanas a las que se aplica la etiqueta de “psiquiatría existencial” debido a que la logoterapia es actualmente la única escuela en el amplio campo de la psiquiatría existencial que ha conseguido desarrollar lo que se puede justificadamente considerarse una técnica psicoterapéutica. (2001) En la logoterapia (logos) quiere decir dos cosas: por un lado, el sentido, y por el otro, lo mental. (Frankl, 1994)

Es indispensable exponer que la logoterapia es mucho más que un análisis existencial, pues bien, esta hace mucho más que el análisis de un sujeto, está tienen en cuenta el sentido de vida que tiene cada sujeto; la Logoterapia se basa en una filosofía explícita de la vida, 1. la libertad de la voluntad, 2. la voluntad de sentido, 3. el sentido de la vida. (Frankl, 2001) La logoterapia y el análisis existencial son dos caras de una misma moneda. Es decir, la logoterapia es un método de tratamiento psicoterapéutico mientras que el análisis existencial representa una orientación antropológica de investigación.

Dentro del análisis existencial, el formato de logoterapia constituye un método psicoterapéutico porque se preocupa de la forma neurótica de ser y está orientada a ofrecer al hombre una toma de conciencia de su propia responsabilidad. En el análisis existencial el hombre toma conciencia de algo, pero de lo que toma conciencia es de lo espiritual o existencial (Frankl, 1997, p.36)

La logoterapia surge de preguntas de carácter existencial como: “¿Para qué estoy aquí?”, “¿Qué sentido tiene mi vida?”. Croquevielle, M. (2009). Estas preguntas constituyen el sentido que cada una de las personas de a su vida de igual manera la logoterapia utiliza la esfera espiritual para dar respuesta a estas preguntas las cuales se centran en la existencia humana y el sentido que esta le da a la vida, por consiguiente, la logoterapia es también conocida como la pérdida del sentido, la cual fundamenta el objetivo esencial de la resiliencia.

Se hace necesario entonces, exponer que se entiende por resiliencia. La resiliencia es comprendida como la capacidad que tiene un individuo dentro de algún grupo o comunidad para hacerle frente a la adversidad y momento de riesgo (Yaria, 2005). Es decir, la resiliencia puede verse como la esperanza humana ante los sufrimientos vividos; por ende, las personas

Resiliencia

resilientes pudieron haber existido desde el inicio de la humanidad a pesar de que a este concepto se le haya empezado a dar un uso reciente.

El primer uso que se le dio a la palabra resiliente fue de carácter científico, debido a que en un primer momento fue usado para nombrar algunos metales muy resistentes debido a su característica de resorte; después pasó a ser usado por las Ciencias Sociales, gracias a un estudio realizado en los años ochenta por una mujer, Warner, psicóloga estadounidense; dicha investigación tuvo lugar en una de las islas de Hawai y contó con una durabilidad aproximada de 35 años, en los cuales 30 de ellos se basó en la observación de los niños de este lugar.

Estos niños tenían la particularidad de venir de hogares inscritos en la miseria, educados en familias monoparentales, alcohólicas, psiquiatrizadas y en algunos casos se presentaba maltrato físico y carencia de afecto emocional “eran todos vulnerables”, 60 de estos niños sin haber contado con cuidados especiales, lograron realizar una vida llena de sentido a lo que ella llamó resiliencia, la cual consiste en el éxito de la vida en niños nacidos en familias disfuncionales, rotas, ausentes. (Manciaux, 2003). “El concepto resiliencia tiene también un origen etimológico el cual viene del verbo latino resilio, que significa: volver atrás, volver de un salto” (Yaria, 2005, p, 94)

Por otro lado, Cyrulnik, Tomkiewicz, Guénard, Vanistendael & Manciaux (2004) exponen que: La resiliencia también surge como constructo teórico para el desarrollo saludable en personas con altos factores de riesgo para el desencadenamiento de patologías; las primeras investigaciones con respecto a la resiliencia fueron enfocadas en familias disfuncionales, como por ejemplo familias con alguno o ambos padres alcohólicos, pero gracias al desarrollo de la resiliencia el niño puede llevar un vida sana y exitosa sin síntomas o características que se esperarían gracias a su entorno de alto riesgo.

Es entonces esta la capacidad de sobrevivir a lo peor (la vergüenza, la humillación y el odio de sí mismo) se convierte en un instrumento de reparación para aquellos que han sido golpeados por las condiciones de vida.

Rutter (1993) citado en Lobet (2008) define la resiliencia como los procesos sociales intrapsíquicos los cuales probabilizan el éxito frente a la vulnerabilidad, se trata entonces de un proceso social, en un tiempo y espacio determinado, por ende, son las personas en sí mismas las responsables de su victoria frente a la adversidad. A propósito de los recursos que implementan los niños para el desarrollo de esta capacidad tenemos elementos como: el temperamento, la aptitud para el análisis de dificultades o problemas, la creencia en el éxito

Resiliencia

de la vida y el establecimiento de un vínculo vigoroso con uno o varios adultos quienes serán nombrados más adelante como “tutores de resiliencia” (Vanistendael & Lecomte. 2002)

No obstante, se resalta también el importante papel que juegan las instituciones educativas debido a que estas cumplen una labor central en la promoción de la resiliencia especialmente en alumnos con déficit en los rendimientos académicos. Se espera que estos alumnos tengan experiencias en las cuales se genere el desarrollo de la autoestima y de sus habilidades sociales, en cada uno, las relaciones sociales han sido un elemento positivo. En el tránsito de la vida escolar, la cual comienza en primaria hacia la secundaria, promueve en los estudiantes la habilidad para pedir ayuda en momentos de riesgo, lo cual ha sido clave para su desarrollo vital.(Yaria, 2005, p,95). Por otra parte, el concepto de resiliencia se relaciona con otros términos tales como mecanismos de protección.

MARCO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO

El estudio descriptivo se hace el más apropiado, debido a que este tiene la característica de tener un conocimiento más sólido para fundar relaciones causales pero estas solo de carácter descriptivo, explicativo (Jiménez, 1998). Por consiguiente, el estudio descriptivo fue el más adecuado para lograr de la mejor manera el objetivo de la investigación.

La investigación descriptiva busca especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, en un estudio descriptivo pues se recolectan datos o componentes sobre diferentes aspectos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p,730)

TIPO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Debido a la manera en cómo se desarrolló el tratamiento y uso de la información en la investigación con respecto al tema: construcción del concepto de RESILIENCIA, se hace oportuno la elección de enfoque cualitativo debido a que este arroja datos descriptivos, comprensibles para la explicación de conceptos partiendo de la recolección de datos de índole riguroso (Quecedo & Castaño, 2002).

DISEÑO

El diseño da la oportunidad de establecer la táctica para obtener de la manera más apropiada la recolección de información y datos, los cuales se requieren para la elaboración de la investigación, que tiene como fin, la construcción de la variable “resiliencia”. Así mismo se resalta el diseño que se implementó para la manipulación de la información el cual es de corte no experimental, gracias que este contribuye a la construcción de puntos claves.(Hernández, Fernández & Baptista, 2013)

Por otra parte, este diseño de tipo no experimental se presenta de manera transversal, pues, la recopilación de la información se presenta en un solo momento, para así obtener el objetivo propuesto, pues bien, este se desarrolla en cuestión del tiempo, generando un engranaje adecuado con el objetivo de la investigación. Hernández, Fernández & Baptista. (2013)

FUENTES DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL:

La investigación documental hace de sus fuentes de información la base primaria para su ejecución. Como esta investigación es de carácter descriptivo, documental, lo cual hará que no cuente con sujetos para la implementación de la investigación, nuestra población será de carácter informativo, en los cuales podemos encontrar:

- Tesis (trabajos de grado “pregrado y posgrado”).
- Libros.
- Publicaciones de revistas.
- Publicaciones de estudios de casos.
- Artículos científicos.
- Publicaciones periódicas

Con respecto a la forma ética en la que se ejecutó el trabajo cabe resaltar que los documentos sólo fueron suministrados de fuentes confiables y de acceso público ya sean libros o textos que se encuentren en alguna biblioteca física o documentos que se encuentre de manera digital.

El carácter de inclusión o de exclusión solo será en términos de características de la publicación es decir, solo se utilizarán documentos publicados que contengan el nombre de los autores y año.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Para la investigación, se utilizó el análisis documental debido a que este contribuirá al correcto suministro y manipulación de información recolectada. Es decir, el análisis documental da lugar al producto final gracias a sus características. Como expone Galeano, la

Resiliencia

investigación documental tiene como característica el no acercamiento por parte del investigador y aun así esto no tendría una reacción o alteración negativa con respecto a los resultados de la investigación.

Igualmente, se emplea el análisis de contenido como técnica y estrategia para la lectura cuidadosa de los documentos, a fin de ejecutar de la mejor manera la investigación y generar patrones recurrencias, vacíos, tendencias, convergencias contradicciones, categorías y modelo.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

- Teorías precursoras de la resiliencia.
- Factores facilitadores de la resiliencia.
- La resiliencia en la actualidad.

PROCEDIMIENTO:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Elección del tema. | 4. Filtro de la información. |
| 2. Delimitación del tema. | 5. Análisis de la información. |
| 3. Recopilación de información. | 6. Redacción del trabajo final. |

RECURSOS DISPONIBLES

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. MATERIALES: | 2. INSTITUCIONALES |
| a. Computador. | a. Asignación del tutor por parte de la Universidad Católica de Pereira. |
| b. Documentos. | b. Repositorio y portal de revista de la Universidad Católica de Pereira. |
| c. Plataformas de búsqueda. | |
| d. Bibliotecas. | |

CRONOGRAMA

<i>TAREA</i>	<i>FE</i>	<i>MAR</i>	<i>ABR</i>	<i>MA</i>	<i>JU</i>	<i>JUL</i>	<i>AGO</i>	<i>SEP</i>	<i>OCT</i>
Elección del tema y Recopilación de información	<i>x</i>	<i>x</i>							
Delimitación del tema y Filtro de la información			<i>x</i>	<i>x</i>					
Análisis de la información					<i>x</i>	<i>x</i>			
Elaboración de la totalidad del trabajo							<i>x</i>	<i>x</i>	<i>X</i>

Resultados:

A continuación, se expondrán los resultados obtenidos en la bibliografía revisada, en este apartado se tomó la decisión de organizar dichos resultados en un cuadro, donde se podrá encontrar las características y particularidades que cada una de las investigaciones aporta con respecto a las peculiaridades que debe tener una persona resiliente.

En dicho apartado nos encontraremos con aquellas investigaciones que reúnen en común las peculiaridades que adquiere y/o desarrolla una persona resiliente y también aquellas investigaciones que nos aportan nuevas luces y nuevas características con respecto a la resiliencia. Esto con el fin de poder observar qué cualidades de la resiliencia han permanecido a lo largo del tiempo y cuáles nuevas han aparecido para el reconocimiento y descripción de la personalidad resiliente.

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	CARACTERÍSTICAS TRADICIONALES	CARACTERÍSTICAS NUEVAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Emmy Warner (1987) ● María Angélica Kotliarenco (1997) ● Rutter (1993) ● Basigalupo, Cavarrubias & Vergara, (1998) ● Puerta (1999) ● Rodríguez (2009) ● Uriarte (2005) ● Fiorentino (2008) ● Wegsman & Llobe (2004) ● Domínguez (2013) ● Mowbray (2011) ● Domínguez (2013) ● Rojas (2013) ● Cardemil, Maureira & Zuleta (2012). ● Puerta & Vásquez (2012) ● Universidad Peruana De Los Andes (2017) ● Anna Forès Miravalles & Jordi Granè Ortega (2012) ● Jose Luis Rubio & 	<ul style="list-style-type: none"> ● La resiliencia aparece en los niños, vulnerables para convertirse en personas asociales y delincuentes ● Comunidades vulnerables y con índices extremos de pobreza y marginación. ● Creación de sentido, humor, el perdón. ● Tutores o pares que cumplen el papel de punto de apoyo y/o para la estimulación de la resiliencia. ● Independencia. ● Autonomía. ● Autoestima. ● Aceptación. ● Optimismo. ● Confianza en las posibilidades de adaptación y de mejora constante del ser humano. ● Confianza en la 	<ul style="list-style-type: none"> ● La escuela como un nuevo espacio para el fortalecimiento de las capacidades para sobrellevar las dificultades. ● Los sujetos no son resilientes están siendo resilientes. ● La resiliencia es acogida por personas que hayan atravesado eventos traumáticos o difíciles. ● El nivel de desarrollo de los factores de resiliencia en niños con experiencia de incesto. ● Establecimiento de vínculos afectivos sanos, en una red de relaciones diferentes a la codependencia. ● Entrenamiento basado en un modelo simple que consta de

<p>Gema Puig (2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lidia Martín Torralba (2013) ● Maria Gabriela Simpson 	<p>fortaleza de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Posibilidad de realizar cambios positivos ● Desarrollado con normalidad y en armonía con su medio a pesar de vivir en un contexto desfavorecido y haber experimentado situaciones conflictivas desde su niñez. ● Las familias, escuelas, comunidades, servicios de salud y sociales, son el escenario de promoción y promoción de la resiliencia. ● Todas las personas sin importar su raza, escolaridad o credo tienen el recurso de resiliencia. ● Son sumamente fuertes para el enfrentamiento a los desafíos y el 	<p>ocho principios de interacción adulto-niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La dinámica que permite una adaptación positiva y cómo se promueve a través del contexto social ● Contribución a los profesionales de la salud y comunidad, ejercer una mejor y mayor labor ● Estrategias de guía para el acompañamiento familiar y mejoramiento en la calidad de vida y el afrontamiento en situaciones difíciles. ● La resiliencia no es un rasgo de personalidad, sino que, las personas son actores y fuentes de las adaptaciones resilientes. ● El despliegue de los factores protectores ● Las personas aprenden a tomar sus
--	---	--

	<p>mantenimiento de la sanación</p> <ul style="list-style-type: none">● Correlaciones significativas entre la competencia parental y los factores personales de la resiliencia.● Si un sujeto nace en malas condiciones de vida, depende entonces de sus capacidades propias para recurrir a la resiliencia como una herramienta, frente a las adversidades.● Una inquebrantable capacidad para mejorar.● Se debe generar un punto de apoyo a las personas para que puedan desarrollar la capacidad resiliente, en este caso el punto de apoyo es el tutor de resiliencia● La profunda creencia que la vida vale la pena y tienen un enorme sentido para vivirla	<p>propios recursos y potencialidades a través de su experiencia en el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none">● Estimulación de la resiliencia desde el modelo integrativo focalizado en la personalidad.● En muchas de las ocasiones la resiliencia no es reconocida por la persona● El apoyo en los recursos comunitarios con las capacidades resilientes● La influencia en el proceso de intervención terapéutica en un caso de consumo de sustancias psicoactivas.● Adherencia al tratamiento de poli consumó.● Incentivar y fortalecer la eficacia escolar.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de sorpresa. ● Apego seguro. ● Comunicación afectiva. ● Desarrollo emocional. ● Lazo afectivo sólido. ● Sabiduría y conocimiento. ● Coraje. ● Justicia. ● Contención o modelación. ● Trascendencia. ● Afrontamiento activo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dependiendo la necesidad de vida que tenga cada sujeto, será implementada la resiliencia como una capacidad, proceso o resultado. ● Resiliencia en las personas con discapacidades, donde ella intenta cambiar las condiciones esperadas de la discapacidad. ● Generar sujetos con discapacidad autónomos, quienes aceptan su realidad tal y como es.
--	---	---

DISCUSIÓN

Pues bien, como se expuso en los antecedentes, la resiliencia puede llegar a darse o ha establecerse en tres momentos, esto dependerá de la particularidad del sujeto, su historia y estrategia de afrontamiento a la situación conflictiva, junto con la edad y época en la que el acontecimiento se presente.

La resiliencia entonces, puede aparecer en tres momentos: el primero, como herramienta y recurso que adquieren los niños y adolescentes para hacerle frente a la adversidad y tener un desarrollo exitoso; segundo, como recurso o cualidad, que el profesional debe aflorar en la intervención o proceso terapéutico para que el sujeto se adhiera y la intervención tenga éxito; tercero, como resultado a un evento adverso o traumático, la

Resiliencia

resiliencia cumple la función de mejorar el proceso de duelo. Por consiguiente entonces se concluye que la resiliencia nunca es total, permanente o absoluta, puede modificarse, esto dependerá de las personas, los acontecimientos y de las etapas de la vida en la que se presente el acontecimiento desfavorable.

Entonces, la resiliencia puede ser entendida como un proceso, cualidad, o resultado y que una persona puede ser resiliente para alguna situación de su vida, pero que, en algún momento, frente a una alguna otra situación destructiva, la persona no reaccione de manera resiliente.

La resiliencia se comprende, como una capacidad que puede bien sea desarrollarse como cualidad intrapsíquica de la persona, activarse por medio de intervención profesional, o puede salir como producto o método de defensa a la diversidad.

Gracias a las distintas definiciones y características que nos ofrecieron las investigaciones podemos afirmar entonces, que la resiliencia es un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilita tener una vida “sana” viviendo en un medio insano. Es así que la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que las personas nacen ni que adquieren durante su desarrollo, sino que se trataría de un proceso que caracteriza un complejo sistema social en un momento determinado en el tiempo; la resiliencia es el resultado de la interacción entre la persona y su ambiente.

Pero dicho ambiente debe tener unas condiciones básicas, pues bien en la mayoría de las investigaciones expuestas se encuentra que la resiliencia puede desarrollarse si y sólo si, se presentan parámetros primarios, lo cual implica que si llegase a faltar alguna de estas características o parámetros la resiliencia no sería posible.

1. Necesidades materiales elementales como: la comida, los servicios sanitarios básicos.
2. Red de relaciones informales: familia, amigos, vecinos compañeros de trabajo, compañeros de escuela (pares) “tutores de resiliencia”.
3. Capacidad de encontrar un sentido, una coherencia en su vida.
4. La autoestima, las competencias, las aptitudes, el humor y estrategias de ajuste al entorno.

Todos los significados y definiciones que se encontraron con respecto a la resiliencia, tienen la característica de definir a las personas resilientes como: sumamente fuertes para el enfrentamiento a los desafíos, suficientes y el mantenimiento de la sanación, aceptación fundamental de la persona, redes de contacto informales: familia, amigos, vecinos (tutores de resiliencia), capacidad de descubrir un sentido con coherencia; autoestima, autonomía,

Resiliencia

aptitudes y competencias, humor, adaptabilidad, las cuales traen consigo sensaciones en las personas tales como: satisfacción, alegría, esperanza, optimismo, capacidad de amar, compromiso, valentía, originalidad y la espiritualidad.

CONCLUSIONES Y APORTES

Por último, quiero resaltar que el trabajo con base en la resiliencia, da la posibilidad y oportunidad de resaltar la dignidad en las personas y víctimas de circunstancias desfavorables, en este sentido destacó la importancia para el desarrollo e implementación de la resiliencia en la psicoterapia debido a que gracias a esta, las personas pueden seguir de pie frente a diversas dificultades y no dejar que se queden vencidas por acontecimientos traumáticos

De igual manera, también señaló la importancia de distinguir que, la resiliencia no es un rasgo de personalidad, sino que las personas son actores y fuentes de las adaptaciones resilientes, y las familias, escuelas, comunidades, servicios de salud, intervención terapéutica y sociales, son el escenario de promoción de resiliencia, y pueden propiciar y proveer (o no) el despliegue de los factores protectores.

Por ende, queda claro entonces que la resiliencia no debe verse como la transformación de personas con dificultades a personas resilientes sino, como, las personas aprenden a tomar sus propios recursos y potencialidades a través de su experiencia en el entorno.

En otras palabras, si un sujeto nace en inadecuadas condiciones de vida, depende entonces de sus capacidades propias para recurrir a la resiliencia como una herramienta, frente a las adversidades. La resiliencia es un concepto definido de distintas maneras, pero su núcleo se compone de: La capacidad humana para hacerle frente a las adversidades, las habilidades, los recursos personales y sociales de adaptación, afrontamiento activo, junto con las capacidades de carácter interactivo con el medio.

Así mismo, quiero resaltar mi satisfacción con la exploración y construcción epistemológica del concepto de resiliencia pues bien, aunque no hay una definición sólida, no hay una teoría total que sustente a la resiliencia, gracias a esta construcción, la cual se realizó a través de la Psicología Humanista, y como ésta da sustento teórico y epistemológico a las cualidades que caracterizan a una persona Resiliente junto con la unión filosófica del Existencialismo, quienes sostienen las particularidades que caracterizan a la resiliencia.

Cabe resaltar la realización de todo el recorrido histórico que se realizó desde la Psicología Humanista hasta llegar a la Logoterapia, atravesando claramente por las

particularidades de la Psicología Humanista, la Psicología Humanista-Existencial y cómo estas se unen con la Teoría del Sentido y Logoterapia concuerda perfectamente con las características de la resiliencia, dando como resultado el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación.

Para finalizar, quiero resaltar lo mucho que nos falta como Psicólogos en el campo teórico, pues bien como se puede constatar, la resiliencia es un concepto muy utilizados para el quehacer profesional de los Psicólogos pero, a la hora de ir a indagar teóricamente sobre este concepto, la academia se queda bastante corta pues bien, la resiliencia es un término bastante utilizado en la práctica pero poco desarrollada y abordada en el campo teórico generando de esta manera grandes vacíos teóricos.

REFERENCIAS

1. Alexander, D. E. (2013). Resilience and disaster risk reduction: an etymological journey. *Natural hazards and earth system sciences*, 13(11), 2707-2716. Recuperado de: <https://www.nat-hazards-earth-syst-sci.net/13/2707/2013/nhess-13-2707-2013.pdf>
2. Bacigalupo, A. M., & Cobarrubias, E. (1998). Algunas nociones sobre resiliencia e incesto. *Serie Documentos de Trabajo*, (14). Recuperado de: <http://www.resiliencia.cl/investig/INCESTO-SERIE14.pdf>
3. Becoña, E. B. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 11(3), 125-146. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4024/3878>
4. Cardemil, C., Maureira, F., & Zuleta, J. (2012). Resiliencia y eficacia escolar. *Escuela de Educación Continua Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado. Cuaderno de Educación*, (45). recuperado de: http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_45/pdf/articulo_resiliencia_45.pdf
5. Croquevielle, M. (2009). Análisis existencial: Sus bases epistemológicas y filosóficas. recuperada de : http://www.icae.cl/wp-content/uploads/2013/06/Analisis_Existencial_sus_bases_epistemologicas_y_filosoficas.pdf
6. Cyrulnik b., Tomkiewicz S., Guénard T., Vanistendael S. & Manciaux M., (2004) El realismo de la esperanza: testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia.

7. Domínguez de la Ossa, E. M. (2014). Un modelo teórico de la resiliencia familiar en contextos de desplazamiento forzado. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140910011354/Elsymercedesdominguez.pdf>
8. Domínguez De la Ossa, Elsy, Godín Díaz, Rubiela, La resiliencia en familias desplazadas por la violencia sociopolítica ubicadas en Sincelejo. Psicología desde el Caribe [en línea] 2007. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301907.pdf>
9. FIORENTINO, MARÍA TERESA, LA CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA Y LA SALUD. Suma Psicológica [en línea] 2008, 15 (Marzo-Sin mes). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1342/134212604004/>
10. Galeano M. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL CUALITATIVA. El giro de la mirada. (2004)
11. Hernández, Fernández & Baptista. (2006) Metodología de la investigación, Mexico D.F, recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
12. Hernández, Fernández & Baptista. (2014) Metodología de la investigación, Mexico D.F, recuperado de https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigac3a3c2b3n_-_sampieri_-_6ta_edicion1.pdf
13. Infante, F., Lascano, R. E., Matos, E., Rios Barrientos, G., Santa Cruz Flores, E., Torres Gerosa, L., & Vasconcelos de Luna, S. (2002). *Resiliencia en programas de desarrollo infantil temprano*(No. 159.922. 7). Bernard van Leer Foundation,.Recuperado de: <http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=1932&tipo=documento>
14. Jiménez R. Metodología de la Investigación. Elementos básicos para la investigación clínica. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, (1998). Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bioestadistica/metodologia_de_la_investigacion_1998.pdf
15. Juan A. Yaria (2005) Drogas, familia y prevención. recuperado de : https://books.google.com.co/books?id=21VGz7K_NLQC&pg=PA94&dq=rutter+resil

- [iencia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjg-cKZhKTZAhXNq1kKHUj4BdIQ6AEINjAD#v=onepage&q&f=false](#)
16. Kotliarenco, M. A., Cáceres, I., & Fontecilla, M. (1997). *Estado de arte en resiliencia*. Organización Panamericana de la salud. Recuperado de: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resil6x9.pdf>
 17. Llobet, V., & Wegsman, S. (2004). El enfoque de resiliencia en los proyectos sociales: Perspectivas y Desafíos. *Revista de Psicología*, 13(1).
 18. Munis, M. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. In *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud.
 19. Martorell, J. L. y Prieto, J. L. Fundamentos de Psicología, Ed. C. A. Ramón Areces, Madrid, 2008
 20. Michel Mancieux (2003) La resiliencia: resistir y rehacerse.
 21. María Angélica Kotliarenco; Irma Cáceres & Marcelo Fontecilla(1997). ESTADO DE ARTE EN RESILIENCIA. Recuperado de: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resil6x9.pdf>
 22. Mowbray, D. (2011). Resilience and strengthening resilience in individuals. *Management Advisory Service, MAS*. Recuperado de: http://www.mas.org.uk/uploads/articles/Resilience_and_strengthening_resilience_in_individuals.pdf
 23. Melillo, A., & Suárez, N. R. (2001). Descubriendo las propias fortalezas. *Buenos Aires*.
 24. PIEDAD PUERTA, M. (2006). Una experiencia de activación de la resiliencia en familias codependientes. *Theologica Xaveriana*, (159), 469-494. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1910/191017475005.pdf>
 25. Puerta E. & Vasquez M. (2012) Caminos para la resiliencia. Recuperado de: http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/8053e5b2-7d04-4997-9dc0-4dcada70658f/BoletA%CC%83%C2%ADn+2_Concepto+de+Resiliencia.pdf?MOD=AJPERES
 26. Quecedo, Rosario, Castaño, Carlos, Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica* [en línea] 2002, recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

27. Rojas Moncada, C. Y. (2015). Una reflexión de los factores resilientes identificados en una intervención cognitivo conductual de una joven con policonsumo de sustancias psicoactivas. Recuperado de:
<http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/3311/1/DDEPCEPNA26.pdf>
28. Rodriguez, A. M. R. (2009). Resiliencia. *Revista psicopedagogía*, 26(80), 291-302. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>
29. Susana C. Signorelli. REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA EXISTENCIAL; UN ENFOQUE COMPRENSIVO DEL SER. Argentina 2010. recuperado de: http://www.alpepsicoterapiaexistencial.com/assets/revista_-_latinoamerica_1.pdf
30. Stefan Vanistendael & Jacques Lecomte (2002) la felicidad es posible: despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos “ construir la resiliencia”.
31. Susana G. (2008) Juego resiliencia: para trabajar con niños, adolescentes y futuros docentes. recuperado de:
[https://books.google.com.co/books?id=lkomZb9YyRQC&pg=PA180&dq=rutter+resiliencia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjg-cKZhKTZAhXNq1kKHUj4BdIQ6AEIJTAA#v=onepage&q=rutter%20resiliencia&_false](https://books.google.com.co/books?id=lkomZb9YyRQC&pg=PA180&dq=rutter+resiliencia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjg-cKZhKTZAhXNq1kKHUj4BdIQ6AEIJTAA#v=onepage&q=rutter%20resiliencia&_=false)
32. Univercidad Peruana de los Andes. (2017) “LA RESILIENCIA Y LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD“. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/elmerdixonpaitanhuamni/la-resiliencia>
33. Uriarte Arciniega, Juan de D., La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica* [en línea] 2005, 10. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
34. Uriarte Arciniega, Juan de D., La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica* [en línea] 2005, 10. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
35. Vera Poseck, B., & Carbelo Baquero, B., & Vecina Jiménez, M. (2006). La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático. *Papeles del Psicólogo*, 27 (1), 40-49. Recuperado:
<http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>
36. Valeria Llobet. (2008) la promoción de resiliencia con niños y adolescentes. recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=ZCCphed_Ja4C&pg=PA11&dq=rutter+resiliencia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjg-cKZhKTZAhXNq1kKHUj4BdIQ6AEIMDAC#v=onepage&q&f=false

37. Werner, E. (2005). Resilience and recovery: Findings from the Kauai longitudinal study. *Research, Policy, and Practice in Children's Mental Health*, 19(1), 11-14. Recuperado de: <https://www.pathwaysrtc.pdx.edu/pdf/fpS0504.pdf>
38. Werner, Emmy E.(1987) Vulnerability and Resiliency: A Longi. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED290544.pdf>
39. Windle, G. (2011). What is resilience? A review and concept analysis. *Reviews in Clinical Gerontology*, 21(2), 152-169. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/231842385_What_is_resilience_A_review_and_concept_analysis
40. Frank G. Goble (1977) La tercera fuerza: la psicología propuesta por Abraham Maslow
41. Juan Diego Duque; Patricia Lasso & Johnny Javier Orejuela: Fundamentos Epistemológicos De Las Psicologías, Con Énfasis En La Psicología Transpersonal (2016)
42. Frankl V. El hombre en busca de sentido (1995) 17º Edición
43. Frankl V. El hombre en búsqueda del sentido último (1997)
44. Quitmann H. Psicología Humanista (1989)
45. Frankl V. PSICOTERAPIA Y EXISTENCIALISMO. Escritos selectos sobre logoterapia (2001)
46. Frankl V. La voluntad de sentido (2002)
47. Martínez M. La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico.
48. Frankl V. Logoterapia y análisis existencial (1994)
49. Maria Gabriela Simpson. Resiliencia y curriculum escolar. (2015)
50. Lidia Martín Torralba. LA PERSONALIDAD RESILIENTE (2013)
51. José Luis Rubio & Gema Puig. Tutores de resiliencia: Dame un punto de apoyo y moveré mi mundo
52. Anna Forés Miravalles & Jordi grane ortega. La resileincia en entornos socioeducativos (2012)